

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра

**Педагогики и педагогической психологии
Факультет философии и психологии**

Л.В. АБДАЛИНА

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АСПИРАНТОВ**

Учебно-методическое пособие

Воронеж 2022

Рецензенты: Л.Н. Макарова, доктор педагогических наук, профессор Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина

Абдалина Л.В. Организация самостоятельной работы аспирантов: учебно-методическое пособие /Л.В. Абдалина. - Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2022. – 83 с.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для аспирантов, обучающихся по программам высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;

5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

5.4.3. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

© Абдалина Л.В., 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Цели и задачи самостоятельной работы аспирантов	7
1.2. Виды и формы самостоятельной работы аспирантов	10
1.3. Организация и управление самостоятельной работой аспирантов	14
1.4. Возможности ИКТ и ИОМ в самостоятельной работе аспирантов	21
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	25
2.1. Работа с лекционным материалом (с текстом и составление конспектов)	25
2.2. Подготовка к семинарским занятиям	27
2.3. Подготовка к зачету, экзамену	30
2.4. Составление электронных презентаций в PowerPoint	31
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ	33
3.1. Эссе как вид самостоятельной работы	33
3.2. Составление и решение кейсов	35
3.3. Составление портфолио	37
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И УЧАСТИИ В НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ	38
4.1. Требования к подготовке научной статьи	38
4.2. Элементы и план научной статьи	42
4.3. Правила научной публикации: изложение, цитирование, этика. Научное рецензирование	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	56
1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН АСПИРАНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	56
2. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ОПИСАНИИ АКТУАЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АСПИРАНТА	60
3. ГЛОССАРИЙ	61

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции цифровой трансформации образования, глубокая модернизация образовательного процесса и его персонализация, нормативно-правовые документы высшей школы требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы аспирантов, в том числе с помощью применения информационно-коммуникационных цифровых технологий и средств обучения.

Процесс обучения в высшем учебном заведении сегодня всё больше опирается на самостоятельную работу аспирантов. Без нее трудно глубоко и полно овладеть большим и сложным программным материалом вуза и научиться постоянно совершенствовать свои знания в практической работе. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности аспиранта, связан с самостоятельной работой. Поэтому особое внимание в ходе обучения уделяется организации самостоятельной творческой работы аспирантов, развитию навыков самостоятельного мышления.

В широком смысле слова под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности аспиранта как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы аспирантов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» (далее – Университет) определяет порядок осуществления самостоятельной учебной и внеучебной работы аспирантов.

Методические рекомендации разработаны на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (приказ Минобрнауки от 20.10. 2021, № 951);
- Устава Университета;
- Локальных актов Университета, принятых в установленном порядке.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, научного руководителя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного

приобретения и (или) закрепления аспирантами новых знаний и умений в рамках образовательного и научного компонентов программы аспирантуры.

Целью самостоятельной работы аспирантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа – составная часть учебного процесса, обязательная для каждого аспиранта, объем которой определяется учебным планом.

Документами, предусматривающими объем времени, отведенного на самостоятельную работу, являются: учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, практик, календарные учебные графики.

Для реализации самостоятельной работы каждого аспиранта необходимо обеспечить:

- методическими рекомендациями;
- информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.);
- доступом ко всем электронным ресурсам, сопровождающим научно-исследовательский и образовательный процессы в электронной информационно-образовательной среде вуза;
- консультациями научного руководителя, преподавателей;
- возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных аспирантом самостоятельно (на конференциях, круглых столах, пр.).

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов может быть в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны научного руководителя, преподавателей.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений аспирантов.

Настоящие методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов направлены на оказание помощи в освоении различных видов самостоятельной работы, в планировании научных исследований при освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самостоятельная работа аспирантов – это учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность аспирантов, направленная на развитие общекультурных и профессиональных компетенций, которая осуществляется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа аспирантов является неотъемлемой частью учебного процесса. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре самостоятельная работа аспирантов для очной формы обучения должна составлять не менее 50% от общего объема часов, предусмотренных для освоения образовательной программы, для заочной – до 90%.

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование общекультурных и профессиональных компетенций с учетом федеральных государственных требований по данной специальности.

В основе организации самостоятельной работы аспирантов лежат следующие концептуальные педагогические положения:

- центром процесса обучения является учение, а не преподавание. Аспирант должен стать не объектом процесса обучения, а его субъектом;
- аспирант должен не только овладеть определенным объемом знаний, умений, навыков, но научиться самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, овладевать способами познавательной, научно-исследовательской деятельности, которые обеспечат его общекультурную и профессиональную компетентность.

Объем самостоятельной работы аспирантов устанавливается Программой подготовки, в которую входят: научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

Университет создаёт условия для самостоятельной работы аспирантов, преподаватель (или творческий коллектив преподавателей) разрабатывает задания для самостоятельной работы аспирантов, обеспечивает систему консультативной поддержки аспирантов при выполнении самостоятельной работы, а также оценивает уровень их подготовки и степень сформированности различного уровня компетенций.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирантов в Университете поддерживаются следующие условия:

- наличие нормативной базы;
- наличие ресурсной базы Университета: библиотека с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами; лаборатории и центры в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре; электронная информационно-образовательная среда; цифровая образовательная среда; компьютерные классы с доступом в Интернет; аудитории (классы) для самоподготовки; учебная и учебно-методическая литература, разработанная с целью оптимизации самостоятельной работы аспирантов, УМКД и иные материалы;
- наличие ресурса времени на обучение.

1.1 Цели и задачи самостоятельной работы аспирантов

«Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения. Вечно не стареющее детство души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания»

К.Д. Ушинский

Самостоятельная работа аспирантов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, обладающей потенциалом развития у них самоорганизации и самодисциплины (А.А. Вербицкий).

Самостоятельная работа выполняет ряд характерных и продуктивных функций, поддерживающих высокий уровень образовательного процесса в целом:

- познавательные, связанные с приобретением новых дополнительных знаний;
- обучающие, предполагающие овладение новыми методами, способами научно-исследовательской деятельности, соответствующими умениями и навыками их использования;
- воспитательные, направленные на превращение знаний в убеждения, на формирование умения и привычки регулярно работать, осуществлять самоконтроль, саморегулирование, самоуправление в процессе учебной деятельности.

В рамках реализации аспирантских программ в соответствии с новыми федеральными государственными требованиями (научный компонент, образовательный компонент, итоговая аттестация) значительная часть обучения рассматривается в рамках освоения учебных дисциплин.

Однако большая часть учебного плана должна реализовываться в рамках самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую аспирант совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа аспирантов может рассматриваться как *организационная форма обучения* – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью аспирантов по освоению знаний и умений в области учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Аспиранту нужно четко понимать, что самостоятельная работа в аспирантуре – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний и подготовки кандидатской диссертации.

Цель самостоятельной работы аспирантов – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, а также заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Основные задачи самостоятельной работы аспирантов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие критического и творческого мышления, способности принимать самостоятельное решение, находить выход из кризисной (нестандартной) ситуации;
- формирование способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование цифровых компетенций;

- развитие исследовательских умений;
- получение навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Одна из основных задач учебного процесса в Университете сегодня – не только сообщить аспирантам необходимый комплекс знаний, но и научить их работать самостоятельно, учиться, что значительно труднее.

Научить учиться – это значит развить у аспирантов:

- способности и потребности к самостоятельному творчеству;
- всячески способствовать тому, чтобы аспиранты повседневно и планомерно работали над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д.;
- активно использовали возможности электронной информационно-образовательной среды вуза;
- активно участвовали в научной работе и были готовы к усидчивому и неустойчивому труду.

Самостоятельная работа как система включает следующие основные *элементы*:

- виды самостоятельной работы;
- организационные формы проведения;
- планирование самостоятельной работы;
- руководство и контроль за самостоятельной работой.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется каждым аспирантом в индивидуальном порядке и зачастую представляет собой наименее управляемую часть учебного процесса и требует дальнейшей разработки.

Самостоятельная работа может реализовываться:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

– в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.п.;

– в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и в других местах при выполнении аспирантом учебных и творческих заданий.

- в цифровой образовательной среде (информационные системы, цифровые устройства, сервисы, платформы и т.п.).

В ходе выполнения аспирантами самостоятельной работы, реализующейся за рамками учебных дисциплин, рекомендуется активно

пользоваться программами учебных дисциплин и практик, а также иными методическими материалами в рамках выбранного направления, конкретизирующими отдельные виды активности.

1.2. Виды и формы самостоятельной работы аспирантов

В учебном процессе выделяют два основных *вида* самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется аспирантами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Исходя из конфигурации аспирантских программ Университета, оформлены обязательные типы активности, имеющие место в процессе реализации самостоятельной работы аспирантов, которую можно подразделить на несколько блоков, включающих такую деятельность в рамках:

- учебных дисциплин;
- научно-педагогической и научно-исследовательской практики;
- научно-исследовательской работы;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует аспирантам источники и учебно-методические пособия для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные аспирантами работы и т. п.

Подразумевается несколько категорий видов самостоятельной работы аспирантов, значительная часть которых нашла отражения в данных методических рекомендациях:

- работа с источниками литературы и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин (рефераты, эссе, домашние задания, решения кейсов);
- реализация элементов научно-педагогической практики (разработка методических материалов, тестов, тематических портфолио);
- реализация элементов научно-исследовательской практики (подготовка текстов докладов, участие в исследованиях, стажировках);
- выполнение обязательных и элективных элементов научно-исследовательской работы (подготовка к научно-исследовательскому семинару, написание статей, работа над текстом диссертации).

Самостоятельная работа аспирантов может быть конкретизирована такими *видами*, как:

- выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам, ролевым играм и т.п.;
- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебной программой, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение индивидуальных заданий (курсовых проектов/работ, расчетно-графических работ, графических работ, контрольных домашних заданий или творческих заданий, контрольных работ);
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т.д.;
- моделирование систем и процессов (разработка моделей, программ, макетов, логических и структурных схем и других заданий);
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, тестовых информационных ресурсов;
- выполнение исследовательской работы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра), к федеральному Интернет-экзамену;
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к государственным экзаменам, выполнение выпускной квалификационной работы;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах;

- прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий, составление отчетов по итогам практик;

- другие виды работы, организуемые вузом, участие в «Школе молодых ученых».

Самостоятельную работу аспирантов можно разделить *по уровням: основной (базовый) и дополнительный.*

Основной (базовый) уровень обеспечивает подготовку аспиранта к текущим аудиторным занятиям для всех дисциплин учебного плана.

Результаты этой подготовки проявляются в активности аспиранта на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Основной (базовый) уровень может включать:

- изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса;

- изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к зачету, защите практики, аттестации;

- написание реферата по заданной проблеме.

Дополнительный уровень направлен на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Данный уровень включает:

- подготовку к экзамену;

- исследовательскую работу и участие в научных конференциях, семинарах и круглых столах;

- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме.

Основными *формами* самостоятельной работы аспирантов *с участием преподавателей* являются:

- текущие консультации;

- выполнение практических работ;

- прохождение и оформление результатов практик;

- выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными *формами* самостоятельной работы аспирантов *без участия преподавателей* являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором дополнительной учебной литературы, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки, информационные системы, платформы и др.);

- написание рефератов (эссе);

- подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);

- выполнение заданий по сбору материала во время производственной практики;

- подготовка презентаций;

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);

- исследовательская работа и участие в научных конференциях, семинарах и олимпиадах, конкурсах;

- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам.

Формы самостоятельной работы аспирантов могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;

- изучение учебной литературы;

- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;

- изучение в рамках программы дисциплины тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;

- выполнение исследовательских и творческих заданий;

- написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

1.3. Организация и управление самостоятельной работой аспирантов

Эффективность самостоятельной работы аспирантов, прежде всего, зависит от того, насколько она качественно спланирована, как чётко проводится, контролируется и учитывается.

Всё это выдвигает на первый план совершенствование планирования, организации и руководства самостоятельной работой аспирантов.

Методика организации самостоятельной работы аспирантов определяется структурой, содержанием, трудоемкостью образовательной программы аспирантуры, рабочими учебными планами подготовки по научной специальности.

Процесс планирования и организации самостоятельной работы аспирантов включает в себя следующие *этапы*:

- подготовительный (определение целей, составление программы и графиков самостоятельной работы аспирантов, подготовка методического обеспечения, оборудования);

- основной (реализация программы самостоятельной работы аспирантов, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка самостоятельной работы аспирантов и анализ результатов, выводы об уровне учебных достижений отдельного аспиранта и рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении, оценка эффективности программы и методов работы, выводы о направлениях оптимизации самостоятельной работы аспирантов).

Организация и управление самостоятельной работы аспирантов должны быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми аспирантами точно в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

Организация самостоятельной работы аспирантов в Университете возлагается на отдел аспирантуры, лаборатории, учебно-методические комиссии института, преподавателей, библиотеку, информационную систему вуза.

Отдел аспирантуры Университета:

- информирует отделы, лаборатории, обеспечивающие организацию самостоятельной работы аспирантов, о нормативных документах и

рекомендациях Университета, Министерства образования и науки Российской Федерации;

- оказывает методическую помощь отделам, лабораториям, преподавателям по организации самостоятельной работы аспирантов;
- проводит мониторинг учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов по образовательным программам;
- контролирует планирование и организацию самостоятельной работы аспирантов в отделах и в лабораториях.

Университет и отдел аспирантуры:

- в соответствии с федеральными государственными требованиями определяют трудоемкость, в том числе количество аудиторных занятий и часы на самостоятельную работу аспирантов по циклам дисциплин учебного плана;
- выделяет в расписании учебных занятий аспирантов день самостоятельной работы;
- контролирует деятельность лабораторий института по организации самостоятельной работы аспирантов;
- контролирует учебно-методическое, материально-техническое обеспечение самостоятельной работы аспирантов;
- устанавливает связь материала со смежными теоретическими курсами, между теоретическими знаниями и производственной практикой

Кафедра, лаборатория и отделы:

- организуют деятельность преподавателей по установлению межпредметных связей и преемственности в развитии общих и профессиональных компетенций аспирантов;
- осуществляет подготовку РПД, учебно-методических материалов (как в печатном, так и в электронном варианте), информационных ресурсов, лабораторного обеспечения самостоятельной работы аспирантов по учебным дисциплинам лаборатории;
- составляет график групповых и индивидуальных консультаций аспирантов преподавателями, в соответствии с примерными нормами времени для расчета объема учебной, научно-исследовательской и других работ преподавательского состава института;
- организует рационализаторскую, изобретательскую, научно-исследовательскую работу с участием аспирантов;
- осуществляет контроль за соблюдением нормативов при планировании и организации самостоятельной работы аспирантов профессорско-преподавательским составом лаборатории и отделов;

- назначает научных руководителей и консультантов при выполнении научно квалификационных работ;

- осуществляет мониторинг и вырабатывает рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы аспирантов.

