

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Воронежский государственный
университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе


Е.Е. Чупандина

«20» июня 2013 г.



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/специальность
035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки/специализация
Фундаментальная и прикладная лингвистика

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
очная

Воронеж 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 035800.62 – Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 035800.62 – Фундаментальная и прикладная лингвистика	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 035800.62 – Фундаментальная и прикладная лингвистика.	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриат по направлению подготовки 035800.62 – Фундаментальная и прикладная лингвистика.	7
4.1. Годовой календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	7
4.4. Программы учебной и производственной практик.	46
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 035800.62 – Фундаментальная и прикладная лингвистика.	47
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	48
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 035800.62 – Фундаментальная и прикладная лингвистика.	49
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	49
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.	49

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2010 г. № 1869;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

Реализация ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика с учетом особенностей групп обучающихся и потребностей рынка труда:

- способность к анализу и обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- способность применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- знание основных понятий и категорий современной лингвистики;
- умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, способность их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП по направлению 035700.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) бакалавр) составляет 4 года, что соответствует ФГОС по данному направлению подготовки.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП по направлению 035700.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) бакалавр) составляет 245 ЗЕТ и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 035800.62 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению 035700.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика включает: научные исследования в области теоретической и прикладной лингвистики, проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий, лингвистическую экспертизу, организацию эффективной деятельности коллектива исполнителей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, семантики, дискурса);
- электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, машинные фонды, электронные словари и базы данных);
- лингвистические технологии, применяемые в электронных информационных системах различного назначения (поисковых машин, системах машинного перевода, системах управления, экспертных системах, веб-онтологиях и т.п.).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки по направлению 035700.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- производственно-практическая;
- проектная;
- экспертно-аналитическая;
- организационно-управленческая.

Данные виды профессиональной деятельности определены стандартом и выбраны вузом.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавр должен решать следующие задачи:

2.4.1 Научно-исследовательская деятельность

- изучение материалов современных исследований в области теоретической и компьютерной лингвистики;
- описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием известных методов лингвистического исследования;
- планирование и проведение лингвистических экспериментов;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике;
- участие в оформлении результатов научных исследований;

2.4.2. Производственно-практическая деятельность

- участие в создании электронных ресурсов (корпусов текстов, электронных словарей, онтологий разных типов, фонетических, лексических и др. баз данных);
- участие в создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку устной речи и письменных текстов на естественном языке;
- разработка проектов систем автоматизации научных исследований в области лингвистики.

2.4.3. Экспертно-аналитическая деятельность

- проведение лингвистической экспертизы в производственно-практических целях;
- участие в оптимизации рекламных продуктов и СМИ.

2.4.4. Организационно-управленческая деятельность

- составление технической документации (проектной заявки, технического задания, графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам;
- организация работы малых коллективов исполнителей.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП в Приложении 1.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями, сформулированными в соответствии с целями ОПП:

общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способность применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности (ОК-10);
- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

- владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной (ОК-16).

профессиональные компетенции (ПК):

- знание основных понятий и категорий современной лингвистики (ПК-1);
- знание основ математических дисциплин, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур: теории множеств, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики (ПК-2);
- знание основ грамматики латинского языка и умение читать со словарем латинские тексты (ПК-3);
- владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ПК-4);
- умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-5);
- умение свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владение вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения на иностранном языке (ПК-6);
- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-7);
- владение основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-8);
- владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-9);
- умение спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-10);
- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-11);
- умение определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-12);
- знание о параметрах разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации (ПК-13);
- владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-14);
- владение принципами создания представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, электронных словарей разных типов, лингвистических баз данных и умением пользоваться этими ресурсами (ПК-15);
- умение пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-16);
- умение использовать лингвистические технологии для проектирования систем анализа и синтеза естественного языка, в том числе лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-17);
- умение провести квалифицированное тестирование эффективности лингвистически ориентированного программного продукта (ПК-18);
- владение методами проведения лингвистических экспертиз (ПК-19);
- способность оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка (ПК-20);
- владение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов (ПК-21);

- умение организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов (ПК-22);
- умение подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-23);
- умение определять финансовые результаты деятельности предприятия или коллектива, составлять бизнес-план проектов профессиональной деятельности (ПК-24).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 035700.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2), **сводные данные по бюджету времени** (Приложение 3).

4.2 Учебный план подготовки бакалавров по направлению 035800.62 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» одобрен Ученым советом факультета, протокол №__ от __.__.____ г. (Приложение 4).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введение в действие учебного плана в соответствии с ФГОС ВО».

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программы дисциплин (модулей) Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл Б1.Б Базовая часть

Б.1. Б.1. ИСТОРИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- дать целостное представление об основных этапах и тенденциях исторического развития России в мировой истории с древнейших времен и до наших дней; способствовать пониманию значения истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

- показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук; значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;

- показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;

- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории в мировой науке;

- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития;

- 2) осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики государства, анализ альтернативных путей развития Российского государства.
- 3) развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б.1. Б.1. «История» относится к блоку гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- 1 Введение в курс «История». Историческое наследие древнейших цивилизаций
- 2 Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.
- 3 От Руси к России: образование единого российского государства
- 4 Общие черты и особенности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.
- 5 XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.
- 6 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России
- 7 Россия в начале XX в.
- 8 Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.
- 9 Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.
- 10 Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.
- 11 Вторая мировая и Великая Отечественная войны.
- 12 СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)
- 13 Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.
- 14 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.
- 15 От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
- 16 Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11.

Б1.Б.2 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины: учебный курс служит следующим целям: формирование у обучающихся общего представления о структуре и эволюции человеческой мысли, её специфике на различных этапах развития цивилизации и характерном для каждого из них наборе онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем. Также целью дисциплины является формирование основ целостного общенаучного мировоззрения, включающего в себя владение основными общенаучными категориями и методами, знание основных проблем философии и путей их теоретической формулировки и решения; знакомство с сущностью базовых подходов к рассмотрению проблем онтологии, теории познания, аксиологии, научной методологии, а также учения об обществе и человеке.

Основным итогом изучения дисциплины, помимо указанных выше, следует считать формирование у обучающихся основ: общенаучной и философской эрудиции; умения грамотно работать с исследуемым материалом; способность структурно и логично формулировать научные проблемы, осуществлять сопутствующий их решению анализ; способность системно и структурно выстраивать рассуждение и само содержание исследуемой сферы научной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.2 «Философия» относится к базовой части основной образовательной программы, циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Философия как мировоззренческая система
2. Историческая эволюция философского знания
3. Основные вопросы философской онтологии
4. Основы теории познания
5. Общество как предмет философского анализа
6. Человек как предмет философских исследований

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.

Б1. Б3. Психолингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины: курс знакомит студентов с основными концепциями процессов порождения и восприятия речи, основными направлениями современных отечественных и зарубежных психолингвистических исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б3 «Психолингвистика» включена в базовую (обязательную) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Психолингвистика как наука
2.	Методы психолингвистики
3.	Теории происхождения языка
4.	Изучение детской речи в психолингвистике
5.	Процессы порождения речи
6.	Процессы восприятия устной речи
7.	Процессы восприятия письменного текста
8.	Изучение второго языка как психолингвистическая проблема
9.	Слово в речевом механизме человека
10.	Ментальный лексикон
11.	Этнопсихолингвистика

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8, ОК-9, ОК-1, ПК-10.

Б1.Б4. Социолингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины: курс знакомит студентов с базовыми понятиями, основными теориями и новейшими тенденциями в изучении проблемы взаимоотношений языка и общества, методиками социолингвистических исследований, особенностями функционирования различных языков и языковых подсистем в современных обществах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в базовую (обязательную) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Социолингвистика в ряду других наук
2.	Методы социолингвистических исследований
3.	Направления социолингвистических исследований

4.	Основные понятия социолингвистики
5.	Язык и этнос
6.	Язык в межличностных отношениях
7.	Власть и язык
8.	Гендерные исследования в социолингвистике
9.	Языковая ситуация
10.	Языковая эволюция
11.	Социальная типология языков

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-8, ОК-9.

Б1. Б.5. Менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины: целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений (знаний) о методах создания адекватных современным требованиям систем управления, умений и навыков эффективного решения возникающих при этом задач.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование системного подхода к постановке и решению задач построения эффективных систем управления;
- формирование знаний и навыков владения методами управления на основе современных информационных технологий;
- овладение методами выбора рациональных организационных форм и организационного проектирования;
- овладение знаниями в области построения управленческих отношений, умениями оценивать подготовленность и эффективность менеджмента;
- формирование знаний, умения и навыков оценивания и повышения эффективности менеджмента.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.5. «Менеджмент» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Введение в курс
2.	Новая (современная) парадигма управления
3.	Технология управления (управленческий процесс). Динамика развития.
4.	Организация системы менеджмента
5.	Социально-психологические аспекты управления
6.	Современный менеджер
7.	Социальные группы
8.	Управление конфликтами (в т.ч. при изменениях)
9.	Социальная ответственность бизнеса (менеджмента)
10.	Участие работников в управлении (партисипативное управление – ПУ)
11.	Управление социальным развитием
12.	Эффективность менеджмента

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7.

Б1. Б.6. Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: программа данной учебной дисциплины составлена в соответствии с методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка.

На начальном этапе обучения решается ряд задач:

- формирование у студентов произносительных (ритмико-интонационных и артикуляционных) навыков (вводно-фонетический курс);
- развитие навыков подготовленного высказывания на одну из изученных тем в форме монолога, пересказа сюжета, описания предложенной ситуации, а также развитие навыков неподготовленного (спонтанного) высказывания в диалоге студент-преподаватель;
- развитие навыков и умений в работе с художественным (аутентичным) текстом, со словарем; расширение лексического запаса; рецитация (чтение вслух) отрывка из прозы, стихотворения; формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;
- формирование грамматических навыков в устной и письменной речи; обеспечение базового уровня знаний грамматического строя (осуществляется комплексный подход к формированию речевой способности на изучаемом языке, включающий все аспекты языка – фонетический, грамматический, лексический);
- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудио материалов в содержательном и фонетическом аспектах;
- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Основной этап обучения (2,3,4 курсы) предусматривает решение следующих интегративных учебно-научных задач:

- ознакомление студентов с фактическими знаниями страноведческого, общественно-политического характера;
- дальнейшее развитие познавательной активности и самостоятельности студентов, их логического мышления в связи с решением мыслительных задач проблемного характера;
- развитие способностей студентов выражать субъективную критическую оценку прочитанного, услышанного, увиденного и адекватно выразить ее в устной и письменной форме;
- обогащение словаря студентов за счет идиоматики, терминологической лексики;
- повышение самостоятельности при отборе языковых средств для оформления собственного творческого высказывания;
- усложнение грамматического высказывания, усложнение грамматического оформления речи.
- совершенствование умения глубокого, точного понимания смысла воспринимаемой на слух информации, ее переработки и вербального выражения в экспрессивной речи студентов;
- развитие сложных речевых умений и навыков неподготовленной речи, удельный вес которой в рамках заданной ситуации общения значительно увеличивается (30-40% отведенного времени);
- развитие умения полного и глубокого понимания оригинального иноязычного текста разных литературных стилей художественного (прозаического, поэтического, драматического), публицистического и научного жанров.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б6. «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. На всех этапах обучения при изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту.

Языковые и речевые аспекты дисциплины: лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум.

