

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол № 6

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

05.03.02 География

Профиль подготовки Экономическая и социальная география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя:
Заместитель директора
по производству ООО «ДубльГИС Воронеж»
_____ Д.В. Кузьминов



Воронеж 2023

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3. Объем программы	5
3.4. Срок получения образования	5
3.5. Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6. Язык обучения	5
3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1. Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
5. Структура и содержание ОПОП	11
5.1. Структура и объем ОПОП	11
5.2. Календарный учебный график	11
5.3. Учебный план	12
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	12
5.5. Государственная итоговая аттестация	12
6. Условия осуществления образовательной деятельности	12
6.1. Общесистемные требования	12
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	13
6.3. Кадровые условия реализации программы	14
6.4. Финансовые условия реализации программы	14
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	14

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 05.03.02 География профиль «Экономическая и социальная география» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.02 География высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «07» августа 2020 г. №889 (далее – ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; благоустройства и озеленения территорий; градостроительства).

Сферой профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, является: сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-аналитический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 05.03.02. География и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Экономическая и социальная география.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3958 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая

			<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p> <p>УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p> <p>УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p> <p>УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4. Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью</p> <p>УК-7.5. Использует методику самоконтроля</p>

			для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6. Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности; УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3. Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности. УК-11.2. Поддерживает высокий уровень лич-

			ной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения. УК-11.3. Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.
--	--	--	--

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1.	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Использует базовые знания в области математики при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.2. Использует базовые знания физических законов и анализа физических явлений при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.3. Использует базовые знания в области химии при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.4. Использует базовые знания в области биологии и экологии при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.5. Использует базовые знания в области геологии и геоморфологии при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.6. Использует базовые знания в области землеведения и биогеографии при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.7. Использует базовые знания в области гидрологии и климатологии при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.8. Использует базовые знания социально-экономической и политической географии при выполнении работ географической направленности
			ОПК-1.9. Использует базовые знания по картографии и топографии для выполнения работ географической направленности
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2.	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
			ОПК-2.2. Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности
			ОПК-2.3. Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем регионального уровня при решении задач профессиональной деятельности

	ОПК-3.	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК-3.1. Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня ОПК-3.2. Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня
Применение информационных и коммуникационных технологий	ОПК-4.	Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности	ОПК-4.1. "Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности
			ОПК-4.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-5.	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК 5.1. Осуществляет сбор географических данных с использованием геоинформационных технологий
			ОПК 5.2. Осуществляет обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6.	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК 6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке
			ОПК 6.2. Представляет информацию географического содержания с учетом требований библиографической культуры

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Экспертно-аналитический	ПК-1	Обработка результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами	ПК 1.1 Применяет методы полевых изысканий географической направленности
			ПК 1.2 Выбирает способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности
			ПК 1.3 Проводит итоговый анализ и документирование результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности
	ПК-2	Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	ПК 2.1 Осуществляет сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности
			ПК 2.2 Подбирает пространственные данные,

			картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт)
			ПК 2.3 Проводит первичную обработку и документирование данных камеральных изысканий географической направленности
	ПК-3	Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем	ПК 3.1 Определяет параметры (показатели) состояния социально-экономических систем ПК 3.2 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния социально-экономических систем
	ПК-4	Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем	ПК 4.1 Проводит качественную и количественную оценку состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей ПК 4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства ПК-4.3 Применяет методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-экономических системах

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	204 з.е.
Блок 2	Практика	30 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, топографическая; учебная практика, ознакомительная географическая; учебная практика, ландшафтная; учебная практика, природно-хозяйственная; учебная практика, комплексная экономико-географическая; производственная практика, технологическая (проектно-технологическая); производственная практика, преддипломная. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы*.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 61% общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. *Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик представлены в Приложениях 8-9.*

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета географии, геоэкологии и туризма. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)
- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" (<http://biblioclub.ru/>)
- Электронно-библиотечная система "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru>)
- Электронно-библиотечная система "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" (<http://rucont.ru>)

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

80% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5,3% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

62% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *бакалавриата* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

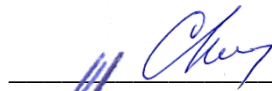
Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

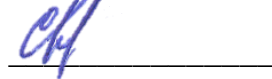
Разработчики ОПОП:

Декан факультета



/С.А. Куролап/

Руководитель (куратор) программы



/В.В. Свиридов/

Зав. кафедрой социально-экономической географии и регионоведения



/Р.Е. Рогозина/

Программа рекомендована Ученым советом факультета географии, геоэкологии и туризма от 30.05.2023 г. протокол № 5.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 05.03.02. География, используемых при разработке образовательной программы «Экономическая и социальная география»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн		
1.	10.013	Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г № 954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2021 г., регистрационный № 62379).

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
 Образовательная программа **Экономическая и социальная география**
 Уровень образования **бакалавриат**
 Направление подготовки **05.03.02 География**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
10.013 «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)»	А	<i>Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности (далее - географической направленности)</i>	6	<i>Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности</i>	<i>A/01.6</i>
				<i>Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности</i>	<i>A/02.6</i>
	В	<i>Подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</i>	6	<i>Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</i>	<i>B/01.6</i>
				<i>Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</i>	<i>B/02.6</i>

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.1; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-1.6; ОПК-1.7; ОПК-1.8; ОПК-1.9; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Математика	ОПК-1.1
Б1.О.07	Физика	ОПК-1.2
Б1.О.08	Химия	ОПК-1.3
Б1.О.09	Биология с основами экологии	ОПК-1.4
Б1.О.10	Землеведение	ОПК-1.6
Б1.О.11	Геоморфология	ОПК-1.5
Б1.О.12	Климатология с основами метеорологии	ОПК-1.7
Б1.О.13	Гидрология	ОПК-1.7
Б1.О.14	Ландшафтоведение	ОПК-2.1; ОПК-3.1
Б1.О.15	Социально-экономическая география	ОПК-1.8; ОПК-2.2
Б1.О.16	География населения с основами демографии	ОПК-2.2
Б1.О.17	Политическая география с основами геополитики	ОПК-1.8; ОПК-2.2
Б1.О.18	Топография	ОПК-1.9
Б1.О.19	Картография	ОПК-1.9
Б1.О.20	Физическая география и ландшафты России	ОПК-2.1
Б1.О.21	Физическая география материков и океанов	ОПК-2.1
Б1.О.22	Экономическая и социальная география России и Ближнего зарубежья	ОПК-2.3
Б1.О.23	Экономическая и социальная география мира	ОПК-2.2
Б1.О.24	География почв с основами почвоведения	ОПК-1.4

