



С Т А Н Д А Р Т
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика
профиль «Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур»

бакалавриат

Предисловие

РАЗРАБОТАН – факультетом романо-германской филологии Воронежского государственного университета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета романо-германской филологии В.Т.Титов

ИСПОЛНИТЕЛИ – зав. кафедрой английской филологии доктор филологических наук Л.В. Цурикова; зав. кафедрой немецкой филологии, доктор филологических наук, профессор Л.В. Величкова; зав. кафедрой французской филологии, доктор филологических наук, профессор Е.А. Алексеева; зав. кафедрой романской филологии, доктор филологических наук, профессор В.Т. Титов; зав. кафедрой английского языка в профессиональной международной деятельности, доцент, кандидат педагогических наук Л.Г. Кузьмина; доцент кафедры английской филологии, кандидат филологических наук Н. А. Шарова; доцент кафедры романской филологии, кандидат филологических наук И.В. Побегайло.

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от 08.06.2015 г. №0466

ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС ВО

Содержание

1 Область применения	1
2 Нормативные ссылки	1
3 Термины и сокращения	1
4 Профессиональная подготовленность выпускника	2
5 Государственный экзамен	4
6 Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	7
Приложение А Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы	13
Приложение Б Форма титульного листа выпускной квалификационной работы	14
Приложение В Форма контрольно-измерительного материала	15
Приложение Г Форма отзыва на выпускную квалификационную работу бакалавра	16
Приложение Д Образец оценочного листа государственного экзамена	17
Приложение Е Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы	18

Введение

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 (№ 940), предусмотрена Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников в виде:

государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание государственных аттестационных испытаний представлено в настоящем стандарте.

СТАНДАРТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по
направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Утвержден приказом ректора от 08.06.2015 № 0466

Дата введения 08.06.2015

1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») в Воронежском государственном университете.

Положение настоящего Стандарта применяются всеми структурными подразделениями Университета и его филиалами, реализующими указанную основную образовательную программу.

2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. № 940.

СТ ВГУ 1.3.02 – 2015 - Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применены следующие термины и сокращения:

ВГУ – Воронежский государственный университет

Факультет РГФ – факультет романо-германской филологии

ВО – высшее образование

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ООП – основная образовательная программа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

КИМ – контрольно-измерительный материал

ВКР – выпускная квалификационная работа

ФОС – фонд оценочных средств

ИЯ – иностранный язык

4 Профессиональная подготовленность выпускника

4.1. Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные)
<p><i>научно-исследовательская</i></p>	<p>проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;</p> <p>выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;</p>	<p>способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции (ОК-8);</p> <p>способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);</p> <p>владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);</p> <p>способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);</p> <p>владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);</p> <p>способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);</p> <p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);</p> <p>способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);</p> <p>владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);</p> <p>владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);</p> <p>способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);</p>

<p><i>лингводидактическая</i></p>	<p>использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;</p> <p>применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;</p>	<p>владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p> <p>способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).</p> <p>способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);</p> <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p> <p>владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);</p> <p>владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями (ОПК-6);</p> <p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</p> <p>владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);</p> <p>готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);</p> <p>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</p> <p>владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);</p> <p>владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя ино-</p>
-----------------------------------	--	---

		<p>странного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);</p> <p>способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).</p>
--	--	--

4.2. Требования к результатам освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний.

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, профессиональные)					Вид ГИА	
	ОК-3, ОК-8, ОК-12	ОПК-2,3,5-7, ОПК-8-10, ОПК-12	ПК-1, ПК-2, ПК-4	ОК-8,	ПК-23-27	Государственный экзамен	Защита ВКР
использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;	+						+
применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;		+	+				
проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;		+				+	+
выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;	+	+	+				+

5 Государственный экзамен

5.1. Перечень разделов, тем дисциплины (дисциплин) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Компетенции (общекультурные, общепрофессио- нальные, профес- сиональные)	Разделы, темы дисциплины (дисциплины основной образовательной программы)								При- меча- ние
	1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-8, ОК-12			+			+		+	
ОК-3		+					+		
ОПК- 2				+	+				
ОПК-3 ; ОПК- 6		+					+	+	
ОПК- 5, 7, 8,9,10,12	+	+		+				+	
ПК- 1, 2 ,4			+				+	+	
ПК – 23,24,25,26,27						+		+	

Список дисциплин, указанных в таблице:

1. Б1.Б9 Практический курс первого иностранного языка
2. Б1В.ОД.7; Б1В.ОД.8; Б1В.ОД.9; Б1В.ОД.10; Блок лингвистических дисциплин
3. Б1.В.ОД.14 Теория обучения; Б1.В.ОД.15 Лингводидактические основы обучения ИЯ; Б1.В.ОД.16 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации; Б1.В.ДВ.4.1 Аспекты профессиональной языковой деятельности
4. Б1.В.ОД.2 История зарубежной литературы,
5. Б1.В.ОД.3 История и культура стран изучаемого языка.
6. Б1.ДВ.5.2 Обработка и представление исследовательских данных
7. Б2.У.1; Б2.П.1 Учебная и производственная педагогические практики
8. Б2.П.2 Преддипломная научно-исследовательская практика

5.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен по практическому курсу первого иностранного языка и теории обучения предполагает демонстрацию знаний, навыков и умений, связанных с практическим владением диалогической и монологической речью на иностранном языке, с умением провести филологический анализ текста, а также с умением сконструировать методические задания к тексту.

В процессе проведения экзамена проверяется уровень сформированности языковой (лингвистической), речевой и социокультурной компетенции, педагогической (профессиональной) компетенции и общекультурной компетенции выпускников.

Содержание государственного экзамена по практическому курсу первого иностранного языка и теории обучения складывается из филологического анализа художественного или публицистического текста, обсуждения культурно и профессионально значимых тем, а также из разработки выпускниками методических заданий к тексту.

Выпускники должны показать владение иностранным языком как эффективным инструментом межкультурной коммуникации, глубокое понимание того, что овладение иностранным языком необходимо для творческой профессиональной деятельности. Выпускники должны продемонстрировать способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. Выпускники должны продемонстрировать владение диалогической и монологической устной речью в пределах изученного языкового материала, а также продемонстрировать умения глубокого понимания стиля автора, эксплицитного и имплицитного содержания текста, в частности, выпускник должен уметь определять тип, жанр, тематику и функционально-стилистическую характеристику текста.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме и узусу, функционально-стилевая адекватность; умение максимально точно и адекватно понимать текст.

5.3. Требования по разработке и формированию ФОС.

ФОС для ГИА разрабатывается выпускающей кафедрой.

ФОС для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые КИМы, необходимые для оценки результатов освоения ООП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ООП.

КИМ по государственному экзамену разрабатывается методическими группами кафедр и утверждается Председателем ГЭК (Приложение В).

КИМы к междисциплинарному государственному экзамену по практическому курсу первого иностранного языка и теории обучения представляют собой экзаменационные билеты, каждый из которых включает три задания, проверяющие умения чтения и говорения, профессиональное умение формулировать задания к тексту, умение интерпретировать иноязычный текст; а также знания в области лингвостилистики и методики преподавания.

Пример КИМ по практическому курсу первого иностранного языка и теории обучения:

1. Предложите лингвостилистический и лингвокультурологический анализ предложенного текста в виде монологического высказывания.
2. Сформулируйте 1-2 предтекстовых заданий к тексту и опишите их методические функции.
3. Обсудите предложенное высказывание в паре.

5.4. Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Выпускник считается подготовленным к профессиональной деятельности при полном освоении им ООП и сформированности у него соответствующих компетенций. Критерии оценки сформированности компетенций указываются в ФОС ГИА.

Выпускник считается неподготовленным к профессиональной деятельности при наличии оценки «неудовлетворительно» по государственному экзамену и/или ВКР.

5.5 Организация и проведение государственного экзамена

Экзамен по практическому курсу первого иностранного языка и теории обучения проводится в устной форме. Для подготовки трех заданий выпускнику отводится 80 минут. В процессе подготовки допускается использование словарей и другой дополнительной справочной литературы (в том числе электронных материалов).

За-да-ние	Содержание задания	Время для подготов-ки	Примечания
1.	Чтение как вид речевой деятельности а) чтение про себя предложенного художественного, публицистического или научного текста б) монологическая речь (лингво-стилистический и/или культурологический комментарий предложенного текста)	30 мин 15 мин	В качестве экзаменационного материала для задания №1 предлагаются тексты, принадлежащие к различным стилям/ жанрам речи: художественный, публицистический (статьи, реклама, речи общественных деятелей) научно-популярный стиль
2.	профессионально-направленное задание	20 мин	<i>Например:</i> Сформулируйте 1-2 предтекстовых заданий к тексту и опишите их методические функции.
3.	диалогическая речь на основе предложенных тем/ситуаций	15 мин	<i>Примерная тематика:</i> -молодежь и общество; -роль женщины в современном мире; -образование и общество; -глобальные проблемы современности (терроризм, экология, война и мир, голод и нищета и др.); -семья в современном обществе; -проблемы занятости; -роль СМИ в жизни общества; -проблемы искусства; -сохранение культурного наследия в мире; -язык и общество; -профессионально-ориентированные проблемы (проблемы школьного и университетского образования, какого учителя можно считать профессионалом, «идеальный» учебник)

6 Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)

6.1 Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам

В соответствии с ФГОС ВО, требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы определяются высшим учебным заведением.