Виды речевых действий:

- выражение фактической информации (коррекция, уточнение, выяснение подтверждение и пр.);
- выражение интеллектуальных отношений (согласие/несогласие, разрешение/запрещение, желание, потребность, намерение, степень вероятности, неопределенность, обязательность, способность/неспособность делать что-нибудь, логическое заключение);
- эмоциональная оценка: выражение различной степени чувств и эмоций;
- воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, поощрение к действию, уклончивые ответы, намек и т.п.;
- речевой этикет;
- структурирование речи: начало, самокоррекция, введение темы, выражение собственного мнения, допущение вариантов, выражение последовательности, приведение примера, выделение, вводные слова, обобщение, выводы, завершение речи и пр.;
- умение преодолевать стереотипы и осуществлять межкультурную коммуникацию.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тесты, эссе, диктанты, сочинения, изложения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6, ОК-6, ОК-1, ОК-14.

Б1.В Вариативная часть **Б1В.ОД Обязательные дисциплины**

Б1.В.ОД.1. Семиотика

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с основными направлениями современной семиотики, с возможностями применения знаний о языке в исследованиях и формальном моделировании знаковых систем. Задачи дисциплины – обобщить и систематизировать все многообразие семиотических явлений, сформировать у студентов терминологическую базу и подготовить к дальнейшему изучению формальных и естественных знаковых систем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1 В.ОД.1 «Семиотика» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и является дисциплиной вариативной части, обязательной для освоения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Семиотика – наука о знаковых системах. Семиотика и лингвистика.
2	История семиотических идей. Отечественная семиотика. Семиотика в Европе и США
3	Понятие знака. Модели знака. Классификация знаков.
4	Типология знаковых систем
5	Текст как семиотическая система
6	Взаимодействие семиотических систем
7	Мягкие семиотические коды (танец, кино, фотография, музыка, живопись)
8	Жесткие семиотические системы

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9, ПК-1.

Б1.В.ОД.2 Основные проблемы современной лингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины «Основные проблемы современной лингвистики» является знакомство студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.

В процессе освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» студенты должны научиться хорошо ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую их интересам

при написании дипломной работы, магистерской или кандидатской диссертации; они должны овладеть навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции. В задачи курса входит и отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование). Наконец, студенты должны получить представление о специфике современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента). Таким образом, итогом работы студента должно стать не простое усвоение некоторой суммы лингвистических сведений, но творческое осмысление сущности и перспектив дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку, а также личное включение обучающихся в современный научный процесс.

Овладение навыками интерпретации различного рода научных концепций, равно как и овладение современными методами лингвистического анализа должны в большой мере опираться на самостоятельную работу студента.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина Б1.В.ОД.2 «Основные проблемы современной лингвистики» относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна
2	Основные лингвистические направления и школы
3	Функциональное направление лингвистических исследований
4	Генеративная лингвистика
5	Когнитивное направление в современной лингвистике
6	Частные лингвистические теории, разрабатываемые в рамках когнитивной науки

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-9, ПК-1, ПК-14.

Б.1.В.ОД.3 Права человека. Защита прав человека

Цели и задачи учебной дисциплины: знания, полученные при изучении курса «Права человека. Защита прав человека», должны способствовать позитивным изменениям в жизненной и профессиональной активности студентов, формированию современного правового мышления и применения законодательства при решении практических задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у студентов системы знаний о праве; развитие творческого мышления; укрепление у студентов устойчивого интереса к праву; формирование целостного представления о системе механизмов защиты прав человека в России и международных органах, практике их реализации на современном этапе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина Б.1.В.ОД.3 «Права человека. Защита прав человека» относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Основы теории государства.
2. Основы теории права.
3. Личность, право, государство: теоретические аспекты.

4. Основные отрасли российского права.
5. Основы международного и европейского права.
6. Основы правового статуса личности. Защита прав и свобод человека и гражданина.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-11.

Б1 В. ДВ Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Древние языки и культуры. Праславянский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является знакомство студентов с праславянским языком с момента возникновения и до момента разделения на самостоятельные славянские языки. Необходимо дать им представление о фонетическом, морфонологическом и морфологическом своеобразии праславянского языка, о его синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.В.ДВ.1.1 «Древние языки и культуры. Праславянский язык» включена в базовую часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Этно- и глоттогенез славян
2.	Фонетика: Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую
3.	Фонетика. Трансформация слога; причины и следствия
4.	Фонетика: Закон восходящей звучности и его последствия, закон слогового сингармонизма и его последствия
5.	Фонетика: Происхождение гласных в праславянском языке
6.	Фонетика: Происхождение твёрдых согласных в праславянском языке
7.	Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: первая, вторая и третья палатализации согласных.
8.	Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: йотация переднеязычных сонорных; зубных, задненёбных и губных согласных.
9.	Фонетика: Упрощение групп согласных по закону восходящей звучности.
10.	Фонетика: Звуковые процессы, не вызванные законом восходящей звучности.
11.	Акцентология: Общие сведения о просодической системе. Сведения о маркировке конкретных морфем
12.	Морфология: Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, категория лица; тематические и суффиксальные образования; сложения.
13.	Морфология: Местоимения: личные и неличные; местоименное склонение.
14.	Морфология: Имя прилагательное: склонение; формы сравнительной степени; тематические гласные, разряды прилагательных; суффиксация. Притяжательные прилагательные.
15.	Морфология праславянского глагола.
16.	Глагол: Система прошедших времен: Аорист и имперфект; перфект и плюсквамперфект.
17.	Морфология: Именные формы глагола: причастия, инфинитив, супин.
18.	Синтаксис праславянского языка.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-9, ПК-13.

Б1.В.ДВ.1.2 Древние языки и культуры. Санскрит

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить студента с основными закономерностями санскрита; дать им представление о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах санскрита; выработать навыки лингвистического анализа текстов на санскрите; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных санскриту.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.В.ДВ.1.2 «Древние языки и культуры. Санскрит» включена в базовую часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	История изучения санскрита
2.	Письменность санскрита
3.	Фонология санскрита
4.	Морфология существительного
5.	Морфология прилагательного
6.	Морфология глагола
7.	Морфология местоимения
8.	Морфология числительного
9.	Несклоняемые части речи
10.	Словообразование санскрита
11.	Синтаксис санскрита

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-9, ПК-13.

Б1.В.ДВ.2.1 Формальный аппарат в лингвистике

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями моделирования, средствами формализации в фонологии, морфологии, синтаксисе, семантике. Задача дисциплины - сформировать у обучающихся систему основных знаний в области изучения формальных лингвистических моделей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Понятие модели в математике, информатике, лингвистике. Моделирование как метод лингвистических исследований.
2.	Типы лингвистических моделей. Области применения формальных лингвистических моделей.
3.	Средства формализации в фонологии
4.	Средства формализации в морфологии
5.	Формальный аппарат в современном синтаксисе
6.	Средства формализации в семантике

7.	Квантитативная лингвистика
----	----------------------------

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-12 ПК-2, ПК-2.

Б1.В.ДВ.2.2 Моделирование семантики естественного языка

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями и методами моделирования семантики естественного языка, средствами формализации семантических явлений различных уровней. Задача дисциплины – сформировать у обучающихся систему базовых знаний в области формальных семантических моделей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина включена в часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Понятие модели в математике, информатике, лингвистике. Моделирование как метод лингвистических исследований.
2.	Моделирование семантики естественного языка как прикладная лингвистическая проблема
3.	Моделирование лексической семантики
4.	Моделирование семантики высказывания
5.	Квантитативные методы в моделировании семантики

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-12, ПК-2, ПК-11.

Б1.В.ДВ.3.1 Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праиндоевропейского (ПИЕ) языка. К задачам дисциплины относится знакомство с фонематической структурой ПИЕ языка, морфонологией ПИЕ языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатурой служебных морфем и устройством простого предложения, ознакомление с материальной и духовной культурой праиндоевропейцев по данным лексики, а также – с проблемами прародины праиндоевропейцев и динамикой распада ПИЕ единства. Конечной задачей курса является подготовка студентов к обнаружению ПИЕ наследия в системах живых индоевропейских языков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ОД.1. «Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык» включена в часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Индоевропейские языки
2.	ПИЕ фонетика
3.	ПИЕ Морфонология
4.	ПИЕ Морфология
5.	ПИЕ Синтаксис
6.	ПИЕ культура по данным лексики
7.	Проблема индоевропейской прародины и распада ПИЕ единства

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-9, ПК-13.

Б1.В.ДВ.3. 2 Древние языки и культуры. Хеттский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с социолингвистической ситуацией Передней Азии 18 – 13 вв. до н.э., дать им представление о клинописи в ее отношении к фонетическому строю хеттского языка, дать им представление о фонетическом, морфонологическом и морфологическом своеобразии хеттского языка, о его синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных хеттскому языку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3. ДВ.3. 2 «Древние языки и культуры. Хеттский язык» включена в базовую часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках
2.	Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства
3.	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства
4.	Письменность и фонетика
5.	Фонологическая система
6.	Морфонология
7.	Морфология имени. Морфология глагола
8.	Синтаксис. Словообразование
9.	Лексика и семантика
10.	Чтение и комментирование хеттского текста

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-9, ПК-13.

Б2 Математический и естественнонаучный цикл

Б2.Б Базовая часть

Б2.Б.1 Понятийный аппарат математики

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных процессов и систем.

Задачи дисциплины: научить читать учебную и научную литературу; научить навыкам математического моделирования различных явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б2.Б.1 «Понятийный аппарат математики» включена в базовую часть цикла "Математический и естественнонаучный цикл".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Некоторые общие понятия математики
2	Предел и непрерывность функций одной вещественной переменной
3	Дифференциальное исчисление функций одной вещественной переменной
4	Приложения дифференциального исчисления функций одной вещественной переменной
5	Элементы интегрального исчисления функций одной вещественной переменной

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-2.

Б2.Б.2 Математическая логика

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных процессов и систем.

Задачи дисциплины: научить читать учебную и научную литературу по математике; сформировать навыки математического моделирования различных явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математической логики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б2.Б.2 «Математическая логика» включена в базовую часть цикла "Математический и естественнонаучный цикл".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Высказывания
2	Основные схемы логически правильных рассуждений
3	Алгебра логики
4	Логика предикатов
5	Кванторные операции

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-2.

Б2.Б.3 Математическая статистика

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных стохастических процессов и систем. **Задачи дисциплины:** научить читать учебную и научную литературу по теории вероятностей и математической статистике; сформировать навыки математического моделирования различных стохастических явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах математической статистики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б2.Б.3 «Математическая статистика» включена в базовую часть цикла "Математический и естественнонаучный цикл".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Первичная обработка статистических данных
2	Точечные оценки числовых характеристик
3	Интервальные оценки числовых характеристик
4	Статистическая проверка гипотез
5	Корреляционный и регрессионный анализы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-2.

Б2.Б.4 Вероятностные модели

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных стохастических процессов и систем. **Задачи дисциплины:** научить читать учебную и научную литературу по теории вероятностей; сформировать навыки математического моделирования различных стохастических явлений; дать информацию о фундаментальных понятиях и методах теории вероятностей

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б2.Б.4 «Вероятностные модели» включена в базовую часть цикла "Математический и естественнонаучный цикл".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Элементы комбинаторики
2	Начальные понятия теории вероятностей
3	Сведения о случайных величинах
4	Основные распределения, используемые на практике, и их характеристики
5	Системы случайных величин

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-2.

Б2.Б.5 Информатика и основы программирования

Цели и задачи учебной дисциплины: в дисциплине «Информатика и основы программирования» излагается материал, относящийся к общим основам использования компьютеров в профессиональной деятельности. Полученные знания используются при изучении большинства специальных дисциплин. В рамках курса студенты знакомятся с имеющимися данными о новых информационных технологиях, об основных возможных подходах к анализу и применению знаний в фундаментальной и прикладной лингвистике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б2.Б.5 «Информатика и основы программирования» включена в базовую часть цикла "Математический и естественнонаучный цикл".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Информатика как наука. Основные понятия информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
2	Аппаратная часть современных компьютерных технологий. Технические средства реализации информационных процессов
3	Программное обеспечение современных компьютерных технологий
4	Технология работы с текстовым редактором
5	Технология оформления документов. Основные требования в делопроизводстве
6	Технология работы с электронной таблицей. Модели решения функциональных и вычислительных задач
7	Технологии работы с мультимедийными презентациями
8	Алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня. Технологии работы с базами данных
9	Компьютерные сети и телекоммуникации
10	Основы информационной безопасности

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11, ОК-12, ОК-13.

