

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский
государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 30.05.2023 г. протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»
Профиль подготовки: «Европейские исследования»
Уровень высшего образования: магистр
Квалификация: **магистр**
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2022



Воронеж 2022

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2022/2023 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании ученого совета университета 04.07.2022 г. протокол № 7

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

Е. Е. Нупандина

2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы	
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Перечень профессиональных стандартов	
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
3.3 Объем программы	
3.4 Срок получения образования	
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	
3.6 Язык обучения	
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
5. Структура и содержание ОПОП	
5.1. Структура и объем ОПОП	
5.2 Календарный учебный график	
5.3. Учебный план	
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	
5.5. Государственная итоговая аттестация	
6. Условия осуществления образовательной деятельности	
6.1 Общесистемные требования	
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3 Кадровые условия реализации программы	
6.4 Финансовые условия реализации программы	
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	

Приложения	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6	
Приложение 7	
Приложение 8	
Приложение 9	

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», профиль “Европейские исследования” представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 648 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка Университета и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.
- Примерная основная образовательная программа (*при наличии*).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ТФ - трудовая функция;
ТД - трудовое действие;
ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-аналитический.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления – в качестве младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств;
- международные организации;

- российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой;
- редакции средств массовой информации;
- образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля;
- культурно-просветительские организации и фонды.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Перечень задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Экспертно-аналитический	Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные биз-

			нес-структуры, не-коммерческие и общественные организации, поддерживающие
--	--	--	---

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Европейские исследования

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 2 года

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 973 часов.

Для сведения: Объем контактной работы определяется по образовательной программе (в часах за весь период обучения и включает в себя занятия лекционного типа, практические, лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, время на контроль самостоятельной работы, работа во взаимодействии с преподавателем

при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, при выполнении научно-исследовательской работы, текущей и промежуточной аттестации).

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)

(Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.)

3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме (пункт указывается при наличии договора о сетевой форме реализации образовательной программы)

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата/магистратуры/специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает

			факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО</p> <p>УК - 2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта</p> <p>УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p> <p>УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и</p>

			<p>обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.</p>
Коммуникация	УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в про-</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их</p>

		<p>цессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК–1.1 Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог ОПК–1.2 Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК–1.3 Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур ОПК–1.4 Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме ОПК–1.5 Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивать профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах.

			Определять оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК–2.1 Применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов ОПК–2.2 Использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач ОПК–2.3 Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности ОПК–2.4 Проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально	ОПК–3.1 Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологии

		<ul style="list-style-type: none"> - государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально - экономические и общественно - политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа 	<p>осмысления политической реальности</p> <p>ОПК–3.2 Прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p>
Научные исследования	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<p>ОПК–4.1 Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p> <p>ОПК–4.2 Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности</p>
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК–5.1 Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный

			<p>документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)</p> <p>ОПК–5.2 Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ</p> <p>ОП –5.3 Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ</p> <p>ОПК–5.4 Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ</p>
<p>Организационно - управленческая</p>	ОПК-6	<p>Способен разрабатывать и реализовывать организационно - управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК – 6.1 Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные</p> <p>ОПК – 6.2 Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений</p> <p>ОПК – 6.3 Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органах</p>

			государственной власти с использованием иностранных языков
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории ОПК-7.2 Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности ОПК-7.3 Подбирать оптимальные информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций ОПК-8.2 Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов ОПК-8.3 Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений,

			реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами
Педагогическая деятельность	ОПК-9	Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	<p>ОПК-9.1 Проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп</p> <p>ОПК-9.2 Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>ОПК-9.3 Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>ОПК-9.4 Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>ОПК-9.5 Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методиче-</p>

			ских комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы ОПК-9.6 Организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)
--	--	--	---

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <u>экспертно-аналитический</u>					
Комплексный анализ регионально-страновой информации, подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах	07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Анализ и разработка стратегии изменений организации и управления ими	ПКВ-1	ПКВ-1.1 Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации ПКВ-1.2 Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа ПКВ-1.3 Разработка планов реализации стратегических изменений в организации ПКВ-1.4 Использовать техники эффективных коммуникаций	08.037 ПС «Бизнес-аналитик»

соответствующего министерства, ведомства, организации				ПКВ-1.5 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	
---	--	--	--	---	--

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	51
	в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	51
Блок 2	Практика	40
	в т.ч. практики обязательной части	40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		120

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин / модулей, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля ОПОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование рекомендуемых (вузовских) профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3 (шаблон с примером заполнения).

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- Учебная практика, научно-исследовательская
- Производственная практика, научно-исследовательская работа
- Производственная практика, педагогическая
- Производственная практика, профессиональная

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит

- подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 45 % общего объема программы магистратуры, что соответствует п. 2.7 ФГОС ВО.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 6, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 7.

Рабочие программы выставляются в интрасети ВГУ. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламен-

тируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета МО.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА. Программа ГИА выставляется в интрасети ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или MOOK), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет. доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"

- Доступ осуществляется по адресу: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
Доступ осуществляется по адресу: <http://www.studmedlib.ru>
 3. Электронно-библиотечная система "Лань"
Доступ осуществляется по адресу: <https://e.lanbook.com/>
 4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»
Доступ осуществляется по адресу: <http://www.biblio-online.ru>
 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks
Доступ осуществляется по адресу: <http://iprbookshop.ru>

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 8.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины

10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Союзом «Торгово-промышленная палата Воронежской области», Центром делового образования, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации 5 лет.

Нормативные документы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Удовиченко А. И. Регионоведение и экономика зарубежных стран: учебное пособие / А.И. Удовиченко, И.В. Ищенко; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. —198 с.

Удовиченко А. И. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) для направления "Зарубежное регионоведение": учебно-методическое пособие / А.И. Удовиченко, М.В. Кирчанов

Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. — 77 с.

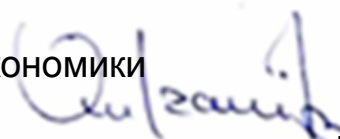
Разработчики ООП:

Декан факультета
международных отношений



О.Н. Беленов

Руководитель (куратор) программы,
доцент кафедры регионоведения и экономики
зарубежных стран, д.и.н.



М.В. Кирчанов

Программа рекомендована Ученым советом факультета международных
отношений
от 24.05.2023 г. протокол № 5

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 41.04.01 Зарубежное регионоведение, используемых при разработке образовательной программы

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
08 Финансы и экономика		
1.	08.037	Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик» приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 года N 592н (В редакции, введенной в действие с 20 января 2019 года приказом Минтруда России от 14 декабря 2018 года N 807н.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 года, регистрационный N 5240)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ уровня магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.037 «Бизнес-аналитик»	F	Анализ и разработка стратегии изменений организации и управления ими	7	Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	F/01.7
				Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	
				Разработка планов реализации стратегических изменений в организации	F/02.7
				Использовать техники эффективных коммуникаций	
				Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-2.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; УК-2.1; ОПК-8.1; УК-6.1; УК-3.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-9.1; УК-2.2; УК-5.2; ОПК-1.2; УК-6.2; ПК-1.2; ОПК-4.2; ОПК-8.2; УК-4.2; ОПК-6.2; ОПК-7.2; УК-1.2; ОПК-5.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; УК-3.2; ОПК-9.2; ОПК-2.3; ОПК-6.3; ОПК-7.3; ОПК-5.3; ОПК-9.3; ПК-1.3; ОПК-8.3; УК-4.3; УК-2.3; УК-3.3; УК-5.3; ОПК-1.3; УК-6.3; УК-4.4; ПК-1.4; УК-3.4; ОПК-5.4; УК-6.4; УК-2.4; ОПК-2.4; ОПК-1.4; ОПК-9.4; ОПК-1.5; ОПК-9.5; ПК-1.5; УК-2.5; УК-3.5; УК-4.5; УК-4.6; ОПК-9.6
Б1.О	Обязательная часть	ОПК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; УК-1.1; ОПК-6.1; УК-5.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-6.1; УК-4.1; ОПК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-9.1; УК-6.2; ОПК-8.2; ОПК-4.2; УК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-1.2; УК-2.2; ОПК-7.2; ОПК-3.2; ОПК-5.2; УК-4.2; ОПК-2.2; ОПК-9.2; УК-3.2; УК-1.2; УК-4.3; ОПК-7.3; ОПК-6.3; УК-2.3; ОПК-9.3; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-8.3; ОПК-5.3; ОПК-2.3; УК-6.3; УК-5.3; УК-4.4; ОПК-2.4; ОПК-5.4; ОПК-9.4; ОПК-1.4; УК-3.4; УК-6.4; УК-2.4; ОПК-9.5; ОПК-1.5; УК-2.5; УК-3.5; УК-4.5; ОПК-9.6; УК-4.6
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5; ОПК-6.3
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-7.1
Б1.О.03	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.5; ОПК-7.2; ОПК-7.3

Б1.О.04	Международный проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Б1.О.07	Методология зарубежного регионоведения	ОПК-3.1; ОПК-4.1
Б1.О.08	Международные инвестиции и инвестиционное право	ОПК-8.1; ОПК-8.3
Б1.О.09	Современные проблемы регионализации в Европе	ОПК-4.2; ОПК-8.2
Б1.О.10	Миграционная политика Европы	ОПК-5.2; ОПК-8.1
Б1.О.11	Правовые системы зарубежных стран	ОПК-1.3; ОПК-1.4
Б1.О.12	Компьютерные технологии в экспертно-аналитической деятельности	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4
Б1.О.13	Проблемы безопасности и конфликты в Европе	ОПК-3.2; ОПК-8.3
Б1.О.14	Педагогика и психология высшей школы	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5; ОПК-9.6
Б1.О.15	Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5; ОПК-9.6

Б1.О.16	Политические партии и движения Европы	ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ОПК-9.3; ПК-1.4; ОПК-9.5; ПК-1.5; ОПК-9.6
Б1.В.01	Современные теории модернизации в Европе	ПК-1.2
Б1.В.02	Защита интеллектуальной собственности в ЕС	ПК-1.1
Б1.В.03	Кросс-культурные коммуникации в бизнес-среде	ПК-1.4
Б1.В.04	Управление рисками	ПК-1.5
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.01.01	Основы региональной экономики	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.01.02	Модели местного самоуправления	ПК-1.5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1.5
Б1.В.ДВ.02.01	Проблемы развивающихся регионов	ПК-1.5
Б1.В.ДВ.02.02	Актуальные социально-экономические проблемы Европы	ПК-1.3
Б2	Практика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5
Б2.О	Обязательная часть	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.5
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-8.1

Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5
Б2.В.01(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.5
Б2.В.02(П)	Производственная практика, педагогическая	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4
Б2.В.03(П)	Производственная практика, профессиональная	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-3.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-4.1; ПК-1.1; ОПК-4.2; ПК-1.2; ОПК-8.2; ОПК-3.2; ОПК-7.2; ОПК-8.3; ОПК-1.4; ПК-1.5; ОПК-1.5
Б3.О	Обязательная часть	ОПК-3.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-4.1; ПК-1.1; ОПК-4.2; ПК-1.2; ОПК-8.2; ОПК-3.2; ОПК-7.2; ОПК-8.3; ОПК-1.4; ПК-1.5; ОПК-1.5
Б3.О.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки	ОПК-1.4; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.5
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.5
ФТД	Факультативы	ПК-1.3; ПК-1.4
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.3; ПК-1.4
ФТД.В.01	Коммерциализация интеллектуальной собственности	ПК-1.3
ФТД.В.02	Этнопсихология	ПК-1.4

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	17 1/6	16	33 1/6	13 2/6	5 5/6	19 1/6	52 2/6
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	4/6	3 2/6	1 2/6	1 2/6	2 4/6	6
У	Учебная практика		4	4				4
П	Производственная практика				4	6	10	10
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					4	4	4
К	Каникулы	1 2/6	7 4/6	9	2	8	10	19
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8	1 1/6 (7	2 3/6 (15	1 2/6 (8	5/6 (5	2 1/6 (13	4 4/6 (28
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22 3/6	29 3/6	52	22	30	52	104
Студентов								
Групп								

Учебный план 1 курс

Приложение 5

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр								
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя													
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	
ИТОГО (с факультативами)				1080							30	19 5/6		1116								31	20 4/6		2196							61	40 3/6									
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1044						29				1116							31				2160						60											
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		55,1										54										54,6																		
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		50,9										54										52,5																		
		Аудиторная нагрузка		20										17,3										18,7																		
		Контактная работа		20										17,3										18,7																		
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				1080	356	178		178	580	144	30	ТО: 17 Э: 2 5/6		900	276	96		180	588	36	25	ТО: 16 Э: 2/3		1980	632	274		358	1168	180	55	ТО: 33 Э: 3 1/2										
1	Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	За	72	34			34	38		2		За	72	32			32	40		2		За(2)	144	66			66	78		4	53	123									
2	Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности											За	72	32			32	40		2		За	72	32			32	40		2	162	2									
3	Б1.О.03	Теория и практика аргументации											ЗаО	72	32	16		16	40		2		ЗаО	72	32	16		16	40		2	109	2									
4	Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России											За	72	32	16		16	40		2		За	72	32	16		16	40		2	142	2									
5	Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности											За	108	48	32		16	60		3		За	108	48	32		16	60		3	107	2									
6	Б1.О.07	Методология зарубежного регионоведения	Эк	144	32	16		16	76	36	4												Эк	144	32	16		16	76	36	4	142	1									
7	Б1.О.09	Современные проблемы регионализации в Европе											Эк	144	48	16		32	60	36	4			Эк	144	48	16		32	60	36	4	142	2								
8	Б1.О.10	Миграционная политика Европы	Эк	108	32	16		16	40	36	3												Эк	108	32	16		16	40	36	3	142	1									
9	Б1.О.12	Компьютерные технологии в экспертно-аналитической деятельности	За	108	32	16		16	76		3												За	108	32	16		16	76		3	126	1									
10	Б1.О.14	Педагогика и психология высшей школы	За	108	32	16		16	76		3												За	108	32	16		16	76		3	111	1									
11	Б1.О.16	Политические партии и движения Европы	За	108	32	16		16	76		3												За	108	32	16		16	76		3	142	1									
12	Б1.В.02	Защита интеллектуальной собственности в ЕС	ЗаО	108	50	34		16	58		3												ЗаО	108	50	34		16	58		3	142	1									
13	Б1.В.03	Кросс-культурные коммуникации в бизнес-среде	Эк	108	32	16		16	40	36	3												Эк	108	32	16		16	40	36	3	142	1									
14	Б1.В.04	Управление рисками	Эк	108	32	16		16	40	36	3												Эк	108	32	16		16	40	36	3	142	1									
15	Б1.В.ДВ.01.01	Основы региональной экономики	За	72	32	16		16	40		2												За	72	32	16		16	40		2	142	1									
16	Б1.В.ДВ.01.02	Модели местного самоуправления	За	72	32	16		16	40		2												За	72	32	16		16	40		2	142	1									
17	Б1.В.ДВ.01.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	За	72	32	16		16	40		2												За	72	32	16		16	40		2	111	1									
18	Б1.В.ДВ.02.01	Проблемы развивающихся регионов											За	108	48	16		32	60		3		За	108	48	16		32	60		3	142	2									
19	Б1.В.ДВ.02.02	Актуальные социально-экономические проблемы Европы											За	108	48	16		32	60		3		За	108	48	16		32	60		3	142	2									
20	Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья											За	108	48	16		32	60		3		За	108	48	16		32	60		3	111	2									
21	Б2.В.01(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа											За	252	4			4	248		7		За	252	4			4	248		7	142	234									
22	ФТД.В.02	Этнопсихология	За	36	16	16				20	1												За	36	16	16			20		1	142	1									
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(6) ЗаО										Эк За(6) ЗаО										Эк(5) За(12) ЗаО(2)																			
ПРАКТИКИ			(План)																																							
	Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская											ЗаО	216	4			4	212		6	4		ЗаО	216	4		4	212		6	4										
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																							
КАНИКУЛЫ													1 2/6										8										9 2/6									

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4											Итого за курс											Каф.	Семестр	
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя									
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	з.е.	Неделя	Всего	Кон такт.			Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			Неделя
ИТОГО (с факультативами)				1044							29	18 5/6		1152							32	21 1/6		2196							61	40						
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1008						28			1152							32			2160						60									
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		56									55,6										55,8															
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54									54										54															
		Аудиторная нагрузка		12,5									13,1										12,8															
		Контактная работа		12,5									13,1										12,8															
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				828	180	60		120	576	72	23	ТО: 13 Э: 1 1/3	396	76	36		40	248	72	11	ТО: 5 5/6 Э: 1 1/3	1224	256	96		160	824	144	34	ТО: 19 1/3 Э: 2 2/3								
1	Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	Эк	108	26			26	46	36	3											Эк	108	26			26	46	36	3		53	123					
2	Б1.О.04	Международный проектный менеджмент										Эк	108	36	18		18	36	36	3		Эк	108	36	18		18	36	36	3		142	4					
3	Б1.О.08	Международные инвестиции и инвестиционное право	Эк	108	24	12		12	48	36	3											Эк	108	24	12		12	48	36	3		142	3					
4	Б1.О.11	Правовые системы зарубежных стран	ЗаО	108	38	12		26	70		3											ЗаО	108	38	12		26	70		3		142	3					
5	Б1.О.13	Проблемы безопасности и конфликты в Европе	За	108	38	12		26	70		3											За	108	38	12		26	70		3		142	3					
6	Б1.О.15	Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования	ЗаО	108	38	12		26	70		3											ЗаО	108	38	12		26	70		3		142	3					
7	Б1.В.01	Современные теории модернизации в Европе										Эк	108	36	18		18	36	36	3		Эк	108	36	18		18	36	36	3		142	4					
8	Б2.В.01(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	За	252	4			4	248		7		За	180	4		4	176		5		За(2)	432	8			8	424		12		142	234					
9	ФТД.В.01	Коммерциализация интеллектуальной собственности	За	36	12	12			24		1											За	36	12	12			24		1		142	3					
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(2) За(3) ЗаО(2)											Эк(2) За											Эк(4) За(4) ЗаО(2)												
ПРАКТИКИ			(План)	216	4			4	212		6	4		324	4			4	320		9	6		540	8			8	532		15	10						
	Б2.В.02(П)	Производственная практика, педагогическая	ЗаО	216	4			4	212		6	4										ЗаО	216	4			4	212		6	4							
	Б2.В.03(П)	Производственная практика, профессиональная										ЗаО	324	4			4	320		9	6		ЗаО	324	4			4	320		9	6						
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)										432	2	2			412	18	12	8		432	2	2			412	18	12	8							
	Б3.О.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки										Эк	216	2	2			205	9	6		Эк	216	2	2			205	9	6								
	Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										Эк	216					207	9	6	4	Эк	216					207	9	6	4							
КАНИКУЛЫ											2										8										10							

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/ программы магистратуры/ программы специалитета

(код, наименование основной образовательной программы – профиль/специализация)

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160,	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		<p>Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	
2.	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser,</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		<p>Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	
3.	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX,</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		<p>Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	
4.	Б1.О.04 Международный проектный менеджмент	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны:</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		<p>Panaconic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	
5.	Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	<p>Ноутбук HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panaconic RX-D29 (2) Sony (1)</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		<p>LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	
6.	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	<p>Ноутбук HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		<p>ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	
7.	Б1.О.07 Методология зарубежного регионоведения	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО:</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		<p>LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/</p> <p>Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	
8.	Б1.О.08 Международные инвестиции и инвестиционное право	<p>Ноутбук HP Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия:</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
9.	Б1.О.09 Современные проблемы регионализации в Европе	Ноутбук HP Pavilion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Веб-камера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acadmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	
10.	Б1.О.10 Миграционная политика Европы	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

		ох/	
11.	Б1.О.11 Правовые системы зарубежных стран	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235

12.	Б1.О.12 Компьютерные технологии в экспертно-аналитической деятельности	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	--	---	---

13.	Б1.О.13 Проблемы безопасности и конфликты в Европе	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	--	---	---

14.	Б1.О.14 Педагогика и психология высшей школы	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	--	---	---

15.	Б1.О.15 Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	--	---	---

16.	Б1.О.16 Политические партии и движения Европы	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	---	---	---

17.	Б1.В.01 Современные теории модернизации в Европе	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	--	---	---

18.	Б1.В.02 Защита интеллектуальной собственности в ЕС	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	--	---	---

19.	Б1.В.03 Кросс-культурные коммуникации в бизнес-среде	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	--	---	---

20.	Б1.В.04 Управление рисками	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	----------------------------	---	---

21.	Б1.В.ДВ.01.01 Основы региональной экономики	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	---	---	---

22.	Б1.В.ДВ.01.02 Модели местного самоуправления	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	--	---	---

