

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«28» июня 2013 г



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/специальность

032700.68 - Филология

Программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения
очная

Воронеж 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 032700.68 – Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 – Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 – Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение»	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 – Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение»	8
4.1. Годовой календарный учебный график.	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	8
4.4. Программы учебной и производственной практик.	31
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 – Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение»	38
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	38
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 – Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение».	39
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	39
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 – Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение»	39
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	40

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 032700.68 – Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение».

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 – Филология

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 032700.68 – Филология высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 24;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

Реализация ООП магистратуры имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов–филологов по профилю речеведения. Данная цель предполагает формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций и личностных качеств: способности развивать свой интеллектуальный потенциал, самостоятельность и системность мышления, свободное владение русским и иностранным языками в различных сферах образования, науки и межкультурной коммуникации, используя профессиональные знания в области общего языкознания, социоллингвистики, психолингвистики и речеведения. Наряду с формированием общекультурных (универсальных) компетенций целью ООП магистратуры является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 032700.68 – Филология с учетом возросших требований к специалистам в области речеведения на рынке труда:

использование фундаментальных и новейших научных достижений общего языкознания в сфере профессиональной деятельности;

владение коммуникативными стратегиями, навыками реализации риторических, стилистических приемов и языковых норм в разных сферах коммуникации;

свободное владение родным (русским) и иностранными языками (немецким как 1 ИЯ);

владение навыками квалифицированного анализа, комментирования и реферирования научных работ в области психолингвистики, социоллингвистики и речеведения, в том числе в сопоставительном аспекте;

применение теоретических и практических знаний в постановке и решении новых научно-исследовательских задач, опираясь на признанные отечественные и зарубежные научные школы;

выполнение конкретных исследовательских задач с использованием современных методик анализа звучащей речи, акустических программ и методик психолингвистического эксперимента;

осуществление педагогической, методической и экспертной (филологической) деятельности в учреждениях образования и центрах иностранных языков и культур.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП по направлению 032700.68 – Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение» (степень магистр) составляет 2 года, что соответствует ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 ЗЕТ и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании. В магистратуру принимаются лица, успешно прошедшие вступительные испытания, программы которых разрабатываются методическим объединением ФГБОУ ВПО «ВГУ».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки по 032700.68 – Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистра по направлению 032700.68 – Филология, Программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение», осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, лингвистики и речеведения, в сфере языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в сферах образования, науки, культуры, управления, средств массовой информации, новых информационных технологий и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Выпускник данной магистерской программы может осуществлять свою профессиональную деятельность в образовательных учреждениях различного уровня и типа, научных исследовательских центрах, региональных и федеральных институтах развития образования, международных организациях и совместных (русско-немецких) фирмах, различных управленческих и административных структурах.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению по направлению 032700.68 – Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение» являются:

- теория изучаемых языков (иностранных языков);
- теория речевой деятельности;
- психолингвистика и речеведение;
- теория межкультурной коммуникации.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 032700.68 – Филология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- научно-методическая;
- прикладная (экспертная, дикторская, устное межкультурное общение в деловой сфере).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки **032700.68 – Филология** должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии, общей теории языка, социолингвистики, психолингвистики и речеведения для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования его единиц и параметров различных речевых стилей в социологическом и психолингвистическом аспектах;
- организация научно-исследовательской работы при решении конкретных задач в сферах профессиональной деятельности магистра.
- проведение и изложение результатов самостоятельного научного исследования;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами в области психолингвистики и речеведения, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, в частности, научных школ ВГУ, Научно-методического центра фонетики и Института речеведения и фонетики университета им. М. Лютера, г. Галле (ФРГ);
- изучение устной и письменной коммуникации научного стиля на родном и иностранном языках с изложением аргументированных выводов;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по проблематике в области фонетики, психолингвистики и речеведения, контрастивной, прикладной и практической фонетики;
- подготовка и презентация научных рефератов, публикаций;
- участие в разработке международных проектов в рамках исследовательской деятельности, участие в научных семинарах.

Педагогическая деятельность

- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- планирование, организация и проведение учебных занятий и внеаудиторных (внеклассных) мероприятий по иностранному (немецкому) языку в образовательных учреждениях высшей школы, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования, языковых школах и курсах тренинга для специалистов других профессиональных сфер, а также в учреждениях дошкольного воспитания и развития;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам (иностранному языку, фонетике, риторике, речеведению и прикладной фонетике) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам профессионального цикла настоящей магистерской программы;
- подготовка методических пособий и организация профорientационной работы;
- анализ и применение на практике в образовательных сферах действующих образовательных стандартов и программ;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий обучения иностранным языкам и культурам;

Научно-методическая деятельность

- проектирование целей обучения и воспитания, конкретизация задач учебного процесса для различных групп обучающихся;
- освоение и реализация современных методик и методов обучения иностранному языку и культуре речевого общения передового отечественного и зарубежного опыта, в частности, научных

школ ВГУ, Научно-методического центра фонетики и Института речеведения и фонетики университета им. М. Лютера, г. Галле (ФРГ);

- разработка учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов на основе передовых научных достижений дидактики;
- внедрение современных дидактических средств в процесс обучения с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Прикладная деятельность

- деятельность в качестве диктора при создании учебных материалов и пособий по иностранному (немецкому) языку со звучащими образцами текстов;
- экспертный (аудитивный) анализ различных типов текстов в речеведческом, фоностилистическом, социолингвистическом и психолингвистическом аспектах, в том числе в исследовательских целях;
- создание, реферирование различных типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референта, секретаря в органах государственного управления, образования и культуры и т.п.;
- квалифицированная помощь в подготовке различных выступлений с докладами и презентациями, в том числе на иностранном (немецком) языке;
- продуцирование самостоятельных текстов, обладающих смысловой, эстетической и научной и практической ценностью (доклады, рефераты, рекламные тексты и т.п., планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства);
- осуществление устной межкультурной коммуникации в деловой сфере, ведение телефонных разговоров, сопровождение делегатов международных форумов в качестве квалифицированного референта с хорошим владением иностранным (немецким) языком;
- участие в разработке проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1), способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2), свободно владеть русским и иностранными языками как средством делового общения (ОК-3), способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4), способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5), способностью порождать новые идеи, проявлять креативность, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

в научно-исследовательской деятельности: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1), демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2), обладать способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4), владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6), владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих

исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7), владеть навыками квалифицированного анализа различных типов текстов, языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8), способностью к созданию, реферированию и систематизированию научных текстов (ПК-12);

в педагогической деятельности: обладать способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1), демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2), владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3), владеть навыками системного изучения (ПК-5) и системного анализа устной и письменной коммуникации в дидактическом аспекте (ПК-6), владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе навыками фоностилистического анализа для обеспечения преподавания звучащей родной и неродной речи (ПК-8), владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в учреждениях общего и среднего специального образования, дошкольного воспитания, навыками проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9), владеть навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10), обладать способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11); знать теорию и владеть практическими навыками проектирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17); навыками планирования, организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, дискуссий и конференций (ПК-20);

в научно-методической деятельности: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1), демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2), владеть навыками квалифицированного анализа различных типов текстов, с применением современных приемов, организационных форм и технологий обучения иностранным языкам и культурам на практике в образовательных сферах, в работе научных коллективов и культурно-просветительских учреждениях (ПК-8), владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в учреждениях общего и среднего специального образования, дошкольного воспитания, навыками проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9), владеть навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10), обладать способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

в прикладной деятельности: навыками выступать в качестве диктора при создании учебных материалов со звучащими образцами (ПК-6), способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию различных типов текстов официально-делового, публицистического, а также художественно-сценического стиля (ПК-12), способностью к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-13), готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14), владеть навыками организация международных форумов, ведения официально-деловой переписки и телефонных переговоров, квалифицированного сопровождения делегатов международных форумов в качестве референта с хорошим владением иностранным (немецким) языком (ПК-15); умением выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16), способностью и готовностью к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов (ПК-18).

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и форм оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 – Филология (Программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение».

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению 032700.68 – Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение» одобрен Ученым советом факультета, протокол № 7 от 28.04.2014г. (Приложение 3).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введение в действие учебного плана в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ

**М 1 Общенаучный цикл
М 1.Б Базовая часть**

М 1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения:

- дать знания о современной научной парадигме филологии, о соотношении составляющих филологии (литературоведения и лингвистики);
- показать на примерах взаимодействие филологического знания с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;
- обратить внимание на появление новых областей знания (лингвокультурологии, социоллингвистики, теории языковой личности, когнитивной лингвистики, гендерной лингвистики и др.);
- дать представление о становлении антропоцентрического направления в изучении языка.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Изучение современной научной парадигмы филологии, соотношение ее составляющих;
- 2) Осмысление взаимодействия филологического знания с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;
- 3) Понимание целей, задач и принципов современного филологического исследования;
- 4) Освоение новых баз данных (лексикографических и текстовых) и новых методик для выработки методологической базы исследовательской работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к блоку общенаучных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. История филологии. Основные принципы гуманитарных исследований
2. Филология и смежные дисциплины

3. «Полипарадигматизм» современной лингвистики
4. Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6.

М 1.Б.2 Актуальные вопросы германской филологии

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения:

- теоретическая подготовка студентов-магистров, направленная на формирование профессиональной компетенции в области языкознания;
- разностороннее ознакомление студентов с методикой современных лингвистических исследований в рамках отечественных и зарубежных школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование теоретического мышления как теоретико-практической деятельности на базе фундаментальных знаний;
- 2) формирование системной ориентировки в предмете на основе ознакомления с ключевыми положениями классического и современного языкознания;
- 3) расширение и углубление лингвистической подготовки студентов-магистров;
- 4) освоение методологии лингвистического анализа;
- 5) формирование функционального терминологического аппарата;
- 6) формирование навыков работы с конкретным лингвистическим материалом, используя адекватные приемы его вычленения, систематизации и анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Актуальные вопросы германской филологии» относится к базовой части основной образовательной программы, общенаучному циклу.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Современные лингвистические исследовательские парадигмы. Гипотеза, концепция и теория в языкознании. Актуальность и новизна лингвистического исследования. Уровни исследования.
2. Основные методы и методики, применяемые в современных лингвистических исследованиях. Количественный анализ и методы математической статистики. Корпусная лингвистика. Прагмалингвистика. Теория речевых актов. Прагматическая компетенция.
3. Прагмалингвистический эксперимент. Использование моделей речевых актов в работе человек-компьютер. Этапы становления и современные подходы в отечественных и зарубежных когнитивно-лингвистических исследованиях. Контрастивный анализ звучащей речи. Теория искусственного интеллекта.
4. Социолингвистика. Методы социолингвистического анализа языкового материала. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов.
5. Теория и лингвистический анализ текста. Компьютерная лингвистика. Проблема универсального сетевого языка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6; ПК-1, ПК-2.