Б2.В Вариативная часть

Б2.В.ОД Обязательные дисциплины

Б2.В.ОД.1 Проектирование баз данных

Цели и задачи учебной дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь проектировать реляционную базу данных; использовать язык SQL для программного извлечения сведений из баз данных. К задачам курса относятся знание основ теории баз данных; модели данных; особенностей реляционной модели и её влияния на проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б2.В.ОД.1 «Проектирование баз данных» включена в вариативную часть цикла "Математический и естественнонаучный цикл" и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Основные понятия и типы моделей данных
2	Концепция проектирования. Модели данных. Реляционная модель данных
3	Проектирование базы данных
4	Физическая организация данных
5	Управление реляционной базой данных
6	Язык SQL
7	Обеспечение функционирования баз данных. Новые технологии БД
8	Современные СУБД

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11, ОК-12, ОК-15.

Б2.В.ОД.2 Основы автоматического перевода

Цели и задачи учебной дисциплины: цель курса Б2.В.ОД.2 «Основы автоматического перевода» - ознакомить будущих прикладных лингвистов с существующими сегодня способами разработки и использования автоматического и автоматизированного машинного перевода. В ходе изучения решаются следующие задачи: ввести основные понятия, необходимые для работы с переводческими программами и вспомогательными средствами перевода; познакомить студентов с принципами работы и возможностями программ типа "Translation Memory" и программ машинного перевода; обучить студентов приемам эффективного поиска необходимой терминологии с использованием словарей, глоссариев, баз данных, в том числе в Интернете; обучить студентов эффективному использованию возможностей машинного и автоматизированного перевода для решения переводческих задач; познакомить студентов с существующими лингвистическими базами данных и возможностями их использования для прикладных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б2.В.ОД.2 «Основы автоматического перевода» включена в вариативную часть цикла "Математический и естественнонаучный цикл" и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	История развития машинного перевода. Обзор существующих систем автоматического и автоматизированного перевода
2	Лингвистические основы информационных технологий в переводе.
3	Системы машинного перевода
4	Автоматические переводные словари и электронные системы управления терминологией
5	Автоматизированный перевод. Память перевода
6	Лингвистические основы информационных технологий в переводе
7	Типология систем машинного перевода.
8	Автоматизированный и полу-автоматизированный перевод.
9	Подготовка и обработка текстовых массивов

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11, ОК-12, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Б2.В.ОД.3 Семантический WEB

Цели и задачи учебной дисциплины: в результате изучения дисциплины студенты должны знать концепцию, принципы построения и основные направления развития семантического веб; модели и языки представления знаний в семантическом веб; основные классы приложений семантического веб и инструментальные средства из разработки. В задачи дисциплины входит умение анализировать задачи, для решения которых создается информационная система, функционирующая в среде семантического веб; использовать теоретические знания для разработки информационных сред и систем, основанных на технологиях семантического веб.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б2.В.ОД.3 «Семантический WEB» включена в вариативную часть цикла "Математический и естественнонаучный цикл" и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Основы Семантического Web
2	Онтологии в Семантическом Web
3	Дескриптивная логика. Концепты, роли, индивидуумы, операторы. Связь с другими логическими формализмами.
4	Программные средства разработки приложений Семантического Веб
5	Языки запросов Семантического Веб
6	Логический вывод в Семантическом Веб
7	Сервисы Семантического Web
8	Приложения Семантического Web

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Б2.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б2.В.ДВ 1 Компьютерная лингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов системное представление о лингвистических основах информатики и аспектах моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ; сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий как в обучении языку, так и в научно-исследовательской деятельности будущих магистров.

Задачи дисциплины:

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных компьютерных средств в образовательной деятельности;
- обучить магистрантов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств НИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- формировать умения работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовить будущего магистра к жизни в «информационном обществе», что предполагает формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б2.В.ДВ 1 «Компьютерная лингвистика» включена в вариативную часть цикла "Математический и естественнонаучный цикл" и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Компьютерная лингвистика как междисциплинарное научное направление. История становления и основные тенденции развития
2	Основные направления компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Фреймы», «сценарии», «планы». Компьютерное обеспечение представления знаний.
3	Естественные и искусственные языки. Автоматизированный анализ: распознавание и синтез устной и письменной речи. Проблемы и перспективы, морфологический анализ, проблемы семантического анализа, синтаксический анализ, реферирование и аннотирование текста. Лингвистические базы данных: модели и типы данных. Создания общих искусственных языков для представления информации; усовершенствования языков доступа к информации
4	Современный машинный перевод. Предпосылки возникновения и развитие машинного перевода (МП). Важнейшие системы машинного перевода.
5	Компьютерная лексикография как одно из направлений прикладной лингвистики
6	Информационные технологии в научной деятельности (этапы конструирования логики научного исследования)
7	Компьютерная лингводидактика. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий. Принципы создания электронных учебных средств.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19.

Б2.В.ДВ 2 Интеллектуальные информационные системы

Цели и задачи учебной дисциплины: целью освоения дисциплины является рассмотрение основных направлений исследований в области искусственного интеллекта, теории компьютерного представления данных и знаний. Задачи дисциплины: обеспечить прочное и сознательное овладение студентами основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения больших объёмов информации; раскрыть роль интеллектуализации всех компонентов информационных технологий в формировании современной научной картины мира; привить навыки сознательного и рационального использования традиционных и интеллектуальных информационных систем в учебной, а затем профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б2.В.ДВ 2 «Интеллектуальные информационные системы» включена в вариативную часть цикла "Математический и естественнонаучный цикл" и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Введение в проектирование ИИС
2	Модели представления знаний в интеллектуальных системах
3	Язык логического программирования Пролог
4	Экспертные системы (ЭС)
5	Нейронные сети

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

Б2.В.ДВ.2.1 Символьные вычисления

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является воспитание и развитие математической культуры и освоение математического аппарата, применяемого для изучения сложных стохастических процессов и систем. **Задачи дисциплины:** научить читать учебную и научную литературу по теории вероятностей и математической статистике; сформировать навыки математического моделирования различных стохастических явлений; предоставить информацию о фундаментальных понятиях и методах математической статистики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б2.В.ДВ.2.1 «Символьные вычисления» включена в вариативную часть цикла "Математический и естественнонаучный цикл" и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Обзор пакетов символьных вычислений. Пакет «Математика»
2	Символьные вычисления в пакете «Математика»
3	Встроенная графика пакета «Математика»
4	Работа со списками
5	Программирование в пакете «Математика»

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-2.

Б2.В.ДВ.2.2 Квантитативная лингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины: предлагаемый курс знакомит студентов с применением квантитативных методов в таких фундаментальных направлениях языкознания, как лингвистическая типология, компаративистика, корпусная лингвистика. При решении лингвистических задач в данных областях студент должен в полной мере уметь применять богатый арсенал современных информационных технологий, позволяющих существенно повысить продуктивность исследовательского труда, как при поиске информации, так и при классификации и обработке языковых материалов. **Задачи дисциплины:** научить исчислению индекса Дж. Гринберга на материале текстов по изучаемому и родным языкам; научить применению лексико-статистического метода при установлении хронологии дивергенции языков на материале групп языков; познакомить с основными закономерностями распределения языковых единиц в тексте и зависимости различных морфологических, семантических, стилистических и других свойств языковых характеристик языковых единиц; научить решению задач определения авторского инварианта, стилеметрии, контент-анализа с использованием частотных характеристик языковых единиц; познакомить с технологиями квантитативного анализа в корпусных исследованиях лексики и грамматики; научить применять основные методы статистической обработки данных в собственных лингвистических исследованиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б2.В.ДВ.2.2 «Квантитативная лингвистика» включена в вариативную часть цикла "Математический и естественнонаучный цикл" и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Квантитативная лингвистика, статистические методы анализа в лингвистических исследованиях
2	Статистические методы в лингвистической типологии и сравнительно-историческом языкознании
3	Метод Гринберга

4	Глоттохронология
5	Квантитативные методы и корпусная лингвистика

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-2, ПК-9, ПК-14, ПК-15.

Б3 Профессиональный цикл

Б3.Б Базовая часть

Б3.Б.1 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности. Основные задачи курса: сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.; сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий; сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей; сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.Б.1 «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Введение. Теоретические основы БЖД
2. Идентификация (распознавание) современных опасностей.
3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
4. Безопасность в Чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. ЧС техногенного характера и защита от них.
6. ЧС природного характера
7. Чрезвычайные ситуации социального характера
8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера
9. Психологические аспекты ЧС.
10. Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.
11. Правила оказания первой помощи.
12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии.)
13. Управление охраной труда в организации.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-15.

Б3.Б.2 Профессиональные рабочие языки

Б3.Б.2.1 Русский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: курс нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков: продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями

говорящего и ситуацией общения; знание того или иного элемента системы и его правильное употребление в соответствии с современной языковой нормой; нахождение и исправление речевых ошибок в текстах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина БЗ.Б.2.1 «Русский язык» входит в базовую часть профессионального цикла.

Краткое содержание дисциплины:

1. Современная языковая ситуация в России.
2. Литературный язык в системе национального языка.
3. Понятие языковой нормы.
4. Функционально-стилистическое разнообразие русского литературного языка.
5. Понятие культуры речи.
6. Речевое взаимодействие.
7. Основы риторики.

Формы текущей аттестации – зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

БЗ.Б.2.2 Первый иностранный язык (английский)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Программа данной учебной дисциплины составлена в соответствии с методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка.

На начальном этапе обучения решается ряд задач:

- формирование у студентов произносительных (ритмико-интонационных и артикуляционных) навыков (вводно-фонетический курс);
- развитие навыков подготовленного высказывания на одну из изученных тем в форме монолога, пересказа сюжета, описания предложенной ситуации, а также развитие навыков неподготовленного (спонтанного) высказывания в диалоге студент-преподаватель;
- развитие навыков и умений в работе с художественным (аутентичным) текстом, со словарем; расширение лексического запаса; рецитация (чтение вслух) отрывка из прозы, стихотворения; формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;
- формирование грамматических навыков в устной и письменной речи; обеспечение базового уровня знаний грамматического строя (осуществляется комплексный подход к формированию речевой способности на изучаемом языке, включающий все аспекты языка – фонетический, грамматический, лексический);
- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудио материалов в содержательном и фонетическом аспектах;
- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Основной этап обучения (2,3,4 курсы) предусматривает решение следующих интегративных учебно-научных задач:

- ознакомление студентов с фактическими знаниями страноведческого, общественно-политического характера;
- дальнейшее развитие познавательной активности и самостоятельности студентов, их логического мышления в связи с решением мыслительных задач проблемного характера;
- развитие способностей студентов выражать субъективную критическую оценку прочитанного, услышанного, увиденного и адекватно выразить ее в устной и письменной форме;
- обогащение словаря студентов за счет идиоматики, терминологической лексики;
- повышение самостоятельности при отборе языковых средств для оформления собственного творческого высказывания;

- усложнение грамматического высказывания, усложнение грамматического оформления речи.
- совершенствование умения глубокого, точного понимания смысла воспринимаемой на слух информации, ее переработки и вербального выражения в экспрессивной речи студентов;
- развитие сложных речевых умений и навыков неподготовленной речи, удельный вес которой в рамках заданной ситуации общения значительно увеличивается (30-40% отведенного времени);
- развитие умения полного и глубокого понимания оригинального иноязычного текста разных литературных стилей художественного (прозаического, поэтического, драматического), публицистического и научного жанров.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б3.Б.2.2 «Первый иностранный язык (английский)» включена в базовую (обязательную) часть профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. На всех этапах обучения при изучении тем уделяется значительное внимание сопоставительному аспекту.

