

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

- УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

- УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;

- выработка умений грамотно вести дискуссию и диалог, распознавать уловки недобросовестных ораторов, понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современной теорией и практикой аргументации;

- сформировать представления об основных концепциях аргументации, основах прагматики, коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой;

- выработать навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;

- обучить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне B1+ (B2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;
- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие умений воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- развитие умений понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;
- развитие умений выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоев в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.03 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

- УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений,
- УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО,
- УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, определяет тип бизнес-модели проекта, использует гибридные модели монетизации проекта, оценивает жизнеспособность и эффективность результатов проекта,
- УК-2.4 Составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта, расписание проекта,
- УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;
- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, роста мышления, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;

- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта;
 - усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.
- Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

Б1.О.04 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям;

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов. РЛРЯКПА

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.05 Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать толерантное отношение к социокультурным традициям этнокультурных групп современного общества;

- сформировать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.06 Современные проблемы филологии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- ОПК-2.2 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: обозначить и раскрыть основные аспекты современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, вооружить студентов методологическими принципами и методическими приёмами исследования языковой системы и её функционирования.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных направлениях изучения языка в рамках антропоцентрической парадигмы;
- развить умение применять методы и приёмы исследования системы языка;
- развить умение использовать полученные знания и методику исследования в своей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.07 Филология в системе современного гуманитарного знания

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии;

- ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: дать представление о месте филологии в системе современного гуманитарного знания.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о системе гуманитарных наук на современном этапе ее развития;

- сформировать представление о междисциплинарности как специфике современного гуманитарного знания;

- выявить круг проблем, актуальных для современного гуманитарного знания;

- сформировать представление о направленности развития современной филологии как науки;

- выявить области соотношения филологии и других гуманитарных дисциплин на современном этапе их развития;

- дать представление о приемах и методах филологического исследования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.08 Информационные технологии в филологических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области;

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов:

- ОПК-3.1 Демонстрирует представление о различных типах текстов и методах и приемах филологической работы с ними;

- ОПК-3.2 Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- овладение знаниями об основных этапах становления и развития современной теории информации применительно к филологическому исследованию и наиболее влиятельных исследовательских концепциях информационного обеспечения филологии;

- освоение правил и способов организации, распределения информации и обмена ею в соответствии с принципами общей культуры коммуникации (в том числе с использованием цифровых технологий) в аспекте филологического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков эффективного информационного взаимодействия в соответствии с культурой и технологиями реальной и виртуальной коммуникации применительно к филологическому исследованию;

- развитие умений восприятия, интерпретации и воспроизведения информации в условиях взаимодействия литературного дискурса и медиа-технологий в аспекте филологического исследования.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.09 Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:*

- УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;

- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

ОПК-1 *Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе*

педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации:

- ОПК-1.1 Демонстрирует представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах коммуникации, в том числе в педагогической;

- ОПК-1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;

- ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: ознакомление студентов с базовыми положениями теории профессиональной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с правилами эффективного делового общения в профессиональной сфере;

- ознакомление студентов с приемами эффективного делового общения в профессиональной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.10 История и методология лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- теоретическая и методическая подготовка магистров к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- формирование компетенций, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом.

Задачи курса:

– вооружить фундаментальными знаниями о научных лингвистических парадигмах, истории их развития;

– познакомить с методологическими принципами и методическими приемами лингвистических исследований;

– познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов XIX – XXI вв.;

- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта и решении актуальных лингвистических проблем.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.11 История и методология литературоведения

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и методология литературоведения» относится к обязательной части образовательной программы. Содержательно дисциплина примыкает к такому курсу, как «Филология в системе современного гуманитарного знания». Входные знания и компетенции формируются в рамках таких курсов, как «Современные проблемы филологии» и «История и методология лингвистики». Дисциплина базируется на знании студентами основ филологического направления, опирается на ряд теоретико-ориентированных бакалаврских курсов и методологически фундирует подготовку, получаемую в ходе изучения других филологических курсов, входящих в учебный план магистратуры.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование компетенций, связанных с получением знаний о литературоведческой линии в истории филологии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение формирования и ключевых этапов развития литературоведения как особой научной дисциплины;

- ознакомление с основными литературоведческими школами и методами XX – XXI столетия;

