

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е. Е. Чупандина

« 31 » 2014



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/специальность
032700.68 Филология
Профиль подготовки/специализация

Русский язык как иностранный и межнациональное общение
Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения
очная

Воронеж 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> , реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки/специальности 032700.68 филология, профиль/специализация «РКИ и межнациональное общение»	3
<i>1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата/специалитета/<u>магистратуры</u> по направлению подготовки/специальности «РКИ и межнациональное общение»</i>	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
<i>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата/специалитета/<u>магистратуры</u> по направлению подготовки/специальности «РКИ и межнациональное общение».</i>	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> по направлению подготовки/ /специальности«РКИ и межнациональное общение».	8
4.1. Годовой календарный учебный график.	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	9
4.4. Программы учебной и производственной практик.	39
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> по направлению подготовки «РКИ и межнациональное общение».	44
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	44
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> по направлению подготовки/специальности «РКИ и межнациональное общение».	45
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	45
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата/специалитета/ <u>магистратуры</u> .	45
<i>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.</i>	48

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», профиль РКИ и межнациональное общение.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр

Основная образовательная программа по направлению магистерской подготовки, реализуемая в ФГБОУ ВПО «ВГУ» кафедрой общего языкознания и стилистики филологического факультета, представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки/специальности 032700.68 Филология

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 032700.68 Филология высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 24 (зарегистрирован в Минюст России 16 февраля 2010 г., приказ № 16443);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная Министерством образования и науки РФ.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры по направлению «Филология» (магистерская программа «РКИ и межнациональное общение») имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, способность проявлять инициативу и нести ответственность за собственные решения, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, а также формирование иных общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) компетенций.

Целью магистратуры по названному направлению является формирование таких профессиональных компетенций, как способность владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку, в т.ч. русскому как иностранному, и литературе в

учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; владение навыками подготовки учебно-методических материалов и методических пособий; умение адекватно применять различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические приемы, знание стилистических и языковых норм, принятых в различных сферах коммуникации; обладать необходимым знанием русского и иностранного языков и умением применять их в своей научно-исследовательской, практической-прикладной и проектной деятельности; способность осуществлять любые виды устной и письменной коммуникации, демонстрировать умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций. В плане готовности к научно-исследовательской деятельности магистр должен быть способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; а также владеть навыками самостоятельного исследования системы языка.

Магистр филологии должен быть полностью подготовлен к такой профессиональной деятельности, как разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде; должен обладать межкультурной компетенцией, обеспечивающей эффективное взаимодействие с представителями другой культуры и носителями другого языка, в том числе в процессе преподавания РКИ.

Магистр филологии, завершивший обучение по программе «РКИ и межнациональное общение», призван вести пропаганду русского языка – как результата духовной деятельности нации и основного канала, открывающего доступ к русской и мировой культурам.

1.3.2. Срок освоения ООП по очной форме обучения составляет 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Общая трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки/специальности 032700.68 Филология/ РКИ и межнациональное общение.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 032700.68 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, имиджевой деятельности, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, рекламы, управления, СМИ и других областях социокультурного пространства. Выпускник подготовлен к осуществлению исследовательской и практической деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях; в системе среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования; в учреждениях образования, культуры, в сфере управления, рекламы, связей с общественностью.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах; различные типы текстов- письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная и письменная коммуникация; межкультурная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- педагогическая в системе среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования;
- прикладная (разработочная, редакторская, экспертная) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, рекламной деятельности;
- проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, и коммуникативной сферах;
- организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр ООП по направлению подготовки 032700.68 Филология/ РКИ и межнациональное общение должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская : самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; самостоятельное исследование системы языка, изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий; участие в работе научных коллективов, проводящих исследование по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогическая деятельность: квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

прикладная деятельность:

квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических 'текстов, аналитических обзоров и эссе;

продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и

практической ценностью словесных конструкторов - деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических и других текстов, сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

проектная деятельность: проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий; разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью; разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде; разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся.

Выпускники подготовлены к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Выпускник по направлению подготовки 032700.68 Филология с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями, дополнительными к компетенциям бакалавра:

а) общекультурными (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

б) профессиональными (ПК):

обще профессиональными:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);
- по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы:
- научно-исследовательская деятельность:
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5); владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);
- педагогическая деятельность:
- владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);
- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);
- владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);
- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);
- прикладная деятельность:
- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);
- способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);
- проектная деятельность:
- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);
- знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);
- способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов (ПК-18);
- организационно-управленческая деятельность:

- умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-19); владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);
- владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

Матрица компетенций см. Приложение 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки/специальности 032700.68 Филология/ РКИ и межнациональное общение.

4.1. Календарный учебный график:

см. Приложение 2.

4.2. Учебный план

см. Приложение 3.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 032700.68 Филология/ РКИ и межнациональное общение .

М1.Б.1.1 Современные проблемы филологии

Цели и задачи учебной дисциплины: обозначить и раскрыть основные проблемы изучения языка на современном этапе, дать определение основным понятиям современной науки о языке, вооружить студентов современной лингвистической терминологией, необходимой при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных аспектов существования и функционирования языка.

Основные задачи курса: студент должен получить представление о языкознании как науке, усвоить современные научные взгляды на такие проблемы, как проблема взаимоотношения языка и мышления, проблема знаковости языка, устройства языковой системы и ее уровней.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть лингвистической терминологией, иметь чёткое представление о современной трактовке наиболее значимых лингвистических проблем и аспектов существования и функционирования языковой системы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Современные проблемы филологии» относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в базовую часть в качестве обязательной.

Дисциплина «Современные проблемы филологии» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Современные проблемы филологии» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов предметов лингвистического цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Филология как наука. История становления. Проблема взаимоотношений языка и мышления в лингвистике. Проблема знаковости единиц языка. Проблема моделирования языковой системы. Проблемы фонологии. Проблемы морфологии. Проблема лексического значения в современной лингвистике. Проблемы системности лексики. Проблемы синтаксиса. Проблемы изучения текста.

Формы текущей аттестации (при наличии)

Тестирование

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные (ОК):
ОК-1, ОК-2, ОК-5
- б) профессиональные (ПК):
ПК-1

М 1.Б.1.2 Современные проблемы филологии

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить с кругом актуальных филологических проблем, ведущими литературоведческими концепциями, новейшей терминологией, подытожить представление о литературоведении как науке, познакомить с возможностью применения литературоведческих, теоретико-литературных и других знаний в практике анализа текста, объединив круг знаний, полученных студентами в базовых университетских курсах: Введение в литературоведение, История и теория литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к «Базовой части» общенаучного цикла. Дисциплина продолжает курс «Введение в литературоведение», контаминирует с курсом «История и теория литературы». Для освоения дисциплины «Современные проблемы филологии» обучающиеся должны знать базовые филологические понятия, уметь конспектировать и реферировать материал, владеть навыками анализа текста и культурологического анализа.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Современные проблемы филологии. Установление дефиниций. Филология как наука. Критерии современности.
2. Историко-литературные проблемы. Проблема периодизации древнерусской литературы, литературы 19, 20 вв.
3. Проблема литературного развития в интерпретации А. Веселовского, В. Шкловского, Ю. Лотмана.
4. Проблема оценки конкретных историко-литературных эпох.
5. Проблема синтеза искусств.
6. Общенаучные и литературоведческие проблемы. Актуальная терминология.
7. Методологические проблемы.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-1, ОК-2, ОК-5
- б) профессиональные (ПК):
ПК-1

М1.Б.2.1 История и методология филологии

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение формирования и ключевых этапов развития филологии как особой научной дисциплины; ознакомление с основными филологическими школами XX столетия; рассмотрение некоторых фундаментальных филологических и эстетических категорий, в частности наиболее влиятельных концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части общенаучного цикла. Курс находится на пересечении теоретико-литературных и историко-литературных дисциплин и как таковой призван навести между ними соединяющие мосты. Дисциплина базируется на знании студентами основ литературоведческой специальности и методологически фундирует подготовку, получаемую в ходе изучения курсов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	Возникновение филологии как науки; основные этапы развития филологии
2	Филология и риторика
3	Филология и герменевтика
4	Филология и эстетические доктрины рубежа XVIII – XIX вв.
5	Основные филологические школы и методы XX в.
6	Ключевые категории современной филологии
7	Категория «автора» в истории филологии
8	Проблема автора в работах М. М. Бахтина
9	Понимание автора: от формализма и структурализма к современности
10	Становление семиотической методологии
11	Семиотическое учения Ч. С. Пирса
12	Развитие структурно-семиотической методологии в СССР
13	Развитие семиотики в Западной Европе
14	Категория «текста» в филологии второй половины XX в.
15	От структуралистской концепции текста к постструктуралистской
16	Фрагментарность и интертекстуальность
17	Вербальная и невербальная семиотика

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-2, ОК-5

б) профессиональные (ПК):

ПК-1

М1.Б.2.2 История и методология филологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Курс «История и методология филологии» (лекции, самостоятельная работа) должен обеспечить теоретико-методическую подготовку магистров к освоению курса «Методика преподавания русского языка» и профессионально-методическую подготовку к работе преподавателем русского языка.

