

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных разделов философии науки;
- 2) освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- 3) приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- 4) обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-2

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии, а также преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) совершенствование приобретенных на предыдущих ступенях образования умений и навыков иноязычного общения, развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

2) реализация приобретенных речевых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления результатов исследования;

3) осуществление самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические) единицы учебной дисциплины: *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология

профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие,

современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5

Б1.В.03 Онтология и теория познания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины заключается в формировании у аспирантов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, позволяющим им расширить концептуальный поиск в области философских проблем бытия и познания.

Основными задачами курса являются:

- 1) опираясь на широкий круг источников, довести до аспирантов специфику развития онтологии и теории познания, выявить логику эволюции философских представлений об онтологических проблемах бытия, от этапа её формирования до этапа современности;
- 2) сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философских проблем онтологии и теории познания;
- 3) содействовать выработке у аспирантов навыков непредвзятой, многомерной оценки теорий и концепций, направлений и школ;
- 4) развитие умений логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 5) содействовать овладению аспирантами приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области данных проблем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные проблемы онтологии и теории познания, логика формирования и развития современных концепций, методологические проблемы исторического познания и их современные интерпретации.

Формы текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-3; УК-1

Б1.В.04 Методология философского исследования

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебной дисциплины является формирование у аспирантов навыков рефлексивного анализа философских текстов, идей и смыслов в качестве субъекта, ставящего и решающего различного рода философские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) постановка проблемы внешней и внутренней демаркации философского знания и раскрытие путей решения данной проблемы с точки зрения методологии;
- 2) формирование представлений о современной структуре философского знания;
- 3) формирование навыков использования современного философского инструментария при постановке и решении различного рода научных задач онтологии и эпистемологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: специфика философского метода. Система философской методологии: общая характеристика. Отраслевая дифференциация философского метода. Рациональность, рефлексия, персонализм – константы философствования. Рефлексия первого и высших порядков как механизм переформатирования философских исследований из классических в неклассические. Неклассический поворот в философской методологии XX в. – общая характеристика. Проблемы наблюдения, опыта, феномена. Необратимая антропологизация и субъективация философии как таковой. Развитие философского дискурса: преемственность и новизна. Инвариантность и релятивность философских концептов. Эвристический компонент философского исследования. Объективное исследование сознания и проблема символического. Философская аргументация и проблема обоснованности выводов.

Постановка проблем и обозначение целей в философском познании, их структуризация, иерархизация, композиция и декомпозиция. Современный концептуальный анализ, его возможности и ограничения. Философские дефиниции.

Герменевтические практики, их достоинства и недостатки. Мысленный эксперимент как метод философского исследования. Компаративистские исследования в философии – прошлое, настоящее и будущее. Кросс-культурный анализ философского дискурса: проблемы и перспективы.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1

Б1.В.05 Современная эпистемология: подходы и проблемы

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности эпистемологии, основных этапах ее становления и развития, проблемном поле современных эпистемологических дискуссий, основных направлениях современной эпистемологии, их взаимосвязи с научными исследованиями.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) изучение истории развития эпистемологии;
- 2) освещение основных направлений современной эпистемологии;
- 3) приобретение навыков компаративистского анализа рассматриваемых направлений;
- 4) изучение взаимосвязи современной эпистемологии с междисциплинарными научными исследованиями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные этапы развития теоретико-познавательной мысли в европейской философии, скептицизм как вызов эпистемологии, теория познания, гносеология, эпистемология: проблема дефиниций и границ, проблема демаркации знания и не-знания, различные типы знаний, знания и ценности в классической эпистемологии, проблема специфики социогуманитарных наук, проблема демаркации веры и знания в современной эпистемологии, проблема метода в современной эпистемологии, моральное знание и этический плюрализм в современных эпистемологических дискуссиях, современная отечественная эпистемология, проблемы веры и знания в философии Л. Витгенштейна, философские и естественнонаучные истоки эволюционной эпистемологии, направления и подходы эволюционной эпистемологии, эволюционная эпистемология как биологическая теория когнитивных процессов (К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль и др.), историческая эпистемология (М. Вартофский, М. Фуко).

Формы текущей аттестации: практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ПК-4; УК-1.