Языковые и речевые аспекты дисциплины: лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум.

Виды речевых действий:

- выражение фактической информации (коррекция, уточнение, выяснение, подтверждение и пр.);
- выражение интеллектуальных отношений (согласие/несогласие, разрешение/запрещение, желание, потребность, намерение, степень вероятности, неопределенность, обязательность, способность/неспособность делать что-нибудь, логическое заключение);
- эмоциональная оценка: выражение различной степени чувств и эмоций;
- воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, поощрение к действию, уклончивые ответы, намек и т.п.;
- речевой этикет;
- структурирование речи: начало, самокоррекция, введение темы, выражение собственного мнения, допущение вариантов, выражение последовательности, приведение примера, выделение, вводные слова, обобщение, выводы, завершение речи и пр.;
- умение преодолевать стереотипы и осуществлять межкультурную коммуникацию.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тесты, эссе, диктанты, сочинения, изложения.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6.

Б3.Б.2.3 Второй иностранный язык (немецкий)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является достижение уровня Иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне 0-C1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня абитуриентов. Изучение 2ИЯ направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия анализа и создания устных и письменных текстов разных типов жанров; компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоем процесса коммуникации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Аудирование:

- формирование и развитие умения понимать стандартную речь на иностранном языке даже при наличии небольшого шума;
- развитие умения понимать стандартную устную речь при непосредственной беседе или транслируемой по радио как знакомой, так и незнакомой темы, касающейся личной, учебной или профессиональной жизни;

- формирование и развитие умения понимать развернутое сообщение и сложную цепочку доказательств.

2. Говорение:

- формирование и развитие умения высказывать свое мнение по широкому кругу общественно-значимых проблем.

3. Чтение:

- формирование и развитие умения понимания многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее);

- формирование и развитие умения просматривать и определять содержание текста и его значимость в газетных публикациях, статьях, докладах по целому ряду проблем;

- формирование и развитие умения понимать публикации на современные темы, в которых автор занимает определенную позицию;

- формирование и развитие умения понимать тексты, связанные с профессиональной деятельностью, при условии пользования словарем.

4. Письменная речь:

- формирование и развитие умения излагать не только фактическую информацию, но причины действия, точки зрения и прочее;

- формирование и развитие умения продуцировать разные типы текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.Б.2.3 «Второй иностранный язык (немецкий)» включена в базовую (обязательную) часть профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1 год обучения (3,4 семестры):

Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Чтение. Аудирование. Письменная практика.

2 год обучения (5,6 семестры):

Фонетика, вводно-коррективный курс. Грамматика. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера. Социокультурная сфера. Чтение. Аудирование. Письменная практика.

3 год обучения (7,8 семестры):

Грамматика. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера. Социокультурная сфера. Профессиональная сфера. Чтение. Аудирование. Письменная практика.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тесты, диктанты, сочинения, изложения.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-14, ПК-6.

Б3.Б.2.4 Древние языки и культуры. Латинский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: цель изучения латинского языка связана с необходимостью ознакомления студентов с одним из древних индоевропейских языков - предшественником новых европейских языков, что позволяет студентам сравнивать разные индоевропейские языки, наблюдать историю их грамматического строя, становление их лексической системы.

Задачи изучения латинского языка сводятся к накоплению определенного словарного запаса (до 1000 слов), детальному ознакомлению с системой имени, что позволяет получить представление о единстве и родстве именной системы древних индоевропейских языков и современного русского языка. При этом особое внимание уделяется общности исторических основ имени и падежных флексий индоевропейских языков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.Б.2.4 «Древние языки и культуры. Латинский язык» относится к профессиональному циклу (базовая часть).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Знакомство студентов с историей латинского языка и его ролью в истории европейской культуры.

Алфавит, гласные, дифтонги, правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных.

Имя существительное. 1 склонение. Глагол esse.

Глагол, настоящее время действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола.

Повелительное наклонение латинского глагола. Особые глаголы 3 спряжения. Система личных местоимений.

Второе склонение существительных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Согласование существительного и прилагательного.

Настоящее время страдательного залога. Страдательная конструкция в латинском языке. Система предлогов.

Имперфект действительного и страдательного залогов латинского языка.

Будущее 1 действительного и страдательного залогов.

Глагол esse. Глаголы с esse. Особое спряжение глагола posse. Контрольная работа на все времена.

Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива. Основные фонетические законы латинского языка.

Гласная и смешанная разновидности третьего склонения. Прилагательные 3 склонения. Причастие настоящего времени.

Степени сравнения прилагательных. Конструкции при сравнительной и превосходной степенях. Особые случаи образования степеней сравнения.

Четвертое и пятое склонения существительных.

Образование герундия и герундива в латинском языке.

Имя числительное. Склонение числительных. Обозначение дней месяца.

Основные формы и основы латинского глагола. Основы инфекта и основы перфекта.

Перфект изъявительного наклонения действительного залога.

Плюсквамперфект изъявительного наклонения действительного залога.

Будущее второе действительного залога.

Причастие и времена, образованные от основы супина. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

Перфект изъявительного наклонения страдательного залога.

Плюсквамперфект изъявительного наклонения страдательного залога.

Будущее второе изъявительного наклонения страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Винительный падеж с неопределенным наклонением.

Синтаксический оборот «творительный самостоятельный»

Именительный падеж с неопределенным наклонением.

Латинское стихосложение. «Памятник» Горация.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5; ПК-38; ПК-39; ПК-41.

Б3.Б.3 Фундаментальная лингвистика**Б3.Б.3.1 Введение в теорию языка**

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями теоретической, прикладной и экспериментальной лингвистики, методами и подходами к изучению естественного языка и других семиотических систем, сферами применения

результатов исследований и разработок в области прикладной лингвистики. Задача дисциплины - сформировать у обучающихся систему первичных основных знаний в области изучения природы естественного языка, его внутренней структуры, основных направлений и методов, ознакомить с краткой историей лингвистики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.Б.3.1 «Введение в теорию языка» входит в базовую часть профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Лингвистика как наука о языке.
2.	Язык как общественное явление.
3.	Происхождение и развитие языка.
4.	Принципы классификации языков.
5.	Предмет фонетики, ее практическое и теоретическое значение.
6.	Фонология как наука.
7.	Основные понятия лексикологии и семантики.
8.	Морфология и синтаксис.
9.	Зарождение и развитие письма.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-7.

Б3.Б.3.2 Общая фонетика

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является изучение звуковых средств языка и их функционирования в речевой деятельности межличностной коммуникации. К задачам дисциплины относится знакомство с механизмом речеобразования и речевосприятия, артикуляторными, акустическими и перцептивными аспектами фонетики, а также изучение современных универсальных фонетических классификаций и видов транскрипции. Изучаются различные разделы фонологии и фонологические концепции. Пражская фонологическая школа, Московская фонологическая школа, Петербургская фонологическая школа, генеративная фонология, нелинейная фонология и др.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.Б.3.2 «Общая фонетика» входит в базовую часть профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Предмет фонетики как науки о звуковых средствах языка. Фонетический уровень языка. Сегментный и супraseгментный ярусы языка
2.	Фонема как минимальная линейная единица звуковой системы языка
3.	Фонема и различительные признаки. Фонема. Аллофон. Фон Интегральные и дифференциальные признаки. Типы оппозиций. Трактовка фонемы в свете различных фонологических концепций
4.	Система консонантизма. Дифференциальные и интегральные признаки согласных
5.	Система вокализма. Дифференциальные и интегральные признаки гласных
6.	Супraseгментные единицы языка
7.	Социолингвистические аспекты фонетики

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-21.

Б3.Б.3.3 Общая морфология

Цели и задачи учебной дисциплины: цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными морфологическими понятиями, а также многообразием и своеобразием грамматических категорий, представленных в языках мира. Задачи курса: определение основных теоретических понятий морфологии, определение места морфологии в системе языка, овладение практическими навыками морфемного и морфологического разбора.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.В.ОД.2 «Общая морфология» входит в базовую часть профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка
2.	Элементы морфемики
3.	Элементы грамматической семантики
4.	Основные синтаксические граммы имени
5.	Залог и актантная деривация
6.	Дейктические категории
7.	Глагольные семантические зоны
8.	Именные семантические зоны
9.	Проблемы описания семантических граммем
10	Типологическое описание граммем

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-1.

Б3.Б.3.4 Общий синтаксис

Цели и задачи учебной дисциплины: целями освоения дисциплины являются ознакомление с историей и современным состоянием синтаксической теории, изучение базовых типов синтаксических конфигураций и их интерпретаций в различных теоретических парадигмах, формирование представления о параметрах межъязыкового варьирования синтаксических структур, овладение основными принципами и методиками синтаксического анализа на материале произвольного естественного языка. Студент должен научиться владеть основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина Б3.Б.3.4 «Общий синтаксис» входит в базовую часть профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Место синтаксиса в теории описания языка
2.	Основные синтаксические понятия
3.	Синтаксические отношения и семантические роли
4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица
5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры
6.	Конструкции с нулевыми единицами
7.	Структурные и семантические типы предложений
8.	Деривация как синтаксический процесс
9.	Коммуникативный синтаксис
10.	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям
11.	Современные синтаксические теории

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-7, ПК-11.

Б3.Б.3.5 Общая теория дискурса

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомить слушателей с основными проблемами общей теории дискурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации; дать представление о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс», о типовой структуре дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном социопрагматическом контексте, а также о конститутивных признаках дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина Б3.Б.3.5 «Общая теория дискурса» входит в базовую часть профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Discours, discourse, дискурс: различные толкования понятия. Нетерминологические значения соответствующих лексем в трех языках. Собственно лингвистические (формальные) трактовки понятия «дискурс».
2.	Дискурс как речь (vs язык как система). Дискурс как речевая единица, большая, чем предложение. Дискурс как текст с присущими ему признаками связности (независимо от способа реализации).
3.	Коммуникативно-прагматические трактовки понятия «дискурс». Дискурс по Э.Бенвенисту как высказывание, ориентированное на момент речи и на позицию говорящего (vs нарратив, «обезличенный» текст).
4.	Слагаемые дискурсного анализа. Разговорный дискурс (процесс) vs институциональный дискурс (структура). Референциальное vs коммуникативное содержание дискурса.
5.	Основные компоненты имплицитного содержания высказывания и логико-психологические механизмы восприятия их адресатом.
6.	Тематическая связность дискурса: глобальная тема и локальные темы.
7.	Средства тематической когеренции: эксплицитные коннекторы, лексический повтор и лексическая субституция, изотопия, тема-рематические связи.
8.	Коммуникативно-прагматическая когеренция дискурса.
9.	Дискурс как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи и как норма построения конкретных дискурсов.
10.	Понятие речевого жанра.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-19.

Б3.Б3. 6 Общая семантика и лексикология

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить студента с предметом и задачами семантики и лексикологии, с основными типами значений и критериями их выделения; сформировать представление о лексической семантике, о компонентном анализе лексического значения, о полисемии, о принципах изменения и функционирования языка, о параметрическом анализе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.Б3.6 «Общая семантика и лексикология» входит в базовую часть профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Основные проблемы общей семантики и лексикологии
2	Язык как знаковая система
3	Функциональный подход к выделению лексико-семантических единиц

4	Значение слова и его компоненты
5	Полисемия и омонимия
6	Криптоклассный анализ лексики
7	Проблема системности лексики
8	Основные структурообразующие связи лексико-семантической системы, их особенности и взаимодействие
9	Комплексный компонентный анализ
10	Типология лексико-семантических систем. Лексико-семантическая макротипология как синтез количественной и качественной типологий
11	Функционирование и развитие лексико-семантической системы

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-7.