Теоретико-методическая подготовка магистров призвана

– вооружить фундаментальными знаниями об истории развития методики преподавания русского языка как науки;

– познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов, начиная с 19 в.;

– познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;

– научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части общенаучного цикла. Дисциплина «История и методология филологии» основывается на материале базового курса «Методика преподавания русского языка». Непосредственным

содержанием курса является информация об истории развития отечественной методики преподавания русского языка и современных ее направлениях.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
2	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
3	Становление методики преподавания русского языка.
4	Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
5	Развитие методической мысли в 20 в.
6	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
7	Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
8	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
9	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
10	Становление методики преподавания русского языка.
11	Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
12	Развитие методической мысли в 20 в.
13	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
14	Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
15	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
16	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
17	Становление методики преподавания русского языка.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-5
- б) профессиональные (ПК)ПК-1

М1.В.ОД.1 Методика преподавания русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины: курс «Методика преподавания русского языка» необходим для формирования профессиональных компетенций магистров, получающих специализацию в области преподавания русского языка в школе и вузе. Целью курса является теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности. На основе знаний, полученных в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин магистратуры, курс должен сформировать у студентов компетенции, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом. Результаты обучения - динамичную совокупность знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств - магистр филологии обязан продемонстрировать после завершения образовательной программы в своей научно-педагогической деятельности. В ходе освоения курса студентами-магистрами в качестве основных задач могут быть определены следующие: знакомство с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией, а также с принципами и системами организации преподавания в школе и вузе; освоение теоретических основ методики преподавания, способов, приёмов и форм организации учебного процесса в

классическом, традиционном формате учебной деятельности, а также современном инновационном формате с использованием новых образовательных технологий; углубление понимания магистрами особенностей усвоения студентами сведений о языке и овладения ими языком, а также понимание различных уровней изучения русского языка в школе и вузе; подготовка их к работе в изменяющихся условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла как обязательная. Содержание курса «Методика преподавания русского языка» основывается на материале базовой филологической дисциплины «Русский язык». Непосредственным содержанием курса является информация о принципах, методах и приёмах преподавания русского языка в школе, общих теоретических разделах и разделах науки о языке, традиционных и новых методиках преподавания русского языка в средних учебных заведениях.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методика преподавания русского языка как наука
2 Русский язык как учебный предмет в школе
3 Цели обучения русскому языку в современной школе
4 Содержание обучения и структура школьного курса русского языка
5 Средства обучения русскому языку
6 Организация учебного процесса по русскому языку в школе.
7 Изучение разделов науки о языке
8 Развитие речи учащихся
9 Цели, содержание и структура вузовского курса «Современный русский язык»
10 Средства преподавания русского языка в высшей школе
11 Виды занятий по современному русскому языку
12 Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-4

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20

М1.В.ОД.2 Методика преподавания русской литературы

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель дисциплины – дать представление об основных методах обучения литературе в учебных заведениях. Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями методики преподавания литературы, выработать способность отбора материала, необходимого для проведения занятия, разработки плана уроков, составления сценариев внеклассных мероприятий по литературе, дать общее представление об основных этапах работы над художественным произведением, обучить использованию разных форм и приёмов работы на занятиях по литературе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Является последующей для таких дисциплин, как «Устное народное творчество»; «Древнерусская литература»; «История русской литературы»; «История литературной критики». Одновременно данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Поэзия XX века»; «Мифологические коды русской литературы». В результате освоения данного курса студенты должны знать периодизацию литературного процесса; основные литературные направления и художественные методы, положенные в их основу; знать основные произведения наиболее значительных русских писателей, их биографии и основные периоды творчества; различать родовые и жанровые особенности художественных

произведений, а также их художественное своеобразие; вычленять тему и проблему произведения; связно излагать содержание изучаемых произведений и уметь делать первичный анализ текста; владеть навыками анализа текста; разными методами и формами работы; способностью самостоятельно подбирать критическую литературу к занятию.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1 Русская литература как учебный предмет
2 Содержание и разделы учебного курса литературы
3 Изучение художественного произведения как основа учебного курса литературы
4 Основные требования к уроку литературы
5 Организация преподавания литературы

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-4

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20

М1.В.ДВ.1.1 Риторика

Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса «Риторика» состоит в ознакомлении магистрантов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах. Основные задачи курса: сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления; сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления; сформировать навыки поведения оратора в аудитории; сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протокольно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь); сформировать у магистрантов навыки риторической аргументации; сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Риторика» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 «Филология» (магистратура) и входит в его вариативную часть в качестве дисциплины по выбору.

Дисциплина «Риторика» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Учебная дисциплина «Риторика» связана со следующими дисциплинами: «Основы лингвокриминалистики», «Вербальное и невербальное коммуникативное поведение», «Психолингвистика текста», «Гендерная и возрастная психолингвистика». Полученные в ходе изучения дисциплины «Риторика» знания должны сформировать у магистрантов навыки публичного выступления, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1 Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики
2 Понятие эффективного общения
3 Виды публичных выступлений
4 Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению
5 Работа над речевой формой выступления
6 Начало выступления
7 Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль
8 Поддержание внимания аудитории в ходе выступления
9 Завершение публичного выступления
10 Аргументация
11 Информационное выступление

12	Протольно-этикетное выступление
13	Убеждающее выступление
14	Дебаты

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-3, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-3, ПК-13, ПК-14, ПК-19, ПК-20

М1.В.ДВ.1.2 Теория текста

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение наиболее влиятельных филологических концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина вариативной части общенаучного цикла (дисциплина по выбору). Входные знания магистров должны быть сформированы изучением курса «История и методология филологии». Магистры должны быть осведомлены в специфике объекта и предмета соответствующих дисциплин, обладать начальными знаниями об их терминологическом аппарате.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	Литература и теория. Развитие литературной теории в XX веке.
2	Теория текста русской «формальной школы»
3	«Грамматика поэзии» Р. О. Якобсона
4	Семиотика текста Ю.М. Лотмана
5	Мифопоэтический анализ текста (В.Н. Топоров)
6	Феномен интертекстуальности (Ю.Кристева, Г. Блум)
7	Интертекстуальный анализ текста (К. Тарановский, О. Ронен, И.П. Смирнов, М.Б. Ямпольский)
8	Современная нарратология. Понятие нарративности
9	Происхождение наррации. Концепции О.М. Фрейденберг, Ю.М. Лотмана, В.П. Руднева
10	Повествовательные инстанции.
11	Основные понятия перспективологии.
12	Основы сюжетологии. Феномен сюжета

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1

б) профессиональные (ПК):

ПК-4, ПК-5, ПК-8

М1.В.ДВ.2.1 Социальная мифология

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом социальной мифологии, рассмотреть мифологические аспекты политики, массовой культуры, религии, повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина вариативной части общенаучного цикла (дисциплина по выбору). Входные знания магистров должны быть сформированы изучением курса «История и методология филологии». Магистры должны быть осведомлены в специфике объекта и предмета соответствующих дисциплин, обладать начальными знаниями об их терминологическом аппарате.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	Социальная мифология: термин и понятие
---	--

2	Социальная мифология и психоанализ: К. Г. Юнг
3	Социальная мифология и психоанализ: О. Ранк
4	Механизм проекции
5	Миф и современный человек в концепции Р. Кайуа
6	«Мифологическое мышление» Э. Кассирера
7	Концепция мифологического мышления у К. Леви-Строса
8	Миф как поведение: концепция Б. Малиновского
9	Политические мифологии XX века
10	Стереотипы политического поведения
11	Традиционные мифы в массовом сознании
12	История как мифология
13	«Мифологии» Р. Барта
14	Мифология рекламы
15	Мифы массового кино
16	Мифология повседневности

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1

б) профессиональные (ПК):

ПК-16

М1.В.ДВ.2.2 Общекультурные коды литературы XX века

Цель дисциплины – познакомить обучающихся с новейшими направлениями филологических исследований, познакомить с научными поисками в отечественной и зарубежной филологической науке, учить анализу расшифровки культурных кодов, содержащихся в литературных произведениях; сформировать представление о наиболее частотных функционирующих в современной филологии общекультурных кодах. Поставленная цель обуславливает следующие задачи: познакомить с существующими исследованиями общекультурных кодов, показать связи исследований с филологическими направлениями, сформировать представление о методах анализа общекультурных кодов, их структуре и объяснить логику их функционирования, показать многообразие и единство предложенных различными исследованиями подходов к общекультурным кодам.

Место в структуре ООП: Дисциплина «Общекультурные коды литературы XX века» относится к дисциплинам выбора вариативной части общенаучного цикла учебного плана «Филология». Содержательная часть «Общекультурных кодов литературы XX века» является продолжением курса «Современные проблемы филологии» и «Филология в системе современного гуманитарного знания». Теоретико-методологическую базу для изучения дисциплины создает дисциплина «Современные проблемы филологии».

Предшествует дисциплинам «Философские и культурные вызовы современности и новейшая зарубежная литература» и «Духовные основы русской культуры».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знания по истории русской литературы, теории литературы, культурологии, информацию о современном состоянии и перспективах развития филологических исследований в области исследований общекультурных кодов, способность применять знания в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; (ОК-2, ОК-1);

умения демонстрировать знания в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, владение коммуникативными стратегиями в области филологии, стилистическими и языковыми нормами и приемами при анализе общекультурных

кодов. (ОК-2, ОПК- 1);

способности к планированию и осуществлению публичных выступлений перед аудиторией с применением навыков ораторского искусства, анализу и обобщению результатов научного исследования общекультурных кодов литературы XX века (ПК-11).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Антропологические коды в литературе.
2. Жанровые и формальные коды в художественной, публицистической и научной литературе.
3. Этнокультурные коды исламских этносов России. Кросскультурные особенности.
4. Этнокультурные коды этносов Восточной Европы.
5. Коммуникативная функция этнокультурных кодов.