Преподаватель:

- разрабатывает тематический план самостоятельной работы аспирантов по учебному курсу, который должен быть отражен в учебно-методическом комплексе (рабочей программы) – определяет объем учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельной работы аспирантов;

- разрабатывает методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов при изучении дисциплины;

- знакомит аспирантов с системой форм и методов обучения в ВИР, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы аспирантов;

- проводит групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время;

- развивает у аспирантов навыки работы с классическими первоисточниками, современной научной литературой, учебниками, электронными информационными ресурсами;

- осуществляет в информационно-библиотечном фонде заказ учебной и учебно-методической литературы по преподаваемой дисциплине;

- содействует развитию у аспирантов навыков межличностного общения в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы; организует не только индивидуальную самостоятельную работу, но и командную работу;

- осуществляет систематический контроль выполнения аспирантами графика самостоятельной работы;

- проводит анализ и дает оценку самостоятельной работы аспирантов.

Аспирант:

- осуществляет самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и программой самостоятельной работы, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала;

- в процессе самостоятельной работы приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Библиотека Университета:

– организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;

– обеспечивает учебно-методической, научной литературой самостоятельной работы аспирантов;

– обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Центр информационных технологий обеспечивает информационную поддержку учебного процесса.

Особенностью организации самостоятельной работы аспирантов является необходимость не только подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности, но и собрать, обобщить, систематизировать, проработать и проанализировать большой массив информации по теме диссертации.

Во время выполнения самостоятельной работы аспирант должен подготовить научные статьи (особенно это актуально в том аспекте, что в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии необходимо к моменту защиты кандидатской диссертации иметь не менее трех опубликованных статей в журналах под грифом ВАК), статьи РИНЦ, а также доклады на научные конференции.

Алгоритм разработки материала для самостоятельной работы аспирантов

1. Информационно-поисковый блок:

- структура теоретического материала;
- содержание аспектов и логики представления каждой темы;
- необходимые требования к осмыслению изученного.

2. Справочно-консультативный блок:

- рекомендации и комментарии;
- алгоритм действий;
- памятки;
- конкретные примеры;
- понятийный аппарат;
- опорные конспекты;
- интернет-ресурсы.

3. Практико-ориентировочный блок:

- вопросы для самопроверки изученного материала;
- практические задания и упражнения по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки.

4. Контрольно-оценочный блок:

- задания обязательные и по выбору;
- задания для самопроверки;
- задания для дискуссионного обсуждения и взаимооценки;
- лист самооценки.

Педагогическое сопровождение самостоятельной работы аспирантов

При анализе общей структуры педагогической практики преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые аспиранты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей аспирантов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, групповая).

Инструктаж аспирантов на выполнение самостоятельной работы бывает вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на конечные результаты, к которым должны прийти аспиранты. В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у аспирантов опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее.

Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное.

Вводный инструктаж при выполнении практических работ включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения.

Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым аспирант решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

Инструкция к заданиям по их выполнению необходима для того, чтобы помочь аспирантам осмыслить содержание задания, требования учебной задачи, виды отчетности.

Сущность информационной поддержки преподавателя на различных этапах проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) может быть различной:

- рефлексия, развитие умений самодиагностики, способствующих пониманию аспирантом себя;
 - проведение занятий, направленных на обобщение и систематизацию знаний и умений, а также на обучение операциям, входящим в состав действий обобщения и систематизации;
 - выполнение аспирантом научно-исследовательских творческих работ;
 - предоставление групповой и индивидуальной консультативной предметной помощи;
- помощь в проведении научного исследования и т. д.

В качестве *форм и методов контроля* внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в рамках аттестации, проходящей два раза в год, на которой выставляются зачеты по конкретным видам самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом и индивидуальным планом научной работы аспиранта.

Контроль самостоятельной работы направлен на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

Виды контроля самостоятельной работы:

- контроль преподавателя;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Формы контроля самостоятельной работы:

- контроль знаний и умений аспирантов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным может быть *тестовый контроль* знаний и умений аспирантов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, очень эффективен при реализации рейтинговых систем.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе аспирантов. В этом случае аспирант сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, аспирант получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы аспиранта является оценка сформированности компетенций на основе:

- уровня освоения аспирантами учебного материала;
- умений аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач;
- обоснованности и четкости изложения ответа;
- сформированности общеучебных умений;
- обоснованности и чёткости изложения материала;
- оформления материала в соответствии с требованиями;
- самостоятельности при выполнении самостоятельной работы;
- показатели творческой деятельности (видение новой проблемы в знакомой ситуации; самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации; видение возможных путей решения данной проблемы; построение принципиально нового способа решения проблемы);
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Приемами контроля самостоятельной работы могут быть: устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль, деловые игры и др.

1.4 Возможности ИКТ (информационно-коммуникационных технологии) и ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут) в самостоятельной работе аспирантов

В качестве *средств ИКТ* аспирант может активно использовать: компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеоманитофон) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т. д).

Информационно-коммуникационные технологии обладают важными для исследовательской деятельности характеристиками:

- оперативность – своевременное получение ответа на поставленные вопросы, получение необходимого сообщения, передача выполненной работы (сетевые коммуникационные технологии именно в этом аспекте предоставляют субъектам образовательного процесса и всем другим участникам процесса общения сведения к минимуму потерь времени при общении, предоставляют возможности общения в on- и offline режимах работы);

- индивидуальность – выбор собственного собеседника и маршрута общения (обучения);

- корпоративность – общение с аспирантами в группах по интересам;

- доступность – возможность обсуждения любой открытой темы;

- независимость от времени и места;

- распределенность – использование для общения собеседников, находящихся в любой точке страны, планеты через сеть Интернет;

- виртуальность – создание особой, временно сформированной среды для обсуждения, как учебных проблем, так и проблем межличностного характера;

- многоаспектность – разносторонность обсуждения проблем, с привлечением межпредметных связей, представления информации из других областей знаний;

- технологичность – многообразие средств, предоставляющих разнообразные формы деятельности, разнообразие готовых программных продуктов.

ИОМ аспиранта является проектируемой образовательной программой, содержащей элементы методического сопровождения, обеспечивающей обучающимся процесс формирования профессиональной, в том числе педагогической компетентности.

В ИОМ в полной мере отражаются личные образовательные потребности аспиранта как будущего преподавателя.

Целью и результатом реализации индивидуального образовательного маршрута является развитие искомой компетентности через формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В тоже время при проектировании ИОМ самим аспирантом осуществляется самостоятельная работа по изучению учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ дисциплин и учебно-методических комплексов.

Необходимым условием для успешного проектирования ИОМ должна стать доступность, информационная открытость учебно-методической документации и обеспечение консультативной поддержки обучающихся со стороны сотрудников отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Эффективным способом реализации ИОМ в процессе педагогической подготовки аспирантов может быть увеличение в учебном плане элективной и факультативной составляющей программы подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Большее количество дисциплин, направленных на подготовку к педагогической деятельности, которые могут быть выбраны обучающимися, позволило бы аспирантам формировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с их индивидуальными потребностями и уровнем освоения конкретных учебных дисциплин.

Например, аспиранты могли бы совершенствовать уже имеющиеся навыки или получать совершенно новые знания вместо повторения освоенного курса на более ранних ступенях образования. Важным является то, что в качестве важнейшей компетенции, заявленной в федеральных государственных требованиях к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, рассматривается готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В связи с этим в федеральных государственных требованиях предусмотрено обязательное прохождение педагогической практики, что является очень важным этапом подготовки научно-педагогических кадров.

На наш взгляд, компетенции, сформированные на ранних уровнях образования, влекущие способность к разработке индивидуального образовательного маршрута аспирантов, должны выглядеть следующим образом:

- 1) готовность к профессиональному самообразованию;
- 2) готовность к разрешению профессиональных проблем;
- 3) готовность к использованию информационных ресурсов, технологий;
- 4) готовность к социально-коммуникативному взаимодействию.

Таким образом, федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ставят перед вузом задачу выстраивания индивидуально-образовательных маршрутов в системе подготовки кадров высшей квалификации, построения комплексной модульной программы, обеспечивающей учет интересов и занятости каждого обучающегося.

Компетентность научно-педагогических кадров основана на способности самостоятельно выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности, а также находить способы их решения, т.е. проектировать индивидуальный маршрут.

Работа с аспирантами в достаточной мере индивидуализирована, поэтому формирование индивидуальных образовательных маршрутов вполне осуществимо.

В связи с вышесказанным считаем, что необходимо придавать большое значение разработке основных образовательных программ, направленных на осознание аспирантами понимания того, что они сами являются организаторами учебного и научного процесса, двигаются по собственной траектории и несут ответственность за результаты своей научно-исследовательской деятельности.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности аспиранта и преподавателя;
- вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности аспирантов;
- качественное здоровьесберегающее обучение, профессионально-личностное развитие.

ИОМ как способ индивидуализации образовательного процесса обладает следующими чертами:

- 1) Индивидуальность. ИОМ создается исходя из личностных, индивидуальных предпочтений самого аспиранта.
- 2) Уникальность. Для каждого аспиранта выстраивается собственный уникальный маршрут.
- 3) Неповторимость. Если события ИОМ возможно воссоздать, то процесс проживания аспирантом событий ИОМ неповторим.
- 4) Интерактивность. Аспирант создает ИОМ в совместной деятельности с преподавателем – организатором ИОМ (куратор, тьютор и др).

5) Открытость. ИОМ открыт к влияниям из вне.

6) Полиспектральность. ИОМ включает разнообразные направления и вида воспитательной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности занимает весь период обучения аспиранта в вузе.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, мотивов и потребностей аспиранта при получении образования);

- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных дисциплин, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей);

- технологический (определение используемых педагогических, в том числе цифровых, технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

При этом преподаватель выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута аспиранта с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута аспирант ориентируется на собственные профессиональные и жизненные цели, сформулированные на настоящий момент.

Индивидуальный образовательный маршрут в рамках освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров может иметь следующие профили реализации:

- моно-деятельностный (дальнейшая профессиональная деятельность представляется только в качестве практикующего педагога);
- смешанный (совмещение практики и научно исследовательской деятельности);
- поли-деятельностный: сочетание научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Форма подведения итогов используемых в индивидуальном образовательном маршруте аспиранта:

- анкета;
- самоанализ;
- портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека.

Индивидуальный образовательный маршрут предоставляет аспиранту возможность формировать уникальный спектр компетенций, что позволяет совершенствоваться и развиваться в разных направлениях, реализовывать собственный творческий потенциал.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Работа с лекционным материалом (с текстом и составление конспектов)

Одной из форм самостоятельной работы аспиранта является *изучение конспекта лекций*.

Самостоятельная работа аспирантов с лекционным материалом играет наиболее значительную роль в усвоении знаний. Эта работа в полном объеме включает:

- работу с конспектом лекций;
- самоконтроль по усвоению лекционного материала.

Конспект служит основой качественного усвоения лекционного материала и является эффективным инструментом для усвоения этого содержания в будущем.

Для решения этой задачи конспект лекций должен обеспечить аспиранту возможности:

- дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

- работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;
- сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;
- сокращать время, необходимое аспиранту на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Следует на листе оставлять свободную площадь для последующих добавлений, заметок (либо широкие поля, либо чистые страницы), что при подготовке к зачетам или экзаменам даст возможность аспиранту вписывать дополнительную, поясняющую информацию.

В конспекте необходимо использовать нумерацию или обозначения всех его разделов, подразделов и более мелких структур, так как это оказывает огромную помощь в понимании логики излагаемого материала.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст.

Подготовка к практическим занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и исследовательской литературой, рекомендованной к прочтению.

Работа с текстом и составление конспектов

При подготовке к практическим занятиям необходимо аспиранту научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи.

Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в рабочих программах дисциплин.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения.

Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное.

Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого.

Самостоятельная работа с учебниками и первоисточниками и исследовательской литературой (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у аспиранта научного способа познания.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре,

Рекомендации по ведению конспектов

1. При написании конспекта по теме практического занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

2. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

3. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

4. Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

2.2. Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию аспирант должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений аспиранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара, и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

Все основные понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в способности аспиранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и написании контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой дисциплины.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть семинарского занятия – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний аспирантов.

Примерная продолжительность – 15 минут.

Вторая часть – выступление аспирантов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия.

Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов аспирантов следует их обсуждение – дискуссия.

На этом этапе семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы докладчикам. Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение полученных результатов.

Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Семинарское занятие заканчивается подведением итогов.

Аспирантам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с рекомендованной литературой

В процессе подготовки к семинарским занятиям аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа с учебной литературой, научными и справочными изданиями, статьями из периодических изданий, статистическими данными, электронными библиотечными ресурсами, информационными ресурсами сети Интернет является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка устного ответа на практическом занятии

Успешный устный ответ складывается из двух важных *факторов*:

- уровень развития речи.
- умение понимать и анализировать пройденный материал.

Многие сталкивались с ситуацией, когда человек прекрасно знает материал, но получает низкие оценки в силу того, что не может подать свои знания, говорит сбивчиво, невнятно, переходит от одного факта к другому, без четкой структуры.

Для подготовки к устному ответу, если практическое занятие проводится в классической форме развернутой беседы, рекомендуется составить план ответа на предложенные в рамках темы проблемные вопросы и иметь краткий конспект ответа по каждому разделу.

В ответе следует уделять внимание не только освещению нового материала, но и его связи с предшествующим. Ответ будет намного более ценен, если в нем будут озвучены сравнения, приведены собственные примеры, будет продемонстрирована связь с предшествующим материалом.

Если практическое занятие проходит в форме выступлений с докладами, презентациями, рефератами по заданной теме, то подготовка к нему требует более серьезного подхода.

При подготовке к устному выступлению необходимо подготовить его план, отрепетировать выступление и быть готовым к пересказу подготовленного текста, а не его прочтению или вольному изложению найденного материала.

2.3. Подготовка к экзамену (зачету)

Подготовка к экзамену или зачету – отдельная форма самостоятельной работы аспиранта. Для повышения ее эффективности рекомендуется соблюдение следующих *рекомендаций*:

1. Недостаточно прочесть конспект лекций и учебника, даже многократное прочтение текста не приведет к лучшему усвоению материала.

Необходимо работать с текстом, составлять планы ответа на экзаменационные вопросы.

2. Для подготовки к экзамену важно грамотно распределить время, отводимое для подготовки.

3. Чтобы встроить подготовку к экзаменам в распорядок дня, организовать равномерное изучение материала и обеспечить определенный резерв времени, необходимо составить план подготовки.

4. При подготовке к сдаче экзамена лучше выучить все темы равномерно, чем очень хорошо, но только определенные. Это обеспечит лучшее понимание предмета.

