

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2021 г. протокол №6

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Профиль подготовки

Бухгалтерский учет, статистика

Вид программы
аспирантура

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

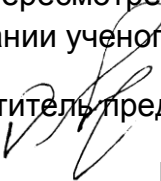
Год начала подготовки: 2021 г.

Воронеж 2021

Утверждение изменений в ООП для реализации в 2021/2022 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании ученого совета университета 31.08.2021 г. протокол № 6.

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»


_____ Е.Е. Чупандина

31.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	5
1.4. Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. Планируемые результаты освоения ООП	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика	10
4.1. Календарный учебный график	10
4.2. Учебный план	10
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин	11
4.4. Аннотации программ практик и научно-исследовательской деятельности	11
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика	12
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	14
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика	16
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	16
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры	16
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	17

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», профиль Бухгалтерский учет, статистика.

Основная образовательная программа высшего образования (далее – ООП ВО) аспирантуры, реализуемая по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных и региональных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 898.

ООП аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры; учебного плана; календарного учебного графика; аннотаций рабочих программ дисциплин, программ практик, государственной итоговой аттестации; характеристику условий, необходимых для реализации образовательной программы.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.06.01 Экономика высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете; -
- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.1.02.30-2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.13.3007-2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.17.3007-2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

- П ВГУ 2.1.21 – 2016 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 7.1.14 – 2017 Положение. Об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

Основная образовательная программа аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает развитие у обучающихся личностных качеств и формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации),

Целью реализации ООП является подготовка научных и научно-педагогических кадров по направленности «Бухгалтерский учет, статистика» (направление 38.06.01 Экономик») и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области экономических наук в образовательных и научно-исследовательских организациях.

Задачи ООП 38.06.01 Экономика профиль Бухгалтерский учет, статистика:

- 1) развитие способности:
 - к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
 - к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием полученных знаний;
 - к следованию этическим нормам в профессиональной деятельности;
 - к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития;
 - к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучения экономических систем и управленческих отношений с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
 - к ориентации на инновационные процессы развития социально-трудовых отношений;
 - к формулированию и решению национальных и мировых экономических проблем, проблем экономического развития регионов РФ;
 - к анализу состояния социально-трудовой сферы и формированию управленческих решений;
- 2) формирование готовности:
 - к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
 - к использованию современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
 - к организации работы исследовательского коллектива в области изучения экономических систем и управленческих отношений;
 - к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- 3) совершенствование знаний в области состояния современных проблем национальной и мировой экономики, экономики регионов России; современного состояния управления экономическими подсистемами России; основ повышения качества трудовой жизни и уровня жизни населения.

4) формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства.

1.3.2. Срок освоения ООП аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Объем контактной работы составляет 316 часов и включает в себя занятия лекционного типа, практические, лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, время на контроль самостоятельной работы.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура) и документ об образовании и о квалификации, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижение в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование

и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая математические методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством:

- 1) научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- 2) преподавательская деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательской деятельности в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конку-

ренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательской деятельности:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **обще-профессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

в преподавательской деятельности:

- способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);
- способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.) (ПК-2);

в научно-исследовательской деятельности:

- способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-3);
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля и статистики, выявлять актуальные направления научных исследований, формулировать и представлять результаты проведенного научного исследования научному сообществу в докладах, статьях и иных формах сообщений (ПК-18);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научно-исследовательской работы, научную новизну полученных результатов научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с индивидуальным учебным планом (ПК-19);
- способность разрабатывать на основании профессионального суждения исследователя методики организации и ведения финансового и управленческого учета, формирования отчетности в экономических субъектах, адаптировать и критически оценивать положения МСФО к системам бухгалтерского учета в РФ и иных странах (ПК-20);
- способность обосновывать и развивать новые направления и виды учета, анализа и контроля, разрабатывать методы и комплексные методики экономического анализа и контроля деятельности субъектов хозяйствования, статического измерения, наблюдения и обработки информации о социально-экономических явлениях, построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности (ПК-21);
- способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин по учету, анализу, контролю, статистике и преподавать эти дисциплины в образовательных организациях, ведения НИР в образовательной организации, включая руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-22).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график подготовки аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика приведен в Приложении 3.

Учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся. На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" определены ФГБОУ ВО «ВГУ» самостоятельно в соответствии с направленностью Бухгалтерский учет, статистика программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной.

Блок 3. "Научные исследования" в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования РФ

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного поста-

новлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин представлены в Приложении 4.

4.4. Аннотации программ практик и научно-исследовательской деятельности

4.4.1. Аннотации программ практик

Аннотации программ педагогической и научно-исследовательской практик представлены в Приложении 5.

4.4.2. Программа научно-исследовательской деятельности

Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры

Научные исследования входят в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Научные исследования проводятся аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 113 зачетных единиц (4068 часов).

Цель научно-исследовательской деятельности – подготовка научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач развития науки и инновационного развития и модернизации высшего образования.

Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

Основное содержание научно-исследовательской деятельности

В содержательном плане программа научно-исследовательской деятельности строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в Университете;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

Формы текущей аттестации: научные статьи, аналитические обзоры, выступления на конференциях, подготовка структурных элементов выпускной квалификационной работы.

Формы промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОПК-1, ПК-3, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Зональной научной библиотекой Воронежского государственного университета (ЗНБ ВГУ) (www.lib.vsu.ru).

Библиотека университета располагает свыше 3 000 000 экз. учебной, научной и художественной литературы, в том числе свыше 200 000 экземпляров экономической литературы. Библиотека получает свыше 3000 названий периодических изданий: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по экономическим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Литература, имеющаяся в библиотеке ВГУ, представлена в электронных каталогах: электронный каталог ЗНБ ВГУ, сводный каталог библиотек Воронежа, электронная библиотека ВГУ, ресурсы Российской Книжной Палаты, Труды Воронежских ученых, поиск полнотекстовых баз данных, электронно-библиотечные системы, реферативные журналы, списки журналов, новые поступления, JournalDonationProject.

Аспиранты могут использовать возможности Воронежской области универсальной научной библиотеки им. И.С. Никитина, Центрального Государственного архива Воронежской области и других библиотек г. Воронежа и области.

Кафедры экономического факультета ВГУ располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу по экономике, научные журналы и труды научных конференций.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом следующим электронно-библиотечным системам:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Генеральный директор К.Н. Костюк, действующий на основании устава ООО «НексМедиа»): <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» (Генеральный директор А.В. Молчанов, действующий на основании устава ООО «Политехресурс»): <http://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «Издательство «Лань» (Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство Лань»): <http://www.e.lanbook.com/>

4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Генеральный директор М.В. Дятчев, действующий на основании устава ООО «ЦКБ «БИБКОМ»): <http://rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда ВГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это одна из составляющих электронной информационно-образовательной среды Воронежского государственного университета, предназначенная для библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса при реализации основных образовательных программ, соответствующих действующим ФГОС ВО. ЭБС представляют собой полнотекстовые базы данных, содержащие издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Список доступных баз данных размещен по ссылке: <https://lib.vsu.ru/> Электронный каталог ЗНБ ВГУ/Полнотекстовые базы данных.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные издания.