23.	Б1.В.ДВ.02.01 Про- блемы развивающихся регионов	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учеб- ный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	---	---	---

24.	Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные социально-экономические проблемы Европы	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	--	---	---

25.	ФТД.В.01 Коммерциализация интеллектуальной собственности	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	--	---	---

26.	ФТД.В.02 Этнопсихология	<p>Ноутбук 15 HP*Pavalion, Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, Проектор Nec M271X, Проектор Optoma X401, Проектор Vitek H1180 1920*1080, Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, Экран настенный 160x160, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Компьютер Aser, Видеокамера USB2.0 Logitech, Микшерный пульт Yamaha MW8CX, Моноблок MSI AE2712G-038RU, Магнитофоны: Panasonic RX-D29 (2) Sony (1) LG (2) MS OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc ПО MS WinPro 8.1 RUS Свободное и бесплатное ПО: LibreOffice Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/ Mozilla Firefox Бесплатное и/или свободное ПО. Лицензия: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</p>	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, учебный корпус № 4, ауд. 221, 224, 226, 228, 230, 232, 234, 235
-----	-------------------------	---	---

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.3 Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Профессиональное общение на иностранном языке» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- *понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию*

- *выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)*

- *кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации*

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ

УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в различных ситуациях академического и профессионального общения, адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.);

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК–1.1 Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

ОПК–5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК–5.1 Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)

ОПК –7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК–7.1 Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение коммуникативными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности;
- изучение методологии гуманитарной науки и способов ее применения для решения профессиональных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- укрепление у студентов устойчивого интереса к коммуникативным технологиям и применению соответствующих знаний в академической и профессиональной деятельности;
- формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых переговоров, совещаний, научных семинаров, пресс-конференций, международных научных и бизнес-форумов).
- освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;
- формирование навыка корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом требований деловой и академической коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК–1.5 Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивать профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определять оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий

ОПК –7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК–7.2 Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности

ОПК–7.3 Подбирать оптимальные информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины:

- знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- умения грамотно вести дискуссию и диалог;

- умения распознавать уловки недобросовестных ораторов;
- умения понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- научить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.04 Международный проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО

УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

ОПК–6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК – 6.1 Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные

ОПК – 6.2 Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Международный проектный менеджмент» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: знакомство обучающихся с сущностью и инструментарием проектного управления, позволяющего квалифицированно принимать решения на разных фазах проектного цикла, грамотно выполнять функции управления проектами, создавать проектную команду и выстраивать проектную структуру, а также проводить экспертизу проектных решений.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с историей развития управления проектами;
- исследование научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- овладение методическими подходами к классификации, структуризации и оценке проектов, навыками бизнес-планирования проектов;
- изучение роли и функций основных участников проекта на различных этапах жизненного цикла проекта, а также основных процессов и функций управления проектами;
- знакомство с организационными формами и структурами управления проектами, с процедурами экспертизы, оценки и отбора проектов;
- исследование основных источников проектного финансирования;
- идентификация и оценка проектных рисков.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК–1.2 Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Традиции и национальные приоритеты культуры современной России» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и компетенций, позволяющих правильно понимать характер современных культурных процессов в обществе, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, соотносить полученные знания со своей профессиональной деятельностью.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о важнейших этнических, конфессиональных, ценностных, идеологических процессах современного общества;

- ознакомление будущих специалистов с актуальными методиками изучения и описания современных процессов межкультурного взаимодействия, анализа и оценки цифровой культуры, культурной политики и креативных индустрий;

- формирование умений и навыков мониторинга социокультурных процессов в обществе, особенностей региональной культурной среды

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.

УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.

УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Современные теории и технологии развития личности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки,

о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;
- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.07 Методология зарубежного регионоведения

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-3.1 Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности

ОПК – 4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК–4.1 Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Методология зарубежного регионоведения» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование практических навыков применения общенаучных и частнонаучных методов исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными научными подходами и принципами;
- познакомить с общенаучными и частнонаучными методами исследования;
- выработать навыки практического использования методологии зарубежного комплексного регионоведения для решения профессиональных задач.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.08 Международные инвестиции и инвестиционное право

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-8.1 Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций

ОПК-8.3 Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Международные инвестиции и инвестиционное право» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у слушателей знания о системе, сущности, современных проблемах мировой валютно-финансовой системы, организационной основе инвестиционной деятельности, структуре мирового финансового рынка.

Задачи:

- формирование у слушателей представления о понятийном аппарате и теоретических основах инвестиционных операций;

- рассмотрение подходов к пониманию финансовой глобализации и финансовых дефицитов, причинах, истоках мировых финансовых кризисов;
- изучение процессов формирования мировой валютно-финансовой системы и ее эволюции;
- формирование у слушателей понятий о международных расчетах, роли банков в организации международных расчетов, особенностей использования в международной сфере основных форм международных расчетов, изучение видов международных расчетов;

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.09 Современные проблемы регионализации в Европе

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК – 4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК–4.2 Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК -8.2 - Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Современные проблемы регионализации в Европе» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины:

– сформировать у слушателей знания и представления в области экономических процессов регионализации и получить навыки базовых компетенций о фундаментальных экономических основах регионализации и интеграционных процессах изучаемого региона.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности регионализации и интеграционных процессов экономик стран Европы и соответствия их экономической политики, и международной стратегии реалиям мирохозяйственных процессов в условиях глобализации мировой экономики;

- сформировать научные представления понятий «Экономическая регионализация», «Интеграционные процессы», «Интеграционный потенциал региона»;
- изучить международную систему макроэкономических показателей, характеризующую интеграционный экономический потенциал региона и его место в системе международного разделения труда;
- определить место и роль отдельных стран (региона) в контексте процессов экономической регионализации.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.10 Миграционная политика Европы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК–5.2 Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ

ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-8.1 Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Миграционная политика Европы» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с теоретическими аспектами разработки и реализации миграционной политики на государственном уровне и формирование навыков проведения комплексного аналитического исследования по миграционной политике в Европе.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятийным аппаратом миграционных исследований;

- познакомить с современными тенденциями миграционных процессов в Европе и их региональными особенностями;
- сформировать навыки проведения комплексного исследования моделей миграционной политики европейских стран и их эволюцию с точки зрения системного подхода.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.11 Правовые системы зарубежных стран

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК–1.3 Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур

ОПК–1.4 Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Правовые системы зарубежных стран» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам целостные, логичные и систематизированные сведения о правовых основах становления, устройства и функционирования правовой системы Евросоюза.

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими аспектами правовой системы ЕС;
- познакомить с особенностями права Европейского Союза и национального права государств-членов, законодательного процесса в ЕС, основными источниками Европейского права таможенным правом ЕС.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.12 Компьютерные технологии в экспертно-аналитической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК–2.1 Применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов

ОПК–2.2 Использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач

ОПК–2.3 Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности

ОПК–2.4 Проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Компьютерные технологии в экспертно-аналитической деятельности» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам целостные, логичные и систематизированные знания о применении современных технологий поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.

Задачи:

- научить обучающихся использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;

- научить адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипуляторного воздействия с учетом требований информационной безопасности;
- сформировать навык проведения квантификации качественных сведений.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.13 Проблемы безопасности и конфликты в Европе

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК–3.2 Прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации

ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-8.3 Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Проблемы безопасности и конфликты в Европе» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с основными проблемами безопасности и конфликтов в Европе.

Задача:

- научить обучающихся проводить комплексный анализ проблем безопасности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.14 Педагогика и психология высшей школы

Общая трудоемкость 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.1 - Проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп;

ОПК-9.2 - Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;

ОПК-9.3 - Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;

ОПК-9.4 - Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования;

ОПК-9.5 - Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы;

ОПК-9.6 - Организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и выс-

шого образования, за рубежом и в нашей стране; формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе; содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе; изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр)

Б1.О.15 Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

ОПК-9.1 Проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп

ОПК-9.2 Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.3 Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.4 Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.5 Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы

ОПК-9.6 Организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представление о теоретических аспектах и практических методах преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи:

- познакомить с эволюцией педагогической мысли;
- познакомить с особенностями зарубежного комплексного регионоведения как образовательной программы высшего образования;
- сформировать представление об основных методиках преподавания в высшей школе и сфере дополнительного профессионального образования.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.16 Политические партии и движения Европы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК –5.3 Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ

ОПК–5.4 Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Политические партии и движения Европы» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с основными политическими партиями и движениями в Европе.

Задача:

- научить обучающихся проводить комплексный анализ программ и деятельности политических партий и движений в Европе.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.01 Современные теории модернизации в Европе

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии измененной организации

ПК-1.2 Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Современные теории модернизации в Европе» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование всестороннего представления о процессе современных теориях политической модернизации.

Задачи:

- научить обучающихся применять общенаучные понятия и знания о политической модернизации в анализе политических процессов, их модернизационного потенциала;
- формирование у обучающихся навыков анализа модернизационных процессов глобального и частного характера; выделения условий, факторов и последствий модернизации.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.02 Защита интеллектуальной собственности в ЕС

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии измененной организации

ПК-1.1 Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Защита интеллектуальной собственности в ЕС» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- всестороннее рассмотрение модели правовой охраны и защиты объектов интеллектуальной собственности в Европе.

Задача:

- формирование у обучающихся навыков делать теоретические анализы и формулированию рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в области интеллектуальной собственности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.03 Кросс-культурные коммуникации в бизнес-среде

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.4 Использовать техники эффективных коммуникаций

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Кросс-культурные коммуникации в бизнес-среде» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов навыков общения и делового сотрудничества в условиях кросс-культурной среды.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятийным аппаратом кросс-культурной коммуникации в бизнес-среде;
- сформулировать ключевые области бизнес – взаимодействия, где необходимо установить взаимопонимание;
- сформировать у студентов инструменты личной эффективности в кросс культурной среде.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.04 Управление рисками

Общая трудоемкость дисциплины 43.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии измененной организации

ПК-1.5 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Управление рисками» к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления об основах моделирования экономических процессов в условиях инвестиционных и проектных рисков.

Задача изучения дисциплины:

- формирование навыков хеджирования рисков поисопределения оптимальных стратегий в ситуациях, связанных с риском на основе использования экономико-математических методов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Основы региональной экономики

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии измененной организации

ПК-1.1 - Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации

ПК-1.2 - Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Основы региональной экономики» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цель освоения учебной дисциплины:

– сформировать у слушателей знания и представления в области региональной экономики и получить навыки базовых компетенций о фундаментальных экономических проблемах участия изучаемого региона в системе современных международных экономических отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности экономики региона и соответствия их экономической политики и международной стратегии реалиям мирохозяйственных процессов в условиях глобализации мировой экономики;
- сформировать научные подходы к понятиям «Региональная экономика», «Экономика стран региона», «Ресурсный потенциал региона», «Регион в системе МЭО»;
- изучить международную систему макроэкономических показателей, характеризующую экономический потенциал региона и его место в системе международного разделения труда;
- определить место и роль региона в контексте процессов глобализации и регионализации мировой экономики.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Модели местного самоуправления

Общая трудоемкость 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии измененной организации

ПК-1.5 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Модели местного самоуправления» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цель освоения учебной дисциплины:

сформировать целостное представление об основных моделях местного самоуправления в странах Европы.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с эволюцией и правовыми основами муниципального управления;
- рассмотреть особенности взаимоотношения государственной и муниципальной власти;
- проанализировать муниципальное образование как социально-экономическую

- систему;
- изучить положения о финансово-экономическом обеспечении местного самоуправления в Европе.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Проблемы развивающихся регионов

Общая трудоемкость 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии измененной организации

ПК-1.5 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Проблемы развивающихся регионов» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цель освоения учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представления об основных социально-экономических и политических проблемах развивающихся регионов.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство обучающихся с современными социально-экономическими и политическими тенденциями;
- формирование навыков выявления, анализа основных проблем и разработки программ их решения.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные социально-экономические проблемы Европы

Общая трудоемкость 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии измененной организации

ПК-1.3 Разработка планов реализации стратегических изменений в организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Актуальные социально-экономические проблемы Европы» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о современном состоянии, тенденциях социально-экономического развития европейских стран.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления об экономике стран зарубежной Европы;
- приобретение системных знаний о моделях социально-экономического развития Европы, основных тенденциях и перспективах развития экономики ЕС в целом и его стран-членов;
- выработка у обучающихся навыков системного экономического анализа.

Форма промежуточного контроля: зачет.

ФТД.В.01 Коммерциализация интеллектуальной собственности

Общая трудоемкость 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.3 Разработка планов реализации стратегических изменений в организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина): дисциплина «Коммерциализация интеллектуальной собственности» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины:

- определение роли и последовательности проведения мероприятий по коммерциализации объектов интеллектуальной собственности в условиях конкуренции.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизации установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном, интегративном и дифференцированном образовании;
- знакомство с методами проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного, интегративного и дифференцированного образования;
- знакомство с современными технологиями разработки образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Форма промежуточного контроля: зачет.

ФТД.В.02 Этнопсихология

Общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.4 Использовать техники эффективных коммуникаций

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Этнопсихология» является факультативом по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Целью освоения учебной дисциплины является:

- ознакомление с основными понятиями этнопсихологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, формирование представлений о современных этнопсихологических характеристиках стран Европы, об особенностях национального характера народов региона.

Задачи:

- осмыслении магистрантами основных понятий, теоретико-методологических и источниковедческих проблем этнопсихологической науки;

- формирование целостного представления об основных этапах становления этнической психологии, о современном уровне развития науки в России, Европе и мире;
- ознакомление студентов с особенностями психологии народов стран ЕС, с их стереотипными моделями поведения и коммуникативной деятельности, с особенностями и механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Аннотации программ учебной и производственной практик

Учебная практика, научно-исследовательская

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-3.1 Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности

ОПК-3.2 Прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-4.1 Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций

ОПК-4.2 Анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

ОПК-5: Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК-5.1 Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)

ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-8.1 Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций

Место практики в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б2, к которой относится практика): учебная практика (научно-исследовательская) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Целями учебной практики является углубление теоретических знаний в области зарубежного регионоведения и получение первичных профессиональных умений и навыков в информационно-аналитической деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- познакомить с ведущими отечественными и зарубежными центрами европейских исследований, а также новейшими исследованиями в области зарубежного регионоведения;
- выработать навыки применения полученных в рамках обучения на уровне бакалавриата знаний при решении конкретных задач;
- собрать материал для написания магистерской диссертации.

Тип практики учебной практики: учебная практика, научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- организационное оформление начала практики;
- определение круга аналитических задач, решаемых в рамках изучения страны;
- исследование источниковой базы, составление библиографического списка к анализируемой теме;
- комплексный анализ ведущих научных школ и центров Европы;
- подготовка отчета об итогах практики;
- Защита аналитической работы на кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Производственная практика, научно-исследовательская работа
Общая трудоемкость практики 7 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.1 Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации

ПК-1.2 Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

ПК-1.5 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

Место практики в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б2, к которой относится практика): производственная практика, научно-исследовательская работа относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Целями производственной практики, научно-исследовательской работы является углубление теоретических знаний в области зарубежного регионоведения и получение первичных профессиональных умений и навыков в информационно-аналитической деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- отработать навыки применения полученных в рамках обучения на уровне магистратуры знаний при решении конкретных задач;
- собрать материал для написания магистерской диссертации.

Тип производственной практики: производственная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- организационное оформление начала практики;
- определение круга аналитических задач, решаемых в рамках изучения страны;
- исследование источниковой базы, составление библиографического списка к анализируемой теме;
- комплексный анализ ведущих научных школ и центров Европы;
- подготовка отчета об итогах практики;
- защита аналитической работы на кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-7.1 Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

ОПК-9.5 Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы

ПК-1: Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.2 Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

Место практики в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б2, к которой относится практика): производственная практика, педагогическая относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Целью производственной педагогической практики является формирование практических навыков преподавания по программе высшего образования 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», уровень бакалавриата.

Задачей практики является выработка навыков практического применения полученных знаний в рамках дисциплины «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования».

Тип практики учебной практики: производственная практика, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- организационное оформление начала практики, определение задания педагогической практики;

- определение круга задач и согласование рабочих программ выбранных дисциплин;
- знакомство с содержанием, формами и направлениями деятельности кафедры регионоведения и экономики зарубежных стран, программами учебных дисциплин кафедры;
- посещение занятий преподавателей кафедры по различным дисциплинам;
- подготовка конспектов лекций дисциплин и проведение занятий по плану учебных дисциплин;
- подготовка отчета об итогах практики;
- защита отчета на кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Производственная практика, профессиональная

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

ПК-1.1 Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации

ПК-1.2 Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

ПК-1.5 Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации

Место практики в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б2, к которой относится практика): производственная практика, профессиональная относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Целями производственной практики, профессиональной является применение теоретических знаний и профессиональных умений и навыков в информационно-аналитической деятельности. в деле решения конкретных проблем и задач, поставленных в ходе прохождения практики.

Задачами профессиональной практики являются:

- применить навыки полученных в рамках обучения на уровне магистратуры знаний при решении конкретных задач;

Тип производственной практики: производственная практика, профессиональная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.
Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- организационное оформление начала практики;
- определение круга аналитических задач, решаемых в рамках решения поставленных проблем;
- подготовка отчета об итогах практики;
- защита аналитической работы на кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Приложение к ОПОП

Декан факультета международных отношений
Проф., д.э.н. О.Н. Беленов



подпись, расшифровка подписи
24.05.2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

41.04.01 Зарубежное регионоведение
Европейские исследования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

–

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Универсальные	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать как разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть навыками, позволяющими разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			<p>УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать как логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки Уметь логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеть навыками, позволяющими отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</p>
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать как формировать цель, а также определять дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Уметь формировать цель, а также определять дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками, позволяющими формировать цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>

			<p>УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО</p>	<p>Знать как составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО Уметь составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО Владеть навыками, позволяющими составлять иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО</p>
			<p>УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта</p>	<p>Знать как проектировать смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта Уметь проектировать смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта Владеть навыками как проектировать смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта</p>

		<p>УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p>	<p>Знать как составлять матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p> <p>Уметь составлять матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p> <p>Владеть навыками, позволяющими составлять матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p>	
		<p>УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p>	<p>Знать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p> <p>Уметь использовать гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p> <p>Владеть навыками применения гибких технологий для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p>	
	УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой ко-</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе</p>	<p>Знать конструктивные стратегии и на их основе формирует команду,</p>

		<p>манды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели</p>	<p>распределяет в ней роли для достижения поставленной цели Уметь использовать конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели Владеть навыками, позволяющими вырабатывать конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели</p>
			<p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать как планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели Уметь планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет</p>

				<p>поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыками позволяющими планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели</p>
			<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать как разрешать конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон</p> <p>Уметь разрешать конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон</p> <p>Владеть навыками, позволяющими разрешать конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон</p>

			<p>УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать как организовывать и руководить дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям</p> <p>Уметь организовывать и руководить дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям</p> <p>Владеть навыками, позволяющими организовывать и руководить дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям</p>
			<p>УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия</p>	<p>Знать как проявлять лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды</p>

			<p>модействия при организации и руководстве работой команды</p>	<p>Уметь проявлять лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды</p> <p>Владеть навыками, позволяющими проявлять лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды</p>
	УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p>	<p>Знать как выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>Уметь выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>Владеть навыками, позволяющими выбирать на государственном и</p>

				иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
			1К-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	Знать культуру письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ Уметь оформлять профессионально ориентированного научного тексты на государственном языке РФ Владеть культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	Знать как вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

				<p>Уметь вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> <p>Владеть навыками, позволяющими вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p>
			<p>УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	<p>Знать принципы отстаивания позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> <p>Уметь аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> <p>Владеть навыками, позволяющими аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>

			<p>УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p>	<p>Знать как пользоваться интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>Уметь пользоваться интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>Владеть интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p>
			<p>УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты,</p>	<p>Знать как составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>

			эссе, обзоры, статьи и т.д.)	<p>Уметь составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p> <p>Владеть навыками, позволяющими составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p>Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>Уметь анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает</p>

				<p>вадет актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеть навыками, позволяющими анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>
			<p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать, как выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Уметь выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры</p>

				<p>представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть навыками, позволяющими выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
			<p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать как обеспечивать создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь обеспечивать создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть навыками, позволяющими обеспечивать создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>

	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать каким образом оценивать свои личностные ресурсы, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания</p> <p>Уметь оценивать свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>Владеть навыками оценивания личностных ресурсов, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания</p>
			<p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Знать как самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистичные цели</p>

			<p>сти на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>Владеть навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистичных целей и приоритетов профессионального роста, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>
			<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся</p>	<p>Знать как выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>Уметь выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя</p>

			<p>требований рынка труда</p>	<p>инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>Владеть навыками, позволяющими выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
			<p>УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и</p>	<p>Знать каким образом реализовать приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Уметь реализовать приоритеты собственной деятельности, в том числе</p>

			способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов	в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов Владеть навыками, позволяющими реализовать приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов
--	--	--	---	--

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик¹
общепрофессиональные	ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности	Знать как выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

		<p>основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>сти, влияющие на профессиональное общение и диалог</p>	<p>Уметь выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог</p> <p>Владеть навыками, позволяющими выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог</p>
			<p>ОПК-1.2. Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>Знать как использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> <p>Уметь использовать коммуникативные и медиативные технологии с</p>

				<p>учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> <p>Владеть навыками, позволяющими использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>
			<p>ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p>	<p>Знать как организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p> <p>Уметь организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p> <p>Владеть навыками, позволяющими организовывать, проводить и оценивать эффективность международных переговоров и примирительных процедур</p>

			<p>ОПК-1.4. Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме</p>	<p>Знать как формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме Уметь системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме Владеть навыками, позволяющими системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме</p>
			<p>ОПК-1.5. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами,</p>	<p>Знать как пользоваться навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивать профессиональную коммуникацию в со-</p>

			<p>представителями общест- венности). Выстраивать профессиональ- ную коммуникацию в со- временных интерактив- ных форматах, в том числе в социальных се- тях и блогах. Опреде- лять оптимальные ка- налы для донесения различных типов сооб- щений до целевых ауди- торий</p>	<p>временных интерактивных форма- тах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определять оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых ауди- торий</p> <p>Уметь пользоваться навыками пуб- личного выступления по професси- ональной тематике перед различ- ными типами аудиторий (диплома- тами, экспертами, представителями общественности). Выстраивать про- фессиональную коммуникацию в со- временных интерактивных форма- тах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определять оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых ауди- торий</p> <p>Владеть навыками публичного вы- ступления по профессиональной те- матике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспер-</p>
--	--	--	---	--

				тами, представителями общественности). Выстраивать профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определять оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий
	ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Знать как применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов Уметь применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов Владеть навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов

			<p>ОПК-2.2. Использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать как использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач Уметь использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач Владеть навыками, позволяющими использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p>
			<p>ОПК-2.3. Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропаган-</p>	<p>Знать как оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности</p>

			<p>дистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Уметь адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности Владеть навыками, позволяющими оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности</p>
			<p>ОПК-2.4. Проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать программные средства многомерного ана-</p>	<p>Знать как проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Уметь проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использовать</p>

			<p>лиза информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций</p>	<p>программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций</p> <p>Владеть навыками, позволяющими проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных, использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных и строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций</p>
	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобаль-	ОПК-3.1. Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-	Знать как использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.