Подготовка к экзамену или зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к экзамену / зачету, аспирант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

На зачете / экзамене аспирант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более

строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной в течение семестра.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам промежуточной аттестации (или вопросам, обсуждаемым на семинарах).
2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
3. Полезно подготовить «шпаргалки», но пользоваться ими следует не на зачете, а при подготовке к нему. Главный смысл «шпаргалок» - это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету.
4. При ответе на зачете сначала аспирант должен продемонстрировать уровень своих знаний по предмету, и лишь после этого он вправе высказать иные точки зрения, если он сможет их обосновать и обстоятельно аргументировать представленные позиции.

2.4. Составление электронных презентаций (Power Point)

Наиболее простым и распространенным вариантом презентации является презентация в формате PowerPoint (презентация PowerPoint).

Презентация относится к области визуальной информации. Программа PowerPoint предназначена визуализировать информацию, она помогает нам излагать материал, доказывать нашу точку зрения, вовлекать аудиторию в совместное действие.

Этапы создания презентации.

1. Планирование вида презентации, возможно с использованием прототипов.

2. Редактирование и оформление слайдов.
3. Задание спецэффектов для демонстрации презентации.
4. Распечатка и пробная демонстрация. Чтобы подсчитать нужное число слайдов, создайте план презентации, а затем разделите материал на отдельные слайды.

Вероятно, понадобятся следующие слайды:

1. Основной титульный слайд.
2. Вводный слайд, содержащий основные темы или области презентации.
3. Один слайд для каждой темы или области, перечисленной на вводном слайде.
4. Итоговый слайд, повторяющий список основных тем или областей презентации.
5. Выражение благодарности. Необходимо предварительно обдумать, сколько времени каждый из слайдов должен быть виден на экране в процессе показа презентации.

Принципы создания презентации

1. Используйте эффектные материалы для оформления своего выступления. Создание ярких слайдов и картинок может быть простым и увлекательным занятием, однако не следует забывать, что PowerPoint не предназначается для автономного использования. Помните, что слайды играют роль вспомогательного средства во время устного выступления.

2. Не усложняйте презентацию. Наиболее эффектные презентации PowerPoint просты. Такие презентации содержат понятные диаграммы и графику, подчеркивающую речь докладчика. Некоторые советуют ограничиться пятью словами в строке и пятью строками на каждом слайде. Не следует перегружать презентацию текстом и графикой.

3. Сведите количество цифр и статистики к минимуму. Одним из привлекательных аспектов PowerPoint является возможность представления идей и высказываний докладчика в краткой форме. Сложно донести мысль через нагромождения цифр и статистики. Эффектная презентация PowerPoint не содержит большого количества цифр. Если необходимо подчеркнуть какие-то статистические данные в презентации, воспользуйтесь рисунком или фотографией.

4. Не повторяйте то, что написано на слайдах PowerPoint. Одной из наиболее распространенных и вредных привычек среди пользователей PowerPoint является чтение текста на слайдах. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей (но не

пересказывающей) отображаемую на экране информацию. Даже при использовании PowerPoint необходимо общение докладчика с аудиторией.

5. Делайте своевременные замечания. Еще одна распространенная проблема – совпадение по времени замечаний докладчика с отображением нового слайда PowerPoint. Это лишь рассеивает внимание аудитории. При правильном планировании презентации PowerPoint сначала должен отображаться новый слайд и аудитории дается какое-то время на то, чтобы прочитать и усвоить информацию, а затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие показанное на экране.

6. Делайте перерывы. Как уже было отмечено, PowerPoint лучше всего использовать в качестве визуального дополнения к устному выступлению.

7. Используйте яркие цвета. Яркий контраст между текстом, графикой и фоном помогает донести до слушателей мысли и эмоции.

8. Импортируйте дополнительные рисунки и фотографии. Не ограничивайтесь тем, что предлагает PowerPoint. Используйте внешние рисунки и фотографии, а также видео, чтобы украсить и разнообразить свою презентацию.

9. Отредактируйте презентацию перед выступлением. Никогда не забывайте об аудитории. Подготовив слайды PowerPoint в черновом варианте, отредактируйте их, представив, что вы – один из слушателей.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

3.1. Эссе как вид самостоятельной работы

Эссе (от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба; от латинского «exagium» – взвешивание).

Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией или свободной трактовкой какой-либо проблемы.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Писать эссе очень полезно, поскольку позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать и анализировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать

понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе не должно сводиться лишь к изложению определений и понятий.

Оно должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При оценивании эссе учитываются следующие *элементы*:

- раскрытие смысла высказывания;
- представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
- уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов) или уровень обыденного сознания (с опорой на представления, сформированные в повседневной жизни).

Высоко оцениваются только работы, написанные на теоретическом уровне.

Работа с научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем читающим лекционный курс.

Необходимая литература может быть также указана в рабочей программе по данному курсу.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания аспиранта.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для практических занятий, что для экзаменов, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности и расширяет общую культуру);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты;

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу аспирантов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило.

Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление.

При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

3.2. Составление и решение кейсов

Кейс представляет собой самостоятельную индивидуальную или коллективную письменную работу обзорно-аналитического и креативного

характера, посвященную описанию и решению конкретной проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.

Авторами кейса могут быть как преподаватель, так и отдельные аспиранты или группы аспирантов.

Общие требования к разработке кейса: актуальность ситуации (сегодня и здесь!).

Кейс обычно имеет общий объем 1,5-3 страницы стандартного текста и включает определенный набор элементов.

Структура и содержание кейса:

1. Тема кейса.
2. Автор (-ы).
3. Название (одним предложением).
4. Проблемная ситуация (ее краткое изложение одним абзацем).
5. Участники (по сценарию проблемной ситуации).
6. Описание ситуации (1-2 страницы текста, поясняющего суть вопроса или ситуации).
7. Принятое решение (если оно имеется на данный момент).
8. Источники информации (откуда взята информация: газета, журнал, сайт интернета и т.д., с их выходными данными)

Если кейс подготовлен аспирантом (группой аспирантов), то он сдается преподавателю в электронном и бумажном виде.

Решение кейса:

При рассмотрении кейса необходимо дать ответы на следующие вопросы:

1. Действительно ли рассматриваемая ситуация относится к рассматриваемой теме?
2. Правильно ли определены участники?
3. Достаточно ли информации кейса для принятия оптимального решения, чего не хватает?
4. Является ли принятое решение оптимальным (оптимальным считается такое решение, при котором общие потери сторон минимальны, а общий выигрыш максимален)?
5. Насколько актуальна данная ситуация (актуальной считается такая ситуация, при которой затрагиваются социально значимые интересы участников)?
6. Какими нормативными актами регламентируется разрешение данной ситуации?

При изучении учебных дисциплин в рамках подготовки по специальностям – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и

образования; 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; 5.4.3. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред также используются кейс-задания, представляющие собой общую задачу, с несколькими целесообразными вопросами или заданиями к ней.

Составление тестов и ответов к ним

Это вид самостоятельной работы аспиранта по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Аспирант должен составить как сами тесты, так и ответы к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять аспиранту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы.

Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Задание оформляется письменно.

Роль аспиранта:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты и ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных ответов; тесты представлены на контроль в срок.

3.3. Составление портфолио

Существует несколько подходов к значению термина «портфолио». В самом общем понимании портфолио представляет собой:

- форму и процесс организации (коллекцию, отбор, анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности аспиранта, а также соответствующих материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного аспиранта и дальнейшей коррекции процесса обучения;

- коллекцию работ аспиранта, которая всесторонне демонстрирует не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях, умениях, по сравнению с его предыдущими результатами;

- выставку учебных достижений аспиранта по данной учебной дисциплине;
- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов аспиранта;
- набор работ аспирантов, который связывает отдельные аспекты их учебной деятельности в более полную картину.

В любом случае, основной смысл портфолио – показать все, на что ты способен. Портфолио составляется по одной из тем дисциплины.

Портфолио рекомендуется составлять по теме, которую аспиранты раскрывали на занятиях (готовили материалы, презентацию, выступление).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И УЧАСТИИ В НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

4.1. Требования к подготовке научной статьи

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов.

Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Монографии пишутся как одним автором, так и в соавторстве, а также коллективом авторов.

Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие одну или две страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации.

Наибольший интерес представляют *научные статьи*, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и не рецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его

значения. Он должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу.

Написать хорошую статью – значит достичь этих целей. Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи.

Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями.

Основные *черты научного стиля*: логичность, однозначность, объективность.

Главная задача этих методических рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Статья – произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или неперiodического сборника как составная часть его основного текста.

Научная статья – законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретной проблеме, входящей в круг проблем, связанных с темой диссертации (от автора: связанных с темой любого научного исследования).

Научная статья раскрывает наиболее значимые результаты, требующие развернутой аргументации.

Из приведенных выше определений следует, что написать статью, научную статью без предварительной подготовки научных материалов невозможно.

Основными предпосылками, предшествующими систематизированному и логическому изложению научных материалов и (или) результатов исследования, являются:

- наличие исследовательской проблемы и идеи ее решения;
- соответствующий уровень проведенных исследований;
- определенная оценка реализуемости результатов исследования;
- существование интереса к проблеме и результатам исследования со стороны профессиональной (в том числе научной) общественности.

Подготовка научной статьи – это ответственный этап представления научных материалов и результатов исследования, методично организованный и целенаправленный процесс.

Следует отметить, что абсолютно универсальных правил, связанных с подготовкой статьи, не существует, они могут варьироваться в зависимости от характера проведенного исследования и вида (жанра) статьи.

В качестве наиболее общих этапов подготовки научной статьи можно выделить следующие:

- определение названия статьи;
- разработка развернутого плана статьи;
- написание основного текста статьи;
- представление библиографии.

В научной статье *название играет ключевую роль*. Оно должно быть ясным, библиографически точным, определенным, конкретным, проблемным, компактным, литературным.

Поясним эти требования.

1. Название статьи должно быть ясным по форме, т.е. не должно иметь неудобочитаемых и заумных фраз или слов и словосочетаний, известных лишь одному автору и узкому кругу специалистов.

2. Библиографически точное название означает, что оно должно содержать ключевые слова, которые репрезентируют наше исследование.

Этим преследуются две цели:

- во-первых, по названию можно ориентироваться, о чем идет речь в статье;

- во-вторых, библиографическое описание и каталогизация (УДК) научной статьи производятся именно по ее названию (заголовку). Библиографически точное название облегчает работу библиографов, сведения о статье и ее описание помещаются в нужный раздел, где ее смогут найти интересующиеся этой темой специалисты.

3. Название статьи должно быть конкретным. Следует избегать слов-паразитов типа «некоторые», «определенные», «особые» и др. Эти слова никакой информационной нагрузки не несут, они только мешают дать четкое определение темы.

4. Название должно нести в себе какую-то проблему или хотя бы ссылку на нее. Это требование выполнить намного сложнее, чем предыдущие. Некоторые названия статей аспирантов зачастую являются прямым определением объекта. Например, в чем состоит проблема, выраженная заголовком: «Инновационная компетенция педагога» или «Цифровая образовательная среда», или «Социализация личности» и т. п. Это просто указание на объект исследования.

5. Пятое требование говорит о желательной компактности. Название статьи не должно быть длинным. Например, такой заголовок: «Педагогические условия формирования ценностей самообразовательной деятельности студентов-психологов в контексте цифровой образовательной среды». Такое название не содержит вроде бы ничего лишнего. Но по сути

это характеристика объекта и предмета исследования. Недостаток здесь один: название слишком длинное. Одним из путей его сокращения является использование несложных приемов разбивки заголовка с помощью двоеточий, скобок и др.

6. Название должно быть литературным. Существует ряд специальных правил и требований из области литературного редактирования. Например, нельзя использовать в заголовке одно и то же слово несколько раз или сленговые слова и выражения, или три родительных падежа подряд в одном предложении. Таких требований множество. Это специальная издательская тема, в которой, как правило, участвует и оказывает помощь коллектив редакционно-издательского отдела Университета.

В методике подготовки научной статьи немаловажным является вопрос: *когда формулировать название статьи?*

Существует распространенное мнение, что формулировать название следует после того, как текст статьи написан.

Действительно, когда уже работа состоялась, «приделать» ей заголовок намного проще. Однако опыт показывает, что вариант названия лучше иметь с самого начала работы над статьей.

Другое дело, что вначале законченной и отточенной формулировки не получится или в процессе работы над статьей она может измениться. В результате название статьи можно будет уточнить в соответствии с содержанием статьи.

В процессе подготовки научной статьи может возникнуть проблема определения названия темы. С этой проблемой сталкиваются многие студенты, аспиранты и даже опытные исследователи. Для ее решения можно воспользоваться известным подходом, который заключается в следующем.

На бумаге фиксируются названия статьи по мере прихода идеи. Таким образом можно придумать не более десятка формулировок.

После первого, даже поверхностного, просмотра списка формулировок остается 5–6 потенциальных тем, остальные исключаются как несущественные. Затем более критично проводится сопоставительный анализ названия статьи с содержанием текста.

В итоге остается 2–3 формулировки. После этого, посоветовавшись с научным руководителем, можно достаточно быстро выбрать наиболее адекватный вариант названия. В результате целенаправленного творческого поиска то же самое может сделать и сам автор без посторонней помощи.

Такой подход к определению названия статьи полезен тем, что автор уже вначале определяется с тем, о чем он будет писать, в чем состоит основная идея и цель работы, где и как расставить акценты.

4.2. Элементы и план научной статьи

В статье следует в сжатом виде четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных.

Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области, опираясь на литературные и статистические источники.

Статья, как правило, включает в себя:

- название;
- аннотацию;
- ключевые слова;
- введение;
- методы исследований;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы.

Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо, в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи. Аннотация должна содержать 150 – 300 слов (как правило, это 5 – 8 предложений).

Аннотация не должна выделяться курсивом, подчеркиванием и т.п. Текст не должен быть разделен на абзацы.

В аннотации не допускается цитирование и ссылки на другие работы. Аббревиатуры должны быть расшифрованы.

Аннотация должна содержать:

- Описание основной цели исследования.
- Краткое описание методологии.
- Обобщить наиболее важные результаты исследования и их значение.

Сразу после аннотации должны быть представлены 3 – 10 ключевых слов, которые могут состоять из отдельных слов и словосочетаний.

Ключевые слова: 5-10 основных терминов, которые использованы в тексте.

Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый *план научной статьи* – это только половина работы. В плане необходимо

отразить содержательные вопросы вводной, основной и заключительной частей статьи.

Во вводной части, как правило, раскрываются основные пункты исследования, излагаемого в материалах статьи:

- проблема;
- цель и задачи исследования;
- условия и ограничения;
- характер предполагаемого материала статьи;
- структура работы, последовательность и логичность изложения.

В заключительной части статьи формулируются общие выводы, которые вытекают из изложенного материала.

Закончить статью после общих выводов целесообразно следующим образом:

- определить пути дальнейшего развития исследований в данной области;
- указать нераскрытые проблемы и риски, которые могут возникнуть при исследовании новых проблем;
- оценить сильные стороны, которые могут быть открыты в результате исследования новых путей и проблем.

Такое заключение позволит очертить границы статьи, подтвердить то, что удалось сделать, определить «вехи» на будущее, заложить основы новых исследовательских направлений.

