

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2021 г. протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

05.03.01 Геология

Профиль подготовки: Экологическая безопасность недропользования

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021



СОГЛАСОВАНО

Представитель(и) работодателя:  
Плаксенко А.Н.  
должность, подпись, ФИО

Воронеж 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	6
3.3 Объем программы	6
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
5. Структура и содержание ОПОП	12
5.1. Структура и объем ОПОП	12
5.2 Календарный учебный график	14
5.3. Учебный план	14
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	14
5.5. Государственная итоговая аттестация	15
6. Условия осуществления образовательной деятельности	15
6.1 Общесистемные требования	15
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	16
6.3 Кадровые условия реализации программы	17
6.4 Финансовые условия реализации программы	17
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	17
Приложения	19

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки

05.03.01 Геология профиль Экологическая безопасность недропользования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.1. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.01 Геология (уровень бакалавриата) высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «07» августа 2020 г. № 896 (далее – ФГОС ВО);
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ».

### **1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять свою профессиональную деятельность:

- образование и наука,
- добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых.

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять свою профессиональную деятельность:

- сфера предотвращения негативных последствий добычи полезных ископаемых;
- сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды,
- сфера исследований природных и техногенных геологических процессов, геофизических и геохимических полей);
- сфера экологической безопасности в промышленности;
- сфера охраны недр, предотвращение и ликвидация загрязнений

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы организаций и учреждений, в которых могут осуществлять профессиональную деятельность выпускники:

- экологические организации,
- организации контрольно-надзорных органов,
- геологоразведочные организации,
- горнодобывающие предприятия,
- проектные профильные организации,
- научно-исследовательские институты,
- высшие учебные заведения.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *производственный*:

- проектирование видов и объемов инженерно-экологических изысканий под строительство;

- проведение комплекса инженерно-экологических исследований компонентов окружающей среды в целях оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;

- разработка систем предотвращения или смягчения воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду и связанных с ней социальных, экономических и иных последствий;

- разработка систем экологической безопасности при поисках и разработке месторождений полезных ископаемых;

- оценка эффективности систем экологической безопасности территорий на основе применения методов геоинформационного моделирования, дистанционного зондирования поверхности;

- разработка мероприятий по предотвращению и снижению возможного негативного воздействия проектируемых объектов на окружающую среду, а также мероприятий по обеспечению выполнения экологических ограничений;

- проведение экологического мониторинга для прогноза и управления экологическими ситуациями.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов**

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности 40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности), 26.008 Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий, 16.006 Работник в области обращения с отходами и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

## **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1. Профиль/специализация образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Экологическая безопасность недропользования

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр

### **3.3. Объем программы**

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### **3.4. Срок получения образования:**

в очной форме обучения составляет 4 года.

### **3.5 Минимальный объем контактной работы**

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3796 часов.

### **3.6 Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке.

### **3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

### **3.9. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы** представлены в Приложении 7.

## **4. Планируемые результаты освоения ОПОП**

### **4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции:**

**Таблица 4.1**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>УК-1.2</b> - Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной

			области
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-2.1</b> - Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм</p> <p><b>УК-2.2</b> - Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм</p> <p><b>УК-2.3</b> - Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм</p> <p><b>УК-2.4</b> - Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-2.5</b> - Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы</p> <p><b>УК-2.6</b> - Оценивает эффективность результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1</b> - Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-3.2</b> - Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде</p> <p><b>УК-3.3</b> - Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия</p> <p><b>УК-3.4</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды</p> <p><b>УК-3.5</b>- Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> <p><b>УК-3.6</b>- Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон</p>
Коммуникация	<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1</b> - Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> <p><b>УК-4.2</b> - Использует знание норм современного русского языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p> <p><b>УК-4.3</b> - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные</p>

			<p>различия в формате корреспонденции на государственном языке</p> <p><b>УК-4.4</b> - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации</p> <p><b>УК-4.5</b> - Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p> <p><b>УК-4.6</b> - Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1</b> - Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p><b>УК-5.2</b> - Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>УК-5.3</b> - Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1</b> - Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-6.2</b> - Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>УК-6.3</b> - Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>УК-6.4</b> Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>УК-6.5</b> Использует инструменты и методы</p>



			<p>управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>УК-6.6</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
	<b>УК-7</b>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1</b> - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>УК-7.2</b> - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p><b>УК-7.3</b> - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.4</b> - Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.5</b> - Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.6</b> - Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8</b>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1</b> - Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>УК-8.2</b> - Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-8.3</b> - Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p>

			<p><b>УК-8.4</b> - Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>УК-8.5</b> - Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9*</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>УК-9.1</b> - Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>УК-9.2</b> - Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p> <p><b>УК-9.3</b> - Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10*</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-10.1</b> - Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p><b>УК-10.2</b> - Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> <p><b>УК-10.3</b> - Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p><b>УК-10.4</b> - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> <p><b>УК-10.5</b> - Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	<b>УК-11*</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>УК-11.1</b> - Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности</p> <p><b>УК-11.2</b> - Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения</p> <p><b>УК-11.3</b> - Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски</p>

## 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

**Таблица 4.2**

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
	<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественно-научного и математического циклов при решении стандартных профессиональных задач	<b>ОПК-1.1</b> - Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении стандартных профессиональных задач <b>ОПК-1.2</b> - Применяет базовые знания естественно-научного цикла при решении стандартных профессиональных задач <b>ОПК-1.3</b> - Применяет базовые знания математического цикла
	<b>ОПК-2</b>	Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.1</b> - Собирает, анализирует и обобщает геологические, геохимические, геофизические, гидрогеологические, эколого-геологические данные <b>ОПК-2.2</b> - Применяет методы реконструкции физико-географических обстановок прошлого, восстановления тектонических движений земной коры и крупных тектонических структур для восстановления истории геологического развития территорий <b>ОПК-2.3</b> - Диагностирует минералы, горные породы, руды полезных ископаемых, природные воды
	<b>ОПК-3</b>	Способен применять методы сбора, обработки и представления полевой геологической информации для решения стандартных профессиональных задач	<b>ОПК-3.1</b> - Собирает и обрабатывает первичную полевую геологическую информацию при документации точек наблюдений и обнажений <b>ОПК-3.2</b> - Составляет геологические схемы, карты, разрезы <b>ОПК-3.3</b> - Принимает участие в составлении геологических отчетов при решении стандартных профессиональных задач <b>ОПК-3.4</b> - В составе производственного коллектива решает стандартные задачи профессиональной деятельности
	<b>ОПК-4</b>	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологии геоинформационных систем	<b>ОПК-4.1</b> - Собирает, передает, обрабатывает и накапливает информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-4.2</b> - Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием технологии геоинформационных систем

## 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

**Таблица 4.3**

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Производственный	ПК-1	Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания.	<p><b>ПК-1.1</b> - Осуществляет эколого-геологические исследования на современном оборудовании</p> <p><b>ПК-1.2</b> - Систематизирует эколого-геологическую информацию в виде схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания и осуществляет привязку своих наблюдений на местности</p> <p><b>ПК-1.3</b> - Ориентируется на местности и составляет простейшие виды топографических планов и схем</p>
	ПК-2	Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности	<p><b>ПК-2.1</b> - Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду</p> <p><b>ПК-2.2</b> - Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности</p>
	ПК-3	Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства.	<p><b>ПК-3.1</b> - Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды</p> <p><b>ПК-3.2</b> - Способен осуществлять экологическое обеспечение производства</p>
	ПК-4	Способен к проведению экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств; осуществляет экономическое регулирование природоохранной деятельности в промышленности	<p><b>ПК-4.1</b> - Проводит экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств</p> <p><b>ПК-4.2</b> - Рассчитывает затраты промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду</p>
	ПК-5	Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности	<p><b>ПК-5.1</b> - Разрабатывает планы внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования</p> <p><b>ПК-5.2</b> - Поддерживает высокий уровень знаний требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности</p> <p><b>ПК-5.3</b> - Контролирует обеспечение соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности</p>

## 5. Структура и содержание ОПОП

## 5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	202 з.е.
Блок 2	Практика	32 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 1.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

Типы учебной практики:

- *учебная практика общегеологическая, полевая*, проводится на первом курсе. Закреплена за кафедрой общей геологии и геодинамики. Проводится на учебно-образовательном полигоне-базе полевых практик "Никель" (п. Никель, Майкопский р-н, респ. Адыгея), а также в окрестностях г. Семилуки (Воронежская область);

- *учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по геологическому картированию, полевая*, проводится на втором курсе. Закреплена за кафедрой исторической геологии и палеонтологии. Проводится в Крымском учебно-научном центре имени профессора А.А. Богданова МГУ (респ. Крым, Бахчисарайский р-н, с. Прохладное, ул. Верхне-Садовая, 33а) и в окрестностях г. Семилуки (Воронежская область);

- *учебная практика по основам геоэкологии, полевая*, проводится на первом курсе. Закреплена за кафедрой экологической геологии. Проводится на учебно-образовательном полигоне-базе полевых практик "Никель" (п. Никель, Майкопский р-н, респ. Адыгея), а также в пределах Воронежской, Липецкой, Белгородской областей;

- *учебная практика по методам эколого-геологических исследований (полевая), полевая*, проводится на втором курсе. Закреплена за кафедрой экологической геологии, проводится на полигоне-базе полевых практик ВГУ Веневитиново.

- *учебная практика, по экологическому мониторингу техногенно нагруженных территорий*, проводится на третьем курсе. Закреплена за кафедрой экологической геологии. Проводится на учебно-образовательном полигоне-базе полевых практик "Никель" (п. Никель, Майкопский р-н, респ. Адыгея), а также в пределах Воронежской, Липецкой, Белгородской областей.

Типы производственной практики:

- *производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской*, проводится на 3 курсе 6 семестре и четвертом курсе 7 семестре в экологических, проектных, геологических организациях или на выпускающей кафедре;

- *производственная практика, преддипломная*, проводится на 4 курсе 8 семестре непосредственно после окончания теоретического обучения. Проводится на

выпускающей кафедре. Она представляет собой обработку материалов, полученных в ходе прохождения производственной практики и научно-исследовательской работы, и написание выпускной бакалаврской работы.

К реализации учебных практик привлечено 21 научно-педагогических работника, имеющих образование, ученую степень и звание по профилю учебной практики.

Информационная составляющая учебных практик включает в себя объем накопленных и систематизированных к данному моменту знаний о законах и закономерностях развития эколого-геологических ситуаций, а также о методах обеспечения экологической безопасности территорий и отдельных объектов.

Организационная составляющая научно-технического потенциала включает в себя совокупность методов и способов организации использования вышеуказанных составляющих потенциала путем специализации труда, оптимального сочетания различных видов труда, управления, планирования и обеспечения трудового процесса и т.п., и отражает те связи, которые объединяют все ресурсы и элементы в целостную систему, обладающую определенным потенциалом.

Договора для прохождения производственных практик заключены со следующими организациями: ОАО «Александровская опытно-методическая экспедиция» (г. Александров, Владимирская обл.), ИМГРЭ (г. Москва, Московская обл.), АО «Северо-Восточное ПГО» (Чукотский автономный округ), ОАО Полиметалл (г. Петрозаводск, Республика Карелия), ООО «Копыловский» (г. Бодайбо, Иркутская область), ИП "Скопинцев" (г. Улан-Удэ, Республика Бурятия), ОАО "Минусинская геолого-разведочная экспедиция" (г. Минусинск, Красноярский край), ООО «Экогеология», ООО «Экоцентр», Центрально-Черноземное управление Росприроднадзора, Департамент экологии и природных ресурсов Воронежской области.

География мест производственных практик для студентов: Омсукчанская горно-геологическая кампания (г. Магадан, Магаданская обл.), АО «Северо-Восточное ПГО» (г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край), АО «Центральное ПГО» (Хабаровский край), АО «Полюс Магадан» (г. Магадан, Магаданская обл.), Вилуйская геологоразведочная экспедиция АК АПРОСА (ПАО) (г. Мирный, Республика Саха (Якутия)), ООО «Экогеология» (г. Воронеж), ООО «Питергаз» (г. Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ), Центрально-Черноземное управление Росприроднадзора, Департамент экологии и природных ресурсов Воронежской области (г. Воронеж).

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 49,6 % общего объема образовательной программы.

## **5.2 Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

*Календарный учебный график представлен в Приложении 4.*

## **5.3 Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

*Учебный план представлен в Приложении 5.*

#### **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик**

*Рабочие программы дисциплин (модулей), практик представлены в Приложениях 8-9.*

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

#### **5.5 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, форма, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом геологического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся распоряжением декана геологического факультета закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Тематика ВКР должна соответствовать направлению подготовки программы, задачам подготовки выпускника, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки.

Тема ВКР бакалавра, как правило, предлагается научным руководителем студента, но может быть предложена обучающимся (в случае обоснованности целесообразности разработки ВКР для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по письменному заявлению обучающегося).

ВКР обучающегося по программе бакалавриата не подлежит рецензированию.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи выбранной профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии и предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **6.1 Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>;

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>;

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

4. Электроннобиблиотечная система «РУКОНТ» (ИТС Контекстум) <http://rucont.ru>.

5. Электроннобиблиотечная система «Юрайт» <https://lib.vsu.ru/url.php?url=http://www.biblio-online.ru>.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС



ВО).

## **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 4.

## **6.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО (для бакалавриата).

5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО (для бакалавриата).

82 процента численности педагогических работников Университета и лиц,

привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО (для бакалавриата).

#### **6.4 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программы *бакалавриата* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой \_\_\_\_\_,

*(наименование аккредитационного органа, проводившего ПООП)*

с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации \_\_\_\_\_.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:  проф.И.И.Косинова

Декан факультета  проф. В.М. Ненахов

Руководитель (куратор) программы  проф.И.И.Косинова

Программа рекомендована Ученым советом \_\_геологического\_\_ факультета от 24.06.2021 г. протокол № 0300-21-11.

## Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом направления

Геология,

используемых при разработке образовательной программы  
Экологическая безопасность в недропользовании

*наименование образовательной программы*

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>18.Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых</i>		
1.	40.117 26.008	Профессиональный стандарт "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 года N 569н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 сентября 2020 года, регистрационный N 60033

## Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа: Экологическая безопасность в недропользовании

Уровень образования бакалавриат

*бакалавриат/специалитет/магистратура*

Направление подготовки Геология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
40.117 26.008"Специалист по экологической безопасности (в промышленности)"	А	Контроль выполнения в организации требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	4	Контроль выполнения требований к эксплуатации сооружений и устройств для защиты окружающей среды от негативного воздействия производственной деятельности организации	A/01.4
				Производственный экологический контроль в организации	A/02.4
				Мониторинг технического состояния средств и систем защиты окружающей среды в организации	A/03.4
				Проведение периодических проверок соблюдения технологических режимов, связанных с загрязнением окружающей среды, в организации	A/04.4
				Контроль обращения с отходами в организации	A/05.4
	Б	Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации	5	Планирование и документальное оформление мероприятий по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации	B/01.5
				Ведение документации по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду	B/02.5
				Планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду	B/03.5
				Ведение документации по результатам государственного и муниципального экологического надзора	B/06.5

	С	Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	6	Установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий	С/04.6
				Экономическое регулирование природоохранной деятельности организации	С/05.6
				Организация обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности	С/06.7
	Д	Разработка, внедрение и совершенствование системы экологического менеджмента	7	Анализ среды организации	D/01.7
				Планирование в системе экологического менеджмента организации	D/02.7
				Обеспечение готовности организации к чрезвычайным ситуациям	D/04.7
				Оценка результатов деятельности и совершенствование системы экологического менеджмента в организации	D/05.7

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История (История России, всеобщая история)	УК-5.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Математика	ОПК-1.3
Б1.О.07	Физика	ОПК-1.2
Б1.О.08	Химия	ОПК-1.2
Б1.О.09	Информатика	ОПК-4.1
Б1.О.10	Геофизика	ОПК-1.2; ОПК-2.1
Б1.О.11	Экология	ОПК-1.1
Б1.О.12	Экологическая геология	ОПК-2.1
Б1.О.13	Общая геология	ОПК-1.1; ОПК-2.1
Б1.О.14	Литология	ОПК-2.3
Б1.О.15	Структурная геология	ОПК-2.1; ОПК-3.2
Б1.О.16	Геотектоника	ОПК-2.2
Б1.О.17	Историческая геология с основами палеонтологии	ОПК-2.2
Б1.О.18	Геоинформационные системы в геологии	ОПК-4.2
Б1.О.19	Геология России	ОПК-2.2
Б1.О.20	Геология полезных ископаемых	ОПК-2.3

Б1.О.21	Минералогия с основами кристаллографии	ОПК-2.3
Б1.О.22	Петрография	ОПК-2.3
Б1.О.23	Геохимия	ОПК-1.2; ОПК-2.1
Б1.О.24	Гидрогеология	ОПК-2.1; ОПК-2.3
Б1.О.25	Инженерная геология и геокриология	ОПК-2.1
Б1.О.26	Основы военной подготовки	УК-8.5
<b>Б1.В</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б1.В.01	Геодезия	ПК-1.3
Б1.В.02	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.В.03	Культурология	УК-5.2; УК-5.3
Б1.В.04	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.В.05	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6;
Б1.В.06	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.В.07	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В.08	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.В.09	Экогеосфера Земли	ПК-2.1
Б1.В.10	Экология почв	ПК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.11	Методология и методы эколого-геологических исследований	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.12	Цифровая картография	ПК-1.2
Б1.В.13	Эколого-геологическое ресурсоведение	ПК-2.2; ПК-3.2
Б1.В.14	Геоинформационные системы	ПК-1.2
Б1.В.15	Экологическая геодинамика	ПК-3.1
Б1.В.16	Экологическая геохимия	ПК-2.1; ПК-3.1
Б1.В.17	Экологическая геофизика	ПК-3.1
Б1.В.18	Статистические методы обработки эколого-геологической информации	ПК-3.1
Б1.В.19	Экологический мониторинг техногенно нагруженных территорий	ПК-1.1; ПК-2.2
Б1.В.20	Урбоэкология	ПК-2.1
Б1.В.21	Экологическая безопасность недропользования	ПК-2.2; ПК-4.2



Б1.В.22	Правоприменительная практика в различных видах недропользования	ПК-5.2
Б1.В.23	Экологическое проектирование недропользования	ПК-1.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-5.1
Б1.В.24	Дистанционное зондирование Земли	ПК-1.1
Б1.В.25	Экологические технологии в недропользовании	ПК-2.2; ПК-5.1
Б1.В.26	Техническое обеспечение экологического контроля	ПК-3.2; ПК-5.1
Б1.В.27	Эколого-геологическое картирование	ПК-1.2
Б1.В.28	Экологическая безопасность при разработке морских месторождений	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.29	Инженерно-экологические изыскания	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.30	Лицензирование недропользования	ПК-3.2; ПК-5.3
Б1.В.31	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.32	Экологическая безопасность эксплуатации водно-ресурсных систем	ПК-3.2
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.01.01	Основы геоэкологии	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.01.02	Биологический контроль окружающей среды	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.01.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.02.01	Промышленная экология	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.02.02	Нитратное загрязнение подземных вод	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.02.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.4; УК-3.5
Б1.В.ДВ.02.04	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03.01	Экологическая гидрогеология	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03.02	Управление водно-ресурсными системами	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>	ПК-5.3

Б1.В.ДВ.04.01	Правовые основы недропользования	ПК-5.3
Б1.В.ДВ.04.02	Экологическое право	ПК-5.2; ПК-5.3
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	ПК-4.2; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.05.01	Методы регулирования природоохранной деятельности	ПК-4.2; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.05.02	Экономическое регулирование природоохранной деятельности	ПК-4.2; ПК-5.1
<b>Б1.В.ДВ.06</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.06.01	Современные методы обращения с отходами	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.06.02	Захоронение радиоактивных отходов	ПК-2.2; ПК-3.1
<b>Б1.В.ДВ.07</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>	ПК-4.1; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.07.01	Экологическая экспертиза	ПК-4.1; ПК-5.3
Б1.В.ДВ.07.02	Экологические лицензирование	ПК-3.2; ПК-5.3
<b>Б1.В.ДВ.08</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>	ПК-2.2; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.08.01	Экологический менеджмент недропользования	ПК-2.2; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в сфере недропользования	ПК-2.2; ПК-3.2
<b>Б1.В.ДВ.09</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.09.01	Экологическая безопасность горно-перерабатывающей деятельности	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.09.02	Опасные промышленные отходы	ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
<b>Б.2</b>	<b>Практика</b>	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2
<b>Б.2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4
Б2.О.01(У)	Учебная практика общегеологическая, полевая	ОПК-3.1; ОПК-3.3
Б2.О.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по геологическому картированию, полевая	ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б2.О.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	ОПК-3.1; ОПК-3.4
<b>Б.2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2
Б2.В.01(У)	Учебная практика по основам геоэкологии, полевая	ПК-1.1; ПК-1.2

Б2.В.02(У)	Учебная практика по экологической геологии, полевая	ПК-1.1
Б2.В.03(У)	Учебная практика по методам эколого-геологических исследований (полевая)	ПК-1.2; ПК-2.2
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ПК-1.1; ПК-3.2
<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	ОПК-2.1; ОПК-4.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-2.1; ОПК-4.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2
ФТД	<b>Факультативные дисциплины</b>	ПК-1.1; ПК-2.1
ФТД.01	Физика природной среды	ПК-2.1
ФТД.02	Экспресс методы полевых эколого-геологических исследований	ПК-1.1



## Сводный данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	18	13 3/6	31 3/6	17 3/6	13 3/6	31	17 2/6	13 2/6	30 4/6	16	13	29	122 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2	3 2/6	5 2/6	3 2/6	2 4/6	6	3	2 5/6	5 5/6	2 4/6	2	4 4/6	21 5/6
У	Учебная практика		6	6		6	6		2	2				14
П	Производственная практика								4	4	2		2	6
Пд	Преддипломная практика											1 2/6	1 2/6	1 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Продолжительность каникул	12 дн	39 дн	51 дн	7 дн	43 дн	50 дн	10 дн	42 дн	52 дн	7 дн	57 дн	64 дн	217 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	7 дн	5 дн	12 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	4 дн	12 дн	50 дн
Продолжительность		161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	205 дн	366 дн	161 дн	204 дн	365 дн	
Високосный год		-			-			+			-			





## Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4											
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Конт рол ь				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Конт рол ь		
ИТОГО (с факультативами)				1146								30	20 5/6									32	22 1/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1074							28													32
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			55,2																				
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54																				
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			27,7																				
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			27,7																				
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			2,8																				
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1146	580	252	182	146		386	180	30	ТО: 17 1/2 Э: 3 1/3		894	416	164	100	152		334	144	23	ТО: 13 1/2 Э: 2 2/3
1	Б1.О.03	Иностранный язык	Эк	108	34			34		38	36	3												
2	Б1.О.10	Геофизика	За	72	50	34	16			22		2		Эк	72	24	12	12			12	36	2	
3	Б1.О.12	Экологическая геология	За	72	32	16		16		40		2												
4	Б1.О.14	Литология	Эк	108	50	34	16			22	36	3												
5	Б1.О.15	Структурная геология	Эк	144	68	34	34			40	36	4												
6	Б1.О.17	Историческая геология с основами палеонтологии	Эк	144	68	34	34			40	36	4												
7	Б1.О.18	Геоинформационные системы в геологии												Эк	144	50	12	38			58	36	4	
8	Б1.О.22	Петрография	Эк	144	68	34	34			40	36	4												
9	Б1.О.23	Геохимия												Эк	108	38	12		26		34	36	3	
10	Б1.О.24	Гидрогеология												За	72	38	26	12			34		2	
11	Б1.В.01	Геодезия	За	72	32		16	16		40		2												
12	Б1.В.03	Культурология	За	72	32	16		16		40		2												
13	Б1.В.05	Психология личности и ее саморазвития												ЗаО	72	38	12		26		34		2	
14	Б1.В.06	Экономика и финансовая грамотность												ЗаО	108	38	12		26		70		3	
15	Б1.В.10	Экология почв	За	72	50	34	16			22		2												
16	Б1.В.11	Методология и методы эколого-геологических исследований												За	72	52	26		26		20		2	
17	Б1.В.12	Цифровая картография												За	72	38	26	12			34		2	





## Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6											
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР			СР	Конт роль
ИТОГО (с факультативами)				<b>1074</b>								<b>28</b>	20 2/6		<b>1216</b>								<b>32</b>	22 1/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				<b>1074</b>								<b>28</b>			<b>1216</b>								<b>32</b>	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			<b>53,7</b>											<b>58,8</b>									
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			<b>48</b>											<b>38,2</b>									
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			<b>26,9</b>											<b>26,7</b>									
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			<b>26,9</b>											<b>26,7</b>									
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			<b>2,8</b>											<b>3,6</b>									
<b>дисциплины (модули)</b>				<b>1074</b>	<b>514</b>	<b>198</b>	<b>202</b>	<b>114</b>		<b>416</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	ТО: 17 1/3 Э: 3		<b>892</b>	<b>404</b>	<b>174</b>	<b>50</b>	<b>180</b>		<b>380</b>	<b>108</b>	<b>23</b>	ТО: 13 1/3 Э: 2 5/6
1	Б1.О.16	Геотектоника												Эк	<b>144</b>	52	26		26		56	36	4	
2	Б1.О.20	Геология полезных ископаемых	Эк	<b>144</b>	68	34	34			40	36	4												
3	Б1.О.25	Инженерная геология и геокриология	Эк	<b>144</b>	50	34	16			58	36	4												
4	Б1.О.26	Основы военной подготовки												За	<b>108</b>	56	22		34		52		3	
5	Б1.В.07	Управление проектами												ЗаО	<b>72</b>	24	12		12		48		2	
6	Б1.В.08	Теория и методика инклюзивного взаимодействия												За	<b>72</b>	24	12		12		48		2	
7	Б1.В.11	Методология и методы эколого-геологических исследований	Эк КР	<b>144</b>	50	16	34			58	36	4												
8	Б1.В.13	Эколого-геологическое ресурсоведение	Эк	<b>108</b>	50	16		34		22	36	3												
9	Б1.В.14	Геоинформационные системы	За	<b>108</b>	50	16	34			58		3												
10	Б1.В.15	Экологическая геодинамика	За	<b>72</b>	32	16		16		40		2												
11	Б1.В.16	Экологическая геохимия	За	<b>108</b>	50	16	34			58		3												
12	Б1.В.17	Экологическая геофизика	За	<b>72</b>	48	16	16	16		24		2												
13	Б1.В.19	Экологический мониторинг техногенно нагруженных территорий												За	<b>72</b>	36	12	12	12		36		2	
14	Б1.В.20	Урбоэкология												За	<b>72</b>	36	12	12	12		36		2	
15	Б1.В.21	Экологическая безопасность недропользования												Эк	<b>108</b>	52	26	26			20	36	3	



## Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8											
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КСР			СР	Конт роль
ИТОГО (с факультативами)				1116								31	20 4/6		1116								31	20 2/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1116								31			1044								29	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			54										55,4										
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54										
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			31										25										
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			31										25										
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																							
<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>				1008	496	240	208	48		368	144	28	ТО: 16 Э: 2 2/3		828	348	144	60	144		372	108	23	ТО: 13 Э: 2
1	Б1.О.01	Философия	Эк	144	64	32		32		44	36	4												
2	Б1.О.19	Геология России	Эк	144	64	32	32			44	36	4												
3	Б1.В.18	Статистические методы обработки эколого-геологической информации	За	108	64	32	32			44		3												
4	Б1.В.22	Правоприменительная практика в различных видах недропользования	Эк	144	64	32	32			44	36	4												
5	Б1.В.23	Экологическое проектирование недропользования	Эк КР	144	48	32	16			60	36	4												
6	Б1.В.24	Дистанционное зондирование Земли	За	72	32	16	16			40		2												
7	Б1.В.25	Экологические технологии в недропользовании	За	108	64	16	32	16		44		3												
8	Б1.В.26	Техническое обеспечение экологического контроля												За	72	36	12	12	12		36		2	
9	Б1.В.27	Эколого-геологическое картирование	За	72	48	16	32			24		2												
10	Б1.В.28	Экологическая безопасность при разработке морских месторождений	За	72	48	32	16			24		2												
11	Б1.В.29	Инженерно-экологические изыскания												За	72	36	12	12	12		36		2	
12	Б1.В.30	Лицензирование недропользования												Эк	108	36	12		24		36	36	3	
13	Б1.В.32	Экологическая безопасность эксплуатации водно-ресурсных систем												Эк	108	48	24	24		24	36	3		

14	Б1.В.ДВ.06.01	Современные методы обращения с отходами										За	108	48	24		24		60		3		
15	Б1.В.ДВ.06.02	Захоронение радиоактивных отходов										За	108	48	24		24		60		3		
16	Б1.В.ДВ.07.01	Экологическая экспертиза										За	72	36	12		24		36		2		
17	Б1.В.ДВ.07.02	Экологические лицензирование										За	72	36	12		24		36		2		
18	Б1.В.ДВ.08.01	Экологический менеджмент недропользования										За	72	36	12	12	12		36		2		
19	Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в сфере недропользования										За	72	36	12	12	12		36		2		
20	Б1.В.ДВ.09.01	Экологическая безопасность горно-перерабатывающей деятельности										Эк	144	48	24		24		60	36	4		
21	Б1.В.ДВ.09.02	Опасные промышленные отходы										Эк	144	48	24		24		60	36	4		
22	ФТД.02	Экспресс методы полевых эколого-геологических исследований										За	72	24	12		12		48		2		
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			Эк(4) За(5) КР									Эк(3) За(6)											
<b>ПРАКТИКИ</b>			(План)																				
			108	2			2		106		3	2		72	1			1		71		2	1 1/3
	Б2.О.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	ЗаО	108	2		2		106		3	2											
	Б2.В.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)											ЗаО	72	1			1		71		2	1 1/3
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			(План)																				
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216						207	9	6	4
<b>КАНИКУЛЫ</b>												1											
												8											

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы**

**05.03.01, Геология – Экологическая безопасность недропользования**

*(код, наименование основной образовательной программы – профиль/специализация)*

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Б1.О.01 Философия Б1.О.11 Экология Б1.О.12 Экологическая геология	Ауд. 112п - Компьютер HP ProDesk 400 G6 MT, проектор Sony VPL-EX435.  Ауд. 217п - Телевизор LED LG 49 49UK6200PLA. Ноутбук 15" FHD HP 250 G6.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, пристройка к корпусу № 1, Ауд. 112п, 217п
2	Б1.О.02 История (История России, всеобщая история) Б1.О.27 Основы российской государственности Б1.О.06 Математика	Ауд. 217 - Аудитория лекционного типа. Проектор Epson EB-X12 (с потолочным креплением), Компьютер Intel Pentium CPU G840,4 гб, Монитор Samsung ЖК 19" SyncMaster 940 N, настенные стенды "Карта Нефтегазоности РФ", "Геологическая карта Евразии", "Геологическая карта СССР"	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус 1Б, 217
3	Б1.О.03 Иностранный язык	Ауд. 231 - Фонетическая лаборатория.	г. Воронеж, Университетская пл., 1,

		Телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, проектор, компьютер Ауд. 114 - Аудитория семинарского типа	учебный корпус № 1, Ауд. 231, 114
4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Ауд. 110 - Учебно-консультативный класс. Аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ, общевойсковой защитный комплект ОЗК, защитные перчатки, противогазы ГП-5, ГП-7, промышленный противогаз, регенеративный патрон, респираторы Р-2, респиратор «Лепесток», противопылевые защитные маски, респиратор противогазовый РПГ, респиратор универсальный РУ-60М, таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», бытовой дозиметр «Мастер1», бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-5В, измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-3Б, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР МВ, индикатор сигнализатор ДП 64,	Г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16. Корпус №4, Ауд. 110, 112, 114, 115

		<p>шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка. Обучающие фильмы. Антитеррор школа безопасности. «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при тер-акте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим 1», жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само- и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот", 12 компьютеров, проектор, проекционный экран</p> <p>Ауд. 112, 114, 115 – Аудитории семинарского типа. Тренажеры для отработки сердечнолегочной реанимации (2), комплект шин (Дитерихса, Крамера для верхних и нижних конечностей, Воротник Шанса), косынки медицинские (20)</p>	
5	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Спортивный учебный зал (лыжная база)	Г. Воронеж, ул. Хользунова, 40а



	Б1.В.31 Элективные курсы по физической культуре и спорту	– Типовое оборудование спортзала, современные тренажеры и спортивные снаряды – гимнастические стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольные сетки, сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, мячи гимнастические, обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки, ворота для минифутбола, гимнастические маты, теннисный стол, борцовский ковер, перекладины, штанги с комплектом «блинов», многофункциональные тренажеры, разборные гантели, гири (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, шведские стенки, медицинские весы	
6	Б1. О.07 Физика	Ауд. 139 - Лаборатория по механике и молекулярной физике. Трифилярный подвес, набор тел, секундомер, математический маятник, сосуд с касторовым маслом, микрометры, штангенциркули, свинцовые шарики, измерительная линейка, содальный уч. Комплекс МУК-М1, модульный уч. Комплекс МУК-М2, модульный уч. Комплекс МУК-М1, установка ФТП 1-11, установка ФТП1-7, установка ФТП1-1, установка ФТП1-6, установка ФМ-19, установка МУК-МФТ, комплекс МУК-ЭМ2  Ауд. 141 - Лаборатория по электричеству	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, Ауд. 139, 141, 143

		<p>и магнетизму. Ламповый генератор электромагнитных колебаний, установка ФЭЛ-1, установка ФЭЛ-2, установка ФЭЛ-11, установка ФКЛ-9, установка ФЭЛ-17, установка ФКЛ-14, установка ФЭЛ-8, установка ФЭЛ-19, установка ФЭЛ-12, установка ФЭЛ-9, установка ФКЛ-18, звуковой генератор ADG-1005, комплекс МУКЭМ2, осциллограф С1-70.</p> <p>Ауд. 143 - Лаборатория по оптике и атомной физике. Комплекс МУК-ОВ, комплекс МУК-ОК, установка РМС № 5, установка ФПК 11, установка ФПВ-05-4-1, установка ФПВ-05-2-2, установка ФПВ-05-3-4, установка ФПК-2, осциллограф С1-68, комплекс МУК-ОВ, поляриметр круговой СМ-3, микроскоп поляризационный.</p>	
7	Б1.О.08 Химия	<p>Ауд. 166 - Учебная лаборатория практикума по общей и неорганической химии. Шкаф сушильный; баня 4-х местная водяная; дистиллятор; бидистиллятор; весы лабораторные ЛБ-120А; «Ohaus»; магнитная мешалка; криотермостат жидкостной; термостат низкотемпературный; печь трубчатая П-1.4-40; рН-МВ метр; спектрофотометр СФ-56; фотометр КФК-5М; компьютерная измерительная система L-micro с датчиками рН, температуры, оптической плотности; химические реактивы</p>	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, Ауд. 166

8	Б1.О.09 Информатика Б1.О.10 Геофизика	<p>Ауд. 104п - Лаборатория информационных технологий. Персональный компьютер Core i3- 4130 3,4 GH 4GB RAM DDR3-1600 500GB HDD2+2 USB 2.0/2USB 3.0 Intel graphics 4400 VGA/HDMI Mouse+Key Board ( 15 шт), TV LG 42</p> <p>Ауд. 101п - Лаборатория гравимагнитных методов. Компьютер Intel Atom, LCD-проектор BENQ MP 515</p>	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1Б, Ауд. 104п, 101п
9	Б1.О.13 Общая геология	<p>Ауд. 214п - Лаборатория общей геологии. Коллекция каменного материала, соляная кислота (10%), шкала Мооса, стенд "Стратиграфическая шкала", ноутбук 15" Packard Bell (Acer) Easy Note TE69CX-33214G50Mnsk, Core i3-321U 1.8 4GB 500GB iHD4000GT720M 1GB DVD+/-RW 2USB2.0/USB3.0 LAN Wi-Fi BT HDMI/VGA камера SD 2.2кг W8 серебристочерный; ТВ LED 50" Toshiba 50L4353, 100Гц, 1920*1080, 9мс, Component RCA/4HDMI/SCART/VGA, CI/DLNA/LAN/MHL/2USB2.0/вст.Wi-Fi, DivX/JPEG/MKV/MPEG4/MP3, Smart TV/Skype, PVR/Time Shift, DVB-C/T2, 2*7B</p>	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, Ауд. 214п
10	Б1.О.14 Литология	<p>Ауд. 207п - Литологическая лаборатория. Учебная коллекция осадочных горных пород, стереоскопический микроскоп Альтами CM0745 (9 шт.), магнит, стальные и медные иглы, стекла предметные, шлифотека, колонна сит</p>	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1Б, Ауд. 207п

		для гранулометрического анализа, весы CAS MWP300, микроскоп поляризационные С-311 (9 шт.), комплект фациальных карт, соляная кислота (10%), набор иммерсионных жидкостей	
11	Б1.О.15 Структурная геология Б1.О.16 Геотектоника	Ауд. 213п - Лаборатория структурной геологии и аэрокосмических методов. Стенд "Стратиграфическая шкала", стенд "Рельеф дна мирового океана", комплект учебных геологических карт, горный компас, макет для определения элементов залегания пород, комплект аэро- и космоснимков, стереоскоп ЗРС-1 (8 шт.), измерительная линейка, ноутбук 15" Packard Bell (Acer) Easy Note TE69CX33214G50Mnsk, Core i3-321U 1.8 4GB 500GB iHD4000GT720M 1GB DVD+/-RW 2USB2.0/USB3.0 LAN Wi-Fi BT HDMI/VGA камера SD 2.2кг W8 серебристо-черный; ТВ LED 50" Toshiba 50L4353, 100Гц, 1920*1080, 9мс, Component RCA/4HDMI/SCART/VGA, CI/DLNA/LAN/MHL/2USB2.0/вст.Wi-Fi, DivX/JPEG/MKV/MPEG4/MP3, Smart TV/Skype, PVR/Time Shift, DVB-C/T2, 2*7Вт	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1Б, Ауд. 213п
12	Б1.О.17 Историческая геология с основами палеонтологии	Ауд. 203 – Лаборатория палеонтологии. Атлас литолого-фациальных карт, палеонтологические и микропалеонтологические коллекции; биноклярный микроскоп Биолам Р15 (7шт), микроскоп Полам Р-211 (2шт),	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, Ауд. 203

		настенные стенды "Геохронологическая таблица", "Эволюция фитонорий в позднем палеозое и мезозое", "Филогения высших растений", "Эволюция ископаемых растений"	
13	Б1.О.18 Геоинформационные системы в геологии	Ауд. 106п - Лаборатория информационных технологий. Персональный компьютер Core i3- 4130 3,4 GHz 4GB RAM DDR3-1600 500GB HDD2+2 USB 2.0/2USB 3.0 Intel graphics 4400 VGA/HDMI Mouse+Key Board ( 15 шт), TV LG 42"	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1Б, Ауд. 106п
14	Б1.О.19 Геология России	Ауд. 202 – Аудитория семинарского типа. Ноутбук 15" Toshiba Toschiliba Satellite C50-AK6K, Pentium B960 2.2ГГц, 4GB, 500GB, Intel HD Graphics, DVD+/-RW 2USB2.0/USB3.0 LAN WiFi BT HDMI/VGA камера SD 2.3 кг, серебристочерный, мультимедиа Проектор Epson EB-X12 (с потолочным креплением), Экран на штативе ScreenMedia MW, настенные стенды "Карта четвертичных отложений Европейской части России", "Геологическая карта Русской платформы", "Геологическая карта России", "Геологическая карта Евразии", "Физическая карта России"	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, Ауд. 202
15	Б1.О.20 Геология полезных ископаемых	Ауд. 115 - Аудитория семинарского типа. Геологические карты, коллекция образцов горных пород и руд, ноутбук	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1, 1Б, Ауд. 115

