

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»  
от 31.08.2021 г. протокол № 6

Основная образовательная программа  
высшего образования

45.04.01 Филология

Профиль подготовки: Русская литература в европейском контексте

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Первый заместитель руководителя  
департамента образования, науки и  
молодежной политики  
Воронежской области Г.П. Иванова

М.П.



Воронеж 2021

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	6
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	6
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	6
3.3 Объем программы	6
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	7
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	7
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	7
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	7
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	7
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
5. Структура и содержание ОПОП	13
5.1. Структура и объем ОПОП	13
5.2 Календарный учебный график	14
5.3. Учебный план	14
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	14
5.5. Государственная итоговая аттестация	14
6. Условия осуществления образовательной деятельности	14
6.1 Общесистемные требования	14
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	15
6.3 Кадровые условия реализации программы	16
6.4 Финансовые условия реализации программы	16
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	16
Приложения	18

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература в европейском контексте») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.1. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 Филология высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980 (далее – ФГОС ВО);

### **1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука: в сферах реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований;

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский; педагогический.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников является: коммуникационный продукт (различные типы текстов в филологической коммуникации – письменных, устных и виртуальных, включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов), создаваемый для различных профессиональных целей, передаваемый по различным каналам, адресованный разным целевым группам; устная, письменная и виртуальная профессиональная коммуникация.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 1.

## 2.2. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Перечень задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	самостоятельное проведение научных исследований в области системы основных закономерностей фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; квалифицированный анализ, оценка, реферирование результатов научных исследований, проведенных иными специалистами; оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; подготовка и редактирование научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	коммуникационный продукт в виде научного и проектного филологического текста, передаваемого по различным каналам и адресованного разным аудиторным группам; филологическая коммуникация в научной сфере
01 Образование и наука	педагогический - основной	планирование, организация и реализация образовательного процесса по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных	коммуникационный продукт в виде программ учебных дисциплин и учебно-методических текстов для образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования и обеспечения реализации

		профессиональных программ; рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, в профориентационных мероприятиях со школьниками; педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	дополнительных профессиональных программ; в виде экспертных текстов; филологическая коммуникация в образовательной сфере
--	--	--	---

### **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

#### **3.1. Профиль образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки: 45.04.01 Филология – «Русская литература в европейском контексте»

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** магистр

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы (в рамках программы сотрудничества с Гёттингенским университетом), реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы (в рамках программы сотрудничества с Гёттингенским университетом), реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

#### **3.4. Срок получения образования:**

в очной форме обучения составляет 2 года.

#### **3.5 Минимальный объем контактной работы**

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 998 часов.

#### **3.6 Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке.

### 3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета «Электронный университет ВГУ» и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах. Дистанционные образовательные технологии могут применяться в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

### 3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме

Программа может реализовываться в сетевой форме – в соответствии с договором о сотрудничестве и об осуществлении международной магистерской программы двойного диплома с Гёттингенским университетом (Германия).

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 6.

## 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые

			<p>ресурсы, использует актуальное ПО</p> <p>УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта</p> <p>УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p> <p>УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды</p> <p>УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально го	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе</p>



		взаимодействия	<p>профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> <p>- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Оценивает свои личные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично</p>

			<p>изменяющихся требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p>
--	--	--	--

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Педагогическая деятельность	ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах коммуникации, в том числе в педагогической</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области</p>
Научные исследования	ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии</p> <p>ОПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>

Научные исследования	ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Демонстрирует представление о различных типах текстов и методах и приемах филологической работы с ними ОПК-3.2. Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
----------------------	-------	---	--

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

**Таблица 4.3**

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах	ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах ПК-1.2. Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах ПК-1.3. Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук
ПК-2	Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста	ПК-2.1. Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности ПК-2.2. Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.) ПК-2.3. Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста ПК-2.4. Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.)
ПК-3	Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания	ПК-3.1. Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы ПК-3.2. Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах ПК-3.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта
ПК-4	ПК-4 Способен проводить квалифицированный	ПК-4.1. Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций ПК-4.2. Соблюдает основные требования к подготовке

	анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности	и оформлению научных публикаций ПК-4.3. Дает оценку собственной научной деятельности ПК-4.4. Продвигает результаты собственной научной деятельности, представляя результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата и др.
ПК-5	Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-5.1. Демонстрирует представление о принципах работы в научном коллективе ПК-5.2. Ведет научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива ПК-5.3. Корректно участвует в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы
ПК-6	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-6.1 – Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6.2 – Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования ПК-6.3 – Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6.4 – Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6.5 – Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6.6 – Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности
ПК-7	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной	ПК-7.1. Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования

деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования	ПК-7.3. Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования
---	---

## 5. Структура и содержание ОПОП

### 5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа магистратуры включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	80 з.е.
	в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	30 з.е.
Блок 2	Практика	34 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля ОПОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование рекомендуемых (вузовских) профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 2.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- учебная практика, педагогическая;
- учебная практика, научно-исследовательская работа;
- производственная практика, научно-исследовательская работа;
- производственная практика, педагогическая;
- производственная практика, преддипломная.

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 25% общего объема программы магистратуры, что соответствует п. 2.7 ФГОС ВО.

## **5.2 Календарный учебный график.**

Календарный учебный график (Приложение 3) определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

## **5.3 Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (Приложение 4).

## **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик**

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 7, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 8.

Рабочие программы выставляются в интрасети ВГУ. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

## **5.5 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом филологического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

## **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **6.1 Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»; доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС ЮРАЙТ	Договор №43/8 от 10.02.2020	ЮРАЙТ 2020-2021
ЭБС Лань	Контракт №3010-14/05-20 от 26.02.2020	Лань 2020-2021
ЭБС «Университетская библиотека online»	Контракт №3010-07/33-19 от 11.11.2019	Ун библ 2019-2020
	Контракт №3010-14/128-20 от 26.10.2020	Ун библ 2020-2021
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)	Контракт №3010-07/34-19 от 11.11.2019	Консультант 2019-2020
	Контракт №3010-14/127-20 от 26.10.2020	Консультант 2020-2021
ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Договор №43/8 от 10.02.2020	ЮРАЙТ 2020-2021

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

В случае реализации программы в сетевой форме используется электронно-библиотечный ресурс Гёттингенского университета:

<https://www.sub.uni-goettingen.de/digitale-bibliothek/>

## **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин

(модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 5.

### **6.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

100 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

### **6.4 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по



программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета



Ж.В. Грачева

Руководитель (куратор) программы



А.А. Фаустов

Программа рекомендована Ученым советом филологического факультета от 24.06.2021 г. протокол № 10.

## Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
 Образовательная программа: Русская литература в европейском контексте  
 Уровень образования: магистратура  
 Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	Код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
<b>01.001</b> «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  <b>01.003</b> «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавательская деятельность по программам профессионального, общего среднего, среднего профессионального образования, дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6-7	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, общего среднего, СПО и ДПП	A/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, общего среднего, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, общего среднего, СПО и ДПП; рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	A/03.6
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, общего среднего, МПО и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	A/04.6
				Проведение практико-ориентированных и иных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	A/05.6
<b>11.006</b> <i>Профессиональный</i>	С	Работа над	6	Создание текстов различной тематики, жанровой и стилевой принадлежности	В/01.6

<p><i>стандарт</i> "Редактор средств массовой информации", утвержденный <b>приказом</b> Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)</p>		<p>содержанием и формой текстов разного типа</p>		<p>Подготовка к публикации профессионально ориентированных текстов</p>	<p>В/04.6</p>
				<p>Рецензирование и экспертная оценка текстов разного типа</p>	<p>В/05.6</p>

## Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
<b>Б1</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практики</b>	
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.01	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.О.02	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.03	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.О.04	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
Б1.О.05	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.06	Современные проблемы филологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.07	Филология в системе современного гуманитарного знания	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.08	Информационные технологии в филологических исследованиях	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.09	Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.10	История и методология лингвистики	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.11	История и методология литературоведения	ОПК-2.1; ОПК-2.2
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	УК-3.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-7.1; ПК-7.3
Б1.В.01	Психология высшей школы	ПК-6.5; ПК-7.1
Б1.В.02	Педагогика высшей школы	ПК-6.5; ПК-7.1
Б1.В.03	Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-7.1; ПК-7.3
Б1.В.04	Методика преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-7.1; ПК-7.3
Б1.В.05	Современные педагогические технологии	ПК-6.2; ПК-6.6; ПК-7.1
Б1.В.06	Русская литература в семиотическом аспекте	ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.07	Литературные жанры и эпохи	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1
Б1.В.08	Практический анализ литературного текста	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Б1.В.09	Русская литература в культурно-историческом контексте	УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК-3.1
Б1.В.10	Типология русской и западной литературы	УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1
Б1.В.11	Литература и кино	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.12	Сверхтексты русской литературы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.01	Социальная мифология	УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.01.02	Теология и поэтика русской и западной литературы	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.02.01	Философия и антропология русской литературы	УК-5.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.02.02	Креативное мышление	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.4
Б1.В.ДВ.03.01	Древнерусская литература в культурологической перспективе	УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.03.02	Литературная топики в динамике культуры	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.4; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.04.01	Русская литература в европейской рецепции	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.04.02	Европейские литературы в русской рецепции	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.04.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1; УК-6.4
Б1.В.ДВ.05.01	Славянские культуры	УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05.02	Славянские литературы и их взаимодействие	УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	УК-3.6
Б1.В.ДВ.06.01	Основы компаративистики	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.06.02	Модели компаративистских исследований	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2
<b>Б.2</b>	<b>Практика</b>	
<b>Б.2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
<b>Б.2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Б2.В.01(У)	Учебная практика, педагогическая	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Б2.В.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательской работы	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.В.05(П)	Производственная практика, педагогическая	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Б2.В.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

<b>Б.3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
	<b>Факультативы</b>	
ФТД.01	Слово и текст	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
ФТД.02	Художественный мир А. Платонова	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

## Приложение 3

## Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31	
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I										*								У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
II										*												Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

## Сводные данные

	Курс 1	Курс 2		Итого		
		Сем. 1	Сем. 2		Сем. 3	Сем. 4
Теоретическое обучение и практики	16 4/6	16 1/6	32 5/6	18 5/6	18 5/6	51 4/6
Э Экзаменационные сессии	2	2	4	2	2	6
У Учебная практика	2	2	4			4
Н Научно-исслед. работа				8	8	8
П Производственная практика				3 2/6	3 2/6	3 2/6
Пд Преддипломная практика				4	4	4
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				4	4	4
К Каникулы	1	8	9	1 5/6	8	9 5/6
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 1/6 (7 дн)	5/6 (5 дн)	2 (12 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.		более 39 нед.			
Итого	23	29	52	23 5/6	28 1/6	52





## Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3								Семестр 4								Итого за курс								Каф.	Семестр						
			Академических часов								Академических часов								Академических часов															
			Контроль	Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Неделя	Контроль	Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Неделя	Контроль	Всего	Контакт.	Лек			Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего	Неделя
8	ИТОГО (с факультативами)			1116						31	20 5/6		1044							29	19 2/6		2160							60	40 1/6			
9	ИТОГО по ОП (без факультативов)			1116						31	20 5/6		1044							29	19 2/6		2160						60	40 1/6				
10	ОП, факультативы (в период ТО)			53,6																			26,8											
11	УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)			54																			27											
12	Аудиторная нагрузка			18,5																			9,3											
13	Контактная работа			18,5																			9,3											
16	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ</b>			1116	348	182		166	660	108	31	ТО: 18 5/6 Э: 2										ТО: 3	1116	348	182		166	660	108	31	ТО: 18 5/6 Э: 2			
42	1	Б1.О.01	Теория и практика аргументации	За	72	36	18		18	36		2											За	72	36	18		18	36		2	109	3	
43	2	Б1.О.05	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	За	72	36	18		18	36		2											За	72	36	18		18	36		2	141	3	
44	3	Б1.О.09	Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности	За	72	36	18		18	36		2											За	72	36	18		18	36		2	65	3	
45	4	Б1.В.05	Современные педагогические технологии	Эк	108	36	18		18	36	36	3											Эк	108	36	18		18	36	36	3	170	3	
46	5	Б1.В.06	Русская литература в семиотическом аспекте	За	108	36	18		18	72		3											За	108	36	18		18	72		3	162	3	
47	6	Б1.В.07	Литературные жанры и эпохи	Эк	108	28	18		10	44	36	3											Эк	108	28	18		10	44	36	3	162	3	
48	7	Б1.В.09	Русская литература в культурно-историческом контексте	Эк КР	108	28	18		10	44	36	3											Эк КР	108	28	18		10	44	36	3	162	3	
49	8	Б1.В.10	Типология русской и западной литературы	За	108	28	18		10	80		3											За	108	28	18		10	80		3	162	3	
50	9	Б1.В.11	Литература и кино	За	72	20	10		10	52		2											За	72	20	10		10	52		2	162	3	
51	10	Б1.В.ДВ.04.01	Русская литература в европейской рецепции	За	108	36	18		18	72		3											За	108	36	18		18	72		3	162	3	
52	11	Б1.В.ДВ.04.02	Европейские литературы в русской рецепции	За	108	36	18		18	72		3											За	108	36	18		18	72		3	162	3	
53	12	Б1.В.ДВ.04.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	За	108	36	18		18	72		3											За	108	36	18		18	72		3	111	3	
54	13	Б1.В.ДВ.05.01	Славянские культуры	За	72	20	10		10	52		2											За	72	20	10		10	52		2	64	3	
55	14	Б1.В.ДВ.05.02	Славянские литературы и их взаимодействие	За	72	20	10		10	52		2											За	72	20	10		10	52		2	64	3	
56	15	Б1.В.ДВ.05.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	За	72	20	10		10	52		2											За	72	20	10		10	52		2	111	3	
57	16	Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	За	108	8			8	100		3											За	108	8			8	100		3	162	23	
59	<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			Эк(3) За(9) КР								Эк(3) За(9) КР																						
61	<b>ПРАКТИКИ</b>		(План)										828	14		14	814		23	15 1/3			828	14		14	814		23	15 1/3				
64	Б2.В.05(П)	Производственная практика, педагогическая											ЗаО	180	3		3	177		5	3 1/3		ЗаО	180	3		3	177		5	3 1/3			
65	Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа											ЗаО	432	8		8	424		12	8		ЗаО	432	8		8	424		12	8			
66	Б2.В.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная											ЗаО	216	3		3	213		6	4		ЗаО	216	3		3	213		6	4			
68	<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		(План)										216				207	9	6	4			216				207	9	6	4				
69	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216				207	9	6	4		Эк	216			207	9	6	4				
71	<b>КАНИКУЛЫ</b>																															1 5/6	8	9 5/6

## Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры  
45.04.01 Филология    Русская литература в европейском контексте**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Б1.О.01 Теория и практика аргументации	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
2	Б1.Б.02 Профессиональное общение на иностранном языке	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
3	Б1.О.03 Проектный менеджмент	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
4	Б1.О.04 Современные теории и технологии развития личности	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
5	Б1.О.05 Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
6	Б1.Б.06 Современные проблемы филологии	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
7	Б1.Б.07 Филология в системе	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23

	современного гуманитарного знания		
8	Б1.Б.08 Информационные технологии в филологических исследованиях	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
9	Б1.В.09 Эффективная коммуникация в профессиональной сфере	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
10	Б1.В.10 История и методология лингвистики	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
11	Б1.В.11 История и методология литературоведения	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
12	Б1.В.01 Психология высшей школы	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
13	Б1.В.02 Педагогика высшей школы	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
14	Б1.В.03 Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18

		101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	
15	Б1.В.04 Методика преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВАРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
16	Б1.В.05 Современные педагогические технологии	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВАРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18

17	Б1.В.06 Русская литература в семиотическом аспекте	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
18	Б1.В.07 Литературные жанры и эпохи	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.21
19	Б1.В.08 Практический анализ литературного текста	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
20	Б1.В.09 Русская литература в культурно-историческом контексте	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
21	Б1.В.10 Типология русской и западной литературы	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВАРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iN61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
22	Б1.В.11 Литература и кино	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВАРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iN61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека),	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18

		интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 с указкой	
23	Б1.В.12 Сверхтексты русской литературы	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
24	Б1.В.ДВ.01.01 Социальная мифология	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
25	Б1.В.ДВ.01.02 Теология и поэтика русской и западной литературы	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
26	Б1.В.ДВ.02.01 Философия и антропология русской литературы	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
27	Б1.В.ДВ.02.02 Креативное мышление	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
28	Б1.В.ДВ.03.01 Древнерусская литература в культурологической перспективе	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
29	Б1.В.ДВ.03.02 Литературная топика в динамике культуры	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
30	Б1.В.ДВ.04.01 Русская литература в европейской рецепции	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
31	Б1.В.ДВ.04.02 Европейские литературы в русской рецепции	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
32	Б1.В.ДВ.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
33	Б1.В.ДВ.05.01 Славянские культуры	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18

		Стандарт! ATX 450W/iN61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 с указкой	
34	Б1.В.ДВ.05.02 Славянские литературы и их взаимодействие	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
35	Б1.В.ДВ.05.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
36	Б1.В.ДВ.06.01 Основы компаративистики	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
37	Б1.В.ДВ.06.02 Модели компаративистских исследований	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
38	ФТД.В.01 Слово и текст	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
39	ФТД.В.02 Художественный мир А. Платонова	Учебная аудитория, столы, стулья, доска	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
40	Самостоятельная работа студентов	Учебная аудитория, компьютер, телевизор ROLSEN 1470 PL, DVD плеер ВВК, Мультимедиа-проектор Epson EB-X12	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 38, 34а
41	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Учебная аудитория, компьютер, телевизор ROLSEN 1470 PL, DVD плеер ВВК, Мультимедиа-проектор Epson EB-X12	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 34а

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан филологического факультета



Грачева Ж.В.  
24.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.04.01 Филология
2. Профиль подготовки/специализация: Русская литература в европейском контексте
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Составители программы: заместитель декана по воспитательной работе к.ф.н., доц. Н.И. Подшивалова
5. Рекомендована: Ученым советом филологического факультета, протокол №10, от 24.06.2021
6. Учебный год: 2021-2022



## 7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

## 8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *лично-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

## 9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

### 9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

### 9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

### **9.3. Патриотическое воспитание**

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями русского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

### **9.4. Экологическое воспитание**

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **9.5. Культурно-эстетическое воспитание**

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

### **9.6. Физическое воспитание**

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

### **9.7. Профессиональное воспитание**

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

## **10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)**

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

### ***Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете***

#### **1. Анализ целевых установок**

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

#### **2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы**

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

#### **3. Организация и проведение воспитательной работы**

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

#### **4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета**

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

### **Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

**Оценочная шкала:** «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

#### **Оценочные критерии:**

**1. Количественный** – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
<b>или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

**2. Качественный** – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

**Способы получения информации для проведения аттестации:** педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами

основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Фиксация результатов аттестации:** отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

### Календарный план воспитательной работы

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан филологического факультета



Грачева ЖВ.  
24.06.2021

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Ноябрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Декабрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Февраль	Региональный	Объединенный совет обучающихся



		Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями (развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Март	Региональный	Отдел по воспитательной работе
2	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
3	Патриотическое воспитание	Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Кубок Мосина (формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, углубление знания обучающихся о выдающемся земляке)	Апрель	Всероссийский	Отдел по воспитательной работе
		Экскурсии в музеи, библиотеки (формирование у студентов нравственно-патриотических качеств; культурно-нравственных ценностей)	В течение учебного года	Факультетский	Факультет
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятие культурно-просветительского проекта «И мы сохраним тебя, русская речь...», реализуемое филологическим факультетом Воронежского государственного университета и Национальной палатой Воронежской области	Июнь	Региональный	Факультет
		День славянской письменности (приобщение студентов к русской культуре и традициям)	Май	Факультетский	Факультет
4	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной

					работе
5	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздник русской сказки (знакомство студентов с культурой русского народа)	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		День туркменской культуры (знакомство студентов с многообразием культурного наследия туркменского народа, развитие творческих способностей у студентов)	Март	Факультетский	Факультет
		Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
6	Физическое воспитание	День поэзии ВГУ (прививать у студентов любовь к поэзии, развивать творческие способности).	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	Февраль	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь – декабрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	Ноябрь	Университетский	Объединенный совет обучающихся
7	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе

Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Факультет
Литературно-исторический фестиваль «Русское лето» (знакомство студентов с представителями современного литературного процесса – писателями, историками; приобщение студентов к истории и традициям России)	сентябрь	Факультетский	Факультет
Платоновский фестиваль искусств (приобщение студентов к миру искусства: «Театр», «Музыка», «Выставки» и «Литература»)	сентябрь	Факультетский	Факультет
Посещение театральных спектаклей (формирование у студентов нравственных, духовных и культурных. ценностей, этических норм, расширение культурного кругозора)	В течение года	Факультетский	Факультет
Посещение типографий, издательств, книготорговых домов (знакомство студентов с базами будущей профессиональной деятельности).	В течение года	Факультетский	Факультет
Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
Масленица (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Конец февраля – начало марта	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
Библионочь (приобщение студентов к чтению и библиотеке как центру получения информации)	Апрель	Факультетский	Факультет

## Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

### Б1.О.01 Теория и практика аргументации

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
- УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- выработка умений грамотно вести дискуссию и диалог, распознавать уловки недобросовестных ораторов, понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить обучающихся с современной теорией и практикой аргументации;
- сформировать представления об основных концепциях аргументации, основах прагматики, коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой;
- выработать навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- обучить ведению дискуссии.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне B1+ (B2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие умений воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- развитие умений понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;

- развитие умений выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоев в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.О.03 Проектный менеджмент**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

*УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:*

– УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений,

– УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО,

– УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, определяет тип бизнес-модели проекта, использует гибридные модели монетизации проекта, оценивает жизнеспособность и эффективность результатов проекта,

– УК-2.4 Составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта, расписание проекта,

– УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** относится к обязательной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;

- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, роста мышления, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;

- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта;
- усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

### **Б1.О.04 Современные теории и технологии развития личности**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям;

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов. РЛРЯКПА

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение обучающимися системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.О.05 Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:* познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать толерантное отношение к социокультурным традициям этнокультурных групп современного общества;

- сформировать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.О.06 Современные проблемы филологии**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- ОПК-2.2 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:* обозначить и раскрыть основные аспекты современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, вооружить студентов методологическими принципами и методическими приёмами исследования языковой системы и её функционирования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- дать представление об основных направлениях изучения языка в рамках антропоцентрической парадигмы;
- развить умение применять методы и приёмы исследования системы языка;
- развить умение использовать полученные знания и методику исследования в своей профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**Б1.О.07 Филология в системе современного гуманитарного знания**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:*

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;
- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии;
- ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:* дать представление о месте филологии в системе современного гуманитарного знания.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать представление о системе гуманитарных наук на современном этапе ее развития;
- сформировать представление о междисциплинарности как специфике современного гуманитарного знания;
- выявить круг проблем, актуальных для современного гуманитарного знания;
- сформировать представление о направленности развития современной филологии как науки;
- выявить области соотнесения филологии и других гуманитарных дисциплин на современном этапе их развития;
- дать представление о приемах и методах филологического исследования.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен



### **Б1.О.08 Информационные технологии в филологических исследованиях**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области;

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов:

- ОПК-3.1 Демонстрирует представление о различных типах текстов и методах и приемах филологической работы с ними;

- ОПК-3.2 Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- овладение знаниями об основных этапах становления и развития современной теории информации применительно к филологическому исследованию и наиболее влиятельных исследовательских концепциях информационного обеспечения филологии;

- освоение правил и способов организации, распределения информации и обмена ею в соответствии с принципами общей культуры коммуникации (в том числе с использованием цифровых технологий) в аспекте филологического исследования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование навыков эффективного информационного взаимодействия в соответствии с культурой и технологиями реальной и виртуальной коммуникации применительно к филологическому исследованию;

- развитие умений восприятия, интерпретации и воспроизведения информации в условиях взаимодействия литературного дискурса и медиа-технологий в аспекте филологического исследования.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.О.09 Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-4. *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:*

- УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;

- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

ОПК-1 *Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе*

*педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации:*

- ОПК-1.1 Демонстрирует представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах коммуникации, в том числе в педагогической;

- ОПК-1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;

- ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:* ознакомление студентов с базовыми положениями теории профессиональной коммуникации.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление студентов с правилами эффективного делового общения в профессиональной сфере;

- ознакомление студентов с приемами эффективного делового общения в профессиональной сфере.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.О.10 История и методология лингвистики**

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:*

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- теоретическая и методическая подготовка магистров к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- формирование компетенций, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом.

*Задачи курса:*

– вооружить фундаментальными знаниями о научных лингвистических парадигмах, истории их развития;

– познакомить с методологическими принципами и методическими приемами лингвистических исследований;

– познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов XIX – XXI вв.;

- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта и решении актуальных лингвистических проблем.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

### **Б1.О.11 История и методология литературоведения**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История и методология литературоведения» относится к обязательной части образовательной программы. Содержательно дисциплина примыкает к такому курсу, как «Филология в системе современного гуманитарного знания». Входные знания и компетенции формируются в рамках таких курсов, как «Современные проблемы филологии» и «История и методология лингвистики». Дисциплина базируется на знании студентами основ филологического направления, опирается на ряд теоретико-ориентированных бакалаврских курсов и методологически фундирует подготовку, получаемую в ходе изучения других филологических курсов, входящих в учебный план магистратуры.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование компетенций, связанных с получением знаний о литературоведческой линии в истории филологии.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение формирования и ключевых этапов развития литературоведения как особой научной дисциплины;

- ознакомление с основными литературоведческими школами и методами XX – XXI столетия;

- рассмотрение ряда фундаментальных филологических и эстетических категорий, важных для истории литературоведения, в частности – представлений о гении, прекрасном и возвышенном;

- анализ наиболее влиятельных концепций текста и возможных миров;

- освоение принципов и приемов риторического и герменевтического подходов к литературе.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

### **Б1.В.01 Психология высшей школы**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель учебной дисциплины:* формирование у будущих преподавателей высшей школы профессионально-психологических компетенций, необходимых для педагогической деятельности, повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучаемыми.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление студентов с современными представлениями о предмете психологии высшей школы, ее связями с другими науками, теоретической и практической значимостью для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- содействие формированию у магистрантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.В.02 Педагогика высшей школы**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:* формирование у будущих преподавателей высшей школы педагогических знаний и умений, необходимых для овладения психолого-педагогическими основами будущей преподавательской деятельности.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о методологии и методологических подходах к изучению вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- усвоение знаний о принципах организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование установки на постоянный поиск внедрения усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.В.03 Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

*ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.*

- ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

*ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:*

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

*ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:*

- ПК-7.1 - Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

- ПК-7.3 - Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- теоретическая и методическая подготовка к проведению самостоятельной организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности;

- умение участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- сформировать умение вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- получить опыт проведения под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинга и оценки качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- сформировать умение осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- познакомит с психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и сформировать умение их применять в профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

#### **Б.1.В.04 Методика преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования**

**Общая трудоемкость дисциплины** 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

*ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.*

- ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

*ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.*

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

*ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:*

- ПК-7.1 - Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

- ПК-7.3 - Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к части плана, формируемой участниками образовательных отношений

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины* - теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

– дать представление о теоретических основах методики преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования;

– дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по литературе по программам высшего и дополнительного образования;

– дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств по литературе в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования;

– познакомить с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией в вузе и системе дополнительного образования.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

## **Б1.В.05 Современные педагогические технологии**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-6: Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;



- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности.