М 1.В Вариативная часть

М 1.В.ОД Обязательные дисциплины

М 1.В. ОД.1 Современные проблемы теории языка

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения:

– познакомить студентов-магистрантов с общетеоретическими основами современного языкознания, рассматриваемыми с позиций диалектической методологии; раскрыть характер внешних и внутренних факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его социальную природу, выявить существенное и общее в структуре языка, объяснить сущность важнейших сторон и свойств языка;

– сформировать понятийный аппарат лингвиста, позволяющий на философских основах оценивать современные лингвистические теории и направления, вновь возникающие в науке о языке, и анализировать происходящие в языке процессы.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование навыков ориентироваться во всем многообразии современных лингвистических концепций;
- 2) приобретение навыков анализировать конкретный языковой материал в рамках этих концепций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные проблемы теории языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Функционализм в лингвистике конца 20 в.
2. Процесс продуцирования речи. Модели речепорождения.
3. Современные модели восприятия речи Проблемы речевосприятия, речепорождения и ментальный лексикон.
4. Когнитивная лингвистика. Образность и продуктивность языка в когнитивизме.
5. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека
6. Корпусная лингвистика.
7. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи.
8. Прикладные задачи современного языкознания.
9. Основные акустические характеристики звуков речи. Методы исследования акустических характеристик речевого сигнала.
10. Задачи лингвистов, работающих в данной области.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

М 1.В. ОД.2 Теория коммуникации и речеведение**Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения:

– формирование психолингвистического понимания процессов порождения и восприятия речевого высказывания; психолингвистической значимости языковых единиц;

– обеспечение психолингвистического подхода к процессу овладения/обучения иностранному языку у будущего преподавателя ИЯ.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать представление о психолингвистических моделях порождения и восприятия речи; о задачах речеведения;
- 2) сформировать представление о становлении речи в процессе онтогенеза;
- 3) осознать необходимость навыков построения и реализации речи в ситуации общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория коммуникации и речеведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Возникновение и развитие науки о речевых процессах в свете теории коммуникации. Предпосылки возникновения психолингвистики в различных школах языкознания (Ч. Осгуд, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, И.Н. Горелов, В.П. Белянин).
2. Понимание речи как системы и процесса. Отличие традиционной иерархии лингвистических единиц от психолингвистических представлений об их функции в процессе порождения речи.
3. Психолингвистические и неврологические данные о процессе порождения речевого высказывания. Основные модели порождения речевого высказывания. (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин). Современные модели механизма порождения речи.
4. Методы исследования звучащей речи. Эмоциональный базис речи. Понятие эмоции в лингвистике и психолингвистике. Теория Е.Н. Винарской.
5. Анализ диалогической речи. Структура диалога. Единицы и параметры диалога. Эмоции в теории межкультурной коммуникации.
6. Анализ спонтанной речи. Параметры и единицы спонтанной речи. Проблемы и методы исследования.
7. Речеведение и процесс обучения неродному языку. Родной язык, интерференция. Акцент.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

М 1.В. ОД.3 Методологические основы речеведения**Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения:

- сформировать представление о предмете речеведения, сущности явления «речь» и методах ее исследования;
- развить навыки экспериментального подхода к исследованию процесса речи и материала звучащей речи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Формирование представления о соотношении системы языка и явлений речи;
- 2) Формирование представления о направлениях современного речеведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методологические основы речеведения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Языковая способность и речевая деятельность. Понятия «язык», «речь». Овладение языком (родным, иностранным). Онтогенез речи.
2. Модели порождения и восприятия речи в отечественной и зарубежной психолингвистике. Проблемы моделирования функционирования языка. Концепции Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, Б. МакВинни и др.

3. Методологические проблемы речеведения и психолингвистики. Элементы системы языка, единицы языка. Проблемы выделения единиц речи.
4. Направления современного речеведения. Моделирование речевой деятельности. Выделение сегментов речевой цепи. Соотношение кодов. Билингвизм. Порождение и восприятие как единая система механизмов речи. Методика исследования материала звучащей речи.
5. Функциональная нагрузка элементов речи. Речевые жанры. Просодическая основа становления и восприятия речи. Экспрессивные средства речи. Структурное исследование речи.
6. Компьютерная и прикладная лингвистика. Моделирование речи с целью разработок компьютерных программ для решения прикладных задач по обучению языкам, коррекции речи, оптимизации речевой коммуникации, программ обработки речевого сигнала и т.п.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

М 1.В.ДВ Дисциплины по выбору

М 1.В.ДВ.1 Основы сопоставительного языкознания

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения:

- представить основные направления и проблемы сопоставительных исследований;
- ознакомить с основными концепциями и методологией сопоставительного языкознания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение методологии сопоставительного языкознания;
- 2) расширение лингвистического кругозора студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы сопоставительного языкознания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. История сопоставительного изучения языков. Принципы сравнительно-исторического языкознания.
2. Лингвистическая типология. Типологическая классификация языков. Лингвистическая универсалия.
3. Сопоставительная и контрастивная лингвистика. Направления контрастивного изучения языков. Значимость контрастивной лингвистики как метода изучения языка.
4. Сопоставительная лексикология. Алгоритм контрастивного описания лексических единиц.
5. Сопоставительные исследования лексико-фразеологических полей.
6. Методика сопоставительного исследования концептов. Варианты соотношения концепта, значения и лексемы. Контрастивные исследования лакуарности. Уровни межъязыковой идиоматичности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6.

М 1.В.ДВ.2 Экспериментальные методы в языкознании

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения:

- дать представления об экспериментальных методах в языкознании, их видах и стратегии выбора методов;
- сформировать основные навыки выбора и планирования эксперимента в процессе написания магистерской диссертации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) получить представление о количественном и качественном эксперименте в языкознании;
- 2) приобрести знания о ходе планировании этапов лингвистического эксперимента;
- 3) осознать важность выбора методики проведения эксперимента;
- 4) сформировать умения провести анализ и интерпретацию полученных данных.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экспериментальные методы в языкознании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Развитие экспериментальных методов в языкознании. Цели и задачи предмета. Языкознание как экспериментальная наука. Описание и объяснение.
2. Теория и эмпирия в языкознании. Принципы дескриптивно – эмпирических исследований. Подтверждение эмпирических исследований другими методами. Количественные и качественные методы.
3. Моделирование языковых явлений. Психологическая реальность лингвистических моделей. Дж. Миллер, Н. Хомский, А.А. Леонтьев. Учет количества факторов, определяющих вариативность наблюдаемого явления. Условия моделирования ситуации.
4. Планирование и проведение эксперимента. Определение этапов эксперимента. Количественные и качественные методы. Шаги исследования при количественных и качественных методах. Объект исследования, проблемы и гипотеза.
5. Полевая техника. «Эффект Лабова». «Парадокс наблюдателя» и способы сведения его до минимума. Наблюдение явления в динамике развития. Наблюдение при участии, лонгитюдные исследования.
6. Эксперимент и тест. Области применения экспериментальных данных. Полевой и лабораторный эксперимент. Виды лабораторного эксперимента - тест, анкетирование. Статистическая обработка экспериментальных данных.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5; ПК-4, ПК-13.

М 1.В.ДВ.2.1 Основы анализа устного дискурса

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения:

– усвоение основ теории дискурса, сущности лингвистического понятия дискурса, его семантической макроструктуры, отличия понятий дискурса и текста, понимание процессов обработки информации пользователем языка посредством использования стратегий и выработки гипотез;

– обеспечение социолингвистического и психолингвистического подхода к анализу дискурса, его прагматической ситуации, коммуникативной направленности, языковых средств уровней (семантического, синтаксического, фонологического), необходимого для осуществления дискурсивного анализа высказывания специалистом по речеведению и преподавателем иностранного языка;

– освоение метаязыка анализа устного дискурса с точки зрения речеведения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) сформировать представление о дискурсе как объекте, изучающем функционирование языка в речи и способ говорения в определенной ситуации общения; о наличии различных аспектов дискурса;

2) сформировать понятийный аппарат дискурса: основные категории, единицы дискурса, когнитивная модель, фреймы и речевые акты (Н.Д. Арутюнова, Ван Дейк Т.Д.);

3) сформировать умение провести анализ прагматического контекста устного высказывания по уровням: семантический, синтаксический, фонологический (фонетический), риторический и фоностилистический.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы анализа устного дискурса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Понятие дискурса. Дискурс как явление функционирования языка. Социологический подход и психолингвистический подходы.
2. Основы теории дискурса. Дискурс и текст. Прагматика высказывания. Типы дискурса. Обработка информации пользователем языка: стратегии и гипотезы.
3. Структура дискурса. Структурные параметры дискурса. Семантическая макроструктура текста. Иллокутивные компоненты. Фреймы и речевые акты.
4. Теория риторической структуры. Коммуникативные стратегии и тактики. Структура речевого взаимодействия. Ошибки в организации устного дискурса. Компетенция и употребление.
5. Анализ устного высказывания (текста) в теории дискурса. Компоненты анализа прагматического контекста. Средства анализа всех уровней языка: семантический, морфологический, синтаксический, фонетико-фонологический, фоностилистический.
6. Типы устного дискурса и речевые жанры. Типологии функциональных стилей. Понятия речевого жанра и типа устного высказывания. Понятие фонетического стиля устного высказывания.
7. Просодия в структуре устного дискурса. Высказывание как ритмико-интонационная единица звучащего текста. Просодия как дискурсивный маркер. Фоностилистические параметры звучащего текста.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-4, ОК-6; ПК-16.

М 1.В.ДВ.2.2 Теория аргументации

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения:

– овладеть комплексом знаний о формально-логическом аспекте и риторическом аспекте аргументации;

– осознать методологическую роль аргументации в гуманитарных исследованиях;

– получить навыки использования аргументов в собственной устной/письменной речи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомить студентов с традиционной логикой высказываний, понятиями классической логики;
- 2) сформировать комплекс умений и навыков, позволяющих анализировать функционирование аргументов в деловом общении, научном дискурсе и межкультурной коммуникации;
- 3) научиться определять встречающиеся в аргументации логические ошибки;
- 4) сформировать навыки риторической аргументации;

- 5) сформировать умение структурировать аргументацию устного высказывания по уровням: семантический, синтаксический, фонологический (фонетический), риторический и фоностилистический.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория аргументации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Понятие. Общая характеристика понятий. Объем и содержание понятий. Простые и сложные понятия. Операция классификации. Фундаментальные отношения между понятиями. Производные отношения между понятиями. Закон обратного отношения. Диаграммы Венна.
2. Схемы каузальной аргументации. Рассуждения. Обобщающая индукция. Причинная зависимость. Гипотетико-дедуктивный метод. Аналогия. Схемы каузальной аргументации.
3. Критика и опровержение аргументации. Теории опровержения аргументов. Ошибки в аргументации: по отношению к тезису, аргументу и к форме. Логические ошибки. Вербальные ошибки. Материальные ошибки.
4. Аргументация как владением «техники мышления» и «техники убеждения». Аргументация как элемент вербальной коммуникации. Аргументация в деловой сфере, научном дискурсе и массовой коммуникации. Формы и закономерности коммуникации.
5. Личность и мотивация в теории аргументации. Теории личности в психологии и философии. Высшие и низшие потребности, иерархия потребностей.
6. Эмоционально-волевой аспект в риторике. Этос и пафос в риторике. Психологическая теория эмоций. Экспрессивные средства речи в межкультурной коммуникации. Универсалии и источники интерференции.
7. Просодия в структуре устного дискурса. Высказывание как ритмико-интонационная единица звучащего текста. Просодия как дискурсивный маркер аргументации. Фоностилистические параметры звучащего текста.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-6; ПК-14, ПК-3, ПК-16.