Библиотека ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к периодическим изданиям.

Большое внимание в вузе уделяется развитию современной информационно-технической базы для обеспечения образовательного процесса. Обслуживание обучающихся литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении 6.

Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «ВГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении 7.

Кадровое обеспечение

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по профилю подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении 8.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Основными стратегическими документами Воронежского государственного университета, определяющими концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, а также документами, подтверждающими реализацию выбранной стратегии, являются.

- «Стратегии Воронежского государственного университета (http://www.vsu.ru/ru/university/docs/strateg_plan-project.pdf);
- «Программа стратегического развития Воронежского государственного университета (2012-2016 годы) (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_plan2012_16.pdf).

Реализация данной программы подтверждается в следующих документах:

- «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2012 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2012.pdf);
- «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2013 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2013.pdf);
- «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2014 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2014.pdf);
- «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2015 год» (http://www.vsu.ru/ru/university/general/strategy/docs/strateg_report2015.pdf);
- «Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «ВГУ» по состоянию на 1 апреля 2017 г.» (<http://www.vsu.ru/ru/university/docs/samoobsl2017.pdf>);
- «Отчет о самообследовании деятельности федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» по состоянию на 1 апреля 2018 г.» (<http://www.vsu.ru/ru/university/docs/samoobsl2018.pdf>);
- Отчет о самообследовании деятельности федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» по состоянию на 1 апреля 2019 г.» (<http://www.vsu.ru/ru/university/docs/samoobsl2019.pdf>).

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности обучающегося в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Они способствуют формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Социокультурная среда в Воронежском государственном университете формируется на основе следующих принципов:

- соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта РФ;
- содействовать адаптации личности к социальным изменениям;
- способствовать самореализации личности;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- способствовать формированию и развитию корпоративной культуры;
- определять перспективы развития университета и его подразделений.

При такой организации Социокультурная среда Воронежского государственного университета выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

В университете созданы благоприятные условия для реализации научного и личностного роста, формирования творческих и профессиональных качеств обучающихся.

Комплекс традиций и возможностей социокультурной среды ВГУ многообразен. Он включает в себя научно-образовательные формы – олимпиады различных уровней, научные и научно-практические конференции, конкурсы научных работ и проектов обучающихся, внутривузовские научные гранты для молодых учёных; культурно-просветительскую работу (ежегодные фестивали «Студенческая весна», «Первокурсник» и др.).

Особое место в формировании социокультурной среды ВГУ занимает Научная библиотека ВГУ – одна из крупнейших вузовских библиотек России. Фонды библиотеки размещены в 10 учебных корпусах и содержат более 3-х миллионов единиц хранения. Информационные ресурсы библиотеки являются составной частью информационно-образовательной среды университета.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга обучающихся. Ежегодно количество проводимых в ВГУ спортивно-массовых мероприятий увеличивается. При кафедре физического воспитания и спорта ВГУ работают спортивные секции по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика и др. Обучающиеся ВГУ совершенствуют в стенах университета физическую подготовку более чем по 30 видам спорта.

В ВГУ развито студенческое самоуправление, основным органом которого является профсоюзная организация студентов.

Обучающиеся Воронежского государственного университета имеют возможность обратиться в Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства, который является структурным подразделением университета. Отдел призван помочь обучающимся и выпускникам найти себя в профессиональном мире, научиться проектировать свою карьеру и достигать поставленные карьерные цели. Отдел оказывает информационную, консалтинговую и профориентационную помощь обучающимся и выпускникам в адаптации к современному рынку труда, приобретении необходимых навыков самопрезентации, формировании взаимоотношений с работодателями; осуществляет деятельность по укреплению связи с выпускниками ВГУ, содействию их профессиональной карьере, а также укреплению авторитета ВГУ и повышению его конкурентоспособности на рынке научно-образовательных услуг, привлечению спонсорских средств для обеспечения деятельности Фонда целевого капитала.

Основными задачами отдела являются: содействие трудоустройству и развитию профессиональной карьеры выпускников ВГУ: развитие у обучающихся навыков ориентации на рынке труда; проведение совместных с компаниями-работодателями «Ярмарок вакансий», «Дней карьеры», «Дней открытых дверей предприятия»; организация и поддержка взаимодействия ВГУ с работодателями, содействие заключению договоров на подготовку специа-

листов с предприятиями и организациями; эффективное взаимодействие с компаниями – партнерами ВГУ и обеспечение деятельности Фонда целевого капитала.

На сайте университета <http://www.vsu.ru> размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и внеучебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для обучающихся.

В соответствии с действующим законодательством, успевающим обучающимся университета (на бюджетной основе), по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств федерального бюджета. Обучающиеся на конкурсной основе могут получить именные стипендии Президента РФ и Правительства РФ.

В структуру университета входят ряд подразделений, курирующих воспитательную и социальную работу: Отдел по воспитательной работе (Спортивный клуб, Объединенный совет обучающихся); Центр инклюзивного образования; Управление студенческим жилищным комплексом; Профсоюзный комитет студентов.

Отдел по воспитательной работе создан с целью вовлечения молодежи в социальную, экономическую и культурную жизнь общества; формирования личности, отвечающей требованиям современного общества; сохранения и развития традиций университета, пропаганды его истории, символики; профилактики проявлений экстремизма, межнациональной и межэтнической нетерпимости; формирования внутривузовской среды, направленной на воспитание у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины; содействия развитию студенческого самоуправления в университете.

Центр инклюзивного образования создан с целью сопровождения инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; развития информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурной реабилитации.

Профсоюзный комитет студентов Воронежского государственного университета создан для выражения интересов и защиты социально-экономических прав своих членов.

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников представлены в (Приложении 9).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета П ВГУ 2.1.04 – 2015.

Нормативно-методическое обеспечение промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для лабораторных и практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры

требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика.

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры).

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц.

В государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями п.16 Положения о порядке присуждения ученых степеней.

Условия выполнения и требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации) устанавливаются на основании ФГОС ВО и с учетом нормативных документов Минобрнауки России. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о подготовке кадров высшей квалификации и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Программа государственной итоговой аттестации обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся и выставлена в интранете ВГУ.

Коды проверяемых компетенций (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

Коды проверяемых компетенций (Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- проведение мастер-классов ведущими специалистами в области направленности подготовки аспирантов;
- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники.

