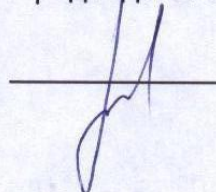


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Рассмотрен и утвержден
на заседании Ученого совета
факультета философии и психологии
30.04.2015 г.

Председатель Ученого совета



Ю.А. Бубнов

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
основной образовательной программы высшего образования
37.03.01 Психология (бакалавриат)

г. Воронеж
2015 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕМ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА | |
| 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ | 4 |
| 1.1. Система управления факультетом философии и психологии и ее соответствие уставным требованиям | 4 |
| 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по направлению 37.03.01 Психология (бакалавриат) | 10 |
| 1.3. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация и ее соответствие действующему законодательству и уставу вуза | 11 |
| 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 14 |
| 2.1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) | 14 |
| 2.2. Организация и динамика приема на 1 курс | 16 |
| 2.3. Структура подготовки обучающихся | 22 |
| 2.4. Организация учебного процесса | 23 |
| 2.4.1. Анализ содержания подготовки и рабочего учебного плана на соответствие требованиям ФГОС ВО | 23 |
| 2.4.2. Инновационные технологии и методы, используемые в образовательном процессе | 29 |
| 2.4.3. Организация самостоятельной работы | 31 |
| 2.4.4. Организация практической подготовки | 34 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 39 |
| 3.1. Анализ состояния учебно-методического обеспечения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология | 39 |
| 3.2. Анализ достаточности и современности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана | 42 |
| 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ | 48 |
| 4.1. Система контроля качества подготовки обучающихся и анализ требований при проведении текущих и промежуточных аттестаций | 48 |
| 4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников | 51 |
| 4.3. Внутрифаккультетская система управления качеством образования | 55 |
| 5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 56 |
| 5.1. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава | 56 |
| 5.2. Научно-исследовательская деятельность студентов | 62 |
| 6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 65 |
| 7. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА | 68 |
| 7.1. Структура воспитательной и социальной работы на факультете и среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся | 68 |
| 7.2. Система воспитательной работы при реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению под- | |

| | |
|--|----|
| готовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) | 72 |
| 7.3. Система социальной поддержки и стимулирования обучающихся | 77 |
| 8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 79 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 82 |
| 10. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ | 85 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕМ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Система управления факультетом философии и психологии и ее соответствие уставным требованиям

На государственную аккредитацию выносятся основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (академический бакалавриат). Нормативный срок ее освоения при очной форме обучения составляет 4 года. Объем основной образовательной программы – 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) реализуется на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета (ВГУ).

Факультет философии и психологии был создан в ВГУ в 1996 году. С первых лет своего существования он завоевал прочные позиции в университете и на текущий момент является одним из наиболее перспективных и динамично развивающихся структурных подразделений ВГУ. Высокий уровень профессионализма преподавателей и сотрудников факультета позволил в кратчайшие сроки создать учебно-методическую базу для эффективной организации образовательного процесса.

С момента своего основания и по настоящее время факультет стремится к сохранению, упрочению и обогащению классических университетских традиций в подготовке специалистов по таким перспективным и бурно развивающимся направлениям, как 37.03.01 Психология, 030100 Философия, 033000 Культурология, 050400 Психолого-педагогическое образование.

Распоряжением декана факультета философии и психологии проф. Бубнова Ю.А. № 1400-1«а» от 20.01.2015 была создана рабочая группа по подготовке факультета и реализуемых основных образовательных программ высшего образования к государственной аккредитации. Были проведены мероприятия, направленные на самообследование состояния и качества освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология, учебно-методического обеспечения, материальной оснащенности образовательного процесса. Проведенный самоанализ позволил осмыслить тенденции подготовки профессиональных психологов в условиях университетского образования, выделить уровни сформированности общекультурных и профессиональных компетенций и их соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

В настоящее время в структуру факультета философии и психологии входят пять кафедр:

1) кафедра онтологии и теории познания (зав. кафедрой – Заслуженный деятель науки РФ, докт. филос. наук, профессор Кравец А.С.);

2) кафедра истории философии (зав. кафедрой – канд. филос. наук, доцент Кукарников Д.Г.);

3) кафедра общей и социальной психологии (зав. кафедрой – докт. психол. наук, доцент Гайдар К.М.);

4) кафедра педагогики и педагогической психологии (зав. кафедрой – докт. пед. наук, профессор Бережная И.Ф.);

5) кафедра культурологии (зав. кафедрой – докт. филос. наук, доцент Сиимова С.А.).

Выпускающими являются все пять кафедр.

Выпускающей по направлению подготовки 37.03.01 Психология является кафедра общей и социальной психологии.

Кроме кафедр, на факультете функционируют также кабинет информационных технологий, кабинет психологии, лаборатория практической психологии.

Работа перечисленных подразделений направлена на решение следующих задач:

- повышение качества подготовки студентов по реализуемым на факультете основным образовательным программам;
- участие в работе факультета по организации исследований преподавателей и студентов, по внедрению информационных технологий в учебный процесс;
- обеспечение условий для проведения методической работы;
- изучение передового российского и зарубежного опыта в сфере высшего образования и его адаптация в отечественных условиях.

Таким образом, структура факультета философии и психологии полностью соответствует решаемым факультетом задачам.

Основные цели и задачи факультета философии и психологии:

- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии и приобретении профессиональных знаний;
- подготовка высококвалифицированных специалистов по основным образовательным программам высшего образования по направлениям 030100 Философия, 37.03.01 Психология, 033000 Культурология, 050400 Психолого-педагогическое образование;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований и внедрение их результатов в практику, в том числе в образовательный процесс;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии.

На факультете ведется как годовое, так и перспективное планирование по основным направлениям работы: учебной, научной, методической, воспитательной, организационной.

Управление факультетом философии и психологии реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Уставом Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ВГУ»), решениями Ученого совета ВГУ и ученого совета факультета, приказами и распоряжениями ректора ВГУ и декана факультета, Положением о факультете философии и психологии Воронежского государственного университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство факультетом осуществляет выборный орган – ученый совет факультета. Порядок его деятельности и полномочия определяются Ученым советом ВГУ.

В состав ученого совета факультета входят:

- декан, являющийся председателем совета, и заведующие кафедрами;
- остальные члены совета избираются тайным голосованием на конференции работающих и обучающихся на факультете на срок до 5 лет по представлению структурных подразделений и декана факультета. Нормы представительства в ученом совете факультета определяет действующий совет.

Заместитель председателя и ученый секретарь ученого совета избираются советом из числа его членов.

Численный состав ученого совета факультета – 15 человек, из них – 13 человек (86,7%) с учеными степенями, в том числе докторов наук, профессоров –

8 человек (53,3%). Состав ученого совета факультета утверждается приказом ректора ВГУ. Полномочия ученого совета факультета определены в Положении о факультете философии и психологии Воронежского государственного университета. Он действует на основе и в соответствии с уставом ВГУ. Ученый совет утверждает план своей работы на учебный год. Заседания совета проводятся не реже одного раза в месяц с сентября по июнь (за исключением времени летних каникул). На заседаниях ведется протокол, который подписывается председателем и секретарем совета. Протоколы заседаний ученого совета факультета хранятся в деканате.

Каждый работающий и обучающийся на факультете может присутствовать на заседаниях совета и участвовать в его работе, знакомиться с его решениями.

Ученый совет факультета философии и психологии:

- рассматривает вопросы учебной, научной, воспитательной и организационной деятельности факультета;
- рассматривает проекты стратегических, перспективных и текущих планов развития факультета, совершенствования его структуры, предложения по открытию новых специальностей и направлений подготовки специалистов;
- ежегодно заслушивает отчеты декана факультета и принимает решение по отчетам;
- принимает рекомендации о создании и ликвидации кафедр, лабораторий и других подразделений факультета;
- формирует комиссии совета по направлениям деятельности, в том числе научно-методический совет;
- вносит проекты смет и утверждает отчеты о расходовании финансовых средств, выделенных факультету университетом, в соответствии с бюджетом университета;
- заслушивает отчеты кафедр;
- осуществляет проведение конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников и вынесение рекомендаций к присвоению им ученых званий;
- рекомендует к избранию на должность заведующих кафедрами факультета;
- рассматривает проекты основных образовательных программ факультета и представляет их в установленном порядке к утверждению;
- вносит предложения по перечню специализаций, профилей и магистерских программ, реализуемых факультетом специальностей и направлений подготовки, устанавливает численность групп специализаций, профилей и магистерских программ в соответствии с действующими нормативами;
- утверждает по представлению декана распределение учебных дисциплин между кафедрами университета;
- утверждает программы учебных, производственных практик по основным образовательным программам;
- рассматривает результаты промежуточных и итоговых государственных аттестаций студентов и принимает рекомендации по улучшению качества организации учебного процесса;
- утверждает программы государственных экзаменов;
- утверждает темы выпускных квалификационных работ студентов;
- рассматривает отчеты председателей государственных экзаменационных комиссий;
- утверждает план мероприятий по устранению недостатков, отмеченных в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий;

- принимает решение о переводе студентов на индивидуальные планы обучения и утверждает индивидуальные планы обучения студентов;
- рекомендует к поступлению в аспирантуру и докторантуру;
- утверждает темы диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук, выполняемых на кафедрах факультета;
- рассматривает предложения кафедр по прикреплению соискателей для подготовки диссертаций и сдачи экзаменов кандидатского минимума;
- ежегодно заслушивает отчеты аспирантов и соискателей кафедр факультета;
- рекомендует кандидатов на присуждение стипендии Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и других именных стипендий;
- утверждает план издания учебников, учебных и учебно-методических пособий, других учебных материалов;
- вносит в установленном порядке предложения по присвоению грифа изданиям, подготовленным работниками факультета;
- ходатайствует о присвоении почетных званий и принимает рекомендации о представлении к премиям и наградам;
- утверждает состав рабочих групп и временных творческих коллективов;
- определяет дату проведения конференции работающих и обучающихся на факультете по избранию членов совета;
- рекомендует к избранию на конференцию работающих и обучающихся на факультете членов Ученого совета ВГУ от факультета;
- утверждает порядок и сроки проведения конференции работающих и обучающихся на факультете;
- утверждает по представлению декана председателя научно-методического совета факультета;
- принимает решения по иным вопросам, отнесенным к его ведению Уставом ФГБОУ ВПО «ВГУ» и Положением о факультете философии и психологии Воронежского государственного университета.

Декан факультета философии и психологии в своей деятельности:

- организует работу факультета по выполнению задач в области учебно-научного процесса, его методического обеспечения, воспитательной работы среди студентов, кадровой политики факультета;
- исполняет решения Ученого совета ВГУ и ученого совета факультета и подотчетен им;
- выполняет приказы и распоряжения ректора, принимает решения в пределах полномочий, переданных ему ректором;
- организует работу совещаний заведующих кафедрами;
- распределяет обязанности между своими заместителями;
- издает в пределах своей компетенции распоряжения, указания, обязательные для сотрудников, студентов и других лиц, обучающихся на факультете;
- организует подготовку и проведение собраний и конференций коллектива сотрудников факультета.

Декан несет ответственность за результаты деятельности факультета перед ученым советом факультета, Ученым советом ВГУ и ректором.

Выборы декана факультета осуществляются один раз в пять лет в соответствии с Уставом ФГБОУ ВПО «ВГУ» и утвержденной в университете процедурой выборов декана согласно Положению о порядке выборов на должность декана факультета Воронежского государственного университета.

На факультете философии и психологии функционирует научно-методический совет (НМС), который осуществляет координацию научно-методической работы. Порядок формирования НМС, его деятельность осуществляются на основе и в соответствии с Уставом ФГБОУ ВПО «ВГУ» и Положением о факультете философии и психологии Воронежского государственного университета.

НМС факультета формируется из числа наиболее квалифицированных преподавателей факультета (представителей каждой кафедры). Его численный состав – 7 человек, из них – 6 человек (85,7%) с учеными степенями, из которых один человек (16,7%) – доктор наук. Председатель НМС факультета подотчетен декану факультета (председателю ученого совета факультета), председателю Научно-методического совета ВГУ и ректору.

НМС факультета ежегодно в сентябре утверждает план своей работы на учебный год. Заседания НМС проводятся один раз в месяц с сентября по июнь. На заседаниях ведется протокол, который подписывается председателем и секретарем НМС. Протоколы заседаний НМС хранятся в деканате. Каждый работающий и обучающийся на факультете может присутствовать на заседаниях НМС и участвовать в его работе, знакомиться с его решениями.

Научно-методический совет факультета философии и психологии:

- рассматривает вопросы профессиональной подготовки обучающихся на факультете студентов, слушателей, стажеров, аспирантов;
- рассматривает ход реализации основных образовательных программ, реализуемых факультетом;
- проводит экспертизу и обсуждение новых основных образовательных программ;
- рассматривает результаты текущих и итоговых аттестаций по специальностям и направлениям подготовки факультета;
- обеспечивает внедрение инновационных методов обучения и новых образовательных технологий;
- рассматривает вопросы информационного обеспечения учебного процесса;
- рассматривает вопросы книгообеспеченности, подготовки, рецензирования, издания учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов;
- координирует планы научно-методических исследований и внедрения результатов этих исследований в учебный процесс;
- утверждает планы проведения научно-методических конференций и выставок научных трудов и др.;
- обсуждает планы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультета;
- разрабатывает предложения по координации работ кафедр факультета по профессиональной ориентации молодежи;
- рассматривает отчеты факультета и кафедр по различным вопросам планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывает диагностические, корректирующие и предупреждающие мероприятия учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывает планы мероприятий факультета по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

На факультете организована система контроля исполнения поручений руководства ВГУ и факультета, которая позволяет учитывать эффективность работы отдельных сотрудников и подразделений и служит инструментом мотивации учебной, научной и другой их деятельности.

Основными задачами контроля исполнения поручений являются:

- обеспечение своевременного выполнения всего комплекса мероприятий в деятельности факультета, а также поручений руководства ВГУ и его коллегиальных органов, а также администрации факультета;
- обеспечение руководства факультета оперативной информацией о ходе и результатах выполнения поручений;
- систематизация и анализ материалов по вопросам исполнения поручений.

Ответственность за организацию контроля исполнения поручений в подразделениях факультета возлагается на их руководителей.

Используются следующие виды контроля:

- а) утверждение конкретных сроков исполнения поручений;
- б) опережающий контроль – информирование заведующих кафедрами и непосредственных исполнителей о приближающихся сроках исполнения;
- в) ежеквартальные производственные совещания с заведующими кафедрами и заместителями декана по вопросу исполнительской дисциплины на факультете в целом и каждой кафедре;
- г) ведение учета результатов выполненных поручений.

На факультете распространены две основные формы контроля за исполнением поручений: централизованный (руководством факультета) и децентрализованный контроль (лаборантами внутри кафедр, методистом факультета). Централизованный контроль за сроками исполнения поручений по усмотрению декана осуществляют: заместители декана, методист факультета, секретарь ученого совета факультета, а за качеством исполнения – должностное лицо, указанное ответственные в соответствующем распорядительном документе.

Состояние контроля за исполнением поручений систематически обсуждается на оперативных совещаниях, проводимых деканом, а также заседаниях ученого совета факультета.

Делопроизводство на факультете в целом и его кафедрах осуществляется учебно-вспомогательным персоналом в соответствии с имеющимися в ВГУ требованиями. Перечень учебной, методической и другой документации соответствует сводной номенклатуре дел, утвержденной в ВГУ (2014) и номенклатурам дел структурных подразделений факультета, ежегодно утверждаемых деканом.

Делопроизводство на факультете и кафедрах, в других структурных подразделениях осуществляется в том числе в электронной информационно-образовательной среде университета.

Деканатом факультета используется Информационная система ВГУ:

- Региональный центр новых информационных технологий Управления информатизации и компьютерных технологий ВГУ: рабочие учебные планы, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, расчет кафедральной учебной нагрузки, базы данных по студенческому контингенту, формирование экзаменационных ведомостей и контроль за их заполнением, результаты сессий по курсам, учебным группам, дисциплинам, приказы о зачислении, переводе с курса на курс, выдаче дипломов, академических и социальных стипендиях, распределение студентов по группам, журнал учета дипломов и приложений к диплому);

- Центр электронных образовательных технологий Управления информатизации и компьютерных технологий ВГУ: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, рабочие учебные планы, основные образовательные программы, отчеты по самообследованию, рабочие программы учебных дисциплин, электронная библиотека ВГУ.

В целях упорядочения документооборота деканатом факультета используется электронная система документооборота «Тезис».

Вывод: система управления факультета философии и психологии полностью соответствует Уставу ФГБОУ ВПО «ВГУ», обеспечивает качественное решение стоящих перед факультетом и его структурными подразделениями задач.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по направлению 37.03.01 Психология (бакалавриат)

Свою образовательную деятельность по основным образовательным программам высшего образования факультет философии и психологии ведет на основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки регистрационный № 1841 от 01 сентября 2011 г., учетная серия AAA № 001924. Срок действия лицензии – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки регистрационный № 1483 от 11 января 2012 г., учетная серия ВВ № 001501. Государственный аккредитационный статус установлен до 13 декабря 2015 г.

По основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, реализуемой факультетом философии и психологии, лицензионные нормативы выполняются полностью:

- на факультете заявлены и фактически реализуются следующие ступени подготовки по направлению 37.03.01 Психология: бакалавр, магистр, аспирант. Форма обучения очная, очно-заочная;

- квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам, установленным лицензией;

- учебно-методическое обеспечение организовано на высоком уровне, полностью соответствует нормативам, установленным лицензией.

На факультете имеются все необходимые нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности и полностью отражающие перечень решаемых факультетом и его отдельными подразделениями задач:

- закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

- иные нормативные акты, приказы и инструктивные письма Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 946;

- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;

- приказы и распоряжения ректора и проректоров;

- распоряжения декана;

- Положение о факультете философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждено приказом от 3.11.2010 № 459);

- Положение о кафедре общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждено приказом от 3.02.2012 № 50);

- Положение о лаборатории практической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждено деканом факультета от 27.10.2010);

– Положение о кабинете психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждено деканом факультета 27.10.2010);

– Положение о кабинете информационных технологий факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждено деканом факультета от 27.10.2010);

– должностные инструкции заведующего кафедрой, профессора, доцента, преподавателя кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждены деканом факультета от 5.12.2011);

– должностная инструкция старшего лаборанта кафедры факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждена деканом факультета от 7.12.2011);

– должностная инструкция заведующего лабораторией практической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждена деканом факультета от 27.10.2010);

– должностная инструкция заведующего кабинетом психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждена деканом факультета от 27.10.2010);

– должностная инструкция заведующего кабинетом информационных технологий факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждена деканом факультета от 27.10.2010);

– рабочие учебные планы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат);

– протоколы заседаний ученого и научно-методического советов факультета и другие документы.

На кафедре общей и социальной психологии также имеется вся необходимая для организации образовательной деятельности документация (в электронных и твердых копиях).

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по направлению 37.03.01 Психология (бакалавриат) соответствует нормативным требованиям и достаточно для ее эффективного осуществления.

1.3. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация и ее соответствие действующему законодательству и уставу вуза

В своей образовательной деятельности факультет философии и психологии и кафедра общей и социальной психологии как выпускающая по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) руководствуются следующими локальными актами ВГУ, составляющими нормативную и организационно-распорядительную документацию (табл. 1).

Таблица 1

Локальные акты ВГУ, регламентирующие образовательную деятельность при реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

| Регистр. номер | Название документа | Статус |
|--------------------|---|-------------------------------|
| СТ ВГУ 1.1.01–2012 | Система менеджмента качества. Стандарты университета. Порядок разработки, структура, оформление и | Утвержден. Приказ от 28.04.12 |

| | | |
|--------------------|---|---------------------------------------|
| | введение в действие | № 269 |
| СТ ВГУ 1.1.02–2012 | Система менеджмента качества. Документация организационно-управленческая. Виды документов. их классификация, обозначения | Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269 |
| СТ ВГУ 1.1.03–2012 | Система менеджмента качества. Документация организационно-управленческая. Правила оформления документов | Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269 |
| СТ ВГУ 1.1.04–2012 | Система менеджмента качества. Документация нормативная. Порядок разработки, оформление и введение в действие | Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269 |
| СТ ВГУ 1.1.05–2012 | Система менеджмента качества. Документация информационно-справочная. Порядок разработки, оформление и введение в действие | Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269 |
| СТ ВГУ 1.1.06–2012 | Система менеджмента качества. Документация распорядительная. Порядок разработки, оформление и введение в действие | Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269 |
| СТ ВГУ 1.1.07–2012 | Система менеджмента качества. Положение о структурном подразделении. Общие требования к содержанию, оформление и введение в действие | Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269 |
| СТ ВГУ 1.1.08–2012 | Система менеджмента качества. Должностные инструкции. Общие требования к содержанию, оформление и введение в действие | Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269 |
| СТ ВГУ 1.3.02–2015 | Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения | Утвержден. Приказ от 23.03.15 № 0177 |
| СТ ВГУ 3.0.01–2015 | Система менеджмента качества. Научно-исследовательская и инновационная деятельность | Утвержден. Приказ от 23.03.15 № 0177 |
| СТ ВГУ 3.2.01–2014 | Система менеджмента качества. Управление интеллектуальной собственностью | Утвержден. Приказ от 31.07.14 № 479 |
| П ВГУ 2.0.01–2013 | Положение о научно-методическом совете Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 2.10.13 № 602 |
| П ВГУ 2.0.06–2013 | Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 4.09.13 № 515 |
| П ВГУ 2.0.09–2014 | Положение об отборе студентов Воронежского государственного университета для участия в международных обменных программах | Утверждено. Приказ от 22.12.14 № 862 |
| П ВГУ 2.0.10–2013 | Положение об электронных учебно-методических комплексах Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 13.02.14 № 55 |
| П ВГУ 2.0.11–2014 | Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 21.04.14 № 237 |
| П ВГУ 2.0.12–2013 | Положение о стипендии Ученого совета Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 5.11.13 № 653 |
| П ВГУ 2.0.14–2014 | Положение о переводе, восстановлении, обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, обучающихся Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 02.09.14 № 530 |
| П ВГУ 2.0.16–2015 | Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете | Утверждено. Приказ от 24.03.15 № 0170 |
| П ВГУ 2.0.17–2015 | Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в Воронежском государственном университете | Утверждено. Приказ от 24.03.15 № 0170 |
| П ВГУ 2.0.18–2015 | Положение об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и государствен- | Утверждено. Приказ от 24.03.15 |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | ной итоговой аттестации в Воронежском государственном университете | № 0170 |
| П ВГУ 2.1.01–2014 | Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования | Утверждено. Приказ от 04.06.14 № 373 |
| П ВГУ 2.1.02–2014 | Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 04.06.14 № 373 |
| П ВГУ 2.1.03–2013 | Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, с платного обучения на бесплатное | Утверждено. Приказ от 04.09.13 № 514 |
| П ВГУ 2.1.04–2014 | Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 22.12.14 № 864 |
| П ВГУ 2.1.07–2013 | Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования | Утверждено. Приказ от 04.02.14 № 515 |
| П ВГУ 4.0.02–2014 | Положение о порядке выборов на должность декана факультета Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 31.07.14 № 479 |
| П ВГУ 4.0.07–2014 | Положение о порядке выборов на должность заведующего кафедрой Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 4.04.14 № 187 |
| П ВГУ 7.1.03–2011 | Положение о студенческой спартакиаде среди факультетов Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 13.09.11 № 523 |
| П ВГУ 7.1.05–2011 | Положение о студенческой спартакиаде первокурсников Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 13.09.11 № 523 |
| П ВГУ 7.1.08–2012 | Положение о функциональных обязанностях куратора академической группы Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 15.06.12 № 395 |
| П ВГУ 7.1.09–2012 | Положение о конкурсе «Лучший куратор года» Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 15.06.12 № 395 |
| П ВГУ 7.1.14–2012 | Положение об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете | Утверждено. Приказ от 15.06.12 № 395 |
| П ВГУ 7.1.18–2012 | Положение о функциональных обязанностях уполномоченного факультета по социальной работе | Утверждено. Приказ от 13.11.12 № 766 |
| П ВГУ 7.2.07–2014 | Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Воронежского государственного университета | Утверждено. Приказ от 22.12.14 № 862 |
| И ВГУ 1.1.05–2010 | Инструкция по составлению номенклатуры дел | Утверждена. Приказ от 24.09.10 № 398 |
| И ВГУ 1.3.01–2012 | Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформления и введение в действие | Утверждена. Приказ от 22.01.13 № 21 |
| И ВГУ 1.3.02–2015 | Инструкция о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по основным образовательным программам высшего образования | Утверждена. Приказ от 24.03.15 № 0170 |
| И ВГУ 2.1.09–2014 | Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета | Утверждена. Приказ от 04.04.14 № 187 |
| ДП ВГУ 1.4.02.630– | Система менеджмента качества. Документированная | Утверждена. |

| | | |
|------------------------|---|---------------------------------------|
| 2015 | процедура. Инфраструктура. Управление аудиторным фондом | Приказ от 25.03.15 № 0170 |
| ДП ВГУ 1.3.04.750–2015 | Система менеджмента качества. Организация и реализация образовательного процесса | Утверждена. Приказ от 24.03.15 № 0177 |
| ДП ВГУ 1.4.03.630–2011 | Система менеджмента качества. Инфраструктура. Управление предоставлением библиотечно-информационных услуг | Утверждена. Приказ от 06.05.11 № 345 |
| ДП ВГУ 1.7.01.830–2010 | Система менеджмента качества. Документированная процедура. Управление несоответствиями | Утверждена. Приказ от 24.09.10 № 398 |
| ДП ВГУ 1.7.02.852–2010 | Система менеджмента качества. Документированная процедура. Корректирующие действия | Утверждена. Приказ от 24.09.10 № 398 |
| ДП ВГУ 1.7.03.853–2010 | Система менеджмента качества. Документированная процедура. Предупреждающие действия | Утверждена. Приказ от 24.09.10 № 398 |
| Н ВГУ 1.1.00–2014 | Сводная номенклатура дел Воронежского государственного университета | Утверждена ректором 31.12.14 |

Организация образовательного процесса на кафедре общей и социальной психологии осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными учебными планами, рабочими программами дисциплин и основной образовательной программой. Вся перечисленная документация имеется на кафедре в полном объеме.