М 1.В.ДВ.3.1 Основы устной презентации

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения:

- сформировать у студентов-магистрантов комплекс знаний о формально-логическом аспекте и риторическом аспекте устной формы презентации;
- обучить основным приемам и правилам подготовки устной презентации на родном (русском) и иностранном (немецком) языке;
- показать значимость выбора коммуникативной стратегии презентации в социально ориентированном общении;
- сформировать у студентов навыки использования аргументов в собственной речи при восприятии речи докладчика.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомить студентов с видами и жанрами устной презентации;
- 2) сформировать и систематизировать навыки процедуры подготовки и реализации устной презентации для различной аудитории на родном (русском) и иностранном (немецком) языке;
- 3) сформировать у студентов комплекс умений, позволяющих анализировать семантический, логический и формально-эстетический аспекты презентации в деловом общении, научном дискурсе и межкультурной коммуникации;

- 4) представить наиболее часто встречающиеся в устной презентации ошибки;
- 5) сформировать умение структурировать аргументацию при восприятии устного высказывания (презентации) по уровням: семантический, синтаксический, фонетический, фоностилистический с учетом риторического и этико-эстетический аспектов речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы устной презентации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Устная презентация как разновидность ораторской речи. Официально-деловой стиль. Речь в межличностном общении. Информативная речь. Речь и самооценка. Роль слушающего.
2. Правила построения ораторской речи. Логика устного высказывания. Содержание и композиция выступления. Приемы аргументации.
3. Семантические и формальные аспекты речи презентации. Синтаксические, лексические, фоностилистические и эстетические аспекты устной презентации. Научный стиль.
4. Информационное обеспечение выступления. Иллюстративный материал. Объем данных, их визуальная интерпретация. Цитирование. Использование электронных форм и программ.
5. Контакт с аудиторией. Коммуникативное состояние говорящего. Контактустанавливающие речевые действия. Диалогизация выступления.
6. Приемы и нормы Feedback. Приемы и стратегии контактной интеракции (вопросы, дискуссии, Feedback).
7. Просодия в структуре устной презентации на иностранном языке. Экспрессивные средства речи в межкультурной коммуникации. Универсалии и источники интерференции. Понятие нормативности речи устной презентации на иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

М 1.В.ДВ.3.2 Управление международными проектами

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения: формирование и развитие необходимых умений и навыков делового общения на немецком языке для осуществления работы по различным международным проектам в области филологии и гуманитарного знания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомить студентов с видами фирм Германии;
- 2) сформировать навыки процедуры подготовки и проведения различного рода презентаций на родном (русском) и иностранном (немецком) языке;
- 3) сформировать навыки ведения деловой переписки, заключения контрактов и соглашений на немецком языке,
- 4) овладеть основными принципами составления официально-деловых документов;
- 5) систематизировать знания об организации деловой заграничной поездки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Управление международными проектами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Понятие о грамматических особенностях официального и неофициального общения. Различные оттенки модальности. Повелительное наклонение. Различные типы вопросов. Страдательный залог и независимые причастные обороты в деловой и научной речи. Сложное подлежащее и номинативно-инфинитивные конструкции. Сослагательное наклонение и эмфатические конструкции.
2. Виды фирм и частного предпринимательства в Германии. Общение в профессиональной среде. Правила речевого этикета при официальном и неофициальном общении. Стили произношения.
3. Участие в международных выставках и ярмарках. Проведение переговоров. Заключение договора. Деловая встреча. Оформление протокола и повестки дня. Написание докладов. Описание графиков. Презентации.
4. Деловая переписка. Формальный и неформальный стили письма. Деловое письмо. Оформление писем. Составление письма-запроса, письма-предложения. Письмо-просьба, письмо-ответ, письмо-напоминание, письмо-извещение, письмо-приглашение.
5. Общение и бизнес по телефону. Особенности телефонной коммуникации. Телефонный этикет. Речевые клише телефонии на немецком языке.
6. Материалы СМИ и работа в международном проекте. Средства массовой информации. Их виды. Подбор релевантной информации. Извлечение профессионально значимой информации, её краткое изложение.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

М 2 Профессиональный цикл

М2.Б Базовая часть

М 2.Б.1 Информационные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения: курс знакомит студентов с базовыми понятиями прикладной лингвистики, сферами практического применения лингвистических знаний в современном мире, возможностями использования современных информационных технологий в лингвистических исследованиях, а также с новейшими тенденциями в прикладных лингвистических разработках.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Знакомство с существующими прикладными лингвистическими ресурсами;
- 2) формирование у студентов практических навыков использования компьютеров для решения практических задач, связанных с использованием естественного языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы. Данная дисциплина предшествует освоению дисциплины бакалавриата Б.2 Б.1 «Информационные технологии в лингвистике».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Развитие компьютерной лингвистики. Основные проблемы моделирования естественного языка. Гипертекстовые технологии.
2. Программы автоматической обработки текста. Распознавание. Текстовые редакторы. Возможности автоматического аннотирования и реферирования.
3. Практическое применение систем автоматической обработки звучащей речи. Основные проблемы разработки систем обработки устной речи. Программы распознавания и синтеза звучащей речи.

4. Электронные библиотеки. Проект The LinguistList.
5. Организация данных в программе Excel. Сортировка. Статистическая обработка языковых данных.
6. Лингвистический корпус как источник информации о языке. Типы корпусов. Принципы отбора и обработки материала в языковых корпусах. Основные приемы поиска лексической и грамматической информации. Национальный корпус русского языка. Британский национальный корпус. Корпус современного американского варианта английского языка. Параллельные корпуса.
7. Принципы создания электронных словарей. Основные словари русского, английского, немецкого, испанского, итальянского языков. Электронные словари в Интернете.
8. Использование компьютеров в обучении лексике и грамматике иностранных языков. Интернет-ресурсы в помощь преподавателю иностранного языка. Тестирующие программы.
9. Представление информации в виде таблиц, гистограмм, диаграмм. Создание презентаций в среде PowerPoint.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5; ПК-19.

М 2.Б.1 Деловой иностранный язык (немецкий)

Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков делового общения на иностранном (немецком) языке в устном и письменном форматах;
- расширение языковой базы для бизнес-коммуникации;
- освоение культурно значимых парадигм в сфере делового общения и в рамках профессионального дискурса в области речеведения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие коммуникативных навыков делового общения во всех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
- 2) совершенствование навыков подготовки и презентации деловой информации;
- 3) совершенствование навыков звучащей иноязычной речи в фоностилистическом и риторическом аспектах;
- 4) развитие и совершенствование навыков реферирования и аннотирования текстов делового (профессионального) содержания;
- 5) формирование и развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух в сфере профессиональной коммуникации;
- 6) формирование и развитие навыков ведения делового (профессионального) разговора;
- 7) совершенствование навыков делового телефонного разговора на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Работа референта в фирме. Организация предприятия/фирмы. Структура и виды деятельности сотрудников. Устное общение на рабочем месте.
2. Встреча и сопровождение делового партнера, гостя. Типовые ситуации: обращение, вопросы, просьбы, предложения; информирование о программе пребывания. Знакомство с предприятием и персоналом. Проведение экскурсии.

3. Деловой телефонный разговор. Ситуации и типовые клише различных видов телефонии (запрос информации, заказ, резервирование и пр.) Сообщение для автоответчика. Фоностилистика и риторика деловой телефонии.
4. Реферирование и аннотирование деловой информации. Реферирование текста. Составление аннотации текста делового содержания. Подготовка устной презентации деловой и профессиональной информации.
5. Научный доклад. Подготовка, структурирование текста презентации в электронной форме. Подготовка и структурирование текста для устной презентации научной работы/проекта. Практическая фоностилистика и риторика. Feedback.
6. Деловая переписка. Оформление анкеты. Письменное представление себя и научного проекта. Официальное письмо, запрос. Электронное сообщение, факс.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1, 2 семестр); зачет с оценкой (4 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-4; ПК-3, ПК-15, ПК-16.

М 2. В Вариативная часть

М 2.В.ОД Обязательные дисциплины

М 2.В.ОД.1 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (немецкий)

Цели и задачи учебной дисциплины:

- развитие профессиональных компетенций межкультурной коммуникации на первом иностранном (немецком) языке: лингвистических умений и навыков;
- осознание и развитие общекультурных компетенций студента-магистранта, обогащение знаниями о достижениях и ценностях общегуманитарного значения, понимание и учет социокультурных стратегий в различных сферах межкультурного общения;
- углубление практических навыков и умений на иностранном (немецком) языке во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма на иностранном (немецком) языке;
- 2) совершенствование фонетических и фоностилистических навыков устной речи;
- 3) развитие умения грамотно структурировать высказывание согласно законам логики и нормам языка на всех его уровнях (фонетика, грамматика, лексика);
- 4) развитие навыков высказывания на актуальные темы в форме монолога и диалога с применением стратегий Feedback;
- 5) усвоение общих и специальных лексических и грамматических единиц различных речевых жанров;
- 6) приобретение навыков аргументации своего мнения;
- 7) развитие умений читать разно-жанровые тексты: справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады и т.п.;
- 8) формирование умений продуцировать *письменные тексты* с учетом потенциального читателя; писать сочинения различного типа, официальные письма, письменные сообщения устных выступлений (доклады; защита проектов и т.п.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум речевого общения на первом иностранном языке» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. **Речевая практика. Тематика и проблематика:** Семья в современном обществе. Родители и дети. Проблемы воспитания. Проблемы образования. Проблемы занятости. Проблемы искусства. Глобальные проблемы современности. Язык и общество. Профессионально-ориентированные проблемы.
2. **Практическая грамматика.** Склонение существительных, местоимений, существительных, управления и спряжения глаголов *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, согласование временных форм. Лексико-грамматические средства выражения причины, условия и следствия.
3. **Лексико-грамматические** средства выражения нереальных пожеланий, условий, сравнений. Средства выражения согласия /несогласия. Ведение диалога-спора. Средства выражения предположения, уверенности/неуверенности. Выражение модальности различными лексико-грамматическими средствами.
4. **Письменная практика.** Написание сочинения-рассуждения. Написание комментария по проблеме. Написание краткого реферата. Эссе по актуальной проблеме.
5. **Домашнее чтение.** Классическая и современная художественная проза, публицистика.
6. **Аудирование.** Тексты различных жанров по указанной проблематике.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1, 2, 3, 4 семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3; ПК-3, ПК-8, ПК-16.

