

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию
основной образовательной программы
высшего образования**

Направление 47.03.01 Философия
Вид программы Академический бакалавриат
Квалификация Бакалавр

Формы обучения очная

Воронеж 2020

Рекомендованы заседанием кафедры истории философии и культуры 31.08.2020 г., протокол № 1413-07.

Составитель: И.А. Журавлева

Методические материалы разработаны на кафедре истории философии и культуры факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Предназначены для методического обеспечения реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению «Философия», программа «Академический бакалавриат».

В ходе реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению 47.03.01 Философия (программа «Академический бакалавриат») используются следующие современные **образовательные, информационно-коммуникационные, профессионально-ориентированные технологии:**

– информационно-коммуникационные технологии (в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>); у обучающихся имеется также возможность получать консультации преподавателей дисциплин, руководителей курсовых и выпускных квалификационных работ, руководителей практик дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет – для получения учебной, научной, профессионально-ориентированной информации, на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области философии;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте, контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию различных направлений профессиональной деятельности философа);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для магистра индивидуальной образовательной траектории при прохождении практик, при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении магистром итогов прохождения практик, научно-исследовательской деятельности);

– рефлексивные технологии (позволяющие магистру осуществлять самоанализ учебно-профессиональной деятельности, осмысление учебных, научных и иных достижений в период обучения).

При проведении индивидуальных учебных занятий применяются **активные и интерактивные формы и методы обучения:** презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, и др. Используемые методы способствуют развитию и совершенствованию умений интегрировать информацию из разных предметных областей, собирать и использовать информацию, необходимую для решения задачи, принимать решения в условиях недостаточности информации, применять знания для анализа и решения профессионально-ориентированных задач, реализовывать и развивать свои творческие способности.

На **лекциях** изучение учебного материала проводится в виде проблемных, информационных лекций, лекций-дискуссий, лекций с запланированными ошибками (лекций-провокаций), лекций-визуализаций, лекций с разбором конкретных ситуаций. Подача учебного материала на лекциях сопровождается использованием электронных презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме, а также аудио- и видеоматериалов (дисциплины «История античной философии», «Этика», «Религиоведение» и др.).

Организация **практических занятий** и индивидуальных занятий бакалавров

предусматривает выполнение практических заданий, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающихся применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций как требуемых результатов освоения основной образовательной программы (дисциплины «Социальная философия», «Современная зарубежная философия», «Эстетика», «Философская антропология» и др.).

Организация самостоятельной работы бакалавров в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку ко всем видам учебных занятий; работу с конспектами лекций, конспектирование, реферирование и аннотирование рекомендуемых источников основной и дополнительной литературы; систематическое изучение профессиональных периодических изданий с целью выявления актуальных публикаций в области изучаемой проблематики, в том числе размещенных в сети Интернет; изучение учебной, научной литературы; подготовку рефератов, докладов-презентаций по отдельным темам дисциплин, подготовку ответов на контрольные вопросы, решение типовых задач и упражнений; решение ситуационных (профессиональных) задач; выполнение научно-исследовательской деятельности, подготовку научно-квалификационной работы и т.д.

Методическое сопровождение организации самостоятельной работы бакалавров включает в себя: методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов; по подготовке к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических, творческих заданий), по работе с литературными источниками; по написанию научно-квалификационной работы. При этом задействованы интерактивные технологии: задания и решение задач с использованием Интернет-технологий; задания по поиску и обработке информации, по организации профессионального взаимодействия; подготовка, написание рефератов, докладов-презентаций и др. (дисциплины «Философия эпохи Возрождения», «Философская теория смысла», «Проблема диалога в современной европейской философии» и др.).

При организации самостоятельной работы бакалавров широко используются методы и приемы ее активизации:

1) обучение методам самостоятельной работы: определение временных ориентиров выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение знаний, необходимых для самоанализа и самооценки;

2) демонстрация необходимости овладения изучаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях (дисциплины «Основные понятия философии», «Педагогика», «Онтология и теория познания» и др.);

3) проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке (дисциплины «Логика», «Концепции современного естествознания», «Современные проблемы социального познания», и др.);

4) использование методов активного и интерактивного обучения (дисциплины «Иностранный язык», «История и теория мировой культуры» и др.);

5) разработка и ознакомление бакалавров со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов (дисциплины «Методология гуманитарного познания», «Модели метафизического дискурса в классической и неклассической философии», «Основы культурологии», и др.);

б) индивидуализация домашних заданий, а при групповой работе – четкое ее распределение между членами группы.

Успешной подготовке магистра ко всем видам учебных занятий, прохождению практик, выполнению научно-квалификационной работы способствует активное использование в образовательном процессе профессиональных периодических изданий, что обеспечивается доступом к библиотечному фонду университета, электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональной направленности основной образовательной программы. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к базам данных ScienceDirect, SpringerLink, eLibrary, Web of Science и т.п.

Методические материалы по подготовке к **текущему контролю и промежуточной аттестации** включают в себя перечни вопросов и заданий; задания по выполнению практических, творческих заданий, а также программу государственной итоговой аттестации.

Методическое сопровождение организации **учебной и производственных практик** бакалавров отражено в рабочих программах соответствующих практик (представлены на Образовательном портале по адресу: <https://edu.vsu.ru/>), при этом предусмотрено использование различных образовательных, информационно-коммуникационных профессионально-ориентированных технологий (организационно-подготовительных, информационных, проектировочных, развивающих, рефлексивных).

Личные достижения обучающихся, отражающие реальный уровень их подготовки, активности и достижений в различных учебных и внеучебных видах деятельности в вузе и за его пределами представлены в электронных портфолио (на портале «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>). Для корректного ведения электронных портфолио для обучающихся проводятся методические консультации.