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- научить применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить с современными образовательными технологиями, ориентированными на преподавание филологических дисциплин;

- дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- научить применять современные информационные технологии при реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

### **Б1.В.06 Русская литература в семиотическом аспекте**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания.

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Русская литература в семиотическом аспекте» входит в часть плана, формируемую участниками образовательных отношений. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы изучением таких дисциплин, как «Теология и поэтика русской и западной литературы», «Практический анализ литературного текста», «Философия и антропология русской литературы», «Социальная мифология».

Освоение дисциплины происходит параллельно с такими курсами, как «Типология русской и западной литературы», «Русская литература в культурно-историческом контексте».

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

*Цель курса:* получение знаний о семиотических аспектах литературы на материале по преимуществу отечественной литературы конца XVIII – начала XX вв., о категориальном аппарате, используемом при анализе соответствующей проблематики.

*Задачи курса:* формирование знаний о семиотическом конструировании литературной реальности и литературной эволюции, о транстекстах и характерологии литературы как инструментах стадияльной семиотической типологии русской литературы, приобретение навыков применения семиотических категорий при исследовании конкретных литературных текстов, авторских возможных миров и литературных эпох

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

### **Б1.В.07 Литературные жанры и эпохи**

**Общая трудоёмкость дисциплины:** 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1. Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1. Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.2. Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-3. Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания.

ПК-3.1. Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- рассмотрение развития жанровой системы русской литературы.

*Задачи освоения учебной дисциплины:*

- изучить взаимодействие системы жанров русской литературы с жанровыми традициями литератур Западной Европы;

- рассмотреть исторические изменения жанровой системы как один из основных способов построения типологии литературных эпох.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### **Б1.В.08 Практический анализ литературного текста**

**Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.3 - Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Практический анализ литературного текста» входит в часть плана, формируемую участниками образовательных отношений. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы изучением ряда методологически ориентированных бакалаврских дисциплин («Филологический анализ текста», «Методологические аспекты изучения литературы и культуры», «Авторское поведение в русской литературе» и др.). Освоение дисциплины должно заложить фундамент для изучения таких магистерских курсов, как «Сверхтексты русской литературы», «Русская литература в семиотическом аспекте», «Русская литература в культурно-историческом контексте».

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

*Цель курса:* получение знаний о природе и культурно-семиотической динамике литературного текста и авторского начала в русской литературе по преимуществу конца XVIII – начала XX вв., о категориальном аппарате, используемом при анализе соответствующей проблематики.

*Задачи курса:* приобретение знаний, умений и навыков, связанных с анализом литературных текстов, принадлежащих к различным дискурсам и фракциям, формирование представлений о различии между прозаическими и поэтическими текстами, получение навыков применения «субъектных» категорий при исследовании конкретных литературных текстов.

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

### **Б1.В.09 Русская литература в культурно-историческом контексте**

**Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК 5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- на примере художественных текстов русской литературы познакомить магистрантов с тем, как историко-культурные факты и явления отражаются в произведениях русской литературы и публицистики.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать представление о целостности историко-культурного процесса.  
- продемонстрировать своеобразие и художественные особенности произведений русской литературы как одной из форм отражения исторического процесса.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

### **Б1.В.10 Типология русской и западной литературы**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением дисциплин, входящих в предыдущую ступень образования (бакалавриат). Дисциплина обобщает, систематизирует знания, полученные в ряде иных дисциплин образовательного цикла.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель:* сформировать у студентов представление об особенностях типологии русской и западной литературы.

Поставленная цель может быть достигнута благодаря решению следующих задач:

- раскрыть предмет, структуру и содержание типологии русской и западной литературы;
- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат, связанный с исследованием различных форм, разновидностей и специфики типологии русской и западной литературы;
- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа типологических взаимодействий русской и западной литературы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Б1.В.11 Литература и кино**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1: Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

ПК-3.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- знакомство с особенностями функционирования слова и образа в художественном дискурсе и кинотексте.

*Задачи учебной дисциплины:*

- углубление знаний в области теории и истории мировой художественной литературы в ее связи с кинематографом,
- формирование знаний о природе и функционировании слова и образа в вербальном и визуальном искусстве,
- развитие представлений об основных принципах анализа текста и кинотекста в литературоведческом, семиотическом и социокультурном аспектах.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.В.12 Сверхтексты русской литературы**

**Общая трудоемкость дисциплины** 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** вариативная часть блока Б1

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование представления о теории литературного сверхтекста и его основных характеристиках;
- формирование представления об универсальном аспекте русской литературы,
- ознакомление с теорией литературных универсалий.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучить принципы сверхтекстового построения;
- изучить разные типы сверхтекстов русской литературы;
- выработать у студентов навыки интерпретации сверхтекстов русской литературы.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

### **Б1.В.ДВ.01.01 Социальная мифология**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору Б1.В. ДВ.1 блока Б1 по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением дисциплин, входящих в предыдущую ступень образования (бакалавриат). Дисциплина закладывает основы для дальнейшего изучения комплекса филологических дисциплин, связанных с историей развития русской и зарубежной литературы: «Русская литература в семиотическом аспекте», «Литература и кино» и др.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель:* сформировать у студентов представление об феномене социальной мифологии.

Поставленная цель может быть достигнута благодаря решению следующих задач:

- раскрыть предмет, структуру и содержание феномена социальной мифологии;
- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат, связанный с исследованием форм социальной мифологии;
- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа социальной мифологии.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Б1.В.ДВ.01.02 Теология и поэтика русской и западной литературы**

**Общая трудоемкость дисциплины** 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания.

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Теология и поэтика русской и западной литературы» входит в блок курсов по выбору части плана, формируемой участниками образовательных отношений. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы изучением ряда методологически ориентированных бакалаврских дисциплин («Филологический анализ текста», «Методологические аспекты изучения литературы и культуры», «Авторское поведение в русской литературе» и др.). Освоение дисциплины должно заложить фундамент для изучения таких магистерских курсов, как «Типология русской и западной литературы», «Русская литература в семиотическом аспекте», «Русская литература в культурно-историческом контексте».

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

*Цель дисциплины:* сформировать представление о том, что такое литературная теология и как она пересекается с поэтикой.

*Задачи дисциплины:*

- освоить знания о предмете литературной теологии в ее соотношении с поэтикой, теологией (различных христианских конфессий) и политической теологией;
- получить умения, позволяющие рассматривать различные литературные явления с теологической точки зрения и использовать основные понятия политической теологии и теории литературной фантастики;
- овладеть навыками работы с литературными текстами, имеющими теологическую составляющую.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Философия и антропология русской литературы**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1: Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

ПК-3.2: Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана и принадлежит к дисциплинам по выбору.