В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных заданий по дисциплинам направления подготовки. Самостоятельная работа обучающихся в общем виде регламентируется Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете П ВГУ 2.0.16 – 2019.

Обучающиеся имеют возможность освоения факультативных и элективных дисциплин, проведение которых регламентируется Положением о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин П ВГУ 2.0.17 – 2019.

В дисциплинах предусмотрено использование инновационных технологий (средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, специализированное программное обеспечение).

В образовательном процессе применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия.

Разработчики ООП:

Декан факультета

Руководитель (куратор) программы



/ П.А. Канапухин

/ Д.А. Ендовицкий

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 30.05.2019г. протокол № 5.

МАТРИЦЫ

соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции					
		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
Блок1	Базовая часть						
Б1.Б.01	История и философия науки	+	+			+	+
Б1.Б.02	Иностранный язык			+	+		
Блок 3	Научные исследования						
Б3.В.03 (Н)	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук					+	
Блок 4	Государственная итоговая аттестация						
Б4.Б.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+
Б4.Б.02 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	+	+	+	+	+	+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции		
		Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)
Блок 1	Вариативная часть			
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования			+
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы			+
Б1.В.04	Экономическая теория	+		
Блок 2	Практики			
Б2.В.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая			+
Б2.В.02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	+	+	
Блок 3	Научные исследования			
Б3.В.01(Н) Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	+		
Б3.В.03 (Н)	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+		

Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар	+		
Блок 4	Государственная итоговая аттестация			
Б4.Б.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+
Б4.Б.02 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	+	+	+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции							
		способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1)	способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2)	способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-3)	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные ответственными и зарубежными исследователями в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля и статистики, выявлять актуальные направления научных исследований, формулировать и представлять результаты проведенного научного исследования научному сообществу в докладах, статьях и иных формах сообщений (ПК-18)	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научно-исследовательской работы, научную новизну полученных результатов научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с учебным планом (ПК-19)	способность разрабатывать на основании профессионального суждения исследователя методики организации и ведения финансового и управленческого учета, формирования отчетности в экономических субъектах, адаптировать и критически оценивать положение МСФО к системам бухгалтерского учета в РФ и иных странах (ПК-20)	способность обосновывать и развивать новые направления и виды учета, анализа и контроля, разрабатывать методы и комплексные методики экономического анализа и контроля деятельности субъектов хозяйствования, статического измерения, наблюдения и обработки информации о социально-экономических явлениях, построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности (ПК-21)	способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин по учету, анализу, контролю, статистике и преподавать эти дисциплины в образовательных организациях, ведения НИР в образовательной организации, включая руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-22)
Блок 1	Вариативная часть								
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	+	+						
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	+	+						
Б1.В.03	Бухгалтерский учет, статистика				+		+	+	
Б1.В.04	Экономическая теория		+	+					

Б1.В.05	Актуальные проблемы аудита				+		+	+	
Б1.В.ДВ.01.01	Современные концепции экономического анализа				+		+	+	
Б1.В.ДВ.01.02	Анализ и моделирование бизнес-процессов				+			+	
Б1.В.ДВ.02.01	Концепции управленческого учета				+		+		
Б1.В.ДВ.02.02	Теория, организация и методика внутрихозяйственного контроля				+		+	+	
Блок 2	Практики								
Б2.В.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	+	+						+
Б2.В.02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская				+	+	+	+	
Блок 3	Научные исследования								
Б3.В.01 (Н)	Научно-исследователь-			+	+	+	+	+	

Б3.В.02(Н)	ская деятельность								
Б3.В.03(Н)	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		+		+	+	+	+	
Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар				+	+	+	+	+
Блок 4	Государственная итоговая аттестация								
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
	Факультативы								
ФТД.В.01	Актуальные проблемы бухгалтерского учета				+		+		
ФТД.В.02	Международные стандарты финансовой отчетности						+		

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4														
			Контроль	Академических часов									з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов									з.е.	Неделя		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль				
ИТОГО (с факультативами)				900										25	18		1332										37	26
ИТОГО по ОП (без факультативов)				900										25			1260										35	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)			ОП, факультативы (в период ТО)																									
			ОП, факультативы (в период экз. сес.)																									
			Аудиторная нагрузка			4,8																						
			Контактная работа			4,8																						
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				900	80	72		8			820	25	ТО: 17 Э: 1		1224	42	30		8	4		1182	34	ТО: 23 Э: 1				
1	Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	Реф	108	36	36				72	3																	
2	Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	За	72	36	36				36	2																	
3	Б1.В.04	Экономическая теория											3аО	144	18	18					126	4						
4	Б1.В.ДВ.01.01	Современные концепции экономического анализа											3а	72	4				4		68	2						
5	Б1.В.ДВ.01.02	Анализ и моделирование бизнес-процессов											3а	72	4				4		68	2						
6	Б2.В.01(П)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая											3аО	432							432	12						
7	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	3а	702						702	19,5		3аО	486							486	13,5						
8	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8			8		10	0,5		3аО	18	8			8			10	0,5						
9	ФТД.В.01	Актуальные проблемы бухгалтерского учета											3а	72	12	12					60	2						
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			3а(2) Реф											3а(2) 3аО(4)														
ПРАКТИКИ			(План)																									
	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность												108							108	3	2					
ГИА			(План)																									
КАНИКУЛЫ														2														
														6														

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01. История и философия науки

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

3. Основное содержание дисциплины

Часть I. Основы философии науки: Наука как феномен культуры. Методология науки: сущность, структура, функции. Соотношение философии и науки. Структура научного познания. Понимание и объяснение в науке. Стилль научного мышления. Научная картина мира и ее эволюция. Эволюция научной рациональности. Традиции и новации в науке. Динамика развития науки (постпозитивистские модели). Наука и власть. Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре. «Науки о природе» и «науки о духе». Этнос науки. Проблема ответственности ученого. Особенности современного этапа развития науки.

Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук: Специфика гуманитарного познания: история и современность. Эволюция представлений о методе гуманитарного познания. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Структурализм: проблема обоснования знания в гуманитарных науках. Семиотический подход в гуманитарных науках: возможности и границы применимости. Проблемы гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме. Объект, предмет и субъект гуманитарного познания. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании. Проблема истинности гуманитарного знания. Роль традиций и ценностей. Языковая картина мира в контексте современных гуманитарных наук. Время, пространство, хронотоп в социогуманитарном познании. Современное гуманитарное познание: тенденции и перспективы.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, УК-6.

Б1.Б.02. Иностранный язык

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Коммуникативной целью обучения иностранному языку является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре, овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личных и профессиональных потребностей.