Б3.Б.4 Языковые технологии

Б3.Б.3.7 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков

Цели и задачи учебной дисциплины: знакомство студентов с базовыми понятиями современной лингвистической типологии, целями и методами типологических исследований, существующими типологическими классификациями языков; знакомство с принципами локализованных сопоставительных исследований в лингвистике, с результатами таких исследований, с основными особенностями различных языковых ареалов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.Б.3.7 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» входит в базовую часть профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Предмет и задачи лингвистической типологии
2	История типологических исследований.
3	Языковые универсалии.
4	Типологическая маркированность. Принципы экономии и иконичности.
5	Типология языковых уровней. Фонологическая типология.
6	Морфологическая типология
7	Синтаксическая типология
8	Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики
9	Языковые контакты
10	Характеристика основных языковых ареалов

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-10, ПК-13.

Б3.Б.4.1 Технологии обработки текста и звучащей речи

Цели и задачи учебной дисциплины: обучение студентов методам автоматической обработки естественно-языковых текстов на всех уровнях лингвистического анализа. Основными задачами являются освоение общих принципов построения систем обработки речи (устной и письменной): соотношения систем анализа и синтеза речи, методов построения модулей лингвистических процессоров (графематического, морфологического, синтаксического), ознакомление со структурой лингвистических процессоров, с принципами и методами построения модуля

семантического анализа, с лингвистическим обеспечением различных прикладных систем (автоматического индексирования, реферирования, экспертных и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина БЗ.Б.4.1 «Технологии обработки текста и звучащей речи» входит в базовую часть профессионального цикла БЗ.Б.4 «Языковые технологии».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Автоматическая обработка устной речи
2	Представление звучащей речи и речевой сигнал
3	Основные методы генерации речевого сигнала
4	Автоматы, формальные грамматики и языки
5	Ввод, распознавание и графематический анализ текста
6	Морфологический анализ в системах автоматической обработки текстов
7	Синтаксический анализ в системах автоматической обработки текстов
8	Семантический анализ в системах автоматической обработки текстов.
9	Синтез текстов на естественном языке
10	Автоматическое преобразование текста

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-8, ПК-15, ПК-17, ПК-2, ПК-18.

БЗ.Б.4.2 Общая и компьютерная лексикография

Цели и задачи учебной дисциплины: овладение методами лексикографического описания; ознакомление с видами словарей; пользование словарями разных типов. **Задачи дисциплины:** познакомить обучающихся с теорией и практикой составления словарей; описание связей лексикографии как раздела языкознания с другими областями лингвистики; а также познакомить обучающихся с теоретическими вопросами компьютерной лексикографии и созданием компьютерных словарей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина БЗ.Б.4.2 «Общая и компьютерная лексикография» входит в базовую часть профессионального цикла БЗ.Б.4 «Языковые технологии».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Лексикография как наука
2	Словарь как способ семантизации общей и специальной лексики в прикладных целях
3	Типология словарей. Типологические параметры словарей
4	Современные классификации словарей. Типы словарей. Толковые словари.
5	Идеографические словари
6	Специальные словари
7	Типы терминологических словарей
8	Моделирование терминологических словарей-гlossариев
9	Основные понятия электронной лексикографии
10	Лексикографические параметры электронных словарей разных типов

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-15, ПК-16, ПК-20.

БЗ.Б.4.3 Технологии корпусной лингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью дисциплины является формирование у студентов навыков практического использования корпусных данных в лингвистических исследованиях, а также умения создавать языковые корпуса, осуществлять различные виды разметки (морфологическую, синтаксическую, семантическую, дискурсивную) с помощью компьютера и вручную. Задачи дисциплины – обучение работе с различными компьютерными программами, которые используются при создании корпусов, ознакомление со статистическими методами и приемами обработки корпусных данных, а также способами лингвистической интерпретации числовых данных.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.Б.4.3 «Технологии корпусной лингвистики» входит в модуль Языковые технологии базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Корпусная лингвистика как прикладная дисциплина
2	Основные корпуса русского, английского и др. языков
3	Принципы формирования корпусов
4	Разметка текстов
5	Параллельные корпуса
6	Корпусные данные в лингвистических исследованиях
7	Статистические методы в корпусных исследованиях

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-15, ПК-17.

Б3.В Вариативная часть **Б3.В.ОД Обязательные дисциплины**

Б.3 В.ОД.1 Основы прикладной лингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с основными направлениями современной прикладной лингвистики, с возможностями применения знаний о языке в новых информационных технологиях. Задача дисциплины - показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием, сформировать у студентов терминологическую базу и подготовить к дальнейшему изучению прикладных лингвистических дисциплин.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б.3В.ОД.1 «Основы прикладной лингвистики» входит в профессиональный цикл и является дисциплиной вариативной части, обязательной для освоения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Теоретическая и прикладная лингвистика как отрасли научного знания
2	Компьютерная лингвистика
3	Корпусная лингвистика
4	Системы автоматической обработки естественного языка
5	Теория и практика информационно-поисковых систем
6	Квантитативная лингвистика
7	Лексикография
8	Терминоведение и терминография
9	Теория и практика перевода
10	Автоматический перевод
11	Методика преподавания языков
12	Социолингвистика

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11, ОК-12, ОК-13 ПК-16.

Б3.В.ОД.2 Сравнительно-историческое языкознание

Цели и задачи учебной дисциплины: курс знакомит студентов с основными положениями современного исторического языкознания, дает представление о методах диахронического и компаративного исследования языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.В.ОД.2 «Сравнительно-историческое языкознание» входит в вариативную часть базовой части профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции
2.	Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций
3.	Языковые контакты. Пиджины
4.	Установление языкового родства
5.	Макрокомпаративистика
6.	Фонетическая реконструкция
7.	Реконструкция морфологии и синтаксиса
8.	Лексическая реконструкция
9.	Этимологические словари
10.	Принципы генетической классификации языков
11.	Реконструкция протокультуры и определение прародины
12.	Компьютерная компаративистика
13.	Проблема глоттогенеза

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-13.

Б3.В.ОД.3 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)

Цели и задачи учебной дисциплины: целью обучения является совершенствование иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции, позволяющей обучающимся интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения. Программа направлена на достижение обучающимися уровня активного практического владения английским языком, позволяющего им читать профессиональную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности и осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке.

Задачи изучения дисциплины:

- обучающийся должен обладать знаниями о системе изучаемого языка и уметь применять эти знания на практике;
- обучающийся должен владеть основными видами речевой деятельности и уметь осуществлять иноязычное общение научно-профессионального характера с соблюдением социально-культурных норм речевого поведения;
- обучающийся должен осознавать культурные особенности и учитывать их при осуществлении коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина БЗ.В.ОД.3 «Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» входит в профессиональный цикл и является дисциплиной вариативной части, обязательной для освоения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде
2	Научная аргументация. Морально-этические аспекты современной науки Грамматика (косвенная речь). Письмо (отзыв)
3	Визуальные формы представления информации. Графики, схемы. Система единиц измерения. Грамматика (сравнение). Доклад
4	Описание методов, процесса и результатов исследования. Описание исследования. Лексика, говорение, чтение. Проведение эксперимента (видео материалы). Грамматика (герундий). Доклад на тему эксперимента
5	Презентация. Навыки составления научной презентации на ин. яз-ке. Языковые методы удержания внимания аудитории. Грамматика (словообразование) Презентация.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-14, ПК-6, ПК-5.

БЗ.В.ОД.4 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий)

Цели и задачи учебной дисциплины: развитие и совершенствование знаний, умений и навыков активного владения иностранным языком; владение языком как средством выражения мыслей в области повседневного общения, страноведческой и профессиональной сферах коммуникации; совершенствование профессиональной, социокультурной, лингвистической компетенций в сферах, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью; совершенствование навыков аналитического чтения, письменной речи для реферирования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой документации; совершенствование у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию; расширение лексического запаса специальной лексики; индивидуальное самостоятельное чтение специальной литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина БЗ.В.ОД.4 «Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий)» входит в профессиональный цикл и является дисциплиной вариативной части, обязательной для освоения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Планирование научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы. Говорение. Типовые фразы и клише научного стиля.
2	Выступление с презентацией плана исследовательской работы на иностранном языке.
3	Официально-деловое письмо. Правила составления CV, мотивационного письма для учебы за рубежом.
4	Перевод текста профессиональной направленности (1500-2000 печатных знаков) со словарем. Аннотация.
5	Сфера профессиональной деятельности. Беседа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-14, ПК-6, ПК-5.

БЗ.В.ДВ Дисциплины по выбору

БЗ.В.ДВ.1.1 Третий иностранный язык. Итальянский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у обучаемых способности функционировать в качестве субъектов международного образовательного пространства, осуществляя активную межкультурную коммуникацию в рамках своей профессиональной и научной деятельности. Задачами дисциплины являются:

1. Формирование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной профессиональной коммуникации.
2. Обучение устной иноязычной речи (слушание и говорение в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе и для развития студенческой академической мобильности).
3. Закрепление навыков устного публичного выступления научно-профессионального характера.
4. Дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы профессиональной направленности на иностранном языке для получения знаний о новейших достижениях в соответствующих областях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте с целью применения в своей профессиональной деятельности.
5. Развитие навыков критического анализа информации на иностранном языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания.
6. Совершенствование навыков письменного перевода научной литературы по направлению (с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный).
7. Совершенствование навыков реферирования и аннотирования.
8. Совершенствование навыков деловой переписки.
9. Дальнейшее развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.В.ДВ.1.1 «Третий иностранный язык. Итальянский язык» входит в профессиональный цикл вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Фонетика
2	Грамматика
3	Говорение
4	Письмо
5	Аудирование
6	Чтение

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-14.

Б3.В.ДВ.1.2 Третий иностранный язык. Французский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью курса является формирование речевой способности на изучаемом (французском) языке, т.е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения лингвострановедческой направленности, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования. Реализация указанной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;
- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного французского языка;
- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;

- совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;
- развитие умений и навыков устного и письменного перевода с французского языка на русский и с русского на французский;
- развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;
- формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина БЗ.В.ДВ.1.2 «Третий иностранный язык. Французский язык» входит в профессиональный цикл вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Бытовая сфера общения
2	Социально-культурная сфера общения
3	Профессиональная сфера общения
4	Социально-экономическая и политическая сфера общения

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-14.

БЗ.В.ДВ.2.1 Лексико-семантическая типология языков

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является усвоение строения и принципов изучения лексико-семантического пространства в языках мира и его трансформации в конкретных языках, ветвях и языковых семьях. К задачам дисциплины относится знакомство с типологически важными индексами и технологией их получения. Конечной задачей курса является подготовка студентов к углубленному пониманию организации лексики в современных языках, подлежащих компьютерному анализу и моделированию

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина БЗ.В.ДВ.2.1 «Лексико-семантическая типология языков» входит в вариативную часть базовой части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Постулаты ЛСТипологии
2.	Зарождение ЛСТипологии
3.	Значение «возмущающих факторов» глоттохронологии для ЛСТипологии
4.	Эпидигматические константы ЛССистемы
5.	Квалитативная типология школы Е.В.Рахилиной
6.	Квалитативная ЛСТипология А.В.Дыбо
7.	Взаимодополнительность квантитативной и квалитативной типологии
8.	Параметры квантитативной ЛСТипологии
9.	Индексы квантитативной ЛСТипологии
10.	ЛСТипология романских языков
11.	ЛСТипология славянских языков
12.	ЛСТипология германских языков
13.	ЛСТипология балтийских языков
14.	ЛСТипология тюркских языков
15.	ЛСТипология уральских языков
16.	ЛСТипология балканских языков

17.	ЛСТипология малайско-полинезийских языков
18.	ЛСТипология в её отношении к исторической лексикологии, морфологической и синтаксической типологии
19.	Постулаты ЛСТипологии
20.	Зарождение ЛСТипологии
21.	Значение «возмущающих факторов» глоттохронологии для ЛСТипологии

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1.