Форма текущей аттестации – письменная работа по вариантам.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-4, ПК-6

М1.В.ДВ.3.1 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины «Социальная психология» является усвоение студентами основных научных положений в области психологии общения и взаимодействия между людьми, психологических закономерностей возникновения и функционирования социальных общностей — групп, отношений между личностью и группой, ключевых моментов в истории становления социально-психологического знания, перспектив практического приложения достижений социальной психологии. Достижение этой цели осуществляется путем решения следующих задач: обеспечить усвоение студентами знаний о психологических особенностях развития и функционирования личности и группы на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной социальной психологии; сформировать у них систематизированные представления об основных областях исследования и приложения социально-психологических знаний; закрепить у студентов интерес и положительную мотивацию к использованию социально-психологических знаний как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни; способствовать развитию социально-психологической компетентности студентов-филологов – будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Социальная психология» относится к общенаучному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла как дисциплина по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку психологии. В частности, владеть базовыми понятиями данной дисциплины (психика, психические процессы, личность, деятельность и др.), знать, как психологические особенности влияют на деятельность и поведение человека. У студентов должны быть сформированы компетенции: владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6); умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7); осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8); умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые

проблемы и процессы (ОК-9). Учебная дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Герменевтика текста», «Креативное мышление».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1 Место и роль социальной психологии в системе научного знания
2 История развития социальной психологии
3 Методологические проблемы социально-психологического исследования
4 Прикладная (практическая) социальная психология.
5 Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.
6 Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.
7 Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.
8 Перцептивная сторона общения: общение как восприятие и познание людьми друг друга
9 Проблема группы в социальной психологии
10 Социально-психологические характеристики больших социальных групп
11 Проблемы исследования малых групп в социальной психологии
12 Динамические процессы в малой группе
13 Социальная психология личности

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-4, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-16

М1.В.ДВ.3.2 Возрастная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области возрастного развития человека. Основными задачами учебной дисциплины являются: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени; выработка у студентов умений, навыков и компетенций в применении полученных знаний по возрастной психологии на практике, в том числе в процессе самопознания и профессионального самовоспитания; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Возрастная психология» относится к общенаучному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла как дисциплина по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку психологии. В частности, владеть базовыми понятиями данной дисциплины (психика, психические процессы, личность, деятельность и др.), знать, как психологические особенности влияют на деятельность и поведение человека. У студентов должны быть сформированы компетенции: владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6); умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7); осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8); умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических

наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9). Учебная дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Герменевтика текста», «Креативное мышление».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	Психология развития и возрастная психология как самостоятельная отрасль психологической науки
2	Психоаналитическое направление в психологии развития и возрастной психологии
3	Бихевиоральное направление в психологии развития и возрастной психологии
4	Когнитивное направление в психологии развития и возрастной психологии
5	Культурно-деятельностное направление в психологии развития и возрастной психологии
6	Методы психологии развития и возрастной психологии
7	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве
8	Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве
9	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте
10	Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте
11	Психологические особенности подросткового возраста
12	Психологические особенности юношеского возраста
13	Психологические особенности взрослости
14	Психологические особенности периода старения и старости

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-4, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-16

М2. Б.1 Информационные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных этапов становления и развития современной медиатеории, ознакомление с наиболее влиятельными философскими концепциями массмедиа, рассмотрение эволюции взаимодействия литературного дискурса и медиатехнологий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части профессионального цикла. Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Философия», «Основы филологии», которые должны заложить общегуманитарный фундамент усвоения понятий медиатеории. В результате изучения курса студент должен овладеть базовыми знаниями по медиатеории и формам ее взаимодействия с филологическими дисциплинами и умениями рассматривать явления литературы и культуры с медиатеоретической точки зрения, навыками использования терминологического аппарата медиатеории, а также дидактическими приемами преподнесения усвоенного материала.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.	Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа. Медиум как сообщение.
2.	Основные категории медиафилософии
3.	Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа.
4.	Речь как медиум: от устного слова к печатному станку.
5.	Массмедиа и визуальное восприятие.
6.	Оптические медиа технологической эпохи
7.	Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники

8.	Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение
9.	Массмедиа и компьютерные технологии.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-5

б) профессиональные (ПК):

ПК-10

М 2.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении. Решаются следующие задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия за круглым столом, пресс конференция), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций, а также коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих, проектно-аналитических и профессионально-творческих).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части профессионального цикла. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по английскому языку в объеме программы бакалавриата высшей школы. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, сформированы коммуникативные и социокультурные умения в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка. Студенты должны уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Составление реферата. Аннотирование. Актуальные вопросы журналистики: новостная журналистика как услуга.
2. Понятие стиля устной и письменной презентации.
3. Основы публичной речи. Доклад, сообщение. Избранное направление профессиональной деятельности.
4. Особенности научного стиля. Структура составления доклада.
5. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Беседа за круглым столом.
6. Интервью, опрос, исследование. Сбор и анализ информации.
7. Пресс конференция.
8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада.
9. Личные и деловые контакты, общение по телефону, общение на конференции, в гостинице, в аэропорту и т.д.
10. Поиски работы, интервью, резюме, рекомендации.
11. Подготовка научной статьи. Презентация научной темы.

Форма текущей аттестации:

опрос

Форма промежуточной аттестации:

экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-3

б) профессиональные (ПК):

ПК-15

М2.Б.3 Компьютерные технологии в филологии

Цели и задачи учебной дисциплины: цель курса «Компьютерные технологии в филологии» состоит в ознакомлении магистрантов с основными понятиями и направлениями компьютерной лингвистики как прикладной дисциплины и теоретического направления, в формировании представлений о роли компьютерных технологий в проведении филологического исследования, а также в сообщении магистрантам сведений о способах применения компьютерных технологий в процессе проведения филологического исследования. Основные задачи курса: сформировать представление об основных понятиях и направлениях компьютерной лингвистики; сообщить сведения о роли компьютерных технологий при проведении лингвистического исследования; познакомить магистрантов с основными способами применения компьютерных технологий при проведении лингвистического исследования, определить наиболее существенные филологические направления, в которых активно задействуются компьютерные технологии; расширить арсенал средств, используемых студентами при проведении научного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Компьютерные технологии в филологии» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 «Филология» (магистратура). Дисциплина «Компьютерные технологии в филологии» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Полученные в ходе изучения дисциплины «Компьютерные технологии в филологии» знания должны сформировать у магистрантов навыки использования современных компьютерных технологий при проведении лингвистического исследования, а также для решения ряда профессиональных задач.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие компьютерной лингвистики. Основные направления компьютерной лингвистики.
2. Исследовательский инструментарий компьютерной лингвистики.
3. Способы использования компьютерных технологий при проведении лингвистического исследования.
4. Интернет-ресурсы в помощь филологу.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-5

б) профессиональные (ПК):

ПК-6

М2.Б.4 Современные образовательные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных этапов формирования философии образования; знакомство с различными концепциями философии образования; осознание специфики русской педагогики, а также влияний западной и восточной педагогической мысли; освоение современных методов и технологий образовательного процесса гуманитарного профиля.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части профессионального цикла. Входные знания магистрантов должны быть сформированы

изучением курсов «Педагогика», «Теория и история литературы», «Философия», «Психология», «Социология», «Культурология», «Социальная мифология». Магистранты должны иметь представление об общих принципах педагогического процесса, знать основные положения теории литературы и истории, разбираться в наиболее общих законах развития человека и общества, понимать сложные процессы психической и социальной деятельности человека, различать особенности развития технического прогресса и духовной культуры.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Обзор современных педагогических технологий.
2. Технологии работы с информацией.
3. Интеллект-карты как образовательная технология.
4. Портфолио как образовательная технология.
5. Технология модульного обучения.
6. Современные информационные технологии в образовании.
7. История и философия образования в России. Современная философия образования в России.
8. Философско-педагогическая система советского образования.
9. Технологии эффективной педагогической коммуникации. Технологии личной эффективности преподавателя вуза.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-5

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21

**М2.Б.4 Современные образовательные технологии
(в преподавании РКИ)**

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных современных образовательных технологий обучения русскому как иностранному и методических рекомендаций по использованию разных методов и технологий в зависимости от цели, содержания и этапа обучения языку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части профессионального цикла. Входные знания магистрантов должны быть сформированы изучением курсов «Педагогика», «Философия», «Психология», «Культурология», «Общее языкознание» «Методика преподавания русского языка», «Введение в методику преподавания РКИ». Магистранты должны иметь представление об общих принципах педагогического процесса, знать основы психологии обучения и основные положения теории языка. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, должны углубить методическую и лингводидактическую компетенции магистрантов, помочь профессионально оценивать достоинства и недостатки новых методов и методик обучения русскому языку как иностранному.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Из истории развития образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Традиционные и современные технологии.
2. Проектная технология: виды проектов, этапы работы над проектом, оценка метода.
3. Игровые технологии. Ролевые игры :виды, технологическая схема, подготовка.
4. Интерактивные методы. Кластер (карта понятий).
5. Языковой портфель как технология обучения. Анализ материалов «Европейского языкового портфеля для России».

6. История, виды, функции, организация проблемного обучения. Технология обучения «Case study»
7. Программированное обучение. История возникновения и теоретические основы. Модель программированного обучения.
8. Дистанционное обучение. Сущность метода, условия обучения, варианты организации. Оценка метода.
9. Понятие интенсификация обучения. Интенсивные методы в системе других методов. Анализ модели интенсивного обучения.
10. Аудиовизуальный метод. Методические принципы. Модель обучения .Анализ материалов пособия.
11. Аудиолингвальный метод. Методические принципы. Модель обучения. Анализ материалов пособия.
12. Обучающие технологии с использованием видеофильмов.
13. Интенсивные методы, основанные на концепции активизации психических резервов личности обучаемого. Суггестопедический метод Г.Лозанова.
14. Интенсивные методы обучения языку взрослых. Ускоренный курс обучения методом погружения.
15. Ритмопедия. Гипнопедия. Релаксопедия.
16. Психотерапевтический метод. Принципы обучения. Модель обучения.

Формы текущей аттестации (при наличии)

Разработка проекта для занятия по РКИ

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-5

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21

М2.В.ОД.1 Русский язык как учебный предмет в иностранной аудитории

Цели и задачи учебной дисциплины: охарактеризовать специфику изучения русского языка в иностранной аудитории, показать возможности использования уже имеющихся у студентов знаний по основной филологической специальности для овладения РКИ. **Задачи:** 1.определить основные направления и проблемы в изучении русского языка в данном аспекте; 2.сформировать представление о специфике русского языка как учебного предмета для иностранцев; 3. дать представление об особенностях грамматической системы русского языка на фоне других языков;4.познакомить с основными отечественными и зарубежными источниками информации по специальности РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины)

Учебная дисциплина «Русский язык как учебный предмет в иностранной аудитории» относится к профессиональному циклу Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в качестве обязательной дисциплины в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Русский язык как учебный предмет в иностранной аудитории» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения дисциплин филологического цикла в бакалавриате, а также предметов «Проблемы современной филологии», «Введение в методику преподавания РКИ».