		ASUS A2800S, LCD-проектор BENQ PB8120	
16	Б1.О.21 Минералогия с основами кристаллографии	Ауд. 111 - Минералогическая лаборатория. Телевизор PhilipsLED 55", ноутбук TOSHIBA Satellite A200-235, LCD-проектор TOSHIBA TLP-X2500, геохимическая таблица, периодическая таблица Д.И. Менделеева	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, Ауд. 111
17	Б1.О.22 Петрография	Ауд. 113 - Петрографическая лаборатория. Поляризационные микроскопы ПОЛАМ (Р-211, Р-311, С-112), МИН-8, МИН-5, МП-5 (всего 16 штук); стереоскопический поляризационный микроскоп Альтами CM0745 (2 шт.), ноутбук TOSHIBA Satellite A200-235, LCD-проектор TOSHIBA TLP-X2500, коллекции горных пород, коллекции шлифов минералов и горных пород.	Г. . Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, Ауд. 113
18	Б1.О.23 Геохимия	Ауд. 111 - Минералогическая лаборатория. Телевизор PhilipsLED 55", ноутбук TOSHIBA Satellite A200-235, LCD-проектор TOSHIBA TLP-X2500, геохимическая таблица, периодическая таблица Д.И. Менделеева  Компьютер HP ProDesk 400 G6 MT, проектор Sony VPL-EX435.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, , Ауд. 111,112п

19	Б1.О.24 Гидрогеология Б1.О.25 Инженерная геология и геокриология	Ауд. 205 - Лаборатория грунтоведения и механики грунтов. Весы, сушильные шкафы, вытяжной шкаф, литровые цилиндры для определения грансостава, ареометры, сдвиговые приборы, компрессионные приборы, прибор предварительного сжатия грунтов, индикаторы часового типа ИЧ-10, бюксы металлические, эксикаторы, сита грунтовые, ступки с пестиками	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус № 1, Ауд. 205
20	Б1.О.26 Основы военной подготовки	Лекционная аудитория Специализированная аудитория «Общевоинские уставы» Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки» Стрелковой плац Электронный тир Ноутбук, проектор, экран Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации) Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	г. Воронеж, Университетская пл., 1
21	Б1.В.01 Геодезия Б1.В.05 Психология личности и ее саморазвития	Ауд. 207п - Литологическая лаборатория. Учебная коллекция осадочных горных пород, стереоскопический микроскоп Альтами СМ0745 (9 шт.), магнит, стальные и медные иглы, стекла	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1Б, Ауд. 207п

		предметные, шлифотека, колонна сит для гранулометрического анализа, весы CAS MWP300, микроскоп поляризационные С-311 (9 шт.), комплект фациальных карт, соляная кислота (10%), набор иммерсионных жидкостей	
22	Б1.В.02 Основы права и противодействие противоправному поведению Б1.В.04 Деловое общение и культура речи Б1.В.07 Управление проектами	Ауд. 112п - Компьютер HP ProDesk 400 G6 MT, проектор Sony VPL-EX435.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, Ауд.112п
23	Б1.В.06 Экономика и финансовая грамотность Б1.В.08 Теория и методика инклюзивного взаимодействия	Ауд. 217 - Аудитория лекционного типа. Проектор Epson EB-X12 (с потолочным креплением), Компьютер Intel Pentium CPU G840,4 гб, Монитор Samsung ЖК 19" SyncMaster 940 N, настенные стенды "Карта Нефтегазоности РФ", "Геологическая карта Евразии", "Геологическая карта СССР"	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус 1Б, 217
24	Б1.В.09 Экогеосфера Земли Б1.В.11 Методология и методы эколого-геологических исследований Б1.В.13 Эколого-геологическое ресурсоведение Б1.В.17 Экологическая геофизика Б1.В.21 Экологическая безопасность недропользования Б1.В.22 Правоприменительная практика в различных видах недропользования	Ауд. 217п - Телевизор LED LG 49 49UK6200PLA. Ноутбук 15" FHD HP 250 G6.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1Б, Ауд. 217п



	Б1.В.29 Инженерно-экологические изыскания		
25	Б1.В.10 Экология почв Б1.В.15 Экологическая геодинамика Б1.В.23 Экологическое проектирование недропользования	Ауд. 217п - Телевизор LED LG 49 49UK6200PLA. Ноутбук 15" FHD HP 250 G6.  Ауд. 112п - Компьютер HP ProDesk 400 G6 MT, проектор Sony VPL-EX435.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1Б, Ауд. 217п, 112п
26	Б1.В.12 Цифровая картография Б1.В.14 Геоинформационные системы Б1.В.18 Статистические методы обработки эколого-геологической информации Б1.В.24 Дистанционное зондирование Земли Б1.В.27 Эколого-геологическое картирование Б1.В.26 Техническое обеспечение экологического контроля	Ауд. 217п - Телевизор LED LG 49 49UK6200PLA. Ноутбук 15" FHD HP 250 G6.  Компьютерный класс, оборудованный соединенными в сеть компьютерами (компьютеры Pentium Dual Core G840 / iH61 / 4G DDR3/ 500 Gb / DVD-RW 450 W, мониторы 19" LCD Samsung E1920NR, клавиатуры, мыши). с выходом в Интернет, QGIS, MultiSpec, MS Office, ГАРАНТ-Образование.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1Б, Ауд. 217п, 201пп
27	Б1.В.16 Экологическая геохимия Б1.В.28 Экологическая безопасность при разработке морских месторождений	Ауд. 201п Лаборатория методов эколого-геологических исследований. Лабораторная посуда, химические реактивы, шкаф вытяжной ШВк-1200, шкаф сушильный СЭШ-3М, аквадистиллятор АЭ-14-«Я-ФП», АНИОН-7000 рН-метр портативный, колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2-УХЛ 4.2, тест-наборы Visocolor ECO, HE,	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1Б, Ауд. 201п

		<p>лабораторные весы ADAM HCB-123, весы Electronic Balance HX3001-T, дозиметр-радиометр РКС107, газоанализатор ПГА-1, шумомер цифровой типа Testo 816-1, радиометр радона и торона "Альфарад плюс - Р" с автономной воздуходувкой, шумомер. виброметр, анализатор спектра АССИСТЕНТ TOTAL (SIU V3RT), измеритель параметров электрического и магнитного полей трехкомпонентный «ВЕ-метр». Модификация «АТ-004» с блоком управления «НТМ-Терминал», прибор для определения коэффициента фильтрации песчаных грунтов КФ 00М, Доска для мела магнитно-маркерная BRAUBERG.</p>	
28	<p>Б1.В.19 Экологический мониторинг техногенно нагруженных территорий Б1.В.25 Экологические технологии в недропользовании</p>	<p>Ауд. 217 - Аудитория лекционного типа. Проектор Epson EB-X12 (с потолочным креплением), Компьютер Intel Pentium CPU G840, 4 гб, Монитор Samsung ЖК 19" SyncMaster 940 N, настенные стенды "Карта Нефтегазоности РФ", "Геологическая карта Евразии", "Геологическая карта СССР"</p>	<p>г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус 1Б, 217</p>
29	<p>Б1.В.20 Урбоэкология Б1.В.30 Лицензирование недропользования</p>	<p>Ауд. 112п - Компьютер HP ProDesk 400 G6 MT, проектор Sony VPL-EX435.</p>	<p>г. Воронеж, Университетская пл., 1, , Ауд.112п</p>
30	<p>Б1.В.ДВ.01.01 Основы геоэкологии Б1.В.ДВ.01.02 Биологический контроль окружающей среды</p>	<p>Ауд. 217п - Телевизор LED LG 49 49UK6200PLA. Ноутбук 15" FHD HP 250 G6.</p>	<p>г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1Б, Ауд. 217п</p>

	<p>Б1.В.ДВ.02.02 Нитратное загрязнение подземных вод</p> <p>Б1.В.ДВ 04.01 Правовые основы недропользования</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Методы регулирования природоохранной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Экологическая экспертиза</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Экологические лицензирование</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Экологическая безопасность горно-перерабатывающей деятельности</p>		
31	<p>Б1.В.ДВ.01.03 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Промышленная экология</p> <p>Б1.В.ДВ.02.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.04 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Экологическое право</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Экономическое регулирование природоохранной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Современные методы обращения с отходами</p> <p>Б1.В.ДВ. 08.01 Экологический</p>	<p>Ауд. 112п - Компьютер HP ProDesk 400 G6 MT, проектор Sony VPL-EX435.</p>	<p>г. Воронеж, Университетская пл., 1, , Ауд.112п</p>

	<p>менеджмент недропользования Б1.В.ДВ.08.02 Менеджмент в сфере недропользования Б1.В.ДВ.09.02 Опасные промышленные отходы</p>		
32	<p>Б1.В.ДВ.03.01 Экологическая гидрогеология Б1.В.ДВ.03.02 Управление водно-ресурсными системами Б1.В.ДВ.06.02 Захоронение радиоактивных отходов</p>	<p>Ауд. 201п Лаборатория методов эколого-геологических исследований. Лабораторная посуда, химические реактивы, шкаф вытяжной ШВк-1200, шкаф сушильный СЭШ-3М, аквадистиллятор АЭ-14-«Я-ФП», АНИОН-7000 рН-метр портативный, колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2-УХЛ 4.2, тест-наборы Visocolor ECO, HE, лабораторные весы ADAM HCB-123, весы Electronic Balance HX3001-T, дозиметр-радиометр РКС107, газоанализатор ПГА-1, шумомер цифровой типа Testo 816-1, радиометр радона и торона "Альфарад плюс - Р" с автономной воздуходувкой, шумомер. виброметр, анализатор спектра АССИСТЕНТ TOTAL (SIU V3RT), измеритель параметров электрического и магнитного полей трехкомпонентный «ВЕ-метр». Модификация «АТ-004» с блоком управления «НТМ-Терминал», прибор для определения коэффициента фильтрации песчаных грунтов КФ 00М, Доска для мела магнитно-маркерная BRAUBERG.</p>	<p>г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1Б, Ауд. 201п</p>

**Рабочая программа воспитания**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан геологического  
факультета

наименование факультета

Ненахов В.М.

подпись, расшифровка подписи

24.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

1. Код и наименование направления подготовки:

05.03.01 Геология

2. Профиль подготовки: Экологическая безопасность недропользования3. Квалификация выпускника: бакалавр4. Составители программы: Косинова И.И., доктор геолого-минералогических наук, профессор5. Рекомендована: Ученым советом геологического факультета, протокол №0300-23-08 от 24.05.2023

6. Учебный год: 2023-2024

## 7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

## 8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие *подходы*:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *лично-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основопологающими *принципами* реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного

поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

– массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

– групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

## 9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

### 9.1. Духовно-нравственное воспитание

– формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

– развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания; развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

### 9.2. Гражданско-правовое воспитание

– выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

### **9.3. Патриотическое воспитание**

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

### **9.4. Экологическое воспитание**

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **9.5. Культурно-эстетическое воспитание**



- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

#### **9.6. Физическое воспитание**

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

#### **9.7. Профессиональное воспитание**

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

### **10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)**

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

– *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

### **Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете**

#### **1. Анализ целевых установок**

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

#### **2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы**

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

#### **3. Организация и проведение воспитательной работы**

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

#### **4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета**

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

**Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

**Оценочная шкала:** «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

**Оценочные критерии:**

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
<b>или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

**Способы получения информации для проведения аттестации:** педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Фиксация результатов аттестации:** отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

## Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан геологического факультета  
наименование факультетаНенахов В.М.  
подпись, расшифровка подписи

24.05.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ\*  
на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование уважительного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Кураторский час «История ВГУ, факультета». Встреча с ветеранами факультета	сентябрь	факультетский	Кураторы студенческих групп факультета
		Дискуссионная площадка «Семья как основа государства»	октябрь	факультетский	Косинова И.И., доктор теологии, протоиерей Заридзе Г.В.
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Ноябрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Дискуссионная площадка «Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Декабрь	факультетский	Косинова И.И., Бударина В.А.
		Акция «Мечта из рисунка» - добровольческое движение Зернышко	Декабрь-январь	факультетский	Хованская М.Г., актив добровольческого движения

		Праздники Рождество, масленица	Январь-март	факультетский	Хованская М.Г., актив добровольческого движения
		Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями, встречи с ветеранами (добровольческое движение Зернышко)	В течение года	факультетский	Хованская М.Г., актив добровольческого движения
		Информационная поддержка мероприятий по духовно-нравственному воспитанию	В течение года	Факультетский, университетский	Косинова И.И. Ответственный от студенческого актива Сопин Д.И.
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Лекция для студентов 4 курса на тему «Коррупция как основа формирования украинского кризиса»	октябрь	Факультетский	Косинова И.И., представитель Федерального агентства по делам национальностей
		Собрание студенческого актива – разработка плана работы	сентябрь	Факультетский	Косинова И.И., студенческий актив
		Кураторский час «Нормативно-правовые аспекты студенческой жизни»	октябрь	Факультетский	Кураторы 1 курса
		Индивидуальные профилактические беседы со студентами	В течение года	Факультетский	Ненахов В.М., Косинова И.И.
3.	Патриотическое воспитание	Серия кураторских часов патриотического содержания: - наш семейный Бессмертный полк; - Россия сегодня; - победы русского оружия; - Александр Невский и т.п.	Сентябрь-ноябрь	факультетский	Кураторы студенческих групп
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Фотовыставка «Родина моя»	25 января	факультетский	Косинова И.И., студенческий актив
		День российского студенчества - Татьянин день	25 января	университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел

		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Экскурсии на ведущие предприятия города и области	В течение года	факультетский	Зав. кафедрами
		Информационная поддержка мероприятий по патриотическому воспитанию	В течение года	факультетский	Отв. по информационному сопровождению - Сопин Д.И.
4.	Экологическое воспитание	Участие в 9 международной научно-практической конференции «Экологическая геология: теория, практика и региональные проблемы»	сентябрь	факультетский	Зав. кафедрами
		Участие в молодежных научно-практических конференциях «Школа экологических перспектив», «День Земли»	апрель	факультетский	Зав. кафедрами
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Информационное сопровождение экологических мероприятий	В течение года	Факультетский	Отв. по информационному сопровождению - Сопин Д.И.
		Участие в экологических мероприятиях	В течение года	Факультетский	Косинова И.И., студенческий актив
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Кураторский час «Культура поведения, этикет»	ноябрь	Факультетский	Кураторы 1,2 курсов
		Дискуссионная площадка в общежитии №6 «Культура проживания в общежитии»	ноябрь	факультетский	Косинова И.И., студенческий актив, кураторы студенческих групп
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Университетская весна	Апрель	Университетский	Студактив
		Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	Февраль	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Дискуссионная площадка «О бережном отношении к своему здоровью»	март	Факультетский	Косинова И.И., приглашенный специалист
6.	Физическое воспитание	Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому	Ноябрь – декабрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта

		образу жизни)			
		Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	Ноябрь	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Участие студентов факультета в соревнованиях различного уровня	В течение года	факультетский	Студенческий актив, Енишевская М.А.
7.	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в 10 международном совещании «Литогенез и минерогенез осадочных комплексов докембрия и фанерозоя Евразии»	сентябрь	факультетский	Ненахов В.М.
		Посвящение в студенты	Сентябрь	Факультетский	Ненахов В.М., студенческий актив факультета
		Встреча с работодателями в рамках дискуссионной площадки «Эколог и геолог на производстве»	декабрь	Факультетский	Косинова И.И.
		День геолога	апрель	факультетское	Ненахов В.М., Косинова И.И., студенческий актив
		Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки)	В течение учебного года	Всероссийский	Объединенный совет обучающихся
		Организация посещения музея школьниками г.Воронежа	В течение учебного года	Факультетский	Преподаватели и студенческий актив факультета



## Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

### Блок Б1.О Обязательная часть

#### Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

*- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области*

*УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- способствование формированию у студентов целостного, системного представления о мире и месте человека в нем,
- воспитание способности и философской оценке явлений и процессов действительности,
- усвоение представлений о сложности бытия, раскрытию его многообразия.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с проблемами, идеями и концепциями, выработанными в процессе исторического развития философской мысли;
- раскрыть специфику философского мировоззрения, понимания ценности и пользы философского взгляда на жизнь;
- способствование развитию самопознания, понимания своих индивидуальных особенностей, соответствующих потребностей и возможностей их реализации;
- выработка у студентов потребности в самосовершенствовании, помощь им в определении путей и способов достижения вершин в своей личной и профессиональной деятельности;
- развитие у студентов творческого мышления, одним из важнейших моментов которого является способность проблемного видения постигаемых реалий мира;
- формирование у студента геологического факультета представлений о единстве и многообразии окружающего мира на базе философского осмысления проблемы бытия;
- знакомство студентов с основными формами организации научного знания, закономерностями научного познания, раскрытие принципов системности, эволюционизма и самоорганизации, составляющих ядро современной научной картины мира;
- развитие умений логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- содействовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в области философских и общенаучных проблем.
- Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.02 История (История России, всеобщая история)**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки,
- изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;
- показать роль России в истории человечества и на современном этапе;
- развитие у студентов творческого мышления;
- способствовать пониманию значения истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;
- выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также к способности делать самостоятельные выводы.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.03 Иностранный язык**

#### **Английский язык**

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

*- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения*

*- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования,
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции.

Задача учебной дисциплины:

- овладение знаниями для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, учебно-познавательной и профессиональной сфере деятельности, а также для развития общекультурных и общенаучных компетенций: учебной автономии, способности к самообразованию, информационной культуры, расширения кругозора, воспитания толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Формы промежуточной аттестации - 2 зачета, 1 экзамен.

### **Немецкий язык**

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

*- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения*

*- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования,
- развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (немецкого) языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия),
- развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации,
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности,
- развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности.

Формы промежуточной аттестации - 2 зачета, 1 экзамен.

### **Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

*- УК-8.1 - Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности*

*- УК-8.2 - Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности*

*- УК-8.3 - Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время*

*- УК-8.4 - Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте*

*- УК-8.5 - Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере,
- знакомство с защитой от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
- сформировать навыки оказания первой помощи, в т.ч. проведения реанимационных мероприятий;
- сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

### **Б1.О.05 Физическая культура и спорт**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

- *УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма*

- *УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности*

- *УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности*

- *УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма;
- сохранение и укрепление здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

### **Б1.О.06 Математика**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных профессиональных задач;*

- *ОПК-1.3 Применяет базовые знания математического цикла*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- использование в профессиональной деятельности выпускника, профессиональной коммуникации и межличностном общении знаний основных понятий математики и методов построения математических моделей при решении профессиональных задач

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о роли и месте математики в современном мире, мировой культуре и истории;
- формирование умений применять математические методы при решении типовых профессиональных задач;
- формирование и развитие навыков математического мышления, принципов математических рассуждений и математических доказательств;
- формирование и развитие навыков построения математических моделей в геологических исследованиях.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

### **Б1.О.07 Физика**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных профессиональных задач;*

*- ОПК-1.2 Применяет базовые знания естественнонаучного цикла при решении стандартных профессиональных задач*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование основ естественнонаучной картины мира и базовых знаний по фундаментальным разделам физики;
- овладение методами физического исследования.

Задача учебной дисциплины:

- развитие способности к логическому мышлению, систематизации, обобщению и анализу.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

### **Б1.О.08 Химия**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных профессиональных задач;*

*- ОПК-1.2 Применяет базовые знания естественнонаучного цикла при решении стандартных профессиональных задач*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изложение основных представлений и законов химии,
- демонстрация ключевой роли, которая эта наука играет в самых разных областях человеческой деятельности,

- изучение химии дает фундаментальные знания, необходимые для многих прикладных наук,
- знание основных химических концепций необходимо для осмысления роли этой отрасли знаний для понимания особенностей геологической формы движения материи.

Задачи учебной дисциплины:

- изложение общетеоретических концепций, представлений, законов,
- изучение свойств элементов и их соединений на основе положений общей химии.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.09 Информатика**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологии геоинформационных систем;*

*- ОПК-4.1 Собирает, передает, обрабатывает и накапливает информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- подготовка бакалавров, знающих принципы построения современных вычислительных систем и владеющих навыками работы с ними

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение студентами приемов работы с операционной системой Windows и ее приложениями;
- формирование у обучаемых представлений о работе с локальными и глобальными сетями;
- получение обучаемыми знаний об информационных технологиях.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

### **Б1.О.10 Геофизика**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных профессиональных задач;*

*- ОПК-1.2 Применяет базовые знания естественнонаучного цикла при решении стандартных профессиональных задач*

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.1 Собирает, анализирует и обобщает геологические, геохимические, геофизические, гидрогеологические, эколого-геологические данные*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- подготовка бакалавров, компетентных в сфере геофизики, владеющих базовыми знаниями теоретических и физических основ геофизических методов
- Задачи учебной дисциплины:
- формирование у обучаемых представлений о геофизических полях, условиях их формирования и способах измерения их параметров;
  - получение обучаемыми знаний о методиках проведения геофизических исследований;
  - приобретение обучаемыми практических навыков основ интерпретации получаемых данных.
- Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

### **Б1.О.11 Экология**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных профессиональных задач;*

*- ОПК-1.1 Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении стандартных профессиональных задач*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть. 1 курс, 2 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

изучение фундаментальных понятий экологии, закономерностей функционирования природных и техногенных обстановок, свойств живых и неживых систем.

В настоящее время экология рассматривается как меганаука, включающая в виде структурных подразделений био -, гео -, социо- и прикладную экологию. Она играет значительную роль в современном естествознании и является источником знаний об окружающем мире, основой научно-технического прогресса и важным компонентом человеческой культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- определение закономерностей процессов, происходящих в природе, их моделирование;
- формирование экологического мировоззрения и экологической культуры как на национальном, так и на глобальном уровнях;
- формирование знаний о многообразных аспектах взаимоотношения человека и природы;
- практическое овладение умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе, природоохранной деятельности, здорового образа жизни;
- формирование принципов управления сложными техногенными экологическими системами,
- разработка прогнозов изменения биосферы в условиях техногенной деятельности человека.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

### **Б1.О.12 Экологическая геология**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.1 Собирает, анализирует и обобщает геологические, геохимические, геофизические, гидрогеологические, эколого-геологические данные*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений .2 курс, 3 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка бакалавров компетентных в сфере экологической геологии, владеющих знаниями теоретических основ экологических функций литосферы, обладающих умениями и навыками проведения полевых эколого-геологических исследований, обработки и комплексной интерпретации материалов эколого-геологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- определение места экологической геологии в ряду естественнонаучных дисциплин;
- знакомство с фундаментальными положениями учения о структуре и свойствах эколого-геологических систем;
- исследование особенностей эколого-геологических систем природного и техногенного типов;
- представление о четырех основных экологических функциях литосферы;
- рассмотрение общей структуры эколого-геологических исследований.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

### **Б1.О.13 Общая геология**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных профессиональных задач;*

*- ОПК-1.1 Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении стандартных профессиональных задач*

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.1 Собирает, анализирует и обобщает геологические, геохимические, геофизические, гидрогеологические, эколого-геологические данные*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление с важнейшими геологическими процессами на поверхности и внутри Земли, ее вещественного состава, общей характеристики главных структурных элементов, магматизма, метаморфизма и процессов управляющих ими, условий формирования планеты во времени и пространстве.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение внутреннего строения Земли и особенностей строения и состава ее внешней оболочки – земной коры как важнейшей геосферы ландшафтной оболочки Земли;
- рассмотрение современных геологических процессов экзогенных и эндогенных и их взаимодействия в рельефе земной коры;

- изучение вещественного состава земной коры: минералов и горных пород (лабораторные занятия);
  - изучение основных этапов в истории Земли и земной коры, в том числе истории органического мира и общих закономерностей в развитии Земли.
  - ознакомление с принципами построения геологических карт и работа с компасом
- Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен, курсовая работа.

### **Б1.О.14 Литология**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.3 Диагностирует минералы, горные породы, руды полезных ископаемых, природные воды*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является:

- подготовка бакалавров компетентных в сфере литологии, владеющих знаниями теоретических и физических основ литологических методов исследования;
- подготовка бакалавров, обладающих умениями и навыками проведения полевых и лабораторных литологических исследований, обработки и комплексной интерпретации материалов литологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об осадочных горных породах, условиях их образования и способах изучения;
- получение обучающимися знаний о методиках проведения литологических исследований, способах обработки и интерпретации получаемых материалов;
- приобретение обучающимися практических навыков проведения полевых и лабораторных исследований и интерпретации получаемых данных

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.15 Структурная геология**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.1 Собирает, анализирует и обобщает геологические, геохимические, геофизические, гидрогеологические, эколого-геологические данные*

*ОПК-3 Способен применять методы сбора, обработки и представления полевой геологической информации для решения стандартных профессиональных задач;*

*- ОПК-3.2 Составляет геологические схемы, карты, разрезы*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- подготовка бакалавров компетентных в сфере структурной геологии, владеющих знаниями теоретических и физических основ фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;

- подготовка бакалавров, обладающих умениями и навыками ведения документации в соответствии с нормами государственных стандартов, оформление отчетности, составление структурных карт, схем, разрезов

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о геологических структурах (их закономерностях размещения, соотношении друг с другом, формы, условий залегания, происхождении, деформации);
  - освоение обучающимися основных методов сбора, обработки и представления полевой геологической информации, используемых для изучения геологических структур;
  - приобретение обучающимися практических навыков ведения документации в соответствии с нормами государственных стандартов, оформления отчетности, составления геологических карт, схем, разрезов
- Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.16 Геотектоника**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.2 Применяет методы реконструкции физико-географических обстановок прошлого, восстановления тектонических движений земной коры и крупных тектонических структур для восстановления истории геологического развития территорий*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать современное представление о развитии верхних оболочек Земли, их строении, движениях, деформациях, познакомить с современными тектоническими обстановками и структурами, методами изучения тектонических движений
- научить студентов навыкам использования теоретических основ фундаментальных геологических дисциплин для решения задач профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- изучение современных представлений о развитии верхних оболочек Земли;
- привитие обучающимся навыков выполнения тектонического районирования территорий, составления и использования тектонических и палеотектонических карт;
- освоение обучающимися принципов региональных тектонических исследований, выявления структур, перспективных в отношении полезных ископаемых;
- приобретение навыков реконструкции физико-географических обстановок прошлого, восстановления тектонических движений земной коры и крупных тектонических структур для восстановления истории геологического развития территорий

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.17 Историческая геология с основами палеонтологии**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.2 Применяет методы реконструкции физико-географических обстановок прошлого, восстановления тектонических движений земной коры и крупных тектонических структур для восстановления истории геологического развития территорий*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение основным объемом знаний по истории и закономерностям развития Земли;
- студент должен усвоить понятия и принципы этой науки, научиться определять возраст горных пород и палеогеографические условия их образования;
- приобрести навыки воссоздания общей картины прошлых геологических эпох на основе выявления строения и закономерностей развития земной коры.

Задачи учебной дисциплины:

- выработать у студентов знание основных черт современного строения и истории развития земной коры;
- выработать у студентов знание основных черт современного строения и истории развития земной коры;
- умение восстанавливать глобальные особенности тектоники, палеогеографии и органического мира участков земной коры;
- формирование навыков позволяющих анализировать особенности геологической истории крупных структурных элементов литосферы.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.18 Геоинформационные системы в геологии**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологии геоинформационных систем;*

*- ОПК-4.2 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием технологии геоинформационных систем*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- подготовка бакалавров, обладающих готовностью к работе в современных геоинформационных системах, обладающих готовностью в составе научно-производственного коллектива участвовать в составлении карт, схем, разрезов и другой установленной отчетности по утвержденным формам;
- обладающих способностью использовать отраслевые нормативные документы в своей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний по основам геоинформационных систем (ГИС) и ГИС-технологий, повышение общей геоинформационной культуры студентов,
- формирование представления о методике, технологии и аналитических возможностях преобразования пространственной информации средствами ГИС;

- формирование представления о способе организации цифровых моделей карт геологического содержания;
  - развитие практических навыков применения современных нормативно-методических документов и базовых программных средств, используемых в геологической отрасли для сопровождения работ.
- Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.19 Геология России**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.2 Применяет методы реконструкции физико-географических обстановок прошлого, восстановления тектонических движений земной коры и крупных тектонических структур для восстановления истории геологического развития территорий*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- всестороннее изучение всех аспектов геологического строения земной коры отдельных регионов России, истории, закономерностей геологического развития и эволюции земной коры;
- оценка перспектив регионов на различные полезные ископаемые.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение естественных комплексов отложений, слагающих определенные регионы, этапы их развития; расшифровка структур с определением условий залегания и проявлений магматизма выделенных в их составе комплексов;
- выявление истории геологического развития регионов и приуроченных к ним полезных ископаемых; приобретение навыка чтения геологических и тектонических карт разного масштаба.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.20 Геология полезных ископаемых**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.3 Диагностирует минералы, горные породы, руды полезных ископаемых, природные воды*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний и представлений о месторождениях полезных ископаемых, условиях их образования, строении, составе и закономерностях распределения в земной коре;
- получение знаний в базовых областях теории рудообразования и последующем умении осознанно их использовать при изучении конкретных рудных полей, узлов и отдельных месторождений широкого спектра полезных ископаемых.

Задачи учебной дисциплины:

- получение знаний о геологических условиях формирования оруденения, связи рудных месторождений с геодинамическими обстановками, тектоникой, магматизмом, процессами осадконакопления и метаморфизма;
  - ознакомление со структурами рудных полей и месторождений, факторами структурного контроля оруденения, морфологии и зональности рудных залежей, минерального состава, структуры и текстуры руд, околорудными изменениями вмещающих пород;
  - получение представлений о принципах классификации месторождений полезных ископаемых. Изучение особенностей генетических типов и систематики рудных месторождений, рудных формаций;
  - получение навыка использования знаний и сведений о геолого-промышленных типах рудных месторождений, о главных признаках, лежащих в основе выделения геолого-промышленных типов рудных месторождений.
- Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### **Б1.О.21 Минералогия с основами кристаллографии**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.3 Диагностирует минералы, горные породы, руды полезных ископаемых, природные воды*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- подготовка бакалавров компетентных в сфере диагностики минералов, владеющих знаниями теоретических и практических основ минералогических методов, обладающих умениями и навыками систематизировать минералы, определяя их физические свойства.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о распространенности и практической значимости минералов, их классификации, особенностях конституции и химического состава, процессов минералообразования; овладение методами минералогических исследований;
- приобретение обучающимися практических навыков диагностики минералов в полевых условиях и установления условий их образования.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

### **Б1.О.22 Петрография**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.3 Диагностирует минералы, горные породы, руды полезных ископаемых, природные воды*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- освоение знаний об основных закономерностях развития Земли, представление о ее вещественном составе, физических и физико-химических свойствах, главных эндогенных процессах и их связи с формированием месторождений полезных ископаемых;
- усвоение студентами знаний о составе, строении, систематике и условиях образования горных пород магматического и метаморфического генезиса, являющихся средой формирования и накопления полезных ископаемых;
- развитие практических навыков применения современных методов диагностики породообразующих минералов и горных пород.

Задачи учебной дисциплины:

- повышение общей геологической культуры студентов; приобретение основных навыков полевых и лабораторных геологических исследований кристаллических горных пород и слагаемых ими геологических объектов;
- особое значение при освоении дисциплины имеет самостоятельная работа студентов, приобретение навыков самостоятельной диагностики и описания горных пород в образцах и шлифах, решения петрографических задач, работа с литературой.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.23 Геохимия**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественнонаучного и математического циклов при решении стандартных профессиональных задач;*

*- ОПК-1.2 Применяет базовые знания естественнонаучного цикла при решении стандартных профессиональных задач*

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.1 Собирает, анализирует и обобщает геологические, геохимические, геофизические, гидрогеологические, эколого-геологические данные*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- подготовка бакалавров, способных применять в профессиональной сфере базовые понятия и законы химии и геохимии; собирать, анализировать и интерпретировать результаты изучения химического состава земной коры.

Задача учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о строении ядер и элементов, их происхождении, устойчивостью, классификациями, распространением в Космосе, Земле и ее сферах, формах нахождения элементов в геологических объектах, их взаимосвязи, законах и видах миграции, участии в геологических процессах; о геохимических циклах элементов, концентрации элементов и их рассеянии.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.24 Гидрогеология**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.1 Собирает, анализирует и обобщает геологические, геохимические, геофизические, гидрогеологические, эколого-геологические данные*

*- ОПК-2.3 Диагностирует минералы, горные породы, руды полезных ископаемых, природные воды*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- подготовка бакалавров, компетентных в сфере гидрогеологии, владеющих базовыми знаниями теоретических основ цикла гидрогеологических дисциплин и владеющих навыками методологических особенностей проведения исследований по данному направлению.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучаемых представлений о строении и происхождении подземной гидросферы;

- получение обучаемыми знаний о закономерностях пространственного размещения подземных вод, их движения и формирования химического состава;

- приобретение обучаемыми практических навыков полевых и лабораторных гидрогеологических исследований.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.О.25 Инженерная геология и геокриология**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;*

*- ОПК-2.1 Собирает, анализирует и обобщает геологические, геохимические, геофизические, гидрогеологические, эколого-геологические данные*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- подготовка бакалавров, имеющих знания, представления и навыки как о теоретических основах цикла инженерно-геологических дисциплин, так и о методологических особенностях проведения исследований по данному направлению.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение обучаемыми знаний основ грунтоведения, инженерной геодинамики и региональной инженерной геологии, а также геокриологии;

- формирование у обучаемых общей геологической культуры;

- получение обучаемыми основных навыков по сбору, анализу и систематизации фактического материала.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.26 Основы военной подготовки**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

*УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для*



*сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

*УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели изучения дисциплины:*

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Блок Б1.В Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Геодезия**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания*

*–ПК-1.3 Ориентируется на местности и составляет простейшие виды топографических планов и схем*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- изучение поверхности Земли в геометрическом отношении.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучение топографических карт.
- Проведение измерительных работ по картам.
- Изучение и практическое овладение методами наземной съемки местности.
- Освоение навыков работы с современным геодезическим оборудованием.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Б1.В.02 Основы права и противодействие противоправному поведению**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

- *УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.*

- *УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.*

- *УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.*

*УК-10/11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.*

- *УК-10.1/11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.*

- *УК-10.2/11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.*

- *УК-10.3/11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы права и противодействие противоправному поведению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;

– изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремистской и террористической направленности;

- изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремистской и террористической направленности;

- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.03 Культурология**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

- *УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения*

- *УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- познакомить слушателей с высшими достижениями человечества на всем протяжении длительного пути его исторического развития, выработать у них навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох, объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии культуры современного типа.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;
- рассмотреть взгляды общества на место и роль культуры в социальном процессе;
- дать представление о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- проанализировать историко-культурный материал, исходя из принципов цивилизационного подхода;
- выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.04 Деловое общение и культура речи**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

- *УК-4.2 Использует знание норм современного русского языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке*

- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социо-культурные различия в формате

- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство студентов со спецификой делового общения при решении профессиональных задач;
- грамотное использование полученных знаний в профессиональной сфере деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение многообразия стилей русского литературного языка;
- знакомство с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами русского литературного языка;
- повышение культуры устной и письменной речи.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.05 Психология личности и ее саморазвития**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде

- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия

- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды

- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон

УК–6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-6.1 - Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики

- УК-6.2 - Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

–УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

–УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

–УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

–УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.06 Экономика и финансовая грамотность**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК–10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

- *УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики*

- *УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида*

- *УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)*

- *УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей*

- *УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики, предпосылками поведения экономических

агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и др.;

- изучение основ страхования и пенсионной системы;
  - овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами, выбора инструментов управления личными финансами.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.07 Управление проектами**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

- *УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений*

- *УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы*

- *УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение базовых знаний об управлении проектами;
- обучение ключевым инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ управления проектами;
  - привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта;
  - усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.08 Теория и методика инклюзивного взаимодействия**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК–9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*

- *УК-9.1 - Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах*

- *УК-9.2 - Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер*

- *УК-9.3 - Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах, способность ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;
- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;
- формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия;
- овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;
- формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.09 Экогеосфера Земли**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-2. Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*– ПК 2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Экогеосфера Земли» является дисциплиной вариативной части специализации «Экологическая безопасность недропользования», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1).1 курс, 2 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью настоящей дисциплины является изучение структуры Экогеосферы Земли, включающей верхнюю часть литосферы как сферу жизни и деятельности биоты и человека в частности. Владение данной информацией необходимо для специалиста, область деятельности которого связана с обеспечением экологической безопасности недропользования.

Задачи учебной дисциплины:

- определение структуры экогеосферы, включающей абиотическую и биотическую компоненты;

- анализ физической, геологической, биологической информации, определяющей стадию развития планеты;
  - изучение существующих гипотез о зарождении и развитии экокомплексов на планете;
  - исследование роли верхней части литосферы в формировании комфортности среды обитания экогенотипов и жизнедеятельности человеческого общества;
  - формирование мировоззрения ответственности за сохранение жизни на планете в любом ее проявлении.
- Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

### **Б1.В.10 Экология почв**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*– ПК – 2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду*

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*– ПК – 3.1 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 2 курс, 3 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является подготовка бакалавров компетентных в сфере экологии почв, владеющих знаниями теоретических основ экологических функций почвенного покрова Земли обладающих умениями и навыками проведения почвенных исследований, обработки и комплексной интерпретации материалов почвенных исследований.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у обучающихся представлений о предмете и объекте исследований экологии почв;

– изучение экологического значения почвы в качестве депонирующей среды и защитного буфера от загрязнения других природных сред;

– формирование знаний о месте почвенного покрова как базы для формирования трофических цепей обитателей суши.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

### **Б1.В.11 Методология и методы эколого-геологических исследований**

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 1. Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания.*



– ПК 1.1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания

– ПК 1.2 Систематизирует эколого-геологическую информацию в виде схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания и осуществляет привязку своих наблюдений на местности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Методология и методы эколого-геологических исследований» является дисциплиной вариативной части специализации «Экологическая безопасность недропользования», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1).2 и 3 курсы, 4 и 5 семестры.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью настоящей дисциплины является изучение комплекса методов, применяемых для оценки экологической безопасности недропользования.

