

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 04.07.2022 г. протокол №7

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки: **Бизнес в развивающихся рынков**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Союз «Торгово-промышленная палата Воронежской области»

Президент



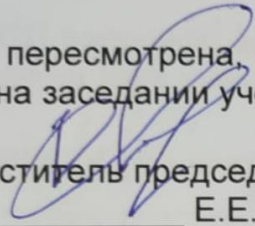
Петровский С.В.

Воронеж 2022

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2023/2024 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2023 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»


Е.Е. Чупандина

30.05.2023 г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
5. Структура и содержание ОПОП	10
5.1. Структура и объем ОПОП	10
5.2 Календарный учебный график	11
5.3. Учебный план	11
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	11
5.5. Государственная итоговая аттестация	11
6. Условия осуществления образовательной деятельности	11
6.1 Общесистемные требования	11
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	12
6.3 Кадровые условия реализации программы	12
6.4 Финансовые условия реализации программы	13
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	13

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности 38.04.01 Экономика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «11» августа 2020 г. № 939 (далее – ФГОС ВО);
- П ВГУ 2.1.01 – 2021 Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.0.22 – 2022 Положение об электронной информационно-образовательной среде Воронежского государственного университета
- П ВГУ 2.0.10 – 2017 Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета, реализуемых в образовательном портале "Электронный университет ВГУ";
- П ВГУ 2.0.17 – 2019 Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин;
- П ВГУ 2.1.27 – 2017 Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.24 - 2022 Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.40 – 2022 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- П ВГУ 2.0.16 – 2019 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- И ВГУ 2.1.12 – 2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- И ВГУ 2.1.14 – 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
УК - универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ПООП - примерная основная образовательная программа;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ТФ - трудовая функция;
ТД - трудовое действие;
ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижения продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью на внешнем (мировом) рынках).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

аналитический;
организационно-управленческий.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – бизнес в развивающихся рынках.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 2 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 1074 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме – не реализуется.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые

			<p>и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО.</p> <p>УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта.</p> <p>УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта.</p> <p>УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.</p> <p>УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ.</p> <p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>

			УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1-	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	<p>ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности.</p> <p>ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.</p>
	ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	<p>ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений.</p>

	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования. ОПК-3.2. Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа. ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.
	ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений. ОПК-4.2 Оценивает показатели управленческого учета. ОПК-4.3 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность.
	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач. ОПК-5.2. Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
аналитический	ПК-3	Способен анализировать эффективность внешнеэкономической деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий	ПК-3.1 Осуществляет сбор и группировку экономической информации внешнеэкономической деятельности из различных источников. ПК-3.2 Обосновывает выбор методов анализа внешнеэкономической информации о деятельности организации, рынков, контрагентов. ПК-3.3 Разрабатывает систему показателей оценки внешнеэкономической деятельности. ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.

организационно-управленческий	ПК-1	Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках	<p>ПК-1.1 Определяет приоритеты и ключевые направления развития внешнеэкономической деятельности организации.</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации.</p> <p>ПК-1.3 Обосновывает выбор потенциальных партнёров для ведения внешнеэкономической деятельности.</p> <p>ПК-1.4 Готовит предложения по условиям экономического сотрудничества с иностранными партнёрами.</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет переговорный процесс по условиям ведения внешнеэкономической сделки.</p> <p>ПК-1.6 Оценивает эффективность осуществления внешнеэкономической деятельности</p> <p>ПК-1.7 Осуществляет мониторинг и контроль внешнеэкономической сделки.</p>
	ПК-2	Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности	<p>ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей.</p> <p>ПК-2.2 Контролирует соблюдение норм международного права в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности организации.</p> <p>ПК-2.3 Организует ведение документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации.</p> <p>ПК-2.4 Использует в деловой коммуникации нормы и правила международной этики.</p> <p>ПК-2.5 Использует современный инструментарий ведения переговоров с иностранными партнёрами.</p>

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	98 з.е.
Блок 2	Практика	16 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

– учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

- производственная практика по профилю профессиональной деятельности;
- производственная практика, преддипломная.

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 39,2 % общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 7.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/05-20 от 28.12.2020;

«Консультант студента» - Контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020;

ЭБС «Лань» - Контракт №3010-06/04-21 от 10.03.2021;

ЭБС «Лань» - Контракт №3010-06/03-21 от 10.03.2021;

«РУКОНТ» (ИТС Контекстум) - Договор ДС-208 от 01.02.2021.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

100 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения ответственности образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Союзом «Торгово-промышленная палата Воронежской области» в период с 27 апреля до 31 мая 2021 года, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок

действия профессионально-общественной аккредитации 6 лет.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета



д.э.н., профессор Беленов О.Н.

Куратор программы



к.э.н., доцент Ендовицкая Е.В.

Программа рекомендована Ученым советом факультета международных отношений от 22.06.2022 г. протокол № 6.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления

38.04.01 Экономика,

используемых при разработке образовательной программы

Бизнес в развивающихся рынках

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
<i>08 Финансы и экономика</i>		
1.	08.039	<i>Профессиональный стандарт «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 409н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 июля 2019 г., регистрационный № 55208)</i>

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
 Образовательная программа Бизнес в развивающихся рынках

Уровень образования магистратура

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности»	С	<i>Руководство внешнеэкономической деятельностью в организации</i>	7	Организация работ по внешнеэкономической деятельности	С/01.7
				Разработка плана внешнеэкономической деятельности организации и контроль его выполнения	С/02.7

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.0	Обязательная часть	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Б1.0.01	Теория и практика аргументации	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.
Б1.0.02	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
Б1.0.03	Коммуникативные технологии профессионального общения	УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ. УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ. УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ. УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Б1.0.04	Проектный менеджмент	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО. УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта. УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта. УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.
Б1.0.05	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.

		<p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.</p> <p>УК-6.1 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям .</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p>
Б1.0.06	История России в мировом историко-культурном контексте	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Б1.0.07	Микроэкономика	<p>ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности.</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности.</p>
Б1.0.08	Макроэкономика	<p>ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности.</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности.</p>
Б1.0.09	Системный анализ экономических процессов	<p>ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования.</p>

		ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа. ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.
Б1.0.10	История и методология экономической науки	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования. ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа. ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.
Б1.0.11	Информационные технологии и системы в экономике	ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач. ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития. ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии.
Б1.0.12	Эконометрическое моделирование	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности. ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов. ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений. ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.
Б1.0.13	Организационные коммуникации	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений. ОПК-4.2 Оценивает показатели управленческого учета.
Б1.0.14	Управленческий учет в принятии решений	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений. ОПК-4.2 Оценивает показатели управленческого учета.
Б1.0.15	Инструментальные методы экономического анализа	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности. ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов. ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений.
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
Б1.В.01	Международные корпоративные финансы и проектное финансирование	ПК-3.1 Осуществляет сбор и группировку экономической информации внешнеэкономической деятельности из различных источников. ПК-3.3 Разрабатывает систему показателей оценки внешнеэкономической деятельности.

Б1.В.02	Слияния, поглощения и стратегические альянсы	ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации. ПК-1.4 Готовит предложения по условиям экономического сотрудничества с иностранными партнёрами.
Б1.В.03	Бизнес на развивающихся рынках	ПК-1.1 Определяет приоритеты и ключевые направления развития внешнеэкономической деятельности организации. ПК-1.7 Осуществляет мониторинг и контроль внешнеэкономической сделки.
Б1.В.04	Особенности ведения бизнеса в России	ПК-1.1 Определяет приоритеты и ключевые направления развития внешнеэкономической деятельности организации. ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации.
Б1.В.05	Международные стратегии российских компаний и международный бизнес	ПК-1.3 Обосновывает выбор потенциальных партнёров для ведения внешнеэкономической деятельности. ПК-1.6 Оценивает эффективность осуществления внешнеэкономической деятельности.
Б1.В.06	Количественные и качественные методы исследования	ПК-3.1 Осуществляет сбор и группировку экономической информации внешнеэкономической деятельности из различных источников. ПК-3.2 Обосновывает выбор методов анализа внешнеэкономической информации о деятельности организации, рынков, контрагентов.
Б1.В.07	Междисциплинарные стратегические кейсы	ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей. ПК-2.3 Организует ведение документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации. ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.
Б1.В.08	Таможенное оформление экспортно-импортных операций	ПК-1.4 Готовит предложения по условиям экономического сотрудничества с иностранными партнёрами. ПК-1.5 Осуществляет переговорный процесс по условиям ведения внешнеэкономической сделки.
Б1.В.09	Разрешение конфликтов и переговоры	ПК-1.5 Осуществляет переговорный процесс по условиям ведения внешнеэкономической сделки. ПК-2.4 Использует в деловой коммуникации нормы и правила международной этики. ПК-2.5 Использует современный инструментарий ведения переговоров с иностранными партнёрами.
Б1.В.10	Экономика кризисных явлений	ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации. ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей. ПК-2.5 Использует современный инструментарий ведения переговоров с иностранными партнёрами.
Б1.В.11	Менеджмент глобальной системы поставок	ПК-1.3 Обосновывает выбор потенциальных партнёров для ведения внешнеэкономической деятельности. ПК-1.4 Готовит предложения по условиям экономического сотрудничества с иностранными партнёрами.

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-1.6; ПК-1.7
Б1.В.ДВ.01.01	Международный стратегический менеджмент	ПК-1.6 Оценивает эффективность осуществления внешнеэкономической деятельности. ПК-1.7 Осуществляет мониторинг и контроль внешнеэкономической сделки.
Б1.В.ДВ.01.02	Моделирование экономических процессов в условиях асимметрии информации.	ПК-3.2 Обосновывает выбор методов анализа внешнеэкономической информации о деятельности организации, рынков, контрагентов. ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-2.4, ПК-2.5
Б1.В.ДВ.02.01	Устойчивое развитие экономики	ПК-2.4 Использует в деловой коммуникации нормы и правила международной этики. ПК-2.5 Использует современный инструментарий ведения переговоров с иностранными партнерами.
Б1.В.ДВ.02.02	Методы многомерной статистики в прикладных экономических исследованиях	ПК-3.2 Обосновывает выбор методов анализа внешнеэкономической информации о деятельности организации, рынков, контрагентов.
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-1.2; ПК-1.7
Б1.В.ДВ.03.01	Стратегии и инновации в цифровой эпохе	ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации. ПК-1.7 Осуществляет мониторинг и контроль внешнеэкономической сделки.
Б1.В.ДВ.03.02	Теория риска и неопределённости	ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-2.4; ПК-2.5
Б1.В.ДВ.04.01	Этикет и особенности коммуникативного поведения в России	ПК-2.4 Использует в деловой коммуникации нормы и правила международной этики. ПК-2.5 Использует современный инструментарий ведения переговоров с иностранными партнерами.
Б1.В.ДВ.04.02	Теория прав собственности	ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей. ПК-2.3 Организует ведение документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации.
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-1.2; ПК-1.6
Б1.В.ДВ.05.01	Развитие малого и среднего бизнеса в развивающихся экономиках	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели. УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.
Б1.В.ДВ.05.02	Международная торговля и экономика природопользования	ПК-2.3 Организует ведение документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации.
Б.2	Практика	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.4
Б.2.0	Обязательная часть	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3

Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов. ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования. ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа. ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований. ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии.
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.4
Б2.В.01 (Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-1.1 Определяет приоритеты и ключевые направления развития внешнеэкономической деятельности организации. ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации. ПК-1.6 Оценивает эффективность осуществления внешнеэкономической деятельности. ПК-3.1 Осуществляет сбор и группировку экономической информации внешнеэкономической деятельности из различных источников. ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.
Б2.В.02 (Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-1.4 Готовит предложения по условиям экономического сотрудничества с иностранными партнерами. ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей. ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.
Б2.В.03 (П)	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	ПК-1.1 Определяет приоритеты и ключевые направления развития внешнеэкономической деятельности организации. ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации. ПК-1.6 Оценивает эффективность осуществления внешнеэкономической деятельности. ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей. ПК-2.2 Контролирует соблюдение норм международного права в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности организации. ПК-2.3 Организует ведение документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации. ПК-3.1 Осуществляет сбор и группировку экономической информации внешнеэкономической деятельности из различных источников.

		ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации. ПК-1.4 Готовит предложения по условиям экономического сотрудничества с иностранными партнерами. ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей. ПК-3.1 Осуществляет сбор и группировку экономической информации внешнеэкономической деятельности из различных источников. ПК-3.2 Обосновывает выбор методов анализа внешнеэкономической информации о деятельности организации, рынков, контрагентов. ПК-3.3 Разрабатывает систему показателей оценки внешнеэкономической деятельности. ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.
Б.3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-3.3; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментальный собственный исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований. ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии. ПК-1.1 Определяет приоритеты и ключевые направления развития внешнеэкономической деятельности организации. ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации. ПК-1.6 Оценивает эффективность осуществления внешнеэкономической деятельности. ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей. ПК-3.1 Осуществляет сбор и группировку экономической информации внешнеэкономической деятельности из различных источников. ПК-3.3 Разрабатывает систему показателей оценки внешнеэкономической деятельности. ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-1.1; ПК-2.4
ФТД.01	Кросс-культурный менеджмент человеческих ресурсов и лидерство	ПК-2.4. Использует в деловой коммуникации нормы и правила международной этики.
ФТД.02	Новейшая история развивающихся стран	ПК-1.1 Определяет приоритеты и ключевые направления развития внешнеэкономической деятельности организации.

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	17 3/6	18 1/6	35 4/6	15	10	25	60 4/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	2 4/6	4	1 2/6	1 2/6	2 4/6	6 4/6
У	Учебная практика		1 2/6	1 2/6				1 2/6
П	Производственная практика					4	4	4
Пд	Преддипломная практика					5 2/6	5 2/6	5 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
К	Каникулы	1	8	9	5/6	8	8 5/6	17 5/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 1/6 (7 дн)	5/6 (5 дн)	2 (12 дн)	1/6 (1 дн)	2 (12 дн)	2 1/6 (13 дн)	4 1/6 (25 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		21	31	52	17 2/6	34 4/6	52	104

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр			
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя								
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	з.е.	Неделя	Всего	Кон такт.			Лек	Лаб	Пр			СР	Конт роль	Всего
ИТОГО (с факультативами)				1008								28	18 5/6		1224									34	22 1/6		2232						62	41			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1008								28	18 5/6		1152									32	22 1/6		2160						60	41			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			53,5											49,6												51,6										
	ОП, факультативы (в период экз. сес)			54											54												54										
	Аудиторная нагрузка			17,9											18												18										
	Контактная работа			17,9											18												18										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1008	312	112	34	166	624	72	28	ТО: 17 1/2 Э: 1		1044	342	118	36	188	558	144	29	ТО: 18 1/6 Э: 2		2052	654	230	70	354	1182	216	57	ТО: 35 2/3 Э: 4					
1	Б1.0.01	Теория и практика аргументации	ЗаО	72	32	16		16	40		2													ЗаО	72	32	16	16	40		2			109	1		
2	Б1.0.02	Профессиональное общение на иностранном языке	За	72	34			34	38		2													За	72	34		34	38		2			48	1		
3	Б1.0.03	Коммуникативные технологии профессионального общения											За	72	36			36	36			2		За	72	36		36	36		2			68	2		
4	Б1.0.06	История России в мировом историко-культурном контексте	За	72	32	16		16	40		2													За	72	32	16	16	40		2			28	1		
5	Б1.0.07	Микроэкономика	Эк	180	50	16		34	94	36	5													Эк	180	50	16	34	94	36	5			126	1		
6	Б1.0.08	Макроэкономика											Эк	180	54	18		36	90	36	5			Эк	180	54	18	36	90	36	5			126	2		
7	Б1.0.09	Системный анализ экономических процессов	ЗаО	108	50	16		34	58		3													ЗаО	108	50	16	34	58		3			126	1		
8	Б1.0.10	История и методология экономической науки											Эк	108	36	18		18	36	36	3			Эк	108	36	18	18	36	36	3			87	2		
9	Б1.0.11	Информационные технологии и системы в экономике	ЗаО	108	50	16	34		58		3													ЗаО	108	50	16	34		58		3		126	1		
10	Б1.0.12	Эконометрическое моделирование											ЗаО	108	54	18	36		54		3			ЗаО	108	54	18	36		54		3		126	2		
11	Б1.0.13	Организационные коммуникации	ЗаО	108	32	16		16	76		3													ЗаО	108	32	16	16	76		3			80	1		
12	Б1.0.14	Управленческий учет в принятии решений											Эк	144	36	18		18	72	36	4			Эк	144	36	18	18	72	36	4			126	2		
13	Б1.0.15	Инструментальные методы экономического анализа											ЗаО	108	54	18		36	54		3			ЗаО	108	54	18	36	54		3			85	2		
14	Б1.В.04	Особенности ведения бизнеса в России											За	144	28	14		14	116		4			За	144	28	14	14	116		4			126	2		
15	Б1.В.08	Таможенное оформление экспортно-импортных операций	За	108	16	8		8	92		3													За	108	16	8	8	92		3			126	1		
16	Б1.В.09	Разрешение конфликтов и переговоры											Эк	108	28	14		14	44	36	3			Эк	108	28	14	14	44	36	3			126	2		
17	Б1.В.11	Менеджмент глобальной системы поставок	Эк	180	16	8		8	128	36	5													Эк	180	16	8	8	128	36	5			126	1		
18	ФТД.01	Кросс-культурный менеджмент человеческих ресурсов и лидерство											За	72	16			16	56		2			За	72	16		16	56		2			142	2		
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(2) За(3) ЗаО(4)											Эк(4) За(3) ЗаО(2)											Эк(6) За(6) ЗаО(6)											
ПРАКТИКИ			(План)											180	4			4	176		5	3 1/3			180	4			4	176		5	3 1/3				
	Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)											За	108	2			2	106		3	2		За	108	2		2	106		3	2					
	Б2.В.01(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа												72	2			2	70		2	1 1/3			72	2		2	70		2	1 1/3					

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4											Итого за курс											Каф.	Семестр	
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя						
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек			Лаб
ИТОГО (с факультативами)				972								27	16 2/6		##								35	24 4/6		2232							62	41				
ИТОГО по ОП (без факультативов)				972								27	16 2/6		##								33	24 4/6		2160						60						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			53											54											53,4												
	ОП, факультативы (в период экз. сес)			54											54												54											
	Аудиторная нагрузка			15											18												16,3											
	Контактная работа			15											18												16,3											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				864	218	72	30	116	574	72	24	10: 15 Э: 1 1/2		612	190	40		150	350	72	17	10: 10 Э: 1 1/2		1476	408	112	30	266	924	144	41	10: 23 Э: 2 3/2						
1	Б1.О.04	Проектный менеджмент	ЗаО	72	28	14		14	44		2													ЗаО	72	28	14		14	44		2		82	3			
2	Б1.О.05	Современные теории и технологии развития личности	За	108	44	30		14	64		3													За	108	44	30		14	64		3		107	3			
3	Б1.В.01	Международные корпоративные финансы и проектное финансирование	За	108	30		30		78		3													За	108	30		30		78		3		126	3			
4	Б1.В.02	Слияния, поглощения и стратегические альянсы	Эк КР	144	44	14		30	64	36	4													Эк КР	144	44	14		30	64	36	4		126	3			
5	Б1.В.03	Бизнес на развивающихся рынках											За	72	30			30	42		2			За	72	30			30	42		2		126	4			
6	Б1.В.05	Международные стратегии российских компаний и международный бизнес	ЗаО	144	14			14	130		4													ЗаО	144	14			14	130		4		126	3			
7	Б1.В.06	Количественные и качественные методы исследования	ЗаО	144	28	14		14	116		4													ЗаО	144	28	14		14	116		4		126	3			
8	Б1.В.07	Междисциплинарные стратегические кейсы											Эк	72	30	30			6	36	2			Эк	72	30	30			6	36	2		126	4			
9	Б1.В.10	Экономика кризисных явлений											За	72	30			30	42		2			За	72	30			30	42		2		126	4			
10	Б1.В.ДВ.01.01	Международный стратегический менеджмент	Эк	144	30			30	78	36	4													Эк	144	30			30	78	36	4		126	3			
11	Б1.В.ДВ.01.02	Моделирование экономических процессов в условиях асимметрии информации	Эк	144	30			30	78	36	4													Эк	144	30			30	78	36	4		126	3			
12	Б1.В.ДВ.02.01	Устойчивое развитие экономики											ЗаО	72	20			20	52		2			ЗаО	72	20			20	52		2		126	4			
13	Б1.В.ДВ.02.02	Методы многомерной статистики в прикладных экономических исследованиях											ЗаО	72	20			20	52		2			ЗаО	72	20			20	52		2		126	4			
14	Б1.В.ДВ.03.01	Стратегии и инновации в цифровой экономике											ЗаО	108	20			20	88		3			ЗаО	108	20			20	88		3		126	4			
15	Б1.В.ДВ.03.02	Теория риска и неопределённости											ЗаО	108	20			20	88		3			ЗаО	108	20			20	88		3		126	4			
16	Б1.В.ДВ.04.01	Этикет и особенности коммуникативного поведения в России											ЗаО	72	20			20	52		2			ЗаО	72	20			20	52		2		126	4			
17	Б1.В.ДВ.04.02	Теория прав собственности											ЗаО	72	20			20	52		2			ЗаО	72	20			20	52		2		126	4			
18	Б1.В.ДВ.05.01	Развитие малого и среднего бизнеса в развивающихся экономиках											Эк	72	30	10		20	6	36	2			Эк	72	30	10		20	6	36	2		126	4			
19	Б1.В.ДВ.05.02	Международная торговля и экономика природопользования											Эк	72	30	10		20	6	36	2			Эк	72	30	10		20	6	36	2		126	4			
20	ФТД.02	Новейшая история развивающихся стран											За	72	10			10	62		2			За	72	10			10	62		2		142	4			
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(2) За(2) ЗаО(3) КР											Эк(2) За(3) ЗаО(3)											Эк(4) За(5) ЗаО(6) КР												
ПРАКТИКИ			(План)		108	2		2	106		3	2		432	9			9	423		12	8			540	11			11	529		15	10					
	Б2.В.03(П)	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности											ЗаО	144	4			4	140		4	2 2/3		ЗаО	144	4			4	140		4	2 2/3					
	Б2.В.02(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	108	2			2	106		3	2	ЗаО	144	2			2	142		4	2 2/3		ЗаО(2)	252	4			4	248		7	4 2/3					
	Б2.В.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная											ЗаО	144	3			3	141		4	2 2/3		ЗаО	144	3			3	141		4	2 2/3					
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)											216											216							207	9	6	4			
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216										Эк	216							207	9	6	4			

Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
38.04.01 Экономика, профиль Бизнес в развивающихся рынках

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Теория и практика аргументации	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной проектор BenqMP 515, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.307а 394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 307а
2	Профессиональное общение на иностранном языке	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.24
3	Коммуникативные технологии профессионального общения	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.213
4	Проектный менеджмент	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204

		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204
5	Современные теории и технологии развития личности	Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 218
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 218
6	История России в мировом историко-культурном контексте	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.316
7	Микроэкономика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.317
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.317
8	Макроэкономика	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-WO2, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.213
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.213

		Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-W02, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	
9	Системный анализ экономических процессов	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 202а
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 202а
10	История и методология экономической науки	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 202а
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 202а
11	Информационные технологии и системы в экономике	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 202а
		Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 3а

12	Эконометрическое моделирование	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров Ar-ByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
		Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров Ar-ByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
13	Организационные коммуникации	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 202а
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 202а
14	Управленческий учет в принятии решений	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а
	Инструментальные методы экономического анализа	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 200а
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 200а

		для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
15	Международные корпоративные финансы и проектное финансирование	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 218
16	Слияния, поглощения и стратегические альянсы	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 218
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 218
17	Бизнес на развивающихся рынках	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 218
18	Особенности ведения бизнеса в России	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.218
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.218
19	Международные стратегии российских компаний и международный бизнес	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.218
20	Количественные и качественные методы исследования	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204

21	Междисциплинарные стратегические кейсы	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.218
22	Таможенное оформление экспортно-импортных операций	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-WO2, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 235
23	Разрешение конфликтов и переговоры	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-WO2, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 235
		Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Nec M271X, экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 235
24	Экономика кризисных явлений	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров Ar-ByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 235
25	Менеджмент глобальной системы поставок	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров Ar-ByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.218
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.218
26	Международный стратегический менеджмент	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров Ar-ByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.218

27	Моделирование экономических процессов в условиях асимметрии информации	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
28	Устойчивое развитие экономики	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров Ar-ByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153x200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 218
29	Методы многомерной статистики в прикладных экономических исследованиях	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров Ar-ByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153x200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204
30	Стратегии и инновации в цифровой эпохе	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.204
31	Теория риска и неопределенности	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 218
32	Этикет и особенности коммуникативного поведения в России	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.213
33	Теория прав собственности	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 213
34	Развитие малого и среднего бизнеса в развивающихся экономиках	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.213
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.213

		610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	
35	Международная торговля и экономика природопользования	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд.213
		Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Optoma X401, экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 213
36	Кросс-культурный менеджмент человеческих ресурсов и лидерство	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Vitek H1180 1920*1080, проектор Epson EB-WO2, телевизор LG, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 230
37	Новейшая история развивающихся стран	Учебная аудитория: специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4, ауд. 230
38	Помещение для самостоятельной работы	Учебная аудитория: специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
39	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204
		Учебная аудитория: специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
40	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204

		Учебная аудитория: специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
42	Производственная практика, преддипломная	Учебная аудитория (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 204
		Учебная аудитория: специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210
		В соответствии с договором №390 от 09.04.2021	394000, г. Воронеж, ул. Пл. Генерала Черняховского, д.1, ОАО «РЖД»
		В соответствии с договором №389 от 09.04.2021	394062, г. Воронеж, ул. Путиловская, д.1, ООО «КРЦ «ЭФКО – Каскад»
		В соответствии с договором №387 от 09.04.2021	394019, г. Воронеж, ул. 9 января, д. 180, ООО Финансово-промышленная компания «Космос-Нефть-Газ»
		В соответствии с договором №386 от 09.04.2021	394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, д. 90А, ВЦ «Октябрьский», ООО «Т2 Мобайл»
		В соответствии с договором №439 от 15.04.2021	399342, Липецкая обл., с. Студенки, ООО «СПХ «Ягодный дом»
43	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Учебная аудитория: специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 210

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

- УК-1.1 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- УК-1.2 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;
- УК-1.3 рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;
- УК-4.5 владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;
- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие умений воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;
- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);
- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.1 выбирает коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;
- УК-4.2 владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;
- УК-4.3 умеет вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;
- УК-4.4 аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих им применять коммуникативные технологии в профессиональном общении и взаимодействии на государственном языке РФ.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о коммуникативных технологиях и специфике их применения в области профессионального общения;
- формирование у обучающихся умений и навыков выбора коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения;
- формирование у обучающихся умений и навыков проведения деловых переговоров, бесед, совещаний, презентаций;
- формирование умений и навыков научных представлений о специфике оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;
- выработка у обучающихся умений и навыков для аргументированного отстаивания своих позиций в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

- УК-2.1 формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-2.2 составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО;
- УК-2.3 проектирует смету и бюджет проекта, определяет тип бизнес-модели проекта, использует гибридные модели монетизации проекта, оценивает жизнеспособность и эффективность результатов проекта;
- УК-2.4 составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта, описание проекта;
- УК-2.5 использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;
- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, мышления роста, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;
- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта.
- усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.1 Выработывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;
- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;
- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;
- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям;
- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;
- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;
- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

– УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

– укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

– УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

– УК-5.2 выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

– УК-5.3 обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

– сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса;

– выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи учебной дисциплины:

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;

– формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

– формирование гражданственности и патриотизма;

– воспитание чувства национальной гордости.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.07 Микроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:

- ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

- ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) микроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

- обучить применению различных подходов к определению мер микроэкономической политики государства для стабилизации рыночной ситуации и роста общественного благосостояния.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.08 Макроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:

- ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

- ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) макроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности;

- обосновать применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике;

- освоить макроэкономические модели продвинутого уровня, предлагаемые современной экономической наукой, для объяснения реальных практических ситуаций, прежде всего, в российской экономике.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.09 Системный анализ экономических процессов

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике:

- ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

- ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа;

- ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков системного анализа, обобщения и критической оценки при проектировании и исследовании систем в различных областях производственной, управленческой и коммерческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания об основных понятиях системных исследований, принципах классификации систем, моделях и моделировании сложных систем в экономике, об основных тенденциях теории систем;

- овладеть навыками самостоятельной ориентации в подходах и методах разработки систем на основе системного анализа;

- овладеть навыками аргументации и критической оценки проблемных ситуаций социально-экономических явлений с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа для разработки методологического инструментария собственного исследования.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.10 История и методология экономической науки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

- ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

- ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа;

- ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы развития экономической науки для выделения закономерностей формирования экономических знаний и разработки методологии собственного научного исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- - развить способности к критической оценке методологического инструментария фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования;

- сформировать способность к аргументированному и критическому оцениванию различных научных подходов в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки;

- овладеть навыками разработки методологического инструментария собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

- ОПК-5.1 выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач;
- ОПК-5.2 формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития;
- ОПК-5.3 демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины являются: изучение функциональных возможностей современных информационных технологий, применение базовых информационных технологий и программных продуктов для решения профессиональных задач, изучение теоретических и практических основ создания информационных систем в экономике и перспектив их развития.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о проектировании и применении информационных систем на базе существующих и перспективных информационных технологий в экономике;
- приобретение обучающимися необходимых навыков в области выбора и использования прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач;
- изучение функций экономических информационных систем;
- изучение современных перспектив развития информационных систем экономики;
- приобретение знаний в области формирования требований к функционированию реальных информационных систем;
- формирование навыков информационной компетентности в решении практических задач профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.12 Эконометрическое моделирование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:

- ОПК-2.1 осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности;
- ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;
- ОПК-2.3 осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

- ОПК-5.1 выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению эконометрических методов к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономической теории.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными методами параметрической идентификации регрессионных уравнений для целей решения задач в профессиональной деятельности;
- приобретение навыков интерпретации результатов параметрической идентификации регрессионных уравнений;
- освоение методов извлечения и предобработки данных, а также методов визуализации статистической информации в основных статистических пакетах;
- овладение основными библиотеками языка R, используемыми для целей решения задач в профессиональной деятельности.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.13 Организационные коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность:

- ОПК-4.1 применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений;
- ОПК-4.2 обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих им принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области совершенствования организационных коммуникаций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о сущности, значении и функциях организационных коммуникаций;
- освоение методологии исследования организационных коммуникаций;
- привить навыки принятия обоснованных решений в отношении совершенствования организационных коммуникаций;
- привить навыки стратегического подхода к развитию организационных коммуникаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.14 Управленческий учет в принятии решений

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность:

- ОПК-4.1 применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений;
- ОПК-4.2 обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обеспечить формирование знаний и практических навыков по использованию современных методов и инструментов управленческого учета для экономического финансового обоснования организационно-управленческих решений, включая стратегические разработки аналитических материалов для прогнозирования показателей деятельности экономических субъектов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний и способностей критической оценки показателей безубыточности для разработки организационно-управленческих решений и выявлению перспективных направлений деятельности экономических субъектов;
- развитие умений калькулировать себестоимость и формировать финансовые результаты по сегментам деятельности для разработки аналитических материалов по формированию мероприятий в области экономической политики экономических субъектов;
- формирование практических навыков интерпретации информации управленческого учета для составления прогнозов показателей безубыточности, прибыльности деятельности, разработки вариантов управленческих решений и прогнозированию показателей конкурентоспособности экономических субъектов и обеспечение ответственности за их разработку.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.15 Инструментальные методы экономического анализа

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:

- ОПК-2.1 осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности;
- ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;
- ОПК-2.3 осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: развитие способности применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных исследованиях.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об инструментальных средствах обработки экономических данных;
- научить осуществлять выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач;
- привить навыки работы с инструментальными средствами обработки данных при проведении экономических исследований;
- сформировать у обучающихся знания о продвинутых методах построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;
- научить применять методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов при проведении исследований;
- привить профессиональные навыки моделирования экономических явлений и процессов при проведении исследований;
- научить осуществлять расчеты, интерпретацию полученных результатов и формулирования выводов при составлении аналитических записок и отчетов;
- сформировать навыки расчетов и составления аналитических записок и отчетов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.01 Международные корпоративные финансы и проектное финансирование

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен анализировать эффективность внешнеэкономической деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий

– ПК-3.1 Осуществляет сбор и группировку экономической информации внешнеэкономической деятельности из различных источников.