М 2.В.ОД.2 Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке (романский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке» является достижение уровня Иноязычной коммуникативной компетенции до уровня B2-C1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня магистрантов. Изучение второго иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, а также компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоев процесса коммуникации.

Аудирование:

- обучение восприятию на слух простых вопросов собеседника по проблемам связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением;
- обучение восприятию на слух простых дискурсивных типов текста с линейной структурой, коротких сюжетных рассказов, различных видов диалогов;
- обучение восприятию на слух телевизионных новостей, коротких информационных сообщений, объявлений;
- обучение восприятию на слух информации, представленной имплицитно и эксплицитно;
- обучение восприятию на слух инструкций, типа, как и куда, добраться.

Чтение:

- обучение чтению различных текстов, содержащих лексические единицы активного употребления по проблематике личности обучаемого, его интересов и ближайшего окружения;
- обучение чтению текстов с линейной и более сложной структурой с использованием словаря;
- обучение просмотровому чтению с целью получения необходимой информации из источников типа – рецепты, справочники, «желтые страницы», рекламные листовки, меню, расписания и справочники разного рода;
- обучение поиску и подбору информации;
- обучение чтению и изложению простых текстов по широкому спектру бытовых проблем и их обсуждению;
- обучение чтению и суммированию информации из нескольких источников и изложение ее в сжатом виде.

Говорение:

- обучение восприятию простых вопросов собеседника по проблемам связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением и реагированию на них;
- овладение основными разговорными формулами приветствия, прощания, согласия и несогласия и другими клише для повседневного общения, в том числе передачи чувств, эмоций удивления, счастья, сожаления;
- обсуждение всевозможных предпочтений в еде, хобби и т.д.;
- овладение коммуникативными формами делового общения (извинения, приглашения, принятия приглашения и отказ от него, реакции на события, организации события и формами договора о встрече);
- обучение стратегиям представления своего собственного мнения в вежливой форме по широкому кругу проблем, связанных с личными интересами, мнением, предпочтением;
- обучение описанию стандартной ситуации с возможностью сравнения и противопоставления;
- овладение умением взаимодействовать в ситуациях в магазине, в банке, в турагентстве, ресторанах, кафе, на почте.

Письменная речь:

- обучение оформлению национально-специфических форм бланков, конвертов, формуляров, заполнения анкет, регистрационных форм в гостиницах;
- обучение написанию коротких записок, открыток, короткого письма с выражением благодарности;
- обучение написанию несложных коротких описаний событий;
- овладение умением описывать жизнь, рассказывать о профессии, семье, жилищных условиях, об образовании, различном жизненном опыте;
- обучение написанию коротких фраз для собственного выступления, маркированного списка для слайда-презентации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Фонетика, вводно-коррективный курс. Фонемы и аллофоны, транскрипция и орфография. Гласные и согласные звуки. Ассимиляция; слог и слоговоеделение. Словесное ударение, фразовое ударение, интонация
2. Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, система временные формы глагола.
3. Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения : я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия.
4. Чтение: Ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература).
5. Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме.
6. Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестирование, диктанты.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-16.

М 2.В.ОД.3 Стилистика звучащей речи

Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции в области фоностилистики и речеведения;
- формирование понимания основ фоностилистики, отличия понятий фонетического стиля и жанра;
- приобретение навыков выделения основных признаков фонетического стиля;
- обеспечение возможности анализа средств звучащей речи, формирующих стиль.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать представление о фонетическом стиле и речевом жанре, функционировании фонетических стилей в определенной ситуации общения;
- 2) сформировать понятийный аппарат фонетического стиля: основные признаки стиля речи;
- 3) дать определение фонетического стиля, уметь выделять его конститутивные признаки;
- 4) сформировать умение провести анализ признаков звучащего текста, формирующих данный стиль речи.
- 5) обучить восприятию стиля звучащего текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Стилистика звучащей речи» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Фоностилистика. Понятие стиля. Соотношение понятий фонетического и функционального стиля.
2. Понятие речевого жанра. Соотношение понятий фонетического стиля и речевого жанра.
3. Признаки фонетического стиля на сегментном и супraseгментном уровнях.
4. Фоностилистические характеристики звучащих художественных текстов различных жанров.
5. Практическая фоностилистика. Реализация звучащих текстов различного типа (описание, поэтический текст, теленовости, доклад, деловое сообщение, вокальная форма, сценическая речь и др.).
6. Фоностилистические характеристики звучащей спонтанной и подготовленной речи.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1, 2, 3 семестр); зачет с оценкой (4 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3; ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-19.

М 2.В.ОД.4 Речеведение в межкультурной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование психолингвистического понимания процессов порождения и восприятия речевого высказывания; универсальных и национально специфических признаков речи.
- обеспечение речеведческого подхода к процессу овладения/обучения иностранному языку у будущего преподавателя иностранного языка.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать представление о психолингвистических моделях порождения и восприятия речи; о задачах речеведения в межкультурной коммуникации;
- 2) сформировать представление о становлении речи в процессе онтогенеза;
- 3) осознать необходимость навыков построения и реализации речи в ситуации межкультурного общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Речеведение в межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Возникновение и развитие науки о речевых процессах в свете теории межкультурной коммуникации.
2. Понимание универсальных законов в процессах порождения и восприятия речи.
3. Универсальные и национально специфические признаки речевого высказывания.
4. Основные модели порождения речевого высказывания (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин). Современные модели механизма порождения речи.
5. Теория эмоциональности. Концепция Е.Н. Винарской. Эмоциональный базис речи. Универсальные и национально-специфические паралингвистические экспрессивные средства. Эмоции в теории межкультурной коммуникации.
6. Признаки говорящего человека, речевой паспорт. Признаки звучащей речи различных жанров: сопоставительный подход.
7. Анализ речевого материала. Форма речевого сообщения, ее значение в межкультурной коммуникации.
8. Речеведение в процессе межкультурной коммуникации. Универсальное, национально специфическое, индивидуальное в речевом высказывании.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

М 2.В.ДВ Дисциплины по выбору

М 2.В.ДВ.1 Дидактические принципы речеведения

Цели и задачи учебной дисциплины:

- дать обучающимся систему научных знаний о путях и условиях овладения культурой речи, программу совершенствования в области языковой и методической подготовки;
- научить самостоятельно совершенствовать умения и навыки, связанные с дидактическим аспектом обучения звучащей иноязычной речи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) систематизированное представление основных понятий курса (эффективность речевого общения риторическая форма, адресант, адресат, речевая деятельность и т.д.),
- 2) овладение различными техниками анализа и составления воздействующего высказывания различных типов;
- 3) формирование системных знаний в области и методов развития навыков звучащей речи и теории речевого воздействия;
- 4) формирование представления о прикладной составляющей риторики.
- 5) выработка определенного минимума умений, которые позволят воспользоваться речемыслительными стандартами, улучшающими эффективность коммуникации («оптимизирующий минимум», а также коммуникативными нормами речи).

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Дидактические принципы речеведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Дидактика. Понятие речеведения.
2. Речеведение и речевое общение
3. Речеведение и речевая прагматика. Понятие речевой мотивации. Понятие фрейма. Модель речевой мотивации.
4. Речевая ситуация. Классическое учение о речевой ситуации (Платон)
5. Задачи обучения речи. Дидактические принципы обучения.
6. Понятия фонетического стиля и жанра.
7. Фоностилистика в практике обучения иностранному языку в школе и вузе.
8. Культура речи и риторика.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2; ПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

М 2.В.ДВ.2 Прикладная фонетика и фонология

Цели и задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с программами и методами прикладной лингвистики на примере фонетики и фонологии: методами компьютерного анализа речевого сигнала;
- обучить слушателей курса правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) расширение лингвистического кругозора студентов;
- 2) раскрытие новых возможностей современной лингвистики, в частности компьютерной обработки и анализа звукового сигнала в рамках теории общей и прикладной фонетики и фонологии

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Прикладная фонетика и фонология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Прикладная лингвистика. Понятийный аппарат прикладной лингвистики.
2. Основные направления прикладной лингвистики.
3. Понятие полной модели восприятия речи.
4. Виды анализа, необходимые для понимания смысла сообщения.
5. Понятие “фонема” в модели восприятия речи.
6. Прикладная фонетика как часть речеведения.
7. Связь прикладной лингвистики с другими отраслями гуманитарных и естественных наук.
8. Фонетика и фонология как науки, исследующие различные аспекты языкового процесса.
9. Артикуляторный, акустический, перцептивный аспекты изучения материальных свойств звуковой системы.
10. Методы исследования артикуляционных характеристик речевого сигнала.
11. Основные акустические характеристики звуков речи. Методы исследования акустических характеристик речевого сигнала.
12. Задачи лингвистов, работающих в данной области

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК -1, ОК -5; ПК -1, ПК -2, ПК -4, ПК -5, ПК -6, ПК-7 ,ПК-9, ПК-10, ПК-11.

М 2.В.ДВ.2.1 Речевые стили СМИ

Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции в области использования иностранного языка (немецкого) применительно к публицистическому стилю, анализу текстов газет и журналов;
- формирование навыков лингвистического и прагматического мышления, умение анализировать выразительные единицы языка и осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) получить более широкое представление об актуальных стилях и жанрах средств массовой информации, языковых и прагматических параметрах публицистики;
- 2) выделить доминирующие языковые и речевые характеристики письменных и устных жанров публицистики;
- 3) сформировать умения охарактеризовать и проанализировать публицистический стиль письменной и устной речи;
- 4) научиться кратко передать содержание письменных и устных публицистических текстов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Речевые стили СМИ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации.
2. Письменная публицистика и ее основные жанры. Композиционные особенности, особенности языковой организации.
3. Наиболее авторитетные газеты и журналы ФРГ, Австрии и Швейцарии.
4. Устная публичная речь, ее истоки.
5. Устная публичная речь – телевидение. Информационные жанры, посвященные внутриполитической, социально-экономической, социально-культурной тематике: лексические, грамматические и синтаксические особенности.
6. Основные фигуры речи, используемые в устной публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией:
7. Роль СМИ в межнациональном общении. Особенности практического освоения речевого этикета средствами массовой коммуникации в связи с правилами общения, обычаями и национальными особенностями.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенции: ОК-3, ОК-5; ПК-16.