Задачи учебной дисциплины:

-освоение иерархической классификации эколого-геологических исследований:

-принципы ранжирования эколого-геологических ситуаций;

- изучение полевых методов отбора проб компонентов природной среды,

-сети наблюдений при эколого-геологических исследованиях;

-освоение методов эколого-геологических оценок территорий;

-освоение камеральных методов обработки эколого-геологической информации;

-аналитические методы при эколого-геологических исследованиях;

- основы эколого-геологического мониторинга,

- типы эколого-геологических карт

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен

### **Б1.В.12 Цифровая картография**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК – 1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания

– ПК – 1.2 Систематизирует эколого-геологическую информацию в виде схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания и осуществляет привязку своих наблюдений на местности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 2 курс, 4 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является подготовка бакалавров компетентных в сфере цифровой картографии, владеющих методами составления, редактирования и анализа цифровых карт, обладающих первичными умениями и навыками работы с цифровыми картами, обработкой и интерпретацией пространственных данных при решении геологических задач.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- формирование у обучаемых представлений о методах получения пространственных данных, технологии создания обычных и цифровых карт;

- получение обучаемыми знаний о принципах функционирования глобальных навигационных спутниковых систем, рассмотрение основных технических средств создания цифровых карт и наиболее распространённого программного обеспечения;
  - приобретение обучаемыми практических навыков обработки пространственных данных и интерпретации получаемых материалов.
- Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

### **Б1.В.13 Эколого-геологическое ресурсоведение**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*– ПК – 2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*– ПК – 3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства;*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 3 курс, 5 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является подготовка бакалавров компетентных в сфере обеспечения человеческого сообщества минерально-сырьевыми ресурсами литосферы, владеющих знаниями о ресурсах геологического пространства с позиций использования его для нужд человечества в эпоху активного техногенеза, обладающих умениями и навыками оценки соответствия запасов полезных ископаемых современному уровню потребления и рационального использования с учетом экологических последствий.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о ресурсах геологического пространства и проблемах его использования в условиях техногенеза;
  - получение обучающимися знаний о рациональном использовании минерально-сырьевых ресурсов литосферы с учетом экологических последствий;
  - приобретение обучаемыми практических навыков оценки состояния геологической среды в условиях техногенеза и интерпретации получаемых данных.
- Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.14 Геоинформационные системы**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 1. Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания.*

– ПК 1.2 Систематизирует эколого-геологическую информацию в виде схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания и осуществляет привязку своих наблюдений на местности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 3 курс, 5 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является:

– подготовка бакалавров компетентных в знании общих принципов геоинформатики и геоинформационных систем (ГИС);

– интерпретация эколого-геологических данных с помощью карт; требований к их оформлению при составлении отчетов о эколого-геологических исследованиях. Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов основных навыков проектирования, создания и использования геоинформационных систем в области экологической геологии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.15 Экологическая геодинамика**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства

– ПК – 3.1 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 3 курс, 5 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является подготовка бакалавров, компетентных в сфере экологической геодинамики обладающих умениями и навыками проведения полевых исследований, обработки и интерпретации материалов наблюдений за физическим состоянием компонентов геологической среды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение физики внешней и внутренней геодинамики;  
- освоение методов оценки влияния эндогенных процессов на приповерхностную часть литосферы;

- освоение методов оценки экзогенных процессов на приповерхностную часть литосферы;

- изучение способов инженерной защиты от опасных геодинамических процессов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.16 Экологическая геохимия**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*– ПК – 2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду*

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*– ПК – 3.1 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды;*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 3 курс, 5 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является подготовка бакалавров, компетентных в сфере экологической геохимии, обладающих умениями и навыками проведения полевых исследований, обработки и интерпретации материалов наблюдений за химическим состоянием компонентов геологической среды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить главные законы геохимии как теоретическую основу эколого-геохимических исследований;

- дать представление о геохимическом поле и его математических моделях;

- изучить природные и техногенные геохимические барьеры;

- овладеть статистическими методами обработки лабораторных данных

- получить навыки практического применения знаний при решении задач, связанных с экологической оценкой и прогнозом состояния геологической среды

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.17 Экологическая геофизика**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*– ПК – 3.1 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды;*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 3 курс, 5 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является подготовка бакалавров, компетентных в сфере экологической геофизики обладающих умениями и навыками проведения полевых исследований, обработки и интерпретации материалов наблюдений за геофизическим состоянием компонентов геологической среды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение экологических функций природных геофизических полей;

- изучение техногенной трансформации геофизических полей;

- изучение влияния на биоту и человека эколого-геофизических аномалий

- освоение методов оценки уровней экологического воздействия геофизических полей

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.18 Статистические методы обработки эколого-геологической информации**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*– ПК – 3.1 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 3 курс, 6 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является подготовка бакалавров компетентных в сфере математической обработки эколого-геологической информации, владеющих знаниями теоретических основ методов математической обработки информации в экологической геологии, обладающих умениями и навыками проведения эколого-геологических измерений, их математической обработки, построения физических и математических моделей эколого-геологических процессов.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- формирование у обучаемых представлений о структурных уровнях материи, образующих геосферные оболочки Земли, способах эколого-геологических измерений и их погрешности;

- получение обучающимися знаний о методиках математической обработки эколого-геологической информации и интерпретации получаемых материалов;

- приобретение обучающимися практических навыков статистической обработки эколого-геологической информации, эколого-геологического моделирования и интерпретации получаемых данных.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

### **Б1.В.19 Экологический мониторинг техногенно нагруженных территорий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания*

*-ПК 1.1 Осуществляет эколого-геологические исследования на современном оборудовании*

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*-ПК 2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности*

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью настоящей дисциплины является изучение экологического мониторинга, как системы регулярных наблюдений техногенного преобразования природных сред.

В перечень задач входит:

- освоение методики наблюдений за техногенным воздействием на компоненты природной среды (атмосферный воздух, поверхностные и подземные воды, почвы, растительность) при строительстве отдельных объектов;
- анализ и обработка данных, полученных в процессе экологического мониторинга;
- оценка изменений состояния компонентов природной среды в результате техногенных воздействий.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.20 Урбоэкология**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*– ПК – 2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 3 курс, 6 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является изучение экологических проблем городских территорий; освоение основных направлений обеспечения экологически безопасного не только существования, но и поступательного, природосберегающего, устойчивого развития общества.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить виды преобразования компонентов природной среды в пределах городов;
- проанализировать основные источники загрязнения;
- освоить основные методологические и методические подходы к обсуждению проблем устойчивого развития;
- сформировать представление о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в России и других странах;
- сформировать представление об экологической этике и культуре.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.21 Экологическая безопасность недропользования**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 4 Способен к проведению экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств;*

*осуществляет экономическое регулирование природоохранной деятельности в промышленности*

*ПК – 4.2 Рассчитывает затраты промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 3 курс, 6 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является изучение принципов экологической безопасности недропользования

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных видов недропользования;
- изучение влияния основных видов недропользования на окружающую среду
- изучение принципов организации экологически безопасного недропользования;

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.22 Правоприменительная практика в различных видах недропользования**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 5 Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.*

*– ПК – 5.2 Поддерживает высокий уровень знаний требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 4 курс, 7 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение правоприменительной практики органов государственной власти в части осуществления полномочий в области недропользования, изучение судебной практики.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить полномочия органов государственной власти в области недропользования;
- проанализировать нормативные правовые акты, а также нормативные акты, закрепляющие полномочия органов государственной власти в области недропользования;
- освоить основные методологические и методические подходы к правоприменительной практике в сфере недропользования;
- сформировать представление о состоянии правоприменительной практики в области недропользования в Российской Федерации.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.23 Экологическое проектирование недропользования**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания*

*ПК – 1.1. Осуществляет эколого-геологические исследования на современном оборудовании*

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*ПК – 3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства*

*ПК – 4 Способен к проведению экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств; осуществляет экономическое регулирование природоохранной деятельности в промышленности*

*ПК – 4.1 Проводит экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств*

*ПК – 5 Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности*

*ПК – 5.1 Разрабатывает планы внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 4 курс, 7 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является изучение принципов экологического проектирования недропользования

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных видов недропользования;
- изучение экологических аспектов недропользования;
- изучение и формирование основных экологических проектов необходимых для организации недропользования;

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.24 Дистанционное зондирование Земли**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания*

*ПК – 1.1. Осуществляет эколого-геологические исследования на современном оборудовании*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 4 курс, 7 сессия.



Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка бакалавров компетентных в знании области применения данных дистанционного зондирования Земли; физических основ дистанционного зондирования Земли, методов изучения Земли из космоса, технологий зондирования Земли из космоса, о видах материалов дистанционного зондирования Земли; принципов построения карт по результатам дистанционного зондирования Земли.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение дистанционных методов зондирования Земли;
- ознакомление с открытыми архивами материалов дистанционного зондирования Земли;
- получение представлений об изображениях, их получении и обработке;
- изучение технологии и методики дешифрирования.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.25 Экологические технологии в недропользовании**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-2 – Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*– ПК-2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК-5 – Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности*

*– ПК-5.1 Разрабатывает планы внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 4 курс, 7 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью настоящей дисциплины является изучение комплекса современных технологий, направленных на обеспечение экологической безопасности недропользования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение системы эффективного менеджмента, охватывающего все сферы недропользования;
- оценка циклических процессов производства, введения повторной переработки сырья с целью минимизации отходов;
- применение энергоэффективных методов и интенсификация производственных процессов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.26 Техническое обеспечение экологического контроля**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*– ПК – 3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства*

*ПК – 5 Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности*

*– ПК – 5.1 Разрабатывает планы внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 4 курс, 8 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является изучить порядок организации и осуществления производственного экологического контроля с использованием современных технических средств.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об основных требованиях к организации и осуществлению производственного экологического контроля.

- получение обучающимися знаний о производственном эколого-аналитическом (инструментальном) контроле;

- приобретение обучающимися практических навыков обработки результатов производственного экологического мониторинга с использованием современных технических средств.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.27 Эколого-геологическое картирование**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания*

*ПК – 1.2. Систематизирует эколого-геологическую информацию в виде схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания и осуществляет привязку своих наблюдений на местности*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 4 курс, 7 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является - получение знаний и навыков создания и использования картографической информации как средства изучения эколого-геологических проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- дать теоретические основы экологического картографирования;

- составить систематику эколого-геологических карт;

- представить общие принципы создания эколого-геологических карт;

- предоставить основные сведения о принципах функционирования современных гео-информационных систем.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.28 Экологическая безопасность при разработке морских месторождений**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

– *ПК – 2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду*

– *ПК – 2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 4 курс, 7 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является изучить влияние нефтегазового комплекса на эколого-геологическую обстановку морской среды.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о требованиях к охране морской среды при разведке и освоении нефтегазовых месторождений континентального шельфа, территориального моря и прибрежной зоны.

- получение обучающимися знаний об эколого-геологические проблемах в нефтегазовой отрасли при разработке морских месторождений;

- приобретение обучающимися практических навыков детектирования воздействий объектов нефтегазового комплекса на морскую среду на основе материалов дистанционного зондирования Земли.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.29 Инженерно-экологические изыскания**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания*

– *ПК – 1.1 Осуществляет эколого-геологические исследования на современном оборудовании*

– *ПК – 1.2 Систематизирует эколого-геологическую информацию в виде схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания и осуществляет привязку своих наблюдений на местности*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 4 курс, 8 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка бакалавров компетентных в сфере инженерно-экологических изысканий, владеющих знаниями об основных этапах инженерно-экологических изысканий, обладающих умениями и

навыками организации и проведения инженерно-экологических изысканий, обработки и комплексной интерпретации материалов изысканий.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о видах работ и исследований, входящих в состав инженерно-экологических изысканий, и требованиях нормативных документов, регламентирующих их проведение;
- получение обучающимися знаний о методиках проведения инженерно-экологических изысканий, способах обработки и интерпретации получаемых материалов;
- приобретение обучающимися практических навыков камеральной обработки материалов инженерн

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.30 Лицензирование недропользования**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*– ПК – 3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства.*

*ПК – 5 Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.*

*– ПК – 5.3 Контролирует обеспечение соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 4 курс, 8 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение нормативных правовых актов, регулирующих механизм лицензирования, процессы выдачи и получения лицензии, правотворческую деятельность (принятие нормативных правовых актов в области лицензирования отдельных видов деятельности), правоприменительную деятельность (переоформление, аннулирование лицензий, ведение реестров лицензий и т.п.) и правоохранительную деятельность (контроль и привлечение к ответственности за нарушение законодательства о лицензировании отдельных видов деятельности), формирование умений и навыков применения данных нормативных правовых актов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение нормативных правовых актов РФ, регламентирующих основы лицензирования в РФ;
- получение обучающимися знаний о порядке принятия решений о предоставлении, переоформлении, приостановлении, аннулировании лицензий;
- получение навыков в лицензировании отдельных видов деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.31 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

- *УК-7.4 - Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

- *УК-7.5 - Использует методiku самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности*

- *УК-7.6 - Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организм;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.32 Экологическая безопасность эксплуатации водно-ресурсных систем**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*ПК – 3.2. Способен осуществлять экологическое обеспечение производства*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 4 курс, 8 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины заключается в развитии у студентов профессиональных инженерно-экологических навыков при решении задач связанных с рациональным и эффективным использованием водных ресурсов.

Задачи учебной дисциплины:

- в расширении знаний студентов в области гарантированного обеспечения сбалансированной потребности населения и объектов экономики в водных ресурсах при последовательном осуществлении мер по рационализации водопользования, улучшению состояния и восстановлению водных объектов и их экосистем
- в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения и функционирования объектов экономики на территориях, подверженных наводнениям и другим видам вредного воздействия вод.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Основы геоэкологии**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 1 курс, 1 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является изучение экологических функций атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы планеты.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение принципов геоэкологической оценки состояния как отдельных геосфер, так и всей экосистемы в целом,
- изучение принципов прогнозирования геоэкологического развития территорий и путей их устойчивого развития;

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Биологический контроль окружающей среды**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 1 курс, 1 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является - подготовка бакалавров компетентных в сфере методов биоиндикации при эколого-геологических

исследованиях, владеющих знаниями теоретических и физических основ биоиндикации эколого-геологических условий территорий, обладающих умениями и навыками проведения полевых биоиндикационных исследований, обработки и комплексной интерпретации материалов биоиндикационных исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- дать обучающимся представление о сути биоиндикационных исследований;
- познакомить с историей опыта практического применения биоиндикационного метода в поисковой геологии;
- дать представление о методах биоиндикации ненарушенных (естественных) и нарушенных (техногенно измененных) экосистем
- показать возможности и ограничения метода в экологических исследованиях;
- научить практическому применению разновидностей биоиндикационных методов: геоботанического, симбиологического, тератологического, биогеохимического.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.ДВ.01.03 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

-

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих специалистов с ОВЗ к совместной деятельности и конструктивному межличностному взаимодействию различных субъектов образовательной среды вуза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- отработки навыков диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- осмысление механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- формирование готовности ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный при обучении опыт;
- проектирование атмосферы для конструктивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Промышленная экология**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду*

*– ПК – 2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 2 курс, 4 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является изучение знаний теоретических и физических основ влияния отраслей промышленности на компоненты окружающей среды, а также проведения экологических исследований, обработки и комплексной интерпретации материалов экологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение видов загрязнения атмосферы, литосферы и гидросферы промышленными предприятиями;

– формирование знаний о методах очистки и переработки выбросов стоков и отходов;

– изучение физического загрязнения окружающей среды и методов защиты от нее.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Нитратное загрязнение подземных вод**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания*

*– ПК – 1.1 Осуществляет эколого-геологические исследования на современном оборудовании*

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду*

*– ПК – 2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*ПК – 3.1 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 2 курс, 4 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка бакалавров, компетентных в вопросах оценки нитратного загрязнения подземных вод, методах локализации загрязнения и очистки подземных вод.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучаемых представлений о формах нахождения, миграции, источниках и путях поступления нитратов в природные воды;



- получение обучаемыми знаний об экологических последствиях нитратного загрязнения;
  - приобретение обучаемыми практических навыков обоснования методов локализации нитратного загрязнения и методов очистки питьевых вод от нитратов.
- Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.ДВ.02.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

*УК - 3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды*

*УК - 3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат*

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования СОНКО в структуре российского гражданского общества;

- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;

- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации – Экзамен.

### **Б1.В.ДВ.02.04 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

-

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;

- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Экологическая гидрогеология**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду*

*ПК – 2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*ПК – 3.1 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: ОПОП дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений .3 курс, 5 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является освоение научных знаний, касающихся влияния состояния подземных вод на экосистему и человека, особенностей формирования химического состава подземных вод в природных и техногенных условиях и значение качества воды при ее использовании.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные гидрогеохимические процессы, возникающие в условиях техногенного воздействия на подземную гидросферу;

- изучить методы оценки защищенности подземных вод.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Управление водно-ресурсными системами**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду*

*ПК – 2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*ПК – 3.1 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 3 курс, 5 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является изучение принципов управления водно-ресурсными системами.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение способов управления водно-ресурсными системами;
  - изучение методов оценки экологического состояния водно-ресурсных систем
- Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.04.01 Правовые основы недропользования**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 5 Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.*

– *ПК – 5.3 Контролирует обеспечение соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 3 курс, 6 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, возникающие в сфере недропользования, формирование навыков и умений применения данных нормативных правовых актов на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение нормативных правовых актов РФ, регламентирующих основы недропользования в РФ;
- получение обучаемыми знаний в сфере полномочий органов власти по регулированию отношений недропользования;
- получение знаний о юридической ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о недропользовании.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Экологическое право**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 5 Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.*

– ПК –5.2 Поддерживает высокий уровень знаний требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.

– ПК – 5.3 Контролирует обеспечение соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 3 курс, 6 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение нормативных правовых актов, регулирующих основы охраны окружающей среды и природных объектов, природопользования, получение умений и навыков применения нормативных правовых актов, регулирующих природопользование в сфере охраны окружающей среды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере природопользования и охраны окружающей среды;
- получение обучаемыми знаний в сфере охраны и рационального использования земель, вод, недр, животного мира, лесов, атмосферного воздуха;
- получение знаний по проведению экологического аудита, обращению с отходами.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Методы регулирования природоохранной деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК – 4 Способен к проведению экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств; осуществляет экономическое регулирование природоохранной деятельности в промышленности

–ПК – 4.2 Рассчитывает затраты промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду

ПК-5 Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности

–ПК-5.1 Разрабатывает планы внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: : Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 3 курс, 6 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является практическое закрепление теоретических знаний и практических навыков по определению затрат промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство и освоение современных методов управления природоохранной деятельностью;

- приобретение навыков в определении затрат на экологические сборы, штрафы;
- освоение современного правового механизма, регулирующего негативное воздействие на окружающую среду.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Экономическое регулирование природоохранной деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 4 Способен к проведению экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производстве; осуществляет экономическое регулирование природоохранной деятельности в промышленности*

*ПК – 4.2 Рассчитывает затраты промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду*

*ПК – 5 Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности*

*ПК – 5.1 Разрабатывает планы внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: : Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 3 курс, 6 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка бакалавров компетентных в сфере экономического регулирования природоохранной деятельности, владеющих знаниями теоретических основ регулирования деятельности в сфере охраны окружающей среды, обладающих умениями и навыками расчетов ущерба компонентам окружающей среды, обработки и комплексной интерпретации материалов природоохранной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- природоохранной деятельности;
- получение обучающимися знаний об основных направлениях природоохранной деятельности подлежащих экономическому регулированию;
- изучение ущерба, приносимого материальным объектам производственного и потребительского секторов от негативного воздействия на окружающую среду;
- определение ущерба, оказываемого природным ресурсам и экосистемам;
- приобретение обучающимися практических навыков расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Современные методы обращения с отходами**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*–ПК-3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: : Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 4 курс, 8 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка бакалавров компетентных в сфере современных методов обращения с отходами, владеющих знаниями теоретических основ методов обращения с отходами, обладающих умениями и навыками обращения с отходами, обработки и комплексной интерпретации материалов по исследованию отходов производства и потребления.

Задачи учебной дисциплины:

- природоохранной деятельности;
- формирование у обучающихся представлений о типах опасных отходов и современных методах их утилизации;
- получение обучающимися знаний о негативных последствиях утилизации отходов;
- изучение ресурсной функции отходов;
- изучение нормативно-правовой базы обеспечивающей обращение с отходами.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Захоронение радиоактивных отходов**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства.*

*ПК – 3.1 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 4 курс, 8 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление с основными особенностями и методами захоронения радиоактивных отходов

Задачи учебной дисциплины:

- изучение типов радиоактивных отходов;
- знакомство с нормативно-правовой базой их захоронения;
- изучение методов захоронения РАО;
- знакомство с негативными последствиями захоронения радиоактивных отходов;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.07.01 Экологическая экспертиза**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 4 Способен к проведению экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств; осуществляет экономическое регулирование природоохранной деятельности в промышленности*

*– ПК – 4.1 Проводит экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств.*

*ПК – 5 Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.*

*– ПК – 5.3 Контролирует обеспечение соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 4 курс, 8 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение нормативных правовых актов, регулирующих основы, порядок, правовое регулирование и виды экологической экспертизы, а также полномочия в области экологической экспертизы Президента РФ, федеральных органов государственной власти, полномочия субъектов РФ, обладающих умениями и навыками применения данных нормативных правовых актов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение нормативных правовых актов РФ, регламентирующих основы проведения экологической экспертизы;

- получение обучаемыми знаний о полномочиях органов власти в области проведения экологической экспертизы;

- получение знаний о полномочном органе, проводящим государственную экологическую экспертизу и нормативных актов, регламентирующих его правовой статус.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.07.02 Экологическое лицензирование**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*– ПК – 3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства.*

*ПК – 5 Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.*

*– ПК – 5.3 Контролирует обеспечение соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 4 курс, 8 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение нормативных правовых актов, регулирующих механизм лицензирования, процессы выдачи и получения лицензии, правотворческую деятельность (принятие нормативных правовых актов в области лицензирования отдельных видов деятельности), правоприменительную деятельность (переоформление, аннулирование лицензий, ведение реестров лицензий и т.п.) и правоохранительную деятельность (контроль и привлечение к ответственности за нарушение законодательства о лицензировании отдельных видов деятельности), обладающих умениями и навыками применения данных нормативных правовых актов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение нормативных правовых актов РФ, регламентирующих основы лицензирования в РФ;
  - получение обучаемыми знаний о порядке принятия решений о предоставлении, переоформлении, приостановлении, аннулировании лицензий;
  - получение навыков в лицензировании отдельных видов деятельности.
- Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.08.01 Экологический менеджмент недропользования**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности;*

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*ПК – 3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 4 курс, 8 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является получение знаний по экологическому менеджменту недропользования, как наиболее современному подходу к менеджменту организаций, идейно и функционально связанному с менеджментом качества и природоохранной деятельностью и базирующемуся на не инженерных методах охраны окружающей среды и рационального недропользования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об эффективном недропользовании;
- получение знаний в области управления состоянием окружающей среды с помощью административных, технологических, рыночных и других методов экологического менеджмента;
- получение обучающимися знаний о новейших доступных технологиях в области недропользования.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.



### **Б1.В.ДВ.08.02 Менеджмент в сфере недропользования**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности;*

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*ПК – 3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 4 курс, 8 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о современных экологически ориентированных технологиях при добыче полезных ископаемых, об осуществлении мониторинга и охране окружающей среды при осуществлении недропользования предприятием, управлении рисками недропользования.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть и проанализировать вопросы экологической безопасности при осуществлении предприятием недропользования;
- рассмотреть методы оценки негативного воздействия на окружающую среду, оценки экологических рисков;
- научиться разрабатывать мероприятия по охране геологической среды, используя новейшие доступные технологии, применяемые в недропользовании.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.ДВ.09.01 Экологическая безопасность горно-перерабатывающей деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства.*

*ПК – 3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Экологическая безопасность горно-перерабатывающей деятельности является дисциплиной вариативной части специализации «Экологическая безопасность недропользования», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1). 8 семестр

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является изучение особенностей систем экологической безопасности в процессе реализации различных видов горно-перерабатывающей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- характеристика основных направлений преобразования компонентов окружающей среды при горно-перерабатывающей деятельности;
- оценка допустимых уровней воздействия ведущих видов горно-перерабатывающей деятельности на компоненты окружающей среды;
- изучение основных элементов экологической безопасности при горно-перерабатывающей деятельности ;
- разработка систем экологической безопасности ведущих направлений горно-перерабатывающей деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.ДВ.09.02 Опасные промышленные отходы**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства.*

*ПК – 3.1 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды*

*ПК – 3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 4 курс, 8 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка бакалавров компетентных в сфере опасных промышленных отходов, владеющих знаниями норм и нормативов обращения с опасными отходами, защитными мероприятиями по улучшению состояния окружающей среды в местах расположения полигонов отходов, обладающих умениями получать данные по загрязнению окружающей среды отходами, а так же навыками обработки и интерпретации материалов в сфере опасных промышленных отходов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучаемых представлений о типах опасных отходов, знакомство с нормативно-правовым обеспечением обращения с отходами промышленности, изучение современных методов утилизации опасных промышленных отходов.

- получение обучаемыми знаний о методиках проведения исследований с сфере опасных промышленных отходов, способах обработки и интерпретации получаемых материалов;

- приобретение обучаемыми практических навыков проведения исследований опасных промышленных отходов и интерпретации получаемых данных.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **ФТД.01 Физика природной среды**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности*

*ПК – 2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок ФТД факультативная дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений; 2 курс, 3 сессия.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является - дать основы научных знаний о физических свойствах природных сред: атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы; о их взаимодействиях и влиянии на человека.

Задачи учебной дисциплины: дать основы теоретических и практических знаний по механическим, эклектическим, магнитным и оптическим свойствам геосферных оболочек Земли применительно к задачам оценки их экологического состояния; изучить физические свойства природных сред в их диалектическом единстве и взаимодействии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **ФТД.02 Экспресс методы полевых эколого-геологических исследований**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК – 1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания*

*– ПК – 1.1 Осуществляет эколого-геологические исследования на современном оборудовании*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок ФТД, факультативная дисциплина. 4 курс, 8 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является подготовка бакалавров компетентных в сфере полевых эколого-геологических исследований, владеющих знаниями теоретических и физико-химических основ экспресс методов эколого-геологических исследований, обладающих умениями и навыками проведения полевых эколого-геологических исследований с использованием экспресс методов анализа, обработки и комплексной интерпретации материалов эколого-геологических исследований.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- формирование у обучаемых представлений о принципах работы экспрессных методов анализа, разновидностях экспрессных методов анализа компонентов природной среды и условиях их применения;

- получение обучаемыми знаний о методиках проведения полевых эколого-геологических исследований с использованием экспресс методов анализа, способах обработки и интерпретации получаемых материалов;

- приобретение обучаемыми практических навыков оценки результатов полевых эколого-геологических исследований с использованием экспресс методов анализа и интерпретации получаемых данных.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

## Аннотация программы учебной и производственной практик

### Б2.О.01(У) Учебная практика общегеологическая, полевая

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК-3 Способен применять методы сбора, обработки и представления полевой геологической информации для решения стандартных профессиональных задач;*

*- ОПК-3.1 Собирает и обрабатывает первичную полевую геологическую информацию при документации точек наблюдений и обнажений*

*- ОПК-3.3 Принимает участие в составлении геологических отчетов при решении стандартных профессиональных задач*

Место практики в структуре ОПОП: Блока Б2, обязательная часть.

Целями учебной практики общегеологической являются:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по геологии;
- формирование общепрофессиональных компетенций для решения стандартных профессиональных задач;

- приобретение первичных практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики общегеологической являются:

- углубление теоретических знаний;
- развитие навыков обработки, анализа и хранения полевых геологических материалов и геологической информации, ведения геологической документации;

- привитие навыков организации труда на научной основе; подготовка студентов к жизни в полевых условиях, работе в коллективе, приобретению навыков, обеспечивающих безопасность труда, сохранение и укрепление здоровья;

- ознакомление с содержанием основных способов, приёмов и методов полевых геологических исследований, применяемых при выявлении, наблюдении, измерении и изучении геологических объектов;

- обучение проведению геологических маршрутов, описанию геологических объектов, организации работы и быта в полевых условиях, бережного отношения к природе, уважению к труду геолога; раскрытию значения геологических исследований как средства обеспечения минерально-сырьевой базы страны.

Тип практики (ее наименование): учебная общегеологическая.

Способ проведения практики: *выездная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктажи по технике безопасности, вводное аудиторное занятие с пояснением общих сведений о геологическом строении полигонов практики, выдача полевого снаряжения и оформление по единому стандарту индивидуальных полевых дневников, каталогов образцов, подготовка этикеток и упаковочного материала (мешочков/бумаги)
2.	Основной (полевой)	Практика проводится на территории двух полигонов: 1 - полигон в окрестностях города Семилуки (Воронежская область; 2 - учебно-образовательный полигон-база полевых практик "Никель" (п. Никель,

		Майкопский р-н, респ. Адыгея)). Работа в полевой период ориентирована на проведение маршрутов и маршрутов-экскурсий для ознакомления с физико-географической характеристикой района, современными геологическими процессами и их ролью в преобразовании строения земной поверхности и верхней части земной коры, с типами рельефа (как результатом взаимодействия экзогенных и эндогенных геологических факторов), с общими чертами геологического строения района, с месторождениями полезных ископаемых, с минералами и горными породами регионов, в т.ч. ежедневные камеральные работы по обсуждению и обработке полученного в ходе маршрутов каменного материала.
3.	Заключительный (камеральный)	Составление отчета по итогам практики и других отчетных документов, защита отчета

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по геологическому картированию, полевая**

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-3 Способен применять методы сбора, обработки и представления полевой геологической информации для решения стандартных профессиональных задач;*

*- ОПК-3.2 Составляет геологические схемы, карты, разрезы*

*- ОПК-3.3 Принимает участие в составлении геологических отчетов при решении стандартных профессиональных задач*

Место практики в структуре ОПОП: Блок Б2, обязательная часть.

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по геологическому картированию являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков по геологическому картированию;

- закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами в процессе обучения по дисциплинам «Структурная геология и геологическое картирование», «Историческая геология», «Общая геология», «Геодезия», «Геоморфология и четвертичная геология»;

- приобретение компетенций и практических навыков по геологическому картированию.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по геологическому картированию являются:

- проведение полевых маршрутов с описанием геологических разрезов и отбором образцов в рамках геологического картирования масштаба 1:25000;

- выполнение сопутствующего комплекса итоговых работ: написание текста геологического отчета, подготовка необходимой документации к нему, в том числе составление геологической карты, серии специальных карт (карты фактического материала, тектонической схемы, карты четвертичных отложений и геоморфологической карты), палеонтологической коллекции с Атласом фауны, эталонной петрографической коллекции с Каталогом образцов.

Тип практики (ее наименование): учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный (организационный), включающий первичный инструктаж по ТБ, организационная подготовка полевых работ, переезд и обустройство на месте практики, инструктаж по ТБ на рабочем месте.

2. Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.), включающий рекогносцировочные, показательные, маршруты. Самостоятельные геологосъемочные маршруты, отбор образцов. Камеральная обработка полевых материалов.

3. Заключительный (информационно-аналитический), включающий составление комплекта геологических карт, обработка и систематизация фактического и литературного материала, написание текста отчета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**Б2.О.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской**

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК-3 Принимает участие в составлении геологических отчетов при решении стандартных профессиональных задач (ОПК-3.1, ОПК-3.3)*

*– ОПК-3.1 Собирает и обрабатывает первичную полевую геологическую информацию при документации точек наблюдений и обнажений*

*– ОПК – 3.4 В составе производственного коллектива решает стандартные задачи профессиональной деятельности*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. 4 курс, 7 сессия.

Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской является практическое закрепление теоретических знаний и практических навыков по методам исследований в экологической геологии, полученных в процессе обучения, с помощью непосредственного участия в полевых экологических, геологических, инженерно-изыскательских работах.

Задачи производственной практики, производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской:

- знакомство и освоение современных геологических, биологических и медицинских методов, используемых при эколого-геологических исследованиях;

- приобретение навыков в проведении полевых горнопроходческих работ, обработке полевого материала, организации экспедиций;

- сбор материала для выпускной квалификационной работы, формирование базы данных для эколого-геологических оценок, составление тематических карт;

- освоение современного правового механизма, регулирующего природоохранную деятельность;

- закрепление знаний по экологическому проектированию, экологической экспертизе, эколого-геологическому мониторингу и т.д.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

## **Б2.В.01(У) Учебная практика по основам геоэкологии, полевая**

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ПК – 1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания*

– *ПК – 1.1 Осуществляет эколого-геологические исследования на современном оборудовании*

– *ПК – 1.2 Систематизирует эколого-геологическую информацию в виде схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания и осуществляет привязку своих наблюдений на местности*

Место учебной практики в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. 1 курс, 2 сессия.

Целями учебной практики являются получение первичных профессиональных умений и навыков. В части основных способов, приёмов и методов полевых геоэкологических исследований применяемых при выявлении, наблюдении, измерении и изучении природных объектов. Обучение проведению геоэкологических маршрутов, описанию природных, особо охраняемых природных объектов, организации работы и быта в полевых условиях, бережного отношения к природе, раскрытию значения экологического мировоззрения граждан России.

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

- освоение навыков описания местности с компонентами разных геосфер и их взаимодействием в условиях высоко динамичной природной экогеосистемы (сопряжения гор и моря), участков стабильных экогеосистем с наложением интенсивной антропогенной нагрузки;

- получение первичных профессиональных умений оценки антропогенных факторов и процессов трансформации природных ландшафтов;

- освоение навыков сравнительного анализа экологического состояния компонентов окружающей среды на охраняемых территориях разного статуса;

- обучение основным приемам полевых геоэкологических исследований;

- получение первичных профессиональных умений по методике камеральной обработки полевых материалов и составления отчета по выполненным работам.

Тип практики:

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (может проводиться дистанционно).

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный.

Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение литературных источников по темам практики, реферирование научного материала.

2. Полевой.

Знакомство с особенностями природных и особо охраняемых природных объектов в стабильных и динамических геоэкологических условиях.

Контактное знакомство с уникальными и типовыми особо охраняемыми природными территориями, правовое обоснование их размещения и использования. Природные водные источники. Типы ООПТ: заповедники, заказники, парки, памятники.

Исследование геосфер, природных процессов и явлений в пределах ООПТ. Освоение методов исследования, и освоение навыков работы с приборами и

оборудованием (ориентирование на местности с использованием приборов и без них, полевые гидрохимические исследования, температурная съемка, замеры радиационного фона, методы биоразнообразия, оценочные методы функционального состояния организма, работа с топографической картой, спутниковыми картами).

Сравнительная оценка экологического состояния ООПТ и техногенно нагруженных территорий.

Знакомство с особенностями организационно-управленческой деятельности ООПТ, виды их использования.

3. Заключительный (информационно-аналитический).

Обработка экспериментальных данных, составление и оформление разделов отчета, защита отчета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б2.В.02(У) Учебная практика по экологической геологии, полевая**

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания*

*–ПК-1.1 Осуществляет эколого-геологические исследования на современном оборудовании*

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика относится к вариативной части блока Б2, проводится на 2 курсе во 2 семестре.

Целями учебной практики являются закрепление и расширение теоретических и практических знаний по экологической геологии, ознакомление с содержанием основных способов, приёмов и методов полевых исследований, применяемых при проведении эколого-геологических исследований. Обучение проведению рекогносцировочных маршрутов, осуществлению горнотехнических работ, системе пробоотбора компонентов окружающей среды, организации работы и быта в полевых условиях, бережного отношения к природе, формированию состава аналитических исследований.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения профильных дисциплин;
- обучение полевым методам эколого-геологических исследований;
- выработка основных профессиональных навыков при изучении эколого-геохимической обстановки;
- обучение методике подготовки проб для различных видов анализов;
- обучение камеральной обработке, интерпретации полевых материалов и составлению отчета.

Тип практики учебная практика, полевая

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики: Практика включает три этапа: подготовительный, полевой и камеральный.

1. Подготовительный этап

а) инструктаж по технике безопасности перед началом прохождения практики – проводятся руководителем практики; (в дальнейшем по необходимости на месте проведения практики проводятся отдельные инструктажи). О прохождении инструктажей делаются отметки в журнале практики студентов.



б) вводная проблемная лекция, включающая информацию о целях и задачах практики, ее содержании и порядке проведения проводится также перед ее началом. Происходит представление преподавателей, разбивка на бригады. До студентов доводится информация о районах практики, включающая историю изучения и освоения территории, географический и геологический очерки. Выдается полевое снаряжение, шаблоны индивидуальных и бригадных полевых дневников, каталогов образцов, подготовка этикеток и упаковочного материала (мешочков/бумаги).

в) знакомство с литературными источниками об особенностях физико-географических и социально-экономических условий районов практики

2. Полевой этап:

- 1) Навигационное обеспечение при проведении эколого-геологических работ;
- 2) Эколого-геологические системы, их структура, свойства;
- 3) Функциональное зонирование территории;
- 4) Определение водно-физических свойств горных пород;
- 5) Изучение режима поверхностных и подземных вод;
- 6) Эколого-гидрогеохимические и эколого-гидрохимические исследования (изучение химического состава поверхностных и подземных вод)
- 7) Эколого-геодинамические процессы долины р.Усманка

3. Камеральный этап

- 1) обработка полевых и лабораторно-аналитических данных;
- 2) составление картографических моделей (разрезы, карты, диаграммы);
- 3) написание текста и оформление отчета;
- 4) приемка материалов и защита отчета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б2.В.03(У) Учебная практика по методам эколого-геологических исследований, полевая**

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ПК – 1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания*

*– ПК – 1.1 Осуществляет эколого-геологические исследования на современном оборудовании;*

*ПК-3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства*

*–ПК-3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства*

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика относится к вариативной части блока Б2, проводится на 2 курсе во 2 семестре.

Целями учебной практики являются закрепление и расширение теоретических и практических знаний по экологической геологии, ознакомление с содержанием основных способов, приёмов и методов полевых исследований, применяемых при проведении эколого-геологических исследований. Обучение проведению рекогносцировочных маршрутов, осуществлению горнотехнических работ, системе пробоотбора компонентов окружающей среды, организации работы и быта в полевых условиях, бережного отношения к природе, формированию состава аналитических исследований.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения профильных дисциплин;
- обучение полевым методам эколого-геологических исследований;
- выработка основных профессиональных навыков при изучении эколого-геохимической обстановки;
- обучение методике подготовки проб для различных видов анализов;
- обучение камеральной обработке, интерпретации полевых материалов и составлению отчета.

Тип практики учебная практика, полевая

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики: Практика включает три этапа: подготовительный, полевой и камеральный.

#### 1. Подготовительный этап

а) инструктаж по технике безопасности перед началом прохождения практики – проводятся руководителем практики; (в дальнейшем по необходимости на месте проведения практики проводятся отдельные инструктажи). О прохождении инструктажей делаются отметки в журнале практики студентов.

б) вводная проблемная лекция, включающая информацию о целях и задачах практики, ее содержании и порядке проведения проводится также перед ее началом. Происходит представление преподавателей, разбивка на бригады. До студентов доводится информация о районах практики, включающая историю изучения и освоения территории, географический и геологический очерки. Выдается полевое снаряжение, шаблоны индивидуальных и бригадных полевых дневников, каталогов образцов, подготовка этикеток и упаковочного материала (мешочков/бумаги).