ВКР бакалавра представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, выдвигаемое автором для публичной защиты.

Примерный перечень тем ВКР (бакалаврских работ) по направлению 45.03.02 «Лингвистика»:

- Культурно-прагматические аспекты лингвистики
- Когнитивные проблемы лингвистики
- Коммуникативные проблемы обучения
- Стилистические и культурологические особенности иноязычных текстов разных жанров
- Категоризация пространства и времени в языке
- Интертекстуальность и прецедентность
- Когнитивные аспекты в процессе формирования отраслевой терминологии (на примере подъязыка рекламы)
- Прагматическая и текстовая характеристика глагольных форм в иностранном языке (факторы выбора)
- Сопоставительный анализ фонетической, лексико-семантической и грамматической систем русского и изучаемого языков
- Сопоставительно-семантические исследования лексики
- Типологические особенности русского и иностранного языков
- Композиционно-стилевые нормы и вариативность текстов массовой коммуникации (на примере конкретных жанров)
- Лингвостилистические и экстралингвистические характеристики текста
- Принципы диалогизма в межкультурной коммуникации
- Категория авторитетности в межкультурной коммуникации
- Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации
- Национальные особенности языковой картины мира

6.2 Структура ВКР

Объем бакалаврской работы не должен превышать 60 страниц машинописного текста через полтора интервала, включая таблицы, рисунки, список использованной литературы и оглавление.

Советом факультета РГФ рекомендованы следующие нормы оформления работы: 50-60 страниц, напечатанных 14 кеглем Times New Roman через 1,5 интервала.

Бакалаврская работа должна состоять из следующих частей:

- титульного листа (см. Приложение Б);
- содержания (оглавления);
- введения;
- основной части (глава 1; глава 2);
- заключения;
- списка литературы;
- приложений (не обязательно).

Во введении к бакалаврской работе необходимо обязательно:

- показать актуальность выбранной тематики (т.е. оценить значение проблемы с точки зрения современной науки и отметить значимость ее исследования для решения конкретных задач);
- сформулировать цель и задачи исследования;
- указать объект и предмет исследования;

- кратко описать структуру работы.

Первая глава обычно посвящается анализу литературы по проблеме исследования. Формируется понятийный аппарат, раскрываются актуальные подходы к решению проблемы. Аналитический обзор должен включать не менее 25 источников на русском и иностранном языках.

Вторая глава содержит анализ и обобщение фактического материала, а также анализ и осмысление результатов исследования в целом. Обобщения носят широкий теоретический характер. Обобщаются результаты наблюдений за языковым материалом.

Каждая глава должна завершаться подведением итогов (выводами), а работа целиком – заключением. В заключении формируются общие выводы, даются практические рекомендации, намечаются перспективы исследования. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования должны отвечать ряду требований:

- быть адресными;
- заключать в себе возможность использовать их на практике;
- не быть слишком сложными для внедрения.

Список литературы содержит перечень изученной и упоминаемой в тексте бакалаврской работы литературы по проблеме.

В приложения обычно выносятся образцы исследованного материала (анкеты, тексты и др.), некоторые таблицы, графики и т.п.

За титульным листом обязательно должно следовать содержание работы, которое дает возможность ориентироваться в главах и параграфах.

6.3 Критерии оценки ВКР

Бакалаврская работа должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальности и новизны поставленной задачи, обоснование выбора методик исследования, обзор опубликованной литературы, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление

Бакалаврская работа оценивается по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования и ее соответствие современным тенденциям в развитии лингвистических и методических исследований.
2. Теоретическая и практическая ценность работы.
3. Содержание работы:
 - соответствие содержания бакалаврской работы заявленной теме;
 - четкость в формулировании объекта и предмета, цели и задач исследования, а также обоснованность выбранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
 - полнота и обстоятельность раскрытия темы;
 - логичность и композиционная стройность работы;
 - обоснованность выводов исследования, степень их самостоятельности и их значимость для языковедческой науки и практической деятельности преподавателя.
4. Использование источников:
 - качество подбора источников (количество источников; на двух языках; литература последних лет издания);
 - наличие внутритекстовых ссылок на прочитанную литературу;
 - корректность цитирования;
 - правильность оформления библиографического списка.
5. Качество оформления текста:

- общая культура представления материала, наличие в тексте работы схем, таблиц, систематизирующих предоставляемую информацию, использование различных способов визуального выделения текста и т.п.;
- соответствие текста научному стилю речи;
- соответствие полиграфическим стандартам.

