

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан факультета философии и
психологии



Ю. А. Бубнов
23.09.2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование направления подготовки:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки:

Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма(ы) обучения: очная

5. Утверждена Ученым советом факультета философии и психологии
(протокол № 1400-8 от 23.09.2021)

6. Учебный год: 2024-2025

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) требованиям ФГОС ВО по направлению специальности 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: Блок БЗ, базовая часть.

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции выпускников):

Код	Название
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор

	данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере
ПК-2	Способен интегрировать в решение профессионально-психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека
ПК-3	Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном развитии
ПК-4	Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации
ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 з.е. /324 часов:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. /108 часов;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 з.е. /216 часов.

12. Государственный экзамен

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Он проводится по дисциплинам обязательной и формируемой участниками образовательных отношений вариативной частей ОПОП. Программа государственного экзамена включает содержание нескольких учебных дисциплин ОПОП по направлению 37.03.01 Психология, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается кафедрой общей и социальной психологии ВГУ. Материалы хранятся на кафедре общей и социальной психологии ВГУ.

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оце-

ночных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три кейса, ориентированных на выявление степени сформированности таких компонентов контролируемых компетенций, как знания, умения и владения.

Количество билетов в наборе контрольно-измерительных материалов составляет не менее числа экзаменуемых.

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также вопросы, предназначенные для анализа профессиональной компетентности магистранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО.

Обучающийся, вытащив определенный билет, должен продемонстрировать, отвечая на содержащиеся в нем кейсы, на государственном экзамене владение категориальным аппаратом психологической науки, показать умение использовать теории и методы психологии для анализа современных психологических и социальных проблем, применять их для решения профессиональных задач в области практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.

Оценка ответа на госэкзамене бакалавра-психолога проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ОПОП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды и содержание компетенций и их индикаторов (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Дисциплины ОПОП	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ОПОП
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
<p>ОПК-5.1 Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p>ОПК-5.2 Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>	<p>знать: подходы к разработке и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>уметь: Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>владеть: навыками разработки программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p>знать: теоретические основы психологической коррекции, основные принципы, методические основы составления программ профилактической, коррекционной направленности для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента</p> <p>уметь: обосновывать выбор направления практической психологии как теоретической основы программы профилактической и коррекционной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, выбирать методический инструментарий и психотехнологии с учетом их возможностей и ограничений, а также методических требований для соответствующих программ</p> <p>владеть: навыками составления программ профилактической и коррекционной работы для решения конкретной</p>	<p>Б1.О.17 Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга</p> <p>Б1.О.18 Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика</p>	<p>1. Современные технологии, используемых в практике психологического консультирования и тренинговой работы</p> <p>4. Практическое применение психологических технологий в консультировании и тренинге</p> <p>1. ПТСР в контексте психологической коррекции и реабилитации</p> <p>2. Профилактика суицидального поведения</p> <p>3. Профессиональное выгорание</p> <p>4. Особенности психологической реабилитации</p>

<p>ОПК-5.3 Учитывает методические требования при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>	<p>психологической проблемы отдельного клиента</p> <p>знать: теоретические основы психологической коррекции, основные принципы, методические основы составления программ профилактической, коррекционной направленности для решения конкретной психологической проблемы группы</p> <p>уметь: обосновывать выбор направления практической психологии как теоретической основы программы профилактической и коррекционной работы для решения конкретной психологической проблемы отдельного клиента, выбирать методический инструментарий и психотехнологии с учетом их возможностей и ограничений, а также методических требований для соответствующих программ</p> <p>владеть: навыками составления программ профилактической и коррекционной работы для решения конкретной психологической проблемы группы</p>		
<p>ПК-1 Способен использовать теоретические знания по раз-личным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере</p>			
<p>ПК-1.2. Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере</p>	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний психотерапии; базовые психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье; понятийный аппарат, методологические основы, проблемы, направления и методы этнопсихологии, области применения на практике знаний этой отрасли психологии; категориальный аппарат, основные проблемы организационной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний</p>	<p>Б1.В.07 Психологические основы девиантологии</p>	<p>2. Теоретические подходы к детерминации девиантного поведения 3. Основные виды девиантного поведения 5. Возрастные особенности девиантного поведения 6. Половые особенности девиантного поведения 8. Психологическая профилактика девиантного поведения 9. Психологическая диагностика и психологическая помощь при девиациях</p>

	<p>организационной психологии, основные практические организационно-психологические задачи и ситуации, этические нормы работы психолога в организации</p> <p>уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека, его отличительные особенности как субъекта труда; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, семье адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии; воспроизводить базовые положения теории организационной психологии, применять основные методы социально-психологического исследования организационных групп и поведения индивида в организации, формулирования диагностических выводов и заключений</p> <p>владеть (иметь навык(и)): основными приемами психотерапии психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); традиционными методами и технологиями психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере; навы-</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.01 Психология времени</p> <p>Б1.В.01 Психология сиротства и замещающей семьи</p>	<p>3. Факторы восприятия времени 4. Временная перспектива: прошлое, настоящее, будущее 5. субъективная картина жизненного пути 6. Психологический возраст личности 7. Удовлетворенность жизнью</p> <p>1. Социально-психологическое сопровождение сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа 2. Психологические технологии подготовки родителей к приему детей в семью 3. Социально-психологическая адаптация замещающей семьи в</p>
--	--	--	--

	<p>ками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и общностей людей; навыками применения основных методов организационно-психологической диагностики, консультирования и коррекции</p>	<p>Б1.В.ДВ.03.0 1 Психология экстремальных и кризисных состояний</p>	<p>условиях принятия ребенка. 4. Проблема взаимодействия замещающей и биологической семьи ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях 2. Психологическая помощь в кризисной ситуации. профессиональной деятельности в экстремальных условиях
	<p>знать: основные психические процессы и состояния, их индивидуальные различия в кризисные периоды; основы разработки программ теоретического и эмпирического исследования кризисов в психологии</p> <p>уметь: определять приоритетные задачи в диагностике, применять теоретические знания в разработке коррекционных и профилактических программ; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p> <p>владеть: навыками составления диагностических, коррекционных программ отклонений в личностном и профессиональном развитии и профилактики деструктивного разрешения нормативных и ненормативных кризисов</p> <p>знать: признаки девиантного поведения, являющиеся психологическими мишенями диагностики, коррекции и профилактики</p> <p>уметь: подбирать и применять методы психологической диагностики личностных и поведенческих нарушений; прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов</p>	<p>Б1.В.04 Кризисы в профессиональном и личностном развитии</p> <p>Б1.В.07 Психологические основы девиантологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о кризисе 2. Исследование кризисов в отечественной психологии 3. Исследование кризисов в зарубежной психологии 4. Структура кризиса. 5. Психологические особенности новообразований. 6. Кризисы детства. 8. Возрастные кризисы взрослости 9. Особенности психики в периоды (возрастных, жизненных, профессиональных и т.д.) кризисов 10. Кризисы профессионального становления. 13. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. 2. Теоретические подходы к детерминации девиантного поведения 3. Основные виды девиантного поведения 5. Возрастные особенности девиантного поведения 6. Половые особенности девиант-

	<p>владеть: основными методами диагностики различных видов девиантного поведения</p> <p>знать: особенности девиантного поведения различных групп населения, являющиеся психологическими мишенями коррекции и профилактики</p> <p>уметь: разрабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения</p> <p>знать: основы составления и оценивания эффективности профилактических и коррекционных программ</p> <p>уметь: выделять принципы психологической профилактики и психокоррекции девиантного поведения, определять критерии эффективности программ психологической профилактики и психокоррекции девиантного поведения</p> <p>знать: цели, задачи, средства профилактической и коррекционной деятельности среди различных категорий населения с целью предотвращения и снижения отклонений (нарушений) в личностном развитии, основы диагностики и прогнозирования психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов</p> <p>уметь: выявлять и прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов с использованием профессионального диагностического инструментария</p> <p>владеть: навыками диагностики психологического неблагополучия, деструктивных вариантов личностного развития индивидов и прогнозирования на основе диагностических данных возможности возникновения такого неблагополучия</p> <p>знать: возможности психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального</p>	<p>Б1.В.03 Стресс-менеджмент</p>	<p>ного поведения</p> <p>8. Психологическая профилактика девиантного поведения</p> <p>9. Психологическая диагностика и психологическая помощь при девиациях</p> <p>1. Введение в стресс-менеджмент</p> <p>2. Феномен выгорания как негативное последствие стресса</p> <p>4. Личность и стресс</p> <p>5. Основы диагностики стресса</p> <p>6. Психопрофилактика и психокоррекция стресса и его негативных последствий (стресс-менеджмент)</p> <p>7. Программы психокоррекции и профилактики стресса и его негативных последствий</p>
--	--	----------------------------------	---

	<p>поведения индивидов, негативных последствий стресса, теоретико-методические основы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ</p> <p>уметь: разрабатывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на преодоление негативных последствий стресса, профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p> <p>владеть: навыками разработки программ психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, негативных последствий стресса</p> <p>знать: специфику диагностики и коррекции психологических экстремальных и кризисных состояний</p> <p>уметь: планировать психологическую профилактику и коррекцию психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях</p>	<p>Б1.В.ДВ.03.0 1 Психология экстремальных и кризисных состояний</p>	<p>1. Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях</p> <p>2. Психологическая помощь в кризисной ситуации. профессиональной деятельности в экстремальных условиях</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере</p>			

<p>ПК-4.1 Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>знать: феноменологию перинатальной психологии и психотерапии, содержание системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека в перинатальном периоде развития и в период беременности; уметь: анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с нарушениями перинатальных условий развития личности и во время беременности; владеть: навыками использования психологических методов в целях улучшения психического состояния личности на разных этапах онтогенеза и обеспечения позитивной динамики ее психологического здоровья.</p> <p>знать: категориальный аппарат, основные проблемы и феноменологию психологии стресса и стресс-менеджмента, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии стресса и стресс-менеджмента, стандартные базовые методы и процедуры психологической поддержки и сопровождения развития личности, получившей психическую травму; методологические и методические основы составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые методы и процедуры психологической поддержки и сопровождения развития личности, получившей психическую травму, разрабатывать консультативные, реабилитационные и психокоррекционные программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения владеть: навыками разработки консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>знать: основы психологического сопровождения, позволяющие решать типовые задачи в области психологии</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Перинатальная психология и психотерапия</p> <p>Б1.В.03 Стресс-менеджмент</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология экстремальных и кризисных состояний</p>	<p>2.5. Психофизиологические состояния женщины в период беременности</p> <p>1. Введение в стресс-менеджмент 2. Феномен выгорания как негативное последствие стресса 4. Личность и стресс 5. Основы диагностики стресса 6. Психопрофилактика и психокоррекция стресса и его негативных последствий (стресс-менеджмент) 7. Программы психокоррекции и профилактики стресса и его негативных последствий</p> <p>1. Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях</p>
--	---	---	---