Изучение иностранного языка в аспирантуре призвано также обеспечить:

- возможность самообразования средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие способности к взаимодействию в рамках международных академических и научных проектов;
- повышение уровня информационной культуры.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовая часть.

3. Основное содержание дисциплины

Сфера академического общения: Поддержание научных контактов в устной и письменной форме. Организация поездки на конференцию. Знакомство и общение с участниками научных мероприятий в ситуациях официального и неофициального общения. Подготовка объявления о проведении конференции. Организация международной конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи. Подача заявки на грант на научное исследование.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: прием внеаудиторного чтения: чтение, выборочный перевод, краткое изложение содержания текста по специальности; учебный диалог; подготовка объявления о проведении конференции; оформление заявки на грант;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4

Б1.В.01. Психологические проблемы высшего образования

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как обучающихся, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности обучающегося, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Вариативная часть.

3. Основное содержание дисциплины

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности обучающихся, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности обучающихся, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности обучающихся, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания обучающихся, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность обучающихся, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения обучающихся, самоорганизация учебной деятельности обучающихся, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя с обучающимися, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

4. Формы аттестации Форма промежуточной аттестации: реферат.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Вариативная часть.

3. Основное содержание дисциплины

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической дея-

тельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

4. Формы аттестации. Форма текущей аттестации - реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.03 Бухгалтерский учет, статистика

Цель дисциплины: приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для сбора и статистического анализа данных о состоянии и динамике развития социально-экономических явлений, их взаимосвязи и взаимообусловленности при разработке и принятии обоснованных решений, принципах и правилах организации и ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности на основании современного законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете.

Задачи учебной дисциплины:

формирование у обучающихся понятия об объекте, предмете и особенностях методологии статистического исследования, а также представления об организации статистического учета в Российской Федерации;

освоение студентами инструментов и методов проведения статистических наблюдений (сбора статистических данных) полно и адекватно отражающих состояние изучаемого явления;

изучение студентами статистических методов обработки массовых количественных данных с целью формирования навыков их применения при исследовании социально-экономических явлений и процессов;

приобретение навыков формирования объективных выводов и рекомендаций на основе полученных статистических показателей;

исследование проблем бухгалтерского учета в современных условиях функционирования экономики и необходимости повышении надежности информационного экономического пространства;

развитие навыков формирования профессионального суждения при отражении и систематизации фактов хозяйственной жизни в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

изучение порядка формирования и учета источников финансирования деятельности организаций различных организационно – правовых форм;

исследование влияния методов отражения фактов хозяйственной жизни на формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Современные направления развития бухгалтерского учета в Российской Федерации. Особенности нормативного регулирования современного бухгалтерского учета. Проблемы формирования информации о собственном капитале организации в организациях различных организационно-правовых форм. Проблемы формирования информации о внеоборотных активах в текущем учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Проблемы формирования информации об оборотных активах в текущем учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Особенности формирования информации о доходах и расходах организаций. Информация об обязательствах организации в учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

сущность и виды статистических показателей. Организация государственной статистики в РФ. Статистическое наблюдение. Понятие и этапы статистического наблюдения. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения;

сводка и группировка статистических данных. Понятие и виды статистической сводки. Статистическая группировка данных. Ряды распределения. Формы наглядного представления данных. Абсолютные и относительные величины. Понятие и виды абсолютных показателей. Сущность и методика расчета относительных показателей. Средние величины и показатели вариации. Понятие, виды и условия применения средних величин. Показатели вариации;

виды дисперсий и правило сложения дисперсий. Выборочное наблюдение. Виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность. Определение ошибки выборки. Определение численности выборки. Статистическое исследование динамики общественных явлений. Понятие и виды рядов динамики. Расчет среднего уровня ряда динамики и показателей динамики. Средние показатели рядов динамики. Методы обработки рядов динамики. Экономические индексы. Сущность и виды индексов. Индивидуальные индексы. Агрегатная форма индексов. Средние индексы из индивидуальных. Индексы с постоянными и переменными весами, цепные и базисные. Территориальные индексы;

корреляционно-регрессионный анализ. Понятие о статистической и корреляционной связи. Вычисление параметров парной корреляции и статистическая оценка надежности параметров парной линейной корреляции. Применение парного линейного уравнения регрессии;

вычисление параметров парной линейной корреляции на основе аналитической группировки. Параболическая и гиперболическая корреляция. Множественное уравнение регрессии. Меры тесноты связей в многофакторной системе. Вероятностные оценки параметров множественной регрессии и корреляции.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК 18, ПК 20, ПК 21.

Б1.В.04. Экономическая теория

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: выявление роли экономической теории как методологической основы изучения тенденций и закономерностей механизма функционирования экономической системы на различных уровнях и рынках.

Задачи:

- знать направления развития современных общетеоретических методов экономических исследований и определять их взаимосвязи с прикладными исследованиями;

- знать содержание экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства);

- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы на основе знаний о теоретически выделенных закономерностях и тенденциях, характерных для типологически однородных условий;

- уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе использования экономико-теоретических подходов и приемов для расширения научного профиля своей профессиональной деятельности;

- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известных факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины». Вариативная часть.

3. Основное содержание дисциплины

1. Политическая экономия: структура и закономерности развития экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства. Гуманизация экономического роста; теория "информационной", "постиндустриальной" экономики и "экономики, основанной на знаниях"; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем; взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях.

2. Микроэкономическая теория: теория потребительского спроса; теория фирмы; теория организации рынков; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теория экономики благосостояния.

3. Макроэкономическая теория: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства.

4. Институциональная и эволюционная экономическая теория: теория прав собственности; теория транзакционных издержек; институциональная теория фирмы; эволюционная теория экономической динамики; теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем; социально-экономические альтернативы.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: собеседование

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций. ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

Б1.В.05. Актуальные проблемы аудита

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение представления об актуальных проблемах теории и практики аудита, углубление и актуализация знаний в области организационных основ аудита, методики проведения аудита, навыков применения этих знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины определяются необходимостью формирования у слушателей следующих знаний и навыков:

а) обучающийся должен знать:

- теоретические основы аудита, в том числе иметь представление о цели, задачах, объектах и субъектах аудита, факторах, ограничивающих надежность аудиторской проверки,

сущности сопутствующих аудиту услуг и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, профессиональной этике аудиторов, эволюции подходов к аудиту, расширению областей использования термина «аудит» в нормативных правовых актах и деловом общении;

- особенности современного состояния рынка аудиторских услуг в Российской Федерации в условиях кризисных явлений;

- правовые основы аудиторской деятельности в следующих аспектах: современное состояние и перспективы развития системы правового регулирования аудита в Российской Федерации, преобразования систем государственного регулирования и профессионального саморегулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации, стандартизация аудита на международном, национальном и корпоративном уровнях;