Учебная дисциплина «Русский язык как учебный предмет в иностранной аудитории» предваряет углубленное изучение специфики предмета в курсах по методике преподавания лексики, грамматики РКИ, дисциплинам «Контрастивная лингвистика», «Речевая деятельность в лингвометодическом аспекте».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Русский язык как один из мировых языков. Критерии выделения русского языка как мирового. Место и роль русского языка в современном мире. Характеристика изучающих РКИ.
2. Центры изучения и преподавания РКИ в России и в мире.. Организации и учреждения, занимающиеся изучением и преподаванием РКИ. МАПРЯЛ. РОПРЯЛ. Институт русского языка им. Пушкина. Издания, освещающие проблемы изучения и преподавания РКИ.
3. Язык, речь, речевая деятельность для носителей языка и инофонов. Структура и механизмы речевой деятельности.
4. Разработка лингвистических основ обучения РКИ в трудах Л.В.Щербы, Е.Д.Поливанова, Г.И. Рожковой и других. Контрастивный подход к представлению языковых фактов в преподавании РКИ.
5. Специфика предмета РКИ. Сочетание изложения системы знаний о языке с формированием речевых навыков и умений. Обучение языку на основе русской культуры.
6. Функциональный подход к описанию языковых единиц в курсе РКИ. Сочетание ономастического и семасиологического подходов. Характеристика яз. единиц в соответствии с видом речевой деятельности.
7. Специфика русской морфологической системы на фоне других языков. Флективный строй русского языка.
8. Содержание грамматического минимума русского языка на начальном этапе.
9. Взаимосвязь языковых единиц в обучении РКИ: 1. лексика и грамматика; 2. грамматика и стилистика.
10. Изучение лексики и морфологии на синтаксической основе.
11. Коммуникативный подход к описанию языковых единиц в курсе РКИ. Ситуативно-тематическое представление материала на разных этапах обучения РКИ.
12. Антропоцентризм описания языка в курсе РКИ. Характеристика участников общения. Учет родного языка учащихся.
13. Обучение РКИ как формирование вторичной языковой личности. Русская национальная личность и её проявление в речевой деятельности. Понятия языковой и речевой личности
14. Актуальные проблемы описания РКИ. Стратегии овладения и пользования языком. Коммуникативная, речевая, лингвистическая компетенции. Проблемы интерференции при изучении РКИ. Ошибки в русской речи инофонов.

Формы текущей аттестации (при наличии)

Сообщения по пройденным темам

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-9

М2.В.ОД.2 Психолингвистические основы обучения РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины: Формирование базовых знаний по психолингвистическим основам обучения теории речевой деятельности на неродном языке.

Конкретные задачи: 1) формирование знаний об основах психолингвистического анализа языка; 2) изучение моделей порождения и восприятия речи; 3) знакомство с механизмами освоения неродного языка; 4) изучение стратегий овладения и пользования языком.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла. Входные знания магистров должны быть сформированы изучением курсов бакалавриата «Общее языкознание» и «Основы психолингвистики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям : способность демонстрировать знание теоретических основ введения в языкознание, понимание роли языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности, соотношения языка и речи; знание основ теории коммуникации (ОПК-2), владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, умениями и навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка (ОПК-4).

Контаминирует с курсами «Введение в методiku преподавания РКИ», «Основы МКК и национальные особенности общения».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Психолингвистика как наука. Прикладные аспекты психолингвистики.

Обучение иностранным языкам.

2. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.

Физиологические центры речи. Функциональная асимметрия мозга. Модели производства речи. Механизмы восприятия речи. Понимание речи.

3. Специфика речевой деятельности (РД) в системе обучения языку. Уровни РД. Механизмы говорения, аудирования, чтения, запоминания на иностранном языке.

4. Понятие о билингвизме. Проблема освоения второго языка в раннем возрасте. Виды билингвизма.

5. Стратегии овладения и пользования языком. Феномен ошибки. Явление интерференции. Классификация ошибок.

Форма текущей аттестации

Опрос

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Коды формируемых компетенций

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-5, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-5, ПК-6

М2.В.ОД.3 Активные процессы в русском языке

Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать у магистров представление о динамических процессах в системе языка, ознакомить с основными актуальными тенденциями развития современного русского языка.

Задачи:

1. ознакомить с основными языковыми изменениями в области произношения, словообразования, морфологии и синтаксиса, с активными процессами в лексике и фразеологии;

2. выработать квалифицированное отношение к тенденциям развития современного русского языка;

3. сформировать представление о системных изменениях и речевых ошибках (на материале текстов СМИ).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины)

Учебная дисциплина «Активные процессы в русском языке» относится к профессиональному циклу Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в качестве дисциплины выбора в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в процессе изучения дисциплин филологического цикла в бакалавриате, а также предметов магистратуры «Стилистика и культура речи», «Русская разговорная речь».

Сформированные при изучении дисциплины «Активные процессы в русском языке» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теории и практики преподавания РКИ

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Язык и общество. Проблема «язык и общество» в лингвистике. Отражение в языке общественного развития.
2. Язык как динамическая система. Внешние и внутренние законы развития языка. Закон системности, закон аналогии, закон экономии речевых усилий, закон антиномий. Взаимодействие внутренних и внешних факторов в возникновении языковых изменений.
3. Вариантность языкового знака. Понятие вариантности, её истоки. Классификация вариантов.
4. Языковая норма. Понятие нормы и её свойства. Норма и окказионализм. Норма общезыковая и ситуативная. Мотивированные отклонения от нормы.
5. Современная языковая ситуация. Изменение статуса литературного языка. Демократизация. Рост вариантности языковых единиц. Усиление личностного начала. Речевая агрессия.
6. Активные процессы в фонетической системе русского языка. Изменения в русском произношении. Активные процессы в области ударения.
7. Изменения в лексико-семантической системе. Деидеологизация словаря. Перераспределение активной и пассивной лексики. Жаргонизация словаря. Основные семантические процессы. Заимствование. Изменения в терминологической лексике.
8. Функционально-стилистические изменения в лексике. Стилистическая нейтрализация слов. Стилистическое перераспределение лексики. Смешение стилей.
9. Активные процессы в словообразовании. Активные продуктивные модели. Актуализация непродуктивных способов. Способы неузуального словообразования.
10. Изменения в морфологии русского языка. Рост аналитизма. Конкретизация значений грамматических форм. Речевые ошибки в употреблении числа, рода, падежа.
11. Активные процессы в синтаксисе. Расчленённость и сегментированность синтаксических конструкций. Двучленные конструкции. Синтаксическая компрессия.
12. Тенденции в современной орфографии и пунктуации. Варианты и ошибки в правописании. Дробление текста с помощью точек. Расширение употребления тире. Тенденции в употреблении кавычек.
13. Проблемы экологии современного русского языка. Культура речи и её слагаемые. Аспекты борьбы за чистоту языка.

Формы текущей аттестации (при наличии)

Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК):

ОК-1

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8.

М2.В.ОД.4 Обучение видам речевой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Дать представление об основах теории речевой деятельности, лежащих в основе обучения РКИ

Задачи курса:

1.ознакомить с особенностями строения речевой деятельности (РД), её основными формами, видами, механизмами;

2.охарактеризовать психолингвистические особенности 4-х видов речевой деятельности (говoreния, слушания, аудирования, письма)

3.сформировать знания о необходимых умениях в каждом виде РД и приемах их развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины)

Учебная дисциплина «Обучение видам речевой деятельности» относится к профессиональному циклу Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в качестве обязательной дисциплины в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Обучение видам речевой деятельности» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в методику преподавания РКИ», «Методика преподавания РКИ», «Психолингвистические основы преподавания РКИ», «Язык и мышление», «Национальные особенности общения».

Учебная дисциплина «Обучение видам речевой деятельности» завершает образование магистра, обобщает и углубляет знания в области преподавания РКИ, формирования коммуникативной компетенции во всех видах РД.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Концепция РД как основа обучения РКИ. Понятие речевой деятельности. Структура РД. Схема порождения речи на иностранном языке. Понятие речевой деятельности. Структура РД. Схема порождения речи на иностранном языке.
2. Психофизиологические механизмы аудирования. Необходимые умения и способы их развития. Специальные и неспециальные упражнения.
3. Обучение говорению. Обучение монологу и диалогу: необходимые умения и способы их развития. Недочеты в работе над говорением.
4. Обучение чтению. Психофизиологические механизмы чтения. Необходимые умения и способы их развития. Виды чтения. Система работы над учебным текстом. Уровни понимания.
5. Обучение письму. Необходимые умения и способы их развития. Недочеты в работе над письмом.

Формы текущей аттестации (при наличии)

Анализ материалов учебных пособий.

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

М2.В.ОД.5 Лингвистический анализ художественного текста в обучении РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – дать представление об основных подходах к анализу текста, раскрыть содержание основных текстовых категорий, дать определение основным понятиям лингвистики текста, рассмотреть универсальные свойства и универсальные смыслы художественного текста, вооружить студентов знаниями, необходимыми для адекватной интерпретации художественного текста, а также знаниями по методике работы с художественным текстом в преподавании РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Лингвистический анализ художественного текста в обучении РКИ» относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в качестве обязательной в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Лингвистический анализ художественного текста в обучении РКИ» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Лингвистический анализ художественного текста в обучении РКИ» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов Методики преподавания РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.Художественный текст как объект лингвистики. Художественный текст в практике преподавания РКИ.
2.Текст как законченное информационное и структурное целое. Жанр и композиция текста.
3.Универсальные смыслы художественного текста.
4.Автор и персонаж в художественном тексте и языковые способы их репрезентации.
5.Универсальный смысл «художественное пространство». Универсальный смысл «художественное время».
6.Уровни текста. Фонетико – графический и морфологический уровень.
7.Лексический уровень.
8.Способы выражения авторской позиции в художественном тексте.
9.Комплексный анализ поэтического текста.
10.Комплексный анализ прозаического текста.

Формы текущей аттестации (при наличии)

Тестирование

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6

М2.В.ОД.6 Основы межкультурной коммуникации и национальные особенности общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Сформировать у студентов представление о коммуникации как о национально-культурном явлении, способствовать формированию межкультурной компетенции, обеспечивающей эффективное взаимодействие с представителями другой культуры и носителями другого языка в различных ситуациях, в том числе процессе преподавания РКИ.