<p>ПК-4.2 Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности</p>	<p>экстремальных и кризисных состояний</p> <p>знать: основные методы и процедуры диагностики степени социально-психологической дезадаптации и психологических особенностей, в том числе стрессовых состояний, разных социальных групп и отдельных лиц, получивших психические травмы</p> <p>уметь: подбирать и применять методы и процедуры диагностики степени социально-психологической дезадаптации и психологических особенностей, в том числе стрессовых состояний, разных социальных групп и отдельных лиц, получивших психические травмы</p> <p>владеть: навыками подбора и применения методов и процедур диагностики степени социально-психологической дезадаптации и психологических особенностей, в том числе стрессовых состояний, разных социальных групп и отдельных лиц, получивших психические травмы</p> <p>знать: причины, факторы и условия развития социально-психологической дезадаптации личности</p> <p>уметь: подбирать и применять методы психологической диагностики социально-психологической дезадаптации личности, лежащей в основе девиантного поведения</p> <p>владеть: основными методами диагностики девиантного поведения</p>	<p>Б1.В.03 Стресс-менеджмент</p> <p>Б1.В.07 Психологические основы девиантологии</p> <p>Б1.В.03 Стресс-менеджмент</p>	<p>2. Психологическая помощь в кризисной ситуации. профессиональной деятельности в экстремальных условиях</p> <p>1. Введение в стресс-менеджмент 2. Феномен выгорания как негативное последствие стресса 4. Личность и стресс 5. Основы диагностики стресса 6. Психопрофилактика и психокоррекция стресса и его негативных последствий (стресс-менеджмент) 7. Программы психокоррекции и профилактики стресса и его негативных последствий</p> <p>2. Теоретические подходы к детерминации девиантного поведения 3. Основные виды девиантного поведения 5. Возрастные особенности девиантного поведения 6. Половые особенности девиантного поведения 8. Психологическая профилактика девиантного поведения 9. Психологическая диагностика и психологическая помощь при девиациях</p> <p>1. Введение в стресс-менеджмент 2. Феномен выгорания как негативное последствие стресса</p>
<p>ПК-4.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и под-</p>	<p>знать: требования, предъявляемые к программам, направленным на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом</p>		

<p>держание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-4.5 Осуществляет психологическое консультирование по проблемам психологического здоровья</p>	<p>коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека, управления стрессовыми состояниями</p> <p>уметь: разрабатывать программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека, управления стрессовыми состояниями</p> <p>владеть: навыками разработки программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека, управления стрессом</p> <p>знать: теоретические и технологические основы психологического консультирования по проблемам психологического здоровья, управления стрессовыми состояниями</p> <p>уметь: выбирать и реализовывать оптимальные технологии психологического консультирования по проблемам психологического здоровья, управления стрессовыми состояниями</p> <p>владеть: навыками выбора и реализации оптимальных технологий психологического консультирования по проблемам психологического здоровья, управления стрессом</p> <p>знать: механизмы влияния на психику человека диадных отношений «мать – ребенок», детско-родительских отношений; логику, методы и приемы психологического консультирования беременных женщин;</p> <p>уметь: анализировать различные методы и приемы психологического консультирования с позиций их преимуществ и ограничений в работе нарушениями в период беременности;</p> <p>владеть: навыками использования методов и приемов психологического консультирования беременных женщин.</p>	<p>Б1.В.03 Стресс-менеджмент</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Перинатальная психология и психотерапия</p>	<p>4. Личность и стресс</p> <p>5. Основы диагностики стресса</p> <p>6. Психопрофилактика и психокоррекция стресса и его негативных последствий (стресс-менеджмент)</p> <p>7. Программы психокоррекции и профилактики стресса и его негативных последствий</p> <p>1. Введение в стресс-менеджмент</p> <p>2. Феномен выгорания как негативное последствие стресса</p> <p>4. Личность и стресс</p> <p>5. Основы диагностики стресса</p> <p>6. Психопрофилактика и психокоррекция стресса и его негативных последствий (стресс-менеджмент)</p> <p>7. Программы психокоррекции и профилактики стресса и его негативных последствий</p> <p>1.2. Психотравмирующие факторы перинатального периода</p> <p>1.3. Депрессивные состояния перинатального периода</p> <p>1.5. Психология и психотерапия перинатальных потерь</p>
--	--	---	---

ПК-5 Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)			
<p>ПК-5.1. Планирует и корректирует содержание учебных занятий, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся по результатам анализа собственной педагогической деятельности</p>	<p>знать: критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ учебных занятий владеть: навыками рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности</p> <p>знать: требования к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам; критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий, уметь: разрабатывать содержание учебных занятий и корректировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ учебных занятий; владеть: навыками рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности</p>	<p>Б1.О.09 Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>1.2. Лекция как основная форма преподавания психологии 1.3. Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе</p>
<p>ПК-5.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>знать: требования к разработке дидактических тестов, уметь: разрабатывать средства контроля и оценки освоения содержания учебных курсов; владеть: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля</p>	<p>Б1.О.09 Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>1.5. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов в процессе их обучения психологии</p>

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

Примерные практические задания (ситуационные задачи, кейсы)

Б1.О.09 Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

ПК-5.1. Планирует и корректирует содержание учебных занятий, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся по результатам анализа собственной педагогической деятельности

ПК-5.2. Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Ситуация 1: На кафедру психологии университета пришел работать новый преподаватель, который прежде проводил занятия в другом вузе. Опытные преподаватели кафедры посетили лекцию вновь прибывшего педагога с целью проведения ее психолого-педагогического анализа и определения эффективности педагогической деятельности преподавателя. Новый преподаватель легко и свободно взаимодействовал с аудиторией, на занятии сложилась приятная добродушная атмосфера, студенты живо откликались на поставленные вопросы и принимали участие в их обсуждении. Однако при изложении учебного материала, как отметили присутствующие на занятии коллеги, преподаватель ограничился простым перечислением научных фактов, не проводя их анализа и интерпретации, отсутствовали четкие определения основных понятий и фамилии исследователей, прослеживалась некоторая нелогичность положений лекции, что создавало трудности для фиксации ее базовых положений в конспектах студентами.

Задания:

1. Какие критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа лекции используются в вузе?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для повышения эффективности проведения лекции в вузе.
3. Какие можно предложить направления коррекционно-развивающей работы с данным преподавателем, позволяющими повысить качество проведения лекции?
4. Какую тематику педагогической работы в рамках повышения квалификации можно порекомендовать для данного преподавателя?

Ситуация 2: При разработке электронного варианта дисциплины в рамках дистанционного обучения преподавателю необходимо было подготовить адекватные по форме и содержанию данной образовательной технологии средства контроля и оценки освоения студентами учебного материала. Преподаватель разработал дидактический тест, позволяющий объективно проверить результаты изучения дисциплины студентами. В составленном тесте некоторые вопросы повторяли текст учебника, вопросы касались не всех изученных тем, причем по одним темам их было значительно больше, чем по другим. При этом формулировки вопросов были неоднозначными, нечеткими и в ряде случаев затрудняли понимание задания. Большинство заданий носили репродуктивный характер, предполагающий простое узнавание

правильных вариантов ответа. Время, отведенное на выполнение теста, оказалось недостаточным, в связи с чем некоторые студенты не успели ответить на все вопросы теста и получили низкие оценки.

Задания:

1. Каковы требования к разработке дидактических тестов?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для совершенствования педагогического контроля.
3. Какие можно предложить направления коррекционно-развивающей работы с данным преподавателем, позволяющими повысить качество дидактического теста?
4. Какую тематику педагогической работы в рамках повышения квалификации можно порекомендовать для данного преподавателя?

Ситуация 3: Для активизации стимулирующей и аттестационной функций педагогического контроля преподаватель решил проводить небольшие проверочные работы со студентами на практических занятиях каждую неделю. При выполнении заданий не допускалось обращение студентов к каким-либо источникам информации или друг к другу, надо было соблюдать полную тишину, а за малейшее нарушение требований необходимо было покинуть аудиторию. После проверки выполненных заданий преподаватель вывешивал на всеобщее обозрение результаты с пофамильным указанием выставленных оценок без комментирования полученных баллов. Через несколько недель подобного контроля ухудшилось посещение студентами занятий по данной дисциплине, что было воспринято преподавателем как плохая подготовленность обучающихся и их неумение организовывать самостоятельную учебную деятельность.

Задания:

1. Какие функции в учебном процессе выполняет педагогический контроль?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для совершенствования педагогического контроля.
3. Какие можно предложить направления коррекционно-развивающей работы с данным преподавателем, позволяющими сделать педагогический контроль эффективным?
4. Какую тематику педагогической работы в рамках повышения квалификации можно порекомендовать для данного преподавателя?

Ситуация 4: При прохождении педагогической практики студент проводил семинарское (практическое) занятие с новой для него учебной группой. В начале семинара был установлен психологический контакт с аудиторией, обозначена тема и вопросы для обсуждения. Однако после нескольких ответов студентов возникла пауза в силу невысокой активности и инициативности учебной группы. Практикант самостоятельно рассказал учебный материал студентам, привел необходимые примеры, настоял на конспектировании студентами объясняемой информации для будущей подготовки к экзамену. В ходе занятия студенты преимущественно молчали и внимательно слушали практиканта. Практические задания, проблемные вопросы и работу с доской практикант не использовал. Занятие было завершено на 20 минут раньше положенного времени, поскольку вся имеющаяся информация была озвучена практикантом, а активность студентов на семинаре не увеличилась.

Задания:

1. Какие критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа семинарских (практических) занятий используются в вузе?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности,

результаты которой могли бы иметь практическую значимость для повышения эффективности педагогической деятельности преподавателя на семинарском (практическом) занятии.

3. Какие можно предложить направления коррекционно-развивающей работы с данным практикантом, позволяющими повысить качество проведения семинарского (практического) занятия?