Основная часть статьи – это текст, который находится между введением и заключением. Это, как правило, аргументация идеи и результатов исследований.

Стандартная схема изложения такого текста заключается в раскрытии схемы: тезис – аргумент.

Реализация данной схемы зависит от характера научной статьи: она может быть теоретической и эмпирической.

Теоретическая работа – статья, основанная преимущественно или исключительно на литературных источниках.

Такая работа, как правило, структурируется следующим образом:

- краткий обзор источников, традиций и предшественников в данном направлении исследования;
- тезис, идея, концепция, где предлагаются варианты объяснения ключевых вопросов исследования;
- аргументация идеи.

Работа эмпирического характера – статья, базирующаяся на исследовании эмпирических данных.

Структура ее уже другая, она может быть выражена следующим образом:

– концептуальная часть – излагаются замысел, содержательное описание задачи и ее математическая постановка;

– методическая часть – раскрываются характер факторов и данных, методология, методика, метод решения задачи;

– результативная часть – представляются результаты исследования, их оценка.

Следует отметить, что как для теоретической, так и для эмпирической работы существуют и другие, менее стандартные, варианты построения текстов статей.

После составления плана автор приступает к *написанию текста статьи*.

Стандартных подходов и готовых рецептов для написания текста статьи не существует. Даже при наличии типовых вопросов во вводной, заключительной и основной частях авторы по-разному подходят к изложению текста.

Например, во введении одни авторы сразу излагают содержательные вопросы; другие – делают длинное вступление к теме, начиная издалека; третьи – объясняют важность заявленной темы.

В статью, которая построена на литературных источниках, авторы часто включают и эмпирические элементы.

Некоторые авторы удачно сочетают и связывают отечественную и зарубежную практику с современными проблемами.

Среди множества неформальных требований к написанию научной статьи, которые делают ее по настоящему «сильной», есть требование присутствия «живой» авторской мысли.

Как демонстрация ее в научной статье выступает аргументация, т.е. умение автора доказательно выстраивать свою мысль (идею) логическими средствами.

В настоящее время чуть ли не единственным способом аргументированно излагать сложные вопросы становятся примеры. Однако классическая школа ведения научных исследований говорит о том, что пример – это не доказательство, а иллюстрация позиции, которая или совпадает, или не совпадает с мнением автора.

Надо помнить, что примеры могут быть использованы только для построения логики доказательства.

Другой способ аргументации заключается в последовательном разворачивании научных позиций какого-либо автора (авторов).

При этом грамотно и терминологически правильно формулируется представление о данном исследовании в определенном ракурсе. Показывается, что решена (и довольно успешно) только одна задача или ее часть.

Далее должна присутствовать критическая оценка изложенных позиций и определен главный аргумент, который будет служить автору обоснованием для решения своих исследовательских проблем.

Такой подход к аргументации авторской идеи (на базе главного аргумента) является искусством исследователя.

Для того чтобы статья была не только «сильной» с научной точки зрения, но и легко воспринималась широким кругом специалистов, целесообразно учитывать следующие *практические рекомендации*:

1) каждый фрагмент текста следует оформлять в виде относительно законченного логического блока;

2) при изложении материала ориентироваться на профессионального читателя, но по возможности избегать сложных наукообразных выражений, иностранной терминологии, стремиться к ясности мысли, идеи;

3) не перегружать тексты подробностями и деталями, соблюдать «чувство меры» при употреблении формул, таблиц, цифр, примеров и т.д.;

4) избегать множества вводных слов, таких как «общеизвестно», «как известно», «совершенно ясно», «как мы уже подчеркивали» и др., которые не несут смысловой нагрузки;

5) не повторять одних и тех же слов и выражений на ограниченном текстовом пространстве. Например, словосочетания «итак», «таким образом», «в этой связи» употреблять один раз на странице.

При подготовке научной статьи очень важным является вопрос, как достичь соответствующего *качества статьи*.

Практический опыт научно-исследовательской работы позволяет утверждать, что написать текст научной статьи, полностью удовлетворяющий автора, сразу не получается. Научный труд – это творчество, которое всегда находится в развитии.

И при любом повторном прочтении «рабочего» материала обнаруживаются различные изъяны. Это говорит о том, что для получения соответствующего качества научной статьи надо вкладывать больше сил в редактирование ее текста.

Такого числа, которое бы определило сколько раз надо редактировать текст – нет, но есть убежденность – чем больше, тем лучше.

По опыту многих научных сотрудников можно сказать, что текст получается пригодным для прочтения после, как минимум, трехкратного авторского редактирования.

При этом каждый раз выполняются следующие работы: редактирование – распечатка текста – редактирование.

Последовательность редактирования такова: сначала отрабатывается содержательная часть, затем литературные формы, потом шлифуется стиль.

В этом трудном и рутинном процессе есть очень приятный момент: с каждой новой редакцией статья становится более ясной, конкретной, аргументированной, литературной – одним словом, качественной.

Таким образом, подготовка научной статьи – важное и трудное дело, не надо оставлять его на последний момент, как практикуется у некоторых студентов и аспирантов. Качественная научная статья может быть подготовлена только в результате методичной и целенаправленной научно-исследовательской работы.

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведём итог.

Так как же работать над статьей?

1. Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли её опубликовать в открытой печати.

2. Составьте подробный план построения статьи.

3. Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте её.

4. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и её основные направления.

5. Поработайте над названием статьи.

6. В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.

7. Составьте список литературы.

8. Сделайте выводы.

9. Напишите аннотацию.

10. Проведите авторское редактирование.

11. Сократите всё, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

4.3. Правила научной публикации: изложение, цитирование, этика, научное рецензирование

Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включённого в собственный текст.

Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора.

При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники.

Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи

Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому.

Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю её наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам.

Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием сети Интернет.

Необходимым, на мой взгляд, являются – анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются «точность и краткость».

«Словам должно быть тесно, а мыслям просторно»,
- писал Н. А. Некрасов.

Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов.

Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала.

Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

Терминология

Автор должен стремиться быть однозначно понятым.

Для этого ему необходимо следовать определённым *правилам*:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них они будут применены;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении.

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами.

Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от, не относящихся к таковым. Многие серьёзные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д.

Следует также устранять всякие «загадочные» термины.

Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Её нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах.

Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Составьте библиографию статей.

Для правильного оформления списка литературы [Режим доступа: http://ce.if-mstuca.ru/?page_id=33], авторефератов диссертаций и т.д. по проблеме Вашего исследования, чтобы быть в курсе последних публикаций в своей области.

Для выполнения задания используйте следующие *поисковые инструменты*:

<http://www.diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;

<http://window.edu.ru/> - Единый каталог образовательных Интернет ресурсов (Единое окно доступа к информационным ресурсам);

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научные журналы открытого доступа Научной электронной библиотеки и др.

<http://it-n.ru> – Сеть творчески работающих учителей

www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал;
<http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей и др.

Этапы публикационного процесса

Процесс публикации научной статьи включает выбор научного журнала, который можно проводить с помощью тематических запросов по ключевым словам в реферативных базах данных, просматривать перечни рецензируемых научных журналов ВАК, списки журналов, включенных в наукометрические базы.

Важнейший этап публикационного процесса – это подготовка научной статьи по требованиям журнала.

Среди основных требований научных журналов можно выделить: знание языка, на котором издается журнал, а также информативность, емкость и краткость представленных материалов.

Следующий этап – рецензирование научной статьи.

Рецензенты помогают определить достоверность, научную значимость и оригинальность статьи, ее соответствие тематическим направлениям журнала, этическим принципам и нормам научно-публикационного процесса.

По итогам рецензирования автору может быть предложено доработать рукопись или продолжить работу над результатами исследования. Опираясь на рекомендации рецензентов, редколлегии научных журналов решают, принимать рукопись с правками или отклонить ее.

На этапе опубликования научной статьи выполняется корректура и техническая доработка текста, которая может быть реализована как с участием автора, так и с без него.

Этап продвижения научной статьи предполагает доступ к полным текстам статей, дополнение ранее опубликованных материалов новыми комментариями, инициирование дискуссии и привлечение к участию в них.

Следующий этап – мониторинг влияния научной статьи. Измерение воздействия статьи на профессиональное сообщество позволяет отслеживать и анализировать сетевую активность вокруг темы вашего исследования: количество и качество цитат, индекс Хирше и др.

Последний этап – научные коммуникации.

Итогом работы над статьей становится не только вклад опубликованных в ней результатов в развитие науки, но и поиск единомышленников, обмен данными между ними, а также развитие научных компетенций автора.

Этика научных публикаций

Этические принципы автора

При подготовке научной статьи важно понимать этические принципы и нормы публикационного процесса, пренебрежение которыми может негативно отразиться на публикационной карьере ученого.

Этика автора предполагает, что он представляет рукопись, свидетельствующую о личном участии в разработке данной темы. Автор, с которым ведется переписка по поводу публикации, отвечает за то, чтобы были указаны все соавторы, а также за то, чтобы все соавторы увидели и одобрили финальную версию статьи и согласились передать ее для публикации в журнал.

Автор не использует материал, представляющий собой плагиат. Если авторы использовали чьи-либо работы или слова, то они должны соответствующим образом быть процитированы.

Автор обязуется не публиковать представленную рукопись в других изданиях, или уведомлять редакцию о передаче статьи в другое издание. Автор имеет право отозвать статью на любом этапе ее рассмотрения с обязательным уведомлением редакции.

Автор обязан соблюдать требования к оформлению рукописи.

При обнаружении значительной ошибки или неточности в публикуемой работе автор обязан уведомить редактора об этом и сотрудничать по поводу исправления.

Клевета и оскорбительные высказывания в отношении иных авторов и изданий недопустимы.

Научное рецензирование: основные понятия

Статья может считаться научной публикацией только в случае, если она прошла процесс допубликационного, предварительного рецензирования.

Наличие внешнего рецензирования, то есть экспертизы рукописи независимыми от журнала учеными, не входящими в его редколлегию, – один из важных признаков качественного научного издания.

Тип рецензирования говорит об уровне журнала.

Наиболее распространенные типы рецензирования в авторитетных журналах:

– двойное слепое (анонимное) рецензирование (double-blind peer-review) – рецензент и авторы не знают фамилии друг друга;

– одностороннее слепое (анонимное) рецензирование, иногда пишут только «слепое» (single-blind peer-review, или blind) – рецензент знает фамилии авторов, авторы не знают фамилию рецензента;

– открытое рецензирование (open peer-review) – фамилии рецензента и авторов известны обеим сторонам.

Рецензентами могут быть авторитетные ученые, работающие по тематике журнала.

Задача рецензента – оценить достоверность, научный уровень, значимость и оригинальность статьи, ее соответствие тематическим направлениям журнала, этическим принципам и нормам научно-публикационного процесса.

По итогам рецензирования автору может быть предложено доработать рукопись или продолжить работу над результатами исследования. Критические замечания рецензентов помогают довести представленный материал до более высокого уровня.

Если авторы получили рекомендации по внесению изменений и исправлений в рукопись, это необходимо сделать оперативно, в указанный в сопроводительном письме срок.

В случае возникновения вопросов по замечаниям, необходимо установить контакт с рецензентом для выяснения непонятных аспектов критики. Важно сделать все или большую часть того, что рекомендует эксперт.

Наличие положительной рецензии с просьбой доработать рукопись – признак того, что статья может быть принята и опубликована.

Участие в научно-практической конференции

Участие в научной конференции имеет своей целью дать возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Подготовка доклада для выступления на научной конференции предполагает тщательный отбор материалов с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке.

В связи с этим в докладе после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов.

Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно.

Докладчик должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации высказываемой в нем авторской позиции.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед аспирантом стоит задача продемонстрировать свое ораторское искусство, умение в течение 7-10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет продумать возможность организации обратной связи в работе с группой: задать вопросы по теме доклада, попросить высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 85 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.-методич. Пособие / науч. Ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2004. – 120 с.
4. Ваганова О.И. Образовательные технологии в организации самостоятельной работы студентов // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN519.pdf>.
5. Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. Пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
6. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М.: МОСУ; Воронеж: ВГУ, 1999. – 236 с.
7. Галиева Х.С., Попова А.В., Манецкая С.В. Дистанционные методы обучения в организации самостоятельной работы курсантов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 2(41). С. 49-56.
8. Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен.– Воронеж: ВГУ, 1996. – 95 с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб пособие для студ. Высш. учеб заведений / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007. – 240 с.
10. Казаринова И.Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 ч.: / И.Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с.: ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>.
11. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютькова И.А. – М.: В. Секачев, 2005.
12. Лабунская Н. А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия // Известия Российского гос. Пед ун-та им А. И. Герцена СП-б., 2002. – № 2 (3). – С.79-90.
13. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
14. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
15. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> Методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута. – СПб, 2019.
16. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): / авт.-сост. О.В. Соловьева; Северо-Кавказский федеральный университет. –

- Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317>.
17. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.
18. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>.
19. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина; Московский международный университет, ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 480 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033>.
20. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997.
21. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. / сост. О.А. Косинова; под ред. В.А. Ситарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с.: табл., рис. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> Педагогическая психология: [учеб. пособие для студ. Вузов] / [И. А. Баева и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 414 с.
22. Педагогическая практика в вузе: Программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова. – Воронеж: ВГУ, 2004. – 26 с.
23. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие: / авт.-сост. С.В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 155 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>.
24. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
25. Приоритетный проект в сфере образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
26. Психология и педагогика: учебник для вузов / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с.
27. Психология профессионального образования: практикум / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М.: Академия, 2008. – 142 с.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: [учебник] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер Ком, 2013. – 705 с.
29. Самостоятельная деятельность студентов: некоторые основы самоорганизации / [С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж: ВГУ, 1994. – 20 с.
30. Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с.

31. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».

32. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

33. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.-Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с. <http://www.iprbookshop.ru/19532.htm>.

34. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева. – Москва: Юрайт, 2014. – 367 с.

35. Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – Москва: Флинта, 2011. – 320 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

36. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 204 с.

37. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь / О.И. Юдина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325>.

38. Юдина О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>.

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Psychology in Russia. State of Art [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>

Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>

Журнал Высшей школы экономики. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournal.hse.ru/>

Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/kip>

Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/mip>

Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru>

Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Психологического института Российской академии образования – Режим работы: <https://www.pirao.ru/>

2. ВООКАР (Books of the psychology) – Психологическая библиотека – Режим работы: <https://bookap.info/>

3. Материалы по психологии – Режим работы: <http://www.psychology-online.net/>

4. Психология – Режим работы: <https://psy.rin.ru/>

5. Сайт журнала «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://biblioclub.ru/>);

8. Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (<http://www.lib.vsu.ru/>).

