

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан факультета романо-германской
филологии



Борискина О.О.
21.10.2019г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование направления подготовки: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,
2. Профиль подготовки: экспертно-аналитическая деятельность
3. Квалификация выпускника: **Бакалавр**
4. Форма(ы) обучения: очная
5. Утверждена Ученым советом РГФ факультета (протокол № 4 от 2019)
6. Учебный год: 2022-2023

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки/специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистик (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки от 24 апреля 2018 г. № 323.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.3	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.4	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм
УК-2.2	Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам
ОПК-1.2	Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике
ОПК-1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин
ОПК-2	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур
ОПК-2.1	Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики

ОПК-2.2	Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации
Профессиональные компетенции	
ПКВ-1	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы
ПКВ-1.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний
ПКВ-2	Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
ПКВ-2.1	Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами
ПКВ-2.2	Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с поставленной задачей по формализации данных
ПКВ-3	Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами
ПКВ-3.1	Осуществляет постановку задачи на технологические исследования
ПКВ-3.2	Анализирует результаты технологических исследований
ПКВ-4	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации
ПКВ-4.1	Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах
ПКВ-4.2	Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 6 ЗЕТ / 216 часов:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕТ / 216 часов;

12. Требования к ВКР

ВКР представляет собой выполненную обучающимися исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика и является заключительным этапом ГИА.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП в соответствии с учебным планом и полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение А).

12.1 Порядок выполнения ВКР

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты на основании проведенной кафедрой предзащиты ВКР и обязательной проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Результаты проверки

и предзащиты фиксируются в протоколе заседания кафедры.

Обучающийся представляет ВКР на кафедру ТиПЛ не позднее, чем за 2 дня до установленного срока защиты. Тексты ВКР также подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) не позднее, чем за 2 дня до установленного срока защиты.

Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

12.2 Примерный перечень тем ВКР

Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам, направлена на решение профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО по направлению 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, и отражает основные научные проблемы, разрабатываемые на кафедре ТиПЛ. Тематике ВКР связана с изучением языковых явлений различных уровней, параметрическим анализом лексики, исследованием материала национальных корпусов языков, исследованиями текста и дискурса, типологией языков мира.

Примерные темы дипломных работ:

1. Параметрический анализ лексики N языка (по выбору студента или по рекомендации преподавателя).
2. Семантические особенности лексической системы языка N (по данным корпусов соответствующего языка).
3. Маркемный анализ поэтических и/или прозаических текстов.
4. Изучение дискурсивных явлений в устной, письменной и компьютерно- опосредованной коммуникации»
5. Изучение и описание морфологических особенностей языка N (по данным словарей и корпусов).
6. Изучение и описание синтаксических особенностей языка N (по данным грамматик и корпусов).
7. Создание специализированного корпуса текстов.
8. Изучение сочетаемостных свойств лексики языка N (по данным словарей и корпусов).
9. Разработка программных средств анализа языковых явлений различных уровне.

12.3 Структура ВКР

С учетом требований П ВГУ 2.1.28 – 2018 ученым советом факультета РГФ рекомендованы следующие нормы оформления работы: 50-70 страниц, напечатанных 14 кеглем Times New Roman через 1,5 интервала.

Выпускная квалификационная работа состоит из:

- титульного листа (см. Приложение Б)
- содержания;
- введения;
- основной части (Глава 1, Глава 2)
- заключения;
- списка литературы;
- приложений.

Объем текстовых материалов и количество приложений выпускной квалификационной работы жестко не нормируется. Рекомендуемый объем:

от 40 до 60 машинописных страниц, приложения до 50 машинописных страниц. Библиография не менее 30 наименований, включая работы на иностранных языках.

Во введении к выпускной квалификационной работе необходимо:

- определить *актуальность* выбранной темы (т.е. оценить значение проблемы с точки зрения современной науки и отметить значимость ее исследования для решения конкретных задач);
- сформулировать *цель* и *задачи* исследования;
- указать *объект* и *предмет* исследования;
- описать *структуру* работы.

Первая глава содержит анализ литературы по проблеме исследования. Формулируется понятийный аппарат, раскрываются актуальные подходы к решению проблемы.

Вторая глава содержит анализ и обобщение фактического материала, а также анализ и осмысление результатов исследования в целом.

В заключении формируются выводы, даются практические рекомендации, намечаются перспективы исследования.

Список литературы содержит перечень изученной и упоминаемой в тексте выпускной квалификационной работы литературы по проблеме.