4. Какую тематику педагогической (просветительской) работы в рамках практики можно порекомендовать для данного практиканта?

Ситуация 5: При прохождении педагогической практики студентка проводила лекционное занятие. На вводном этапе практикантка обозначила тему лекции и рассматриваемые вопросы, установила психологический контакт с аудиторией, обозначила рекомендуемую для самостоятельного изучения литературу. Однако при раскрытии вопросов лекции практикантка говорила тихо, монотонно, преимущественно смотрела в конспект, изредка поднимая глаза на студентов. Они периодически просили повторить сказанное практиканткой, после чего она смущалась, и темп лекции еще больше замедлялся, возникали неуместные паузы. Отдельную трудность представляла для студентов запись новых терминов и фамилий исследователей в конспектах, поскольку практикантка произносила их исключительно на слух, не используя работу с доской или технические средства обучения. Не успев рассмотреть необходимый лекционный материал, практикантка вынуждена была задержать студенческую группу на перерыве, что увеличило общее время лекции.

Задания:

1. Какие критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа лекции используются в вузе?

2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для повышения эффективности проведения лекции в вузе.

3. Какие можно предложить направления коррекционно-развивающей работы с данной практиканткой, позволяющими повысить качество проведения лекционного занятия?

4. Какую тематику педагогической (просветительской) работы в рамках практики можно порекомендовать для данной практикантки?

Б1.О.18 Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика

ОПК-5.2 Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)

Ситуация 1 К Вам за помощью обращается девушка. Ей 25 лет. В прошлом году она вместе со своим молодым человеком попала в ДТП, были тяжелые повреждения, которые вызвали самопроизвольный аборт. Сейчас мучают кошмары, в которых повторяется момент ДТП, иногда во сне слышит плач «своего ребенка».

Категорически отказывается думать о повторной беременности, объясняя это тем, что мир вокруг «опасен». Насторожена в отношении новых социальных контактов.

Задания:

1. Определите, с какой проблемой пришел к Вам клиент.

2. Предложите направления деятельности практического психолога, в рамках которого может быть проведена работа с женщиной.

3. Сформулируйте рекомендации женщине и ее близким по оказанию психологической поддержки.

Ситуация 2: После ДТП у молодого человека появилась инвалидность (не восстановились функциональные возможности левой руки, большое количество шрамов). К Вам обращается мать клиента с просьбой о помощи. Она рассказывает про агрессивные реакции со стороны сына, отсутствие желания жить и что-то делать, отказ от реабилитации.

На следующую встречу к Вам приходит сам клиент, однако Вы видите апатию с его стороны, отсутствие включенности в консультативный процесс.

В разговоре узнаете о появившейся у него тяге к самоповреждению (оставляет на ноге неглубокие порезы острыми предметами).

Задания:

1. Определите, с какой проблемой пришел к Вам клиент.
2. Предложите направления деятельности практического психолога, в рамках которого может быть проведена работа.
3. Сформулируйте рекомендации по оказанию психологической поддержки.

Ситуация 3: К организационному психологу обращается руководитель с просьбой о помощи. 2 дня назад в ходе ликвидации пожара погиб один из пожарных, другой получил серьезные ожоги и был доставлен в больницу. Оставшаяся часть команды замкнулась, не идут на контакт, при резких шорохах вздрагивают, кто-то плачет.

Задания:

1. Определите, с какой проблемой пришел к Вам заказчик.
2. Предложите направления деятельности практического психолога, в рамках которого может быть проведена работа с командой людей, попавших в травматическую ситуацию.
3. Опишите более подробно выбранный метод.
4. Сформулируйте рекомендации заказчику по оказанию психологической поддержки.

Ситуация 4: К психологу обратилась женщина с тем, что у нее катастрофически не хватает времени на семью, появились разговоры о разводе.

Она занимает руководящую должность, большую часть времени проводит на работе, чувствует апатию ко всему происходящему, со временем пропадает интерес даже к тому, что приносило радость.

Пока есть волнение за то, чтобы сохранить брак, но признается, что и это не так уж и важно.

Задания:

1. Определите, с какой проблемой пришел к Вам клиент.
2. Предложите направления деятельности практического психолога, в рамках которого может быть проведена работа с женщиной.
3. Сформулируйте рекомендации женщине и ее близким по оказанию психологической поддержки.

Ситуация 5: К психологу обратилась женщина с просьбой о помощи. Сын-подросток играл с друзьями на заброшенной стройке и упал с высоты. Был перелом позвоночника и много других повреждений. Больше года провел в больницах, на операциях, однако, пока подросток не может ходить. Сейчас наступает период реабилитации, врачи рекомендуют, чтобы был рядом психолог.

Задания:

1. Определите, с какой проблемой пришел к Вам клиент.

2. Предложите направления деятельности практического психолога, в рамках которого может быть проведена работа с подростком.
3. Сформулируйте рекомендации близким по оказанию психологической поддержки.

Б1.В.ДВ.02.01 Перинатальная психология и психотерапия

Ситуация: Беременная женщина, 26 лет, срок беременности 30 недель, беременность первым ребенком. На приеме у психолога говорит, что ей некогда ходить на курсы дородовой подготовки, потому что на работе у нее очень важный проект, требующий большого внимания и завершения до родов. Свое соматическое состояние она характеризует как нормальное, хотя в последнее время стало неудобно спать и двигаться из-за увеличения веса. Затрудняется что-либо сказать о своем внутриутробном ребенке, считает, что пока не увидела ребенка, не знает, какой он и об этом не имеет смысла говорить. Первое шевеление почувствовала примерно на 23-й неделе, но не сразу поняла, что это. Особых эмоций шевеление не вызвало, но начала поторапливаться с завершением дел на работе и подготовкой дома к рождению ребенка. Старается не думать ни о беременности, ни о предстоящем материнстве.

Задание:

1. Какой стиль переживания беременности прослеживается у данной женщины? Какими могут быть детско-родительские отношения после рождения ребенка?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с беременными женщинами. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован в целях определения стиля переживания беременности?
3. При обращении данной женщины к психологу, какие направления коррекционно-развивающей работы с ней мог бы использовать психолог?
4. В какой форме и какую тематику просветительской работы можно предположить для беременных женщин в целях гармонизации их психоэмоционального состояния и установления диадных отношений?

Примерный вариант ответа:

1. Стиль переживания беременности данной женщины можно определить как гипогестогнозический (по И.В. Добрякову) или игнорирующий (по Г.Г. Филипповой). Его основными признаками являются: сниженный интерес к своему состоянию и внутриутробному ребенку, отсутствие стремления менять в связи с наступившей беременностью сложившийся образ жизни, скептическое отношение к курсам дородовой подготовки, для таких женщин беременность не является приоритетной ценностью из-за наличия многих других конкурирующих ценностей.

У женщин, подобных описанной в ситуации, после рождения ребенка, как правило, присутствует повышенный уровень тревоги. Многие женщины просят не оставлять ребенка с ними в одной палате, дать поспать и отдохнуть. Впоследствии они склонны передавать обязанности по уходу за ребенком третьим лицам (няням, бабушкам). Зачастую присутствует гипогалактия (сниженный лактогенез, недостаточно молока, сокращение сроков лактации), но из-за недостатка молока не расстраиваются. Воспитание детей осуществляется по типу гипопротекции (эмоционального отвержения), что нарушает установление доверительных, близких отношений с ребенком, может приводить к появлению у него невротических реакций. Следовательно, у этой женщины после родов можно спрогнозировать повышенный уровень тревожности в сочетании с недостаточным вниманием к уходу за ребенком и его воспитанию. Ско-

нее всего она предпочтет как можно раньше выйти на работу, а заботы по уходу за ребенком передаст третьим лицам. В будущем можно ожидать проблемы с взаимопониманием с собственным ребенком, его эмоциональное неприятие.

2. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость при работе с беременными женщинами могут стать:

- 1) изучение отношения к ребенку у женщин с разным стилем переживания беременности;
- 2) исследование принятия роли матери у женщин с разным стилем переживания беременности;
- 3) стиль переживания беременности как фактор формирования материнской привязанности к ребенку.

В качестве психодиагностической методики для определения стиля переживания беременности можно использовать опросник «Тип отношений беременной» (И.В. Добряков)

3. Коррекционно-развивающая работа в описанной ситуации может быть направлена на повышение внимания беременной к своему физическому и психическому состоянию, увеличение ценности беременности и ребенка, гармонизация психоэмоционального состояния беременной и расстановка ее приоритетов на период беременности и раннего развития ребенка.

Возможными формами просветительской работы могут стать популярные лекции с обсуждением материала, свободные беседы, обсуждение практических ситуаций. Важно, чтобы форма работы предполагала возможность аудитории не только воспринимать информацию, но и высказывать свое мнение, проговаривать собственные эмоции, осознавать и вербализовать свои состояния.

Тематика просветительской работы может быть следующей:

- 1) период беременности как основа становления взаимоотношений матери и ребенка;
- 2) функции матери и отца в раннем периоде развития ребенка;
- 3) эмоции и состояния женщины в период беременности и их влияние на развитие ребенка.

Ситуация: Беременная женщина, 32 года, срок беременности 25 недель, беременность вторым ребенком, на приеме у психолога говорит о том, что рада наступившей беременности, хотя она не была запланированной. Старшему ребенку 7 лет и в этом году он пошел в первый класс, в связи с чем у женщины много забот и она ничего не успевает. Сомневается, сможет ли дать второму ребенку столько внимания и заботы, сколько ему потребуется. Переживает за свое здоровье, т.к. первый ребенок родился путем кесарева сечения, и теперь неизвестно, как пройдут вторые роды, не повредит ли это будущему ребенку. Во второй беременности шевеления почувствовала на 15 неделе, отмечает, что это был вторник в поддень, когда она обедала. После этого решила сделать дополнительное УЗИ без рекомендаций врача, чтобы проверить, все ли в порядке с ребенком. Отмечает, что привыкла все делать лучшим образом, как правильно, чтобы ничего не упустить и потом не обвинять себя, что не смогла предотвратить неприятности. Старается не думать о плохом, но по ночам часто просыпается, а по утрам чувствует усталость и разбитость.

Задание:

1. Какой стиль переживания беременности можно определить у данной женщины? Спрогнозируйте возможное развитие детско-родительских отношений после рожде-

ния ребенка?

2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с беременными женщинами. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован в целях определения стиля переживания беременности?