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://biblioclub.ru/>);

9. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (<http://www.biblio-online.ru>).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

I семестр

План выполнения научного исследования (заполняется аспирантом)	Результаты выполнения научного исследования (заполняется аспирантом)	Рекомендации (заполняется научным руководителем)	Отметка о выполнении
<p>Обоснование тематики исследования, подготовка к проведению исследований. Составление индивидуального плана по НИР. Сбор и изучение литературных источников по теме диссертации. Аналитический обзор литературы диссертации. Составление развернутого плана научного исследования. Обоснование актуальности темы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы научного исследования. Определение этапов исследования. Подготовка введения диссертационной работы. Подготовка и публикация рецензируемых научных статей РИНЦ (1 статья). Участие в работе объединения «Школа молодого ученого». Участие в научных конференциях, семинарах (участие с опубликованием тезисов, доклада). Отчет о выполненной работе в 1 семестре.</p>			

Аспирант	_____	_____	« ____ » _____ » 20 ____ г.
	<i>(подпись)</i>	<i>(Фамилия И.О.)</i>	
Научный руководитель	_____	_____	« ____ » _____ » 20 ____ г.
	<i>(подпись)</i>	<i>(Фамилия И.О.)</i>	
Заведующий кафедрой	_____	_____	« ____ » _____ » 20 ____ г.
	<i>(подпись)</i>	<i>(Фамилия И.О.)</i>	
Аттестация пройдена да/нет	_____	_____	« ____ » _____ » 20 ____ г.
Начальник отдела аспирантуры	<i>(подпись)</i>	<i>(Фамилия И.О.)</i>	

II семестр

План выполнения научного исследования (заполняется аспирантом)	Результаты выполнения научного исследования (заполняется аспирантом)	Рекомендации (заполняется научным руководителем)	Отметка о выполнении

<p>Продолжение работы по исследованию степени разработанности темы.</p> <p>Работа по выполнению теоретической части исследования.</p> <p>Подготовка и публикация научных статей, в том числе в Перечне ведущих рецензируемых научных журналов ВАК (1 статья), РИНЦ, международных базах.</p> <p>Участие в работе объединения «Школа молодого ученого».</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах (участие с опубликованием тезисов, доклада).</p> <p>Отчет о выполненной работе во 2 семестре.</p>			
---	--	--	--

Аспирант _____ «___» _____» 20__ г.

(подпись) (Фамилия И.О.)

Научный руководитель _____ «___» _____» 20__ г.

(подпись) (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой _____ «___» _____» 20__ г.

(подпись) (Фамилия И.О.)

Аттестация пройдена да/нет _____ «___» _____» 20__ г.

Начальник отдела аспирантуры (подпись) (Фамилия И.О.)

III семестр

План выполнения научного исследования (заполняется аспирантом)	Результаты выполнения научного исследования (заполняется аспирантом)	Рекомендации (заполняется научным руководителем)	Отметка о выполнении и
<p>Продолжение работы по выполнению теоретической части исследования.</p> <p>Обобщение и выводы по теоретической части исследования.</p> <p>Выбор базы исследования.</p> <p>Разработка программы эмпирического исследования (ОЭР).</p> <p>Определение критериев и показателей исследуемого явления.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для проведения эксперимента.</p> <p>Написание и публикация научных статей, в том числе в Перечне ведущих рецензируемых научных журналов ВАК, РИНЦ, международных базах.</p> <p>Участие в работе объединения «Школа молодого ученого».</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах (участие с опубликованием тезисов, доклада).</p> <p>Отчет о выполненной работе в 3 семестре.</p>			

Аспирант _____ «___» _____» 20__ г.

(подпись) (Фамилия И.О.)

Научный руководитель _____ «___» _____» 20__ г.

(подпись) (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой _____ «___» _____» 20__ г.

(подпись) (Фамилия И.О.)

Аттестация пройдена да/нет _____ «___» _____» 20__ г.

Начальник отдела аспирантуры (подпись) (Фамилия И.О.)

IV семестр

План выполнения научного исследования (заполняется аспирантом)	Результаты выполнения научного исследования (заполняется аспирантом)	Рекомендации (заполняется научным руководителем)	Отметка о выполнении
<p>Организация и проведение эмпирического исследования (ОЭР).</p> <p>Обработка результатов эмпирического исследования (ОЭР).</p> <p>Статистическая обработка результатов ОЭР; проверка гипотезы исследования.</p> <p>Обмен опытом реализации Программы исследования в объединении «Школа молодого ученого» (активная практика).</p> <p>Написание и публикация научных статей, в том числе в Перечне ведущих рецензируемых научных журналов ВАК (2 статьи), РИНЦ, международных базах</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах.</p> <p>Отчет о выполненной работе в 4 семестре.</p>			

Аспирант

(подпись)

(Фамилия И.О.)

« ____ » _____ » 20 ____ г.

Научный руководитель

(подпись)

(Фамилия И.О.)

« ____ » _____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Фамилия И.О.)

« ____ » _____ » 20 ____ г.

Аттестация пройдена да/нет

Начальник отдела аспирантуры

(подпись)

(Фамилия И.О.)

« ____ » _____ » 20 ____ г.

V семестр

План выполнения научного исследования (заполняется аспирантом)	Результаты выполнения научного исследования (заполняется аспирантом)	Рекомендации (заполняется научным руководителем)	Отметка о выполнении
<p>Анализ результатов, полученных в ходе эмпирического исследования (формирующего этапа ОЭР).</p> <p>Обобщение основных результатов, формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.</p> <p>Составление библиографического списка.</p> <p>Написание и публикация научных статей, в том числе в Перечне ведущих рецензируемых научных журналов ВАК, РИНЦ, международных базах</p> <p>Обобщение и распространение опыта реализации Программы исследования в объединении «Школа молодого ученого» (активная практика)</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах.</p>			

Отчет о выполненной работе в 5 семестре.			
Аспирант	_____	_____	« ____ » _____ » 20 ____ г.
	(подпись)	(Фамилия И.О.)	
Научный руководитель	_____	_____	« ____ » _____ » 20 ____ г.
	(подпись)	(Фамилия И.О.)	
Заведующий кафедрой	_____	_____	« ____ » _____ » 20 ____ г.
	(подпись)	(Фамилия И.О.)	
Аттестация пройдена да/нет	_____	_____	« ____ » _____ » 20 ____ г.
Начальник отдела аспирантуры	(подпись)	(Фамилия И.О.)	

VI семестр

План выполнения научного исследования (заполняется аспирантом)	Результаты выполнения научного исследования (заполняется аспирантом)	Рекомендации (заполняется научным руководителем)	Отметка о выполнении
<p>Подтверждение внедрения результатов проведенного исследования (акты, справки о внедрении)</p> <p>Оформление материалов автореферата диссертации</p> <p>Оформление диссертации, подготовка её к защите.</p> <p>Представление результатов исследования в объединении «Школа молодого ученого».</p> <p>Написание и публикация научных статей, в том числе в Перечне ведущих рецензируемых научных журналов ВАК, РИНЦ, международных базах.</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах.</p>			

Аспирант	_____	_____	« ____ » _____ » 20 ____ г.
	(подпись)	(Фамилия И.О.)	
Научный руководитель	_____	_____	« ____ » _____ » 20 ____ г.
	(подпись)	(Фамилия И.О.)	
Заведующий кафедрой	_____	_____	« ____ » _____ » 20 ____ г.
	(подпись)	(Фамилия И.О.)	
Аттестация пройдена да/нет	_____	_____	« ____ » _____ » 20 ____ г.
Начальник отдела аспирантуры	(подпись)	(Фамилия И.О.)	

Вопросы для самоконтроля при описании актуальности научного исследования

Проверьте, пожалуйста, учитывается ли в тексте обоснования Вами актуальности Вашего исследования (во введении):

1. **Насколько убедительны аргументы**, доказывающие значение изучаемой проблемы:

а) для **теории педагогической науки** (какого ее раздела?);

б) для **практики** (чьей - рядовых педагогов? педагогической элиты? управленцев образования? учащихся? их родителей? социальных подструктур?).

2. Каков (хотя бы примерно) круг специалистов-педагогов, для которых Ваша проблема может представлять реальный или потенциальный интерес (**кто адресат Ваших разработок**)?

3. Можно ли убедительно доказать, что решения этой проблемы востребованы:

а) на **социальном уровне** (общество в целом)?

б) на уровне **подсистемы образования** (каких ее подструктур)?

4. Какие **близкие по проблематике и по тематике исследования были проведены ранее**:

а) в других образовательных ситуациях - в России, за рубежом?

б) в нынешней или близкой образовательной ситуации?

5. Провели ли Вы для ответа на эти вопросы достаточно серьезный **библиографический поиск**?

6. Отметили ли это в своем исследовании (во введении или в теоретической части)?

7. **Какие конкретно идеи, разработки ранее проведенных исследований** представляются Вам недостаточными, неудовлетворительными?

8. **Почему** - по глубине анализа? по аспектам исследования? по профессионализму исследования, достоверности эмпирических данных? по стилю изложения и форме, характеру аргументации выводов? по обоснованности и адресности рекомендаций?

9. **Можете ли Вы убедительно доказать, что не дублируете ранее проведенные исследования** (а если и дублируете, то это обосновано большим разрывом во времени, качественными изменениями в образовательной ситуации)?

10. Проверьте, достаточно ли **полно в формулировке темы исследования раскрывается суть основного результата** (диссертации)?

11. Нет ли в обосновании актуальности исследования **общих фраз, штампов, без которых можно обойтись**?

ГЛОССАРИЙ

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ — краткое изложение автором научных результатов диссертационного исследования, отражающих цели и задачи, гипотезу и новизну, структуру, логику, ход и выводы исследования.

АКАДЕМИК — звание действительного члена академии, избранного общим собранием конкретной Академии (РАО, РАН и др.); соблюдающий установленные традиции в науке, искусстве или образовании.

АКМЕОЛОГИЯ — наука о достижении человеком вершины, зрелости в своем развитии, личностном и профессиональном росте.

АКСИОЛОГИЯ педагогическая — отрасль педагогической науки, объектом которой являются ценности человека и способы их развития у субъектов педагогического процесса в условиях педагогической системы, охватывающая теоретические и практические проблемы (в педагогике) — положение, принятое за исходное при разработке педагогической концепции или построении педагогической теории.

АКСИОЛОГИЯ педагогическая — учение о ценностях, исследование содержания ведущих педагогических идей, теорий и концепций в различные исторические периоды в сфере отечественного и зарубежного образования (с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества и личности). Разрабатывает систему ценностей для достижения новых целей, значимых для практической реализации в современных условиях.

АКТУАЛЬНОСТЬ исследования — отражение социально-педагогической важности, значительности для развития педагогической науки и своевременности проводимого исследования для совершенствования педагогической практики.

АНАЛИЗ (в педагогическом исследовании) — процедура расчленения предмета педагогического исследования на части, с выделением главных признаков, свойств и отношений.

АНДРАГОГИКА — отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни.

АНТОЛОГИЯ (педагогическая) — сборник избранных педагогических сочинений (или их фрагментов) разных авторов.

АНТРОПОЛОГИЯ (педагогическая) — отрасль педагогической науки о природе человека, источниках и факторах его развития, обучения и воспитания.

АНТРОПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ — область педагогики, в которой рассматриваются педагогически интерпретированные системные данные о человеке (анатомии, психологии, физиологии и т. д.), возрастная динамика развития целостной личности, закономерности ее взаимодействия с миром, законы индивидуального и общественного познания мира и его конструктивно-творческое преобразование, природа и типология учебно-воспитательных процессов, новые функции и формы образования. Основная задача педагогической антропологии — концептуально интерпретировать данные наук о человеке и тем самым сделать их пригодными к органическому использованию в структуре педагогической теории. Термин «антропологическая педагогика» был введен .

АППАРАТ педагогики — совокупность основных категорий, понятий, закономерностей, принципов, гипотетических положений, методов и средств, теорий и систем, каждая из которых выполняет свою функцию в понимании и раскрытии процесса развития педагогики как науки и практики.

АСПИРАНТ (по направлению “Педагогика”) — тот, кто целенаправленно и под руководством научного руководителя готовится к научно-исследовательской деятельности в рамках программы аспирантуры по направлению “Педагогика”, непосредственно включен в научный поиск по теме исследования, готовится к написанию и защите кандидатской диссертации.

АСПИРАНТУРА — система планомерной подготовки научно - педагогических кадров (кандидатов наук) при высшем учебном заведении под руководством ведущих ученых вуза.

БИБЛИОГРАФИЯ (научного исследования) — перечень литературных источников (монографий, сборников, словарей, журналов, практических рекомендаций), как правило, в алфавитном порядке по теме исследования.

ВАЛИДНОСТЬ — соответствие, согласованность исследовательского метода принятым критериям.

ВВЕДЕНИЕ (диссертации, книги, учебника) — вступительная статья автора, в которой в сжатом виде, коротко и ясно раскрывается основной замысел и суть работы.

ВНЕДРЕНИЕ результатов исследования — введение разработанного нового метода (педагогической системы, принципа или др.) в педагогическую практику разных педагогов, действительно убедившего и исследователей и практиков в его эффективности и рекомендуемого к массовому использованию.

ВЫВОД в педагогическом исследовании — важнейшие результаты педагогического исследования в форме умозаключений, отражающих отношение к гипотезе, целям и задачам исследования, из которых вычлняются новизна, теоретическая и практическая значимость.

ВЫСТУПЛЕНИЕ с научным докладом — публичная речь о результатах научного поиска, методах и логике исследования, условиях и границах применимости новых педагогических результатов.

ГИПОТЕЗА — научно обоснованное допущение, предположение исследователя о сущности педагогического явления, процесса или педагогической системы, о путях и способах получения нового педагогического знания, требующее экспериментальной проверки и научного доказательства.

ГЛОССАРИЙ — словарь *основных* терминов и понятий, используемых в исследовании.

ГНОСЕОЛОГИЯ (педагогическая) — отрасль педагогической науки о познании педагогом своих учащихся и себя, о сущности и характере познавательной деятельности учащихся, о природе и способах развития познавательного интереса у учащихся, о природе и средствах научного и творческого познания школьников и студентов, учителей и педагогов.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА — направление в педагогике, ориентирующее на свободный выбор и учет индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании.

ДЕДУКЦИЯ — переход от общего педагогического знания о явлениях и процессах определенного типа к частному знанию об отдельных явлениях и процессах; способ мышления исследователя, при котором новое положение выводится логикой перехода от общих положений к частным выводам, форма соотношения общего и частного в исследовании; метод педагогического прогнозирования.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ педагогическая — мир реально функционирующих педагогических процессов и объективно существующих педагогических явлений в педагогической практике человека во всем многообразии их форм, связей и отношений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД — принцип изучения педагогических явлений и процессов их развития, когда в основе исследования обучения, воспитания и развития рассматривается деятельность субъектов педагогического процесса.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ педагогическая — труд педагога как форма активного отношения к педагогической действительности побуждается потребностью в передаче социального и личного опыта, научении, поучении, наставлении и помощи педагогическими средствами; осуществляется педагогом как субъектом деятельности и характеризуется мотивами, целью, объектом педагогического воздействия, средствами, самим процессом преобразования объекта и результатом.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ — инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обеспечением, изучением, доведением до уровня технологии. Разработка идеи производится учителем самостоятельно, на основе собственных теоретических знаний, опыта и интуиции.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ — носит адаптивный характер, так как связана с приспособлением научных идей, принципов, разработанных учеными, методик и образовательных технологий к конкретным условиям школы. Внедренческо-исследовательская деятельность — это всегда комплексная деятельность, охватывающая все направления и уровни системы «наука — практика» — методологический, теоретический, методический и технологический.