в) знакомство с литературными источниками об особенностях физико-географических и социально-экономических условий районов практики

#### 2. Полевой этап:

- 1) Навигационное обеспечение при проведении эколого-геологических работ;
- 2) Эколого-геологические системы, их структура, свойства;
- 3) Функциональное зонирование территории;
- 4) Определение водно-физических свойств горных пород;
- 5) Изучение режима поверхностных и подземных вод;
- 6) Эколого-гидрогеохимические и эколого-гидрохимические исследования (изучение химического состава поверхностных и подземных вод)
- 7) Эколого-геодинамические процессы долины р.Усманка

#### 3. Камеральный этап

- 1) обработка полевых и лабораторно-аналитических данных;
- 2) составление картографических моделей (разрезы, карты, диаграммы);
- 3) написание текста и оформление отчета;
- 4) приемка материалов и защита отчета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная**

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ПК – 1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания*

*– ПК – 1.1 Осуществляет эколого-геологические исследования на современном оборудовании*

*ПК – 3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства.*

*ПК – 3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока Б2 в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки по направлению 05.03.01 Геология (бакалавриат), 8 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью производственной практики, преддипломной, является подготовка итогового аттестационного испытания выпускников, выполняемого в форме выпускной квалификационной работы. Целью выпускной квалификационной работы является самостоятельное исследование комплекса взаимосвязанных вопросов, касающихся конкретной проблемы экологической безопасности недропользования на основе полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний, а также на базе материалов, собранных во время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики, преддипломной:

- сбор информации по эколого-геологическим условиям района работ;
  - участие в проведении полевых эколого-геологических исследований с использованием современных технических средств;
  - участие в сборе и обработке полевых данных в обобщении фондовых эколого-геологических данных с помощью современных информационных технологий;
  - участие в составлении эколого-геологических карт, схем, разрезов, таблиц, графиков и другой установленной отчетности по утвержденным формам;
  - формирования текста выпускной квалификационной работы;
  - прохождение предзащиты и нормоконтроля.
- Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### основной профессиональной образовательной программы высшего образования

#### 05.03.01 Геология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

#### Направленность (профиль)

#### Экологическая безопасность недропользования

(наименование профиля подготовки / специализации)

В результате освоения программы бакалавриата / специалитета / магистратуры / ординатуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций; Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения; Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения)
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников	Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее разделы, основные классические и современные философские направления и концепции, базовые логические и научные

			<p>информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации</p> <p>Уметь: анализировать классические и современные философские направления и концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, критически оценивать надежность источников информации, использовать противоречивую информацию, содержащуюся в разных философских концепциях при решении проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, работы с противоречивой информацией из разных источников, определения возможностей применения положений классических и современных философских направлений и концепций для решения проблемных ситуаций)</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной</p>

				деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	Знать: нормативные правовые акты РФ, закрепляющие основы конституционного строя России. Уметь: применять на практике нормативные правовые акты РФ, закрепляющие статус органов государственной власти России. Владеть: знаниями о полномочиях органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ
			УК-2.3 - Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	Знать: конкретные антикоррупционные стандарты поведения при осуществлении деятельности в области недропользования Уметь: применять на практике конкретные антикоррупционные стандарты поведения при осуществлении деятельности в области недропользования Владеть: знаниями о применении на практике антикоррупционных стандартов поведения к конкретной задаче
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач Уметь: разрабатывать дорожную карту и план проекта Владеть: инструментами проектирования
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции Уметь: разрабатывать план групповых организационных коммуникаций подготовке и выполнении проекта Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта

			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	<p>Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта</p> <p>Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта.</p> <p>Владеть: методами оценки стоимости проекта</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели	<p>Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p>Владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения</p>

				<p>заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий;</p> <p>эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
			<p>УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического</p>



				<p>функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p>Владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий;</p> <p>эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
			<p>УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p>

				<p>Уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p>Владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий;</p> <p>эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
--	--	--	--	--

			<p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>Уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p>Владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий;</p> <p>эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов</p>
--	--	--	---	---

				команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой); лексико-грамматический минимум и базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса) Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере; навыками профессионального общения.
			УК-4.2 Использует знание норм современного русского языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Знать: специфику делового общения при решении профессиональных задач; Уметь: грамотно использовать полученные знания в устной и письменной коммуникации; Владеть: нормами современного русского литературного языка при решении задач межличностной и межкультурной коммуникации
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	Знать: систему стилей русского литературного языка; Уметь: строить тексты разной стилевой принадлежности; Владеть: стилистическим

		неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	многообразием родного языка при решении коммуникативных задач.
		УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации	Знать: конструктивные особенности деловой коммуникации; Уметь: выстраивать коммуникацию в соответствии с основными ее принципами и стратегиями; Владеть: приемами публичного выступления, ведения дискуссии, полемики.
		УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать: особенности устной и письменной иноязычной речи; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.) Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами; читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; составлять аннотации текстов на специальные/профессионально-ориентированные темы Владеть: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие; материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы
		УК-4.6 Выбирает на государственном языке	Знать: стратегии и тактики делового общения Уметь: пользоваться

			коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	приемами психологического воздействия в процессе коммуникации Владеть: приемами и правилами бесконфликтного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	Знать: базовые основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Владеть: опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме для практического применения
			УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю мировых и национальных религий; базовые этические принципы мировой культуры (уважение человеческого достоинства, терпимость, честность, открытость, справедливость, порядочность, доброжелательность) Уметь: ориентироваться в многообразии религиозных

				<p>направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение; иметь представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях народов</p> <p>Владеть: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов; основными техниками, позволяющими отстаивать свою точку зрения, не разрушая межкультурных отношений</p>
			<p>УК-5.3 "Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции"</p>	<p>Знать: основные этапы, закономерности и особенности исторического развития культуры, региональные особенности развития;</p> <p>Уметь: применять основные категории культурологической науки к анализу конкретных духовных явлений в истории европейской цивилизации; выявлять причинно-следственные связи в ходе осмысления культурно-исторических процессов; характеризовать региональные особенности развития культуры.</p> <p>Владеть: технологиями и методиками применения общенаучных и специальных исследования культурно-исторических явлений; методологией анализа источников по истории культуры, современными научными подходами к исследованию исторических и региональных особенностей развития культуры</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-6</b></p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем</p> <p>Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования</p>
--	--------------------	--	--	---



				времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
			УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>Знать: закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем</p> <p>Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных</p>

				задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
			УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать: закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем</p> <p>Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых</p>

				ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
			УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>Знать: закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем</p> <p>Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста,</p>

				<p>распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
			<p>УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем</p> <p>Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>

				<p>требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
			<p>УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>	<p>Знать: закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем          Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)          Владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>

				<p>возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-7</b></p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>

				<p>социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни          Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности          Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам          Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни          Владеть: средствами и методами</p>

			укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	<p>Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
		УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	<p>Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p> <p>Владеть: средствами и методами</p>



				укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски Владеть: навыками развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного,	Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального

		<p>техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p>характера мирного и военного времени          Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты          Владеть: навыками развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе</p>
		<p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p>	<p>Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи          Уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи          Владеть: навыками самостоятельно-но применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека          Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при</p>

				<p>осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Владеть: навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности</p>
			<p>УК-8.5 Применяет положения общевойсковых уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>	
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует Дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное</p>

				<p>взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
			<p>УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер</p>	<p>Знать: объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
			<p>УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>	<p>Знать: объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную</p>

				<p>среду в организациях</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p><b>УК-10</b></p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p>	<p>Знать: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов</p>
			<p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p>	<p>Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики</p>

				<p>государства и ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы)</p> <p>Уметь: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p>
			<p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Знать: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них</p> <p>Уметь: пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей,</p>

				сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
			УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<p>Знать: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p>
			УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>Знать: понятия «риск» и «неопределенность» и их неизбежность в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров</p> <p>Уметь: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и</p>

				использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности	Знать: понятие законности, признаки и виды коррупционного поведения Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности
			УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства



			УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски	<p>Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства</p>
--	--	--	---	---

## – общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик <sup>1</sup>
...	ОПК-1	Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Применяет знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении стандартных профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни организации живых систем;</li> <li>- основные принципы функционирования природных экосистем;</li> <li>- природные (естественные) и антропогенные факторы воздействия на природную среду;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать экологическую обстановку;</li> <li>- прогнозировать её развитие;</li> </ul> <p><b>Владеть: навыками</b> использования основных законов и принципов экологии при решении практических задач.</p>
			ОПК-1.2 Применяет	<b>Знать:</b> базовые теоретические

			<p>базовые знания естественно-научного цикла при решении стандартных профессиональных задач</p>	<p>представления о геофизических полях и процессах, протекающих в недрах Земли.          принципы построения топографических и тематических цифровых карт с использованием средств машинной графики  <b>Уметь:</b> использовать базовые знания естественных наук для изучения строения Земли.          составлять с помощью программных средств простые (с числом слоев – до 5, или числом объектов - до 100) карты и планы.  <b>Владеть:</b> базовыми методами вычисления геофизических полей.          навыками редактирования цифровой картографической информации</p>
			<p>ОПК-1.3          Применяет базовые знания математического цикла</p>	<p>Знать: основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии          Уметь: применять математические методы при решении типовых профессиональных задач, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения          Владеть: методами построения математических моделей при решении профессиональных задач</p>

			<p>ОПК-2.1 Собирает, анализирует и обобщает геологические, геохимические, геофизические, гидрогеологические, эколого-геологические данные</p>	<p>Знать: фундаментальное значение экологической геологии, экологические функции литосферы и их значение для живых организмов. Уметь: собирать, анализировать и обобщать геологические, геохимические, геофизические, гидрогеологические, экологогеологические данные Владеть: методами сбора, анализа и обобщения геологических, геохимических, геофизических, гидрогеологических, экологогеологических данных, а также методами оценки эколого-геологических условий территории</p>
			<p>ОПК-2.2 Применяет методы реконструкции физико-географических обстановок прошлого, восстановления тектонических движений земной коры и крупных тектонических структур для восстановления истории геологического развития территорий</p>	<p>Знать: теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин. Уметь: применять методы реконструкции физико-географических обстановок прошлого. Владеть: методами восстановления тектонических движений земной коры и крупных тектонических структур для восстановления истории геологического развития территорий</p>
			<p>ОПК-2.3 Диагностирует минералы, горные породы, руды полезных ископаемых, природные воды</p>	<p>Знать: фундаментальное значение литологии, классификацию осадочных горных пород, основные этапы формирования и преобразования осадочных горных пород,</p>

			<p>         типы литогенеза, основные особенности континентальных, морских и переходных фаций, основные методы изучения осадочных горных пород, аналитическое оборудование и программы (онлайн-ресурсы) обработки результатов исследования       </p> <p>         Уметь: диагностировать основные типы осадочных горных пород, определять состав, описывать текстуры и структуры осадочных горных пород, собирать, анализировать, структурировать данные литологических исследований и проводить их графическую обработку и интерпретацию с использованием цифровых устройств (ПК и др.), онлайн-сервисов (Googl-документы, Canva, Moodl и др.), пакета программ (Microsoft Office)       </p> <p>         Владеть: методами визуальной диагностики осадочных горных пород и составления описания горных пород в Googl-документах/Word, методикой литологофациального анализа, методикой гранулометрического анализа (виртуальная лаборатория), навыками обработки данных гранулометрического анализа с использованием программы Statistica /       </p>
--	--	--	--

				Excel+макросы
			ОПК-3.1 Собирает и обрабатывает первичную полевую геологическую информацию при документации точек наблюдений и обнажений	Знать структуру полевых исследований и/или научно-исследовательской работы Уметь описывать обнажения природного и техногенного происхождения Владеть навыками ведения полевой документации в т.ч. результатов научно-исследовательской работы
			ОПК-3.2 Составляет геологические схемы, карты, разрезы	Знать: общие обязательные требования к картам геологического содержания Уметь: проводить полевые геологические наблюдения, наносить геологические объекты на карты, планы и разрезы строить геологические карты и разрезы;; обрабатывать полученную в процессе проведения полевых и экспериментальных работ информацию с составлением отчета по проведенным работам Владеть: навыками чтения и методами составления геологических разрезов, планов и карт различного масштаба
			ОПК-3.3 Принимает участие в составлении геологических отчетов при решении стандартных профессиональных задач	Знать структуру отчетной документации Уметь составлять коллективные отчеты Владеть навыками написания отдельных разделов и отчета в целом

			<p>ОПК-3.4 В составе производственного коллектива решает стандартные задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: правила и нормы взаимодействия в производственном и/или научном коллективе, основные требования интерпретации геологической информации . Уметь: интерпретировать геологическую информацию и решать стандартные профессиональные задачи Владеть (иметь навык(и)): навыками составления отчетов по тематике производственных и/или научных исследований</p>
			<p>ОПК-4.1 Собирает, передает, обрабатывает и накапливает информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: принципы работы и устройства современных вычислительных систем, приемы работы с приложениями операционной системы Windows и систем компьютерной математики, порядок использования локальных и глобальных сетей для получения профессиональной информации. Уметь: решать типовые вычислительные задачи; осваивать принципов работы и устройства современных вычислительных систем; приобретать навыки работы на ПК в операционных системах Windows-7 и Windows - 10. Владеть: приемами использования локальных и глобальных сетей для получения профессиональной информации; методами решения вычислительных и</p>

				логических задач в практической и научно-исследовательской работе по направлению «Геология».
			ОПК-4.2  Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием технологии геоинформационных систем	<p>знать: возможности, общие принципы подготовки и организации данных в геоинформационных системах, интерфейс, основные методы работы, пользоваться справочнопоисковым и функциями ГИС.</p> <p>уметь: осуществлять подготовку, пространственную привязку и векторизацию растровых изображений различными методами. Проводить топологическую верификацию полученных данных и их перевод в геоинформационные системы; выполнить полный цикл работ по подготовке геологической карты с использованием ГИС в соответствии с нормативнометодическими документами для цифровых карт геологического содержания.</p> <p>Владеть: основными приемами геоинформационного моделирования и пространственного анализа, практическими навыками работы с ГИС</p>

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик <sup>1</sup>
...	ПК-1	Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания	ПК-1.1. Осуществляет эколого-геологические исследования на современном оборудовании ...	<b>Знать:</b> структуру эколого-геологических исследований, источники получения информации по эколого-геологическому, гидрогеологическому строению территории, особенностям почв, животному и растительному миру, структуру эколого-геологического мониторинга, принципы осуществления эколого-геологических исследований на современном оборудовании принципы привязки своих наблюдений на местности, составления схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания последствия техногенных воздействий на компоненты окружающей среды способы осуществления эколого-геологических исследований на современном оборудовании навыки сравнительного анализа экологического состояния



				<p>компонентов окружающей среды. особенности геологического строения и гидрогеологических условий района практики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы ориентирования на местности с помощью навигационной аппаратуры;</li><li>- виды и способы проходки горных выработок;</li><li>- принципы составления и ведения баз данных эколого-геологических карт, пояснительных записок и отчётов;</li><li>- принципы построения эколого-геологических карт. методики полевых современных эколого-геологических исследований, особенности применения специального оборудования для решения задач экологической безопасности недропользования. разновидности экспрессных методов анализа компонентов природной среды</li></ul> <p>принципы привязки своих наблюдений на местности, составления схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания</p> <p><b>Уметь:</b> обосновать виды и объемы работ при проведении эколого-геологических</p>
--	--	--	--	---

			<p>исследований, обосновать систему и периодичность наблюдений при проведении эколого-геологического мониторинга, осуществлять эколого-геологические исследования на современном оборудовании осуществлять привязку своих наблюдений на местности</p> <p>: использовать в практической работе современные методы оценки состояния компонентов окружающей среды осуществлять эколого-геологические исследования на современном оборудовании. осуществлять эколого-геологические исследования на современном оборудовании. выделять ведущие геологические, гидрогеологические факторы, определяющие формирование эколого-геологических условий конкретной территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять водно-физические свойства горных пород;</li> <li>- проводить поиск и обработку электронных архивных материалов эколого-геологических наблюдений и измерений;</li> <li>- осуществлять</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>функциональное зонирование территории с целью выявления специфики техногенного воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и подготовку проб природных вод, грунтов, почв для последующих лабораторных исследований;</li> <li>- составлять геологические разрезы, ландшафтные профили с нанесением экологической информации.</li> </ul> <p>применять методы эколого-геологических исследований для решения практических задач оценки уровней экологических рисков.</p> <p>Проводить графическую обработку полученных данных и их интерпретацию с использованием цифровых устройств (ПК и др.), онлайн-сервисов (Googl-документы, Canva, Moodl и др.), пакета программ (Microsoft Office)</p> <p>выбирать экспрессные методы анализа в зависимости от задач полевых эколого-геологических исследований</p> <p>осуществлять привязку своих наблюдений на местности</p>
--	--	--	--

				<p><b>Владеть навыками:</b> в проведении полевых и аналитических исследований компонентов природной среды. в проведении полевых и аналитических исследований компонентов природной среды. методами осуществления эколого-геологические исследования на современном оборудовании. составлением схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания выявления ведущих природных и техногенных факторов воздействия на компоненты природной среды методами осуществления эколого-геологических исследований на современном оборудовании. знаниями о способах, приёмах и методах полевых геоэкологических исследований, применяемых при выявлении, наблюдении, измерении и изучении природных объектов. - обработки результатов полевых эколого-геологических исследований; - ведения</p>
--	--	--	--	--

			<p>стационарных режимных гидрогеологических наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективной работы над составлением отчета, тематических карт;</li> <li>- определения концентрации химических элементов и соединений в пробах воды полевыми методами</li> <li>- чтения (интерпретации) картографической информации</li> </ul> <p>навыками работы на полевом оборудовании для получения эколого-геологической информации, методами обработки полученных данных в Google-документах/Word, навыками обработки данных с использованием программ Statistica / Excel+макросы, AutoCAD</p> <p>навыками использования тест - методов химического анализа для почв и грунтов, поверхностных и подземных вод составлением схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания</p>
		<p>ПК-1.2. Систематизирует эколого-геологическую информацию в виде схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического</p>	<p><b>Знать:</b> методологию и принципы работы на оборудовании по определению физических, химических характеристик природной среды основные этапы</p>

			<p>содержания и осуществляет привязку своих наблюдений на местности</p>	<p>проведения инженерно-экологических изысканий методы сбора, обработки и представления полевой геологической информации. принципы привязки своих наблюдений на местности, составления схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания способы систематизации эколого-геологической информации в виде схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания и осуществляет привязку своих наблюдений на местности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять привязку объектов на местности, обосновать принципы и схему эколого-геологического мониторинга, эколого-геологического картирования. использовать отраслевые нормативные и правовые документы при проведении инженерно-экологических изысканий. использовать методы сбора, обработки и представления полевой геологической информации. осуществлять привязку своих наблюдений на</p>
--	--	--	---	--

				<p>местности систематизировать эколого-геологическую информацию в виде схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания и осуществляет привязку своих наблюдений на местности</p> <p><b>Владеть навыками:</b> в осуществлении привязки своих наблюдений на местности разработки картографических материалов при проведении инженерно-экологических изысканий основными приемами построения геоэкологических схем составлением схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания современными методами систематизации эколого-геологической информации в виде схем, карт, планов, разрезов эколого-геологического содержания и осуществления привязки своих наблюдений на местности</p>
			<p>ПК-1.3. Ориентируется на местности и составляет простейшие виды топографических планов и схем</p>	<p><b>Знать:</b> масштабы топографических планов и карт и их определение номенклатуры; системы географических координат</p>

			<p>(астрономических, геодезических), зональных прямоугольных и полярных; системы ориентировочных углов; рельеф топографических планов и карт; геодезические приборы и инструменты: теодолит, нивелир, кипрегель, дальномеры (устройство, поверки, приемы и методы работы);</p> <p><b>Уметь:</b> производить измерения по картам и решение топографических задач; уравнивать теодолитные ходы и снимки местности, высотные ходы (тригонометрическое и геометрическое нивелирование); обрабатывать результаты полевых измерений; строить профили продольно-поперечного нивелирования; производством тахеометрической съемки местности (полевая и камеральная работа), глазомерной съемки;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> основными методами работы с геодезическим оборудованием, необходимыми для построения топографического плана местности.</p>
--	--	--	--



	ПК-2	Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку	ПК-2.1 Определяет источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду	<b>Знать:</b> основные требования стандартов в сфере охраны почв методы прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на химическое состояние окружающей среды способы определения источников и последствий выбросов и сбросов для окружающей среды причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду. географические и геологические факторы формирования эколого-гидрогеологической обстановки способы определения источников и последствий выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду базовые законы и закономерности построения Вселенной, этапы формирования планеты Земля, происхождении и образовании жизни на планете экологические проблемы нефтегазовой промышленности. основные требования стандартов в сфере
--	------	--	--	--

				<p>охраны почв. <b>Уметь:</b> использовать методы полевых и лабораторных геологических исследований при оценке состояния почв выбрать наиболее эффективные методы прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на химическое состояние окружающей среды выявлять источники выбросов и сбросов в окружающую среду и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности. выявлять природные и антропогенные факторы формирования химического состава подземных вод определять источники и последствия выбросов и сбросов для окружающей среды применять данные знания в профессиональной деятельности, дифференцировать результаты научных исследований в изучаемой области, имеющих бесспорное подтверждение, требующих доказательств,</p>
--	--	--	--	---

			<p>отличающихся невозможностью экспериментального подтверждения</p> <p><b>Владеть навыками:</b> применения полевых и лабораторных геологических исследований при оценке состояния почв методами прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на химическое состояние окружающей среды методами анализа последствий выбросов и сбросов в окружающую среду методами контроля выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду навыками интерпретации эколого- гидрогеологической информации на основе данных о геологическом строении района. методами определения источников и последствий выбросов и сбросов для окружающей среды загрязняющих веществ в окружающую среду экспериментальными методами органолептического, физико-химического анализа компонентов природной среды; методами систематизации и моделирования эколого-</p>
--	--	--	---

			<p>геологической ситуации для разработки эффективных способов обеспечения рационального природопользования проводить оценку экологического состояния объектов разработки морских месторождений нефти и газа.</p>
		<p>ПК-2.2 Разрабатывает предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы предупреждения негативных последствий деятельности основные группы методов определения химического состава подземных вод о ресурсах геологического пространства с позиций использования его для нужд человечества в эпоху активного техногенеза. современные методы и способы природоохранной деятельности принципиальные схемы обустройства морских нефтегазовых месторождений. способы разработки предложений и рекомендаций по предупреждению негативных последствий промышленной деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий деятельности</p>

				<p>проводить мониторинг состояния подземных вод</p> <p>оценивать экологические последствия при разработке полезных ископаемых</p> <p>реализовывать на основе результатов экологического мониторинга системы современных природоохранных технологий</p> <p>организовывать экологическое сопровождение объектов разработки морских месторождений нефти и газа.</p> <p>разрабатывать предложения и рекомендации по предупреждению негативных последствий промышленной деятельности</p> <p><b>Владеть навыками:</b> методами разработки предложений и рекомендаций по предупреждению негативных последствий деятельности методами оценки защищенности подземных вод</p> <p>навыками формирования рекомендации по природоохранным мероприятиям для компонентов ЭГС в условиях техногенеза.</p> <p>в обосновании и развертывании систем экологического мониторинга в пределах техногенно</p>
--	--	--	--	--

				нагруженных территорий навыками разработки мероприятий по защите атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязняющих веществ на морских объектах нефтегазового комплекса современными методами разработки предложений и рекомендаций по предупреждению негативных последствий деятельности
	ПК-3	Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства	ПК-3.1 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды	<b>Знать:</b> принципы формирования прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды основные методы прогнозной оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды способы формирования прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды определения и содержание

			<p>экологических функций почвенного покрова Земли</p> <p>Методы прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды</p> <p>методы прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на эколого-геофизическое состояние окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о структурных уровнях материи, образующих геосферные оболочки Земли;</li> <li>- о замкнутых и открытых экологических системах, термодинамических и синергетических принципах их эволюции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> составлять прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды</p> <p>рассчитывать границы зон санитарной охраны водозаборов</p> <p>составлять прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды.</p> <p>применять навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических исследований при проведении почвенных</p>
--	--	--	--

				<p>исследований          Выбрать наиболее эффективные методы прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды          выбрать наиболее эффективные методы прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на химическое состояние окружающей среды          выбрать наиболее эффективные методы прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на эколого-геофизическое состояние окружающей среды          - использовать динамические и статистические методы описания экологических систем;          - использовать методы экологического моделирования;  <b>Владеть навыками:</b>          методами формирования прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды          методами расчета области питания водозабора и времени продвижения загрязненных вод в область питания</p>
--	--	--	--	---



			<p>водозабора.  методами  формирования  прогнозных оценок  влияния  хозяйственной  деятельности  человека на  состояние  окружающей среды  : навыками  почвенных  исследований,  обработки и  комплексной  интерпретации  материалов  почвенных  исследований  Методами  прогнозных оценок  влияния  хозяйственной  деятельности  человека на  состояние  окружающей среды  методами  прогнозных оценок  влияния  хозяйственной  деятельности  человека на  химическое  состояние  окружающей среды  методами  прогнозных оценок  влияния  хозяйственной  деятельности  человека на экологи-  геофизическое  состояние  окружающей среды  выполнения  экологических  измерений;  - навыками  статистической  обработки  экологических  измерений.</p>
--	--	--	---

		<p>ПК–3.2 Способен осуществлять экологическое обеспечение производства</p>	<p><b>Знать:</b> о проблемах использования геологического пространства в условиях техногенеза. основные принципы и критерии эколого-геологических оценок, требования нормативных документов в области обеспечения экологической безопасности недропользования способы осуществления экологического обеспечения производства способы осуществления экологического обеспечения промышленного производства нормативные правовые акты, закрепляющие основы лицензирования в недропользовании в РФ основные методы прогнозной оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды основные требования к организации и осуществлению производственного экологического контроля. особенности взаимодействия горно-перерабатывающего производства с окружающей средой в современных условиях всё более усиливающаяся</p>
--	--	--	---

				<p>обратной связи. <b>Уметь:</b> оценивать соответствие запасов полезных ископаемых современному уровню потребления производить построение карт эколого-геологических условий, оценочные эколого-геологические карты, эколого-геологического районирования; разработать систему комплексного экологического мониторинга осуществлять экологическое обеспечение промышленного производства осуществлять экологическое обеспечение производства. использовать нормативные правовые акты РФ в части экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности при осуществлении лицензиатом работ в сфере пользования недрами. рассчитывать границы зон санитарной охраны водозаборов получать данные о количественном и качественном содержании веществ и показателей с применением методов эколого-аналитического (инструментального) контроля. осуществлять выбор основных элементов систем экологической безопасности при строительстве и</p>
--	--	--	--	--

				<p>эксплуатации горно-перерабатывающих предприятий.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>навыками оценки состояния геологической среды в условиях техногенеза программными продуктами, необходимыми для построения геоинформационных систем.</p> <p>методами осуществления экологического обеспечения промышленного производства методами осуществления экологического обеспечения производства знаниями об основах правового регулирования предоставления лицензий в области недропользования методами расчета области питания водозабора и времени продвижения загрязненных вод в область питания водозабора</p> <p>навыками обработки результатов производственного экологического мониторинга.</p> <p>в экологическом обеспечении ведущих видов горно-перерабатывающей деятельности</p>
	ПК-4	Способен к проведению экологического анализа проектов расширения,	ПК – 4.1 Проводит экологический анализ проектов расширения,	<b>Знать:</b> ... способы проведения экологического анализа проектов расширения,

		<p>реконструкции, модернизации действующих производств; осуществляет экономическое регулирование природоохранной деятельности в промышленности</p>	<p>реконструкции, модернизации действующих производств</p>	<p>реконструкции, модернизации действующих производств.  <b>Уметь:</b> ...  проводить экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств.  <b>Владеть навыками:</b>  методами проведения экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств</p>
			<p>ПК – 4.2  Рассчитывает затраты промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду</p>	<p><b>Знать:</b> принципы расчета затрат на экологические сборы, штрафы и негативное воздействие на окружающую среду  способы расчета затрат промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду  нормативные правовые акты, подзаконные акты, закрепляющие методы регулирования природоохранной деятельности в области недропользования в РФ.  <b>Уметь:</b> рассчитывать затраты на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду  использовать нормативные</p>

				<p>правовые акты, подзаконные акты РФ при расчете экологических сборов, штрафов, негативного воздействия на окружающую среду в сфере недропользования. рассчитывать затраты промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> методами расчета затраты промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду знаниями о порядке применения нормативных правовых актов, подзаконных актов РФ закрепляющих методы регулирования природоохранной деятельности в области недропользования. методами расчета затрат промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду</p>
	ПК-5	<p>Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-</p>	<p>П.К – 5.1 Разрабатывает планы внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования</p>	<p><b>Знать:</b> современные экологические технологии и сферы их применения</p> <p>способы разработки планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического</p>

		эпидемиологической безопасности в промышленности		<p>обоснования основные принципы эколого-экономического обоснования при разработке плана внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности.  <b>Уметь:</b> провести обоснование выбора определённых экологических технологий с учетом экологического и экономического эффектов разрабатывать планы внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования рассчитывать эколого-экономическую эффективность предлагаемого проекта  <b>Владеть навыками:</b> работы с базой данных по экологическим технологиям в недропользовании методами разработки планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования навыками составления обзора аналогов при выборе новой природоохранной техники и технологий.</p>
			ПК-5.2 Контролирует обеспечение	<b>Знать:</b> ... нормативные правовые акты,

			<p>соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности</p>	<p>являющиеся основой деятельности в области недропользования в РФ. нормативные правовые акты, закрепляющие основы природопользования в РФ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые акты РФ в части экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в правоприменительной практике в сфере недропользования. использовать нормативные правовые акты РФ в части экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности</p> <p><b>Владеть навыками</b> знаниями об основах правового регулирования недр, предоставления их в пользование. знаниями об основах правового регулирования отдельных объектов экологического права.</p>
			<p>ПК-5.3. Контролирует обеспечение соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности</p>	<p><b>Знать: ...</b> нормативные правовые акты, регулирующие экологическую и санитарно-эпидемиологическую безопасность в промышленности при осуществлении работ на основе лицензии. нормативные правовые акты РФ, закрепляющие основы и требования по контролю соблюдения требований нормативных правовых актов в области</p>



			<p>экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности конституционного строя России. нормативные правовые акты, закрепляющие основы недропользования в РФ.</p> <p><b>Уметь: ...</b> использовать нормативные правовые акты РФ, регулирующие экологическую и санитарно-эпидемиологическую безопасность в промышленности при осуществлении работ на основе лицензии применять на практике нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовой статус объектов экологического права.</p> <p>использовать нормативные правовые акты РФ в части экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности при осуществлении работ в сфере пользования недрами</p> <p><b>Владеть навыками</b> знаниями об основах правового регулирования лицензирования недр, предоставления их в пользование. знаниями о полномочиях контролирующих обеспечение охраны окружающей среды органов власти РФ. знаниями об основах правового регулирования недр, предоставления их в пользование.</p>
--	--	--	--

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25476>

**УК-1      Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Период окончания формирования компетенции: 7 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01                      Философия (7 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – ... .

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой ... .

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе ... .

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на ... .

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как ... .

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ... .

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это ... .

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это ... .

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- гипотеза
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это ... .

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это ... .

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к её кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чём выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является ... .

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является ... .

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случае информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она ... .

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

**Ответ: труд**

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

**Ответ: онтология**

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

**Ответ: гносеология**

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

**Ответ: философская антропология**

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это ... .

**Ответ: истина**

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

**Ответ: эмпиризм**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

**Ответ: рационализм**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

**Ответ: социальная философия**

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

**Ответ: сознание**

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

**Ответ: религия**

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

**Ответ: объективный идеализм**

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

**Ответ: человек**

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

**Ответ: экологическая**

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

**Ответ: цивилизация**

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

**Ответ: материализм**

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

**Ответ: дуализм**

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

**Ответ: агностицизм**

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

**Ответ: материя**

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

**Ответ: диалектика**

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

**Ответ: иррационализм**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:



К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

**Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

**Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.**

**ЗАДАНИЕ 4.** К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

**Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

**Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или

агностицизм Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

**Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

**Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

**Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).**

**ЗАДАНИЕ 10.** Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

**Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.**

**Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 Основы права и противодействие противоправному поведению (2 семестр)
- Б1.В.06 Управление проектами (6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это ... .

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велика вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к ... .

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы ... .

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется ... .

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это ... .

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через  $t$  периодов времени при процентной ставке  $r$ ?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»

- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята ... .

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является ... .

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности ... .

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна ... .

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
- семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

**Ответ:** Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

**Ответ:** Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

**Ответ:** бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

**Ответ:** оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

**Ответ:** письменная.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора ... .

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:



Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом ... .

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения
- 

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

... .

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя ... .

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается ... .

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

**Решение:**  $1\ 000\ 000 / (1+10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$  руб.

**Ответ:** 909 091 руб.

**ЗАДАНИЕ 2.** За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

**Решение:**  $1\ 500\ 000 / ((1+15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$  руб.

**Ответ:** 1 512 287 руб.

**ЗАДАНИЕ 3.** Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

**Решение:**  $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$ .

**Ответ:** 50%

**ЗАДАНИЕ 4.** Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

**Решение:**  $5/20*100=25\%$ .

**Ответ:** 25%

**ЗАДАНИЕ 5.** В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

**Решение:**  $8\ 272 / 14\ 356 = 0,576$ .

**Ответ:** 0,576%

**ЗАДАНИЕ 6.** Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

**ЗАДАНИЕ 7.** В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

**ЗАДАНИЕ 8.** Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

**ЗАДАНИЕ 9.** Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

**ЗАДАНИЕ 10.** На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.**

**ЗАДАНИЕ 11.** В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.**

**ЗАДАНИЕ 12.** Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.**

**ЗАДАНИЕ 13.** В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.**

**ЗАДАНИЕ 15.** Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.**

#### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.04 Психология личности и ее саморазвития (4 семестр)
- Б1.В.ДВ.01.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это ... .

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует ... .

- **научной психологии**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика ... .

- личности
- **индивида**
- человека
- субъекта

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует ... .

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

**ЗАДАНИЕ 10.** Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это ... .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

**ЗАДАНИЕ 11.** Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер пони-мается как ... .

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

**ЗАДАНИЕ 12.** Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к ... .

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

**ЗАДАНИЕ 13.** Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как ... .

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

**ЗАДАНИЕ 14.** Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

**ЗАДАНИЕ 15.** Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как ... .

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

**ЗАДАНИЕ 16.** Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

**ЗАДАНИЕ 17.** Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

**ЗАДАНИЕ 18.** Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его ... .

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

**ЗАДАНИЕ 19.** Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом ... .

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени

- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это ... .

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в ... .

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:



Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

**ЗАДАНИЕ 27.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

**ЗАДАНИЕ 28.** Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить ... .

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

**ЗАДАНИЕ 29.** На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

**ЗАДАНИЕ 30.** Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании ... .

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

**Ответ:** стереотип

**ЗАДАНИЕ 2.** Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся

межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

**Ответ:** коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

**Ответ:** интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

**Ответ:** цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

**Ответ:** группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является ... .

**Ответ:** формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

**Ответ:** интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

**Ответ:** потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ... .

**Ответ:** притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

**Ответ:** флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

**Ответ:** экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

**Ответ:** меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

**Ответ:** барьеры общения

**ЗАДАНИЕ 14.** В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

**Ответ:** самостоятельность

**ЗАДАНИЕ 15.** Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

**Ответ:** норма

**ЗАДАНИЕ 16.** Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является ... .

**Ответ:** тренинг

**ЗАДАНИЕ 17.** Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) ... .

**Ответ:** самоактуализации

**ЗАДАНИЕ 18.** Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются ... .

**Ответ:** неэффективные команды / неэффективными

**ЗАДАНИЕ 19.** Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это ... .

**Ответ:** формальное лидерство

**ЗАДАНИЕ 20.** Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это ... .

**Ответ:** неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;

б) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

**Ответ:** Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

**ЗАДАНИЕ 2.** В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

**Ответ:** Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

**ЗАДАНИЕ 3.** Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

**Ответ:** Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

**ЗАДАНИЕ 4.** Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;

7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

**Ответ:** 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

**ЗАДАНИЕ 5.** Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

**Ответ:** Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

**ЗАДАНИЕ 6.** Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.

2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);

2) анализ и статистика продаж;

3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;

4) проведение переговоров с клиентом;

5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;

6) регулирование претензий клиентов;

7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

**Ответ:** Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

**ЗАДАНИЕ 7.** Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

**Ответ:** На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники

могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

**ЗАДАНИЕ 8.** При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

**Ответ:** Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

**ЗАДАНИЕ 9.** Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

**Ответ:** Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

**ЗАДАНИЕ 10.** Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

**Ответ:** Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

### **Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Период окончания формирования компетенции:** 3 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Иностранный язык (1,2,3 семестр)
- Б1.В.03 Деловое общение и культура речи (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Understand ... motivates you and be true to yourself.*

- **what**
- that
- which

**ЗАДАНИЕ 2.** Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Be positive. This ... your chances of promotion.*

- have
- will reduce
- **will improve**

**ЗАДАНИЕ 3.** Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.*

- **events**
- programmes
- security

**ЗАДАНИЕ 4.** Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.*

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.*

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.*

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.*

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.*

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!*

- chance
- **lack**



- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.*

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....*

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let's now move on to my next point....*

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Now I'd like to focus your attention on...*

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Now I'll be happy to answer any questions you may have.*

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*I've divided my presentation into three parts...*

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**

- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта
- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать
- **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя ... .

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора

- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'When did you see David?'*

*'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'*

**Ответ: was waiting**

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'How was your holiday?'*

*'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'*

**Ответ: had**

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Where did the boss go last week?'*

*'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'*

**Ответ: went**

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'How long have you known Dave?'*  
*'We ... (be) friends since we went to school.'*

**Ответ: have been**

**ЗАДАНИЕ 5.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What is Anna doing?'*  
*'She ... (write) a report.'*

**Ответ: is writing**

**ЗАДАНИЕ 6.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Anna is very good at her job, isn't she?'*  
*'Yes. She ... (have) a lot of experience.'*

**Ответ: has**

**ЗАДАНИЕ 7.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'*  
*'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'*

**Ответ: decided**

**ЗАДАНИЕ 8.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'*  
*'If you don't understand, I ... (show) you.'*

**Ответ: will show**

**ЗАДАНИЕ 9.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'*

*'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'*

**Ответ: will visit**

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What time does Dave start work?'*

*'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'*

**Ответ: starts**

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

**Ответ: Павла Левады**

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

**Ответ: Олега Бунчука**

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

**Ответ: Михаила Фоменко**

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

**Ответ: Наталье Седых**

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

**Ответ: Нине Дейнеке**

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

**Ответ: Марии Мицкевич**

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

**Ответ: Анне Шевченко**

**ЗАДАНИЕ 18.** Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

**Ответ: уклонение**

**ЗАДАНИЕ 19.** Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

**Ответ: компромисс**

**ЗАДАНИЕ 20.** Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,  
межличностный конфликт,  
конфликт между личностью и группой,  
... конфликт

**Ответ: межгрупповой**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

**ЗАДАНИЕ 1.** Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

**Пример ответа:** Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

**ЗАДАНИЕ 2.** Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ  
Иванову И.И., проф.  
студентка группы ЭБ-2  
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

**Ответ:**

Декану экономического факультета КГУ  
проф. Иванову И.И.  
студентки 1 курса группы ЭБ-2  
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.

Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.  
18.11.2022.

**ЗАДАНИЕ 3.** К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

**Пример ответа:**

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

**ЗАДАНИЕ 4.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.*

*On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.*

**Примеры ответа:**



- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
- 2) This text is about online education, its pros and cons.