6. Качество устной защиты, т.е. способность студента кратко и точно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ БАКАЛАВРСКИХ РАБОТ

критерии	Актуальность темы	Теоретическая и практическая ценность	Содержание работы	Использование источников	Качество оформления	Качество устной защиты
оценки						
отлично	Исследуются первоочередные малоизученные проблемы лингвистики и методики преподавания	Исследование обладает новизной, имеет определенную теоретическую ценность, его результаты должны быть рекомендованы к использованию в практике преподавания.	Содержание полностью соответствует заявленной теме; объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко. Тема исследования раскрыта полностью. Работа отличается логичностью и композиционной стройностью. Выводы обоснованы и полностью самостоятельны.	Общее количество используемых источников (теоретической литературы и проанализированных источников) более 25; представлена литература на двух ИЯ; используется литература последних лет издания. Внутритекстовые ссылки и список библиографии оформлены в соответствии с ГОСТ.	Текст работы соответствует научному стилю речи. Используются различные средства систематизации и визуальной презентации информации. Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов.	Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал.

хорошо	Исследуемые проблемы актуальны для современной лингвистики и методики преподавания	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; но работа имеет сугубо практическое значение.	Содержание соответствует заявленной теме, однако она раскрыта недостаточно обстоятельно. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Работа выстроена логично. Выводы исследования обоснованы, но не вполне самостоятельны	Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература на двух ИЯ последних лет издания. Однако наблюдаются погрешности в оформлении библиографического аппарата	Текст работы в основном соответствует научному стилю речи. Имеются схемы, таблицы и др. визуальный материал, облегчающий восприятие текста. Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов.	Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.
удовлетворительно	Исследуемая проблема затрагивает актуальные вопросы современной сопоставительной лингвистики и методики преподавания.	Выводы бакалаврской работы не являются новыми; некоторые рекомендации могут быть использованы в преподавании и в практике педагогической деятельности.	Содержание работы не полностью соответствует заявленной теме либо тема раскрыта не достаточно полно. Имеются погрешности в формулировании объекта и предмета исследования, его целей и задач, а также в структуре работы. Выводы не ясны.	Количество работ в области теории перевода и лингвистики недостаточно или отсутствуют источники, на основе которых изучался материал; используется литература давних лет издания и только на одном ИЯ. Имеются серьезные ошибки в оформлении библиографии.	В тексте совсем не используются средства систематизации и визуальной презентации информации, что существенно затрудняет его прочтение. Имеются значительные стилистические погрешности.	Студент затрудняется в кратком и четком изложении результатов своей работы; не умеет аргументировать свою точку зрения. Не имеет иллюстративного материала.

неудовлетворительно	Изучаемая проблема не актуальна.	Бакалаврская работа представляет собой изложение известных научных фактов, не содержит рекомендаций по их практическому использованию.	Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Объект, предмет, цели и задачи исследования не сформулированы. Выбранные методы исследования не обоснованы. Значимые выводы отсутствуют.	Изучено малое количество литературы в области лингвистики и методики нет источников на ИЯ. Нарушены правила внутритекстового цитирования, список литературы оформлен не по ГОСТу.	Текст работы не принадлежит к научному стилю речи. Работа не соответствует полиграфическим стандартам.	Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК.
---------------------	----------------------------------	--	---	---	--	--

6.4 Рекомендации по проведению защиты ВКР

6.4.1 Языком защиты бакалаврских работ является русский язык. Он может быть заменен соответствующим иностранным языком по выбору студента, либо по решению выпускающей кафедры. По итогам защиты выставляется оценка (экзамен).

На защиту выносятся основные положения, содержащиеся во введении (актуальность темы, предмет, объект, база исследования и т.д.), дается общая характеристика работы, определяются основные понятия теоретического исследования. Если в процессе исследования использовались оригинальные методики, дается их описание. Основная часть выступления должна быть посвящена изложению выводов по результатам исследования (и, при необходимости, практические рекомендации по применению полученных данных).