– ПК-3.3 Разрабатывает систему показателей оценки внешнеэкономической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины формирование у обучающихся навыков анализа и прогнозирования основных процессов в финансовом секторе мировой экономики.

Задачи учебной дисциплины:

– показать обучающимся особенности и тенденции развития международных финансов на современном этапе экономической глобализации;

– сформировать у обучающихся оценку современного положения международных валют;

– изучить с обучающимися исследование причин глобальных платежных и финансовых дисбалансов в мире.

Формы промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.02 Слияния, поглощения и стратегические альянсы

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках

– ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации.

– ПК-1.4 Готовит предложения по условиям экономического сотрудничества с иностранными партнёрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение основных теоретических и прикладных аспектов сделок по слияниям и поглощениям (M&A), а также реструктуризации компаний на международных рынках.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить обучающихся с возможностями использовать рабочую терминологию по данной дисциплине;

– сформировать у обучающихся понимание мотивации и способов оценки эффективности слияния и поглощения, их этапов и сопутствующих рисков на международных рынках;

– изучить с обучающимися вопросы стратегии роста и развития компании в контексте M&A, методы структурирования сделок по M&A, юридические, налоговые и бухгалтерские аспекты сделок M&A, особенности международных слияний и поглощений

Формы промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

Б1.В.03 Бизнес на развивающихся рынках

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках

– ПК-1.1 Определяет приоритеты и ключевые направления развития внешнеэкономической деятельности организации.

– ПК-1.7 Осуществляет мониторинг и контроль внешнеэкономической сделки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Бизнес на развивающихся рынках» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и обработки экономической информации, значимой для субъектов экономических отношений, осуществляющих хозяйственную деятельность в странах с развивающейся рыночной экономикой. Дисциплина посвящена получению систематизированных знаний и приобретению профессиональных навыков и умений в области ведения бизнеса на развивающихся рынках. В результате планомерного и систематизированного изучения теории, методологии и практики данной дисциплины студенты ознакомятся с общей концепцией поведения компаний на рынках данного типа, процессами планирования и реализации стратегии развития, разовьют способности и умения применять теорию и методику курса для анализа ситуации в отрасли и в организации, оценки сильных и слабых сторон рынка, разработки и реализации стратегии развития компании на развивающемся рынке, обеспечивающую организации длительную жизнеспособность.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с современными подходами и тенденциями в области изучения развивающихся рынков;
- рассмотреть основные понятия, концепции и модели развивающихся и переходных рынков;
- освоить приемы оценки организационно-управленческого потенциала фирмы в данной экономической среде;
- изучить методические основы выбора рациональной формы управления в соответствии с реальной ситуацией;
- сформировать у студентов практические навыки использования инструментария стратегического управления в условиях развивающихся рынков.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.04 Особенности ведения бизнеса в России

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках

– ПК-1.1 Определяет приоритеты и ключевые направления развития внешнеэкономической деятельности организации.

– ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Особенности ведения бизнеса в России» – относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является обязательной и формируется участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – изучение закономерностей национального и международного бизнеса, выяснение преимуществ, которые имеют участвующие в нем фирмы, как влияют его операции на экономическое развитие страны и на ее положение в мировой экономике. Задача современной России, ставшей на путь интеграции с мировой экономикой – подготовить квалифицированных специалистов, не только хорошо знающих зарубежный опыт ведения бизнеса, но и умеющих применять накопившийся опыт международного бизнеса на практике в собственной стране.

Основная цель курса – предоставление будущим специалистам знания основ международного бизнеса, его основных форм, норм и правил его ведения.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности функционирования национального и международного бизнеса;
 - изучить современные формы международного бизнеса и механизмы его осуществления;
 - рассмотреть мотивы выбора стратегического развития российского бизнеса на международных рынках;
 - освоить методы и приемы управления международным бизнесом в России;
 - сформировать у студентов практические навыки применения инструментов современного механизма регулирования международного бизнеса, осуществления оценки их экономической эффективности.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.05 Международные стратегии российских компаний и международный бизнес

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках

- ПК-1.3 Обосновывает выбор потенциальных партнёров для ведения внешнеэкономической деятельности
- ПК-1.6 Оценивает эффективность осуществления внешнеэкономической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – изучение закономерностей международного бизнеса, выяснение преимуществ, которые имеют участвующие в нем фирмы, как влияют его операции на экономическое развитие страны и на ее положение в мировой экономике. Задача современной России, ставшей на путь интеграции с мировой экономикой подготовить квалифицированных специалистов, не только хорошо знающих зарубежный опыт ведения бизнеса, но и умеющих применять накопившийся опыт международного бизнеса на практике в собственной стране.

В данном курсе рассматриваются принципиальные особенности внутренней и внешней среды, формы и методы ее исследования, а также практические шаги по разработке и реализации стратегий. Анализируется процесс выбора стратегии и разработки плана выхода на международный рынок.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить принципы и особенности развития и функционирования системы международного бизнеса;
- выявить особенности ведения международного бизнеса и предпринимательства;
- рассмотреть основные формы и способы интернационализации бизнеса в условиях глобализации;
- освоить методы и приемы оценки внешней конкурентной среды ведения международного бизнеса;
- освоить формы, методы и стратегии выхода на внешний рынок.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.06 Количественные и качественные методы исследования

Общая трудоемкость практики 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен анализировать эффективность внешнеэкономической деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий

- ПК-3.1 Осуществляет сбор и группировку экономической информации внешнеэкономической деятельности из различных источников.
- ПК-3.2 Обосновывает выбор методов анализа внешнеэкономической информации о деятельности организации, рынков, контрагентов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями дисциплины являются формирование представления о методах прикладных исследований в экономической области и практических навыках проведения научных исследований экономических процессов, предоставить знания и навыки для осуществления исследований в дальнейшей практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- научить обучающихся логике определения проблемы количественного и качественного исследования;
- сформировать навыки применения измерения и шкалирования в количественных исследованиях и современных подходов к разработке форм сбора данных;
- привить навыки формирования различных типов выборок и методов их расчета;
- научить обучающихся применять программный инструментарий персонального анализа первичных данных, а именно форматы исходной информации, механизмы работы, методы интерпретации результатов;
- сформировать представления об основных методах качественного и количественного анализа данных;
- сформировать навыки, позволяющие осуществлять самостоятельную обработку информации для дальнейшей работы с ней.

Качественные методы в исследованиях.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.07 Междисциплинарные стратегические кейсы

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности

- ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей.

- ПК-2.3 Организует ведение документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации.

ПК-3 Способен анализировать эффективность внешнеэкономической деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий

- ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: развитие способности анализа и принятия организационно-управленческих решений по различным направлениям повышения эффективности внешнеэкономической деятельности организации.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о нормативном регулировании и документообороте в сфере внешнеэкономических связей организации;
- научить проводить анализ изменений в российском и международном законодательстве в сфере внешнеэкономических связей;
- привить навыки аналитической работы с нормативной правовой информацией для выявления факторов развития внешнеэкономической деятельности организации;
- научить ведению документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации;
- привить профессиональные навыки организации документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации;
- научить осуществлять интерпретацию полученных результатов анализа по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации при составлении аналитических записок и отчетов;

- сформировать навыки принятия организационно-управленческих решений по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.
- Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.08 Таможенное оформление экспортно-импортных операций

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1: Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках

ПК-1.4: Готовит предложения по условиям экономического сотрудничества с иностранными партнёрами.

ПК-1.5: Осуществляет переговорный процесс по условиям ведения внешнеэкономической сделки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является: овладение теоретическими основами таможенного оформления и практическими навыками при оформлении экспортно-импортных операций при осуществлении внешнеэкономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с видами экспортно-импортных операций;
- ознакомление со спецификой таможенного оформления различных видов экспортно-импортных операций;
- определение таможенной стоимости ввозимых и вывозимых товаров;
- усвоение основных принципов составления внешнеторговых контрактов;
- изучение видов, порядка заполнения и оформления товаросопроводительной документации при осуществлении внешнеэкономической деятельности;
- изучение порядка и особенностей заполнения декларации на товары и сопутствующих документов (ДТС, ТД) при оформлении экспортно-импортных операций с использованием необходимого программного обеспечения;
- ознакомление с возможностью использования личного кабинета участника ВЭД на сайте ФТС для персонифицированного информационного взаимодействия участника ВЭД с таможенными органами.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.09 Разрешение конфликтов и переговоры

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках

ПК-1.5 Осуществляет переговорный процесс по условиям ведения внешнеэкономической сделки.

ПК-2 Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности

ПК-2.4 Использует в деловой коммуникации нормы и правила международной этики.

ПК-2.5 Использует современный инструментарий ведения переговоров с иностранными партнёрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является анализ проблем конфликтов и ведения переговоров в развивающихся рынках.

Задачами дисциплины являются:

- анализ фактора конфликтов в р/рынках;
- анализ тактик и стратегий переговорного процесса в условиях конфликтов;

- сравнительный анализ переговорных стратегий в р/рынках.
- Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.10 Экономика кризисных явлений

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности

- ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации.
- ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей.
- ПК-2.5 Использует современный инструментарий ведения переговоров с иностранными партнёрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование понимания основных принципов и механизмов антикризисного управления предприятием.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть понятие кризис на макро и микроуровне;
- сформировать у обучающихся навыки, необходимых для организации эффективного управления в условиях кризиса и предотвращения кризисных ситуаций на уровне деятельности предприятия;
- сформировать представления об особенностях инструментального изучения ситуаций возникновения кризисов и рисков на микроуровне, с целью предотвращения кризисных ситуаций и управления в условиях возникновения кризисов;
- дать основные подходы к анализу и оценке процессов антикризисного управления предприятием.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.11 Менеджмент глобальной системы поставок

Общая трудоемкость практики 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках

- ПК-1.3 Обосновывает выбор потенциальных партнёров для ведения внешнеэкономической деятельности.
- ПК-1.4 Готовит предложения по условиям экономического сотрудничества с иностранными партнёрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями дисциплины являются формирование представления о предмете «Управление глобальной системой снабжения» и понимания основных понятий и закономерностей управления логистическими бизнес-процессами в цепях поставок, а также в ознакомлении с передовыми концепциями и технологиями логистики и управления цепями поставок (УЦП).

Задачами дисциплины являются:

- научить обучающихся современным подходам к управлению закупками, переработке продукции, проектированию продукта, производственным операциям, продажам и менеджменту всех видов логистической деятельности;
- сформировать представления об особенностях координации и сотрудничества внутри системы снабжения на основе новых информационных технологий;
- привить навыки осуществления процессной и объектной декомпозиции логистической системы компании, выделению «узких мест» логистических бизнес-процессов;

- научить обучающихся выявлять и обосновывать задачи, требующие управленческих решений как для отдельной компании, так и для всей цепи поставок;
- привить навыки применения для решения проблем в цепи поставок комбинированных инструментов из разных методик и подходов, направленных на оптимизацию конфигурации сетевой структуры на разных горизонтах времени и для всех участников цепи поставок.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 Международный стратегический менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках

- ПК-1.6 Оценивает эффективность осуществления внешнеэкономической деятельности.

- ПК-1.7 Осуществляет мониторинг и контроль внешнеэкономической сделки

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и обработки экономической информации, значимой для субъектов экономических отношений, выявления экономических тенденций.

Задачами дисциплины являются:

- формирование навыков планирования и реализации стратегии развития международных компаний;

- формирование у обучающихся умений применять теорию и методику стратегического анализа для оценки ситуации в отрасли и в организации, выявления сильных и слабых стороны организации на международных рынках;

- формирование у обучающихся навыков применения современных концепций и моделей стратегического планирования и управления;

- формирование навыков применения программного инструментария при осуществлении стратегического анализа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Моделирование экономических процессов в условиях ассиметрии информации

Общая трудоемкость практики 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен анализировать эффективность внешнеэкономической деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий

- ПК-3.2 Обосновывает выбор методов анализа внешнеэкономической информации о деятельности организации, рынков, контрагентов

- ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, является дисциплиной по выбору.

Целями дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и обработки экономической информации, значимой для субъектов экономических отношений, выявления экономических тенденций.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний в области современных тенденций моделирования экономических процессов;

- формирование у обучающихся навыков экономического моделирования реализации деятельности на международных рынках;

– формирование навыков применения программного инструментария при осуществлении экономического моделирования.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Устойчивое развитие экономики

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности

– ПК-2.4 Использует в деловой коммуникации нормы и правила международной этики.

– ПК-2.5 Использует современный инструментарий ведения переговоров с иностранными партнёрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является развитие компетенции, формируемые в процессе преподавания дисциплин других компонентов основной образовательной программы, сформировать теоретические знания в области устойчивого развития экономики, практические навыки и умения по исследованию и управлению устойчивым развитием хозяйствующих субъектов

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у слушателей курса знания о теоретических и методологических аспектах исследования устойчивого развития экономики;

– выработать у слушателей курса способность исследовать и анализировать основные положения устойчивого развития социально-экономических систем;

– закрепить практические навыки и умения по исследованию и анализу устойчивости и эффективности функционирования экономических систем;

– углубить имеющиеся знания о тенденциях развития мировой экономической науки и практики;

– закрепить способность выявлять проблемы устойчивого развития экономических систем на основе современного информационного обеспечения формируемого в системе показателей глобальной инициативы GRI и интегрированной отчетности; предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.02.02 Методы многомерной статистики в прикладных экономических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен анализировать эффективность внешнеэкономической деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

ПК-3.2 – Обосновывает выбор методов анализа внешнеэкономической информации о деятельности организации, рынков, контрагентов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие способности анализировать эффективность внешнеэкономической деятельности с применением методов многомерной статистики и современных информационно-коммуникативных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у обучающихся знания о методах многомерной статистики;

- научить правильно применять методы многомерной статистики и современных информационно-коммуникативные технологии;
 - привить профессиональные навыки анализа эффективности внешнеэкономической деятельности с применением методов многомерной статистики
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.03.01 Стратегии и инновации в цифровой эпохе

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках

- ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации

- ПК-1.7 Осуществляет мониторинг и контроль внешнеэкономической сделки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является сформировать у слушателей представления о текущем состоянии, стратегических решениях и направлениях развития российской и глобальной цифровой экономики.

Задачами дисциплины являются:

- научить обучающихся современным представлениям об основных направлениях и тенденциях развития цифровой экономики;

- сформировать навыки по поиску инновационных решений с применением цифровых технологий, как способе создания трудно-имитируемых стратегических конкурентных преимуществ организации;

- привить навыки определения и выбора стратегических решений, реализуемых международными компаниями в условиях цифровизации международной экономики;

- научить обучающихся принципам и методам обработки информации с применением инновационных инструментов, реализуемых с помощью информационных технологий;

- привить навыки применения цифровых технологий в сфере финансов, маркетинга и управления персоналом.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.03.02 Теория риска и неопределённости

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен анализировать эффективность внешнеэкономической деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

- ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, является дисциплиной по выбору.

Целями дисциплины являются:

формирование у обучающихся навыков принятия решений в экономике в условиях риска и неопределенности;

- развитие логического и алгоритмического мышления;

- обучение принципам практического применения математических методов и моделирования в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование навыков ситуационного анализа в условиях неопределенности на международных рынках;

- формирование у обучающихся умений применять теорию и методику анализа для оценки рисков в отрасли и в организации;
- формирование у обучающихся навыков применения современных концепций эконометрического моделирования;
- формирование навыков применения программного инструментария анализа рисков.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.04.01 Этикет и особенности коммуникативного поведения в России

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности

– ПК-2.4 Использует в деловой коммуникации нормы и правила международной этики

– ПК-2.5 Использует современный инструментарий ведения переговоров с иностранными партнёрами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины изучить российский этикет как одну из исторических форм и своеобразная ступень в прогрессивном движении человечества к интернациональной, общечеловеческой культуре, рассмотреть связь этикета с другими формами культуры; помочь обучающимся овладеть теоретическими основами этикета, а также практическими навыками общения по правилам этикета в различных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить обучающихся с многообразием форм и проявлений этикета, его исторических особенностей, конкретных норм;

– дать представление обучающимся о той роли, которую играет этикет в культуре;

– дать возможность обучающимся приобрести навыки этикетного поведения в России;

– научить обучающихся выделять основные принципы и закономерности современного этикета;

– сориентировать обучающихся в особенностях конкретных форм этикета;

– показать обучающимся, как экономические, социально-политические, национально-культурные особенности определяют своеобразие этикета.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.04.02 Теория прав собственности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности.

ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей.

ПК-2.3 Организует ведение документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов навыков экономического мышления, направленного на анализ функционирования подразделений

систем управления государственными, акционерными и частными фирмами, научно-производственными, научными и проектными организациями, органов государственного управления в целях рационального управления экономикой, производством и социальным развитием.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить обучающимися особенности анализа и обобщения экономических, социальных и организационных показателей;
- познакомить обучающихся с новыми методами и приёмами управления, позволяющие достигать организации эффективных результатов;
- изучить с обучающимися современное состояние научного знания об управлении и ведении хозяйства.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.05.01 Развитие малого и среднего бизнеса в развивающихся экономиках

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.
- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и оценки перспективных и текущих планов осуществления внешнеэкономической деятельности предприятия.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о планировании внешнеэкономической деятельности организации в области развития малого и среднего бизнеса;
- формирование у обучающихся умений разрабатывать перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации;
- развитие у обучающихся умений и навыков оценки эффективности внешнеэкономической деятельности организации.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.05.02 Международная торговля и экономика природопользования

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности;

- ПК-2.3 Организует ведение документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1, является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о процессе осуществления внешнеэкономической деятельности;
- формирование у обучающихся умений организации документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации;
- развитие у обучающихся умений и навыков ведения документооборота в сфере внешнеэкономических связей.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

ФТД.01 Кросс-культурный менеджмент человеческих ресурсов и лидерство

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности

ПК-2.4 Использует в деловой коммуникации нормы и правила международной этики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:- факультатив

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов целостного представления о сущности управления в условиях межкультурного взаимодействия, о влиянии культуры на господствующую модель управления; развитие представлений о существующих различиях в организации экономической жизни и деловом поведении разных народов, а также о формах и методах управления персоналом мультинациональных компаний, организаций, проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные факторы и векторы кросс-культурных различий;
- изучить национально-культурные особенности стран мира и влияния на них глобализации;
- приобрести практические навыки менеджмента в поликультурном бизнесе;
- овладеть основами методов кросс-культурного взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.02 Новейшая история развивающихся стран

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках

- ПК-1.1 Определяет приоритеты и ключевые направления развития внешнеэкономической деятельности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение основных особенностей истории развивающихся стран в новейшее время

Задачи учебной дисциплины:

- анализ основных особенностей социальной и экономической истории развивающихся стран;
- анализ основных политических процессов в развивающихся странах;
- анализ социально-экономической модернизации как фактора новейшей истории развивающихся стран.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость практики 2 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.

ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов.

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования.

ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа.

ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии.

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2

Целями учебной практики является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы магистра.

Задачами учебной практики являются:

- сформировать у обучающихся первичные представления о научно-исследовательской работе и ее специфике в области теории и методики обучения;

- ознакомить обучающихся с методами научного исследования и приобретения опыта работы основными из них;

- дать представление обучающимся о способностях осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- вести в курс дела обучающихся об итогах проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

Тип практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики: научно-исследовательская работа студентов

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б2.В.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках

- ПК-1.1 Определяет приоритеты и ключевые направления развития внешнеэкономической деятельности организации.
- ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации.
- ПК-1.6 Оценивает эффективность осуществления внешнеэкономической деятельности.

ПК-2 Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности

- ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей.
- ПК-2.2 Контролирует соблюдение норм международного права в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности организации.
- ПК-2.3 Организует ведение документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации.

ПК-3 Способен анализировать эффективность внешнеэкономической деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

- ПК-3.1 Осуществляет сбор и группировку экономической информации внешнеэкономической деятельности из различных источников.
- ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Цели и задачи практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретических знаний по мировой экономике и международным экономическим отношениям и применение полученных знаний при решении конкретных экономических, научных и производственных задач; умение использовать методики исследования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов, а также приобретение практических профессиональных навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания по специальности, полученные в процессе обучения;
- изучить документы и отчеты международных финансовых экономических организаций, форм статистической отчетности, платежных балансов государств, международной торговой статистики;
- выработать способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- развить способность собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию о деятельности экономического субъекта (в соответствии с темой исследования);
- оценивать деятельность организации и обосновывать управленческие решения, направленные на повышение результативности деятельности (в соответствии с темой исследования).

Тип практики (ее наименование): производственная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики 8 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках.

- ПК-1.2 Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации.

– ПК-1.4 Готовит предложения по условиям экономического сотрудничества с иностранными партнёрами.

ПК-2 Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности.

– ПК-2.1 Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей.

ПК-3 Способен анализировать эффективность внешнеэкономической деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

– ПК-3.1 Осуществляет сбор и группировку экономической информации внешнеэкономической деятельности из различных источников.

– ПК-3.2 Обосновывает выбор методов анализа внешнеэкономической информации о деятельности организации, рынков, контрагентов.

– ПК-3.3 Разрабатывает систему показателей оценки внешнеэкономической деятельности.

– ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2

Целями производственной практики, преддипломной направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, являются:

1. Развитие способности осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках;

2. Развитие способности взаимодействия с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности;

3. Развитие способности проводить анализ эффективности внешнеэкономической деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

– научить формировать аналитические отчеты, содержащие предложения по условиям экономического сотрудничества с иностранными партнёрами;

– привить профессиональные навыки организации внешнеэкономической деятельности на международных рынках;

– привить навыки анализа изменений в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей;

– сформировать навыки аналитической работы с нормативной правовой информацией для обоснования условий экономического сотрудничества с иностранными партнёрами;

– научить осуществлять интерпретацию полученных результатов анализа по итоговым результатам и направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации при составлении аналитических записок и отчетов;

– сформировать навыки принятия организационно-управленческих решений по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации.

Тип практики (ее наименование): производственная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности;

2. Основной (научно- исследовательский) этап;

3. Заключительный этап (подготовка отчета по практике).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Приложение к ОПОП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): *Бизнес в развивающихся рынках*

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
универсальная	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; - основные принципы критического анализа; - способы поиска вариантов решения проблемы в аргументативной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять аргументативную стратегию достижения поставленной цели в зависимости от специфики осуществляемой деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели и навыками изложения своей позиции перед различной аудиторией
			УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы установления противоречий в аргументации, методы доказательства истинности суждений и умозаключений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать корректные и некорректные методы аргументации, и противостоять уловкам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности
			УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные варианты решения проблемных ситуаций в теории и практике аргументации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять на практике методы решения проблемных ситуаций и задач в аргументации. <p>Владеть:</p>

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

				- навыками практического использования аргументативных средств в профессиональной деятельности, овладеть приемами аргументации и критики.
универсальная	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь: - разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть: - методиками разработки и управления проектами.
			УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО	Знать: - основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
			УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	Знать: - основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: - рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: - методами оценки стоимости проекта.
			УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	Знать: - содержание плана управления коммуникациями. Уметь: - разрабатывать планы коммуникаций в проекте, структурировать матрицу ответственности. Владеть: - технологиями коммуницирования; - навыками планирования коммуникаций; - навыками диагностирования конфликтов; - навыками разрешения конфликтов
			УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать: - принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь: - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта;

				<p>- формировать проектные команды, работать в коллективе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками презентации проекта.</p>
универсальная	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена.	<p>Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, области практического применения психологических знаний</p> <p>Уметь: применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею</p> <p>Владеть: навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею</p>
			УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели.	
			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения.	
			УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям	
			УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	
универсальная	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<p>Знать:</p> <p>- лексику по профессиональной тематике (экономика); стратегии ведения диалога и построения монолога на иностранном языке в академической и профессиональной сфере;</p> <p>- информационную базу управленческого учета для принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать различные стратегии извлечения информации по профессиональной тематике при восприятии иноязычной речи при чтении и на слух;</p> <p>- оценивать группы показателей управленческого учета для принятия организационно-управленческих решений</p>

				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стратегиями построения диалогического высказывания (диалог-беседа на профессиональные темы, диалог-интервью, ситуативный диалог) и монологической речи (монолог-описание, монолог-повествование, презентация), принятыми в профессиональной и академической сферах общения; - приемами маргинального, операционного анализа, как инструментов принятия организационно-управленческих решений
			<p>УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к изложению устного материала в научных выступлениях; - типы специфических решений и инструменты управленческого учета для разработки мероприятий в области экономической политики коммерческих организаций
			<p>УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях;
			<p>УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать аналитические записки и резюме по результатам калькуляционного процесса для обоснования решений по объемам продаж, емкости рынка и др <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - приемами бюджетирования для разработки мероприятий в области экономической политики коммерческих организаций
			<p>УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p>	<p>Знать: особенности устной и письменной речи на английском языке</p> <p>Уметь: описывать графики, схемы, таблицы и продуцировать другие типы устного и письменного текста, принятые в академической и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владеть: интегративными иноязычными коммуникативными умениями в ситуациях академического и профессионального общения</p>
			<p>УК-4.6. Выбирает на государственном языке</p>	<p>Знать: требования к изложению устного материала в научных выступлениях.</p>

			коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Уметь: представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях Владеть: стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
универсальная	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: - специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; Владеть: - методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов.
			УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	- специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; Владеть: - методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов.
			УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	- специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; Владеть: - методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов.
универсальная	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.1. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	Знать: теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности; методические процедуры тестирования; критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития;
			УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для са-	

		основе самооценки	<p>моразвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций механизмы развития и саморазвития личности; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы, самосознания; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий для определения временной перспективы, самооценки личностного потенциала и его коррекции; целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов</p>
--	--	-------------------	--	---

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
общепрофессиональная	ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каким образом анализировать и содержательно объяснять поведение микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска на продвинутом уровне; - каким образом анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности на продвинутом уровне <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и содержательно объяснять поведение микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска на продвинутом уровне;

				<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности на продвинутом уровне Владеть: - навыками анализа поведения микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска на продвинутом уровне; - навыками анализа поведения макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности на продвинутом уровне.
			<p>ОПК-1.2. Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каким образом применять различные подходы к определению мер микроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на продвинутом уровне; - каким образом применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на продвинутом уровне <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные подходы к определению мер микроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на продвинутом уровне; - применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на продвинутом уровне <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных подходов при определении мер микроэкономической политики на продвинутом уровне; - навыками использования различных подходов при определении мер макроэкономической политики на продвинутом уровне
	ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1. Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия эконометрического анализа; - инструменты экономического анализа для решения аналитических задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства обработки экономических данных при решении профессиональных задач; - осуществлять выбор инструментов экономического анализа для обработки данных для решения аналитических задач