3. При обращении данной женщины к психологу, какие направления коррекционно-развивающей работы с ней мог бы использовать психолог?

4. В какой форме и какую тематику просветительской работы можно предположить для беременных женщин в целях гармонизации их психоэмоционального состояния и установления диадных отношений?

Примерный вариант ответа:

1. Стиль переживания беременности данной женщины можно определить как тревожный (по И.В. Добрякову, Г.Г. Филипповой). Его основными признаками являются: выраженная тревожность, различные страхи, переживания по поводу своего здоровья и здоровья ребенка, раннее ощущение шевелений, запоминают подробности его возникновения, может присутствовать постоянное ожидание чего-то плохого на фоне сниженного настроения. Женщина отличается ранимостью, мнительностью, повышенной утомляемостью, суетливостью, эмоциональной лабильностью, внушаемостью, высокой ответственностью. Большинство беременных женщин с подобным стилем переживания беременности нуждаются в помощи психотерапевта.

Как правило, после рождения ребенка у большинства женщин данной группы сохраняется высокий уровень тревоги. В соответствии с ним по отношению к ребенку проявляется гиперпротекция, гиперопека, сверхконтроль. Мать может препятствовать развитию самостоятельности ребенка, его взрослению в целом. На этом фоне ребенок может приобретать черты пассивности, подчиненности, безинициативности, либо, напротив, будет стремиться уйти от материнского давления, что способно провоцировать детско-родительские конфликты.

2. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость при работе с беременными женщинами могут стать:

1) изучение отношения к ребенку у женщин с разным стилем переживания беременности;

2) исследование принятия роли матери у женщин с разным стилем переживания беременности;

3) стиль переживания беременности как фактор формирования материнской привязанности к ребенку.

В качестве психодиагностической методики для определения стиля переживания беременности можно использовать опросник «Тип отношений беременной» (И.В. Добряков).

3. Коррекционно-развивающая работа в описанной ситуации может быть направлена на гармонизацию психоэмоционального состояния беременной и расстановка ее приоритетов на период беременности и раннего развития ребенка, снижение тревоги и уменьшение страхов; формирование позитивного образа настоящего и будущего; поиск внутренних и внешних ресурсов для женщины как будущей матери. Следует учитывать, что для большинства женщин с тревожным стилем переживания беременности предпочтительной является индивидуальная форма коррекционной работы, нежели групповая.

Возможными формами просветительской работы могут стать популярные лекции с обсуждением материала, свободные беседы, обсуждение практических ситуаций.

Важно, чтобы форма работы предполагала возможность аудитории не только воспринимать информацию, но и высказывать свое мнение, проговаривать собственные эмоции, осознавать и вербализовать свои состояния.

Тематика просветительской работы может быть следующей:

- 1) период беременности как основа становления взаимоотношений матери и ребенка;
- 2) функции матери и отца в раннем периоде развития ребенка;
- 3) эмоции и состояния женщины в период беременности и их влияние на развитие ребенка.

Ситуация: 30-летняя Мария с беременностью 29 недель первым ребенком выглядит печальной, грустной, перестала спать, похудела, несмотря на беременность, потеряла интерес к работе и любимым занятиям. Очень волнуется: справится ли с новорожденным и сможет ли быть хорошей матерью. Муж считает, что «она не в себе». Отношения в семье хорошие, муж проявляет заботу, старается помогать. После родов в течение 6 недель плачет каждый день, практически не спит ночами, излишне беспокоится о ребенке, своем материнстве. Говорит, что не чувствует к ребенку той любви, которую должна испытывать мать. Отсутствуют силы что-либо делать, хочется просто лежать, отвернувшись к стене или смотреть в одну точку, трудно ухаживать за ребенком, не может себя заставить это делать. Возникают мысли о своей смерти, так как ребенку будет лучше без нее.

Задание:

1. Дайте психологическую характеристику состояния Марии.
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с психологическими состояниями женщин во время беременности и в раннем постнатальном периоде?
3. При обращении данной женщины или членов ее семьи к психологу, какие направления коррекционно-развивающей работы с ней или с членами семьи мог бы использовать психолог?

Примерный вариант ответа:

1. В описанной ситуации состояние женщины характеризуется депрессивными проявлениями (печальное, тоскливое настроение, нарушение сна, снижение веса, уменьшение активности, апатия, потеря интереса к окружающему, нечувствительность к ребенку, суицидальные намерения). Поскольку эти проявления возникли еще до рождения ребенка, то нельзя говорить только о послеродовой депрессии. Депрессия могла быть спровоцирована и беременностью.

В описанной ситуации отсутствует указание на психогению (расстройство психики, возникающее под воздействием кратковременных или долговременных психических травм как реакция на тяжелую жизненную ситуацию), затяжное течение подчеркивает тяжесть состояния женщины. Необходима консультация психотерапевта или психиатра.

2. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость при работе с психологическими состояниями женщин во время беременности и в раннем постнатальном периоде могут стать:

- 1) исследование послеродовой депрессии: факторы возникновения, симптомы и динамика течения;
- 2) роль депрессий перинатального периода в установлении детско-родительских отношений;

3) психологическая специфика взаимодействия с ребенком матерей с послеродовой депрессией.

Психологу в этом случае целесообразно направить женщину на консультацию к психиатру, чтобы исключить риск прогрессирования ухудшения ее состояния, а также возможность суицида и расширенного суицида.

Коррекционно-развивающая работа в описанной ситуации может быть направлена на работу с членами семьи по следующим направлениям: информирование о динамике состояния женщины при послеродовой депрессии, ориентация на поиск семейных ресурсов, переадресация ухода за ребенком членам семьи и ограничение подобных обязательств для матери ребенка, создание принимающей, поддерживающей семейной среды, формирование положительного отношения членов семьи к матери и ребенку.

В качестве рекомендаций мужу и родственникам женщины можно предложить осуществлять уход за ребенком, поскольку женщина пока не в состоянии это делать сама. Постараться не оставлять мать наедине с ребенком, но и не препятствовать ее общению с ним. Важно помогать женщине выполнять предписания врача по приему медикаментозных препаратов, отказавшись от грудного вскармливания ребенка. Необходимо проявлять внимание и заботу по отношению к самой женщине, но не ругать ее за проявления излишнего беспокойства, сниженное настроение и одновременно не заставлять ухаживать за ребенком, не оказывать на нее психологического давления, поскольку оно способно лишь усугубить ее психическое состояние.

Возможными формами просветительской работы могут стать популярные лекции с обсуждением материала, свободные беседы, обсуждение практических ситуаций. Важно, чтобы форма работы предполагала возможность аудитории не только воспринимать информацию, но и высказывать свое мнение, проговаривать собственные эмоции, осознавать и вербализовать свои состояния.

Тематика просветительской работы может быть следующей:

- 1) психофизиологические риски возникновения послеродовой депрессии;
- 2) признаки депрессии: как распознать и преодолеть;
- 3) влияние депрессии матери на психологическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве;
- 4) семья как поддерживающий фактор при депрессии перинатального периода.

Ситуация: К психологу обратился молодой человек 27 лет после расставания с девушкой, которая была значима для него впервые после многочисленных контактов с другими девушками. Она обвинила его в холодности, бесчувствии, излишнем самолюбии и незаинтересованности в других людях. После этого молодой человек задумался о том, что с ним не так и решил обратиться к психологу. Молодой человек родился от первой беременности, когда матери было 20 лет. Данная беременность была желанной для матери, поскольку она хотела удержать рядом с собой любимого мужчину, что ей и удалось сделать. Через 1,4 года после рождения первого сына у матери еще родилась дочь, на которую она переключила все свое внимание и любовь. Старшего сына, которому не было еще и 3 лет, она охотно передавала на воспитание бабушкам и говорила ему, что он уже большой и не должен испытывать ее терпение, поскольку ей нужны силы для младшей дочери. Молодой человек вспомнил, что в детстве часто плакал, но знал, что этого нельзя делать, потому что мама рассердится. Отец с сыном практически не взаимодействовал, проводя большую часть времени на работе. В настоящее время, как отметил молодой человек, у него нормальные отношения с мамой, они периодически общаются и решают возникающие проблемы. Он себя считает состоявшимся мужчиной, правда, достойным боль-

шего, чем он имеет. Подчеркивает, что другие люди недооценивают его и попросту завидуют, но ему нравится, когда его хвалят. Убежден, что других надо использовать в своих целях, не обращая внимания на их переживания и возможное недовольство.

Задание:

1. Дайте психологическую характеристику личности молодого человека. К какому типу личностных нарушений может быть отнесен подобный случай?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с лицами с нарушенными детско-родительскими отношениями?
3. При обращении данного молодого человека к психологу, какие направления коррекционно-развивающей работы с ним мог бы использовать психолог? Какие методы и приемы можно использовать в работе с данным молодым человеком?
4. В какой форме и какую тематику просветительской работы можно предположить для будущих или актуальных родителей в целях предупреждения развития нарциссического расстройства у ребенка?

Примерный вариант ответа:

1. В описанной ситуации прослеживаются признаки нарциссического расстройства личности, которое в МКБ-10 обозначено как самовлюбленная (нарциссическая) личность. Физиологических или органических причин нарциссического расстройства личности не существует. Большинство психиатров признаёт, что его причины кроются в воспитании в раннем детском возрасте (особенно в период от 8 до 15 месяцев ребенка) и отношении родителей к ребёнку.

Американская классификация болезней DSM-4 определяет нарциссическое расстройство личности как всеобъемлющий паттерн грандиозности (в фантазиях или поведении), потребности в восхищении и недостаточной способности к эмпатии, начинающийся в юности и проявляющийся в разнообразных контекстах, определяемый пятью (или более) из нижеследующих факторов:

- 1 – наличие грандиозного чувства собственной значительности (например, преувеличение своих достижений и талантов, ожидание признания как наилучшего без соответствующих достижений);
- 2 – увлечение фантазиями о безграничном успехе, власти, богатстве, красоте и идеальной любви;
- 3 – твердое убеждение в своей уникальности и «особенности», убеждение в том, что его/ее могут понять или связать только с другими особенными людьми или людьми высокого статуса (или учреждениями);
- 4 – требование чрезмерного восхищения;
- 5 – чувство особого положения, т.е. неоправданные ожидания особых привилегий или требование автоматического согласия с его/ее ожиданиями;
- 6 – межличностная эксплуатация, т.е. использование других в своих целях;
- 7 – отсутствие эмпатии, т.е. нежелание распознавать или идентифицироваться с чувствами или потребностями других;
- 8 – частая зависть по отношению к другим или убеждение, что другие завидуют ему/ей;
- 9 – высокомерное или надменное поведение или взгляды.

2. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость при работе с лицами с нарушенными детско-родительскими отношениями могут стать:

- 1) материнская привязанность как фактор личностного развития ребенка;
- 2) исследование специфики отношения родителей к детям с разной сиблинговой позицией;

3) изучение психологических последствий материнской депривации в раннем возрасте.

3. Поскольку нарциссизм преимущественно связан с нарушением самооценки личности, то коррекционно-развивающая работа в описанной ситуации может быть направлена на повышение восприимчивости к своим эмоциям и чувствам, увеличение осознанности собственных желаний и намерений и их соотношение с желаниями окружающих, развитие навыков децентрации личности и установления психологического контакта с другим.

При психологической работе целесообразно использовать психодинамические методы работы, арт-терапевтические приемы, эмоционально-образные техники.

Возможными формами просветительской работы могут стать популярные лекции с обсуждением материала, свободные беседы, обсуждение практических ситуаций. Важно, чтобы форма работы предполагала возможность аудитории не только воспринимать информацию, но и высказывать свое мнение, проговаривать собственные эмоции, осознавать и вербализовать свои состояния.

Тематика просветительской работы может быть следующей:

- 1) функции матери и отца в раннем периоде развития ребенка;
- 2) нарциссическое расстройство личности: миф или реальность?
- 3) эмоции ребенка в младенчестве и раннем детстве как основа личности взрослого человека.

Ситуация: Женщина 30 лет, замужем, есть дочь 8 лет. Беременность вторым ребенком протекала нормально, роды своевременные. Родилась девочка. По причине халатности медицинского персонала ребенка уронили в родовом зале, что стало причиной повреждений, несовместимых с жизнью. Через полгода после данных событий женщина пришла на прием к психологу с запросом на то, что не справляется со своим тяжелым психоэмоциональным состоянием. Испытывает постоянную слабость, физическую усталость, печаль, одиночество, тревогу. Часто думает о том, что она могла бы сделать, чтобы предотвратить смерть дочери, жалеет, что не пошла в другой родильный дом или лучше бы родила ребенка дома. Говорит, что сильно поправилась, т.к. не может справиться со своим аппетитом. Сон ночью поверхностный, часто просыпается, нет ощущения отдыха. Во снах периодически видит младшую дочь, но не может удержать ее при себе. Часто думает об умершей дочери днем. Не знает, как ей теперь отвечать на вопрос: «Сколько у вас детей?». Старшую дочку любит, стремится больше времени быть с ней, но не всегда хватает сил. С мужем после случившегося отношения несколько прохладные, стараются об этом не говорить. Беспокоится, что таким своим состоянием навредит старшей дочери. Часто плачет.

Задание:

1. Дайте психологическую характеристику состояния женщины. Определите стадию переживания горя перинатальной утраты, которая соответствует состоянию женщины.
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с лицами, пережившими перинатальную утрату?
3. При обращении данной женщины к психологу, какие направления коррекционно-развивающей работы с ней мог бы использовать психолог? Какие методы и приемы можно использовать в работе с данной женщиной?
4. В какой форме и какую тематику просветительской работы можно предположить для медицинского персонала родильных домов, сталкивающихся в своей деятельности с перинатальными утратами?

Примерный вариант ответа:

1. В приведенной ситуации присутствуют признаки третьей стадии переживания горя (после шока и протеста) – дезорганизации. Она длится от трех до шести месяцев. На этой стадии происходит поиск компромисса (договоренность, «торговля», поиск) и переживание депрессии. Поиск компромисса направлен на попытки найти то, что можно было бы предпринять, чтобы предотвратить смерть. Торг может быть обращен в прошлое или в будущее.

Переживание депрессии происходит на фоне хронического чувства вины, отчаяния. Происходит осознание всех проявлений потери. Присутствует поглощенность образом умершего ребенка, ощущение несостоятельности себя как родителя. Возникают ощущения плача ребенка, его присутствия, сны о нем, возможная идеализация ребенка. Появляются трудности с аппетитом, сном, упадок сил, пониженная сопротивляемость болезням вследствие подавления иммунитета, трудно сосредоточиться, снижается работоспособность. Осуществляется поиск причин проложить жить. Может быть отстраненность от окружающих, желание уединиться или потребность в выслушивании, поиск поддержки.

2. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость при работе с лицами, пережившими перинатальную утрату, могут стать:

- 1) психологические особенности перинатальных утрат;
- 2) специфика переживания перинатальных утрат женщинами и мужчинами;
- 3) изучение специфики становления отношений с детьми у матерей и отцов, переживших перинатальную утрату.

Коррекционно-развивающая работа в описанной ситуации может быть направлена на принятие экзистенциальных данностей; определение субъективного предмета потери; перевод деструктивных чувств аутоагрессии и гетероагрессии в чувство сожаления (печали) о случившемся; поиск внутренних опор; при необходимости поиск внешних опор (социальных, религиозных служб).

При психологической работе целесообразно использовать психодинамические методы работы, арт-терапевтические приемы, эмоционально-образные техники.

3. Возможными формами просветительской работы могут стать научно-популярные лекции с обсуждением материала, семинары, психологический анализ практических ситуаций, элементы тренинговой работы. Важно, чтобы форма работы предполагала возможность аудитории не только воспринимать информацию, но и высказывать свое мнение, проговаривать собственные эмоции, осознавать и вербализовать свои состояния.

Тематика просветительской работы может быть следующей:

- 1) перинатальные утраты в деятельности врача: эмоции и действия;
- 2) взаимодействие врача с родителями, переживающими перинатальную утрату;
- 3) медицинская помощь при перинатальных утратах: возможности и ограничения.

12.3.2. Пример КИМ

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар

_____.20__

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Дисциплина: Перинатальная психологии и психотерапия
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Объект и предмет перинатальной психологии и психотерапии как науки и практики.

2. Ситуация: 30-летняя Мария с беременностью 29 недель первым ребенком выглядит печальной, грустной, перестала спать, похудела, несмотря на беременность, потеряла интерес к работе и любимым занятиям. Очень волнуется: справится ли с новорожденным и сможет ли быть хорошей матерью. Муж считает, что «она не в себе». Отношения в семье хорошие, муж проявляет заботу, старается помогать. После родов в течение 6 недель плачет каждый день, практически не спит ночами, излишне беспокоится о ребенке, своем материнстве. Говорит, что не чувствует к ребенку той любви, которую должна испытывать мать. Отсутствуют силы что-либо делать, хочется просто лежать, отвернувшись к стене или смотреть в одну точку, трудно ухаживать за ребенком, не может себя заставить это делать. Возникают мысли о своей смерти, так как ребенку будет лучше без нее.

Задание:

1. Дайте психологическую характеристику состояния Марии.
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с психологическими состояниями женщин во время беременности и в раннем постнатальном периоде?
3. При обращении данной женщины или членов ее семьи к психологу, какие направления коррекционно-развивающей работы с ней или с членами семьи мог бы использовать психолог?
4. В какой форме и какую тематику просветительской работы можно предположить для беременных женщин в целях предупреждения развития депрессий перинатального периода?

Преподаватель _____ Завгородняя И.В.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии
_____ К.М. Гайдар
__._.20__

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Дисциплина: Перинатальная психологии и психотерапия
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Психологическое сопровождение перинатальной утраты.

2. Ситуация: Беременная женщина, 32 года, срок беременности 25 недель, беременность вторым ребенком, на приеме у психолога говорит о том, что рада наступившей беременности, хотя она не была запланированной. Старшему ребенку 7 лет и в этом году он пошел в первый класс, в связи с чем у женщины много забот и она ничего не успевает. Сомневается, сможет ли дать второму ребенку столько внимания и заботы, сколько ему потребуется. Переживает за свое здоровье, т.к. первый ребенок родился путем кесарева сечения, и теперь неизвестно, как пройдут вторые роды, не повредит ли это будущему ребенку. Во второй беременности шевеления почувствовала на 15 неделе, отмечает, что это был вторник в поддень, когда она обедала. После этого решила сделать дополнительное УЗИ без рекомендаций врача, чтобы проверить, все ли в порядке с ребенком. Отмечает, что привыкла все делать лучшим образом, как правильно, чтобы ничего не упустить и потом не обвинять себя, что не смогла предотвратить неприятности. Старается не думать о плохом, но по ночам часто просыпается, а по утрам чувствует усталость и разбитость.

Задание:

1. Какой стиль переживания беременности можно определить у данной женщины? Спрогнозируйте возможное развитие детско-родительских отношений после рождения ребенка?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с беременными женщинами. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован в целях определения стиля переживания беременности?
3. При обращении данной женщины к психологу, какие направления коррекционно-развивающей работы с ней мог бы использовать психолог?
4. В какой форме и какую тематику просветительской работы можно предположить для беременных женщин в целях гармонизации их психоэмоционального состояния и установления диадных отношений?

Преподаватель _____ Завгородняя И.В.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии
_____ К.М. Гайдар
_____.20__

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Дисциплина: Перинатальная психологии и психотерапия
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Место перинатальной психологии в системе психологических наук.
2. Ситуация: Беременная женщина, 26 лет, срок беременности 30 недель, беременность первым ребенком. На приеме у психолога говорит, что ей некогда ходить на курсы дородовой подготовки, потому что на работе у нее очень важный проект, требующий большого внимания и завершения до родов. Свое соматическое состояние она характеризует как нормальное, хотя в последнее время стало неудобно спать и двигаться из-за увеличения веса. Затрудняется что-либо сказать о своем внутриутробном ребенке, считает, что пока не увидела ребенка, не знает, какой он и об этом не имеет смысла говорить. Первое шевеление почувствовала примерно на 23-й неделе, но не сразу поняла, что это. Особых эмоций шевеление не вызвало, но начала поторапливаться с завершением дел на работе и подготовкой дома к рождению ребенка. Старается не думать ни о беременности, ни о предстоящем материнстве.