Б1.О.25	Геология	ОПК-1.5
Б1.О.26	Биогеография	ОПК-1.6
Б1.О.27	Палеогеография	ОПК-1.6
Б1.О.28	Геоурбанистика	ОПК-2.2
Б1.О.29	Технико-экономические основы производства	ОПК-2.2; ПК-4.2
Б1.О.30	Методы физико-географических исследований	ОПК-3.1; ПК-2.1
Б1.О.31	Методы экономико-географических исследований	ОПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.3
Б1.О.32	Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-2.2
Б1.О.33	Стандартизация в географических исследованиях	ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.34	Основы военной подготовки	УК-8.2; УК-8.3
Б1.О.35	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-3.7; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.01	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.В.02	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.В.03	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В.04	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6
Б1.В.05	Основы права и антикоррупционного законодательства	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.2; УК-11.3
Б1.В.06	Социальная география	ПК-4.2
Б1.В.07	Основы регионоведения	ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.08	Территориальное планирование	ПК-3.1; ПК-4.3
Б1.В.09	География промышленности	ПК-3.1; ПК-4.2
Б1.В.10	География транспорта	ПК-3.1; ПК-4.2
Б1.В.11	ГИС-технологии в социально-экономической географии	ПК-2.2
Б1.В.12	Информационно-математические методы в социально-экономической географии	ПК-1.1; ПК-3.2
Б1.В.13	Общая и социально-экономическая статистика	ПК-1.2
Б1.В.14	Культурная география	ПК-4.3
Б1.В.15	История географии	ПК-2.1

Б1.В.16	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.В.17	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.17.ДВ.01.01	Легкая атлетика	
Б1.В.17.ДВ.01.02	Волейбол	
Б1.В.17.ДВ.01.03	Бадминтон	
Б1.В.17.ДВ.01.04	Баскетбол	
Б1.В.17.ДВ.01.05	Гандбол	
Б1.В.17.ДВ.01.06	Мини-футбол	
Б1.В.17.ДВ.01.07	Настольный теннис	
Б1.В.17.ДВ.01.08	Лыжные гонки	
Б1.В.17.ДВ.01.09	Плавание	
Б1.В.17.ДВ.01.10	Спортивная борьба	
Б1.В.17.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-3.1; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.01.01	География АПК	ПК-3.1; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.01.02	Агрогеография	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.01.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.7
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-3.1; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-экономическое районирование и кластеризация	ПК-3.1; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02.02	География сферы услуг	ПК-4.1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-4.1
Б1.В.ДВ.03.01	Территориальная организация и управление процессами населения и расселения	ПК-4.1
Б1.В.ДВ.03.02	Экономика и территориальная организация торговли	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.03.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.7
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.04.01	Общая рекреационная география	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.04.02	Рынок труда и занятость населения	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.04.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.4; УК-3.5

Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-2.1; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.05.01	Устойчивое природопользование	ПК-2.1; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.05.02	Устойчивое развитие	ПК-4.2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.06.01	Географическое изучение региона	ПК-2.1
Б1.В.ДВ.06.02	Географическая культура	ПК-2.1
Б2	Практика	ОПК-1.9; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.9; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1
Б2.О.01(У)	Учебная практика (топографическая)	ОПК-1.9
Б2.О.02(У)	Учебная практика (ознакомительная географическая)	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б2.О.03(У)	Учебная практика (ландшафтная)	ОПК-3.1; ОПК-6.1
Б2.О.04(У)	Учебная практика (природно-хозяйственная)	ОПК-3.2; ОПК-6.1
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2.В.01(У)	Учебная практика (комплексная экономико-географическая межзональная)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б2.В.02(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
ФТД	Факультативные дисциплины	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
ФТД.01	Социальная экология	ОПК-2.2; ОПК-2.3
ФТД.02	Географическое краеведение	ОПК-2.1

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I										*								*	*	*	*	Э	К	К			*													Э		У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К	
II										*								*	*	*	*	Э	Э	К																		У	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К
III										*								*	*	*	*	Э	Э	К	К			*													Э	Э	У	У	У	У	У	У	К	К	К	К	К
IV										*								Э	К	К	К	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	18 2/6	15 1/6	33 3/6	18	15 4/6	33 4/6	17 4/6	15 2/6	33	15 3/6	13 4/6	29 1/6	129 2/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	2	3 2/6	2 4/6	2 4/6	5 2/6	2	2	4	1 2/6	2	3 2/6	16
У	Учебная практика		6	6		4	4		2	2				12
П	Производственная практика								4	4		2	2	6
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Продолжительность каникул	14 дн	36 дн	50 дн	7 дн	43 дн	50 дн	14 дн	36 дн	50 дн	6 дн	62 дн	68 дн	218 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	4 дн	12 дн	49 дн
	Продолжительность	161 дн	205 дн	366 дн	161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	204 дн	365 дн	133 дн	232 дн	365 дн	
	Високосный год		+			-				-			-	