Основные задачи курса:

1. сформировать представление об основных признаках и национальных особенностях коммуникации, видах, формах и условиях ее осуществления;
2. охарактеризовать национально-культурные параметры общения, национальные стереотипы общения разных народов;
3. способствовать развитию культурной восприимчивости, правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в разных культурах
4. рассмотреть различные приемы выявления, анализа национальных особенностей общения и их учета в обучении РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины)

Учебная дисциплина «Основы межкультурной коммуникации и национальные особенности общения» относится к профессиональному циклу Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в качестве обязательной дисциплины в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации и национальные особенности общения» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Проблемы современной филологии», «Стилистика и культура речи», «Язык и национальная картина мира», «Психолингвистические основы преподавания РКИ», «Прагмалингвистические основы преподавания РКИ».

Учебная дисциплина «Основы межкультурной коммуникации и национальные особенности общения» формирует представление о коммуникативных культурах разных народов, закладывает основы знаний о национально-культурных особенностях речевой деятельности при обучении РКИ. Дисциплина предвещает углубленное изучение аспектов национальной специфики языка и речевой деятельности в курсах «Контрастивная лингвистика», «Обучение видам речевой деятельности».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие межкультурной коммуникации (МКК). История развития теории МКК. Механизмы и составляющие МКК.
2. Понятие и сущность культуры. Культура и коммуникация. Понятие аккультурации. Культурный шок в МКК.
3. Аспекты изучения общения в современной науке. Цели, виды, формы, средства и функции общения. Понятие коммуникативного поведения (КП).
4. Национальное и универсальное в общении народов. Национальный характер и его

влияние на общение. Понятие авто и гетеростереотипа народа.
5. Культура и коммуникативное поведение.. Типология культур по Э.Холлу. Категоризация культур по Г.Хофстеде.Многообразие культур и моделей коммуникативного поведения народов.
6. Модели описания коммуникативного поведения. Параметрическая модель описания КП.Ситуативная модель описания КП. Аспектная модель описания КП.
7. Национальные особенности русского общения. Коммуникативно-релевантные черты русского менталитета. Основные параметры русского КП в ситуативной и параметрической модели.
8. НК особенности общения американцев и англичан. Коммуникативно-релевантные черты ментальности. Модель КП.
9. НК особенности общения европейских народов (французов,немцев, испанцев, финнов и др.). Коммуникативно-релевантные черты ментальности. Модель КП.
10. НК особенности общения народов юго-восточной Азии (японцы, китайцы и др.). Коммуникативно-релевантные черты ментальности. Модель КП.
11. Особенности общения в мусульманском мире. Коммуникативно-релевантные черты ментальности. Модель арабского КП.
12. Национальные особенности невербального поведения. Кинесика. Жесты, мимика, позы.Окулесика. Взгляд в общении.Такесика. Контактность общения.Проксемика,организация пространства общения.
12. Национальная специфика педагогического общения. Традиции ПО в Англии, Америке, Европе, Китае на фоне русского КП.

Формы текущей аттестации (при наличии)

Анализ КП в ситуациях МКК

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-3, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

М2.В.ОД.7 Методика преподавания РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Дать знания по методике преподавания грамматики и лексики русского языка, необходимые и достаточные для профессионально-педагогической деятельности в иностранной аудитории.

Задачи:

1.сформировать знания лингвистических и методических основ преподавания грамматики и лексики на разных этапах обучения

2.дать представление об основных принципах, приемах и методах обучения грамматике и лексике русского языка в иностранной аудитории;

3.ознакомить с трудностями усвоения грамматического и лексического материала инофонами;

4.способствовать формированию умений анализировать системы обучения, учебники, составлять планы учебных занятий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины): Учебная дисциплина «Методика преподавания РКИ» относится к профессиональному циклу Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в качестве обязательной дисциплины в вариативную часть этого цикла. Дисциплина «Методика преподавания РКИ» опирается на теоретические знания о языке и методике его преподавания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин курса «Современный русский язык» в бакалавриате и курсов «Методика преподавания русского языка», «Введение в методику преподавания РКИ» в магистратуре.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

<i>Методика обучения грамматике РКИ</i>
Место грамматики в курсе РКИ. Лингвистические основы преподавания грамматики РКИ.
Функциональный подход в обучении грамматике.
Отбор и организация материала при обучении грамматике на разных этапах.
Формирование грамматической языковой и речевой компетенции.
Приемы работы с учебным грамматическим материалом.
Методика работы над синтаксисом.
Недочеты в работе над грамматикой.
<i>Методика обучения лексике РКИ.</i>
Место лексики в обучении РКИ. Лингвистические основы обучения лексике.
Методические принципы организации лексического материала.
Этапы обучения лексике.
Трудности усвоения лексики.
Планирование и организация лексической работы на уроке.
Основные недочеты в работе с лексикой.
Типология и анализ учебных пособий по лексике русского языка.

Формы текущей аттестации (при наличии): опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-2, ОК-5
- б) профессиональные (ПК):
ПК-10, ПК-11, ПК-13

М2.В.ОД. 8 Язык и мышление

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомление студентов, избравших в качестве своей специализации лингвистику, с основными направлениями исследования проблемы языка и мышления в современной науке. Освещение основных этапов изучения проблемы *язык и мышление*. Ознакомление студентов с основными нейролингвистическими и психолингвистическими моделями описания соотношения языка и мышления. Речевые зоны мозга. Механизмы порождения и восприятия речи. Проблема невербальности мышления. Язык и национальное сознание.

Основная цель курса: ориентировать студента-лингвиста в проблематике соотношения языка и мышления в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина) Дисциплина относится к профессиональному циклу Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в качестве обязательной дисциплины в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Язык и мышление» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в средней общеобразовательной школе, а также в течение 1-4 семестров обучения в бакалавриате. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Дисциплина «Язык и мышление» неразрывно связана с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, культурологией, психологией, с дисциплиной «Введение в языкознание» она опирается на них и является базой знаний для их изучения. Дисциплина «Язык и мышление» связана с дисциплиной «Введение в языкознание» и опирается на нее, а также является базой знаний для дисциплины «Общее языкознание»

Студенты должны овладеть умениями и навыками чтения научной литературы по проблеме «Язык и мышление», навыками создания письменных и устных вторичных текстов на основе прочитанной литературы (конспектов, рефератов, реферативных сообщений, презентаций), ведения дискуссии на тему «Язык и мышление».

Формируемые дисциплиной «Язык и мышление» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков, педагогики, психологии и теоретико-лингвистических дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.Философские и лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления
2.Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.
3.Функциональная асимметрия мозга и мышление.
4.Современная концепция невербальности мышления Проблема вербализации результатов мышления
5.Когнитивный анализ языка и мышления
6.Национальная специфика языка и мышления Языковая картина мира и национальное мышление
7.Нейролингвистическое устройство мозга человека
8.Формирование языка и мышления в филогенезе
9.Формирование языка и мышления в филогенезе
10.Формирование языка и мышления в филогенезе Формирование языка и мышления у слепоглухонемых детей

Формы текущей аттестации (при наличии)

тестирование

Форма промежуточной аттестации

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16

М2.В.ОД.9 Введение в методику РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – знакомство магистров с основными понятиями МО РКИ: содержание, методы, принципы обучения РКИ и др., необходимыми в дальнейшем изучении методики преподавания РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в методику преподавания РКИ» относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла в качестве обязательной дисциплины.

Дисциплина «Введение в методику преподавания РКИ» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Введение в методику преподавания РКИ» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов Методики преподавания РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методика преподавания РКИ как наука. Три вида компетенций: языковая, речевая, коммуникативная. Связь МО РКИ с другими дисциплинами.
2. Лингвистические и психолингвистические основы преподавания РКИ
3. Цели и задачи обучения РКИ. Этапы и циклы (концентры) обучения. Аспекты обучения РКИ. Виды речевой деятельности.,
4. Методы обучения РКИ. Прямые, сознательные, комбинированные. Методы интенсивного обучения.
5. Основные принципы обучения РКИ. Коммуникативность, концентричность, поэтапность, ситуативно-тематическое представление материала. Учет родного языка учащихся. Индивидуальный подход
6. Формы обучения РКИ. Аудиторные и внеаудиторные занятия. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя в обучении РКИ.
7. Организация практической работы учащихся..
8. <i>Применение ТСОв обучении РКИ</i>

Формы текущей аттестации (при наличии): опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-2;ОК-4,ОК-6
ПК-1;ПК-2;ПК-5;ПК-9;ПК-10; ПК-11, ПК-13, ПК-17, ПК-18

М2.В.ОД.10 Стилистика русского языка и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины: цель изучения учебной дисциплины – знакомство магистров с основными понятиями стилистики и культуры речи, выработка умений анализировать тексты разных функциональных стилей, знание норм современного русского языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины) Учебная дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла в качестве обязательной.

Дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Стилистика русского языка и культура речи» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов Методики преподавания РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.Стилистика как наука. Соотношение стилистики и культуры речи
2.Классическая риторика как исток стилистики
3.Виды публичных выступлений по цели. Основные законы риторики
4.Речевое воздействие.
5.Предмет и задачи стилистики ресурсов. Понятие об экспрессивности. Стилистические ресурсы языковых единиц разных уровней. Стилистика художественной речи.
6.Функциональная стилистика. Понятие о функциональном стиле. Стиль как понятие историческое и национальное.
7.Стилеобразующие факторы. Особенности конкретных функциональных стилей.
8.Культура речи как наука. Связь культуры речи с другими лингвистическими дисциплинами. Аспекты культуры речи.
9.Речевая культура общества и личности.
10.Этический аспект культуры речи.
11.Нормативный аспект культуры речи. Признаки нормы. Классификация норм.Причины варьирования языковых единиц. Кодификация нормы и ее задача.
12.Коммуникативный аспект культуры речи.