				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с инструментальными средствами обработки данных при проведении экономических исследований
			<p>ОПК-2.2. Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов; - продвинутые методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять парный и множественный регрессионный анализ; - применять методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов при проведении исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки предложений по полученным результатам регрессионного анализа; - профессиональными навыками моделирования экономических явлений и процессов при проведении исследований
			<p>ОПК-2.3. Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности эконометрического анализа для решения экономических задач; - правила интерпретации выводов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи, средствами эконометрического анализа; - осуществлять расчеты, интерпретацию полученных результатов и формулирования выводов при составлении аналитических записок и отчетов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации полученных результатов и разработки рекомендаций; - навыками расчетов и составления аналитических записок и отчетов
	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	<p>ОПК-3.1. Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности информационного обеспечения научной деятельности на теоретическом и эмпирическом уровнях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методологический инструментарий фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического оценивания

				различных методологических подходов фундаментальной экономической науки
			ОПК-3.2. Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа	Знать: -основные элементы методологии научного исследования Уметь: -использовать различный методологический инструментарий фундаментальной экономической науки Владеть: - навыками выбора методологического инструментария фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования
			ОПК-3.3. Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований	Знать: - содержание основных элементов, составляющих методологический инструментарий Уметь: - использовать основные элементы, составляющие методологический инструментарий Владеть: - навыками использования выбранного метода научного исследования в своей предметной области
	ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений	Знать: - сущность, значение, функции, модели, элементы организационных коммуникаций; знать методы и инструменты анализа организационных коммуникаций Уметь: -идентифицировать проблемные области организационных коммуникаций Владеть: -навыками исследования организационных коммуникаций
			ОПК-4.2. Оценивает показатели управленческого учета	Знать: -особенности влияния организационных коммуникаций на эффективность деятельности предприятия, типовые коммуникационные проблемы и решения Уметь: -обосновывать организационно-управленческие решения по совершенствованию организационных коммуникаций, формировать стратегию организационных коммуникаций Владеть: -навыками разработки стратегии организационных коммуникаций

	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности современных прикладных программных средств для решения экономических задач. - инструментарий для сбора, хранения, обработки представления информации для решения профессиональных задач <p>Уметь: обрабатывать информацию и представлять полученные результаты средствами изучаемых компьютерных программ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы в наиболее распространенных пакетах статистического анализа данных при решении экономических задач. - основными методами, способами обработки, представления, хранения, передачи информации для решения профессиональных задач.
			ОПК-5.2. Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности современных экономических информационных систем; -основные положения систем искусственного интеллекта. -основные положения «больших данных». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками подбора программных средств для решения профессиональных задач; -навыками решения профессиональных задач и представления результатов с помощью изучаемых программных средств.
			ОПК-5.3. Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии	<p>Знать: возможности современных информационных технологий для решения экономических задач.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и использование информации для выполнения профессиональных задач.</p>

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
организационно-управленческий	ПК-1	Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации	ПК-1.1. Определяет приоритеты и ключевые направления развития внешнеэкономической деятельности организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру международного бизнеса, факторы, влияющие на международный бизнес; - зарубежных партнёров и источники информации о них;

		<p>на международных рынках</p>	<p>ПК-1.2. Разрабатывает перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации</p>	<p>- современные особенности международного инвестирования и совместного предпринимательства; - культурную среду международного бизнеса; - методики формирования и реализации международных стратегий. самостоятельно анализировать причины и следствия современных тенденций развития международного бизнеса; - формы, методы и стратегии выхода на внешний рынок. Уметь: - показать знания фактического материала по всем основополагающим разделам курса; - правильно пользоваться источниками информации, ориентироваться в происходящих процессах развития международного бизнеса; - делать необходимые выводы и заключения из полученных теоретических знаний; - понимать специфику российского подхода к формированию основ бизнеса; - применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности: - анализировать и прогнозировать развитие международных рынков. Владеть: - знаниями о целесообразности применения конкретных форм международного бизнеса; - навыками анализа и прогнозирования развития международных рынков; - знаниями разработки стратегий выхода и продвижения продукции на внешние рынки с учетом национальных особенностей.</p> <p>Знать: - основные финансово-экономические показатели, характеризующие эффективность процедур слияний и поглощений; - методы оценки эффективности проектов реорганизации; - теоретические основы стратегического, тактического и оперативного планирования внешнеэкономической деятельности организации; - современную систему управления международным бизнесом в ЕАЭС и России; - договорно-правовую базу Евразийского экономического союза и России</p>
--	--	--------------------------------	---	---

			<p>по регулированию международного бизнеса</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методики их расчета; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности при разработке стратегии развития хозяйствующего субъекта и формирования бизнес-плана реорганизации предприятия; - разрабатывать перспективные и текущие планы внешнеэкономической деятельности организации; -самостоятельно анализировать причины и следствия современных тенденций развития международного бизнеса; -применять приобретенные теоретические знания по вопросам управления и регулирования МБ в практической деятельности: -анализировать и прогнозировать развитие международных правового регулирования МБ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами анализа рисков, синергетических эффектов и негативных последствий таких сделок; - навыками оценки фактора неопределенности и риска на сделки слияний и поглощений; - инструментарием стратегического, тактического и оперативного планирования внешнеэкономической деятельности организации; -знаниями о наднациональных, федеральных и региональных структурах, участвующих в управлении международным бизнесом; -навыками применения международных и национальных законодательных актов по регулированию международного бизнеса. 	
		<p>ПК-1.3. Обосновывает выбор потенциальных партнёров для ведения внешнеэкономической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии выбора партнеров, применяемые в управлении цепями поставок и логистике, общие принципы управления качеством логистических услуг, особенности формирования организационных структур управления логистикой, технологии интегрированного планирования и управления запасами в цепях поставок; - сущность и структуру международного бизнеса, факторы, влияющие на международный бизнес; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - зарубежных партнёров и источники информации о них, - культурную среду международного бизнеса, - формы, методы и стратегии выхода на внешний рынок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить процессную и объектную декомпозицию логистической системы компании - выделяет «узкие места» логистических бизнес-процессов; - показать знания фактического материала по всем основополагающим разделам курса; - правильно пользоваться источниками информации, ориентироваться в происходящих процессах развития международного бизнеса; - делать необходимые выводы и заключения из полученных теоретических знаний; - понимать специфику российского подхода к формированию основ бизнеса; - применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности: - анализировать и прогнозировать развитие международных рынков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами контроллинга и аудита для анализа операционной логистической деятельности в цепи поставок; - навыками использования знаний теорий международного бизнеса для развития внешнеэкономической деятельности отечественных организаций; - инструментами анализа внешней среды международного бизнеса. 	
			<p>ПК-1.4. Готовит предложения по условиям экономического сотрудничества с иностранными партнёрами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, мотивы, виды слияний и поглощений; - теоретические вопросы оптимизации конфигурации сетевой структуры цепей поставок, методы расчета потребностей в ресурсах для каждого звена цепи поставок на основании прогноза спроса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды и особенности слияний и поглощений на международных рынках; - оценивать возможность проведения слияния или поглощения в целях развития и экономического роста компании;

				<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать задачи, требующие управленческих решений как для отдельной компании, так и для всей цепи поставок <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования плана проведения слияния и поглощения; - навыками применения для решения проблем в цепи поставок комбинированных инструментов из разных методик и подходов, направленных на оптимизацию конфигурации сетевой структуры на разных горизонтах времени и для всех участников цепи поставок
			<p>ПК-1.5. Осуществляет переговорный процесс по условиям ведения внешнеэкономической сделки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды и структуру внешнеэкономических сделок <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить внешнеэкономический договор в соответствии с необходимыми требованиями и действующим законодательством. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления переговорных процессов по условиям ведения внешнеэкономической сделки
			<p>ПК-1.6. Оценивает эффективность осуществления внешнеэкономической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международный валютный рынок, - международные расчеты и финансирование, -ценообразование и экономическую эффективность международного бизнеса; -методики формирования и реализации международных стратегий. самостоятельно анализировать причины и следствия современных тенденций развития международного бизнеса; -формировать разработки стратегий выхода и продвижения продукции на внешние рынки; -анализировать, проводить оценку и использовать методики прогнозирования международного (глобального) рынка; -оперировать основными методами и технологиями продвижения товаров, выбора средств коммуникаций в международном бизнесе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать причины и следствия современных тенденций развития международного бизнеса;

			<p>-формировать разработки стратегий выхода и продвижения продукции на внешние рынки;</p> <p>-анализировать, проводить оценку и использовать методики прогнозирования международного (глобального) рынка;</p> <p>-оперировать основными методами и технологиями продвижения товаров, выбора средств коммуникаций в международном бизнесе.</p> <p>Владеть:</p> <p>-знаниями о целесообразности применения конкретных форм международного бизнеса;</p> <p>-навыками анализа и прогнозирования развития международных рынков;</p> <p>- знаниями разработки стратегий выхода и продвижения продукции на внешние рынки.</p>
		<p>ПК-1.7. Осуществляет мониторинг и контроль внешнеэкономической сделки</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы разработки и создания стратегической миссии международной компании в условиях развивающихся рынков;</p> <p>-формировать разработки стратегий выхода и продвижения продукции на внешние рынки;</p> <p>-анализировать, проводить оценку и использовать методики прогнозирования международного (глобального) рынка;</p> <p>-оперировать основными методами и технологиями продвижения товаров, выбора средств коммуникаций в международном бизнесе.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять анализ факторов, конкурентный и отраслевой анализ развивающихся рынков;</p> <p>-самостоятельно анализировать причины и следствия современных тенденций развития международного бизнеса;</p> <p>-формировать разработки стратегий выхода и продвижения продукции на внешние рынки;</p> <p>-анализировать, проводить оценку и использовать методики прогнозирования международного (глобального) рынка;</p> <p>-оперировать основными методами и технологиями продвижения товаров, выбора средств коммуникаций в международном бизнесе.</p> <p>Владеть:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки миссии компании, постановки целей и задач организации на среднесрочную и долгосрочную перспективу; - навыками использования знаний теорий международного бизнеса для развития внешнеэкономической деятельности отечественных организаций; - инструментами анализа внешней среды международного бизнеса; - знаниями о целесообразности применения конкретных форм международного бизнеса.
	ПК-2	Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности	<p>ПК-2.1. Анализирует изменения в законодательстве РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей</p> <p>ПК-2.2 Контролирует соблюдение норм международного права в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности организации</p> <p>ПК-2.3 Организует ведение документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации</p> <p>ПК-2.4. Использует в деловой коммуникации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ и международное право в сфере внешнеэкономических связей; - законодательство РФ и международное право в сфере внешнеэкономических связей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить качественную оценку изменений законодательства РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей; - проводить качественную оценку изменений законодательства РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием оценки изменений законодательства РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей; - инструментарием оценки изменений законодательства РФ и международного права в сфере внешнеэкономических связей <p>практика</p> <p>Знать: подходы к организации и ведению документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации;</p> <p>Уметь: организовывать и вести документооборот в сфере внешнеэкономических связей организации;</p> <p>Владеть: методами организации и ведения документооборота в сфере внешнеэкономических связей организации</p> <p>Знать:</p>

			<p>нормы и правила международной этики</p>	<p>-основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления;</p> <p>-основы генезиса концепции корпоративной социальной; ответственности;</p> <p>-базовые принципы организации и способы функционирования корпоративных форм бизнеса в условиях современных институтов.</p>
			<p>ПК-2.5. Использует современный инструментарий ведения переговоров с иностранными партнёрами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к организации и ведению переговоров с иностранными партнёрами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО; - анализировать внешнюю и внутреннюю среду КСО, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - диагностировать этические проблемы в организации при построении организационной стратегии, посредством концепции КСО; - организовывать и вести переговоры в сфере внешнеэкономических связей организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования и поддержания этического климата в организации, посредством принципов социальной ответственности; - методами разработки и реализации программ КСО в развитии стратегии организации; методами формулирования и реализации управления организационной стратегией по социальным целям; - методами организации и ведения переговоров с иностранными партнёрами
информационно-аналитический	ПК-3	Способен анализировать эффективность внешнеэкономической деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий	ПК-3.1 Осуществляет сбор и группировку экономической информации внешнеэкономической деятельности из различных источников	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, элементы мировой валютной системы и валютной политики; - структуру, участники международного финансового рынка; - механизмы проведения валютных операций; - валютные риски и методы их хеджирования; - предмет и объект изучения, методы исследования, современные концепции и подходы к осуществлению количественных и качественных иссле-

			<p>дований, достижениях и ограничениях; современные концепции и подходы к осуществлению количественных и качественных исследований; принципы анализа количественной и качественной информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать структуру международной валютной системы и международного финансового рынка; - оценивать особенности проведения валютных операций; - иметь представление о платежном балансе страны; - определять оптимальные виды экономической информации для решения конкретных управленческих задач предприятия; анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований определять оптимальные пути анализа информации для решения конкретных управленческих задач предприятия, обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами оценки функционирования мировой финансовой системы и тенденций ее развития; - навыками применения данных из разных областей для анализа и решения профессиональных проблем, методологией научных исследований в профессиональной области для эффективного направления действий 	
		<p>ПК-3.2 Обосновывает выбор методов анализа внешнеэкономической информации о деятельности организации, рынков, контрагентов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии выбора оптимальных методов анализа внешнеэкономической информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные приемы сбора и анализа данных для решения исследовательских задач в процессе профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием для организации исследований о деятельности организации, рынков, контрагентов 	
		<p>ПК-3.3 Разрабатывает систему показателей оценки внешнеэкономической деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы и определять условия развития международных валютно-кредитных отношений; - анализировать валютные операции, управлять валютными рисками 	

				и международными кредитными операциями; - разбираться в инструментах мирового валютного рынка и рынка ссудных капиталов. Владеть: - знаниями особенностей формирования, распределения и использования мировых финансовых ресурсов; - принципами формирования финансовой политики и организации управления финансами
			ПК-3.4 Готовит аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносит предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации	Знать: методические подходы оценки эффективности деятельности внешнеэкономической деятельности; Уметь: готовить аналитическое заключение о результатах деятельности внешнеэкономической деятельности и вносить предложения по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации; Владеть: инструментарием подготовки организационно-управленческих решений по направлениям развития внешнеэкономической деятельности организации с применением современных информационно-коммуникативных технологий

В Приложении 9.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 9.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9600>.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- средний уровень сложности:
 - 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
 - 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
 - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).
- повышенный уровень сложности:
 - 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
 - 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
 - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

Приложение 9.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-1	Б1.О.01			
УК-2			Б1.О.04	
УК-3			Б1.О.05	Б1.В.ДВ.05.01
УК-4	Б1.О.02	Б1.О.03		
УК-5	Б1.О.06			
УК-6			Б1.О.05	
ОПК-1	Б1.О.07	Б1.О.08		
ОПК-2		Б1.О.12 Б1.О.15 Б2.О.01(У)		Б1.В.ДВ.04.01
ОПК-3	Б1.О.09	Б1.О.10 Б2.О.01(У)		Б3.01(Д)
ОПК-4	Б1.О.13	Б1.О.14		
ОПК-5	Б1.О.11	Б2.О.01(У)		Б3.01(Д)
ПК-1	Б1.В.08 Б1.В.11	Б1.В.04 Б1.В.09 Б2.В.01(Н)	Б1.В.02 Б1.В.05 Б2.В.02(Н) Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В.03 Б1.В.10 Б2.В.03(П) Б2.В.02(Н) Б2.В.04(Пд) Б1.В.ДВ.03.01 Б3.01(Д)
ПК-2		Б1.В.09	Б2.В.02(Н)	Б1.В.07 Б1.В.10 Б2.В.03(П) Б2.В.02(Н) Б2.В.04(Пд) Б1.В.ДВ.04.02 Б1.В.ДВ.05.02 Б3.01(Д)
ПК-3		Б2.В.01(Н)	Б1.В.01 Б1.В.06 Б2.В.02(Н) Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.07 Б2.В.03(П) Б2.В.02(Н) Б2.В.04(Пд) Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.03.02 Б3.01(Д)

Приложение 9.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Универсальные	УК-1, УК-4, УК-5	УК-4	УК-2; УК-3, УК-6	
Общепрофессиональные	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5		
Профессиональные	ПК-1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Приложение 9.3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.01 Теория и практика аргументации (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

– **проблемная ситуация**

- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

– **аргументативная стратегия**

- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная (демонстративная) аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем дедуктивных рассуждений с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем недедуктивных (вероятностных) рассуждений**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что обеспечивает успешная критика аргументов?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из некоторого утверждения противоречивых следствий**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**

- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «Предвосхищение основания»?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование заведомо ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет»

- находятся в отношении противоречия
- **находятся в отношении противоположности**
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют»

- **находятся в отношении противоречия**
- находятся в отношении противоположности
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества?

- **подмена понятия**
- тавтология

- паралогизм

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«– Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

– Ничего не останется, — ответил Бирбал.

– Как это ничего? — удивился падишах.

– А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычешь четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении:

«Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело – гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- банальщина
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении

- противоречия
- подчинения
- противоположности
- **частичной совместимости**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое суждение может быть истинным заключением в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- случайное отступление от тезиса
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности
Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель.
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ...– ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 40. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 41. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

- Отказ от аргументации
- Настаивание именно на данных аргументах
- Молчаливый протест
- **Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории**

ЗАДАНИЕ 42. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

- **Эмоциональному**
- Рациональному
- Строго логическому
- Диалектическому

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии

- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 45. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- **убеждение**

2) тестовые, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы – этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Какой метод решения проблемной ситуации возможен, если противники не согласны с точкой зрения друг друга и стремятся к достижению победы путем отстаивания собственного мнения?

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли ...

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

— Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.

3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента.

Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.

Ответ: недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;

Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;

Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе....) и тезисом (деспотичен в семье....). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями ...»

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.04 Проектный менеджмент (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- **Да, если этого требует технология реализации проекта**
- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**
- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?

- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономиию бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Легитимизация конфликта – это

- придание конфликту широкой огласки

- достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) тестовые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

Ответ: инициации / инициации проекта

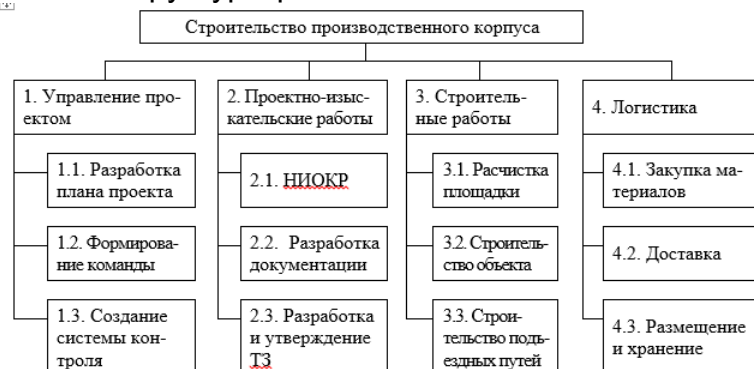
ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стыль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это ...

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стыль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы _____.

Ответ: SWOT (СВОТ)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) расчетные задачи, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \cdot 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 * 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 * 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 * 4 = 48$ часов. Прогнозная длительность задачи $5 * 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

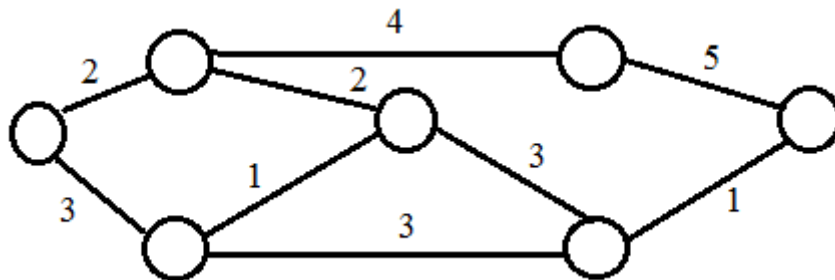
Решение: За первые два дня было потрачено $2 * 2 * 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня

$2+2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2+4+5 = 11$

Ответ: 11

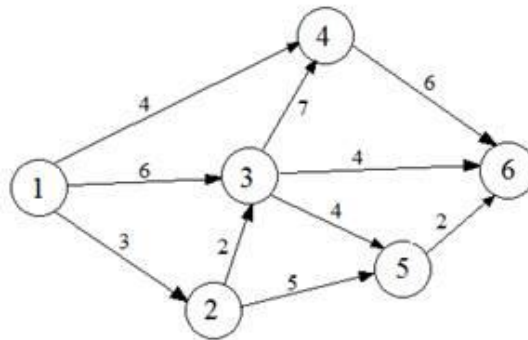
ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2

(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\ 000 * 15 = 180\ 000$ руб.

Совокупные затраты = $72\ 000 + 6 * 12\ 000 = 144\ 000$ руб.

Прибыль = $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\ 000 / 1\ 000 = 80$ руб.

$$16\ 000 / (\text{Цена} - 80) = 1\ 000$$

$$\text{Цена} = 16 + 80 = 96 \text{ руб.}$$

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

Решение: $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$ руб.

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

Решение: $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$ изд.

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, само-страхование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\ 000\ 000 \cdot 0,03 = 30\ 000$ руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\ 000\ 000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\ 945$ руб.

Банковское кредитование выгоднее на $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$ руб.

Ответ: б) 2055

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: **3 семестр**

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет

... .

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику

... .

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Командообразование как специальный вид деятельности зародилось

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы

- Т.В. Черниговская

- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову, является

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес- процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М. Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы

- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду является

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная

- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический

- **экспериментальный**
- либеральный

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является

Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность)

Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Работа тренинговой группы опирается на систему принципов, организующих деятельность всех ее участников, включая ее руководителя. Является ли он членом группы?

Ответ: да / является.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются

Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это

Ответ: формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это

Ответ: неформальный лидер

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным

будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)
- «Потенциал лидера»
- «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)
- «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.

Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказывал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с

коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараясь избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Рекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают

неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберете и почему?

Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные)

результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке (1 семестр);

Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания, среднего уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:

- **исключать двусмысленность сказанного**
- **следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника**
- **следить за ясностью и четкостью речи**
- использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику

ЗАДАНИЕ 2. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это

- двусторонняя аргументация
- дедуктивная аргументация
- **односторонняя аргументация**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Жесткая публичная критика ...

- является эффективным средством стимулирования собеседника к работе над своими ошибками и выстраивания гармоничных деловых отношений
- **неэффективна, поскольку болезненно воспринимается критикуемым**
- эффективна в качестве демонстрации того, как будет оценено подобное нарушение правил

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

В рамках делового общения критиковать личные качества собеседника

- допустимо всегда, так как это дает ему возможность работать над собой и понять причину ошибки
- недопустимо ни в каком случае

- в отдельных случаях допустимо критиковать лишь конкретные действия собеседника

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствует принципам бесконфликтного общения, – это

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 7. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верное утверждение в рамках сотрудничества как выигрышной модели поведения в конфликте:

- В целях достижения коммуникативного лидерства следует создать повод для обострения отношений.
- **Необходимо пытаться адаптироваться к коммуникативным особенностям собеседника.**
- Чтобы выйти из конфликтной ситуации, нужно уступить оппоненту.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Имидж – это ...

- **совокупность коммуникативных стратегий и тактик, регулярно реализуемых личностью в процессе общения для намеренного или непреднамеренного создания образа, соответствующего какой-либо социальной или коммуникативной роли**
- предпочитаемый человеком стиль одежды
- образ человека, который создается с помощью слухов и предположений, основанных на оценке манеры поведения человека и его внешнего вида.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Тема, которая допустима (разрешена) для обсуждения в деловом общении, – это

- размер зарплаты коллег, начальника

- **профессиональные вопросы**
- семейный статус коллег
- внешний вид коллег, начальника, клиентов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление как стратегия разрешения конфликта – это

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- стремление, действуя активно и самостоятельно, осуществить свои интересы невзирая на другие стороны
- явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов
- **склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите правильные варианты конструктивной критики:

- Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
- **В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.**
- Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!
- Хоть раз можно было сделать так, как нужно?
- **С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите ситуацию, при которой нет необходимости проводить совещание:

- если Вы нуждаетесь в информации или совете, который вам может предоставить группа
- если требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы
- если необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации
- **если требуется обсудить личный вопрос**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от частного к общему, от изложения отдельных фактов к общему выводу – это

- дедуктивная аргументация
- **индуктивная аргументация**
- односторонняя аргументация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Аргументы, которые подвергаются критике с полным разоблачением говорящего, – это

- **несостоятельные аргументы**
- сильные аргументы
- слабые аргументы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Инициатива завершения разговора по телефону принадлежит ...

- тому, кому разговор не интересен
- тому, кто устал
- **тому, кто позвонил**
- тому, кто спешит

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает следующий жест (поза) – руки скрещены на груди?

- Демонстрация дружелюбия
- Открытость диалогу
- **Защита, оборона**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Вопрос, который не требует ответа, – это

- вопрос-капкан
- **риторический вопрос**
- уточняющий вопрос

ЗАДАНИЕ 22. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... to start looking for a new job.

- **have just decided**
- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 23. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I ... all necessary skills and experience.

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 24. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I ... the qualifications you are looking for.

- **have got**
- had got

- will have

ЗАДАНИЕ 25. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't ... working late or at weekends.

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 26. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 27. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening ... music.

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 28. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... speak several foreign languages.

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 29. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me ... it is not the main point.

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 30. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Although I am not a programmer I have ... computer skills.

- irrelevant
- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 31. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am quite ... and can easily work in a team.

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 32. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 33. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 34. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 35. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выберите правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 36. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 37. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'm now nearing the end of my talk...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We just have time for a few questions.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Just to summarize the main points of my talk...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 41. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 42. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

What I'd like to suggest is...

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 43. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We'd therefore recommend that we....

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 44. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Thank you all for listening.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 45. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

OK, I think that's everything I wanted to say...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 46. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Before I stop, let me go through my main points again.

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something

- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 47. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'd like to run through my points again...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 48. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 49. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 50. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 51. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 52. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 53. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 54. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 55. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 56. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 57. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.

- the beginning of the summary

- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 58. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 59. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 60. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 61. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово:

Логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение, которое выдается за истинное, – это

Ответ: софизм

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:

Лицо, возражающее говорящему в процессе спора, – это ...

Ответ: оппонент

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Положение, требующее доказательства; первая часть модели дедуктивного рассуждения; кратко сформулированное положение подготовленного доклада, выступления – это

Ответ: тезис

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Теория и практика эффективной публичной речи – это

Ответ: риторика / ораторское искусство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:

Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт бывает как деструктивным, так и

Ответ: конструктивным

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Деловые переговоры – это обсуждение каких-либо вопросов между уполномоченными сторонами с целью выяснения интересов, позиций сторон и заключения

Ответ: договора / соглашения / контракта

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Торги (тендер) – это способ продажи и закупки товаров (услуг), при котором ... заключается с тем партнером, который предложил наиболее выгодные условия.

Ответ: договор / соглашение / сделка

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи

Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:

Руководитель – это организатор деятельности ... для достижения поставленной цели.

Ответ: подчиненных / подчиненного

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, – это коммуникативный

Ответ: барьер

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это

Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

Психологическая ... – это деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики.

Ответ: манипуляция

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

При ... переговорах не доверяйте оппонентам, не открывайте ваших планов, выясняйте истинные намерения оппонентов, жестко настаивайте на вашей выгоде в качестве условия достижения соглашения.

Ответ: жестких

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При реализации ... сценария переговоров уточняйте и корректируйте свою позицию, проявляйте разумную мягкость к противоположной стороне, ищите вариант соглашения, который устроит обе стороны.

Ответ: мягкого

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

Ответ: активном

ЗАДАНИЕ 21. Восстановите пропущенный этап деловых переговоров:

1. Подготовка к переговорам
2. Обсуждение предмета переговоров «лицом к лицу»
3. Внесение предложений и торг «лицом к лицу»
4. ...

Ответ: достижение соглашения / соглашение

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:

... занимает срединное место в сетке конфликтного поведения. Эта стратегия предполагает расположенность участника или участников конфликта к урегулированию

разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово:

Стиль руководства – это типичная для руководителя система приемов деятельности, используемая в работе с

Ответ: подчиненными

ЗАДАНИЕ 24. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 25. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 26. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

Ответ: What is your biggest achievement?

ЗАДАНИЕ 27. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 28. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 29. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 30. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 31. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

Ответ: How do you usually approach new projects?

ЗАДАНИЕ 32. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

Ответ: How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 33. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

Ответ: When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 34. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

Ответ: Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 35. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

Ответ: What publications on this theme do you have?

ЗАДАНИЕ 36. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

Ответ: Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 37. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

ЗАДАНИЕ 38. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

Ответ: What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 39. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Ответ: Which methods did you use in your research?

ЗАДАНИЕ 40. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing now?'

'I ... (prepare) a report for the next meeting.'

Ответ: am preparing

ЗАДАНИЕ 41. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Why is Mary upset?'

'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'

Ответ: has lost

ЗАДАНИЕ 42. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Do you know that man?'

'Oh, yes. It is Mark. He (work) in our office, but he has got a new job now.'

Ответ: worked

ЗАДАНИЕ 43. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you enjoy your flight?'

'Yes, but I was nervous because I (not fly) before.'

Ответ: had not flown

ЗАДАНИЕ 44. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Mary is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She (do) the same job for ten years.'

Ответ: has been doing

ЗАДАНИЕ 45. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How often does Tom go on a business trip?'

'He ... (travel) abroad once a month.'

Ответ: travels

ЗАДАНИЕ 46. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'I (do) something really silly yesterday.'

'Really, what?'

Ответ: did

ЗАДАНИЕ 47. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where is Linda?'

'She ... (talk) on the phone when I saw her.'

Ответ: was talking

ЗАДАНИЕ 48. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start)?'

'It (start) at 11 o'clock.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 49. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It's too hot in here?'

'You are right. I (open) a window.'

Ответ: will open

ЗАДАНИЕ 50. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Linda is very clever, isn't she?'

'Yes, I've heard that she (know) four foreign languages.'

Ответ: knows

ЗАДАНИЕ 51. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'

'Certainly, sir.'

Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 52. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Tom often goes walking at the weekends.'
'I know, but he (not like) taking anyone with him.'