- рассмотрение ряда фундаментальных филологических и эстетических категорий, важных для истории литературоведения, в частности – представлений о гении, прекрасном и возвышенном;

- анализ наиболее влиятельных концепций текста и возможных миров;

- освоение принципов и приемов риторического и герменевтического подходов к литературе.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.01 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у будущих преподавателей высшей школы профессионально-психологических компетенций, необходимых для педагогической деятельности, повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучаемыми.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с современными представлениями о предмете психологии высшей школы, ее связями с другими науками, теоретической и практической значимостью для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- содействие формированию у магистрантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.02 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: формирование у будущих преподавателей высшей школы педагогических знаний и умений, необходимых для овладения психолого-педагогическими основами будущей преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о методологии и методологических подходах к изучению вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- усвоение знаний о принципах организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование установки на постоянный поиск внедрения усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.03 Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.

- ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 - Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

- ПК-7.3 - Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- теоретическая и методическая подготовка к проведению самостоятельной организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности;

- умение участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- сформировать умение вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- получить опыт проведения под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинга и оценки качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- сформировать умение осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- познакомит с психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и сформировать умение их применять в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б.1.В.04 Методика преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.

- ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 - Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

- ПК-7.3 - Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части плана, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины - теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

– дать представление о теоретических основах методики преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования;

– дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по литературе по программам высшего и дополнительного образования;

– дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств по литературе в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования;

– познакомить с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией в вузе и системе дополнительного образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.05 Современные педагогические технологии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6: Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности.

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- научить применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с современными образовательными технологиями, ориентированными на преподавание филологических дисциплин;

- дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- научить применять современные информационные технологии при реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.06 Русская литература в семиотическом аспекте

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания.

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Русская литература в семиотическом аспекте» входит в часть плана, формируемую участниками образовательных отношений. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы изучением таких дисциплин, как «Теология и поэтика русской и западной литературы», «Практический анализ литературного текста», «Философия и антропология русской литературы», «Социальная мифология».

Освоение дисциплины происходит параллельно с такими курсами, как «Типология русской и западной литературы», «Русская литература в культурно-историческом контексте».

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: получение знаний о семиотических аспектах литературы на материале по преимуществу отечественной литературы конца XVIII – начала XX вв., о категориальном аппарате, используемом при анализе соответствующей проблематики.

Задачи курса: формирование знаний о семиотическом конструировании литературной реальности и литературной эволюции, о транстекстах и характерологии литературы как инструментах стадияльной семиотической типологии русской литературы, приобретение навыков применения семиотических категорий при исследовании конкретных литературных текстов, авторских возможных миров и литературных эпох

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.07 Литературные жанры и эпохи

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1. Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.2. Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-3. Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания.

ПК-3.1. Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- рассмотрение развития жанровой системы русской литературы.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучить взаимодействие системы жанров русской литературы с жанровыми традициями литератур Западной Европы;

- рассмотреть исторические изменения жанровой системы как один из основных способов построения типологии литературных эпох.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.08 Практический анализ литературного текста

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.3 - Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Практический анализ литературного текста» входит в часть плана, формируемую участниками образовательных отношений. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы изучением ряда методологически ориентированных бакалаврских дисциплин («Филологический анализ текста», «Методологические аспекты изучения литературы и культуры», «Авторское поведение в русской литературе» и др.). Освоение дисциплины должно заложить фундамент для изучения таких магистерских курсов, как «Сверхтексты русской литературы», «Русская литература в семиотическом аспекте», «Русская литература в культурно-историческом контексте».

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: получение знаний о природе и культурно-семиотической динамике литературного текста и авторского начала в русской литературе по преимуществу конца XVIII – начала XX вв., о категориальном аппарате, используемом при анализе соответствующей проблематики.

Задачи курса: приобретение знаний, умений и навыков, связанных с анализом литературных текстов, принадлежащих к различным дискурсам и фракциям, формирование представлений о различии между прозаическими и поэтическими текстами, получение навыков применения «субъектных» категорий при исследовании конкретных литературных текстов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.09 Русская литература в культурно-историческом контексте

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК 5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- на примере художественных текстов русской литературы познакомить магистрантов с тем, как историко-культурные факты и явления отражаются в произведениях русской литературы и публицистики.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о целостности историко-культурного процесса.
- продемонстрировать своеобразие и художественные особенности произведений русской литературы как одной из форм отражения исторического процесса.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.10 Типология русской и западной литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением дисциплин, входящих в предыдущую ступень образования (бакалавриат). Дисциплина обобщает, систематизирует знания, полученные в ряде иных дисциплин образовательного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление об особенностях типологии русской и западной литературы.