Вывод: собственная нормативная и организационно-распорядительная документация обеспечивает качественное выполнение стоящих перед факультетом философии и психологии и кафедрой общей и социальной психологии задач по подготовке профессиональных психологов, полностью соответствует действующему законодательству и Уставу ФГБОУ ВПО «ВГУ».

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

Направление подготовки бакалавров 37.03.01 Психология действует в системе высшего образования России. Оно реализуется на факультете философии и психологии ВГУ на базе основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), разработанной кафедрой общей и социальной психологии факультета философии и психологии ВГУ, одобренной научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 19.06.2014 № 1400-06) и утвержденной первым проректором – проректором по учебной работе Чупандиной Е.Е. от 3.07.2014 г.

На момент разработки и утверждения ООП ВО бакалавриата полностью соответствовала Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (бакалавриат). С введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) в ООП ВО бакалавриата были внесены соответствующие изменения, утвержденные решениями ученого совета факультета философии и психологии (протоколы от 22.01.2015 № 1400-01 и от 26.02.2015 № 1400-02).

ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология содержит все необходимые структурные элементы и содержание, отвечающие действующему на момент проведения самообследования ФГОС ВО.

При разработке ООП ВО бакалавриата были использованы ФГОС ВПО и ФГОС ВО, утвержденные учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации.

Нормативную правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составили:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

– Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. № 759;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 946;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки 030300 Психология (бакалавриат), утвержденная Председателем Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию при МГУ им. М.В. Ломоносова 19 декабря 2010 г. (носит рекомендательный характер);

– И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;

– И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

– Положение о факультете философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждено приказом от 3.11.2010 № 459);

– Учебные планы подготовки по направлению 030300 Психология (бакалавриат), очная и очно-заочная формы обучения (утверждены ученым советом факультета философии и психологии от 24.04.2014, протокол № 1400-04).

В концептуальных основах построения ООП ВО бакалавриата выделены цель реализации ООП, срок освоения ООП (4 года для очной формы обучения и 3 года для очно-заочной сокращенной формы обучения для лиц с первым высшим образованием), трудоемкость ООП (240 з.е. за весь период обучения), область профессиональной деятельности выпускника, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника, задачи по видам профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты освоения ООП по видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В ООП ВО бакалавриата подробно представлены документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП (календарный учебный график, учебные планы подготовки бакалавров по профилям, рабочие программы учебных дисциплин, учебных и производственных

практик), фактическое ресурсное обеспечение ООП, характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.

ООП ВО бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология реализуется в трех профилях: Социальная психология, Психология личности, Военная психология.

Вывод: концептуальные основы, структура и содержание, нормативно-методическое обоснование основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) полностью соответствуют действующему на момент проведения самообследования ФГОС ВО.

2.2. Организация и динамика приема на 1 курс

Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология входит в число профессий, вызывающих устойчивый интерес у молодежи. Эта профессия востребована не только на рынке образовательных услуг, но и на рынке труда, что связано как с потребностями региона в профессиональных психологах, так и с осознанием обществом важности данной профессии для развития науки и культуры, повышения качества жизни различных слоев населения.

Прием абитуриентов в Воронежский государственный университет, в том числе на направление 37.03.01 Психология (бакалавриат), проводится на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования;
 - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/2015 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 839, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.11.2014 № 1442;
 - Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36;
 - Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 1;
 - Перечня специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2014 № 21;
 - Перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061;
 - Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367.

В части, не урегулированной законодательством об образовании, порядок и условия приема на обучение устанавливаются Правилами приема в ФГБОУ ВПО «ВГУ» на 2015/2016 учебный год (Правила утверждены Ученым советом ВГУ 26.09.2014, протокол № 7; изменения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.11.2014 № 1442 внесены Ученым советом ВГУ 27.03.2015, протокол № 4).

Прием в Воронежский государственный университет на направление 37.03.01 Психология (бакалавриат) осуществляется на основе результатов Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, биология, математика. Набор предметов единый как для лиц, поступающих на места, финансируемые из средств федерального бюджета, так и для лиц, поступающих по договорам с оплатой стоимости обучения.

Плановые цифры приема ежегодно разрабатываются университетом на основе изучения конъюнктуры рынка труда и в пределах контрольных цифр, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Плановые цифры приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения по направлению 37.03.01 Психология на очную форму обучения за отчетный период были в целом стабильными и составили:

- в 2011 году – 14 и 75 человек соответственно,
- в 2012 году – 14 и 51 человек,
- в 2013 году – 18 и 60 человек,
- в 2014 году – 20 и 60 человек.

В 2015 году плановые цифры приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения составят соответственно 23 и 60 человек.

Таким образом, налицо тенденция к некоторому увеличению плановых цифр приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, что обусловлено большой востребованностью данного направления подготовки среди абитуриентов.

Об этом же, как и о неослабевающем интересе абитуриентов к данному направлению подготовки и его перспективности свидетельствует достаточно стабильный и высокий конкурс по 1-му приоритету и динамика приема на 1 курс в период с 2011 по 2014 гг. (табл. 2).

Таблица 2

Динамика приема на 1 курс очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 Психология

| Год | Конкурс по 1-му приоритету | | | | Прием (кол-во чел.) | | | | Всего |
|------|----------------------------|----------------|-------------------|----------------|---------------------|------------------|----------------|------------------|-------|
| | Бюджет | | Договор | | Бюджет | | Договор | | |
| | кол-во заявл-й | чел./ место | кол-во заявл-й | чел./ место | росс. ст-ты | иностр. ст-ты | росс. ст-ты | иностр. ст-ты | |
| 2011 | 188 | 13,43 | 21 | 0,28 | 14 | 4 | 62 | 0 | 80 |
| 2012 | 172 | 12,29 | 13 | 0,25 | 14 | 8 | 40 | 1 | 63 |
| 2013 | 129 | 6,89 | 19 | 0,32 | 18 | 1 | 39 | 0 | 58 |
| 2014 | 209 | 10,45 | 16 | 0,27 | 21 | 1 | 51 | 0 | 73 |

Некоторая «пульсирующая» тенденция, обнаруженная при анализе, объясняется тем, что на отчетный период пришлась так называемая «демографическая

яма», особенно заметная в нашем регионе, приведшая к значительному сокращению числа выпускников общеобразовательных школ. Тем не менее и в условиях демографического спада абитуриенты проявляют стабильный интерес к профессии психолога, и спрос на подготовку по данному направлению не снижается, а, напротив, имеет тенденцию к росту, на что красноречиво указывают данные 2014 г.

То, что на места с оплатой стоимости обучения конкурс по 1-му приоритету значительно меньше, чем на места, финансируемые из федерального бюджета, объясняется тем, что согласно изменившимся именно с 2011 г. Правилам приема в ВГУ, абитуриент имел право одновременно подать заявление на одно и то же направление и на места, финансируемые из федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения. Естественно, абитуриенты реализуют данное им право и предпочитают подавать заявления в первую очередь на места, финансируемые из федерального бюджета. Некоторое недовыполнение плана приема на места с оплатой стоимости обучения обусловлено упомянутым выше демографическим спадом.

При поступлении к абитуриентам предъявляются следующие требования:

- наличие документа государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании;
- наличие в текущем году результатов ЕГЭ не ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов, свидетельствующих об освоении абитуриентом образовательной программы среднего образования.

Зачисление абитуриентов на факультет философии и психологии, в том числе на направление подготовки 37.03.01 Психология, проводится на конкурсной основе по количеству набранных по ЕГЭ баллов, не ниже установленного ВГУ минимального их количества.

Анализ проходных баллов и среднего в расчете на один предмет балла ЕГЭ показывает, что на направление подготовки 37.03.01 Психология поступают абитуриенты с достаточным уровнем школьной подготовки, однако уровень подготовки абитуриентов, поступающих на места с оплатой стоимости обучения, традиционно ниже, чем абитуриентов, поступающих на места, финансируемые из федерального бюджета (табл. 3).

Таблица 3

*Проходные баллы и средний балл ЕГЭ при приеме
на направление подготовки 37.03.01 Психология*

| Год | Проходной балл | | Средний балл ЕГЭ | |
|------|----------------|---------|------------------|---------|
| | Бюджет | Договор | Бюджет | Договор |
| 2011 | 131 | 120 | 68,3 | 61,2 |
| 2012 | 235 | 126 | 62,0 | 57,0 |
| 2013 | 213 | 118 | 78,0 | 60,3 |
| 2014 | 232 | 119 | 78,8 | 55,4 |

Прием на очно-заочную форму обучения по ООП ВО бакалавриата осуществляется только для лиц с первым высшим образованием (на сокращенную форму обучения) на места с оплатой стоимости обучения.

При поступлении к абитуриентам предъявляются следующие требования:

- наличие документа государственного образца о высшем образовании.

Формой вступительного испытания для лиц, имеющих первое высшее образование и поступающих на места с оплатой стоимости обучения, является собеседование по материалам ВГУ по биологии. Предъявляемые на вступительном испытании требования соответствуют программе средней школы и способствуют качественному отбору абитуриентов.

Плановые цифры приема на очно-заочную форму обучения ежегодно разрабатываются университетом на основе изучения конъюнктуры рынка труда. Плановые цифры приема на места с оплатой стоимости обучения по направлению 37.03.01 Психология на очно-заочную форму обучения за отчетный период составили:

- в 2011 году – 20 человек,
- в 2012 году – 10 человек,
- в 2013 году – 10 человек.

Динамика конкурса по 1-му приоритету и приема на 1 курс очно-заочной формы обучения на места с оплатой стоимости обучения в период с 2011 по 2013 гг. представлены в таблице 4.

Таблица 4

*Динамика приема на 1 курс очно-заочной формы обучения
направления подготовки 37.03.01 Психология*

| Год | Конкурс по 1-му приоритету | | Прием (количество человек) | Проходной балл |
|------|----------------------------|------------|----------------------------|----------------|
| | кол-во заявлений | чел./место | | |
| 2011 | 12 | 0,6 | 10 | 37 |
| 2012 | 9 | 0,9 | 9 | 38 |
| 2013 | 9 | 0,9 | 9 | 37 |

Таким образом, налицо тенденция к уменьшению плановых цифр приема на места с оплатой стоимости обучения. Основываясь на анализе итогов приема в 2012 и 2013 гг. на сокращенную форму обучения на базе первого высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат, очно-заочная форма обучения, нормативный срок обучения – 3 года), кафедра общей и социальной психологии сделала вывод о снижении привлекательности именно этой формы обучения среди специалистов в условиях перехода на двухуровневое образование. Сложившаяся ранее система подготовки лиц, имеющих первое высшее образование, перестала отвечать интересам и требованиям абитуриентов, которые в своем подавляющем большинстве являются специалистами и магистрами (как правило, выпускники ВГУ и других вузов). Психологически они воспринимают обучение по второй профессии на уровне бакалавриата как понижение статуса и уровня их образования. В 2012 г. и в 2013 гг. на очно-заочную форму обучения поступило по 9 человек, в то время как еще несколько лет назад наборы составляли, как правило, 20 человек.

В этих условиях кафедрой общей и социальной психологии было принято решение (протокол от 7.10.2013 № 1401-14) открыть с 2014/2015 учебного года на факультете философии и психологии в рамках лицензированной основной образовательной программы по направлению 030300 Психология (магистратура) подготовку психологов-магистров очно-заочной формы обучения. Переход к подготовке магистров-психологов по данной форме обучения представляется актуальным с учетом ближайшей перспективы выпуска в 2015 году в ВГУ первых психологов-бакалавров, что создаст для них более широкие возможности выбора дальнейшей образовательной траектории (очная или очно-заочная формы обучения). Одновременно было решено с 2014/2015 учебного года не проводить набор на бакалавриат очно-заочной формы обучения лиц, имеющих первое высшее образование (на сокращенную форму обучения). Данное решение кафедры было поддержано научно-методическим и ученым советами факультета (соответственно протоколы от 31.10.2013 № 1400-08 и от 21.11.2013 № 1400-10).

С целью привлечения активной, стремящейся к знаниям молодежи на направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, качественного отбора

абитуриентов кафедры общей и социальной психологии и факультет философии и психологии круглогодично проводят большую профориентационную и консультационную работу с абитуриентами и старшеклассниками, рекламную деятельность, направленную на повышение образовательной привлекательности данного направления. При этом осуществляется тесное сотрудничество с отделом довузовской подготовки ВГУ.

Цели, задачи, содержание главных направлений профориентационной и рекламной деятельности кафедры общей и социальной психологии и ее результативность отражены в следующих документах: ежегодно формируемых кафедрой планах работы и планах исследования рынка образовательных услуг, программах ряда учебных и производственных практик студентов, отчетах руководителя секции «Психология» Научного общества учащихся ВГУ, руководителя «Школы юного психолога», протоколах заседания кафедры.

Комплексный характер профориентационной и рекламной деятельности определяет многообразие используемых преподавателями кафедры общей и социальной психологии форм и методов:

1) «Школы юного психолога», в которой участвуют учащиеся 9–11 классов общеобразовательных школ. Ее работой руководит заместитель декана по довузовской подготовке, заведующая лабораторией практической психологии Кокотек С.Э. «Школа юного психолога» функционирует в течение учебного года. Ее выпускники получают свидетельство, которое они вместе с другими документами могут представить в приемную комиссию ВГУ. Информация о работе «Школы юного психолога», расписание занятий размещаются на сайте факультета философии и психологии, работа «Школы» рекламируется на Днях открытых дверей факультета философии и психологии и в общеобразовательных школах г. Воронежа и области. Основными задачами «Школы юного психолога» являются: приобщение абитуриентов и старшеклассников к профессии психолога, укрепление интереса к ней, знакомство с основами психологических знаний и повышение психологической культуры в целом, стимуляция адаптации абитуриентов к требованиям вузовского образовательного процесса, профессиональное ориентирование и консультирование слушателей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия и индивидуального самопознания.

В работе «Школы юного психолога» неизменно используются ресурсы лаборатории практической психологии факультета философии и психологии. В частности, с их помощью проводится психологическая диагностика интересов, склонностей, личностных качеств будущих абитуриентов. Работа с более чем тремястами психологическими методиками, которыми располагает лаборатория благодаря компьютерному комплексу «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», вызывает у учащихся огромный интерес. Такая форма работы способствует также их непосредственному знакомству с особенностями профессии психолога;

2) дни открытых дверей факультета философии и психологии (не реже двух раз в год проводятся в стенах ВГУ). Кроме того, практикуются выездные дни открытых дверей по районам Воронежской области и других областей. 15 апреля 2014 года такой день открытых дверей состоялся на площадке городского Дворца детей и юношества, куда были приглашены учащиеся 9–11 классов всех городских школ. В рамках этих мероприятий происходит знакомство будущих абитуриентов с руководством факультета, ведущими специалистами кафедры, ее студентами и выпускниками, учебными планами и программами, содержанием разнообразных практик, научно-исследовательской работы студентов-психологов, материально-техническим и информационным оснащением образовательного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология, учебными аудиториями, спе-

циализированными кабинетами и лабораториями. Как показывает анализ, среди поступающих на факультет немало тех, кто посещает эти мероприятия, что свидетельствует об их результативности.

Хорошей традицией стало проведение во время дней открытых дверей анкетирования потенциальных абитуриентов об источниках информации о Дне открытых дверей и о профессии психолога, о мотивах ее выбора. На основе данных анкетирования осуществляется анализ результативности рекламной деятельности факультета философии и психологии и кафедры общей и социальной психологии, в частности. Достаточно стабильная и высокая численность посетителей дней открытых дверей, содержание задаваемых ими вопросов позволяют сделать вывод о высокой популярности у абитуриентов направления подготовки 37.03.01 Психология, серьезности и осознанности профессиональных намерений большинства участвующих в данных мероприятиях;

3) коллективные экскурсии старшеклассников на факультет философии и психологии и проведение открытых занятий по отдельным учебным дисциплинам ООП ВО бакалавриата, которые они могут посещать. Это позволяет будущим абитуриентам ознакомиться с особенностями организации и содержанием образования по выбранному направлению, что выполняет важные мотивирующую, ориентирующую и адаптационную функции;

4) информирование абитуриентов и старшеклассников о направлении подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, консультации по телефону и при личном посещении факультета по вопросам приема в ВГУ, оказание помощи в выборе будущей профессии. Такие консультации направлены на оказание помощи всем желающим в правильном выборе профессии, изучении собственных интересов и склонностей к профессии психолога и позволяют абитуриентам сделать прогноз относительно будущей успешности в избранной профессии;

5) регулярные публикации материалов по новому набору, формах помощи абитуриентам в газете «Воронежский университет», а также в других газетах, издаваемых в г. Воронеже. Деятельность факультета неоднократно освещалась газетами и телевидением Центрально-Черноземного региона. Размещение рекламных и информационных материалов на сайтах ВГУ и факультета философии и психологии (www.vsu.ru; www.abitur.vsu.ru; www.phipsy.vsu.ru);

6) работа подготовительных курсов при ВГУ позволяет абитуриентам лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ, в том числе по профильным предметам, требуемым для поступления на направление подготовки 37.03.01 Психология. Практикуются следующие формы работы подготовительных курсов:

– очно-заочные курсы. Сроки обучения для всех абитуриентов – с сентября по май. Занятия проводятся 3-4 раза в неделю в зависимости от выбранного количества предметов по удобному для слушателя расписанию. Сроки обучения для учащихся 9–10 классов – с сентября по май. Занятия проводятся 3-4 раза в неделю в зависимости от выбранного количества предметов. Время занятий устанавливается по желанию слушателя. ;

– очно-заочные курсы для желающих получить второе высшее образование. Начало работы – по мере комплектования групп;

– очно-заочные субботник курсы для учащихся 8 классов. Занятия проводятся по субботам во второй половине дня;

– дистанционные курсы. Начало занятия по мере подачи заявлений с сентября в течение года. Опытные преподаватели ВГУ являются авторами электронных учебных курсов, которые содержат теоретические материалы, средства автоматической проверки освоения курса, а также возможность общения с преподавателем. Подробная информация размещена на сайте «Электронный университет ВГУ» www.moodle.vsu.ru в разделе «Дистанционные подготовительные курсы».

– воскресные курсы. Начало занятий 1 октября. Занятия проводятся в удобное для иногородних слушателей время;

7) «презентации профессии психолога» в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях, являющихся базами практик студентов-психологов старших курсов. При этом используются рекламные и информационные материалы, подготовленные кафедрой общей и социальной психологии. Студенты знакомят школьников с основным содержанием и задачами деятельности профессионального психолога, структурой и традициями факультета философии и психологии, разнообразной деятельностью студенческого сообщества;

8) заседания секции «Психология» действующего на протяжении трех десятилетий в ВГУ Научного общества учащихся (НОУ). Работой секции руководит заместитель декана по довузовской подготовке, заведующая лабораторией практической психологии Кокотек С.Э. НОУ дает возможность будущим студентам еще в школе приобщиться к научному творчеству и исследовательскому поиску. Оно призвано развить познавательную активность и творческие способности учащихся, привить им навыки научно-исследовательской работы. Кафедре общей и социальной психологии НОУ позволяет также эффективно решать задачи по углублению и расширению профориентационной работы с молодежью. Работа секции «Психология» на протяжении всех лет была насыщенной и интересной, благодаря содержательным исследованиям школьников. Доклады неизменно отличались высоким научным уровнем, четко сформулированными целями и задачами, обоснованными выводами. Тематика проводимых учащимися исследований и конкретные темы докладов чрезвычайно разнообразны. Лучшие доклады удостоиваются дипломов и почетных грамот. Учащиеся, поступив впоследствии на направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, продолжают развивать в своих курсовых работах начатую еще на школьной скамье тему исследования.

Большую помощь и содействие в организации научно-исследовательской работы школьников и подготовке ими докладов оказывают преподаватели кафедры общей и социальной психологии. Для учителей, школьных психологов и учащихся проводятся методические консультации, предлагаются интересные темы для исследований, осуществляется помощь в подготовке и обработке эмпирической части докладов.

Вывод: проводимая кафедрой общей и социальной психологии и факультетом философии и психологии профориентационная и рекламная деятельность направлены на качественное улучшение контингента абитуриентов и создание условий для осознанного выбора ими высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология. Данная деятельность носит планомерный и преемственный характер, благодаря ее четкому планированию и периодическому обсуждению достигнутых результатов на заседаниях кафедры, внесению необходимых корректив с целью совершенствования этой работы. Ее итогом является стабильно высокий конкурс при поступлении абитуриентов на направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, достаточно высокий проходной балл и средний балл ЕГЭ в расчете на один предмет, что указывает на достаточный уровень школьной подготовки абитуриентов к обучению в ВГУ и позволяет проводить качественный отбор абитуриентов.

2.3. Структура подготовки обучающихся

На факультете философии и психологии подготовка обучающихся по ООП ВО бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология ведется по очной форме обучения и очно-заочной сокращенной форме обучения (на базе первого высшего образования).

Контингент студентов формируется из обучающихся на местах, финансируемых из федерального бюджета (на бюджетной основе), и студентов, обучающихся на местах с оплатой стоимости обучения (на договорной основе). Численность студентов по годам и формам обучения представлена в таблице 5.

Ежегодно на 1-й курс очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 Психология зачисляется в среднем 60 человек. Распределение студентов, обучающихся на бюджетной и договорной основе, отражено в таблице 5.

Таблица 5

Распределение студентов, обучающихся на бюджетной и договорной основе

| Год | Очная форма обучения | | Очно-заочная форма обучения (договор) | Всего |
|----------------------|----------------------|---------|---------------------------------------|-------|
| | бюджет | договор | | |
| 2012 (только 1 курс) | 18 | 62 | 10 | 90 |
| 2013 (1–2 курсы) | 38 | 89 | 16 | 143 |
| 2014 (1–3 курсы) | 56 | 114 | 23 | 193 |
| 2015 (все 4 курса) | 71 | 141 | 10 | 222 |

Примечание: приведены данные по годам на момент зимней сессии.

Приведенные данные показывают, что численность обучающихся на направлении подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология за отчетный период постоянно возрастала, что связано с увеличением числа курсов, обучающихся по данной ООП ВО бакалавриата.

На момент самообследования на факультете обучается 218 бакалавров очной и очно-заочной форм обучения направления подготовки 37.03.01 Психология.

Первый выпуск бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология состоялся в 2014 году: было выпущено 8 человек очно-заочной формы обучения, обучавшихся на местах с оплатой стоимости обучения (сокращенная программа обучения для лиц с первым высшим образованием).

В 2015 году планируется первый выпуск бакалавров очной формы обучения в количестве 16 студентов, обучающихся на местах, финансируемых из федерального бюджета, и 34 студентов, обучающихся на местах с оплатой стоимости обучения, а также второй выпуск студентов очно-заочной формы обучения, обучающихся на местах с оплатой стоимости обучения (сокращенная программа обучения для лиц с первым высшим образованием) в количестве 3 человек.

Вывод: за отчетный период происходило формирование структуры подготовки обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (бакалавриат), что связано с последовательным увеличением числа курсов, обучающихся по данной ООП ВО бакалавриата. На момент самообследования обучение осуществляется по очной и очно-заочной формам обучения (сокращенная программа обучения для лиц с высшим образованием).

2.4. Организация учебного процесса

2.4.1. Анализ содержания подготовки и рабочего учебного плана на соответствие требованиям ФГОС ВО

Приоритетом в образовательной деятельности факультета в целом и кафедры общей и социальной психологии, в частности, всегда было и остается высокое качество подготовки будущих психологов на основе фундаментальности теоретических знаний и отражения в содержании учебных дисциплин и практик последних достижений психологической науки и практики.

Самообследование ООП ВО по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология выявило, что содержание подготовки выпускников по данной ООП на факультете философии и психологии полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

Анализ ООП ВО и комплекса учебно-методической документации позволяет утверждать, что в соответствии с требованиями ФГОС ВО имеется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- рабочий учебный план по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология;
- рабочие программы учебных дисциплин и учебных и производственных практик;
- программы и требования к системе оценки качества освоения обучающимися ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (текущей аттестации, промежуточному контролю и государственной итоговой аттестации), отраженные в рабочих программах учебных дисциплин, учебных и производственных практик, программе государственного экзамена по направлению подготовки, Положениях о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- методические документы, обеспечивающие реализацию ООП ВО и учебного плана;
- фонды оценочных средств, предназначенные для диагностики результатов освоения обучающимися ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Учебный процесс на факультете философии и психологии по ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология осуществляется в строгом соответствии с разработанными учебными планами для очной и очно-заочной форм обучения. Рабочие учебные планы ежегодно утверждаются ученым советом факультета философии и психологии и первым проректором – проректором по учебной работе ВГУ.

В учебном плане имеются все обязательные структурные элементы: график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса. Разработанные факультетом названные структурные элементы учебного плана учитывают все нормативные требования, предъявляемые ФГОС ВО к продолжительности различных видов занятий, сессий, каникул, государственной итоговой аттестации.

Объем ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология – 240 з.е. Нормативный срок ее освоения при очной форме обучения составляет 4 года, или 208 недель; при сокращенной очно-заочной форме обучения – 3 года, или 156 недель. 1 з.е. составляет 36 академических часов. Объем теоретического обучения – 213 з.е., или 7668 часов, или 130 2/3 недели; объем времени, отводимого на экзаменационные сессии, – 23 1/3 недели; на государственную итоговую аттестацию – 9 з.е., или 6 недель, на практики – 18 з.е., или 12 недель, на каникулы – 36 недель, включая 8 недель последиplomного отпуска (на каждом курсе ровно по 2 недели отведено на каникулы в зимний период), что полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология.