		<p>ные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности</p>	<p>Уметь использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности Владеть навыками позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности</p>
			<p>ОПК-3.2. Прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p>	<p>Знать как прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации Уметь прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p>

				Владеть навыками, позволяющими прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	Знать как проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	Уметь проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбран-

			<p>выводов и рекомендаций</p>	<p>ной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p> <p>Владеть навыками, позволяющими проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p>
			<p>ОПК-4.2. Анализировать международные и политико-экономиче-</p>	<p>Знать как анализировать международные и политико-экономические</p>

			ские проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности Уметь анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности Владеть навыками, позволяющими анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
	ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ,	Знать как самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.) Уметь самостоятельно готовить профессионально-ориентирован-

			<p>аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)</p>	<p>ные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)</p> <p>Владеть навыками, позволяющими самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)</p>
			<p>ОПК-5.2. Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ</p>	<p>Знать как оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ</p> <p>Уметь оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ</p>

				Владеть навыками, позволяющими оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ
			ОПК-5.3. Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ	<p>Знать как формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ</p> <p>Уметь формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ</p> <p>Владеть навыками, позволяющими формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ</p>
			ОПК-5.4. Оценивать восприятие образа политических явлений и	Знать как оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ

			<p>процессов, сформированного в СМИ</p>	<p>Уметь оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ</p> <p>Владеть навыками, позволяющими оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ</p>
	ОПК-6	<p>Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные</p>	<p>Знать как организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные</p> <p>Уметь организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные</p> <p>Владеть навыками, позволяющими организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные</p>

			<p>ОПК-6.2. Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений</p>	<p>Знать как самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений</p> <p>Уметь самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений</p>
--	--	--	---	---

				<p>Владеть навыками, позволяющими самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений</p>
			<p>ОПК-6.3. Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений,</p>	<p>Знать функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков</p>

			<p>федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков</p>	<p>Уметь выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков</p> <p>Владеть навыками, позволяющими выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков</p>
--	--	--	--	--

	ОПК -7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	Знать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории Уметь выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории Владеть навыками, позволяющими выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
			ОПК-7.2 Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	Знать как выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности Уметь выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности

				<p>Владеть навыками, позволяющими выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК-7.3 Подбирать оптимальные информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации</p>	<p>Знать оптимальные информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации.</p> <p>Уметь подбирать оптимальные информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации. Выстраивать систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации</p> <p>Владеть навыками, позволяющими подбирать оптимальные информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации.</p>
	ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и	ОПК-8.1. Самостоятельно готовить квали-	Знать как самостоятельно готовить квалифицированное заключение по

		<p>рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>фицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций</p>	<p>вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций</p> <p>Уметь самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций</p> <p>Владеть навыками, позволяющими самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в</p>
--	--	--	--	--

				<p>интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций</p>
			<p>ОПК-8.2. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов</p>	<p>Знать как готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов Уметь готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов Владеть навыками, позволяющими готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных,</p>

				общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов
			ОПК-8.3. Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами	<p>Знать как проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами</p> <p>Уметь проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами</p> <p>Владеть навыками, позволяющими проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального</p>

				управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами
	ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп	<p>Знать как проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп</p> <p>Уметь проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп</p> <p>Владеть навыками, позволяющими проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополни-</p>

				<p>тельного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп</p>
			<p>ОПК-9.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>	<p>Знать как организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>Уметь организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>Владеть навыками, позволяющими организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>

			<p>ОПК-9.3. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>	<p>Знать как осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>Уметь осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>Владеть навыками, позволяющими осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-9.4. Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>	<p>Знать как выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>Уметь выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>Владеть навыками, позволяющими выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>
--	--	--	---	---

			<p>ОПК-9.5. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы</p>	<p>Знать как участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть навыками участия в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы</p>
--	--	--	--	--

			ОПК-9.6. Организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)	<p>Знать как организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)</p> <p>Уметь организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)</p> <p>Владеть навыками, позволяющими организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)</p>
--	--	--	--	---

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик¹
Экспертно-аналитический	ПК-1	Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК-1.1. Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Знать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации

				<p>Уметь анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации</p> <p>Владеть навыками, позволяющими анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации</p>
			<p>ПК-1.2. Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</p>	<p>Знать как проводить сбор, организовывать анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</p> <p>Уметь проводить сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</p> <p>Владеть навыками позволявшими проводить сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</p>

			<p>ПК-1.3. Разработка планов реализации стратегических изменений в организации</p>	<p>Знать как проводить разработку планов реализации стратегических изменений в организации</p> <p>Уметь: разрабатывать планы реализации стратегических изменений в организации</p> <p>Владеть навыками разработки планов реализации стратегических изменений в организации</p>
			<p>ПК-1.4. Использовать техники эффективных коммуникаций</p>	<p>Знать как использовать техники эффективных коммуникаций</p> <p>Уметь использовать техники эффективных коммуникаций</p> <p>Владеть навыками, позволяющими использовать техники эффективных коммуникаций</p>
			<p>ПК-1.5. Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации</p>	<p>Знать каким образом выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации</p> <p>Уметь выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать</p>

				<p>риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации Владеть навыками, позволяющими выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации</p>
--	--	--	--	--

В Приложении 1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний², проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи) для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций) (представлен в Приложении 3). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

² Контроль остаточных знаний – это процесс определения качества подготовки специалистов в целом, позволяющий выявить уровень остаточных знаний (знания учебного материала, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности) по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения;
- специализированный показатель (при необходимости).

Приложение 1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-1		Б1.О.03 Теория и практика аргументации		
УК-2				Б1.О.04 Международный проектный менеджмент
УК-3	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности			

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-4	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	<p>Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке</p> <p>Б1.О.09 Современные проблемы регионализации в Европе</p>		
УК-5		Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России		
УК-6		Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности		

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОПК-1		<p>Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России</p>		
ОПК-2	Б1.О.12 Компьютерные технологии в экспертно-аналитической деятельности			
ОПК-3	Б1.О.07 Методология зарубежного регионоведения		<p>Б1.О.11 Правовые системы зарубежных стран</p> <p>Б1.О.13 Проблемы безопасности и конфликты в Европе</p>	

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОПК-4	Б1.О.07 Методология зарубежного регионоведения	Б1.О.09 Современные проблемы регионализации в Европе		
ОПК-5	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности Б1.О.10 Миграционная политика в Европе Б1.О.16 Политические партии и движения в Европе			
ОПК-6	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке Б1.О.04 Международный проектный менеджмент			

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>ОПК-7</i>	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	Б1.О.03 Теория и практика аргументации		
<i>ОПК-8</i>	Б1.О.010 Миграционная политика в Европе		Б1.О.08 Международные инвестиции и инвестиционное право Б1.О.13 Проблемы безопасности и конфликты в Европе	
<i>ОПК-9</i>	Б1.О.14 Педагогика и психология высшей школы Б1.В.ДВ.01.01 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.15 Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования	

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>ПК-1</i>	<p>Б1.В.03 Кросс-культурные коммуникации в бизнес-среде</p> <p>Б1.В.04 Управление рисками</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Основы региональной экономики</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Модели местного самоуправления</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Проблемы развивающихся регионов</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные социально-экономические проблемы Европы</p> <p>Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.О.01(у) Учебная практика, научно-исследовательская</p>	<p>Б1.В.03 Защита интеллектуальной собственности в ЕС</p> <p>Б1.В.02(П) Производственная практика, педагогическая</p>	<p>Б1.В.01 Современные теории модернизации в Европе</p> <p>Б1.В.03(П) Производственная практика, профессиональная</p>

Пример календарного графика освоения элементов образовательной программы:

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-1		Б1.О.03		
УК-2				Б1.О.04
УК-3	Б1.О.06			
УК-4	Б1.О.01	Б1.О.02 Б1.О.01 Б1.О.09		
УК-5		Б1.О.05		
УК-6		Б1.О.06		
ОПК-1		Б1.О.02 Б1.О.05		
ОПК-2	Б1.О.12			
ОПК-3	Б1.О.07		Б1.О.11 Б1.О.13	
ОПК-4	Б1.О.07	Б1.О.09		
ОПК-5	Б1.О.02 Б1.О.10 Б1.О.16			
ОПК-6	Б1.О.01 Б1.О.04			
ОПК-7	Б1.О.02	Б1.О.03		

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>ОПК-8</i>	Б1.О.010		Б1.О.08 Б1.О.13	
<i>ОПК-9</i>	Б1.О.14 Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В.ДВ.02.03	Б1.О.15	
<i>ПК-1</i>	Б1.В.03 Б1.В.04 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.02.03 Б1.О.01(у)	Б1.В.03 Б1.В.02(П)	Б1.В.01 Б1.В.03(П)

Приложение 2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Универсальные		УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6		УК-2
Общепрофессиональные	ОПК-2 ОПК-5	ОПК-4 ОПК-7	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-8 ОПК-9	ОПК-6

Профессиональные				ПК-1
-------------------------	--	--	--	------

** В соответствующих ячейках указываются перечни компетенций, формирование которых, заканчивается в данном семестре.*

Приложение 3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ПК-1 Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

- Б1.В.02 Защита интеллектуальной собственности в ЕС
- Б1.В.01 Современные теории модернизации в Европе
- Б1.В.03 Кросс-культурные коммуникации в бизнес-среде
- Б1.В.04 Управление рисками

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Раскройте сущность понятия «региональная структура экономики» (2 Балла)

Правильный ответ: Региональная структура экономики – это соотношение между сферами и секторами регионального производства, между предприятиями, фирмами, корпорациями, расположенными на данной территории, а также совокупность экономических связей между ними.

Задание № 2

Объясните сущность и задачи региональных финансов. (2 Балла)

Правильный ответ: Региональные финансы – это совокупность денежных отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов для решения задач социально-экономического развития отдельного территориального субъекта (региона).

Задание № 3

Кластеры в региональной экономике это: (4 Балла)

- совокупность предприятий, находящихся территории региона
- административно-правовая форма объединения хозяйствующих субъектов (предприятий) для реализации единой экономической политики региона
- совокупность предприятий региона, объединенных едиными отраслевыми производственно-технологическими процессами.

Задание № 4

К основным макроэкономическим показателям внутреннего состояния конкурентоспособности региона относятся: (4 Балла)

- размер среднемесячной номинальной заработной платы в регионе по отношению к уровню среднему уровню данного показателя по стране

- уровни рождаемости и смертности в регионе
- темпы экономического роста ВРП (валового регионального продукта);
- отношение числа малых предприятий к численности экономически активного населения;
- отношение величины среднедушевого ВРП отдельного региона к среднему по стране значению этого показателя.

Задание № 5

К основным показателям состояния регионального рынка труда относятся: (2 Балла)

- показатель уровень бедности населения;
- показатель уровня безработицы населения;
- показатели уровня инвестиций в основной капитал.

Задание № 6

Представителями полиактивной культуры являются:

- а) итальянцы,**
- б) датчане,
- в) финны,
- г) японцы.

Задание № 7

Ваш деловой партнер принадлежит к моноактивной культуре, если он характеризуется тем, что:

- а) в споре опирается на логику, редко перебивает;**
- б) избегает конфронтации, никогда не перебивает;
- в) в споре эмоционален, часто перебивает.
- г) делает несколько дел одновременно.

Задание № 8

Число обнаруженных группой Хофстеде «индексов» (групп ценностей, связанных с работой) составляет:

- а) 6,**
- б) 3,
- в) 4,
- г) 5

Задание № 9

Высокое значение индекса «избегание неопределенности» означает, что в данной культуре

- а) менеджеры менее охотно принимают индивидуальные и рискованные решения,**
- б) деятельность организаций более структурирована,
- в) наблюдается большая текучесть кадров,
- г) организации имеют меньшее число письменных правил.

Задание № 10

Низкое значение индекса «индивидуализм» означает, что

а) каждый член общества должен заботиться о себе, своей семье, компании

б) политика и практика менеджмента одинакова по отношению ко всем работникам.

в) работник участвует в делах организации на основе существующих моральных норм,

г) работник ожидает от организации защиты своих интересов.

Задание № 11

Культура с высоким индексом «мужественности» характеризуется тем, что:

а) молодые мужчины, если не хотят выглядеть неудачниками, стремятся сделать карьеру,

б) организации не вмешиваются в личную жизнь работников,

в) интересы организации являются законной причиной для вторжения в частную жизнь работников,

г) относительно большое число производственных конфликтов.

Задание № 12

Суть «Этического кредо» в международном бизнесе:

а) нет плохих культур, есть разные культуры;

б) каждая культура равно хороша;

в) социальная ответственность бизнеса;

г) лучше контролировать свое поведение.

Задание № 13

При взаимодействии продавца и покупателя в международном бизнесе:

а) продавец подстраивается под культуру покупателя;

б) покупатель подстраивается под культуру продавца;

в) подстраивается тот, кто лучше воспитан.

г) в зависимости от ситуации.

Задание № 14

При деловой поездке в другую страну:

а) приезжающий подстраивается под местные условия и традиции;

б) хозяева подстраиваются под культуру приезжающего;

в) подстраивается тот, кто лучше воспитан.

г) и хозяин и приезжающий подстраиваются под традиции друг друга.

Задание № 15

Этноцентризм – это:

а) уверенность в превосходстве своей этнической группы;

- б) патриотизм;
- в) национализм;
- г) боязнь и отторжение непривычных представлений.

Задание № 16

Одна из первых классификаций разделившая культуры на высоко- и низкоконтекстные, предложена:

- а) Эд.Холлом;**
- б) Терпстом;
- в) Триандисом;
- г) Роненом

Задание № 17

Как проявляется восприятие времени в поведении менеджера, по Э. Холлу, если его можно отнести к монокронным личностям:

- а) в каждый момент времени делает только одно дело;**
- б) строго придерживается планов;
- в) дает и берет в долг часто и просто;
- г) скорее ориентируется на работу и карьеру.

Задание № 18

Что характерно для «Западной» деловой культуры?

- а) независимость, целеустремленность, мобильность, самоуверенность, прямолинейность, обязательность, точность, пунктуальность;**
- б) коллективизм, низкая дистанция власти, универсализм, специфичность;
- в) индивидуализм, универсализм, специфичность, линейность времени;
- г) индивидуализм, универсализм, мужественность, эмоциональность.

Задание № 19

Что характерно для «Восточной» деловой культуры?

- а) уклончивость, иерархия, ритуальность, чиновничество, зависимость, клановость;**
- б) коллективизм, высокая дистанция власти, партикуляризм, цикличная модель времени;
- в) коллективизм, универсализм, мужественность, эмоциональность;
- г) индивидуализм, универсализм, специфичность, цикличность времени.

Задание № 20

Какие характеристики свойственны компании с низкой дистанцией власти?

- а) активное делегирование полномочий;**
- б) боязнь спорить с начальством;
- в) «синие» и «белые» воротнички имеют равный статус;

г) тенденция к централизации, руководитель принимает решения единолично.

Задание № 21

Какие два типа культур представлены в классификации Э. Холла:

а) низкоконтекстная и высококонтекстная;

б) индивидуалистская и коллективистская;

в) мужественная и женственная;

г) эмоциональная и нейтральная.

Задание № 22

Что несвойственно деловой культуре Германии:

а) полиактивность;

б) моноактивность;

в) диффузность;

г) низкий контекст.

Задание № 23

Для китайской деловой культуры свойственно:

а) коллективизм, высокая дистанция власти, семейственность, циклическая модель времени;

б) индивидуализм, аскриптивность, линейность времени, партикуляризм;

в) индивидуализм, партикуляризм, специфичность, цикличность времени;

г) партикуляризм, специфичность, индивидуализм, женственность.

Задание № 24

Политическая модернизация – это переход _____ обществ к современным моделям политической системы.

1) Азиатских

2) Африканских

3) Традиционных

4) Восточных

Задание № 25

Структурная дифференциация институтов политической системы, возрастание способности политической системы к самообновлению и тенденция к равноправию – основные положения теории модернизации, известной как

1) Функционализм

2) Постмодернизм

3) Конструктивизм

4) Марксизм

Задание № 26

Критериями политической модернизации являются

1) Дифференциация политических ролей

2) Рост религиозного фанатизма

3) Специализация политических институтов

4) Региональная фрагментация общества

5) Аграризация народного хозяйства

6) Специализация политической культуры

Задание № 27

Вторичная («догоняющая») политическая модернизация имеет место в ранее отсталых (в том или ином отношении) регионах, включая страны

1) Востока и Азии

2) Африки и Азии

3) Ближнего и Среднего Востока

4) в Латинской Америке, Азии, Африке, России

Задание № 28

Параметры политической модернизации описываются следующими характеристиками:

1) дифференциация и специализация политических институтов; постоянное расширение политического участия масс; ослабление традиционных (родовых, клановых) политических элит и замена их модернизаторскими элитами; формирование зрелой политической культуры

2) централизация и усиление государственной власти на общенациональном уровне; растущая дифференциация и специализация политических институтов; постоянное расширение политического участия масс; ослабление традиционных (родовых, клановых) политических элит и замена их модернизаторскими элитами; формирование зрелой политической культуры

3) централизация и усиление государственной власти на общенациональном уровне; постоянное расширение политического участия масс; ослабление традиционных (родовых, клановых) политических элит и замена их модернизаторскими элитами; формирование зрелой политической культуры

4) централизация и усиление государственной власти на общенациональном уровне; растущая дифференциация и специализация политических институтов; постоянное расширение политического участия масс;

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Б1.О.11 Правовые системы зарубежных стран

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Эгоцентризм – это

неумение учитывать и признавать разные точки зрения, отличные от собственной.

Задание № 2

Ксенофобия – это

нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как неприятного и опасного.

Задание № 3

Кросскультурный шок - это

это состояние человека, характеризующееся растерянностью и беспомощностью, обычно возникающее тогда, когда он сталкивается с «чужой» культурой очень резко меняет культурную среду – и в силу этого теряет ценностные ориентиры.