Поставленная цель может быть достигнута благодаря решению следующих задач:

- раскрыть предмет, структуру и содержание типологии русской и западной литературы;

- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат, связанный с исследованием различных форм, разновидностей и специфики типологии русской и западной литературы;

- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа типологических взаимодействий русской и западной литературы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.11 Литература и кино

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1: Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

ПК-3.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- знакомство с особенностями функционирования слова и образа в художественном дискурсе и кинотексте.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление знаний в области теории и истории мировой художественной литературы в ее связи с кинематографом,

- формирование знаний о природе и функционировании слова и образа в вербальном и визуальном искусстве,

- развитие представлений об основных принципах анализа текста и кинотекста в литературоведческом, семиотическом и социокультурном аспектах.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.12 Сверхтексты русской литературы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления о теории литературного сверхтекста и его основных характеристиках;
- формирование представления об универсальном аспекте русской литературы,
- ознакомление с теорией литературных универсалий.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить принципы сверхтекстового построения;
- изучить разные типы сверхтекстов русской литературы;
- выработать у студентов навыки интерпретации сверхтекстов русской литературы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Социальная мифология

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору Б1.В. ДВ.1 блока Б1 по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением дисциплин, входящих в предыдущую ступень образования (бакалавриат). Дисциплина закладывает основы для дальнейшего изучения комплекса филологических дисциплин, связанных с историей развития русской и зарубежной литературы: «Русская литература в семиотическом аспекте», «Литература и кино» и др.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление об феномене социальной мифологии.

Поставленная цель может быть достигнута благодаря решению следующих *задач:*

- раскрыть предмет, структуру и содержание феномена социальной мифологии;
- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат, связанный с исследованием форм социальной мифологии;
- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа социальной мифологии.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Теология и поэтика русской и западной литературы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания.

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Теология и поэтика русской и западной литературы» входит в блок курсов по выбору части плана, формируемой участниками образовательных отношений. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы изучением ряда методологически ориентированных бакалаврских дисциплин («Филологический анализ текста», «Методологические аспекты изучения литературы и культуры», «Авторское поведение в русской литературе» и др.). Освоение дисциплины должно заложить фундамент для изучения таких магистерских курсов, как «Типология русской и западной литературы», «Русская литература в семиотическом аспекте», «Русская литература в культурно-историческом контексте».

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать представление о том, что такое литературная теология и как она пересекается с поэтикой.

Задачи дисциплины:

- освоить знания о предмете литературной теологии в ее соотношении с поэтикой, теологией (различных христианских конфессий) и политической теологией;
- получить умения, позволяющие рассматривать различные литературные явления с теологической точки зрения и использовать основные понятия политической теологии и теории литературной фантастики;
- овладеть навыками работы с литературными текстами, имеющими теологическую составляющую.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Философия и антропология русской литературы

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1: Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

ПК-3.2: Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана и принадлежит к дисциплинам по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- знакомство с философией и поэтикой русской литературы XIX века.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о русской классической литературе как образно-художественной, экзистенциальной форме философского освоения реальности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.02.02 Креативное мышление

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 - Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

УК-6.2 - Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

УК-6.4 - Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности

ПК-4.4 - Продвигает результаты собственной научной деятельности, представляя результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата и др.;

ПК-5 Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

ПК-5.1 - Демонстрирует представление о принципах работы в научном коллективе;

ПК-5.2 - Ведет научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива;

ПК-5.3 - Корректно участвует в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы;

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

ПК-6.4 - Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Креативное мышление» входит в число курсов по выбору блока, формируемого участниками образовательных отношений. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы изучением ряда теоретико-ориентированных бакалаврских дисциплин, направленных на изучение работы человеческого языка и мышления («Философия», «Психология личности и ее саморазвитие» и др.). Освоение дисциплины должно заложить фундамент для изучения всех

последующих магистерских курсов, в той мере, в которой они предполагают реализацию творческих способностей обучающегося.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: знакомство с особенностями креативного мышления, изучение основных концепций и инструментов творчества.