Ответ: does not like

ЗАДАНИЕ 53. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'
'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'

Ответ: will give

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение делегирования. Приведите пример ситуации, в которой руководитель может прибегнуть к делегированию своих задач или компетенций.

Пример ответа: Делегирование – это передача части руководящих функций подчиненному.

1. Подчиненный может сделать работу лучше руководителя.
2. Чрезмерная занятость руководителя не позволяет руководителю самому выполнить задание.
3. Делегирование выступает как прием изучения коллектива, выявления скрытых лидеров.

ЗАДАНИЕ 2. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 3. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.

2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.

It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) Happy means healthy

2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) Choosing a job

2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 6. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as

chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.

2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 7. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital C and culture with a small c. Culture with a capital C refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small c refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.

2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 8. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.

2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- Спарта
- Финикия
- **Египет**
- Карфаген

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- V в. до н.э.
- IX в. н.э.
- III в. н.э.
- **I в. н.э.**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности

- Александра Македонского
- **Юлия Цезаря**
- Перикла
- Ганнибала

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- Персы
- Этруски
- **Арабы**
- Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- Кий
- Олег
- **Рюрик**
- Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

- Волжская Болгария
- Польша
- **Франция**
- Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

- 862 г.
- 911 г.
- **988 г.**
- 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

- Волга
- Дон
- **Калка**
- Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

- Войшелк
- **Миндовг**
- Гедимин
- Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

- Генеральные штаты
- Кортесы
- Земский собор
- **Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- Швеция
- Речь Посполитая
- **Крымское ханство**
- Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- 1612 г.
- **1697 г.**
- 1709 г.
- 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- Приказ №1
- Декларация прав народов России
- **Декрет о мире**
- Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- СЭВ
- СЕАН
- **НАТО**
- АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году произошел Карибский кризис?

- 1956 г.
- 1961 г.
- **1962 г.**
- 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:

- Пробуждение национального самосознания
- **Ведущая роль Третьего сословия**
- Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?

- История Древнего мира
- Раннее средневековье
- **Новое время**
- Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:

- Расширение церковной цензуры
- Создание Ордена иезуитов
- **Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является

- **воплощение на практике принципа разделения властей**
- неограниченная власть монарха
- отказ от сословно-представительных учреждений
- опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является

- широкое применение машин
- **разделение труда**

- объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Характерной чертой промышленного переворота является

- активная разработка полезных ископаемых
- **замена и вытеснение ручного труда машинным**
- использование новых видов энергии
- ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Чертой либерализма как политического течения НЕ является

- ограничение прав монархов конституциями
- развитие парламентаризма
- **вера в божественное происхождение королевской власти**
- установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является

- утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
- **стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
- защита интересов пролетариата
- провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:

- Петр I
- Екатерина I
- Анна Иоанновна
- **Екатерина II**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:

- Николаем I
- Александром II
- **Александром I**
- Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен

- Н.М. Карамзиным
- **М.М. Сперанским**
- В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В результате реформ Александра II в России возникли

- военные поселения
- экономические крестьяне
- **земские учреждения**
- Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

С каким событием связано начало Первой русской революции?

- Восстание Семеновского полка
- **«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**
- «Хождение в народ»
- Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?

- План Маршалла
- **Новый курс Ф. Рузвельта**
- Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

- Генуэзская конференция
- **Первый космический полет Юрия Гагарина**
- **Начало перестройки в СССР**
- Первая пятилетка
- **XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культе личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:

- Церковь Вознесения
- **Успенский собор**
- Покровский собор
- Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?

Ответ: Византия / Византийская империя

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.

Ответ Кирилл, Мефодий

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?

Ответ: Столетняя

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?

Ответ: норманны

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI –XIII вв.?

Ответ: половцы

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

Ответ: Швеция

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

Ответ: Чингизхан

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

Ответ: Грюнвальдская

ЗАДАНИЕ 9. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

Ответ: 1613

ЗАДАНИЕ 10. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

Ответ: Бородинское

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.

Ответ: Крымская / Крымская война

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?

Ответ: 1905

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.

Ответ Россия, Япония

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?

Ответ Тройственный

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.

Ответ: 1922

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?

Ответ: Холодная война

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

Ответ: Борьба с космополитизмом

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

Ответ: План Маршалла

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

Ответ: Организация Варшавского договора

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

Ответ: Лондон

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.

Ответ: Земский собор

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.

Ответ: Хельсинки

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.

Ответ: Токио

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?

Ответ: Версальско-Вашингтонская

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?

Ответ: фашизм

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?

Ответ: Русская Правда

ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружина объезжали подвластную территорию?

Ответ: полюдье

ЗАДАНИЕ 28. Как называли ордынских сборщиков дани на Руси?

Ответ: баскаки

ЗАДАНИЕ 29. Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения:

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без собора... перед великим постом разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. По-

том он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усвоили приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому православному обществу, что оно доселе не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усилиться, когда [он] приступил к исправлению богослужебных книг, хотя это дело он провёл через церковный собор... под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. ...Тревога усиливалась еще тем, что все свои распоряжения патриарх вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготавливая к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников... [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников... Внося личную вражду в церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глухие углы её умелыми сеятелями староверья. ...[Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их расстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».

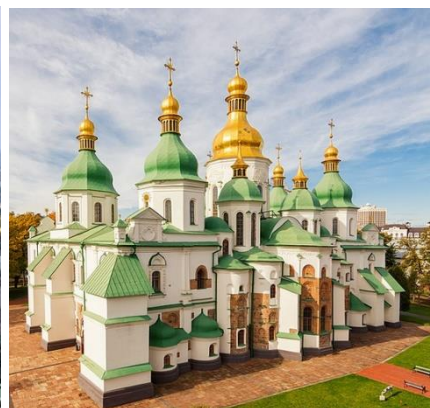
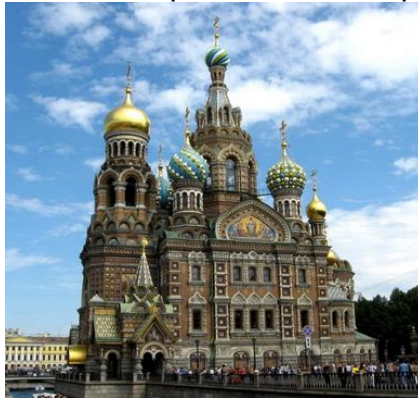
Ответ: Никон / патриарх Никон

ЗАДАНИЕ 30. Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?

Ответ: Военный коммунизм

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



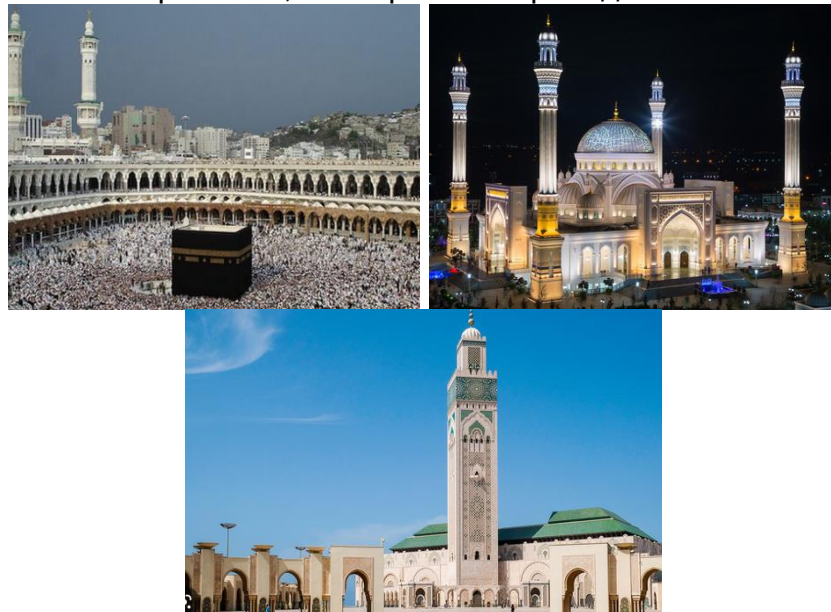
Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 2 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



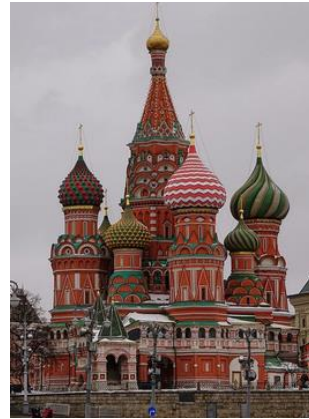
Ответ: католицизм / католическая религия

ЗАДАНИЕ 3 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 4 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 5 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 6 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?



Ответ: Великая Отечественная война

ЗАДАНИЕ 7 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



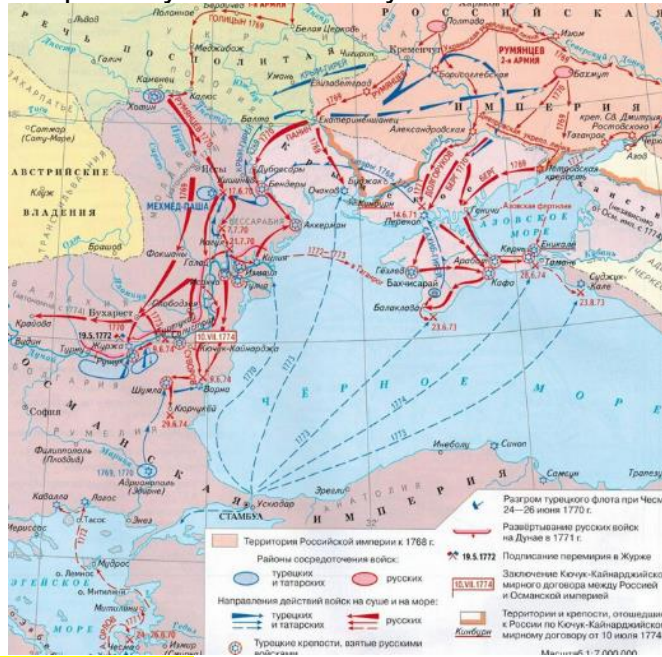
Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция

ЗАДАНИЕ 8 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



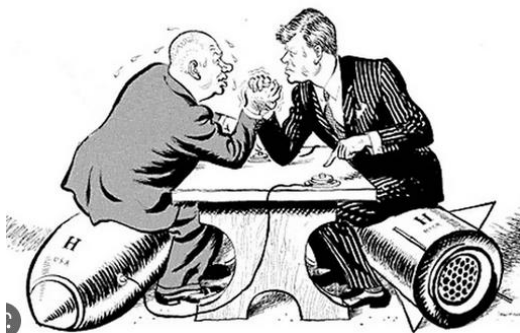
Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне

ЗАДАНИЕ 9 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.



Ответ: русско-турецкая война

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?



Ответ: Карибский кризис

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии – это

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается ...

- человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают ...

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**

- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и невротами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- невротом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Вертхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**

- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел

- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит

- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ

- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе

... .

- **с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения
- **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки

- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется

Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются

Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?

(ответ запишите строчными буквами)

Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Вам необходимо провести психологическое исследование сотрудников компании и определить их самооценку для того, чтобы определить качества, которые помогут им в профессиональном развитии. Какой психодиагностической методикой Вы воспользуетесь и почему?

Ответ: Методикой Будасси, анализ результатов которой позволит определить «Я-концепцию», среднее значение «Я-реального» и «Я-идеального» сотрудников компании. Именно «Я-концепция» влияет на выбор типа поведения человека, который, в свою очередь, и определяет направление деятельности, поступки и коммуникации. Методика Будасси позволяет определить уровень самооценки и, на основе этих знаний, корректировать свои поступки и решения. В профессиональной жизни сотрудников адекватная оценка персонала – залог успешной карьеры и качественно выполненных проектов.

ЗАДАНИЕ 2. Клиент переживает горе или утрату. Он рассчитывает на то, что после консультации ему станет хоть немного легче, а консультант будет стараться облегчить его горе. Однако, облегчение эмоционального состояния не наступило. Означает ли это, что цели психологического консультирования не достигнуты? Обоснуйте ответ.

Ответ: Основной целью консультанта, может и не быть облегчение эмоционального состояния и более того, клиент может начать переживать свои проблемы острее и болезненней, поскольку в некоторых случаях ощущение собственной ответственности, приходящей вместе с пониманием ситуации, может не являться лёгким или приятным переживанием.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали раздражительны. Да и сами замечаете, что стали повышать голос на подчиненных, иногда прибегаете к оскорблениям. Диагностику каких личностных особенностей и с помощью каких методик можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

Ответ: Возможна диагностика агрессивности с помощью опросника Бассарки, тревожности с помощью опросника Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина и др.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач. Какой психодиагностической методикой Вы можете воспользоваться для констатации собственной самооценки? Обоснуйте ответ.

Ответ: Можно воспользоваться методикой исследования самооценки личности С.А. Будасси. От самооценки зависит взаимоотношение человека с дру-

гими людьми, требовательность человека самого к себе, то, как человек относится к успехам и неудачам, тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Методика С.А. Будасси позволит определить уровень собственной самооценки и на основе этих знаний скорректировать свои поступки и решения.

ЗАДАНИЕ 5. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?
Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития

ЗАДАНИЕ 6. Вас назначили руководителем проекта. Вам необходимо набрать команду и организовать работу в ней. Какие идеи, принципы гуманистической психологии позволят Вам создать благоприятный социально-психологический климат в команде, предполагающий уважение и принятие ее участниками друг друга?

Ответ: Перечислим некоторые принципы, опора на которые, позволит создать благоприятный социально-психологический климат в команде:

1) концепция становления личности (личность всегда в движении и меняется в каждый момент времени, но при этом полностью ответственна за качество этих перемен);

2) уникальность каждого человека (каждый обладает только ему присущими чертами, особенностями характера и уникальным личным опытом);

3) гуманизм (природа личности сама по себе добродетельна или, по крайней мере нейтральна, а негативные проявления обусловлены неудовлетворенными базовыми потребностями).

Возможна опора на идеи А. Маслоу о сути самоактуализации и условиях ее реализации. Самоактуализация – это процесс осуществления человеком на протяжении всей жизни своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью. Самоактуализация активируется при удовлетворении всех остальных потребностей выделенной иерархии А. Маслоу: физиологических, безопасности, общения, потребности уважения и признания.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что человеку присущи тревога, связанная со смертью и свободой. Он их полностью не осознает и пытается справиться с ними самостоятельно. Предположите, как это будет проявляться в его жизни, мировоззрении, деятельности? В своих размышлениях опирайтесь на экзистенциальную психологию И. Ялома.

Ответ: защита от тревоги, связанной со смертью, может проявляться в ощущении собственной исключительности (особенно присуща детям или инфантильным личностям) и вере в спасителя. Защита от тревоги, связанной со свободой, может проявляться в уклонении от автономного поведения, отрицании ответственности, переносе ответственности на других или же патологическом проявлении воли при принятии решения, компульсивности и др.

ЗАДАНИЕ 8. В условиях необходимости смены места работы Вам требуется оценить свое отношение к окружающей действительности, своему опыту и грядущим перспективам. Какую психодиагностическую методику Вы можете использовать для этой цели и почему?

Ответ: Методику, направленную на оценку отношения личности ко времени, а именно «Опросник временной перспективы Зимбардо», так как благодаря этой методике можно проанализировать 5 факторов:

- фактор восприятия негативного прошлого как степень неприятия собственного прошлого;
- фактор восприятия позитивного прошлого как степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию;
- фактор восприятия гедонистического настоящего, при котором настоящее видится оторванным от прошлого и будущего, единственная цель – наслаждение;
- фактор восприятия фаталистического настоящего, при котором оно видится независимым от воли личности, изначально predetermined, а личность – подчинённым судьбе;
- степень ориентации на будущее как наличие у личности целей и планов на будущее.

ЗАДАНИЕ 9. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. Это решение принято им с трудом, его эмоциональный фон снижен, равно как и эффективность деятельности. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущего сужения социально-профессионального поля и контактов, снижения финансовых возможностей и из-за статуса пенсионера. Какие мероприятия в рамках профилактики деструктивного разрешения *кризиса утраты профессиональной деятельности можно было бы провести?*

Ответ: Для профилактики деструктивного разрешения указанного нормативного кризиса оправданно было бы проводить консультации, в рамках которых помочь найти пожилому человеку новые смыслы жизни, возможно проведение курсов по подготовке к уходу на пенсию (при наличии нескольких человек), организация привлечения бывшего сотрудника как эксперта по некоторым вопросам его узкой специализации, поздравление его с праздниками и приглашения на корпоративные мероприятия, во внешних условиях возможно наладить его контакты с имеющимися клубами досуга пенсионеров.

ЗАДАНИЕ 10. В периоды профессиональных, возрастных и иных кризисов у человека снижается самооценка, самопринятие, повышается тревожность, агрессивность и многое другое. Если бы Вы почувствовали у себя такие изменения, то к каким конкретным психодиагностическим методикам можно было прибегнуть для исследования указанных особенностей личности?

Ответ: Методика исследования самоотношения С.Р. Панталева (МИС), шкала исследования личностной тревоги Дж. Тейлор и/или методика личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, тест-опросник исследования агрессивности А. Бассса и А. Даркии др. тест-опросники, позволяющие изучать самооценку, самоотношение, тревожность и агрессивность.

ЗАДАНИЕ 11. У Вас появилась информация, что открыта вакансия на должность, о которой Вы давно мечтали. Какие психодиагностические методики Вы можете использовать для оценки собственного ресурсного состояния и определения приоритетов профессионального роста для эффективной подготовки к предполагаемому собеседованию?

Ответ: Можно воспользоваться тест-опросником, направленным на самоотношение (В.В. Столин, С.Р. Панталева), который позволяет выявить три уровня самоотношения. В качестве исходного принимается различие содержания Я-образа (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения.

Для индивидуальной диагностики также можно использовать Тест самоактуализации (САТ), с помощью которого можно оценить следующие параметры: компетентность во времени; самоподдержка; ценность самоактуализации; гибкость поведения; реактивная чувствительность; спонтанность; самоуважение; самопринятие; контактность; познавательные потребности; креативность.

Может быть использована методика исследования самооценки личности по С. А. Будасси, которая дает возможность провести количественное исследование самооценки, выявив уровень и адекватность самооценки, отношение идеального и реального «Я».

ЗАДАНИЕ 12. Для повышения уровня притязаний и развития стратегии достижения успеха можно прибегать к индивидуальным и групповым формам работы. Какие идеи и конкретные техники можно использовать в рамках тренинговой работы?

Ответ: Для разработки собственно стратегии достижения успеха можно воспользоваться разработками нейролингвистического программирования Дж. Гриндера и Р. Бандлера. Суть техники в создании модели человека, который уже достиг желаемой цели. Психолог предлагает каждому представить себе такого человека, который олицетворяет собой тот уровень достижений, ту область, в которой он хотел бы преуспеть. В ходе этого упражнения следует как можно более подробно и ярко мысленно представить себе свой идеальный день, свое идеальное окружение, акцентировать значение места, не ставя себе при этом никаких ограничений.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 2):

Б1.О.07 Микроэкономика (1 семестр)

Б1.О.08 Макроэкономика (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) (тестовые задания, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Среди следующих утверждений одно является неправильным. Укажите на него.

- а) каждая точка на кривой безразличия означает разную комбинацию двух товаров.
- б) каждая точка на бюджетной линии означает различную комбинацию двух товаров.
- в) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень удовлетворения потребностей.
- г) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень денежного дохода.
- д) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень денежного дохода.**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Достижение максимального объема выпуска при данной технологии означает, что:

- а) средний и предельный продукты от данного фактора равны;
- б) средний продукт достигает максимума, а предельный продукт равен нулю;
- в) предельный продукт достигает максимума, а средний – минимума;
- г) предельный продукт становится равным нулю, а средний продукт убывает.**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

а) в краткосрочном периоде конкурентная фирма не будет производить, если цена больше средних переменных, но меньше средних общих издержек;

б) в краткосрочном периоде конкурентная фирма не будет производить, если цена ниже средних переменных издержек;

в) в краткосрочном периоде конкурентная фирма не будет производить, если цена равна средним общим издержкам;

г) в краткосрочном периоде конкурентная фирма не будет производить, если цена меньше величины прибыли.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Фирма обладает монопольной властью, если она:

- а) устанавливает цену на уровне предельных издержек;
- б) следует за ценой, которую устанавливает лидер на рынке;
- в) устанавливает цену на уровне средних переменных издержек;

- г) **устанавливает цену, исходя из кривой спроса.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Равновесие на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде достигается при:

- а) **$MC = MR$;**
 б) $MC < MR$;
 в) $MC > MR$;
 г) $MR = P$.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Процент надбавок максимизирующих прибыль зависит от:

- а) кривой спроса;
 б) кривой предложения;
 в) эластичности спроса;
 г) **издержек.**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Предельный доход не ниже рыночной цены у:

- а) олигополистов, не участвующих в картеле;
 б) монополистов;
 в) **совершенных конкурентов.**
 г) фирм монополистических конкурентов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если люди становятся менее бережливыми, то, при прочих равных условиях:

- а) **будет расти спрос на кредит;**
 б) цена кредита будет падать;
 в) кривая сбережений сдвинется влево;
 г) величина сбережений будет расти при каждом данном уровне процентной ставки;
 д) все перечисленные ответы верны

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В результате изменения налоговой ставка (t) и количества денег в обращении (M) процентная ставка (R) не изменилась, а доход вырос. В этом случае можно утверждать:

- а) **M выросло, а t уменьшилась;**
 б) M и t выросли;
 в) M выросла, а про t нельзя сказать однозначно;
 г) M уменьшилось, а t выросло.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В результате изменения величины государственных расходов (G) и количества денег в обращении (M) процентная ставка (R) осталась неизменной, а доход (Y) уменьшился. Можно утверждать, что:

- а) G и M выросли,
 б) G уменьшилось, M выросло;

в) G выросло, M уменьшилось;

г) G уменьшилось, M уменьшилось;

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Равновесие на рынке денег может сохраниться, если:

а) одновременно с увеличением денежной базы будет понижена учетная ставка

б) замедление скорости обращения денег сопровождается снижением минимальной нормы резервного покрытия

в) при увеличении реального дохода возрастет спрос на деньги как имущество

г) при увеличении реального дохода понизится ставка процента

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Каким образом связаны эффект мультипликатора и принцип акселератора?

а) И тот и другой объясняют, как происходит изменение уровня инвестиций.

б) Эффект мультипликатора объясняет, как можно поддерживать экономику на уровне полной занятости, а принцип акселератора позволяет понять, почему возникает и сохраняется депрессивное состояние экономики, если принимаются меры, стимулирующие рост совокупных расходов.

в) Эффект мультипликатора показывает, как изменение уровня ВНП, особенно если он растет, может привести к росту чистых инвестиций, а принцип акселератора объясняет, как изменение расходов (например, инвестиций), может привести к более значительным изменениям уровня ВНП.

г) Эффект мультипликатора показывает, как изменение расходов (например, инвестиций) может привести к еще большему изменению уровня ВНП, а принцип акселератора объясняет, как изменение уровня ВНП, особенно его повышение, может привести к росту чистых инвестиций.

д) Все предыдущие ответы неверны.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к инструментам политики «дешевых денег»?

а) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг;

б) снижение учетной ставки;

в) снижение нормы резервирования;

г) повышение нормы резервирования.

д) увеличение расходов государственного бюджета.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что может вызвать падение спроса на товар X:

а) уменьшение доходов потребителей;

б) увеличение цен на товары-субституты товара X;

в) падение предложения товара X;

г) ожидание роста цен на товар X.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет сдвиг кривой:

а) предложения вверх (или влево);

б) спроса вверх (или вправо);

в) предложения вниз (или вправо);

г) спроса и кривой предложения вверх.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Постоянные издержки фирмы - это:

- а) зарплата рабочих;
- б) **издержки на аренду офиса;**
- в) затраты на электроэнергию, потребляемую активной частью основного капитала;
- г) затраты на покупку сырья и материалов.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

К переменным издержкам относятся:

- а) налог на недвижимость;
- б) проценты на банковский кредит;
- в) арендная плата;
- г) заработная плата.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильное утверждение:

- а) в краткосрочном периоде конкурентная фирма не будет производить, если цена больше средних переменных, но меньше средних общих издержек;
- б) **в краткосрочном периоде конкурентная фирма не будет производить, если цена ниже средних переменных издержек;**
- в) в краткосрочном периоде конкурентная фирма не будет производить, если цена равна средним общим издержкам;
- г) в краткосрочном периоде конкурентная фирма не будет производить, если цена меньше величины прибыли.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

В краткосрочном периоде при условии совершенной конкуренции предприятию целесообразно расширять объем выпуска, если:

- а) $MR < MC$;
- б) **$MR > MC$;**
- в) $MR = MC$;
- г) конкурентная фирма не может расширять объем.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Фирма обладает монопольной властью, если она:

- а) устанавливает цену на уровне предельных издержек;
- б) следует за ценой, которую устанавливает лидер на рынке;
- в) устанавливает цену на уровне средних переменных издержек;
- г) **устанавливает цену, исходя из кривой спроса.**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- а) услуги домашней хозяйки.
- б) покупка у соседа подержанного автомобиля.
- в) покупка новых акций у брокера.
- г) **стоимость нового учебника в местном книжном магазине.**
- д) покупка облигаций у корпорации.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая совокупного спроса сдвигается:

- а) влево, если чистый экспорт увеличивается;
- б) вправо, когда возрастает уровень цен в экономике;
- в) вправо, когда увеличивается скорость обращения денег;
- г) влево, когда сокращаются подоходные налоги.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Если государство уменьшает закупки товаров и услуг, то:

- а) кривая совокупного предложения сдвигается вправо;
- б) кривая совокупного предложения сдвигается влево;
- в) кривая совокупного спроса сдвигается вправо;
- г) кривая совокупного спроса сдвигается влево.

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно кейнсианской модели равновесия, экономика будет равновесна, если:

- а) сумма потребительских расходов минус сбережения равна инвестициям;
- б) динамика денежного предложения в течение определенного периода постоянна;
- в) плановые потребительские расходы плюс инвестиции равны общим «изъятиям»;
- г) государственный бюджет сбалансирован;
- д) совокупное предложение равно совокупному спросу.

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно «парадоксу бережливости», желание сберечь при каждом уровне дохода вызовет:

- а) сдвиг кривой потребления вниз;
- б) уменьшение равновесного уровня национального дохода и производства;
- в) сдвиг кривой сбережения вверх;
- г) рост количества людей, которые осуществляют сбережения;
- д) верны только ответы а), б) и в).

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Предложение денег увеличится, если:

- а) возрастет норма резервирования;
- б) увеличится денежная база;
- в) увеличится отношение «наличность-депозиты»;
- г) уменьшится денежный мультипликатор.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Правительство одновременно сокращает государственные расходы и налоги на одинаковую сумму. Каково будет чистое воздействие этого мероприятия на совокупный спрос в соответствии с концепцией построения линии IS.?

Ответ: $-\Delta AD = -\Delta G$

ЗАДАНИЕ 2. Домашнее хозяйство потребляет два блага, X и Y, в количествах x и y; его доход $I = 60$, а предпочтения описываются функцией полезности $U(x, y) = .xy/x + y$

Найти объемы спроса на каждое из благ при ценах благ $p_X = 9$, $p_Y = 4$.

Ответ: $X=4$, $y=6$

ЗАДАНИЕ 3. Технология производства предполагает использование двух ресурсов и характеризуется постоянной отдачей от масштаба. Производство 60 единиц продукта требует затрат ресурсов в количествах $x_1 = 12$ и $x_2 = 4$. Предельный продукт первого ресурса $MP_1 = 3$.

Чему равен предельный продукт второго ресурса?

Ответ: $MP_2 = 6$.

ЗАДАНИЕ 4. Фирма имеет предельные затраты $MC(q) = 2.5q$.

а) Найти объем предложения фирмы в условиях совершенной конкуренции при цене $P = 50$.

б) Найти объем предложения и цену, если эта же фирма является монополистом на рынке с функцией спроса: $QD(P) = 30 - 0.4P$.

Ответ: а) $Q = 20$, б) $Q = 10$, $P = 50$

ЗАДАНИЕ 5. Функция предельных затрат фирмы-монополиста $MC(Q) = 10 + 2Q$. Найти объем выпуска, максимизирующий прибыль, и соответствующую цену для данного варианта спроса: $PD(Q) = 50 - Q$;

Ответ: $Q = 10$, $P = 50$

ЗАДАНИЕ 6. В состав фирмы входят несколько заводов. Зная функцию общих затрат каждого из них, $TC_i(q_i)$, найти функцию общих затрат фирмы для n одинаковых заводов с функциями затрат $TC_i(q_i) = 100 + 10(q_i) + q_i^2$, $i = 1, 2, \dots, n$.

Ответ: $TC = 100n + 10Q + Q^2/n$

ЗАДАНИЕ 7. Фирма-монополист имеет в своем составе 100 заводов и находится в состоянии равновесия длительного периода на рынке с линейной функцией спроса. Сколько заводов действовало бы на этом рынке, если бы каждый был самостоятельной конкурентной фирмой?

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 8. Фирма продает товар на изолированном внутреннем рынке, где она является монополистом, и на мировом рынке, в условиях совершенной конкуренции. Спрос на внутреннем рынке описывается функцией $P^D(Q_i) = 60 - Q_i$ (индекс I относится к внутреннему рынку), на мировом рынке сложилась цена $P_W = 30$ (индекс W относится к мировому рынку). Предельные затраты фирмы $MC(Q) = 10 + 0.5Q$. Найти цену равновесия на внутреннем рынке, объемы продаж фирмы на мировом и внутреннем рынках.

Ответ: $P_i=45$, $Q_w=25$, $Q_i=15$

ЗАДАНИЕ 9. Олигополия Курно состоит из трех фирм с функциями затрат $TC_i(q_i) = c_i q_i$, причем $c_1 = 18$, $c_2 = 20$, $c_3 = 22$; спрос описывается функцией $QD(P) = 10\,000/P^2$. Найти равновесную цену, объем сделок и объемы выпуска каждой фирмы.