Задание № 4

Ментальность нации – это

образ мышления, общая духовная настроенность человека, группы, нации.

Задание № 5

Менталитет – это

своеобразная память народа о прошлом, определяющий фактор поведения миллионов людей.

Задание № 6

Маскулинность – это

доминирование в обществе традиционных мужских ценностей, таких как успех, деньги, материальные ценности.

Задание № 7

Монохронные культуры – это

культуры, в которых время распределяется таким образом, что в один и тот же отрезок времени возможен только один вид деятельности.

Задание № 8

Полихронные культуры – это

культуры, в которых в один и тот же отрезок времени производится несколько видов деятельности.

Задание № 9

Высококонтекстные культуры – это

культуры, в которых передаваемая собеседнику информация содержится не только в словах.

Задание № 10

Низкоконтекстные культуры – это

культуры, в которых большая часть информации содержится в словах, а не в контексте общения, люди открыто выражают свои желания, намерения, не предполагая, что их можно понять из ситуации общения.

Задание 11

Выберите правильный вариант ответа:

Кто является композитором, автором музыки к балетам «Лебединое озеро» и «Щелкучик»?

- Игорь Стравинский
- Петр Чайковский
- **Пётр Чайковский**
- Сергей Прокофьев

Задание 12

Выберите правильный вариант ответа:

Композитор, автор оперы «Иван Сусанин» – ... ?

- Дмитрий Шостакович
- Сергей Рахманинов
- **Михаил Глинка**
- Пётр Чайковский

Задание 13

Выберите правильный вариант ответа:

Ключевая фигура музыкального модернизма, автор балетов «Жар-птица» и «Петрушка» – ... ?

– **Игорь Стравинский**

- Сергей Рахманинов
- Михаил Глинка
- Дмитрий Шостакович

Задание 14

Выберите правильный вариант ответа:

Общение Древней Руси с Византией способствовало развитию славянской письменности, созданной в IX веке ... на основе греческой азбуки.

- Борисом и Глебом
- **Кириллом и Мефодием**
- Феодосием Курским
- Даниилом Заточником

Задание 15

Выберите правильный вариант ответа:

Первая книга, которую выпустили в Москве Иван Фёдоров и Пётр Мстиславе в 1564 году – ... ?

- «Задонщина»
- **«Апостол»**
- «Библия»
- «Апокриф»

Задание 16

Выберите правильный вариант ответа:

Выберите культуру, в основе которой лежат особенности природной среды региона, представления об общности происхождения, о совместной исторической практике предков.

- массовая
- древняя
- **этническая**
- элитарная

Задание 17

Выберите правильный вариант ответа:

Создание Московского университета, подготовка основ общенационального литературного языка, обоснование ведущей роли науки и просвещения в обществе связано с именем

- А.С. Хомякова
- Петра I
- В. О. Ключевского

– **М. В. Ломоносова**

Задание 18

Выберите правильный вариант ответа:

Кто такие меценаты?

- богатые люди
- **людей, которые безвозмездно тратят средства на благотворительность**
- люди, участвующие в проектах учреждений культуры
- лояльные к правительству бизнесмены

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа;

Кто из русских меценатов помогал создавать Московский художественный театр?

- Савва Мамонтов
- **Савва Морозов**
- Алексей Бахрушин
- Сергей Дягилев

Задание 20

Выберите правильный вариант ответа:

Укажите период в советской истории, получивший имя по названию повести Ильи Эренбурга.

- Сталинский ампир
- **Оттепель**
- Брежневский застой
- Военный коммунизм

Задание 21

Выберите правильный вариант ответа:

Какой русский философ называл культуру России конца 19 – начала 20 вв. «духовным Ренессансом»?

- **Н.А. Бердяев**
- П.А. Флоренский
- В.С. Соловьёв
- Н.Ф. Фёдоров

Задание 22

Выберите правильный вариант ответа:

Кому из русских культурологов принадлежит заслуга разработки научного направления «экология культуры»?

- М.М. Бахтин

- А.Я. Флиер
- **Д.С. Лихачёв**
- М.Н. Эпштейн

Задание 23

Выберите правильный вариант ответа:

Скульптурный памятник Петру 1, известный как «Медный всадник», создал скульптор

- А.М. Опекушин
- И.П. Мартос
- П.К. Клодт
- **Э.М. Фальконе**

Задание 24

Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ входит в состав основных направлений деятельности департаментов культуры в РФ?

- Охрана исторического и культурного наследия
- Создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала
- Обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам
- **Анализ и научное обоснование культуры в её историческом развитии**

Задание 25

Выберите правильный вариант ответа:

Какая характеристика подходит для определения менталитета?

- Профессиональные качества личности
- **Образ мыслей и особенности мировосприятия**
- Врождённые особенности темперамента
- Способность увлечь за собой других людей

Задание 26

Определите название литературного источника по следующему фрагменту текста:

«Младый шляхтич, или дворянин, ежели в обучении совершен, а наипаче в языках, в конной езде, танцевании, в шпажной битве, и может добрый разговор учинить и в книгах научен, оный может прямым придворным человеком быть... Об одном деле дважды себе приказывать не давай. Охотно ходи в церкви и школы...».

Ответ: Юности честное зерцало

Задание 27

О каком культурном явлении идёт речь в тексте времён Петра I?

«Они устроены на манер петербургских, которые, по именному повелению императора, бывают ежегодно зимою. Во-первых, они распределяются между всеми вельможами, но без соблюдения особенного порядка или последовательности; здешний комендант спрашивает или его величество, у кого он прикажет быть собранию, или самих вельмож, когда и как им удобнее, и затем, прежде нежели общество разойдётся, объявляет гостьям, где им собраться в следующий раз».

Ответ: Ассамблеи

Задание 28

Приведите примеры российских музеев к каждому типу: краеведческий, литературный, художественный, мемориальный, музей-заповедник, ведомственный, учебный.

Пример ответа: Воронежский областной краеведческий музей, Воронежский областной литературный музей им. И.С. Никитина, музей, Третьяковская галерея, Мемориальный музей-квартира К.А. Тимирязева, Музей-заповедник «Тарханы», Музей истории железной дороги, Музей почв ВГУ

Задание 29

Приведите примеры российских театров к каждому типу: музыкальный, драматический, кукольный, детский.

Пример ответа: Мариинский театр, МХАТ им. А.П. Чехова, Государственный академический центральный театр кукол имени С.В. Образцова, РАМТ

Задание 30

Проблема состояния русского языка рассматривается как приоритетное направление культурной политики РФ. Укажите не менее 3 действий, в которых это проявляется?

Верный действия, которые могут быть указаны в ответе: повышение уровня грамотности, противодействие иноязычной лексике, сквернословию, обучение на русском языке

Задание 31

В чём проявляется система государственных мер, направленных на преодоление культурно-коммуникативной апатии населения?

(укажите не менее 3 примеров принятых мер)

Пример ответа: Пушкинская карта, нацпроекты, гранты

Задание 32

Какие инициативы государства ведут к преодолению культурной изоляции?

(укажите не менее 3 инициатив)

Верные инициативы, которые могут быть указаны в ответе: проведение фестивалей, обмен выставками, перевод книг, цифровизация культурных коллекций

Задание 33

Назовите по 3 имени представителей русской классической традиции и русского авангарда.

Пример ответа: А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.Е. Репин, В.В. Маяковский, А.Г. Шнитке, К.С. Малевич

Задание 34

Назовите по 3 имени представителей современной российской литературы

Пример ответа: В. Сорокин, Е. Водолазкин, М. Шишкин, А. Ганиева, Л. Улицкая, Г. Яхина,

Задание 35

Национальный проект «Культура» предполагает «меры, направленные на цифровизацию услуг и формирование информационного пространства. Укажите не менее 3 проявлений этих задач в музее.

Верные проявления, которые могут быть указаны в ответе: оцифровка фондов, создание

ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Б1.О.12 Компьютерные технологии в экспертно-аналитической деятельности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Укажите основные критерии больших данных:

- а) объем
- б) скорость
- в) разнообразие
- г) однородность
- д) достоверность

Задание № 2

Укажите параметры сильных паролей:

- а) состоит из 8 и более символов;
- б) содержит сочетание букв верхнего и нижнего регистров
- в) основан на личной информации
- г) включает цифры
- д) не включает знаки пунктуации

Задание № 3

Укажите признаки слабых паролей:

- а) являются словом, которое содержится в словарях;
- б) содержат личную информацию;
- в) слово с цифрой в начале или конце пароля
- г) содержит менее 8 символов;
- д) содержит знаки пунктуации.

Задание № 4

Описательная аналитика включает в себя:

- а) описание данных
- б) анализ случайных наборов и объектов
- в) визуализация
- г) построение прогнозных моделей
- д) автоматизация процессов

Задание № 5

Предписывающая аналитика включает в себя:

- а) визуализация
- б) рекомендации.
- в) комплексные имитационные модели.
- г) оценка потенциальных сценариев.
- д) автоматизация процессов.

Задание № 6

Что относится к фишинговым атакам

- а) тайпсквотинг
- б) «дорожное яблоко»
- в) квид про кво
- г) прием звонков с неизвестных номеров

Задание № 7

Подсчитать количество ячеек, отвечающих определенному условию, можно с помощью функции

- а) МИН()
- б) ЕСЛИ()
- в) СЧЕТЕСЛИ()
- г) СРЗНАЧ()
- д) ЧАСТОТА()
- е) СУММ()

Задание № 8

На виртуальную доску можно:

- а) загружать изображения, рисовать, вставлять другие объекты
- б) вставлять ссылки на источники в интернете или файлы с облачного диска
- в) писать тексты и использовать другие элементы дизайна
- г) все вышеперечисленное

Задание № 9

Выберите варианты использования виртуальных досок:

- а) командная проектная деятельность
- б) визуализация материалов разного типа
- в) сохранение цифрового следа
- г) визуализация направленной деятельности
- д) просмотр видеоматериалов

Задание № 10

Выберите редактор, позволяющий нескольким пользователям редактировать текстовый документ:

- а) Pruffme
- б) Tilda
- в) Telegram
- г) Яндекс.Документы

Задание № 11

Какие технологии помогают анализировать и принимать решения?

- а) 5G, облака
- б) блокчейн, облака
- в) блокчейн, IoT
- г) искусственный интеллект, нейротехнологии

Задание № 12

Какие технологии используют для сбора данных

- а) 5G, облака, квантовые технологии
- б) блокчейн, облака
- в) Big Data, IoT
- г) искусственный интеллект, 5G

Задание № 13

Какие технологии используют для передачи и хранения данных

- а) 5G, облака, квантовые технологии, блокчейн
- б) блокчейн, облака
- в) Big Data, IoT, облака
- г) искусственный интеллект, 5G, нейротехнологии, блокчейн

Задание № 14

Укажите программы визуализации данных

- а) Tableau
- б) Quick View
- в) Power BI
- г) Pruffme
- д) Tilda

Задание № 15

Укажите сервисы для создания дашбордов:

- а) Tableau
- б) Ms Excel
- в) Google Looker
- г) Power BI

- д) Google Slides
- е) Prezi

Задание № 16

Структурированные или неструктурированные массивы данных большого объема называются

Ответ: Big Data или Большие данные

Задание № 17

Укажите типы больших данных:

персональные данные; социальные данные; государственные данные; открытые данные.

Задание № 18

Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C	D
1	Страна	Площадь	Население	Плотность населения
2	Австрия	83 858	8 916 864	98,0
3	Бельгия	32 528	11 544 241	341,7
4	Великобритания	244 820	67 081 000	257,4
5	Германия	357 021	83 155 031	228,2
6	Ирландия	70 273	4 985 674	66,5
7	Нидерланды	41 526	17 441 500	405,7
8	Франция	674 685	64 844 037	114,4
9	Швейцария	41 290	8 636 561	185,1

Укажите количество записей, удовлетворяющих условиям расширенного фильтра

Страна	Площадь	Население	Плотность населения
	<100000		>100

Ответ: 3

Задание № 19

Дан фрагмент электронной таблицы

	A	B	C	D
1	Страна	Площадь	Население	Плотность населения
2	Австрия	83 858	8 916 864	98,0
3	Бельгия	32 528	11 544 241	341,7
4	Великобритания	244 820	67 081 000	257,4
5	Германия	357 021	83 155 031	228,2
6	Ирландия	70 273	4 985 674	66,5
7	Нидерланды	41 526	17 441 500	405,7
8	Франция	674 685	64 844 037	114,4
9	Швейцария	41 290	8 636 561	185,1

Укажите количество записей, удовлетворяющих условиям расширенного фильтра

Страна	Площадь	Население	Плотность населения
	<70000		
	>500000		

Ответ: 4

Задание № 20

Дан фрагмент электронной таблицы. Анализ доходов стран за 2010 год был выполнен с помощью инструмента:

	A	B
1	Страна	2010
2	Австрия	143,161
3	Бельгия	180,81
4	Великобритания	570,611
5	Германия	1122,258
6	Ирландия	55,402
7	Нидерланды	267,139
8	Франция	997,547
9	Швейцария	198,39

Ответ: Условное форматирование, Гистограммы.

Задание № 21

Дан фрагмент электронной таблицы. Анализ доходов стран с 2010 по 2020 годы был выполнен с помощью инструмента:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Страна	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
2	Австрия	143,161	149,838	156,216	160,976	165,226	172,069	173,27	179,077	188,382	195,163	181,222
3	Бельгия	180,81	191,648	201,425	208,175	211,755	213,793	218,288	228,478	236,501	238,599	227,495
4	Великобритания	570,611	599,901	617,616	649,244	663,824	686,277	723,812	762,179	787,735	811,016	778,444
5	Германия	1122,258	1194,783	1233,394	1264,668	1313,906	1364,857	1426,748	1485,155	1553,846	1610,56	1562,956
6	Ирландия	55,402	58,289	60,228	62,121	66,903	71,884	74,695	77,972	84,167	89,135	85,976
7	Нидерланды	267,139	270,084	274,403	282,461	287,255	288,272	303,22	316,788	331,777	354,351	329,296
8	Франция	997,547	1052,566	1088,816	1125,153	1146,017	1168,959	1185,174	1230,059	1260,522	1275,063	1195,645
9	Швейцария	198,39	204,216	205,255	210,265	212,542	220,491	221,441	229,891	234,466	239,319	236,286

Ответ: Условное форматирование, цветовые шкалы.

Задание № 22

После выполнения какой команды исходные данные примут следующий вид:

	N	O	P	Q	R	S
Сумма по полю Итого ресурсов	Названия столбцов					
Названия строк	2016	2017	2018	2019	Общий итог	
Азербайджан	6081	5773	5589	6250	23693	
Армения	1099	852	836	637	3424	
Беларусь	12596	12136	10696	11249	46677	
Казахстан	34494	35486	36625	32343	138948	
Кыргызстан	3393	3190	3003	3090	12676	
Молдова	4581	4978	5280	5351	20190	
Россия	185600	213400	204400	194100	797500	
Украина	66328	62172	70337	75434	274271	
Общий итог	314172	337987	336766	328454	1317379	

Ответ: сводная таблица.

Задание № 23

В Excel инструмент обработки данных, служащий для их обобщения – это

Ответ: сводная таблица.

Задание № 24

Двухмерное пространство, в котором одновременно может работать несколько участников в одно и то же время или когда им удобно, называется

Ответ: виртуальной доской

Задание № 25

Интерактивная информационная панель, которая наглядно представляет, визуализирует, объясняет и анализирует данные, называется

Ответ: дашбордом

Задание № 26

Укажите виды отчетов при анализе данных:

Ответ: оперативный, аналитический, стратегический

Задание № 27

Укажите ключевую идею визуализации данных:

Ответ: поиск ответов на вопросы к данным, в понятной и доступной форме.

Задание № 28

Описательная аналитика отвечает на вопрос:

Ответ: что происходило/происходит сейчас

Задание № 29

Укажите основные источники больших данных:

Ответ: бизнес, общество, наука.

Задание № 30

Вместо функции ЧАСТОТА в пакете анализа можно использовать инструмент

Ответ: гистограмма

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Б1.О.07 Методология научных исследований в зарубежном регионоведении

Б1.О.13 Проблемы безопасности и конфликты в Европе

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Э. Геллнер определял национализм как

Ответ: «политический принцип, суть которого состоит в том, что политическая и национальная единица должны совпадать»

Задание № 2

Согласно Э. Геллнеру «национализм использует существовавшее ранее множество 1) _____ или 2) _____, хотя он использует его очень 3) _____ выборочно, и чаще всего трансформируя»

- 1) **а. культур**, б. религиозных культов, в. Традиций
- 2) а. политическое разнообразие, б. религиозное разнообразие, **в. культурное разнообразие**
- 3) а. в полной мере, **б. выборочно**

Задание № 3

Идеальные модели модернизации, предложенные Э. Геллнером, описывают трансформации двух несуществующих обществ, а именно

- 1) Руритании и Мегаломании**
- 2) Арканара и Эстора
- 3) Саракша и Островной Империи
- 4) Саулы и Гиганды

Задание № 4

Соотнесите ученого и его работу, посвященную модернизации

1	Эрнест Геллнер	А	Изобретение традиций
---	----------------	---	----------------------

2	Бенедикт Андерсон	Б	Нации и национализм
3	Эрик Хобсбаум и Теренс Рэйнджер	В	От крестьян к французам
4	Ойген Вебер	Г	Воображаемые сообщества
5	Энтони Гидденс	Д	Этнические группы и границы
6	Роджерс Брубейкер	Е	Правила и процессы
7	Роберт Лукас	Ж	Производство этнических границ
8	Андреас Виммер	З	Лекции по экономическому росту
9	Фредрик Барт	И	Устроение общества
10	Джон Комарофф и С. Робертс	К	Этничность без групп

1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – И, 6 – К, 7 – З, 8 – Ж, 9 – Д, 10 – Е

Задание № 5

Теория Э. Геллнера представлена в монографии «Нации и национализм», изданной в 1983 г. Отметьте а) утверждения, которые принадлежат Э. Геллнеру, б) неверные утверждения

- 1) руританцы были сельским населением, которое использовали в повседневной жизни родственные диалекты;
- 2) мегаломанцы были жителями периферийных и слабо развитых аграрных территорий;
- 3) на языке руританцев говорили только они сами, а язык мегаломанцев вообще принадлежал к другой языковой группе;
- 4) руританцы были сельским населением, которое использовали развитый язык с письменной литературной традицией
- 5) руританский и мегаломанский языки были взаимопонимаемы их носителями
- 6) в XIX веке руританские территории оставались отсталой аграрной окраиной и периферией
- 7) в 19 веке на территории Мегаломании начались процессы деиндустриализации
- 8) руританские интеллигенты получали поддержку от академических институций в других странах, которые были заинтересованы в изучении языка и традиций сельского руританского населения
- 9) мегаломанцы были жителями центральных районов империи;
- 10) руританцы и мегаломанцы были в равной степени представлены в политической элите

а) утверждения, которые принадлежат Э. Геллнеру – 1, 3, 6, 8, 9

б) неверные утверждения – 2, 4, 5, 7, 10

Задание № 6

Интерпретационная модель современной истории, основанная на различных теориях модернизации, допускает, что

- 1) Религия, основанная на воспроизводстве традиционных ценностей, является важным фактором модернизации
- 2) этническое в широком (нации) и узком понимании (чувства, предпочтения, стереотипы) представляют собой искусственно и намеренно созданные конструкты, предложенные интеллектуалами;**
- 3) современные сообщества не в состоянии менять свою идентичность, так как она неизменна и существует на протяжении столетий
- 4) конструирование этничности националистами происходит в форме их обращения к символическим ресурсам путем апеллирования к чувствам солидарности и иррациональной принадлежности к той или иной группе;**
- 5) современные нации не являются современными, но существовали уже в древности
- 6) конструированные версии и формы этничности проявляют и реализуют себя через другие конструкты, включая искусственно кодифицированные языки, написанные версии истории, политические институты и организации, социальные связи, коммуникации и действия между членами одной конструируемой группы;**
- 7) современные национальные языки возникли не в период нового времени, а сложились по мере распространения христианства
- 8) в рамках конструктивистского понимания этничность воспринимается как условная, конвенциональная и консенсусная категория, так как члены того или иного сообщества имеют общую идентичность, которая фактически является конструктом и плодом действий как современного, так и предшествующий поколений интеллектуалов.**

Задание № 7

В 1996 г. в работе «Условия свободы: гражданское общество и его соперники» (Conditions of liberty: civil society and its rivals, 1996) Э. Геллнер проанализировал механизмы внутренней модернизации восточных обществ и роль ислама в генезисе социальных и культурных изменений, показав, что один из местных институтов может быть не менее успешным и эффективным актором перемен, чем западные политические нации и гражданское общество. Этим институтом является _____ .