Задачи курса: формирование знаний об особенностях креативного мышления и психологии творчества, овладение основными эвристическими методами и техниками, повышение креативного потенциала, овладение навыками креативного решения задач разного типа, в том числе организационного характера.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Б1.В.ДВ.03.01 Древнерусская литература
в культурологической перспективе**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурных взаимодействий

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.4 Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Древнерусская литература в культурологической перспективе» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Русская литература в европейском контексте» (магистратура) (дисциплина по выбору). Содержательная часть дисциплины «Древнерусская литература в культурологической перспективе» является продолжением курса «Философия и антропология русской литературы». Предшествует дисциплинам «Литературные жанры и эпохи», «Русская литература в культурно-историческом контексте».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – проследить развитие литературы Древней Руси (X-XVII вв.) в культурологической перспективе, выявить его основные закономерности, проследить трансформацию жанров и стилей древнерусской литературы и других видов искусства.

Задачи изучения дисциплины: усвоение закономерностей развития литературы русского Средневековья, тесным образом связанных с закономерностями исторического, политического и религиозного процесса, выявление эстетической сущности древнерусской литературы, приобретение навыков анализа памятников древнерусской словесности и их отражения в последующих литературных текстах.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Литературная топка в динамике культуры

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.4 Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.)

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору Б1.В. ДВ.3 блока Б1 по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением дисциплин «Философия и антропология русской литературы», «Сверхтексты русской литературы» и др. Дисциплина закладывает основы для дальнейшего изучения комплекса филологических дисциплин, связанных с историей развития русской и зарубежной культуры и литературы, языка: «Типология русской и западной литературы», «Литература и кино» и др.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление об особенностях феномена литературной топки.

Поставленная цель может быть достигнута благодаря решению следующих задач:

- раскрыть предмет, структуру и содержание литературной топки в контексте культуры;

- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат, связанный с исследованием различных форм, разновидностей и специфики литературной топки;

- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа функционирования литературной топики в системе культурной динамики.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Русская литература в европейской рецепции

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурных взаимодействий

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста;

ПК-2.4 - Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: курс по выбору вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование представлений о сути и этапах европейской рецепции русской литературы и культуры;

Задачи дисциплины:

- проследить зарождение и развитие сначала экономических, дипломатических, потом и культурных контактов между Россией и европейскими странами и в процессе этого возникновения у европейцев сложного образа русского человека как Другого с его положительными чертами и Чужого с акцентом на уязвимые особенности подчеркнуто дикой, «азиатской» жизни, а затем открытие в русской культуре и литературе высоких духовных и художественных ценностей;

- изучить разнообразную реакцию европейских писателей, критиков, ученых, читателей на тот весомый вклад, который внесли классики русской литературы в литературу Англии, Франции, Германии и других стран.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Европейские литературы в русской рецепции

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурных взаимодействий

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста;

ПК-2.4 - Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: курс по выбору вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: осмысление наиболее примечательных феноменов европейской литературы в процессе их культурного и этнолингвистического преломления в сознании русских читателей, мастеров художественного слова, ученых и критиков.

Задачи дисциплины: выявить в европейских литературах наиболее выдающиеся творческие персоналии; доказать правомерность выбора анализируемых феноменов европейской литературы, обусловленного потребностями русского общества на данном этапе развития, показать правомерность пересмотра оценок в связи с изменениями в настроениях русского общества; выявить противоречивость и субъективность оценок русских реципиентов и их причины.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;

- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей будущих филологов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Славянские культуры

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- *УК-5.1* Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- *УК-5.2* Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

ПК-1 *Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:*

- *ПК-1.1* Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- *ПК-1.2* Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– усвоение ценности истории славянских народов и их культур в не меньшей степени, нежели истории народов и культур Европы; осознание самобытности славянских культур в сравнении с римско-западноевропейскими, возникшей вследствие особого устройства славянского общества (отсутствие рабства как системы, демократизм власти).

Задачи курса:

– усвоение материала по истории славянских народов, особых нюансов их социализации с древности до наших дней; усвоение специфики культур славянских народов (долгое сохранение языческих отношений, несмотря на принятие христианства, в ритуалах и этнографии; особое отношение к женщине, обусловленное наследием матриархата);

– усвоение гуманитарных истоков славянского язычества, опирающегося на знание законов природы, доступное для того времени.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Славянские литературы и их взаимодействие

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- *УК-5.1* Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– выяснение истоков формирования славянских литератур;
– усвоение различий развития славянских литератур в зависимости от языка религии и появления национальной государственности;
– определение зависимости развития литературы славян от внелитературных исторических процессов.