Ответ: $P=24$, $Q=17,36$, $q_1=8,68$, $q_2=5,79$, $q_3=2,89$

ЗАДАНИЕ 10. Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,75 u$. Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств равен 300 ед.

Ответ: $S=20$

ЗАДАНИЕ 11. Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией $C = 0,5y + 50$, а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой $I = 400 - 50i$. Государство закупает 100 ед. Вывести уравнение линии IS .

Ответ: $y=1100-100i$

ЗАДАНИЕ 12. Предложение денег осуществляется по формуле: $M = 150 + 5i$; скорость их обращения равна 25 оборотов за период, в течение которого создается реальный доход в размере 2900 ед. Спрос домашних хозяйств на деньги по мотиву предосторожности равен 1% получаемого ими дохода, а реальный спрос на деньги как имущество характеризуется формулой: $47 - 2i$. Определить равновесную ставку процента и вывести уравнение линии LM .

Ответ: $i=6$; $y=2060+140i$

ЗАДАНИЕ 13. Потребление домашних хозяйств характеризуется функцией $C = 0,75y$, а их спрос на деньги - уравнением: $L = 2y - 2000i$. Спрос предпринимателей на инвестиции фиксирован: $I = 15$; предложение денег равно 400 ед. Определить величину эффективного спроса и изменение эффективного спроса, если предложение денег возрастет на 10%?

Ответ: $y^*=60$; $y^*=const$

ЗАДАНИЕ 14. Домашние хозяйства 80% текущего располагаемого дохода используют на покупку благ. Инвестиционный спрос предпринимателей характеризуется формулой: $I = 900 - 50i$. Спрос на реальные кассовые остатки определяется по формуле: $L = 0,25y - 62,5i$, а их предложение равно 500 ед. Какую ставку подоходного налога должно установить правительство, чтобы при планируемых государственных расходах в размере 800 эффективный спрос равнялся 3500 ед.?

Ответ: $T_y=0,25$

ЗАДАНИЕ 15. Известны следующие функции, описывающие поведение макроэкономических субъектов с неоклассических позиций: сбережений $S = 15i$, предложения труда $NS = 2w + 2,75i$, инвестиций $I = 100 - 10i$ и производственная $y = 150N^{0.5}$. Количество находящихся в обращении денег равно 100 ед., каждая из которых в среднем совершает 20 оборотов за время создания НД. Определить уровень цен.

Ответ: $P=2,22$

ЗАДАНИЕ 16. Дано: производственная функция $y = 60N - 3N^2$; функция инвестиций $I = 98,2 - 4,8i$; функция спроса домашних хозяйств на блага $C = 0,4y$; функция спроса на деньги $L = 0,04Y + P(60 - i)$; функция цены предложения труда $WS = 2 + 5,6N$. Кроме того, известно, что $G = 80$; $T_y = 0,25$; в обращении находится 60 ден. ед. Каковы должны быть финансируемые за счет займа у населения государственные расходы, чтобы ОЭР установилось при $y = 252$? Как при этом изменится уровень занятости?

Ответ: $G=150$; $N=0,9$

ЗАДАНИЕ 17. Ожидаемый темп инфляции в стране А — 9%, а в стране В — 5%. В стране А ставка процента равна 12%. Какова должна быть ставка процента в стране

В, чтобы в соответствии с концепцией непокрытого процентного паритета между этими странами не было перелива капиталов?

Ответ: $i_B=0,08$

ЗАДАНИЕ 18. Функция спроса населения на данный товар $Q_D = 10 - P$, функция предложения данного товара $Q_S = -5 + 2P$. Предположим, на данный товар установлена фиксированная цена на уровне 3 ден. ед. Определите объем неудовлетворенного спроса.

Ответ: 6.

ЗАДАНИЕ 19. Функция спроса $Q_D=40-7P$, функция предложения: $Q_S=-6+16P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж;

Ответ: 2; 26.

ЗАДАНИЕ 20. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден.ед., средние постоянные издержки – 0,5 ден.ед. Общие издержки составят:

Ответ: 1250.

ЗАДАНИЕ 21. Рассчитайте по таблице средние переменные издержки AVC.

Выпуск Q (шт.)	ТС	TVC	MC	ATC	AFC	AVC
0	20					
1	30					
2	38					
3	45					

Ответ: 0; 10; 9; 8.

ЗАДАНИЕ 22. Обувное предприятие выпускает 1000 пар обуви в месяц. Общие постоянные издержки (TFC) при этом равны 200 000 рублей в месяц. Труд является единственным переменным фактором, его затраты составляют 1250 рублей в час. Рассчитайте общие средние издержки (ATC) производства обуви, если предприятие выпускает 5 пар обуви в час.

Ответ: 450.

ЗАДАНИЕ 23. Зависимость общих издержек предприятия (ТС) рублей от объема производства (Q) штук в день представлена таблицей:

Q	0	10	20	30	40	50
ТС	0	75	95	140	200	280

При какой цене товара предприятие прекратит его производство в долгосрочном периоде?

Ответ: 4,7.

ЗАДАНИЕ 24. В отрасли функционируют 1000 фирм. У каждой фирмы предельные издержки производства 5-й единицы продукта в месяц составляют 2 ден. ед., 6-й единицы – 3 ден. ед., 7-й единицы - 5 ден. ед. Сколько будет составлять отраслевой выпуск продукции в месяц, если рыночная цена продукта равна 3 ден. ед.?

Ответ: 6000.

ЗАДАНИЕ 25. Фирма, находясь в условиях совершенной конкуренции, имеет следующую функцию общих затрат: $TC = 140 + 10Q + 40Q^2$, где Q объем производства,

тыс. шт. При каком выпуске прибыль фирмы достигнет максимума, если цена установилась на уровне 250 ден. ед.?

Ответ: 3000.

ЗАДАНИЕ 26. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

Ответ: личный доход.

ЗАДАНИЕ 27. Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Чему будет равен номинальный ВВП через 6 лет?

Ответ: 1400.

ЗАДАНИЕ 28. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением: $Y=3300 - 3P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y=3330 - 3P$. Определить уровень инфляции.

Ответ: 0%.

ЗАДАНИЕ 29. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид $Y=5000 - 1000P$, потенциальный объем выпуска равен 4000. Если в данный момент уровень цен в экономике составляет 1,2, то в долгосрочном периоде уровень цен будет иметь тенденцию

Ответ: к понижению.

ЗАДАНИЕ 30. Предельная склонность к потреблению равна 0,6, а прирост ВНП – 5 млрд. руб. Рассчитайте величину первоначальных инвестиций.

Ответ: 2 млрд. руб.

ЗАДАНИЕ 31. Если планируемые сбережения равны $-40 + 0,2Y$ и планируемые инвестиции составляют 60, чему будут равны равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов?

Ответ: 500; 0,5.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные)

результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.15 Инструментальные методы экономического анализа (2 семестр);

Б1.О.12 Эконометрическое моделирование (2 семестр)

Практики (блок 2)

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какая формула используется для оценки параметров модели множественной регрессии:

а) $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$

б) $\hat{b} = (X'\Omega^{-1}X)^{-1}X'Y$

в) $\hat{b} = (X'X)^{-1}XY$

г) $\hat{b} = (XX')^{-1}X'Y$

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что показывает индекс множественной корреляции?

а) тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем;

б) тесноту линейной связи между факторами, включенными в модель, и зависимой переменной;

в) тесноту линейной связи между фактором x_i и зависимой переменной;

г) тесноту линейной связи между факторами x_i и x_j .

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите характеристику, используемую в качестве меры точности модели регрессии:

а) средняя относительная ошибка аппроксимации;

б) остаточная дисперсия;

в) коэффициент детерминации;

г) коэффициент корреляции.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Мультиколлинеарность – это термин в эконометрике, обозначающий:

а) существование линейной зависимости между более чем двумя факторами;

б) статистическую зависимость между текущими и предыдущими значениями факторов;

в) наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений

- г) наличие парных коэффициентов корреляции величиной более 0,7 для большого количества пар факторов.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Гетероскедастичность – это термин в эконометрике, обозначающий:

- а) неоднородность наблюдений, которая выражается в непостоянстве дисперсии случайной ошибки;
- б) однородная вариантность значений наблюдений, которая выражена в относительной стабильности дисперсии случайной ошибки;
- в) мера разброса значений наблюдений относительно их математического ожидания;
- г) наличие строгой функциональной зависимости между значениями текущих и предыдущих наблюдений

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильные варианты ответа:

Для описания экономических процессов и явлений применяются виды детерминированных моделей:

- а) мультипликативные
- б) кратные
- в) смешанные
- г) стохастические

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Метод наименьших квадратов подразумевает минимизацию величины:

- а) $\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2$
- б) $\sum_{i=1}^n y_i^2$
- в) $\sum_{i=1}^n \hat{y}_i^2$
- г) $\sum_{i=1}^n (\varepsilon_i - \hat{y}_i)^2$

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В модели $y_i = \beta + \varepsilon_i$ прогноз \hat{y}_i^2 будет равен:

- а) фактическому значению y_i
- б) $\hat{\beta}$
- в) $\hat{\varepsilon}$

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Среднее арифметическое \bar{x} обладает свойствами:

- а) $n\bar{x} = \sum_{i=1}^n x_i$
- б) $\bar{x} = \bar{y}$
- в) $\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 = 0$
- г) $\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 = n\bar{x}$

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Линия парной регрессии $\hat{y}_i = \hat{\beta}_1 + \hat{\beta}_2 x_i$ обязательно

- а) проходит через начало координат
- б) проходит через точку $(\bar{x}; \bar{y})$
- в) параллельна оси ОХ
- г) параллельна оси ОУ

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какое определение соответствует понятию «эконометрика»:

- а) это наука, предметом изучения которой является количественная сторона массовых социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени;
- б) это наука, предметом изучения которой является количественное выражение взаимосвязей экономических процессов и явлений;**
- в) это наука, предметом изучения которой являются общие закономерности случайных явлений и методы количественной оценки влияния случайных факторов.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Эконометрическая модель – это модель:

- а) гипотетического экономического объекта;
- б) конкретно существующего экономического объекта, построенная на гипотетических данных;**
- в) конкретно существующего экономического объекта, построенная на статистических данных.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Верификация модели – это:

- а) определение вида экономической модели, выражение в математической форме взаимосвязи между ее переменными;
- б) определение исходных предпосылок и ограничений модели;
- в) проверка качества как модели в целом, так и ее параметров;**
- г) анализ изучаемого экономического явления.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Исследователь анализирует воздействие уровня минимальной заработной платы в регионе на уровень безработицы. В его распоряжении есть исторические данные о минимальных зарплатах и безработице в 40 регионах некоторой страны, причем про каждый регион доступны данные за 10 лет. Итого, в распоряжении исследователя есть 400 наблюдений. Как называется подобная структура данных:

- а) Пространственные данные.
- б) Временной ряд.
- в) Панельные данные.**
- г) Экспериментальные данные.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются эконометрические модели, представляющие собой зависимость результативного признака от времени?

- а) регрессионные модели;
- б) системы одновременных уравнений;
- в) модели временных рядов.**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Рассмотрите модель зависимости общей величины расходов на питание от располагаемого личного дохода x и цены продукта питания p : $y = a_0 + a_1x + a_2p + \varepsilon$. Определите класс модели и вид переменных модели:

- а) регрессионная модель с одним уравнением; зависимая переменная – расходы на питание, независимая переменная – располагаемый личный доход, предопределенная переменная – цена продуктов питания;

- б) регрессионная модель с одним уравнением; зависимая переменная – расходы на питание, независимые переменные – располагаемый личный доход и цена продуктов питания;
- в) модель временного ряда; эндогенная переменная – расходы на питание, зависимые или независимые переменные – располагаемый личный доход и цена продуктов питания.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки материальной основы средних циклов рассчитывают:

- а) амортизационные отчисления для замены основных средств;
- б) инфляцию;
- в) стагфляцию;
- г) предельную производительность труда.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки материальной основы длинных циклов рассчитывают:

- а) инфляцию;
- б) наличие инвестиций;
- в) научные разработки по системам новых поколений;
- г) образование и профессиональную подготовку.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

В экономическом анализе следует учитывать следующие последствия действия закона убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем:

- а) общий размер инвестиций;
- б) показатели динамики отдачи и рентабельности ресурсов;
- в) уровень инфляции;
- г) изменение темпов роста ВВП.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Сущность закона перехода к малооперационным процессам состоит в следующем:

- а) растет число технологических операций при изготовлении изделий;
- б) уменьшается число технологических операций;
- в) растет фондоемкость производства;
- г) темпы роста производительности труда опережают темпы роста фондоемкости производства.

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В экономическом анализе следует учитывать следующие последствия действия закона перехода к малооперационным процессам:

- а) рост материалоемкости производства;
- б) снижение производительности труда;
- в) интенсификация процессов производства;
- г) усиление влияния экстенсивных факторов.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Сущность закона возрастания необходимого разнообразия и сложности систем состоит в следующем:

- а) происходит интеграция различных развивающихся в разном темпе структур в эволюционной целостности;
- б) растет число мелких и средних предприятий;

- в) растет фондоемкость производства;
- г) усиливается влияние экстенсивных факторов.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В экономическом анализе выбираются следующие инструментальные средства для учета действия закона возрастания необходимого разнообразия и сложности систем:

- а) оценки;
- б) диагностики;
- в) прогнозирования;
- г) специальные.

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Аддитивные модели решаются с применением:

- а) индексного способа;
- б) логарифмического способа;
- в) способа абсолютных разниц;
- г) способа цепных подстановок.

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Аддитивные модели имеют ряд преимуществ:

- а) отсутствие неразложимого остатка;
- б) отсутствие необходимости определения последовательности подстановок;
- в) решаются несколькими способами;
- г) присутствие неразложимого остатка

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кратные модели решаются с применением:

- а) способа цепных подстановок;
- б) индексного способа;
- в) абсолютных разниц;
- г) логарифмического способа

2) тестовые задания, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Систематизированная совокупность научных инструментов: методов, моделей, методик, алгоритмов, приемов, стандартов, индикаторов, параметров, показателей (системы показателей) – это _____ инструментарий

Ответ: аналитический

ЗАДАНИЕ 2. Дополните правильный вариант ответа: последовательность системного подхода к экономическому анализу сложной проблемы следующая: определение объектов анализа, формулирование целей, обоснование выбора инструментальных методов (оценки, ... , прогнозирования), отбор альтернатив, реализация программы мероприятий.

Ответ: диагностики

ЗАДАНИЕ 3. Дополните правильный вариант ответа: при выборе инструментальных средств для учета действия закона возрастания необходимого разнообразия и сложности систем необходимо будет учитывать: рост размера организаций и ... их количества.

Ответ: уменьшение

ЗАДАНИЕ 4. Дополните правильный вариант ответа: для построения кривой жизненного цикла выбираются следующие инструментальные средства: ... ; прогнозирования.

Ответ: оценки

ЗАДАНИЕ 5. Дополните правильный вариант ответа: инструментальные методы оценки деятельности экономических субъектов включают: метод ... ; метод относительных и средних величин.

Ответ: сравнения

ЗАДАНИЕ 6. Дополните правильный вариант ответа: инструментальные методы диагностики деятельности экономических субъектов включают: метод детерминированного факторного анализа; метод ... анализа.

Ответ: стохастического

ЗАДАНИЕ 7. Дополните правильный вариант ответа: инструментальные методы прогнозирования деятельности экономических субъектов включают: общетеоретические бинарные методы; ... методы; формализованные методы.

Ответ: интуитивные

ЗАДАНИЕ 8. Дополните правильный вариант ответа: прием элиминирования используется в ... факторном анализе;

Ответ: детерминированном

ЗАДАНИЕ 9. Дополните правильный вариант ответа: метод сравнение используется в направлении ... экономического анализа

Ответ: оценка

ЗАДАНИЕ 10. Дополните правильный вариант ответа: использование горизонтального анализа направлено на исследование ... изменения анализируемых показателей.

Ответ: динамики

ЗАДАНИЕ 11. Дополните правильный вариант ответа: использование вертикального анализа направлено на ... совокупности.

Ответ: сравнение отдельных частей

ЗАДАНИЕ 12. Дополните правильный вариант ответа: модели, построенные для расчетов способом цепных подстановок, имеют следующие недостатки: наличие ... остатка.

Ответ: неразложимого

ЗАДАНИЕ 13. Дополните правильный вариант ответа: модели, построенные для расчетов логарифмическим способом, имеют такое достоинство, как отсутствие необходимости определения ... подстановок

Ответ: последовательности

ЗАДАНИЕ 14. Дополните правильный вариант ответа: изменение в организации прогнозирования при переходе от планово-директивной к рыночной экономике характеризуется непрерывностью и ... прогнозирования.

Ответ: гибкостью

ЗАДАНИЕ 15. Дополните правильный вариант ответа: организация работ при проведении прикладного экономического исследования включает: определение проблемы и целей исследования, разработка плана проведения, реализация плана выполнения исследования, интерпретация ... и представление пользователю.

Ответ: результатов исследования

ЗАДАНИЕ 16. Дополните правильный вариант ответа: для проверки адекватности построенной модели используют коэффициент

Ответ: детерминации

ЗАДАНИЕ 17. Дополните правильный вариант ответа: при коэффициенте детерминации ... модель считается адекватной построенному временному ряду.

Ответ: больше 0,5

ЗАДАНИЕ 18. Дополните правильный вариант ответа: тренд представляет собой ... значения показателя

Ответ: усредненные

ЗАДАНИЕ 19. Дополните правильный вариант ответа: к преимуществам стохастических моделей относят наличие разнообразных пакетов

Ответ: программирования

ЗАДАНИЕ 20. Дополните правильный вариант ответа: к задачам кластерного анализа относится разбиение исходной статистической совокупности наблюдений на

Ответ: ряд групп

3) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Укажите границы изменения индекса множественной корреляции (ответ представить в виде интервала)

Ответ: [0;1]

ЗАДАНИЕ 2. Пусть имеется модель регрессии, характеризующая зависимость y от x : $y = 8 + 7x + \varepsilon$. Известно также, что $r_{xy} = 0,5$; $n = 20$. С вероятностью 0,9 постройте доверительный интервал для коэффициента регрессии.

Ответ: [2,04;11,96]

ЗАДАНИЕ 3. Чему равен средний коэффициент эластичности, если модель регрессии имеет вид: $y = 2,02 + 0,78x + \varepsilon$,

а средние значения по фактору x и показателю y равны, соответственно, 5 и 6?

Ответ: 0,65

ЗАДАНИЕ 4. Моделирование прибыли фирмы по уравнению $y = ab^x$ привело к результатам, представленным в таблице:

№ п/п	Прибыль фирмы, тыс. руб., у	
	фактическая	расчетная
1	10	11
2	12	11
3	15	17
4	17	15
5	18	20
6	11	11
7	13	14
8	19	16

Оцените точность модели по величине средней относительной ошибки аппроксимации, выраженной в %, с точностью до двух знаков после запятой.

Ответ: 9,75

ЗАДАНИЕ 5. По 20 предприятиям отрасли были получены следующие результаты регрессионного анализа, отражающие зависимость объема выпуска продукции y (млн. руб.) от численности занятых на предприятии x_1 (чел.) и среднегодовой стоимости основных фондов x_2 (млн. руб.), представленные в таблице:

Коэффициент детерминации	0,81		
Множественный коэффициент корреляции	?		
Уравнение регрессии	$\ln y = ? + 0,48 \ln x_1 + 0,62 \ln x_2$		
Стандартные ошибки параметров	2	0,06	?
t -критерий для параметров	1,5	?	5

Восстановите пропущенные характеристики. Значения найденных параметров запишите в строку через пробел.

Ответ: 0,9 3 8 0,124

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.09 Системный анализ экономических процессов (1 семестр)

Б1.О.10 История и методология экономической науки (2 семестр)

Дисциплины (модули) (блок 2):

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой

- а) **натурально-хозяйственной идеологии**
- б) меркантилистской идеологии
- в) идеологии классической политической экономии

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний

- а) однонаправленное развитие
- б) **неоднонаправленное развитие**
- в) неприятие «старых» идей и теорий

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: простой

- а) прошлое
- б) настоящее
- в) **прошлое и настоящее**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: простой

- а) отдельных экономистов
- б) школ экономической мысли
- в) **отдельных экономистов и школ экономической мысли**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: простой

- а) денежное хозяйство

- б) **натурально-хозяйственные отношения**
- в) либеральные рыночные отношения
- г) крупную торговлю
- д) ростовщические операции

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране: простой

- а) **координирующими мерами государства**
- б) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
- в) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка: простой

- а) не меняется
- б) меняется постепенно
- в) **сужается**
- г) расширяется
- д) сужается и расширяется одновременно

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Автором термина «политическая экономия» является: простой

- а) Аристотель
- б) Ф. Аквинский
- в) **А. Монкретьен**
- г) А. Смит
- д) К. Маркс

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция: простой

- а) протекционизма
- б) **экономического либерализма**
- в) социального контроля общества над экономикой

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Предметом изучения классической политической экономии является:

- а) сфера обращения (потребления)
- б) **сфера производства (предложения)**
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно
- г) сфера сельскохозяйственного производства
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: простой

- а) эмпирический метод
- б) **каузальный метод**
- в) функциональный метод
- г) исторический метод
- д) математический метод

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При определении стоимости Д. Рикардо придерживается: простой

- а) **трудовой теории**
- б) теории издержек
- в) теории полезности
- г) теории потребительского поведения
- д) теории предельной полезности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как: средний

- а) предприниматели занижают цену труда рабочих
- б) **высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда**
- в) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- г) уровень инфляция постоянно повышается
- д) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

К признакам научной новизны магистерской диссертации можно отнести:

- а) **неизученный раньше объект исследования;**
- б) **использование старых методов к новому объекту исследования;**
- в) **применение нового метода к старому объекту;**
- г) **разработка новых (или усовершенствованных) методик, методов решения, средств**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Научная новизна исследования отличается от теоретической значимости по:

- а) **новое открытие для науки;**
- б) достижения исследования, которые помогут в дальнейшем исследовании объекта;
- в) нет отличий

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В бэклоге хранятся

- а) **приоритизированные требования, запросы на изменения, задачи, баги, пользовательские истории – то, что нужно реализовать**
- б) все артефакты бизнес-анализа
- в) задачи текущего релиза
- г) исходные требования стейкхолдеров

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Выявить и оценить, из-за чего именно случилась проблемная ситуация поможет техника:

- а) **Анализ корневых причин (Root Case Analysis)**
- б) Наблюдение
- в) Моделирование решение
- г) Мозговой штурм

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Оценивая жизнеспособность проекта в рамках бизнес-кейса через расчет ROI и периода окупаемости, бизнес-аналитик использует технику

- а) Бизнес-кейс
- б) Финансовый анализ**
- в) Анализ решений
- г) Метрики и ключевые показатели эффективности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Показать, каковы полномочия участников проекта при работе с элементами бэклога поможет

- а) RACI-матрица
- б) Матрица ролей и разрешений**
- в) Карта ассоциаций
- г) Карта стейкхолдеров

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Для определения ключевых терминов предметной области с целью обеспечения их единого понимания у разных стейкхолдеров используется

- а) Глоссарий**
- б) Моделирование данных
- в) Словарь данных
- г) Моделирование понятий

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

«Обращения привилегированных клиентов получают наивысший приоритет» – это пример

- а) Определительного бизнес-правила**
- б) Моделирования состояний
- в) Поведенческого бизнес-правила
- г) Пользовательской истории

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки содержимого рабочего продукта чаще всего используется следующая техника:

- а) Анализ решений
- б) Ревью (рассмотрение)**
- в) Отслеживание вопросов
- г) Анализ полученного опыта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Понять, как предприятие создает, предоставляет и получает ценность клиентов, а также получает от этого доход, позволяет следующая техника BABOK

- а) 5 сил Портера
- б) Канва бизнес-модели**
- в) PEST-анализ
- г) CATWOE
- д) SWOT-анализ

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Оценить ожидаемое значение дохода от нового бизнес-направления, рассчитанное в условиях оптимистичной, пессимистичной и наиболее вероятной ситуации на рынке поможет следующий метод техники Estimation

- а) Дельфи
- б) PERT**

- в) Грубая прикидка
- г) Параметрическая оценка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Из-за недостатка регламентирующей документации бизнес-аналитик решил построить модель бизнес-процесса, отслеживая особенности его выполнения исполнителем в естественной среде. Какая техника BABOK®Guide здесь используется?

- а) Анализ процесса
- б) Наблюдение**
- в) Организационное моделирование
- г) Моделирование процесса

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Первоначальные инвестиции в проект оценены в 0,98 млн руб. Расчетное значение PV оказалось 1,27 млн руб. Каково значение NPV?

- а) 0,77
- б) 0,29**
- в) 1,29
- г) 2,25

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Внутренняя норма доходности (IRR)

- а) прямо пропорционально зависит от инфляции
- б) не зависит от инфляции**
- в) зависит от длины рассматриваемого периода
- г) обратно пропорционально зависит от инфляции

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Расчет эффективной ставки дисконтирования как средневзвешенной стоимости капитала (WACC) актуален

- а) только при выходе компании на IPO
- б) всегда
- в) никогда так не делается, это разные показатели
- г) только в случае привлечения заемных средств, т.е. при кредитовании на инвестиционную инициативу**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какой показатель финансового анализа позволит объективно оценить выгоду от инвестиционного проекта?

- а) WACC
- б) PV
- в) IRR
- г) NPV**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая зависимость между приведенной стоимостью (PV) и ставкой дисконтирования?

- а) Эти показатели совершенно не зависят друг от друга
- б) Обратная: чем ниже ставка дисконтирования, тем выше приведенная стоимость**
- в) Прямая: чем выше ставка дисконтирования, тем выше приведенная стоимость

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Чем приведенная стоимость отличается от чистой приведенной выгоды?

- а) $PV=1-NPV$
- б) NPV учитывает первоначальные инвестиции (IC) в проект.
 $NPV=PV-IC$
- в) Ничем, это синонимы
- г) $NPV=1/PV$

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

По двум альтернативным проектам имеются следующие данные:

- а) NPV проекта А = 0,65
- б) NPV проекта Б = 0,64
- в) IRR проекта А = 12%
- г) IRR проекта Б = 12%

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

В какой проект инвестировать при WACC, равной 0,1?

- а) Б
- б) нет разницы
- в) они оба неэффективны, т.к. IRR меньше WACC
- г) А

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

По двум альтернативным проектам имеются следующие данные при ставке дисконтирования 10%:

- а) NPV проекта А = 0,96
- б) NPV проекта Б = 0,64
- в) IRR проекта А = 12%
- г) IRR проекта Б = 12%

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какой проект обладает большей инвестиционной привлекательностью?

- а) Они одинаково выгодные
- б) Б
- в) Данных для ответа недостаточно
- г) А

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Значение NPV всегда

- а) может быть как больше, так и меньше нуля
- б) меньше нуля
- в) больше нуля

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Чем более продолжителен период анализа, тем значение ставки дисконтирования

- а) ставка дисконтирования не зависит от времени
- б) меньше
- в) больше

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Методика описания бизнес-процессов создается с целью

- а) стандартизации работы по описанию процессов организации;
- б) обеспечения применения научного подхода к моделированию процессов;
- в) эффективного решения задачи регламентации бизнес-процессов

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Описание (моделирование) бизнес-процессов необходимо для

- а) последующей регламентации процессов, анализа и реорганизации, управления процессами;
- б) проведения реинжиниринга;
- в) реструктуризации бизнеса.

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

- а) Под процессным подходом к управлению деятельностью организации понимается
- б) взгляд на деятельность организации как систему взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов, которыми необходимо управлять для достижения целей;
- в) использование результатов моделирования предметных областей деятельности организации в процессе принятия решений;
- г) оптимальное распределении полномочий и ответственности в процессах.

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Комплексная система показателей для управления бизнес-процессом должна включать

- а) показатели процесса, показатели продукта процесса, показатели удовлетворенности клиентов процесса;
- б) показатели, предусмотренные системой менеджмента качества;
- в) показатели затрат на процесс и времени выполнения процесса

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

Ответ: техническое орудие, вещь, облегчающая обмен

ЗАДАНИЕ 2. Согласно классической политической экономии заработная плата, как доход рабочего тяготеет:

Ответ: к прожиточному минимуму

ЗАДАНИЕ 3. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

Ответ: количественной теории денег

ЗАДАНИЕ 4. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

Ответ: затратами труда (трудовая теория)

ЗАДАНИЕ 5. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

Ответ: производительный класс

ЗАДАНИЕ 6. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

Ответ: в сельскохозяйственном производстве

ЗАДАНИЕ 7. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является: средний

Ответ: Ф. Кенэ

ЗАДАНИЕ 8. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

Ответ: земледельца (фермера)

ЗАДАНИЕ 9. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

Ответ: в сельскохозяйственное производство

ЗАДАНИЕ 10. «Невидимая рука» А. Смита – это:

Ответ: действие объективных экономических законов

ЗАДАНИЕ 11. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

Ответ: стоит выше общественного

ЗАДАНИЕ 12. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

Ответ: внутренняя торговля

ЗАДАНИЕ 13. Согласно А. Смигу, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

Ответ: суммой доходов

ЗАДАНИЕ 14. Группировка данных (экономической информации, библиографии) по определенному признаку – это _____ информации

Ответ: классификация

ЗАДАНИЕ 15. Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса определяет _____ исследования

Ответ: актуальность

ЗАДАНИЕ 16. Коэффициент автономии составит _____ по следующим данным бухгалтерского баланса: собственный капитал – 6800 тыс. руб., заемный капитал – 4900.

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых. Пример формата: 0,65.

Ответ: 0,58

ЗАДАНИЕ 17. Рентабельность продаж составит _____ %, если выручка от продаж составила 5700 тыс. руб., а полная себестоимость проданной продукции – 4800 тыс. руб.

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых выраженного в %, со знаком +/- . Пример формата: 14,2.