Ответ: умма

Задание № 8

По мнению социолога У. Мура, можно выделить десять, различающихся своей направленностью, моделей социальных изменений в рамках модернизации:

- 1. постепенного и непрерывного роста;**
2. регулярное падение производства;
- 3. стадийной ступенчатой эволюции;**
- 4. неравномерного развития, в основе которого лежит принцип непропорциональности темпов эволюции;**
5. деиндустриализация экономики;
- 6. циклического роста;**
- 7. разветвленной, многолинейной динамики;**
- 8. циклической безвекторной динамики;**
9. доминированием единых тенденций развития;
- 10. логистического роста;**
- 11. упадка в соответствии с логистической кривой;**
- 12. экспоненциального роста;**
- 13. падения по нисходящей экспоненте**

Задание № 9

Социально-структурные сдвиги, согласно Ш. Эйзенштадту, в рамках модернизации не включают

1. высокую дифференциацию и специализацию применительно к деятельности индивида и институциональным структурам
- 2. процесс секуляризации**
3. разделение между различными ролями, выполняемыми индивидами
- 4. рост религиозности населения городов**
5. рекрутирование на различные роли посредством механизмов достижения

Задание № 10

Какая из этих стран позже остальных вступила в процесс политической модернизации

1. Франция
2. Испания
3. Португалия
- 4. Польша**

Задание № 11

Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

- 1. обладание обширными колониальными империями**

2. зрелость товарно-денежных отношений,

3. существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
4. сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

Задание № 12

Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:

1. сохранение элементов докапиталистических отношений в экономике

2. ограниченность внутренних ресурсов для модернизации

3. большая емкость внутреннего рынка
4. высокий уровень урбанизации

Задание № 13

В число стран первого эшелона модернизации входили:

1. Великобритания, Германия, Япония
2. Великобритания, Италия, Россия
- 3. Великобритания, Франция, США**
4. Великобритания, США, Россия

Задание № 14

К странам второго эшелона модернизации относились:

1. Италия, Япония, Германия

2. Франция, Япония, Россия
3. США, Германия, Япония
4. Россия, США, Франция

Задание № 15

Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:

1. необходимостью развития инновационной экономики

2. важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации

3. ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала

4. отсутствием необходимости регулировать приток рабочей силы из других стран

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Б1.О.07 Методология научных исследований в зарубежном регионоведении

Б1.О.09 Современные проблемы регионализации в Европе

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Конструктивистский подход к этничности – это

Ответ: совокупность интерпретационных моделей в современном изучении национализма, которые сводят категорию «этничности» до одного из социально мотивированных и культурно обусловленных конструкторов.

Задание № 2

Книга Б. Андерсона «Воображаемые сообщества» положила начало

- 1) Имагинативному повороту**
- 2) Культурному повороту
- 3) Социальному повороту
- 4) Инвенционистскому повороту

Задание № 3

Сборник статей под редакцией Э.Хобсбаума и Т. Рэйнджера «Изобретение традиций» положил начало

- 1) Имагинативному повороту
- 2) Культурному повороту
- 3) Социальному повороту
- 4) Инвенционистскому повороту**

Задание № 4

«Печатный капитализм», согласно Б. Андерсону, предусматривал проведение модернизации в рамках

Ответ: культурной модели, которая давала унифицированные представления о мире и государстве через стандартизированные программы образования для средней школы, что вело к социализации в рамках той или иной нации, определяемой как «воображаемое сообщество».

Задание № 5

Дайте определение теории «изобретения традиций»

Ответ: Изобретение традиций – конструктивистская и модернистская, социокультурная и историческая концепция, предложенная британскими историками Э. Хобсбаумом и Т. Рэйнжэром. Центральным положением теории является гипотеза, что подлинно древних и архаичных политических и культурных традиций не существует, а те традиции, которые в глазах представителей тех или иных групп выглядят древними, в действительности являются социальными, культурными и политическими конструктами, возникшими в результате модернизации.

Задание № 6

Для модернизации тому или иному обществу необходимы собственные изобретенные традиции, которые. Эти традиции имеют ряд особенностей. Укажите лишнюю.

- 1) представляют собой набор социальных, культурных, политических и интеллектуальных практик,
- 2) имеют политически ритуальный характер, будучи гражданскими ритуалами;
- 3) гарантируют консолидацию группы при помощи изобретённых традиций осуществляется путём регулярного их повторения и воспроизведения в форме гражданских ритуалов (празднование политически значимых событий, например, коронаций монархов и дней независимости, а также проведения связанных с ними церемоний, включая парады, выступления и обращения лидеров государств);
- 4) имеют религиозный характер,**
- 5) являются событийными, но не трансформируются стихийно, воспроизводясь в соответствии с установленным церемониалом и модифицируясь или отменяясь в случае изменения идеологической или политической конъюнктуры.

Задание № 7

«Сильными» сторонами концепции «изобретения традиций» являются: укажите три пункта

Ответ:

- 1) значительная универсальность концепции – к «изобретенным традициям» могут быть отнесены многочисленные социальные, культурные, интеллектуальные и религиозные явления;
- 2) широкая география использования подхода в случае готовности исследователя к ревизии стандартного подхода к традиции в направлении интерпретации того или иного явления как изобретённой традиции;
- 3) связь концепции с другими модернистскими подходами к объяснению национализма и идентичности, что стимулирует междисциплинарный синтез, делая возможным одновременное применение теории «изобретения традиций» наряду с концепцией «воображения сообществ», постколониальным анализом и другими теоретическими идеями, используемыми, как правило, для изучения национализма и процессов нациестроительства.

Задание № 8

«Слабыми» сторонами концепции «изобретения традиций» являются:

- 1) невозможность чёткой хронологии процесса «изобретения традиций»;
- 2) игнорирование именно архаичных народных или религиозных традиций, чьё функционирование не вписывается в концепцию «изобретение традиций» и которые не только существовали до начала эры модернизации, но и были не менее эффективны чем «изобретенные традиции»;
- 3) связь концепции с другими модернистскими подходами к объяснению национализма и идентичности, что стимулирует междисциплинарный синтез, делая возможным одновременное применение теории «изобретения традиций» наряду с концепцией «воображения сообществ», постколониальным анализом и другими теоретическими идеями, используемыми, как правило, для изучения национализма и процессов нациестроительства.
- 4) с середины 1980-х гг. понятие «изобретение традиций» использовалось столь часто и широко (от анализа культурного воображения до изобретения гражданских традиций, от изобретения наций до изобретения форм массовой культуры, включая порно и фэнтези), что стало «общим местом» в историографии, а его значение подверглось девальвации и размыванию в научном сообществе

- 5) широкая география использования подхода в случае готовности исследователя к ревизии стандартного подхода к традиции в направлении интерпретации того или иного явления как изобретённой традиции (например, кодекс воинской этики самурая можно интерпретировать не как исторически возникшую особенность японской этнической культуры, но как социальный и культурный конструкт);

ОПК – 5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Б1.О.10 Миграционная политика Европы

Б1.О.16 Политические партии и движения Европы

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Назовите основные этапы разработки государственной миграционной политики (**8 баллов**)

Ответ:

- 1) Анализ миграционных процессов в стране и социально-экономического положения.
- 2) Выработка целей, задач, принципов и основных направлений политики, определение основных механизмов ее реализации.
- 3) Разработка инструментов и использование механизмов реализации политики.

Задание № 2

Сформулируйте определение понятия «миграционная политика». Напишите ответ на вопрос, какие аспекты деятельности государства в этой области необходимо подчеркивать в публичных сообщениях, чтобы не вызывать беспокойство граждан страны насчет иммиграционных потоков? Другими словами, напишите ключевые слова и/или словосочетания из этого определения (**8 баллов**)

Ответ: Миграционная политика – деятельность государства, направленная на **регулирование и контроль над въездом на территорию страны**, создание условий для проживания лиц, стремящихся устроиться на ПМЖ, временную работу или получить политическое убежище”

Или «Миграционная политика – деятельность государственных органов или социальных институтов, а также ветвей власти, направленная на **решение демографических и экономических проблем посредством иммигрантского контроля, приема мигрантов, их трудоустройства, адаптации и ограничения нежелательных мигрантов** с учетом последствий этого явления».

Задание № 3

Назовите основные цели государственной миграционной политики, которые необходимо доводить до сведения общественности посредством СМИ (**4 балла**)

Ответ:

- 1) рациональное размещение населения
- 2) структурирования
- 3) контроля

Задание № 4

Перечислите не менее 5 наиболее важных особенностей национального характера, менталитета, основные ценности обществ стран-членов Европейского союза как целевой аудитории, которые надо учитывать при подготовке сообщений о миграционной ситуации (**4 балла**).

Возможные варианты ответа: уважение человеческого достоинства, свобода, демократия, равенство, верховенство права, права человека, свобода выражения мнения и свобода собраний, свобода СМИ, равенство и защита меньшинств.

Задание № 5

Перечислите не менее 6 наиболее авторитетных, крупных европейских СМИ, которые освещают проблемы миграции. Названия следует писать на языках стран, где работают СМИ (**4 балла**)

Возможные варианты: «Euronews», «Die Welt», «European Voice», «Bild», «Frankfurter Allgemeine Zeitung», «The Times», «The Guardian», «The Daily Telegraph», «The Independent», «The Financial Times», «El Mundo», «El Pais», «El Universal», «La Republica», «Le Figaro», «La Revenu», «Le Echos», «Le Monde», «Le Parisien» и т.д.

Задание № 6

Перечислите не менее 3 международных/европейских организаций, в сферу компетенции которых входят проблемы миграции и на официальных сайтах которых можно найти информацию по этой проблематике? (**2 балла**)

Ответ:

- 1) Международная организация по миграции (МОМ, International Organization for Migration (IOM)),
- 2) Международная организация труда (МОТ, International Labor Organization (ILO)),
- 3) Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН, the UN Refugee Agency (UNHCR)),
- 4) Агентство Европейского союза по безопасности внешних границ («Фронтекс», the European Border and Coast Guard Agency (Frontex)),
- 5) Международный центр разработки миграционной политики (МЦРМП, International Centre for Migration Policy Development (ICMPD) ,
- 6) Европейский отдел поддержки убежища (EASO),
- 7) Панель по миграции, а также интегрированному управлению границами (Eastern Partnership) и др.

Задание № 7

На каких двух уровнях реализуется миграционная политика? (2 балла)

Ответ: международном и национальном

Задание № 8

Какая международная организация уделяет большое внимание проблемам миграции и как называется ежегодное мероприятие, которое она проводит?

Ответ: ООН, Всемирная конференция ООН по народонаселению

Задание № 9

Как называется научная концепция, в центре внимания которой находится сообщество мигрантов или мигранты – земляки. Какую роль при этом играют социальные сети в их общении? (8 баллов)

Ответ: «теория миграционной цепи», посредством социальных сетей мигранты-земляки передают друг другу информацию о правилах въезда, перечне необходимых документов для постановки на учет, приемлемых местах проживания и проч.

Задание № 10

Представьте, что Вам дали задание подготовить информационное сообщение о проблеме привлечения высококвалифицированной рабочей силы в страны ЕС. О какой программе Вы непременно должны рассказать? (4 балла)

Ответ: программа «Голубая карта ЕС»

Задание № 11

Если Вам необходимо подготовить статью, содержащую прогноз миграционной ситуации в Европе, какие факторы Вы должны учитывать? Перечислите их. (8 баллов)

Ответ:

1. Геополитический.
2. Климатический.
3. Культурно-религиозный.
4. Криминальный.

Задание № 12

Если Вам будет необходимо подготовить статью о вынужденных мигрантах (с точки зрения желательности перемещения), о каких именно категориях Вы будете писать? Отметьте правильные варианты (4 балла)

- 1) статусные беженцы (по критериям ООН),
- 2) сезонные мигранты,
- 3) перемещенные лица (внутренние),
- 4) ищущие убежища беженцы,

- 5) циркулярные мигранты,
- 6) безвозвратные мигранты,
- 7) вынужденные переселенцы,
- 8) трудовые мигранты,
- 9) репатрианты,
- 10) эвакуированные.

Задание № 13

Представьте, что Вам дали поручение подготовить для публикации в СМИ сообщение о проблеме феминизации миграционных потоков. Как Вы понимаете, что это означает? Выберите верный вариант из предложенного списка (**4 балла**):

- 1) приоритет проблем женщин-мигранток над проблемами мужчин-мигрантов
- 2) увеличение доли женщин в общем потоке мигрантов
- 3) повышением роли и значимости женщин в сообществе мигрантов принимающих стран

Задание № 14

На каком этапе разработки государственной миграционной политики возможно с помощью СМИ определить возможную реакцию общественности на проводимую политику? (**2 балла**)

Ответ:

- 1) Анализ миграционных процессов в стране и социально-экономического положения.
- 2) Выработка целей, задач, принципов и основных направлений политики, определение основных механизмов ее реализации.
- 3) Разработка инструментов и использование механизмов реализации политики.

Задание № 15

Если Вам необходимо определить место проблем миграции (долю статей) в информационном поле страны на примере конкретного СМИ за определенный промежуток времени, как Вы будете это делать? Расположите в правильном порядке подробный алгоритм действий (**8 баллов**).

Правильный ответ:

- 1) обратиться к главной странице сайта СМИ,
- 2) посчитать общее количество статей, вышедших в СМИ за необходимый промежуток времени,
- 3) набрать в строке поиска ключевое(ые) слово(а) (на том языке, на котором публикуются материалы), например, «миграция»,
- 4) посчитать количество статей, которые выдаст поисковая система, учитывая при этом дату публикации сообщений,

5) вычислить долю статей, посвященных проблемам миграции.

Задание № 16

Если Вам необходимо написать статью о миграционном приросте в странах Европы, о каком виде движения населения будет идти речь? Выберите правильный вариант из списка (2 балла)

- 1) Естественное движение
- 2) Механическое движение

Задание № 17

Какие демографические характеристики целевой аудитории необходимо учитывать прежде всего при подготовке сообщений в СМИ по миграционной тематике? Выберите наиболее важные (2 балла)

Варианты ответов:

- 1) Наличие гражданства страны пребывания,
- 2) Пол,
- 3) Возраст
- 4) Хобби
- 5) Этнический состав
- 6) Религиозный состав
- 7) Уровень цифровой грамотности
- 8) Уровень образования
- 9) Семейный состав

Задание № 18

Оцените представленное утверждение: «Цифровые каналы связи показывают мигрантам альтернативный образ жизни, а также позволяют активно изучать возможные варианты и направления миграции» (2 балла)

- 1) Верно
- 2) Неверно

Задание № 19

Оцените представленное утверждение: «Цифровые инструменты могут усложнять и замедлять процесс интеграции мигрантов принимающее общество, так как позволяют им оставаться «погруженными» в родное для них сообщество, связанное со страной происхождения» (2 балла)

- 1) Верно
- 2) Неверно

Задание № 20

Верно ли утверждение о том, что оценка обществом проблем миграции связана с тем, как оно оценивает экономическую ситуацию в стране, а именно: та часть общества, которая положительно оценивает экономиче-

скую ситуацию в стране, также положительно оценивает и процесс миграции, а та часть общества, которая считает экономическую ситуацию неудовлетворительной, негативно относится и к миграции (4 балла)

- 1) Верно
- 2) Неверно

Задание № 21

Какие интернет-платформы помогают привлечению квалифицированных и высококвалифицированных специалистов в страны ЕС и связи потенциальных работников с потенциальными работодателями? Выберите нужное из списка (2 балла)

Варианты ответов:

- 1) «Миграция в ЕС»
- 2) «Беженец4Беженец»
- 3) «Трудовая мобильность в Европе»
- 4) «Airbnb»
- 5) «Горизонт 2020»
- 6) «Открытые двери»
- 7) «Эразмус +»

Задание № 22

Показателями модернизации традиционных обществ являются

- 1) использование современных технологий; расширение «новых» секторов экономики: вторичного (переработка) и третичного (услуги); растущая социальная автономия и мобильность индивидов; развитие СМИ;
- 2) использование современных технологий; расширение «новых» секторов экономики: вторичного (переработка) и третичного (услуги); растущая социальная автономия и мобильность индивидов; развитие СМИ; идеологический и ценностный плюрализм
- 3) использование современных технологий; постоянное расширение политического участия масс; расширение «новых» секторов экономики: вторичного (переработка) и третичного (услуги); растущая социальная автономия и мобильность индивидов; развитие СМИ; идеологический и ценностный плюрализм
- 4) централизация и усиление государственной власти на общенациональном уровне; использование современных технологий; расширение «новых» секторов экономики: вторичного (переработка) и третичного (услуги); растущая социальная автономия и мобильность индивидов; развитие СМИ; идеологический и ценностный плюрализм

Задание № 23

Соотнесите типы модернизации с их характеристиками

А	Экономическая модернизация	1	<p>Создание общества с открытой стратификационной системой и высокой мобильностью;</p> <p>Ролевой характер взаимодействия (ожидания и поведение людей обусловлены их общественным статусом и социальными функциями);</p> <p>Формальная система регулирования отношений (на основе письменного права, законов, положений, договоров);</p> <p>Сложная система социального управления (отделения института управления, социальных органов управления и самоуправления);</p> <p>Секуляризация (вступления светских признаков);</p> <p>Выделение различных социальных институтов.</p>
Б	Культурная модернизация	2	<p>Приближение к дифференцированной политической структуре с высокой специализацией политических ролей и институтов;</p> <p>Эволюция политической системы в направлении создания современного суверенного государства;</p> <p>Усиление роли государства;</p> <p>Расширение сферы действия и усиление роли законодательного поля, объединяющее государство и граждан;</p> <p>Рост численности граждан (лиц с политическими и гражданскими правами), расширение привлечения к политической жизни социальных групп и индивидов;</p>

		<p>Возникновения и роста политической бюрократии, превращение рациональной деперсонифицированной бюрократической организации в доминирующую систему управления и контроля;</p> <p>Ослабление традиционных элит и их легитимности, усиление модернизаторских элит.</p>
В	Социальная модернизация	<p>3</p> <p>Замена силы человека или животного неодушевлёнными источниками энергии, такими как пар, электричество или атомная энергия, используемые в производстве, распределении, транспорте и коммуникации;</p> <p>Отделение экономической деятельности от традиционалистского окружения;</p> <p>Прогрессирующая замена орудий труда машинами и сложными технологиями;</p> <p>Рост в количественном и качественном отношении вторичного (промышленность и торговля) и третичного (обслуживание) секторов экономики при одновременном сокращении первичного (добыча);</p> <p>Возрастающая специализация экономических ролей и кластеров экономической деятельности — производства, потребления и распределения;</p> <p>Обеспечение само поддержки в росте экономики — как минимум, обеспечение роста, достаточного для одновременного регулярного</p>

			расширения производства и потребления; Растущая индустриализация.
Г	Политическая модернизация	4	Дифференциация главных элементов культурных систем; Распространения грамотности и светского образования; Растущая вера в науку и технологии; Создание сложной, интеллектуальной и институционализированной системы для подготовки к осуществлению специализированных ролей; Появление новых индивидуальных ориентаций, привычек, характеристик, обнаруживающих себя в большей возможности приспособляться ко всё более широким социальным горизонтам; Расширение сфер интересов; Осознание того, что вознаграждение должно соответствовать вкладов индивидуума, а не каким-нибудь другим его особенностям; Возможность развивать гибкую институциональную структуру, способную приспособляться к постоянно меняющимся проблемам и потребностям.

А 3, Г 2, В 1, Б 4

Задание № 24

Секуляризация это

- 1) переход от общества, регулируемого преимущественно религиозной традицией, к светской модели общественного устройства на основе рациональных (внерелигиозных) норм.
- 2) процесс снижения роли религии в жизни общества;

3) процесс снижения роли религии в жизни общества; переход от общества, регулируемого преимущественно религиозной традицией, к светской модели общественного устройства на основе рациональных (внерелигиозных) норм.

4) процесс снижения роли религии в жизни общества в одних сферах за счет повышения религиозности в других формах социальной жизни; переход от общества, регулируемого преимущественно религиозной традицией, к светской модели общественного устройства на основе рациональных (внерелигиозных) норм.

Задание № 25

Заполните пробелы

Нейл Смелзер писал, что под модернизацией в зависимости от ситуации можно понимать и «сложную совокупность перемен, происходящих почти в каждом аспекте общества в ходе его 1) _____ ... в каждой стране этот процесс имеет свои особенности в зависимости от исторического прошлого... модернизация предполагает переход от 2) _____ методов производства к использованию 3) _____, от мелких ферм к коммерческому сельскому хозяйству, от эксплуатации 4) _____ труда людей и тягловой силы животных к применению машин, а также массовую миграцию населения из сельских поселков и деревень в 5) _____»

1) Индустриализации

2) Традиционных

3) научных знаний и современной технологии

4) ручного

5) города

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Б1.О.04 Международный проектный менеджмент

Б1.О.10 Лидерство в организации

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- **Да, если этого требует технология реализации проекта**
- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**

- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

– **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**

- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

– **Каков срок окупаемости проекта?**

- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**

- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это

- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Для чего нужны ключевые слова научной статьи?