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 7							Семестр 8							Итого за курс							Каф.	Семестр															
				Академических часов							Академических часов							Академических часов																							
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Неделя	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Неделя	Всего	Кон такт.	Лек			Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Неделя									
ИТОГО (с факультативами)					864												24	16 5/6		1296									36	23 4/6		2160							60	40 3/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)					864												24			1296								36			2160						60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)					51,1														55,4										53,3												
					54																54										54										
					29																	24,3										26,7									
					29																	24,3										26,7									
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)					864	448	224			224	344	72	24	ТО: 15 1/2 Э: 1 1/3					864	332	166		166	424	108	24	ТО: 13 2/3 Э: 2			1728	780	390		390	768	180	48	ТО: 29 1/6 Э: 3 1/3			
1	Б1.О.20	Физическая география и ландшафты России	Эк	180	60	30			30	84	36	5						Эк	180	60	30			30	84	36	5									12	67				
2	Б1.О.22	Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья	За КР	72	60	30			30	12		2						Эк Реф	144	52	26		26	56	36	4				Эк За КР Реф	216	112	56		56	68	36	6		13	678
3	Б1.О.23	Экономическая и социальная география мира	За	108	60	30			30	48		3						Эк Реф	144	52	26		26	56	36	4				Эк За Реф	252	112	56		56	104	36	7		13	78
4	Б1.О.33	Стандартизация в географических исследованиях	За	108	60	30			30	48		3						За	108	60	30			30	48		3			За	108	60	30		30	48		3		12	7
5	Б1.В.03	Управление проектами																ЗаО	72	24	12		12	48		2				ЗаО	72	24	12		12	48		2		82	8
6	Б1.В.06	Социальная география	Эк	108	60	30			30	12	36	3						Эк	108	60	30			30	12	36	3			Эк	108	60	30		30	12	36	3		13	67
7	Б1.В.07	Основы регионоведения																Эк	144	52	26		26	56	36	4				Эк	144	52	26		26	56	36	4		13	8
8	Б1.В.08	Территориальное планирование	За Эс	108	60	30			30	48		3						ЗаО	72	24	12		12	48		2				За ЗаО Эс	180	84	42		42	96		5		13	78
9	Б1.В.ДВ.02.01	Социально-экономическое районирование и кластеризация																За Реф	108	52	26		26	56		3				За Реф	108	52	26		26	56		3		13	8
10	Б1.В.ДВ.02.02	География сферы услуг																За Реф	108	52	26		26	56		3				За Реф	108	52	26		26	56		3		13	8
11	Б1.В.ДВ.03.01	Территориальная организация и управление процессами населения и расселения	За Реф	108	60	30			30	48		3						За Реф	108	60	30			30	48		3			За Реф	108	60	30		30	48		3		13	7
12	Б1.В.ДВ.03.02	Экономика и территориальная организация торговли	За Реф	108	60	30			30	48		3						За Реф	108	60	30			30	48		3			За Реф	108	60	30		30	48		3		13	7
13	Б1.В.ДВ.03.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	За Реф	108	60	30			30	48		3						За Реф	108	60	30			30	48		3			За Реф	108	60	30		30	48		3		111	7
14	Б1.В.ДВ.05.01	Устойчивое природопользование																За	108	52	26		26	56		3				За	108	52	26		26	56		3		13	8
15	Б1.В.ДВ.05.02	Устойчивое развитие																За	108	52	26		26	56		3				За	108	52	26		26	56		3		13	8
16	Б1.В.ДВ.06.01	Географическое изучение региона	За Реф	72	28	14			14	44		2						За Эс	72	24	12		12	48		2				За(2) Эс Реф	144	52	26		26	92		4		12	78
17	Б1.В.ДВ.06.02	Географическая культура	За Реф	72	28	14			14	44		2						За Эс	72	24	12		12	48		2				За(2) Эс Реф	144	52	26		26	92		4		13	78
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(2) За(6) КР Эс Реф(2)							Эк(3) За(3) ЗаО(2) Эс Реф(3)							Эк(5) За(9) ЗаО(2) КР Эс(2) Реф(5)																							
ПРАКТИКИ				(План)							216 10 10 206 6 4							216 10 10 206 6 4																							
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	ЗаО	108	8				8	100		3	2				ЗаО	108	8			8	100		3	2			ЗаО	108	8		8	100		3	2		13	68	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ЗаО	108	2				2	106		3	2				ЗаО	108	2			2	106		3	2			ЗаО	108	2		2	106		3	2		13	8	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				(План)							216 207 9 6 4							216 207 9 6 4																							
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Эк	216						207	9	6	4				Эк	216					207	9	6	4			Эк	216				207	9	6	4		13	8	
КАНИКУЛЫ				5/6							8 4/6							9 3/6																							

Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата/ программы магистратуры/ программы специалитета
05.03.02 География, образовательная программа «Экономическая и социальная география»**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3	4
Б1.О	Обязательная часть		
Б1.О.01	Философия	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.02	История России	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.03	Иностранный язык	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	Спортивно-игровой зал: гимнастические стенки, брусья, маты гимнастические, гантели, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.06	Математика	учебная лаборатория геоинформатики, специализированная мебель, сервер, компьютеры с мониторами, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

Б1.О.07	Физика	подвес, измерительные микроскопы, масштабные линейки, манометры, воздушные насосы, стеклянный баллон с трехходовым краном, набор капилляров, приборы для определения коэффициента поверхностного натяжения, термopара, гальванометры, милливольтметры, аккумуляторы, термометры, электроплиты, электронный осциллограф, звуковые генераторы напряжения, трансформаторы, амперметры, реостаты, коммутаторы, набор ферромагнетиков, прибор для измерения магнитной индукции, трехэлектродная лампа, конденсаторы постоянной и переменной емкости, индикаторы высокочастотного электромагнитного поля, поляриметры, набор светофильтров, источники монохроматического света, набор линз, гониометр, дифракционные решетки	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1
Б1.О.08	Химия	специализированная мебель, проектор, ноутбук, экран; лабораторное оборудование: химическая посуда, химические реактивы, лабораторные аналитические и теххимические весы, вытяжной шкаф, сушильный шкаф; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1
Б1.О.09	Биология с основами экологии	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.10	Землеведение	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.11	Геоморфология	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.12	Климатология с основами метеорологии	учебно-научная гидрометеорологическая лаборатория, специализированная мебель, компьютеры, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция, психрометры, метеометры, барометры-анероиды, гигрографы, снегомер весовой, гидрометрические вертушки, эхолот, актинометр, огороженная площадка, для стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.13	Гидрология	учебно-научная гидрометеорологическая лаборатория, специализированная мебель, компьютеры, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция, психрометры, метеометры, барометры-анероиды, гигрографы, снегомер весовой, гидромет-	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

		рические вертушки, эхолот, актинометр, огороженная площадка, для стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	
Б1.О.14	Ландшафтоведение	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013..	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.15	Социально-экономическая география	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.16	География населения с основами демографии	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.17	Политическая география с основами геополитики	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.18	Топография	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования, специализированная мебель, компьютеры, плоттер, сканер планшетный, цифровые теодолиты, нивелиры, тахеометр, теодолиты, ТН, нивелиры; кипрегели, пантограф, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и учебные топо-карты, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/, "MapInfo"	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.19	Картография	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования, специализированная мебель, компьютеры, плоттер, сканер планшетный, цифровые теодолиты, нивелиры, тахеометр, теодолиты, ТН, нивелиры; кипрегели, пантограф, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и учебные топо-карты, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/, "MapInfo"	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.20	Физическая география и ландшафты России	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензион-	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

		ное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	
Б1.О.20	Физическая география и ландшафты России	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.21	Физическая география материков и океанов	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.22	Экономическая и социальная география России и Ближнего зарубежья	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.23	Экономическая и социальная география мира	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.24	География почв с основами почвоведения	учебная эколого-аналитическая лаборатория, специализированная мебель, стационарная лаборатория хим анализа типа "Х", аспираторы, дистиллятор, муфельная печь, рН-метры, КФК, комплект-лаборатории "Пчёлка-н", НКВ, экспресс-анализаторы, термостат, стерилизатор, весы электронные, вольтамперометрический анализатор, микроскопы	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.25	Геология	учебная лаборатория геологических исследований: коллекция образцов минералов и горных пород, микроскопы, реактивы, геологические молотки	г. Воронеж, Университетская пл., 1, учебный корпус №1
Б1.О.26	Биогеография	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.27	Палеогеография	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.28	Геоурбанистика	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира,	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