**ЗАДАНИЕ 5.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.*

**Примеры ответа:**

- 1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
- 2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

**ЗАДАНИЕ 6.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before. According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.*

**Примеры ответа:**

- 1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
- 2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

**ЗАДАНИЕ 7.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.*

*Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.*

**Примеры ответа:**

- 1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.
- 2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

**ЗАДАНИЕ 8.** В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

**Ответ : 521463**

**ЗАДАНИЕ 9.** Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

**Ответ:** тезис, аргументы, демонстрация

**ЗАДАНИЕ 10.** Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

**Ответ:** тезис

### **Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

## УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01                   Философия (7 семестр)
- Б1.О.02                   История России (2 семестр)
- Б1.О.27                   Основы российской государственности (1 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- мир есть космос
- человек – это политическое существо
- **человек – свободная личность**
- мир есть конечный завершённый порядок

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения ... .

- Джованни Боккаччо
- **Франческо Петрарка**
- Николай Кузанский
- Джордано Бруно

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- онтология
- логика
- **аксиология**
- социальная философия

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек ... .

- имеющий аристократическое происхождение
- **творческий и деятельный**
- каждый человек
- моральный и добродетельный

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

- **проблемы человека**
- проблемы истины
- проблемы метода исследования
- проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- жизнь есть радость и наслаждение
- **жизнь есть страдание**
- жизнь есть борьба
- жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

- философия полезности
- философия аскетизма
- **философия существования**
- философия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- аристократия
- **философы**
- тираны
- рабочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули ... .

- **идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы**
- анархические принципы социальной жизни
- идеал героя, противостоящего всему миру
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали ... .

- марксисты
- позитивисты
- западники
- **славянофилы**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял ... .

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала ... .

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»

- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было ... .

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют ... .

- **ценности**
- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к ... .

- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для ... .

- **космополитизма**
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали ... .

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это ... .

- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «...».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это ... .

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

**Ответ: софисты**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

**Ответ: гедонизм**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

**Ответ: эгоизм**

**ЗАДАНИЕ 4.** Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

**Ответ: моральные**

**ЗАДАНИЕ 5.** Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

**Ответ: толерантность**

**ЗАДАНИЕ 6.** Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

**Ответ: аксиология**

**ЗАДАНИЕ 7.** Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

**Ответ: восточную**

**ЗАДАНИЕ 8.** В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции. Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

**Ответ: Соборное уложение**

**ЗАДАНИЕ 9.** Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

**Ответ: Сенат**

**ЗАДАНИЕ 10.** После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

**Ответ: Священный союз**

**ЗАДАНИЕ 11.** Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

**Ответ: либерализм**

**ЗАДАНИЕ 12.** Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

**Ответ: консерватизм**

**ЗАДАНИЕ 13.** В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?



**Ответ: славянофильство**

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

**Ответ: эсеры**

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

**Ответ: Совет народных комиссаров**

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

**Ответ: Военный коммунизм**

ЗАДАНИЕ 17. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

**Ответ: Павлов**

ЗАДАНИЕ 18. Сражением за Берлин в 1945 году командовал ... .

(укажите только фамилию)

**Ответ: Жуков**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

**Ответ: Леонов**

ЗАДАНИЕ 20. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

**Ответ: славянофильство**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

**Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.**

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

**Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

**Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

**Пример ответа:**

**Причины:**

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

**Значение:**

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

**ЗАДАНИЕ 5.** Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа:**

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

**ЗАДАНИЕ 6.** Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

**Пример ответа:**

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

**ЗАДАНИЕ 7.** Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа 1: да:**

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

**Пример ответа 2: нет:**

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

**ЗАДАНИЕ 8.** Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа 1: да:**

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой

сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;

- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

**Пример ответа 2: нет:**

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

**ЗАДАНИЕ 9.** Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

**Пример ответа:** Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

**ЗАДАНИЕ 10.** Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

**Пример ответа:** А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

**Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),

или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.04 Психология личности и ее саморазвития (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение ... .

- **личности**
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика ... .

- личности
- **индивида**
- индивидуальности
- индивидуума

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика ... .

- личности
- индивида
- **индивидуальности**
- индивидуума

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это ... .

- черты, которые проявляются по отношению к другим
- **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают ... .

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для ... .

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

**ЗАДАНИЕ 10.** Выберите правильный вариант ответа:

Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают ... .

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это ... .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это ... .

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность

- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают ... .

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются ... .

- чувства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он ... .

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ... .

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни



- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

**ЗАДАНИЕ 21.** На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

**ЗАДАНИЕ 22.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **когнитивная психология**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

**ЗАДАНИЕ 23.** Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика ... .

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

**ЗАДАНИЕ 24.** Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

**ЗАДАНИЕ 25.** Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

**ЗАДАНИЕ 26.** Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- **интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

**ЗАДАНИЕ 27.** В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- вежливости
- доброжелательности
- **меланхолии**
- настойчивости

**ЗАДАНИЕ 28.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

**ЗАДАНИЕ 29.** Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

**ЗАДАНИЕ 30.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

**Ответ:** волевое

**ЗАДАНИЕ 2.** Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

**Ответ:** воля

**ЗАДАНИЕ 3.** Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к ... .

**Ответ:** коммуникативной стороне общения

**ЗАДАНИЕ 4.** Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

**Ответ:** темперамент

**ЗАДАНИЕ 5.** При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это ... .

**Ответ:** индивидуальность

**ЗАДАНИЕ 6.** На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются ... .

**Ответ:** эмоции

**ЗАДАНИЕ 7.** Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это ... .

**Ответ:** умения

**ЗАДАНИЕ 8.** Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это ... .

**Ответ:** навыки

**ЗАДАНИЕ 9.** Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

**Ответ:** эмпатия

**ЗАДАНИЕ 10.** Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

**Ответ:** привычки

**ЗАДАНИЕ 11.** Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это ... .

**Ответ:** труд/трудова

**ЗАДАНИЕ 12.** Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

**Ответ:** общение

**ЗАДАНИЕ 13.** Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется ... .

**Ответ:** утомление

**ЗАДАНИЕ 14.** Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

**Ответ:** эстетические

**ЗАДАНИЕ 15.** В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют ...

**Ответ:** лидер

**ЗАДАНИЕ 16.** Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

**Ответ:** гнев

**ЗАДАНИЕ 17.** Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

**Ответ.** Явно завышенная самооценка

**ЗАДАНИЕ 18.** Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является ...

**Ответ:** тренинг

**ЗАДАНИЕ 19.** Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) ...

**Ответ:** самоактуализации

**ЗАДАНИЕ 20.** Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются ...

**Ответ:** неэффективные команды / неэффективными

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

**Ответ:** Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик.

**ЗАДАНИЕ 2.** Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

**Ответ:** Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

**ЗАДАНИЕ 3.** Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

**Ответ:** Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

**ЗАДАНИЕ 4.** Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

**Ответ:** В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

**ЗАДАНИЕ 5.** Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

**Ответ:** Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

**ЗАДАНИЕ 6.** Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы

максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

**Ответ:** Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

**ЗАДАНИЕ 7.** Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

**Ответ.** Явно заниженная самооценка

**ЗАДАНИЕ 8.** Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

**Ответ:** Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

**ЗАДАНИЕ 9.** Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряет, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

**Ответ:** Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

**ЗАДАНИЕ 10.** Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

**Ответ:** Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

### **Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

### **УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

### **Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр)
- Б1.В.28 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр)
  - Б1.В.28.ДВ.01.01 Легкая атлетика
  - Б1.В.28.ДВ.01.02 Волейбол

Б1.В.28.ДВ.01.03	Бадминтон
Б1.В.28.ДВ.01.04	Баскетбол
Б1.В.28.ДВ.01.05	Гандбол
Б1.В.28.ДВ.01.06	Мини-футбол
Б1.В.28.ДВ.01.07	Настольный теннис
Б1.В.28.ДВ.01.08	Лыжные гонки
Б1.В.28.ДВ.01.09	Плавание
Б1.В.28.ДВ.01.10	Спортивная борьба
Б1.В.28.ДВ.01.11	Спортивная аэробика

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения



- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает ... .

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является ... .

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются ... .

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать ... .

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная

- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это ... .

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется ... .

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ

- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к ... .

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту). (целое число цифрами)

**Ответ: 60**

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?

**Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!**

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления ... .

**Ответ: физического, здоровья**

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

**Ответ: федеральные**

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

**Ответ: дефицит / недостаток**

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

**Ответ: к специальной**

**ЗАДАНИЕ 7.** Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:  
За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают ... .

**Ответ: знак отличия**

**ЗАДАНИЕ 8.** Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?  
(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 2000**

**ЗАДАНИЕ 9.** Укажите пропущенное слово в правильном падеже:  
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

**Ответ: мышечных**

**ЗАДАНИЕ 10.** Какое физическое качество является основой здоровья?

**Ответ: выносливость**

**ЗАДАНИЕ 11.** Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

**Ответ: способность, большой**

**ЗАДАНИЕ 12.** Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 20**

**ЗАДАНИЕ 13.** Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?  
(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 9**

**ЗАДАНИЕ 14.** Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

**Ответ: бронзовый знак отличия**

**ЗАДАНИЕ 15.** Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 3**

**ЗАДАНИЕ 16.** Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 1**

**ЗАДАНИЕ 17.** Укажите пропущенное слово в правильном падеже:  
В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны ... .

**Ответ: добровольно**

**ЗАДАНИЕ 18.** Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 8**

**ЗАДАНИЕ 19.** Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

**Ответ: Сочи**

**ЗАДАНИЕ 20.** На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

**Ответ: Африка**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

**Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- |           |  |
|-----------|--|
| • Б1.О.04 | Безопасность жизнедеятельности (5 семестр) |
| • Б1.О.26 | Основы военной подготовки (6 семестр)      |

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке



- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать ... .

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это ... .

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

**ЗАДАНИЕ 10.** Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет ... .

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

**ЗАДАНИЕ 11.** Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

**ЗАДАНИЕ 12.** Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги

- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят ... .

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через ... .

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется ... .

- пандемия

- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

**ЗАДАНИЕ 24.** Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) ... .

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

**ЗАДАНИЕ 25.** Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это ... .

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучений?

**Ответ:** Очаг аварии

**ЗАДАНИЕ 2.** Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ... ?

**Ответ:** Грей/Гр

**ЗАДАНИЕ 3.** Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

**Ответ:** 1

**ЗАДАНИЕ 4.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно-химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

**Ответ:** быстрого

**ЗАДАНИЕ 5.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется ... .

**Ответ:** химическая авария

**ЗАДАНИЕ 6.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором ... .

**Ответ:** питьевой соды

**ЗАДАНИЕ 7.** Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

**Ответ:** Наводнение

**ЗАДАНИЕ 8.** Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

**Ответ:** Близкого землетрясения

**ЗАДАНИЕ 9.** Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

**Ответ:** Подземного

**ЗАДАНИЕ 10.** Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

**Ответ:** Режим чрезвычайной ситуации

**ЗАДАНИЕ 11.** Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

**Ответ:** Функциональные

**ЗАДАНИЕ 12.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это ... .

**Ответ:** Безопасность жизнедеятельности

**ЗАДАНИЕ 13.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется ... .

**Ответ:** Зона чрезвычайной ситуации

**ЗАДАНИЕ 14.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется ... .

**Ответ:** защита населения в чрезвычайных ситуациях

**ЗАДАНИЕ 15.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется ... .

**Ответа.** эвакуация

**ЗАДАНИЕ 16.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других

современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и ... .

**Ответ:** убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

**Пример ответа:** Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

**ЗАДАНИЕ 2.** Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

**Пример ответа:** Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультируль), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

**ЗАДАНИЕ 3.** Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

**Пример ответа:** Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

**ЗАДАНИЕ 4.** Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

**Пример ответа:** Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

**Пример ответа:** Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

**ЗАДАНИЕ 6.** Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

**Пример ответа:** При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

**ЗАДАНИЕ 7.** Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

**Пример ответа:** Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

**ЗАДАНИЕ 8.** Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

**Пример ответа:** Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

**Пример ответа:** Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

**ЗАДАНИЕ 10.** Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

**Пример ответа:** Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

**ЗАДАНИЕ 11.** Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

**Пример ответа:** Острая лучевая болезнь

**ЗАДАНИЕ 12.** При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

**Пример ответа:** Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

**ЗАДАНИЕ 13.** Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

**Пример ответа:** 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

### **Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

#### 3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),



или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

### **УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Период окончания формирования компетенции:** 3 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.07 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают ... .

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как ... .

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это ... .

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**

- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой ... .

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это ... .

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции: ... .

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного ... .

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала ... .

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в ... .

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой ... .

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – ... .

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это ... .

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой ... .

- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

**ЗАДАНИЕ 19.** Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется ...

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

**ЗАДАНИЕ 20.** Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

**ЗАДАНИЕ 21.** Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

**ЗАДАНИЕ 22.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

**ЗАДАНИЕ 23.** Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**

- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является ... .

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса

- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

**ЗАДАНИЕ 30.** Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное

**техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Дефектология – это ... .

**Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания**

**ЗАДАНИЕ 2.** Инклюзия – это ... .

**Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ**

**ЗАДАНИЕ 3.** Каким документом установлены права инвалидов во всем мире ... .

**Ответ: Конвенция о правах инвалидов**

**ЗАДАНИЕ 4.** Инклюзивное взаимодействие – это ... .

**Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку**

**ЗАДАНИЕ 5.** Безбарьерная среда – это ... .

**Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ**

**ЗАДАНИЕ 6.** Инклюзивная культура общества представляет собой ... .

**Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности**

**ЗАДАНИЕ 7.** Этика инклюзивного взаимодействия – это ... .

**Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан**

**ЗАДАНИЕ 8.** Адаптивная познавательная информационная среда – это ... .

**Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов**

**ЗАДАНИЕ 9.** К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

**Ответ: к самому инвалиду**

**ЗАДАНИЕ 10.** Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

**Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма**

**ЗАДАНИЕ 11.** Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

**Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель**

**ЗАДАНИЕ 12.** Конструктивное взаимодействие – это ... .

**Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату**

**ЗАДАНИЕ 13.** Тьютор – это ... .

**Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности**

**ЗАДАНИЕ 14.** Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

**Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор**

**ЗАДАНИЕ 15.** Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

**Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.**

**ЗАДАНИЕ 16.** Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

**Ответ:**

- 1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.**
- 2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.**
- 3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.**
- 4. Будьте спокойны и доброжелательны.**
- 5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.**
- 6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.**



**ЗАДАНИЕ 17.** Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

**Ответ:** сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

**ЗАДАНИЕ 18.** Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

**Ответ:** прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

**ЗАДАНИЕ 19.** Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

**Ответ:** желтыми полосами или кругами

**ЗАДАНИЕ 20.** Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

**Ответ:** помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

**ЗАДАНИЕ 21.** К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

**Ответ:** в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

**ЗАДАНИЕ 22.** Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

**Ответ:** внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

**ЗАДАНИЕ 23.** К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

**Ответ: необходимо:**

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

**ЗАДАНИЕ 24.** К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

**Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.**

**ЗАДАНИЕ 25.** В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

**Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.**

**ЗАДАНИЕ 26.** Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

**Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.**

**ЗАДАНИЕ 27.** В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

**Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ»,**

**«человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».**

**ЗАДАНИЕ 28.** Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподаёт одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

**Ответ:** при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и в воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

**ЗАДАНИЕ 29.** Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

**Ответ:** необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

**ЗАДАНИЕ 30.** Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

**Ответ:** Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

**УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.05 Экономика и финансовая грамотность (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к ... .

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это ... .

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется ... .

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется ... .

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным

- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд инвестирования
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это ... .

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это ... .

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется ... .

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется ... .

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется ... .

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между ... .

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и уровнем инфляции**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с ... .

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**

- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как ... .

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются ... .

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального



- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится ... .

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится ... .

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится ... .

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

**Ответ: чистый риск / чистый**

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

**Ответ: страхователь**

**ЗАДАНИЕ 3.** Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

**Ответ: страховой стаж**

**ЗАДАНИЕ 4.** Какой вид страхования включает медицинское страхование?

**Ответ: личное страхование**

**ЗАДАНИЕ 5.** Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

**Ответ: инвестиции**

**ЗАДАНИЕ 6.** Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

**Ответ: облигация**

**ЗАДАНИЕ 7.** В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

**Ответ: в фазе подъема / подъем**

**ЗАДАНИЕ 8.** Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

**Ответ: фаза депрессии / депрессия**

**ЗАДАНИЕ 9.** Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ...календарных дней с даты заключения договора страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

**Ответ: 14**

**ЗАДАНИЕ 10.** Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

**Ответ: 1400000**

**ЗАДАНИЕ 11.** Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

**Ответ: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает**

**ЗАДАНИЕ 12.** Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

**Ответ: дефицит**

**ЗАДАНИЕ 13.** Как называется форма безработица, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?

**Ответ: циклическая форма безработицы**

**ЗАДАНИЕ 14.** Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 8814**

**ЗАДАНИЕ 15.** Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответа: 60000**

**ЗАДАНИЕ 16.** Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 80**

**ЗАДАНИЕ 17.** Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 1500**

**ЗАДАНИЕ 18.** Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.

**Ответ: увеличится на 2%**

**ЗАДАНИЕ 19.** В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

**Ответ: 7,5**

**ЗАДАНИЕ 20.** Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 43500**

**ЗАДАНИЕ 21.** Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 104160/104000**

**ЗАДАНИЕ 22.** На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 3200**

**ЗАДАНИЕ 23.** Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 17**

**ЗАДАНИЕ 24.** Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 121000**

**ЗАДАНИЕ 25.** Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 3305785**

**ЗАДАНИЕ 26.** Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 15600**

**ЗАДАНИЕ 27.** Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 1200**

**ЗАДАНИЕ 28.** Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 5**

**ЗАДАНИЕ 29.** При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

**Ответ: 1,2**

**ЗАДАНИЕ 30.** Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением:  $Q_d = 700 - 2P$ , где  $Q_d$  – объем спроса в месяц,  $P$  – цена.

Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением:  $Q_s = -100 + 2P$ , где  $Q_s$  – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?  
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 200**

#### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

### **УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 Основы права и противодействие противоправному поведению (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это ... .

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это ... .

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять ... .

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов ... .

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается ... .

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя ... .

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся ... .

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна ... .

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является ... .

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является ... .

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, пая в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?



- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

**ЗАДАНИЕ 29.** Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя ... .

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

**ЗАДАНИЕ 30.** Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается ... .

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

**Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».**

**ЗАДАНИЕ 2.** Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».**

**ЗАДАНИЕ 4.** В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной

конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.**

**ЗАДАНИЕ 8.** В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).**

**ЗАДАНИЕ 9.** К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

**Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.**

**В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».**

**ЗАДАНИЕ 12.** Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Нет, неправомечно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

**ЗАДАНИЕ 13.** Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

**ЗАДАНИЕ 14.** ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

**ЗАДАНИЕ 15.** Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

**ЗАДАНИЕ 16.** Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-

**технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).**

**ЗАДАНИЕ 17.** Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).**

**ЗАДАНИЕ 18.** Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.**

**ЗАДАНИЕ 19.** Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.**

**ЗАДАНИЕ 20.** Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил

данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.**

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».**

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

**Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.**

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

**Ответ: Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.**

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

**Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.**

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки

данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

**Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.**

**ЗАДАНИЕ 26.** Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

**Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.**

**ЗАДАНИЕ 27.** К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.**

**ЗАДАНИЕ 28.** Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

**Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.**

**ЗАДАНИЕ 29.** К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.**

**ЗАДАНИЕ 30.** Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О



государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

**ОПК-1 Способен применять знания фундаментальных разделов наук о Земле, базовые знания естественно-научного и математического циклов при решении стандартных профессиональных задач;**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули)

Б1.О.11 Экология

Б1.О.13 Общая геология

Б1.О.07 Физика

Б1.О.08 Химия

Б1.О.10 Геофизика

Б1.О.23 Геохимия

Б1.О.06 Математика

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

### **ДИСЦИПЛИНА: ЭКОЛОГИЯ**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Объектом изучения экологии являются?

**Ответ: Экосистемы**

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

Энергия солнечного света может быть преобразована ... в энергию химических веществ

**Ответ: продуцентами**

**ЗАДАНИЕ 3.** Заполните пропуск:

Экологические факторы – определенные условия и элементы среды, которые оказывают специфическое воздействие на организм. Их делят на: ..., биотические и антропогенные.

**Ответ:** абиотические

**ЗАДАНИЕ 4.** Заполните пропуск:

Земная кора сложена горными породами: ... (более 70%, базальты, граниты, состоят из силикатов и алюмосиликатов), метаморфическими (17%, это породы, преобразованные высокой температурой и давлением, мрамор, яшма), осадочными (более 12%)

**Ответ:** магматическими

**ЗАДАНИЕ 5.** Заполните пропуск:

Основных круговоротов в природе два: ... (геологический) и малый (биогеохимический).

**Ответ:** большой

**ЗАДАНИЕ 6.** Заполните пропуск:

Самой крупной экосистемой на Земле является ...

**Ответ:** биосфера

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Напишите эссе на тему "Задачи современной экологии"

**ЗАДАНИЕ 2.** Напишите эссе на тему "Глобальные экологические проблемы"

**ЗАДАНИЕ 3.** Напишите эссе на тему "Эксперименты по созданию искусственной биосферы"

## **ДИСЦИПЛИНА: ОБЩАЯ ГЕОЛОГИЯ**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** На какой глубине находится граница ядро-мантия?

**Ответ:** 2900 км

**ЗАДАНИЕ 2.** Какую структуру имеют магматические породы, сформированные на большой глубине?

**Ответ:** полнокристаллическую

**ЗАДАНИЕ 3.** Какую текстуру приобретают породы в результате пластических течений в глубинных условиях?

**Ответ:** гнейсовидную

**ЗАДАНИЕ 4.** Какую форму имеет долина реки при преобладании донной эрозии?

**Ответ:** V-образную

**ЗАДАНИЕ 5.** Как называются отложения грубообломочные продукты выветривания, представленные слабо сортированными по размеру и неокатанными обломками местных пород, смещенные вниз по склону под действием силы тяжести?

**Ответ:** коллювий

**ЗАДАНИЕ 6.** Как называется уменьшение массы ледника или снежного покрова в результате таяния, испарения, сдувания снега ветром, обвалов льда и откалывания айсбергов?

**Ответ:** абляция

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перечислите химические процессы, протекающие на стадии диагенеза

ЗАДАНИЕ 2. Перечислите факторы, от которых зависит мощность криолитозоны

ЗАДАНИЕ 3. Перечислите и опишите стадии преобразования снега в лед (формирование ледника)

ЗАДАНИЕ 4. Перечислите явления, в результате которых может происходить расширение долины горной реки – смена V-образного профиля на U-образный и т.д.

**ДИСЦИПЛИНА: ХИМИЯ****Перечень заданий для проверки сформированности компетенции**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Сколько валентных электронов у атома ванадия

- 2
- 5
- 7
- 8

ЗАДАНИЕ 2. Максимальное число электронов, находящихся на f – подуровне, равно:

- 2
- 6
- 10
- 14

ЗАДАНИЕ 3. Сколько ионов образуется при электролитической диссоциации  $\text{Na}_3\text{PO}_4$  в воде?

- 2
- 3
- 8
- 4

ЗАДАНИЕ 4. Чему равен pH водного раствора гидроксида калия с концентрацией  $\text{KOH}$  0,01 моль/л?

- 1
- 2
- 10
- 12

ЗАДАНИЕ 5. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 500 г раствора с массовой долей растворенного вещества равной 30%?

- 15 г
- 45 г
- 75 г
- 150 г

ЗАДАНИЕ 6. Тепловой эффект химической реакции в изобарных условиях определяется по:

- Энтропии реакции
- Энтальпии реакции
- Энергии Гиббса реакции
- Энергии Гельмгольца реакции

ЗАДАНИЕ 7. Химическое равновесие реакции:  $2C(тв) + O_2(г) \leftrightarrow 2CO(г) + Q$  сместится в сторону исходных веществ в случае:

- Понижения температуры
- Уменьшения количества CO
- Повышения давления
- Повышения концентрации  $O_2$

ЗАДАНИЕ 8. Чему равна степень окисления фосфора в соединении  $NaH_2PO_4$ ?

- +5
- +3
- +4
- -2

## ДИСЦИПЛИНА: ГЕОФИЗИКА

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что представляет собой геофизическая аномалия?

- **искажения физических полей, обусловленные влиянием геологических тел**
- искажения физических полей, обусловленные влиянием атмосферных явлений
- искажения физических полей, обусловленные влиянием внутреннего строения мантии
- однородное геофизическое поле, отвечающее однородной геологической среде

ЗАДАНИЕ 2. Что является причиной появления геофизической аномалии?

- **разница в физических свойствах объекта и вмещающих его пород**
- изменение геометрических параметров объекта
- увеличение глубины залегания объекта
- изменение формы объекта

ЗАДАНИЕ 3. Что такое прямая задача геофизики?

- **определение параметров распределения физического поля по заданным параметрам объекта**
- определение параметров объекта по параметрам распределения физического поля
- поиск и разведка полезных ископаемых
- изучение геологического строения района исследования

ЗАДАНИЕ 4. Что является предметом изучения разведочной геофизики?

- **земная кора с её месторождениями полезных ископаемых**
- земная кора и верхняя мантия
- земная кора и мантия
- литосфера

ЗАДАНИЕ 5. Что представляет собой нормальное геофизическое поле?

- **однородное геофизическое поле однородного полупространства**
- искажение физического поля, обусловленное влиянием геологических тел
- однородное геофизическое поле, отвечающее неоднородной геологической среде
- геофизическое поле, отвечающее геологической среде, характеризующейся сложным строением

ЗАДАНИЕ 6. Какие геофизические поля относят к информативным?

- **которые отражают влияние изучаемых геологических объектов**
- которые отражают влияние верхней части геологического разреза
- которые отражают влияние всех геологических объектов, находящихся в районе исследования
- которые отражают влияние рудных тел

2) открытые задания (короткие ответы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. При качественной интерпретации геофизических данных определяют геометрические и физические параметры объектов исследования. Дайте ответ: верно или неверно

Ответ: **Неверно**

ЗАДАНИЕ 2. Верно ли утверждение: геофизические методы изучают естественные и искусственно создаваемые физические поля

Ответ: **Верно**

**ДИСЦИПЛИНА: ГЕОХИМИЯ****Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассчитайте кларк концентрации магния в ультраосновных магматических горных породах исходя из его содержания в горных породах - 28,05 % и среднего содержания в земной коре - 1,87%

**Ответ:** 15

ЗАДАНИЕ 2. рассчитайте количество нейтронов в ядре урана (порядковый номер 92) массой 238 а.е.м.

**Ответ:** 146

ЗАДАНИЕ 3. выразите в % среднюю соленость вод Мирового Океана равную 34,477 промилле.

**Ответ:** 3,4477

ЗАДАНИЕ 4. укажите одну из твердых оболочек Земли, состав которой соответствует пиролиту

**Ответ:** верхняя мантия

ЗАДАНИЕ 5. укажите часть (сферу) Земли, характеризующуюся средней плотностью 12-13 г/см<sup>3</sup>

**Ответ:** ядро

ЗАДАНИЕ 6. эту твердую оболочку Земли также называют «оксисфера». Укажите название оболочки

**Ответ:** земная кора

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Раскройте взаимосвязь между порядковым номером химического элемента и количеством его природных изотопов

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте связь между строением ядер химических элементов их распространенностью на Земле и в земной коре.

ЗАДАНИЕ 3. Опишите влияние размеров ионных радиусов химических элементов на степень их изоморфизма в кристаллических решетках минералов.

**ДИСЦИПЛИНА: МАТЕМАТИКА****Перечень заданий для проверки сформированности компетенции**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каким из способов можно найти решение любой системы уравнений?

- Методом Крамера
- матричным способом
- **методом Гаусса**
- методом Пуанкаре

ЗАДАНИЕ 2. Вторым замечательным пределом называется  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$ . Значение второго

замечательного предела равно

- 0
- 1
- $e$
- $e^{-1}$

ЗАДАНИЕ 3. Выбрать правильное решение интеграла  $\int_0^3 x^2 dx$ .

- **9**
- 8
- 3
- 0

ЗАДАНИЕ 4. Частная производная функции  $z = x^2 + 3xy + y^5$  по переменной  $x$ , т.е.  $z'_x$  равна

- $z'_x = 2x + 3y$
- $z'_x = 2y + 3x$
- $z'_x = 2y + 3x + 5y^5$
- $z'_x = 0$

ЗАДАНИЕ 5. Если  $\lim_{n \rightarrow \infty} u_n \neq 0$  или этот предел не существует, то соответствующий числовой

ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} u_n = u_1 + u_2 + \dots + u_n + \dots$

- **расходится**
- сходится
- не существует
- условно сходится

ЗАДАНИЕ 6. Уравнение  $y = kx + b$  называется ...

- общим уравнением прямой
- **уравнением прямой с угловым коэффициентом**
- уравнением кривой
- уравнением прямой в нормальной форме

ЗАДАНИЕ 7. Уравнение  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$  называется каноническим уравнением \_\_\_\_\_

- гиперболы
- **эллипса**
- окружности
- параболы

ЗАДАНИЕ 8. Первым замечательным пределом называется  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$ . Чему равно значение первого замечательного предела?

- 0
- e
- 1
- 10

**ОПК-2 Способен применять теоретические основы фундаментальных геологических дисциплин при решении задач профессиональной деятельности**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули)

- Б1.О.10 Геофизика
- Б1.О.12 Экологическая геология
- Б1.О.13 Общая геология
- Б1.О.15 Структурная геология
- Б1.О.23 Геохимия
- Б1.О.24 Гидрогеология
- Б1.О.25 Инженерная геология и геокриология
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- Б1.О.16 Геотектоника
- Б1.О.17 Историческая геология с основами палеонтологии
- Б1.О.19 Геология России
- Б1.О.14 Литология
- Б1.О.20 Геология полезных ископаемых
- Б1.О.21 Минералогия с основами кристаллографии
- Б1.О.22 Петрография

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

**ДИСЦИПЛИНА: ГЕОФИЗИКА**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как определяется минимальная интенсивность ожидаемых геофизических аномалий?

- **в результате решения прямой задачи геофизики**
- в результате решения обратной задачи геофизики
- в результате интерпретации полученных данных
- в результате обработки данных геофизической съемки

ЗАДАНИЕ 2. Чем определяется выбор комплекса геофизических методов?

- **поставленной геологической задачей**
- масштабом съемки
- условиями работ
- имеющимися техническими средствами

ЗАДАНИЕ 3. Как называются геофизические поля, которые не представляют интереса для данных исследований?

- **поля-помехи**
- информативные поля
- аномальные поля
- нормальные поля

ЗАДАНИЕ 4. Какой параметр аномалеобразующего объекта не относится к геометрическим?

- **параметр, характеризующий физические свойства объекта**
- размер объекта
- форма объекта
- глубина залегания объекта

## **ДИСЦИПЛИНА: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОЛОГИЯ**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Методы геологических наук, используемые для получения эколого-геологической информации (выберите лишнее):

- социологический опрос
- дистанционные методы исследования
- биогеохимические методы
- методы изучения тепловых полей

ЗАДАНИЕ 2. Виды экологических функций литосферы (выберите лишнее):

- геоминеральная
- геохимическая
- геофизическая
- геодинамическая

2) открытые задания (короткие ответы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 3. Объектом изучения экологической геологии является - ...

**Ответ:** литосфера

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 4. В чем заключается ресурсная экологическая функция литосферы?

## **ДИСЦИПЛИНА: ОБЩАЯ ГЕОЛОГИЯ**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называются образования, рост которых происходит от центра к периферии?

**Ответ:** конкреции

ЗАДАНИЕ 2. Назовите форму переноса частиц осадочного материала размером от долей мкм до нескольких мм в воде или в воздухе?

**Ответ:** взвесь

ЗАДАНИЕ 3. Каким путем осуществляется перенос осадочного материала, когда вес частицы превышает подъемную силу потока?

**Ответ:** перекатывание

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):



ЗАДАНИЕ 1. Сравните аллювий горной и равнинной рек

## ДИСЦИПЛИНА: СТРУКТУРНАЯ ГЕОЛОГИЯ

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. При выполнении геологического картирования в ядре складки установлены древние породы. Какой это тип складки?

- **антиклинальная**
- синклиналиная
- сундучная
- брахиформная

ЗАДАНИЕ 2. В результате геологического картирования установлен участок земной коры, занимающий тектонически приподнятое положение по отношению к окружающим областям и ограниченный сбросами. Как называется такая структура?

- **горст**
- грабен
- рамп
- авлакоген

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. При выполнении геологического картирования установлено, что все слои на обширных пространствах наклонены в одном направлении. Как называется такая форма залегания пород?

**Ответ: моноклиналиная**

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В ходе комплекса геологических работ установлены структуры типа грабена. Что такое грабен?

## ДИСЦИПЛИНА: ГЕОХИМИЯ

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. кислые магматические горные породы обогащены относительно основных и ультраосновных

- **Si, K, Na, Al**
- Ca, Mg, Sr, Ti
- Fe, Ni, Co, Re
- Ag, Au, Sb, Hg

ЗАДАНИЕ 2. магматические горные породы, обогащенные  $\text{Na}_2\text{O}$ ,  $\text{K}_2\text{O}$ ,  $\text{SiO}_2$  будут состоять из следующих породообразующих минералов

- **альбит, ортоклаз, микроклин, кварц**
- оливин, пироксены, роговая обманка
- кальцит, доломит, анкерит, стронцианит
- анортит, битовнит, лабрадор, пижонит

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. какими породообразующими минералами должны быть сложены темные магматические горные породы, обогащенные Mg и Fe

**Ответ:** оливин, ортопироксены

ЗАДАНИЕ 2. природные образцы, обогащенные борнитом, халькозином, халькопиритом являются потенциальной рудой на (какой металл)

**Ответ:** медь

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):**ДИСЦИПЛИНА: ГИДРОГЕОЛОГИЯ****Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Уменьшению активной скважности способствует:

- Уменьшение гидростатического давления
- Уменьшение степени уплотнения пород
- **Уменьшение размера пор**
- Изменению структуры пород

ЗАДАНИЕ 2. Максимальная влажность пород численно равна ....:

- **Полной влагоемкости**
- Упругой емкости
- Активной скважности
- Степени уплотнения пород

ЗАДАНИЕ 3. Величина коэффициента фильтрации зависит от:

- Только от свойств пород
- Вариаций инфильтрационного питания
- **От свойств пород и свойств фильтрующейся жидкости или газа**
- Условий образования пород

ЗАДАНИЕ 4. Водно-коллекторские свойства пород определяются их ...

- слоистостью
- минеральным составом
- **скважностью**
- массивностью

2) открытые задания (короткие ответы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В зоне аэрации скважное пространство пород частично занято водой, частично - ....

**Ответ:** Атмосферным воздухом

ЗАДАНИЕ 2. Плотность воды зависит от её ....:

**Ответ:** Минерализации

ЗАДАНИЕ 3. В разрезе зоны аэрации выделяют три типа подземных вод – воды почвенного слоя, ..... и воды капиллярной каймы.

**Ответ:** верховодка

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перечислите типы подземных вод по условиям залегания.

**ДИСЦИПЛИНА: ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОЛОГИ И ГЕОКРИОЛОГИЯ****Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Грунт, как многокомпонентная система состоит из:

- Двух компонент
- Трех компонент
- **Четырех компонент**
- Шести компонентов

ЗАДАНИЕ 2. Предел прочности грунта на одноосное сжатие выражается в:

- **Мегапаскалях**
- Килоньютонах
- Килограммах
- Тоннах

2) открытые задания (короткие ответы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Заполните пропуск:

Выветривание подразделяется на физическое, ... и биологическое

**Ответ:** химическое

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие основные разделы выделяются в составе инженерной геологии?

**ДИСЦИПЛИНА: ГЕОТЕКТНИКА****Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Изрезанный контур береговой линии, устья рек в виде эстуариев свидетельствуют о следующем преобладающем тектоническом процессе на соответствующей территории:

- **погружение**
- воздымание
- стабильное состояние
- чередование процессов погружения и воздымания

ЗАДАНИЕ 2. На преобладающее воздымание территории указывают:

- **спрямленность русел рек, незначительная мощность аллювия, скульптурный тип террас**
- широкие речные долины, аккумулятивный тип террас
- малое количество речных террас
- незначительный продольный уклон русла

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Угол наклона зон субдукции с увеличением глубины ...

**Ответ:** увеличивается

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

### **ДИСЦИПЛИНА: ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ПАЛЕОНТОЛОГИИ**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Известняк не накапливается в:

- **аллювиальных фациях**
- прибрежно-морских фациях
- лагунах
- мелководно-морских фациях

ЗАДАНИЕ 2. Минерал глауконит является индикатором:

- **мелководно-морских фаций**
- аллювиальных фаций
- прибрежно-морских фаций
- озерно-болотных фаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. По нижеприведенному описанию слоя напишите в каких условиях он был сформирован: «Алевриты и песчаники красного цвета с прослоями оолитовых известняков с норками зарывающихся двустворок; симметричные знаки ряби, битые брахиоподы».

**Ответ:** Литораль

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Охарактеризуйте морские фации

### **ДИСЦИПЛИНА: ГЕОЛОГИЯ РОССИИ**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Породы фундамента областей мезозойской складчатости представлены:

- **архейским, протерозойским, палеозойским и мезозойским комплексами**
- архейским и нижнепротерозойским комплексами
- архейским, протерозойским и нижнепалеозойским комплексами
- архейским, протерозойским, палеозойским комплексами
- архейским и протерозойским комплексами

ЗАДАНИЕ 2. Образования фундамента Сибирской платформы представлены породами.

- **гнейсами, кварцитами, кристаллическими сланцами**
- суглинками и супесями
- песчаниками и сланцами
- песками и глинами
- известняками, гипсами и углями

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древние платформы расположены полностью или частично в пределах России?

**Ответ:** Восточно-Европейская, Сибирская

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Приведите характеристику основных структурных элементов Восточно-Европейской платформы (щиты, антеклизы, синеклизы, впадины)

### **ДИСЦИПЛИНА: ЛИТОЛОГИЯ**

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В результате выполнения комплекса геологических работ на глубине 50 м установлена легкая пористая осадочная порода кристобалит-опалового состава с примесью халцедона, глинистого вещества, иногда алевритовых частиц и реликтов органических остатков (скелетов радиолярий, спикул кремневых губок, панцирей диатомей); излом полураковистый или неровный. Окраска светлая, темно-серая. Какая это порода?

- **Опока**
- Диатомит
- Спонголит
- Яшма

ЗАДАНИЕ 2. При выполнении геологических исследований в разрезе установлено наличие аркозовых песков. По каким признакам они выделяются?

- **Высокое содержание микроклина / ортоклаза**
- Высокое содержание мусковита
- Высокое содержание биотита
- Высокое содержание пироксена

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие осадочные горные породы имеют пелитовую структуру?

**Ответ: глины**

ЗАДАНИЕ 2. При выполнении геологических исследований в разрезе установлено наличие бентонитовых глин. По какому признаку их можно диагностировать в лабораторных и полевых условиях?

**Ответ: набухание**

##### 3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перечислите основные признаки лёсса

### **ДИСЦИПЛИНА: ГЕОЛОГИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Назовите главные рудные минералы железистых кварцитов:

- **Магнетит, гематит**
- Рутил, ильменит
- Борнит, ковеллин

ЗАДАНИЕ 2. Назовите рудные минералы карбонатитов:

- Галит, карналлит, сильвин.
- **Танталит, бастнезит, колумбит**
- Пирролюзит, псиломелан, родохрозит

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К какому классу осадочных месторождений относят месторождения фосфоритов?