М 2.В.ДВ.2.2 Анализ звучащих телевизионных текстов

Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции в области использования иностранного языка (немецкого) применительно к стилю телевизионных звучащих текстов;
- развитие навыков их интерпретации и аннотации;
- формирование навыков лингвистического и прагматического мышления при анализе текстов данной сферы коммуникации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) охарактеризовать в полном объеме стили звучащих телевизионных текстов,

- 2) выделить доминирующие языковые и речевые характеристики данных текстов, языковые средства их реализации и прагматические параметры данного жанра
- 3) приобрести навыки устной аннотации и интерпретации содержания звучащих телевизионных текстов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Анализ звучащих телевизионных текстов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Классификация видов СМИ. Жанры телепередач: информационные, аналитические, рекламные, ток-шоу, документальные.
2. Информативные жанры. Тематика: международная, внутривосточная, социально-экономическая, социально-культурная. Лексические грамматические и синтаксические особенности, типичные аббревиатуры.
3. Устная публичная речь. Аудитория и лингвистические особенности данных жанров. Композиционные особенности устной публичной речи по телевидению, особенности языковой организации. Экспрессивные средства телевизионных жанров.
4. Телевидение немецкоязычных стран. Основные телеканалы ФРГ, Австрии и Швейцарии. Речь ведущего программы.
5. Роль телевидения в межкультурном общении. Моделирование направленности содержания речи в межкультурном общении. Освоение речевого этикета средствами массовой коммуникации в связи с правилами общения, обычаями и национальными особенностями.
6. Электронные СМИ в современном информационном поле. Межкультурная коммуникация.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенции: ОК-3; ОК-5, ОК-6; ПК-3, ПК-16, ПК-17.

М 2.В.ДВ.3.1 Эмоции и просодия в устной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование эмотивной/эмоциональной компетенции как важнейшего компонента коммуникативной компетенции специалиста в области психолингвистики и речеведения;
- формирование психолингвистического понимания процессов порождения и восприятия речевого высказывания; эмоционального базиса речи; организации знаний о просодии, базовых эмоциях и экспрессивных средствах речи и восприятия в межкультурной коммуникации;
- обеспечение системного психолингвистического подхода к анализу просодии и эмоциональных значений в процессе межкультурной коммуникации, необходимого для специалиста по речеведению и преподавателя иностранного языка.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать представление об эмоциональной базе процессов порождения и восприятия речи; о наличии базовых эмоций в языковом опыте человека;
- 2) получить представление о становлении базовых эмоций и единиц речи в процессе онтогенеза;
- 3) осознать системный характер средств выражения эмоций в звучащей речи, необходимость психолингвистического подхода к обучению неродному (иностранному) языку у преподавателя и специалиста в области речеведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Эмоция и просодия в устной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Эмоциональный базис речи. Эмоциональность в аспекте речевого поведения в целом. Психолингвистический подход к анализу эмоциональности в речи. Звучащая речь.
2. Просодия и эмоция в межкультурной коммуникации. Просодия, интонация и экспрессивные средства речи. Универсальный и национально специфический характер эмоции. Параметры фоностилистического анализа речи.
3. Просодическая интерференция в устной коммуникации. Экспрессивная функция средств звучащей речи. Проблема интерференции на уровне просодии. Неадекватность эмоционального выражения. Контрастивный анализ звучащей эмоциональной речи.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-14.

М 2.В.ДВ.3.2 Помехи в устной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование психолингвистического понимания процессов, лежащих в основе устной коммуникации, в том числе межкультурной;
- формирование понимания функциональной нагрузки элементов звучащей речи, реакции носителей языка на нарушения основных (дифференциальных) признаков языка в процессе межкультурной коммуникации, эмоционального базиса речи;
- организация знаний о просодии, базовых эмоциях и экспрессивных средствах речи и восприятия в межкультурной коммуникации;
- обеспечение системного подхода к анализу источников помех, возникающих в процессе межкультурной коммуникации в результате интерференции из родного языка на сегментном и супraseгментном уровнях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать представление об источниках помех, основанных на явлении интерференции в области звучащей речи;
- 2) сформировать представление о функциональной (коммуникативной) значимости дифференциальных признаков сегментного и супraseгментного уровней языка;
- 3) создать представление о функции фоностилистических средств речи и коммуникативных помехах при нарушении признаков этого уровня.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Помехи в устной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Восприятия дифференциальных признаков звучащей речи. Нарушения признаков сегментного и супraseгментного уровней как источники помех в процессе межкультурной коммуникации.
2. Восприятие речевого стиля. Признаки фонетического стиля звучащей речи. Нарушения фоностилистически значимых признаков речи как источник помех в устной коммуникации.
3. Помехи в деловом межкультурном общении. Нарушения признаков звучащей речи как помехи в деловом межкультурном общении. Акцент на сегментном и супraseгментном уровнях. Эмоциональный аспект помех.
4. Помехи в устной деловой коммуникации по телефону. Интерференция как источник помех в деловом общении по телефону. Признаки просодии, фонетические и эстетические характеристики фонации.
5. Характер интерференции на уровне звучащей речи. Выделение признаков интерференции, являющихся помехами в процессе межкультурной устной коммуникации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-15, ПК-3, ПК-8, ПК-12.

М 2.В.ДВ.4.1 Анализ звучащих художественных текстов

Цели и задачи учебной дисциплины:

– приложение лингвистических знаний, теоретических и дидактических основ речеведения к анализу звучащих текстов различных речевых жанров искусства (художественной литературы, сценической драмы, речевых жанров художественных фильмов, поэзии и вокально-музыкального искусства);

– освоение метаязыка речеведческого анализа различных типов художественных текстов;

– развитие навыков профессионального фоностилистического анализа звучащих художественных текстов для самокоррекции, а также в методических целях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) сформировать представление о фонетическом стиле и речевом жанре, о функционировании фонетических стилей в различных художественных жанрах;

2) освоить понятийный аппарат фоностилистического описания звучащего текста, выделив основные признаки стиля речи и параметры его реализации;

3) сформировать умение провести квалифицированный анализ звучащего художественного текста;

4) овладеть методическими приемами подготовки текста для использования его в учебном процессе в курсах практической фонетики и фоностилистики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Анализ звучащих художественных текстов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Понятие «стиль» речи. Фонетический стиль. Речевой жанр и тип текста. Признаки фонетического стиля на супraseгментном и сегментном уровнях.

2. Фоностилистика звучащих текстов. Параметры звучащего текста. Ритмико-интонационные и произносительные характеристики. Ритмическая группа, структура, частотность. Мелодические параметры. Мелодический знак.

3. Типы звучащих художественных текстов. Фоностилистический анализ. Звучащий текст художественной прозы. Типы текста: статическое описание» и динамическое описание, сказка, поэтический текст, драматическая пьеса, вокальная форма. Фоностилистические признаки данных типов звучащих текстов. Анализ звучащего текста.

4. Контрастивная фоностилистика. Методика контрастивного анализа звучащих текстов (на материале двух языков, русского и немецкого). Анализ интонационных параметров. Описание голосовых характеристик. Методические приемы работы со звучащими текстами.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-6.

М 2.В.ДВ.4.2 Устный и письменный научный дискурс

Цели и задачи учебной дисциплины:

– приложение знаний основ теории дискурса к анализу устной и письменной научной речи, понимание процессов обработки информации пользователем языка посредством использования стратегий и выработки гипотез;

– обеспечение социолингвистического и психолингвистического подхода к анализу дискурса, его прагматической ситуации, коммуникативной направленности, языковых средств уровней (семантического, синтаксического, фонологического), необходимого для осуществления дискурсивного анализа высказывания специалистом по речеведению и преподавателем иностранного языка;

- освоение метаязыка анализа научной литературы;
- развитие навыков восприятия научной речи в устной форме.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать представление о научном дискурсе как объекте функционирования языка в речи и способ говорения в определенной ситуации общения; о наличии различных жанров научного;
- 2) применять понятийный аппарат теории дискурса к анализу научной речи: основные категории, единицы дискурса, когнитивная модель, фреймы и речевые акты (Н.Д. Арутюнова, Ван Дейк Т.Д.)
- 3) сформировать умение провести анализ прагматического контекста научного текста по уровням: семантический, синтаксический, фонологический (фонетический);
- 4) приобрести умения и навыки чтения научной литературы и восприятия звучащего научного текста;
- 5) сформировать навыки анализа структуры и параметров текста письменного и устного научного дискурса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Устный и письменный научный дискурс» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Дискурс в социокультурном контексте. Лингвокультурное изучение дискурса как объекта функционирования языка. Параметры дискурса. Дискурсивные формации: типы дискурса.
2. Основы теории дискурса. Структурные параметры дискурса. Понятие семантической макроструктуры текста. Иллокутивные силы и компоненты прагматического понимания текста. Фреймы и речевые акты.
3. Анализ текста в теории дискурса. Анализ высказывания как речевого акта. Компоненты анализа. Языковые средства анализа уровней: семантический, морфологический, синтаксический, фонетико-фонологический, фоностилистический.
4. Научный дискурс и функциональный стиль. Место научного текста в типологии функциональных стилей. Понятия жанра научного текста и форм научной речи (письменной и устной). Признаки и характер стиля научной речи. Экспрессивные средства научного дискурса. Структура текста.
5. Стиль научного дискурса на материале немецкого языка. Жанры научного дискурса в немецкоязычной литературе и речеведении. Лингвистические особенности немецкого научного текста: (лексика, словообразование, грамматика). Стилистическая интерпретация. Фоностилистические параметры звучащего научного текста.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-6; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

М 2.В.ДВ.5.1 Компьютерные программы исследования звучащей речи

Цели и задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о прикладных возможностях лингвистики в современном обществе;
- сформировать представление о современных методах исследования речевого материала;
- формирование навыков пользователя некоторыми актуальными программами.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обучение магистрантов основным принципам акустического анализа речи при помощи компьютерных программ PRAAT и Sound forge;
- 2) формирование навыков проведения анализа звучащей речи при помощи названных компьютерных программ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Компьютерные программы исследования звучащей речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Развитие акустической фонетики.
2. Акустические признаки речи. Форманты гласных и согласных. Интенсивность. Высота тона голоса. Темпоральные признаки речи. Единицы измерения.
3. Проблемы распознавания речи по акустическим сигналам. Данные восприятия параметров речи и их соответствия данным акустического анализа. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное признаков речи.
4. Возможности программы PRAAT. Методика получения информации о формантах гласных и согласных звуков, применение информации к исследованию вокалов и консонантов русского и немецкого языков. Возможности программы для исследования супrasegmentного уровня речи.
5. Возможности программы Sound forge.
6. Сопоставительный анализ возможностей компьютерных программ. Сравнительная характеристика программ PRAAT и Sound forge применительно к прикладным задачам: идентификация говорящего, определение эмоционального состояния, принадлежность речевых сигналов к конкретному языку.
7. Данные акустического анализа в аспекте речеведения. Акустическая информация как основа разработки программ диалога «человек – машина». Возможности использования акустических данных в исследованиях в области межкультурной коммуникации (сопоставительные исследования параметров звучащей речи).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-5; ПК-4, ПК-5; ПК-6.

М 2.В.ДВ.5.2 Современные методы психолингвистического эксперимента

Цели и задачи учебной дисциплины:

– Ознакомление магистрантов с основными методами современной отечественной зарубежной психолингвистики.