Задание:

1. Какой стиль переживания беременности прослеживается у данной женщины? Какими могут быть детско-родительские отношения после рождения ребенка?
2. Предложите возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость при работе с беременными женщинами. Какой диагностический инструментарий при этом может быть использован в целях определения стиля переживания беременности?
3. При обращении данной женщины к психологу, какие направления коррекционно-развивающей работы с ней мог бы использовать психолог?
4. В какой форме и какую тематику просветительской работы можно предположить для беременных женщин в целях гармонизации их психоэмоционального состояния и установления диадных отношений?

Преподаватель _____ Завгородняя И.В.

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Знание, умения и владение сформированной системой научных понятий, фактами психологических теорий: - уметь конструировать определения понятий; - грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях; - уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями. - знать теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов; - уметь объяснять психологические факты и закономерно-	Студентом самостоятельно выполняются все четыре показателя	Студентом самостоятельно выполняются три показателя, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом самостоятельно выполняются три показателя, четвертый критерий не выполняется вообще	Студентом выполняются только два показателя, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов, и два критерия не выполняются вообще
			Студентом самостоятельно выполняются два показателя и два критерия выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом выполняется самостоятельно только один показатель, при этом все остальные критерии не выполняются вообще

<p>сти, их сущность, структуру и функции, устанавливая взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях. 			<p>Студентом выполняются все четыре показателя, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом не выполняется ни один из четырех показателей</p>
<p>2. Знания, умения и владения методами и процедурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения; - давать характеристику условий применения метода, процедуры; - демонстрировать знание 	<p>Студентом самостоятельно выполняются все четыре показателя</p>	<p>Студентом самостоятельно выполняются три показателя, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом самостоятельно выполняются три показателя, четвертый критерий не выполняется вообще</p> <p>Студентом самостоятельно выполняются два показателя и два критерия выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом выполняются только два показателя, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов, и два критерия не выполняются вообще</p> <p>Студентом выполняется самостоятельно только один показатель, при этом все остальные критерии не выполняются вообще</p>

<p>алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической).</p>			<p>Студентом выполняются все четыре показателя, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом не выполняется ни один из четырех показателей</p>
<p>3. Умения и навыки решения практико-ориентированных заданий (кейс-заданий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать правильные, полные, логичные и глубокие ответы, соответствующие сформулированным в кейс-задании вопросам и раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах, уметь использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании (аргументации) предложенного решения; владеть профессиональной терминологией; - демонстрировать высокую сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при решении кейса-задания, глу- 	<p>Студентом самостоятельно выполняются все четыре показателя</p>	<p>Студентом самостоятельно выполняются три показателя, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом самостоятельно выполняются три показателя, четвертый критерий не выполняется вообще</p>	<p>Студентом выполняются только два показателя, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов, и два критерия не выполняются вообще</p>
			<p>Студентом самостоятельно выполняются два показателя и два критерия выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом выполняется самостоятельно только один показатель, при этом все остальные критерии не выполняются вообще</p>

<p>бокую проработку содержания кейса-задания;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь представлять собственную профессиональную позицию и проявлять оригинальность, креативность при выработке решения, которое будет применимо в психологической практике.			<p>Студентом выполняются все четыре показателя, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p>	<p>Студентом не выполняется ни один из четырех показателей</p>
---	--	--	---	--

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Повышенный/высокий уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в разных видах профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям. Продемонстрированы знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методов, областей практического применения. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, аналитично, структурированно делать полные и обоснованные выводы, демонстрировать владение междисциплинарными знаниями.
«Хорошо»	Базовый/достаточный/продвинутый уровень. Частичное несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. Неполное соответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Способен успешно применять профессиональный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, фактов научных теорий. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы, демонстрировать междисциплинарные знания.
«Удовлетворительно»	Пороговый/допустимый уровень. Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. Или несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. Или несоответствие ответа

	обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). Подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично. Демонстрирует фрагментарные знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, методов, областей практического применения знаний, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Не умеет аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень. Обучающийся неспособен к самостоятельной, (проектировочной и др.) деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки. Несоответствие ответа обучающегося любым из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания. Не способен осуществлять сопоставительный анализ теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, грамотно, структурированно, аналитично. Неспособен устанавливать межпредметные связи. Демонстрировать собственную профессиональную позицию.

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Болотова А.К. Психология организации времени / А.К. Болотова. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 254 с. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 495 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127
2	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 347 с.
3	Искра И.Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение: учебно-методическое пособие / И.Н. Искра, Т.В. Дорофеева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133855
4	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 249 с.
5	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.
6	Немов Р. С Психологическое консультирование : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 575 с.
7	Полякова О.Н. Стресс. Причины, последствия, преодоления / О.Н. Полякова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 141 с.
8	Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Москва : Юрайт, 2014. – 422 с
9	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. –

	Москва : Юрайт, 2012. – 567 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3708
10	Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 256 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233346
2	Практикум по социально-психологическому тренингу / С. П. Безносков, И. П. Волков, О. В. Воронина и др. ; под ред. Б. Д. Парыгина .— 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000 .— 350 с.
3	Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / Игорь Вачков .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Ось-89, 2000 .— 223 с.
4	Методы и техники практической психологии : учебное пособие / М.Е. Валиуллина [и др.] ; под общ. ред. А.М. Попова, С.В. Петрушина .— Санкт-Петербург : Речь, 2007 .— 213 с
5	Завгородняя И.В. Психологический кризис беременности / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 182 с.
6	Завгородняя И.В. Психологические теории перинатального развития / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2010. – 159 с.
7	Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург, 2004. – 1167 с.
8	Леонова А.Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития : хрестоматия / А.Б. Леонова. – Москва : Радикс, 1995. – 440 с.
9	Лисова Е.Н. Социально-психологическая помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации : учебно-методическое пособие / Е.Н. Лисова. – Воронеж : Издательский Дом ВГУ, 2019. – 80 с.
10	Махнач А. В. Проблема сиротства в современной России : Психологический аспект / Отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 670 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002849.html
11	Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Высш. образование : МГППУ, 2009. – 460 с.
12	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки ФГОС ВПО 030300 «Психология»] / Е.С. Романова. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 400 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548
13	Таланов В. Л. _ Справочник практического психолога / В. Л. Таланов, И. Г. Малкина-Пых .— Санкт-Петербург; Москва : Сова : ЭКСМО, 2003 .— 922 с.
14	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2016. – 444 с.
15	Чернышев А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков ; под общ. ред. А.С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2019. – 22 с.
16	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Акад. проект : Трикта, 2007. – 334 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	Макушина О.П. Психология времени [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов : [для студентов 1 курса магистратуры очной формы обучения направления "Психология" факультета философии и психологии ВГУ, для направления 37.04.01 - Психология Б1.В. Од. 8] / О.П. Макушина. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-195.pdf >.
2	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 273 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135
3	Фёдоров Н. Ф. Конец сиротства; безграничное родство / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 1 с. — ISBN 978-5-507-10485-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6280

4	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
5	Электронный курс «Перинатальная психология и психотерапия». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)
6	Электронный курс – «Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга» – URL https://vsu.ru/course/view.php?id=9609 . (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)
7	Электронный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9709 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).
8	Электронный курс «Стресс-менеджмент». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11505 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)
9	Электронный курс «Психология сиротства и замещающей семьи» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)
10	Электронный курс «Экстремальная психология (Психология экстремальных и кризисных состояний)» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5239 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)
11	Психология девиантного поведения : учебная программа и планы семинарских занятий для вузов / сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 15 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06034.pdf
12	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru
13	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. –ЭБ.— Ежемесячно
14	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2021 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2022. – (CD–ROM)
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

12.6. Материально-техническое обеспечение:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

ВКР является формой представления основных результатов выполненной обучающимся научно-исследовательской работы по утвержденной теме. ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития психологической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли психологических знаний.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР входит в ГИА по ООП магистратуры как ее обязательная часть. Ее защита обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника магистратуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности психолога;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психологическим проблемам.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП по направлению 37.04.01 Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС ВО, и успешно сдавший государственный экзамен.

Требования к содержанию ВКР.

ВКР должна отражать основные результаты выполненной научно-исследовательской работы как самостоятельного и завершенного научного исследования выпускника магистратуры. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника магистратуры научно-исследовательских компетенций.

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты. Предложенные решения научной проблемы должны быть аргументированы, теоретически и эмпирически обоснованы.

Содержание ВКР должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями психологической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;
- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Требования к оформлению ВКР.

ВКР представляет собой специально подготовленную рукопись. Текст ВКР должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение А);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«Введение», «Заключение», «Список литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать строчными буквами, без подчеркивания полужирным шрифтом.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы прописными буквами, без подчеркивания полужирным шрифтом. Разделы «Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания полужирным шрифтом.

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1), (табл. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки). Список литературы должен включать не менее 30-35 наименований.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа с выравниванием по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами полужирным шрифтом и его обозначения прописной буквой русского алфавита, начиная с буквы А. Ниже также с выравниванием по центру следует тематический заголовок приложения. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части ВКР. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и обозначение приложения, например: (прил. А рис. 7).

Рекомендуемый объем основного текста (включая список литературы) ВКР – до 80 страниц.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В тексте ВКР обучающийся обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных выпускником лично и/или в соавторстве, он обязан отметить в тексте это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

Тема и содержание ВКР обучающегося должны соответствовать направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки «Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере».

1. Уровень эмоционального интеллекта у будущих и работающих психологов с разным уровнем толерантности.
2. Стратегии поведения в конфликте у студентов с разным уровнем эмпатии.
3. Связь уровня субъективного переживания одиночества и уверенности в себе у студентов.
4. Особенности эмоциональной регуляции личности, склонной к агрессивному поведению.
5. Связь успешности спортивной карьеры с уровнем развития эмоционального интеллекта.
6. Копинг-стратегии у студентов с разным уровнем социальных страхов.
7. Представления учителя о факторах успешности профессиональной карьеры.
8. Гендерные различия ревности в разные возрастные периоды.
9. Особенности психологической интерпретации и понимания невербального поведения человека.
10. Гендерные стереотипы при выборе брачного партнера.
11. Особенности брачной мотивации разведенных женщин.
12. Взаимосвязь опыта прощения с психологическим благополучием личности мужчин и женщин в разных жизненных ситуациях.
13. Особенности переживания внезапной утраты мужчинами и женщинами.
14. Мотивация рождения ребенка у мужчин и женщин с разным типом партнерской привязанности.
15. Отношение к отцовству и материнству у юношей и девушек с разными репродуктивными ориентациями.
16. Психологическая специфика переживания бесплодия женщинами и мужчинами.
17. Представления о повторном браке у мужчин и женщин.
18. Отношение к традиционному и дистанционному образованию у студентов с разным локусом контроля.
19. Мотивация биологического и приемного родительства у женщин и мужчин.
20. Виктимность приемных семей.
21. Отношение к вакцинации от COVID-19 у лиц с разными иррациональными установками.
22. Отношение к пандемии у лиц с разным уровнем жизнестойкости.
23. Склонность к химической зависимости у подростков из семей с разным психологическим климатом.
24. Социофобия у юношей из семей с разными типами родительского отношения.