**Ответ: Класс биогенно-осадочных месторождений**

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами фотография образца железистого кварцита (фото 1). Назовите текстуру руды и какими факторами были обусловлены такие текстурные особенности образца?



Фото 1. Железистый кварцит

#### **ДИСЦИПЛИНА: МИНЕРАЛОГИЯ С ОСНОВАМИ КРИСТАЛЛОГРАФИИ**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Спайность минерала - это:

- **способность кристаллов раскалываться параллельно определенным кристаллическим плоскостям**
- степень сопротивления минерала внешним механическим воздействиям
- эффект, вызываемый отражением света от поверхности минерала
- способность кристаллов светиться при нагревании

ЗАДАНИЕ 2. Какой из перечисленных минералов обладает большей твердостью:

- **Кварц**
- Барит
- Доломит
- Алуниит

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К какому классу минералов относится самородное золото?

**Ответ:** к классу самородные металлы

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск: Минералы с низким удельным весом, совершенной спайностью и реагирующие с соляной кислотой относятся к классу....

**Ответ:** Карбонаты

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Изоморфизм. Типы изоморфизма.

#### **ДИСЦИПЛИНА: ПЕТРОГРАФИЯ**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Какие группы минералов не кристаллизуются непосредственно из магматического расплава:

- **вторичные породообразующие минералы**
- первичные породообразующие минералы
- акцессорные минералы

**ЗАДАНИЕ 2.** Миндалекаменная текстура описана в:

- **вулканических магматических горных породах**
- плутонических магматических горных породах
- осадочных горных породах

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Совокупность признаков магматической горной породы выраженных в характере распределения минералов в объеме породы называется ...?

**Ответ:** текстура

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ОПК-3. Способен применять методы сбора, обработки и представления полевой геологической информации для решения стандартных профессиональных задач**

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули)

Б2.О.01(У) Учебная практика, общегеологическая, полевая

Б2.О.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

Б1.О.15 Структурная геология

Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по геологическому картированию, полевая

Б2.О.01(У) Учебная практика, общегеологическая, полевая

Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по геологическому картированию, полевая

Б2.О.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

**ДИСЦИПЛИНА: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОБЩЕГЕОЛОГИЧЕСКАЯ, ПОЛЕВАЯ**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** По какому признаку будут различаться жильные тела типа аплитов и пегматитов?

- Структура
- Текстура
- Длина
- Ширина

**ЗАДАНИЕ 2.** В результате выполнения геологических работ вдоль разлома задокументированы протрузии серпентинитов. Что такое протрузия?

- Магматическое жесткое тело, выдавленное тектоническими усилиями в верхние уровни земной коры
- Фрагменты подводных каналов древних вулканов
- Сильно трещиноватое интрузивное тело
- Магматические тела, сформированные за счет расплава верхней мантии

**ЗАДАНИЕ 3.** В гранитном массиве установлены продолговатые фрагменты (10x20 см, 5x7 см и др.) габброидов. Каков их генезис относительно гранитов?

- Ксенолиты
- Дайки
- Порфиновые выделения
- Первая фаза внедрения магматического расплава

**ЗАДАНИЕ 4.** Положение пласта горных пород в пространстве наиболее полно характеризуют:

- Азимут простирания, азимут падения, угол падения
- Азимут простирания, азимут падения, мощность
- Азимут падения, мощность, угол падения
- Магнитный азимут и зенитный угол

**ЗАДАНИЕ 5.** При составлении отчетной документации, что изображается на геологической карте с помощью цвета, условных штриховых, буквенных и числовых знаков?

- Распространение горных пород, отличающихся по возрасту и составу
- Структурные формы горных пород
- Рельеф земной поверхности
- Глубина залегания наиболее перспективных полезных ископаемых

**ЗАДАНИЕ 6.** При составлении отчетной документации, что изображается на гидрогеологических картах?

- Условия залегания подземных вод
- Водоносные горизонты
- Водоупорные горизонты
- Четвертичные отложения

**ЗАДАНИЕ 7.** При составлении отчетной документации краткая характеристика образцов горных пород заносится в:

- Каталог образцов
- Атлас фауны
- Исключительно в полевой дневник
- Атлас горных пород и руд

**ЗАДАНИЕ 8.** В разделе отчета «Орогидрография» приводится описание:

- Физико-географический условий района
- Описание рек района исследования
- Описание подземных вод района исследования
- Описание систем орошения района исследования

**ЗАДАНИЕ 9.** Признак горизонтально залегающих слоев на геологической карте:

- Границы пластов параллельны изолиниям рельефа
- На карте отсутствуют изолинии рельефа
- Границы пластов пересекают изолинии рельефа
- Границы пластов расположены перпендикулярно к изолиниям рельефа

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):



**ЗАДАНИЕ 1.** В толще аргиллитов установлены стяжения минерала, указывающего на слабо восстановительные условия осадконакопления. Какой это минерал?

**Ответ:** сидерит

**ЗАДАНИЕ 2.** В толще аргиллитов установлены стяжения минерала, указывающего на сильно восстановительные условия осадконакопления. Какой это минерал?

**Ответ:** марказит

**ЗАДАНИЕ 3.** В каком из разделов геологического отчета описывается вещественный состав стратифицированных комплексов изучаемой территории?

**Ответ:** стратиграфия и литология

**ЗАДАНИЕ 4.** В каком из разделов отчета описываются известные рудопроявления и месторождения изучаемой территории?

**Ответ:** полезные ископаемые

**ЗАДАНИЕ 5.** Какая первичная документация ведется в ходе осуществления геологического маршрута?

**Ответ:** полевой дневник

**ЗАДАНИЕ 6.** В каком документе фиксируются привязки точек наблюдения и обнажений?

**Ответ:** карта фактов

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Как проводится привязка геологического объекта на местности?

**ЗАДАНИЕ 2.** Какие главы входят в геологический отчет?

**ЗАДАНИЕ 3.** Опишите, что собой представляет стратиграфическая колонка

**ЗАДАНИЕ 4.** Опишите процесс маркировки образцов горных пород

**ДИСЦИПЛИНА: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Какой минимальный размер образца обеспечивает дальнейшие возможные аналитические исследования?

- 6x8x12 см
- 6x8x12 мм
- 6x8x12 дм
- 6x8x20 см

**ЗАДАНИЕ 2.** Каков порядок документации керна скважины?

- Поинтервальное от устья к забюю
- Поинтервальное от забюя к устью
- Выборочно по интервалу
- Исходя из геологической целесообразности

**ЗАДАНИЕ 3.** По какому признаку определяется поднятое / опущенное крыло в том случае, если разрывное нарушение осложняет антиклинальную или синклинальную складку?

- Ширина выхода пород в ядре складки вдоль разлома
- Ширина выхода пород на крыльях складки
- Направление шарнира складки

- Высота складки на блоках

**ЗАДАНИЕ 4.** В стенках шурфа определены видимые направления падения и видимые углы падения для продуктивного пласта. С помощью какого метода можно установить истинные элементы залегания толщи?

- Графический способ определения элементов залегания по видимым элементам
- Метод окружностей
- Метод пропорциональных отрезков
- Метод заложения

**ЗАДАНИЕ 5.** В трех скважинах, расположенных на определенном расстоянии друг от друга, определены абсолютные отметки кровли продуктивного пласта. Каким методом можно определить элементы залегания толщи?

- Метод окружностей
- Метод заложения
- Метод пропорциональных отрезков
- Метод треугольников

**ЗАДАНИЕ 6.** Закончите фразу: «Структурная геологическая съемка заключается в прослеживании и нанесении на карту с помощью стратоизогипс опорных горизонтов, отражающих...» (укажите наиболее полный вариант ответа)

- Погребенные структуры платформенного чехла и кристаллического фундамента
- Структуры, контролирующие залегание полезных ископаемых в краевых и межгорных прогибах
- Геодинамические комплексы
- Структуры, благоприятные для скопления нефти и газа

**ЗАДАНИЕ 7.** При окраске стратиграфических подразделений в ранге отделов придерживаются традиционного правила – чем

- Моложе горная порода, тем светлее ее окраска
- Древнее порода, тем светлее окраска
- Моложе порода, тем темнее окраска
- Древнее породы, тем ярче окраска

**ЗАДАНИЕ 8.** Описание геологического маршрута включает фиксацию

- Всех наблюдений геологических объектов
- Условий проходимости трассы маршрута транспортом
- Историко-культурных памятников
- Геоморфологических особенностей местности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** С чего начинается полевое описание горных пород (не зависимо от их генезиса)?

**Ответ:** наименование

**ЗАДАНИЕ 2.** С чего начинается описание обнажения?

**Ответ:** привязка

**ЗАДАНИЕ 3.** Справедливо ли мнение о том, что «Помимо индивидуальных полевых карт в партии должны быть общая карта фактического материала и геологическая карта?»

**Ответ:** да

**ЗАДАНИЕ 4.** Справедливо ли мнение о том, что «Поисковые отряды осуществляют геохимическое и шлиховое опробование всей площади и локальных участков проявления прямых и косвенных признаков полезных ископаемых?»

**Ответ:** да

**ЗАДАНИЕ 5.** Вспомогательные геологические записи – все номера образцов, проб и других видов каменного материала, номера фотографий, зарисовки геологических объектов ведутся на

**Ответ:** левой стороне дневника

**ЗАДАНИЕ 6.** Запись наблюдений геологических объектов ведется на

**Ответ:** правой стороне дневника

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Объясните принцип зарисовки обнажения

**ЗАДАНИЕ 2.** Опишите принцип отбора образцов горных пород

## **ДИСЦИПЛИНА: СТРУКТУРНАЯ ГЕОЛОГИЯ**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Цветовая гамма магматических пород на геологической карте отражает:

- Вещественный состав пород
- Фазу внедрения
- Условия образования
- Возраст пород

**ЗАДАНИЕ 2.** Стратиграфическая колонка прилагается к геологической карте с целью:

- Изображения последовательности напластования горных пород и характера контактов между смежными стратиграфическими подразделениями
- Отображения площади распространения горной породы
- Отображения геологических структур
- Описания типа полезного ископаемого

**ЗАДАНИЕ 3.** Правильный выбор линии разреза на геологической карте осуществляется:

- Вкрест простирания пород и структур
- По сторонам света
- Перпендикулярно рамке карты
- Перпендикулярно к горизонталям

**ЗАДАНИЕ 4.** Как определить элементы залегания пласта на карте, если известно, что на кровле пласта есть три точки с разными абсолютными отметками?

- Применить метод пропорциональных отрезков
- Нельзя определить элементы залегания
- Применить метод заложения
- Применить метод окружностей

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Как на геологической карте изображается разрывное нарушение с вертикальной плоскостью смещения?

**Ответ:** прямая линия

**ЗАДАНИЕ 2.** Если на геологической карте разрывное нарушение имеет вид изогнутой линии, то плоскость смещения расположена:

**Ответ:** наклонно

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Опишите порядок построения геологического разреза

**ДИСЦИПЛИНА: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ГЕОЛОГИЧЕСКОМУ КАРТИРОВАНИЮ, ПОЛЕВАЯ**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется карта, на которой отмечаются точки наблюдения, обнажения и скважины?

- карта фактических материалов или карта фактов
- карта опробования
- геологическая карта дочетвертичных образований
- геоморфологическая карта

ЗАДАНИЕ 2. Как залегают отложения осадочного чехла на породах кристаллического фундамента?

- с угловым и стратиграфическим несогласием или несогласно
- согласно
- только с угловым несогласием
- только со стратиграфическим несогласием

ЗАДАНИЕ 3. Какими породами представлены отложения надпойменных террас р.Дон?

- суглинок, супесь
- известняк
- песчаник
- глина

ЗАДАНИЕ 4. Как четвертичные отложения залегают на нижележащих?

- с угловым и стратиграфическим несогласием или несогласно
- согласно
- только с угловым несогласием
- только со стратиграфическим несогласием

ЗАДАНИЕ 5. Как меловые отложения залегают на девонских?

- с угловым и стратиграфическим несогласием или несогласно
- согласно
- только с угловым несогласием
- только со стратиграфическим несогласием

ЗАДАНИЕ 6. Структурные этажи выделяются на:

- тектонической схеме
- геологической карте дочетвертичных образований
- геологической карте четвертичных образований
- гидрогеологической карте

ЗАДАНИЕ 7. На геологической карте четвертичных отложений присутствует индекс «а4 II dn». Какой генетический тип зашифрован в индексе?

- аллювиальный
- ледниковый
- водно-ледниковый

- подпруженных ледниковых озер

ЗАДАНИЕ 8. На геологической карте четвертичных отложений присутствует индекс «g I ds». Какой генетический тип зашифрован в индексе?

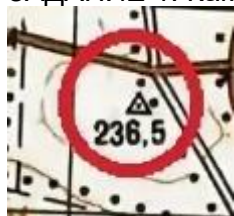
- ледниковый
- аллювиальный
- водно-ледниковый
- подпруженных ледниковых озер

ЗАДАНИЕ 9. На геологической карте четвертичных отложений присутствует индекс «l,g I ds». Какой генетический тип зашифрован в индексе?

- водно-ледниковый
- ледниковый
- аллювиальный
- подпруженных ледниковых озер

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой объект обозначен на топокарте этим знаком?



Ответ: тригопункт

ЗАДАНИЕ 2. Азимут падения слоя 90 градусов. Каков будет азимут простирания?

Ответ: 180 или 0

ЗАДАНИЕ 3. Азимут падения слоя 150 градусов. Каков будет азимут простирания?

Ответ: 240 или 80

ЗАДАНИЕ 4. Азимут падения слоя 110 градусов. Каков будет азимут простирания?

Ответ: 200 или 20

ЗАДАНИЕ 5. Какой объект обозначен на топокарте этим знаком?



Ответ: ЛЭП

ЗАДАНИЕ 6. Какой объект обозначен на топокарте этим знаком?



Ответ: родник

ЗАДАНИЕ 7. Азимут падения слоя 220 градусов. Каков будет азимут простирания?

Ответ: 310 или 130

ЗАДАНИЕ 8. Азимут падения слоя 100 градусов. Каков будет азимут простирания?

Ответ: 190 или 10

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Опишите порядок написания привязки к точке наблюдения

ЗАДАНИЕ 2. Опишите процесс снятия азимута на объект при помощи геологического компаса

ЗАДАНИЕ 3. Опишите процесс измерения азимута простирания геологическим компасом

**ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологии геоинформационных систем.**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули)

Б1.О.09 Информатика

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Б1.О.18 Геоинформационные системы в геологии

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

**ДИСЦИПЛИНА: ИНФОРМАТИКА**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Интерфейсы вычислительных систем

- приёмы и методы управления аппаратным и программным обеспечением
- приёмы и средства управления аппаратным и программным обеспечением
- приёмы и методы управления аппаратным и технологическим обеспечением
- приёмы и методы управления технологическим и программным обеспечением

ЗАДАНИЕ 2. Защита информации

- это приёмы, методы и средств защиты данных
- это приёмы, методы и средств поиска данных
- это приёмы, методы и средств отражения данных
- это приёмы, методы и средств кодирования данных

ЗАДАНИЕ 3. Системный анализ в информатике

- это методологические средства, используемые для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам различного характера
- это методы системного и аналитического мышления в интеллектуальной деятельности
- это методы логического и аналитического моделирования интеллектуальной деятельности и их применение к фундаментальным исследованиям
- это методы логического и аналитического мышления в профессиональной деятельности

ЗАДАНИЕ 4. Что такое данные?

- зарегистрированные сигналы
- передаваемые сигналы
- реальные сигналы
- энергия сигналов

ЗАДАНИЕ 5. Какой учёный заложил основы теории информации и как он рассматривает информацию?

- американский учёный Клод Шеннон, который рассматривает информацию как снятую неопределённость наших знаний о чем-то

- американский учёный Клод Шеннон, который рассматривает информацию как не снятую неопределённость наших знаний о чем-то
- американский учёный Клод Шеннон, который рассматривает информацию как снятую определённую наших знаний о чем-то
- американский учёный Клод Шеннон, который рассматривает информацию как не снятую неопределённость наших не знаний о чем-то

#### ЗАДАНИЕ 6. Понятие информации для естественных наук

- совокупность данных, повышающих уровень знаний об окружающем мире
- совокупность данных, повышающих уровень образования в окружающем мире
- совокупность данных, повышающих уровень материальности в окружающем мире
- совокупность данных, повышающих уровень логичности в окружающем мире

#### ЗАДАНИЕ 7. Средства обработки информации

- это всевозможные устройства и системы, созданные человечеством, и в первую очередь, компьютер
- это средства, обеспечивающие степень соответствия информации текущему моменту времени
- это средства, обеспечивающие краткость информации необходимой в справочниках, энциклопедиях, учебниках, всевозможных инструкциях
- это средства, обеспечивающие возможность получить ту или иную информацию

#### ЗАДАНИЕ 8. Что такое актуальность информации?

- степень соответствия информации текущему моменту времени
- степень соответствия информации текущему процессу
- степень соответствия информации суммарному моменту времени
- степень соответствия информации реальному объекту

#### ЗАДАНИЕ 9. Что такое фильтрация данных?

- это отсеивание не нужных данных
- это перевод данных из одной формы в другую или из одной структуры в другую
- это организация хранения данных в компактной форме
- это предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных

#### ЗАДАНИЕ 10. Области применения информационных технологий

- в книгах, статьях, патентах, диссертациях, научно-исследовательской и опытно-конструкторской документации
- только в технических переводах
- только при упорядочении данных по определённому признаку
- при организации хранения данных в компактной форме
- при предотвращении утраты, воспроизведения и модификации данных

#### ЗАДАНИЕ 11. Сформулировать понятие информационного объекта

- предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств
- предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их аппаратных свойств
- предметы, процессы, явления только материального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств
- предметы, процессы, явления нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств

#### ЗАДАНИЕ 12. Какую единицу информации предложил Клод Шеннон?

- один бит
- один байт;
- один бит и байт
- один бит или разряд
- 

#### ЗАДАНИЕ 13. Сколько бит содержит 1 Гигабайт?

- $2^{33}$  бит
- $2^{30}$  бит
- $2^{23}$  бит
- $2^{20}$  бит

ЗАДАНИЕ 14. Что происходит с информацией в ходе информационного процесса?

- в ходе информационного процесса степень объективности информации всегда понижается
- в ходе информационного процесса степень объективности информации всегда вначале понижается, затем увеличивается
- в ходе информационного процесса степень объективности информации не изменяется
- в ходе информационного процесса увеличивается многообразие степени объективности информации

ЗАДАНИЕ 15. Объяснить, как осуществляется регистрации данных на бумажном носителе?

- путём изменения оптических характеристик её поверхности
- путём изменения химического состава поверхности бумаги
- путём изменения химического состава и оптических характеристик её поверхности
- путём изменения оптических характеристик с отражающим покрытием

2) открытые задания (короткие ответы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Верно ли утверждение: представление не всех, а только существенных признаков объекта является ли важнейшей особенностью информационной модели?

**Ответ: =Да =Верно =да =верно**

ЗАДАНИЕ 2. Верно ли утверждение: математические модели физических процессов, основанные на законах Ньютона действительны только в земных условиях.

**Ответ: =Да =Верно =да =верно**

ЗАДАНИЕ 3. Включает ли в себя компьютерное моделирование триаду: модель - алгоритм – программа?

**Ответ: =Нет =Неверно =нет =неверно**

ЗАДАНИЕ 4. Является ли классической для информатики триада: модель – алгоритм – программа?

**Ответ: =Да =Верно =да =верно**

ЗАДАНИЕ 5. Верно ли утверждение: если каждый элемент данных однозначно определяется своим номером в массиве, то это линейные структуры данных

**Ответ: =Да =Верно =да =верно**

ЗАДАНИЕ 6. Вставить пропущенное слово: Списки, состоящие из элементов равной длины – это \_\_\_\_\_ данных.

**Ответ: Векторы**

ЗАДАНИЕ 7. Иерархическую структуру имеет система почтовых адресов

**Ответ: =Да =Верно =да =верно**

ЗАДАНИЕ 8. Метод дихотомии имеет увеличенный размер пути доступа к данным

**Ответ: =Нет =Неверно =нет =неверно**

ЗАДАНИЕ 9. Вычислительная техника – это совокупность устройств, предназначенных для автоматической обработки данных

**Ответ: =Да =Верно =да =верно**

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли утверждение: определение понятия файла – это последовательность произвольного числа байтов, обладающая уникальным собственным именем.



**Ответ: =Да =Верно =да =верно**

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дать характеристику уровней программного обеспечения современных компьютеров.

ЗАДАНИЕ 2. Описать процесс кодирования информации и данных двоичным кодом. Привести примеры

ЗАДАНИЕ 3. Два основных метода кодирования звуковой информации. Дать им характеристику

ЗАДАНИЕ 4. Показать преимущества и недостатки иерархических структур данных

ЗАДАНИЕ 5. В чем заключается процесс измерения количества информации с использованием математических понятий вероятности и логарифма

**ДИСЦИПЛИНА: ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ГЕОЛОГИИ**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как записывается значение координаты Z в псевдотрехмерных моделях?

- в качестве атрибута
- в качестве третьей координаты
- не записывается

ЗАДАНИЕ 2. Какое основное предназначение трехмерных гис?

- построение объемных моделей, карты в них не строят
- построение объемных моделей и карт
- построение карт
- построение карт и привязка к ним баз данных с геологической информацией

ЗАДАНИЕ 3. Какие программы относятся к горно-геологическим информационным системам (ГГИС)?

- Datamine, Micromine, Surpac
- ArcGis, ArcView, Mapinfo
- Datamine, Micromine, ArcGis
- Datamine, Micromine, ArcGis, EasyTrace

ЗАДАНИЕ 4. В чем заключается основное отличие между САПР и ГИС?

- отсутствие атрибутивных таблиц в САПР
- отсутствие в САПР координатных систем
- САПР не работает с векторными данными
- САПР не работает с растровыми данными

ЗАДАНИЕ 5. Откуда берется информация для ГИС?

- фондовые данные, полевые наблюдения, ДДЗ
- данные GPS приемника
- только ДДЗ и фондовые данные
- отсканированные ранее построенные карты

ЗАДАНИЕ 6. Пространственные данные в ГИС могут быть представлены

- в векторной и растровой формах
- в растровой форме

- в векторной форме

ЗАДАНИЕ 7. Какие из нижеперечисленных форматов относятся к векторным форматам

- \*.shp
- \*.dbf
- \*.bmp
- \*.jpeg

ЗАДАНИЕ 8. Какие операции включает в себя подготовка раstra к векторизации?

- сшивка, привязка, бинаризация
- сшивка, построение по описанию, бинаризация
- сшивка, привязка, построение по описанию, бинаризация
- сшивка, трансформация проекции, построение по описанию, бинаризация

ЗАДАНИЕ 9. Верно ли высказывание: "Слои в ГИС проекте следует располагать в следующем порядке (снизу вверх): линейные, полигональные, точечные"?

Не верно

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли утверждение: "ГИС позволяют хранить атрибуты как в числовой, так и в текстовой форме"?

Верно

ЗАДАНИЕ 11. Какие данные используются в базе данных геоинформационных систем?

- пространственные и описательные
- пространственные
- описательные

ЗАДАНИЕ 12. Географические объекты в ГИС классифицируют на

- точки, линии, полигоны
- точки и линии
- точки и полигоны
- линии и полигоны

ЗАДАНИЕ 13. Какое расширение имеют векторные файлы в ArcMap?

- .shp
- .dbf
- .tiff
- .mxd

ЗАДАНИЕ 14. Какое расширение имеет файл проекта ArcMap?

- .mxd
- .shp
- .dbf
- .tiff

ЗАДАНИЕ 15. В ArcCatalog нельзя:

- создавать и редактировать объекты в шейп-файлах
- создавать и переносить шейп-файлы
- создавать и переносить атрибутивные таблицы
- задавать систему координат для шейп-файлов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определите масштаб листа по номенклатуре "N-37" (ответ записать в формате 1.\*\*\*\*)

**Ответ:** 1:1000000

**ЗАДАНИЕ 2.** Определите масштаб листа по номенклатуре "N-37-XXXIII"(ответ записать в формате 1:\*\*\*\*)

**Ответ:** 1:200000

**ЗАДАНИЕ 3.** Определите масштаб листа по номенклатуре "M-37-46-A"(ответ записать в формате 1:\*\*\*\*).

**Ответ:** 1:50000

**ЗАДАНИЕ 4.** Вставьте пропущенное слово:

\*\*\*\*\* — это качественные или количественные характеристики объектов.

**Ответ:** атрибуты

**ЗАДАНИЕ 5.** Чтобы создать атрибутивную таблицу в ArcGis вам надо создать файл с расширением: (пример записи формата: \*.doc).

**Ответ:** \*.dbf

**ЗАДАНИЕ 6.** Определите масштаб листа по номенклатуре "M-37-III" (ответ записать в формате 1:\*\*\*\*)

**Ответ:** 1:200000

**ЗАДАНИЕ 7.** Определите масштаб листа по номенклатуре "M-37-46" (ответ записать в формате 1:\*\*\*\*).

**Ответ:** 1:100000

**ЗАДАНИЕ 8.** Укажите минимальное количество опорных точек (тиков) для привязки растра.

**Ответ:** 3

**ЗАДАНИЕ 9.** На карте имеется линия с навесными символами. Она протягивается с востока на запад, навесные символы направлены на юг. В каком направлении необходимо проводить оцифровку? (пример записи ответа: «с севера на юг).

**Ответ:** с запада на восток

**ЗАДАНИЕ 10.** Какое правило описывает оцифровку линий с навесными символами?

**Ответ:** Правило правой руки

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Опишите процесс оцифровки геологической карты

**ЗАДАНИЕ 2.** Предложите структуру атрибутивной таблицы (названия и содержания столбцов) для точечного слоя полезных ископаемых

**ЗАДАНИЕ 3.** Предложите структуру атрибутивной таблицы (названия и содержания столбцов) для площадного слоя геологических стратифицированных тел

**ЗАДАНИЕ 4.** Предложите структуру атрибутивной таблицы (названия и содержания столбцов) для линейного слоя гидросети

**ЗАДАНИЕ 5.** Перечислите преимущества векторной модели перед растровой

**ПК-1 Способен проводить эколого-геологические наблюдения на современном оборудовании, выполнять их; осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули)

Б1.В.11	Методология и методы эколого-геологических исследований
Б1.В.19	Экологический мониторинг техногенно нагруженных территорий
Б1.В.23	Экологическое проектирование недропользования
Б1.В.24	Дистанционное зондирование Земли
Б1.В.29	Инженерно-экологические изыскания
Б1.В.ДВ.02.02	Нитратное загрязнение подземных вод
Б2.В.01(У)	Учебная практика по основам геоэкологии, полевая
Б2.В.02(У)	Учебная практика по экологической геологии, полевая
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная
ФТД.02	Экспресс методы полевых эколого-геологических исследований
Б1.В.12	Цифровая картография
Б1.В.14	Геоинформационные системы
Б1.В.27	Эколого-геологическое картирование
Б2.В.03(У)	Учебная практика по методам эколого-геологических исследований, полевая
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Б1.В.01	Геодезия

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

**ДИСЦИПЛИНА:** Методология и методы эколого-геологических исследований

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

\_\_\_ Метод ручного бурения применяется при эколого-геологических исследованиях для: тест

1. -отбора проб на эколого-геохимический анализ,
2. - фиксации особенностей гранулометрического состава грунтов,
3. - определения количества искусственных включений;
4. -отбора монолитов.

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Это прибор для определения:



1. -радиоактивности;
2. -пористости;
3. -содержания органических веществ;
4. -естественного напряженного состояния массива.

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

На карту эколого-геологических условий не выносятся информация по:

1. -наличию полезных ископаемых;
2. -уровням подземных вод;
3. -наличию экзогенных процессов;
4. -стратиграфии приповерхностных отложений.

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

При оценочном эколого-геохимическом картировании в качестве критериев оценки используют:

1. -величины ПДК, ПДУ, ОДК;
2. - только величины ПДК;

3. - величин ИЗВ;
4. - показатели пористости.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Современными приборами при эколого-геологических исследованиях радиоактивность измеряется в.....

Ответ: мкЗв/час

**ЗАДАНИЕ 2.** Заполните пропуск:

Привязка сетей наблюдений на местности осуществляется с использованием:.....

Ответ: JPS-навигатора

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА: Экологический мониторинг техногенно нагруженных территорий  
Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** На каких территориях не устанавливаются жесткие ограничения природопользования:

- а) селитебные территории
- б) зоны охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры)
- в) зоны санитарной охраны источников водоснабжения
- г) особо охраняемые природные территории

2) открытые задания (короткие ответы, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды.

**Ответ: Экологический контроль**

3) открытые задания (ситуационные задачи или эссе, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Производственный экологический мониторинг

**Ответ:** Мониторинг состояния и загрязнения окружающей среды, включающий долгосрочные наблюдения за состоянием окружающей среды, ее загрязнением и происходящими в ней природными явлениями, а также оценку и прогноз состояния окружающей среды, ее загрязнения на территориях субъектов хозяйственной и иной деятельности (организаций) и в пределах их воздействия на окружающую среду.

**ДИСЦИПЛИНА: Экологическое проектирование недропользования**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Анализ качества атмосферного воздуха должен производиться при проектировании....?

1. оценки воздействия на окружающую среду
2. геологических исследованиях
3. гидрогеологических исследованиях
4. геофизических исследованиях

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Анализ загрязнения подземных вод производится при проектировании ....?

1. оценки воздействия на окружающую среду
2. геофизических исследования
3. геологических исследованиях
4. геодезических исследованиях

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Каким специалистом проводятся экологические исследования на современном оборудовании?

Ответ : экологом

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА: Дистанционное зондирование Земли**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Какой дешифровочный признак позволяет оценить высоту объекта на спутниковом снимке?

1. Тень
2. Форма
3. Местоположение
4. Размер

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Речная дельта на спутниковом изображении характеризуется \_ рисунком.

Ответ: веерообразным

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Описать физическую основу NDVI, способ его расчёта и интерпретации.

Ответ: Расчёт вегетационного индекса базируется на двух наиболее стабильных участках спек-тральной кривой отражения растений. В красной области спектра (0,6-0,7 мкм) лежит максимум поглощения солнечной радиации хлорофиллом высших сосудистых растений, а в инфракрасной области (0,7-1,0 мкм) находится область максимального отражения клеточных структур листа.  $NDVI = (Red - NIR) / (Red + NIR)$ . Интерпретация: NDVI=0,7 – густая растительность; NDVI=0,5 – разреженная растительность; NDVI=0,2 – открытая почва; NDVI=0 – облака.

**ДИСЦИПЛИНА: Инженерно-экологические изыскания**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

К каким видам инженерных изысканий относятся инженерно-экологические

1. основным
2. дополнительным
3. архивным
4. все варианты верны

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Какие изыскания выполняют для оценки современного состояния и прогноза возможных изменений окружающей среды под влиянием техногенной нагрузки для экологического обоснования строительства и иной хозяйственной деятельности для обеспечения благоприятных условий жизни населения?

1. Инженерно-экологические
2. Инженерно-геологические
3. Инженерно-гидрометеорологические
4. Инженерно-геодезические

**ЗАДАНИЕ 3** Локальное загрязнение – загрязнение, возникающее:

1. на сравнительно небольшой территории
2. вследствие переноса в атмосферу ЗВ на расстояния более 40 км от источника загрязнения
3. на территории региона
4. нет правильного ответа

**ЗАДАНИЕ 4** Какая мера поможет предприятиям не наносить ущерб окружающей среде:

1. установка очистных сооружений
2. ежемесячные штрафы

3. отказ производства продукции
4. нет правильного ответа

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Заполните пропуск:

Отбор проб, для определения геохимического ..., производят на достаточном удалении от поселений (с наветренной стороны) не менее чем в 500м от автодорог, на землях (лугах, пустошах), где не применялись пестициды и гербициды.

**Ответ: Фона**

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** 20 апреля 2010 года в 80 км от побережья штата Луизиана в Мексиканском заливе на полупогружной нефтяной платформе Deepwater Horizon сверхглубокого бурения произошла авария. Последовавший после аварии разлив нефти стал крупнейшим в истории США и превратил аварию в одну из глобальных техногенных катастроф.

Какие методы борьбы с распространением нефти были приняты правительством США в Мексиканском заливе?

**Ответ:** На первых этапах ликвидации последствий аварии применялись химикаты и технология контролируемого сжигания. Всего было произведено 411 сжиганий. Затем основными способами работы стали завершающийся сбор нефти с поверхности воды, сбор осевшей на дно и смешавшейся с песком нефти и очистка побережья. В море работы велись, главным образом, компаниями-контракторами, которые собирали нефть кораблями-скиммерами и доставали ее из воды специальными корзинами. На берегу значительная часть работы выполнялась силами добровольцев, инвесторов и собственников очищаемых участков.

**ДИСЦИПЛИНА: Нитратное загрязнение подземных вод**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Какие из перечисленных анализов НЕ используют при определении концентрации нитратов в подземных водах:

1. гранулометрический анализ
2. колориметрический анализ
3. электрометрический анализ
4. химический анализ воды

2) открытые задания (короткие ответы, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Что организуется для охраны водозаборных скважин от загрязнения?

**Ответ: Зоны санитарной охраны (ЗСО)**

3) открытые задания (ситуационные задачи или эссе, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Основные причины загрязнения подземных вод нитратами

**Ответ:** Основными причинами загрязнения подземных вод нитратами является сельскохозяйственная деятельность и коммунально-бытовые стоки. Вынос с сельскохозяйственных угодий ядохимикатов и удобрений, стоки животноводческих комплексов, ферм, птицефабрик. Источниками коммунально-бытового загрязнения являются поля фильтрации фекальных и хозяйственно-бытовых вод, утечки из коммунальных сетей.

**ДИСЦИПЛИНА: Учебная практика по основам геоэкологии, полевая**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

На каких картах содержится информация о распространении основных водоносных горизонтов?

1. Гидрогеологических
2. геофизических
3. климатических
4. почвенных

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Какие карты содержат информацию о экологическом состоянии компонентов окружающей среды?

1. экологические
2. геологические
3. геофизические
4. климатические

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Атмосферный газоанализатор необходим для...?

1. измерения концентраций загрязняющих веществ в атмосферном воздухе
2. измерения магнитных полей
3. измерения электромагнитных полей
4. измерения шума

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

В какой лаборатории необходимо проводить измерение концентраций загрязняющих веществ?

1. в аттестованной и аккредитованной
2. в ближайшей, аттестация лаборатории не учитывается
3. в любой лаборатории, даже без аттестации
4. самостоятельно, с помощью реактивов, аттестация не учитывается.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** На каких картах показано распространение основных гидрогеологических подразделений (подземных вод)?

Ответ: гидрогеологических

**ЗАДАНИЕ 2.** С помощью какого прибора производится измерение уровня акустического воздействия?

Ответ: шумомера

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Опишите, что включает в себя карта функционального зонирования?

Ответ должен содержать информацию о том, что карта функционального зонирования включает выделение зон в зависимости от их функционального предназначения. (рекреационная, промышленная, транспортная, общественно-деловая, водохозяйственная и т.д.)

**ДИСЦИПЛИНА: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГЕОЛОГИИ, ПОЛЕВАЯ**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** К каким территориям относятся зоны жилой застройки?

1. селитебные территории
2. зоны охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры)
3. зоны санитарной охраны источников водоснабжения
4. особо охраняемые природные территории

2) открытые задания (короткие ответы, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Заполните пропуск:

Под ... подземных вод понимают процесс изменения уровня, расхода, температуры и химического состава подземных вод во времени и пространстве.

**Ответ: режимом**

3) открытые задания (ситуационные задачи или эссе, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Перечислите методы полевого определения химического состава природных вод и определяемые с их помощью компоненты



**Ответ:** Для анализа химического состава воды применяют: колориметрические методы для определения рН, общего железа, нитрит-иона, иона аммония, нитрат-иона; объемные методы — для определения карбоната-иона, гидрокарбонат-иона, хлор-иона, иона кальция и общей жесткости

**ДИСЦИПЛИНА:** Производственная практика, преддипломная

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1 .** Выберите правильный вариант ответа:

Прибор КФ 00М предназначен для определения коэффициента фильтрации :

1. - песчаных и глинистых грунтов;
2. -любого типа грунтов;
3. - только для песчаных грунтов;
4. -скальных грунтов.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** К проведению всех операций в процессе эксплуатации Измерителя параметров электрического и магнитного полей трехкомпонентный «ВЕ-метр» могут быть допущены лица со средним или высшим образованием, изучившие руководство и паспорт, проинструктированные по технике безопасности при работе с электроустановками, имеющие практический навык в .....опасных физических факторов и в работе с компьютером.

Ответ: измерениям.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Экспресс методы полевых эколого-геологических исследований

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1 .** Выберите правильный вариант ответа:

Экологические пробы – это образцы объектов окружающей среды (воды, воздуха, почвы), анализ которых позволяет объективно оценить степень и опасность загрязнения регионов и территорий.

1. селитебные территории
2. зоны охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры)
3. зоны санитарной охраны источников водоснабжения
4. особо охраняемые природные территории

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Заполните пропуск:

Отбор проб, для определения геохимического ..., производят на достаточном удалении от поселений (с наветренной стороны) не менее чем в 500м от автодорог, на землях (лугах, пустошах), где не применялись пестициды и гербициды.

Ответ: фона

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1 .** Перечислите достоинства экспресс-методов анализа

Ответ: Экспрессные методы чаще всего служат для одномоментной оценки экологической ситуации, особенно при аварийных разливах и выбросах токсичных химических веществ, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций (пожары, взрывы, катастрофы и др.). Иногда экспрессные методы используют для предварительной оценки (сканирования) степени загрязнения объекта с тем, чтобы потом в условиях хорошо освещенной химической лаборатории провести подробный анализ состава загрязнения.

Главным достоинством экспресс-методов анализа является их простота, доступность, оперативность, а портативность используемой аппаратуры позволяет применять эти методы в полевых условиях, т.е. непосредственно на месте экстремального загрязнения. Для этой цели применяют индикаторные трубки (фотометрия) или прямое определение целевых соединений с помощью хроматографических или биологических методов анализа. В последнем случае это портативные газоанализаторы или минихроматографы, оснащенные поликапиллярными колонками.

**ДИСЦИПЛИНА:** Цифровая картография1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

К географическим координатам относится:

1. долгота и широта
2. меридиан
3. параллель
4. абсцисса и ордината

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется уменьшенное изображение на плоскости значительной части земной поверхности, построенное по определенным математическим законам (проекция Гаусса), учитывающим кривизну Земли.

Ответ: карта

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Опишите понятие «Системы координат»

Ответ: Географическая координатная система — это совокупность параметров, определяющих форму эллипсоида и его положение в теле Земли

ЗАДАНИЕ 2. Опишите понятие «Проекции»

Ответ: Проекция — это математически выраженный способ отображения поверхности Земли или других небесных тел, принимаемых за эллипсоид, сферу или другие регулярные поверхности, на плоскости.

**ДИСЦИПЛИНА:** Геоинформационные системы1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой блок в структуре ГИС должен быть последним?

1. Поддержка принятия решений
2. Вывод и распространение
3. Моделирование и анализ
4. Сбор и ввод данных

ЗАДАНИЕ 2. Что является основным преимуществом растровых представлений географических данных?