Задачи учебной дисциплины:

– выяснение этапов развития славянской литературы из фольклора и первых письменных источников;

– обозначение различия этапов развития славянских литератур в зависимости от языка религии (быстрый рост литературных источников при языке религии, родственном родному языку, – напр., старославянский – и более долгое отсутствие источников литературы на родном языке при неродном языке религии: напр., латынь);

– характеристика этапов развития славянских литератур в освобождённых от турецкого ига государствах и нациях (Болгария, Югославия): замедление развития южнославянских литератур как следствие ига.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Основы компаративистики

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование умения выделять основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, отражённые в художественной литературе;

- формирование умения анализировать формы и значимость отображаемых в художественной литературе философских и культурных маркеров разных культур и религий.

Задачи учебной дисциплины:

- обучение различным формам филологического анализа художественного текста;

- формирование восприятия художественного текста как сложной парадигматической структуры;

- исследование синхронического и диахронического аспектов литературного развития.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ДВ.06.02 Модели компаративистских исследований

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование умения выделять основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, отражённые в художественной литературе;

- формирование умения использовать основные модели компаративистских исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- обучение различным формам филологического анализа художественного текста;

- формирование восприятия художественного текста как сложной парадигматической структуры;

- исследование синхронического и диахронического аспектов литературного развития.

Форма промежуточной аттестации - зачёт

ФТД.01 Слово и текст

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1: Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.2: Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.3: Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: принадлежит к факультативным дисциплинам.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- знакомство с особенностями функционирования слова в художественном дискурсе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о природе и функционировании имени в художественном тексте, о «скрытом» потенциале табуированной лексики, способах обнаружения анаграмматических структур.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.В. 02 Художественный мир А. Платонова

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1 – Знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-1.2 – Имеет представление о принципах самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка;

ПК-1.3 – Проводит самостоятельные научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – дисциплина относится к числу факультативных.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- дать основные сведения о художественном мире Андрея Платонова,
- расширить сведения о русской литературе первой половины XX века,

Задачи учебной дисциплины:

– закрепить навыки филологического анализа текста,
– развивать умения применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики – 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-6.1 – ПК-6.3):

- ПК-6.1 – Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 – Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.3 – Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями учебной практики, педагогической являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов в сфере педагогической деятельности.

Задачами учебной практики, педагогической являются:

– ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза;

– закрепление умения оценивания разных типов вузовских занятий;

– закрепление умения проектировать вузовские занятия разных типов;

Тип практики (ее наименование): учебная педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики: учебно-методический, заключительный.

Ознакомительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Учебно-методический этап – знакомство с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза, посещение и анализ разных типов вузовских занятий, проектирование вузовских занятий разных типов

Заключительный этап – составление и оформление отчета

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики – 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

ПК-2.1 - Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы является формирование базовых профессиональных умений и навыков исследовательской работы.

Задачами практики являются:

- формирование умения постановки целей и задач исследования; формирование основных навыков планирования научно-исследовательской работы;

- формирование навыков работы с источниками и научной литературой; практических навыков составления аннотаций, реферирования научной литературы по теме исследования;

- формирование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.).

Тип практики (ее наименование): учебная научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – выбор и формулирование темы научного исследования; определение целей и задач, предмета и объекта научного исследования; обоснование актуальности темы исследования; составление плана исследования; работа с научной литературой по теме исследования и ее реферирование.

Заключительный этап – составление и оформление отчета; публичное выступление перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики – 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.3 - Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

ПК-2.1 - Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 - Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-3.3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

ПК-4.1 - Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4.2 - Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

ПК-4.3 - Дает оценку собственной научной деятельности.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями производственной практики, научно-исследовательской работы углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии и развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- углубление знаний об основных принципах и методиках проведения научного исследования в избранной области филологии;

- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;

- формирование навыков оценивания собственной научной деятельности;

- формирование умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;
- развитие умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- формирование умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Тип практики (ее наименование): производственная научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – обзор и анализ научных исследований по теме исследования, реферирование научной литературы по теме исследования, составление библиографического списка источников по теме исследования, углубление знаний о методологии научного исследования, поиск и первичный анализ фактического материала исследования.