Б1.В.ДВ.01.01 Рациональность как философская проблема

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является рассмотрение рациональности как базового концепта и идеала, лежащего в основе философского и научного дискурсов.

Основные задачи дисциплины:

- 1) рассмотрение основных подходов к концепту рационального;
- 2) анализ базовых составляющих рациональности как гносеологического и культурного феномена;
- 3) рассмотрение аксиологических, онтологических и гносеологических аспектов рациональности;
- 4) анализ основных типов научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Рациональность, рациональность и разумность, рациональное и иррациональное, сверхрациональное, структура рациональности, аксиологическое, онтологическое и гносеологическое измерения рациональности, классическая рациональность, неклассическая рациональность, постнеклассическая рациональность, философская и научная рациональность, трансформация философской рациональности в традиции постмодернизма.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ПК-2; ПК-4; УК-1.

Б1.В.ДВ.01.02 Категории современной метафизики

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с концептосферой современной метафизики как раздела философского знания.

Основные задачи:

- 1) анализ основополагающих категорий метафизического дискурса классической онтологии (бытие, идея, материя, форма, становление и т.д.);
- 2) рассмотрение процессов трансформации метафизического дискурса и категориального аппарата в неклассической философии, с ориентацией на философию жизни;
- 3) изучение основ экзистенциальной, феноменологической и философско-антропологической метафизики, с учётом специфики используемых категорий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Генезис термина метафизика в античной философии, базовые категории античной метафизики, бытие, сущее, эйдос, материя, форма, бытие и небытие, становление, эманация, статис, генезис, киносиз, креациониз и средневековая метафизика тварного сущего, бытие и ничто, экзистенция, фундаментальная онтология, категория «жизнь», иррационализм и метафизика, антиметафизические тенденции в философии.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1.

Б1.В.ДВ.02.01 Современные концепции истины

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с современными подходами и тенденциями относительно проблемы истины в философском и общенаучном ключе.

Основные задачи:

- 1) анализ концепта истины в русле классической философской и научной традиции;
- 2) рассмотрение тенденций трансформации категории истины в рамках неклассического философского и научного дискурсов;
- 3) изучение основных концепций, отражающих современные подходы к проблеме истины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Истина как цель и эвристический идеал познания, когерентная концепция истины, корреспондентная концепция истины, прагматические и утилитаристские воззрения на сущность истины, конвенциональная концепция истины, истина и контекст, проблема критериев истины, верификация и фальсификация, практика, как критерии истины, абсолютная и относительная истина, семантическая концепция истины, дефляционная теория истины, феноменологические теории истины, истина и интерпретация, истина как открытость, непотаённости в онтологии М.Хайдеггера.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; УК-1

Б1.В.ДВ.02.02 Онтологические проблемы развития

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у аспирантов целостного представления о развитии как универсальной форме и способе существования объективной действительности. Достижение данной цели предполагает совместное решение задач выработки навыков онтологического анализа и методологического проектирования процессов становления как реально существующих форм (объектов), трансляции накопленного в философии опыта понятийно-категориального закрепления опыта, проблем и противоречий познания развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Концептуализация развития как философской проблемы. Междисциплинарный характер проблемы развития. Онтология развития. Методология познания развивающихся объектов. Соотношение диалектики и системной методологии. Категории диалектики (становление, движение, развитие; прогресс/регресс и пр.). Развитие как самодвижение субстанции и попытки редукции этого процесса. Единство логического и исторического в диалектике. Концептуализация развития в естествознании. Физическая наука и проблема движения. Модели развития в химии. Проблема развития в биологии. Синергетика о развитии. Процессы развития в культуре. Деятельность как субстанция развития общества. Развитие в языке, социотехнических, соционормативных системах.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; УК-1.