Формы текущей аттестации (при наличии)

Опрос

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

М2.В.ДВ.1.1 Прагмалингвистика и разговорная речь в обучении РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование базовых знаний по лингвистической прагматике и её прикладным аспектам, ознакомление с теорией речевых актов в русской разговорной речи, с типологией коммуникативных неудач. Получение навыков распознавания интенций в условиях непрямо́й коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть программы в качестве дисциплины по выбору.

Курс «Прагмалингвистика разговорной речи» не включён в существующие учебники по лингвистическим дисциплинам, однако остро ощущается его необходимость, поскольку игнорирование прагматического аспекта приводит к тому, что студенты, овладевая языковыми структурами, не всегда соотносят их с конкретной коммуникативной задачей в определённой коммуникативной ситуации. Лингвистическая прагматика применительно к разговорной речи даёт возможность изучения успешности использования языка коммуникантами в актах неподготовленного речевого общения в русскоязычной среде.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.	Разговорный язык и разговорная речь.
2.	Понятие речевых интенций.
3.	Прагматика грамматических категорий в разговорной речи.
4.	Понятие лингвистической прагматики.
5.	Прагматика коммуникативов в диалоге.
6.	Типология речевых актов.
7.	Типология коммуникативных неудач.

Форма текущей аттестации

Опрос

Форма промежуточной диссертации

Экзамен

Коды формируемых компетенций

б) профессиональные (ПК) – ПК- 1,ПК-2,ПК-5

М2.В.ДВ.2.1 Контрастивная лингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины: дать представление о контрастивной лингвистике как современном направлении в языкознании; сформировать основы учета типологических признаков языка в практике преподавания РКИ.

Задачи:

- 1.ознакомить с основными понятиями и методами общей и частной типологии;
- 2.дать представление о сходствах и различиях в фонетических, лексических, грамматических системах языков;
3. сформировать представление о методах контрастивного описания лексики и фразеологии в целях описания РКИ;
4. обеспечить освоение процедуры межъязыкового сравнения как приема обучения РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Контрастивная лингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Контрастивная лингвистика» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Введение в языкознание и «Общее языкознание», а также дисциплин магистратуры «Россиеведение и лингвокультурология», «Основы МКК и национальные особенности общения». Освоение дисциплины «Контрастивная лингвистика» позволит магистрам теоретически осмысливать соответствия и несоответствия между сопоставляемыми языками; применять на практике процедуру межъязыкового сравнения; определять те трудности при обучении РКИ, которые возникают в результате межъязыковых различий.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.	Из истории сопоставительного изучения языков
2.	Принципы и методы сопоставительного изучения языков.
3.	Контрастивное изучение уровней языка. Фонетико-фонологический уровень.
4.	Контрастивное описание морфологии и синтаксиса
5.	Контрастивная лексикология и фразеология.

6.	Контрастивное описание стилистики.
7.	Контрастивный анализ русской и других языковых картин мира.

Форма промежуточной диссертации : зачет

Коды формируемых компетенций

а) общекультурные (ОК) ОК-1; ОК-2

б) профессиональные (ПК) – ПК- 1; ПК- 2; ПК- 4; ПК- 5; ПК- 6

М2.В.ДВ.3.1 Научный стиль в обучении РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины: дать представление об основных подходах к работе над научным текстом, раскрыть особенности научного текста в логико-композиционном, лексическом и грамматическом аспектах, обосновать психолингвистические аспекты конспектирования устного и письменного текста, вооружить студентов знаниями, необходимыми для общения в учебно-профессиональной и научной сферах и написания квалификационной работы, а также знаниями по методике работы над научным текстом в преподавании РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Научный стиль в обучении РКИ» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в качестве дисциплины по выбору в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Научный стиль в обучении РКИ» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе в процессе изучения курса «Стилистика и культура речи» Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Научный стиль в обучении РКИ» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов Методики преподавания РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Научный стиль и его особенности. Жанры научного стиля. Этапы обучения научному стилю в практике преподавания РКИ. Методика работы над лексикой научного стиля. Обучение грамматике научного стиля. Типовые конструкции. Обучение конспектированию лекций на начальном этапе. Обучение конспектированию письменного текста. Обучение реферированию. Аспекты подготовки к написанию квалификационной работы.

Формы текущей аттестации

Тестирование

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Коды формируемых компетенций

в) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12

М2.В.ДВ.3.2 Публицистический стиль в обучении РКИ

Цели и задачи учебной дисциплины: дать представление о языковых и конструктивных чертах публицистического текста, раскрыть особенности публицистического текста в логико-композиционном аспекте, рассмотреть прагматические основы публицистики; вооружить студентов знаниями, необходимыми для понимания публицистических текстов разных

жанров, а также знаниями по методике работы над публицистическим текстом в преподавании РКИ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Публицистический стиль в обучении РКИ» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в качестве дисциплины по выбору в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Публицистический стиль в обучении РКИ» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в вузе в процессе изучения курса «Стилистика и культура речи». Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Публицистический стиль в обучении РКИ» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов Методики преподавания РКИ.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Публицистический стиль и его функциональные особенности. Экспрессивность как стилистическая специфика публицистики. Жанры публицистического стиля. Роль заголовка в публицистическом тексте. Особенности лексики публицистики и методика работы над ней. Экспрессивные возможности морфологии в публицистике. Приемы экспрессивного синтаксиса в публицистическом тексте. Особенности современного стиля массовой коммуникации. Методика работы с публицистическим текстом в иностранной аудитории.

Формы текущей аттестации

Тестирование

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Коды формируемых компетенций

в) профессиональные (ПК):
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12

М2.В.ДВ.4.1 Россиеведение и лингвокультурология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Сформировать у будущих специалистов в области преподавания РКИ определенный уровень страноведческой компетенции, которая позволит на должном уровне вести занятия по русскому языку и комментировать разного рода факты современной российской действительности, сформировать понимание, что человек преподающий язык и культуру своей страны, обязан ее знать;

познакомить преподавателей русского как иностранного с основными путями работы по формированию у студентов-иностранцев культурной грамотности;

показать студентам-иностранцам, что через изучение выраженной в языке национальной культуры они должны получить коммуникативную компетенцию, необходимую в актах коммуникации на русском языке;

дать представление о различных аспектах связи языка и культуры, требующих учета при обучении русскому как иностранному.

научить студентов владеть страноведческой информацией и использовать ее в случае необходимости;

дать представление о различных аспектах связи языка и культуры, требующих учета при обучении русскому как иностранному;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины)

Учебная дисциплина «Россиеведение и лингвокультурология» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в качестве дисциплины выбора в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.Россиеведение как необходимая составляющая подготовки преподавателя-русиста.
2.Общие сведения о Российской Федерации.
3.Этнографические сведения о русских.
4.Важнейшие сведения из истории России.
5.Россия на современном этапе. Культура России
6.Лингвокультурология, ее предмет и задачи. Связь со смежными дисциплинами.
7.Страноведение, лингвострановедение, когнитивная лингвистика. Национально-культурная семантика слова.
8.Отбор и способы семантизации лексики с культурным компонентом.
9Фразеология и афористика как носитель культурной информации.
10.Релятивные единицы и невербалика как носители сведений о культуре народа. Внеаудиторная работа .
11.Текст как источник информации о культуре страны
12.Новые подходы к изучению языка и культуры: логоэпистемы, лингвокультуремы и речеповеденческие тактики как самостоятельная категория, концепция культурной грамотности, поведенческая география, диалог культур (межкультурная коммуникация).

Формы текущей аттестации (при наличии): опрос

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-1;ОК-3.

ПК-1; ПК-8; ПК-9

М2.В.ДВ.4.2 Лингвострановедение

Цели и задачи учебной дисциплины: Сформировать у будущих специалистов в области преподавания РКИ определенный уровень страноведческой компетенции, которая позволит на должном уровне вести занятия по русскому языку и комментировать разного рода

факты современной российской действительности, сформировать понимание, что человек преподающий язык и культуру своей страны, обязан ее знать. Задачи: 1. показать студентам-иностранцам, что через изучение выраженной в языке национальной культуры они должны получить коммуникативную компетенцию, необходимую в актах коммуникации на русском языке; 2. дать представление о различных аспектах связи языка и культуры, требующих учета при обучении русскому как иностранному; 3. дать представление о различных аспектах связи языка и культуры, требующих учета при обучении русскому как иностранному;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины) Учебная дисциплина «Лингвокультурология» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Лингвокультурология, ее предмет и задачи. Связь со смежными дисциплинами.
2. Страноведение, лингвострановедение, когнитивная лингвистика. Национально-культурная семантика слова.
3. Отбор и способы семантизации лексики с культурным компонентом.
4. Фразеология и афористика как носитель культурной информации.
5. Релятивные единицы и невербалика как носители сведений о культуре народа. Внеаудиторная работа .
6. Текст как источник информации о культуре страны
7. Новые подходы к изучению языка и культуры: логоэпистемы, лингвокультуремы и речеповеденческие тактики как самостоятельная категория, концепция культурной грамотности, поведенческая география, диалог культур (межкультурная коммуникация).

Формы текущей аттестации (при наличии): опрос

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-3, ОК-4
- б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-4
- в) профессиональные (ПК):
ПК-7,8

М2.В.ДВ.5.1 Основные этапы развития русской литературы

Цели и задачи учебной дисциплины: осознать своеобразие русской литературы, характерные особенности каждого этапа ее развития, специфику духовно-религиозного, эстетического, исторического и общественно-политического мышления русских писателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Основные этапы развития русской литературы» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла в качестве дисциплины по выбору. Курс «Основные этапы развития русской литературы» находится на стыке различных общенаучных и профессиональных дисциплин, преподаваемых в рамках магистерской программы. Его основой служат прежде всего

социологически и культурологически ориентированные курсы, читаемые в рамках первого года обучения в магистратуре. С содержательной точки зрения дисциплина может рассматриваться как методологическое подспорье и одновременно источник иллюстративного материала для структурирования базовых курсов магистратуры данного направления.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1	Рождение письменности и становление книжной литературы Древней Руси.
2	Основы христианского вероучения.
3	Особенности древнерусской литературы
4	Русский классицизм
5	Русский романтизм
6.	Рождение и развитие русского реализма
7	Расцвет русского реализма

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-2

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-16, ПК-17

4.4. Программы учебной и производственной практик.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматривается учебная практика.