ДИАГНОСТИКА (педагогическая) — система деятельности по изучению и определению состояния развития педагогического процесса, педагогической системы, а также ее объектов и субъектов.

ДИДАКТИКА — отрасль педагогической науки, включающая теорию, методику и практику организации обучения.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ — эксперимент, который проводится в исследованиях, связанных с определением нового содержания образования, разработкой новых методов обучения, а также выявлением эффективности уже внедренных в практику педагогических способов и приемов, входящих в сферу дидактики.

ДИССЕРТАЦИЯ — квалификационная научная работа, подготовленная и защищаемая автором в ученом совете научного или научно-образовательного учреждения для получения ученой степени (магистра, кандидата или доктора наук).

ДИССЕРТАЦИЯ - (от лат. — «dissertatio» — рассуждение, исследование) - специальная форма научного произведения, имеющего квалификационный характер, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени.

ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ выводов и обобщений — система логических действий исследователя с приведением доводов и фактов с целью обоснования истинности и достоверности полученных новых результатов, сделанных выводов и заключений.

ДОКЛАД (научный) — публичное выступление исследователя, представляющее собой изложение результатов его научного поиска, проектирования, эксперимента.

ДОКТОР педагогических наук — высшая ученая степень, присуждаемая кандидату наук — научному работнику в результате защиты докторской диссертации или научного доклада, подготовленного по совокупности опубликованных научных работ по теме исследования; а также лицо, которому присуждена эта степень.

ДОКТОРАНТ — научный работник, прикрепленный к научному или научно-образовательному учреждению для подготовки докторской диссертации.

ДОКТОРАНТУРА — высшая ступень и форма в системе планомерной подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации — докторов наук; часть системы непрерывного образования человека.

ДОКТРИНА — научная или философская теория, выступающая в качестве государственной стратегии (догмы) в организации и развитии системы образования и воспитания человека в определенный исторический период развития общества и государства.

ДОСТИЖЕНИЕ в науке — содержательное раскрытие и ясная, емкая и точная формулировка полученного в ходе исследования результата как объективно нового педагогического знания с указанием его места в системе научно-педагогических знаний.

ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ исследования — информация, в том числе и статистическая, раскрывающая степень истинности полученных результатов, их надежности и повторяемости в ходе исследования.

ДОЦЕНТ — ученое звание или должность преподавателя вуза, имеющего по крайней мере ученую степень кандидата наук.

ЗАДАЧА (педагогическая) — осознание педагогом необходимости перевода объекта или субъекта педагогического воздействия из одного состояния обученности, воспитанности, развития в новое состояние, более высокое по уровню обученности, воспитанности, развитости, и поиск или выбор необходимых для этого педагогических средств и условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ в научном исследовании — последняя и завершающая часть научной работы, в которой сформулированы выводы о ходе, этапах, логике и степени соответствия целей, гипотезы и полученных результатов.

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ (в педагогике) — объективно существующая, устойчиво проявляющаяся, существенная связь и отношение между педагогическими явлениями или сторонами педагогического процесса.

ЗАМЫСЕЛ ИССЛЕДОВАНИЯ — основная концептуальная идея, разработанная под нее стратегия научного поиска и план действий исследователя.

ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ (проекта, диплома) — раскрытие и аргументированное отстаивание (с опорой на полученные данные в ходе исследования) новизны, научной и практической значимости результатов своего диссертационного исследования на заседании ученого (диссертационного) совета высшего учебного заведения или научного учреждения.

ЗВАНИЕ (научное) — официально присвоенная ВАК квалификация ученого (доцент или профессор), определяющая степень служебного положения и должность в качестве преподавателя в вузе.

ЗНАНИЕ методологическое — результат усвоения *методов* и принципов развития педагогической науки, знание источников, подходов и средств получения нового педагогического знания.

ЗНАНИЕ педагогическое — адекватное отражение педагогической действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, закономерностей и теорий о том, что, как и зачем совершенствовать в педагогической практике и деятельности педагогов.

ЗНАНИЕ теоретическое — совокупность фундаментальных сведений, полученных в ходе научного познания и исследования педагогической действительности и выраженных в форме принципов, закономерностей, моделей и теорий.

ЗНАНИЕ эмпирическое — совокупность научных фактов о педагогической реальности, полученных в ходе применения эмпирических методов исследования (наблюдение, беседа, опытная работа, эксперимент и др.).

ЗНАЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ — важность результатов исследования для развития педагогической науки и практики (теоретическое и практическое значение), роль и место проведенного исследования в процессе развития науки и практики.

ИДЕЯ (педагогическая) — главная мысль в сознании педагога, отражающая его отношение к педагогической действительности и определяющая содержание его педагогической деятельности.

ИЗУЧЕНИЕ – изучать, значит, вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее... Научное изучение - это обоснованное применение научного предвидения, это хорошо продуманный расчет. Изучать в научном смысле – это, значит, быть научно объективным.

ИМПРОВИЗАЦИЯ педагогическая — организация педагогического процесса без предварительного осмысления и обдумывания, деятельность педагога без заранее продуманной цели и плана, без целенаправленной подготовки; быстрое реагирование на возникающие педагогические проблемы и задачи и новое, как правило, творческое их решение в быстро меняющихся ситуациях, спонтанно возникающих в процессе педагогического взаимодействия.

ИНДУКЦИЯ — способ исследования частных явлений и процессов; получение конкретных научно-педагогических фактов и переход от них к поиску общих тенденций, закономерностей и типов связей, то есть к общим выводам и заключениям.

ИННОВАЦИЯ (педагогическая) — все новое, вводимое в известные педагогические системы и традиционно организуемый педагогический процесс в данный исторически-временной период развития педагогической практики.

ИННОВАЦИИ - это такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого пространства образования.

ИННОВАЦИИ – это более радикальные изменения, вводимые в традиционные педагогические системы, процессы или ситуации, касающиеся их основ и существенных элементов (безотметочное и др.) обучение, формирование национально ориентированного образования.

ИННОВАЦИЯ - содержит в себе сущность содержания и организации нового. Инновационный процесс – это формирование и развитие содержания и организации нового.

ИННОВАЦИЯ (лат. novus – новый) трактуется как нововведение. Инновации – это такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого пространства образования. Инновации выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений.

ИНТУИЦИЯ (ученого) — чутье, тонкое понимание природы исследуемого педагогического объекта, целостное охватывание объекта и условий его исследования, а также неосознанный выбор наиболее правильных, эффективных путей и методов его изучения, проникновение в самую суть исследуемого.

ИОМ – образовательная программа (модель путей) достижения образовательного стандарта, когда выбор пути реализации стандарта зависит от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося;

ИОМ – вариант целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программы, обеспечивающей обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении преподавателем поддержки профессионального самоопределения (проективный подход, в частности);

ИОМ – проекция обобщенного образовательного маршрута (совокупности общих этапов, периодов, линий, характеризующих продвижение студентов при получении образования и отражающих взаимодействие с образовательной средой); вариант пути восхождения к образованию (ценностно-ориентационный подход, в частности).

ИССЛЕДОВАНИЕ (педагогическое) — процесс и результат научного исследования какого-то класса педагогических явлений и процессов; ход решения педагогической проблемы с применением научных методов и достижений науки, включающий этапы постановки задачи и анализа условий для ее решения, формулировки гипотезы, планирования и организации эксперимента, проведения эксперимента, анализа и обобщения полученных результатов, формулировки новых фактов и закономерностей, внедрения полученных результатов; научный труд педагога-исследователя.

ИССЛЕДОВАНИЕ – характерный для науки, как специализированной формы познавательной деятельности, способ производства нового знания. Основными компонентами исследования являются: постановка цели, предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения задач данного класса, формулирование исходных гипотез, теоретический анализ гипотез, планирование и организация эксперимента, проведение эксперимента, анализ и обобщение полученных данных, окончательная формулировка данных и законов, получение объяснений и научных предсказаний.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – организация обучения, при котором учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют и

ставят проблему, находят методы ее решения, исходя из известных данных делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде. В зависимости от уровня сложности и подготовки учащихся выделяются несколько уровней такого рода обучения. На первом уровне преподаватель ставит проблему и намечает методы ее решения. На втором уровне преподаватель только ставит проблему, учащиеся самостоятельно находят методы ее решения. На третьем уровне учащиеся самостоятельно формулируют проблему и предлагают методы ее решения.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - научное исследование, направленное на получение факторов фиксирующего значения.

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - это деятельность, сознательно направленная на получение нового научного продукта, обладающего оригинальностью, неповторимостью, общественной значимостью.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - особый вид деятельности педагога, отличной от дидактической и воспитательной и приближенной к научной по своему составу, функциям и технологии выполнения. Исследовательская деятельность:

- обеспечивает общее развитие образовательного учреждения, его движение к более высокому качеству образования за счет использования резервов науки;

- стала функцией учителя, выполнение которой обеспечивается всей организацией деятельности школы и которая пронизывает выполнение всех других функций, повышая их качество;

- стала средством роста, как профессионализма учителя, так и квалификационного статуса, обеспечивающего ему педагогическую карьеру.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ — тот, кто занимается научным исследованием.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ — методы, используемые в ходе проведения научного исследования (теоретические и эмпирические, общенаучные и методы конкретных наук).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ — умение спланировать и осуществить научный поиск, разработать замысел, логику и программу исследования, отобрать научные методы и умело их применить, организовать и осуществить опытно-экспериментальную работу, обработать, проанализировать и оформить в виде научного текста полученные результаты, сформулировать выводы и успешно их защитить перед сообществом ведущих ученых и специалистов данной научной отрасли.

ИСТИНА — педагогическое положение, объективно отражающее педагогическую действительность, подтверждаемое педагогическим опытом и результатами научных исследований, проверенными на практике.

КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК — ученая степень, присуждаемая лицу, успешно сдавшему кандидатские экзамены (по иностранному языку, философии и педагогике), опубликовавшему в печати основное содержание своей диссертации и успешно защитившему ее на ученом совете по педагогической специальности (5.8.1.; 5.8.7. и др.).

КАТЕГОРИЯ (педагогическая) — наиболее общее и фундаментальное понятие в педагогике, отражающее всеобщие свойства и отношения педагогической действительности; узловой момент познания педагогической реальности.

КАФЕДРА — основное учебно-научное подразделение высшего учебного заведения, сотрудники которого осуществляют учебную, методическую и научно-исследовательскую

работу по одной или нескольким родственным дисциплинам, подготовку научно-педагогических кадров по своей дисциплине и повышение квалификации своих специалистов; возглавляется, как правило, профессором.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ результатов педагогического исследования — способ изучения характера развития исследуемого педагогического объекта, классификация результатов исследования по изменяющимся признакам педагогического явления и свойствам педагогического процесса, анализ проявления этих свойств и отношений в конкретных условиях опытно-экспериментальной работы.

КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ — совокупность характеристик педагогического исследования, по которым оценивается и обнаруживается его эффективность для развития науки и практики: соотношение объекта и предмета исследования, цели и задач, гипотезы и полученных результатов, отражающих степень новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов исследования.

КВАЛИМЕТРИЯ (педагогическая) — направление в педагогике, раскрывающее методологию, теорию и практику комплексного измерения и оценки качества педагогических объектов, явлений и процессов.

КЛАССИФИКАЦИЯ в педагогической науке — распределение педагогических явлений и процессов на классы и виды в соответствии с выделенными признаками: по признаку структуры, условий или формы проявления, характера или уровня деятельности участников педагогического процесса и др.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ результатов педагогического исследования — определение количественного соотношения компонентов, входящих в состав анализируемого педагогического объекта; оценка степени полноты, формы и тесноты связей между компонентами и их признаками; частота проявления как отдельных элементов педагогического объекта, так и всего целого (в числах, процентах и др.).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (методологическая) — готовность и способность к научному поиску, что предполагает проявление методологической культуры, умений качественно и эффективно организовать, провести педагогическое исследование, обработать результаты и сделать выводы, оформить научный текст, в котором отражены результаты и ход научного поиска, суметь четко и ясно представить и защитить свои результаты. Это особый тип организации знаний и исследовательских умений, а также набор личностных качеств, необходимый для проведения научного исследования.

КОНСТРУКТ (педагогический) — результат разработки педагогической модели, или педагогической технологии, или педагогической системы с выполнением проекта ее практической реализации (апробирования, организации или внедрения) и отбором признаков, параметров и критериев для оценки его эффективности.

КОНСТРУКТОЛОГИЯ (педагогическая) — направление в педагогике — теория и практика разработки новых педагогических конструктов.

КОНТЕКСТ педагогический — относительно законченный по смыслу отрывок текста, где наиболее точно выявляются смысл и значение педагогических явлений, процессов, характер и вид деятельности педагога, отбор педагогических средств и условий, в которых протекают педагогические процессы и которые в полной мере способствуют их результативности и эффективности.

КОНФЕРЕНЦИЯ педагогическая — собрание ученых и практиков (педагогов-исследователей) для обсуждения наиболее актуальных проблем, путей и методов развития педагогической науки и практики.

КОНЦЕПТОЛОГИЯ (педагогическая) — направление в педагогике, раскрывающее теорию и практику разработки педагогических концептов и концепций.

КОНЦЕПЦИЯ (педагогическая) — система ведущих идей, раскрывающая трактовку сущности педагогического объекта, а также система принципов и методов, с помощью которых раскрывается способ понимания и преобразования выделенного педагогического явления, процесса или педагогической системы.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ — признак, лежащий в основе процесса оценки.

КРИТЕРИЙ – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ – определяются в соответствии с принципами и целями конкретной экспертизы инновационных проектов.

Их состав определяется характером педагогических объектов, подлежащих экспертной оценке, наличием или отсутствием выработанных нормативов, мер, эталонов.

КРИТЕРИИ ОБЩИЕ – позволяющие оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации.

КРИТЕРИИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ - позволяющие оценить компетентность автора и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям.

КРИТЕРИИ ЧАСТНЫЕ - позволяющие оценить степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ – основные характеристики и показатели, по которым оценивается педагогическая деятельность: результативность (обеспечение поставленной цели), воспроизводимость (возможность использования в измененных условиях), транслируемость (возможность передачи опыта ее использования в виде знаний).

КУЛЬТУРА МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ — степень развития и проявления направленности личности исследователя, его методологической компетентности и методологической рефлексии в процессе научно-исследовательской деятельности.

КУЛЬТУРА МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА — степень гибкости, самостоятельности мышления и творческой мысли в процессе деятельности педагога; совокупность качеств, сопровождающих и обеспечивающих эффективность процесса мышления педагога в ходе анализа условий и выбора средств решения педагогических задач в различных педагогических ситуациях, в том числе новых, неожиданных и конфликтных.

КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ — степень совершенства, результативности и эффективности в деятельности педагога, в решении педагогических задач и ситуаций.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД — отношение педагога, осознающего себя личностью, к ученику или воспитаннику как к личности и субъекту педагогического взаимодействия с учетом его индивидуальных особенностей в развитии, поведении и отношениях.

ЛОГИКА ИССЛЕДОВАНИЯ — правила, процедура, структура и этапы исследования

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ — исследование, проводимое в процессе изучения объекта, допускающего возможность применения методов разных наук.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ - перенос методов исследования и используемых моделей из одной научной дисциплины в другую.

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ – характеризует такое исследование, когда предмет изучается одновременно несколькими научными дисциплинами.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ — определенный способ проведения исследования, отражающий характер отбора методов и их систематизацию; алгоритм конструирования и организации исследования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ исследования — идеи, положения, теории, принципы, подходы и методы, на основе которых планируется, разворачивается, осуществляется исследование и каждое из которых используется в свое время и в нужном месте в ходе исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ — наука о методах и принципах развития педагогики как науки и практики.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ — направление в методологии педагогики, раскрывающее идеи, принципы, методы, логику и технологию организации и проведения педагогического исследования, критерии оценки его качества.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ — совокупность способов и приемов изучения, познания и преобразования педагогической действительности.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ — целостное представление об объекте и методах его исследования, система взглядов и убеждений, мнений и оценок в отношении методологии, технологии и практики научного исследования.

МОДЕЛЬ — схематическое, знаковое изображение или упрощенное описание педагогического явления или процесса как системы, раскрывающее самые существенные его свойства.

МОДЕЛЬ – (лат. *modulus*) образ, стандарт, на который ориентируются ученые и практики в преобразовании педагогической действительности с уточнением границ и условий; способ педагогического исследования, используемый для развития идеи о согласованности различных элементов педагогического объекта.

МОДЕЛИРОВАНИЕ (педагогическое) — метод исследования педагогической действительности с помощью моделей; процесс разработки и построения педагогических моделей.

МОДЕЛИРОВАНИЕ - процесс построения и исследования моделей. Один из основных методов современного исследования при поиске и объяснении сущностных характеристик новых объектов педагогической действительности, который может быть дополнен методами проектирования. Моделирование есть теоретический способ отображения формы существования, строения, состава и структуры функционирования или развития педагогического объекта через раскрытие компонентного состава и внутренних связей, а также через определение параметров, обеспечивающих возможность качественного и количественного анализа динамики изменений исследуемого педагогического явления.

МОНИТОРИНГ — контроль за изменением и развитием педагогического объекта с систематическим и последовательным отслеживанием результатов и постоянным ознакомлением с этими результатами участников обследуемого процесса.

МОНИТОРИНГ - (от лат слова monitor – предостерегающий) пришел в педагогическую науку из *экологии* и *социологии*.

В *экологии* мониторинг – наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды.

В *социологии* мониторинг – определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной сферы, сравнение повторных замеров с базовыми и нормативными показателями. Социологический мониторинг направлен на длительное наблюдение социальных процессов по отобранным критериям.

Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния человека. *Психологический* мониторинг – устанавливает тенденции и закономерности психического развития школьников разных возрастов.

Объектом *педагогического* мониторинга являются *результаты учебно-воспитательного процесса и средства*, которые используются для их достижения.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ - процесс непрерывного *научно-прогностического* слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

МОНИТОРИНГ В ПЕДАГОГИКЕ - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное исследовательское слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем, одной из задач которого считается выделение и видение тех показателей (или их целостной системы), способных охарактеризовать ОУ и процесс.

МОНИТОРИНГ – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению. Мониторинг может быть рассмотрен и как *научный феномен*, если система мониторинга имеет значительную научную составляющую, либо может использоваться с научными целями.

В отличие от эксперимента мониторинг не подразумевает вмешательства в естественное развитие объекта исследования или вообще, или до тех пор, пока динамика развития объекта не станет угрожающей.

МОНОГРАФИЯ — научный труд, в котором наиболее полно и с опорой на результаты исследований, в том числе и автора, обобщается актуальная и фундаментальная для науки проблема с выдвижением новых гипотез и анализом способов их решения, раскрывающая перспективы развития всей науки или ее определенной отрасли.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА — отрасль педагогики, в которой раскрываются теория и практика обучения и воспитания человека средствами музея, его среды и условий.

НАБЛЮДЕНИЕ — метод исследования, суть которого состоит в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии педагогических явлений и процессов, фиксации форм и видов их проявлений, фактически созерцаемой и специально фиксируемой информации об этих явлениях и процессах, а также о субъектах педагогического процесса, их суждениях, действиях и поступках.

НАДЕЖНОСТЬ (прогнозов, проектов) — один из критериев качества, относящийся к точности прогнозов, проектов или измерений и оценок в ходе педагогического исследования.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ педагога-исследователя —

мотивационная обусловленность действий исследователя в процессе познания и преобразования педагогической действительности, в ходе научного поиска, организации эксперимента и защиты своих результатов.

НАУКА (греч. episteme, лат. scientia) – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая схематизация объективных знаний о действительности; отрасль культуры, которая существовала не во все времена и не у всех народов.

НАУКА (педагогическая) — система научных знаний о педагогической действительности, ее закономерностях и существенных свойствах, а также способах ее изучения и преобразования.

НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА — качественная характеристика порядка и логики развития научной области знаний, а также методов и способов ее развития, представляемая в виде содержания учебного курса в высшем учебном заведении.

НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ — часть системных научных знаний, отражающих ход и результаты исследуемой педагогической действительности по какому-то признаку (педагогическое целеполагание или результативность педагогической деятельности).

НАУЧНАЯ ОТРАСЛЬ — система научно-педагогических знаний о качественно однородной группе педагогических явлений и процессов, играющих определенную роль в понимании и объяснении педагогической реальности, а также способов и методов их познания и преобразования (например, социальная педагогика или дошкольная педагогика).

НАУЧНАЯ СТЕПЕНЬ — ранг или ступень в разряде статуса ученого (степень кандидата или доктора наук).

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ — выбранный путь и целенаправленный отбор способов развития педагогической науки в выбранном направлении (например, педагогический аспект развития личности обучаемых и обучающихся; педагогическая психология или педагогическая рискология).

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — один из видов деятельности педагога, направленной на познание и преобразование педагогической реальности на основе достижений педагогической науки и применения научных методов; результатом этой деятельности является получение нового педагогического знания и опыта и развитие методологической культуры педагога-исследователя.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО — поиск и получение нового педагогического знания, имеющего ценность для развития педагогической науки и практики.

НАУЧНЫЙ ПОИСК — процесс целенаправленного извлечения научной информации (сведений, научных фактов, определений, закономерностей и пр.) об объекте исследования, его сущности, признаках, свойствах и формах проявления из множества научно-педагогических текстов и документов, или в ходе опытно - экспериментальной работы.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — лицо, на которое возложена функция управления научно-исследовательской деятельностью педагога-исследователя, несущее ответственность за актуальность, необходимость и своевременность проводимого

исследования для науки и практики, эксперименты и новизну результатов, выполнение в срок программы исследования.

НАУЧНЫЙ ТЕКСТ — текст, построенный на принципах и на языке педагогической науки, отражающий результаты научного исследования и отвечающий требованиям, предъявляемым к формам отражения научно-педагогического результата.

НОВАТОРСТВО (педагогическое) — высшая степень проявления педагогического творчества как получение объективно и принципиально новой педагогической практики.

НОВАЦИИ в педагогике - это частичные, локальные изменения традиционной, в смысле общепринятой теории и практики образования, без коренного их преобразования (использование нового учебника и учебного пособия в учебном процессе, нового метода обучения, нового технического средства и т. д.).

НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ — объективно и принципиально новое педагогическое знание, полученное в педагогической науке впервые в ходе проведенного исследования.

НОВОВВЕДЕНИЕ (инновация) в образовательной системе – это такое сознательно инициируемое и целенаправленное реальное изменение, которое вносит в ее внутреннюю среду и строение новые, относительно стабильные элементы и (или) отношения, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого.

... Наиболее важными, с точки зрения управления, являются типологии нововведений по видам деятельности, по объекту применений, по характеру вносимых изменений, по масштабу использования и по источнику возникновения новшества.

НОВОВВЕДЕНИЕ - целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

НОВШЕСТВО - явление, несущее в себе сущность способа, методики, технологии содержания и организации нового.

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА — выводы в итоге изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы, принципов организации педагогической деятельности, методов или закономерностей в регулировании педагогических процессов.

ОБОСНОВАНИЕ — дополнение к сделанным выводам разных способов доказательства истинности и достоверности в получении научных результатов в ходе исследования.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ (в педагогике) — часть педагогической действительности, на которую направлен процесс научного познания, изучения, объяснения или преобразования с применением научных методов.

ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ — ученик или воспитанник, группа или коллектив обучающихся (воспитанников).

ОБЪЯСНЕНИЕ (научное) — метод, заключающийся в аргументированном, логически ясном и доказательном истолковании педагогических фактов, действий и явлений с опорой на научные понятия, принципы, закономерности, научные теории и результаты опытно-экспериментальной работы.

ОДНОЗНАЧНОСТЬ — тождественность по смыслу или принятие лишь одного смыслового значения.

ОНТОЛОГИЯ (педагогическая) — часть или раздел педагогической науки, включающий теоретические основы и категории педагогической науки, методы и принципы выявления и определения сущности основных педагогических объектов.

ОППОНЕНТ — специалист в научной области, вступающий в полемику с автором научного исследования и проводящий анализ научного творчества, хода и результатов исследования, выделяя его достоинства и недостатки.

ОПТИМАЛЬНЫЙ — самый лучший из возможного с точки зрения функционирования педагогической системы или средств достижения педагогического результата.

ОПЫТ (педагогический) — единство педагогических знаний и умений в практике решения педагогических задач и ситуаций, организации педагогического взаимодействия и достижения педагогических целей.

ОПЫТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА — совершенствование массовой педагогической практики на основе интуиции педагога без научного ограничения условий, отбора и обоснования критериев оценки результатов.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА — сочетание поиска наиболее эффективной педагогической системы через опытную работу, разработку программы эксперимента и ее реализацию, включая и процесс совершенствования массовой педагогической практики на основе полученных результатов эксперимента.

ОСНОВЫ (методологические) педагогики или педагогического исследования — главные источники и идеи развития педагогики или положения, определяющие замысел, логику и ход педагогического исследования.

ОТКРЫТИЕ НАУЧНОЕ — новое достижение в науке, придающее принципиально новое направление в ее развитии.

ПАРАДИГМА педагогическая — система научных достижений (теорий, принципов и методов), лежащих в основе развития педагогической науки и практики, при их замене говорят о смене парадигмы (например, смена знаниевой парадигмы в обучении на личностно-ориентированную).

ПАНЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ — изучение одного и того же педагогического объекта с определенным временным интервалом по одной и той же методике и программе. Одни и те же вопросы ставятся тем же лицам через регулярные промежутки времени, что дает возможность сравнивать и анализировать результаты.

ПЕДАГОГИКА — наука о сущности, закономерностях педагогического процесса, принципах и методах его организации, а также о тех педагогических явлениях, которые его сопровождают, и тех педагогических системах, в условиях которых он осуществляется.

ПЕДАГОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ — педагог, включенный в научное познание и преобразование педагогической действительности, проводящий научное исследование, то есть включенный в организацию и осуществление научно-исследовательской деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА — совокупность элементов педагогического процесса и их связи в статике и в динамике, отражающая поэтапную смену целей, средств их достижения, характера деятельности педагога и учащихся (воспитанников) результатов педагогического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ — система педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС — процесс постановки и определения целей педагогической деятельности, средств и условий их реализации, организация этой деятельности через педагогическое взаимодействие с объектами педагогического воздействия, контроль за ходом этой деятельности, оценка ее результативности и эффективности.

ПОДХОД (системный, функциональный, личностно-ориентированный, деятельностный и др.) к познанию и исследованию педагогического явления или процесса — совокупность приемов отношения к исследуемому педагогическому объекту (как к деятельности, как к системе, как к взаимодействию, к участнику педагогического процесса как к личности и др.).

ПОЗНАНИЕ (научно-педагогическое) — постижение сущности и закономерностей педагогической действительности, результатом которого является совокупность педагогических знаний.

ПОНЯТИЕ (педагогическое) — отражение исследователем самого главного, существенного в педагогических явлениях (объем понятия), позволяющее отнести их к одному родовому классу и логически определить в качестве феномена через совокупность признаков (содержание понятия) в словесной форме.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ — научно обоснованный отбор и выстроенный ряд педагогических понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде.

ПРАКСИОЛОГИЯ (педагогическая) — отрасль педагогики, раскрывающая теоретические основы, логику и технологию преобразования и развития практических действий педагога.

ПРАКТИКА (педагогическая) — все известные в человеческой практике виды педагогической деятельности и педагогического взаимодействия во множестве их сочетаний и связей, условий и механизмов их осуществления с разными результатами.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ — значение полученных результатов исследования для совершенствования и преобразования педагогической практики.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ (педагогического) — те свойства, стороны и отношения между педагогическими явлениями и процессами, которые наиболее выпукло выражают социальное противоречие, подлежат непосредственному изучению и должны обеспечить повышение результативности и эффективности в решении педагогических задач (авт.).

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДУ — публичное обсуждение, спор и дискуссия по научной проблеме, сформулированной в докладе, и о способах ее решения.

ПРИЗНАК ИССЛЕДУЕМОГО ЯВЛЕНИЯ — показатель, знак, по которому можно узнать и выделить среди других исследуемое явление.

ПРИНЦИП — основное исходное положение (идея, метод, теория), выступающее в качестве регулятора и руководства в разработке замысла научного поиска, которое определяет и ход исследования.

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ - предполагает, что научное управление должно учитывать законы и закономерности, которые независимо от субъекта проявляются и действуют в объектах управления. Поэтому педагогические условия, способы, средства, воздействия и взаимодействия, противоречащие закономерностям развития педагогических систем (объектов), не приводят к поставленным целям.

ПРОБЛЕМА педагогическая — формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, и осознание невозможности его разрешения средствами на - личного в педагогической науке знания и существующего на практике педагогического опыта.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ (педагогическое) — проявление высшей формы опережающего предвидения ожидаемого ближайшего направления в развитии педагогической науки и практики.

ПРОГРАММА научно-экспериментальной работы - текстовый документ, в котором раскрываются общие цели, направления исследований и ожидаемые результаты.

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ (реализации проекта) — предписание: что, как, кому, в какой последовательности делать для реализации целей исследования (проекта), сколько и каких надо затратить ресурсов для этого, какой получится результат и как его оценить.

ПРОЕКТ – (от лат. projektus, буквально – брошенный вперед):

1. Совокупность документов (расчетов, чертежей) с целью создания какого-либо сооружения или изделия.