1. Совмещение позиционной и содержательной информации
2. Малый объём хранимой информации
3. Высокая скорость обработки
4. Широкий выбор алгоритмов анализа

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Геоинформатика как \_ изучает законы образования и функционирования пространственно-временной информации, связанной с географическими объектами.

Ответ: Технология

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Описать основные характеристик площадного представления пространственных данных.

Ответ: Сущности являются изолированными областями. Объекты могут не полностью покрывать исследуемую область. Каждая линия границы разделяет два площадных объекта. Площадные объекты могут иметь «дыры». Площадные объекты не могут пересекаться в пределах одного слоя.

**ДИСЦИПЛИНА:** Эколого-геологическое картирование1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какую роль играет анализ экологической обстановки и её динамики в экологическом картографировании?

1. Цель

2. Задача
3. Объект изучения
4. Предмет изучения

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Карты в ходе научно-исследовательских работ Какие выполняют функции \_ и предмета исследования.

Ответ: средства.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что может служить источником экологической информации, применяемой в картографировании?

Ответ: Материалы дистанционного зондирования; качественные и количественные характеристики загрязняющих веществ и статистические данные об объемах и условиях их поступления в окружающую среду; пространственная и временная динамика фактически измеренных уровней и состава загрязнения; данные о состоянии здоровья населения, растительном покрове и животном мире.

**ДИСЦИПЛИНА:** Учебная практика по методам эколого-геологических исследований, полевая

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных методов относится к полевому методу:

1. отбор почвенных проб методом «конверта»
2. магнитная сепарация
3. абсорбционный спектральный анализ
4. пневматический метод обогащения полезных ископаемых

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какая компьютерная программа НЕ используется для построения эколого-геологических карт:

1. Microsoft Word
2. Surfer
3. CorelDRAW
4. MapInfo

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется комплекс измерений участка местности с определением расстояний и углов, с последующим переносом данных на карту?

Ответ: Геодезическая съемка

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 10. Куст реперов

Ответ: Три репера и более, размещенные на расстоянии не более 50 м друг от друга

**ДИСЦИПЛИНА:** Учебная практика по методам эколого-геологических исследований, полевая

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие из перечисленных методов НЕ относятся к полевым методам эколого-геологических исследований:

1. метод спектрального эмиссионного анализа
2. методы изучения фильтрационных свойств пород
3. метод изучения гамма-излучения
4. метод измерения электрического поля

2) открытые задания (короткие ответы, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Как называется процесс смыва и размыва грунтов поверхностным стоком постоянных и временных водных потоков?

**Ответ:** Эрозия

3) открытые задания (ситуационные задачи или эссе, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Биологический контроль окружающей среды

**Ответ:** включает две основные группы методов: биоиндикацию и биотестирование. Применение в качестве биоиндикаторов растений, животных и даже микроорганизмов позволяет проводить биомониторинг воздуха, воды и почвы.

## **ДИСЦИПЛИНА: ГЕОДЕЗИЯ**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Уменьшенное, подробное изображение горизонтальной проекции части земной поверхности, созданное без учёта кривизны Земли называется:

1. план местности
2. картограмма
3. технический отчет
4. блок-диаграмма

**ЗАДАНИЕ 2.** Географическим азимутом линии местности называется:

1. вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии
2. вертикальный угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии
3. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления географического меридиана до направления линии
4. горизонтальный угол, отсчитываемый против часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии

**ЗАДАНИЕ 3.** Съёмка, при которой на карте (плане) получают изображение как рельефа, так и ситуации, называется:

1. горизонтальной
2. вертикальной
3. топографической
4. наклонной

2) открытые задания (короткие ответы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Как называется тело, образованное поверхностью мирового океана в состоянии покоя и продолженное под материками, образующее фигуру Земли?

**Ответ:** Геоид

**ЗАДАНИЕ 2.** Как называется отношение длины линии на карте к длине горизонтального проложения соответствующей линии на местности?

**Ответ:** Масштаб

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ПК-2 Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду; осуществлять разработку предложений по предупреждению негативных последствий деятельности**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули)

Б1.В.09 Экогеосфера Земли

Б1.В.10	Экология почв
Б1.В.16	Экологическая геохимия
Б1.В.20	Урбоэкология
Б1.В.26	Экологическая минералогия
Б1.В.28	Экологическая безопасность при разработке морских месторождений
Б1.В.ДВ.01.01	Основы геоэкологии
Б1.В.ДВ.01.02	Биологический контроль окружающей среды
Б1.В.ДВ.02.01	Промышленная экология
Б1.В.ДВ.02.02	Нитратное загрязнение подземных вод
Б1.В.ДВ.03.01	Экологическая гидрогеология
Б1.В.ДВ.03.02	Управление водно-ресурсными системами
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Физика природной среды
Б1.В.13	Эколого-геологическое ресурсоведение
Б1.В.19	Экологический мониторинг техногенно нагруженных территорий
Б1.В.21	Экологическая безопасность недропользования
Б1.В.25	Экологические технологии в недропользовании
Б1.В.ДВ.06.02	Захоронение радиоактивных отходов
Б1.В.ДВ.08.01	Экологический менеджмент недропользования
Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в сфере недропользования
Б1.В.ДВ.09.02	Опасные промышленные отходы
Б2.В.03(У)	Учебная практика по методам эколого-геологических исследований, полевая

**ДИСЦИПЛИНА:** Экогеосфера Земли

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ позволяет определить стадийность развития планеты:

1. анализ туристической информации
2. анализ физической информации
3. анализ геологической информации
4. анализ биологической информации

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется карта, отражающая функциональное использование территории?

Ответ: Карта функционального зонирования

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Экология почв

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Чем отличаются валовые и подвижные формы тяжелых металлов в почвах

1. Разной прочностью связей в соединениях.
2. Подвижные формы, это те которых в почве больше.
3. Валовые формы в почве доминируют.
4. Валовые формы более вредные для человека

ЗАДАНИЕ 2 Критерии допустимого химического загрязнения почв

1. Концентрации химических .в-в могут превышать фон, но менее ПДК.
2. Концентрация незначительно превышает ПДК
3. Концентрация менее двух фоновых значений
4. Концентрация менее кларка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Гербециды это.....?

Ответ: химическое средство для борьбы с сорняками

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая геохимия

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что такое геохимический ореол?

1. Зона повышенных содержаний, генерируемых источником загрязнения
2. Это геохимическая аномалия
3. Обширная территория с определенными парагенезисами тяжелых металлов
4. Природная среда, с трансформированным человеком геохимическим полем

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Химическое загрязнение это.....?

Ответ:концентрации химических веществ, превышающие нормативные

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):**ДИСЦИПЛИНА:** Урбоэкология1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Главные загрязнители воздуха в городах:

1. легкая промышленность и хлебозаводы;
2. различные пищевые комбинаты и типографии;
3. энергетика и транспорт;
4. учреждения быта и строительные комбинаты.

ЗАДАНИЕ 2. Карстовые провалы и просадки грунтов в городах обязаны своим происхождением в первую очередь (как первопричине):

1. падению уровня грунтовых вод;
2. сильным ливневым дождям;
3. вибрации автотранспорта и метро;
4. тяжести городских построек.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая безопасность при разработке морских месторождений1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Локальное загрязнение – загрязнение, возникающее:

1. на сравнительно небольшой территории
2. вследствие переноса в атмосферу ЗВ на расстояния более 40 км от источника загрязнения
3. на территории региона
4. нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 2 Какая мера поможет предприятиям не наносить ущерб окружающей среде:

1. установка очистных сооружений
2. ежемесячные штрафы
3. отказ производства продукции
4. нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 3 Экологической безопасностью называют защиту человека от вредного воздействия

1. загрязнённой окружающей среды
2. опасных зверей
3. транспортных средств
4. нет правильного ответа

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** 20 апреля 2010 года в 80 км от побережья штата Луизиана в Мексиканском заливе на полупогружной нефтяной платформе Deerwater Horizon сверхглубокого бурения произошла авария. Последовавший после аварии разлив нефти стал крупнейшим в истории США и превратил аварию в одну из глобальных техногенных катастроф.

Какие методы борьбы с распространением нефти были приняты правительством США в Мексиканском заливе?

**Ответ:** На первых этапах ликвидации последствий аварии применялись химикаты и технология контролируемого сжигания. Всего было произведено 411 сжиганий. Затем основными способами работы стали завершающийся сбор нефти с поверхности воды, сбор осевшей на дно и смешавшейся с песком нефти и очистка побережья. В море работы велись, главным образом, компаниями-контракторами, которые собирали нефть кораблями-скиммерами и доставали ее из воды специальными корзинами. На берегу значительная часть работы выполнялась силами добровольцев, инвесторов и собственников очищаемых участков.

**ЗАДАНИЕ 2.** 20 апреля 2010 года в 80 км от побережья штата Луизиана в Мексиканском заливе на полупогружной нефтяной платформе Deerwater Horizon сверхглубокого бурения произошла авария. Последовавший после аварии разлив нефти стал крупнейшим в истории США и превратил аварию в одну из глобальных техногенных катастроф.

Расскажите, чем опасны подобные нефтяные разливы для природы и человека.

**Ответ:** В результате аварии Deerwater Horizon пострадали все американские штаты, имеющие выход к Мексиканскому заливу, наибольший ущерб был причинен Луизиане, Алабаме, Миссисипи, Флориде и Техасу.

Взрыв на нефтяной платформе Deerwater Horizon обернулся крупнейшей экологической катастрофой в истории США. По оценкам ученых, в результате аварии погибли или пострадали около 82 тысяч птиц, более шести тысяч морских черепах, свыше 25 тысяч морских млекопитающих и огромное количество рыб.

В районе экологической катастрофы погибли практически все улитки и другие беспозвоночные животные. Утечка нефти привела к массовой гибели растений, удерживающих почву в соляных болотах на побережье Флориды и Луизианы, что ускорило эрозию почвы и захват территории суши морем.

Наибольший экономический ущерб понесли рыболовная и туристическая отрасли прибрежных штатов США.

После аварии власти страны ввели временный запрет на рыбную ловлю в районе ЧП, закрыв для промысла более трети всей акватории залива. Было подсчитано, что потери рыбной промышленности составили 247 миллионов долларов.

Туристическая ассоциация США оценила потери индустрии туризма в 22,7 миллиарда долларов в течение 2010-2013 годов.

Экономические потери также понесла нефтяная отрасль. После катастрофы администрация президента США Барака Обамы ввела полугодовой мораторий на бурение, что привело к потере 13 тысяч рабочих мест и невыплаченным зарплатам на сумму 800 миллионов долларов.

**ДИСЦИПЛИНА:** Основы геоэкологии

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Что является источником выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду?

1. сжигание угля на теплоэлектростанции
2. проезд троллейбусов
3. проезд трамваев
4. функционирование гидрогеологических скважин

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Какой элемент преобладает в составе атмосферы Земли

Ответ: азот

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Биологический контроль окружающей среды

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется оценка геологического состава и литологии залегающих близко к земной поверхности горных пород?

1. Геоиндикация
2. Агроиндикация
3. Дендроиндикация
4. Гидроиндикация

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дать определения видам биоиндикаторов.

Ответ: Прямые – реагируют непосредственно на изменение фактора; косвенные – реагируют на изменение фактора, связанного с исследуемым; активные – реагируют на изменение исследуемого признака появлением или исчезновением; пассивные – реагируют на изменение исследуемого признака изменением морфологии, анатомии или физиологических процессов; аккумулятивные – реагируют на изменение фактора накоплением химических элементов или соединений, пластических веществ или иных продуктов жизнедеятельности; прогностические – указывают на направление и характер динамики экосистемы; диагностические – указывают на определённое состояние окружающей среды или экосистемы.

**ДИСЦИПЛИНА:** Промышленная экология

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Для какого из нижеперечисленных источников характерны выбросы и сбросы аммонийного азота и нитратов

1. производство минеральных удобрений;
2. проезд троллейбусов;
3. строительство складских помещений
4. функционирование гидрогеологических скважин

ЗАДАНИЕ 2. Какие методы преимущественно используются для очистки воды от механических примесей;

1. механические методы очистки сточных вод
2. химические методы очистки сточных вод
3. физико-химические методы очистки сточных вод
4. биологические методы очистки сточных вод

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Как расшифровывается (полное название) загрязняющие вещества: СПАВ?

Ответ: Синтетические поверхностно-активные вещества

ЗАДАНИЕ 2 Аварии в какой отрасли энергетической промышленности приводят к наиболее масштабным и серьезным негативным последствиям для окружающей среды и нуждаются в разработке большого количества предложений и рекомендаций по предупреждению негативных последствий?

Ответ: атомной

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Нитратное загрязнение подземных вод

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Химическая формула нитратов:

1.  $\text{NO}_3^-$
2.  $\text{NH}_4^+$
3.  $\text{NO}_2^-$
4.  $\text{NH}_3$

ЗАДАНИЕ 2. Что является источником нитратного загрязнения:

1. Сельскохозяйственные предприятия



2. Предприятия теплоэнергетики
3. Рудообогатительные и металлургические предприятия
4. Нефте- и газопроводы

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как воздействуют нитраты на организм человека?

Ответ: Нитраты способствуют развитию патогенной кишечной микрофлоры, которая выделяет в организм человека токсины; ухудшают способность крови переносить кислород.

ЗАДАНИЕ 2. В чем заключается колориметрический метод измерения уровня нитратов в воде?

Ответ: Колориметрический метод связан с изменением цвета того или иного реагента в процессе взаимодействия с водой.

**ДИСЦИПЛИНА:** Физика природной среды

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какого типа галактик не существует?

1. Правильная
2. Неправильная
3. Эллиптическая
4. Спиральная

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дать определение живого с физической точки зрения.

Ответ: Жизнь — это упорядоченное и закономерное поведение материи, основанное на тенденции переходить от упорядоченности к неупорядоченности и на существовании упорядоченности, которая поддерживается всё время.

**ДИСЦИПЛИНА:** Эколого-геологическое ресурсоведение

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к неисчерпаемым:

1. солнечная энергия
2. лесные ресурсы
3. каменный уголь
4. медные руды

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Заполните пропуск:

Природно-ресурсный потенциал — совокупность естественных ..., являющихся основой экономического развития территории.

**Ответ: ресурсов**

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологический мониторинг техногенно нагруженных территорий

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что НЕ включает в себя экологический мониторинг техногенно нагруженных территорий (ТНТ)

1. систему наблюдений и контроля политической обстановки
2. систему наблюдений и контроля за состоянием поверхностных вод
3. систему наблюдений и контроля за состоянием атмосферного воздуха
4. систему наблюдений и контроля за состоянием подземных вод

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Как называется система непрерывных наблюдений за воздействием конкретного объекта хозяйственной и иной деятельности на состояние окружающей среды  
 Ответ: Локальный экологический мониторинг

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая безопасность недропользования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Внедрение системы административного управления охраной окружающей среды на основе стандартов ИСО серии 14000 экологический менеджмент осуществляется на:

1. уровне предприятия
2. муниципальном уровне
3. региональном уровне
4. федеральном уровне

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Какие существуют направления рекультивации песчаных карьеров?

Ответ: В зависимости от тех целей, которые ставятся при рекультивации земель, различают следующие направления рекультивации земель: ·природоохранное направление; ·рекреационное направление; ·сельскохозяйственное направление; ·растениеводческое направление; ·сенокосно-пастбищное направление; ·лесохозяйственное направление; ·водохозяйственное направление.

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая гидрогеология

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Макро- и микрокомпоненты содержатся в ПВ соответственно в количествах

- 1) >10 мг/л и <1 мг/л.
- 2) сотни и десятки мг/л
- 3) >1 и <10 мг/л
- 4) десятки и сотни г/л

**ЗАДАНИЕ 2** Концентрации радиоактивных элементов в воде измеряются в

- 1) - Бк/л.
- 2) - мкг/л
- 3) - мг/л
- 4) - г/л

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Диффузия – процесс миграции вещества благодаря наличию градиентов .....

Ответ :концентрации

**ЗАДАНИЕ 2** Степень защищенности грунтовых вод определяет сумма ....., зависящая от залегания грунтовых вод, мощностей слабопроницаемых отложений и их литологического состава.

Ответ: баллов

**ДИСЦИПЛИНА:** Управление водно-ресурсными системами

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ1** Выделяют мониторинг

- 1) - источников воздействия, факторов воздействия (физические, химические и биологические) и состояния биосферы.
- 2) - источников воздействия и состояния биосферы.
- 3) - источников воздействия и факторов воздействия (физические, химические и биологические)

**ЗАДАНИЕ 2**Квантификация природных систем - это процесс, при помощи которого природный континуум сводится к

- 1) - дискретному.
- 2) - целому
- 3) -вещественному
- 4) - общему

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Содержание нитратов в питьевой воде не должно превышать .. мг/л.

Ответ 45

ЗАДАНИЕ 2 Нормы предельно допустимых концентраций устанавливаются по .....и санитарно-токсикологическим показателям

Ответ органолептическим

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологические технологии в недропользовании

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для снижения влияния атмосферных выбросов крупных промышленных предприятий на компоненты окружающей среды используют:

1. -высокие трубы, оснащенные системами фильтров;
2. - теневую зону источников выбросов;
3. - перевод части атмосферных выбросов в жидкую и твердую формы;

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте недостающее слово:

Фиторемедиация – технология очистки окружающей среды с помощью растений и ассоциированных с ними .....

Ответ :организмов.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Захоронение радиоактивных отходов

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой механический метод очистки сточных вод применяется первым?

1. Отстаивание
2. Фильтрация
3. Флотация
4. Разделение суспензий

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. \_ \_ – это скорость осаждения взвеси сточных вод в воде, находящейся в состоянии покоя.

Ответ: гидравлическая крупность.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дать определение определению отстаивания.

Ответ: При отстаивании происходит гравитационное осаждение взвешенных веществ, имеющих плотность больше или меньше плотности воды. В первом случае они опускаются на дно сооружения, во втором — всплывают к поверхности жидкости.

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологический менеджмент недропользования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Внедрение системы административного управления охраной окружающей среды на основе стандартов ИСО серии 14000 экологический менеджмент осуществляется на:

1. уровне предприятия
2. муниципальном уровне
3. региональном уровне

## 4. федеральном уровне

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1:** Что охватывает экологический менеджмент в деятельности угледобывающего предприятия в отношении охраны окружающей среды?

**Ответ:** Экологический менеджмент угледобывающего предприятия охватывает планирование, управление и контроль всей деятельности предприятия в угледобычи в отношении охраны окружающей среды.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Менеджмент в сфере недропользования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** При каком способе разработки полезных ископаемых происходит значительный ущерб окружающей среде?

1. подземным способом
2. открытым способом
3. шахтным способом
4. все три способа

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1:** Заполните пропуск.

Производственный менеджмент характеризуется стремлением к повышению ... .. с наименьшими затратами.

**Ответ:** эффективности производства

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Реализация целевого подхода при осуществлении менеджмента в сфере недропользования.

**Ответ:** Для повышения уровня целенаправленности управления производством, ориентации его на конечные (народно-хозяйственные, отраслевые, фирменные) результаты, реализуется целевой подход, методологической основой которого является: а) определение (формирование) главной цели деятельности объекта недропользования, её последующая дифференциация в виде иерархической взаимосвязанной системы целей (в том числе по производственным процессам и отдельным подразделениям); б) обеспечение условий необходимых для достижения целей, и организация деятельности производственного коллектива в интересах достижения поставленных целей.

**ДИСЦИПЛИНА:** Опасные промышленные отходы

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Что не относится к физико-химическим методам очистки сточных вод?

1. Смешение и нейтрализация
2. Фильтрация
3. Десорбция летучих примесей
4. Коагулирование

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** \_ \_ \_ \_ \_ способ очистки сточных вод, основанный на способности микроорганизмов использовать в качестве источника питания загрязнения сточных вод.

**Ответ:** биологическая очистка.

**ЗАДАНИЕ 2.** К \_\_\_ относятся конденсационные аэрозоли, образующиеся при возгонке веществ и конденсации их паров, а также в результате химических и фотохимических реакций с разме-ром частиц от 5 до 0,1 мкм.

**Ответ:** дымам.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** В чём заключается механизм действия коагулянтов?

**Ответ:** Образующиеся частицы гидроксидов сталкиваются между собой в броуновском движении и коагулируют, образуя агрегаты, обладающие огромной активной поверхностью.

Одновременно происходят процессы сорбции мелких коллоидных частиц на поверхности относительно более крупных частиц взвеси.

**ЗАДАНИЕ 2.** Какими бывают пылеулавливающие аппараты?

Ответ: Пылеулавливающие аппараты подразделяют на сухие механические, фильтрующие, мок-рые механические, электрические (электрофильтры).

**ДИСЦИПЛИНА:** Учебная практика по методам эколого-геологических исследований, полевая

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Какие из перечисленных методов НЕ относятся к полевым методам эколого-геологических исследований:

1. метод спектрального эмиссионного анализа
2. методы изучения фильтрационных свойств пород
3. метод изучения гамма-излучения
4. метод измерения электрического поля

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Как называется процесс смыва и размыва грунтов поверхностным стоком постоянных и временных водных потоков?

Ответ: Эрозия

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Биологический контроль окружающей среды

Ответ: включает две основные группы методов: биоиндикацию и биотестирование. Применение в качестве биоиндикаторов растений, животных и даже микроорганизмов позволяет проводить биомониторинг воздуха, воды и почвы.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

**ПК-3 Готов к составлению прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; осуществляет экологическое обеспечение производства**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули)

Б1.В.10	Экология почв
Б1.В.15	Экологическая геодинамика
Б1.В.16	Экологическая геохимия
Б1.В.17	Экологическая геофизика
Б1.В.18	Статистические методы обработки эколого-геологической информации
Б1.В.ДВ.02.02	Нитратное загрязнение подземных вод
Б1.В.ДВ.03.01	Экологическая гидрогеология
Б1.В.ДВ.03.02	Управление водно-ресурсными системами
Б1.В.ДВ.06.02	Захоронение радиоактивных отходов
Б1.В.ДВ.09.02	Опасные промышленные отходы
Б1.В.13	Эколого-геологическое ресурсоведение
Б1.В.23	Экологическое проектирование недропользования
Б1.В.30	Лицензирование недропользования
Б1.В.32	Экологическая безопасность эксплуатации водно-ресурсных систем
Б1.В.33	Техническое обеспечение экологического контроля
Б1.В.ДВ.06.01	Современные методы обращения с отходами
Б1.В.ДВ.07.02	Экологическое лицензирование
Б1.В.ДВ.08.01	Экологический менеджмент недропользования
Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в сфере недропользования
Б1.В.ДВ.09.01	Экологическая безопасность горно-перерабатывающей деятельности
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная

**ДИСЦИПЛИНА:** Экология почв1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Какие виды хозяйственного использования почв требуют проведения ОВОС

1. Любые
2. Рекультивация
3. Растениеводство
4. Животноводство

ЗАДАНИЕ 2 Суть прогнозной оценки деградации почвенного покрова

1. Изучение динамики всего комплекса показателей плодородия почв
2. Изучение всего комплекса показателей плодородия почв
3. Изучение изменений агрохимических показателей
4. Изучение процессов склонового смыва почвы

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Прогнозная оценка деградации почвы состоит в ....

Ответ: оценке тренда деградации.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая геодинамика1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Какие виды мониторинга обеспечивают большую эффективность прогнозной оценки овражной эрозии

1. Мониторинг динамики роста оврагов
2. Мониторинг роста техногенной пригрузки крутых склонов
3. Мониторинг климатических изменений
4. Мониторинг деградации растительного покрова как фактора сдерживания роста оврагов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Дефляция почвы это....?

Ответ: разрушение почвенного покрова ветром.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Виды исследований, необходимые для прогнозной оценки роста оврагов?

Автор в эссе должен:

- 1) обозначить факторы развития овражной эрозии;
- 2) описать механизмы воздействия на грунтовые массивы каждого из факторов;
- 3) описать характер проявления этих факторов в природе и на аэрокосмоснимках;
- 4) описать наземные и дистанционные методы, применяемые для мониторинга динамики овражной эрозии

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая геохимия1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Какой из методов полнее обеспечит прогноз химического загрязнения подземных вод

1. Мониторинг изменения химического состава воды в наблюдательных скважинах
2. Отбор проб воды из родников
3. Химический анализ проб воды из родников
4. Мониторинг уровней воды в скважинах

ЗАДАНИЕ 2 Геохимический мониторинг имеет цель:

1. Информационное обеспечение органов власти о динамике загрязнения
2. Организацию мероприятий по ликвидации химического загрязнения
3. Профилактику загрязнения
4. Изучение процессов химического загрязнения

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Как называется система наблюдений, обеспечивающая прогноз развития химического загрязнения?

Ответ: мониторинг химического загрязнения

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая геофизика

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Какой из методов обеспечит прогноз динамики радиоактивного загрязнения при разработке месторождения подземным способом

1. Гамма-каротаж в наблюдательных скважинах
2. Магнитометрия
3. Мониторинг изменения состава пород по мере углубления отработки руд
4. Мониторинг изменения химического состава подземных вод

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется система наблюдений за изменением радиационной обстановки?

Ответ: радиационный мониторинг

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Методика эколого-геофизического мониторинга при разработке урановых месторождений

Автор в эссе должен:

- 1) Показать специфику системы экологического обоснования ведения геологоразведочных, добычных и перерабатывающих работ при отработке урановых месторождений
- 2) Дать сравнительный анализ мониторинга геологической среды на объектах общего и уранового профиля,
- 3) Обосновать, что объектный геофизический мониторинг геологической среды в данном случае будет не только фиксировать, но и прогнозировать нежелательные последствия инженерной деятельности;
- 4) Обосновать выбор способов, аппаратуры, параметров измерения и периодичность наблюдений, методику обработки данных и их представления.

**ДИСЦИПЛИНА:** Статистические методы обработки эколого-геологической информации 1)

закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Корреляционный анализ - это...

1. статистический метод, позволяющий определить, существует ли зависимость между переменными и насколько она сильна.
2. метод химического анализа
3. метод гранулометрического анализа
4. нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 2. Экологическое прогнозирование — это ...

1. предсказание возможного поведения природных систем, определяемого естественными процессами и воздействием на них человеческой деятельности
2. метод химического анализа
3. метод гранулометрического анализа
4. нет правильного ответа

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Заполните пропуск:

Моделирование – процесс формирования и исследования ..., являющихся отображением реальных объектов или явлений окружающего мира, где учтены только основные связи и взаимодействия, изученные опытным путем.

**Ответ:** моделей

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Нитратное загрязнение подземных вод

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Сколько контрольных скважин закладывается хозяйствующим субъектом, эксплуатирующим полигон ТКО:

1. Одна контрольная скважина выше полигона и не менее 2-х скважин ниже полигона по потоку грунтовых вод.
2. Одна контрольная скважина выше полигона по потоку грунтовых вод
3. 2-е скважины ниже полигона по потоку грунтовых вод
4. Одна контрольная скважина выше полигона и не менее 2-х скважин ниже полигона вкрест потока грунтовых вод

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** На каких территориях не допускается расположение объектов размещения отходов по гидрогеологическим условиям?

**Ответ:** на заболачиваемых и подтопляемых территориях

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая гидрогеология

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** В пределах мегаполисов районы выделяют по

- 1) - типу техногенной нагрузки.
- 2) - общности химсостава загрязнений
- 3) - отраслевому признаку
- 4) - селитебному признаку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Главным фактором, определяющим процесс трансформации природно-технической гидрогеологической системы под влиянием снижения уровней подземных вод является снижение взвешивающего..... подземных вод.

Ответ давления

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Индикаторы окружающей среды

Ответ

Общим при разработке индикаторов окружающей среды является выделение трех типов:

1. индикаторов воздействия (Pressure Indicators) — ИВ, характеризующих воздействие на окружающую среду различных факторов и ее изменение под их влиянием;
2. индикаторов состояния (State Indicators) - ИС, описывающих состояние различных элементов окружающей среды;
3. индикаторы отклика - ИО (Response Indicators), обосновывающих меры для оздоровления окружающей среды.

Эта система индикаторов (воздействие—состояние—отклик) получила краткое название — ВСО (PSR).

**ДИСЦИПЛИНА:** Управление водно-ресурсными системами

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):



**ЗАДАНИЕ 1.** По мере возрастания роли техногенной компоненты устойчивость природно-технической гидрогеологической системы поддерживается искусственным путем за счет

- мониторинга и блока принятия решений.
- управления и блока принятия решений
- блока принятия решений
- блока принятия решений и обратных отрицательных связей

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Экономико-географическое планирование, рациональное и эффективное управление и определение перспектив развития благоприятных и неблагоприятных процессов и явлений невозможно без системы краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного .....

Ответ прогнозирования

**ДИСЦИПЛИНА:** Захоронение радиоактивных отходов

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Для выделения чего из сточных вод не используют отстойники?

1. Коллоидные растворы
2. Минеральные взвешенные вещества
3. Органические взвешенные вещества

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** \_ – это процесс очистки сточных вод от взвешенных веществ на основании физико-химических свойств поверхности частиц взвеси, обуславливающих их способность образовывать комплексы с пузырьками газа, чаще всего воздуха, и гравитационных сил, под действием которых комплексы, имеющие плотность меньше, чем у сточных вод, всплывают к поверхности воды, образуя пену.

Ответ: флотация

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Как определяется фильтрование с образованием осадка на фильтровальной перегородке?

Ответ: При таком фильтровании задерживаются все частицы взвеси, которые превышают размеры пор фильтровальной перегородки или пустот между уже задержанными частицами, которые сами образуют дополнительный фильтрующий слой.

**ДИСЦИПЛИНА:** Опасные промышленные отходы

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Что является доминирующим процессом биологического окисления в системах аэробной очистки, при котором конечным акцептором электронов окисляемых органических веществ служит молекулярный кислород?

1. Аэробное дыхание
2. Анаэробное дыхание
3. Анаэробное окисление

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** \_ – это очистные сооружения, где сточная вода фильтруется через толщу загрузочного материала большой удельной поверхности, на которой адсорбируются микроорганизмы.

Ответ: биофильтры

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** В чём заключается принцип работы биофильтров?

Ответ: Независимо от типа биофильтры работают по единому принципу. Загрязнения из сточной воды проникают в биоплёнку, где потребляются микроорганизмами и подвергаются биоокислению, в результате которого образуются продукты окисления, в частности диоксид углерода.

**ДИСЦИПЛИНА:** Эколого-геологическое ресурсоведение

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Защита окружающей среды - это:

1. комплекс научных и практических знаний, направленных на сохранение качественного состояния биосферы
2. неукоснительное соблюдение требований безопасности
3. достижение техносферной безопасности
4. нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 2. Какого воздействия человека на природу не бывает:

1. областного
2. регионального
3. глобального
4. локального

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Заполните пропуск:

Деградация почв — это процесс, в результате которого изменяется ... и качественный состав почвы и снижается её плодородность.

Ответ: количественный

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическое проектирование недропользования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какая информация содержится в проектах оценки воздействия на окружающую среду?

1. экологическая
2. политическая
3. экономическая
4. юридическая

ЗАДАНИЕ 2. В каком проекте содержится информация о состоянии атмосферного воздуха?

1. Проекте оценки воздействия на окружающую среду
2. Проекте конструктивных решений
3. Проекте организации строительства
4. Проекте водоснабжения и водоотведения

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Кем на предприятии (должность) осуществляется экологическое обеспечение производства?

Ответ: экологом

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Лицензирование недропользования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Лицензирование недропользования осуществляется на основании:

1. - лицензии,
2. - разрешения СРО,
3. - постановления суда,
4. - регистрации организации как юридического лица.

ЗАДАНИЕ 2. Лицензия – это:

1. - специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается записью в реестре лицензий,

2. - вид деятельности только юридических лиц,
3. - вид деятельности только физических лиц,
4. - сертификат.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Обязательно ли соблюдение законности при осуществлении лицензирования?  
(Да/Нет)

Ответ: Да.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 6 Цели лицензирования пользования недрами

1) реализация документов стратегического планирования, утверждаемых органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

2) обеспечение обороны страны и безопасности государства, рационального использования и охраны недр, охраны окружающей среды;

3) соблюдение социальных, экономических, экологических и других интересов населения, проживающего на соответствующей территории, и всех граждан Российской Федерации;

4) предоставление равных прав на получение права пользования недрами, ограничение которых допускается только в случаях, предусмотренных федеральными законами, а также соблюдение антимонопольных требований в сфере пользования недрами.

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая безопасность эксплуатации водно-ресурсных систем

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. По мере возрастания роли техногенной компоненты устойчивость природно-технической гидрогеологической системы поддерживается искусственным путем за счет

- мониторинга и блока принятия решений.
- управления и блока принятия решений
- блока принятия решений
- блока принятия решений и обратных отрицательных связей

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Экономико-географическое планирование, рациональное и эффективное управление и определение перспектив развития благоприятных и неблагоприятных процессов и явлений невозможно без системы краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного .....

Ответ прогнозирования

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Производственный экологический мониторинг

Ответ Производственный экологический мониторинг – это система административных мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушений природоохранного законодательства, обеспечение соблюдения промышленными предприятиями и другими субъектами хозяйственной деятельности нормативных документов в области охраны окружающей среды.

По характеру необходимых действий, мероприятия производственного экологического контроля можно выделить в два основных этапа:

- экологический контроль при строительстве и эксплуатации объекта;
- программа регулярного экологического мониторинга за объектами окружающей среды при строительстве и эксплуатации объекта.

**ДИСЦИПЛИНА:** Техническое обеспечение экологического контроля

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Назовите кратность ПДК вредных веществ в воздухе, при которой не происходит изменений в состоянии здоровья человека:

1. 0,5
2. 1
3. 10
4. 20

**ЗАДАНИЕ 2.** Газоанализатор – это:

1. прибор для измерения концентрации вредных веществ в атмосфере
2. прибор для исследования почв
3. прибор для определения качества воды
4. прибор для определения качества продуктов питания

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Заполните пропуск:

Производственный экологический контроль (ПЭК) является комплексом мероприятий, выполняемых предприятием, организацией, учреждением по управлению воздействием на окружающую ... путем описания, наблюдения, оценки и составления прогноза источников воздействия и отходов.

Ответ: среду

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Современные методы обращения с отходами

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Сколько контрольных скважин закладывается хозяйствующим субъектом, эксплуатирующим полигон ТКО:

1. Одна контрольная скважина выше полигона и не менее 2-х скважин ниже полигона по потоку грунтовых вод.
2. Одна контрольная скважина выше полигона по потоку грунтовых вод
3. 2-е скважины ниже полигона по потоку грунтовых вод
4. Одна контрольная скважина выше полигона и не менее 2-х скважин ниже полигона вкрест потока грунтовых вод

2) открытые задания (короткие ответы, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** На каких территориях не допускается расположение объектов размещения отходов по гидрогеологическим условиям?

**Ответ: на заболачиваемых и подтопленных территориях**

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическое лицензирование

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Принципом осуществления лицензирования является:

1. - установление лицензируемых видов деятельности федеральным законом;
2. - незаконность деятельности;
3. - принцип "бери или плати" ("take or pay");
4. - принцип исполнимости судебного решения,
5. - принцип достоверности информации в условиях цифровой трансформации

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Задачи лицензирования?

Ответ: предупреждение, выявление и пресечение нарушений.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Лицензирование производства маркшейдерских работ.

Лицензируемая деятельность включает в себя выполнение следующих работ и услуг:

- а) создание маркшейдерских опорных и съемочных сетей;

б) создание маркшейдерских сетей для наблюдения за сдвижением земной поверхности, деформациями горных выработок, зданий, сооружений и объектов при осуществлении работ, связанных с использованием недрами;

в) пространственно-геометрические измерения горных разработок и объектов, связанных с использованием недрами, зданий и сооружений, определение их параметров, местоположения и соответствия проектной документации, а также наблюдения за состоянием горных отводов;

г) учет и обоснование объемов горных разработок;

д) ведение горной графической документации;

е) обоснование границ горных отводов, определение опасных зон горных разработок, мер по охране горных разработок, зданий, сооружений и объектов от воздействия работ, связанных с использованием недрами;

ж) проектирование маркшейдерских работ.

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологический менеджмент недропользования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Позволяет вовлечь персонал в деятельность по охране ОС и рациональному использованию природных ресурсов:

1. мотивация персонала
2. планирование экологической деятельности
3. механизм внедрения экологического менеджмента

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1: Заполните пропуск:

Основным принципом внедрения системы экологического менеджмента оценка характеристик экологичности, их соответствия ... .. организации, её целям и задачам.

Ответ: экологической политике

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Менеджмент в сфере недропользования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каким документом оформляется предоставление недр в пользование?

1. Лицензия на право пользования недрами
2. разрешением на право пользования недрами
3. проектом производства в недрах
4. свидетельством о праве пользования недрами

ЗАДАНИЕ 2. Контроль это:

1. вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определённых задач и достижения целей организации
2. наблюдение за работой персонала
3. наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий
4. постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1: Заполните пропуск:

Совокупность исследований, которые являются неотъемлемой частью всех видов горного производства – это ... ..

Ответ: маркшейдерские работы

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая безопасность горно-перерабатывающей деятельности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выбросы в атмосферу вредных веществ предприятиями горнодобывающей промышленности должны снижаться:

1. - системами пылегазоочистки;
2. - увлажнением территории;
3. - озеленением территории;
4. -эксплуатацией хвостохранилищ.

**ЗАДАНИЕ 2.** К активным средствам экологической защиты относятся:

1. -малоотходные ресурсосберегающие технологии;
2. - финансово-кредитные;
3. - разработка новой проектной документации;
4. --социальные проекты.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Экологические проблемы горнодобывающей деятельности.

Экологические проблемы горнодобывающей деятельности систематизируются следующим образом:

1. Преобразование рельефа, формирование техногенных форм;
2. Загрязнение атмосферы при отработке карьера и производстве буровзрывных работ;
3. Съём почвенного покрова и складирование в отвалы;
4. Загрязнение почв в результате буровзрывных работ;
5. Формирование депрессионной воронки в водоносных горизонтах;
6. Загрязнение подземных вод .
7. Деградация поверхностных вод, вплоть до исчезновения малых рек;
8. Загрязнение поверхностных вод осветленными водами хвостохранилищ;
9. Уничтожение растительного покрова на значительных территориях;
10. Создание зон дискомфорта для животного мира;
11. Заболеваемость населения, ориентированная на воздействия горнодобывающей деятельности.

**ДИСЦИПЛИНА:** Производственная практика, преддипломная

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Показатель биохимического потребления кислорода (БПК<sub>5</sub>) является:

1. - интегральным показателем наличия легкоокисляемых органических веществ;
2. -индикатором высокого содержания тяжелых металлов;
3. - диагностическим элементом на кислотность среды;
4. - органолептическим показателем .

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Продолжить:

Комплекс специальных сооружений и оборудования, предназначенный для хранения или захоронения радиоактивных, токсичных и других отвальных отходов обогащения полезных ископаемых называется .....