Рабочий учебный план по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология состоит, согласно ФГОС ВО, из 3 блоков:

- блок 1 «Дисциплины»;
- блок 2 «Практики»;

– блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Сопоставительный анализ структуры программы академического бакалавриата, представленного в ФГОС ВО, и действующего рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) отражает таблица 6.

Таблица 6

Соотношение структуры программы бакалавриата, согласно ФГОС ВО, и рабочего учебного плана (в з.е.)

| Структура программы академического бакалавриата | | По ФГОС ВО | По РУП | Отклонение, в % |
|---|--|------------|--------|-----------------|
| Блок 1 | <i>Дисциплины (модули)</i> | 213 – 216 | 213 | 0 |
| | Базовая часть | 132 – 147 | 134 | 0 |
| | Вариативная часть | 69 – 81 | 79 | 0 |
| Блок 2 | <i>Практики</i> | 15 – 21 | 18 | 0 |
| | Вариативная часть | 15 – 21 | 18 | 0 |
| Блок 3 | <i>Государственная итоговая аттестация</i> | 6 – 9 | 9 | 0 |
| | Базовая часть | 6 – 9 | 9 | 0 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 | 240 | 0 |

Таким образом, в рабочем учебном плане ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология распределение з.е. по блокам полностью соответствует ФГОС ВО по данному направлению. Отклонения в количестве з.е. по блокам рабочего учебного плана по сравнению со структурой программы академического бакалавриата, согласно ФГОС ВПО, отсутствуют.

Согласно ФГОС ВО, блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет следующую структуру: базовая часть и вариативная часть, включающая обязательные дисциплины и дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом. Распределение з.е., отводимых на изучение дисциплин каждой из указанных частей блока «Дисциплины» полностью соответствует ФГОС ВО.

В рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть) и блока 2 «Практики» кафедра общей и социальной психологии осуществляет обучение бакалавров очной формы обучения по трем профилям: Социальная психология, Психология личности и Военная психология; обучение бакалавров по очно-заочной форме обучения проводится по профилю Психология личности. Вариативная часть расширяет и (или) углубляет знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин учебного плана.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Названные формы государственной итоговой аттестации позволяют диагностировать результаты освоения выпускниками ООП ВО и выявить теоретическую и практическую подготовку выпускников к решению профессиональных задач по тем видам профессиональной деятельности, к выполнению которых они готовились, согласно ООП ВО по данному направлению. Ввиду сказанного, на государственную итоговую аттестацию отведено 9 з.е., или 6 недель.

По каждой позиции рабочего учебного плана установлена форма контроля – экзамен, зачет или зачет с оценкой. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 з.е., выставляется оценка, поскольку формой контроля является экзамен или зачет с оценкой. Число экзаменов и зачетов на каждом курсе полностью соответствует нормативным требованиям (экзаменов – не более 10 за учебный год, зачетов – не более 12 за учебный год, не включая физическую культуру). Соотношение экзаменов и зачетов по всем дисциплинам рабочего учебного плана следующее: экзаменов – 35, зачетов – 53 (без факультативов).

Общее количество курсовых работ, согласно рабочему учебному плану за 4-летний период обучения – 3, что отвечает требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавриата. Все курсовые работы закреплены, согласно рабочему учебному плану, за определенными дисциплинами. Число курсовых работ и перечень дисциплин, по которым предусмотрен данный вид работы студентов, позволяют сделать вывод об интегративном подходе кафедры общей и социальной психологии к подготовке психологов.

Организация учебного процесса по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, а именно: начало и конец учебного года, деление на семестры, наличие и продолжительность экзаменационных сессий, практик, каникул, – полностью соответствуют графику учебного процесса, отраженному в учебном плане направления, вынесенного на аккредитацию.

Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая самостоятельную работу, не превышает 54 часов в неделю для очной формы обучения. Средний объем аудиторных занятий за весь период обучения составляет 27 часов в неделю.

Таким образом, требование ФГОС ВО к максимальному объему учебных занятий обучающихся в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП ВО полностью выполняется.

Соотношение часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу студентов, составляет приблизительно 1 : 1 с небольшим преобладанием самостоятельной работы. Количество часов лекционных занятий в целом по блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 39,9% от общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока при нормативе не более 40% (табл. 7).

Таблица 7

Процентное соотношение отдельных видов учебных занятий

| Курс | Аудиторные занятия (число часов) | Общее число часов, отведенных на учебные занятия | Процент аудиторных занятий по отношению к общему числу часов, отведенных на учебные занятия | Лекционные занятия (число часов) | Аудиторные занятия (число часов) | Процент лекционных занятий по отношению к общему числу аудиторных часов |
|-----------|----------------------------------|--|---|----------------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | 934 | 2160 | 43,2% | 306 | 934 | 32,7% |
| 2 | 986 | 2160 | 45,6% | 434 | 986 | 44,0% |
| 3 | 920 | 2052 | 44,8 | 388 | 920 | 42,1% |
| 4 | 686 | 1512 | 45,4% | 282 | 686 | 41,1 |
| В среднем | 881,5 | 1971 | 44,6% | 352,5 | 881,5 | 39,9% |

Количество часов, отведенных на занятия, проводимые в интерактивной форме, составляет 20% при нормативе не менее 20% от общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока. Обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин по выбору в объеме не менее 30% от вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Все это позволяет обеспечить качественную подготовку профессиональных психологов.

Таким образом, требования ФГОС ВО к удельному весу дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», объему лекционных занятий, соотношению часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу, полностью выполняются.

Итак, анализ учебного плана по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология показал его соответствие требованиям ФГОС ВО, а именно:

- требованиям к нормативному сроку освоения ООП;
- требованиям к общей трудоемкости освоения ООП;
- требованиям к трудоемкости освоения ООП по очной форме обучения за один учебный год;
- требованиям к трудоемкости освоения блоков ООП;
- требованиям к общей трудоемкости каждой дисциплины ООП;
- требованиям к часовому эквиваленту одной зачетной единицы;
- требованиям к соотношению отдельных видов учебных занятий.

Учебные занятия организуются на факультете для студентов очной формы обучения в две смены, для студентов очно-заочной формы обучения – в одну (вечернюю) смену.

По всем курсам обучения имеется расписание учебных занятий, которое разрабатывается на один семестр. В расписании обозначены наименования учебных дисциплин и их вид (лекция, семинарское, практическое, лабораторное занятие), курсы и номера учебных групп, дни недели, время и место проведения занятий, фамилии преподавателей, проводящих занятия. После согласования с деканом и утверждения им расписания учебных занятий оно вывешивается на отведенном для него стенде для ознакомления с ним студентов за 20 дней на начала семестра. Аналогично составляются расписания экзаменационных сессий, в которых обозначаются наименования учебных дисциплин, курсы и номера учебных групп, даты, время и место проведения экзаменов и консультаций перед ними, фамилии преподавателей, принимающих экзамены. Расписание экзаменов полностью согласуется со сроками, установленными в графике учебного процесса. Расписание экзаменационной сессии после согласования с преподавателями и утверждения деканом вывешивается на отведенном для него стенде для ознакомления с ним студентов за 20 дней до начала сессии. В сессию проводится не более 5 экзаменов, что соответствует установленным нормам.

Все аудиторские занятия проводятся по стабильному расписанию в учебных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием и техникой и позволяющих проводить занятия лекционного, семинарского, практического и лабораторного типов. Для самостоятельной работы студентов предназначены два кабинета информационных технологий, лаборатория практической психологии, кабинет психологии. Для проведения всех видов занятий факультет философии и психологии располагает достаточным аудиторным фондом.

Порядок пересдачи экзаменов и зачетов определяется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Воронежском государственном университете, утвержденным приказом ректора от 04.02.2014 № 515. Расписание повторных экзаменов вывешивается на стенде для расписания до начала каникул. В расписании повторных экзаменов предусматривается две переэкзаменовки по каждой из дисциплин. Вторая переэкзаменовка может проводиться комиссией, назначаемой деканом факультета по рекомендации кафедры, ответственной за реализацию дисциплины.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ ежегодно разрабатывается преподавателями кафедры общей и социальной психологии и утверждается на заседании кафедры в сентябре каждого учебного года. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется не менее, чем на четверть. Тематика курсовых работ определяется перечнем дисциплин, по которым, согласно учебному плану направления подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, студенты 1–3 курсов должны выполнять курсовые исследо-

вания. Начиная с 3-го курса студентам предлагается тематика в соответствии с реализуемыми кафедрой профилями по социальной психологии, психологии личности, военной психологии. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует названным профилям и группируется вокруг следующих научных направлений (табл. 8).

Таблица 8

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

| Профиль Социальная психология | Профиль Психология личности | Профиль Военная психология |
|--|--|---|
| 1. Психология межличностного взаимодействия и общения | 1. Возрастные особенности формирования и развития личности | 1. Психология межличностного взаимодействия и общения в воинских подразделениях |
| 2. Психология группы | 2. Самосознание личности | 2. Психология воинского коллектива |
| 3. Социальная психология личности | 3. Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности личности | 3. Психология личности военнослужащих |
| 4. Психология семейных отношений | 4. Психология индивидуальных различий | 4. Психологические особенности подготовки будущих военнослужащих на этапе вузовского обучения |
| 5. Организационная психология | 5. Гендерная психология | 5. Основные направления деятельности военного психолога |
| 6. Отдельные отрасли социальной психологии (этнопсихология, политическая психология, психология рекламы и др.) | 6. Клинико-психологические аспекты личности | 6. Психологическая проблематика деятельности различных силовых структур |

Таким образом, тематика курсовых и выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой общей и социальной психологии с учетом актуальности избранных научных направлений и ориентирована на решение студентами насущных задач и значимых и перспективных проблем психологической науки и практики.

Список тем, по которым студенты имеют возможность выполнять курсовые и выпускные квалификационные работы в текущем учебном году, вывешивается на доске объявлений для ознакомления с ними студентов в течение двухнедельного срока. Информация о тематике курсовых работ и выпускных квалификационных работ доводится до студентов также через кураторов студенческих групп (для 1-2 курсов) и старост учебных групп всех курсов.

Что касается тем выпускных квалификационных работ, студенту предоставляется право не только выбора темы из списка рекомендованных, но и предложения собственной темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Студенты выпускного курса подают завизированное руководителем заявление на имя заведующего кафедрой общей и социальной психологии с просьбой об утверждении выбранной темы.

Окончательно выбранные темы курсовых и выпускных квалификационных работ студентов, согласованные с руководителями, утверждаются на заседании кафедры в октябре. По представлению кафедры общей и социальной психологии как выпускающей перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается на октябрьском заседании ученого совета факультета философии и психологии, после чего декан издает распоряжение о закреплении студентов выпускного курса и тем их выпускных квалификационных работ за руководителями из числа преподавателей кафедры. Распоряжение декана передается на кафедру и вывешивается.

шивается на доске объявлений факультета для ознакомления с ним соответственно преподавателей и студентов.

На кафедре общей и социальной психологии разработано и опубликовано учебно-методическое пособие для вузов по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ: Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учебно-методическое пособие для вузов / науч. ред К.М. Гайдар. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.

Вывод: анализ содержания подготовки выпускников по ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология на факультете философии и психологии, рабочего учебного плана данной ООП ВО позволяет заключить об их полном соответствии требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат). В учебном плане выдержаны все нормативные требования к трудоемкости всех структурных блоков и отдельных учебных дисциплин, срокам реализации ООП ВО, распределению обучения (в неделях) на период теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации выпускников, каникулам. Таким образом, все требования ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология к организации учебного процесса на факультете философии и психологии соблюдаются.

2.4.2. Инновационные технологии и методы, используемые в образовательном процессе

Для реализации компетентного подхода, а также в целях интенсификации процесса обучения, повышения качества образования, активизации познавательной деятельности студентов, вовлечения их в научно-исследовательскую работу в учебном процессе широко используются инновационные образовательные технологии и методы, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20,0%. Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, круглый стол, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций), элементы рефлексивного практикума.

Активные и интерактивные формы обучения реализуются в ходе лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, особенно по ряду профильных дисциплин (например, «Основы консультативной психологии», «Основы психотерапии», «Семейное консультирование и терапия», «Методы активного социально-психологического обучения», «Методы активного социально-психологического обучения в работе военного психолога» и т.п.). Это лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных психологических ситуаций, групповые дискуссии, «мозговой штурм». На практических занятиях применяются различные методы активного обучения: решение конкретных психологических задач, моделирование и анализ отдельных профессиональных ситуаций (метод case-study) и др. Особой формой обучения в процессе подготовки студентов-психологов являются социально-психологические тренинги, использующие преимущества групповой работы. Они органично нашли свое применение в рамках читаемых для студентов таких практико-ориентированных дисциплин, как «Технологии социально-психологического развития группы», «Психология управления персоналом», «Гештальттерапия», «Психологические проблемы профессиональной карьеры», «Методы активного социально-психологического обучения» и др.

Применение активных и интерактивных методов в образовательном про-

цессе позволяет решать главные дидактические задачи: организовывать учебно-познавательную деятельность студентов, стимулировать ее и контролировать процесс усвоения профессиональных знаний, формирования умений и компетенций у будущих психологов, а также стимулировать их самостоятельную учебную деятельность. С помощью указанных методов активность обучающихся переносится с усвоения знаний на их самостоятельный поиск и «добывание», а также применение этих знаний к решению практических задач. При этом активные и интерактивные методы обучения обеспечивают эффективное взаимодействие студентов в образовательном процессе, что способствует развитию и совершенствованию у них коммуникативной компетентности, социально-психологической культуры, выработке профессионально важных для психолога качеств толерантности, эмпатии, доброжелательного отношения к партнеру по общению, принятию позиции и личности другого человека.

При организации учебных занятий, проведении учебных и производственных практик, выполнении студентами курсовых и выпускных квалификационных работ применяются следующие инновационные образовательные профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии: у студентов имеется возможность получать консультации преподавателей дистанционно посредством электронной почты;

- информационные технологии: компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек, а также для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии (www.psychosoft.ru, www.psytest), для получения профессиональной информации, представленной на сайтах методического обеспечения психологической и психодиагностической практики, и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft), которые могут использоваться для сбора и обработки диагностической, научно-психологической информации;

- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления: применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям научно-психологического исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования;

- проектировочные технологии: планирование этапов практики, научно-психологического исследования и определение методического инструментария для проведения исследования или выполнения задания на практике (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы) в соответствии с целями и задачами;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии: постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опи-

рающееся, в частности, на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности;

– личностно ориентированные обучающие технологии: выстраивание для студента индивидуальной образовательной траектории на практике, при выполнении курсовой или выпускной квалификационной работы с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования;

– рефлексивные технологии: самоанализ студентами опыта учебной, научной и практической работы, осмысление достижений и промежуточных итогов освоения ООП ВО.

Вывод: эффективность применяемых в образовательном процессе по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология вышеназванных форм и методов активного и интерактивного обучения, инновационных образовательных профессионально-ориентированных и научно-исследовательских технологий высока и позволяет реализовывать компетентностный подход, а обучающимся предоставляет возможность в творческой и психологически безопасной (учебной) обстановке сформировать и закрепить те профессиональные умения, навыки и компетенции, которые обеспечат им профессионально грамотное осуществление тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, осваивающий данную ООП ВО.

2.4.3. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная учебная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Согласно действующему ФГОС ВО, в учебном плане направления бакалавриата 37.03.01 Психология соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу студентов, составляет приблизительно 1 : 1 с небольшим преобладанием самостоятельной работы. Такое соотношение основывается на значительном дидактическом потенциале этой формы учебной деятельности студентов: она как бы завершает задачи всех видов учебной работы. Для ее успешного выполнения осуществляется планирование, организация, контроль и методическое руководство со стороны преподавателей кафедры общей и социальной психологии.

Большое внимание, уделяемое самостоятельной работе студентов при подготовке профессиональных психологов, обусловлено тем, что она предназначена не только для овладения знаниями по каждой дисциплине, но и для формирования навыков и умений самостоятельной учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения для выхода из кризисных ситуаций и т.д. Кроме того, самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность знаний, навыков и умений, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности психолога-профессионала.

В процессе обучения будущих психологов используются различные виды индивидуальной и групповой самостоятельной работы студентов – подготовка к лекциям, семинарским, практическим, лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, учебных заданий, курсовых работ и др., а на заключительном этапе – подготовка выпускной квалификационной работы. При разработке заданий для самостоятельной работы преподаватели кафедры общей и социальной психологии руководствуются требованием профилирования читаемых

дисциплин в соответствии с направлением подготовки. Профилирование заданий предусматривает в равной мере их прикладной характер, связанный со спецификой профессии психолога.

Самостоятельная работа актуализирует воспроизводящие и творческие процессы в учебной деятельности студента. В связи с этим кафедрой используются три типа самостоятельной работы студентов.

1. Тренировочные самостоятельные работы, выполняемые по образцу: решение задач, в которых моделируются типичные ситуации, встречающиеся в деятельности практического психолога; обработка результатов психологического исследования методами математической статистики, заполнение таблиц и т.д. Данные виды самостоятельных работ предлагаются студентам с целью закрепления полученных знаний, формирования соответствующих навыков и умений (например, в дисциплинах «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Методы социально-психологического исследования» и др.).

2. Реконструктивные самостоятельные работы, предусматривающие перестройку решений: составление планов, проектов, подготовку докладов, рефератов, коллоквиумов (например, в ходе изучения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Организация психологической службы», «Психология группы», «Этнопсихология» и т.д.).

3. Творческие самостоятельные работы, требующие от студента анализа проблемной ситуации, поиска и усвоения новой информации (например, выявление взаимосвязи психических явлений, адаптация психодиагностической методики к новому контингенту испытуемых, изучение возрастной динамики психического явления и т.д., то есть выполнение учебно-исследовательских заданий и практических заданий на учебных и производственных практиках, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ).

С учетом структуры самостоятельной работы как формы учебной деятельности студентов кафедрой общей и социальной психологии реализуются в учебном процессе следующие условия, обеспечивающие эффективность самостоятельной работы студентов:

а) мотивирование студентов на самостоятельное (индивидуальное или групповое) выполнение учебного задания;

б) четкая постановка учебно-познавательных задач;

в) разработка алгоритма и методов выполнения работы;

г) определение видов консультационной помощи преподавателя (консультации индивидуальные и групповые; установочные, тематические, проблемные);

д) четкое определение преподавателем объема работы, сроков ее представления, форм отчетности;

е) наличие критериев оценки различных форм отчетности о проделанной студентом самостоятельной работе;

ж) определение вида и формы контроля за самостоятельной работой (контрольные работы, тесты, зачет и т.д.).

Большое внимание при организации самостоятельной познавательной деятельности студентов преподаватели кафедры уделяют работе с учебником и изучению научной литературы по психологии. Поэтому уже в начале 1-го курса проводятся специальные занятия (в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию») и индивидуальные консультации о методах и приемах самостоятельного изучения психологической литературы с показом функциональной связи содержания учебника с содержанием теоретических и экспериментальных работ психологов. Основная цель – заинтересовать психологическими открытиями, экспериментами, вызвать у студентов желание самим прочитать литературу и разобраться в

явлениях психики. Кроме того, постоянно в лекциях и на групповых занятиях преподаватели демонстрируют, как кратко изложенное в учебнике важное теоретическое положение раскрывается более подробно и доходчиво в научном труде ученого, подчеркивают связь между содержанием учебника и научными трудами и статьями, являющимися для учебника первоисточником сведений.

Для обучения методике работы студента с учебником преподаватели составляют учебные задания: следуя за текстом учебника, найти ответы на поставленные преподавателем вопросы, требующие от студента осмысления его содержания, понимания логики рассуждений автора, а значит, понимания логики самой науки. Вопросы-задания нацелены также на выход за пределы учебника как путеводителя и обращение к первоисточникам – трудам ученых-психологов, исследующих проблемы психологии, выявляющих законы и закономерности функционирования психики.

В ходе учебного процесса используются следующие формы самостоятельной работы студентов: внеаудиторная (выполняемая в произвольном режиме времени, в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины или задания – в лаборатории практической психологии, кабинете информационных технологий, кабинете психологии или на базе практики) и аудиторная (проходящая под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, разъяснения, помощь и пр.).

Самостоятельная работа выполняется студентами с использованием опорных дидактических, учебно-методических материалов, методических указаний, разработанных преподавателями и призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Коллективом кафедры общей и социальной психологии разработаны следующие материалы.

1. Учебные программы на электронных и бумажных носителях, доступные студентам как в библиотечных фондах, так и на сайте ВГУ (www.moodle.vsu.ru; www.lib.vsu.ru).

2. Система заданий для самостоятельной работы студентов (по дисциплинам).

3. Темы рефератов и докладов.

4. Инструкции и методические указания к выполнению практических, лабораторных работ, домашних заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ.

5. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, ежегодно обновляемая кафедрой.

6. Списки обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемые студентам по каждой дисциплине.

Все перечисленные учебно-методические материалы хранятся на кафедре и доступны каждому студенту.

Качество учебного процесса и его результаты, в том числе и самостоятельной работы студентов, в межсессионный период определяется посредством текущих аттестаций. Они позволяют своевременно вносить коррективы в учебный процесс, выявлять отстающих студентов и оказывать им методическую помощь, стимулировать регулярную учебно-познавательную деятельность студентов при освоении ООП ВО. Отличительная черта данного вида контроля – его регулярность. Он используется преподавателями кафедры общей и социальной психологии не реже одного раза в семестр практически во всех организационных формах обучения: на семинарах, в ходе практических, лабораторных занятий и т.д. Текущий контроль осуществляется при помощи разработанных преподавателями тестовых заданий, разнообразных самостоятельно выполняемых студентами работ

(практических, творческих), текущих контрольных работ, терминологических диктантов, коллоквиумов и т.п.

Систему промежуточного контроля составляют экзамены, зачеты, зачеты с оценкой.

Вывод: на кафедре общей и социальной психологии созданы оптимальные условия для организации и успешного осуществления самостоятельной работы студентов: осуществляется комплексный подход к организации самостоятельной работы студентов с использованием ее аудиторной и внеаудиторной форм, используются разнообразные типы самостоятельной работы студентов в их сочетании, имеется достаточное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, применяются различные формы текущего и промежуточного контроля за качеством ее выполнения.

2.4.4. Организация практической подготовки

Согласно п. 6.7 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и учебным планом в практическую подготовку студентов входят следующие виды практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Основным типом учебной практики является практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, а именно: учебная научно-практическая, учебная педагогическая.

Основным типом производственной практики является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно: производственная профессионально-психологическая, производственная педагогическая, производственная научно-исследовательская, производственная преддипломная.

По способам проведения учебные и производственные практики являются стационарными.

Все виды и типы практик соответствуют видам деятельности, к которым готовится выпускник при освоении ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология:

1) учебная научно-практическая (2 курс, 4 семестр – 3 з.е., продолжительность 2 недели). Задачи данной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами таких видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как практическая и научно-исследовательская,

2) производственная профессионально-психологическая (3 курс, 6 семестр – 3 з.е., продолжительность 2 недели). Задачи данной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как практическая,

2) учебная педагогическая (4 курс, 8 семестр – 3 з.е., продолжительность 2 недели). Задачи данной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как педагогическая,

4) производственная педагогическая (4 курс, 8 семестр – 3 з.е., продолжительность 2 недели). Задачи данной практики соотносятся в первую очередь с со-

держанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как практическая,

5) производственная научно-исследовательская (4 курс, 8 семестр – 3 з.е., продолжительность 2 недели). Задачи данной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как научно-исследовательская,

6) производственная преддипломная практика (4 курс, 8 семестр – 3 з.е., продолжительность 2 недели). Данная практика соответствует такому виду деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как научно-исследовательская и обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы.

Общая цель всех практик – обучить и подготовить студентов к решению профессиональных задач по профилю своей подготовки.

Учебная научно-практическая практика является первым этапом практической подготовки психологов-бакалавров (2 курс, 4 семестр). Эта практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Она дает студентам возможность непосредственно включиться в интегративную научно-практическую работу психолога. В ходе учебной научно-практической практики они знакомятся с современным состоянием психологической службы различных сфер общественной жизни, с содержанием, особенностями, основными направлениями деятельности практического психолога, приобретают опыт выявления психологических проблем, выработки целей предстоящей работы, ее планирования и проведения психологических исследований.

Производственная профессионально-психологическая практика является первым звеном в цикле производственных практик (3 курс, 6 семестр). Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта практической профессиональной деятельности психолога. Она позволяет студентам сформировать компетенции по решению типовых задач, стоящих перед психологом в различных сферах общественной жизни; приобрести опыт профессионального планирования, реализации, контроля, анализа практической профессиональной деятельности психолога; освоить умения самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе; закрепить теоретические знания и профессиональные умения их практического применения.

Учебная педагогическая практика (4 курс, 8 семестр) является неотъемлемым звеном в системе профессионального образования психологов-бакалавров. Прохождение данной практики завершает изучение цикла психолого-педагогических дисциплин и подготовки обучающихся к преподаванию психологии как учебного предмета в средних учебных заведениях. Эта практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания психологии в средних учебных заведениях. В ходе учебной педагогической практики студенты знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с содержанием и особенностями педагогической деятельности школьных учителей психологии, с передовым педагогическим опытом. Студенты посещают уроки, проводимые учителем психологии, изучая методику преподавания на разных уровнях системы образования, самостоятельно разрабатывают планы-конспекты школьных уроков психологии и воспитательных мероприятий, приобретают опыт общения с учениками, их родителями и коллегами-учителями.