25. Отношение к жизни и смерти у лиц с разным уровнем удовлетворенности жизнью.
26. Связь агрессивности с недостатком общения у пожилых людей.
27. Особенности построения конструктивных взаимоотношений с пожилыми родителями.
28. Особенности смысложизненных ориентаций в пожилом возрасте.
29. Особенности психологических деформаций личности в профессиональной деятельности.
30. Особенности синдрома профессионального выгорания у работников разных возрастов.
31. Особенности эмоциональной сферы у девушек с разным уровнем толерантности к неопределенности.
32. Личностная идентичность у девушек с разным уровнем толерантности.
33. Особенности эмоциональной привязанности у лиц с разным уровнем нарциссизма.
34. Склонность к эмоциональной зависимости лиц с разными типами привязанности.
35. Представление о будущем у подростков с разным психологическим возрастом.
36. Социально-психологические факторы и условия противодействия экстремизму и террористической деятельности в молодежной среде.
37. Представления о психологической безопасности у современной молодежи.
38. Коммуникативная компетентность и доверие у подростков и юношей.
39. Образ мира у женщин с разными иррациональными установками.
40. Динамика самоотношения и субъективного благополучия у участников образовательной и психотерапевтической программы.
41. Особенности доверия к себе и другим у взрослых, выросших в полных и неполных семьях.

13.3. Структура ВКР

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в психологической науке, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, сведения об апробации и внедрении результатов исследования (последние – при наличии). Рекомендуемый объем введения – 8-10 страниц.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна глава должны включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Теоретическая глава (главы) формально строится как обзор научной литературы по теме исследования, содержательно же представляет собой теоретический анализ проблемы. Глава включает в себя несколько параграфов, в каждом из которых излагается самостоятельный аспект изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

Эмпирическая глава содержит описание программы эмпирического исследования (оформляется самостоятельным параграфом), которая, в свою очередь, включает:

- цель, гипотезу, задачи эмпирического исследования;
- базу эмпирического исследования;
- характеристику выборки испытуемых;
- методы и методики сбора эмпирической информации;
- этапы и процедуры исследования;
- методы обработки данных.

Далее в этой главе излагаются основные результаты проведенного исследования, их анализ и обсуждение (один или несколько параграфов). Заканчивается глава выводами, которые делаются на основе анализа полученных данных.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования, рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов эмпирического исследования, разработанные автором программы психокоррекционной (тренинговой) работы или их фрагменты и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды и содержание индикаторов компетенций (общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
ПК-1.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<p>знать: социальные проблемы сиротства и пути их психологического преодоления</p> <p>уметь: критически оценивать различные технологии психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи и приему ребенка</p> <p>владеть: алгоритмами оценки трудностей в социально-психологическом развитии сироты и его взаимоотношениях с членами замещающей семьи</p> <p>знать: категориальный аппарат, мето-</p>	<p>Б1.В.01 Психология сиротства и замещающей семьи</p> <p>Б1.В.05 Научные школы и теории</p>

	<p>дологические принципы, основные методологические противоречия и проблемы современной зарубежной психологии, тенденции и факторы развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии</p> <p>уметь: сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии</p> <p>владеть: навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий</p> <p>знать: основные этапы и условия становления отечественного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; основные направления развития современной отечественной психологии; существующие подходы и методы, сложившиеся в рамках различных психологических школ</p> <p>уметь: анализировать творческие идеи научного наследия известных российских психологов; использовать полученные по истории отечественной психологии знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога</p> <p>владеть: навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки</p> <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы девиантологии, ее психологические основы, используемые в ней методы, области практического применения психологических знаний</p> <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, результаты научных исследований психологиче-</p>	<p>современной зарубежной психологии</p> <p>Б1.В.06 Научные школы и теории современной отечественной психологии</p> <p>Б1.В.07 Психологические основы девиантологии</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Психология времени</p>
--	--	---

	<p>ского времени на разных возрастных этапах и в специфических условиях социализации</p> <p>уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотипа; сопоставлять научные подходы к изучению психологического времени, разработанные в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>владеть: базовыми методическими приемами изучения психологического времени личности</p> <p>знать: психологические основы акмеологии, совершенствования человека в различных его проявлениях; основы рефлексивной психологии, условия и факторы формирования саморефлексии психолога</p> <p>уметь: адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт, теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности; анализировать свои профессиональные достижения адекватно их оценивать во временной перспективе</p> <p>знать: категориальный аппарат, проблемы и феноменологию психологии экстремальных и кризисных состояний, структуру, динамику, виды деструктивных состояний в экстремальных ситуациях жизнедеятельности</p> <p>уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и в экстремальных и кризисных</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.02 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология экстремальных и кризисных состояний</p>
--	---	---

	<p>ситуациях жизнедеятельности</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологии экстремальных и кризисных состояний для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных</p>	
<p>ПК-2.1 Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>знать: категориальный аппарат, проблемы и феноменологию перинатальной психологии и психотерапии, содержание системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмы влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития личности с различным перинатальным опытом</p> <p>уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, перинатального опыта развития человека; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе нарушениями перинатальных условий развития личности</p> <p>владеть: навыками использования методов и психотехнологий в соответствии с целями консультирования по проблемам становления детско-родительских отношений; приемами оказания психологической помощи, направленной на оптимизацию психической деятельности людей, улучшения их состояния и позитивной динамики психологического здоровья</p> <p>знать: категориальный аппарат психологии родительства; специфику</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Перинатальная психология и психотерапия</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Психология раз-</p>

	<p>родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития родительской сферы личности</p> <p>уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, развития родительской сферы личности; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе с родительской сферой личности</p> <p>владеть: навыками использования методов и психотехнологий в соответствии с целями консультирования по проблемам развития родительской сферы личности и становления детско-родительских отношений; приемами оказания психологической помощи, направленной на оптимизацию психической деятельности людей, улучшения их состояния и позитивной динамики психологического здоровья</p> <p>знать: специфику применения информационно-коммуникационных технологий для решения психологом профессиональных задач и эффективного взаимодействия с людьми различных социальных групп; возможности профессионального совершенствования психолога посредством использования Интернета, требований к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления информации с помощью компьютера; правил составления компьютерных дидактических тестов</p> <p>уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии как средство организации активного общения в научно-исследовательской и практической деятельности; разрабатывать наглядный материал для электронной презентации</p>	<p>ВИТИЯ</p> <p>Б1.В.02 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога</p>
--	--	--

	<p>информации в целях профессиональной деятельности; конструировать компьютерные дидактические тесты; работать в сети Интернет в целях решения конкретных профессиональных задач</p> <p>владеть: современными информационными технологиями как средством организации и осуществления психологом профессиональной деятельности, навыками адаптации информационных технологий с учетом профессиональной ситуации</p>	
<p>ПК-3.1 Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов</p>	<p>знать: ключевые факторы неблагоприятного развития личности сироты и его включения в замещающую семью</p> <p>уметь: подбирать и использовать методики для оценки деструкций в социально-психологическом развитии сироты и адаптации замещающей семьи к его включению</p> <p>владеть: алгоритмами прогноза возможного вторичного возврата сироты с опорой на особенности формирования его привязанности в детско-родительских отношениях и мотивации замещающих родителей</p> <p>знать: цели, задачи, средства профилактической и коррекционной деятельности среди различных категорий населения с целью предотвращения и снижения отклонений (нарушений) в личностном развитии, основы диагностики и прогнозирования психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов</p> <p>уметь: выявлять и прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов с использованием профессионального диагностического инструментария</p>	<p>Б1.В.01 Психология сиротства и замещающей семьи</p> <p>Б1.В.03 Стресс-менеджмент</p>

	<p>владеть: навыками диагностики психологического неблагополучия, деструктивных вариантов личностного развития индивидов и прогнозирования на основе диагностических данных возможности возникновения такого неблагополучия</p> <p>знать: основные психические процессы и состояния, их индивидуальные различия в кризисные периоды; основы разработки программ теоретического и эмпирического исследования кризисов в психологии</p> <p>уметь: определять приоритетные задачи в диагностике, применять теоретические знания в разработке коррекционных и профилактических программ; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории</p> <p>владеть: навыками составления диагностических, коррекционных программ отклонений в личностном и профессиональном развитии и профилактики деструктивного разрешения нормативных и ненормативных кризисов</p> <p>уметь: подбирать и применять методы психологической диагностики личностных и поведенческих нарушений, разрабатывать программы психологической профилактики различных видов девиантного поведения</p> <p>владеть: основными методами диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения</p> <p>знать: специфику диагностики и коррекции психологических экстремальных и кризисных состояний</p> <p>уметь: планировать психологическую профилактику и коррекцию психологических свойств и состояний,</p>	<p>Б1.В.04 Кризисы в профессиональном и личностном развитии</p> <p>Б1.В.07 Психологические основы девиантологии</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология экстремальных и кризисных состояний</p>
--	---	---

	<p>характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях</p> <p>владеть: основными приемами психологической профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в экстремальных ситуациях</p> <p>знать: диагностические и прогностические задачи арттерапии, основные этапы и процедуры прогнозирования возникновения психологического неблагополучия и различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов; методическую процедуру разработки программ психопрофилактики и психокоррекции оказания психологической помощи индивидам с использованием методов арттерапии; границы собственной компетентности в реализации задач психологической профилактики и психокоррекции; критерии результативности арттерапевтической работы</p> <p>уметь: профессионально грамотно интерпретировать результаты диагностики в арттерапевтической деятельности; уметь выбирать адекватные профилактическим и психокоррекционным задачам арттерапевтические методы и технологии в индивидуальной и групповой работе; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе применения методов и техник арттерапии</p> <p>владеть: навыками анализа психических состояний индивидов и отклонений в личностном и профессиональном развитии; навыками постановки прикладных задач в области арттерапии; основными психопрофилактическими и психокоррекционными приемами арттерапии с целью обеспечения полноценной</p>	<p>Б1.В.ДВ.03.02 Арттерапия</p>
--	---	-------------------------------------

	<p>социальной и профессиональной деятельности индивидов</p> <p>уметь: диагностировать и прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов</p> <p>владеть: навыками диагностики психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов</p>	<p>Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях</p>
--	---	---

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Требования к защите ВКР.