- Получение детальной информации о статье
- **Успешный поиск статьи в базах научных статей**
- Цитирование статьи

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какая часть курсовой / выпускной работы относится к числу факультативных?

- Введение
- **Приложение**
- Заключение
- Библиография (Список литературы)

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания статьи, монографии, учебного пособия, включающее указание на адресата текста, – это

- **аннотация**
- реферат
- конспект
- рецензия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания одной или нескольких научных работ, книги по определенной теме, не сопровождаемое выделением ключевых слов и не предназначенное для последующего восстановления информации, с указанием мнения автора(ов), целей и задач исследования, использованных методов и материала, основных выводов, – это

- аннотация
- **реферат**

- конспект
- рецензия

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Краткая запись содержания статьи, книги, лекции, не сопровождаемая выделением ключевых слов, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты, – это

- аннотация
- реферат
- **конспект**
- рецензия

ЗАДАНИЕ 6. Укажите ряд, в котором приведены тексты только официально-делового стиля:

- акт приема-сдачи работ, научная статья, приказ, мемуары
- резюме, реферат, распоряжение, заявление
- гарантийное письмо, объяснительная записка, контракт, рассказ о себе
- **доверенность, служебная записка, договор, меморандум, устав**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите два предложения с ошибками:

- **Должность управляющего клуба является вакантной.**
- Запрещается небрежно обращаться с оборудованием и портить его.
- **Был провозглашен приговор суда.**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите два предложения с ошибками:

- **Заседание комиссии назначено на март месяц.**
- В нашей фирме нет подходящих вам вакансий.
- **Направляем Вам Акт сдачи-приемки работ согласно договора №22 от 01.01.2022.**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите реквизиты, которые не являются обязательными для заявления:

- Адресат
- Текст документа
- Подпись
- **Номер исходящего документа**
- Дата составления
- **Печать**

- Адресант
- Наименование типа документа

ЗАДАНИЕ 10. Укажите неверное утверждение:

- Деловая переписка должна вестись в рамках действующего законодательства.
- **Деловое письмо может содержать исправления.**
- Деловое письмо должно подписываться должностным лицом

ЗАДАНИЕ 11. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите ряд слов, в котором правильно указан ударный слог каждого слова:

- ход**А**тайствовать, средств**А**, валов**О**й, газопр**О**вод
- включ**И**т; гр**А**жданство, д**О**говор, з**А**йм
- кв**А**ртал, катал**О**г, обеспеч**Е**ние, **О**птовый
- **прогУ**л, ув**Е**домить, эксп**Е**ртный, звон**И**т

ЗАДАНИЕ 13. Укажите неверные определения значения слов:

- **Суверенитет – зависимость одного государства от других государств в области политики**
- Саммит – встреча, переговоры глав государств
- Вакансия – незанятая должность, место
- **Губернатор – начальник какого-либо города**
- Делегат – выборный или назначенный представитель кого-либо

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это

- двусторонняя аргументация,
- дедуктивная аргументация,
- **односторонняя аргументация.**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Фраза, которая соответствуют принципам бесконфликтного общения, – это

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 16. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильные варианты ответа:
Основные принципы бесконфликтного общения – это

- **принцип благоприятной самоподачи**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Соперничество как стратегия разрешения конфликта – это

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- **явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов**

- склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению

ЗАДАНИЕ 21. Укажите правильные варианты неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- **Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!**
- **Хоть раз можно было сделать так, как нужно?**
- С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильные варианты ответа:

Ситуации, при которых нужно провести совещание:

- **требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы**
- требуется обсудить личный вопрос;
- **необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации.**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от общего к частному, от общего вывода – к изложению отдельных фактов – это

- **дедуктивная аргументация**
- индуктивная аргументация
- односторонняя аргументация

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Часть магистерской диссертации, в которой суммируются результаты научной работы называется

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: заключение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите порядок частей магистерской диссертации.

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Основная часть (главы диссертации)
2. Заключение
3. Библиография / список использованной литературы
4. Введение
5. Приложение

Ответ: 41235

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Документ – это зафиксированная на материальном носителе ..., позволяющая ее идентифицировать.

Ответ: информация

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи

Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово.

Сотрудник, выполняющий распоряжения руководителя, действующий в рамках своих должностных обязанностей, – это

(ответ запишите одним словом в форме именительного падежа единственного числа).

Ответ: подчиненный

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это

Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Коммуникативный закон, утверждающий, что собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, называется законом ... развития общения.

Ответ: зеркального

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вид психологического или речевого воздействия, при котором осуществляется скрытое давление, приводящее к появлению у собеседника намерений, не совпадающих с его актуально существующими намерениями, – это

Ответ: манипуляция /манипулирование

ЗАДАНИЕ 10. Запишите последовательность цифр (без пробелов и запятых), отражающих структуру делового телефонного общения.

1. Приветствие и представление сторон

2. Выяснение цели звонка и возможности разговора
3. Подведение итогов общения
4. Установление контакта
5. Обмен информацией
6. Прощание

Ответ: 412536

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

Ответ: активном

ЗАДАНИЕ 16. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 17. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора. 2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

ЗАДАНИЕ 18

Расположите в правильном порядке основные составляющие модели взаимодействия человека и организации.

Ответы расположены в правильном порядке:

1. Организационное окружение –
2. стимулирующее воздействие на человека –
3. реакция на это воздействие –
4. действия, поведение-результаты работы.

ЗАДАНИЕ 19

Выберите из предложенных вариантов 5 функций управления.

- 1) Наблюдения
- 2) Целеполагания**
- 3) Планирования**
- 4) Наказания
- 5) Организации**
- 6) Сплочения
- 7) Стимулирования**
- 8) Контроля**

ЗАДАНИЕ 20

Соотнесите уровень Я-концепции с ее характеристикой. В качестве ответа в столбце «Уровень Я-концепции» напишите «высокий» или «низкий»

В таблице представлены правильные **ответы**

Характеристики	Уровень Я-концепции (высокий / низкий)
Отбор информации, неприятие информации, не совпадающей с собственным мнением	<i>низкий</i>
Восприятие информации от других (необходимость большей информации перед принятием решений)	<i>высокий</i>
Реакция на основе обратной связи	<i>высокий</i>
Слабая обратная связь или ее отсутствие	<i>низкий</i>
Тенденция ассимилировать позитивную и негативную информацию	<i>высокий</i>
Нежелание уточнения информации для принятия решения	<i>низкий</i>

ЗАДАНИЕ 20

Выберите из предложенного списка 3 основных критерия выбора подхода к управлению.

- 1) **Интересы дела**
- 2) Собственные интересы
- 3) **Интересы сотрудников**
- 4) **Интересы руководства организации**
- 5) **Интересы организации**

ЗАДАНИЕ 21

Запишите в таблицу 5 стадий принятия решения политическим лидером в последовательности, соответствующей их прохождению в практической деятельности лидера:

1. Сбор недостающей информации.
2. Формулировка проблемы.
3. Апробация гипотезы.
4. «Социализация» предлагаемого решения.
5. Формулировка управленческой гипотезы – предварительной модели решения.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Ответ:

1.	<i>Формулировка проблемы</i>
2.	<i>Сбор недостающей информации</i>
3.	<i>Формулировка управленческой гипотезы – предварительной модели решения</i>
4.	<i>Апробация гипотезы</i>
5.	<i>«Социализация» предлагаемого решения</i>

ЗАДАНИЕ 22

Соотнесите влияние самооценки политического лидера на внутренний и внешний курс страны. Вставьте в строку с каждым видом самооценки букву, которая содержит описание поведения лидера, обладающего данной самооценкой:

А. Недовольство собой, наличие движущей силы к движению вперед и преодолению трудностей в сфере внутренней и внешней политики.

Б. Переоценка себя, отсутствие обратной связи, неадекватность, неожиданные шаги.

В. Нет стремления к самоутверждению, обратная связь, уважительное отношение к другим лидерам, возможность добиться поставленных целей и обоюдной выгоды.

Ответ:

Завышенная самооценка	Б
Адекватная самооценка	В
Заниженная самооценка	А

ЗАДАНИЕ 23

Соотнесите характеристики реализации лидерства в малых и больших группах: к каждой характеристике в соседнем столбце напишите, какой группе она свойственна, большой или малой.

Ответы представлены в таблице:

Основа - непосредственные контакты членов группы	Малая группа
Необходимость функционально-ролевой дифференциации	Большая группа
Оперативность управления и жесткости подчинения	Большая группа
Важность индивидуальных качеств личности, способность объединять и вести за собой	Малая группа
Обязательны институализация и формализация лидирующих позиций	Большая группа
Институализация лидирующих позиций может не происходить	Малая группа

ЗАДАНИЕ 23

Выберите из предложенного списка основные причины гипертрофированного стремления власти.

Ответ:

- 1) низкая самооценка,
- 2) самоуверенность
- 3) страх,
- 4) плохое воспитание
- 5) пассивность,
- 6) слабость,
- 7) завышенная самооценка
- 8) опасение оказаться под чьим-либо влиянием
- 9) плохой характер
- 10) результат развития деструктивных и агрессивных черт личности

ЗАДАНИЕ 24

Выберите из предложенного списка основные факторы принятия решения.

Ответ:

- 1) личность,
- 2) установки
- 3) советники,
- 4) страх
- 5) события,
- 6) проблема.

ЗАДАНИЕ 25

Выберите из предложенного списка характеристики, которые являются главным тестом на лидерство, его испытанием?

Ответ:

- 1) ответственность;
- 2) харизма
- 3) способность принимать решения, которые не будут пересмотрены или запрещены кем-либо из присутствующих;
- 4) убеждение в собственной исключительности
- 5) право (организационное) применять санкции и награждать;
- 6) способность (индивидуальная) делать это решительно.

ЗАДАНИЕ 26

Что означает понятие «социализация»?

Ответ: Включение человека в организационное окружение.

6. Объясните, что такое имиджеформирующая информация и какое она имеет значение с точки зрения политического лидерства?

Ответ: информация, полученная о человеке прямым (при непосредственном контакте с лидером, об особенностях психики (характере, темпераменте, интеллекте, установках, мировоззрении, о внешности) или косвенным путем (получаемая через 3 руки).

ЗАДАНИЕ 27

Назовите виды имиджеформирующей информации.

Ответ: прямая и косвенная.

ЗАДАНИЕ 28

Что такое габитарный имидж?

Ответ: внешность человека.

ЗАДАНИЕ 29

Что такое паравербальный имидж?

Ответ: результат только устной речи, включает такие показатели, как: темп, громкость, интонация и т.д., паузы, смысловые ударения.

ЗАДАНИЕ 30

Назовите основные причины конфликтов в организации.

Ответ:

- Ожидания и представления индивида об организационном окружении и его месте в нем (место в организации, выполняемая работа, вознаграждение)
- Ожидания организации в отношении индивида и его роли в ней (квалификационные и личностные характеристики, результат работы, возможное вознаграждение)

ЗАДАНИЕ 31

Сформулируйте определение организационного управления.

Ответ: деятельность, нацеленная на координацию совместных усилий людей (подразделений) для достижения определенной общей цели.

ЗАДАНИЕ 32

Как Вы понимаете понятие «корпоративная/организационная культура»?

Ответ: Нормы и принципы, которые приводят компанию к успеху и Идеи, ценности и нормы поведения, присущих только данной организации и формирующихся в ходе совместной деятельности для достижения общих целей.

ЗАДАНИЕ 33

Как Вы понимаете понятие «корпоративный кодекс»?

Ответ: Свод норм и правил, описывающий модели поведения, единые стандарты отношений и совместной деятельности в организации.

ЗАДАНИЕ 34

Что означает понятие «мотивация» работников?

Ответ: Создание таких условий, регулирующих трудовые отношения, в рамках которых у работника появляется потребность самоотверженно трудиться.

ЗАДАНИЕ 35

Перечислите виды мотивации работников.

Ответ: прямая (базовый оклад, премиальные), косвенная (соцпакет), нематериальная.

ЗАДАНИЕ 36 Лидерство – это влияние на людей. Напишите три особенности такого влияния.

Ответ:

- 1) Влияние должно быть постоянным.
- 2) Руководящее воздействие лидера должно осуществляться на всю группу (организацию, общество).
- 3) Опора не на прямое применение силы, а на авторитет или признание правомерности руководства.

ЗАДАНИЕ 37

Назовите 2 возможных процесса обучения при вхождении человека в организацию.

- 1) Понимание норм и ценностей организации, исходя из предыдущего опыта работы в организации, имеющей схожие ценности, нормы, поведенческие стереотипы.
Задача: концентрация на знакомых проявлениях норм и принципов с целью подстройки своего поведения к конкретным условиям организации.
- 2) Человек приходит из среды с отличными ценностями и нормами.
Задача: познание себя как носителя другой системы ценностей и норм и отхода от этих норм ценностей. После этого – усвоение новых норм и правил.

ЗАДАНИЕ 38

Объясните суть рационалистического подхода к управлению, разработанного в 1 пол. 20 в. Ф. Тейлором, Г. Эмерсоном, А. Файолем? Будучи руководителем, выбрали бы Вы этот способ в качестве главного для себя и почему?

Ответ:

- Рационализация алгоритма деятельности работников и исключения из нее лишних действий.
- Человек как рационально управляемый субъект деятельности, осуществляющий заранее продуманные действия.
- Результат и материальное вознаграждение – главный мотив деятельности.
- Работнику необходимы четкие задания, должностные требования и инструкции, организационная структура, разделение труда.

ЗАДАНИЕ 39

Представьте, что Вы работаете в службе протокола крупной компании. Ваш руководитель (мужчина) собирается на деловой прием. Какие рекомендации Вы ему дадите относительно внешнего вида: какие табу делового стиля он не должен нарушить?

Возможный ответ:

Длина волос – 3-7 см

Борода и усы не приветствуются, но:

- усы не должны прикрывать верхнюю губу;
- борода не должна быть объемной.

Не рекомендуется красить волосы.

Обувь (качество и состояние)

Главное требование – удобство, прочность и долговечность.

Начищена до блеска и без сбитых каблучков.

Нижнюю пуговицу однобортного пиджака не застегивают. Исключение – момент исполнения национального гимна.

Расстегнуть пуговицы пиджака можно за столом во время приема пищи или сидя в кресле.

Мужчина может ежедневно носить один и тот же костюм, меняя сорочки и галстуки.

Элегантный мужчина носит плащ или пальто.

Трикотаж с джинсами в рабочей обстановке запрещен.

Нельзя: превращать пиджак в портфель (набивать документами); класть в верхний наружный карман пиджака очки, ручку, карандаш, носовой платок и другие предметы;

носить тяжелые и объемные предметы в карманах брюк.

ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Б1.О.10 Миграционная политика Европы

Б1.О.09 Современные проблемы регионализации в Европе

Б1.О.08 Международные инвестиции и инвестиционное право

Б1.О.13 Проблемы безопасности и конфликты в Европе

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Какая из общеевропейских организаций осуществляет оперативную деятельность в сфере раннего предупреждения, предотвращения и урегулирования конфликтов?

а) ЕС;

б) ЗЕС;

в) ОБСЕ.

Задание № 2

Договор о ЕОС, предусматривающий формирование «европейской армии» в виде Наднациональной военной организации с объединенными ВС, общими органами управления и Бюджетом, был подписан в Париже в:

1.1954

2.1960

3. 1975

4.1992

Задание № 3

В 1949 году была образована:

1. Организация Североатлантического договора (НАТО)

2. Организация Варшавского договора

3. ОБСЕ

4. ООН

Задание № 4

Военно-политический союз европейских стран для решения вопросов обороны и безопасности, включая взаимные гарантии в случае вооруженного нападения — это:

1 . НАТО

2. Варшавский договор

3. Западноевропейский союз (ЗЕС)

4. OCE

Задание № 5

5. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в

1. 1960 г

2. 1975 г

3. 1991 г.

4. 2000 г.

Задание № 6

Объясните, почему ОБСЕ не получила поддержки в качестве основного гаранта европейской безопасности.

ОБСЕ не является субъектом международного права и ее решения носят лишь рекомендательный характер. Выступая важным форумом для обсуждения общеевропейских проблем, ОБСЕ при этом так и не стала центром принятия решений.

Задание № 7

Сравните отношения отдельных стран-членов ЕС к его активизации в области безопасности и обороны

Такие страны ЕС как Франция и Великобритания поддерживают идею активизации ЕС в области безопасности и обороны и создания европейской армии. В тоже время страны Прибалтики и Польша считают, что залогом безопасности Европейского союза по-прежнему должен быть Североатлантический альянс во главе с США.

Задание № 8

Проанализируйте причины сохранения влияния США на европейскую безопасность.

Несмотря на существование приверженцев «европеизма» при проведении политики по обеспечению безопасности в Европе (например, Франция при правлении Шарля де Голля), европейские страны все же больше склонялись к связям с Соединенными Штатами Америки и полагались на мощный Североатлантический альянс. Он постепенно вытеснил европейские структуры в сфере безопасности: в 2011г. ввиду неэффективности на фоне НАТО Западноевропейский союз прекратил функционирование после почти 60-летней работы, в деятельности ОБСЕ просматривается явный «перекося» в сторону гуманитарной и миротворческой деятельности. Инициатива по созданию автономных сил быстрого реагирования, которые должны были использоваться в тех случаях, когда НАТО/США не станут вовлекаться в той или иной конфликт, фактически не была реализована в полной мере

Задание № 9

Какие последствия для европейской безопасности имеет расширения НАТО на Восток ?

Геополитические последствия расширения НАТО на восток:

1. Приближение НАТО к границам России;
2. Расширение НАТО на Восток позиционируется в качестве гаранта стабильности и безопасности на европейском континенте;
3. Военная инфраструктура альянса приблизилась непосредственно к границам РФ;
4. Расширение НАТО к границам России спровоцировало начало украинского кризиса.

Задание № 10

Проанализируйте факторы, приведшие к распространению деятельности международных террористических организаций на территорию европейских государств.

1. Кризис идеологии, культуры и религии европейской цивилизации, который сопровождается распространением и ростом влияния и авторитета ислама в его политизированном, радикальном виде.
2. Происходящая демографическая революция, в результате которой население европейских стран сокращается, а мусульманских растет опережающими темпами и вынуждает мигрировать в поисках работы в страны Европы, что приводит к изменению национального состава и постепенной исламизации этих стран.
3. Продолжающийся мировой финансово-экономический кризис, который сопровождается массовой безработицей и провоцирует наиболее бедные слои населения, в том числе и мусульманского, к участию в деятельности различных экстремистских и террористических организаций.
4. Недостаточно эффективное взаимодействие национальных спецслужб европейских стран на международном уровне в борьбе с терроризмом.

Задание № 11

Прочитайте предложение и определите, о каком потоке идет речь в предложении: об иммиграции, эмиграции или миграции? Напишите в окно ответа пропущенное в предложении слово в соответствии с контекстом в именительном падеже (**2 балла**)

«Президент США Дональд Трамп сообщил, что подписал указ о временной остановке __миграции в США»

Ответ: иммиграция

Задание № 12

О каком виде миграции по временному критерию идет речь? Выберите правильный ответ из списка (**4 балла**)

Многokратное движение, которое включает в себя более чем 1 миграционный цикл (въезд, пребывание и возвращение), совершается одними и теми же группами мигрантами (или отдельными личностями), период пребывания в стране назначения ограничен по времени.

Ответ: циркулярная миграция

Задание № 13

Какая научная концепция из представленного списка, применяемая при изучении миграции населения, утверждает, что наиболее интенсивные миграционные потоки осуществляются между бывшими колониальными державами и их колониями? (8 баллов)

- 1) Новый международный экономический порядок
- 2) Теория "миграционной цепи"
- 3) **Теория «мировых систем»**
- 4) Мировой рынок труда
- 5) Теория процветания (или «технологического развития»)
- 6) Этносоциологическое направление

Задание № 14

Выберите из представленного списка права беженцев по Конвенции ООН 1951 г. (4 балла)

- 1) **свобода вероисповедания**
- 2) свобода мысли, совести и религии
- 3) **свобода передвижения**
- 4) **свобода от вмешательства в личную и семейную жизнь**
- 5) **право на работу**
- 6) **свобода от рабства и подневольного состояния**
- 7) **право на образование**
- 8) **право на получение дорожных документов**

Задание № 15

Какой модели миграционной политики придерживается государство, если ориентируется на поддержание миграционного притока на существующем уровне, включение иммигрантов в состав коренного населения, принятие иммигрантами основных культурных ориентиров и традиционных ценностей коренного населения с целью формирования единой нации (8 баллов)

- 1) **ассимиляционная**
- 2) отходническая

Задание № 16

Напишите 3 вида миграционных потоков (2 балла)

Ответ: иммиграция, эмиграция, транзитная миграция.