Производственная педагогическая практика является завершающим звеном в практической подготовке обучающихся к преподаванию психологии как учебного предмета в средних учебных заведениях (4 курс, 8 семестр). Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта практической профессиональной деятельности психолога в области преподавания психологии как учебного предмета в средних учебных заведениях. В ходе производственной педагогической практики студенты самостоятельно проводят уроки психологии и воспитательные мероприятия, посещают и осуществляют психолого-педагогический анализ школьных уроков, проводимых другими студентами-практикантами, приобретают опыт проведения учебной и внеучебной работы по предмету, воспитательной работы, а также общения с учениками, их родителями и коллегами-учителями.

Производственная научно-исследовательская практика является важнейшим звеном в системе практической подготовки психологов-бакалавров (4 курс, 8 семестр). Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности психолога. В ходе этой практики студенты осваивают профессиональные умения и приобретают опыт самостоятельного проведения научно-психологического исследования, исходя из проблемы, поставленной психологической службой базы практики, совершенствуют умения и навыки решения конкретных научных и научно-практических задач.

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения психологов-бакалавров выпускного курса (4 курс, 8 семестр). Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога в области проведения научных исследований. В ходе этой практики студенты совершенствуют профессиональные умения самостоятельного проведения научно-психологического исследования по теме выпускной квалификационной работы, решения конкретных исследовательских и практических задач, расширяют профессиональный опыт осуществления научно-психологических исследований.

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий. Производственная преддипломная практика проводится в индивидуальном порядке, все остальные – в составе учебных подгрупп.

Со студентами, проходящими практику в составе учебной подгруппы (за исключением производственной преддипломной практики), непосредственно работают:

- от базы практики: психолог, работающий в учреждении (организации);
- от университета: групповой руководитель (преподаватель кафедры общей и социальной психологии).

Со студентами, проходящими учебную педагогическую и производственную педагогическую практику, работают два групповых руководителя: по предмету и по психолого-педагогической подготовке (преподаватель кафедры общей и социальной психологии может совмещать функции обоих групповых руководителей).

Для студентов, проходящих производственную преддипломную практику, предусмотрен индивидуальный руководитель от выпускающей кафедры (он же – руководитель выпускной квалификационной работы).

Ученый совет факультета философии и психологии ежегодно утверждает руководителей учебных и производственных практик от факультета из числа профессорско-преподавательского состава кафедры общей и социальной психологии. Руководители от факультета отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны ученому совету факультета.

Руководители практики от факультета, групповые и индивидуальные руководители назначаются в соответствии с учебным планом направления бакалавриата 37.03.01 Психология и индивидуальными планами преподавателей.

Для организации практик, предусмотренных ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, факультет философии и психологии:

- разрабатывает Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 37.03.01 Психология, высшее образование (квалификация (степень) бакалавр);
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практик.

У кафедры общей и социальной психологии сложились устойчивые и продуктивные творческие контакты с рядом организаций и учреждений г. Воронежа, которые являются базами для проведения перечисленных видов практик. Стабильность числа и перечня организаций-баз практик свидетельствует о продуманной политике кафедры и факультета в целом в организации и проведении различных видов практик, об обеспечении преемственности их целей, содержания и организационных форм.

Базами практик являются следующие организации и учреждения г. Воронежа:

1) учебная научно-практическая практика и производственная профессионально-психологическая практика – учреждения здравоохранения (Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер, БУЗ ВО «Воронежская областная клиническая больница № 1», БУЗ ВО «Воронежский областной наркологический диспансер», БУЗ ВО «Воронежская детская городская клиническая больница № 1»); организации социальной сферы (ОГУ ВО «Воронежский областной реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста», ГКУ ВО ЦЗН «Молодежный», Специальная школа-интернат № 3 для слепых и слабовидящих детей); подразделения силовых ведомств (ГУ МВД России по Воронежской области, ГУ МЧС России по Воронежской области, МКУ Управление по делам ГО и ЧС г. Воронежа, УФСИН России по Воронежской области); бизнес-организации (ОАО «САМСОН-ОПТ», ООО «Бигл», ООО «Лукойл-Черноземнефтепродукт»).

2) учебная педагогическая и производственная педагогическая практика – образовательные учреждения г. Воронежа: общеобразовательные школы и учреждения среднего профессионального образования (ФГОУ СПО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», ГОУ СПО «Воронежский государственный музыкальный колледж имени Ростроповичей», Воронежский базовый медицинский колледж, Музыкально-педагогический колледж, МБОУ Лицей № 8, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 55);

3) производственная научно-исследовательская практика – образовательные учреждения г. Воронежа: общеобразовательные школы и учреждения среднего профессионального образования (ФГОУ СПО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», МБОУ гимназия имени академика Н.Г. Басова, МБОУ Лицей № 8, МБОУ СОШ № 1 с УИОП, МБОУ СОШ № 55, МБОУ СОШ № 57, МБОУ СОШ № 88 с УИОП, МБОУ СОШ № 99);

4) производственная преддипломная практика – образовательные учреждения г. Воронежа (МБОУ СОШ № 52, МБОУ СОШ № 55, МБОУ СОШ № 57, МБОУ СОШ № 88, МБОУ СОШ № 95, МБОУ «Гимназия № 3», Воронежский кадетский корпус великого князя Михаила Павловича, Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, Воронежский институт ГПС МЧС, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им.

проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»); учреждения здравоохранения (БУЗ ВО «Воронежская областная клиническая больница №1», Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер); подразделения силовых структур (войсковая часть № 2079); организации социальной сферы (ОГУ ВО «Воронежский областной реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста», специальная школа-интернат № 3 для слепых и слабовидящих детей); архитектурное бюро г. Воронежа, Администрация городского округа г. Воронеж, а также кафедра общей и социальной психологии ВГУ, учебно-военный центр ВГУ.

Кафедрой общей и социальной психологии разработан и имеется в наличии полный комплект документов, регламентирующих организацию и проведение различных видов практик:

- ежегодно с базами практик заключаются договора о прохождении студентами практик (первый экземпляр хранится в учебно-методическом управлении ВГУ, второй – на кафедре, третий – на базе практики);

- Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 37.03.01 Психология, высшее образование (квалификация (степень) бакалавр);

- преподавателями кафедры разработаны, опубликованы, имеются на кафедре, в библиотечных фондах ВГУ и на сайте Зональной научной библиотеки ВГУ (www.lib.vsu.ru) программы всех видов практик: Система практик в подготовке студентов по направлению «Психология» (уровень бакалавриата). Программы и методические рекомендации для вузов / под ред. К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – 88 с.

- на кафедре имеются образцы отчетной документации студентов, списки рекомендуемой литературы, другие учебно-методические материалы (психодиагностические методики и пр.) по различным видам практик.

Распределение студентов по базам практики и назначение руководителей практики от кафедры, а также сроки прохождения практики, соответствующие графику учебного процесса учебного плана по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, закрепляются приказом ректора или распоряжением декана, которые доводятся до сведения студентов и преподавателей до начала практики.

Для студентов обязательно проводятся в соответствии с заранее составленным расписанием:

- установочная конференция (где студенты знакомятся с целями, задачами и программой практики, проходят необходимый инструктаж);

- заключительная конференция (на которой студенты отчитываются о проделанной работе с обязательным представлением комплекта отчетной документации, подводятся итоги практики групповыми методистами-руководителями от кафедры, факультетским руководителем практики);

- промежуточные еженедельные консультации для студентов – как на кафедре, так и непосредственно на базах практики.

Защита студентами итогов практики проводится на заключительной конференции. По итогам защиты факультетский руководитель выставляет зачет с оценкой студентам в зачетные книжки и экзаменационные ведомости.

Защита итогов производственной преддипломной практики проводится по ее окончании в виде предзащиты студентами выпускного курса выпускной квалификационной работы перед назначенной кафедрой комиссией в соответствии с заранее составленным руководителем практики расписанием. По итогам предзащиты комиссия принимает решение о рекомендации выпускной квалификационной работы к защите, о чем делается запись в протоколе, руководитель студента

выставляет зачет с оценкой в зачетную книжку, а руководитель практики от факультета – в экзаменационную ведомость.

Вывод: на факультете философии и психологии успешно осуществляется система практик студентов-психологов. Виды, типы, способы проведения учебных и производственных практик, их продолжительность полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология. Общая цель всех практик – обучить и подготовить студентов к решению профессиональных задач по профилю своей подготовки. Организация и содержание всех практик позволяет эффективно реализовывать задачи практической подготовки бакалавров в рамках ООП ВО по направлению 37.03.01 Психология.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Анализ состояния учебно-методического обеспечения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

Учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин представляют собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективной подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности по направлению 37.03.01 Психология и достижению ими планируемых результатов освоения соответствующей ООП ВО.

Структура УМК учебной дисциплины включает в себя:

- рабочую программу учебной дисциплины;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов – в составе рабочей программы учебной дисциплины;
- методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ;
- фонды оценочных средств для проведения текущих и промежуточных аттестаций студентов – в составе рабочей программы учебной дисциплины;
- контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;
- учебные, учебно-методические пособия;
- информационные электронно-образовательные ресурсы (указаны в рабочей программе учебной дисциплины).

УМК учебных дисциплин отвечает стандартным дидактическим требованиям: научности (формирование у обучающихся научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах научного познания); доступности (определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся); наглядности (учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их моделей и их личное наблюдение и изучение обучающимися); сознательности обучения (обеспечение самостоятельных действий обучающихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач образовательной деятельности); систематичности и последовательности обучения (обеспечение последовательности освоения обучающимися системы знаний, умений, навыков и компетенций в изучаемой предметной области); единства обучающихся, воспитательных и развивающих задач целостного образовательного процесса.

Анализ показывает, что 100% дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология обеспечены УМК.

Ключевым компонентом УМК по учебной дисциплине выступает рабочая программа учебной дисциплины. Все рабочие программы учебных дисциплин соответствуют по своему содержанию требованиям к результатам освоения ООП

ВО. Виды самостоятельной работы, отраженные в программах, коррелируют с требованиями к подготовке выпускников, содержащимися в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат). Фонды оценочных средств, используемых для проведения текущих аттестаций (тесты, контрольные работы, практические, творческие задания и др.), материалы для подготовки студентов к промежуточным аттестациям также соответствуют требованиям к знаниям, умениям, навыкам, компетенциям выпускников.

Анализ рабочих программ учебных дисциплин показывает, что обозначенные в них цели и задачи изучения дисциплин, содержание самих программ, структурирование по видам учебных занятий (лекционные, практические (семинарские), лабораторные) с указанием их объемов (в часах), задания для самостоятельной работы с указанием объема отводимых на нее часов, перечни основной и дополнительной литературы, составленные с учетом предъявляемых к учебной литературе требований новизны и экзemplярности, вопросы промежуточного контроля отвечают нормативным требованиям к освоению студентами ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология.

100% рабочих программ учебных дисциплин оформлены в соответствии с принятыми в ВГУ требованиями (согласно Инструкции И ВГУ 1.3.01–2012 Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие, утвержденной приказом ректора от 22.10.2013 № 21). Все они утверждены кафедрой общей и социальной психологии и рекомендованы к использованию в учебном процессе научно-методическим советом факультета философии и психологии.

Ежегодно до начала нового учебного года проводится анализ информационно-методического обеспечения рабочих программ учебных дисциплин, они пересматриваются и изменяются, если того требуют обновление информационно-методического обеспечения или корректировки рабочего учебного плана по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология. Если такой необходимости нет, их действие продлевается решением кафедры на новый учебный год. Таким образом, современность и актуальность рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология не вызывает сомнений.

Для обеспечения гарантированного доступа обучающихся к рабочим программам учебных дисциплин электронные версии всех программ размещены на образовательном портале ВГУ (www.moodle.vsu.ru).

С целью совершенствования учебно-методического обеспечения реализуемой ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология кафедрой общей и социальной психологии ведется активная разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). За отчетный период 10% дисциплин учебного плана данного направления обеспечены ЭУМК. Все они размещены на образовательном портале ВГУ (www.moodle.vsu.ru). Любой студент имеет доступ к данным ЭУМК, что помогает организовывать и корректировать самостоятельную учебную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, содержатся в ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология. В указанной ООП ВО представлены также аннотации рабочих программ всех учебных и производственных практик, согласно учебному плану по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология.

Кроме того, в период прохождения практик студенты обеспечиваются учебным пособием «Система практик в подготовке студентов по направлению «Психология» (уровень бакалавриата). Программы и методические рекомендации для

вузов» (Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – 88 с.).

По дисциплинам учебного плана изданы программы, учебные, учебно-методические пособия. Динамика учебно-методических изданий кафедры общей и социальной психологии за отчетный период представлена в таблице 9.

Таблица 9

Динамика издания учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

| Год | Программы учебных дисциплин | Учебные, учебно-методические пособия | Общий объем в печатных листах |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 2011 | 4 | 1 | 12,0 |
| 2012 | 2 | 3 | 21,5 |
| 2013 | 3 | 3 | 24,5 |
| 2014 | 2 | 2 | 14,5 |
| 2015 | 2 | 0 | 8,5 |
| Всего | 13 | 9 | 81,0 |

Примечание: показатели 2015 г. – за первые четыре месяца.

Разнообразными учебно-методическими изданиями обеспечены такие дисциплины учебного плана, как «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Профессиональная этика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология группы», «Семейное консультирование и психотерапия» и другие, а также все виды практик, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. Все они характеризуются высоким научно-методическим и профессиональным уровнем и предназначены для методического обеспечения образовательного процесса и организации самостоятельной работы студентов. Все учебно-методические издания кафедры рекомендованы научно-методическим советом факультета для использования в учебном процессе и активно применяются в профессиональной подготовке будущих психологов.

Все опубликованные кафедрой общей и социальной психологии учебно-методические издания имеются в твердых копиях на кафедре и в фондах Зональной научной библиотеки ВГУ. Кроме того, их полнотекстовые электронные копии размещены на сайте Зональной научной библиотеки ВГУ (www.lib.vsu.ru), что обеспечивает полную и своевременную их доступность для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

Таким образом, за отчетный период коллективом кафедры общей и социальной психологии создано учебно-методическое обеспечение ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, а именно УМК по дисциплинам базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студентов, а также всех практик и выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ:

1) рабочие программы учебных дисциплин на электронных и бумажных носителях, доступные студентам как на кафедре общей и социальной психологии и в фондах Зональной научной библиотеки ВГУ, так и на образовательном портале ВГУ (www.moodle.vsu.ru);

2) учебные, учебно-методические пособия;

3) методические материалы преподавателей по обеспечению лекционного процесса и проведения семинарских, практических, лабораторных занятий;

4) система заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебного плана;

- 5) темы рефератов и докладов;
- 6) тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, ежегодно обновляемая на кафедре;
- 7) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам (практические, творческие задания, тесты, контрольные работы и др.), а также контрольно-измерительные материалы;
- 8) списки обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемые студентам по каждой дисциплине (указаны в рабочих программах учебных дисциплин);
- 9) информационные электронно-образовательные ресурсы (указаны в рабочих программах учебных дисциплин).

Все перечисленные учебно-методические материалы хранятся на кафедре и доступны каждому студенту.

Вывод: за отчетный период кафедрой общей и социальной психологии создано комплексное учебно-методическое обеспечение ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, которое находится на уровне аккредитационных требований. Все разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры рабочие программы учебных дисциплин, в том числе по перечню основной и дополнительной литературы, учебно-методические издания и другие материалы отражают современный уровень развития психологической науки и практики и соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

3.2. Анализ достаточности и современности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана

При Воронежском государственном университете имеется Зональная научная библиотека (ЗНБ ВГУ). Это крупнейший научно-информационный и методический центр Центрально-Черноземного региона. Главное отделение библиотеки располагается по адресу: Воронеж, пр. Революции, 24, т.е. в том же корпусе, что и факультет философии и психологии, что создает дополнительные удобства для студентов-психологов.

В настоящее время универсальная по содержанию своего собрания ЗНБ ВГУ включает 3194617 книг, журналов, газет, рукописей, кассет, микрофильмов, лазерных дисков на более чем сорока древних и современных языках народов мира. Фонд отдела обслуживания гуманитарных факультетов (пр. Революции, 24), в число которых входит факультет философии и психологии, насчитывает 260.500 экземпляров книг. В фонде гуманитарной литературы находятся научные издания, учебная и методическая литература по психологии, философии, религиоведению, педагогике, культурологии, юридическим наукам, языкознанию, литературоведению и др. Периодические издания представлены 3194 экземплярами гуманитарного и естественнонаучного профиля. По типу издания – это научные, научно-популярные, массовые журналы, официально-документальная литература, из которых 45 экземпляров по психологии.

В ЗНБ ВГУ имеются профессиональные журналы и иные периодические издания по психологии. В их числе только отечественные издания представлены такими журналами, как: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Культурно-историческая психология», «Вестник Московского государственного университета. Серия 14. Психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая наука и образование», «Психология в вузе», «Сибирский психологический журнал» и др. Среди иностранных периодических изданий можно отметить: «The International Journal of Psychoanalysis», «Journal of Cross-Cultural Psychology»,

«Journal of Language and Social Psychology», «American Journal of Psychology», «Economic Psychology and Behavioral Economics» и др. Кроме того, ЗНБ ВГУ обеспечена специализированными газетами, освещающими современные достижения в области психологической науки и практики: «Психологическая газета. Мы и мир», «Школьный психолог – первое сентября» и др.

В структуру библиотеки входят 10 читальных залов, 20 абонементов для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников. Один из читальных залов (читальный зал № 3), оснащенный современной техникой, и абонемент гуманитарных факультетов расположены в одном здании с факультетом философии и психологии. Тем самым каждый студент-психолог имеет непосредственную возможность и благоприятные условия для изучения и самостоятельной работы со специализированной учебной и научной психологической литературой, периодическими психологическими изданиями, а также редкими ценными экземплярами. Вместе с тем, студенты, обучающиеся по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, имеют доступ и к естественно-научной и математической литературе, огромный фонд которой собран в отделах ЗНБ, располагающихся в главном корпусе ВГУ.

Таким образом, все дисциплины учебного плана по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология обеспечены широчайшим перечнем учебной, методической и научной литературы, а также монографиями и журналами.

Общее количество научной литературы по психологии в ЗНБ ВГУ составляет 10380 экземпляров. Учебная литература, выдаваемая в качестве учебников, монографий и пр., имеется в количестве 2805 наименований. По основной учебной литературе (1601 наименование) отношение количества экземпляров к числу студентов направления 37.03.01 Психология (бакалавриат) составляет в среднем 0,5 на 1 студента. Благодаря наличию в фондах ЗНБ ВГУ электронно-библиотечной системы (ЭБС), в которой размещено 548 наименований учебников и учебных пособий, по отдельным учебникам наблюдается превышение этого показателя. По дополнительной литературе (2166 наименований) отношение количества экземпляров к количеству студентов составляет в среднем 0,25. Учебники и учебные пособия по психологии грифованы. По отдельным дисциплинам блока «Дисциплины (модули)» ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология имеет гриф Минобразования РФ или УМО по психологии более чем 1 учебное издание, относящееся к основной учебной литературе.

Ресурсное обеспечение ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология сформировано на основе требований к условиям реализации ООП ВО бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному обеспечению образовательного процесса. Библиотечно-информационное обеспечение ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, а именно наличие учебной и учебно-методической литературы отражено в таблице 10.

Таблица 10

*Библиотечно-информационное обеспечение ООП ВО бакалавриата
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
(наличие учебной и учебно-методической литературы)*

| № п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося | Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров |
|-------|---|--|------------------------|--|--|
| | | Количество наименований | Количество экземпляров | | |
| 1 | Общие для всех про- | 107 | 715 | 1 | 100% |

| | | | | | |
|---|---|----|-----|---|------|
| | филей базовые и вариативные дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)»: гуманитарные и социально-экономические, математические и естественнонаучные, профессиональные | | | | |
| 2 | Вариативные профессиональные дисциплины, в том числе дисциплины по выбору студента, по профилю Военная психология | 47 | 450 | 1 | 100% |
| 3 | Вариативные профессиональные дисциплины, в том числе дисциплины по выбору студента, по профилю Психология личности | 60 | 342 | 1 | 100% |
| 4 | Вариативные профессиональные дисциплины, в том числе дисциплины по выбору студента, по профилю Социальная психология | 26 | 308 | 1 | 100% |

Практически по всем дисциплинам учебного плана имеется учебная литература, изданная за последние 5 лет.

В таблице 11 представлено обеспечение ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой.

Таблица 11

Обеспечение ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

| № п/п | Типы изданий | Количество наименований | на- | Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов |
|-------|---|-------------------------|-----|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| 1 | Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические) | 3130 | | 3524 |
| 2 | Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) | 461 | | 6079 |
| 3 | Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ: Военная психология / Психология личности / Социальная психология) | 12 / 12 / 15 | | 72 / 72 / 90 |
| 4 | Справочно-библиографические издания: | | | |
| 4.1 | энциклопедии (энциклопедические словари) | 4364 | | 39276 |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------|
| 4.2 | отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) | 118 | 236 |
| 4.3 | текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ: Военная психология / Психология личности / Социальная психология) | 9 / 7 / 5 | 9 / 7 / 5 |
| 5 | Научная литература (по профилю (направленности) образовательных программ: Военная психология / Психология личности / Социальная психология) | 2064 / 2064 / 2041 | 3508 / 3508 / 3470 |
| 6 | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | ЭБС Издательства «Лань». – URL: http://e.lanbook.com ЭБС «Консультант студента». – URL: http://www.studmedlib.ru ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru | |

Анализ источников учебной информации, имеющихся в ЗНБ ВГУ, свидетельствует о наличии достаточного библиотечного фонда для освоения ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология. В частности, по всем дисциплинам учебного плана есть учебники, учебные пособия, справочники, методические пособия. Обеспеченность ими контингента студентов по курсам достаточна и отвечает нормативам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации. Практически по всем дисциплинам имеется учебная литература, изданная за последние 5 лет.

Таким образом, можно заключить, что аккредитационные требования по обеспеченности обучающихся учебно-методической литературой, ее достаточности и современности по всем дисциплинам учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) выполняются.

Большим подспорьем в процессе подготовки студентов-психологов к лекциям, семинарским, практическим, лабораторным занятиям, при осуществлении самостоятельной учебной работы по всем дисциплинам учебного плана, а также при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ являются электронные ресурсы ЗНБ ВГУ. В частности, студенты активно пользуются электронным каталогом ЗНБ ВГУ (www.lib.vsu.ru), который значительно ускоряет поиск и, главное, группировку литературы по необходимой тематике. Данный каталог действует с 1991 г. и содержит 884143 наименования, из которых 13185 наименований по психологии. Все студенты, аспиранты и преподаватели имеют доступ к сети Интернет – через кафедры и другие подразделения факультета, кабинет информационных технологий факультета философии и психологии, класс доступа к библиотечным информационным ресурсам ЗНБ ВГУ (который также расположен в том же в корпусе, что и факультет философии и психологии), компьютеры, имеющиеся в ее читальных залах и научно-библиографическом отделе, Интернет-центре ВГУ. Благодаря этому обучающимся доступны имеющиеся в Интернете электронные каталоги не только ЗНБ ВГУ, но и библиотек других воронежских вузов, областной универсальной научной библиотеки им. И.С. Никитина, ведущих российских библиотек: Российской государственной библиотеки, библиотек Московского, Санкт-Петербургского, Екатеринбургского, Томского университетов и других, в том числе и зарубежных. Они могут пользоваться также электронными базами данных Российской книжной палаты.

Кроме того, студенты направления подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) имеют широчайший доступ к электронно-библиотечным системам, имеющимся среди электронных ресурсов ЗНБ ВГУ и необходимым для реализации ООП ВО по данному направлению. ЭБС предоставляют возможность кругло-

суточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (табл. 12).

Таблица 12

*Обеспечение ООП ВО бакалавриата по направлению
подготовки 37.03.01 Психология электронно-библиотечной системой*

| № п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе | Краткая характеристика |
|-------|---|---|
| 1 | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | <p>– ЭБС «Издательства «Лань». – URL:http://e.lanbook.com</p> <p>– ЭБС «Консультант студента». – URL:http://www.studmedlib.ru</p> <p>– ЭБС «Университетская библиотека online». – URL:http://biblioclub.ru</p> |
| 2 | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора | <p>– ЭБС «Издательства «Лань»: Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Договор №3010-06/71-14 от 25.11.2014, срок действия договора с 25.11.2015 по 24.11.2017 Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия 1 год (до 16.09.2015)</p> <p>– ЭБС «Консультант студента»: Генеральный директор А.В. Молчанов Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия договора с 01.10.2014 по 30.09.2015)</p> <p>– ЭБС «Университетская библиотека online»: Генеральный директор Ю.Н. Ряполова Договор №3010-06/70-14 от 25 ноября 2014 г., срок действия договора с 12.01.2015 по 11.01.2018 г.</p> |
| 3 | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы | <p>– ЭБС «Издательства Лань»: Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011</p> <p>– ЭБС «Консультант студента»: Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618 от 18.10.2010</p> <p>– ЭБС «Университетская библиотека online»: Свидетельство государственной регистрации БД №21062054 от 27.09.2010</p> |
| 4 | Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации | <p>– ЭБС «Издательства «Лань»: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com</p> <p>– ЭБС «Консультант студента»: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/</p> <p>– ЭБС «Университетская библиотека online»: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г. http://biblioclub.ru</p> |
| 5 | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов | <p>– ЭБС «Издательства «Лань»: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ</p> <p>– ЭБС «Консультант студента»: одновременный доступ 700 пользователей ВГУ</p> <p>– ЭБС «Университетская библиотека online»:</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | обучающихся по каждой из форм получения образования | одновременный доступ 20000 пользователей ВГУ |
| 6 | Электронные образовательные ресурсы: | |
| 6.1 | – электронные издания | Электронная библиотека ВГУ |
| 6.2 | – информационные базы данных | Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных |

Поскольку ЗНБ ВГУ является подписчиком большого числа как российских, так и зарубежных баз электронных библиотечных ресурсов, преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться этими обширными базами для обогащения знаний по изучаемым дисциплинам.