6.4.2 Задание на выполнение бакалаврской работы (см. Приложение А), а также списки студентов с указанием темы бакалаврской работы и фамилии научного руководителя подаются координаторами учебной работы по выпускным курсам заведующему кафедрой до 1 ноября. Темы бакалаврских работ утверждаются на заседании кафедры и Ученом совете факультета в ноябре.

6.4.3 Предварительная защита бакалаврских работ проводится по окончании преддипломной практики. Решением кафедры работа представляется/не представляется к защите в ГЭК.

Обучающийся представляет ВКР на выпускающую кафедру не позднее, чем за 2 дня до срока защиты.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе подписей обучающегося, руководителя, консультанта, а также письменных отзыва руководителя и рецензии.

Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

6.4.4 На защиту представляются:

- переплетенный машинописный текст бакалаврской работы (оформленный в соответствии с ГОСТ) и его электронная версия;

- отзыв научного руководителя работы;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

6.4.5 Процедура защиты ВКР

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов ГЭК.

Обучающийся допускается к защите в ГЭК при наличии ВКР с отметкой заведующего кафедрой о допуске к защите, отзыва руководителя и рецензии. Присутствие руководителя и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя;
- доклад по результатам работы (10-15 минут с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя ВКР;
- отзыв научного руководителя работы;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищаемого (1-2 минуты).

По окончании запланированных защит выпускных квалификационных работ ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Процедура обсуждения устанавливается председателем ГЭК. В спорных случаях рекомендуется выносить решение простым большинством голосов членов ГЭК. При равенстве голосов решающим является голос председателя ГЭК.

Решение по каждой ВКР фиксируется в оценочном листе ВКР (см. Приложение Е).

Каждое заседание ГЭК завершается объявлением оценок ВКР, рекомендаций к внедрению результатов ВКР в учебный процесс, в производство и т.д., рекомендаций к опубликованию. Эта часть заседания ГЭК является открытой.

6.4.6. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания;
- письменные ответы обучающегося (при их наличии) – в случае рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена;
- ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется по распоряжению декана факультета на дополнительном заседании ГЭК в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложение А

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи

___.___.20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением ученого совета факультета РГФ от __.__.20__
2. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
3. Срок сдачи студентом законченной работы «__» _____ 20__ г.
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Библиография		
	Приложения		

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

Приложение Б**Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра английской филологии

<Тема выпускной квалификационной работы>

Бакалаврская работа

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Допущено к защите в ГЭК _____.____.20__

Зав. кафедрой _____ д. фил. н., проф.

Обучающийся _____ А.А. Иванов

Руководитель _____ к. фил. н., доц.

Воронеж 20__

Приложение В**Форма контрольно-измерительного материала**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
 председатель ГЭК
 _____ И.О.Фамилия

_____.20__

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Государственный экзамен по первому иностранному языку и теории обучения

Контрольно-измерительный материал №1

1. Предложите лингвостилистический и лингвокультурологический анализ предложенного текста в виде монологического высказывания.
2. Сформулируйте 1-2 предтекстовых заданий к тексту и опишите их методические функции.
3. Обсудите предложенное высказывание в паре.

Зам.председателя ГЭК _____ *расшифровка подписи*

**Приложение В
(обязательное)****Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Государственный экзамен по первому иностранному языку и теории обучения

Фамилия, имя, отчество студента

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ____

Обучающийся _____
 Подпись

_____ *расшифровка подписи*

Приложение Г

Форма отзыва о выпускной квалификационной работе

ОТЗЫВ

руководителя о ВКР <дипломной работе, бакалаврской работе, магистерской диссертации> <фамилия, имя, отчество обучающегося> обучающегося по направлению подготовки / специальности <шифр, наименование направления подготовки / специальности > на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

должность, ученая степень, ученое звание

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

Приложение Д**Образец оценочных листов государственного экзамена**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ГЭК
НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Ф.И.О. обучающегося	1 вопрос	2 вопрос	Общая оценка

Приложение Е
Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Номер ГЭК _____

№	ФИО обучающегося	оценка руководителя	оценка за устную защиту	оценка ГЭК

Председатель ГЭК _____ . ____ .20__
Подпись расшифровка подписи

Секретарь ГЭК _____ . ____ .20__
Подпись расшифровка подписи

УДК 378.1:006

Ключевые слова: стандарт университета, итоговая государственная аттестация, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа, профессиональная образовательная программа, направление подготовки, специальность, бакалавр, магистр, специалист

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



В.Т. Титов