- организационные основы осуществления аудиторской деятельности, включая обязательные условия получения и сохранения статуса аудиторской организации, аудитора, индивидуального аудитора, порядок согласования условий выполнения аудиторского задания с клиентом, комплектования группы исполнителей задания, распределения между ними обязанностей и полномочий, осуществления контроля качества выполнения работы, документирования проверки;

- требования нормативных правовых актов в отношении внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, контроля соблюдения ими законодательства в области противодействия коррупции, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

- правовые и организационные основы внутреннего аудита;

- методические подходы к формированию и реализации общих планов и программ проведения аудиторских проверок коммерческих организаций;

б) обучающихся должен уметь:

- представить свое видение актуальных проблемных аспектов в области теории, правового регулирования и методики аудита;

- дать оценку соблюдению аудиторской организацией, аудитором, индивидуальным аудитором требований нормативных правовых актов, регулирующих осуществление аудиторской деятельности в Российской Федерации;

- подготовить рекомендации по организации проведения аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации;

- подготовить рекомендации по организации оказания сопутствующих аудиту услуг, включая проведение обзорных проверок бухгалтерской (финансовой) отчетности, выполнение согласованных процедур и компиляцию финансовой информации;

в) обучающихся должен владеть актуальными знаниями в области теоретических, правовых и организационно-методических основ аудита, внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, навыками применения этих знаний в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность аудиторской деятельности. Понятие и цель аудита: классическая трактовка. Эволюция аудита: подтверждающий, системно-ориентированный, риск-ориентированный аудит. Виды профессиональных услуг аудиторов. Аудит в системе финансового контроля. Классификации аудита. Модификации смысловой нагрузки термина «аудит», используемые в нормативных актах и деловом общении. Современное состояние рынка аудиторских услуг в Российской Федерации в условиях кризисных явлений.

Регулирование аудиторской деятельности. Система нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации. Государственное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Аудиторы. Индивидуальные аудиторы. Аудиторские организации. Аттестация и повышение квалификации аудиторов. Профессиональное саморегулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.

Организация внутреннего аудита. Понятие внутреннего аудита. Правовая база внутреннего аудита. Подчиненность и кадровый состав подразделения внутреннего аудита. Внутренний аудит как проектная деятельность. Контроль качества внутреннего аудита.

Профессиональная этика аудиторов

Регламентирование профессиональной этики аудиторов. Фундаментальные этические принципы профессиональной аудиторской этики и угрозы их соблюдению. Этическое требование независимости аудиторов.

Стандарты аудиторской деятельности: современные преобразования.

Деятельность Международной федерации бухгалтеров в области стандартизации аудиторской деятельности. Состав и статус международных стандартов аудиторской деятельности. Процедура перехода на международные стандарты аудиторской деятельности в Российской Федерации. Проблемы перевода международных стандартов аудиторской деятельности на русский язык. Стандарты аудиторской деятельности саморегулируемых организаций аудиторов. Проблемы внутрифирменной стандартизации аудиторской деятельности.

Сущность аудиторских доказательств

Понятие, достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств. Предпосылки подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудиторские процедуры. Источники получения аудиторских доказательств.

Планирование аудита

Аудиторский риск. Существенность в аудите. Согласование условий проведения аудита. Этапы и документальное оформление планирования аудита. Понимание деятельности аудируемого лица и оценка рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности. Основные этапы риск-ориентированной аудиторской проверки.

Оценка и оформление итогов аудита

Действия аудитора при выявлении искажений аудируемой отчетности. Содержание и оформление аудиторского заключения. Аудиторская оценка событий после отчетной даты.

Сопоставимые данные в аудируемой отчетности. Прочая информация в документах, содержащих проаудированную отчетность.

Отдельные аспекты проведения аудита

Аудиторская выборка. Аналитические процедуры в аудите. Внешние подтверждения в аудите. Разъяснения руководства аудируемого лица. Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица. Аудит оценочных значений. Особенности проведения первичного аудита. Аудит операций со связанными сторонами. Особенности аудита отчетности, которую готовит специализированная организация для аудируемого лица. Документирование аудита. Рассмотрение аудитором недобросовестных действий. Рассмотрение аудитором соблюдения требований нормативных правовых актов. Сообщение информации руководству аудируемого лица и представителям его собственника. Использование работы другого аудитора. Использование работы внутреннего аудита. Использование работы аудиторского эксперта.

Специальные задания

Аудит отчетности, составленной по специальным правилам. Аудит отдельной части отчетности. Проверка прогнозной финансовой информации.

Сопутствующие аудиту услуги

Обзорная проверка. Согласованные процедуры. Компиляция финансовой информации

Внутренний и внешний контроль деятельности аудиторов

Внешний контроль качества работы аудиторов в Российской Федерации. Контроль качества услуг в аудиторской организации. Контроль качества выполнения задания по аудиту. Внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Принципы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия коррупции.

Аудит учредительных документов, формирования и изменения уставного капитала и расчетов с учредителями

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки учредительных документов, формирования и изменения уставного капитала и расчетов с учредителями. Типичные ошибки в бухгалтерском учете операций формирования и изменения уставного капитала и расчетов с учредителями. Документирование результатов проверки.

Аудит организации ведения бухгалтерского учета аудируемым лицом

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки организации ведения бухгалтерского учета аудируемым лицом. Типичные нарушения организации ведения бухгалтерского учета. Документирование результатов проверки.

Аудит денежных средств

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки операций аудируемого лица с денежными средствами. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета операций с денежными средствами. Документирование результатов проверки.

Аудит основных средств

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки операций аудируемого лица с основными средствами. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета операций с основными средствами. Документирование результатов проверки.

Аудит нематериальных активов и расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки операций аудируемого лица с нематериальными активами, его расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета операций с нематериальными активами, расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Документирование результатов проверки.

Аудит материально-производственных запасов

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки операций аудируемого лица с материально-производственными запасами. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета операций с материально-производственными запасами. Документирование результатов проверки.

Аудит затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг)

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки затрат аудируемого лица на производство и продажу продукции (работ, услуг). Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг). Документирование результатов проверки.

Аудит расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки расчетов аудируемого лица с персоналом по оплате труда и прочим операциям. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям. Документирование результатов проверки.

Аудит расчетов с поставщиками и покупателями

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки расчетов аудируемого лица с поставщиками и покупателями. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета расчетов с поставщиками и покупателями. Документирование результатов проверки.

Аудит кредитов и займов, привлекаемых аудируемым лицом

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки учета кредитов и займов, привлекаемых аудируемым лицом. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета расчетов по привлеченным кредитам и займам. Документирование результатов проверки.

Аудит финансовых вложений

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки финансовых вложений аудируемого лица. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета финансовых вложений. Документирование результатов проверки.