Еще одна возможность получить доступ к новейшим разработкам в области психологической (и иной) проблематики заключается в использовании имеющихся в ЗНБ ВГУ дисков CD-ROM. На них находятся учебники и учебные пособия, периодически издания (например, журнал «Вопросы психологии»), а также батареи тестовых методик по изучению личности, в том числе для испытуемых разных возрастов.

За отчетный период наблюдалась устойчивая тенденция увеличения числа приобретаемой ЗНБ ВГУ учебной, научной, методической и периодической литературы по психологии, что способствует повышению качества образовательного процесса по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология. Фонд ЗНБ ВГУ по психологической литературе формируется в соответствии с профилем подготовки бакалавров-психологов на факультете философии и психологии и научной деятельности кафедры общей и социальной психологии, а также других подразделений ВГУ, принимающих участие в учебном процессе при реализации данной ООП ВО.

Заказ учебной, методической и научной литературы осуществляется в тесном сотрудничестве профессорско-преподавательского состава кафедры общей и социальной психологии и работников ЗНБ ВГУ (отдела комплектования, абонемента, читального зала № 3, расположенного в учебном корпусе факультета философии и психологии). При этом главными ориентирами являются новейшие достижения и современные направления в области научно-психологического знания и профессионального образования психологов, а также актуальность правового и экологического воспитания студентов, общие тенденции гуманитаризации общества. В результате по целому ряду дисциплин учебного плана сформированы учебно-методические комплекты, включающие в себя основные учебники, учебные пособия, хрестоматии, психологические словари и др. Фонды ЗНБ ВГУ постоянно пополняются и за счет учебных и учебно-методических изданий, монографий, публикуемых профессорско-преподавательским составом кафедры общей и социальной психологии (на бумажных и электронных носителях).

Вывод: в целом обеспеченность всех дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология источниками учебной информации соответствует аккредитационным требованиям. Анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет сделать вывод о достаточности и современности учебной, методической и научной литературы, используемой при освоении студентами соответствующей ООП ВО – по всем дисциплинам учебного плана. Библиотечный фонд ЗНБ ВГУ достаточен для освоения ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

4.1. Система контроля качества подготовки обучающихся и анализ требований при проведении текущих и промежуточных аттестаций

На факультете философии и психологии сложилась и успешно функционирует система контроля качества подготовки выпускников по ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология. Она является важнейшей составляющей внутрифакультетской системы управления качеством образования. Мониторинг, измерение, анализ и контроль качества подготовки осуществляются по следующим основным направлениям:

- качество ООП ВО по данному направлению подготовки;
- качество учебного процесса;
- качество теоретической и практической подготовки студентов.

Контроль качества ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология осуществляется в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), утвержденного приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 946;

2) локальными актами ВГУ, составляющими нормативную и организационно-распорядительную документацию:

- Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- Положением о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- Положением об электронных учебно-методических комплексах Воронежского государственного университета;
- Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- Положением о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в Воронежском государственном университете;
- Документированной процедурой ВГУ. Система менеджмента качества. Организация и реализация образовательного процесса;
- Стандартом ВГУ. Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения;
- Инструкцией о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета;
- Инструкцией. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформления и введение в действие;

– Инструкцией о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по основным образовательным программам высшего образования.

Учебно-методические комплексы (УМК) разрабатываются преподавателями кафедры общей и социальной психологии по всем дисциплинам ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, а также других кафедр ВГУ обеспечивающих учебный процесс по указанной ООП. Контроль содержания и качества разработки УМК осуществляется целенаправленно, систематически, объективно, действенно и охватывает все стороны образовательного процесса. Первоначальный контроль подготовки УМК, в том числе рабочих программ учебных дисциплин, учебных, учебно-методических пособий и иных материалов осуществляет кафедра-разработчик. НМС факультета философии и психологии рекомендует их к использованию в учебном процессе. Периодический контроль качества, полноты и содержания материалов УМК осуществляется в ходе плановых и внеплановых внутренних и внешних аудитов, самообследования.

Контроль качества организации и проведения учебного процесса включает:

1) проверку подготовки и выполнения расписания занятий и экзаменационных сессий, ликвидации академических задолженностей по дисциплинам – на уровне деканата факультета философии и психологии;

2) разработку и выполнение плана работы кафедры, индивидуальных планов преподавателей и других документов – на уровне выпускающей кафедры.

Контроль качества теоретической и практической подготовки студентов предполагает систему контроля качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология и включает:

а) текущие аттестации;

б) промежуточные аттестации;

в) государственную итоговую аттестацию.

Данная система контроля качества подготовки регламентируется следующими локальными актами ВГУ:

– Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

– Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

– Стандартом ВГУ. Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения;

Качество подготовки обучающихся и ее результаты, в том числе самостоятельной работы студентов, в межсессионный период контролируются посредством текущих аттестаций. Данный вид контроля позволяет своевременно вносить коррективы в учебный процесс, выявлять отстающих студентов и оказывать им методическую помощь, стимулировать регулярную учебно-познавательную деятельность студентов при изучении учебных дисциплин. Отличительная черта данного вида контроля – его регулярность. Он используется преподавателями кафедры общей и социальной психологии практически во всех организационных формах обучения: на семинарах, в ходе практических, лабораторных занятий и т.д.

Количество текущих форм контроля студентов по всем дисциплинам учебного плана (не менее одной текущей аттестации в семестр), уровень требований при проведении текущих аттестаций, разработанные кафедрой фонды оценочных средств достаточны для оценки степени подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС ВО в части решения профессиональных задач тех видов деятельности, к которым готовятся выпускники в соответствии с ООП ВО по данному направлению.

Текущий контроль осуществляется при помощи разработанных преподавателями кафедры общей и социальной психологии фондов оценочных средств (отражены в рабочих программах учебных дисциплин), которые включают в себя тесты, разнообразные практические, творческие задания, коллоквиумы, контрольные работы и др. Часть из них выполняется студентами самостоятельно во внеаудиторное время, часть – на аудиторных занятиях.

Результаты текущих аттестаций студентов постоянно (каждый семестр) анализируются на заседаниях кафедре общей и социальной психологии, а также на заседании научно-методического совета факультета. По итогам анализа разрабатываются и выполняются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий – с целью совершенствования образовательного процесса и повышения качества подготовки обучающихся.

Систему промежуточной аттестации составляют экзамены, зачеты, зачеты с оценкой (в частности, по всем видам практик), а также оценивание выполняемых студентами курсовых работ (на старших курсах предусмотрена их публичная защита в комиссиях, формируемых кафедрой).

В экзаменационную сессию проводится не более 5 экзаменов, что соответствует установленным нормам. Число зачетов не превышает 12 в учебном году (без учета зачетов по физической культуре). Можно заключить, что количество зачетов и экзаменов в семестре вполне достаточно для объективной оценки качества подготовки студентов.

Фонды оценочных средств полно и адекватно отражают требования к выпускникам по конкретным дисциплинам и позволяют оценить уровень сформированности компетенций (или их элементов) и подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС ВО в части решения профессиональных задач тех видов деятельности, к которым готовятся выпускники в соответствии с ООП ВО по данному направлению.

Каждый семестр деканатом проводится мониторинг и анализ итогов экзаменационных сессий, которые обсуждаются на ученом совете факультета, а затем на кафедре общей и социальной психологии. По итогам анализа разрабатываются и выполняются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленные на повышение качества подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология (бакалавриат).

Уровень требований при проведении промежуточных аттестаций высокий, что подтверждается анализом содержания контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых преподавателями кафедры общей и социальной психологии каждый семестр, а также тематики выполняемых студентами 1-3 курсов курсовых работ по дисциплинам, определяемым действующим учебным планом, которая ежегодно обновляется в целях отражения наиболее современных и перспективных научно-исследовательских проблем психологии.

За отчетный период наблюдалась положительная динамика успеваемости бакалавров направления 37.03.01 Психология (табл. 13).

Таблица 13

Динамика успеваемости обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология (средний балл)

| Учебный год | Зимняя сессия | Летняя сессия |
|-----------------------|---------------|---------------|
| 2011/2012 (1 курс) | 3,1 | 3,2 |
| 2012/2013 (1-2 курсы) | 3,0 | 3,2 |
| 2013/2014 (1-3 курсы) | 3,2 | 3,3 |
| 2014/2015 (1-4 курсы) | 3,6 | нет данных |

Умеренный характер динамики успеваемости бакалавров направления 37.03.01 Психология объясняется тем, что в структуре их подготовки наблюдается значительное преобладание студентов, обучающихся на местах с оплатой стоимости обучения, по сравнению со студентами, обучающимися на местах, финансируемых из средств федерального бюджета, – на отдельных курсах в 3-5 раз. Их более слабая школьная подготовка (см. табл. 3) и более низкая учебная мотивация приводит к своеобразному «размыванию» академических достижений студентов, обучающихся на местах, финансируемые из средств федерального бюджета.

Вывод: разработанная на факультете философии и психологии система контроля качества подготовки выпускников по ООП ВО по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология, включающая в себя контроль качества ООП ВО по данному направлению, контроль качества учебного процесса и контроль качества теоретической и практической подготовки студентов, достаточна для оценки качества освоения выпускниками указанной ООП и достижения планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Качество подготовки студентов может быть определено как достаточное.

4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация – заключительный этап подготовки бакалавра как специалиста с высшим образованием. Ее целью является установление соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология. В государственную итоговую аттестацию входит государственный междисциплинарный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, что полностью отвечает требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Содержание государственных аттестационных испытаний, порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников регламентируются следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 946;

- Стандартом ВГУ «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения» (СТ ВГУ 1.3.02–2015), утвержденным приказом ректора от 23.03.2015 № 0177.

- учебным планом бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для методического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата на кафедре общей и социальной психологии разработаны и опубликованы:

- 1) учебно-методическое пособие для вузов «Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология»» (Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2011. – 64 с.);

- 2) программа и методические рекомендации для вузов «Государственный междисциплинарный экзамен по направлению 37.03.01 Психология» (Воронеж: Изд. дом ВГУ, 2015. – 80 с.).

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) создается на факультете на основе приказа ректора, после утверждения председателя ГЭК и действует в течение одного календарного года. Приказы и их копии о назначении председателя ГЭК и создании ГЭК хранятся в деканате факультета философии и психологии на выпускающей кафедре – кафедре общей и социальной психологии.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой общей и социальной психологии, полностью соответствует реализуемым кафедрой профилям подготовки бакалавров (Военная психология, Психология личности, Социальная психология), разнообразна и содержит заметные элементы новизны. Данная тематика учитывает современные тенденции развития психологической науки и практики, соответствуют современному состоянию как теоретических, так и прикладных разработок в области психологии и согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры.

Темы выпускных квалификационных работ и руководители утверждаются ученым советом факультета философии и психологии по представлению кафедры.

Выпускная квалификационная работа бакалавра имеет стандартную структуру письменного отчета о выполненной научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Студенты проходят предварительную защиту выпускных квалификационных работ.

Кафедрой общей и социальной психологии разработаны следующие критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Уровень проведения эмпирического исследования.
5. Качество математической обработки результатов.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология. Программа государственного междисциплинарного экзамена, разработанная кафедрой общей и социальной психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП ВО бакалавриата данного направления, обеспечивающих соответствие полученной выпускниками профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО. Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая является инвариантной для всех профилей подготовки и отражает содержание базовых профессиональных дисциплин. Специальная часть формируется на основе содержания спецкурсов, входящих в учебный план каждого профиля подготовки, реализованных при освоении студентами данного года выпуска ООП ВО.

Программа государственного междисциплинарного экзамена утверждается ученым советом факультета по представлению кафедры общей и социальной психологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене выпускник должен показать владение общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области профессиональных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности психолога (практической, научно-исследовательской, педагогической).

ческой), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Кафедрой общей и социальной психологии разработаны следующие критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене:

1. Владение сформированной системой научных понятий психологии.
2. Владение фактами психологических теорий.
3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности психолога (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

Первый выпуск бакалавров по направлению 37.03.01 Психология состоялся в 2014 году. К государственной итоговой аттестации были допущены и успешно прошли ее 8 студентов очно-заочной формы обучения, обучавшихся на местах с оплатой стоимости обучения (сокращенная программа обучения для лиц с первым высшим образованием), профиль Психология личности.

В качестве председателя ГЭК по направлению 37.03.01 Психология был приглашен доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Курского государственного университета С.В. Сарычев. Членами ГЭК являлись ведущие преподаватели кафедры общей и социальной психологии ВГУ – доктора и кандидаты психологических наук.

Отчет о работе ГЭК по направлению 37.03.01 Психология заслушивался на заседаниях кафедры общей и социальной психологии и ученого совета факультета философии и психологии. Протоколы государственной итоговой аттестации хранятся в архиве факультета.

Анализ отчета председателя ГЭК за 2014 год показывает, что большинство выпускников показали на государственном междисциплинарном экзамене достаточно высокий уровень знаний и усвоения программного материала, умений ориентироваться в основных проблемах психологической теории и практики, анализировать современную социальную ситуацию и общественные процессы с позиций достижений психологической науки, владения навыками грамотного формулирования концептуальных выводов по различным проблемным вопросам.

При защите выпускных квалификационных работ студенты продемонстрировали хорошее владение исследовательскими навыками, умениями профессионально грамотно отвечать на вопросы членов ГЭК, хорошую ориентированность в современной психологической литературе, в теоретических подходах к изучению разнообразных психологических проблем, а также умения самостоятельной организации и проведения эмпирического исследования, обработки полученных данных, анализа и интерпретации выявленных феноменов в соответствии с базовыми требованиями, предъявляемыми к научному исследованию по психологии.

Оценки, выставленные ГЭК по государственному междисциплинарному экзамену и защите выпускных квалификационных работ, отражают достаточный уровень профессиональной подготовки выпускников, его соответствие требованиям ФГОС ВО (табл. 14).

Таблица 14

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
направления бакалавриата 37.03.01 Психология 2014 года
(очно-заочная форма обучения, профиль Психология личности)*

| Вид аттестационного испытания | Оценки | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|---|
| | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Государственный | 2 | 25,0 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | - | - |

| | | | | | | | | |
|--|---|------|---|---|---|------|---|---|
| междисциплинарный экзамен | | | | | | | | |
| Защита выпускной квалификационной работы | 2 | 25,0 | - | - | 6 | 75,0 | - | - |

Темы шести выпускных квалификационных работ были предложены самими студентами. Две темы выпускных квалификационных работ были предложены преподавателями. Одна выпускная квалификационная работа была выполнена по заявке организации.

Две выпускные квалификационные работы выполнены в области фундаментальных и поисковых научных исследований.

Две выпускные квалификационные работы рекомендованы к опубликованию и одна выпускная квалификационная работа рекомендована к внедрению.

Из 8 выпускников получили дипломы с отличием 2 студента.

Таким образом, согласно отчету о работе ГЭК, качество подготовки бакалавров соответствует квалификационным требованиям, изложенным в ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология.

Вместе с тем, в ходе проведения первой государственной итоговой аттестации бакалавров-психологов были выявлены и некоторые недостатки в подготовке студентов:

1. На государственном экзамене по психологии отдельные студенты по вопросам истории психологии и психологических теорий показали недостаточное знание научных биографий ученых-психологов, понимание влияния фактора их личности на научные разработки и достижения.

2. Использованные в некоторых выпускных квалификационных работах психодиагностические методики не вполне соответствовали предмету и задачам эмпирического исследования.

На основе указанных недостатков кафедрой общей и социальной психологии был разработан план корректирующих мероприятий следующего содержания:

1. При изучении истории психологии и психологических теорий обеспечить усвоение студентами знаний о научных биографиях ученых-психологов, осмысление влияния фактора личности ученого на его научные разработки и достижения.

2. Руководителям выпускных квалификационных работ и студентам обратить внимание на соответствие используемых психодиагностических методик предмету и задачам эмпирического исследования, их четкое обоснование в программе эмпирического исследования.

Данные мероприятия последовательно реализовывались кафедрой в течение 2014/2015 учебного года. В частности, проводились методические совещания по вопросам совершенствования учебного процесса, в том числе на выпускном курсе, организации преддипломной практики, руководства выпускных квалификационных работ студентов; методического обеспечения государственной итоговой аттестации; студентам выпускного курса была обеспечена возможность получать в течение года индивидуальные консультации по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы не только от своего руководителя, но и от ведущих преподавателей и заведующего выпускающей кафедрой.

В 2015 году планируется первый выпуск бакалавров очной формы обучения в количестве 50 человек, из них 16 студентов, обучающихся на местах, финансируемых из федерального бюджета, и 34 студента, обучающихся на местах с оплатой стоимости обучения, а также второй выпуск студентов очно-заочной формы обучения, обучающихся на местах с оплатой стоимости обучения (сокращенная

программа обучения для лиц с первым высшим образованием) в количестве 3 человек.

Вывод: содержание и организация государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению и достаточны для выявления уровня теоретической и практической подготовки выпускников к решению профессиональных задач, его соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология.

4.3. Внутрифакультетская система управления качеством образования

ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология реализуется на основе системы менеджмента качества факультета философии и психологии. Свою деятельность факультет строит в соответствии с Миссией ВГУ, ежегодно пересматриваемыми Целями ВГУ в области качества. Планирование развития факультета осуществляется в соответствии с утвержденной ректором Программой стратегического развития университета на 2012–2016 гг.

Система управления качеством образования на факультете философии и психологии функционирует в соответствии общеуниверситетской системой менеджмента качества. Она сертифицирована Службой аккредитации NQA Global Assurance Limited (Великобритания).

На факультете создана рабочая группа по качеству. Обязанности уполномоченного по качеству на факультете исполняет заместитель декана по учебной работе, заведующая кафедрой общей и социальной психологии К.М. Гайдар.

Контроль качества подготовки выпускников осуществляется в соответствии с нормативной базой ВГУ (раздел 1.3 настоящего Отчета), организационно-распорядительной и учебно-методической документацией.

Мониторинг качества подготовки бакалавров-психологов осуществляется посредством Интегрированной информационной системы ВГУ, которая позволяет вести учет контингента обучающихся, успеваемости обучающихся, результатов государственных итоговых аттестаций, а также предоставляет данные для анализа результатов промежуточных и итоговых аттестаций.

Анализ качества освоения студентами реализуемых на факультете ООП ВО, в том числе по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология, проводится деканатом по курсам обучения, по дисциплинам курса с учетом форм обучения, источников финансирования. Исследуются итоги как промежуточных аттестаций, так и государственной итоговой аттестации выпускников факультета. Факультет также использует информацию Отдела качества образования ВГУ, который проводит анализ качества обучения студентов по направлениям с учетом форм обучения, источников финансирования и другим параметрам.

На заседаниях кафедры общей и социальной психологии и ученого совета факультета периодически обсуждаются результаты текущих, промежуточных аттестаций, результаты выполнения студентами курсовых работ и прохождения различных видов практик. На этой основе разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий (устранения недостатков), которые включают:

- уточнение критериев оценки знаний обучающихся;
- совершенствование методического обеспечения учебного процесса;
- усиление внимания к исполнительской дисциплине студентов;
- интенсификацию работы кураторов и заместителей деканов по учебной, научной, воспитательной работе с учебными группами;

- систематическое информирование студентов о порядке проведения текущих и промежуточных аттестаций, предъявляемых требований к уровню освоения ООП ВО (в соответствии с действующими в университете Положениями о проведении текущей и промежуточной аттестаций);

- индивидуальную работу со студентами преподавателей, студенческого актива, кураторов, деканата;

- организацию пересдач зачетов и экзаменов неуспевающими студентами;

- совершенствование руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов, обмен опытом по выполнению этого вида педагогической деятельности между опытными и начинающими преподавателями.

Для изучения мнения обучающихся о качестве обучения ежегодно проводится компьютеризированное анкетирование. Его результаты принимаются во внимание при планировании и совершенствовании образовательного процесса.

За отчетный период факультет философии и психологии и его структурные подразделения, в том числе кафедра общей и социальной психологии, успешно проходили внутренние и внешние аудиты, подтвердившие соответствие системы управления качеством требованиям стандарта BS EN ISO 9001 : 2008.

Качество проектирования, разработки и предоставления образовательных услуг по ООП ВО, вынесенной на аккредитационную экспертизу, а также в области научно-исследовательской и инновационной деятельности подтверждено сертификатом качества по результатам ресертификационного аудита (сертификат № 20670 от 20.04.2015 г.). Данный сертификат устанавливает соответствие системы менеджмента качества требованиям стандарта BS EN ISO 9001 : 2008.

Вывод: на факультете философии и психологии создана и успешно функционирует система управления качеством образования, которая обеспечивает выполнение требований ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология при реализации соответствующей ООП ВО.

5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью деятельности преподавателей кафедры общей и социальной психологии. Вопросы научно-исследовательской деятельности преподавателей регламентируются Положением о кафедре общей и социальной психологии факультета философии и психологии ВГУ и должностными инструкциями ее сотрудников.

Основные направления научно-исследовательской работы кафедры общей и социальной психологии ежегодно утверждаются на заседаниях кафедры в начале учебного года, отражаются в плане работы кафедры и в индивидуальных планах преподавателей. Итоги проделанной работы обсуждаются в конце календарного и учебного года. Координирует деятельность преподавателей кафедры в этом направлении заместитель заведующего кафедрой по научно-исследовательской работе доц. Макушина О.П.

Профессорско-преподавательский состав кафедры общей и социальной психологии ведет научно-исследовательскую работу в рамках общекафедральной научной темы и инициативных научных исследований. Общая тема кафедры: «Профессиональное образование и профессиональная деятельность психолога: интеграция теории и практики». Выбор научной темы кафедры обусловлен необходимостью осмысления модели формирования профессионального психолога в современных условиях. Инициативные исследования преподавателей кафедры

осуществляются по следующим темам: «Развитие психологической проницательности средствами художественной литературы» (проф. Е.А. Корсунский), «Психология группового субъекта» (доц. К.М. Гайдар), «Феномен психологической зависимости в подростковом возрасте» (доц. О.П. Макушина), «Психолого-акмеологические проблемы развития рефлексивной культуры практического психолога» (доц. Н.М. Пинегина), «Проблемы семейного консультирования» (ст. преп. В.А. Тенькова), «Мотивационные аспекты научно-исследовательской деятельности студентов в период обучения в вузе» (преп. Е.Н. Лисова), «Нормативная регуляция жизнедеятельности студенческой группы» (преп. А.А. Меланьина), «Психологические аспекты планирования и осуществления профессиональной карьеры» (преп. В.И. Тужикова), «Актуальные проблемы перинатальной психологии» (доц. Завгородняя И.В.), «Психологические аспекты проблемы профессионального выгорания» (доц. Малютина О.П.), «Психологические основы формирования читательских интересов в юношеском возрасте» (доц. Есманская Н.Е.), «Динамика учебно-профессиональной субъектности студентов и курсантов» (преп. Бабич О.М.), «Групповая самоидентичность групп с различными формальными и содержательными параметрами» (преп. Волгач Г.А.), «Групповая и социальная идентичность групповых субъектов с различным социально-психологическим статусом» (преп. Бубнов А.Л.), «Организационная культура подразделений МВД России» (доц. Ермолаев В.В.) и др. Актуальность перечисленных тем инициативных исследований определяется как научными интересами разрабатывающих их ученых – преподавателей кафедры общей и социальной психологии, так и потребностями Центрально-Черноземного региона в научно-психологических разработках. Кроме осуществления собственных научных исследований, преподаватели кафедры руководят научно-исследовательской работой студентов.

Темы и направления научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры общей и социальной психологии соответствуют профилю подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат). Поэтому результаты этой деятельности широко используются в учебном процессе – прежде всего в виде обогащения его содержания новыми научными данными, получаемыми сотрудниками кафедры, при проведении лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по различным психологическим дисциплинам, организации и проведении учебных и производственных практик, в том числе преддипломной, при руководстве научно-исследовательской работой студентов.

Эффективность осуществляемой кафедрой научно-исследовательской деятельности выражается в издании ее преподавателями научной и учебно-методической литературы, а также в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Организация подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации представлена аспирантурой по специальности 19.00.07 Педагогическая психология, открытой при кафедре в 2001 г. (приказ Министерства образования Российской Федерации № 511 от 15.02.2001). Руководит работой аспирантов и соискателей заведующая кафедрой общей и социальной психологии, доктор психологических наук (научная специальность 19.00.05), доцент Гайдар К.М.

В настоящее время в очной аспирантуре по специальности 19.00.07 Педагогическая психология обучается 1 человек – аспирант 1-го года обучения Третьякова В.Э. 2 человека прикреплены в качестве соискателей для написания кандидатских диссертаций (преп. Бубнов А.Л. и преп. Волгач Г.А.).

За период 2011 – 2015 гг. наблюдался рост научного потенциала кафедры общей и социальной психологии. Сотрудниками кафедры были защищены 1 док-

торская и 2 кандидатских диссертации (в диссертационном совете по психологическим наукам Курского государственного университета):

1) Гайдар К.М. (2013 г., диссовет Курского государственного университета): тема «Социальная психология жизнедеятельности группового субъекта (на материале исследования молодежных учебных групп)». Дис. ... докт. психол. наук – по специальности 19.00.05. Социальная психология;

2) Бабич О.М. (2012 г., диссовет Курского государственного университета): тема «Формирование учебно-профессиональной субъектности будущих офицеров-воспитателей в процессе обучения в военном вузе». Дис. ... канд. психол. наук – по специальности 19.00.07 Педагогическая психология (науч. рук. – зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии Вьюнова Н.И.);

3) Меланьина А.А. (2013 г., диссовет Курского государственного университета): тема «Особенности нормативной регуляции жизнедеятельности группового субъекта (на материале студенческих групп)». Дис. ... канд. психол. наук – по специальности 19.00.05. Социальная психология (науч. рук. – зав. кафедрой общей и социальной психологии Гайдар К.М.).