Ответ: 15,8.

ЗАДАНИЕ 18. Имеются следующие данные из бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах: выручка в предыдущем году – 7500 тыс. руб., в отчетном году – 8300 тыс. руб., среднегодовые остатки совокупных активов в предыдущем году – 6800 тыс. руб., а в отчетном году – 7100 тыс. руб. Оборачиваемость совокупных активов в данной ситуации _____.

Ответ: ускорилась

ЗАДАНИЕ 19. По результатам расчетов сравнительного аналитического баланса в структуре имущества организации доля оборотного имущества сократилась с 76,3% до 75,8%. Аналитик сделает вывод что структура имущество организации _____.

Формат ответа: мобильная / иммобилизованная

Ответ: мобильная

ЗАДАНИЕ 20. По результатам расчетов сравнительного аналитического баланса стоимость имущества сократилась на 313303 тыс. руб., в том числе за счет сокращения оборотных активов на 225863 тыс. руб. Аналитик сделает вывод что имущество за счет оборотных активов выбывало на _____%.

Ответ укажите в виде числа, округленного до десятых. Пример формата: 15,8.

Ответ: 72,1

ЗАДАНИЕ 21. Величина собственных оборотных средств составила 297381 тыс. руб. Величина запасов, необходимых для финансирования составила 1138343 тыс. руб. Аналитик может сделать вывод, что _____ % запасов организация может профинансировать собственными оборотными средствами

Ответ укажите в виде числа, округленного до десятых. Пример формата: 25,5

Ответ: 26,1

ЗАДАНИЕ 22. Доля оборотных активов в общей сумме имущества сократилась с 0,846 до 0,813. Оборачиваемость оборотного капитала замедлилась с 2,38 до 2,3 оборотов. За счет сокращения доли оборотного имущества, оборачиваемость всего имущества _____ на _____ оборотов.

Ответ: замедлилась / уменьшилась; ответ укажите в виде числа, округленного до сотых

Ответ: Замедлилась; 0,08

ЗАДАНИЕ 23. Рентабельность продаж равна 0,9%. Коэффициент оборачиваемости капитала равен 2,8 оборота. Рентабельность капитала будет равна _____%.

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых. Пример формата: 0,70

Ответ: 2,52

ЗАДАНИЕ 24. Значение финансового леввериджа равно 2. Прибыль от продаж возросла на 3%. Чистая прибыль организации увеличится на _____%.

Ответ укажите в виде целого числа. Пример формата: 2

Ответ: 6

ЗАДАНИЕ 25. Темпы прироста оборотных активов должны быть _____, чем темпы прироста внеоборотных активов

Формат ответа: быстрее / больше

ОТВЕТ: быстрее

ЗАДАНИЕ 26. При сокращении величины критической точки объема продаж (порога рентабельности), запас финансовой прочности _____

Ответ: увеличивается

ЗАДАНИЕ 27. Эффект финансового рычага показывает на сколько процентов увеличивается _____ собственного капитала за счет привлечения заемных средств в оборот организации

Ответ: рентабельность

ЗАДАНИЕ 28. Отношение фактического результата выполнения процесса к затраченным на его получение ресурсам характеризует _____ бизнес-процесса

Ответ: эффективность

ЗАДАНИЕ 29. Могут ли документы быть входами бизнес-процесса?

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 30. Верно ли следующее утверждение?

Выходом бизнес-процесса может быть только материальный объект.

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 31. Фундаментальный пересмотр и радикальное перепроектирование бизнес-процессов компании с целью значительных улучшений таких важнейших показателей ее деятельности, как затраты (стоимость), качество, услуги (послепродажное обслуживание) и скорость (время выполнения заказа) – это _____ бизнес-процесса

Ответ: реинжиниринг

ЗАДАНИЕ 32. Верно ли следующее утверждение? Модель бизнес-процесса – это графическое изображение процесса в определенном формате.

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 33. Верно ли следующее утверждение? Вспомогательные бизнес-процессы – это бизнес-процессы, не связанные с материальным производством

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 34. _____ бизнес-процесса – должностное лицо или коллегиальный орган, который имеет в своем распоряжении ресурсы, управляет ходом бизнес-процесса и несет ответственность за его результаты и эффективность

Ответ: Владелец

ЗАДАНИЕ 35. Оборудование, персонал, инфраструктура, среда, программное обеспечение, используемые для выполнения процесса – это _____ бизнес-процесса

Ответ: ресурсы

ЗАДАНИЕ 36. Верно ли следующее утверждение?

Построение системы процессов предполагает комплексное описание процедур (алгоритмов) выполнения всех процессов на всех уровнях управления

Ответ: нет

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.13 Организационные коммуникации (1 семестр)

Б1.О.14 Управленческий учет в принятии решений (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какой группой стейкхолдеров используется информационная база управленческого учета для принятия организационно-управленческих решений:

- а) банками и другими кредиторами;
- б) **менеджерами организации;**
- в) государственными органами.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Показатели управленческого учета для принятия организационно-управленческих решений преимущественно характеризуют:

- а) итоговые показатели деятельности организации;
- б) **показатели работы центров ответственности, центров прибыли центров затрат, центров инвестиций;**
- в) показатели сохранности собственности.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Правила и методика управленческого учета регулируется:

- а) нормативными документами Министерства финансов РФ;
- б) методиками Минэкономразвития России;
- в) **самой организацией исходя из научных рекомендаций и особенностей функционирования бизнеса и характера управленческих решений**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Управленческий учет в целях принятия управленческих решений:

- а) ведется без допущения вариантов расчета итоговых показателей
- б) **предполагает вариантность расчетов**
- в) допускает сочетание того и другого подхода

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Для информационной базы принятия управленческих решений основными объектами управленческого учета являются:

- а) активы, обязательства, капитал, доходы и расходы
- б) **текущая деятельность организации, производственные затраты, расходы, доходы**

в) доходы и расходы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Требования к построению информационной базы управленческих решений:

- а) адресность, оперативность, достаточность, аналитичность, релевантность
- б) достоверность
- в) сравнимость, надежность
- г) точность

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

При обосновании управленческих решений принимают во внимание, что между затратами и результатами деятельности предприятия существуют:

- а) количественные взаимосвязи
- б) стоимостные зависимости
- в) количественные и стоимостные зависимости

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Для принятия решения о выборе одного из альтернативных вариантов необходима информация о:

- а) релевантных издержках и доходах
- б) совокупных доходах и расходах по каждому предварительно рассчитанному варианту;
- в) контролируемых и неконтролируемых затратах
- г) все ответы верны.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Метод высшей и низшей точек предназначен для:

- а) разделения условно-постоянных затрат на постоянную и переменную составляющие
- б) минимизации затрат
- в) оптимизации производственных результатов
- г) все ответы верны

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Общая сумма переменных затрат:

- а) увеличивается при снижении объемов производства
- б) изменяется пропорционально объему производства
- в) снижается при росте объемов производства
- г) остается неизменной

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В основе деления затрат на постоянные и переменные лежит:

- а) номенклатура выпускаемой продукции
- б) роль затрат в технологическом процессе производства продукции
- в) зависимость затрат от объема производства
- г) место возникновения затрат

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К постоянным можно условно отнести расходы:

- а) направленные на получение дохода

- б) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства
- в) не изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства
- г) не запланированные до начала изготовления продукции

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При обосновании управленческих решений под масштабной базой в управленческом учете понимается:

- а) определенный интервал объема производства (продаж), в котором затраты ведут себя определенным образом, имеют какую-либо четко выраженную тенденцию
- б) определенный интервал объема производства, в котором продажи ведут себя определенным образом, имеют какую-либо четко выраженную тенденцию
- в) определенный шаг в системе координат при определении маржинального дохода (точки безубыточности) графическим методом

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

При обосновании управленческих решений вмененные расходы чаще всего учитываются:

- а) в ценообразовании
- б) для определения финансового результата продаж
- в) при определении балансовой стоимости активов

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Методы выявления отклонений от норм и нормативов можно свести к следующим:

- а) методу документирования и расчетному методу
- б) анкетному методу и экспертному методу
- в) аналитическому методу и синтетическому методу
- г) методу документирования и методу анкетирования

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В основу метода эквивалентных коэффициентов заложен принцип, согласно которому:

- а) себестоимость отдельных видов продуктов находится друг с другом в определенном, достаточно устойчивом соотношении
- б) объемы выпуска отдельных видов продуктов находятся друг с другом в определенном, достаточно устойчивом соотношении
- в) отдельных видов продуктов находятся друг с другом в определенном, достаточно устойчивом соотношении

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

При применении инструментов управленческого учета в основе ABC-метода лежит группировка затрат:

- а) по видам продукции и услуг
- б) по функциям производства и сбыта, видам работ
- в) по центрам ответственности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

В качестве инструментов управленческого учета JIT - калькулирование используется:

- а) для непрерывно-поточного производства
- б) для оказания услуг транспортными организациями;
- в) для циклического производства
- г) для сезонного производства

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее распространенными на предприятии являются центры ответственности, отвечающие:

- а) за расходование экономических ресурсов, но не за получение дохода
- б) за получение дохода
- в) за расходование денег и получение дохода

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Ведущую роль при обосновании управленческих решений о конечных целях предприятия играют:

- а) центры инвестиций
- б) производственные центры
- в) центры продаж

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В список возможных отчетов для контроля исполнения принятых управленческих решений для «центра расходов» входят, в том числе следующие:

- а) бюджет движения денежных средств
- б) план производства, план общехозяйственных затрат
- в) бюджет доходов и расходов

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Попередельный метод учета себестоимости продукции применяется в производствах:

- а) изготавливающих один вид продукции
- б) в которых технологический процесс изготовления продукции подразделяется на отдельные фазы (стадии, переходы)
- в) имеющих основные и вспомогательные цехи
- г) имеющих большой остаток незавершенного производства

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Деление продуктов на главный и побочные осуществляется при калькулировании себестоимости методом:

- а) распределения
- б) исключения

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

При управлении затратами система стандарт-кост предназначен для:

- а) учета фактической себестоимости продукции
- б) контроля затрат в ходе их осуществления
- в) выявления и анализа отклонений фактических затрат от предусмотренных по нормативу

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Критерии принятия решений о нижней границе цены зависят:

- а) от вида сделки (традиционный ассортимент или дополнительный контракт на поставку)
- б) от уровня загрузки производственных мощностей
- в) от обоих вышеназванных факторов.

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Внедрение системы электронного документооборота будет в большей степени содействовать улучшению функции:

а) контролирующей

а) мотивационной

б) сбытовой

в) самопрезентационной

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из факторов внутренней среды существенно влияет на организационные коммуникации:

а) организационная структура

б) производственное оборудование

в) сырье

г) материалы

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Секретарь должен оповестить руководителей тридцати филиалов (филиалы расположены в различных городах страны, бумажные документы во многие из них можно переслать только обычной почтой) о запланированном на следующую неделю собрании. Какое коммуникационное средство он выберет?

а) электронная почта

б) корпоративный ежеквартальный журнал

в) общение лицом к лицу

г) бумажный документ

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Сотрудник, имеющий больше всех связей в внутри своего подразделения, – это:

а) лидер мнения

б) связной

в) сторож

г) изоляционист

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип коммуникационной сети способствует большей удовлетворенности сотрудников?

а) сильно связанный граф

б) штурвал

в) колесо

г) цепь

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Компания имеет начальные запасы товара 20 000 шт. В конце бюджетного периода она планирует конечные запасы 14 500 шт. этого товара и произвести 59 000 шт. Планируемый объем продаж (шт.) составляет:

Ответ: 64 500

ЗАДАНИЕ 2. Перевод долгосрочной задолженности в краткосрочную производится в момент. Когда до возврата остается _____ дней.

Ответ: 365

ЗАДАНИЕ 3. Компания продала товары в январе на сумму 150 000 руб., феврале 100 000 руб., марте – 180 000 руб. Исходя из практики 60 % денежных средств за проданные товары поступает на следующий месяц, 35 % - во втором месяце, 5% - не будет получено совсем. Определите сумму денег, полученных компанией в марте:

Ответ: 112 500

ЗАДАНИЕ 4. Напишите формулу определения коэффициента дисконтирования, применяемого для обоснования инвестиционных решений исходя из следующих обозначений : n — норма прибыли на вложенный капитал (процентная ставка определяется отношением дохода к капитальным вложениям, % t — число оборотов капитала, лет (раз).

Ответ: $1/(1 + n)^t$

ЗАДАНИЕ 5. Выручка на планируемый объем производства составляет 150 000 руб., порог рентабельности (точка безубыточности) – 100 000 руб. Маржинальный запас (запас финансовой прочности) в процентах (указать с точностью до десятых) составит:

Ответ: 33,3

ЗАДАНИЕ 6. Сумма переменных затрат на одно изделие равна 800 руб., продажная цена одной единицы 1 000 руб. Постоянные затраты предприятия за период составляют 200 000 руб. Критическая точка безубыточности (в штуках) будет составлять:

Ответ: 1 000

ЗАДАНИЕ 7. Постоянные расходы предприятия за месяц равны 100 000 руб., переменные 300 руб. на единицу изделия. Достижимая цена единицы 350 руб. Планируемая величина прибыли составляет 10 000 руб., которая может быть достигнута при продаже продукции в количестве:

Ответ: 2 200

ЗАДАНИЕ 8. Выразите формулой функцию нормативных затрат исходя из следующих обозначений: R норм – величина нормативных затрат; Π – величина постоянных затрат; b – величина переменных затрат на единицу продукции; X – планируемый объем выпуска продукции.

Ответ: $R \text{ норм} = \Pi + b X$

ЗАДАНИЕ 9. Предприятие в отчете о прибыли показывает объем реализации – 200 000 руб., производственные расходы – 80 000 руб. (из них 40 % - постоянные), коммерческие и административные расходы – 100 000 руб. (из них 60 % - переменные). Рассчитать маржинальный доход.

Ответ: 108 000

ЗАДАНИЕ 10. Выручка от реализации организации составляет 125 000 руб., совокупные переменные расходы – 80 000 руб., постоянные расходы – 16 000 руб. Рассчитать операционную прибыль организации.

Ответ: 29 000

ЗАДАНИЕ 11. Цена реализации 1 единицы продукции – 125 руб.;
 Переменные расходы на 1 единицу продукции – 45 руб.;
 Общая сумма постоянных расходов – 16 000 руб.
 Рассчитать критическую точку безубыточности (в шт.).

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 12. Цена реализации 1 единицы продукции – 125 руб.;
 Переменные расходы на 1 единицу продукции – 45 руб.;
 Общая сумма постоянных расходов – 16 000 руб.
 Исходя из производственной мощности и возможного объема продаж – 1000 штук, рассчитать максимальную сумму прибыли в отчетном периоде.

Ответ: 64 000

ЗАДАНИЕ 13. Затраты комплексного производства составляют 5300 руб.
 При этом получают продукты:
 Продукт 1 в количестве 30 кг по рыночной цене 15 руб./кг;
 Продукт 2 в количестве 200 кг по рыночной цене 40 руб./кг.
 Рассчитать себестоимость единицы продукции 2 (главного продукта) методом исключения.
 Главным продуктом является продукт 2.

Решение:

Ответ: 24,25

ЗАДАНИЕ 14. Затраты комплексного производства составляют 5300 руб. При этом получают продукты:
 Продукт 1 в количестве 30 кг по рыночной цене 15 руб./кг;
 Продукт 2 в количестве 200 кг по рыночной цене 40 руб./кг.
 Рассчитать себестоимость единицы продукции методом распределения.
 При использовании данного метода калькулируется с/сть продукта 1 и продукта 2:

Решение:

Ответ: С/ст ед. продукта 1 = 9,4 руб/кг

С/ст ед. продукта 2 = 25,09 руб/кг

ЗАДАНИЕ 15. Принято решение на следующий год довести объем продаж продукции – 1 000 единиц. Запасы готовой продукции на начало года – 300 единиц; планируется довести запасы до уровня – 1 000 единиц. При составлении бюджета рассчитать планируемый объем производства.

Ответ: 1 700

ЗАДАНИЕ 16. Принято решение на следующий год довести объем производства продукции до 10 000 изделий. Запасы готовой продукции на начало года – 700 единиц; на конец года планируется довести запасы до уровня – 1 100 единиц. При составлении бюджета рассчитать планируемый объем продаж.

Ответ: 10 400

ЗАДАНИЕ 17. Принято решение на следующий год довести объем производства продукции до 15 000 изделий. Планируемые переменные затраты производство и продаже – 600

000 рублей. Рассчитать в гибком бюджете переменные затраты при объеме продаж 20 000 единиц.

Ответ: 800 000

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте недостающее слово.

Общение сотрудников предприятия на дне рождения одного из сотрудников - это _____ коммуникации.

Ответ: неформальные

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте недостающее слово.

Коммуникационная _____ есть отображение реального взаимодействия индивидов организации, измеренное по соответствующей методике.

Ответ: сеть

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте недостающее слово.

Выбор базовых принципов коммуникации с заинтересованными сторонами, определение долгосрочных коммуникационных целей, ключевых сообщений, планирование информационных и рекламных кампаний составляют содержание коммуникативной _____.

Ответ: стратегии

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте недостающее слово.

Формальные каналы коммуникации по которым вниз поступает информация о планах, заданиях, инструкциях, а вверх об исполнении планов, заданий, о проблемах и предложениях - это _____ каналы коммуникации.

Ответ: вертикальные

ЗАДАНИЕ 22. Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки - это _____.

Ответ: документооборот

ЗАДАНИЕ 23. Внедрение системы электронного документооборота будет в большей степени содействовать улучшению функции:

Ответ: контролирующей

ЗАДАНИЕ 24. Какой из факторов внутренней среды существенно влияет на организационные коммуникации:

Ответ: организационная структура

ЗАДАНИЕ 25. Секретарь должен оповестить руководителей тридцати филиалов (филиалы расположены в различных городах страны, бумажные документы во многие из них можно переслать только обычной почтой) о запланированном на следующую неделю собрании. Какое коммуникационное средство он выберет?

Ответ: электронная почта

ЗАДАНИЕ 26. Сотрудник, имеющий больше всех связей в внутри своего подразделения, – это:

Ответ: лидер мнения

ЗАДАНИЕ 27. Какой тип коммуникационной сети способствует большей удовлетворенности сотрудников?

Ответ: сильно связанный граф

ЗАДАНИЕ 28. Сотрудник, имеющий связи с другими отделами, секторами и группами, способствующий обмену информацией между сегментированными участками коммуникационной сети предприятия – это:

а) связной

ЗАДАНИЕ 29. Информационные потери возрастают с ростом звеньев в цепочке коммуникации - это:

а) закон возрастания информационных потерь

ЗАДАНИЕ 30. Помехоустойчивость передаваемого сообщения может быть повышена за счет введения повторяющейся информации - это:

а) закон помехоустойчивости и избыточности

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике (1 семестр);

Б1.О.12 Эконометрическое моделирование (2 семестр)

Практики (блок 2)

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи называют:

- а) открытой
- б) достоверной
- в) **полной**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите верное утверждение:

- а) **информация – содержание знаний, сообщение – форма их отображения**
- б) информация – теоретический факт, сообщение – практический результат
- в) сообщение – данные о способе хранения информации

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных определений не относится к данным:

- а) **это результат интерпретации данных**
- б) это сведения, зафиксированные на цифровом носителе
- в) это формат, который позволяет компьютеру обрабатывать определенные сведения

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите современные интерактивные форматы:

- а) **мем;**
- б) **коллаж;**
- в) **инфографика;**
- г) сообщение;
- д) **комикс;**
- е) **подкаст.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите основные критерии больших данных:

- а) **объем**
- б) **скорость**
- в) **разнообразие**

- г) однородность
- д) достоверность

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие технологии нацелены на анализ и принятие решений:

- а) искусственный интеллект, нейронные сети;
- б) блокчейн, облачные технологии;
- в) технологии связи 5G, облачные технологии
- г) блокчейн, интернет-вещей

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите параметры сильных паролей:

- а) состоит из 8 и более символов;
- б) содержит сочетание букв верхнего и нижнего регистров
- в) основан на личной информации
- г) включает цифры
- д) не включает знаки пунктуации

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите признаки слабых паролей:

- а) являются словом, которое содержится в словарях;
- б) содержат личную информацию;
- в) слово с цифрой в начале или конце пароля
- г) содержит менее 8 символов;
- д) содержит знаки пунктуации.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к фишинговым атакам

- а) тайпсквотинг
- б) «дорожное яблоко»
- в) квид про кво
- г) прием звонков с неизвестных номеров

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какие функции MS Excel используются для выполнения статистического анализа:

- а) МИН()
- б) ЕСЛИ()
- в) СЧЕТЕСЛИ()
- г) СРЗНАЧ()
- д) ЧАСТОТА()
- е) СУММ()

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Подсчитать количество ячеек, отвечающих определенному условию, можно с помощью функции

- а) МИН()
- б) ЕСЛИ()
- в) СЧЕТЕСЛИ()
- г) СРЗНАЧ()
- д) ЧАСТОТА()

е) СУММ()

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

На виртуальную доску можно:

- а) загружать изображения, рисовать, вставлять другие объекты
- б) вставлять ссылки на источники в интернете или файлы с облачного диска
- в) писать тексты и использовать другие элементы дизайна
- г) **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите варианты использования виртуальных досок:

- а) **командная проектная деятельность**
- б) **визуализация материалов разного типа**
- в) **сохранение цифрового следа**
- г) **визуализация направленной деятельности**
- д) просмотр видеоматериалов

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите редактор, позволяющий нескольким пользователям редактировать текстовый документ:

- а) Pruffme
- б) Tilda
- в) Telegram
- г) **Яндекс.Документы**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите платформу, предназначенную для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров:

- а) **Pruffme**
- б) Tilda
- в) Битрикс 24
- г) Testograf

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какие технологии помогают анализировать и принимать решения?

- а) 5G, облака
- б) блокчейн, облака
- в) блокчейн, IoT
- г) **искусственный интеллект, нейротехнологии**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какие технологии используют для сбора данных

- а) 5G, облака, квантовые технологии
- б) блокчейн, облака
- в) **Big Data, IoT**
- г) искусственный интеллект, 5G

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какие технологии используют для передачи и хранения данных

- а) 5G, облака, квантовые технологии, блокчейн
- б) блокчейн, облака
- в) Big Data, IoT, облака
- г) искусственный интеллект, 5G, нейротехнологии, блокчейн

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Укажите программы визуализации данных

- а) Tableau
- б) Quick View
- в) Power BI
- г) Pruffme
- д) Tilda

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Укажите программы, рассчитанные на проведение вебинаров, видео-конференций, встреч

- а) Яндекс.Телемост
- б) Webinar
- в) IVA MCU
- г) Padlet

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Укажите сервисы для создания дашбордов:

- а) Tableau
- б) Ms Excel
- в) Google Looker
- г) Power BI
- д) Google Slides
- е) Prezi

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Укажите программы создания презентаций

- а) Tableau
- б) Ms Excel
- в) Geneally
- г) Power BI
- д) Google Slides
- е) Prezi

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Укажите инструменты визуализации данных на карте:

- а) Tableau
- б) Kepler.gl
- в) Geneally
- г) Power BI

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Способ организации работы с документами, при котором основная масса документов используется в электронном виде и хранится централизованно, - это

- а) электронный документооборот

- б) автоматизированный офис
- в) электронный архив документов
- г) информатизация предприятия

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Организация и поддержка коммуникационных процессов как внутри организации, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией – это

- а) информационные технологии
- б) автоматизированный офис
- в) информационное обеспечение
- г) информационный процесс

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Консолидация, которая используется, если требуется обобщить набор листов, имеющих одинаковые заголовки рядов и столбцов, но различную организацию данных, называется консолидацией

- а) по листам
- б) по иерархии
- в) по расположению
- г) по категории

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Консолидация, которая используется в том случае, если данные всех исходных областей находятся в одном месте и размещены в одинаковом порядке, называется консолидацией

- а) по иерархии
- б) по порядку
- в) по расположению
- г) по категории

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите виды электронной подписи:

- а) квалифицированная
- б) простая
- в) неквалифицированная
- г) подтвержденная
- д) защищенная

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите электронные подписи, которые защищают документ от подделки:

- а) квалифицированная
- б) простая
- в) неквалифицированная
- г) подтвержденная
- д) защищенная

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите сервисы электронного документооборота:

- а) Контур Диадок;

- б) СБИС;
- в) Калуга Астрал;
- г) Такском;
- д) DocSpace;
- е) LibreOffice;
- ж) Офис WPS.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении, - это

Ответ: информационный ресурс

ЗАДАНИЕ 2. Как в корпоративных вычислительных сетях называется язык описания гипертекстовых документов, который, не будучи языком программирования, представляет собой средство обработки документов:

Ответ: HTML

ЗАДАНИЕ 3. Вместо функции ЧАСТОТА в пакете анализа можно использовать инструмент

Ответ: гистограмма

ЗАДАНИЕ 4. Структурированные или неструктурированные массивы данных большого объема называются

Ответ: Big Data или Большие данные

ЗАДАНИЕ 5. Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C	D
1	Страна	Площадь	Население	Плотность населения
2	Австрия	83 858	8 916 864	98,0
3	Бельгия	32 528	11 544 241	341,7
4	Великобритания	244 820	67 081 000	257,4
5	Германия	357 021	83 155 031	228,2
6	Ирландия	70 273	4 985 674	66,5
7	Нидерланды	41 526	17 441 500	405,7
8	Франция	674 685	64 844 037	114,4
9	Швейцария	41 290	8 636 561	185,1

Укажите количество записей, удовлетворяющих условиям расширенного фильтра

Страна	Площадь	Население	Плотность населения
	<100000		>100

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 6. Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C	D
1	Страна	Площадь	Население	Плотность населения
2	Австрия	83 858	8 916 864	98,0
3	Бельгия	32 528	11 544 241	341,7
4	Великобритания	244 820	67 081 000	257,4
5	Германия	357 021	83 155 031	228,2
6	Ирландия	70 273	4 985 674	66,5
7	Нидерланды	41 526	17 441 500	405,7
8	Франция	674 685	64 844 037	114,4
9	Швейцария	41 290	8 636 561	185,1

Укажите количество записей, удовлетворяющих условиям расширенного фильтра

Страна	Площадь	Население	Плотность населения
	<70000		
	>500000		

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 7. Дан фрагмент электронной таблицы. Анализ доходов стран за 2010 год был выполнен с помощью инструмента:

	A	B
1	Страна	2010
2	Австрия	143,161
3	Бельгия	180,81
4	Великобритания	570,611
5	Германия	1122,258
6	Ирландия	55,402
7	Нидерланды	267,139
8	Франция	997,547
9	Швейцария	198,39

Ответ: Условное форматирование, Гистограммы.

ЗАДАНИЕ 8. Дан фрагмент электронной таблицы. Анализ доходов стран с 2010 по 2020 годы был выполнен с помощью инструмента:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Страна	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
2	Австрия	143,161	149,838	156,216	160,976	165,226	172,069	173,27	179,077	188,382	195,163	181,222
3	Бельгия	180,81	191,648	201,425	208,175	211,755	213,793	218,288	228,478	236,501	238,599	227,495
4	Великобритания	570,611	599,901	617,616	649,244	663,824	686,277	723,812	762,179	787,735	811,016	778,444
5	Германия	1122,258	1194,783	1233,394	1264,668	1313,906	1364,857	1426,748	1485,155	1553,846	1610,56	1562,956
6	Ирландия	55,402	58,289	60,228	62,121	66,903	71,884	74,695	77,972	84,167	89,135	85,976
7	Нидерланды	267,139	270,084	274,403	282,461	287,255	288,272	303,22	316,788	331,777	354,351	329,296
8	Франция	997,547	1052,566	1088,816	1125,153	1146,017	1168,959	1185,174	1230,059	1260,522	1275,063	1195,645
9	Швейцария	198,39	204,216	205,255	210,265	212,542	220,491	221,441	229,891	234,466	239,319	236,286
10												

Ответ: Условное форматирование, цветовые шкалы.

ЗАДАНИЕ 9. После выполнения какой команды исходные данные примут следующий вид:

	N	O	P	Q	R	S
Сумма по полю Итого ресурсов						
Названия столбцов						
Названия строк		2016	2017	2018	2019	Общий итог
Азербайджан		6081	5773	5589	6250	23693
Армения		1099	852	836	637	3424
Беларусь		12596	12136	10696	11249	46677
Казахстан		34494	35486	36625	32343	138948
Кыргызстан		3393	3190	3003	3090	12676
Молдова		4581	4978	5280	5351	20190
Россия		185600	213400	204400	194100	797500
Украина		66328	62172	70337	75434	274271
Общий итог		314172	337987	336766	328454	1317379

Ответ: сводная таблица.

ЗАДАНИЕ 10. В Excel инструмент обработки данных, служащий для их обобщения – это

Ответ: сводная таблица.

ЗАДАНИЕ 11. Двухмерное пространство, в котором одновременно может работать несколько участников в одно и то же время или когда им удобно, называется

Ответ: виртуальной доской

ЗАДАНИЕ 12. Интерактивная информационная панель, которая наглядно представляет, визуализирует, объясняет и анализирует данные, называется

Ответ: дашбордом

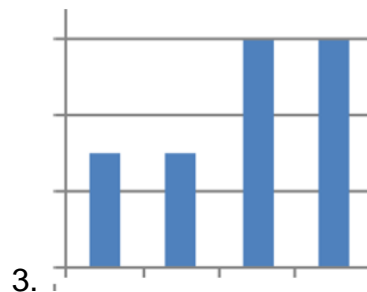
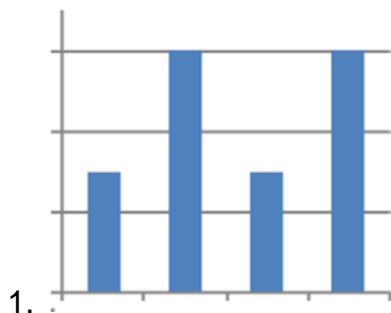
ЗАДАНИЕ 13. Укажите ключевую идею визуализации данных:

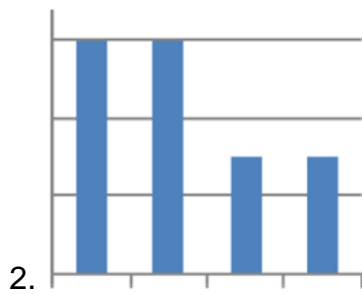
Ответ: поиск ответов на вопросы к данным, в понятной и доступной форме.