ФТД.В.01 Современные концепции аксиологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие специфики содержания современных концепций аксиологии, их места и роли в структуре и развитии философского знания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у аспирантов целостного представления о генезисе и этапах развития современной аксиологической теории, о месте аксиологии в системе философского знания;
- 2) усвоение учащимися категорий оценки и ценности как ядра и внутренней основы культуры;
- 3) формирование углубленного философско-теоретического представления о содержании и особенностях взаимоотношения понятий идеального и духовного во взаимодействии с категорией ценности.
- 4) выработка умений и навыков профессиональной работы со специальной литературой и соответствующим информативным материалом.
- 5) формирование у аспирантов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области аксиологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные направления современной аксиологической мысли, многообразие систем ценностей, аксиологический срез неклассической философской мысли XX столетия, аксиология в эпоху постмодерна, основные направления современной аксиологической мысли, многообразие систем ценностей, аксиологический срез неклассической философской мысли XX столетия, аксиология в эпоху постмодерна.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1

ФТД.В.02 Проблема смысла социальной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения курса является рассмотрение проблемы интерпретации и понимания смыслов социальной деятельности, как особой формы человеческой активности.

Основные задачи:

- 1) рассмотрение специфики социального как такового в контексте деятельностного подхода;
- 2) анализ основных видов, форм и самой специфики социальной деятельности в её отличии от иных типов деятельности;
- 3) изучение базовых подходов к проблеме интерпретации смысла, мотива, цели и содержания социальной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Сущность социального, социальное и биологическое в человеке, социальная деятельность как особый вид деятельности, проблема мотива, цели и смысла социальной деятельности, концепция М.Вебера в контексте проблематики смысла социальной деятельности, феноменология повседневности А.Шюца и проблема социальной деятельности, основные парадигмы интерпретации смысла социальной деятельности, субъективное и объективное измерение социальной деятельности.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; УК-1

Приложение 5

Аннотации программ практик и научно-исследовательской деятельности аспирантов

Б2.В.01(П) Аннотация программы «Производственная практика, педагогическая»

1. Цели производственной практики, педагогической

Цель производственной практики, педагогической – получение профессиональных умений и опыта педагогической (преподавательской) деятельности в области психологических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как преподавателя психологических дисциплин.

2. Задачи производственной практики, педагогической

Задачами производственной практики, педагогической являются:

1) ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;

2) формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;

3) овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями, получение опыта самостоятельного преподавания психологических дисциплин в вузе;

4) развитие умений и получение опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Таким образом, задачи производственной практики, педагогической соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 09.00.01 – онтология и теория познания, как преподавательская деятельность в области философских наук.

3. Время проведения производственной практики, педагогической

Производственная практика, педагогическая проводится для аспирантов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики – 8 недель.

4. Тип, вид, форма и способы проведения производственной практики, педагогической

Производственная практика, педагогическая является производственной практикой, проводится в рассредоточенной форме, по способам проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание производственной практики, педагогической

Общая трудоемкость производственной практики, педагогической составляет 12 зачетных единиц / 432 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, педагогической, относятся: 1) преподавательская деятельность в области философских наук; 2) научно-методическая деятельность в области философских наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

5.1. Преподавательская деятельность в области философских наук включает:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре, факультете;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;
- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;
- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием философских методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;
- включение в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

5.2. Научно-методическая деятельность в области философских наук включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в вузе;
- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов, их внедрение в образовательный процесс;
- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

5.3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета как системы и объекта научного управления;
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;
- подготовка документов по итогам производственной практики, педагогической и предоставление их руководителю практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (4-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5

Б2.В.02(П) Аннотация программы «Производственная практика, научно-исследовательская»

1. Цели производственной практики, научно-исследовательской

Цель производственной практики, научно-исследовательской – получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области философских наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области философии.

2. Задачи производственной практики, научно-исследовательской

Задачами производственной практики, научно-исследовательской являются:

- 1) ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- 2) участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- 3) представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- 4) написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- 5) участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в ВГУ;
- 6) участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- 7) участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

Таким образом, задачи производственной практики, научно-исследовательской соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 09.00.01 – онтология и теория познания, как научно-исследовательская деятельность в области философских наук.

3. Время проведения производственной практики, научно-исследовательской

Производственная практика, научно-исследовательская проводится для аспирантов очной формы обучения на 3 курсе (5-й семестр). Общая продолжительность практики – 10 2/3 недели.

4. Тип, вид, форма и способы проведения производственной практики, научно-исследовательской

Производственная практика, научно-исследовательская является производственной практикой, проводится в рассредоточенной форме, по способам проведения является стационарной, выездной.