Одному сотруднику кафедры общей и социальной психологии было присвоено ученое звание доцента по кафедре: Завгородней И.В. (2014 г.). В настоящее время процедуру получения ученого звания доцента проходят два сотрудника кафедры: доценты Есманская Н.Е. и Малютина О.П.

В настоящее время научный потенциал кафедры общей и социальной психологии можно оценить как достаточно высокий. Он включает в себя: докторов психологических наук – 2, кандидатов психологических наук – 9, кандидата физико-математических наук – 1; профессоров – 1, доцентов – 5.

Кафедра общей и социальной психологии факультета философии и психологии за отчетный период выступила организатором четырех научно-практических конференций различного уровня и двух международных научно-практических семинаров – всего 6 научных мероприятий:

1) научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы индивидуального психологического консультирования» (11-12 февраля 2011 г.);

2) Шестые городские психолого-педагогические чтения «Психология – XXI век. Психологическое сопровождение инновационных процессов в образовании» (11 мая 2011 г.);

3) Международный научно-практический семинар «Социометрия, психодрама, групповая психотерапия Я.Л. Морено: история и современное состояние» (12 сентября 2012 г.). Ведущий семинара – Клаус Эрнст Хартер, известный европейский психодраматерапевт, руководитель последипломного обучения и супервизор Института им. Морено (г. Уберлинген, Германия);

4) Международный научно-практический семинар «Бодинамический анализ – перспективное направление телесноориентированной терапии (европейский подход)» (28 ноября 2012 г.). Ведущий семинара – Эрик Ярлнес, известный европейский психотерапевт и супервизор, один из создателей направления бодинамического анализа, основатель Международного института Бодинамики (Дания).

5) Международная научно-практическая конференция «Личность в современном обществе: психологические проблемы и перспективы развития» (7-8 февраля 2013 г.);

6) Международная научно-практическая конференция по социометрии, психодраме и групповой психотерапии «Мини Морено-фестиваль 2013» (18 апреля 2013 г.) – совместно с Морено-Институтом психодрамы, социометрии и групповой психотерапии (Германия) и Институтом тренинга и психодрамы (Россия). Научный руководитель конференции – Клаус Эрнст Хартер, известный европейский психод-

раматерапевт, руководитель последипломного обучения и супервизор Института им. Морено (г. Уберлинген, Германия).

По результатам проведенных конференций были выпущены сборники научных работ:

1) Проблемы индивидуального психологического консультирования. Материалы научно-практической конференции с международным участием, 11-12 февраля 2011 года / отв. ред. К.М. Гайдар, О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 156 с. (9,1 п.л.);

2) Психология – XXI век. Психологическое обеспечение взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса : межвуз. сб. науч. трудов / под ред. К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 111 с. (6,5 п.л.);

3) Личность в современном обществе : психологические проблемы и перспективы развития : сб. науч. тр. / [отв. ред. И.В. Завгородняя, О.П. Макушина]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 577 с. (36,01 п.л.).

В период с 2011 по 2015 гг. на факультете проводилась ежегодная Научная сессия профессорско-преподавательского состава, в которой принимали участие все преподаватели кафедры общей и социальной психологии, а также аспиранты и соискатели. По результатам научных сессий ежегодно издается Вестник научной сессии факультета философии и психологии, в котором публикуются сотрудники кафедры (выпуски 12 – 15). В редакционную коллегию Вестника входит заведующая кафедрой общей и социальной психологии Гайдар К.М.

За отчетный период преподавателями кафедры издано 6 индивидуальных монографий:

1) Завгородняя И.В. Учебно-профессиональная деятельность студентов-психологов : монография / И.В. Завгородняя. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 196 с. (12,25 п.л.);

2) Ермолаев В.В. Организационно-культурная адаптация выпускников высших образовательных учреждений МВД России : монография / Ю.А. Кравцова, В.В. Ермолаев. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2011. – 171 с. (10,7 п.л.);

3) Ермолаев В.В. Организационная культура органов внутренних дел России : социально-психологические особенности формирования и развития : монография / В.В. Ермолаев. – Воронеж : Воронежский ин-т МВД России, 2012. – 331 с. (20,7 п.л.);

4) Макушина О.П. Психологические особенности зависимой личности : теоретические и эмпирические аспекты : монография / О.П. Макушина. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 124 с. (7,75 п.л.);

5) Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта : монография / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с. (24,75 п.л.);

6) Завгородняя И.В. Психологический кризис беременности : монография / И.В. Завгородняя. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2013. – 182 с. (11,4 п.л.).

Научно-исследовательская работа сотрудников кафедры была поддержана грантами:

1) Ермолаев В.В. (2011 г.): «Разработка комплекса мер по формированию высококвалифицированного кадрового состава правоохранительной службы: разработка на основе компьютерных технологий комплексной программы профессионально-психологического отбора и сопровождения кадров органов, в которых предусмотрена правоохранительная служба. Проведение ее апробации, разработка критериев и методических рекомендаций по оценке эффективности проводимых мероприятий». Выполнена в 2011 году в соответствии с Планом по выполнению в Министерстве внутренних дел Российской Федерации федеральной программы

«Реформирование и развитие государственной службы Российской Федерации» (2009-2013 годы), согласованным с Председателем Комиссии при Президенте Российской Федерации по вопросам реформирования и развития государственной службы С.Е. Нарышкиным 29 декабря 2009 г. №А4-19988;

2) Ермолаев В.В. (2013 г.): в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 годы» выполнен первый этап НИР «Выбор направления исследований» по теме: «Цикл бодрствование-сон и биоритмы человека при различных режимах чередования светлого и темного периода суток». По Соглашению № 14.512.11.0112 от 25 июля 2013 года на выполнение поисковых научно-исследовательских работ для государственных нужд. Заказчик: Министерство образования и науки Российской Федерации. Шифр заявки «2013-1.2-14-512-0043»;

3) Ермолаев В.В. (2014 г.): грант МГГУ им. М.А. Шолохова. Выполнен НИР по теме «Разработка методики оперативного прогнозирования психических состояний водителей с использованием айтрекера». Заказчик: Московский государственный университет им. М.А. Шолохова. Год начала проекта 2014. Год завершения проекта 2014;

4) Ермолаев В.В. (2014 г.): грант РГНФ. В рамках федеральной целевой программы «Приоритетное направление развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, критическая технология: 4. Науки о жизни; 5. Геномные, протеомные и постгеномные технологии». Выполнен первый этап НИР по теме: «Генетические особенности хронотипа и качества сна: социальная значимость для профессиональных водителей». Год начала проекта 2014. Год завершения проекта 2016.

Всего преподаватели кафедры общей и социальной психологии за 2010 – 2015 гг. выпустили 283 публикации, в том числе: 6 индивидуальных монографий, 6 сборников, 191 научную статью, 32 тезиса научных докладов, 48 учебно-методических изданий. Преподаватели кафедры приняли участие в редактировании 12 сборников и 13 журналов.

Участие преподавателей кафедры в различных конференциях за пятилетний период было следующим: 41 международная конференция; 15 Всероссийских; 14 региональных, межвузовских, городских.

С 2011 по 2015 гг. преподавателями кафедры за научные достижения получено 23 награды и дипломов различного уровня.

Анализ продуктивности научно-исследовательской деятельности кафедры общей и социальной психологии в отдельные годы за отчетный период показывает достаточно высокую степень насыщенности и эффективности этого направления ее деятельности (табл. 15).

Таблица 15

*Результативность научно-исследовательской деятельности
кафедры общей и социальной психологии*

| Год | Публикации | | | | | Конференции | | | Награды |
|-------|------------|----------|--------|-----------------|---------------------|---------------|---------------|--------------|---------|
| | Монографии | Сборники | Статьи | Тезисы докладов | Учебно-методические | Международные | Всероссийские | Региональные | |
| 2011 | 2 | 2 | 58 | 3 | 16 | 7 | 9 | 4 | 8 |
| 2012 | 2 | 1 | 43 | 7 | 15 | 8 | 5 | 4 | 2 |
| 2013 | 2 | 2 | 54 | 17 | 9 | 13 | 0 | 4 | 4 |
| 2014 | 0 | 1 | 25 | 5 | 6 | 9 | 1 | 1 | 9 |
| 2015 | 0 | 0 | 11 | 0 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| Всего | 6 | 6 | 191 | 32 | 48 | 41 | 15 | 14 | 23 |

Примечание: показатели 2015 г. – за первые четыре месяца.

Одной из форм научно-исследовательской работы кафедры является рецензирование и оппонирование научных исследований представителей других вузов и научных учреждений (табл. 16).

Таблица 16

Результативность научного рецензирования и оппонирования кафедры общей и социальной психологии

| Год | Отзывы официального оппонента | Отзывы ведущей организации | Отзывы на авторефераты диссертаций |
|-------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 2011 | 3 | 1 | 6 |
| 2012 | 2 | 1 | 1 |
| 2013 | 0 | 1 | 4 |
| 2014 | 2 | 4 | 5 |
| 2015 | 0 | 2 | 0 |
| Всего | 7 | 9 | 16 |

Примечание: показатели 2015 г. – за первые четыре месяца.

Положительную динамику публикационной активности преподавателей кафедры общей и социальной психологии подтверждает анализ числа и объема научных публикаций в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК РФ (табл. 17).

Таблица 17

Динамика публикационной активности кафедры общей и социальной психологии в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК РФ

| Год | Число статей | Объем статей (в п.л.) |
|-------|--------------|-----------------------|
| 2011 | 4 | 1,44 |
| 2012 | 11 | 3,21 |
| 2013 | 7 | 2,25 |
| 2014 | 10 | 4,90 |
| 2015 | 4 | 2,00 |
| Всего | 36 | 13,8 |

Примечание: показатели 2015 г. – за первые четыре месяца.

Однако библиометрические показатели отдельных преподавателей кафедры общей и социальной психологии недостаточно высоки (табл. 18).

Таблица 18

Библиометрические показатели преподавателей кафедры общей и социальной психологии (по данным базы РИНЦ)

| Фамилия, инициалы преподавателя, должность | Индекс цитирования | Индекс Хирша |
|--|--------------------|--------------|
| Зав. кафедрой Гайдар К.М. | 139 | 5 |
| Доцент Макушина О.П. | 62 | 3 |
| Доцент Ермолаев В.В. | 36 | 3 |
| Доцент Завгородняя И.В. | 11 | 1 |
| Профессор Корсунский Е.А. | 15 | 1 |
| Преподаватель Бабич О.М. | 6 | 1 |
| Доцент Малютина О.П. | 6 | 1 |
| Доцент Есманская Н.Е. | 5 | 1 |
| Преподаватель Тимофеева О.В. | 2 | 1 |

Вывод: преподавателями кафедры общей и социальной психологии ведется активная и разнообразная научно-исследовательская работа по психологической проблематике, вплотную связанная с направлением подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, полностью соответствующая ему и реализуемым кафедрой профилям обучения бакалавров (Социальная психология, Психология лично-

сти, Военная психология), а также уровню квалификации преподавателей. Основные формы этой работы: выполнение научных исследований, в том числе поддержанных грантодающими организациями, научные публикации монографий, статей, учебно-методических работ, рецензирование и оппонирование научных исследований представителей других вузов. Кафедра обладает достаточно высоким научным потенциалом для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

5.2. Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), являясь важнейшей частью образовательного процесса факультета философии и психологии, представляет собой комплекс видов, методов и форм деятельности будущих психологов, способствующих их приобщению к научному сообществу и профессиональной деятельности, выработке компетенций в области научно-исследовательской деятельности психолога. С момента создания в ВГУ факультета философии и психологии направлению научно-исследовательской работы студентов уделяется большое внимание, поскольку через приобщение студентов к науке интенсифицируется процесс их профессионального становления, развития профессионально важных личностных качеств, характеризующих современного специалиста-психолога с университетским образованием.

НИРС по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) организуется на факультете философии и психологии силами профессорско-преподавательского состава кафедры общей и социальной психологии с целью придания ей систематического характера, ориентации студентов на получение реального исследовательского результата, приращения научного знания в области психологии в рамках разрабатываемой кафедрой научной тематики.

НИРС ведется на основании ежегодных планов работы кафедры общей и социальной психологии с учетом направления подготовки и профилей, по которым осуществляется подготовка психологов-бакалавров. Совершенствование и развитие системы НИРС призвано решать такие задачи, как:

- 1) активное привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, интеграция научных исследований и образовательного процесса;
- 2) совершенствование и развитие системы поддержки студенческих инициатив в сфере научно-исследовательской деятельности.

На факультете разработана и поддерживается система материального (оплата командировочных расходов по участию в конференциях в других городах и регионах, бесплатные публикации в Вестнике студенческой научной сессии факультета и других сборниках, издаваемых на факультете, представление к назначению повышенной государственной академической стипендии за достижения в учебной и научно-исследовательской деятельности и др.) и морального (вручение дипломов, грамот, призов победителям научных мероприятий) стимулирования студентов к активному участию в научно-исследовательской работе.

НИРС включает в себя следующие направления:

- выполнение курсовых и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ (100 % студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология);
- участие в научных исследованиях (индивидуальных и совместных), проводимых на кафедре;
- выступления на студенческих и иных научных конференциях различного уровня;
- публикация тезисов докладов и статей в научных сборниках и пр.;

– участие в различных конкурсах научно-исследовательских работ студентов, профессионально ориентированных олимпиадах и пр.

В руководстве НИРС принимают участие все преподаватели кафедры общей и социальной психологии (100%). Организация и руководство НИРС на кафедре осуществляется в соответствии с ее научно-исследовательской тематикой. В частности, в студенческой науке можно выделить такие направления, как социальная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, педагогическая, клиническая, организационная, военная психология, психология семейных отношений и др.

Привлечение студентов к научной работе происходит, начиная с 1 курса. Практически на кафедре реализовано взаимодействие образовательного и научного процессов, что обеспечивает высокое качество фундаментального психологического образования и укрепляет профессиональную мотивацию студентов. Степень активности участия в НИРС является критерием для отбора студентов в конкурсных ситуациях (распределение по профилям, привлечение к участию в индивидуальных научных исследованиях, рекомендация к назначению повышенной государственной академической стипендии за достижения в учебной и научно-исследовательской деятельности, рекомендация к участию в конкурсе программ включенного обучения, прием в магистратуру и др.).

В рамках научных сессий ВГУ на факультете философии и психологии ежегодно в апреле месяце проводится студенческая научная сессия, в которой принимают участие студенты как старших, так и младших курсов, в том числе первокурсники. За 2011 – 2015 гг. в ежегодных студенческих научных сессиях приняло участие более 45 психологов-бакалавров. Доклады студентов-участников публикуются в ежегодном издании факультета философии и психологии «Вестник студенческой научной сессии факультета философии и психологии». За отчетный период издано 4 выпуска Вестника.

Среди студентов-бакалавров победителями студенческой научной сессии стали следующие студенты:

– 2014 г. – Лаптев А., 3 курс (рук. – преп. Петрушина М.В.);

– 2015 г. – Кривова Е., 2 курс (рук. – доц. Макушина О.П.), Кунаковская А., 3 курс (рук. – зав. кафедрой Гайдар К.М.).

Поощряется и собственная студенческая инициатива, принимающая разнообразные формы.

В период 2011 – 2015 гг. студенты-психологи активно участвовали в различных международных, всероссийских и региональных научных конференциях, а также публиковали результаты своих научных исследований.

В Международной научно-практической конференции «Личность в современном обществе: психологические проблемы и перспективы развития», (Воронеж, ВГУ, февраль 2013 г.) приняли участие Мишанин Ю. (2 курс), Пасмарнова В. (2 курс).

В Международной молодежной научно-практической конференции «Лидерство и социальная активность молодёжи как стратегический ресурс развития общества» (Курск, КГУ, 6-7 ноября 2013 г.) принял участие студент Лаптев А. (3 курс).

В XX Международной студенческой заочной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» (Новосибирск, НГУ, 6 мая 2014 г.) приняла участие студентка Бородина О. (3 курс). Она заняла *1 место, награждена дипломом за лучшую научную работу.*

В VIII Международной зимней школе по психологии состояний Казанского (Приволжского) Федерального Университета «Психология психических состояний: теория и практика» (февраль 2014 г.) принял участие студент Лаптев А. (3 курс).

В XXV Международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» (Москва, апрель 2014 г.) приняла участие студентка Бородина О. (3 курс).

В Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития науки и образования» (Москва, 5 мая 2014 г.) приняла участие студентка Бородина О. (3 курс).

В научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (Москва, 2014 г.) приняла участие студентка Бородина О. (3 курс).

В III Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых «Молодежь и наука: актуальные проблемы психологии» (г. Киров, Вятский государственный гуманитарный университет, 11-12 апреля 2014 г.) приняли участие студенты Казмина В. (3 курс), Лаптев А. (3 курс), Пищикова В. (2 курс), Стожко В. (2 курс).

В Международной научно-практической конференции «Аутизм. Выбор маршрута» (Московская школа управления «Сколково», Московская область, 2-4 июня 2014 г.) принял участие студент Стряпчих Е. (2 курс).

В Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2015» (Москва, МГУ, 13-17 апреля 2015 г.) приняли участие студентки Камынина В. (4 курс), Пожидаева Я. (4 курс). Студентка Камынина В. стала *победительницей в номинации «За новизну и актуальность»*.

В Международной студенческой научно-практической конференции «Проблемы молодежи глазами студентов» (Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 21-23 апреля 2015 г.) приняли участие студентки Ивашкина К. (2 курс), Кунаковская А. и Фролова Е. (3 курс).

В Международном студенческом форуме «Студенческое сообщество и развитие гуманитарных наук в XXI веке» (г. Воронеж, ВГУ, 16-17 апреля 2015 г.) приняли участие Меркулова И. (1 курс), Бунина М. (1 курс), Ивашкина К. (2 курс), Сушкова Е. (2 курс), Кунаковская А. (3 курс), Фролова Е. (3 курс), Налетова В. (3 курс), Пищикова В. (4 курс), Стожко В. (4 курс), Матвиенко Я. (4 курс), Лаптев А. (4 курс). Две студентки стали *победительницами в номинациях* и были награждены *грамотами*: Кунаковская А. (3 курс) – в номинации «За разработку социально значимой темы», Сушкова Е. (2 курс) – в номинации «За верность традициям отечественной науки».

Перечисленные студенты имеют публикации в соответствующих сборниках тезисов и материалов конференций. Ряд студентов к окончанию ВГУ имеют по 2-5 научных публикаций.

Публикационная активность студентов отражена в таблице 19.

Таблица 19

Публикационная активность студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

| Год | Общее число статей | Из них в Вестнике студенческой научной сессии |
|-------|--------------------|---|
| 2011 | 0 | 0 |
| 2012 | 1 | 1 |
| 2013 | 14 | 10 |
| 2014 | 19 | 12 |
| 2015 | 38 | 16 |
| Всего | 72 | 39 |

Примечание: показатели 2015 г. – за первые четыре месяца.

Вывод: в течение всего периода обучения студенты-психологи активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Реализуемая в рамках ос-

новой образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) в различных формах и направлениях, научно-исследовательская работа студентов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по названному направлению подготовки, вынесенному на государственную аккредитацию, позволяет формировать компетенции будущих психологов в научно-исследовательской деятельности.

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воронежский государственный университет неразрывно связан с мировой системой высшего образования. Факультет философии и психологии активно включен в процесс установления, упрочения и развития контактов с ведущими зарубежными научными и учебными центрами. Эти контакты реализуются на различных уровнях – межуниверситетском, межфакультетском, межкафедральном и личном – и в разнообразных направлениях научной, учебной, методической деятельности.

Преподаватели кафедры общей и социальной психологии участвуют в международных научных конференциях и образовательных программах, проводимых как за рубежом, так и в России, но международными партнерами:

– доц. Ермолаев В.В. принял участие в III Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы и корпоративное управление» на базе Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь, с 1 по 15 марта 2011 г.;

– доц. Макушина О.П. приняла участие в Ежегодной конференции крупнейшей организации американских психологов по личностной психодиагностике «Общества диагностики личности» (Society for Personality Assessment), г. Чикаго, США, с 14 по 18 марта 2012 г.;

– доц. Макушина О.П. прошла обучающую программу «Экзистенциальная терапия и когнитивно-поведенческая терапия: сходства и различия. Возможна ли экзистенциально-ориентированная КПТ», организованное Восточно-Европейской ассоциацией экзистенциальной терапии, г. Таллинн, Эстония, с 12 по 14 апреля 2012 г.;

– доц. Макушина О.П. прошла повышение квалификации по программе «Образовательные системы Европейского Союза: перспективы сотрудничества и развития» на базе Карлова Университета, г. Прага, Чехия, с 5 по 16 декабря 2013 г. (получен международный сертификат);

– доц. Ермолаев В.В. прошел повышение квалификации по программе «Психологическая оценка достоверности сообщаемой информации на основе вербальных и невербальных критериев» на базе МГГУ им. М.А. Шолохова, г. Москва, Россия (руководитель программы – В.Шаповалов, Украина) с 16 по 17 марта 2013 г.;

– доц. Ермолаев В.В. прошел повышение квалификации по программе «Инструментальная детекция лжи: методика вопросов сравнения» на базе МГГУ им. М.А. Шолохова, г. Москва, Россия (руководитель программы – Ч. Слупски, США) с 16 по 26 апреля 2013 г.;

– преп. Кокотек С.Э. прошла обучающую программу META International Inc. was founded in California «NLP-практик»), г. Воронеж, Россия, с 13 по 17 июля 2013 г. (получен международный сертификат Certificat Trainer of the course «NLP Practitioner»);

– преп. Петрушина М.В. прошла повышение квалификации по программе «Образовательные системы Европейского Союза: перспективы сотрудничества и

развития» на базе Карлова Университета, г. Прага, Чехия, с 5 по 16 декабря 2013 г. (получен международный сертификат);

– доц. Ермолаев В.В. прошел повышение квалификации по программе «Эффективные техники интервью. Интегрированная Техника Зон Сравнения (IZCT)» на базе МГГУ им. М.А. Шолохова, г. Москва, Россия (руководитель программы – Н. Гордон, США) с 20 по 30 августа 2013 г.;

– преп. Лисова Е.Н прошла повышение квалификации по программе «Международные научные и образовательные проекты. Управление качеством образования» на базе Воронежского государственного университета, г. Воронеж, Россия, с 15 по 19 сентября 2014 г.;

– преп. Тимофеева О.В. прошла повышение квалификации по долгосрочной обучающей программе «Бодинамика – базовый курс» (руководитель программы – Э. Ярлнес, Дания) на базе Международного института Бодинамики, с 2011 г. по 2013 г. (получен международный сертификат);

– зав. кафедрой Гайдар К.М. приняла участие в XI Международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики», г. Прага, Чехия, 27 февраля 2015 года;

– зав. кафедрой Гайдар К.М. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Научные достижения и перспективы психологии XXI века» на базе Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда (Казахстан), с 17 по 18 апреля 2015 г.

В свою очередь кафедра общей и социальной психологии неоднократно выступала организатором международных научных мероприятий:

– международного научно-практического семинара «Социометрия, психодрама, групповая психотерапия Я.Л. Морено: история и современное состояние» (12.09.2012). Ведущий семинара – Клаус Эрнст Хартер, известный европейский психодраматерапевт, руководитель последимлоного обучения и супервизор Института им. Морено (г. Уберлинген, Германия);

– международного научно-практического семинара «Бодинамический анализ – перспективное направление телесно-ориентированной терапии (европейский подход)» (28.11.2012). Ведущий семинара – Эрик Ярлнес, известный европейский психотерапевт и супервизор, один из создателей направления бодинамического анализа, основатель Международного института Бодинамики (Дания);

– Международной научно-практической конференции по социометрии, психодраме и групповой психотерапии «Мини Морено-фестиваль 2013» (18.04.2013). Научный руководитель конференции – Клаус Эрнст Хартер, известный европейский психодраматерапевт, руководитель последимлоного обучения и супервизор Института им. Морено (г. Уберлинген, Германия).

21 ноября 2013 г. профессором Института Восточных языков и цивилизаций INALCO, г. Париж (Франция) Андреем Рачинским была прочитана студентам открытая лекция на тему «Семиотика архитектуры славяно-арийского мира».

На факультете философии и психологии с 2011 г. ведется подготовка будущих психологов из стран ближнего и дальнего зарубежья (Африки, Юго-Восточной Азии, Западной Европы) по направлению 37.03.01 Психология (табл. 20).

Таблица 20

Численность зарубежных студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования 37.03.01 Психология

| Годы | Студентов из стран дальнего зарубежья | Студентов из стран ближнего зарубежья | Всего студентов |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 2011 | 1 – Замбия 1 – Израиль | 1 – Казахстан 1 – Эстония | 4 |

| | | | |
|------|---|-------------|---|
| 2012 | 1 – Бенин 3 – Вьетнам 1 – Гана 2 – Замбия 1 – Израиль | 1 – Украина | 9 |
| 2013 | 1 – Сербия | – | 1 |
| 2014 | 1 – Украина | 1 – Украина | 2 |

Одновременно кафедра общей и социальной психологии принимает у себя на включенное обучение студентов-стажеров из Западной Европы. По основной образовательной программе высшего образования 37.03.01 Психология (бакалавриат) во 2-м семестре 2013/2014 учебного года проходил включенное обучение студент университета г. Вернигероде (Германия) Владислав Кузьмин, в 1-м семестре 2014/15 учебного года проходила включенное обучение студентка университета г. Вернигероде (Германия) Дамарес Троммер. В настоящее время переговоры о возможности прохождения включенного обучения на кафедре общей и социальной психологии во 2-м семестре 2015/16 учебного года ведет студентка из университета г. Фрайбурга (Германия) Кристина Клаус.