– Обучение проведению экспериментальных исследований, видам и стратегиям выбора методов, а также в формировании основных навыков выбора и планирования эксперимента в процессе написания магистерской диссертации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать представление о количественном и качественном эксперименте в языкознании;
- 2) сформировать представление о планировании этапов лингвистического эксперимента;
- 3) сформировать умения выбрать методику эксперимента;
- 4) сформировать умения провести анализ и интерпретацию полученных данных.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные методы психолингвистического эксперимента» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла образовательной программы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Развитие экспериментальных методов в языкознании. Дескриптивный анализ. Теоретические и эмпирические составляющие. Описание и объяснение. Экспериментальные данные как основа моделирования языковых явлений.
2. Качественные и количественные методы исследования, их специфика, комплементарность. Этапы исследования: объект и предмет исследования как условия выбора методов.
3. Планирование и проведение эксперимента. Полевая техника. Эксперимент и тест. Формулировка гипотез; определение основных этапов эксперимента, их задач; письменный и устный эксперимент; проблемы планирования эксперимента («парадокс наблюдателя» У. Лабова); полевая техника; вопрос о достоверности данных; таблица случайных чисел; вероятностное прогнозирование.
4. Области применения экспериментальных данных. Междисциплинарный подход к экспериментальным исследованиям и области их применения. Прикладное значение экспериментальных данных. Психолингвистические данные и процесс обучения неродному языку.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3; ПК-4, ПК-6.

Практики

4.4 Программы научно-исследовательской, производственной и учебной практик.

Общие положения

Основными видами практики студентов, обучающихся в магистратуре ВГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» (далее ВГУ) по направлению подготовки 032700.68 Филология, Программа «Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика и речеведение» (квалификация (степень) магистр), являются научно-исследовательская и производственная (научно-методическая) практики, которые распределены согласно плана на весь период обучения (с 1-го по 4 семестр) и являются обязательными для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению 032700.68 – Филология, Программа «Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика и речеведение». Практики носят научно-исследовательский и научно-методический характер, требующий от магистранта применения углубленных теоретических знаний, практических и дидактических навыков по данному направлению специализации.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская практика (14 ЗЕТ: семестр 1, семестр 2, семестр 3), научно-исследовательская практика (4 ЗЕТ: семестр 3), научно-исследовательская работа (4 ЗЕТ: 1-4 семестр), результатом которой является написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Учебная (педагогическая) практика (9 ЗЕТ: семестр 2) и производственная (научно-методическая) практика (9 ЗЕТ: семестр 3) предусматривают педагогическую деятельность и научно-методическую работу магистранта.

Все виды практик проводятся на базе кафедры немецкой филологии и научно-методического фонетического центра факультета романо-германской филологии ВГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет».

4.4.1. Программа учебной практики.

Учебная педагогическая практика по иностранному языку является составной частью в цикле «Практики», организуется на 1 курсе во 2-ом семестре профессиональной подготовки студентов по указанному направлению. Цели и объемы практики устанавливаются в соответствии с видом

практики и определяются Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 032700.68 Филология, в том числе для программы «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение» (квалификация (степень) магистр).

Аннотация программы

М 3.У.1 Учебная педагогическая практика

Цели и задачи учебной практики:

- подготовить студента к педагогической деятельности, развить его личностные качества (самообладание, умение управлять работой учебного коллектива, настойчивость в достижении поставленных образовательных и воспитательных целей, умение объективно оценивать учащихся);
- развить у студента умение применять полученные педагогические, лингвистические и методические знания в преподавательской деятельности;
- подготовить магистранта к проведению практических занятий в качестве преподавателя иностранного языка, преподавателя речеведения;

Основными задачами учебной педагогической практики являются:

- 1) развитие профессионально-педагогической культуры будущего преподавателя, профессионального мышления, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;
- 2) установление и укрепление связи теоретических лингвистических знаний и знаний, полученных в бакалавриате по психолого-педагогическим дисциплинам, с профессионально-педагогической деятельностью;
- 3) усвоение научно-методических принципов, стратегии обучения неродному (иностранному) языку;
- 4) использование современных приёмов и методов обучения неродному языку, в первую очередь реализуемых и разрабатываемых в рамках факультета вуза;
- 5) развитие навыков самостоятельного и творческого применения знаний в различных видах учебно-педагогической деятельности;
- 6) приобретение умений планировать, анализировать виды учебных и внеурочных занятий, использовать активные и интерактивные формы и технологии обучения;
- 7) воспитание у обучающихся интереса к филологическим дисциплинам, речевой деятельности, иностранному языку;
- 8) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности: создание условий для отношений сотрудничества студентов (учащихся) и преподавателя.

Время проведения практики

Учебная практика по иностранному языку (аспектам и разделам речеведения) студентов, обучающихся по направлению подготовки 032700.68 Филология, Программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение», проводится в течение 6 недель на 1 курсе во 2-ом семестре и рассматривается как педагогическая.

Форма проведения практики

Аудиторная и неаудиторная (внеклассная) работа со студентами (учащимися).

Содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Содержание педагогической практики определяется спецификой подготовки преподавателя по программе «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение» и отвечает требованиям стандартов и программ по данному направлению подготовки в магистратуре.

Краткое содержание (дидактические единицы, этапы) учебной практики:

1. Подготовительный этап. Установочные занятия, конференция для магистрантов. Основные дидактические принципы и стратегии. Научно-методические основы обучения неродному языку. Обучение звучащей неродной речи.
2. Посещение аудиторных занятий преподавателя-предметника (8-12 ч.). Составление плана занятия. Конкретные задачи и формы занятия. Структура урока. Конспект занятия. Решение конкретных учебных задач. Дидактические средства.
3. Самостоятельное проведение занятий (8-12 ч.). Программа курса по дисциплине. Содержание, тематика и учебные единицы занятия. Виды упражнений.
4. Подготовка учебных материалов. Развитие умений и навыков. Приемы и методы усвоения материала обучающимися.
5. Работа по изучению личности студента и академической группы.
6. Посещение занятий, проводимых другими студентами-практикантами (8-10 ч.);
7. Обсуждение посещенных занятий. Анализ открытых занятий в форме дискуссии Feedback. Обсуждение всех аспектов урока. Определение ошибок различного характера.
8. Подготовка отчета студента. Отчетная документация практиканта. Итоговая конференция по педагогической практике. Защита отчета по практике.

Базы практики

Учебная педагогическая практика проводится в вузе, в базовых общеобразовательных школах, в том числе учебных заведениях нового типа (лицеях, гимназиях, колледжах), детских дошкольных учреждениях, а также образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Кафедра, ответственная за педагогическую практику по лингвистическим дисциплинам, осуществляет организацию данной практики и индивидуальное руководство. Кафедра оставляет за собой право распределять студентов на прохождение практики в учреждения, с которыми вуз имеет договор о научно-методическом сотрудничестве.

Формы промежуточной аттестации: посещение открытого занятия практиканта, собеседование, контроль документации практиканта.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-6; ПК-1, ПК-7.

4.4.2. Программы научно-исследовательской работы.**М 3.Н Научно-исследовательская практика****М 3.Н.1 Научно-исследовательская работа****Цели и задачи научно-исследовательской работы:**

- углубление научно-теоретической базы знаний в направлениях специализации;
- изучение отечественной и зарубежной научной литературы по теме диссертации;
- развитие и применение навыков самостоятельной творческой деятельности в избранной области исследования;
- написание и подготовка к защите научной работы (магистерской диссертации).

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- 1) Знакомство с методологическими основами исследования в области языкознания, психолингвистики, социоллингвистики и речеведения;
- 2) усвоение современных приёмов и методов научных филологических исследований, в том числе с опытом исследовательской работы в области языкознания, накопленным в Воронежском государственном университете;
- 3) развитие навыков научно-исследовательской деятельности и умения проводить самостоятельное исследование;
- 4) развитие навыков речевой деятельности, необходимых для презентации результатов научного

исследования.

Время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по направлению подготовки 032700.68 Филология, по Программе «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение», осуществляется в течение всего курса обучения в магистратуре с 1-го по 4-й семестры (4 ЗЕТ).

Форма проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта (НИР), выполняемого магистрантов в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом научных интересов профессорско-преподавательского состава и технических возможностей факультета. Содержание НИР определяется руководителями программ подготовки магистров на основе ФГОС ВПО и отражается в индивидуальном плане на научно-исследовательскую работу.

Содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Краткое содержание (дидактические единицы, этапы) научно-исследовательской работы:

1. Выбор и обоснование метода исследования. Методологические основы исследования в области языкознания, психолингвистики и речеведения. Теоретические и эмпирические составляющие. Теория, теоретическая концепция. Методы эксперимента.
2. Теоретическая часть диссертации. Изучение научных трудов по теме исследования. Реферирование, цитирование источников. Обоснование собственного подхода к объекту исследования. Формулировка выводов к теоретическому разделу диссертации.
3. Практическая часть диссертации. Планирование и проведение экспериментального исследования. Формулировка гипотез; определение основных этапов эксперимента.
4. Сбор материала. Получение транскрипта звучащей речи. Подготовка корпуса исследования.
5. Экспериментальный анализ. Методика анализа. Фиксация полученных данных.
6. Результаты и выводы научной работы. Интерпретация экспериментальных данных. Методы подтверждения достоверности данных; таблица случайных чисел; вероятностное прогнозирование. Лингвистическая статистика.

Формы промежуточной аттестации: представление законченного раздела (этапа) научно-исследовательского проекта.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-12.

1.4.3 Программы производственных практик.

М 3.П Производственная практика

Производственная филологическая практика является составной частью профессиональной подготовки студентов ВГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» и является обязательной для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению 032700.68 – Филология, Программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение» (квалификация (степень) магистр).

Виды производственной практики студентов, обучающихся в ВГУ по направлению подготовки 032700.68 Филология, Программа «Общее языкознание: психолингвистика,

социолингвистика и речеведение» (квалификация (степень) магистр) представлены в двух аспектах подготовки магистранта по указанной программе: научно-исследовательская и научно-методическая практика.

Время проведения практики

Производственная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 032700.68 Филология, Программа «Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика и речеведение», проводится в течение 1, 2 и 3 семестра (научно-исследовательская), в 3 семестре производственная (научно-методическая) практика, которая является методическим дополнением к учебной педагогической практике.

Форма проведения практики

Самостоятельная научно-исследовательская работа, изучение и анализ научной литературы, проведение исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования (магистерской диссертации) по направлению обучения. Содержание НИР определяется руководителями программы подготовки магистров на основе ФГОС ВПО и отражается в индивидуальном плане на научно-исследовательскую работу.

Содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской и научно-методической) составляет 27 ЗЕТ (972 часов). Содержание производственных практик определяется спецификой подготовки преподавателя по программе «Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика и речеведение» и отвечает требованиям стандартов и программ по данному направлению подготовки в магистратуре.

М 3.П.1 Научно-исследовательская практика

Цели и задачи научно-исследовательской практики:

- формирование у магистрантов системной научно-теоретической базы знаний по указанному направлению специализации;
- обучение интегрированию знаний общей теории языка в конкретные научные исследования;
- развитие и применение навыков самостоятельной творческой деятельности в избранной области исследования;
- реализация конкретных задач в рамках научно-исследовательской работы.