		интерактивная доска.	
Б1.О.29	Технико-экономические основы производства	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.30	Методы физико-географических исследований	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.31	Методы экономико-географических исследований	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.32	Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований	учебная лаборатория геоинформатики, специализированная мебель, сервер, компьютеры с мониторами, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.33	Стандартизация в географических исследованиях	учебная лаборатория геоинформатики, специализированная мебель, сервер, компьютеры с мониторами, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.34	Основы военной подготовки	Лекционная аудитория, специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, специализированная аудитория «Общевоинские уставы»; специализированная аудитория «Класс огневой подготовки»; строевой плац; электронный тир; наглядные материалы (плакаты, видеofilмы, презентации); учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты); средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК); медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные).	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5 г. Воронеж, пр. Революции, 24, учебный корпус №3
Б1.О.35	Основы российской государственности	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01	Деловое общение и культура речи	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.02	Экономика и финансовая грамотность	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.03	Управление проектами	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.04	Психология личности и ее саморазвития	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.05	Основы права и антикоррупционного законодательства	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.06	Социальная география	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.07	Основы регионоведения	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.08	Территориальное планирование	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.09	География промышленности	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска..	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.10	География транспорта	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные кар-	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

		ты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	
Б1.В.11	ГИС-технологии в социально-экономической географии	специализированная мебель, дисплейный класс / локальная сеть; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop. В качестве информационно-справочных систем используются официальные сайты разработчиков программного обеспечения со свободными режимами доступа: https://qgis.org/ru/site , https://axioma-gis.ru , http://www.saga-gis.org/ , http://www.esti-map.ru , https://www.esri-cis.ru/ru-ru/home .	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.12	Информационно-математические методы в социально-экономической географии	специализированная мебель, дисплейный класс / локальная сеть; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.13	Общая и социально-экономическая статистика	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.14	Культурная география	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.15	История географии	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.16	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.17	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивно-игровой зал: гимнастические стенки, брусья, маты гимнастические, гантели, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5


Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01		
Б1.В.ДВ.01.01	География АПК	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.01.02	Агрогеография	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.01.03	Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		
Б1.В.ДВ.02.01	Социально-экономическое районирование и кластеризация	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.02.02	География сферы услуг	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03		
Б1.В.ДВ.03.01	Территориальная организация и управление процессами населения и расселения	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.03.02	Экономика и территориальная организация торговли	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

Б1.В.ДВ.03.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04		
Б1.В.ДВ.04.01	Общая рекреационная география	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.04.02	Рынок труда и занятость населения	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05		
Б1.В.ДВ.05.01	Устойчивое природопользование	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.05.02	Устойчивое развитие	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06		
Б1.В.ДВ.06.01	Географическое изучение региона	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.06.02	Географическая культура	специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013, картографический фонд – настенные кар-	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

		ты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, интерактивная доска.	
БЗ	Государственная итоговая аттестация		
БЗ.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
ФТД	Факультативные дисциплины		
ФТД.01	Социальная экология	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
ФТД.02	Географическое краеведение	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
	Помещение для самостоятельной работы студентов	компьютерный класс, специализированная мебель, сервер, компьютеры, принтер лазерный, сканер планшетный, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения оборудования, стеллажи.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

**Рабочая программа воспитания
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета географии,
геоэкологии и туризма
 С.А. Куролап
подпись, расшифровка подписи

30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
05.03.02 География
2. Профиль подготовки/специализация:
Экономическая и социальная география
3. Квалификация выпускника: Географ
4. Составители программы: Деревягина М.В., старший преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения, заместитель декана по воспитательной работе
5. Рекомендована: протоколом Ученого Совета факультета №5 от 30.05.2023

отметки о продлении вносятся вручную)

6 Учебный год: 2023-2024

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие подходы:

- **системный**, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- **организационно-деятельностный**, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- **лично-ориентированный**, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- **комплексный подход**, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- **системность** в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- **интеграция** внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- **мотивированность** участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- **вариативность**, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов

и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета географии, геоэкологии и туризма

С.А. Куролап

подпись, расшифровка подписи



30.05.2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение рейдов по проверке бытовых и санитарных условий проживания в общежитиях	Ноябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Благотворительные мероприятий, направленные на помощь детям-сиротам, пожилым людям	Декабрь-январь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ (благотворительные акции, дни донора, помощь пожилым людям, ветеранам, больным детям, сиротам, экологические акции, проведение различного рода мероприятий, помощь в организации общественно значимых мероприятий)	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		Школа студенческого кураторства	В течение года, последняя среда месяца	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Проведение часов кураторов в учебных группах	В течение года, последняя среда месяца	Факультетский	Факультет ГГиТ
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский, факультетский	Отдел по воспитательной работе, факультет ГГиТ
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Круглый стол «Безопасность в сети Интернет» (площадка для информирования обучающихся о мерах предосторожности при использовании различных интернет-ресурсов, выработки умений грамотного пользования социальными сетями, обсуждения актуальных проблем, связанных с мошенническими действиями, призывами к асоциальному поведению и др.)	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции «Бессмертный полк» (формирование патриотизма в молодежной среде, сохранение памяти о Героях Отечества)	май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие студентов во Всероссийских волонтерских акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк», «Сад Памяти» и др	Май	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Мероприятия, посвященные Дню Победы, создание видеofilmа «Чтобы помнили...»	Май	Факультетский	Факультет ГГиТ

4.	Экологическое воспитание	Международная акция «Всемирный день Чистоты»	Сентябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Субботники (на территории Ботанического сада ВГУ, берегов рек Подворонежья, ООПТ)	Сентябрь, март	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Участие в акции «Экологический диктант»	октябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Участие в проекте по повышению экологической грамотности (посадка леса «Здоровый лес»)	октябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Участие в экологических акциях по сбору макулатуры, батареек	В течение года	Факультетский	Факультет ГГиТ
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний, поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты» (направлено на адаптацию первокурсников в среде университета, развитию взаимодействия внутри групп, факультетов)	Сентябрь	Университетский	Факультет ГГиТ
		Экскурсии для студентов 1 курса	Сентябрь, март	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Организация и проведение мероприятия «Квест - Первокурсник»	октябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник» (обеспечение студентов необходимой базой знаний в области организации творческих номеров, консультативная помощь в реализации идей и т. п.)	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятия, посвященные Международному дню студентов (17 ноября)	ноябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Фестиваль «Первокурсник – 2023»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе

		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		«День земли. Время подумать о нашей планете» (просмотр фильма, обсуждение, викторина)	Апрель	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Фестиваль «Областная весна» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала)	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала)	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская универсиада (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь-март	Университетский	Спортивный клуб
		Кубок по мини-футболу им. Ф.Н. Милькова	ноябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Соревнования по настольному теннису	декабрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь-март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль-май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		День Туриста	Сентябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ

Международная образовательная акция «Географический диктант»	октябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
Поощрение студентов по итогам года: 1. Лучший в учебе. 2. Лучший в науке. 3. Наиболее активных студентов	январь	Факультетский	Факультет ГГиТ
День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
Участие в мероприятиях, посвященных «Дню работников геодезии и картографии»	март	Факультетский	Факультет ГГиТ
Участие в мероприятиях, посвященных «Дню работников гидрометеорологической службы России»	март	Факультетский	Факультет ГГиТ
Студенческая научная сессия	Апрель	Факультетский	Факультет ГГиТ
День карьеры	Февраль	Факультетский	Факультет ГГиТ
Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки)	В течение учебного года	Федеральный	Управление по инновациям
Праздник, посвященный Масленице с целью сохранения русских традиций «Масленица по-студенчески»	Конец февраля – начало марта	Факультетский	Факультет ГГиТ
«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе
Участие в мероприятиях, посвященных «Дню эколога»	Июнь	Факультетский	Факультет ГГиТ
Участие в мероприятиях, посвященных «Дню Географа»	Август	Факультетский	Факультет ГГиТ
Формирование банка вакансий и рабочих мест для студентов	В течение учебного года	Факультетский	Факультет ГГиТ
Участие в общегородских семинарах, встречах, выставках эколого-географической направленности	В течение учебного года	Факультетский	Факультет ГГиТ
Участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах	В течение учебного года	Факультетский	Факультет ГГиТ
Заседание клуба «Люди и страны»	В течение учебного года	Факультетский	Факультет ГГиТ

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- *УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

- *УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для выработки стратегии и разрешения проблемных ситуаций*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- *УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами

- развитие умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение целостными представлениями об основных этапах развития философии;

- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций философии;

- анализ фундаментальных и актуальных проблем и концепций философии;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: дать представление о единстве исторического процесса и многообразии путей развития в рамках этого единства, приобретение студентами научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

2) формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

3) развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

4) выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет / 216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 *Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения*

- УК-4.5 *Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- *УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;*

- *УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; умеет грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности*

- *УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время*

- *УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций

Задачи учебной дисциплины:

изучение культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- *УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;*

- *УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;*

- *УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 Математика

Общая трудоемкость дисциплины 5 зет / 180 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.1 Использует базовые знания в области математики при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Знакомство с математическими методами, выработка навыков в общении с математическим аппаратом. Совершенствование общей культуры мышления, логичности, точности выполнения математических операций. Владение классическими и современными методами исследования и их применения. Исследование фактов, необходимых для освоения других дисциплин, изучаемых на факультете.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.07 Физика

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.2 Использует базовые знания в области физических законов и анализа физических явлений при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

обучающийся должен освоить фундаментальные разделы физики (механику, молекулярную физику и термодинамику, электродинамику и оптику, основы атомной и ядерной физики), уметь использовать теоретические знания физических законов в профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.08 Химия

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.3 Использует базовые знания в области химии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данного курса является изучение общетеоретических основ химии и избранных вопросов неорганической химии. Изучение химии необходимо для развития у студентов естественнонаучного мышления, формирования современных представлений о веществе и химических реакциях, о свойствах элементов и их соединений. Понимание и использование законов химии исключительно важно при решении современных научно-технических (в том числе экологических) проблем, позволяет анализировать и объяснять процессы, происходящие в литосфере, гидросфере и атмосфере.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных законов и теорий химии, свойств химических элементов, простых веществ и сложных химических соединений, полученных в результате химического синтеза или выделенных из природных объектов;
- приобретение навыков безопасной работы с химическими реактивами;
- формирование умений проводить количественные расчеты по формулам и уравнениям химических реакций.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 Биология с основами экологии

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- ОПК-1.4 *Использует базовые знания в области биологии и экологии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данного курса является сформировать у студентов представление о сложных взаимосвязях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, об особенностях функционирования экосистем разного уровня и пределах антропогенного воздействия на экосистемы, а также о влиянии хозяйственной деятельности человека на биосферу.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности строения и функционирования биологических систем;
- изучить основные закономерности взаимодействия «организм-среда» и основные свойства, законы и принципы функционирования экологических систем разного уровня (от организменного до биосферного);
- ориентироваться в новейших научных данных о пределах устойчивости отдельных экосистем и биосферы в целом, а также о глобальных экологических изменениях;
- прогнозировать вероятные адаптивные реакции живых организмов в ответ на изменение параметров окружающей среды;
- устанавливать взаимосвязи между природными компонентами;
- ознакомиться с современными методами биологических исследований и биологической терминологией.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет.

Б1.О.10 Землеведение

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет / 216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.6 Использует базовые знания в области земледелия и биогеографии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данного курса является познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение истории развития земледелия как науки;
- изучение структурной организации географической оболочки;
- изучение динамики и особенностей функционирования географической оболочки;
- изучение глобальных изменений в географической оболочке.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.11 Геоморфология

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет / 216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.5 Использует базовые знания в области геологии и геоморфологии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данного курса является изучение рельефа Земли и законов его развития как поверхности раздела и взаимодействия всех оболочек земного шара – литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение истории и возникновения геоморфологической науки;
- изучение происхождения и возраста рельефа планетарного, мега-, макро-, мезо-, микро- и наноуровней;
- изучение основных рельефообразующих факторов и их генетических взаимосвязей;
- изучение методов геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.12 Климатология с основами метеорологии

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.7 Использует базовые знания в области гидрологии и климатологии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изложить теоретические основы научных знаний об атмосфере, о происхождении в ней физических и химических процессов, формирующих погоду и климат. Изучить строение и состав воздуха; изучить пространственное и временное распределение на земном шаре давления, температуры и влажности воздуха; процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере; изучить состав основных циркуляционных систем и погодные условия в них; ознакомиться с приборами и привить навыки метеорологических наблюдений; дать представление о процессах климатообразования, системах классификации климатов и изменениях климата.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.13 Гидрология

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.7 Использует базовые знания в области гидрологии и климатологии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - подготовка бакалавра в области гидрологии

Задачи:

Получение знаний: об основных закономерностях и физической сущности процессов в гидросфере, о гидрологическом цикле и его элементах, о географическом распределении водных объектов разных типов – ледников, почвенных и подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, о методах изучения водных объектов, о практическом применении гидрологии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.14 Ландшафтоведение

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и со-

циальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

- *ОПК-2.1 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.*

ОПК-3 Способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

- *ОПК-3.1 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества, установление структурно-динамической организации и антропогенезации ландшафтов, определение путей оптимизации природопользования на ландшафтной основе.