2. Предварительный текст какого-нибудь документа.

3. Змысел, план.

ПРОЕКТ – комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течении заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четко выраженными целями.

ПРОЕКТ - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

ПРОЕКТ (педагогический) - комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течении заданного периода времени, при установленном бюджете, с ориентацией на четкие требования к качеству результатов, и специфической организации.

ПРОЕКТ (педагогический) — разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ (педагогическое) — разработка педагогического проекта.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ (педагогическое) - это процедура, которая состоит в информационной подготовке некоторых изменений педагогической реальности, в предварительном осмыслении и описании таких изменений в форме конкретных действий участников педагогического процесса.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ (педагогическое) - это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные,

психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – разработка основных контуров, направлений, способов и условий предстоящей педагогической деятельности.

Учитель и администратор могут проектировать:

- педагогические системы (развитие ОУ в целом, сложные виды деятельности учреждения, деятельность отдельных служб и объединений в учреждении, системы связей и отношений ОУ с внешней средой и др.);

- педагогические процессы, протекающие внутри систем (режим работы ОУ, содержание обучения, образовательные технологии, система отношений участников воспитательно-образовательного процесса, информационное обеспечение управления учреждением и др.).

ПРОФЕССОР — высшее ученое звание и должность преподавателя высшего учебного заведения, а также лицо, обладающее этим званием, и преподаватель вуза, работающий на этой должности.

ПУБЛИКАЦИЯ — доведение научной информации о результатах своего исследования до всеобщего сведения ученых и практиков средствами печати в различного рода изданиях (книгах, сборниках, журналах).

Р

РАНЖИРОВАНИЕ — процедура упорядочивания оцениваемых свойств и признаков исследуемого педагогического объекта с помощью рангов.

РЕГИСТРАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ — процедура записи и учета всех полученных результатов в ходе исследования в соответствии с выделенными признаками и формами проявления исследуемого объекта.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ — продуктивность полученных результатов в ходе исследования, что позволяет сделать вывод о мере подтверждения гипотезы, достижения цели и реализации задач исследования.

РЕЗЮМЕ — краткий вывод из сказанного или написанного текста.

РЕФЛЕКСИЯ (методологическая) — осмысление педагогом-исследователем цели, средств, логики, хода и результатов исследования, их соответствия между собой, а также осмысление степени соответствия между гипотезой и защищаемыми положениями, сформулированной новизной и значимостью результатов исследования для дальнейшего развития педагогической науки и практики.

РЕЦЕНЗИЯ на научное исследование — короткая письменная информация на 1-2 страницы о содержании, структуре, круге рассматриваемых проблем, описание исследуемых педагогических явлений и процессов, оценка всего научного исследования с уточнением его достоинств, значимости для развития педагогической науки и практики, выражением критических замечаний и пожеланий для его совершенствования.

РЕШЕНИЕ педагогической проблемы — разрешение осознанного педагогом противоречия между несоответствием наличного педагогического знания и педагогического опыта, либо через получение нового знания, либо через получение нового опыта, либо через и то и другое.

СИНТЕЗ — движение мысли от более частного к общему, соединение частей в единое целое, установление взаимодействия и связи между элементами целого.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (в педагогике) — приведение в иерархическую систему взаимосвязанных между собой по определенному признаку всех педагогических явлений и процессов, понятий и категорий, теорий и концепций.

СИСТЕМАТИКА (педагогическая) — результат классификации педагогических явлений и процессов,

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ — метод расчленения целого на части, основанный на принципе системного подхода.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД — метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем.

СИСТЕМОЛОГИЯ (педагогическая) – это отрасль методологии педагогической науки, ведущим методом которой является системно-диалектический подход к исследованию процесса развития научно-педагогического знания, к объяснению путей, механизмов и способов их получения, упорядочивания и систематизации. Педагогическая системология – учение о системной природе объектов педагогической действительности: о характере педагогических явлений и процессов, несущих системную информацию о педагогической действительности, структурах и логике развития педагогических объектов как многомерных и многоуровневых системах, о характере связей между объектами педагогической реальности и др.

СИТУАЦИЯ (педагогическая) — условия, побуждающие к педагогической деятельности; единица системного изучения педагогического процесса как акта педагогического взаимодействия ее субъектов в соответствии с набором всех ее средовых условий и факторов.

СОИСКАТЕЛЬ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ В ПЕДАГОГИКЕ — лицо, имеющее высшее профессиональное образование, самостоятельно выполняющее диссертационное исследование и прикрепленное к высшему учебному заведению или научной организации, имеющему аспирантуру по педагогике, для получения помощи и консультаций в процессе написания и подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, сдачи кандидатских экзаменов.

СРАВНЕНИЕ — метод установления сходства и различия между педагогическими явлениями и процессами.

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ — взаимное расположение частей, составляющих единое целое и раскрывающих его внутреннюю организацию, отражая логику построения и хода исследования.

СУБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ — индивид, который самостоятельно проводит научное исследование, то есть сам выбирает проблему, определяет объект, предмет, цели и задачи исследования, разрабатывает замысел, осуществляет научный поиск, разрабатывает программу опытно-экспериментальной работы, реализует замысел и делает выводы, оформляя научный тест.

ТАКСНОМИЯ ЦЕЛЕЙ — число и последовательность целей, связанных между собой определенной общностью признаков, характеризующих эту совокупность.

ТВОРЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ - высшее проявление индивидуальности педагога, его опыта, дарования, способностей и личности, воображения и интуиции. Это высшая мера профессионализма и мастерства.

Педагогическое творчество основано на интуитивном и порой вероятностном характере поиска оптимального соотношения целей, средств и результата с опорой на

передовой инновационный опыт, достижения науки, свои находки в решении педагогических задач.

ТЕЗАУРУС — словарь языка исследования (основных понятий и категорий) с полной расшифровкой смысловой информации, то есть определением каждой “единицы”.

ТЕЗИСЫ — резюме научного доклада с выделением и формулировкой основных положений и идей без подробного и содержательного их раскрытия и обоснования.

ТЕКСТ (научный) — авторское письменное изложение результатов научного исследования без комментариев и приложений к нему.

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ — основное содержание предмета педагогического исследования.

ТЕНДЕНЦИЯ — направление развития педагогической науки и практики.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования — определение направления, отрасли или раздела в педагогической науке, которую обогатил своими новыми результатами исследователь, с содержательным уточнением, чем именно.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ — самостоятельно разработанная автором концепция исследования.

ТЕОРИЯ (педагогическая) — система закономерностей, категорий и понятий, раскрывающих сущность и природу целостного педагогического явления или процесса, совокупность его элементов, характер их связей, функции этого явления или процесса, а также принципы, логику и способы его изменения и развития.

ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - целостное представление об объекте педагогической действительности в единстве всех компонентов объекта как системы которое выступает в форме знания высокой степени обобщенности, раскрывающего целостность педагогического объекта, и является ориентиром и основой для проектирования действий по преобразованию этого объекта, а также эталоном для оценки практических преобразований. Разработка педагогической теории – это процесс конструирования новой педагогической дисциплины.

ТЕРМИН педагогический — точно ограниченное в научном и практическом смысле педагогическое понятие, раскрывающее смысл однородных педагогических явлений или процессов.

ТИПОЛОГИЯ (в педагогике) — процесс распределения педагогических объектов одного класса на группы (типы), обладающие существенно разными качественными признаками.

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ - такие исследования, которые выходят за пределы конкретных дисциплин, на более высокий уровень, метаяровень, который не связан с конкретной дисциплиной.

УЧЕНЫЙ — специалист в какой-то области науки, активно проводящий научные исследования и имеющий в этой сфере деятельности значительные результаты и достижения.

ФАКТ (педагогический) — педагогическое явление или событие, отражающее реальные действия педагога и других субъектов педагогической ситуации, их последовательность, характер взаимодействия, поведения и отношений.

ФАКТОЛОГИЯ (педагогическая) — отрасль методологии педагогики, в которой раскрываются теоретические основы, принципы и методы изучения, анализа, описания педагогических фактов и их систематизация.

ФАКТОР педагогический — любое педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма изменения или развития другого педагогического явления или процесса.

ФЕНОМЕН (педагогический) — педагогическое явление, доступное изучению его сущности, природы, исследованию особенностей изменения и форм проявления.

Феноменология (педагогическая) — теория и практика познания, изучения, анализа и систематизации педагогических феноменов.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ — *ожидаемый* результат исследования.

ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ — система научных знаний о человеке.

ШКОЛА НАУЧНАЯ — группа учеников и их научные результаты, отражающие процесс и достижения успешно развивающегося научного направления, выдвинутого и сформулированного их научным руководителем.

ЭКСПЕРИМЕНТ (педагогический) — системный метод научного познания и преобразования педагогической действительности в строго контролируемых условиях, позволяющий проверить гипотезу исследования, представляющий собой определенную систему теоретических и эмпирических методов исследования, имеющий разные виды и структуру.

ЭКСПЕРИМЕНТ — один из методов научного исследования, научно организованной инновационной деятельности.

ЭКСПЕРИМЕНТ в педагогике и психологии один из основных методов научного познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности; направлен на выявление изменений в поведении человека при планомерном манипулировании определяющими это поведение факторами (переменными).

Эксперимент — метод исследования на основе соответствующих условий. Условия могут быть обычными или специально организованными.

Эксперимент всегда носит этапный характер.

Эксперимент организуется и проводится на основе конкретных принципов. Надежность экспериментальных выводов обеспечивается вариативностью.

ЭКСПЕРИМЕНТ — предполагает явную фиксацию цели и средств познания, ориентируется методологическими нормами воспроизводимости результатов, их доказательности и объективности.

Эксперимент тесно связан с теми или иными теориями, которые он должен доказывать или опровергать.

Эксперимент подразумевает манипулирование некоторыми показателями для того, чтобы выяснить поведение других.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА — это образовательное учреждение или его структурное подразделение, реализующее культурно-образовательную инициативу, направленную на решение актуальных проблем образования детей, и создающее новый педагогический опыт в области содержания, методов, форм организации образовательно-воспитательного процесса, системы управления и повышения квалификации педагогов.

ЭКСПЕРТИЗА - (франц. expertise, от лат. expertus — опытный) — исследование специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т. п.

ЭКСПЕРТИЗА - исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с последующим представлением мотивированного заключения.

ЭКСПЕРТИЗА – оценка состояния, выявляющая общественную значимость инициативы, ее потенциал реализации, особенность включения данной инициативы в региональную образовательную ситуацию. Экспертиза имеет своей целью также определение возможных направлений движения данной инновации, форм ее существования и воздействия на региональную ситуацию.

ЭКСПЕРТИЗА (педагогическая) — проверка и изучение специалистами-экспертами характера, продуктов деятельности педагога с целью получения объективной информации для оценки качества, эффективности и результативности его деятельности с представлением мотивированного заключения об уровне профессиональной квалификации педагога и праве заниматься этой деятельностью.

ЭКСПЕРТИЗА (педагогическая) – совокупность процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте (явлении, процессе). Теоретической базой для педагогической экспертизы являются методы экспертных оценок.

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – особый тип исследовательской деятельности, где объектом изучения является развивающаяся педагогическая практика.

ЭКСПЕРТИЗА НОРМОКОНТРОЛИРУЮЩАЯ - экспертиза пакета документов: при аттестации и аккредитации учебных заведений, экспертизе образовательных программ, экспертизе деятельности учебного заведения с целью присуждения ему статуса (лицея, гимназии, колледжа) или открытия на его базе экспериментальной площадки, а соответственно, и определения необходимых составляющих (научных, кадровых, технических, материальных и т. п.) и необходимой новизны для соответствия этому статусу.

ЭКСПЕРТИЗА КВАЛИФИЦИРУЮЩАЯ (интерпретирующая) - определение соответствующей критериально-оценочной базы новой целевой системы при условии, когда инновация заключается в переносе уже имеющегося опыта в новые условия, реанимация прошлого опыта, комплексное использование различных апробированных методик (техник) или перенос разработок из других наук в педагогическую практику.

ЭКСПЕРТИЗА ДЕГУСТАЦИОННАЯ - экспертиза инновационной деятельности (продукта), осуществляемая исходя из суждения, вкуса эксперта, то есть исходной модели оценки педагогических явлений. Она строится на авторитете и опыте эксперта, на его ощущении, что это интересно или значимо, оригинально или в данном случае необходимо. Отсутствие эталона или его не эксплицированность ведут к возникновению экспертной деятельности по типу «дегустации». Дегустационный тип экспертизы не формализуем и неотделим от личности носителя.

ЭКСПЕРТИЗА ПОНИМАЮЩАЯ – основной функцией этой экспертизы становится не квалификация или оценка инновационности проекта, а его доработка и доведение до уровня восприятия. При этом решающее значение имеет не экспертная интерпретация, а помощь автору в самовыражении, становлении своего собственного уникального опыта. И здесь главное – позволить себе понимать другого, уметь встать на его позицию.

ЭКСПЕРТИЗА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ - проводится отдельным специалистом-профессионалом по конкретному предметному направлению содержания в соответствии с уже существующими нормативами или специально разработанными критериями

(экспертиза образовательной программы учебного заведения, учебного плана, программы и т. д.)

ЭКСПЕРТИЗА КОМПЛЕКСНАЯ - экспертиза многопредметная или многопрофессиональная, когда инновационный продукт разработан на стыке различных наук и требует компетентной оценки специалистов различных направлений. Эта экспертиза предполагает специально разработанную технологию ее организации и проведения, требующую дополнительного согласования специалистов различных направлений.

ЭКСПЕРТИЗА КОЛЛЕКТИВНАЯ (групповая) - предполагает коллективную оценку группой профессионалов представленных инновационных продуктов, когда требуется совместное обсуждение и оценка новых, спорных или вызывающих сомнение составляющих экспертируемого объекта.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ — отдельные целостные моменты в процессе решения задач исследования, каждый из которых имеет свою специфику в содержании, методах и характере деятельности, их совокупность и раскрывает маршрут движения исследователя на пути достижения цели.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ — оценочная категория, характеризующая степень соответствия полученных результатов поставленной цели исследования и меру использования для ее достижения средств и ресурсов.

ЯВЛЕНИЕ (педагогическое) — событие, в котором обнаруживается, обнажается сущность педагогического взаимодействия и проявляется специфика действий педагога в той или иной форме.

Язык педагогической науки — постоянно развивающаяся знаковая система, являющаяся средством коммуникации, мышления, хранения и передачи педагогической информации, способом выражения педагогических идей, реализующаяся в педагогических текстах и существующая в речи педагогов-исследователей.

Учебно-методическое пособие

Автор:

Абдалина Лариса Васильевна

Доктор психологических наук, профессор
профессор кафедры педагогики и педагогической психологии
Воронежского государственного университета

Редактор **Абдалина Л. В.**

Подписано в печать 18.02.2022 г.

Формат 60 x 84/16 . Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 4,9 Тираж 500 экз. Заказ №150

Отпечатано в типографии:

Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30