5. Содержание производственной практики, научно-исследовательской

Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательской составляет 16 зачетных единиц / 568 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области философских наук; 2) организационно-управленческая деятельность.

5.1. Научно-исследовательская деятельность в области философских наук включает:

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования;

- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной психологической науки;

- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;

- осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик, разработка макетов протоколов психодиагностического обследования;

- реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев, наглядно-графическое представление полученных результатов;

- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.

5.2. Организационно-управленческая деятельность включает:

- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);

- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;

- организация и проведение эмпирического (экспериментального) исследования – подбор его базы, формирование репрезентативной выборки, подбор и апробация, а также коррекция в случае необходимости батареи методик;

- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (5-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5.

Б3.В.01(Н)-Б3.В.02(Н) Аннотация программы «Научно-исследовательская деятельность»

1. Цели научно-исследовательской деятельности

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование у аспиранта готовности и способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области философских наук с использованием современных методов исследования и информационно-

коммуникационных технологий, получение профессиональных умений и опыта осуществления научно-философских исследований.

2. Задачи научно-исследовательской деятельности

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- 2) проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как неперенной составной части профессиональной квалификационной подготовки исследователей;
- 3) развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- 4) формирование способности выявлять философские проблемы; исследовать актуальные проблемы современной философии и перспективы ее развития;
- 5) развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить исследования в области философии; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования;
- 6) выработка умений и навыков совместного участия с преподавателями в выполнении научных исследований в области философских наук;
- 7) развитие способности и получение опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности;
- 8) развитие критического мышления и мобильности аспирантов.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 09.00.01 – онтология и теория познания, как научно-исследовательская деятельность в области философских наук.

3. Время проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится для аспирантов очной формы обучения в течение 1-4 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательской деятельности – 57 1/3 недели.

4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено (52 1/3 недели) и в концентрированной форме (5 недель).

5. Содержание научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 86 зачетных единиц / 3096 часа.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности аспиранта в области философских наук являются следующие.

1-2 семестры. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской деятельности, ее содержанием, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного философского исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), критериями выставления зачета по научно-исследовательской деятельности, порядком подведения ее итогов.

Проектирование и планирование организации исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период обучения и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

Составление и уточнение программы теоретической части исследования на втором этапе научно-исследовательской деятельности. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Проведение пилотажного исследования на основе предварительно разработанной

программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Предварительное формулирование выводов по первому этапу исследования. Подготовка материалов для публикаций.

3-4 семестры. Составление программы второго этапа исследования (констатирующего этапа). Проведение второго этапа исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской деятельности): зачет (1-й, 3-й семестры), зачет с оценкой (2-й, 4-й семестры).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5.

Б3.В.04(Н) Аннотация программы «Научно-исследовательский семинар»

1. Цели научно-исследовательского семинара

Цели научно-исследовательского семинара – формирование у аспирантов навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

2. Задачи научно-исследовательского семинара

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

- 1) привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- 2) выработка навыков публичного выступления;
- 3) освоение технических средств представления научного результата;
- 4) выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

3. Время проведения научно-исследовательского семинара: 1-4 семестры.

Научно-исследовательский семинар проводится для аспирантов очной формы обучения в течение 1-4 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательского семинара – 1 1/3 недели.

4. Содержание научно-исследовательского семинара

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

Основными направлениями работы аспиранта на научно-исследовательском семинаре является обсуждение следующих проблем: методологические основы современной социальной психологии; приоритетные проблемы исследований в социальной психологии; разнообразие способов и методов познания психологических характеристик социальной реальности; этапы, логика, планирование социально-психологического исследования; построение методологической модели исследования; типы социально-психологического исследования (фундаментальное, прикладное, практическое); разработка теоретической модели исследования; презентация проекта и теоретических глав кандидатской диссертации; доклады-презентации аспирантов по методологическому и теоретическому разделам кандидатской диссертации; разработка программы эмпирического исследования; презентация теоретических выводов и эмпирических результатов кандидатских диссертаций; оценка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; формулирование и обоснование практических рекомендаций по результатам проведенного исследования; научно-методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

5. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательского семинара):
зачет с оценкой (4-й семестр).

6. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
УК-1; УК-2; УК-3; УК-5.