Задачи:

- изучить концептуальные основы ландшафтоведения;
- изучить вертикальную и горизонтальную структуру ландшафта;
- охарактеризовать генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем;
- изучить факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов, и специфику ландшафтно-техногенных систем.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.15 Социально-экономическая география

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет / 216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности.

- *ОПК-1.8 Использует базовые знания социально-экономической и политической географии при выполнении работ географической направленности.*

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

- *ОПК-2.2 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формировать у студентов знание теоретических и методологических основ социально-экономико-географической науки, дать слушателям по-

нятие о предмете исследования социально-экономической географии и возможностях использования ее данных в других науках и в практике.

Задачи: формировать у слушателей понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться экономико-географической и социально-географической терминологией; раскрыть понятие «территориально-общественная система» как сложная подсистема, где общество и субъекты хозяйственной деятельности интегрированы в ее структуру; выделить и проанализировать основные направления и тенденции взаимодействия хозяйственной и торговой деятельности на территории России и в мировом пространстве; проанализировать мировые и российские подходы к проблемам социально-экономической географии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.16 География населения с основами демографии

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

- *ОПК-2.2 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: знания о законах и закономерностях формирования и функционирования территориальных систем населения и расселения.

Задачи: познакомить студентов со спецификой географического подхода к изучению населения; рассмотреть динамику численности населения и региональные особенности размещения населения мира; дать представления о естественном движении населения, о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах; о сущности процессов миграционного движения, причинах и характере миграций населения; о расовом, конфессиональном и этническом составе населения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.17 Политическая география с основами геополитики

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности.

- *ОПК-1.8 Использует базовые знания социально-экономической и политической географии при выполнении работ географической направленности.*

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

- *ОПК 2.2 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий политической географии; подготовка студентов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

Задачи: дать знания о теории и методологии географической науки как единой научной дисциплины, знания основных уровней научного познания, сформировать четкие представления об учениях, об объекте, отражении и выражении в политической географии.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.18 Топография

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.9 Использует базовые знания по картографии и топографии для выполнения работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изложить сущность топографических методов, способов и приемов съемок местности. Формирование профессиональных способов выполнения топографических работ: полевые инструментальные измерения, обработка и вычисление результатов, построение топографических планов, дешифрирование аэрокосмических материалов. Профессиональные решения задач по картам, аэрокосмическим изображениям.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.19 Картография

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.9 Использует базовые знания по картографии и топографии для выполнения работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изложить теоретические основы картографии - науки о картах, способах их составления и использования для решения научных и прикладных задач, а также как технологии и сферы производственной деятельности, направленной на создание картографических произведений. Основными задачами учебной дисциплины в связи с целевыми установками выступают: ознакомление студентов с математической основой современных картографических произведений, способами картографического изображения количественных и качественных характеристик объектов и явлений; процессах, факторах и видах генерализации. Ознакомиться с современным состоянием и тенденциями развития картографии в связи с развитием геоинформационных технологий, дистанционного зондирования Земли, глобальными системами позиционирования и т.д. Ознакомиться с многообразием геоизображений и геоиконикой как наукой, изучающей геоизображения, способами их получения, обработки, хранения, использования.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.20 Физическая география и ландшафты России

Общая трудоемкость дисциплины 8 зет / 288 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

- *ОПК-2.1 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов.

Задачи:

– дать представление об объекте региональной физической географии и ландшафтоведения;

– охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы России;

– осветить роль важнейших факторов формирования природы (ландшафтов) России;

– научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную провинциальную структуру физико-географических (ландшафтных) стран.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.21 Физическая география материков и океанов

Общая трудоемкость дисциплины 7 зет / 252 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

- *ОПК-2.1 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: познание особенностей природы и ландшафтов, специфики проявления общих природных и ландшафтных закономерностей материков и океанов, составляющих целостную единую географическую оболочку, в связи с различиями в истории их формирования, возрасте (длительности существования), размерах, географическом положении, особенностями орографического строения и т.д. и обусловленных ими аномалий (отклонений) от общих закономерностей.

Задачи:

- овладение основами углубленного сравнительного анализа специфики природы и ландшафтов материков и океанов как основных составляющих географической оболочки;

- изучение комплексных зонально-региональных характеристик природы и ландшафтов материков и океанов, а также их структурных элементов - субконтинентов, физико-географических стран.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.22 Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья

Общая трудоемкость дисциплины 8 зет / 288 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

- *ОПК-2.3 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем регионального уровня при решении задач профессиональной деятельности*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России, ее районов и стран Ближнего Зарубежья с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи: сформировать представление о месте России в современном мире, ее природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики в переходный период; анализ особенностей развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики; комплексная характеристика традиционных экономико-географических районов России и основных проблем их социально-экономического развития в переходный период; выделение различных типов регионов, в том числе проблемных. Расширить знания студентов о государствах Ближнего Зарубежья – бывших союзных республиках, территориальной организации общества в них, особенностях размещения производительных сил, ведущих отраслей экономики. Развитие у студентов навыков самостоятельной работы со специальной литературой и практическими заданиями.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет, экзамен.