Аудит расчетов с бюджетом по налогам и сборам

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки расчетов аудируемого лица с бюджетом по налогам и сборам. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам. Документирование результатов проверки.

Аудит финансовых результатов и использования прибыли

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки финансовых результатов аудируемого лица и использования им полученной прибыли. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета финансовых результатов и использования прибыли. Документирование результатов проверки.

Ежегодные рекомендации Министерства финансов Российской Федерации аудиторам по проведению аудита годовой бухгалтерской отчетности организаций

Общие и специальные ежегодные рекомендации Министерства финансов Российской Федерации аудиторским организациям, индивидуальным аудиторам, аудиторам по проведению аудита годовой бухгалтерской отчетности организаций

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: изучение дисциплины предполагает проведение одной текущей аттестации, включающей тестирование, решение задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-18, ПК-20, ПК-21.

Б1.В.ДВ.01.01. Современные концепции экономического анализа**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины: развить компетенции, формируемые в процессе преподавания дисциплин других компонентов основной образовательной программы аспирантуры по направленности Бухгалтерский учет, статистика, сформировать у будущих экономистов теоретические знания по современным концепциям экономического анализа, как важнейшей функции управления на всех иерархических уровнях хозяйственного комплекса страны, осмысление и понимание основных методов экономического анализа, их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, умения и получения практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой, инвестиционной, социальной и экологической деятельности.

Задачи дисциплины:

Для достижения поставленной цели программа дисциплины предусматривает реализацию следующих задач:

- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач экономического анализа, в т.ч. в междисциплинарных областях (бухгалтерском учете, контроле, статистике);

- развитие способности к обобщению, систематизации и анализу информации о функциях экономических субъектов различных организационно – правовых форм и видов деятельности;

- развитие способности разрабатывать методы и комплексные методики экономического анализа (экономико – социально – экологического) деятельности субъектов хозяйствования.

Поставленные задачи предполагают следующие требования к уровню освоения учебной дисциплины:

знать: современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач экономического анализа, в т.ч. в междисциплинарных областях (бухгалтерском учете, контроле, статистике);

финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

методы и комплексные методики экономического анализа (экономико – социально – экологического) деятельности субъектов хозяйствования;

уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач экономического анализа, в т.ч. в междисциплинарных областях (бухгалтерском учете, контроле, статистике);

обобщать, систематизировать, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности (включая интегрированную) предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

разрабатывать методы и комплексные методики экономического анализа (экономико – социально – экологического) деятельности субъектов хозяйствования;

владеть: анализом и оценкой современных научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач экономического анализа, в т.ч. в междисциплинарных областях (бухгалтерском учете, контроле, статистике);

анализом и интерпретацией финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

разработкой методов и комплексных методик экономического анализа (экономико – социально – экологического) деятельности субъектов хозяйствования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Современные концепции экономического анализа» входит в блок Б1.В.ДВ.1 дисциплин по выбору ООП аспирантуры по специальности «Бухгалтерский учет, статистика».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Роль и содержание современных концепций экономического анализа. Концепции, заложенные в теоретических основах экономического анализа – устойчивого развития, жизненного цикла организаций, риск - менеджмента. Принципы, реализуемые в концепциях, включая анализ экологических (в концепции устойчивого развития) и социальных факторов (в концепции жизненного цикла организаций). Анализ состояния и эффективности использования ресурсов. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа с учетом социальных и экологических факторов. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа. Анализ платежеспособности и устойчивости деятельности организаций. Обобщающий комплексный анализ экономико-социально-экологических показателей организации.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-18, ПК-20; ПК-21.

Б1.В.ДВ.01.02. Анализ и моделирование бизнес-процессов

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний в области процессного подхода к управлению, основ моделирования и анализа бизнес-процессов, направлений их оптимизации.

Задачи изучения дисциплины:

формирование представления о концепции управления бизнес-процессами;
 овладение основами моделирования бизнес-процессов;
 формирование представления о роли и месте бухгалтерского учета и анализа в системе процессно-ориентированного управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные характеристики бизнес-процессов;
 состав информации о бизнес-процессе;
 особенности основных нотаций моделирования бизнес-процессов;
 состав работ по моделированию и анализу бизнес-процессов;
 способы оптимизации бизнес-процессов

уметь:

осуществлять выбор методов анализа бизнес-процессов в соответствии с поставленной задачей,

формировать систему основных показателей для оценки результативности и эффективности бизнес-процессов;

интерпретировать результаты расчетов и формулировать выводы с целью обоснования управленческих решений;

владеть:

понятийным аппаратом процессно-ориентированного подхода к управлению;

навыками применения современных информационных технологий управления бизнес-процессами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.1 дисциплин по выбору ООП аспирантуры по специальности «Бухгалтерский учет, статистика».

Краткое содержание учебной дисциплины:

Процессный подход к управлению (специфика современных проблем управления; основные подходы к пониманию процессного управления).

Методические подходы к описанию (моделированию) бизнес-процессов (понятие метода моделирования процессов; основные методологии описания процессов; особенности методологий (нотаций) IDEF0, IDEF3, DFD, ARIS; методологии «ускоренного» и «полного» описания бизнес-процессов).

Анализ бизнес-процессов и выявление путей их оптимизации (методики анализа бизнес-процессов (роль и место бухгалтерского учета и анализа в системе процессно-ориентированного управления; SWOT-анализ, выделение проблемных областей, анализ процесса по отношению к типовым требованиям, измерение и анализ показателей процессов); реинжиниринг и усовершенствование процессов).

Инструментальные средства моделирования и анализа бизнес-процессов (реализация процессного подхода к управлению в современных системах бизнес-моделирования; обзор возможностей современных систем моделирования и анализа бизнес-процессов).

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-18, ПК-21.

Б1.В.ДВ.02.01. Концепции управленческого учета

Цель и задачи учебной дисциплины: Цель – обеспечить формирование знаний и практических навыков по разработке методик организации и ведения управленческого учета в соответствии с его современными концепциями для использования экономическими субъектами при распределении затрат и калькулировании себестоимости по разным объектам – продуктам производства, функциям деятельности, бизнес-процессам; способности к крити-

ческому анализу отечественных и зарубежных достижений по использованию инструментов управленческого учета в управлении экономическими субъектами различных организационно-правовых форм и видов деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

формирование способностей к критическому анализу и оценке современных концепций управленческого учета для разработки методик его практического осуществления;

развитие умений калькулировать себестоимость видов (функций) и продуктов деятельности, целевых затрат, затрат по элементам цепочки ценности, по стадиям жизненного цикла продукта, на качество, использовать для повышения эффективности расчетов и оценки значений;

формирование практических навыков измерения затрат по процессам деятельности в типах организационных структур управления экономических субъектов различных организационно-правовых форм

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.2 дисциплин по выбору ООП аспирантуры по направленности Бухгалтерский учет, статистика.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Концепция функционального калькулирования: содержание, основные категории, калькуляционные объекты, этапы процедуры. Концепция пооперационного (партионного) калькулирования. Концепция калькулирования «точно вовремя». Концепции калькулирования по элементам цепочки ценности и этапам жизненного цикла продукта, затрат на качество, маркетинговых затрат. Концепции целевого калькулирования и калькулирования по процессам деятельности.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: контрольные вопросы по темам.

Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-18, ПК-20.

Б1.В.ДВ.02.02. Теория, организация и методика внутривозвратного контроля

Цели учебной дисциплины:

- приобретение комплексных знаний в области теории, организации и методики внутривозвратного контроля деятельности экономических субъектов;

- формирование практических навыков по осуществлению процедур внутривозвратного контроля, формированию заключений и обоснованию управленческих на основе его результатов;

- овладение подходами к разработке комплексных методик внутривозвратного контроля различных видов деятельности, процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о принципах, современных методах и методиках внутривозвратного контроля и его роли в системе управления деятельностью экономических субъектов;

- овладеть умением выявлять отклонения от заданных параметров, нарушения и злоупотребления;

- изучить, обобщить и критически оценить известные подходы к организации и проведению внутривозвратного контроля функционирования экономических субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности;

- выявить приемы и подходы к разработке методического обеспечения внутривозвратного контроля различных видов деятельности, процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами.

- обеспечить возможность апробации современных методик внутрихозяйственного контроля деятельности конкретных экономических субъектов, выбранных в качестве объектов диссертационного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основополагающие принципы и базовые концепции внутрихозяйственного контроля;
- нормативные акты, регулирующие хозяйственную деятельность экономических субъектов;
- особенности функционирования экономических субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности, оказывающих влияние на организацию внутрихозяйственного контроля.
- методы, приемы и процедуры внутрихозяйственного контроля;
- методики внутрихозяйственного контроля текущей, финансовой и инвестиционной деятельности;
- формы обобщения результатов внутрихозяйственного контроля.

уметь:

- формировать объективное мнение о достоверности информации, отражающей хозяйственные процессы;
- применять на практике методики внутрихозяйственного контроля;
- использовать методы и приемы экономического анализа в контрольной деятельности;
- выявлять проблемные участки в деятельности организации, связанные с возникновением отклонений от заданных параметров, нарушений и злоупотреблений;
- оформлять результаты внутрихозяйственного контроля и обосновывать управленческие решения на основе его результатов;
- разрабатывать комплексные методики и процедуры внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами.

владеть:

- понятийным аппаратом в области внутрихозяйственного контроля;
- приемами проверки информации об операциях, осуществляемых экономическим субъектом;
- основными методами и процедурами внутрихозяйственного контроля;
- навыками оформления результатов внутрихозяйственного контроля деятельности экономических субъектов;
- способностями к разработке методического обеспечения внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, бизнес-процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Теория, организация и методика внутрихозяйственного контроля» включена в вариативную часть в качестве дисциплины по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины:

В учебной дисциплине «Теория, организация и методика внутрихозяйственного контроля» раскрываются теоретические и организационно-методические основы внутрихозяйственного контроля. Изучение дисциплины проводится по четырем разделам (темам).

В первом разделе «Теоретические основы внутрихозяйственного контроля» рассматриваются сущность, содержание и роль внутрихозяйственного контроля в управлении организацией, его принципы, задачи и направления, место внутрихозяйственного контроля в системе финансово-хозяйственного контроля деятельности экономических субъектов.

Во втором разделе «Организация внутрихозяйственного контроля деятельности экономических субъектов» раскрываются субъекты внутрихозяйственного контроля, его ин-

формационное обеспечение, формы организации, обобщения и представления результатов внутрихозяйственного контроля.

В третьем разделе «Методика внутрихозяйственного контроля деятельности экономических субъектов» излагаются методы, приемы и процедуры внутрихозяйственного контроля, вопросы структурирования его объектов на элементы и контрольные точки, сущность и содержание методики внутрихозяйственного контроля.

В четвертом разделе «Разработка методики внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, бизнес-процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами» раскрываются подходы к разработке методики внутрихозяйственного контроля (обоснование цели и задач внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, бизнес-процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами и выбранных в качестве объекта диссертационного исследования, выбор источников информации, методов и форм организации внутрихозяйственного контроля, определение субъектов и сроков его проведения, обоснование процедур контроля, характера возможных нарушений и отклонений, выявляемых в ходе проверок, вариантов управленческих решений по результатам контроля).

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации – решение тестов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-18, ПК-20, ПК-21.

ФТД.В.01. Актуальные проблемы бухгалтерского учета

Цель дисциплины: раскрыть принципы и правила организации и ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности на основании современного законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете.

Задачи учебной дисциплины:

исследование проблем бухгалтерского учета в современных условиях функционирования экономики и необходимости повышении надежности информационного экономического пространства;

развитие навыков формирования профессионального суждения при отражении и систематизации фактов хозяйственной жизни в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

изучение порядка формирования и учета источников финансирования деятельности организаций различных организационно – правовых форм;

исследование влияния методов отражения фактов хозяйственной жизни на формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Современные направления развития бухгалтерского учета в Российской Федерации. Особенности нормативного регулирования современного бухгалтерского учета. Проблемы формирования информации о собственном капитале организации в организациях различных организационно-правовых форм. Проблемы формирования информации о внеоборотных активах в текущем учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Проблемы формирования информации об оборотных активах в текущем учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Особенности формирования информации о доходах и расходах организаций. Информация об обязательствах организации в учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых компетенций:

ПК-18, ПК-20.

ФТД.В.02. Международные стандарты финансовой отчетности

Цель дисциплины: раскрыть принципы и правила ведения учета и составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

Задачи учебной дисциплины:

исследование роли международных стандартов в процессе глобализации экономики и повышении надежности информационного экономического пространства;

изучение истории развития международных стандартов финансовой отчетности, принципов формирования финансовой отчетности;

исследование влияния международных стандартов финансовой отчетности на реформирование отечественного бухгалтерского учета;

изучение основных положений и областей применения международных стандартов финансовой отчетности;

развитие навыков подготовки финансовой отчетности на основе международных стандартов финансовой отчетности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Принципы подготовки финансовой отчетности для пользователей. Цели финансовой отчетности. Качественные характеристики финансовой отчетности. Признание элементов финансовой отчетности.

Отчет о финансовом положении, совокупной прибыли и убытках. Отчет о движении денежных средств. Пояснения к финансовой отчетности.

Понятие запасов. Оценка запасов. Учет затрат на производство. Возможная чистая цена продаж. Требования к раскрытию информации.