ЗАДАНИЕ 14. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

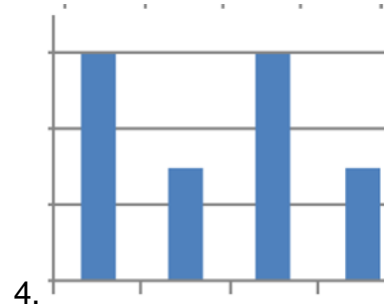
	A	B	C	D
1	3	6	6	1
2	=C1-A1	=A1+B1/2	=3*D1	=A1*2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазонов ячеек A2:D2. Полученной диаграммой является ...





Ответ: 1



ЗАДАНИЕ 15. Какой критерий используют для оценки значимости коэффициента парной корреляции:

Ответ: *t*-критерий Стьюдента.

ЗАДАНИЕ 16. Какая регрессия относится к основному виду регрессионных моделей в эконометрике?

Ответ: нелинейная; множественная;

ЗАДАНИЕ 17. При исследовании зависимости себестоимости продукции y от объема выпуска x_1 и производительности труда x_2 по данным 20 предприятий получено уравнение регрессии $\hat{y} = 2,88 - 0,72x_1 - 1,51x_2$. На сколько единиц и в какую сторону изменится результирующий признак при увеличении фактора x_1 на одну единицу измерения?

Формат ответа: уменьшится на 2,31

Ответ: увеличится на 2,88

ЗАДАНИЕ 18. С увеличением числа объясняющих переменных скорректированный коэффициент детерминации:

Ответ: уменьшается.

ЗАДАНИЕ 19. Факторы, включаемые во множественную регрессию должны быть:

Ответ: количественно измеримы; независимы или слабо коррелированы.

ЗАДАНИЕ 20. При построении модели множественной регрессии предварительно проводят исследование факторных переменных на коллинеарность и мультиколлинеарность. Считается, что две переменные явно коллинеарны, если соответствующий парный коэффициент корреляции удовлетворяет условию $r_{x_i x_j} \geq \dots$

Ответ: 0,7

ЗАДАНИЕ 21. Говорят, что факторы, включенные в уравнение регрессии, мультиколлинеарны, если

Ответ: определитель матрицы межфакторной корреляции близок к нулю.

ЗАДАНИЕ 22. При построении модели множественной регрессии предварительно проводят исследование факторных переменных на коллинеарность и мультиколлинеарность. Определитель матрицы парных коэффициентов корреляции факторов подсчитан и оказался равен 0,5. Необходимо проверить

Ответ: гипотезу о мультиколлинеарности факторов

ЗАДАНИЕ 23. При верификации уравнения множественной регрессии получены данные для проверки гипотезы о значимости коэффициентов регрессии по *t*-критерию Стьюдента.

	x_1	x_2	x_3
$t_{\text{расч}}$	11,99	-2,41	0,60
$t_{\text{крит}}$	2,228138842		

Какой фактор не должен присутствовать в регрессионной модели?

Ответ: x_3

3) мини-кейсы, средний уровень сложности

ЗАДАНИЕ 1. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C
1	Магазин	Город	Наименование
2	Магазин 4	Москва	

Заполните столбец «Наименование» с помощью формулы. Результат в ячейке C2 должен иметь вид: Магазин (Город)

Ответ: =СЦЕПИТЬ(A2;" ("&B2;")")

или =A2&"("&B2&")"

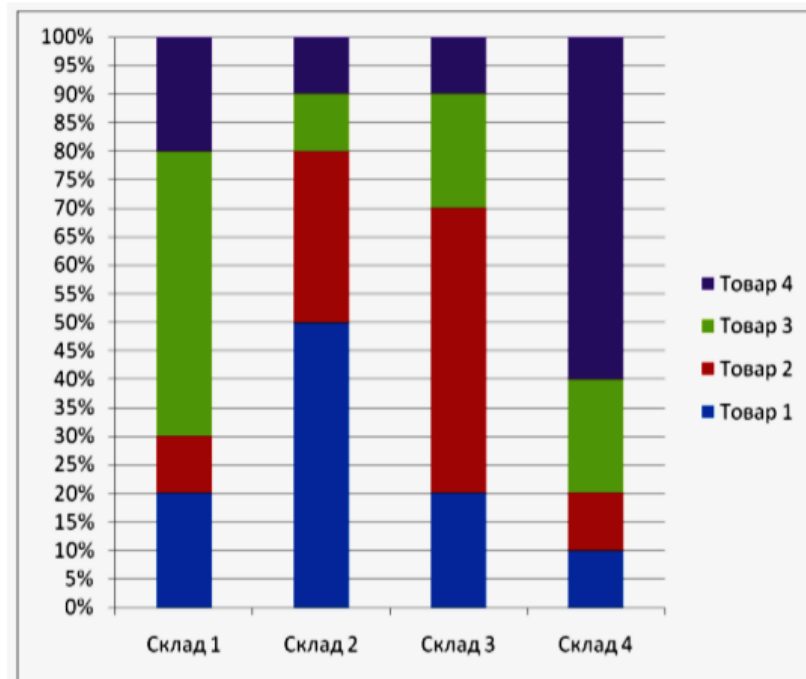
ЗАДАНИЕ 2. Укажите виды больших данных.

Ответ: информация из социальных сетей, блогов, интернет-сообщений; данные о деятельности в Интернете (в том числе поисковые запросы, данные о посещении сайтов); информация традиционных бизнес-процессов (информация о транзакциях, покупках, заказах, платежах, регистрации клиентов, банковских операциях и т.п.); данные государственных организаций (административные данные, в том числе таможенные, налоговые и др., медицинские данные); данные мобильных и прочих устройств (данные геолокации, данные о трафике); данные систем типа «умный дом», камер видеонаблюдения, данные сенсоров, трекеров и т.п.

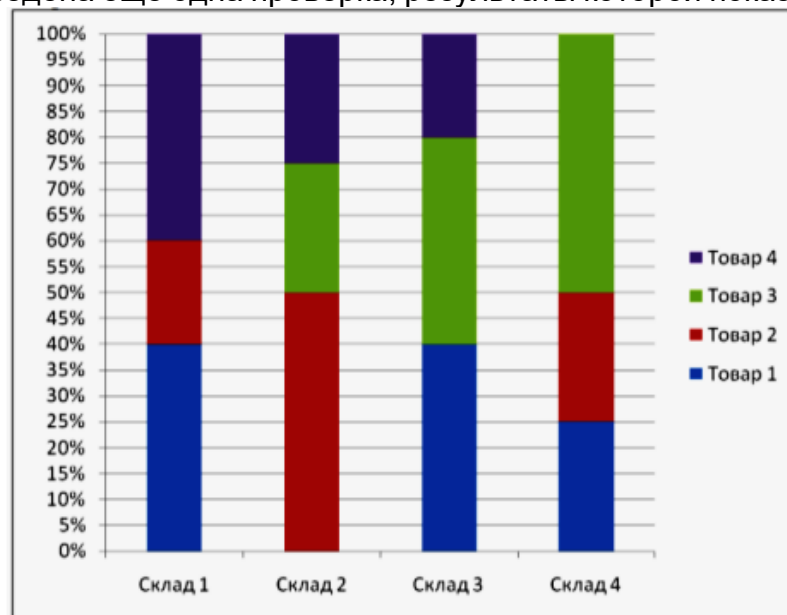
ЗАДАНИЕ 3. Укажите типы больших данных:

Ответ: персональные данные; социальные данные; государственные данные; открытые данные.

ЗАДАНИЕ 4. На четырех складах находятся товары четырех видов. Известно, что на каждом складе может находиться только целое число единиц каждого товара. Во время проведения аудиторской проверки перед началом продаж был получен следующий график в виде нормированной гистограммы с накоплением:



Менеджер разрешил продать с каждого склада только один товар – тот, количество которого на этом складе максимально. Один из кладовщиков нарушил указание и, кроме положенного товара, продал несколько единиц другого товара. После продаж была проведена еще одна проверка, результаты которой показаны на графике:



Укажите номер склада и номер товара, проданного в нарушение распоряжения менеджера. (В ответе укажите через запятую без пробела два числа: сначала – номер склада, а потом – номер товара, например, 34).

Ответ: 22

ЗАДАНИЕ 5. Дан фрагмент электронной таблицы. Вычислите сданную арендную плату за 23 июня 2017 года.

	A	B	C	D	E	F	G
	Арендаторы	Сданная арендная плата	Дата сдачи		Дата	Сданная арендная плата (1 способ)	Сданная арендная плата (2 способ)
1							
2	Иванов В.Н.	9 855,00р.	04.07.2017		23.06.2017		
3	Петров А.Н.	9 855,00р.	24.06.2017				
4	Иваненко А.А.	9 855,00р.	12.07.2017				
5	Сидорова Т.К.	13 140,00р.	24.06.2017				
6	Петренко О.С.	10 950,00р.	24.06.2017				
7	Сидоренко Н.В.	8 760,00р.	25.06.2017				
8	Карпова Е.А.	9 855,00р.	23.06.2017				
9	Лещова И.В.	9 855,00р.	24.06.2017				
10	Щукина Л.А.	9 855,00р.	05.07.2017				
11	Вьюнов К.Г.	24 090,00р.	24.06.2017				

Ответ:

1 способ: $\{=СУММ((C2:C11=E2)*(B2:B11))\}$

2 способ: $\{=СУММЕСЛИ(C2:C11;E2;B2:B11)\}$

ЗАДАНИЕ 6. Дан фрагмент электронной таблицы. Необходимо рассчитать итоговые продажи по городам.

	A	B	C
	Магазин	Город	Продажи, руб
1			
2	Магазин 4	Москва	4 038 916
3	Магазин 1	Москва	5 576 782
4	Магазин 10	Владимир	5 458 436
5	Магазин 12	Владимир	4 405 623
6	Магазин 15	Казань	4 160 287
7	Магазин 17	Казань	5 075 483
8			
9	Итого по городам	Москва	
10		Казань	
11		Владимир	

В ответе укажите формулу для ячейки С9.

Ответ: $\{=СУММЕСЛИ(\$B\$2:\$B\$7;B2;\$C\$2:\$C\$7)\}$

ЗАДАНИЕ 7. Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C	D
1	Магазин	Город	Продажи, руб	Доля продаж магазина в городе, %
2	Магазин 4	Москва	4 038 916	
3	Магазин 1	Москва	5 576 782	
4	Магазин 10	Владимир	5 458 436	
5	Магазин 12	Владимир	4 405 623	
6	Магазин 15	Казань	4 160 287	
7	Магазин 17	Казань	5 075 483	
8				
9	Итого по городам	Москва	9 615 698,00р.	
10		Казань	9 235 770,00р.	
11		Владимир	9 864 059,00р.	

Необходимо рассчитать долю продаж каждого магазина в городе.
В ответе укажите формулу для ячейки D2.

Ответ: =C2/ВПР(B2;\$B\$9:\$C\$11;2;0)

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-1. Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации на международных рынках

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 Слияния, поглощения и стратегические альянсы (2 семестр)
- Б1.В.03 Бизнес на развивающихся рынках (4 семестр)
- Б1.В.04.Особенности ведения бизнеса в России (2 семестр)
- Б1.В.05 Международные стратегии российских компаний и международный бизнес (3 семестр)
- Б1.В.08 Таможенное оформление экспортно-импортных операций (1 семестр)
- Б1.В.09 Разрешение конфликтов и переговоры (2 семестр)
- Б1.В.10 Экономика кризисных явлений (4 семестр)
- Б1.В.11 Менеджмент глобальной системы поставок (1 семестр)

Дисциплины (модули) (блок 2):

- Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр)
- Б2.В.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (4 семестр)
- Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Приобретение дополнительных каналов реализации продукции называется:

- а) слияниями с расширением продуктовой линии
- б) слияниями с расширением рынка**
- в) чистыми конгломератными слияниями, не предполагающими никакой общности
- г) враждебные слияния

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Неверно, что процесс слияний и поглощений описывает характер ... интеграции горизонтальной

- а) вертикальной
- б) конгломератной
- в) международной**
- г) горизонтальной

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При оценке акций российских компаний приоритетным источником информации является ...

- а) Лондонская биржа металлов
- б) Московская межбанковская валютная биржа (ММВБ)**
- в) Нью-йоркская фондовая биржа
- г) автоматическая котировка Национальной ассоциации держателей акций (NASDAQ)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Экономия, обусловленная масштабами, является ...

- а) мотивом синергии
- б) мотивом продажи «вразброс»
- в) налоговым мотивом
- г) мотивом монополии

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Целью реализации концепции Value-Based Management (VBM) является максимизация ...

- а) стоимости компании
- б) прибыли компании
- в) показателя экономической добавленной стоимости EVA
- г) выручки компании

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Логистическая система – это?

- а) целостная совокупность логистических элементов, взаимодействующих друг с другом
- б) система с высокой степенью согласованности входящих в нее производительных сил в вопросах управления сквозными материальными потоками
- в) адаптивная система с обратной связью, выполняющая логистические функции, как правило, состоит из нескольких подсистем и имеет развитые связи с внешней средой

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа.
Цель логистической системы – это?

- а) доставка товаров и изделий в заданное место в нужном количестве и ассортименте, в максимально возможной степени подготовленных к производственному или личному потреблению при заданном уровне издержек
- б) доставка товаров потребителю при минимальном уровне издержек
- в) доставка товаров и изделий в заданное место в нужном количестве и ассортименте, в максимально возможной степени подготовленных к производственному или личному потреблению при сокращении временных и денежных затрат.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа.
Методы оптимизации логистических систем на основе СПУ...

- а) по времени;
- б) по стоимости;
- в) по времени и стоимости;
- г) по трудозатратам;
- д) по материалоемкости.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа.
Основные методы расчета поставок:

- а) определение экономического размера заказа;
- б) определение оптимального размера производимой партии;
- в) определение срока выполнения заказа;

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа.

Время размещения заявок и время получения – это время...

- а) опережения;
- б) ожидания;
- в) планирования.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа.

Что не входит в SCOR модель:

- а) планирование
- б) производство
- в) разработка
- г) доставка

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа.

Что не относится к основным потокам логистики:

- а) информационные;
- б) материальные;
- в) энергетические;
- г) финансовые.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа.

Одной из проблем на пути внедрения поставок по системе "точно в срок" является удаленность поставщиков, что может сделать частые поставки небольших партий экономически невыгодными. Способом решения этой проблемы является...

- а) концентрация отдаленных поставщиков
- б) составление и четкое соблюдение расписаний прибытия грузов
- в) использование постоянных проверенных перевозчиков
- г) организация безбумажного информационного обмена
- д) пролонгация договорных отношений с проверенными поставщиками

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа.

Принцип национального режима (по отношению к торговле товарами) означает

- а) более низкий уровень таможенных пошлин на импортируемые товары из страны, на которую данный режим распространяется
- б) что импортированные товары не могут подвергаться дискриминации на внутреннем рынке
- в) что страна обеспечивает одинаковые условия торговли для всех участников

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа.

Полный контроль над объектом зарубежных инвестиций обеспечивается вывозом:

- а) ссудного капитала;
- б) предпринимательского капитала в форме прямых инвестиций;
- в) предпринимательского капитала в форме портфельных инвестиций;
- г) оборудования.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа.

Экономическая интеграция охватывает

- а) лишь малое число стран
- б) в той или иной форме все регионы мира
- в) подавляющее большинство стран мира
- г) в той или иной форме все страны мира

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа.

Причины выхода компаний на зарубежные рынки:

- а) ограниченный внутренний рост
- б) чрезмерная внутренняя конкуренция
- в) стремление к краткосрочному успеху
- г) увеличение количества глобальных компаний
- д) усложнение международной финансовой системы

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа.

В чем сформулированы нормы о приоритете международных договоров?

- а) Гражданском кодексе РФ
- б) Конституции РФ
- в) Административном кодексе РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильные варианты ответа.

Укажите основные причины резкого спада в экономических взаимосвязях стран СНГ:

- а) стремление экспортировать свою продукцию за свободно конвертируемую валюту в страны дальнего зарубежья;
- б) национальная неприязнь;
- в) невыполнение поставок по межправительственным договорам;
- г) снижение степени взаимозависимости большинства союзных республик;
- д) болезненный переход от единой централизованной системы поставок внутри СССР к рыночным механизмам взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа.

Способ выхода на зарубежный рынок, при котором компания заключает контракт на выпуск продукции с производителем на зарубежном рынке ...

- а) подрядное производство
- б) прямой экспорт
- в) совместное владение
- г) управление по контракту
- д) прямое инвестирование

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа.

Стратегия предприятия — это:

- а) детальный план предназначен для того, чтобы обеспечить миссию организации и достижения ее целей
- б) планирование реализации и производства товаров и услуг для определенного сегмента рынка
- в) финансовый план предприятия, составленный для его внутренней среды и разработанный для каждого подразделения предприятия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа.

Один из типов стратегии:

- а) технологическая
- б) конкурентная
- в) ресурсная стратегия

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа.

Для определения информации используются следующие способы:

- а) оценка и контроль результатов деятельности предприятия
- б) изменение организационной структуры
- в) личный опыт

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа.

Какое одно из утверждений относительно стратегии корпоративного уровня диверсификационной организации является ошибкой:

- а) координирует функциональные стратегии
- б) обеспечивает управление объединенными в организации видами деятельности
- в) обеспечивает координацию разных видов бизнеса

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа.

Стратегия — это система управленческих решений, к которым не входят определения:

- а) перспективных направлений развития организации
- б) форм и методов организации производства
- в) сферы, формы и способы деятельности организации в условиях непостоянной окружающей среды

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильные варианты ответа.

Государство заинтересовано в расширении экспорта, так как это:

- а) способствует расширению производства, увеличению занятости внутри страны
- б) увеличивает поступления в бюджет за счет таможенных пошлин
- в) повышает конкурентоспособность национальных производств

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа.

Условия торговли определяются

- а) отношением индексов экспортных и импортных цен
- б) индексом экспортных цен
- в) индексом импортных цен
- г) правилом распределения выгод
- д) эластичностью спроса по доходу

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа.

Основные субъекты международных экономических отношений:

- а) конфессиональные организации различных стран
- б) транснациональные корпорации
- в) международные экономические организации
- г) благотворительные организации с международными масштабами деятельности

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа.

Фирма по форме собственности делится на:

- а) частные, государственные, смешанные;
- б) крупные, средние, малые;
- в) ООО, ЗАО, ОАО.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа.

Выход предприятия на зарубежные рынки позволяет добиться:

- а) максимизации прибыли;
- б) роста конкурентоспособности;
- в) устойчивости;
- г) повышения рентабельности.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа.

К количественным показателям открытости экономики относятся:

- а) долю экспорта в ВВП
- б) долю реэкспорта в общей сумме экспорта
- в) долю экспорта страны в общем объеме мирового экспорта
- г) долю прямого экспорта в общем объеме экспорта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа.

Каким документом устанавливается перечень документов и (или) сведений, необходимых для совершения таможенных операций, способ и сроки их представления:

- а) Федеральный закон от 3 августа 2018 года N 289-ФЗ "О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
- б) Таможенный Кодекс Евразийского Экономического Союза
- в) Федеральный закон от 27 ноября 2010 г. N 311-ФЗ "О таможенном регулировании в Российской Федерации".

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа.

Количество правил интерпретации в ТНВЭД ЕАЭС:

- а) 6.
- б) 5.
- в) 8.

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа.

Таможенный орган назначения в течение _____ с момента представления документов перевозчиком либо декларантом товаров, помещенных под таможенную процедуру таможенного транзита, обязан зарегистрировать подачу указанных документов и прибытие транспортного средства в место доставки товаров.

- а) одного часа;
- б) двух часов;
- в) 30 минут.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа.

Коды товаров, указанные в коммерческих, транспортных (перевозочных) и (или) иных документах, а также в заключениях, справках, актах экспертиз, выдаваемых экспертными учреждениями, являются обязательными для классификации товаров?

- а) являются;
- б) не являются;
- в) зависимости от таможенной процедуры.

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа.

Предварительное решение о классификации товара принимается не позднее _____ календарных дней со дня регистрации таможенным органом заявления о принятии предварительного решения о классификации товара.

- а) 30.
- б) 60.
- в) 90.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. _____ процесс, результатом которого является установление полного контроля одной компании над другой.

Ответ: слияние

ЗАДАНИЕ 2. _____ процесс, результатом которого является объединение двух или более компаний с получением на выходе новой организации.

Ответ: поглощение

ЗАДАНИЕ 3. Приведите пример удачного M&A

Ответ: America Online Inc. и Time Warner

ЗАДАНИЕ 4. Приведите пример неудачного M&A

Ответ: New York Central и Pennsylvania Railroad

ЗАДАНИЕ 5. Если безрисковая ставка составляет 7 %, коэффициент бета 1,2, премия за риск вложения в актив (ERP) 5,5 %, премия за размер 7 %, тогда ставка дисконтирования, рассчитанная методом CAPM, равна ...

Ответ: 20,7%

ЗАДАНИЕ 6. Тенденция к образованию единого, взаимосвязанного, более развитого и социально справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, это –

Ответ: глобализация.

ЗАДАНИЕ 7. Основным признаком экспорта товара является –

Ответ: пересечение границы.

ЗАДАНИЕ 8. Либерализация внешнеторговой политики стран мирового хозяйства базируется на –

Ответ: свободе рынка

ЗАДАНИЕ 9. На международных товарных биржах сделки заключаются товарами с –

Ответ: стандартизированными

ЗАДАНИЕ 10. Стратегия, это –

Ответ: подробный, всесторонний комплексный план

ЗАДАНИЕ 11. В каком разделе стратегического плана предприятия находят отражение объем производства продукции в целом и по видам –

Ответ: производство

ЗАДАНИЕ 12. В каком разделе стратегического плана рассматриваются вопросы концепции стратегического маркетинга, анализа рынка, жизненного цикла товара, сегментирования рынка товара, стратегии ценообразования, классификации и анализа конкурентов, планирования сбыта и товародвижения, планирования рекламной компании –

Ответ: стратегический план маркетинга

ЗАДАНИЕ 13. В отраслях, связанных с производством товаров массового спроса, ТНК создают стратегические альянсы с целью –

Ответ: облегчения доступа на рынок

ЗАДАНИЕ 14. Один из типов стратегии –

Ответ: стратегия безопасности

ЗАДАНИЕ 15. Интеграционная группировка, созданная в 1994 г. США, Канадой и Мексикой, это –

Ответ: НАФТА

ЗАДАНИЕ 16. К региональным организациям, образованным странами американского континента, относятся –

Ответ: АТР

ЗАДАНИЕ 17. На пространстве бывшего Советского Союза в настоящее время - существует региональная группировка

Ответ: СНГ

ЗАДАНИЕ 18. Какому термину соответствует следующее определение?

Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами;

Ответ: Таможенная процедура

ЗАДАНИЕ 19. Стоимость товаров на условиях FCA Краков 10 000 руб., Величина транспортных расходов по доставке товаров до места назначения 3000 руб., при этом из них стоимость расходов по территории таможенного союза составила 1000 руб. Рассчитайте таможенную стоимость товара.

Ответ: TC=12000 руб.

Решение:

$TC=10000+(3000-1000) =12000$ руб.

ЗАДАНИЕ 20. Кейс Слияние Daimler-Benz AG и Chrysler Corporation. У Daimler-Benz AG (DB) были все основания служить символом немецкого качества и инженерной мысли. Роскошные машины этой компании считались самыми совершенными и служили примером использования новейших достижений в системах безопасности, электронике, комфорте и дизайне. Машины DB продавались в 200 странах мира, а Mercedes был мощным брэндом мирового уровня. Но начало 1990-х годов принесло Daimler-Benz ряд неудач. Ее амбициозный процесс диверсификации с учетом новых технологий не дал ожидаемого синергетического эффекта. Европейское подразделение грузовых автомобилей несло серьезные убытки. К тому же компания испытывала мощное давление со стороны японских конкурентов, которые предлагали столь же роскошные автомобили, как и DB, с тем же качеством и технологиями, но по гораздо более низким ценам. 25 DB начала коренную перестройку, особенно после того, как в начале 1995 года главой компании стал Юрген Шремп. В ходе операции под образным названием «прекращение кровопотери» компания реструктуризировала, закрыла либо продала все неприбыльные подразделения — радикальный американский подход, какого в Германии никогда прежде не видывали. Как только реструктуризация начала приносить плоды, г-н Шремп задумался о будущем

Daimler-Benz и всей автомобильной отрасли. Он ясно видел, что в ней происходит, и не мог не заметить некоторых особенностей. За исключением компаний, обслуживающих четко обозначенные ниши (например, BMW, Porsche, Volvo), не осталось независимых марок класса "люкс". Большинство марок перешло в руки крупных глобальных компаний. С середины 1980-х количество брендов, конкурирующих на рынке машин класса «люкс», возросло с 9 до 19. Хотя в конце 1990-х годов дела Chrysler шли прекрасно, глава компании Боб Итон не раз задумывался о будущем. Спад в экономике США ударит по компании сильнее, чем по более крупным собратьям из "Большой Тройки" или японским конкурентам. Усиливается конкуренция на таких сегментах рынка, как мини-фургоны и большие спортивные машины, где Chrysler традиционно считалась лидером. Учитывая эти факты, Ю. Шремп в январе 1998 года обратился к Б. Итону с предложением обсудить возможность слияния двух компаний. Учитывая сложившиеся обстоятельства, Б. Итон с готовностью откликнулся на это предложение. 7 мая 1998 года последовало официальное объявление о слиянии Daimler-Benz AG и Chrysler Corporation. Предполагалось, что это слияние будет чрезвычайно плодотворным. Ожидалось, что фаза интеграции продлится три года. Высказывалось мнение, что принцип «слияния равных» позволит реализовать «все лучшее двух миров», т.е. объединение сильных сторон и самых удачных находок обеих компаний создаст новую организацию, которая намного опередит конкурентов. Менеджмент пересмотрел все процессы, выбирая оптимальные решения. И 26 действительно, поначалу капитализация объединенных компаний повысилась, но потом начались проблемы: снижение продаж, прибыли, капитализации, увольнение рабочих, закрытие заводов. Обе компании в результате неудачного слияния понесли убытки, исчисляемые десятки миллиардов долларов, а еще больше составила упущенная выгода. Поэтому в 2007 году состоялось разделение компаний: 80,1% акций Chrysler было выкуплено американским хедж-фондом Cerberus Capital Management за \$7,4 млрд., причем большая часть этих средств будут вложены в Chrysler в качестве инвестиций, у Daimler осталось 19,9% ценных бумаг концерна.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Определите тип слияния компаний.
2. Какие цели ставились перед слиянием?
3. Почему не удалось слияние?

Ответ: 1. Горизонтальный

2. Реализовать «все лучшее двух миров», т.е. объединение сильных сторон и самых удачных находок обеих компаний создаст новую организацию, которая намного опередит конкурентов.

3. Daimler делает машины класса люкс, Chrysler - в основном автомобили среднего класса для повседневного пользования. Daimler не смог улучшить качество и снизить затраты на заводах в Германии, в такой же степени это ему не удалось сделать в отношении Chrysler.

ЗАДАНИЕ 21. Чем дружеские поглощения отличаются от враждебных?

Ответ: Важнейшим отличием враждебного поглощения от дружественного является то, кому делает предложение на выкуп контрольного пакета акций менеджмент корпорации-покупателя. В случае с враждебным поглощением менеджмент компании-цели оказывается полностью отключенным от процесса проведения выкупа, тогда как дружественное поглощение, как правило, проводится на переговорной основе.

ЗАДАНИЕ 22. Синергетический эффект – это

Ответ: Достигается сокращение расходов основных процессов производства из-за роста масштаба

ЗАДАНИЕ 23. Диверсификация - Это

Ответ: это расширение видов деятельности компании за пределами традиционно сложившихся

ЗАДАНИЕ 24. Компания принимает решение о закупке комплектующих, выбор осуществляется между Казахстаном и Китаем. Данные для определения более выгодной сделки: удельная стоимость поставляемого груза – 4000 р., транспортный тариф 120 р., импортная пошлина на товар из Китая – 12%, ставка на запасы: в пути – 1,9%, страховые – 0,7%. Стоимость товара в Казахстане – 210 р. В Китае – 170 р.

Ответ: $120 \cdot 100 / 4000 + 12 + 1,9 + 0,7 = 17,6\%$; $(210 - 170) \cdot 100 / 170 = 23,5\%$; $17,6\% < 23,5\%$, более выгодная покупка в Китае

ЗАДАНИЕ 25. Годовой спрос на изделие А стоимостью 40 р. за штуку равен 1000 единиц. Затраты хранения оцениваются в 10% от стоимости каждого изделия. Определите размер оптимального экономического заказа.

Ответ: $2 \cdot 1000 \cdot 40 = 80000$, $80000 / 4 = 20000$; $\sqrt{20000} = 141,4$

ЗАДАНИЕ 26. Средняя стоимость заказа составляет 4,6 р. за заказ. В году 270 рабочих дней. Определите оптимальное число дней между заказами.