**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины является:

- знакомство с философией и поэтикой русской литературы XIX века.

*Задачи* учебной дисциплины:

- формирование представлений о русской классической литературе как образно-художественной, экзистенциальной форме философского освоения реальности.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Б1.В.ДВ.02.02 Креативное мышление**

**Общая трудоемкость дисциплины** 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 - Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

УК-6.2 - Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

УК-6.4 - Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности

ПК-4.4 - Продвигает результаты собственной научной деятельности, представляя результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата и др.;

ПК-5 Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

ПК-5.1 - Демонстрирует представление о принципах работы в научном коллективе;

ПК-5.2 - Ведет научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива;

ПК-5.3 - Корректно участвует в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы;

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

ПК-6.4 - Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Креативное мышление» входит в число курсов по выбору блока, формируемого участниками образовательных отношений. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы изучением ряда теоретико-ориентированных бакалаврских дисциплин, направленных на изучение работы человеческого языка и мышления («Философия», «Психология личности и ее саморазвитие» и др.). Освоение дисциплины должно заложить фундамент для изучения всех

последующих магистерских курсов, в той мере, в которой они предполагают реализацию творческих способностей обучающегося.

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

*Цель курса:* знакомство с особенностями креативного мышления, изучение основных концепций и инструментов творчества.

*Задачи курса:* формирование знаний об особенностях креативного мышления и психологии творчества, овладение основными эвристическими методами и техниками, повышение креативного потенциала, овладение навыками креативного решения задач разного типа, в том числе организационного характера.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**Б1.В.ДВ.03.01 Древнерусская литература  
в культурологической перспективе**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурных взаимодействий

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.4 Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.)

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Древнерусская литература в культурологической перспективе» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Русская литература в европейском контексте» (магистратура) (дисциплина по выбору). Содержательная часть дисциплины «Древнерусская литература в культурологической перспективе» является продолжением курса «Философия и антропология русской литературы». Предшествует дисциплинам «Литературные жанры и эпохи», «Русская литература в культурно-историческом контексте».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель* – проследить развитие литературы Древней Руси (X-XVII вв.) в культурологической перспективе, выявить его основные закономерности, проследить трансформацию жанров и стилей древнерусской литературы и других видов искусства.

**Задачи изучения дисциплины:** усвоение закономерностей развития литературы русского Средневековья, тесным образом связанных с закономерностями исторического, политического и религиозного процесса, выявление эстетической сущности древнерусской литературы, приобретение навыков анализа памятников древнерусской словесности и их отражения в последующих литературных текстах.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Б1.В.ДВ.03.02 Литературная топка в динамике культуры**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.4 Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.)

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору Б1.В. ДВ.3 блока Б1 по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением дисциплин «Философия и антропология русской литературы», «Сверхтексты русской литературы» и др. Дисциплина закладывает основы для дальнейшего изучения комплекса филологических дисциплин, связанных с историей развития русской и зарубежной культуры и литературы, языка: «Типология русской и западной литературы», «Литература и кино» и др.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов представление об особенностях феномена литературной топки.

Поставленная цель может быть достигнута благодаря решению следующих задач:

- раскрыть предмет, структуру и содержание литературной топки в контексте культуры;

- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат, связанный с исследованием различных форм, разновидностей и специфики литературной топки;

- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа функционирования литературной топики в системе культурной динамики.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Б1.В.ДВ.04.01 Русская литература в европейской рецепции**

**Общая трудоемкость дисциплины** 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурных взаимодействий

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста;

ПК-2.4 - Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.).

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** курс по выбору вариативной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения дисциплины* являются: формирование представлений о сути и этапах европейской рецепции русской литературы и культуры;

*Задачи дисциплины:*

- проследить зарождение и развитие сначала экономических, дипломатических, потом и культурных контактов между Россией и европейскими странами и в процессе этого возникновения у европейцев сложного образа русского человека как Другого с его положительными чертами и Чужого с акцентом на уязвимые особенности подчеркнуто дикой, «азиатской» жизни, а затем открытие в русской культуре и литературе высоких духовных и художественных ценностей;

- изучить разнообразную реакцию европейских писателей, критиков, ученых, читателей на тот весомый вклад, который внесли классики русской литературы в литературу Англии, Франции, Германии и других стран.

**Форма промежуточной аттестации** - зачет

### **Б1.В.ДВ.04.02 Европейские литературы в русской рецепции**

**Общая трудоемкость дисциплины** 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурных взаимодействий

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста;

ПК-2.4 - Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.).

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** курс по выбору вариативной части блока Б1

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения дисциплины:* осмысление наиболее примечательных феноменов европейской литературы в процессе их культурного и этнолингвистического преломления в сознании русских читателей, мастеров художественного слова, ученых и критиков.

*Задачи дисциплины:* выявить в европейских литературах наиболее выдающиеся творческие персоналии; доказать правомерность выбора анализируемых феноменов европейской литературы, обусловленного потребностями русского общества на данном этапе развития, показать правомерность пересмотра оценок в связи с изменениями в настроениях русского общества; выявить противоречивость и субъективность оценок русских реципиентов и их причины.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.В.ДВ.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины* являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение техник и приемов эффективного общения;

- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей будущих филологов в процессе тренинга общения.

**Форма промежуточной аттестации – зачет****Б1.В.ДВ.05.01 Славянские культуры**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

*УК-5* Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- *УК-5.1* Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- *УК-5.2* Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

*ПК-1* *Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:*

- *ПК-1.1* Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- *ПК-1.2* Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1 (курс по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

– усвоение ценности истории славянских народов и их культур в не меньшей степени, нежели истории народов и культур Европы; осознание самобытности славянских культур в сравнении с римско-западноевропейскими, возникшей вследствие особого устройства славянского общества (отсутствие рабства как системы, демократизм власти).

*Задачи курса:*

– усвоение материала по истории славянских народов, особых нюансов их социализации с древности до наших дней; усвоение специфики культур славянских народов (долгое сохранение языческих отношений, несмотря на принятие христианства, в ритуалах и этнографии; особое отношение к женщине, обусловленное наследием матриархата);

– усвоение гуманитарных истоков славянского язычества, опирающегося на знание законов природы, доступное для того времени.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**Б1.В.ДВ.05.02 Славянские литературы и их взаимодействие**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

*УК-5* Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- *УК-5.1* Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

*ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:*

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1 (курс по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- выяснение истоков формирования славянских литератур;
- усвоение различий развития славянских литератур в зависимости от языка религии и появления национальной государственности;
- определение зависимости развития литературы славян от внелитературных исторических процессов.

*Задачи учебной дисциплины:*

- выяснение этапов развития славянской литературы из фольклора и первых письменных источников;

- обозначение различия этапов развития славянских литератур в зависимости от языка религии (быстрый рост литературных источников при языке религии, родственном родному языку, – напр., старославянский – и более долгое отсутствие источников литературы на родном языке при неродном языке религии: напр., латынь);

- характеристика этапов развития славянских литератур в освобождённых от турецкого ига государствах и нациях (Болгария, Югославия): замедление развития южнославянских литератур как следствие ига.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.В.ДВ.05.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины* являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.В.ДВ.06.01 Основы компаративистики**

**Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование умения выделять основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, отражённые в художественной литературе;

- формирование умения анализировать формы и значимость отображаемых в художественной литературе философских и культурных маркеров разных культур и религий.