Б3.В.ДВ.2.2 Общая дериватология

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является усвоение строения и принципов изучения словообразования в языках мира. К задачам дисциплины относится знакомство с назначением систем аффиксации. Конечной задачей курса является подготовка студентов к углубленному пониманию формы и значения производных слов в современных языках, подлежащих компьютерному анализу и моделированию

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.В.ДВ.2.2 «Общая дериватология» входит в вариативную часть базовой части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Теоретические проблемы дериватологии
2.	Радиксология и словообразование
3.	Принципы «синхронного» словообразования
4.	Синхрония и диахрония в словообразовании.
5.	Морфемный и словообразовательный анализ
6.	Словообразовательная система
7.	Позиционный анализ аффиксов
8.	Взаимодействие словообразования с уровнями языка
9.	Радиксология: способы образования корней
10.	Апеллятивная аффиксация: слово- и формообразование
11.	Южнославянская подсистема аффиксации
12.	Вспомогательные подсистемы русского словообразования
13.	Взаимодействие подсистем аффиксации
14.	Несистемные явления в словообразовании
15.	Аспекты морфотактики
16.	ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1.

Б3.В.ДВ.3.1 Литературное редактирование

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомление студентов с основным кругом стилистических категорий, с методом стилистического анализа; выработка у студентов умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, улучшения его композиционного построения, логической четкости, точного лексико-стилистического оформления текста; формирование и развитие умения извлекать основную информацию из текста и излагать ее в соответствии с принципами определенной модели (жанра) письменной и устной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.В.ОД.4 «Литературное редактирование» входит в вариативную часть базовой части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1	Литературное редактирование как один из аспектов издательской деятельности
2	Проблема классификации функционально-смысловых типов речи
3	Редакторская оценка различных функционально-смысловых типов текста
4	Работа редактора над устранением недостатков композиции
5	Устранение логических противоречий и ошибок
6	Корректирующие знаки, используемые при разных видах правки
7	Работа редактора над лексикой рукописи
8	Критерии редакторской оценки грамматической стилистики
9	Достижение ясности синтаксических конструкций при литературном редактировании

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-19, ПК-20, ПК-23.

Б3.В.ДВ.3.2 Стилистика русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: курс нацелен на расширение и углубление языковедческой подготовки лингвиста в использовании языковых средств в зависимости от конкретных условий речевого общения. Задачи курса ознакомить студентов с понятием функционального стиля и представлениями и стилистической дифференциации современного русского литературного языка, а также в формировании у студентов следующих основных навыков: стилистический анализ текстов разных жанров и стилей, незатруднительное владение стилистическими ресурсами языка на основе осмысления теоретических вопросов о стилистической дифференциации языковых средств разных уровней, создание текстов разной стилевой и жанровой принадлежности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.В.ДВ.3.2 «Стилистика русского языка» входит в вариативную часть базовой части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Стилистика как особая научная дисциплина общелингвистического характера.
2.	Функциональная стилистика как центральное направление современных стилистических исследований. Стиль и дискурс
3.	Текст как «реальная величина стилистики». Основные направления стилистического анализа текста
4.	Система функциональных стилей современного русского языка
5.	Научный стиль в системе функциональных стилей русского языка
6.	Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка
7.	Место публицистики в современной стилистической системе русского литературного языка
8.	Разговорный стиль и разговорная речь. Коммуникативно-прагматические и

	лингвистические характеристики разговорной речи
9.	Художественный текст как объект современной стилистики: коммуникативный и когнитивный аспекты

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-19, ПК-20, ПК-23.

Б3.В.ДВ.4.1 История лингвистической науки

Цели и задачи учебной дисциплины: структурировать существующие подходы к изучению развития и роста научного знания применительно к истории лингвистической науки. Охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений, а также конкретных исследователей. Проследить историческую эволюцию наиболее важных теоретических и методологических контроверз и идей, относящихся к научному изучению языка. Дать студентам знания об авторстве и истории формирования различных положений науки о языке, их историческом развитии и о взаимодействии, об интеллектуальных решениях, сформировавших современный ландшафт лингвистики как системы знаний и как научной дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.В.ДВ.4.1. «История лингвистической науки» входит в вариативную часть базовой части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Начальный этап формирования знаний о языке.
2. Языкознание Средних веков.
3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
4. Основные направления языкознания XIX в.
5. Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в.
6. Критика младограмматиков на рубеже веков.
7. Возникновение структурализма.
8. Основные направления структурализма.
9. Современные направления лингвистических исследований.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1.

Б3.В.ДВ.4.2 Отечественные и зарубежные лингвистические теории

Цели и задачи учебной дисциплины: охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений отечественной и зарубежной лингвистики. Дать студентам знания об авторстве и истории формирования различных положений науки о языке, их историческом развитии и о взаимодействии, об интеллектуальных решениях, сформировавших современный ландшафт лингвистики как системы знаний и как научной дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б3.В.ДВ.4.2. «Отечественные и зарубежные лингвистические теории» входит в вариативную часть базовой части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Специфические черты лингвистической науки и обусловленные этим особенности ее истории. Периодизация истории лингвистических учений.
2.	Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Развитие лингвистических знаний в западноевропейской науке XVI-XVII вв. и в

	российской науке XVIII в. Расширение круга известных языков и формирование представлений о множественности языков. Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля.
3.	Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков.
4.	Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера.
5.	Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков.
6.	Психологическое направление в языкознании. Методологические основания младограмматизма. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы.
7.	Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики.
8.	Эстетическое направление в языкознании. Школа К. Фосслера. “Школа слов и вещей”.
9.	Возникновение структурализма. Основные направления структурализма в Европе и Америке.
10	Современные направления лингвистических исследований

Формы текущей аттестации: собеседование, тестирование, реферат.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-11.

Б.4. Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины: целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б.4. «Физическая культура» является отдельным разделом Б.4.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.
3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.
5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
7. Методико-практические занятия.
8. Учебно-тренировочные занятия.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8, ОК-15, ОК-16.

Б5 Практики, НИР

Б5.У Учебная практика

Цели и задачи учебной дисциплины: целью учебной практики является формирование у студента общекультурных профессиональных компетенций; закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков. Задачами учебной практики по лексикографии является: знакомство студентов с теорией и практикой составления словарей; приобретение навыков проведения сбора материала, его обработки и накопления; изучение особенностей макро- и микроструктуры словаря; рассмотрение типологии словарей, выявление особенностей их структуры и роли в системе словарей; приобретение навыков использования словарей в профессиональной деятельности; приобретение навыков составления словарей различных типов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б5.У «Учебная практика» входит в раздел Б5 Практики, НИР.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Теория и практика составления словарей.
2. Сбор материала. Решение проблем конкретного объекта исследования.
3. Обработка и накопление информации.
4. Составление словарей различных типов.
5. Получение квалифицированной консультации у преподавателей - специалистов в области лексикографии и лексикологии.
6. Ведение дневника практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий.
7. Предоставление на кафедру подписанного непосредственным руководителем практики письменного отчета о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-5, ПК-13, ПК-16, ПК-24, ПК-28.

Б5.П Производственная практика

Цели и задачи учебной дисциплины: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения профильных дисциплин. Задачи производственной практики: ознакомить студентов с приёмами и методами лингвистических исследований; с методологическими основами лингвистической науки; с практическим опытом исследовательской работы, накопленным на кафедре теоретической и прикладной лингвистики; предоставить студентам научно-методическую помощь для успешного завершения выпускной квалификационной работы; подготовить их к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б5.П «Производственная практика» входит в раздел Б5 Практики, НИР.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Приёмы и методы лингвистических исследований.
2. Методологические основы лингвистической науки.
3. Практический опыт исследовательской работы.
4. Предоставление научно-методической помощи для успешного завершения выпускной квалификационной работы.
5. Подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской работе.
6. Ведение дневника практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий.

7. Предоставление на кафедру подписанного непосредственным руководителем практики письменного отчета о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-27, ПК-28.

Б6 Итоговая государственная аттестация

Цели и задачи: проверка подготовленности выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-практическая, научно-методическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая. В соответствии с ФГОС ВПО, выпускник, имеющий степень «бакалавр», может в установленном порядке осуществлять профессиональную деятельность в сфере лингвистического образования, межъязыкового общения, лингвистики и информационных технологий. Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: теория изучаемых языков, автоматическая обработка естественного языка, проектирование и сопровождение объектов лингвистических технологий, лингвистическую экспертизу, организацию эффективной деятельности коллектива исполнителей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б6 «Итоговая государственная аттестация» является отдельным разделом Б6 в ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Перечень разделов, тем дисциплины (дисциплин) образовательной программы, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного (ых) экзамена (ов):

- 1) Основные проблемы современной лингвистики;
- 2) Общая фонетика;
- 3) Общая морфология;
- 4) Общий синтаксис;
- 5) Общая теория дискурса;
- 6) Общая семантика и лексикология;
- 7) Технологии и обработки текста и звучащей речи;
- 8) Языки мира и языковые ареалы. Типология языков.
- 9) Стилистика русского языка

Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам

Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам отражает основные научные проблемы, разрабатываемые на кафедре теоретической и прикладной лингвистики, и связана с параметрическим анализом лексики, исследованием материала национальных корпусов языков, лингвистической прогностикой, исследованиями текста и дискурса, типологией языков мира.

Примерные темы дипломных работ:

1. Параметрический анализ лексики N языка (по выбору студента или рекомендации преподавателя).
2. Семантические особенности лексической самокоррекции (по данным НКРЯ).
3. Маркемный анализ русской поэзии.
4. Метаязыковая функция русского языка (по данным романско-русских словарей).
5. Функционирование дискурсивных маркеров короче и типа в устной, письменной и компьютерно-опосредованной коммуникации»
6. Валентностные свойства связанных корней (по данным БРУМС).
7. Дефектные числовые парадигмы в русском языке.

Форма промежуточной аттестации – государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

ФТД Факультативы

ФТД.1 Морфология русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: целью освоения дисциплины является усвоение знаний о структуре русского языка и особенностях его морфологического уровня, формирование теоретических и содержательных основ для самостоятельной научной деятельности в области русистики и для работы с русским языком в прикладных целях. Задачи курса: определение основных теоретических понятий русской морфологии, определение места морфологии в системе русского языка, овладение практическими навыками морфемного разбора и морфологического анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина ФТД.2 «Морфология русского языка» является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Основные понятия морфологии как раздела грамматики. Учение о системе частей речи
2.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Система грамматических категорий имени существительного.
3.	Имя прилагательное
4.	Имя числительное
5.	Местоимение
6.	Глагол как часть речи. Основы, словоизменительные классы, спряжение глаголов. Система грамматических категорий глагола
7.	Наречие. Категория состояния
8.	Модальные слова
9.	Служебные части речи
10	Междометие
11	Переходные явления в системе частей речи. Функциональные омонимы

Формы текущей аттестации: собеседование, тестирование, реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-20.