В приложении приводится полный перечень примеров, образцов, таблиц, графиков, гистограмм, отражающих результаты исследования.

12.4 Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения
ПКВ-1	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы
ПКВ-1.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний
ПКВ-2	Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
ПКВ-2.1	Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами
ПКВ-2.2	Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с поставленной задачей по формализации данных
ПКВ-3	Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами
ПКВ-3.1	Осуществляет постановку задачи на технологические исследования
ПКВ-3.2	Анализирует результаты технологических исследований
ПКВ-4	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации
ПКВ-4.1	Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах
ПКВ-4.2	Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации

ПКВ-4.3	Составляет информационно-словарное описание языковых единиц
ПКВ-5	Владеет методами проведения семантических экспертиз
ПКВ-5.1	Анализирует языковые единицы с точки зрения понятийной и прагматической информации
ПКВ-5.2	Проводит комплексную семантическую экспертизу, используя словари, поисковые системы, корпусные данные
ПКВ-6	Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка
ПКВ-6.1	Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки
ПКВ-6.2	Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам
ПКВ-7	Владеет методами фоносемантического и ассоциативного анализа наименований
ПКВ-7.1	Выбирает оптимальный метод фоносемантического и ассоциативного анализа наименований
ПКВ-7.2	Делает выводы о наличии эксплицитной и имплицитной информации, основываясь на данных фоносемантического или ассоциативного анализа

12.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы в соответствии с учебным планом, в том числе преддипломной практики, которая завершается выставлением зачета по итогам предварительной защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. Студент допускается к защите ГЭК при наличии выпускной квалификационной работы, допущенной к защите, отзыва научного руководителя и рецензии. Присутствие руководителя и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает секретарь ГЭК.

Процедура защиты каждого студента предусматривает:

- представление председателем ГЭК защищаемого студента, оглашение темы работы, руководителя;
- доклад студента по результатам работы (10-15 мин);
- вопросы членов ГЭК защищаемому студенту;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы;
- отзыв рецензента; (Приложение В)
- дискуссия по выпускной квалификационной работе;
- заключительное слово защищаемого (1-2 минуты);

По окончании всех запланированных на данное заседание защит, ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки каждого из защищаемых по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Процедура обсуждения устанавливается председателем ГЭК. В спорных случаях рекомендуется выносить решение простым большинством голосов членов ГЭК. При равенстве голосов решающим является голос председателя ГЭК.

Решение по каждой выпускной квалификационной работе фиксируется в оценочном листе ВКР (Приложение Г);

Каждое заседание ГЭК завершается оглашением председателя ГЭК

оценок выпускных квалификационных работ и сообщением о присвоении квалификации бакалавра. Эта часть заседания ГЭК является открытой.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания;
- письменные ответы обучающегося (при их наличии) – в случае рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена;
- ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется по распоряжению декана факультета на дополнительном заседании ГЭК в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:
- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если

это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА; - присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии); - использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в

аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, подъемников, др. приспособлений.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность

сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания

может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в

письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном

экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной

квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение

следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: особенностей;

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надковываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надковываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

12.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

12.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Обоснуйте актуальность темы исследования.
2. Какие материалы правоприменительной практики были использованы при проведении исследования?
3. Какие научные методы были использованы при проведении исследования?
4. Какие статистически и социологические данные использовались при проведении исследования?
5. Использовались при написании работы исторические данные о становлении и развитии рассматриваемого в исследовании института?
6. Использовался ли при проведении исследования опыт зарубежных стран?
7. Труды каких ученых использовались при написании исследования?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии и шкала оценивания результатов ВКР	Актуальность темы	Теоретическая и практическая ценность	Содержание работы	Использование источников	Качество оформления	Качество устной защиты
5	Исследуются Первоочередные малоизученные проблемы теоретической и прикладной лингвистики	Исследование обладает новизной и имеет определенную теоретическую ценность	Содержание полностью соответствует заявленной теме; объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрыта полностью. Работа отличается логичностью и композиционной стройностью. Выводы обоснованы и полностью самостоятельны.	Общее количество используемых источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания. Внутритекстовые ссылки и список библиографии оформлены в соответствии с ГОСТ	Текст работы соответствует научному стилю речи. Используются различные средства систематизации и визуальной презентации информации. Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов	Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссии с членами ГЭК. Во время защиты использует богатый иллюстрированный материал
4	проблемы актуальны для теоретической и прикладной лингвистики	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми и в теоретическом плане; работа имеет сугубо	Общее количество используемых источников соответствует норме. Используются литература на двух языках последних лет	Текст работы в основном соответствует научному стилю речи. Имеются схемы, таблицы и др. визуальный материал, облегчающий восприятие текста.	Студент владеет теорией вопроса; доходливо излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать	