Задание № 17

Перечислите 3 группы факторов, оказывающих влияние на миграцию населения. Приведите, как минимум по одному конкретному примеру причин миграции для каждой группы факторов (**4 балла**).

Ответ:

- 1) социально – экономические факторы (пример: трудоустройство/повышение уровня материального благосостояния и т.д.)
- 2) политические (пример: поиск политического убежища, гражданская война и т.д.)
- 3) природно-климатические (пример: стихийные бедствия, засуха/неурожай в стране исхода и т.д.)

Задание № 18

Какой научный подход необходимо использовать при изучении особенностей процесса адаптации мигрантов на новом месте в первые полгода для определения того, являются они сезонными мигрантами или составят потенциальное постоянное население? (**8 баллов**)

Ответ: Биологический подход

Задание № 19

Назовите основные этапы разработки государственной миграционной политики. (**8 баллов**)

Ответ:

- 4) Анализ миграционных процессов в стране и социально-экономического положения.
- 5) Выработка целей, задач, принципов и основных направлений политики, определение основных механизмов ее реализации.
- 6) Разработка инструментов и использование механизмов реализации политики.

Задание № 20

Перечислите 3 модели интеграционной политики государств (**8 баллов**)

Ответ:

- 1) Политическая ассимиляция
- 2) Функциональная интеграция
- 3) Мультикультурная интеграция

Задание № 21

В 1996 г. в работе «Условия свободы: гражданское общество и его соперники» (Conditions of liberty: civil society and its rivals, 1996) Э. Геллнер проанализировал механизмы внутренней модернизации восточных обществ и роль ислама в генезисе социальных и культурных изменений, показав,

что один из местных институтов может быть не менее успешным и эффективным актором перемен, чем западные политические нации и гражданское общество. Этим институтом является _____ .

Ответ: умма

Задание № 22

По мнению социолога У. Мура, можно выделить десять, различающихся своей направленностью, моделей социальных изменений в рамках модернизации:

14. **постепенного и непрерывного роста;**
15. регулярное падение производства;
16. **стадиальной ступенчатой эволюции;**
17. **неравномерного развития, в основе которого лежит принцип непропорциональности темпов эволюции;**
18. деиндустриализация экономики;
19. **циклического роста;**
20. **разветвленной, многолинейной динамики;**
21. **циклической безвекторной динамики;**
22. доминированием единых тенденций развития;
23. **логистического роста;**
24. **упадка в соответствии с логистической кривой;**
25. **экспоненциального роста;**
26. **падения по нисходящей экспоненте**

Задание № 23

Социально-структурные сдвиги, согласно Ш. Эйзенштадту, в рамках модернизации не включают

6. высокую дифференциацию и специализацию применительно к деятельности индивида и институциональным структурам
7. **процесс секуляризации**
8. разделение между различными ролями, выполняемыми индивидами
9. **рост религиозности населения городов**
10. рекрутирование на различные роли посредством механизмов достижения

Задание № 24

Роман В. Миколайтиса-Путинаса «В тени алтарей», в котором показан кризис Католической Церкви, актуализирует _____ измерение модернизации.

1. Политическое
2. Культурное

3. Секуляризационное

4. Социальное

Задание № 25

Какая из этих стран раньше остальных вступила в процесс политической модернизации

1. Англия

2. Германия
3. Польша
4. Франция

Задание № 26

Показателями модернизации традиционных обществ являются

5) использование современных технологий; расширение «новых» секторов экономики: вторичного (переработка) и третичного (услуги); растущая социальная автономия и мобильность индивидов; развитие СМИ;

6) использование современных технологий; расширение «новых» секторов экономики: вторичного (переработка) и третичного (услуги); растущая социальная автономия и мобильность индивидов; развитие СМИ; идеологический и ценностный плюрализм

7) использование современных технологий; постоянное расширение политического участия масс; расширение «новых» секторов экономики: вторичного (переработка) и третичного (услуги); растущая социальная автономия и мобильность индивидов; развитие СМИ; идеологический и ценностный плюрализм

8) централизация и усиление государственной власти на общенациональном уровне; использование современных технологий; расширение «новых» секторов экономики: вторичного (переработка) и третичного (услуги); растущая социальная автономия и мобильность индивидов; развитие СМИ; идеологический и ценностный плюрализм

Задание № 27

Соотнесите типы модернизации с их характеристиками

А	Экономическая модернизация	1	Создание общества с открытой стратификационной системой и высокой мобильностью; Ролевой характер взаимодействия (ожидания и поведение людей обусловлены их
---	----------------------------	---	---

			<p>общественным статусом и социальными функциями); Формальная система регулирования отношений (на основе письменного права, законов, положений, договоров); Сложная система социального управления (отделения института управления, социальных органов управления и самоуправления); Секуляризация (вступления светских признаков); Выделение различных социальных институтов.</p>
Б	Культурная модернизация	2	<p>Приближение к дифференцированной политической структуре с высокой специализацией политических ролей и институтов; Эволюция политической системы в направлении создания современного суверенного государства; Усиление роли государства; Расширение сферы действия и усиление роли законодательного поля, объединяющее государство и граждан; Рост численности граждан (лиц с политическими и гражданскими правами), расширение привлечения к политической жизни социальных групп и индивидов; Возникновения и роста политической бюрократии, превращение рациональной деперсонифицированной бюрократической организации в доминирующую систему управления и контроля;</p>

			Ослабление традиционных элит и их легитимности, усиление модернизаторских элит.
В	Социальная модернизация	3	<p>Замена силы человека или животного неодушевлёнными источниками энергии, такими как пар, электричество или атомная энергия, используемые в производстве, распределении, транспорте и коммуникации;</p> <p>Отделение экономической деятельности от традиционалистского окружения;</p> <p>Прогрессирующая замена орудий труда машинами и сложными технологиями;</p> <p>Рост в количественном и качественном отношении вторичного (промышленность и торговля) и третичного (обслуживание) секторов экономики при одновременном сокращении первичного (добыча);</p> <p>Возрастающая специализация экономических ролей и кластеров экономической деятельности — производства, потребления и распределения;</p> <p>Обеспечение само поддержки в росте экономики — как минимум, обеспечение роста, достаточного для одновременного регулярного расширения производства и потребления;</p> <p>Растущая индустриализация.</p>
Г	Политическая модернизация	4	<p>Дифференциация главных элементов культурных систем;</p> <p>Распространения грамотности и светского образования;</p>

		<p>Растущая вера в науку и технологии;</p> <p>Создание сложной, интеллектуальной и институционализированной системы для подготовки к осуществлению специализированных ролей;</p> <p>Появление новых индивидуальных ориентаций, привычек, характеристик, обнаруживающих себя в большей возможности приспособляться ко всё более широким социальным горизонтам;</p> <p>Расширение сфер интересов;</p> <p>Осознание того, что вознаграждение должно соответствовать вкладов индивидуума, а не каким-нибудь другим его особенностям;</p> <p>Возможность развивать гибкую институциональную структуру, способную приспособляться к постоянно меняющимся проблемам и потребностям.</p>
--	--	--

А 3, Г 2, В 1, Б 4

Задание № 28

Секуляризация это

- 5) переход от общества, регулируемого преимущественно религиозной традицией, к светской модели общественного устройства на основе рациональных (внерелигиозных) норм.
- 6) процесс снижения роли религии в жизни общества;
- 7) процесс снижения роли религии в жизни общества; переход от общества, регулируемого преимущественно религиозной традицией, к светской модели общественного устройства на основе рациональных (внерелигиозных) норм.**
- 8) процесс снижения роли религии в жизни общества в одних сферах за счет повышения религиозности в других формах социальной жизни; переход от общества, регулируемого преимущественно религиозной традицией, к светской модели общественного устройства на основе рациональных (внерелигиозных) норм.

Задание № 29

Заполните пробелы

Нейл Смелзер писал, что под модернизацией в зависимости от ситуации можно понимать и «сложную совокупность перемен, происходящих почти в каждом аспекте общества в ходе его 1) _____ ... в каждой стране этот процесс имеет свои особенности в зависимости от исторического прошлого... модернизация предполагает переход от 2) _____ методов производства к использованию 3) _____, от мелких ферм к коммерческому сельскому хозяйству, от эксплуатации 4) _____ труда людей и тягловой силы животных к применению машин, а также массовую миграцию населения из сельских поселков и деревень в 5) _____»

6) Индустриализации

7) Традиционных

8) научных знаний и современной технологии

9) ручного

10) города

ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Б1.О.15 Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Федеральные государственные образовательные стандарты – это

А) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;

Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все педагоги и обучающиеся;

В) социально значимые результаты деятельности.

Задание № 2

Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

А) мастер-классы;

Б) коллоквиумы;

В) лекции, семинары, практические занятия;

Задание № 3

Форма занятия «лекция» имеет следующую основную цель:

А) формирование и отработка умений;

Б) закладывает основы систематизированных научных знаний;

В) применение знаний и умений в практике;

Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;

Д) развитие навыков научно-исследовательской работы.

Задание № 4

Форма занятия «практическое занятие» имеет основную педагогическую цель

А) систематизация знаний;

Б) закладывает основы научных знаний;

В) применение знаний и умений в практике;

Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;

Д) приобщение к правилам технологии научно-исследовательской работы.

Задание № 5

Эффективность обучения определяется:

- А) степенью достижения целей обучения
- Б) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- В) точной регламентацией структуры занятия
- Г) все ответы верны

Задание № 6

Какими видами компетенций должен владеть выпускник бакалавриата и магистратуры?

- А) универсальными
- Б) общепрофессиональными
- В) профессиональными
- Г) всеми выше перечисленными

Задание № 7

В каком году была подписана Болонская декларация? (2 балла)

- 1) 1988
- 2) 1997
- 3) 1999
- 4) 1992

Задание № 8

Соотнесите объем (в часах) программы бакалавриата и программы магистратуры согласно федеральным образовательным стандартам по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» (2 балла)

бакалавриат	120 зачетных единиц
магистратура	240 зачетных единиц

Задание № 9

Соотнесите области и сферы профессиональной деятельности, в которых, согласно ФГОСу, выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, могут осуществлять профессиональную деятельность (4 балла)

Области:

- 1) Образование и наука
- 2) Культура, искусство
- 3) Связь, информационные и коммуникационные технологии
- 4) Административно-управленческая и офисная деятельность
- 5) Средства массовой информации, издательство и полиграфия

Сферы:

- 1) в сфере научных исследований зарубежного регионоведения
- 2) в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами

- 3) в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах)
- 4) в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля
- 5) в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе

Ответ:

Образование и наука	в сфере научных исследований зарубежного регионоведения
Культура, искусство	в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами
Связь, информационные и коммуникационные технологии	в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах)
Административно-управленческая и офисная деятельность	в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля

Средства массовой информации, издательство и полиграфия	в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе
---	---

Задание № 10

Назовите не менее 4 типов задач профессиональной деятельности, которые могут выполнять выпускники программы бакалавриата согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (2 балла)

- 1) дипломатический;
- 2) организационно-управленческий;
- 3) экспертно-аналитический;
- 4) научно-исследовательский;
- 5) консультационный;
- 6) проектный

Задание № 11

Соотнесите основные блоки, входящие в структуру программы бакалавриата и их объем в зачетных единицах согласно ФГОС ВО (2 балла)

<i>Блоки:</i>	<i>Объем</i>
Дисциплины (модули)	не менее 18
Практика	не менее 12
Государственная итоговая аттестация	не менее 159

Ответ:

<i>Блоки:</i>	<i>Объем</i>
Дисциплины (модули)	не менее 159
Практика	не менее 18
Государственная итоговая аттестация	не менее 12

Задание №12

Какой процент численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы бакалавриата согласно ФГОС ВО, должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) (2 балла)

- 1) не менее 70 %
- 2) не менее 5 %
- 3) не менее 15 %

4) не менее 25 %

Задание №13

Какой процент численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы бакалавриата согласно ФГОС ВО, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) (2 балла)

- 1) не менее 70 %
- 2) не менее 60 %
- 3) не менее 50 %

Задание № 14

Какую информацию может дать календарный учебный график учебного плана? Выберите правильные варианты (8 баллов)

Сроки и продолжительность теоретического обучения

Сроки и продолжительность экзаменационных сессий

Перечень предметов, по которым необходимо сдать зачеты/экзамены

Сроки и продолжительность учебных практик

Сроки и продолжительность производственных практик

Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Сроки подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Формы промежуточной аттестации по предметам

Сроки подготовки к сдаче гос. экзамена

Сроки и длительность каникул

Нерабочие дни

Задание № 15

Укажите, какое утверждение является верным (2 балла)

- 1) Методика является частью дидактики
- 2) Дидактика является частью методики

Задание № 16

Расположите виды методик в порядке от общего к частному (4 балла)

- Методика изложения отдельных тем и разделов науки
- Общая методика (дидактика)
- Методика преподавания отдельной науки
- Методика преподавания групп родственных наук

Ответ:

- 1) Общая методика (дидактика)
- 2) Методика преподавания групп родственных наук

- 3) Методика преподавания отдельной науки
- 4) Методика изложения отдельных тем и разделов науки

Задание № 17

Соотнесите типы обучения с их содержанием (**4 балла**)

Догматический тип	усвоение знаний происходит не просто посредством передачи информации, а в процессе собственной активной деятельности обучаемого
Объяснительно-иллюстративный тип обучения	учитель организует относительно самостоятельную поисковую деятельность, в которой ученики не только усваивают знания, но и формируют умения, навыки исследовательской деятельности
Активное обучение	задача учителя преподнести знание, а ученика – запомнить
Проблемное обучение	задача учителя подать материал ученику посредством словесных объяснений с привлечением наглядных средств

Ответ:

Догматический тип	задача учителя преподнести знание, а ученика – запомнить
Объяснительно-иллюстративный тип обучения	задача учителя подать материал ученику посредством словесных объяснений с привлечением наглядных средств
Активное обучение	усвоение знаний происходит не просто посредством передачи информации, а в процессе собственной активной деятельности обучаемого
Проблемное обучение	учитель организует относительно самостоятельную поисковую деятельность, в которой ученики не только усваивают знания, но и формируют умения, навыки исследовательской деятельности

Задание № 18

Расположите в иерархическом порядке снизу – вверх уровни учебных целей согласно таксономии-классификации Б Блума (**4 балла**)

Ответ:

оценка
синтез
анализ

применение
понимание
знание

Задание № 19

Какие категории лиц допускаются к освоению дополнительных профессиональных программ согласно ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"? Выберите правильные варианты (**4 балла**)

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
- 2) лица, имеющие только среднее профессиональное образование;
- 3) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
- 4) лица, получающие высшее образование.

Ответ:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Задание № 20

Соотнесите виды программ дополнительного профессионального образования с их основными целями (**8 баллов**)

Виды программ

Программа повышения квалификации

Программа профессиональной переподготовки

Цели

направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Ответ:

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Задание № 21

Соотнесите минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки согласно Положению о проектировании и реализации дополнительного образования в Воронежском государственном университете (8 баллов)

Ответ: программы повышения квалификации – не менее 16 часов
программы профессиональной переподготовки – не менее 250 часов

Задание № 22

Верно ли утверждение:

Методика преподавания - это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения с целью достижения его большей эффективности.

А) верно

Б) неверно

Задание № 23

Верно ли утверждение: Самостоятельная работа студентов – это разнообразные виды деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

А) верно

Б) неверно

Задание № 24

Верно ли утверждение:

Направления подготовки «международные отношения», «зарубежное регионоведение», «политология» относятся к Укрупненной группе специальностей и направлений (УГСН) 41.00.00 Политические науки и регионоведение

А) верно

Б) неверно

Задание № 25

Метод диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений:

А) тестирование

Б) анкетирование

В) написание эссе

Задание № 26

Определите термин, обозначающий одну из форм проведения учебных занятий. Укажите в единственном числе, именительном падеже.

Устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно

раскрыть заданную тематику. Ее значение заключается в освоении фундаментальных аспектов; упрощении процесса понимания научно-популярных проблем; распространении сведений о новых достижениях современной науки.

Ответ: лекция

Задание № 27

Определите термин. Нормативный документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимое на каждую учебную дисциплину и др.

Ответ: учебный план

Задание № 28

Перечислите виды лекций в вузе. Назовите не менее трех.

Ответ:

установочная;
информативная;
в форме конференции;
лекция-дискуссия;
обзорная;
бинарная и др.

Задание № 29

Перечислите основные формы проведения практических занятий. Назовите не менее трех.

Ответ:

диспут, дискуссия;
научно-практическая конференция;
круглый стол;
ситуационный анализ;
мастер-класс;
исследование

Задание № 30

Назовите не менее трех нормативно-правовых основания для разработки и реализации ОПОП по направлению «Зарубежное регионоведение» (4 балла)

Ответ:

Конституция РФ
ФЗ Об образовании в РФ №273
ФГОС по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Задание № 31

Какими универсальными компетенциями должен владеть выпускник магистратуры? Назовите любые три. (8 баллов)

Ответ:

Разработка и реализация проектов
Командная работа и лидерство
Коммуникация
Межкультурное взаимодействие
Самоорганизация и саморазвитие

Задание № 32

Назовите, на Ваш взгляд, основные профессиональные и личностные качества современного педагога. Необходимо указать любые три качества (4 балла)

Ответ

Готовность постоянно совершенствоваться
Целеустремленность
Стрессоустойчивость
Эрудиция
Педагогический такт

Задание № 33

Какие уровни высшего образования действуют в Российской Федерации (4 балла)

Ответ

высшее образование - бакалавриат;
высшее образование - специалитет, магистратура;
высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Задание № 34

Перечислите три столпа Болонского процесса (4 балла).

Ответ:

1. Мобильность (академическая и профессиональная)
2. Конкурентоспособность
3. Трудоустройство

Задание № 35

Перечислите не менее 3 субъектов Болонского процесса (4 баллов)

Ответ:

- 1) министерства образования
- 2) конференции ректоров
- 3) академическая общественность
- 4) смешанные комиссии, рабочие группы
- 5) союзы студентов

- 6) национальные подразделения ENIC-NARIC (сеть национальных информационных центров)

Задание № 36

Перечислите не менее 3 специфических черт системы образования в эпоху глобализации (**8 баллов**)

Ответ:

- 1) развитие конкуренции в системе образования, новые формы преподавания
- 2) распространение дистанционных форм,
- 3) снижение научной составляющей,
- 4) конкуренция с виртуальными вузами, вынуждающая национальные вузы зарабатывать деньги в ущерб фундаментальным академическим ценностям,
- 5) упор на прикладное образование (бизнес, менеджмент, ИТ), снижение популярности гуманитарных и естественных наук
- 6) появление новых исследовательских парадигм и схем организации высшего образования: ориентация исследований на рынок (финансирование только коммерчески выгодных проектов), работы, имеющие коммерческую ценность, не публикуются и не могут быть оценены научным сообществом.

Задание № 37

В рамках какого предмета затрагивались регионоведческие темы до появления регионоведения как отдельной учебной дисциплины и какие вопросы при этом обсуждались? (**4 балла**)

Ответ: в рамках дисциплины «Страноведение» или в рамках отдельных наук экономики, политики, социологии, демографии. Рассматривались историко-географические и историко-этнографические вопросы, не касаясь комплекса всех проблем регионоведения.

Задание № 38

Перечислите 3 основных блока, которые входят в структуру программы бакалавриата (**2 балла**)

Ответ:

- Блок 1 "Дисциплины (модули)";
Блок 2 "Практика";
Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Задание № 39

Назовите основную профессиональную компетенцию выпускника программы бакалавриата согласно учебному плану бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (**2 балла**)

Ответ: (ПК-1) Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

Допускается перечисление содержания индикаторов ПК-1.1. и ПК-1.2.: способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений, способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений)

Задание № 40

Укажите виды методики по уровню учебного заведения (**4 балла**)

Ответ:

- 1) Школьная
- 2) Вузовская
- 3) Подготовки аспирантов
- 4) Заочного и вечернего обучения

Задание № 41

Объясните суть концепции «развивающего обучения» (назовите его специфические черты) (**8 баллов**)

Ответ: призвано разработкой специальных приемов активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Преподаватель ориентирован не на демонстрацию, а на объяснение, от обучающегося требуется не столько запомнить и повторить, сколько понять и уметь применить новое знание на практике. Однако преподаватель остается центральной фигурой процесса обучения и, осуществляя учебный процесс, ориентируется на весь учебный коллектив, а не на каждого отдельного ученика.