Ответ: $1000 / 141,4 = 7,07$; $270 / 7,07 = 38,18$

ЗАДАНИЕ 27. Выберите распределительную систему логистики при следующих условиях: годовые эксплуатационные затраты 1 – 7040 р./год, 2 – 3420 р./год годовые транспортные затраты 1 – 4480 р./год, 2 – 5520 р./год капитальные вложения в строительство распределительных центров 1 – 32534 р., 2 - 42810 р. срок окупаемости 1 – 7,3 года, 2 – 7,4 года

Ответ: $-7040 + 4480 + 32534 / 7,3 = 15976,7$; $2 - 3420 + 5520 + 42810 / 7,4 = 14725,14$; $15976,7 > 14725,14$

ЗАДАНИЕ 28. Назовите основные задачи логистической поддержки производства

Ответ: обеспечение производства продукции необходимого качества в установленные сроки, непрерывного движения предметов труда и непрерывной занятости рабочих мест

ЗАДАНИЕ 29. Назовите основные задачи метода XYZ в управлении цепями поставок

Ответ: эффективно управлять многономенклатурными запасами на основе ранжирования их по уровню издержек хранения

ЗАДАНИЕ 30. Холдинг, это –

Ответ: объединение крупных предприятий отрасли с крупными банками, финансовыми фирмами с единым совместным руководством и политикой фирмы

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-2. Способен обеспечить взаимодействие с иностранными партнерами в процессе осуществления внешнеэкономической деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.07 Междисциплинарные стратегические кейсы (4 семестр)

Б1.В.09 Разрешение конфликтов и переговоры (2 семестр)

Б1.В.10 Экономика кризисных явлений (4 семестр)

Дисциплины (модули) (блок 2):

Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр)

Б2.В.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (4 семестр)

Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа.

Переговоры - это:

- а) универсальное коммуникационное средство;
- б) реализация принципа индивидуализма;
- в) способ урегулирования конфликтов;
- г) независимость от государственных институтов;
- д) средство принятия взаимоприемлемых решений;
- е) особая форма общественного сознания;
- ж) искусство убеждать и побеждать;
- з) социальный институт.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильные варианты ответа.

Укажите проблемы ведения переговоров, возникшие в условиях глобализации:

- а) зависимость национальных экономик от глобальных финансовых рынков;
- б) взаимоотношение глобального и национального;
- в) реализация принципа свободного выбора линии экономического развития государства (фирмы, компании);
- г) сохранение национальных приоритетов в экономике, культуре, бизнесе;
- д) сдерживание откровенного эгоизма развитых стран;
- е) отказ от ценностей самобытности, специфики, неповторимости и самодостаточности национальных государств и сообществ.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа.

Переговоры - универсальное средство урегулирования конфликтов. В переводе с латинского конфликт означает:

- а) дело;
- б) борьбу;
- в) столкновение;
- г) удар;

д) инцидент.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа.

Выделите сущностный источник конфликта:

- а) столкновение случайных интересов;
- б) нехватка каких-либо ресурсов или препятствие на пути их достижения;**
- в) наличие оппозиции;
- г) нехватка материальных благ;
- д) наличие двух противоположных тенденций.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильные варианты ответа.

Выберите характеристики и установки мягкого (деликатного) способа ведения переговоров:

- а) участники - соперники;
- б) доверяйте окружающим;**
- в) стремитесь к согласию;**
- г) угрожайте;
- д) поддавайтесь давлению;**
- е) участники - друзья;**
- ж) оказывайте давление;
- з) не доверяйте партнерам;
- и) предлагайте;**
- к) настаивайте на своем

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильные варианты ответа.

Выберите характеристики и установки жесткого стиля переговоров:

- а) цель - согласие;
- б) цель - победа;**
- в) ради сохранения отношений можно идти на уступки;
- г) необходимо быть жестким по отношению к проблеме и людям;**
- д) уступки - необходимое условие для нормальных отношений;**
- е) ищите единственный вариант, устраивающий вас;**
- ж) пытайтесь избежать столкновения характеров;
- з) ищите единственный вариант, устраивающий другую сторону;
- и) стремитесь победить в столкновении характеров.**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильные варианты ответа.

На основе функций дипломатического протокола как принципа «международной вежливости» выполняются следующие действия:

- а) назначаются главы дипломатических представительств, постоянные поверенные в делах, временные поверенные в делах, атташе;**
- б) осуществляется принятие внутригосударственных декретов и указов;**
- в) производятся дипломатические визиты, приемы, переписка;**
- г) ведутся переговоры;**
- д) подписываются внутригосударственные договоры и соглашения;
- е) соблюдается этикет, касающийся исполнения гимна страны и поднятия ее флага;**
- ж) подписываются международные договоры и соглашения.**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа.

Каковы пути преодоления тупиков в переговорах и каковы механизмы принятия вашего варианта?

- а) предложить партнерам не проблему, а решение проблемы, апеллируя к фактам, выдвигая гипотезы;
- б) проработать предварительные проекты, предупреждая возражения;
- в) придать своим вариантам характер законности с предоставлением рекомендаций и отзывов «третьей стороны»;
- г) обсудить пользу и выгоду вашего предложения;
- д) предложить проанализировать последствия;
- е) поддаться давлению партнера;
- ж) прибегнуть к угрозам.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа.

К этапам конфликта относятся:

- а) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;
- б) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;
- в) инцидент, эскалация, примирение.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильные варианты ответа.

Компромисс невозможен в конфликте:

- а) ценностей;
- б) интересов;
- в) ресурсов.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильные варианты ответа.

Выберите правильные ответы:

Выделение в отдельный раздел вопросов оценки риска несостоятельности проекта в бизнес-плане предусмотрено в формах бизнес-плана, разработанных:

- а) ЮНИДО
- б) США,
- в) РФ
- г) Германией,
- д) ТАСИС Европейского Союза

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа.

Правом обращения в арбитражный суд с заявлением о признании предприятия должника банкротом обладают:

- а) должник, конкурсный кредитор, уполномоченные органы;
- б) конкурсный кредитор, работники предприятия; должник, уполномоченные органы;
- в) конкурсный кредитор, работники предприятия; должник, органы местного самоуправления, уполномоченные Правительством РФ;
- г) конкурсный кредитор, работники предприятия; должник, налоговая инспекция;
- д) работники предприятия, конкурсный кредитор, федеральные органы исполнительной власти;

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа.

Чьи требования удовлетворяются при конкурсном производстве в первую очередь?:

- а) задолженность по заработной плате, возникшая после принятия АС заявления о признании должника банкротом;

- б) текущие коммунальные и эксплуатационные платежи, необходимые для осуществления деятельности должника
- в) по требованиям граждан за причинение вреда жизни и здоровью;
- г) расчеты с кредиторами;
- д) по выплате выходных пособий, по трудовым договорам и по выплате вознаграждений по авторским договорам.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа.

На кого возлагаются полномочия руководителя при снятии руководителя организации должника со своей должности при введении процедуры наблюдения?

- а) на временного управляющего;
- б) на арбитражного управляющего;
- в) на одного из заместителей руководителя;
- г) на представителя уполномоченных органов;
- д) на представителя комитета кредиторов.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа.

Какие организации и предприятия не относятся к стратегическим?

- а) федеральные государственные унитарные предприятия;
- б) организации оборонно-промышленного комплекса;
- в) испытательные организации, осуществляющие государственный заказ;
- г) организации при Правительстве РФ;
- д) НИИ и КБ, осуществляющие выпуск продукции государственного значения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа.

Градообразующими организациями признаются юридические лица, численность работников которых составляет не менее указанного ниже числа процентов от численности населения соответствующего города:

- а) 5 %;
- б) 10 %;
- в) 15 %;
- г) 20 %;
- д) 25 %.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа.

Кто из перечисленных ниже не является заинтересованными лицами?

- а) основное предприятие по отношению к должнику;
- б) дочернее предприятие;
- в) члены коллегиального органа управления;
- г) лица, входящие в совет директоров;
- д) работники предприятия;

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа.

Что входит в состав конкурсной массы?

- а) все имущество должника, имеющееся на момент открытия конкурсного производства, за исключением изъятого из оборота;
- б) все имущество должника, имеющееся на момент открытия конкурсного производства, в том числе имущественные права, связанные с личностью должника;

- в) все имущество должника, имеющееся на момент открытия конкурсного производства, в том числе права, основанные на лицензии
- г) все имущество должника, имеющееся на момент открытия конкурсного производства, в том числе и изъятое из оборота
- д) все имущество должника, имеющееся на момент открытия конкурсного производства, в том числе и изъятое из оборота;

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа.

Кто из перечисленных авторов разработал методики диагностики банкротства?

- а) Б.Чандлер, Э.Мэйо, Дж.Аргенти;
- б) У.Бивер, Е.Альтман, Б.Чандлер;
- в) Бригхэм, В.Леонтьев, Дж.Сорос;
- г) **Е.Альтман, У.Бивер Дж.Аргенти;**
- д) Дж.Сорос, Дж.Аргенти, У.Бивер;

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа.

В процессе переговоров в международный контракт необходимо внести условия франкировки, определяющие:

- а) момент перехода собственности на продукцию
- б) момент перехода контроля над продукцией от продавца к покупателю
- в) момент отгрузки продукции покупателю
- г) момент оплаты продукции покупателем
- д) **момент перехода права собственности и рисков от продавца к покупателю**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильный ответ:

Концепт-план инвестиционного проекта – это:

- а) Изложение для стратегического партнера или инвестора результатов маркетингового исследования, обоснование стратегии освоения рынка и др.
- б) **Информационное представление-основа инвестиционного проекта, предназначенная для ведения переговоров со стратегическим партнером или инвестором с целью выяснения степени заинтересованности его в проекте**
- в) Изложение перспектив развития группы компаний на предстоящий плановый период перед собранием акционеров с указанием стоимости и количества требуемого инвестиционного потенциала для обоснования инвестиционного проекта

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа.

Принятием какого решения не может завершиться первое собрание кредиторов?

- а) об образовании комитета кредиторов, определении количественного состава и полномочий комитета кредиторов, избрании его членов;
- б) о досрочном прекращении полномочий комитета кредиторов и об избрании нового состава комитета кредиторов;
- в) о введении финансового оздоровления, об изменении срока его проведения и об обращении с соответствующим ходатайством в арбитражный суд;
- г) об утверждении графика погашения задолженности;
- д) **об отстранении руководителя предприятия-должника от должности.**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа.

Проблемой стратегического управления является ограничение на использование, так как оно не может ...

- а) определить общие оперативные задачи

- б) быть сведено к набору стандартных процедур
- в) создать потенциал, способствующий стратегическим изменениям

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа.

Индикативное планирование носит характер

- а) директивный (обязательный)
- б) стратегический
- в) рекомендательный

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа.

Чем выше эффективность и надежность СВК организации — участника внешнеэкономической деятельности, тем:

- а) больше документов следует проверить аудитору;
- б) меньше документов следует проверить аудитору;
- в) больше времени потребуется аудитору на осуществление проверки;
- г) ниже риск системы внутреннего контроля.

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа.

Информация об отдельных статьях отчетности организации — участника внешнеэкономической деятельности считается существенной, если:

- а) ее пропуск или искажение может повлиять на экономические решения пользователей, принятые на основе финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- б) имеет важное значение для руководства проверяемого экономического субъекта;
- в) характеризует величину прибыли, полученной проверяемым экономическим субъектом в данном отчетном периоде;
- г) характеризует состоятельность организации.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Аббревиатура, означающая в переводе с английского языка «лучшая альтернатива переговорному решению», — это

Ответ: BATNA

ЗАДАНИЕ 2. Воздействие на конфликт преимущественно самих противоборствующих сторон с целью совместного полного или частичного удовлетворения своих основных потребностей, а также его локализации, относится к понятию _____ конфликтов.

Ответ: разрешение

ЗАДАНИЕ 3. Возможными исходами переговоров, по мнению ученого С. Стивенсона, являются: ...

Ответ: апатия, компромисс, конфликт, сговор

ЗАДАНИЕ 4. Конфликт, в котором интересы сторон полностью противоположны и «выигрыш» одной стороны точно равен «проигрышу» другой, называется конфликтом с...

Ответ: нулевой суммой

ЗАДАНИЕ 5. Модель ведения переговоров, которая основана на двух типах поведения их участников: 1) «сотрудничество — борьба»; 2) «исследование — уклонение», предложена _____

Ответ: У. Мастенбруком

ЗАДАНИЕ 6. Наиболее авторитарная роль третьей стороны, заключающаяся в изучении проблемы, выслушивании обеих сторон и вынесении вердикта, не подлежащего обсуждению и опротестованию, называется:

Ответ: «Третейский судья»

ЗАДАНИЕ 7. основоположником обучения искусству ведения переговоров считается:

Ответ: Ф. Кальер

ЗАДАНИЕ 8. Развитие конфликта «по вертикали», связанное с обострением конфликтных отношений, относится к понятию _____ конфликта.

Ответ: эскалация

ЗАДАНИЕ 9. Разновидность форм ведения переговоров, способ аргументации в них, предусматривающий всестороннее обсуждение предмета разногласий на основе установления меры истинности и ложности каждого тезиса, выдвинутого участниками, — это:

Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 10. Способ убеждения оппонента, предусматривающий опровержение выдвинутых им тезисов и утверждений, - это...?

Ответ: контраргументация

ЗАДАНИЕ 11. Конкурсное производство в РФ и Европе является процедурой, направленной на _____

Ответ: на ликвидацию предприятия-должника;

ЗАДАНИЕ 12. Конкурсное производство в США является процедурой, направленной на _____

Ответ: на разделение, слияние, поглощение предприятия-должники.

ЗАДАНИЕ 13. Мировое соглашение не может быть заключено на стадии _____ процесса о банкротстве:

Ответ: конкурсного производства.

ЗАДАНИЕ 14. Механизм конвертации кредиторской задолженности предприятия состоит в _____

Ответ: передаче кредитору часть акций предприятия;

ЗАДАНИЕ 15. Внешнее управление вводится на срок _____

Ответ: не более 18 месяцев;

ЗАДАНИЕ 16. Доля имущества должника, которой может распоряжаться руководитель предприятия-должника во время процедуры наблюдения? _____

Ответ: до 5%

ЗАДАНИЕ 17. По закону отстраняется от должности руководитель предприятия-должника на этапе арбитражного процесса о банкротстве?

Ответ: внешнего управления;

ЗАДАНИЕ 18. По закону впервые объявляется мораторий на удовлетворение требований кредиторов на этапе арбитражного процесса о банкротстве:

Ответ: внешнего управления

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ПК-3. Способен анализировать эффективность внешнеэкономической деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.01 Международные корпоративные финансы и проектное финансирование (3 семестр)

Б1.В.06 Количественные и качественные методы исследования (3 семестр)

Дисциплины (модули) (блок 2):

Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр)

Б2.В.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (3 семестр 4 семестр)

Б2.В.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (4 семестр)

Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа.

Целью причинно-следственного исследования является:

- а) Констатация реальных фактов, событий, показателей, полученных в результате сбора информации;
- б) Проверка выдвинутой гипотезы;
- в) Поиск новых идей и предположений;
- г) **Выявление и моделирование причинно-следственных связей между показателями.**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа.

В исследовании поперечного сечения элементы выборки отбираются по следующему принципу:

- а) **Отбор элементов в единственный определенный момент времени;**
- б) Постоянная выборка элементов в различные временные периоды;
- в) Многократная выборка различных элементов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа.

В какой шкале присутствует такой элемент как расстояние:

- а) Номинальная шкала;
- б) Порядковая шкала;
- в) **Интервальная шкала.**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа.

Какой тип шкалы используется в данном вопросе:

Образование, полученное в этом вузе гарантирует трудоустройство по окончании обучения: полностью согласен/ согласен/ нейтрально/ не согласен/ полностью не согласен

- а) Парная сравнительная шкала;
- б) Шкала множественного выбора;
- в) Шкала Лайкерта
- г) Шкала семантического дифференциала Осгуда

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа.

Метод исследования, предусматривающий определение самой проблемы, а затем определение соответствующих переменных, влияющих на нее, называется:

- а) Качественным исследованием;
- б) Пояснительным исследованием;
- в) Описательным исследованием;
- г) Поисковым исследованием.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа.

В количественном исследовании термин «достоверность (валидность)» означает:

- а) В какой степени то, что измеряется, находится в соответствии с тем, "то мы хотим измерить";
- б) В какой степени надежны интервьюеры, проводящие исследование;
- в) В какой степени одно и то же явление измеряется в разные периоды времени при условии, что обстоятельства остаются неизменными;
- г) В какой степени структура выборки соответствует структуре генеральной совокупности.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа.

Семантический дифференциал Осгуда, является примером:

- а) Монополярной, вербальной шкалы;
- б) Монополярной, невербальной шкалы;
- в) Биполярной, вербальной шкалы;
- г) Биполярной, невербальной шкалы.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа.

Существенной особенностью квотированной выборки является то, что:

- а) Все элементы выбираются из генеральной совокупности абсолютно случайным образом;
- б) Она обеспечивает более высокую надежность, чем стратифицированная выборка;
- в) Интервьюирующий выбирает интервьюируемых на основе определенных характеристик;
- г) Каждый член целевой группы в принципе имеет равный шанс быть выбранным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите принципы организации корпоративных финансов:

- а) автономность, материальная ответственность, самообеспечение, самоконтроль
- б) обособленность, автономность, хозяйственная самостоятельность, заинтересованность, самофинансирование
- в) самофинансирование, хозяйственная самостоятельность, заинтересованность, материальная ответственность, обеспечение финансовых резервов

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа.

Управление финансами корпорации включает в себя:

- а) программно-целевые и прогностические методы
- б) административные и экономические методы
- в) прогностические и управленческие методы

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите функции корпоративных финансов:

- а) распределительная, контрольная
- б) контрольная, регулирующая
- в) стимулирующая, защитная

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа.

Тип корпорации, характеризующийся распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала у одного лица, высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью – это:

- а) южноамериканский тип
- б) англо-американский тип
- в) японский тип

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа.

«Goodwill» - это:

- а) учитываемые на балансе предприятия нематериальные активы
- б) соотношение бухгалтерской и экономической прибыли
- в) «Цена фирмы», которая возникает при покупке ее по рыночной цене и представляет собой превышение покупной стоимости над балансовой стоимостью ее активов

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа.

На каком из приведенных рынков международные финансы не функционируют:

- а) денежном
- б) валютном
- в) фондов
- г) сберегательном

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа.

Международная валютная политика не охватывает (возможно несколько правильных ответов):

- а) налоговую политику;
- б) кредитку политику;
- в) валютно инвестиционную;
- г) дисконтную и девизную политику;

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа.

Движение денежных потоков в мировом хозяйстве выполняется по следующим направлениям (возможно несколько правильных ответов):

- а) взаимоотношения между субъектами хозяйствования разных стран;
- б) взаимоотношения государства с правительствами других стран и международными организациями;
- в) взаимоотношения государства и субъектов мирохозяйственных связей с международными финансовыми институтами;
- г) все ответы верны.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа.

Какие функции присущи международной финансовой системе:

- а) Фискальная и социальная;
- б) **Распределительная и контрольная;**
- в) Стимулирующая и контрольная;
- г) Распределительная и стимулирующая

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа.

Юридически международная финансовая политика представлена:

- а) **совокупностью мероприятий и рекомендаций юридически оформленных в нормах и принципах;**
- б) совокупностью законов и международных стандартов юридически оформленных в актах;
- в) совокупностью международных правил оформленных на специальных юридических бланках;
- г) совокупностью принципов и рекомендации юридически оформленных в нормах;

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа.

Международная финансовая политика по характеру мер и рекомендаций, а также их последствий подразделяется на:

- а) Оперативную и тактическую;
- б) Долгосрочная и перспективную;
- в) **Структурная и текущую;**
- г) все ответы верны;

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа.

Долгосрочная политика предусматривает структурные изменения международного финансового механизма, то есть существенные изменения в (возможно несколько правильных ответов):

- а) просмотре приоритетов налоговой и кредитной политики;
- б) методах сальдування и выравнивания платежных балансов;
- в) международных расчетных и платежных средствах;
- г) **все ответы верны;**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа.

Хеджирование — это:

- а) **компенсационные действия, которые совершают покупатель или продавец на валютном рынке с целью защиты своего дохода в будущем от изменения валютных курсов;**
- б) купля-продажа валюты с целью получения прибыли, равной разнице между курсом спот, по которому покупатель покупает валюту, и курсом спот, по которому он ее продал;
- в) форвардный продажу валюты, эквивалентной по размерам масштабам инвестиции, плюс процент, который будет получен на инвестиции;

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа.

Спекуляция — это:

- а) форвардный продажу валюты, эквивалентной по размерам масштабам инвестиции, плюс процент, вытекающий инвестиции;

- б) компенсационные действия, которые совершают покупатель или продавец на валютном рынке с целью защиты своего дохода в будущем от изменения валютных курсов;
- в) **купля-продажа валюты с целью получения прибыли, равной разнице между курсом спот, по которому покупатель покупает валюту, и курсом спот, по которому он ее продал.**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа.

По месту, где происходит торговля финансовыми активами их классифицируют на:

- а) Международный, национальный;
- б) **Биржевой, внебиржевой;**
- в) Рынок денег, рынок капиталов;
- г) Первичный, вторичный.

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа.

Сколько существует стадии развития международного финансового центра:

- а) 2 стадии;
- б) **3 стадии;**
- в) 4 стадии;
- г) 5 стадии.

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильные варианты ответа.

Что не является формами международных экономических отношений (возможно несколько правильных ответов):

- а) Международная миграция капитала;
- б) **Международные финансовые и валютно-кредитные отношения;**
- в) **Международная экономическая интеграция;**
- г) Международные усилия в решении глобальных экономических проблем.

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа.

К компетенции международных финансов относятся (возможно несколько правильных ответов):

- а) разработка новых финансовых методов, влияет на региональные финансовые системы и способствует их интеграции;
- б) анализ финансовой сферы в мировом масштабе;
- в) анализ финансовой деятельности на разных уровнях: национальном, региональном, глобальном;
- г) **все ответы неправильно.**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа.

Под международными расчетами понимают

- а) систему организации и регулирования платежей в сфере международных экономических отношений, субъектами которых являются банки и экспортеры;
- б) **систему организации и регулирования платежей в сфере международных экономических отношений, субъектами которых являются банки, экспортеры и импортеры;**
- в) систему организации и регулирования платежей в сфере международных экономических отношений, субъектами которых являются банки и импортеры;

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа.

Кто может выступать субъектом международных финансов (возможно несколько правильных ответов):

- а) Государство;
- б) Предприятие.
- в) Физические и юридические лица.
- г) **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа.
Любое платежное средство в иностранной валюте это:

- а) резервная валюта;
- б) **девиз;**
- в) ключевая валюта;
- г) авуар.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа.

Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке – это:

- а) паритет покупательской способности;
- б) золотой паритет;
- в) **валютный паритет;**
- г) монетный паритет.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. _____ – это совокупность экономических отношений по поводу осуществления операций, совершаемых в валютах различных государств в экономической системе отдельных стран, регионов или на мировом рынке.

Ответ: Международные валютные отношения

ЗАДАНИЕ 2. _____ — это цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны, при сделках купли-продажи.

Ответ: Валютный курс

ЗАДАНИЕ 3. Цена может устанавливаться исходя из соотношения _____ на определенную валюту в условиях рынка либо быть строго регламентированной решением правительства или его главным финансово-кредитным органом.

Ответ: спроса и предложения

ЗАДАНИЕ 4. К факторам, влияющим на валютный курс, относятся следующие: макроэкономические показатели, темп инфляции, _____, деятельность валютных рынков, валютная спекуляция, валютная политика, состояние платежного баланса, международная миграция капитала, степень использования национальной валюты в международных расчетах

Ответ: уровень процентных ставок

ЗАДАНИЕ 5. Ключевым отличительным фактором _____ является то, что деньги (в отличие от финансовых активов) не приносят процентов. Деньги используются в качестве расчетной единицы и/или средства обмена (форекс) для поддержания и стимулирования сделок с товарами и услугами, а также потоков капитала внутри стран и между ними.

Ответ: IMS

ЗАДАНИЕ 6. Выделяют следующие этапы эволюции МВС: _____ (с 1867 г. по 20-е гг. XX в.).

Ответ: Парижская валютная система

ЗАДАНИЕ 7. Выделяют следующие этапы эволюции МВС: ____ (с 1922 г. по 30-е гг.).

Ответ: Генуэзская валютная система

ЗАДАНИЕ 8. Выделяют следующие этапы эволюции МВС: ____ (с 1944 г. по 1976 г.).

Ответ: Бреттон-Вудская валютная система

ЗАДАНИЕ 9. Выделяют следующие этапы эволюции МВС: ____ (с 1976 по 1978 гг. по настоящее время).

Ответ: Ямайская валютная система

ЗАДАНИЕ 10. Закономерности развития валютной системы определяются _____, отражают основные этапы развития национального и мирового хозяйства. Данный критерий проявляется в периодическом несоответствии принципов мировой валютной системы изменениям в структуре мирового хозяйства, а также в расстановке сил между его основными центрами. В этой связи периодически возникает кризис мировой валютной системы.

Ответ : воспроизводственным критерием

ЗАДАНИЕ 11. Ответ: Международный валютный рынок _____ — это совокупность сделок участников валютного рынка по обмену оговоренных сумм денежной единицы одной страны на валюту другой стороны по рыночному курсу. Forex не является «рынком» в традиционном смысле этого слова. Он не имеет конкретного места торговли, как, например, фондовая биржа. Торговля происходит по телефону и через компьютерные терминалы одновременно в сотнях банков во всем мире, 24 часа в сутки.

Ответ: Forex (Foreign Exchange Market)

ЗАДАНИЕ 12. На _____ торговля идет в разных секциях, как в отделах магазина. Основные секции — фондовый, срочный, валютный и товарный рынок. В каждой секции свои правила торгов.

Ответ: Московской бирже ММВБ-РТС

ЗАДАНИЕ 13. В руководящих органах МВФ Россия имеет:

Ответ: 3% голосов

ЗАДАНИЕ 14. В странах-кандидатах на участие в «зоне евро» в рамках ЕС государственный долг не должен превышать:

Ответ: 60% ВВП

ЗАДАНИЕ 15. В структуре золотовалютных резервов в последнее время наблюдается тенденция к:

Ответ: повышению валютного компонента

ЗАДАНИЕ 16. Год создания Международного валютного фонда:

Ответ: 1946

ЗАДАНИЕ 17. Золотодолларовый стандарт – это:

Ответ: золотослитковый

ЗАДАНИЕ 18. Главным фактором развития финансовой глобализации является:

Ответ: международная торговля

ЗАДАНИЕ 19. Ведущим глобальным финансовым рынком является:

Ответ: рынок кредитов

ЗАДАНИЕ 20. В платежном балансе операции регистрируются по цене:

Ответ: расчетной

ЗАДАНИЕ 21. Стоимостное выражение всего комплекса мирохозяйственных связей страны в форме соотношения показателей вывоза и ввоза товаров, услуг и капиталов – это

Ответ: платежный баланс

ЗАДАНИЕ 22. Вид денег, имеющий только безналичную форму обращения – это:

Ответ: СДР

ЗАДАНИЕ 23. Безналичное обращение евро начиналось в соотношении 1:1 к следующей валюте:

Ответ: ЭКЮ.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Из данных о продажах Вы знаете, что в стране NN у населения имеется 320 тыс. планшетов. Если в стране 4 млн. семей, то это означает, что 8% всех семей имеют планшетный компьютер (мы предполагаем, что о семье может быть только один). Крупный торговец в розницу, специализирующийся на продаже электронной техники, полагает, что объем продаж в провинции А недостаточен. С помощью случайной выборки компания хочет определить, какая доля семей в провинции А владеет подобной новинкой. Желательно получить результаты с точностью $\pm 2\%$ и уровнем надежности 95,4%. Каков должен быть размер выборки?

Ответ: $1,96 \cdot 2 \cdot 0,08 \cdot 0,92 = 0,283$; $0,283/0,02 = 707$

ЗАДАНИЕ 2. Случайным образом выбираются 1800 домашних хозяйств. В ходе опроса выявляется, что 24% выборки имеют кофемашины. Рассчитайте максимальное количество кофемашин в этой стране для всех домашних хозяйств с уровнем надежности 95,4%. В стране насчитывается 14 млн. домохозяйств

Ответ: $0,24 \cdot 0,76 = 0,18$; $0,18/1800 = 0,00010133$; $\sqrt{0,00010133} = 0,0100664$; $1,96 \cdot 0,0100664 = 0,02$; $0,24 + 0,02 = 0,26$; $0,26 \cdot 14000000 = 2523777$

ЗАДАНИЕ 3. По репрезентативной случайной выборке из 600 студентов крупного университета было определено, что 240 из них имеют ноутбук. С уровнем надежности 95,4% рассчитайте для генеральной совокупности (все студенты данного университета) интервальную оценку доли студентов, имеющих ноутбук

Ответ: $240/600 = 0,4$; $0,6 \cdot 0,4 = 0,24$; $0,24/600 = 0,0004$; $\sqrt{0,0004} = 0,02$; $1,96 \cdot 0,02 = 0,04$; $\pm 0,04$

ЗАДАНИЕ 4. В регионе насчитывается 6 млн. домашних хозяйств, из которых случайным образом отбирается 2000 домашних хозяйств. По результатам проведенного опроса 15% пользуются широкополосным интернетом. Рассчитайте минимальное количество домашних хозяйств, пользующихся широкополосным интернетом с уровнем надежности 95,4%

Ответ: $0,15 \cdot 0,85 = 0,13$; $0,13/2000 = 0,00006375$; $\sqrt{0,00006375} = 0,007984$; $1,96 \cdot 0,007984 = 0,02$; $0,15 - 0,02 = 0,13$; $0,3 \cdot 6000000 = 806103$

ЗАДАНИЕ 5. Какие переменные допустимо использовать для дисперсионного анализа?

Ответ: зависимая метрическая переменная (интервальная или относительная шкала), 1 независимая категориальная переменная - однофакторный дисперсионный анализ, 2 и более независимые категориальные переменные - многофакторный дисперсионный анализ

ЗАДАНИЕ 6. Цель проведения кластерного анализа

Ответ: класс методов, используемых для классификации объектов или событий в относительно однородные группы

ЗАДАНИЕ 7. В счете движения капитала и финансов платежного баланса регистрируются:

Ответ: движение резервных активов, капитальные трансферты, прямые и портфельные инвестиции

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания, повышенный уровень сложности:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) мини-кейсы, средний уровень сложности:

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).