Заключительный этап – составление и оформление отчета; публичное выступление перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

Формы промежуточной аттестации – зачет, зачет

Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики – 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.3 - Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

ПК-2.1 - Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 - Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-3.3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

ПК-4.1 - Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4.2 - Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

ПК-4.3 - Дает оценку собственной научной деятельности;

ПК-5 Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования:

ПК-5.1 - Демонстрирует представление о принципах работы в научном коллективе;

ПК-5.2 - Ведет научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива;

ПК-5.3 - Корректно участвует в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями производственной практики, научно-исследовательской работы являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;

- совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

- знакомство с принципами работы в научном коллективе; приобретение опыта ведения научно-исследовательской деятельности в составе научного коллектива;

- углубление навыков оценивания собственной научной деятельности;

- закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;

- углубление умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- развитие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Тип практики (ее наименование): производственная научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – сбор и анализ эмпирического материала по теме исследования, осмысление, систематизация и обобщение полученных в ходе исследования эмпирических данных, подготовка текста научной статьи и текста доклада по теме исследования.

Заключительный этап – составление и оформление отчета; выступление на научной студенческой конференции ВГУ; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.05(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики: 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6.1 – УК-6.4):

- УК-6.1 – Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

- УК-6.2 – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

- УК-6.3 – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

- УК-6.4 – Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

ПК-6 – Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-6.1 – ПК-6.6):

- ПК-6.1 – Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 – Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.3 – Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.4 – Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.5 – Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 – Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (ПК-7.1 – ПК-7.3):

- ПК-7.1 – Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.2 – Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.3 – Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Целями производственной практики, педагогической являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий;

- развитие навыков анализа и самоанализа учебных занятий;

- формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

- развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Тип практики (ее наименование): производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Ознакомительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков

проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Учебно-методический этап – знакомство с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза, посещение, проведение и анализ разных типов вузовских занятий, проектирование вузовских занятий разных типов

Заключительный этап – составление и оформление отчета

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики – 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.3 - Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

ПК-2.1 - Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 - Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-3.3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

ПК-4.1 - Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4.2 - Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

ПК-4.3 - Дает оценку собственной научной деятельности.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями производственной практики, преддипломной являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление и реализация профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;
- совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.)
- углубление навыков оценивания и коррекции собственной научной деятельности;
- закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;
- апробация результатов исследования (получение опыта публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности).

Тип практики (ее наименование): производственная преддипломная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – финальный этап проведения исследования, осмысление и систематизация полученных результатов, редактирование текста диссертации, формулирование выводов и заключения, подготовка вступительного слова с изложением основных положений и выводов исследования, подготовка введения, заключения и библиографического списка работ по теме исследования; оформление текста магистерской диссертации

Заключительный этап – составление и оформление отчета; предзащита магистерской диссертации; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Модули, осваиваемые в вузе-партнере (Гёттингенском университете) в случае реализации программы в сетевой форме

Modul M.Slav.102: Typologie und Diachronie

English title: Typology and Diachrony

12 C

4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:

Die Studierenden lernen, die Literatur typologisch in ihren kulturellen Kontext einzuordnen. Sie werden in die Lage versetzt, die Funktion der Literatur in diesem Kontext abzuschätzen und die jeweiligen Erkenntnisziele vergleichend zu beurteilen. Die Studierenden sind mit den internen und externen Faktoren der Wertung von Literatur vertraut und können zwischen ihnen differenzieren. Sie können an Beispielen Kanonisierungs- und Dekanonisierungsprozesse slavischsprachiger literarischer Texte rekonstruieren. Sie kennen die wichtigsten kulturellen Kontexte, in denen Vermittlungsprozesse von Literatur stattfinden und können auf dieser Grundlage Vergleich zwischen verschiedenen Nationalkulturen anstellen. Sie sind in der Lage, Paratexte wie z.B. Klappentexte oder Kurzrezensionen zu slavischsprachigen oder aus slavischen Sprachen übersetzten literarischen Texten verfassen.