*Задачи учебной дисциплины:*

- обучение различным формам филологического анализа художественного текста;

- формирование восприятия художественного текста как сложной парадигматической структуры;

- исследование синхронического и диахронического аспектов литературного развития.

**Форма промежуточной аттестации – зачёт**



## **Б1.В.ДВ.06.02 Модели компаративистских исследований**

**Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование умения выделять основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, отражённые в художественной литературе;

- формирование умения использовать основные модели компаративистских исследований.

*Задачи учебной дисциплины:*

- обучение различным формам филологического анализа художественного текста;

- формирование восприятия художественного текста как сложной парадигматической структуры;

- исследование синхронического и диахронического аспектов литературного развития.

**Форма промежуточной аттестации - зачёт**

### **ФТД.01 Слово и текст**

**Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1.1: Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.2: Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.3: Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** принадлежит к факультативным дисциплинам.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- знакомство с особенностями функционирования слова в художественном дискурсе.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование знаний о природе и функционировании имени в художественном тексте, о «скрытом» потенциале табуированной лексики, способах обнаружения анаграмматических структур.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

## **ФТД.В. 02 Художественный мир А. Платонова**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1 – Знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-1.2 – Имеет представление о принципах самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка;

ПК-1.3 – Проводит самостоятельные научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП** – дисциплина относится к числу факультативных.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- дать основные сведения о художественном мире Андрея Платонова,
- расширить сведения о русской литературе первой половины XX века,

*Задачи учебной дисциплины:*

- закрепить навыки филологического анализа текста,
- развивать умения применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## Аннотация программы учебной и производственной практик

### Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

**Общая трудоемкость практики** – 3 з.е.

**Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:**

ПК-6 – Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-6.1 – ПК-6.3):

- ПК-6.1 – Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 – Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.3 – Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

**Место практики в структуре ОПОП:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

**Целями учебной практики, педагогической** являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов в сфере педагогической деятельности.

**Задачами учебной практики, педагогической** являются:

– ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза;

– закрепление умения оценивания разных типов вузовских занятий;

– закрепление умения проектировать вузовские занятия разных типов;

**Тип практики (ее наименование):** учебная педагогическая

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Разделы (этапы) практики:** учебно-методический, заключительный.

**Ознакомительный этап** – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

**Учебно-методический этап** – знакомство с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза, посещение и анализ разных типов вузовских занятий, проектирование вузовских занятий разных типов

**Заключительный этап** – составление и оформление отчета

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

## **Б2.В.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа**

**Общая трудоемкость практики – 3 з.е.**

**Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:**

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

ПК-2.1 - Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

**Место практики в структуре ОПОП:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

**Целью учебной практики, научно-исследовательской работы** является формирование базовых профессиональных умений и навыков исследовательской работы.

**Задачами практики** являются:

- формирование умения постановки целей и задач исследования; формирование основных навыков планирования научно-исследовательской работы;

- формирование навыков работы с источниками и научной литературой; практических навыков составления аннотаций, реферирования научной литературы по теме исследования;

- формирование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.).

**Тип практики (ее наименование):** учебная научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Разделы (этапы) практики:**

*Подготовительный этап* – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

*Экспериментальный этап* – выбор и формулирование темы научного исследования; определение целей и задач, предмета и объекта научного исследования; обоснование актуальности темы исследования; составление плана исследования; работа с научной литературой по теме исследования и ее реферирование.

*Заключительный этап* – составление и оформление отчета; публичное выступление перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

## **Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

**Общая трудоемкость практики – 5 з.е.**

**Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.3 - Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

ПК-2.1 - Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 - Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-3.3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

ПК-4.1 - Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4.2 - Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

ПК-4.3 - Дает оценку собственной научной деятельности.

**Место практики в структуре ОПОП:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

**Целями производственной практики, научно-исследовательской работы** углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии и развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Задачами практики** являются:

- углубление знаний об основных принципах и методиках проведения научного исследования в избранной области филологии;

- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;

- формирование навыков оценивания собственной научной деятельности;

- формирование умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;
- развитие умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- формирование умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

**Тип практики (ее наименование):** производственная научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная

**Разделы (этапы) практики:**

*Подготовительный этап* – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

*Экспериментальный этап* – обзор и анализ научных исследований по теме исследования, реферирование научной литературы по теме исследования, составление библиографического списка источников по теме исследования, углубление знаний о методологии научного исследования, поиск и первичный анализ фактического материала исследования.

*Заключительный этап* – составление и оформление отчета; публичное выступление перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

**Формы промежуточной аттестации** – зачет, зачет

## **Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

**Общая трудоемкость практики** – 12 з.е.

**Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.3 - Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

ПК-2.1 - Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 - Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-3.3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

ПК-4.1 - Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4.2 - Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

ПК-4.3 - Дает оценку собственной научной деятельности;

ПК-5 Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования:

ПК-5.1 - Демонстрирует представление о принципах работы в научном коллективе;

ПК-5.2 - Ведет научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива;

ПК-5.3 - Корректно участвует в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы.

**Место практики в структуре ОПОП:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

**Целями производственной практики, научно-исследовательской работы** являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Задачами практики** являются:

- развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;

- совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

- знакомство с принципами работы в научном коллективе; приобретение опыта ведения научно-исследовательской деятельности в составе научного коллектива;

- углубление навыков оценивания собственной научной деятельности;

- закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;

- углубление умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- развитие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

**Тип практики (ее наименование):** производственная научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Разделы (этапы) практики:**

*Подготовительный этап* – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

*Экспериментальный этап* – сбор и анализ эмпирического материала по теме исследования, осмысление, систематизация и обобщение полученных в ходе исследования эмпирических данных, подготовка текста научной статьи и текста доклада по теме исследования.

*Заключительный этап* – составление и оформление отчета; выступление на научной студенческой конференции ВГУ; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

## **Б2.В.05(П) Производственная практика, педагогическая**

**Общая трудоемкость практики:** 5 з.е.

**Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:**

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6.1 – УК-6.4):

- УК-6.1 – Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

- УК-6.2 – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

- УК-6.3 – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

- УК-6.4 – Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

ПК-6 – Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-6.1 – ПК-6.6):

- ПК-6.1 – Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 – Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;



- ПК-6.3 – Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.4 – Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.5 – Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 – Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (ПК-7.1 – ПК-7.3):

- ПК-7.1 – Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.2 – Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.3 – Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования

**Место практики в структуре ОПОП:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений;

**Целями производственной практики, педагогической** являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

**Задачами производственной практики** являются:

- формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий;

- развитие навыков анализа и самоанализа учебных занятий;

- формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

- развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

**Тип практики (ее наименование):** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Разделы (этапы) практики:**

*Ознакомительный этап* – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков

проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

*Учебно-методический этап* – знакомство с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза, посещение, проведение и анализ разных типов вузовских занятий, проектирование вузовских занятий разных типов

*Заключительный этап* – составление и оформление отчета

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

## **Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная**

**Общая трудоемкость практики** – 6 з.е.

**Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.3 - Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

ПК-2.1 - Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 - Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-3.3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

ПК-4.1 - Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4.2 - Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

ПК-4.3 - Дает оценку собственной научной деятельности.