Задание № 42

Объясните суть концепции «креативного обучения» (назовите его специфические черты) (**8 баллов**)

Ответ: учебный процесс – это совместная работа учителя и ученика по решению поставленных перед учеником задач, носящих творческий характер. Задача преподавателя состоит в том, чтобы так организовать учебный процесс, чтобы доля творческих заданий, отвечающих запросам обучающихся, постоянно увеличивалась.

Задание № 43

Объясните суть компетентностного подхода в обучении (**8 баллов**)

Ответ: подход устанавливает подчиненность знаний умениям, делает акцент на практике, знания – не самоцель, а средство приобретения опыта практической деятельности, направлен на достижение конечного результата.

Также возможно: ориентирован на цель подхода состоит – в формировании способностей, основные принципы – самостоятельность, формирование содержания образования, включенность в процесс, открытость и свобода выбора, организация образовательного процесса – перманентная,

модульная, технология обучения – проектирование, кейсовая, презентация идей, роль педагога – тьютор, консультант, обучающийся – субъект обучения, ключевыми являются – компетенции, то есть умения применить знания на практике.

Задание № 44

Перечислите не менее 3 принципов обучения (**4 балла**)

Ответ:

- 1) системности
- 2) научности и связи теории с практикой
- 3) самостоятельности
- 4) доступности
- 5) сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения

Задание № 45

Перечислите не менее 5 форм самостоятельной работы студентов (**4 балла**)

Ответ:

План, конспектирование, цитирование, реферирование, рецензирование, выписки и цитаты, доклад, аннотация, аналитическая записка, презентация и т.д.

Задание № 46

Посредством реализации каких двух видов программ осуществляется дополнительное профессиональное образование? Напишите названия в единственном числе, в именительном падеже (**4 балла**)

Ответ: программа повышения квалификации и программа профессиональной переподготовки

Задание № 47

Какие документы выдаются лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию? (**8 баллов**)

Ответ: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке

Задание № 48

Кем осуществляется разработка и утверждение содержания дополнительной профессиональной программы? (**4 балла**)

Ответ: организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Задание № 49

Охарактеризуйте роль научных мероприятий в подготовке бакалавра-международника. Укажите не менее трех аргументов (8 баллов)

Ответ

- Формируются навыки публичного выступления
- В процессе подготовки студент получает более углубленные знания по интересующей теме
- Научные мероприятия содействуют установлению контактов в научной сфере

Задание № 50

Укажите любые три основных направления воспитательной работы в Вашем вузе/на факультете (4 балла)

Ответ

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание 1

Regionalism can be defined in the context of international relations as

Answer: the expression of a shared identity and purpose.

Задание 2

What is relationship between regionalism and globalization?

Answer: Regionalism is consistent with globalisation in three ways. First and foremost, regional economic blocs have formed due to the adverse impact of globalisation on national sovereignty. States have therefore been more inclined to work closely with other states in the same region, as borders have become porous as a result of normative adaptation within the wider discourse of international politics. This has been striking economically, due to financial markets and multinational corporations having such an impact upon the character of national sovereignty.

Задание 3

What is the Association of Southeast Asian Nations

Answer: an intergovernmental organisation that consists of ten countries within South-East Asia.

Задание 4

The European Union is a hybrid of

Answer: both supranational institutions, such as the ECB, and intergovernmental forums such as the European Council.

Задание 5

A trilateral trading bloc that consists of the United States, Canada and Mexico is called

Answer: The North American Free Trade Association (NAFTA)

Задание 6

Which is the distinction between old regionalism and new regionalism?

Answer: Old regionalism is rooted in the experience of interwar nationalism,

and as such held a tendency towards protectionism in the economic realm. The formation of the EEC is a clear illustration of the former. Contrastingly, 'new regionalism' entails a more spontaneous process that emerges from within the region itself. In doing so, the process of regionalism adopts towards the dynamics of the region in question.

Задание 7

Unlike the European Union, integration within East Asia has been primarily of

- 1) Social character.
- 2) an economic character.
- 3) Political character
- 4) Linguistic character

Задание 8

The prospects for political regionalism and regional governance are driven by a combination of

- 1) political and social factors
- 2) internal and external factors.
- 3) social and cultural factors.
- 1) economic and linguistic factors.

Задание 9

Membership of a free trade area provides access to

- 1) a new market.
- 2) an external market
- 3) a larger market.
- 4) an internal market.

Задание 10

A regional bloc acting as a

Answer: customs union can therefore act as a fortress against the pressures from the wider global economy.

Задание 11

Regionalism combines with the creation and implementation of institutions that manifest 1) _____ and shape activity within that

2) _____.

- 1) regional identity
- 2) particular region.

Задание 12

The depth of integration within the 1) _____ or the 2) _____ is considerably weaker than the EU.

1-2) Arab League, Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)

Задание 13

The European Economic Community (EEC), the forebearer to the EU, is a clear example of _____

- 1) economic regionalism.
- 2) political regionalism.
- 3) cultural regionalism.
- 4) linguistic regionalism.

Задание 14

Regionalism is the process through which larger geographical or even continental areas emerge as 1) _____ through integrated 2)

- 1) political organisations
- 2) international institutions

Задание 15

As a result of the Maastricht Treaty, the EU adopted three separate pillars. These _____ pillars _____ consisted _____ of

Answer: the European Communities, the Common Foreign and Security Policy (CFSP)

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Б1.О.04 Международный проектный менеджмент

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

Ответ: инициации / инициации проекта

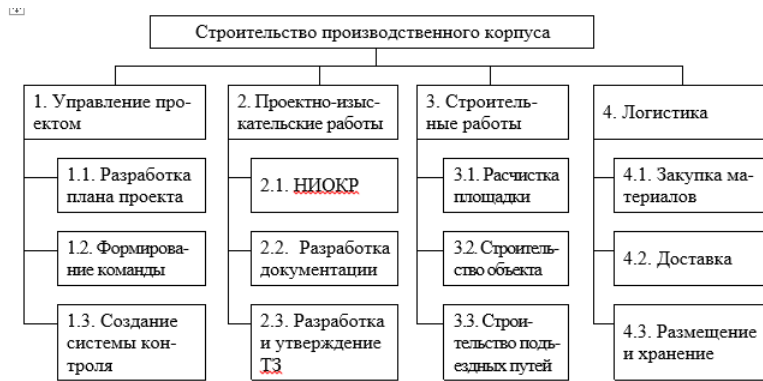
ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?
 ... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стыль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стыль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы _____.

Ответ: SWOT (CBOT)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \cdot 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 \cdot 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 * 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 * 4 = 48$ часов. Прогнозная длительность задачи $5 * 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

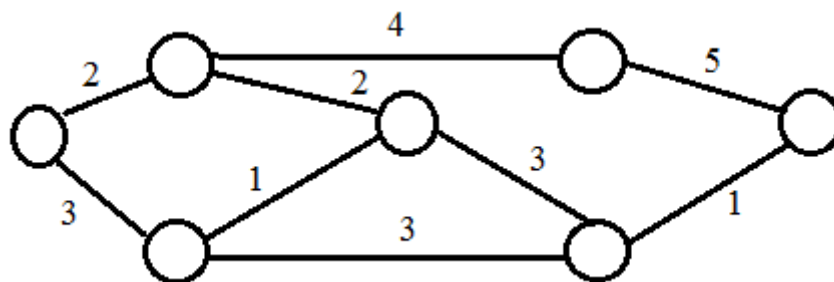
Решение: За первые два дня было потрачено $2 * 2 * 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня

$2+2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2+4+5 = 11$

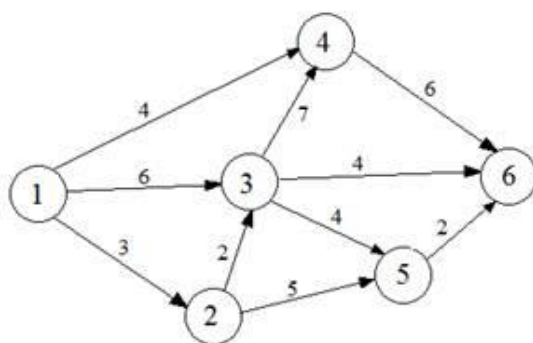
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным)

сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\,000 / (250 - 170) = 4\,375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\,000 * 15 = 180\,000$ руб.

Совокупные затраты = $72\,000 + 6 * 12\,000 = 144\,000$ руб.

Прибыль = $180\,000 - 144\,000 = 36\,000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\ 000 / 1\ 000 = 80$ руб.

$$16\ 000 / (\text{Цена} - 80) = 1\ 000$$

$$\text{Цена} = 16 + 80 = 96 \text{ руб.}$$

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

$$\text{Решение: } 135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000 \text{ руб.}$$

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350 000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

$$\text{Решение: } (350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750 \text{ изд.}$$

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\ 000\ 000 \cdot 0,03 = 30\ 000$ руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\ 000\ 000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\ 945$ руб.

Банковское кредитование выгоднее на $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$ руб.

Ответ: б) 2055

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века

– во второй половине 20 века

– в начале 16 века

– во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

– Т.В. Черниговская

– Роршах

– М. Белбин

– Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

– **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**

– зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование

– отправитель, сообщение, канал связи, получатель

– знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

– планирование и изменение положения организации на рынке

– **проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**

– управление ресурсами и их распределение

– направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

– соотносятся ли они с духовным здоровьем

– **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**

– ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей

- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры

- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют ...

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если ...

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**

- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий плана ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это... .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:
Ролевая структура команды строится на основании

- теории лидерства Б. Спока
- типологии личности Майерс-Бриггс
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как

- родительскую или партнерскую
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- экспериментальный
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является

Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность)

Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются

Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это

Ответ: формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- **«Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)**
- **«Потенциал лидера»**
- **«Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)**
- **«КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)**

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.

Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед

началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы продумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой выступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараясь избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях

между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Посоветовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберете и почему?

Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Б1.О.09 Современные проблемы регионализации в Европе

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание № 1

Какая из этих стран позже остальных вступила в процесс политической модернизации

1. Франция
2. Испания
3. Португалия
- 4. Польша**

Задание № 2

Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

- 1. обладание обширными колониальными империями**
- 2. зрелость товарно-денежных отношений,**
3. существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
4. сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

Задание № 3

Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:

- 1. сохранение элементов докапиталистических отношений в экономике**
- 2. ограниченность внутренних ресурсов для модернизации**
3. большая емкость внутреннего рынка
4. высокий уровень урбанизации

Задание № 4

В число стран первого эшелона модернизации входили:

1. Великобритания, Германия, Япония
2. Великобритания, Италия, Россия
- 3. Великобритания, Франция, США**
4. Великобритания, США, Россия

Задание № 5

К странам второго эшелона модернизации относились:

1. Италия, Япония, Германия
2. Франция, Япония, Россия
3. США, Германия, Япония
4. Россия, США, Франция

Задание № 6

Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:

1. необходимостью развития инновационной экономики
2. важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
3. ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
4. отсутствием необходимости регулировать приток рабочей силы из других стран

Задание № 7

Regionalisation in geography

the process of delineating the earth, its small areas or other units into regions and a state of such a delineation.

Задание № 8

Regionalisation in globalisation discourse

represents a world that becomes less interconnected, with a stronger regional focus.

Задание № 9

Regionalisation in politics

the process of dividing a political entity or country into smaller jurisdictions (administrative divisions or subnational units) and transferring power from the central government to the regions; the opposite of unitarisation.

Задание № 10

Regionalism in international relations

the expression of a common sense of identity and purpose combined with the creation and implementation of institutions that express a particular identity and shape collective action within a geographical region

Задание № 11

Regionalism in politics

a political ideology that focuses on the interests of a particular region or group of regions, whether traditional or formal

Following the crumbling of the Soviet Union three decades ago, 1) _____, 2) _____, and 3) _____ seemed universally accepted as the best way to organise economies and govern societies.

1) democracy, 2) capitalism, and 3) globalisation

Задание № 12

1) _____ and 2) _____ scholars alike reacted to 3) _____ views by arguing that some form of nations and nationalism existed prior to the advent of 4) _____, at least in some cases. Some perennialist scholars singled out 5) _____ as an important building block for 6) _____.

1) Perennialist

2) ethnosymbolism

3) modernist

4) modernity,

5) religion

6) nationalism

Задание № 13

Eric Hobsbawm: There are three possible ways of looking at Europe. We can see Europe, first of all, as a 1)

_____. This perspective is relatively neutral in political and historical terms, but it implies understanding Russia, from the geographical point of view, as part of Europe. Secondly, we can view Europe as 2)

_____. At the moment, the formal presentation of this specific programme is the European Union, which since 1957 has undergone a considerable process of expansion and transformation, whose future is the subject of a wide-ranging discussion. The third way of understanding Europe consists in seeing it as 3)

_____. For several centuries everything that changed in the world came from this part of the world.

1) geographical area at the westernmost end of the great Euro-Asian continent

2) a programme, made up of a more or less stable club of states and territories that have always defined themselves by excluding the countries that are not part of the Europe defined in these terms

3) an incomplete historical process that arose in some parts of geographical Europe and turned these parts into the driving forces of the historical transformation of the world and champions of global leadership

Задание № 14

Nationalism is not only a 1) _____ force and 2) _____ but also a component of individual 3) _____ that can be impacted by and causally influence 4) _____.

1) macropolitical

2) political principle

3) identity

4) political behavior.

Задание № 15

The broader 1) _____ turn in comparative politics reverberated into nationalism scholarship, demonstrating how peoples could be organized into a wide range of overlapping 2) _____ dimensions such as 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____, 7) _____.

1) constructivist

2) identity

3-7) race, tribe, religion, ethnicity, region

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа:

Кто НЕ являлся лауреатом Нобелевской премии?

- И. Бродский
- И. Павлов
- М. Горбачев
- **Л. Толстой**

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа:

Кому был установлен первый светский памятник в Москве?

- Юрию Долгорукому
- **Минину и Пожарскому**
- Александру I
- Пушкину А.С.

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа:

Русский социолог Н.Я. Данилевский в книге «Россия и Европа» указывал, что:

- **у России свой специфический путь развития, отличный от Европы**
- Россия и Европа должны консолидироваться для достижения высоких показателей культуры
- Россия является частью европейской культуры
- России никогда не догнать Европу по темпам развития

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа:

В честь принятия христианства в Киеве был построен каменный храм по аналогии с византийским. Как он назывался?

- **Софийский собор;**

- Дмитровский собор
- Михайловская церковь
- Троицкая церковь

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа:

Какой орден был в Российской Империи высшим?

- Св. Георгия Победоносного
- **Св. Андрея Первозванного**
- Св. Князя Владимира
- Св. Александра Невского

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Какой довод убедил князя Владимира принять христианство в Древней Руси?

- византийское богослужение не требовало больших финансовых затрат
- **византийская церковь разрешала богослужение на национальном языке**
- византийское богослужение соответствовало древнерусским традициям
- византийское богослужение ограничивало в правах женщин

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Кто из художников не входил в «Товарищество передвижных художественных выставок»?

- И. Крамской
- **К. Брюлов**
- И. Репин
- Н.А. Ярошенко

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

В состав группы «Мир искусства» (1899-1904) входили выдающиеся живописцы. Кто именно?

- **А. Бенуа, Л. Бакст, Ю. Сомов**
- И. Шишкин, М. Сарьян, И. Грабарь
- М. Шагал, В. Татлин, П. Филонов
- П. Кузнецов, П. Уткин, А. Матвеев

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа:

Культурная политика решает задачу...

- пропаганды господствующих в обществе ценностей за рубежом
- поддержание среди граждан лояльности по отношению к правительству
- **поддержания и трансляции культуры**
- прогнозирования культурного развития

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа:

Результат погружения в незнакомую культуру неподготовленного посетителя – это ...

- культурная революция;
- культурный взрыв;
- культурный коллапс;
- **культурный шок.**

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа:

Для американской модели финансирования культурной политики характерно:

- **слабая роль государственной власти, основную долю финансирования дают частные спонсоры, фонды и физические лица**
- частное финансирование наряду с государственным и общественным
- определение правительством лишь общей суммы дотаций на культуру и не участие в их распределении, эту функцию осуществляют независимые административные органы, которые, в свою очередь, право распределения финансовых средств передают специальным комитетам и группам экспертов
- доминирующая роль государства в финансировании культуры

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа:

В какой модели финансирования культурной политики государство, само не слишком щедро субсидируя искусство, стимулирует общество вкладывать средства в некоммерческие организации отрасли культуры?

- **«государство-вдохновитель»**
- «государство-патрон»
- «государство-архитектор»
- «государство-инженер»

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа:

В какой модели финансирования культурной политики государство определяет лишь общий уровень поддержки культуры, выделяя соответствующие финансовые средства, непосредственным распределением которых между конкретными организациями занимаются независимые от правительства посреднические организации?

- «государство-вдохновитель»;
- **«государство-патрон»;**
- «государство-архитектор»;
- «государство-инженер».

Задание 14.

Выберите правильный вариант ответа:

Русский классик, автор романа «Воскресенье» – ... ?

- **Л.Н. Толстой**
- И.С. Тургенев
- Ф.М. Достоевский
- И.А. Бунин

Задание 15.

Выберите правильный вариант ответа:

Кто является кинорежиссёром, сценаристом, теоретиком искусства, режиссёром ленты «Броненосец Потёмкин»?

- Андрей Кончаловский
- **Сергей Эйзенштейн**
- Александр Довженко
- Сергей Бондарчук.

Задание 16

Как называется процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения?

Ответ: аккультурация.

Задание 17

Как назывался первый музей в России, учреждённый Петром 1?

Ответ: Кунсткамера.

Задание 18

Укажите не менее 3 наименований праздников, традиции которых уходят в язычество, в наши дни продолжают отмечать?

Пример ответа: Святки, Масленица, день Ивана Купалы.

Задание 19

Кого считали на Руси главной покровительницей женщин и материнства?

Ответ: Пресвятая Богородица.

Задание 20

Когда в России стали делать первые матрёшки (в ...-х годах)?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1890

Задание 21

При каком правителе в России возникла традиция отмечать Новый год в ночь с 31 декабря на 1 января?

Ответ: при Петре I

Задание 22

Сколько объектов материального и нематериального наследия из России входит в список охраняемых объектов ЮНЕСКО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 29

Задание 23

В каком году и где в России состоялся первый киносеанс?
(через запятую укажите год и город проведения киносеанса)

Ответ: 1896, Санкт-Петербург)

Задание 24

Какой российский фильм и когда впервые получил Золотую пальмовую ветвь Каннского кинофестиваля?

(через запятую укажите фамилию режиссера ленты, название фильма, год получения премии)

Ответ: Калатозов, Летят журавли, 1958

Задание 25

Что символизируют цвета российского флага?

Ответ: Во времена Российской империи белый цвет символизировал свободу, синий — Богородицу, которая своим покровом оберегала всю страну, а красный — державность государства

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии – это

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается

- человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Вертгеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел

- К. Юнг

– Дж. Роттер

– З. Фрейд

– К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит

– Роджерсу

– Маслоу

– Адлеру

– Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

– С. Пинкер

– З. Фрейд

– Э. Фромм

– Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ

– опирался на понятие фона и фигуры

– сделал предметом бессознательные влечения человека

– ввел в психологию «архитипы»

– ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе

– с фобиями

– с заиканием

– с инфантильностью

– с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

– в освоении навыков расслабления за счет дыхания

– в работе с разрешением когнитивного диссонанса

– в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела

– в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений

ЗАДАНИЕ 23.Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения
- **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии... .

- **самосознания**

- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки

- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется

Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются

Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?

(ответ запишите строчными буквами)

Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самооэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?

Ответ: самооэффективность проявляет себя в стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др..

Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др..

ЗАДАНИЕ 2. Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?

Ответ: при нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

Ответ: желательна диагностика агрессивности, тревожности.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

Ответ: Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

ЗАДАНИЕ 5. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

Ответ: руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие в коллективе. Но продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.

ЗАДАНИЕ 6. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития.

ЗАДАНИЕ 7. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?

Ответ: развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.

ЗАДАНИЕ 8. Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивными, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?

Ответ: обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстаивать свою позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?

Ответ: в данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ 10. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

Ответ: указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.

ЗАДАНИЕ 11. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов. Какие варианты социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе?

Ответ: в социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.

ЗАДАНИЕ 12 Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладошки. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.

ЗАДАНИЕ 13. Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы чётко понимаете, что если Вы возьметесь за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?

Ответ: сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчиненному, которому доверяю.

ЗАДАНИЕ 14. Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Я реальное}}{\text{Я идеальное}}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?

Ответ: 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».