В свою очередь, студенты-психологи активно участвуют в программах международного студенческого обмена: проходят обучение в зарубежных вузах-партнерах ВГУ по программам включенного обучения. Данная работа регламентируется Положением об отборе студентов Воронежского государственного университета для участия в международных обменных программах (утверждено приказом ректора от 22.12.2014 № 862).

Так, во 2-м семестре 2011/12 учебного года студентка 4 курса Горвая О. проходила включенное обучение в Военной академии г. Вест-Пойнт (США) со 2.02.2012 по 27.02.2012. Во 2-м семестре 2013/14 учебного года студентка 3 курса Камынина В. проходила включенное обучение в Бэйлорском университете г. Уэйко (США) с 6.01.2014 по 27.05.2014. В 1-м семестре 2014/15 учебного года студентка 3 курса Кунаковская А. проходила включенное обучение в Католическом университете г. Лёвен (Бельгия) с 14.09.2014 по 10.02.2015.

В отчетный период продолжали развиваться личные контакты преподавателей кафедры общей и социальной психологии с психологами зарубежных вузов и профессиональных организаций: профессором Кадиффского университета (Великобритания) доктором психологии Ульрихом фон Хеккером, руководителем мета-аналитических проектов Научно-исследовательского центра эффективности обучения и когнитивной деятельности Университета Конкордия г. Монреаль (Канада) доктором философии Евгением Бороховским, клиническим психологом психиатрического отделения больницы Адас г. Иерусалим (Израиль) Юлией Додон, лицензированным членом профессионального сообщества психологов Великобритании The British Psychological Society Александрой Макаренко, г. Лондон (Великобритания), профессором психологии университета Адельфи, г. Нью-Йорк (США) Робертом Ф. Борнштейном, руководителем последипломного обучения и супервизором Института им. Морено, г. Уберлинген (Германия) Клаусом Эрнстом Хартером, основателем Международного института Бодинамики (Дания) Эриком Ярлнес.

В ходе контактов с зарубежными коллегами осуществляется активный обмен опытом в области учебной и научной работы, что способствует улучшению качества реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

Результатом сотрудничества с профессором Р.Ф. Борнштейном доцента кафедры общей и социальной психологии Макушиной О.П. явилась адаптация предложенного им «Теста профиля отношений» на российской выборке. Сегодня

адаптация этой методики Макушиной О.П. является единственным в России диагностическим инструментом изучения межличностной зависимости. Методика прошла в России процедуру профессионального рецензирования, включена в Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров (Челябинск, 2010), в Реестр исследовательских и психодиагностических методик, прошедших профессиональное рецензирование (Реестр-2010), вошла в перечень наиболее эффективных методик, представленных в фундаментальном психологическом издании «Психология общения. Энциклопедический словарь» (Москва, 2011).

Результатом сотрудничества с К.Э. Хартером и Э. Ярлнесом явилось проведение на базе ВГУ двух международных научно-практических семинаров по перспективным направлениям современной психотерапии (2012) и Международной научно-практической конференции по социометрии, психодраме и групповой психотерапии «Мини Морено-фестиваль 2013» (2013).

Результаты международного сотрудничества преподавателей кафедры общей и социальной психологии используются в научных исследованиях и образовательном процессе (в частности, при чтении дисциплин «Психодиагностика», «Частная психодиагностика», «Основы психотерапии», «Психология семьи», «Основы консультативной психологии», «Семейное консультирование и психотерапия», «Психология зависимости» и др.) при реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

Вывод: кафедра общей и социальной психологии активно участвует в международном сотрудничестве. Развивается международная мобильность преподавателей кафедры и студентов направления 37.03.01 Психология. Включенность кафедры в программы международного сотрудничества, реализующиеся в ВГУ, позволяет организовывать учебные стажировки студентов-психологов в зарубежных вузах-партнерах ВГУ. Знания и опыт, приобретенные преподавателями кафедры в результате участия в международных научных конференциях, совместных научных исследованиях, способствуют эффективной реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

7. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

7.1. Структура воспитательной и социальной работы на факультете и среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся

Внеучебная работа при реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) складывается из воспитательной и социальной работы с обучающимися.

Воспитательная работа является одним из важнейших направлений в деятельности факультета философии и психологии и кафедры общей и социальной психологии как выпускающей по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Она осуществляется на основе лично ориентированного подхода в русле гуманистической парадигмы образования. Главной целью воспитательной деятельности является профессионально-личностное развитие будущих специалистов. В качестве основных акцентов выделены следующие ценностные регулятивы воспитательной деятельности: в центре воспитания стоит студент, его жизнь в определенный возрастной период, в конкретной стране, деятельность и общение на определенной ценностно-смысловой основе, окрашенной задачами профессионального развития.

Структура воспитательной и социальной работы на факультете философии и психологии представлена на рисунке 1.

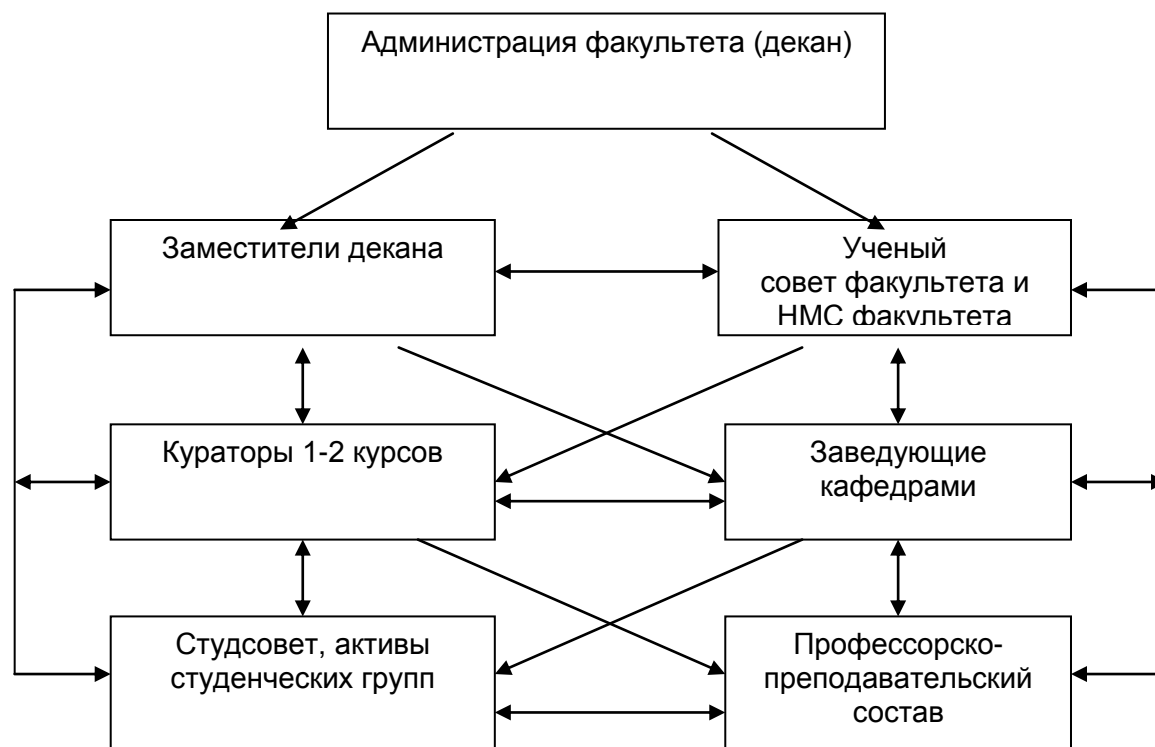


Рисунок 1. Система воспитательной и социальной работы на факультете философии и психологии

Непосредственно воспитательная работа на факультете осуществляется через следующих лиц:

- заместитель декана по воспитательной работе;
- заместитель декана по общим и социальным вопросам;
- кураторов студенческих групп;
- студенческий совет факультета.

Система воспитательной и социальной работы факультета философии и психологии осуществляется в полном соответствии со следующими организационно-распорядительными документами: Положением об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете (П ВГУ 7.1.14–2012), Положением о стипендии Ученого совета Воронежского государственного университета (П ВГУ 2.0.12– 2013), Положением о студенческой спартакиаде среди факультетов Воронежского государственного университета (П ВГУ 7.1.03–2011), Положением о студенческой спартакиаде первокурсников Воронежского государственного университета (П ВГУ 7.1.05–2011), Положением о функциональных обязанностях куратора академической группы Воронежского государственного университета (П ВГУ 7.1.08–2012), Положением о конкурсе «Лучший куратор года» Воронежского государственного университета (П ВГУ 7.1.09–2012), Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Воронежского государственного университета (П ВГУ 7.2.07– 2014), концепцией воспитательной работы ВГУ и разработанной на ее основе концепцией воспитательной работы на факультете, утвержденной в 2011 г. (протокол ученого совета факультета от 20.01.2011 № 1400-01), годовыми планами воспитательной работы факультета и его кафедр, планами воспитательных

мероприятий в студенческих группах, подготовленных кураторами и студенческим активом. Результаты воспитательной и социальной работы систематически отражаются в отчетах о воспитательной работе заместителя декана по воспитательной работе и кураторов студенческих групп, протоколах заседаний кафедр и ученого совета факультета, на которых обсуждаются вопросы воспитательной работы, протоколах заседаний стипендиальной комиссии, протоколах комиссии по распределению санаторно-курортных путевок, протоколах заседания комиссии по социальным вопросам (распределение мест в общежитии, выделение материальной помощи и пр.).

На факультете философии и психологии функционирует многоуровневая система контроля и анализа воспитательной и социальной работы. Важнейшее место в этой системе занимает ученый совет факультета. На его заседаниях ежегодно утверждается план воспитательной работы и отчет о его выполнении, вырабатывается стратегия воспитательной работы, анализируются положительные результаты и недостатки воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава и сотрудников факультета, дается оценка места и роли воспитательных мероприятий в образовательном процессе, в профессиональном становлении будущих специалистов. Постоянный контроль за воспитательной работой в студенческих группах осуществляет деканат и, в частности, заместитель декана по воспитательной работе. Им на постоянной основе проводится семинар кураторов факультета. Кураторы систематически отчитываются о своей работе на заседаниях кафедры по итогам 1-го и 2-го семестров. Кроме того, обсуждению и отражению воспитательного компонента в учебно-методических пособиях посвящены отдельные заседания научно-методического совета факультета. Отчеты о кураторской работе в студенческих группах, итоги отдельных воспитательных мероприятий систематически обсуждаются на заседаниях кафедр. Наконец, важная роль в анализе и оценке воспитательного процесса на факультете принадлежит обсуждению основных мероприятий на собраниях студенческого совета и анкетированию студентов, традиционно проводимому кураторами.

Воспитательная работа со студентами ведется по следующим основным направлениям:

- 1) нравственное воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) профессиональное воспитание;
- 5) физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Приоритетными целевыми программами воспитательной работы являются:

- программа развития студенческого самоуправления;
- создание и развитие студенческих общественных объединений по интересам (спортивных команд факультета, волонтерских объединений и др.);
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие студенческого спорта;
- художественная самодеятельность.

Воспитательная работа осуществляется в разнообразных формах.

Студенты факультета ежегодно принимают активное участие в традиционных воспитательных мероприятиях, проводимых на факультете и в университете («Адаптивный сбор» для первокурсников, «Посвящение в студенты», смотр-конкурс художественной самодеятельности «Студенческая весна», «Новогодний вечер на факультете» и др.). В гала-концерте «Студенческая весна – 2013» студенты-психологи победили в номинации «Лучший танцевальный дуэт».

На факультете стали традиционными выезды студентов в детские дома с концертами и гуманитарной помощью, студенты, обучающиеся по направлению 37.03.01 Психология, работают в реабилитационных центрах.

В период 2011–2015 гг. студенты-психологи принимали активное участие в культурных, спортивных и оздоровительных мероприятиях университета, неоднократно завоевывая призовые места. Особую активность в этом отношении проявили студенты: Аристов С. (в 2013 г. в конкурсе ораторского искусства, посвященном 95-летию ВГУ, победил в номинации «Актерское мастерство»), Горькаева М. (ответственная за спортивную работу на факультете); Ефимова А. (в 2013 г. заняла 3-е место в составе женской сборной ВГУ в Межвузовской спартакиаде по гандболу г. Воронежа среди женских команд и 3-е место в составе женской сборной ВГУ в турнире по женскому мини-футболу среди вузов и сузов г. Воронежа); студентка Давыдова М. (в 2013 г. заняла 3-е место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в рамках Межвузовской универсиады г. Воронежа на дистанции 2000 м в личном зачете). В феврале 2014 года студенты факультета приняли участие в городских олимпийских стартах и в эстафете олимпийского огня в г. Воронеже.

Студенты принимают активное участие в оформлении различных выставок, в том числе посвященных 95-летию ВГУ.

Студенты направления 37.03.01 Психология активно включены в воспитательную среду не только факультета философии и психологии, но и всего университета, обеспечивающую развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, самореализацию студентов в самых разнообразных сферах их интересов и способностей. В ВГУ функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР).

Системная социальная и воспитательная работа с обучающимися ведется в активном взаимодействии со следующими структурными подразделениями:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- отделом содействия трудоустройству выпускников;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

Факультет философии и психологии не только реализует на практике воспитательную работу со студентами, но и осуществляет научно-методическое обоснование этой работы и проводит исследования по философским, культуроло-

гическим, психолого-педагогическим аспектам воспитательной деятельности. Итогом этой работы являются ежегодно проводимые в ВГУ научно-практические мероприятия различного уровня по проблемам воспитания студентов в вузе. Организатором этих конференций выступает факультет философии и психологии:

– Международная научно-практическая конференция «Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза», Воронежский государственный университет, 27 апреля 2011 г.;

– Региональный научно-практический семинар, посвященный 90-летию педагогического образования в ВГУ и юбилея кафедры педагогики и педагогической психологии «Психолого-педагогическая эффективность образовательного процесса как стратегия развития высшей школы», Воронежский государственный университет, 20 февраля 2012 г.;

– Международная научно-практическая конференция «Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество», Воронежский государственный университет, 16-17 апреля 2013 г.;

– Международная научно-практическая конференция «Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход», Воронежский государственный университет, 10-11 апреля 2014 г.;

– Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации», Воронежский государственный университет, 26-27 марта 2015 г.

На этих ставших традиционными конференциях обсуждаются как теоретико-методологические, так и методические, организационные вопросы совершенствования и повышения качества воспитательной работы. Материалы конференции ежегодно публикуются.

Вывод: имеющаяся в ВГУ воспитательная среда способствует развитию общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (бакалавриат), а созданная на факультете система воспитательной и социальной работы обеспечивает все необходимые условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

7.2. Система воспитательной работы при реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

Кроме вышеизложенной общефакультетской системы воспитательной работы со студентами, которую реализует в числе прочих подразделений факультета философии и психологии кафедра общей и социальной психологии, ею накоплен опыт осуществления данной работы, которая особо учитывает специфику подготовки будущих психологов. Воспитательная работа со студентами-психологами основывается на развитии интереса и любви к избранной профессии путем выработки у них правильных представлений об общественной значимости и содержании предстоящей профессиональной деятельности, закономерностях ее развития. Это, в свою очередь, предполагает:

- формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, а также ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами и видами практической подготовки, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология и рабочим учебным планом данного направления подготовки;

- выработку стремления следить за прогрессивными достижениями в психологической науке и практике, развитие основанной на творческом мышлении способности самостоятельно добывать профессиональные знания;
- умение направлять самовоспитание на пользу будущей профессии и собственный личный рост, постоянно пополняя свои знания и профессиональный опыт.

Конечный результат воспитания студентов достигается путем решения частных, повседневных, постоянно изменяющихся и приобретающих самое различное выражение воспитательных задач, встающих перед преподавателями кафедры общей и социальной психологии в процессе обучения. При этом ведущая роль отводится определению ближайших и перспективных задач в развитии у каждого студента его профессионально важных качеств.

Кафедра рассматривает воспитательную работу как важную составляющую образовательного процесса на факультете. Поэтому цели воспитательной работы реализуются профессорско-преподавательским составом кафедры в ходе учебной работы, руководства научно-исследовательской работой студентов, различными видами практик. Свои задачи коллектив кафедры видит в усвоении студентами-психологами норм научной, профессиональной и бытовой этики поведения; укреплении интереса и любви к профессии; формировании внимательного, уважительного отношения к сокурсникам и преподавателям, а также будущим клиентам – потребителям психологических услуг и информации; формировании культуры умственного труда; развитию профессионально важных качеств; выработке у студентов установки на профессиональное самовоспитание и личностное самосовершенствование; необходимых умений и навыков для осуществления эффективной самостоятельной учебной деятельности.

Преподавателями кафедры общей и социальной психологии успешно используются воспитательные возможности различных учебных дисциплин и условий обучения на факультете в целом.

Каждая дисциплина и любой вид занятия предполагают наличие воспитательных целей, что отражают методические материалы кафедры. Например, дисциплины «Введение в профессию» и «Общая психология» (часть 1. Введение в психологию) в структуре профессиональной подготовки студентов-психологов занимают особое место и относятся к так называемым пропедевтическим курсам, которые преподаются студентам на первом году обучения. Главная роль в нравственном воспитании будущих психологов отводится таким методам, как дискуссия, деловая игра, беседа – как ведущим формам освоения студентами профессиональной этики, в частности, понятий справедливости, свободы, истины, уважения человеческого достоинства и др. Знакомство с профессией психолога наилучшим образом осуществляется через организацию встреч и «Круглых столов» со специалистами, работающими в разных направлениях психологии. Это дает возможность студентам глубже вникнуть в специфику деятельности психолога и определиться в выборе будущего профиля обучения.

Таким образом, преподавание данных дисциплин обусловлено не только необходимостью формирования первичных представлений студентов о психологии как науке и профессии психолога, их ознакомления с основными понятиями и категориями психологии, позволяющими уяснить ее специфику, но и воспитательными задачами, направленными на формирование у будущих специалистов положительной мотивации на самовоспитание профессионально важных качеств, на понимание роли и значения выбранной профессии в собственной жизни и жизни общества. Опыт показывает, что это положительно сказывается на качестве подготовки специалистов-психологов.

Существенным моментом воспитательной работы при реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) является уважительное отношение к личности студента как полноценного и равноправного партнера в образовательном процессе, в любой совместной деятельности и выработка у него такого же отношения к преподавателям. Наибольший учебный и воспитательный эффект достигается здесь путем создания на занятиях проблемных ситуаций, когда преподаватель и студенты совместно решают поставленные задачи. В учебном процессе студентам не только передаются знания и профессиональные умения, но – главное – идет приобщение их к определенной профессиональной культуре через создание атмосферы живого человеческого общения. Это особенно важно для становления психолога-профессионала.

В процессе обучения студенты ориентируются на формирование готовности к саморазвитию, в том числе и в ходе освоения научно-исследовательской деятельности. Важнейшим условием воспитания у студентов качеств психолога-исследователя является приобщение их к различным методам и формам научного познания посредством вовлечения, помимо обязательного выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, в самостоятельную научную деятельность (участие в индивидуальных и совместных исследованиях, проводимых преподавателями кафедры, выступления на студенческих научных конференциях различного уровня и т.д.). Все это способствует нахождению студентами смысла своей учебно-профессиональной деятельности, воспитанию творческой личности будущего специалиста.

Ключевое значение в воспитательной работе имеет знание психологических и психофизиологических особенностей студентов, обусловленных их социальным статусом, возрастом и характером основной деятельности. Данная задача реализуется в рамках дисциплин, предполагающих обучение умениям и навыкам диагностики и самодиагностики личности и коллектива («Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общепсихологический практикум», «Частная психодиагностика», «Социальная психология», «Психология группы», «Методы социально-психологического исследования», «Дифференциальная психология» и др.), и строится на приемах самоисследования студентами собственной личности, изучения студенческой группы, вследствие чего у них появляется возможность осмыслить и спланировать работу по профессиональному самовоспитанию и саморазвитию, а у кураторов, преподавателей и администрации факультета накапливается важная диагностическая информация, помогающая осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту. Особое внимание уделяется воспитанию студентов младших курсов, их умению использовать и развивать лучшие личностные качества, ориентировать в нужном направлении собственное поведение, поддерживать стремление к высоким нравственным идеалам и поступкам.

Студентами-психологами выполняются курсовые и выпускные квалификационные работы по духовно-нравственным аспектам становления личности и профессиональной деятельности психолога, что, несомненно, несет в себе значительный воспитательный потенциал, в частности на темы «Ценностные ориентации курсантов и студентов гражданских специальностей: сравнительный анализ», «Структура эмпатии у студентов-психологов с разным уровнем агрессивности», «Особенности духовных и материальных потребностей в юношеском возрасте» (рук. – проф. Корсунский Е.А.), «Отношение к жизни и смерти у студенческой молодежи» (рук. – преп. Лисова Е.Н.), «Отношение ко лжи подростков с разным уровнем застенчивости», «Психологические детерминанты альтруистического поведения» (рук. – преп. Бабич О.М.), «Ценностные ориентации как компонент социально-психологической структуры личности» (рук. – Кокотек С.Э.), «Представле-

ния современной молодежи об идеальном образе жизни» (рук. – преп. Тужикова В.И.), «Взаимосвязь жизненных ориентаций и мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов» (рук. – доц. Завгородняя И.В.), «Психологическая характеристика безвольной личности в современной психологии» (рук. – доц. Есманская Н.Е.) и др.

На младших курсах действует институт кураторства, основной целью которого является содействие формированию субъектной позиции студента, предполагающей активность личности, стремление к саморазвитию, определяемое не внешними воздействиями, а собственной внутренней позицией, способности к преодолению трудностей и разрешению противоречий, постановке задач самоорганизации и совершенствования своей учебно-профессиональной деятельности. Спецификой кураторской работы на 1 и 2 курсах является также воспитание ответственности студентов за планирование собственной учебной деятельности, самостоятельности в организации подготовки к учебным занятиям и внеучебной деятельности, раскрытие творческого исследовательского потенциала студентов, воспитание личностных и профессионально важных качеств будущего психолога. В этих целях кураторами систематически проводятся различные воспитательные мероприятия, направленные на глубокое осознание важности высшего образования в становлении личности, на формирование рефлексии собственного изменения студента-психолога, оценки того, «чем я был» и «чем я стал»; организуются курсовые собрания и беседы, индивидуальные встречи и консультации, на которых со студентами обсуждаются вопросы их учебной работы, самоорганизации учебно-познавательной деятельности, в том числе выработки оптимальных способов подготовки к текущим и промежуточным аттестациям, исполнительской дисциплины, организации внеучебной активности студенческих групп, культуры поведения и общения, приобщения к здоровому образу жизни, участия студентов в профориентационной и рекламной деятельности кафедры и др.

При реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) осуществляется воспитательная работа, направленная на становление личностных качеств студентов, обеспечивающих молодому человеку психическую устойчивость, планирование семьи, приверженность здоровому образу жизни. Регулярно проводятся исследования учебной мотивации студентов и определяющих ее факторов, особенностей процесса социально-психологической адаптации первокурсников, закономерностей становления профессионально важных качеств психолога, формирования профессиональных и личностных компетенций. Систематически организуются встречи студентов-психологов с выпускниками кафедры и ведущими специалистами организаций и учреждений, имеющих в своем составе психологические службы. Так, за отчетный период состоялись встречи с психологами ГУНТ ОЦРДП «Парус надежды» г. Воронежа Киселевой М.Н. и Зозуля О.В, сотрудниками психологической службы главного управления МЧС по Воронежской области и управления МЧС по г. Воронежу Халитовой Е.Ю и Петрушиной М.В., заместителем начальника Центра психофизиологической диагностики ФКУЗ «Медико-санитарная часть МВД России по Воронежской области» Винниковым В.Б., директором Воронежского филиала рекрутинговой компании «ООО БИГЛ» Волгач Г.А. и др. Подобные встречи вызывают неизменный интерес у студентов и обладают большой мотивирующей силой, побуждают студентов к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию.

Не менее значимым аспектом воспитательной работы со студентами-психологами является построение эффективных взаимоотношений студентов с преподавателями и друг с другом, формирование у них коммуникативной компетентности (в частности, в процессе преподавания дисциплин «Методы активного

социально-психологического обучения», «Психология общения» и др.). Благоприятное положение студента в окружающей его образовательно-воспитательной среде, в студенческом коллективе содействует развитию его личности. С этой целью организуются такие педагогические ситуации, когда студент предстает перед значимыми для него другими людьми в желаемом свете и получает положительную обратную связь от них. Это улучшает его психологическое состояние и делает более благоприятной его социальную позицию в целом.

Мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности его учебной группы. Преподаватели-кураторы изучают закономерности групповых процессов, структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, распределения групповых ролей, выдвижения лидеров и т.п. с тем, чтобы оказывать благотворное воздействие на профессиональное становление студентов, а также находить индивидуальный подход к членам студенческого коллектива и влиять на формирование и развитие его сплоченности.

Поскольку студенческий сплоченный коллектив формируется постепенно, проходя ряд этапов, то на начальном этапе (младшие курсы) организатором жизни и деятельности учебной группы является куратор. Он предъявляет четкие требования к поведению и режиму деятельности студентов, внимательно изучает каждого члена группы, его характер, особенности личности, постепенно выделяя тех, кто более чутко воспринимает интересы коллектива, составляя лидерский актив, а также отслеживает характер социально-психологической адаптации студентов к образовательному процессу, усвоение ими требований, норм, традиций жизни факультета и университета в целом.

На втором этапе развития студенческого коллектива основные воспитательные функции передаются его активу.