Arbeitsaufwand:

Präsenzzeit:

56 Stunden

Selbststudium:

304 Stunden

Lehrveranstaltung:

Typologie in der Literaturwissenschaft (Vorlesung) 2 SWS Prüfung: Klausur (90 Minuten)

Prüfungsanforderungen:

Fähigkeit, Verfahren und Gattungsmerkmale typologisch zuzuordnen. Fähigkeit, Literatur- und Kulturtypologien zueinander in Beziehung zu setzen.

9 C

Lehrveranstaltung:

Lektüre altslavischer literarischer Texte (Übung)

2 SWS

Prüfung:

Mündlich (ca. 15 Minuten)

Prüfungsanforderungen:

Verständnis eines Ausschnitts aus einem altslavischem/altrussischen Text im slavischsprachigen Original und Identifikation literarischer bzw. rhetorischer Verfahren darin.

3 C

Zugangsvoraussetzungen:

keine Empfohlene Vorkenntnisse:

keine Sprache: Deutsch, Russisch

Modul M.Slav.113: Russische Literatur im kulturhistorischen und semiotischen Kontext

English title: Russian Literature in Historic-cultural and Semiotic Context

6 C

3 SWS

Lernziele/Kompetenzen:

Die Studierenden sind in der Lage, literarische Werke in einen kulturgeschichtlichen Kontext zu stellen. Sie verfügen über einen Grundbestand an Realien, Topoi und Szenen der europäischen Kulturgeschichte und sind in der Lage, diese in literarischen Werken zu

identifizieren. Sie entschlüsseln mit Hilfe elektronischer und anderer Informationssysteme sicher die in literarische Werke eingelassenen kulturellen Zeichen und sind in der Lage, die in ihnen entfalteten kulturellen Zeichensysteme zu rekonstruieren.

Arbeitsaufwand:

Präsenzzeit:

42 Stunden

Selbststudium:

138 Stunden

Lehrveranstaltungen:

Russische Literatur im kulturhistorischen Kontext (Seminar)

2SWS

Russische Literatur im semiotischen Kontext (Seminar)

1 SWS

Prüfung:

Klausur (90 Minuten)

6 C

Prüfungsanforderungen:

Fähigkeit, in einem Textausschnitt Bezüge zur Kulturgeschichte zu identifizieren, funktional zu bestimmen und diese in einen kulturgeschichtlichen Gesamtzusammenhang einzuordnen.

Zugangsvoraussetzungen:

Zugangsvoraussetzungen:

keine Empfohlene Vorkenntnisse:

keine Sprache: Russisch

Modul M.Slav.114: Gattung oder Epoche

English title: Literary Genre or Period

12 C

4 SWS

Lernziele/Kompetenzen:

Die Studierenden erwerben die Fähigkeit zu vertiefter Textanalyse. Dabei lernen sie, Gattungs- und Epochenmerkmale in ihrer jeweiligen Funktion im konkreten Text zu bestimmen. Sie lernen über längere Zeiträume produktive Gattungen und Topoi der Literatur kennen und erschließen sich deren kulturelle Konstanz wie auch ihren Funktionswandel. Sie werden in die Lage versetzt, die Rolle der Gattungs- und Epochenzugehörigkeit für die Interpretation in konkreten Beispielen zu bewerten. Sie erwerben die Fähigkeit, die Funktion von Gattungen für die Literatur allgemein zu beurteilen. Sie sind in der Lage, Epochen- und Gattungsp parallelen zwischen Texten der russischen und anderen europäischen Literaturen zu erkennen. Sie erkennen literarische Allusionen und sind in der Lage, sie funktional auszuwerten. Arbeitsaufwand:

Präsenzzeit:

56 Stunden

Selbststudium:

304 Stunden

Lehrveranstaltungen:

Gattung oder Epoche (Seminar)

2 SWS

Intertextualität zwischen russischer und nicht-russischer Literatur (Seminar)

2 SWS

Prüfung:

Hausarbeit (max. 20 Seiten)

12 C

Prüfungsanforderungen:

Fähigkeit, an einem selbstgewählten Textbeispiel innerhalb einer detaillierten Textanalyse Epochencharakteristika, Allusionen oder gattungs- bzw. epochentypische Intertextualitäten und ihre Funktionen für den Text zu bestimmen oder Gattungscharakteristika sowie die Funktion der Gattungszugehörigkeit für den gewählten Text darzulegen.

Zugangsvoraussetzungen:

keine Empfohlene Vorkenntnisse:

keine Sprache: Russisch