Аннотация программы учебной практики

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;
4. Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
5. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

6. Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;
7. Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» первый блок учебной практики магистрантов проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (2 семестр) в течение трех недель на базе филологического факультета ВГУ.

Второй блок учебной практики проводится с отрывом от учебных занятий на II курсе магистратуры (в третьем семестре) в течение 3 2/3 недель на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: учебно-педагогическая концентрированная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 360 часов (6 2/3 недель, из них 3 недели во 2 семестре, 3 2/3 – в 3 семестре).

В первом блоке учебной практики (2 семестр) магистранты

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) просматривают видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;
- в) анализируют предложенные видеоматериалы;
- г) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- д) изучают методическую литературу;
- е) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Во втором блоке (3 семестр) практикантами выполняется следующий объем работ:

1. В течение первой недели практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают 4-6 пар (8-12 часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.
2. В течение последующих двух недель практиканты:
 - а) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;
 - б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;
 - в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты разноаспектных занятий по практике русской речи;
 - г) организуют и проводят 6 пар (12 часов) занятий по разным аспектам практики речи;
 - д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;
 - е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;
 - ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами;
 - з) проводят исследовательскую работу психолого-педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы);
 - и) проводят анализ учебной коммуникации с точки зрения учета национально-культурных параметров общения.

1 блок (2 семестр)

Первый блок учебной практики организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора в соответствии с распределением учебных поручений.

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики (2 недели) магистранты:

1. знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
2. под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;
3. просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов.

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики:

1. продолжают изучение методической литературы;
2. готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

2 блок (3 семестр)

Второй блок учебной практики организуется кафедрой общего языкознания и стилистики и отделением по работе с иностранными учащимися в соответствии с распределением учебных поручений.

1 этап - организационный

Учебную практику магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 032700.68 «Филология». Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;
4. знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

II этап — ознакомительный

На ознакомительном этапе практики (5-6 дней) практиканты посещают рекомендованные дисциплины, изучая коллективы студентов, в которых будут вести занятия, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия с преподавателями и друг с другом, отрабатывают навыки анализа занятий.

III этап — учебно-методический (проведение занятий)

В течение второй и третьей недели практики магистранты проводят 6 вузовских занятий разных видов, посещают 5 занятий, проведенных другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

IV этап — подведение итогов практики

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, выслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы,

сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями дисциплин, по которым проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленных за 6 проведенных практикантом занятий. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка и литературы, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики;
2. План-конспект одного из проведенных занятий;
3. Письменный самоанализ одного проведенного занятия;
4. Заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы;
5. Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12

4.4.2. Программа производственной практики.

Не предусмотрена.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является важным компонентом образовательного процесса магистрантов и логически завершает их профессиональную подготовку в качестве магистра филологии. Основная цель научно-исследовательской работы магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Научно-исследовательская работа должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является магистерская диссертация выпускника.

Задачами научно-исследовательской работы являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя магистерской степени также входят в

число задач, который ставит перед обучающимся научно-исследовательская работа. Творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду должны естественным образом сочетаться с исследовательской деятельностью магистранта, специалиста высшей школы.

Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Научно-исследовательская работа магистранта на данном этапе обучения предполагает целенаправленную научную деятельность в направлении разработки темы выпускной магистерской диссертации. В связи этим необходимыми входными знаниями и умениями при освоении данного вида деятельности являются знания и умения, сформированные при изучении базовых дисциплин общенаучного цикла «Современные проблемы филологии», «История и методология филологии», а также обязательных дисциплин профессионального цикла. Кроме того, необходимо знание базовых дисциплин, определяющих уровень профессиональной подготовки преподавателя высшей школы. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью магистра филологии. Требования к входным знаниям: знания в области теории литературы, истории филологии, истории литературы, лингвистики, риторики, навыки анализа художественного текста, составления библиографического описания, работы с библиотечными каталогами. Обязательные дисциплины ООП, необходимые для прохождения практики – «Современные проблемы филологии», «История и методология филологии», «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка» «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Научно-исследовательская деятельность магистранта на этапе формирования концепции выпускной работы предполагает активизацию самостоятельной работы магистранта, в ходе которой применяются полученные ранее навыки реферирования и конспектирования, ведения научной полемики и т.д. Научный руководитель на данном этапе написания магистерской диссертации выполняет роль консультанта, помогающего магистранту оформить собственную гипотезу, научного эксперта, оценивающего ее сильные и слабые стороны. Преимущественные формы работ с магистрантом на данном этапе – индивидуальные консультации, собеседования по научной проблематике, экспертная оценка представляемого магистрантом материала. Завершение – подготовка магистерской диссертации к публичной защите.

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» на филологическом факультете НИР магистрантов по специальности «РКИ и межнациональное общение» проводится на базе выпускающей кафедры с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (в первом и втором семестрах), общая продолжительность - 19 недель, из них в первом семестре 5 недель, во втором – девять недель; в четвертом – 5 недель. Выпускающая кафедра координирует работу магистранта под руководством кафедрального руководителя практики и научного руководителя, обеспечивает возможность посещения Зональной библиотеки ВГУ.

Курс и сроки прохождения НИР :1 курс: 11 декабря – 18 января; 21 мая – 26 июля; 2 курс: 31 марта – 3 апреля.

Содержание НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов, из них в 1 семестре 8,25 зачетных единицы (297 час.), во втором семестре 14,25 зачетных единиц (513 часов), в четвертом семестре 7,5 зачетных единиц (270 час.)

Продолжительность НИР -19 недель, из них в 1 семестре - 5 недель, во втором – 9 недель, в четвертом – 5 недель

В первом блоке НИР (1 семестр) магистранты выполняют следующий объем работы:

1. Готовят библиографические списки научной литературы по избранной проблеме исследования.
2. Реферировуют научную литературу (50 названий).
3. Составляют с помощью научного руководителя развернутый план научного исследования.
4. Предоставляют кафедральному руководителю практики отчет о проделанной работе.

Во втором блоке НИР (2 семестр) магистранты:

1. Обобщают специальную литературу по проблематике магистерской диссертации.
2. Осуществляют сбор языкового материала по теме магистерской диссертации.
3. Осуществляют анализ, систематизацию и интерпретацию собранного языкового материала.
4. Готовят доклад на межвузовскую конференцию.
5. Готовят и сдают в печать статью по тематике магистерской диссертации.
6. Готовят и защищают отчет по НИР за период практики.

В третьем блоке НИР (4 семестр) магистранты выполняют следующий объем работы:

1. Завершают библиографическую работу. Составляют список использованной литературы по правилам ГОСТ (100 названий).
2. Готовят текст магистерской диссертации (не менее 80 стр.)
3. Готовят доклад на межвузовскую конференцию.
4. Готовят и сдают в печать статью по тематике магистерской диссертации.
5. Готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы.
6. Осуществляют публичную защиту выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.).

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.
3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки

см. Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;

- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- профсоюзной организацией студентов;
- объединенным советом обучающихся;
- студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие

программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата/специалитета/ магистратуры.

Формулируются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета Университета о его проведении).

Регламентируется

Стандарты университета. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;

– проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области;

– эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты. В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в прикладных областях филологического / общегуманитарного знания, связанного с проблематикой магистерской программы; магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы. В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная

для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Примеры тем:

Контрастивная ценность глаголов с ограниченной лексической сочетаемостью в русском языке (на фоне английских соответствий).

Методика работы над фоновой лексикой в иностранной аудитории.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде проекта, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области филологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР магистра могут быть представлены обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); сервисные проекты (например, служба перевода, грамотности и т.п.); социальные проекты (например, проекты, связанные с пропагандой и популяризацией филологических знаний).

Примеры проектных тем ВКР магистра:

Проект кабинета русского языка как иностранного/ русского центра;

Социокультурные стереотипы речевого общения в учебных материалах по РКИ.

Презентация лингвострановедческого материала на уроках РКИ.

Программа составлена _____

Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета
протокол № _____ от _____

Декан факультета, д.ф.н., проф. Бердникова О.А.

Зав. кафедрой общего языкознания и стилистики, д.ф.н., проф. Стернин И.А.

Руководитель (куратор) программы: профессор кафедры общего языкознания и
стилистики,
д.ф.н. Чарыкова О.Н.

Приложение 1

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

M1	Общенаучный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-8	ПК-10	ПК-13	ПК-14	ПК-19							
M1.Б.1	Современные проблемы филологии	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5								
M1.Б.1.1	Современные проблемы филологии 1	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-1								
M1.Б.1.2	Современные проблемы филологии 2	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-1								
M1.Б.2	История и методология филологии	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-1								
M1.Б.2.1	История и методология филологии 1	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-1								
M1.Б.2.2	История и методология филологии 2	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-1								
M1.В.ОД.1	Методика преподавания русского языка	ОК-2	ОК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-20				
M1.В.ОД.2	Методика преподавания литературы	ОК-2	ОК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-20				
M1.В.ДВ.1.1	Риторика	ОК-3	ОК-6	ПК-3	ПК-13	ПК-14	ПК-19	ПК-20					
M1.В.ДВ.1.2	Теория текста	ОК-1	ПК-4	ПК-5	ПК-5	ПК-8							
M1.В.ДВ.2.1	Социальная мифология	ОК-1	ПК-16										
M1.В.ДВ.2.2	Общекультурные коды литературы XX века	ОК-1	ПК-4	ПК-6									
M1.В.ДВ.3.1	Социальная психология	ОК-1	ОК-4	ОК-6	ПК-16								
M1.В.ДВ.3.2	Возрастная психология	ОК-1	ОК-6										
M2	Профессиональный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
		ПК-19	ПК-20	ПК-21									
M2.Б.1	Информационные технологии	ОК-2	ОК-5	ПК-10									
M2.Б.2	Иностранный язык	ОК-3	ПК-15										
M2.Б.3	Компьютерные технологии в филологии	ОК-2	ОК-5	ПК-6									
M2.Б.4	Современные образовательные технологии	ОК-2	ОК-5	ПК-1	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21			
M2.В.ОД.1	Русский язык как учебный предмет в иностранной аудитории	ОК-2	ПК-9	ПК-1	ПК-2								
M2.В.ОД.2	Психолингвистические основы обучения РКИ	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-5	ПК-6						
M2.В.ОД.3	Активные процессы в русском языке	ОК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-8							
M2.В.ОД.4	Обучение видам речевой деятельности	ОК-2	ОК-6	ПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6			