Ответ: хвостохранилищем.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ПК-4 Способен к проведению экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств; осуществляет экономическое регулирование природоохранной деятельности в промышленности**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули)

Б1.В.23 Экологическое проектирование недропользования

Б1.В.ДВ.07.01 Экологическая экспертиза

Б1.В.21 Экологическая безопасность недропользования  
 Б1.В.ДВ.05.01 Методы регулирования природоохранной деятельности  
 Б1.В.ДВ.05.02 Экономическое регулирование природоохранной деятельности

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическое проектирование недропользования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 19** Экологическое проектирование недропользования включает в себя задачи...?:

1. проводить экологические расчеты на современном оборудовании, составлять схемы, карты, планы, разрезы эколого-геологического содержания
2. проводить гидрогеологические наблюдения на современном оборудовании, составлять схемы, карты, планы, разрезы гидрогеологического содержания
3. проводить геофизические наблюдения на современном оборудовании, составлять схемы, карты, планы, разрезы
4. проводить геологические наблюдения на современном оборудовании

**ЗАДАНИЕ 20** После проведения работ по недропользованию осуществляется...?:

1. рекультивация земель
2. строительство сооружений
3. загрязнение атмосферного воздуха
4. создание особо охраняемых природных территорий

**ЗАДАНИЕ 21** Какие карты используются при проведении экологического проектирования недропользования?

1. эколого-геологические
2. туристические
3. навигационные
4. политические

**ЗАДАНИЕ 22** Какой вид экологических проектов составляется при проектировании недропользования?

1. проект оценки воздействия на окружающую среду
2. проект архитектурных решений
3. проект организации строительства
4. проект конструктивных решений

**ЗАДАНИЕ 23** Проекты по экологическому проектированию недропользования при экспертизе должны соответствовать?

1. Федеральному закону «Об экологической экспертизе», и Федеральному закону «Об охране окружающей среды»
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

**ЗАДАНИЕ 24** Какой из перечисленных проектов относится к экологическому проектированию недропользования?

1. оценка воздействия на окружающую среду при добыче железной руды
2. оценка воздействия на окружающую среду при строительстве домов
3. оценка воздействия на окружающую среду при строительстве железной дороги
4. оценка воздействия на окружающую среду при строительстве автомобильной дороги

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 13** Кто составляет проекты экологического проектирования недропользования?

Ответ: Эколог

**ЗАДАНИЕ 14** С какой целью производится экологическое проектирование недропользования?

Ответ: с целью охраны окружающей среды

**ЗАДАНИЕ 15** Чем обоснована необходимость обязательного проведения экологического проектирования недропользования в России?

Ответ: законодательством России

**ЗАДАНИЕ 16** Кто проверяет соответствие проектов экологического обоснования недропользования?

Ответ: Эксперт (экспертиза)

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 7** Опишите факторы (воздействие) которое необходимо учитывать при экологическом проектировании ГОКов

Ответ: Ответ должен содержать описание влияния выбросов от ГОКов, влияние на подземные воды (откачек и загрязнения), загрязнение поверхностных вод, деградацию почв, растительного и животного мира.

**ЗАДАНИЕ 8** Перечислите основные сферы, воздействие на которые необходимо оценить при экологическом проектировании недропользования?

Ответ должен содержать влияние на литосферу, атмосферу, гидросферу (поверхностные и подземные воды), почвы (педосферу).

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая экспертиза

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Экологическая экспертиза –это:

1. - установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду,
2. - факультативный этап установления соответствия документов,
3. - стадия судебного разбирательства,
4. - установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным исключительно техническими регламентами.

**ЗАДАНИЕ 2.** Правовое регулирование осуществления экологической экспертизы регламентировано:

1. - Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ "Об экологической экспертизе",
2. - Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц",
3. - Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей",
4. - Федеральный закон от 01.12.2007 N 315-ФЗ "О саморегулируемых организациях".

**ЗАДАНИЕ 3.** Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ "Об экологической экспертизе" регулирует производство экологических экспертиз, общим количеством:

1. - 2,
2. -1,
3. -3,
4. -6.

**ЗАДАНИЕ 4.** Экспертом государственной экологической экспертизы является:

1. - специалист, обладающий научными и (или) практическими познаниями по рассматриваемому вопросу и привлеченный федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы или органами государственной власти субъектов Российской Федерации к проведению государственной экологической экспертизы по соответствующим направлениям науки, техники, технологии,
2. - специалист, обладающий научными и (или) практическими познаниями по рассматриваемому вопросу и привлеченный федеральным органом исполнительной



власти в области экологической экспертизы или органами государственной власти субъектов Российской Федерации к проведению государственной экологической экспертизы по соответствующим направлениям исключительно науки,

3. - специалист, обладающий научными и (или) практическими познаниями по рассматриваемому вопросу и привлеченный федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы или органами государственной власти субъектов Российской Федерации к проведению государственной экологической экспертизы по соответствующим направлениям исключительно техники,
4. - специалист, обладающий научными и (или) практическими познаниями по рассматриваемому вопросу и привлеченный федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы или органами государственной власти субъектов Российской Федерации к проведению государственной экологической экспертизы по соответствующим направлениям исключительно технологии.

**ЗАДАНИЕ 5.** Общественная экологическая экспертиза организуется и проводится по инициативе:

1. - граждан и общественных организаций (объединений), а также по инициативе органов местного самоуправления общественными организациями (объединениями),
2. - только граждан и общественных организаций (объединений),
3. - только органами местного самоуправления,
4. - саморегулируемыми организациями.

**ЗАДАНИЕ 6.** Заключение общественной экологической экспертизы приобретает юридическую силу:

1. - после утверждения его федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы или органом государственной власти субъекта Российской Федерации,
2. - сразу после написания на бумажном носителе,
3. - если все эксперты приняли единое решение,
4. - если заключение утверждено саморегулируемой организацией.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Заказчики документации, подлежащей экологической экспертизе, имеют право оспаривать заключения государственной экологической экспертизы в судебном порядке?

Да.

**ЗАДАНИЕ 2** Является ли нарушением фальсификация материалов, сведений и данных, представляемых на экологическую экспертизу?

Да.

**ЗАДАНИЕ 3** Может ли общественная экологическая экспертиза проводиться до проведения государственной экологической экспертизы?

Да.

**ЗАДАНИЕ 4** Срок проведения государственной экологической экспертизы может быть продлен на один месяц?

Да.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

открытые задания (ситуационные задачи или эссе, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Проведение экологической экспертизы при вводе в эксплуатацию нового асфальтобетонного завода.

Перечни объектов государственной экологической экспертизы федерального и регионального уровней установлены соответственно статьями 11 и 12 Федерального закона от 23 ноября 1995 г. N 174-ФЗ "Об экологической экспертизе". В частности, государственной экологической экспертизе подлежит проектная документация объектов, строительство, реконструкцию, капитальный ремонт которых предполагается осуществлять на землях особо охраняемых природных территорий, и проектная документация объектов, связанных с размещением и обезвреживанием отходов I - V класса опасности.

В случаях, если проектная документация не является объектом государственной экологической экспертизы, оценка соответствия проектной документации требованиям технических регламентов, в том числе санитарно-эпидемиологическим, экологическим требованиям, требованиям государственной охраны объектов культурного наследия, требованиям пожарной, промышленной, ядерной, радиационной и иной безопасности, осуществляется при проведении государственной экспертизы (пункт 5 статьи 49 Градостроительного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ). В соответствии с Положением о Министерстве регионального развития Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2005 г. N 40, вопросы государственной экспертизы проектной документации находятся в ведении Минрегиона России.

Документы, которые должны быть представлены для выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию, определены статьей 55 Градостроительного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ.

**ЗАДАНИЕ 2** Положение о проведении государственной экологической экспертизы

Утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.11.2020 N 1796 "Об утверждении Положения о проведении государственной экологической экспертизы". Настоящее Положение устанавливает порядок проведения государственной экологической экспертизы, осуществляемой Федеральной службой по надзору в сфере природопользования, ее территориальными органами и органами, уполномоченными высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Государственной экологической экспертизе подлежат конкретные объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня и объекты государственной экологической экспертизы регионального уровня, определенные в соответствии со статьями 11 и 12 Федерального закона "Об экологической экспертизе".

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (ее территориальные органы) образует экспертные комиссии государственной экологической экспертизы по каждому конкретному объекту экспертизы федерального уровня, в состав которых входят внештатные эксперты и штатные сотрудники (специалисты) Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (ее территориальных органов).

Уполномоченные органы субъектов Российской Федерации образуют экспертные комиссии по каждому конкретному объекту экспертизы регионального уровня, в состав которых входят внештатные эксперты и штатные сотрудники (специалисты) уполномоченных органов субъектов Российской Федерации.

Число членов экспертной комиссии должно быть нечетным.

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая безопасность недропользования

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1** Вред окружающей среде – негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой ...

деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов

1. деградацию экологических систем и исчезновение природных ресурсов
2. отрицательные последствия для естественных, модифицированных и искусственных экосистем
3. сверхнормативное изъятие природных ресурсов

**ЗАДАНИЕ 2** Заполните пропуск

Внесение субъектом хозяйственной деятельности платы за загрязнение окружающей среды \_\_\_\_\_ от выполнения природоохранных мероприятий.

1. не освобождает
2. освобождает
3. освобождает при условии своевременного внесения
4. освобождает при условии компенсации вреда

**ЗАДАНИЕ 3** Норматив платы за загрязнение окружающей среды определяется ...

1. загрязняемым компонентом окружающей среды и загрязняющим веществом
2. загрязняемым компонентом окружающей среды

3. загрязняемым компонентом окружающей среды, загрязняющим веществом и его массой
4. коэффициентом рассеивания или концентрации загрязнителя

**ЗАДАНИЕ 4** При пользовании землёй уплачивается ...

1. земельный налог, арендная плата
2. земельный налог, нормативная цена земли
3. арендная плата, кадастровая цена земли
4. кадастровая цена земли, нормативная цена земли
- 5.

**ЗАДАНИЕ 5** При пользовании недрами не уплачиваются...

1. отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы
2. разовые платежи за пользование недрами при наступлении определенных событий
3. регулярные платежи за пользование недрами
4. сборы за выдачу лицензии

**ЗАДАНИЕ 6** Формы платы за негативное воздействие на окружающую среду определяются ...

1. федеральными законами
2. законами и иными нормативными правовыми актами РФ
3. законами субъектов РФ
4. указами Президента РФ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Методы регулирования природоохранной деятельности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Какой из перечисленных источников права имеет наивысшую силу:

1. Конституция
2. Закон о недрах
3. Гражданский кодекс
4. Постановление правительства

**ЗАДАНИЕ 2 .** Состояние Окружающей среды, которое нормируется конкретными показателями называется

1. качество
2. загрязнение
3. наблюдение

**ЗАДАНИЕ 3.** Вид ответственности не предусмотрен за нарушение природоохранного законодательства

1. международная
2. дисциплинарная
3. имущественная

**ЗАДАНИЕ 4.** Объекты охраны окружающей среды – это

1. компоненты природной среды
2. природные комплексы
3. техногенные объекты

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Назовите группы правового регулирования природоохранной деятельности

**Ответ:** Стимулирующие и репрессивные

**ЗАДАНИЕ 2.** Виды экологической экспертизы

**Ответ:** государственная и общественная

**ЗАДАНИЕ 3.** К нормативам качества окружающей среды относятся: нормативы, установленные в соответствии с химическими, физическими и ..... показателями состояния окружающей среды

**Ответ:** биологическими

**ЗАДАНИЕ 4.** Заполните пропуск в фразе или определении

**Обращение с отходами** - деятельность по сбору, \_\_\_\_\_, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов.

**Ответ:** накоплению

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Виды управления природопользованием и охраной окружающей среды:

**Ответ:**

1. государственное,
2. муниципальное.
3. производственное.
4. общественное.

**ЗАДАНИЕ 2..** Договоры на пользование недрами - **Договор водопользования**

**Ответ:**

. Заключение, изменение или расторжение договора водопользования осуществляется по основаниям, установленным гражданским законодательством, за исключением случаев, когда иное установлено водным законодательством. Договор водопользования может быть заключен только в трех случаях:

- 1) забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов;
- 2) использования акватории водных объектов, в том числе для рекреационных целей;
- 3) использования водных объектов без забора (изъятия) водных ресурсов для целей производства электрической энергии.

**ДИСЦИПЛИНА:** Экономическое регулирование природоохранной деятельности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Что такое эколого-экономический анализ проектов?

1. это система комплексной оценки всех возможных экологических и социально-экономических последствий осуществления проектов строительства и реконструкции объектов, направленная на предотвращение их отрицательного влияния на окружающую среду.
2. часть общей системы корпоративного управления, которая обладает четкой организационной структурой и ставит целью достижение положений, указанных в экологической политике посредством реализации программ по охране окружающей среды.
3. это система мер и законов направленных на предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований в области охраны окружающей среды.
4. комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды.

**ЗАДАНИЕ 2.** Какие федеральные законы служат правовой основой экологической экспертизы проектов эколого-экономического обоснования деятельности?

1. Федеральный закон «Об экологической экспертизе», и Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

**ЗАДАНИЕ 3.** Объектами экологической экспертизы являются....?

1. Проекты строительства, реконструкций, ликвидаций объектов хозяйственной деятельности

2. Полезные ископаемые
3. 3)Водные ресурсы
4. Экономика

**ЗАДАНИЕ 4.** С чем связаны основные эколого-экономические аспекты реконструкции предприятия?

1. необходимостью охраны воздушного и водного бассейнов, а также охраны земельный ресурсов и снижения платы за выбросы, сбросы и размещение отходов
2. необходимостью Повышения уровня кадров производства.
3. необходимостью улучшения внешнего вида производства.
4. необходимостью привлечения персонала на работу в организации.

**ЗАДАНИЕ 5.** В настоящее время плата за негативное воздействие на окружающую среду не взимается за следующие виды негативного воздействия:

1. за шум на рабочих местах
2. выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными и передвижными объектами
3. сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты;
4. размещение отходов производства и потребления

**ЗАДАНИЕ 6.** Какого метода количественной оценки экономического ущерба не существует?

1. метод Буравчика
2. аналитический
3. эмпирический
4. прямого счета

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Кем должен производиться расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду исходя из объемов загрязнения, связанных с деятельностью организации?

Ответ: самостоятельно организацией

**ЗАДАНИЕ 2.** Плата за нарушение природоохранного законодательства называется.....?

Ответ: штрафом

**ЗАДАНИЕ 3.**Если организация является источником негативного воздействия на окружающую среду, то кто платит за данное негативное воздействие на окружающую среду?

Ответ: сама организация

**ЗАДАНИЕ 4.** Если организация нарушает природоохранное законодательстве в сфере охраны окружающей среды, то кто платит штрафы за данное воздействие?

Ответ: сама организация

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Опишите экономические последствия негативного воздействия на окружающую среду в России.

Ответ: важно упоминание в ответе платежей за негативное воздействие на окружающую среду, штрафов за нарушения в сфере охраны окружающей среды (принцип природопользователь платит).

**ЗАДАНИЕ 2.** Сравните воздействие и плату за негативное воздействие на окружающую среду от офисного здания и металлургического предприятия?

Ответ: важно упоминание в ответе разницы в воздействии на окружающую среду. От офисного здания преимущественно одно влияние – отходы ТКО. Металлургическое предприятие оказывает воздействие на воздух, поверхностные воды и подземные воды, а также от предприятия образуются ТКО, твердые, строительные и промышленные отходы. То есть плата за негативное воздействие осуществляется за все виды негативного воздействия, за которые предусмотрены платежи, причем в максимальных количествах.

**ПК-5 Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению**

## соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.В.23 Экологическое проектирование недропользования
- Б1.В.25 Экологические технологии в недропользовании
- Б1.В.33 Техническое обеспечение экологического контроля
- Б1.В.ДВ.05.01 Методы регулирования природоохранной деятельности
- Б1.В.ДВ.05.02 Экономическое регулирование природоохранной деятельности
- Б1.В.22 Правоприменительная практика в различных видах недропользования
- Б1.В.ДВ.04.02 Экологическое право
- Б1.В.30 Лицензирование недропользования
- Б1.В.ДВ.04.01 Правовые основы недропользования
- Б1.В.ДВ.07.01 Экологическая экспертиза
- Б1.В.ДВ.07.02 Экологические лицензирование

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическое проектирование недропользования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** В каком проекте по обоснованию недропользования учитывается внедрение новой природоохранной техники и технологий

1. перечень мероприятий по охране окружающей среды
2. проект организации строительства
3. проект электроснабжения
4. проект архитектурных решений

**ЗАДАНИЕ 2** Проект геологического изучения недр должен в обязательном порядке содержать сведения о...?

1. влиянии на окружающую среду недропользования
2. архитектурных решениях
3. организации электроснабжении
4. структуре населения

**ЗАДАНИЕ 3** Что необходимо для разработки планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации?

1. оценить загрязнения компонентов окружающей среды
2. оценить количество осадков
3. оценить тектонику района
4. оценит социальные условия

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Кто на предприятии (должность) формирует проект «Перечень мероприятий по окружающей среде», в котором разрабатываются планы внедрения новой природоохранной техники?

Ответ: Эколог

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Что дает предприятию внедрение новой природоохранной техники и технологий?

Ответ должен содержать сведения о снижении выбросов загрязняющих веществ или снижении сбросов загрязняющих веществ, или уменьшения отходов, а также улучшении качества окружающей среды.

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологические технологии в недропользовании

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** В системах замкнутого или оборотного водоснабжения осуществляется:

1. -неоднократное использование после соответствующей очистки одного и того же объема воды, практически без образования сточных вод;

2. - однократное использование после соответствующей очистки одного и того же объема воды, практически без образования сточных вод;
3. - неоднократное использование после соответствующей очистки одного и того же объема воды, со значительным объемом образования сточных вод.

**ЗАДАНИЕ 2.** Системы капельного орошения:

1. - один из главных элементов высоких технологий в сельском хозяйстве;
2. - может быть использована в ограниченных условиях;
3. - поднимает уровень залегания подземных вод.

**ЗАДАНИЕ 3.** Преимущественный метод утилизации отходов в России:

1. - захоронение;
2. - переработка в материалы;
3. - переработка в энергию.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Отвалы – самые экологически .....места хранения промышленных отходов.

**Ответ:** Опасные

**ЗАДАНИЕ 2** Любой транспорт, получение энергии для которого не связано с процессами горения углеводородов, можно назвать.....

**Ответ:** экологически чистым

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Техническое обеспечение экологического контроля

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** На данных каких видов мониторинга основывается комплексная оценка экологической обстановки

1. всех
2. поверхностных вод
3. подземных вод
4. почв и грунтов

**ЗАДАНИЕ 2** . Где и когда необходимо определять показатели загрязнения воды, изменяющиеся за небольшой промежуток времени (например, температура, pH, растворенный кислород?

1. на месте отбора, непосредственно после отбора пробы
2. в лаборатории, через неделю после отбора пробы
3. на месте отбора, через месяц после отбора пробы
4. на месте отбора, через три месяца после отбора пробы

**ЗАДАНИЕ 3** Места отбора проб почв предварительно отмечаются на:

1. картосхеме
2. листе бумаги
3. асфальте
4. прозрачной пленке

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Заполните пропуск:

Многие крупные предприниматели озабочены вопросом сохранения окружающей ...

**Ответ:** среды

**ЗАДАНИЕ 2** Заполните пропуск:

Для борьбы с загрязнением атмосферного воздуха необходимы стандарты качества воздуха (в нашей стране – предельно допустимые ... ПДК)

**Ответ:** концентрации

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ДИСЦИПЛИНА:** Методы регулирования природоохранной деятельности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

\_\_\_\_\_ ЗАДАНИЕ 25. Какой из перечисленных источников права имеет наивысшую силу:

5. Конституция
6. Закон о недрах
7. Гражданский кодекс
8. Постановление правительства

ЗАДАНИЕ 26. Состояние Окружающей среды, которое нормируется конкретными показателями называется

4. качество
5. загрязнение
6. наблюдение

ЗАДАНИЕ 27. Вид ответственности не предусмотрен за нарушение природоохранного законодательства

4. международная
5. дисциплинарная
6. имущественная

ЗАДАНИЕ 28. Объекты охраны окружающей среды – это

4. компоненты природной среды
5. природные комплексы
6. техногенные объекты

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 . Назовите группы правового регулирования природоохранной деятельности

**Ответ:** Стимулирующие и репрессивные

ЗАДАНИЕ 2. Виды экологической экспертизы:

**Ответ:** государственная и общественная

ЗАДАНИЕ 3 К нормативам качества окружающей среды относятся: нормативы, установленные в соответствии с химическими, физическими и ..... показателями состояния окружающей среды;

**Ответ:** биологическими

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск в фразе или определении

Обращение с отходами - деятельность по сбору, \_\_\_\_\_, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов.

Ответ: накоплению

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Виды управления природопользованием и охраной окружающей среды:

**Ответ:**

1. государственное,
2. муниципальное.
3. производственное.
4. общественное.

ЗАДАНИЕ 2. Договоры на пользование недрами - Договор водопользования

Ответ: Заключение, изменение или расторжение договора водопользования осуществляется по основаниям, установленным гражданским законодательством, за исключением случаев, когда иное установлено водным законодательством. Договор водопользования может быть заключен только в трех случаях:

- 1) забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов;
- 2) использования акватории водных объектов, в том числе для рекреационных целей;
- 3) использования водных объектов без забора (изъятия) водных ресурсов для целей производства электрической энергии.

**ДИСЦИПЛИНА:** Экономическое регулирование природоохранной деятельности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):



**ЗАДАНИЕ 1** Что больше всего нужно учитывать при разработке и внедрении природоохранной техники и технологий в промышленности с позиций эколого-экономического анализа?

1. эффект и эффективность разрабатываемых и внедряемых природоохранной техники и технологий
2. климатические условия
3. возрастные показатели
4. тектонические условия

**ЗАДАНИЕ 2** Кем осуществляется или с кем согласуется процесс внедрения природоохранной техники и технологий в организации?

1. экологом
2. охранником
3. уборщиком
4. бурильщиком

**ЗАДАНИЕ 3** Что из перечисленного необходимо для внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности?

1. проект эколого-экономического обоснования
2. данные о количестве атмосферных осадков
3. геофизические исследования
4. гидрогеологическая карта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Кто платит за внедрение природоохранных технологий в организации?

Ответ: сама организация (руководство организации)

**ЗАДАНИЕ 2** Для чего разрабатываются природоохранные технологии?

Ответ: Для улучшения качества окружающей среды

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Опишите, что позволит улучшить реконструкция и модернизация производства с эколого-экономической точки зрения?

Ответ: Важно, чтобы ответ содержал следующие тезисы: улучшение состояния окружающей среды, снижение платы за негативное воздействие на окружающую среду, повышение показателей здоровья людей, повышение показателей эффективности труда, рост эколого-экономического потенциала организации.

**ДИСЦИПЛИНА:** Правоприменительная практика в различных видах недропользования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра) является:

1. - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере недропользования,
2. - муниципальным органом исполнительной власти,
3. - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции в области закупок для государственных нужд,
4. - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции в области выдачи разрешений СРО.

**ЗАДАНИЕ 2** Недра являются:

1. - частью земной коры, расположенной ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения,
2. - частью земной коры, расположенной выше почвенного слоя,
3. - частью земной коры, расположенной ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения,

4. - не частью земной коры.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Современное горное право рассматривается как одна из природоресурсных подотраслей экологического права?

Ответ: Да.

**ЗАДАНИЕ 2** Могут ли участки недр быть предметом купли, продажи, дарения, иных сделок?

Ответ: Нет.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Государственный фонд недр

Ответ: Государственный фонд недр составляют используемые участки, представляющие собой геометризованные блоки недр, и неиспользуемые части недр в пределах территории Российской Федерации и ее континентального шельфа.

Владение, пользование и распоряжение государственным фондом недр в пределах территории Российской Федерации в интересах народов, проживающих на соответствующих территориях, и всех народов Российской Федерации осуществляются совместно Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в пределах своих полномочий утверждают государственные программы геологического изучения недр, воспроизводства минерально-сырьевой базы и рационального использования недр, по представлению федерального органа управления государственным фондом недр и под контролем органов представительной власти решают вопросы недропользования, охраны недр и охраны окружающей среды.

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическое право

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Право природопользования – это:

1. - установленный нормативно-правовыми актами порядок использования природных ресурсов для удовлетворения экономических и иных потребностей человека и общества,
2. - вид экологической экспертизы,
3. - право исключительно в соответствии с документами СРО,
4. - право на самозащиту и защиту, включая обращение в правоохранительные органы.

**ЗАДАНИЕ 2** Объектами лесных отношений являются:

1. земли, на которых произрастают леса и лесные участки,
2. - исключительно лесные участки,
3. - исключительно земли, на которых произрастают леса,
4. - земли запаса.

**ЗАДАНИЕ 3** К поверхностным водным объектам относят:

1. - водотоки (реки, ручьи, каналы);
2. - бассейны подземных вод;
3. - водоносные горизонты,
4. - исключительно ледники, снежники.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Экологическое законодательство регулирует охрану не воздуха вообще, а только атмосферного воздуха. Это так?

Ответ: Да.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Виды пользования объектами животного мира

В ст. 34 ФЗ "О животном мире" содержатся виды пользования объектами животного мира:

- охота;
- рыболовство;

- добыча объектов животного мира, не отнесенных к охотничьим ресурсам и водным биологическим ресурсам;
- извлечение, использование полезных свойств жизнедеятельности объектов животного мира;
- изучение, исследование и иное использование животного мира в научных, культурно-просветительных, воспитательных, рекреационных, эстетических целях без изъятия их из среды обитания;
- получение продуктов жизнедеятельности объектов животного мира.

Нормативно-правовыми актами РФ и субъектов РФ могут быть предусмотрены иные виды пользования объектами животного мира. Пользование объектами животного мира может осуществляться как с изъятием, так и без изъятия таковых из естественной среды обитания.

### **ДИСЦИПЛИНА:** Лицензирование недропользования

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Добытые из недр полезные ископаемые и иные ресурсы могут находиться в:

1. - федеральной собственности, собственности субъектов РФ, муниципальной и частной собственности,
2. - только в федеральной собственности,
3. - только в муниципальной и частной собственности,
4. - только в собственности субъектов РФ.

**ЗАДАНИЕ 2** Полезные ископаемые – это:

1. - твердые, жидкие (кроме воды) и газообразные природные вещества, находящиеся в глубине земли и на ее поверхности в пределах территории определенного государства и его континентального шельфа, используемые в народном хозяйстве,
2. - только твердые и газообразные природные вещества,
3. - только жидкие (кроме воды) природные вещества,
4. - только газообразные природные вещества.

**ЗАДАНИЕ 3** Твердые полезные ископаемые – это:

1. - руды, уголь, гранит,
2. - нефть, минеральные воды,
3. - природные горючие газы,
4. - природные инертные газы.

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Какой орган власти осуществляет государственный надзор за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр?

Федеральная служба по надзору в сфере природопользования и органы исполнительной власти субъектов РФ.

#### 3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

Основные требования по рациональному использованию и охране недр

В Законе о недрах (ст. 23) сформулированы основные требования по рациональному использованию и охране недр:

- 1) соблюдение установленного законодательством порядка предоставления недр в пользование и недопущение самовольного пользования недрами;
- 2) обеспечение полноты геологического изучения, рационального комплексного использования и охраны недр;
- 3) проведение опережающего геологического изучения недр, обеспечивающего достоверную оценку запасов полезных ископаемых или свойств участка недр, предоставленного в пользование, в целях, не связанных с добычей полезных ископаемых;
- 4) проведение государственной экспертизы и государственный учет запасов полезных ископаемых, а также участков недр, используемых в целях, не связанных с добычей полезных ископаемых;
- 5) обеспечение наиболее полного извлечения из недр запасов основных и совместно с ними залегающих полезных ископаемых и попутных компонентов;

6) достоверный учет извлекаемых и оставляемых в недрах запасов основных и совместно с ними залегающих полезных ископаемых и попутных компонентов при разработке месторождений полезных ископаемых;

7) охрана месторождений полезных ископаемых от затопления, обводнения, пожаров и других факторов, снижающих качество полезных ископаемых и промышленную ценность месторождений или осложняющих их разработку;

8) предотвращение загрязнения недр при проведении работ, связанных с использованием недрами, особенно при подземном хранении нефти, газа или иных веществ и материалов, захоронении вредных веществ и отходов производства, сбросе сточных вод, размещении в пластах горных пород попутных вод и вод, использованных пользователями недр для собственных производственных и технологических нужд;

9) соблюдение установленного порядка консервации и ликвидации предприятий по добыче полезных ископаемых и подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых;

10) предупреждение самовольной застройки площадей залегания полезных ископаемых и соблюдение установленного порядка использования этих площадей в иных целях;

11) предотвращение размещения отходов производства и потребления на водосборных площадях подземных водных объектов и в местах залегания подземных вод, которые используются для целей питьевого водоснабжения или технологического обеспечения водой объектов промышленности либо объектов сельскохозяйственного назначения или резервирование которых осуществлено в качестве источников питьевого водоснабжения.

#### **ДИСЦИПЛИНА:** Правовые основы недропользования

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Использование общераспространенных полезных ископаемых и подземных вод должно осуществляться гражданами:

1. - для бытовых, личных или иных нужд, которые не должны быть связаны с осуществлением предпринимательской деятельности,
2. - для осуществления предпринимательской деятельности,
3. - для любых нужд,
4. - для осуществления профессиональной деятельности.

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** В ст. 10 Закона о недрах установлен срок пользования недрами для добычи подземных вод:

Ответ: до 25 лет.

**ЗАДАНИЕ 2** В ст. 10 Закона о недрах установлен срок пользования недрами для добычи полезных ископаемых:

Ответ: на срок отработки месторождения полезных ископаемых.

##### 3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 6** Предоставление недр в пользование

Предоставление недр в пользование оформляется специальным государственным разрешением в виде лицензии. Лицензии могут быть предоставлены как на один вид, так и на несколько видов пользования недрами.

В лицензии должны содержаться следующие сведения (ст. 12 Закона о недрах):

- 1) данные о пользователе недр и органах, предоставивших лицензию;
- 2) данные о целевом назначении работ;
- 3) указание границ участка недр, предоставляемого в пользование;
- 4) сроки действия лицензии и сроки начала работ;
- 5) условия, связанные с платежами, взимаемыми при пользовании недрами, земельными участками, акваториями;
- 6) согласованный уровень добычи полезных ископаемых и праве собственности на него;
- 7) сроки подготовки проектов рекультивации земель и т.д.

Выдача лицензий на право пользования участками недр осуществляется, как правило, по результатам конкурса или аукциона на право пользования недрами.

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическое право

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** В ФЗ "Об охране окружающей среды" в ст. 19 закреплено, что нормирование в области охраны окружающей среды заключается в:

1. - установлении нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, иных нормативов в области охраны окружающей среды, а также нормативных документов в области охраны окружающей среды,
2. - только в установлении нормативов качества окружающей среды,
3. - только в нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** В систему экологических нормативов входят нормативы допустимого воздействия на окружающую среду?

Ответ: Да.

**ЗАДАНИЕ 2** Санитарно-эпидемиологическая экспертиза включает проведение экспертизы представленных документов?

Ответ: Да.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Санитарно-эпидемиологические требования к системам вентиляции в помещениях

Ответ: Вентиляция применяется для удаления отработанного воздуха из помещения и замены его наружным. В необходимых случаях при этом проводится: кондиционирование воздуха, фильтрация, подогрев или охлаждение, увлажнение или осушение, ионизация и т.д. Вентиляция обеспечивает санитарно-гигиенические условия (температуру, относительную влажность, скорость движения воздуха и чистоту воздуха) воздушной среды в помещении, благоприятные для здоровья и самочувствия человека, при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований, технологических процессов и т.д. (п. 2.1 МР 4.3.0212-20 "Методы контроля. Физические факторы. Контроль систем вентиляции. Методические рекомендации", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.12.2020 (далее - МР 4.3.0212-20)).

Согласно п. 2.2 МР 4.3.0212-20 вентиляционная система - совокупность устройств для обработки, транспортирования, подачи и удаления воздуха.

Система вентиляции (естественной и механической) в стационарных торговых объектах должна быть выполнена так, чтобы исключать риск загрязнения воздушной среды в помещениях организации и ухудшения для здоровья человека условий проживания, условий труда на рабочих местах в общественных и административных зданиях, в которых расположен торговый объект, а также порчу пищевой продукции при ее хранении (п. 4.2 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.11.2020 N 36).

Система приточно-вытяжной вентиляции производственных помещений должна быть оборудована отдельно от систем вентиляции помещений, не связанных с организацией питания, включая санитарно-бытовые помещения. В помещениях отделки кондитерских изделий приточная система вентиляции должна быть обеспечена противопоыльными и бактерицидными фильтрами (п. п. 2.12, 2.14 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32).

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологическая экспертиза

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1 .** Общественная экологическая экспертиза проводится:

1. - до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней.
2. - после проведения государственной экологической экспертизы.

3. - исключительно одновременно с проведением государственной экологической экспертизы.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Общественная экологическая экспертиза осуществляется при условии государственной регистрации заявления общественных организаций (объединений) о ее проведении?

Ответ: Да.

**ЗАДАНИЕ 2** Являются ли проекты соглашений о разделе продукции объектом государственной экологической экспертизы?

Ответ: Да.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Заключение общественной экологической экспертизы

Заключение общественной экологической экспертизы направляется федеральному органу исполнительной власти в области экологической экспертизы или органу государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющему государственную экологическую экспертизу, заказчику документации, подлежащей общественной экологической экспертизе, органам, принимающим решение о реализации объектов экологической экспертизы, органам местного самоуправления и может передаваться другим заинтересованным лицам.

Заключение общественной экологической экспертизы приобретает юридическую силу после утверждения его федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы или органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

При проведении государственной экологической экспертизы заключение общественной экологической экспертизы учитывается в случае, если общественная экологическая экспертиза была проведена в отношении того же объекта до дня окончания срока проведения государственной экологической экспертизы.

Заключения общественной экологической экспертизы могут публиковаться в средствах массовой информации, передаваться органам местного самоуправления, органам государственной экологической экспертизы, заказчикам документации, подлежащей общественной экологической экспертизе, и другим заинтересованным лицам.

**ДИСЦИПЛИНА:** Экологические лицензирование

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Лицензируемый вид деятельности – это:

1. - вид деятельности, на осуществление которого на территории Российской Федерации и на иных территориях, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права, требуется получение лицензии,
2. - вид деятельности, на осуществление которого на территории Российской Федерации и на иных территориях, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права, требуется получение лицензии в диспозитивном порядке,
3. - вид деятельности, на осуществление которого на территории Российской Федерации и на иных территориях, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права, требуется получение заключения государственной экологической экспертизы.

**ЗАДАНИЕ 2** Основным принципом осуществления экологического лицензирования являются:

1. - открытость и доступность информации о лицензировании, за исключением информации, распространение которой запрещено или ограничено в соответствии с законодательством Российской Федерации,
2. - принцип презумпции невиновности,

3. - принцип презумпции потенциальной экологической опасности.

**ЗАДАНИЕ 3** Внесение изменений в реестр лицензий осуществляется в следующих случаях:

1. - изменение перечня выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности;
2. - по желанию лицензиата,
3. - по соглашению сторон.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Сведения о приостановлении действия лицензии вносятся в реестр лицензий?  
 Ответ: Да.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Лицензирование производства маркшейдерских работ

Лицензирование производства маркшейдерских работ осуществляется Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору.

Лицензируемая деятельность включает в себя выполнение следующих работ и услуг:

- а) создание маркшейдерских опорных и съемочных сетей;
- б) создание маркшейдерских сетей для наблюдения за сдвижением земной поверхности, деформациями горных выработок, зданий, сооружений и объектов при осуществлении работ, связанных с использованием недрами;
- в) пространственно-геометрические измерения горных разработок и объектов, связанных с использованием недрами, зданий и сооружений, определение их параметров, местоположения и соответствия проектной документации, а также наблюдения за состоянием горных отводов;
- г) учет и обоснование объемов горных разработок;
- д) ведение горной графической документации;
- е) обоснование границ горных отводов, определение опасных зон горных разработок, мер по охране горных разработок, зданий, сооружений и объектов от воздействия работ, связанных с использованием недрами;
- ж) проектирование маркшейдерских работ.

### **Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

## Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1							Б1.О.01	
УК-2		Б1.В.02				Б1.В.07		
УК-3				Б1.В.05 Б1.В.ДВ.02.03				
УК-4	Б1.О.03	Б1.О.03 Б1.В.04	Б1.О.03					
УК-5	Б1.О.02		Б1.В.03				Б1.О.01	
УК-6				Б1.В.05				
УК-7	Б1.О.05	Б1.В.31	Б1.В.31	Б1.В.31	Б1.В.31	Б1.В.31		
УК-8	Б1.О.04					Б1.О.26		
УК-9						Б1.В.08		
УК-10				Б1.В.06				
УК-11		Б1.В.02						
ОПК-1	Б1.О.13 Б1.О.07 Б1.О.08 Б1.О.06	Б1.О.11 Б1.О.13 Б1.О.07 Б1.О.06	Б1.О.10	Б1.О.10 Б1.О.23				
ОПК-2	Б1.О.13 Б1.О.21	Б1.О.13 Б1.О.21	Б1.О.10 Б1.О.12 Б1.О.15 Б1.О.17 Б1.О.14 Б1.О.22	Б1.О.10 Б1.О.23 Б1.О.24 Б1.О.24	Б1.О.25 Б1.О.20	Б1.О.16	Б1.О.19	Б3.01(Д)
ОПК-3		Б2.О.01(У)	Б1.О.15	Б2.О.02(У)		Б2.О.03(П)	Б2.О.03(П)	
ОПК-4	Б1.О.09	Б1.О.09		Б1.О.18				Б3.01(Д)



Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1		Б2.В.01(У)	Б1.В.01	Б1.В.11 Б1.В.12 Б1.В.ДВ.02.02 Б2.В.02(У)	Б1.В.11 Б1.В.14	Б1.В.19 Б2.В.03(У)	Б1.В.23 Б1.В.24 Б1.В.27	Б1.В.29 Б1.В.29 Б2.В.04(Пд) ФТД.02 Б3.01(Д)
ПК-2	Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.09	Б1.В.10 ФТД.01	Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02	Б1.В.16 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.13	Б1.В.20 Б1.В.19 Б1.В.21 Б2.В.03(У)	Б1.В.28 Б1.В.25	Б3.01(Д) Б1.В.ДВ.06.02 Б1.В.ДВ.08.01 Б1.В.ДВ.08.02 Б1.В.ДВ.09.02 Б3.01(Д)
ПК-3			Б1.В.10	Б1.В.ДВ.02.02	Б1.В.15 Б1.В.16 Б1.В.17 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.13		Б1.В.18 Б1.В.23	Б1.В.ДВ.06.02 Б1.В.ДВ.09.02 Б1.В.26 Б1.В.30 Б1.В.32 Б1.В.ДВ.06.01 Б1.В.ДВ.07.02 Б1.В.ДВ.08.01 Б1.В.ДВ.08.02 Б1.В.ДВ.09.01 Б2.В.04(Пд)
ПК-4						Б1.В.21 Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В.23	Б1.В.ДВ.07.01
ПК-5						Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.05.02 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02	Б1.В.23 Б1.В.25 Б1.В.22	Б1.В.26 Б1.В.30 Б1.В.ДВ.07.01 Б1.В.ДВ.07.02

### Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Универсальные</b>	УК-4 УК-5 УК-7 УК-8	УК-2 УК-4 УК-7 УК-11	УК-4 УК-5 УК-7	УК-3 УК-6 УК-7 УК-10	УК-7	УК-2 УК-7 УК-8 УК-9	УК-1 УК-5	
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2 ОПК-4
<b>Профессиональные</b>	ПК-2	ПК-1 ПК-2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5