Основными задачами научно-исследовательской практики являются:

- 1) изучение специальной литературы, знакомство с достижениями отечественной и зарубежной науки в данной области;
- 2) осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме;
- 3) усвоение методологии исследования в области языкознания, психолингвистики и речеведения и участие в проведение научных исследований и разработок;
- 4) развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и умения проводить самостоятельное исследование;
- 5) развитие навыков аргументации и риторики для представления научного исследования и его результатов.

Краткое содержание (этапы) научно-исследовательской практики:

1. Методология языкознания в научной практике. Методология исследования в области языкознания, психолингвистики и речеведения. Теория и методы эксперимента.
2. Практика проведения научного исследования. Конкретные задачи и этапы научно-исследовательской деятельности. Решение конкретных методологических задач.

3. Современных приёмы и методы научных исследований. Опыт исследовательской работы в области языкознания, реализуемый в Научно-методическом центре фонетики ВГУ. Методика анализа. Концепции научной школы.
4. Задачи эксперта, испытуемого, диктора в экспериментальной работе. Аудитивный анализ.
5. Аргументация и риторика: представления научного исследования и его результатов.
6. Составление отчета по теме или ее разделу (этапу исследования).
7. Выступление с докладом на конференции, семинаре и т. д.

Форма текущей аттестации: отчет, доклад по теме или ее разделу (этапу исследования).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1, 2 семестр); зачет с оценкой (3 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7.

М 3.П.2 Научно-исследовательская практика

Цели и задачи научно-исследовательской практики:

- развитие умений практического применения теоретических знаний в избранной области научного исследования;
- реализация конкретных практических задач научно-экспериментальной работы.
Основными задачами научно-исследовательской практики являются:
- освоение основных методик анализа речевого материала;
- приобретение навыков выполнения практических задач лингвистического и психолингвистического эксперимента.

Краткое содержание (этапы) научно-исследовательской практики:

- 1) освоение современных акустических программ для анализа единиц языка и речи;
- 2) выполнение конкретных практических задач: аудитивный анализ, фонетическая транскрипция, фоностилистический анализ, психолингвистический тест и др.);
- 3) участие в экспериментальных проектах (в практической части научно-исследовательской работы) других магистрантов в качестве экспертов, испытуемых, дикторов;
- 4) Выполнение заданий экспериментатора. Представление протокола анализа.
- 5) Отчет о выполненной работе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7.

М 3.П.3 Научно-методическая практика

Время проведения практики

Научно-методическая практика по иностранному языку (аспектам и разделам общего языкознания и речеведения) студентов, обучающихся по направлению подготовки 032700.68 Филология, Программа «Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика и речеведение», проводится в течение 6 недель (семестр 3) и рассматривается как производственная.

Форма проведения практики

Лабораторная, самостоятельная и аудиторная работа со студентами (учащимися), практическая научно-методическая работа.

Содержание практики

Общая трудоемкость научно-методической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Содержание научно-методической практики определяется спецификой подготовки преподавателя по программе «Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика и речеведение» и отвечает требованиям стандартов и программ по данному направлению подготовки в магистратуре.

М 3.П.3 Научно-методическая практика

Цели и задачи научно-методической практики:

– развитие и приложение дидактических умений и навыков к работе по созданию учебно-методических материалов по иностранному языку, фонетике, риторике, речеведению и прикладной фонетике;

– создание проекта учебно-методического пособия (материалов) по одному из аспектов обучения речевой деятельности (различных возрастных групп/ категорий учащихся).

Основными задачами научно-методической практики являются:

- 1) выявление преемственности и взаимосвязей научно-методических принципов и стратегий в учебно-воспитательном процессе на разных ступенях обучения иностранным языкам (дошкольный, средняя школа, вуз);
- 2) выявление возможностей использования будущим преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;
- 3) развитие навыков самостоятельной квалифицированной интерпретации различных типов текстов для использования в учебном процессе;
- 4) использование современных приёмов и методов обучения неродному языку, в первую очередь реализуемых и разрабатываемых в рамках факультета вуза;
- 5) формирование навыков и умений подготовки дидактических материалов для учебных занятий;
- 6) формирование умений и навыков разработки (создания) учебно-методических, материалов и пособий;
- 7) применение знаний и умений редактирования текста дидактических материалов;
- 8) формирование навыков индивидуальной методической работы с обучающимися.

Краткое содержание (дидактические единицы, этапы) научно-методической практики:

1. Инструктаж. Подготовительный этап. Методические навыки. Задачи методиста.
2. Основные дидактические принципы и стратегии. Научно-методические основы обучения неродному языку. Обучение звучащей неродной речи.
3. Разработка учебно-методического материала / пособия. Определение цели и задач обучения в данной аудитории по данному аспекту. Определение дидактического средства/средств. Выбор формы занятия. План и структура методического материала занятия (урока).
4. Апробация дидактического материала в учебной аудитории (4-6 ч.). Получение видеозаписи занятия.
5. Научно-практический методический семинар. Обсуждение занятия. Анализ эффективности дидактического средства, приемов и методов усвоения материала обучающимися. Анализ применяемых дидактических средств в форме дискуссии Feedback.
6. Подготовка проекта учебных материалов/пособия: текстовый вариант.
7. Отчет студента о практической работе и подготовке методических материалов и их апробации в учебной аудитории.
8. Научно-методическая конференция. Представление проекта учебно-методического пособия.
9. Анализ и рекомендации для совершенствования проекта, в том числе редактирования его текста.

Базы практики

Производственная практика проводится в вузе, в базовых общеобразовательных школах, в том числе учебных заведениях нового типа (лицеях, гимназиях, колледжах), детских дошкольных учреждениях, а также образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Кафедра, ответственная за производственную практику по лингвистическим дисциплинам, осуществляет организацию данной практики и индивидуальное руководство. Кафедра оставляет за собой право распределять студентов на прохождение практики в учреждения, с которыми вуз имеет договор о научно-методическом сотрудничестве. Аудитория обучающихся (вуз, факультет,

дошкольное учреждение), тематика, ход и формы учебных занятий в рамках производственной практики регулярно обсуждаются в выше названных структурных подразделениях вуза.

Формы промежуточной аттестации : посещение открытого занятия практиканта, собеседование, контроль документации практиканта.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-6; ПК-1, ПК-7.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология, Программа «Общее языкознание: психолингвистика, социолингвистика и речеведение».

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программа магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки 032700.68 Филология, с учетом рекомендаций ПрООП, библиотечно-информационное (Приложение 4), материально-техническое (Приложение 5).

Реализация основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 032700.68 Филология обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и соответствующую квалификацию (степень). Систематически занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью, а также регулярно проходят курсы повышения квалификации (Приложение 6).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Венеитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение».

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология, программа «Общее языкознание, психолингвистика, социоллингвистика и речеведение» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ООП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

К видам итоговых аттестационных испытаний в в составе итоговой аттестации выпускников по образовательной программе 032700.68 Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение» относятся:

защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация);
государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершённую квалификационную исследовательскую работу, в которой решается конкретная научная (научно-практическая или прикладная) задача в избранной им области общего языкознания и речеведения, связанная с одной из видов деятельности, к которой готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, прикладной, проектной). Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна показать приобретенные магистрантом навыки экспериментальной работы, способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания в данной области, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, знать содержание специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежную, оценивать степень достоверности результатов и выводов.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

ВКР – это самостоятельная работа студента, выполняемая под руководством опытного преподавателя (кандидата или доктора филологических наук), в которой демонстрируются:

понимание теоретических основ общего языкознания и речеведения;

знание фундаментальных трудов отечественных и зарубежных ученых в избранной области исследования и умение обобщать данные, изученные в литературе по тематике диссертации;

умение формулировать гипотезы экспериментального исследования;

применять современные методы и методики анализа звучащей речи;

умение интерпретировать полученные данные и обобщать результаты научной работы;

способность определять цели, задачи и практическую значимость проведенного исследования;

проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к общей проблеме исследования вопроса в избранной области.

ВКР может представлять собой экспериментальное исследование, разработку и совершенствование методик, разработку учебно-методических проектов/пособий.

Тема ВКР определяется кафедрой в соответствии с разрабатываемой тематикой. Работа должна содержать иллюстративный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Защита магистерской диссертации проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Программа государственного экзамена разработана университетом самостоятельно с учетом рекомендаций, предлагаемых соответствующим УМО. Итоговый государственный экзамен включает два задания, проверяющие приобретенные знания и умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в результате освоения ООП. Тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих отдельные компетенции, с целью объективной оценки общепрофессиональных компетенций выпускника.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

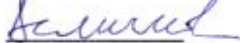
Договор о сотрудничестве между ВГУ и университетом им. М. Лютера (г. Галле, ФРГ) от 2014г., в рамках которого Институтом фонетики и речеведения немецкого вуза и кафедрой немецкой филологии ВГУ разрабатывается научный проект «Эмоция и просодия в межкультурной коммуникации». Настоящая магистерская программа разработана по типу и с участием Института

фонетики и речеведения университета им. М. Лютера. В учебный процесс включен цикл учебных пособий, разработанных учеными двух вузов.

Программа составлена на факультете романо-германской филологии.

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от «20» июня 2013г.

Декан факультета  Н.А. Фененко

Зав.кафедрой немецкой филологии  Л.В. Величкова

Руководитель (куратор) программы  Л.В. Величкова

Приложение 1 МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей ООП

M1	Общенаучный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-13	ПК-14	ПК-16								
M1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-6				
M1.Б.2	Актуальные вопросы германской филологии	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2						
M1.В.Од.1	Современные проблемы теории языка	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4				
M1.В.Од.2	Теория коммуникации и речеведение	ОК-1	ОК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5					
M1.В.Од.3	Методологические основы речеведения	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
M1.В.Дв.1.1	Основы сопоставительного языкознания	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-6				
M1.В.Дв.1.2	Экспериментальные методы в языкознании	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-4	ПК-13							
M1.В.Дв.2.1	Основы анализа устного дискурса	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ПК-16								
M1.В.Дв.2.2	Теория аргументации	ОК-4	ОК-6	ПК-14	ПК-3	ПК-16							
M1.В.Дв.3.1	Основы устной презентации	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7							
M1.В.Дв.3.2	Управление международными проектами	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7							
M2	Профессиональный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
		ПК-19	ПК-20										
M2.Б.1	Информационные технологии	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-19								
M2.Б.2	Деловой иностранный язык	ОК-3	ОК-4	ПК-15	ПК-3	ПК-16							
M2.В.Од.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	ОК-3	ПК-3	ПК-8	ПК-16								
M2.В.Од.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	ОК-1	ОК-3	ПК-3	ПК-8	ПК-16							
M2.В.Од.3	Стилистика звучащей речи	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-6	ПК-8	ПК-10	ПК-13	ПК-14	ПК-19	
M2.В.Од.4	Речеведение в межкультурной коммуникации	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4			
M2.В.Дв.1.1	Дидактические принципы речеведения	ОК-1	ОК-2	ПК-1	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-16	ПК-17	ПК-18
M2.В.Дв.1.2	Прикладная фонетика и фонология в аспекте речеведения	ОК-1	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11
		ПК-17	ПК-18	ПК-20									
M2.В.Дв.2.1	Речевые стили СМИ	ОК-3	ОК-5	ПК-16									
M2.В.Дв.2.2	Анализ звучащих телевизионных текстов	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ПК-3	ПК-16	ПК-17						
M2.В.Дв.3.1	Эмоция и просодия в устной коммуникации	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-12	ПК-14						
M2.В.Дв.3.2	Помехи в устной коммуникации	ПК-15	ПК-3	ПК-8	ПК-12								
M2.В.Дв.4.1	Анализ звучащих художественных текстов	ОК-1	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-6							
M2.В.Дв.4.2	Устный и письменный научный дискурс	ОК-1	ОК-5	ОК-6	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7					
M2.В.Дв.5.1	Компьютерные программы исследования звучащей речи	ОК-2	ОК-5	ПК-4	ПК-5	ПК-6							
M2.В.Дв.5.2	Современные методы психолингвистического эксперимента	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ПК-4	ПК-6							