Приложение 2

Календарный учебный график

Утверждаю

Направление подготовки 032700.68 Филология

Профиль Русский язык как иностранный и межнациональное общение

Квалификация (степень): магистр

срок обучения: 2

года

форма обучения:

очная

I. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

месяцы	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь				февраль					март				апрель					май				июнь				июль				август													
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52										
КУРСЫ																																																														
I														Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	У	У	У															Э	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К					
II										У	У	У	У								Э	К	К								Э	Э	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К

- Рекомендованные Обозначения:
- - Э
 - П
 - Д
 - У
 - Н
 - Г
 - К
 - =
- Теоретическое обучение
 - Экзаменационная сессия
 - Практика (в том числе производственная)
 - Выпускная квалификационная работа (диплом)
 - Учебная практика
 - НИР
 - Госэкзамены
 - Каникулы
 - Неделя отсутствует

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	14	12	26	15	7	22	48
Э	Экзаменационные сессии	3/6	3/6	1	1 1/2	1	2 3/6	3 3/6
У	Учебная практика (концентр.)		3	3	3 4/6		3 4/6	6 4/6
	Учебная практика (рассред.)							
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)	5 3/6	9 3/6	15		5	5	20
	Научно-исслед. работа (рассред.)							
П	Производственная практика (концентр.)							
	Производственная практика (рассред.)							
Д	Диссертация					8	8	8
Г	Гос. экзамены					2	2	2
К	Каникулы	2	5	7	2	6 5/6	8 5/6	15 5/6
Итого		22	30	52	22 1/6	29 5/6	52	104

Приложение 3

Учебный план

	Наименование	Формы контроля						Всего часов				ЗЕТ		Распределение ЗЕТ						
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2		
										Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
М1	Общенаучный цикл																			
М1.Б.1	Современные проблемы филологии	1	1				108	108	39	42	27	3	3	3	1	2				
<i>М1.Б.1.1</i>	<i>Современные проблемы филологии 1</i>		1				36	36	21	15		1	1	1	1					
<i>М1.Б.1.2</i>	<i>Современные проблемы филологии 2</i>	2					72	72	18	27	27	2	2	2		2				
М1.Б.2	История и методология филологии		2				108	108	39	69		3	3	3	2	1				
<i>М1.Б.2.1</i>	<i>История и методология филологии 1</i>		1				72	72	21	51		2	2	2	2					
<i>М1.Б.2.2</i>	<i>История и методология филологии 2</i>		2				36	36	18	18		1	1	1		1				
М1.В.ОД.1	Методика преподавания русского языка		12				144	144	26	118		4	4	4	1	3				
М1.В.ОД.2	Методика преподавания литературы		12				144	144	26	118		4	4	4	3	1				
М1.В.ДВ.1.1	Риторика		1				72	72	28	44		2	2	2	2					
М1.В.ДВ.1.2	Теория текста		1				72	72	28	44		2	2	2	2					
М1.В.ДВ.2.1	Социальная мифология		1				72	72	28	44		2	2	2	2					
М1.В.ДВ.2.2	Общекультурные коды литературы XX века		1				72	72	28	44		2	2	2	2					
М1.В.ДВ.3.1	Социальная психология		2				72	72	24	48		2	2	2		2				
М1.В.ДВ.3.2	Возрастная психология		2				72	72	24	48		2	2	2		2				
М2	Профессиональный цикл																			
М2.Б.1	Информационные технологии		1				72	72	14	58		2	2	2	2					
М2.Б.2	Иностранный язык	1					72	72	28	17	27	2	2	2	2					
М2.Б.3	Компьютерные технологии в филологии					2	72	72	12	60		2	2	2		2				
М2.Б.4	Современные образовательные технологии					2	72	72	36	36		2	2	2		2				
М2.В.ОД.1	Русский язык как учебный предмет в иностранной аудитории		3				108	108	30	78		3	3				3	3		
М2.В.ОД.2	Психолингвистические основы обучения РКИ		4				72	72	7	65		2	2				2		2	
М2.В.ОД.3	Активные процессы в русском языке		3				72	72	30	42		2	2				2	2		
М2.В.ОД.4	Обучение видам речевой деятельности	4					72	72	7	38	27	2	2				2		2	
М2.В.ОД.5	Лингвистический анализ художественного текста в обучении РКИ		4				72	72	28	44		2	2				2		2	
М2.В.ОД.6	Основы МКК и национальные особенности общения	4					108	108	28	53	27	3	3				3		3	

М2.В.ОД.7	Методика преподавания РКИ (обучение грамматике)	3				144	144	30	87	27	4	4				4	4	
М2.В.ОД.8	Язык и мышление		3			72	72	15	57		2	2				2	2	
М2.В.ОД.9	Введение в методику РКИ				1	72	72	28	44		2	2	2	2				
М2.В.ОД.10	Стилистика русского языка и культура речи	3				144	144	30	87	27	4	4				4	4	
М2.В.ОД.11	Прагмалингвистика и разговорная речь в обучении РКИ		3			72	72	30	42		2	2				2	2	
М2.В.ОД.12	Разговорный синтаксис		3			72	72	30	42		2	2				2	2	
М2.В.ДВ.1.1	Контрастивная лингвистика и РКИ		3			72	72	15	57		2	2				2	2	
М2.В.ДВ.2.2	Сопоставительная лингвистика		3			72	72	15	57		2	2				2	2	
М2.В.ДВ.3.1	Научный стиль в обучении РКИ		4			72	72	28	44		2	2				2		2
М2.В.ДВ.3.2	Публицистический стиль в обучении РКИ		4			72	72	28	44		2	2				2		2
М2.В.ДВ.4.1	Россиеведение и лингвокультурология		2			108	108	36	72		3	3	3		3			
М2.В.ДВ.4.2	Лингвострановедение		2			108	108	36	72		3	3	3		3			
М2.В.Д.5.1	Основные этапы развития русской литературы	3				72	72	30	15	27	2	2				2	2	
М2.В.Д.5.2	Национальное своеобразие русской литературы	3				72	72	30	15	27	2	2				2	2	
М3																		
М4 Практики, НИР																		
М4.У.1	Учебно-педагогическая		23			360	360				10	10	4.5		4.5	5.5	5.5	
М4.Н.1	Научно-исследовательская работа		124			1080	1080				30	30	22.5	8.25	14.2 5	7.5		7.5
М5 Итоговая государственная аттестация						540	540				15	15						
ФТД	Жанровые искания в современной зарубежной литературе		3			72	72	36	36		2	2				2	2	

Приложение 4

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, магистратура, основная, направление 032700.68 «Филология»</i>				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	25	108	1	100%
	Профессиональный	139	540	1	100%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2 .	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	8624	25744
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	226	2064 + 611 комп.
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	85	237
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	12	42
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	76	228
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	9	9
5.	Научная литература	616661	1 477847
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
М1.Б.1.1 Современные проблемы филологии	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М1.Б.1.2 Современные проблемы филологии	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
М1.Б.2.1 История и методология филологии	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
М1.Б.2.2 История и методология филологии	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
М1.В.ОД.1 Методика преподавания русского языка	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
М1.В.ОД.2 Методика преподавания русской литературы	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18

	принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78”101040000014796 в комплекте с указкой	
М1.В.ДВ.1.1 Риторика	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М1.В.ДВ.1.2 Теория текста	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
М1.В.ДВ.2.1 Социальная мифология	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
М1.В.ДВ.2.2 Общекультурные коды литературы XX века	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
М1.В.ДВ.3.1 Социальная психология	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
М1.В.ДВ.3.2 Возрастная психология	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
М2. Б.1 Информационные технологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
М 2.Б.2 Иностранный язык	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М2.Б.3 Компьютерные технологии в филологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
М2.Б.4 Современные образовательные технологии	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М2.В.ОД.1 Русский язык как учебный предмет в	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21

иностранной аудитории		
М2.В.ОД.2 Психолингвистические основы обучения РКИ	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet М 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
М2.В.ОД.3 Активные процессы в русском языке	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М2.В.ОД.4 Обучение видам речевой деятельности	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
М2.В.ОД.5 Лингвистический анализ художественного текста	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М.2.В.ОД.6 Основы МКК и национальные особенности общения	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
М2.В.ОД.7 Методика преподавания РКИ (обучение грамматике и лексике)	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iN61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
М2.В.ОД.8 Язык и мышление	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet М 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а

М2.В.ОД.9 Введение в методику	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.21
М.2.В.ДВ.1.1 Прагмалингвистика и разговорная речь в обучении РКИ	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
М2.В.ДВ.1.2 Разговорный синтаксис	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
М2.В.ДВ.2.1 Контрастивная лингвистика и РКИ	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.21
М2.В.ДВ.2.2 Сопоставительная лингвистика	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
М.2.В.ДВ.3.1 Научный стиль в обучении РКИ	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
М2.В.ДВ.3.2 Публицистический стиль в обучении РКИ	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
М2.В.ДВ.4.1 Россияведение и лингвокультурология	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! АТХ 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 с	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18

	указкой	
М2.В.ДВ.4.2 Лингвострановедение	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
М2.В.ДВ.5.1 Стилистика русского языка и культура речи	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
М2.В.ДВ.5.2 Стилистика художественного текста	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
М2.В.ДВ.6.1 Основные этапы развития русской литературы	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
М2.В.ДВ.6.2 Национальное своеобразие русской литературы	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23

Приложение 6
Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 22 преподавателя

Имеют ученую степень, звание 100% преподавателей, из них докторов наук, профессоров 33%; ведущих специалистов 20%, что соответствует требованиям стандарта.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.