Позиция куратора в студенческой группе специфична: с одной стороны, он проводит со студентами достаточно много времени и как бы является членом их коллектива, их руководителем, но, с другой стороны, студенческая группа в значительной степени существует и развивается независимо от педагога, выдвигая своих лидеров. Поэтому студенческое самоуправление выступает как мощный фактор воспитательного процесса на факультете. С целью приобщения к самоуправлению студентов-психологов проводятся мероприятия «Посвящение в первокурсники», «Студенческая весна» и др., где главная роль в их подготовке отводится самим студентам. Широко приветствуется и учитывается инициатива, индивидуальная творческая направленность каждого, пожелавшего реализовать свой талант в подготовке к таким мероприятиям.

Студенты-психологи активно участвуют в развивающейся на факультете благотворительной общественной деятельности и профессионально ориентированном волонтерском движении: ими создан первый в ВГУ социальный волонтерский отряд «Индиго», участники которого систематически посещают «Социальный приют для детей и подростков» и «Центр помощи семье и детям» г. Воронежа, принимают участие в благоустройстве территории Воронежского городского зоопарка, проводят другие благотворительные акции. В 2014 году несколько студентов работали волонтерами Зимней олимпиады в г. Сочи. Студентами – участниками волонтерского движения – задается высокий уровень уважительного отношения к себе и к профессии, к участию в мероприятиях не только университетского уровня, но и городского и российского масштаба.

Вывод: направленность всей системы воспитательной работы со студентами-психологами заключается в создании благоприятных условий для их профессионального самовоспитания и саморазвития путем раскрытия перед ними «поля» возможных выборов в ходе профессионального становления в университете.

7.3. Система социальной поддержки и стимулирования обучающихся

На факультете реализуются социальные и стимулирующие программы для студентов.

В 2011-2015 гг. практически все студенты, обучающиеся на бюджетной основе, имели возможность получать материальную помощь (размер единовременной выплаты составлял 4000-5000 рублей).

Пристальное внимание уделяется категории социально незащищенных студентов и студентам, пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС, проживающим на территориях, приравненным к ним. Малообеспеченным студентам выделяется материальная помощь, они получают социальную стипендию (2300 руб.), а студенты из их числа (1 и 2 курса), успевающие на «отлично» и «хорошо», дополнительно получают повышенную стипендию (7500 руб.).

Порядок выделения социальной стипендии и материальной помощи определяется работающей на факультете стипендиальной комиссией из числа представителей администрации и студентов факультета.

Перед новогодними праздниками студенты, имеющие детей в возрасте до 14 лет, традиционно получают для них новогодние подарки.

Среди студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) имеются категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов (табл. 21).

Таблица 21

Отдельные категории студентов, получающих различные виды социальной поддержки

| Годы | Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ | Всего студентов |
|------|---|------------------------------------|-----------------|
| 2011 | 1 | 5 | 6 |
| 2012 | 1 | 10 | 11 |
| 2013 | 4 | 12 | 16 |
| 2014 | 4 | 12 | 16 |
| 2015 | 5 | 15 | 20 |

Тот факт, что год от года увеличивается число студентов указанных категорий, свидетельствует не только о неблагополучии в здоровье студентов, но косвенно указывает и на то, что на факультете имеются все необходимые условия для учебной деятельности студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о чем хорошо знают абитуриенты, поступающие на направление подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

Особое внимание уделяется студентам, относящимся к числу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такие студенты получают государственную обязательную социальную стипендию, а также денежную компенсацию на обеспечение питанием в размере 200 рублей в день и денежную компенсацию за проезд в городском транспорте в размере 604 рубля 80 копеек ежемесячно. Они имеют также возможность один раз в семестр получить материальную помощь в размере 5000 рублей.

В рамках оздоровительно-спортивного направления студентам ежегодно выделяются путевки в оздоровительно-спортивный комплекс ВГУ «Веневитиново», на турбазы, расположенные на побережье Черного моря, в том числе в г. Анапа, на остров Корфу (Греция) и в различные санатории. Дважды в год (зимой и летом) факультет награждает наиболее активных студентов путевками на экс-

курсионные поездки по городам России, обеспечивает бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Социально-бытовые условия для студентов обеспечиваются через организацию питания, предоставление возможности проживания в общежитиях ВГУ иногородним студентам, медицинское обслуживание.

В корпусе № 3 ВГУ (пр. Революции, 24), где размещен факультет философии и психологии, имеется буфет.

В ВГУ функционируют 8 студенческих общежитий. Все нуждающиеся в общежитии иногородние студенты-психологи получают места в общежитиях. Количество мест достаточное. Общежития обеспечены необходимым имуществом, мягким и жестким инвентарем по существующим нормативам. Санитарная норма проживания (6 кв.м. на человека) соблюдается. В общежитиях имеются специально оборудованные комнаты отдыха, помещения для занятий спортом, есть все условия для самостоятельных учебных занятий, в том числе обеспечен доступ к беспроводному интернету.

На территории университетского студенческого городка действует медпункт. Это дает возможность студентам своевременно получить необходимую медицинскую помощь. В объем работы медпункта входит: а) профилактический комплексный медицинский осмотр; б) оказание медицинской помощи при обращении студентов по поводу заболевания или получения травмы; в) оказание экстренной медицинской помощи до прибытия скорой медицинской помощи; г) проведение профилактических прививок. Ежегодно проводятся комплексные профилактические осмотры студентов 1 курса, позволяющие определить состояние здоровья студентов и выявить хронические заболевания на ранних стадиях. Все студенты прикреплены к студенческой поликлинике № 15.

Для студентов созданы необходимые условия для занятий спортом и ведения активного, здорового образа жизни. Все они пользуются спортивными залами ВГУ, оснащенными современным оборудованием и инвентарем. В ВГУ работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта, активное участие в них принимают студенты-психологи. Наибольшей популярностью среди студентов пользуются такие виды спорта, как волейбол (мужской и женский), легкая атлетика, художественная гимнастика и шахматы. Студенты-психологи систематически участвуют в общеуниверситетских спартакиадах. 15 февраля 2014 года они приняли участие в городских олимпийских стартах.

Для студентов, успевающих на «хорошо» и «отлично», имеющих заметные достижения в учебной, научно-исследовательской, спортивной, общественной деятельности, созданы широкие возможности участия в различных стипендиальных стимулирующих программах. В таблице 22 отражены результаты участия в таких программах студентов-психологов.

Таблица 22

Участие студентов направления 37.03.01 Психология в стипендиальных и стимулирующих программах ВГУ

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--|------|------|------|------|
| Повышенная государственная академическая стипендия за достижения в общественной деятельности | 3 | 6 | 5 | |
| Повышенная государственная академическая стипендия за достижения в спортивной деятельности | 2 | 2 | 2 | |
| Повышенная государственная академическая стипендия за достижения в учебной и научно-исследовательской деятельности | | 5 | 1 | |
| Повышенная государственная академическая стипендия за достижения в общественной деятельности | 2 | 2 | 5 | |

| | | | | |
|--|---|----|----|----|
| стипендия за достижения в культурно-творческой деятельности | | | | |
| Стипендия Оксфордского Российского Фонда | 5 | 10 | 14 | 12 |
| Стипендия «За особые успехи в учебе» Ученого совета ВГУ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Стипендия Правительства России за выдающиеся научные успехи | – | – | 1 | – |
| Программа «Золотая книга Воронежской области: лучшие учащиеся и специалисты и участники программы «Интеллектуальные ресурсы Воронежской области» | – | 5 | 10 | 4 |

Вывод: функционирующая на факультете философии и психологии системы социальной поддержки и стимулирования студентов обеспечивает регулирование социально-культурных процессов и способствует укреплению нравственных, общекультурных качеств обучающихся, их профессионально-личностному становлению, развитию социальной активности и гражданской позиции будущих профессиональных психологов.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество освоения студентами ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

Численность научно-педагогических работников кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии составляла на момент самообследования 21 человек (12,55 ставки), из них преподавателей с учеными степенями и званиями – 12 человек (9,35 ставок), в том числе докторов наук, профессоров – 2 человека (1,5 ставки). Таким образом, остепененность преподавателей кафедры общей и социальной психологии составляет 74,5%, в том числе докторов наук, профессоров – 16,0%.

Из числа научно-педагогических работников кафедры общей и социальной психологии совместителей – 9 человек, из них внутренних совместителей – 3, внешних – 6 человек. Среди преподавателей-совместителей с учеными степенями и званиями – 2 человека, в том числе докторов наук, профессоров – 1 человек.

За период 2011 – 2015 гг. наблюдался рост научного потенциала кафедры общей и социальной психологии. Сотрудниками кафедры были защищены 1 докторская и 2 кандидатских диссертации (в диссертационном совете по психологическим наукам Курского государственного университета):

1) Гайдар К.М. (2013 г., диссовет Курского государственного университета): тема «Социальная психология жизнедеятельности группового субъекта (на материале исследования молодежных учебных групп)». Дис. ... докт. психол. наук – по специальности 19.00.05. Социальная психология;

2) Бабич О.М. (2012 г., диссовет Курского государственного университета): тема «Формирование учебно-профессиональной субъектности будущих офицеров-воспитателей в процессе обучения в военном вузе». Дис. ... канд. психол. наук – по специальности 19.00.07 Педагогическая психология (науч. рук. – зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии Вьюнова Н.И.);

3) Меланьина А.А. (2013 г., диссовет Курского государственного университета): тема «Особенности нормативной регуляции жизнедеятельности группового субъекта (на материале студенческих групп)». Дис. ... канд. психол. наук – по специальности 19.00.05. Социальная психология (науч. рук. – зав. кафедрой общей и социальной психологии Гайдар К.М.).

Одному сотруднику кафедры общей и социальной психологии было присвоено ученое звание доцента по кафедре: Завгородней И.В. (2014 г.). В настоящее время процедуру получения ученого звания доцента проходят два сотрудника кафедры: доценты Есманская Н.Е. и Малютина О.П.

Научный потенциал кафедры общей и социальной психологии можно оценить как достаточно высокий. Он включает: докторов психологических наук – 2, кандидатов психологических наук – 9, кандидата физико-математических наук – 1; профессоров – 1, доцентов – 5.

В реализации ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) участвует 16 кафедр ВГУ, в том числе все 5 кафедр факультета философии и психологии. Всего с указанных кафедр образовательный процесс по данному направлению осуществляют 45 человек. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составляет 66,83%, что соответствует требованиям к кадровым условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, согласно ФГОС ВО.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составляет 94,26%, что соответствует требованиям к кадровым условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, согласно ФГОС ВО.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 16,18%, что соответствует требованиям к кадровым условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, согласно ФГОС ВО.

На факультете философии и психологии, в том числе на кафедре общей и социальной психологии, созданы необходимые условия для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. На кафедре эта работа осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации ППС, утвержденным деканом факультета на 2011 – 2015 гг. Практикуются следующие основные формы: прохождение обучения в целях повышения квалификации, стажировка, участие в краткосрочных и долгосрочных обучающих программах. За период с 2011 по 2015 годы число преподавателей, прошедших повышение квалификации в разных формах в соответствии с планом, составило 18 человек. Научно-учебными учреждениями, в которых сотрудники кафедры повышали свою квалификацию, были в основном те, с которыми у кафедры сложились прочные научно-методические и творческие контакты: МГУ им. Ломоносова (Центр тестирования и развития при факультете психологии); Московский государственный педагогический университет (факультет педагогики и психологии), Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова (факультет психологии и управления человеческими ресурсами), Российский государственный педагогический университет (кафедра психологической помощи), Курский государственный университет (кафедра психологии), Воронежский государственный педагогический университет (кафедра практической психологии) и др.

Кроме плановых мероприятий данного направления работы кафедры, ежегодно ее сотрудники повышают свою квалификацию через участие в различных долгосрочных и краткосрочных образовательных программах под руководством

ведущих отечественных и зарубежных специалистов в той или иной области психологической науки и практики. Полученные профессиональные знания, умения, навыки преподаватели используют при подготовке и проведении учебных занятий, а также в собственной научно-профессиональной деятельности.

Прохождение повышения квалификации в указанных формах подтверждается получением сотрудниками кафедры соответствующих удостоверений, свидетельств и сертификатов, дающих право на соответствующую образовательную и практическую деятельность (табл. 23).

Таблица 23

Сведения о повышении квалификации научно-педагогических работников кафедры общей и социальной психологии за период 2011–2015 гг.

| Отчетный год | Число преподавателей, прошедших все виды повышения квалификации | Прошли повышение квалификации с получением удостоверения, свидетельства гос. образца (установленного образца) и т.п. | Прошли стажировку |
|--------------|---|--|-------------------|
| 2011 | 6 | 4 | 2 |
| 2012 | 10 | 7 | 3 |
| 2013 | 13 | 9 | 4 |
| 2014 | 15 | 15 | 0 |
| 2015 | 4 | 4 | 0 |
| Всего | 48 | 39 | 9 |

Примечание: показатели 2015 г. – за первые четыре месяца.

В числе прошедших повышение квалификации по различным программам можно назвать следующих преподавателей кафедры:

– программа «Психологическое обеспечение в экстремальных ситуациях» в ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России» – преп. Бубнов А.Л. (2012);

– программы «Диагностические методики и приемы практической работы в психологическом консультировании и психотерапии» и «Эмоционально-образные приемы в работе с психологическими проблемами у женщин и мужчин» в НОУ дополнительного образования «Институт перинатальной психологии репродуктивной сферы» (Москва) – доц. Завгородняя И.В. (2011);

– программа «Психологическое консультирование женщин и пар с нарушениями репродуктивного здоровья» в Институте специальной педагогики и психологии (Москва) – доц. Завгородняя И.В. (2012);

– программы «Телесно-ориентированная психотерапия в работе с зависимостями и созависимостью», «Введение в телесно-ориентированную психотерапию», «Телесно-ориентированная психотерапия в работе с психосоматическими расстройствами», «Введение в соматическую вегетотерапию В. Райха» в Ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов (Воронеж) – преп. Кокотек С.Э. (2014);

– профессиональная программа «Современные личностно-ориентированные технологии в высшей школе» в Московском педагогическом государственном университете (Москва) – зав. кафедрой Гайдар К.М., доц. Макушина О.П., преп. Тимофеева О.В., преп. Симонова Л.В. (2014);

– образовательная программа «Управление персоналом» в Воронежском государственном техническом университете (Воронеж), профессиональная переподготовка по циклу «Менеджмент и экономика» (Воронеж), образовательная программа «Управление персоналом» (Воронеж) – зав. кафедрой Гайдар К.М. (2015).

Все научно-педагогические работники кафедры общей и социальной психологии на регулярной основе занимаются профессиональным самообразованием,

научной и научно-методической деятельностью, обменом педагогическим опытом, что способствует повышению их профессиональной квалификации.

Следовательно, профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава кафедры общей и социальной психологии, осуществляющего подготовку студентов-психологов как по отдельным блокам дисциплин учебного плана, так и в целом по направлению подготовки, вынесенному на аккредитационную экспертизу, может быть признан достаточным и соответствующим требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к кадровым условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

За отчетный период в разные годы численность начинающих преподавателей на кафедре общей и социальной психологии колебалась от 2 до 4 человек. С начинающими преподавателями постоянно ведется разнообразная методическая работа, направленная на их скорейшую адаптацию в трудовом коллективе, интеграцию в учебно-научно-воспитательный процесс, формирование профессионально-педагогического мастерства. Ведущей целью кафедры во взаимодействии с начинающими преподавателями является обеспечение успешности их профессионально-личностной адаптации к деятельности преподавателя в вузе. Работа с ними строится на основе субъектного подхода по трем направлениям: учебно-методическое, научно-исследовательское и организационно-управленческое.

В качестве основных форм обучения и оказания методической помощи начинающим преподавателям используются:

1) совместный анализ и решение потенциально конфликтных ситуаций во взаимоотношениях со студентами и коллегами;

2) информирование преподавателей о различных событиях научной, учебной, методической жизни кафедры, факультета, профессионально-психологического сообщества в целом с целью стимулирования у них профессиональной надситуативной активности;

3) открытые занятия опытных преподавателей, посещаемые начинающими преподавателями, с последующим анализом (самоанализом);

4) открытые занятия молодых преподавателей, посещаемые зав. кафедрой и другими более опытными коллегами, с последующим анализом (самоанализом);

5) участие в подготовке и проведении научно-практических конференций.

Как показывает практика, перечисленные формы работы с начинающими преподавателями кафедры обладают высокой эффективностью.

Вывод: ООП ВО по направлению 37.03.01 Психология (бакалавриат) полностью обеспечена высококвалифицированными кадрами. Число научно-педагогических работников, их профессиональное образование, квалификация, наличие ученых степеней и званий – все эти показатели соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На факультете созданы все необходимые материально-технические условия, необходимые для ведения образовательного процесса и удовлетворяющие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) как в части дисциплинарной и практической подготовки, так и в части проведения научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Факультет располагает как поточными лекционными аудиториями, оснащенными интерактивной доской, мультимедийными проекторами и ноутбуками для презентаций с доступом в Интернет, так и аудиториями, предназначенными для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Учебные за-

нятия проходят в 12 аудиториях (413, 412, 410, 409, 408, 407, 406, 405, 403, 312, 311, 308), а также еще в 5 аудиториях: в кабинете иностранного языка (411), кабинетах информационных технологий (303 и 301(1)), кабинете психологии (416), лаборатории практической психологии (301(2)), оборудованных аудио-, видео-, оргтехникой, компьютерами, подсоединенными к сети Интернет и имеющими систему электронной почты. Кабинет психологии, лаборатория практической психологии, кабинеты информационных технологий предназначены как для проведения учебных занятий по ряду дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), так и для методического обеспечения учебного процесса, самостоятельной работы студентов, информационно-методической поддержки учебной и научной деятельности студентов и преподавателей.

Все 17 аудиторий расположены в корпусе № 3 ВГУ (пр. Революции, 24) и отвечают санитарно-гигиеническим нормам.

Кроме того, занятия по дисциплинам «Анатомия центральной нервной системы» и «Нейрофизиология» проводятся для студентов-психологов в аудиториях 71 и 75 главного корпуса ВГУ (Университетская пл., 1), занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – в аудиториях 106, 112, 114 корпуса № 4 ВГУ (ул. Пушкинская, 16), занятия по дисциплине «Физическая культура» – в спортивных залах главного корпуса, корпуса № 2 и корпуса № 4 ВГУ.

На факультете философии и психологии имеется свыше 40 персональных компьютеров. Все они объединены в единую внутривузовскую локальную сеть, подключены к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет). На них установлено необходимое специальное программное обеспечение:

- стандартные пакеты прикладных программ офисного назначения (Microsoft Office 2000/XP и пр.), в том числе: информационные системы подготовки текстов (Microsoft Word); системы электронных таблиц (Microsoft Excel); системы управления базами данных (Microsoft Access, Dbase); системы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint);

- три однопользовательские версии пакета статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft.

В ходе реализации основной ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) непосредственно используются 33 компьютера, из числа которых 10 компьютеров на базе процессора Intel i3 находятся в кабинете информационных технологий № 1 (ауд. 301(1)), 15 компьютеров на базе процессора Intel Core 2 Duo находятся в кабинете информационных технологий № 2 (ауд. 303), 3 – в деканате факультета философии и психологии (ауд. 301(3)), 3 – на кафедре общей и социальной психологии (ауд. 307(3)), 1 – в лаборатории практической психологии (ауд. 301(2)), 1 – в кабинете психологии (ауд. 416). Все персональные компьютеры приобретены факультетом за последние пять лет.

Можно заключить, что имеющееся количество персональных компьютеров и степень их новизны, другая имеющаяся на факультете оргтехника (ноутбуки, стационарные и переносные мультимедиапроекторы, принтеры, сканеры, ксероксы) удовлетворяют потребностям образовательного процесса, обеспечивая высокое качество профессиональной подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология (бакалавриат).

Учебные аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющим вести учебный процесс на высоком уровне, используя в том числе информационно-коммуникационные технологии (табл. 24 и табл. 25).

Таблица 24

Перечень оборудования учебных аудиторий факультета философии и психологии, задействованных в образовательном процессе

по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

| Аудитории корпуса № 3 ВГУ | Оборудование |
|---|---|
| ауд. 416 (кабинет психологии) | Комната психологической разгрузки, включающая в себя: тактильную дорожку, стол для рисования песком, проектор «Звездное небо», интерактивную панель, настенное световое панно. Видеокамера Panasonic, музыкальный центр Sony, телевизор Philips 29 Pm, видеомаягнитофон Panasonic, диктофон Olympus. 1 компьютер на базе процессора Intel Pentium |
| Ауд. 413 | Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60 |
| Ауд. 412 | Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62 |
| Ауд. 411 (кабинет иностранных языков) | Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic |
| Ауд. 410 | Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеомаягнитофон Thomson VTH 6010L |
| Ауд. 409 | Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 |
| Ауд. 408 | Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340 |
| Ауд. 407 | Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340 |
| Ауд. 406 | Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 |
| Ауд. 405 | Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62 |
| Ауд. 403 | Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 |
| Ауд. 312 | Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340 |
| Ауд. 311 | Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 |
| Ауд. 308 | Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35 |
| Ауд. 303 (кабинет информационных технологий № 2) | 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo |
| Ауд. 301(1) (кабинет информационных технологий № 1) | 10 ПК на базе процессора Intel i3 |
| Ауд. 301(2) (лаборатория практической психологии) | Профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02. Оборудование для проведения психодиагностического исследования – компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7». Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30 с персональным рабочим местом психолога. Аппарат аудиовизуальной стимуляции Photosonix Nova Pro 100 класса «Voyager». Прибор биологической обратной связи «Релана». Аппарат психозэмоциональной коррекции АПЭК-6. Проекционное цветодинамическое устройство «Плазма-250» («Цветодин»). Компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.). 1 компьютер Intel Celeron CPU. Ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL. Принтер HP Laser Jet 1300. Сканер Hewlett Packard. |

Таблица 25

Перечень оборудования учебных аудиторий других корпусов ВГУ, задействованных в образовательном процессе по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

| Аудитории, местоположение | Оборудование |
|---|--|
| Ауд. 71 (лаборатория большого практикума), Университет- | Хронорефлексометр, тренометр, периметр, прибор для определения остроты зрения, аудиометр |

| | |
|---|--|
| ская пл., 1, главный корпус ВГУ | |
| Ауд. 75 (кабинет анатомии и гистологии), Университетская пл., 1, главный корпус ВГУ | Микроскопы, влажные препараты, муляжи |
| Ауд.106, 112, 114, ул. Пушкинская, 16, корпус № 4 ВГУ | Тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, плакатный фонд, демонстрационные стенды, мультимедийная техника |
| Спортзал № 1, Университетская пл., 1, главный корпус ВГУ | Типовое оборудование спортзала, оснащен современными тренажерами и спортивными снарядами |
| Спортзал № 2, пл. Ленина, 10, корпус № 2 ВГУ | Типовое оборудование спортзала, оснащен современными тренажерами и спортивными снарядами |
| Спортзал №, ул. Пушкинская, 16, корпус № 4 ВГУ | Типовое оборудование спортзала, оснащен современными тренажерами и спортивными снарядами |

Общее количество демонстрационной аппаратуры и технических средств обучения, используемых в учебном процессе при реализации ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), – более 30.

Вывод: материально-техническая база, уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием и степень его новизны достаточны для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

10. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Самообследование основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, проведенное рабочей группой факультета философии и психологии, позволило выявить следующее:

- система управления факультета философии и психологии, собственная нормативная и организационно-распорядительная документация факультета и кафедры общей и социальной психологии как выпускающей по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология полностью соответствуют действующему законодательству РФ, Уставу ФГБОУ ВПО «ВГУ» и обеспечивают качественное решение стоящих перед факультетом и его структурными подразделениями задач;

- концептуальные основы, структура и содержание, нормативно-методическое обоснование основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология полностью соответствуют ФГОС ВО по данному направлению;

- учебный план по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, график учебного процесса, рабочие программы всех учебных дисциплин учебного плана, практик, государственной итоговой аттестации выпускников, все учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана, все учебно-методические издания соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки и иных нормативных документов как по структуре, так и по содержанию;

- образовательный процесс по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология полностью обеспечен с точки зрения реализации активного и интерактивного обучения, инновационных образовательных профессионально-ориентированных и научно-исследовательских технологий, наличия источников учебной информации (учебников, учебных и методических пособий, периодических изданий, энциклопедий, словарей, баз данных, в том числе электронно-

библиотечных систем), организации самостоятельной работы студентов, нормативно-методического обеспечения всех видов практик, контроля качества подготовки выпускников по вынесенной на аккредитационную экспертизу основной образовательной программе;

– организационно-правовое, информационно-методическое, библиотечно-информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология соответствует нормативным требованиям и достаточно для ее эффективно-го осуществления. Социально-бытовые условия студентов и производственные условия для преподавателей и сотрудников являются достаточными и соответствующими действующим нормативам;

– следующие виды деятельности, проводимые кафедрой общей и социальной психологии и факультетом философии и психологии в целом, могут быть признаны эффективными: образовательная, научно-исследовательская, воспитательная, социальная работа, международное сотрудничество, профориентационная и рекламная деятельность.

Проведенное самообследование позволяет сформулировать следующие рекомендации для кафедры общей и социальной психологии, а также для факультета философии и психологии в целом:

1) рекомендуется интенсифицировать публикационную активность отдельных преподавателей и повысить тем самым библиометрические показатели;

2) с учетом кадрового потенциала кафедры общей и социальной психологии рекомендуется открыть аспирантуру еще по одной психологической специальности: 19.00.05 – социальная психология.

В итоге рабочая группа факультета философии и психологии по самообследованию основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология пришла к следующим выводам.

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по направлению 37.03.01 Психология полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению.

2. Условия реализации основной образовательной программы по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология следует признать достаточными для подготовки выпускников по заявленному уровню образования.

3. В целом организация учебно-методического и научно-исследовательского процесса, качество подготовки выпускников по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология соответствуют требованиям, предъявляемым в рамках государственной аттестации. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология к аккредитационной экспертизе готова.