ФТД.2 Искусственный интеллект

Цели и задачи учебной дисциплины: изучить основы искусственного интеллекта, методы представления знаний, основы построения интеллектуальных систем; рассмотреть основы создания систем распознавания образов, методы, применяемые при распознавании образов. Основные задачи дисциплины заключаются в следующем: раскрыть содержание ключевых понятий и определений, используемых в теории и практике разработки и применения современных интеллектуальных систем и технологий; дать обзор основных направлений исследований в области искусственного интеллекта (ИИ), что позволит студенту на практике увереннее ориентироваться в вопросах выбора подходящих технологий для решения конкретных задач из различных областей применения методов ИИ; ознакомить с теоретическими основами проектирования и разработки систем, базирующихся на знаниях; сформировать практические навыки по созданию и применению интеллектуальных систем и технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина ФТД.3 «Искусственный интеллект» является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.	Введение в искусственный интеллект, интеллектуальные системы и
----	--

	интеллектуальные технологии.
2.	Введение в экспертные системы и технологию инженерии знаний. Базы знаний. Инженерия знаний. Основные средства представления знаний и организация вывода в ЭС. Разработка и реализация ЭС. Интеллектуальные информационные системы.
3.	Распознавания образов. Системы распознавания образов. Методы и алгоритмы распознавания образов.
4.	Нейронные сети. Введение в искусственные нейронные сети (ИНС). Типы искусственных нейронных сетей. Методы и системы распознавания образов.

Формы текущей аттестации: собеседование, тестирование, реферат.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-16, ПК-17.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

Общие положения

Учебная практика является составной частью профессиональной подготовки студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» (далее «ВГУ») и является обязательной для студентов, обучающихся по направлению 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) бакалавр).

Цели и объемы практики устанавливаются в соответствии с видом практики и определяются Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) бакалавр).

Основными видами практики студентов, обучающихся в ВГУ по направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика (квалификация (степень) бакалавр) являются учебная и производственная практики, которые имеют комплексный характер, требующий от студента мобилизации и применения знаний, навыков и умений по данному направлению.

4.4.1. Программа учебной практики

Цели и задачи практики: целями практики является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций; закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в результате проведения учебной практики. Задачами практики являются приобретение навыков сбора материала, его обработки и накопления; освоение технологии выравнивания параллельного текста; создание параллельного текста.

Время проведения практики:

Учебная практика проводится на базе научно-методического центра по компьютерной лингвистике на кафедре теоретической и прикладной лингвистики факультета романо-германской филологии ВГУ по учебным группам, в составе 5-7 человек. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Формы проведения практики:

Аудиторная и внеаудиторная работа с учащимися.

Содержание практики:

- студент составляет рабочий план прохождения практики;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам, а также выполняет программу практики;
- изучает необходимые материалы, литературу по направлению работы;
- выполняет задание по ведению дневника;

- по окончании практики предоставляет подробную характеристику, содержащую данные о выполнении обязательной программы, об отношении студента к работе с оценкой его умения применять теоретические знания на практике и возможность использования практиканта после окончания обучения на той или иной работе. Характеристика утверждается руководителем практики;

В период прохождения практики руководитель вправе давать студентам конкретные задания (поручения), не противоречащих программе практики контролировать их выполнение, вносить предложения для совершенствования образовательного процесса.

- вести дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- представить на кафедру подписанный непосредственным руководителем практики письменный отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника. Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной студентом работе, а также краткое описание его деятельности, выводы и предложения. Для оформления отчета студенту предоставляется в конце практики 2 дня.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (с оценкой)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК -12, ПК -9, ПК -16, ПК 23.

4.4.2. Программа производственной практики

Цели и задачи практики: познакомить студентов с приёмами и методами лингвистических исследований, с методологическими основами лингвистической науки, а также с практическим опытом исследовательской работы, накопленным на кафедре теоретической и прикладной лингвистики; предоставить студентам научно-методическую помощь для успешного завершения магистерского диссертационного исследования; подготовить их к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Время проведения практики:

Учебная практика проводится на базе научно-методического центра по компьютерной лингвистике на кафедре теоретической и прикладной лингвистики факультета романо-германской филологии ВГУ по учебным группам, в составе 5-7 человек.

Формы проведения практики:

Аудиторная и внеаудиторная работа с учащимися.

Содержание практики:

1	Ознакомление с программой практики, порядком предоставления отчёта по практике и критериями оценки
2	Организация и проведение научных исследований
3	Методы лингвистических исследований
4	Требования к научным работам и их оформлению
5	Ознакомление студентов с методикой обработки лексического материала для предполагаемого конкорданса
6	Выполнение индивидуальных заданий по обработке материалов конкорданса
7	Подготовка и оформление отчетов студентов о сделанной работе
8	Проведение итогового собрания и оценка практики

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (с оценкой)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК -12, ПК -9, ПК -16, ПК 23.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС

ВО по данному направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика, с учетом рекомендаций ПрООП, библиотечно-информационное (Приложение 5), материально-техническое (Приложение 6).

Реализация основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и соответствующую квалификацию (степень). Систематически занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью, а также регулярно проходят курсы повышения квалификации (Приложение 7).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- профсоюзной организацией студентов;
- объединенным советом обучающихся;
- студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- молодежным правительством Воронежской области;
- молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика» созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ООП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

К видам итоговых аттестационных испытаний в составе итоговой аттестации выпускников по образовательной программе 035800.62 - Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика», относятся:

- междисциплинарный государственный экзамен по первому иностранному языку («Первый иностранный язык»);
- защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Междисциплинарный государственный экзамен по первому иностранному языку предполагает демонстрацию знаний, навыков и умений, связанных с практическим владением диалогической и монологической речью на иностранном языке, с умением провести филологический анализ текста, а также с умением сконструировать методические задания к тексту.

В процессе проведения экзамена проверяется уровень сформированности ряда сторон языковой (лингвистической), речевой и социокультурной компетенции, общефилологической (профессиональной филологической) компетенции и общекультурной компетенции выпускников.

Содержание междисциплинарного государственного экзамена по первому иностранному языку складывается из филологического анализа художественного или публицистического текста, обсуждения культурно и профессионально значимых тем, а также из разработки выпускниками методических заданий к тексту.

Выпускники должны показать владение иностранным языком как эффективным инструментом межкультурной коммуникации, глубокое понимание того, что овладение иностранным языком необходимо для творческой профессиональной деятельности. Выпускники должны продемонстрировать владение диалогической и монологической устной речью в пределах

изученного языкового материала, а также продемонстрировать умения глубокого понимания стиля автора, эксплицитного и имплицитного содержания текста.

Выпускник должен уметь определять тип, жанр, тематику и функционально-стилистическую характеристику текста.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме и узусу, функционально-стилевая адекватность; умение максимально точно и адекватно понимать текст, передавать его жанрово-стилистические особенности средствами переводящего языка, извлекать основные виды информации для последующей интерпретации и перевода текста.

Итоговый государственный экзамен включает три задания, проверяющие умения чтения и говорения, профессиональное умение формулировать задания к тексту, умение интерпретировать иноязычный текст; а также знания в области лингвистической и методики преподавания.

Выпускная квалификационная работа – вид итогового аттестационного испытания выпускников ВГУ. Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 035700 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, выдвигаемое автором для публичной защиты.

Темы работ утверждаются Ученым советом факультета по представлению заведующих кафедрами, не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Программа составлена на кафедре Теоретической и прикладной лингвистики факультета Романо-германской филологии.

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета РГФ протокол № 10 от «20» июня 2013 г.

Декан факультета  Н.А. Фененко

Зав. кафедрой ТиПЛ  А.А. Кретов

Руководитель
(куратор) программы  А.А. Кретов

Приложение 3

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	18 3/6	19 5/6	38 2/6	19	19	38	19	18	37	15	16	31	144 2/6
Э	Экзаменационные сессии	2 3/6	2	4 3/6	2	2	4	2	2 4/6	4 4/6	2	2 2/6	4 2/6	17 2/6
У	Учебная практика (концентр.)										2		2	2
	Учебная практика (рассред.)													
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)													
	Научно-исслед. работа (рассред.)													
П	Производственная практика (концентр.)										2		2	2
	Производственная практика (рассред.)													
Д	Выпускная квалификационная работа											1	1	1
Г	Гос. экзамены											1 4/6	1 4/6	1 4/6
К	Каникулы	2	7 1/6	9 1/6	2	8	10	2	8 2/6	10 2/6	2	8	10	39 3/6
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208
Студентов														
Групп														

1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2																			
			Контроль	Часов								ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов								ЗЕТ	Неделя								
				Всего	Ауд				СРС	Контр оль	Всего				Ауд				СРС	Контр оль												
					Всего	Лек	Лаб	Пр							Всего	Лек	Лаб	Пр														
ИТОГО				1 134							30	21		1 174							31	21 5/6										
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1 134						30				1 174							31											
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54										54																		
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54																		
	Аудиторная (ООП - физ.к.)(чистое ТО)			24										25																		
	Ауд. (ООП - физ.к.) с расср. практ. и НИР			24										25																		
	Аудиторная (физ.к.)			4										4																		
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)									ТО: 18 1/2 ТО*: 18 1/2		Δ 5								ТО: 19 5/6 ТО*: 19 5/6 Э: 2										
			(Предельное)	1 134						135				1 179						108												
			(План)	1 134	522	144	180	198	477	135	30			1 174	566	112	340	114	500	108	31											
1	Б1.Б.1	История	Экз	108	36	18		18	45	27	3																					
2	Б1.Б.6	Иностранный язык	Экз	144	90		90			27	27	4																				
3	Б1.В.ДВ.1.1	Древние языки и культуры. Праславянский язык											За	108	36	18	18			72		3										
4	Б1.В.ДВ.1.2	Древние языки и культуры. Санскрит											За	108	36	18	18			72		3										
5	Б1.В.ДВ.3.1	Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык	За	72	36	18		18	36		2																					
6	Б1.В.ДВ.3.2	Древние языки и культуры. Хеттский язык	За	72	36	18		18	36		2																					
7	Б2.Б.1	Понятийный аппарат математики	За КР	72	36			36	36		2																					
8	Б2.Б.2	Математическая логика											Экз	108	38				38	43	27	3										
9	Б2.Б.5	Информатика и основы программирования											За	72	56	18	38			16		2										
10	Б3.Б.2	Профессиональные рабочие языки	Экз За	180	90	36	36	18	63	27	5		Экз	108	38		38			43	27	3										
11	Б3.Б.2.1	Русский язык	Экз	144	54	36		18	63	27	4																					
12	Б3.Б.2.4	Латинский язык	За	36	36		36				1		Экз	108	38		38			43	27	3										
13	Б3.Б.3	Фундаментальная лингвистика	Экз(2)	324	108	72		36	162	54	9		Экз	144	76	38	38			41	27	4										
14	Б3.Б.3.1	Введение в теорию языка	Экз	180	54	36		18	99	27	5																					
15	Б3.Б.3.2	Общая фонетика	Экз	144	54	36		18	63	27	4																					
16	Б3.Б.3.3	Общая морфология											Экз	144	76	38	38			41	27	4										
17	Б3.В.ОД.1	Основы прикладной лингвистики											Экз	180	56	38	18			97	27	5										
18	Б3.В.ОД.3	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	За	162	54		54			108	5		ЗаО	234	152		152			82		7										
19	Б3.В.ДВ.3.1	Литературное редактирование											ЗаО	144	38		38			106		4										
20	Б3.В.ДВ.3.2	Стилистика русского языка											ЗаО	144	38		38			106		4										
21	Б4	Физическая культура	За	72	72					72			За	76	76					76												
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(5) За(4) КР										Экз(4) За(2) ЗаО(2)																			
КАНИКУЛЫ													2										7 1/6									