		практическое значение	издания. Однако наблюдаются погрешности в оформлении библиографического аппарата.	Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов	свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.	
3	Исследуемая проблема затрагивает актуальные вопросы современной системы языкового образования	Выводы дипломной работы не являются новыми; некоторые рекомендации могут быть использованы в практике преподавания	Содержание работы не полностью соответствует заявленной теме либо тема раскрыта недостаточно полно. Имеются погрешности в формулировке объекта предмета исследования, его целей и задач, а также в структуре работы. Выводы не ясны.	Количество работ в области теории обучения ИЯ недостаточны или отсутствуют источники, на основе которых изучался практический опыт преподавания; используется литература давних лет издания и только на одном ИЯ. Имеются серьезные ошибки в оформлении библиографии	В тексте совсем не используются средства систематизации и визуальной презентации информации, что существенно образом затрудняет его прочтение. Имеются значительные стилистические погрешности	Затрудняется в кратком и четком изложении результата в своей работе; не умеет аргументировать свою точку зрения. Не имеет иллюстративного материала.
2	Изучаемая проблема не актуальна для современного языкового образования	Дипломная работа представляет из себя изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию	Содержание работы не раскрывает заявленную тему объект, предмет, цели и задачи исследования не сформулированы. Выбранные методы исследования не обоснованы. Значимые выводы отсутствуют.	Изучено малое количество литературы в области обучения ИЯ. Нет источников на ИЯ. Нарушены правила внутри текстового цитирования, список литературы оформлен не по ГОСТу.	Текст работы не принадлежит к научному стилю речи. Работа не соответствует полиграфическим стандартам	Плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Повышенный уровень - обучающийся полностью готов к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности
«Хорошо»	Базовый уровень – обучающийся в целом готов к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности, не в полной мере проявляет самостоятельность
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень – обучающийся частично готов к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности, фрагментарное проявление требует помощи при выполнении заданий
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень – обучающийся не готов к решению профессиональных задач в рамках профессиональной деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена содержит два вопроса и ситуационную задачу. Вопросы, как правило, носят теоретический характер, но с содержанием требования знания практики применения положений законодательства.

По всем критериям оценивания каждый член ГЭК выставляет оценку, соответствующую уровню сформированности компетенций.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

- менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,
- 4-6 баллов – «удовлетворительно»,
- 7-9 баллов – «хорошо»,
- 10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7 Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	
1	Бочарова, М.В. Как писать курсовую работу реферативного типа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / М.В. Бочарова, Т.М. Чирко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011.— 29 с.

2	Выполнение бакалаврами исследовательских работ и программ учебных практик : учебно-методическое пособие : Воронеж. гос. ун-т, Старооскол. фил. ; сост.: Л.В. Лаенко, М.В. Щербакова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 56 с.
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Андреев Г.И. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности :Учеб пособие. / Г.И. Андреев ; М.: Финансы и статистика, 2003.– 269с.
4	Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.
5	Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2006 – 460 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
6	<u>Университетская библиотека онлайн:</u> Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / сост. М.П. Мухина, Ю.А. Мельникова, А.Ю. Асеева ; Министерство спорта Российской Федерации и др. - 2-е изд., доп. и испр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483458
7	<u>Университетская библиотека онлайн:</u> Царева, Г.Р. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Г.Р. Царева, В.Б. Елагина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 100 с.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494054 (28.10.2018).
8	<u>Национальный корпус русского языка</u> URL: http://www.ruscorpora.ru/new/index.html
9	<u>Национальный корпус Британского языка- British National Corpus (BNC)</u> URL: https://www.english-corpora.org/bnc/
10	<u>Национальный корпус Американского языка- Corpus of Contemporary American English</u> URL: https://www.english-corpora.org/coca/
11	<u>Генеральный интернет-корпус русского языка- ГИКРЯ</u> URL: http://www.webcorpora.ru/
12	<u>Исторический корпус американского английского (COHA)</u> URL: https://www.english-corpora.org/coha/
13	<u>Немецкий справочный корпус (DeReKo)</u> URL: http://www1.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую

тематике ВКР.

13.8 Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Лингвистические и лингводидактические ресурсы сети Интернет, WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; LibreOffice; Mozilla Firefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений.

13.9 Материально-техническое обеспечение:

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244*244, мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).