**Место практики в структуре ОПОП:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

**Целями производственной практики, преддипломной** являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление и реализация профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Задачами практики** являются:

- развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;
- совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.)
- углубление навыков оценивания и коррекции собственной научной деятельности;
- закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;
- апробация результатов исследования (получение опыта публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности).

**Тип практики (ее наименование):** производственная преддипломная

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Разделы (этапы) практики:**

*Подготовительный этап* – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

*Экспериментальный этап* – финальный этап проведения исследования, осмысление и систематизация полученных результатов, редактирование текста диссертации, формулирование выводов и заключения, подготовка вступительного слова с изложением основных положений и выводов исследования, подготовка введения, заключения и библиографического списка работ по теме исследования; оформление текста магистерской диссертации

*Заключительный этап* – составление и оформление отчета; предзащита магистерской диссертации; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

## **Модули, осваиваемые в вузе-партнере (Гёттингенском университете) в случае реализации программы в сетевой форме**

### **Modul M.Slav.102: Typologie und Diachronie**

English title: Typology and Diachrony

12 C

4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:

Die Studierenden lernen, die Literatur typologisch in ihren kulturellen Kontext einzuordnen. Sie werden in die Lage versetzt, die Funktion der Literatur in diesem Kontext abzuschätzen und die jeweiligen Erkenntnisziele vergleichend zu beurteilen. Die Studierenden sind mit den internen und externen Faktoren der Wertung von Literatur vertraut und können zwischen ihnen differenzieren. Sie können an Beispielen Kanonisierungs- und Dekanonisierungsprozesse slavischsprachiger literarischer Texte rekonstruieren. Sie kennen die wichtigsten kulturellen Kontexte, in denen Vermittlungsprozesse von Literatur stattfinden und können auf dieser Grundlage Vergleich zwischen verschiedenen Nationalkulturen anstellen. Sie sind in der Lage, Paratexte wie z.B. Klappentexte oder Kurzrezensionen zu slavischsprachigen oder aus slavischen Sprachen übersetzten literarischen Texten verfassen.

Arbeitsaufwand:

Präsenzzeit:

56 Stunden

Selbststudium:

304 Stunden

Lehrveranstaltung:

Typologie in der Literaturwissenschaft (Vorlesung) 2 SWS Prüfung: Klausur (90 Minuten)

Prüfungsanforderungen:

Fähigkeit, Verfahren und Gattungsmerkmale typologisch zuzuordnen. Fähigkeit, Literatur- und Kulturtypologien zueinander in Beziehung zu setzen.

9 C

Lehrveranstaltung:

Lektüre altslavischer literarischer Texte (Übung)

2 SWS

Prüfung:

Mündlich (ca. 15 Minuten)

Prüfungsanforderungen:

Verständnis eines Ausschnitts aus einem altslavischen/altrussischen Text im slavischsprachigen Original und Identifikation literarischer bzw. rhetorischer Verfahren darin.

3 C

Zugangsvoraussetzungen:

keine Empfohlene Vorkenntnisse:

keine Sprache: Deutsch, Russisch

### **Modul M.Slav.113: Russische Literatur im kulturhistorischen und semiotischen Kontext**

English title: Russian Literature in Historic-cultural and Semiotic Context

6 C

3 SWS

Lernziele/Kompetenzen:

Die Studierenden sind in der Lage, literarische Werke in einen kulturgeschichtlichen Kontext zu stellen. Sie verfügen über einen Grundbestand an Realien, Topoi und Szenen

der europäischen Kulturgeschichte und sind in der Lage, diese in literarischen Werken zu identifizieren. Sie entschlüsseln mit Hilfe elektronischer und anderer Informationssysteme sicher die in literarische Werke eingelassenen kulturellen Zeichen und sind in der Lage, die in ihnen entfalteten kulturellen Zeichensysteme zu rekonstruieren.

Arbeitsaufwand:

Präsenzzeit:

42 Stunden

Selbststudium:

138 Stunden

Lehrveranstaltungen:

Russische Literatur im kulturhistorischen Kontext (Seminar)

2SWS

Russische Literatur im semiotischen Kontext (Seminar)

1 SWS

Prüfung:

Klausur (90 Minuten)

6 C

Prüfungsanforderungen:

Fähigkeit, in einem Textausschnitt Bezüge zur Kulturgeschichte zu identifizieren, funktional zu bestimmen und diese in einen kulturgeschichtlichen Gesamtzusammenhang einzuordnen.

Zugangsvoraussetzungen:

Zugangsvoraussetzungen:

keine Empfohlene Vorkenntnisse:

keine Sprache: Russisch

### **Modul M.Slav.114: Gattung oder Epoche**

English title: Literary Genre or Period

12 C

4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:

Die Studierenden erwerben die Fähigkeit zu vertiefter Textanalyse. Dabei lernen sie, Gattungs- und Epochenmerkmale in ihrer jeweiligen Funktion im konkreten Text zu bestimmen. Sie lernen über längere Zeiträume produktive Gattungen und Topoi der Literatur kennen und erschließen sich deren kulturelle Konstanz wie auch ihren Funktionswandel. Sie werden in die Lage versetzt, die Rolle der Gattungs- und Epochenzugehörigkeit für die Interpretation in konkreten Beispielen zu bewerten. Sie erwerben die Fähigkeit, die Funktion von Gattungen für die Literatur allgemein zu beurteilen. Sie sind in der Lage, Epochen- und Gattungsp parallelen zwischen Texten der russischen und anderen europäischen Literaturen zu erkennen. Sie erkennen literarische Allusionen und sind in der Lage, sie funktional auszuwerten. Arbeitsaufwand:

Präsenzzeit:

56 Stunden

Selbststudium:

304 Stunden

Lehrveranstaltungen:

Gattung oder Epoche (Seminar)

2 SWS

Intertextualität zwischen russischer und nichtrussischer Literatur (Seminar)

2 SWS

Prüfung:

Hausarbeit (max. 20 Seiten)

12 C

Prüfungsanforderungen:

Fähigkeit, an einem selbstgewählten Textbeispiel innerhalb einer detaillierten Textanalyse Epochencharakteristika, Allusionen oder gattungs- bzw. epochentypische Intertextualitäten und ihre Funktionen für den Text zu bestimmen oder Gattungscharakteristika sowie die Funktion der Gattungszugehörigkeit für den gewählten Text darzulegen.

Zugangsvoraussetzungen:

keine Empfohlene Vorkenntnisse:

keine Sprache: Russisch