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4											
			Контроль	Часов							ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов							ЗЕТ	Неделя		
				Всего	Ауд					СРС				Контр оль	Всего	Ауд							СРС	Контр оль
					Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС							Всего	Лек	Лаб	Пр	СРС				
ИТОГО				1 134								30	21		1 134								31	21
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1 134								30			1 134								31	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54											54									
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			54											54									
	Аудиторная (ООП - физ.к.)(чистое ТО)			24											25									
	Ауд. (ООП - физ.к.) с расср. практ. и НИР			24											25									
	Аудиторная (физ.к.)			4											4									
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)										ТО: 19									ТО: 19		
			(Предельное)	1 134								108			1 134								108	
			(План)	1 134	522	72	324	126	504	108	30		ТО*: 19 Э: 2			1 134	540	108	288	144	486	108	31	ТО*: 19 Э: 2
1	Б1.Б.2	Философия											Экз	108	36	18		18	45	27	3			
2	Б1.В.ДВ.2.1	Формальный аппарат в лингвистике											За	108	36	36			72		3			
3	Б1.В.ДВ.2.2	Моделирование семантики естественного языка											За	108	36	36			72		3			
4	Б2.Б.3	Математическая статистика											За	108	36	18		18	72		3			
5	Б2.Б.4	Вероятностные модели	За КР	72	36			36	36	2														
6	Б2.Б.5	Информатика и основы программирования	Экз	108	54	18	36		27	27	3													
7	Б3.Б.1	Безопасность жизнедеятельности	За	72	36	18		18	36	2														
8	Б3.Б.3	Фундаментальная лингвистика	Экз	180	72	36	36		81	27	5		Экз КР	144	72	36		36	45	27	4			
9	Б3.Б.3.4	Общий синтаксис	Экз	180	72	36	36		81	27	5													
10	Б3.Б.3.6	Общая семантика и лексикология											Экз КР	144	72	36		36	45	27	4			
11	Б3.В.ОД.3	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Экз	333	126		126		180	27	9		Экз	351	144		144		180	27	10			
12	Б3.В.ОД.4	Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий)	Экз	297	126		126		144	27	8		Экз	243	144		144		72	27	7			
13	Б4	Физическая культура	За	72	72			72					За	72	72			72			1			
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(4) За(2) КР										Экз(4) За(2) КР											
КАНИКУЛЫ													2										8	

3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6																			
			Контроль	Часов							ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов							ЗЕТ	Неделя										
				Всего	Ауд				СРС	Контр оль				Всего	Ауд				СРС	Контр оль												
					Всего	Лек	Лаб	Пр							Всего	Лек	Лаб	Пр														
ИТОГО				1 134							30	21		1 098						30	20 4/6											
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1 134							30			1 098						30												
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54										53																		
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54																		
	Аудиторная (ООП - физ.к.)(чистое ТО)			26										27																		
	Ауд. (ООП - физ.к.) с расср. практ. и НИР			26										27																		
	Аудиторная (физ.к.)			3										3																		
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)									ТО: 19		Δ 18							ТО: 18											
			(Предельное)	1 134						108				ТО*: 19	1 116					144		ТО*: 18										
			(План)	1 134	540	108	342	90	486	108	30			Э: 2	1 098	540	126	342	72	414	144	30	Э: 2 2/3									
1	Б1.Б.3	Психолингвистика											За	72	36	36			36		2											
2	Б1.Б.4	Социолингвистика											За	72	36	36			36		2											
3	Б1.Б.5	Менеджмент	За	72	18	18			54		2																					
4	Б1.В.ОД.1	Семиотика	За	72	36	18		18	36		2																					
5	Б2.В.ОД.1	Проектирование баз данных											Экс	108	54	18	36		27	27	3											
6	Б2.В.ОД.3	Семантический WEB	За	72	36		36		36		2																					
7	Б2.В.ДВ.1.1	Компьютерная лингвистика	За	72	36		36		36		2																					
8	Б2.В.ДВ.1.2	Интеллектуальные информационные системы	За	72	36		36		36		2																					
9	Б2.В.ДВ.2.1	Символьные вычисления											За	72	36	18		18	36		2											
10	Б2.В.ДВ.2.2	Квантитативная лингвистика											За	72	36	18		18	36		2											
11	Б3.Б.3	Фундаментальная лингвистика	Экс	144	54	36		18	63	27	4																					
12	Б3.Б.3.5	Общая теория дискурса	Экс	144	54	36		18	63	27	4																					
13	Б3.Б.4	Языковые технологии	За	108	54	36	18		54		3		Экс КР	108	36	18	18		45	27	3											
14	Б3.Б.4.2	Общая и компьютерная лексикография	За	108	54	36	18		54		3																					
15	Б3.Б.4.3	Технологии корпусной лингвистики											Экс КР	108	36	18	18		45	27	3											
16	Б3.В.ОД.3	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Экс	162	90		90		45	27	5		Экс	162	108		108		27	27	5											
17	Б3.В.ОД.4	Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий)	Экс	180	90		90		63	27	5		Экс	180	108		108		45	27	5											
18	Б3.В.ДВ.1.1	Третий иностранный язык. Итальянский язык	Экс	198	72		72		99	27	6		Экс	270	72		72		162	36	8											
19	Б3.В.ДВ.1.2	Третий иностранный язык. Французский язык.	Экс	198	72		72		99	27	6		Экс	270	72		72		162	36	8											
20	Б4	Физическая культура	За	54	54			54					За	54	54			54			1											
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экс(4) За(5)										Экс(5) За(3) КР																			
КАНИКУЛЫ													2										8 2/6									

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, бакалавриат, основная, направление 035800.62 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»</i>				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Гуманитарный, социальный и экономический	11	155	0,6	0,5
	Математический и естественнонаучный	-	-	-	-
	Профессиональный	35	317	0,6	0,7

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	364	167
4.	Справочно-библиографические издания:	169	56
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	123	32
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных	123	123
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)		
5.	Научная литература	2415	5105
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ЭБС «Консультант студента»	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1 История	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная) , 92
Б1.Б.2 Философия	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная), 92
Б1.Б.3 Психолингвистика	/ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 51
Б1.Б.4 Социолингвистика	/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор EKKI, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 52, 98
Б1.Б.5 Менеджмент	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная)
Б1.В.ОД.1 Семиотика	Ноутбук ASUS, Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 26, 81, 82, 91, 92
Б1.В.ОД.2 Основные проблемы современной лингвистики	Ноутбук ASUS, Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 26, 81, 82, 91, 92

Б1.В.ОД.3 Права человека. Защита прав человека	Ноутбук Acer мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная)
Б1.В.ДВ.1 Древние языки и культуры. Праславянский язык	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300,dvd-vhs samsung – мультиплеер;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 98, 59, 96, 24, 25
Б1.В.ДВ.2 Формальный аппарат в лингвистике		
Б1.В.ДВ.3 Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300,dvd-vhs samsung – мультиплеер;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 98, 59, 96, 24, 25
Б2.Б.1 Понятийный аппарат математики	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б2.Б.2 Математическая логика	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б2.Б.3 Математическая статистика	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96

	Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	
Б2.Б.4 Вероятностные модели	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б2.Б.5 Информатика и основы программирования	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б2.В.ОД.1 Проектирование баз данных	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б2.В.ОД.2 Основы автоматического перевода	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41

	двойка Philips, ресивер General Satellite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	
Б2.В.ОД.3 Семантический WEB	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт., сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satellite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б2.В.ДВ.1 Компьютерная лингвистика	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт., сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satellite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б2.В.ДВ.2 Символьные вычисления	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт., сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satellite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41
Б3.Б.1 Безопасность жизнедеятельности	106, 111 - лекционные аудитории; 110 - учебно консультативный класс: компьютеры - 6 шт., принтер лазерный - 2 шт., мультимедийный проектор - 3 шт., экран - 3 шт.; 112, 114, 115 - классы для практических занятий.	г.Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ауд. 106, 110, 111, 112, 114, 115
Б3.Б.2.1 Русский язык	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная), 92
Б3.Б.2.2 Первый иностранный язык (английский)	/ауд 25, 25а, 26, 27, 28, 58, 59,74, 81, 82, 94, 96/ -	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56,

	<p>ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY; /ауд. 56,57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор EKKI, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung, видеодвойка VHS-DVD;</p>	57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 94, 96, 98
Б3.Б.2.3 Второй иностранный язык (немецкий)	<p>/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 58, 59, 74, 81, 82, 94, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY; /ауд. 56,57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer,</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84, 94, 96, 98

	<p>мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekkі, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>/ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD</p>	
Б3.Б.2.4 Латинский язык	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 98, 59, 96, 24, 25
Б.3.Б.3.1 Введение в теорию языка	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,;</p> <p>/ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер;</p> <p>/ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска;</p> <p>/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б.3.Б.3.2 Общая фонетика	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,;</p> <p>/ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG;</p> <p>/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96

	Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	
Б.3.Б.3.3 Общая морфология	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, ; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б.3.Б.3.4 Общий синтаксис	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, ; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б.3.Б.3.5 Общая теория дискурса	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, ; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб,	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96

	колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	
Б.3.Б.3.6 Общая семантика и лексикология	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б.3.Б.3.7 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б3.Б.4.1 Технологии обработки текста и звучащей речи	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б3.Б.4.2 Общая компьютерная лексикография	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12

БЗ.Б.4.3 Технология корпусной лингвистики	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12
БЗ.В.ОД.1 Основы прикладной лингвистики	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300c - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12
БЗ.В.ОД.2 Сравнительно-историческое языкознание	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
БЗ.В.ОД.3 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	/ауд 25, 25а, 26, 27, 28, 58, 59,74, 81, 82, 94, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY; /ауд. 56,57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470,ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система,	

	<p>маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD;</p>	
<p>Б3.В.ОД.4 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий)</p>	<p>/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 58, 59, 74, 81, 82, 94, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиомонофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY; /ауд. 56, 57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска; /ауд. 48/ - телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer , мультимедийный проектор Epson, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 52/ - домашний кинотеатр, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб,</p>	

	<p>колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips; /ауд. 98/ компьютер Intel Pentium 4, монитор Samsung 19" LCD, видеодвойка VHS-DVD и телевизор LCD Samsung , видеодвойка VHS-DVD</p>	
<p>Б3.В.ДВ.1 Третий иностранный язык. Итальянский язык</p>	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, переносной бумбокс SONY; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	<p>г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96</p>
<p>Б3.В.ДВ.2 Лексико-семантическая типология языков мира</p>	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,;; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p>	<p>г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96</p>
<p>Б3.В.ДВ.3 Литературное редактирование</p>	<p>/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,;; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб,</p>	<p>г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96</p>

	колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	
Б3.В.ДВ.4 История лингвистической науки	/ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 96/ - ноутбук ASUS, Acer,; /ауд. 57/ телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG; /ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 49/ - ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска; /ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 23, 24, 25, 26, 28, 46, 49, 57, 84, 96
Б. 4. Физическая культура	спортивный зал: № 1, № 2, № 4, № 5, № 9.	г.Воронеж, Университетская пл., 1 г.Воронеж, пл.Ленина, 10 г.Воронеж ул. Пушкинская, 16 г.Воронеж, Хользунова, 40 г.Воронеж, пл. Ленина, 10а
ФТД.1 Древние языки и культуры. Готтский язык	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300,dvd-vhs samsung – мультиплеер;	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 98, 59, 96, 24, 25
ФТД.2 Морфология русского языка		
ФТД.3 Искусственный интеллект	/ауд. 12/ - компьютерный класс: монитор Samsung 19" LCD Acer LCD, компьютер Intel Pentium 4 - 10 шт., сканер hp scanjet 2300с - 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт.,сканер Epson 1250, маркерная доска; /ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт. , колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satelite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 41

Приложение 8*Кадровое обеспечение*

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 26 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 18, из них докторов наук, профессоров 3.

69 % преподавателей имеют ученую степень, звание; 31% преподавателей привлечены из ведущих специалистов, что соответствует требованиям стандарта по данному направлению.