Понятие долгосрочных активов, первоначальная оценка и порядок признания. Последующая оценка. Амортизация основных средств и нематериальных активов, списание расходов на НИОКР. Прекращение признания внеоборотных активов. Раскрытие информации в отчетности.

Выделение операционных отчетных сегментов. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Определение финансовых инструментов. Классификация и признание финансовых инструментов. Последующая оценка финансовых инструментов. Прекращение признания. Раскрытие информации в отчетности.

Оценка выручки. Выручка от продажи товаров и предоставления услуг. Дебиторская задолженность. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Понятие и состав затрат по займам. Основной метод отражения затрат по займам. Квалифицируемый актив и условия капитализации затрат по займам. Краткосрочный инвестиционный доход. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Понятие и виды правительственной помощи. Методы оценки и признания в учете и финансовой отчетности государственной помощи.

Элементы отчетности, на которые оказывают влияние изменения валютных курсов. Виды валютных курсов. Признание, учет и раскрытие информации о курсовых разницах в финансовой отчетности.

Факторы обесценения активов и расчет возмещаемой стоимости. Ценность использования актива. Признание и оценка убытка от обесценения. Генерирующие единицы и гудвил.

События после отчетной даты. Некорректирующие и корректирующие события после отчетной даты. Оценочные обязательства, связанные с прерываем деятельностью.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: тесты.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых компетенций: ПК-20.

Аннотации программ практик

Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является приобретение практических навыков самостоятельной научно-методической и педагогической работы в высших учебных заведениях, выработка умений применять полученные знания в процессе преподавания, а также приобретение навыков осуществления педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя;
- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

Сопутствующими задачами педагогической практики являются:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Время проведения педагогической практики:

2 курс, 4 семестр.

4. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

5. Содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе.

Педагогическая практика предусматривает следующие виды и формы деятельности аспирантов:

- знакомство с организацией образовательного процесса в Университете и на экономическом факультете;
- консультацию руководителя педагогической практики (научного руководителя) в ходе которой руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит проходить практику;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей экономического факультета в ходе посещения учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках направления подготовки в аспирантуре;

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету в соответствии с учебными планами бакалавриата и магистратуры экономического факультета;

- разработку содержания учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по выбранному предмету;

- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по определенному направлению подготовки; основной образовательной программой высшего образования (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления): уровень – бакалавриат/магистратура);

- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);

- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- получить практические навыки преподавательской (проведение практических занятий, чтение лекций в объеме не менее 50 академических часов) и учебно-методической работы в вузе;

- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию; навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;

- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, практическому занятию);

- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;

- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам финансов, денежного обращения и кредита (в соответствии с научно-исследовательской работой аспиранта и с учетом новейших достижений экономической науки и практики).

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике: сбор и обработка теоретических, нормативных и методических материалов; подготовка методических материалов; проведение практических занятий со студентами, чтение лекций; систематизация полученных материалов; консультации с научными руководителями.

6. Формы аттестации (по итогам практики)

Формы текущей аттестации: реферат, планы занятий, разработанные методические материалы (в соответствии с детализированным планом практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-22.

Б2.В.01 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цель научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является формирование у аспиранта профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по профилю Бухгалтерский учет, статистика направления подготовки 38.06.01 Экономика, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

Задачи научно-исследовательской практики аспирантов:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- грамотный выбор методов для решения поставленных задач;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

3. Время проведения научно-исследовательской практики:

3 курс, 5 семестр.

4. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Содержание научно-исследовательской практики.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 16 зачетных единиц (560 часов).

В содержательном плане программа научно-исследовательской практики строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в Университете.

Перечень форм научно-исследовательской практики для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

6. Формы аттестации (по итогам практики)

Формы текущей аттестации: написание научных статей, аналитических обзоров, выполнение творческих заданий, связанных с темой исследования.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК-1, ОПК-2, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

Приложение 6

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы 38.06.01 Экономика

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/значени е	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	91
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	48
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	3213
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	68
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	1456
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	53
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	460
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины		Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.01	История и философия науки	Мультимедийное оборудование, ноутбук, специализированная мебель	Учебный корпус №1 Университетская пл. 1, ауд.№ 430; Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд.№ 410
Б1.Б.02	Иностранный язык	Мультимедийное оборудование, ноутбук, специализированная мебель	Учебный корпус №5 ул. Хользунова., 40, ауд.№ 103а; Учебный корпус №2 Пл. Ленина, 10, ауд. № 94
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийное оборудование, ноутбук, специализированная мебель	Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд. № 410
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийное оборудование, ноутбук, специализированная мебель	Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд. № 410
Б1.В.03	Бухгалтерский учет, статистика	Специализированная мебель, компьютеры 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 (52 шт., ауд. 1А, 2А, 3А, 5А, 6А); Специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник (ауд. 105Б, 107Б, 207Б, 209Б, 301Б, 305Б, 307Б); специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран Projecta Compact Electrol 113", компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизор Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, Микрофон проводной (ауд. 202А, 206А, 207А, 200А)	Учебный корпус №5а, ул. Хользунова., 42В, ауд. №1А, №2А, №3А, №5А, №6А, №105Б, №107Б, №207Б, №209Б, №301Б, №305Б, №307Б, № ауд. 202А, №206А, №207А, №308. Учебный корпус №5 ул. Хользунова., 40, ауд. №200А.
Б1.В.04	Экономическая теория		
Б1.В.05	Актуальные проблемы аудита		
Б1.В.ДВ.01.01	Современные концепции экономического анализа		
Б1.В.ДВ.01.02	Анализ и моделирование бизнес-процессов		
Б1.В.ДВ.02.01	Концепции управленческого учета		
Б1.В.ДВ.02.02	Теория, организация и методика внутрихозяйственного контроля		
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская		
Б3.В.01(Н) Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность		
Б3.В.03(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой		

	степени кандидата наук		
Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
ФТД.В.01	Актуальные проблемы бухгалтерского учета		
ФТД.В.02	Международные стандарты финансовой отчетности		
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель		Учебный корпус №5, ул. Хользунова., 40, ауд. №224
	Специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной		Учебный корпус №5а, ул. Хользунова, д.42в, ауд. №206А
	Специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник		Учебный корпус №5а, ул. Хользунова, д.42в, ауд.№305Б
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель, компьютеры Intel Core2Duo (7 шт.)		Учебный корпус №5, ул. Хользунова., 40, ауд. №106Б
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 108):	Специализированная мебель, ноутбук HP Pavillion g7-1309er, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия		Учебный корпус №5, ул. Хользунова., 40, ауд. №108.

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 14 научно-педагогических работников.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и (или) звание профессора, - 95%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое). Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для обучающихся, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.