Приложение 3
Учебный план
КУРС 1

№	Индекс	Наименование	Семестр 1								Семестр 2										
			Контроль	Часов					ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов					ЗЕТ	Неделя			
				Всего	Ауд			СР С				Конт роль	Всего	Ауд					СР С	Конт роль	
				Всего	Лек	Лаб	Пр						Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр				
ИТОГО				918						26	19		1242						35	23	
ИТОГО по ООП (без факультативов)				918						26			1242						35		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54									48								
	ООП, факультативы (в период экз.)			54									54								
	Аудиторная (ООП - физ.к.) (чистое Т)			15									13								
	Ауд. (ООП - физ.к.) с расср. практ.			11									10								
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)								ТО: 15									ТО: 18	
			(Предельное)	684						90			792						54		ТО*: 13
			(План)	684	168	32	88	48	435	81	19	ТО*: 11	684	180	36	126	18	450	54	19	2/3
1	M1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	Экз	108	16	16			65	27	3										
2	M1.Б.2	Актуальные вопросы германской филологии										Экз	108	18	18			63	27	3	
3	M1.В.ОД.1	Современные проблемы теории языка	Экз	108	16	16			65	27	3										
4	M1.В.ДВ.2.1	Основы анализа устного дискурса										За	72	18	18			54		2	
5	M1.В.ДВ.2.2	Теория аргументации										За	72	18	18			54		2	
6	M1.В.ДВ.3.1	Основы устной презентации										За	72	18			18	54		2	
7	M1.В.ДВ.3.2	Управление международными проектами										За	72	18			18	54		2	
8	M2.Б.1	Информационные технологии	За	108	16		16		92		3										
9	M2.Б.2	Деловой иностранный язык										За	72	18		18		54		2	
10	M2.В.ОД.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	Экз	108	40		40		41	27	3	Экз	180	36		36		117	27	5	
11	M2.В.ОД.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	За	36	32		32		4		1	За	108	36		36		72		3	
12	M2.В.ОД.3	Стилистика звучащей речи										За	72	36		36		36		2	

13	M2.В.ДВ.1.1	Дидактические принципы речеведения	За	72	16			16	56		2											
14	M2.В.ДВ.1.2	Прикладная фонетика и фонология в аспекте речеведения	За	72	16			16	56		2											
15	M2.В.ДВ.2.1	Речевые стили СМИ	За	72	16			16	56		2											
16	M2.В.ДВ.2.2	Анализ звучащих телевизионных текстов	За	72	16			16	56		2											
17	M2.В.ДВ.5.1	Компьютерные программы исследования звучащей речи	За	72	16			16	56		2											
18	M2.В.ДВ.5.2	Современные методы психолингвистического эксперимента	За	72	16			16	56		2											
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Экз(3) За(5)									Экз(2) За(5)										
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		(План)																	9	6		
Учебная практика (педагогическая)												ЗаО	324						9	6		
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА		(План)		198				198	6	3 2/3			198				396		6	3 2/3		
Научно-исследовательская (Распр.)		За	162					162	5	3	За	162				162		5	3			
Научно-исследовательская (Распр.)			36					36	1	2/3		36				36		1	2/3			
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБ		(План)		36				36	1	2/3		36				72		1	2/3			
Научно-исследовательская работа (Распр.)			36					36	1	2/3		36				36		1	2/3			
ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ																						
КАНИКУЛЫ																						
										2											8	

КУРС 2

№	Индекс	Наименование	Семестр 3								Семестр 4											
			Контроль	Часов						ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов						ЗЕТ	Неделя		
				Всего	Ауд				СР С				Конт роль	Всего	Ауд						СР С	Конт роль
					Всего	Лек	Лаб	Пр							Всего	Лек	Лаб	Пр				
ИТОГО				1080						30	20		540					30	22			
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1080					30			540						30				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54									44									
	ООП, факультативы (в период экз.)			54									54									
	Аудиторная (ООП - физ.к.)(чистое Т)			14									12									
	Ауд. (ООП - физ.к.) с расср. практ.			9									11									
	Аудиторная (физ.к.)																					
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)								ТО: 13		Δ 108						ТО: 10			
			(Предельное)	504					54		ТО*: 8		576				90		1/3			
			(План)	504	114	13	75	26	336	54	14	1/3	468	108	22	64	22	279	81	13		
1	M1.В.ОД.2	Теория коммуникации и речеведение	За	72	13	13			59		2											
2	M1.В.ОД.3	Методологические основы речеведения										Экз	108	11	11		70	27	3			
3	M1.В.ДВ.1.1	Основы сопоставительного языкознания										За	72	22	11		11	50	2			
4	M1.В.ДВ.1.2	Экспериментальные методы в языкознании										За	72	22	11		11	50	2			
5	M2.Б.2	Деловой иностранный язык	За	36	13		13		23		1	ЗаО	72	11		11		61	2			
6	M2.В.ОД.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	Экз	108	23		23		58	27	3	Экз	36	9		9		27	1			
7	M2.В.ОД.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	За	54	26		26		28		2	Экз	54	22		22		5	27			
8	M2.В.ОД.3	Стилистика звучащей речи	За	54	13		13		41		2	ЗаО	54	22		22		32	2			
9	M2.В.ОД.4	Речеведение в межкультурной коммуникации	Экз	108	13			13	68	27	3											
10	M2.В.ДВ.3.1	Эмоция и просодия в устной коммуникации										За	72	11			11	61	2			
11	M2.В.ДВ.3.2	Помехи в устной коммуникации										За	72	11			11	61	2			

Приложение 4

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
2.	Высшее образование, магистратура, основная, направление 032700.68 Филология, программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение»				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	3	2	0,7	0 (5 лет) 0,5 (10 лет)
	Профессиональный	13	21	0,4	0,2 (5 лет) 0,3 (10 лет)

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой *Высшее образование, магистратура, основная, направление 032700.68 – Филология, Программа «Общее языкознание: психолингвистика, социоллингвистика и речеведение»*

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2 .	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	153	
4.	Справочно-библиографические издания:	42	
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	18	
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных	18	
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	0	
5.	Научная литература	3973	6754
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» ЭБС «Консультант студента»	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Индекс	Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
М 1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
М 1.Б.2	Актуальные вопросы германской филологии	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
М 1.В.ОД.1	Современные проблемы теории языка	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
М 1.В.ОД.2	Теория коммуникации и речеведение	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видеодвойка JVS, спутниковая система, переносной экран, маркерная доска	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
М 1.В.ОД.3	Методологические основы речеведения	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран, маркерная доска	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
М 1.В.ДВ.1	Основы сопоставительного языкознания	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
М 1.В.ДВ.2	Экспериментальные методы в языкознании	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
М 1.В.ДВ.2.1	Основы анализа устного дискурса	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
М 1.В.ДВ.2.2	Теория аргументации	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
М 1.В.ДВ.3.1	Основы устной презентации	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48

		доска, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	
М 1.В.ДВ.3.2	Управление международными проектами	Ноутбук Acer, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
М 2.Б.1	Информационные технологии	Компьютерный класс: монитор SAMSUNG 19, LCD Acer LCD, компьютерный Intel Pentium 4 – 10 шт., сканер hp scanjet 2300c – 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт., сканер Epson 1250, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 12
М 2.Б.2	Деловой иностранный язык	Телевизор 21” Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
М 2.В.ОД.1	Практикум по культуре речевого общения на первом ИЯ	телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, ноутбук Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 57, 58
М 2.В.ОД.2	Практикум по культуре речевого общения на втором ИЯ	телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, ноутбук Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 57, 58
М 2.В.ОД.3	Стилистика звучащей речи	Телевизор 21” Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
М 2.В.ОД.4	Речеведение в межкультурной коммуникации	Ноутбук Asus, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска, переносной экран.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
М 2.В.ДВ.1.1	Дидактические принципы речеведения	Телевизор 21” Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48

		доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	
М 2.В.ДВ.1.2	Прикладная фонетика и фонология в аспекте речеведения	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
М 2.В.ДВ.2.1	Речевые стили СМИ	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
М 2.В.ДВ.2.2	Анализ звучащих телевизионных текстов	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
М 2.В.ДВ.3.1	Эмоция и просодия в устной коммуникации	Телевизор 21" Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
М 2.В.ДВ.3.2	Помехи в устной коммуникации	Ноутбук Asus, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска, переносной экран.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
М 2.В.ДВ.4.1	Анализ звучащих художественных текстов	телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, ноутбук Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 57, 58

М 2.В.ДВ.4.2	Устный и письменный научный дискурс	телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, ноутбук Acer, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 57, 58
М. 2.В.ДВ.5.1	Компьютерные программы исследования звучащей речи	Компьютерный класс: монитор SAMSUNG 19, LCD Acer LCD, компьютерный Intel Pentium 4 – 10 шт., сканер hp scanjet 2300c – 6 шт., бесперебойник UPS - 10 шт., сканер Epson 1250, маркерная доска.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 12
М. 2.В.ДВ.5.2	Современные методы психолингвистического эксперимента	Ноутбук Asus, мультимедийный проектор Nec, телевизор LCD Samsung, видео-двойка JVS, спутниковая система, маркерная доска, переносной экран.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 49
М 3.Н.1	Работа над диссертацией	Телевизор 21” Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48
М 3.П.1	Научно-исследовательская практика	Телевизор 21” Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL. ауд.12 - Компьютерный класс: монитор SAMSUNG 19, LCD Acer LCD, компьютерный Intel Pentium 4	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48, 12
М 3.П.3	Производственная практика	Телевизор 21” Rolsen, ноутбук Acer, мультимедийный проектор Epson, переносной экран, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, переносной аудиоманитофон 2-х кассетный Panasonic, переносной бумбокс SONY, звукозаписывающий цифровой диктофон IDIROL.	г. Воронеж, пл. Ленина 10, ауд. 48

Приложение 6

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 10 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 9, из них
докторов наук, профессоров 2;
ведущих специалистов 2.

90 % преподавателей имеют ученую степень, звание; 20% преподавателей привлечены из ведущих специалистов, что соответствует требованиям стандарта.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.