Представляя ВКР, обучающийся должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области психологической науки и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;

- установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения психологической науки;

- демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;

- презентация сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования психодиагностических методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;

- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области психологических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;

- реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

За 2 дня до назначенной даты защиты подготовленная ВКР с отзывом руководителя (Приложение Б) и рецензией (Приложение В), отчетом о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат» и других материалов, характеризующих научную и практическую деятельность выпускника, в том числе справкой о внедрении (Приложение Г) – при их наличии – представляется в экзаменационную комиссию. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе ВКР.

Тема ВКР должна совпадать с утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии и зафиксированной распоряжением декана:

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя (Приложение Б) и рецензией (Приложение В) не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

За 5 дней до назначенной даты защиты текст ВКР размещается в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (moodle.vsu.ru) и проверяется на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстами ВКР в формате PDF. Отзыв руководителя (или рецензия – на выбор обучающегося) также размещается обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Текст ВКР, отзыв и рецензия могут быть также размещены обучающимся в электронном портфолио.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований.

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА и с результатом сдачи государственного экзамена;
- ВКР, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия;
- материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника – при их наличии.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. Присутствие руководителя ВКР является обязательным. Рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад магистранта по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы защищающемуся и его ответы на них;
- отзыв руководителя;
- рецензия на ВКР (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищающегося);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзыв руководителя – 5 минут, рецензия на ВКР – 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Рекомендуемая структура доклада:

- актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;
- проблема, цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования;
- методологическая база и теоретические основы исследования;
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам работы.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения ВКР.

При ответах на вопросы членов ГЭК, а также присутствующих на защите лиц, на замечания рецензента обучающийся имеет право пользоваться текстом ВКР.

Методические рекомендации по подготовке к защите ВКР.

При подготовке к защите ВКР особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в психологической науке обучающийся должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д. Тем самым обучающийся подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей работы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, обучающийся должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное знание о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

При подготовке к защите ВКР обучающимся могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки к защите ВКР доклад целесообразно декомпозировать на две части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в психологии; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к защите ВКР раздаточный материал для членов ГЭК (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться также плакаты.

Общие требования к презентации доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность

демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации (как правило, в программе MS PowerPoint):

1) содержание информации:

– желательно использовать короткие слова и предложения;

– необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;

– не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение информации на странице:

– предпочтительно горизонтальное расположение информации;

– наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

– для заголовков – не менее 24 пт;

– для основной информации – не менее 18 пт;

– для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

– рамки, границы, заливка;

– разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;

– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;

5) объем информации:

– на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;

– максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;

6) оформление слайдов:

– стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации – читаемость, а не внешняя красота;

– фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

– списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

– анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

– использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

1. Титульный лист – тема ВКР, фамилия, имя и отчество обучающиеся, фамилия, имя и отчество руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности, шифр и название специальности.

2. Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к ВКР).

3. Проблема и цель исследования.

4. Объект и предмет исследования.

5. Гипотеза исследования.

6. Задачи исследования.

7. Методы исследования.

8. Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).

9. Выводы.

Подготовленные текст выступления и демонстрационный материал к нему обучающийся представляют руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты ВКР.

ВКР подлежит рецензированию в обязательном порядке. ВКР представляется обучающимся рецензенту не менее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР. Обучающемуся полезно заблаговременно ознакомиться не только с отзывом руководителя, но и с рецензией на его работу для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензента. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при защите ВКР.

Критерии, показатели и шкалы оценивания ВКР представлены в таблице:

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	Повышенный уровень сформированности компетенций: «отлично»	Базовый уровень сформированности компетенций: «хорошо»	Пороговый уровень сформированности компетенций: «удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования. Должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, квазиэксперимента, корреляционного исследования, или обоснованного проекта коррекционной, тренинговой работы, или диагностической методики), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического	достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты

<p>2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы. Должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p>	<p>решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный</p>	<p>решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный</p>	<p>решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования</p>	<p>решение проблемы не обосновано</p>
<p>3. Взаимосвязь решаемых задач. Должно быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования.</p>	<p>все части исследования взаимосвязаны и соотношены с более общей научной проблемой</p>	<p>решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой</p>	<p>решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования</p>	<p>задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования</p>

<p>4. Уровень проведения эмпирического исследования. Используемые в нем методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должна быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.</p>	<p>очень высокий: – методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – выборка репрезентативна</p>	<p>высокий: – методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – выборка репрезентативна</p>	<p>средний: – методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, – выборка нерепрезентативна</p>	<p>низкий: – методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование отсутствует</p>
<p>5. Качество математической обработки результатов. Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализов, адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.</p>	<p>высокое: расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, использованы адекватные статистические критерии</p>	<p>низкое: математическая обработка результатов упрощенная, использованные статистические критерии не адекватны целям и задачам</p>	<p>математическая обработка результатов примитивная (подсчет процентов и т.п.) или отсутствует</p>	
<p>6. Качество оформления ВКР. Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».</p>	<p>очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа</p>	<p>высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений</p>	<p>среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа</p>	<p>низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа</p>

<p>7. Качество защиты ВКР. Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плеяд и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.</p>	<p>– ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)</p>	<p>– четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)</p>	<p>– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов</p>	<p>– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знания своей работы</p>
--	---	---	---	---

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Обучающийся продемонстрировал повышенный/высокий уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, подготовленности к решению профессиональных задач, способность разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты. Обучающийся ярко выразил личную позицию, свободно владеет междисциплинарными знаниями. Ответ обучающегося отличается аналитичностью, аргументированностью, логически построен, структурирован. Ответ последовательный, содержательный, целостный, логичный, грамотный, развернутый. Обучающийся проявляет системное мышление, высокий научный уровень. Выступление соответствует содержанию работы.
Хорошо	Обучающийся продемонстрировал базовый/достаточный/продвинутый уровень подготовленности к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского

	вида деятельности, способность успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход. Выступление структурированное, но ответы поверхностные, обобщенные, неконкретизированные, анализ неглубокий.
Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал пороговый/допустимый уровень, подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий. Ответы обучающегося неполные, слабо аргументированные, недостаточно обоснованные, отражают лишь личные представления обучающегося. Выступление неструктурированное, выводы неполные, ответы на вопросы поверхностные. Путаница в использовании научных понятий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень. Обучающийся неспособен к самостоятельной, (исследовательской) деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
3	Горлач Б.А. Теория вероятностей и математическая статистика / Б.А. Горлач. – Москва : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4864
4	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов : [для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
5	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
6	Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
7	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с..

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии. – Москва : Прометей, 2011. – 168 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212776 .
2	Боровиков В.П. STATISTICA. Статистический анализ и обработка данных в среде WINDOWS / В.П. Боровиков, И.П. Боровиков. – Москва : Информ.-изд. дом «Филинь», 1998. – 592 с.
3	Веракса Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.
4	Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
5	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 318 с.
6	Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
7	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 206 с.
8	Зинченко В.П. Проблема объективного метода в психологии / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1977. – № 7. – С. 109–125.
9	Ильенков Э.В. О роли противоречия в познании / Э.В. Ильенков // Э.В. Ильенков : личность и творчество/ ред.-сост. И.П. Фарман. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – С. 245–257.

10	Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И.С. Кон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 605 с.
11	Корнилова Т.В. К проблеме полипарадигмальности психологических объяснений (или о роли редукционизма и пристрастиях в методологии психологии) / Т.В. Корнилова // Психол. журн. – 2006. – Т. 27, № 5. – С. 92–100.
12	Куликов Л.В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
13	Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа : алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению / К.И. Курбаков. – Москва : КОС-ИНФ, РЭА, 2003. – 120 с.
14	Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 349 с.
15	Ломов Б.Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
16	Ломов Б.Ф. Системность в психологии : Избр. психол. труды / Б.Ф. Ломов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : МОДЭК, 2003. – 422 с.
17	Малютин О.П. Дисперсионный анализ в примерах психологических исследований с применением Excel, SPSS, STATISTICA / О.П. Малютин. – Воронеж : ЦНТИ, 2013. – 80 с.
18	Малютин О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютин. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
19	Методы социальной психологии / Н.С. Минаева [и др.]; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2007. – 349 с.
20	Митина О.В. Математические методы в психологии : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 234 с.
21	Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.
22	Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: учеб. пособие / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 103 с.
23	Пископфель А.А. Объяснение и понимание в диалоге «объяснительной» и «описательной» психологий / А.А. Пископфель // Методология и история психологии. – 2008. – Т. 3. – № 1. – С.47–57.
24	Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617 .
25	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
26	Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии / С.Д. Смирнов // Вопр. психологии. – 2005. – № 4. – С. 3–8.
27	Солсо Р. Экспериментальная психология. Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов : учебник / Р. Солсо, К. Маклин. – Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.
28	Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.
29	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с.
30	Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы / В. Шуппе [и др.]. – Москва : URSS : КомКнига, 2007. – 197 с.
31	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf
32	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf
33	Шапарь В.Б. Методы социальной психологии : учеб. пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов на-Дону : Феникс, 2005. – 285 с.
34	Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 310 с.
35	Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом

	эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
3	Малютина О.П. Элементы теории вероятностей для психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / О.П. Малютина. – Электрон. текстов. дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 48 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-251.pdf .
4	Методы социально-психологического исследования : учеб.-метод. пособие / сост. В.А. Штроо. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 75 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf .
5	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf .
6	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf .
7	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно. ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
9	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус: http://www.spss.ru .
10	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru , www.psytest.ru .
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: http://www.diss.rsl.ru .

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

В ходе подготовки к защите ВКР обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в психологической науке, научных исследований по профилю специальности. Ему предоставляется возможность работать в компьютерных классах факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в компьютерных классах и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к защите ВКР рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерные версии психодиагно-

стических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

– технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).