Б1.О.23 Экономическая и социальная география мира

Общая трудоемкость дисциплины 7 зет / 252 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

- *ОПК-2.2 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: дать социально-экономико-географическое представление о происхождении, особенностях, закономерностях и тенденциях развития хозяйства мира в целом и отдельных стран, рассматривая их в типологическом и индивидуальном срезе;

Задачи: показать роль страноведения в системе географических наук и историю его формирования; дать представление о сущности комплексного, проблемного и глобального страноведения; ознакомить студентов с функциями страноведения как науки; представить содержание страноведения, особенности и методы изучения территории; ознакомить студентов с современными пространственными структурами мира, с процессами пространственных дифференциации и глобализации; изучить факторы современных цивилизационных макрорегионов мира; ознакомить студентов с политической картой мира, а также с понятием образа страны.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.24 География почв с основами почвоведения

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.4 Использует базовые знания в области биологии и экологии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: изучение факторов почвообразования; изучение состава и свойств почв; ознакомление с основными закономерностями распространения почвенного покрова на земной поверхности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности функционирования и пространственной организации педосферы;

- изучить механизмы протекания основных почвообразующих процессов;

- выявить основные функциональные и пространственные закономерности дифференциации педосферы.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.25 Геология

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.5 Использует базовые знания в области геологии и геоморфологии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса «Геология» является геологическое образование студентов-географов: ознакомление с геологией как целостной системой знаний о Земле и земной коре, с одной стороны, и с ее основными разделами и направлениями, понятийно-терминологическим аппаратом, связью с другими науками, и в том числе с “физической географией”, с другой.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение внутреннего строения Земли и особенностей строения и состава ее внешней оболочки

- земной коры как важнейшей геосферы ландшафтной оболочки Земли;

- рассмотрение современных геодинамических процессов экзогенных и эндогенных и их взаимодействия в рельефе земной коры;

- изучение вещественного состава земной коры: породообразующих минералов и горных пород (лабораторные занятия);

- изучение основных этапов в истории Земли и земной коры, в том числе истории органического мира и общих закономерностей в развитии Земли.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.26 Биогеография

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.6* *Использует базовые знания в области земледования и биогеографии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины являются: изучение студентами закономерностей распространения и размещения биоты и биомов по поверхности Земли; с установлением и объяснением причин закономерностей;

Достижение цели решается следующими *задачами*: сформировать у студентов знание о биогеографическом подходе анализа современного состояния биоты и биомов Земли; ознакомить студентов с современными достижениями в биогеографии как пограничной науки с другими науками о Земле; изучить основные методы и методологические подходы исследования экосистем Земли; усвоить практическую важность изучения биоразнообразия Земли для решения задач охраны его генофонда.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.27 Палеогеография

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

- *ОПК-1.6* *Использует базовые знания в области земледования и биогеографии при выполнении работ географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: получение бакалаврами теоретических знаний о происхождении и эволюции планеты Земля, ее географической оболочки во взаимодействии с компонентами окружающей природной среды, определившее формирование современных ландшафтов.

Задачи изучения дисциплины:

а) понимание географии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии,

б) подготовка географов, обладающих историческим мышлением, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как определенный этап в ее эволюции,

в) понимание принципов формирования сложных природных геосистем, методологии науки и методах палеогеографических исследований.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.28 Геоурбанистика

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-2.2 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладеть базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и уметь их использовать в географических исследованиях; понять сущность процессов урбанизации, их влияния на территориальную организацию общества, трансформацию территорий, их производительных сил, экологическую и демографическую ситуации на урбанизированных территориях и окружающих пространствах.

Задачи:

- дать представление о факторах возникновения и региональных закономерностях развития городов на разных исторических этапах;

- раскрыть понятие «город» как сложной социально-экономической системы и экосистемы;

- показать процессы формирования урбанизированной среды и познакомиться с общими принципами, закономерностями пространственной организации города;

- выработать методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации в странах разного типа;

- дать представление об отечественном и зарубежном опыте в области градостроительной политики и управление развитием городов;

- освоить навыки географического изучения городов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.29 Техничко-экономические основы производства

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-2.2 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности.

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем.

- ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-

технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: познание особенностей взаимодействия природы и общества через технику и технологию.

Задачи: улучшение и углубление технической, экономической подготовки квалифицированного географа университетского профиля; создание необходимой базы для изучения дисциплин по географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социально-экономической географии России и мира.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.30 Методы физико-географических исследований

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

- *ОПК-3.1 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня.*

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

- *ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Изучение основных способов и методов сбора информации по компонентам природы.

Задачи:

– знакомство с историей становления методов физико-географических исследований;

– изучение методики геологических и геоморфологических исследований;

– изучение методики почвенных и геоботанических исследований;

– изучение методики гидрологических и микроклиматических исследований;

– знакомство с методикой полевых ландшафтных исследований.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.31 Методы экономико-географических исследований

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

- *ОПК-3.2 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня.*

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

- *ПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.*

- *ПК-2.3 Проводит первичную обработку и документирование данных камеральных изысканий географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: дать знания по методике экономико-географических исследований в области социально-экономической географии и подготовить к самостоятельной научной работе.

Задачи: раскрыть методологические основы исследований в социально-экономической географии, их основные направления на современном этапе, принципы и методы научного познания, дать рекомендации по методике сбора и обработки материалов, рассмотреть основную методику изучения различных элементов территориальных социально-экономических систем, научить студентов использовать теоретические знания, умения и навыки для практического применения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет / 216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

- *ОПК-4.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.*

- *ОПК-4.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.*

ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий.

- *ОПК-5.1 Осуществляет сбор географических данных с использованием геоинформационных технологий.*

- *ОПК-5.2 Осуществляет обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий.*

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

- ПК-2.2 Подбирает и обрабатывает пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

изучение геоинформационных систем, основ их проектирования, функционирования и применения, функциональные возможности ГИС. Приобретение студентами навыков работы в основных программных продуктах ГИС – ArcGIS, MapInfo, ГИС «Панорама» и др. Решение географических задач с использованием современных геоинформационных технологий. Изучение основных технологий геоинформационного картографирования и ГИС-анализа.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет, зачет.

Б1.О.33 Стандартизация в географических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

- ОПК-6.1 Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке.

- ОПК-6.2 Представляет информацию географического содержания с учетом требований библиографической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение стандартов теории, методов и технологии проведения работ при изысканиях географической направленности.

Задачи:

- изучение стандартов производства изыскательских работ.
- изучение стандартов подготовки отчетов о проведенных изыскательских работах.
- изучение стандартов библиографической культуры для представления информации географического содержания.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.34 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется

топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;

- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;

- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.35 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления,

свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет /72 часа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

- *УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке*

- *УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке*

- *УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном*

- *УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать представления о нормах письменной и устной культуры речи в деловой коммуникации;

- сформировать навыки межличностной, межкультурной и деловой коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с правилами подготовки и оформления текстов деловой переписки с учетом социокультурных различий адресатов;

- сформировать представление о коммуникативно приемлемых стратегиях делового общения;

- сформировать умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;

- сформировать навыки эффективного и бесконфликтного общения в процессе академического и профессионального взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.02 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- *УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики*

- *УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида*

- *УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)*

- *УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей*

- *УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.; изучение основ страхования и пенсионной системы; овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.03 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- *УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений*

- УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

- УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является: - получение знаний о функциях и методах управления проектами;

- обучение инструментам управления проектами;

- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;

- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.

- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.04 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.

- УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.

- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды,

оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.

- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.

УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.05 Основы права и антикоррупционного законодательства

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности.

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения.

УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является: повышение уровня правовой культуры обучающихся, закрепления антикоррупционных стандартов поведения;

- получение основных теоретических знаний о государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;

- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о теории государства и права;

- формирование представления о практике реализации законодательства;

- формирование представления об основных отраслях права;

- формирование представления об основах антикоррупционного законодательства;

- формирование представления о правовых основах профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.06 Социальная география

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зет / 180 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем:

ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Входные требования: базовые теоретические положения социально-экономической географии, географии населения с основами демографии; методы экономико-географического исследования, социально-

экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья», Социально-экономическое районирование и кластеризация.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: изучить особенности размещения социальной инфраструктуры как основного фактора, влияющего на элементы социального развития общества и территории, а также изучить пространственные процессы и формы территориальной организации социальной жизни и различия в социальном развитии территорий.

Задачи учебной дисциплины:

- показать место социальной географии в системе общественных и географических наук;
- дать представление о современных потребностях населения;
- выявить особенности социального развития территорий на основе таких понятий как условия жизни, уровень жизни, образ жизни и качество жизни;
- изучить вопросы теории и методики географии сферы услуг, особенностей развития и территориально-отраслевой организации сферы услуг различного территориального уровня;
- раскрыть основные понятия социальной географии.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.В.07 Основы регионоведения

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет/144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем:

ПК-4.1 Проводит качественную и количественную оценку состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей

ПК-4.3 Применяет методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-экономических системах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение курса базируется на знании студентами Истории, Социально-экономической географии, Политической географии с основами геополитики и направлено на выработку у них навыков системного подхода к изучению регионоведческих проблем.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: дать системное и комплексное представление о закономерностях и особенностях формирования и развития регионов, процессах управления ими.

Задачи учебной дисциплины:

- необходимо раскрыть научные принципы и методы региональных исследований;
- выявить индивидуальные и универсальные черты регионального развития;

- оценить внутренний потенциал саморазвития регионов;
- проанализировать взаимообусловленное развитие функциональных сфер региональной жизнедеятельности населения;
- оценить действенность регионального управления и местного самоуправления;
- заложить методические основы разработки и реализации региональной политики

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.08 Территориальное планирование

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зет/180 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем:

ПК-3.1 Определяет параметры (показатели), состояния социально-экономических систем

ПК-4 Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем:

ПК-4.3 Применяет методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-экономических системах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Дисциплина имеет специфические особенности, отражает теоретические и методологические основы территориального управления, системы организации государственного управления России и местного самоуправления. В данной учебной дисциплине синтезируются такие предметы как: типология, социология, правоведение, история, экономическая и социальная география. Она представляет собой междисциплинарное обобщение целостных представлений о природе и сущности, формировании, масштабности территориального управления региона.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов представлений о принципах, методах и механизмах регионального управления и территориального планирования. Изучение подходов к территориальному планированию, программированию и прогнозированию, а также приобретение знаний и навыков, позволяющих разрабатывать плановые и прогнозные документы регионального и муниципального уровня.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение теорией и методологией прогнозирования, планирования и программирования;
- анализ зарубежного опыта применения инструментов планирования, программирования и прогнозирования;
- приобретение навыков составления прогнозно-плановых документов;
- определить содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды;
- изучить методы пространственного, макроэкономического и микроэкономического анализа территориально-пространственной структуры территории;
- проанализировать основные региональные проблемы и определить роль территориальных органов управления в их решении

- изучить методы оценки в эффективности распределения и использования региональных ресурсов
- выработать навыки применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений региональной политики, вариантов и сценариев развития отдельных территорий и территориально-производственных комплексов страны.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Б1.В.09 География промышленности

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зет/180 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем:

ПК-3.1 Определяет параметры (показатели) состояния социально-экономических систем

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем:

ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: познание особенностей экономики и территориальной организации (ТО) промышленности как основной составной части хозяйства страны в целом и отдельного региона в частности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение научной организации промышленного производства на территории;
- анализ предпосылок и факторов формирования промышленности региона, особенностей ее экономики и ТО;
- знакомство с основными показателями, характеризующими экономику и ТО промышленности, их практическое применение;
- анализ форм общественно-производственной организации промышленности и основных межотраслевых и производственно-территориальных сочетаний;
- исследование особенностей развития и территориально-отраслевой организации промышленности России, ЦЧР и Воронежской области;
- работа с Федеральными и региональными целевыми программами развития промышленности.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.В.10 География транспорта

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем:

ПК-3.1 Определяет параметры (показатели) состояния социально-экономических систем.

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем:

ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1. Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям и умениям: понимание специфики формирования транспортной сети региона, основ экономики и территориальной организации транспорта как отрасли хозяйства; знание основных предпосылок и факторов, влияющих на работу различных видов транспорта; умение ориентироваться в экономике и ТО транспорта, понимать взаимообусловленность этих категорий; иметь навыки использования показателей, характеризующих экономику и ТО транспорта в практике.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: дать теоретические и конкретные базовые знания в области специальной отраслевой экономико-географической дисциплины – географии транспорта для подготовки будущего специалиста к научной и практической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с общими основами территориальной организации (ТО) и экономики транспорта страны в целом и Центрально-Черноземного региона в частности; с основами организации транспортного процесса, с техническими и технологическими особенностями транспорта как части экономики страны и региона;

с опытами транспортно-географического районирования России

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.11 ГИС-технологии в социально-экономической географии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности:

ПК-2.2 Подбирает пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Входные знания для дисциплины – основы картографирования, геоинформатики, статистики.

Данная дисциплина является предшествующей для «Экономической и социальной географии России и Ближнего Зарубежья», «Социально-экономической географии региона»,

«Социальной географии», «Территориальное планирование, управление

и прогнозирование региона», «Теория и методика социально-экономического районирования», «Территориальная организация и управление процессами населения и расселения».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать знания в области современных геоинформационных систем, применяемых в сфере социально-экономической географии,
- сформировать у студентов представление о социально-экономическом картографировании.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основные понятия и представления о концепциях социально-экономического картографирования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о принципах построения социально-экономических карт с помощью геоинформационных систем;
- закрепить навыки работы с компьютером и ГИС,
- научить студентов использовать теоретические знания, умения и навыки для практического применения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.12 Информационно-математические методы в социально-экономической географии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Обработка результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами:

ПК-1.1 Применяет методы полевых изысканий географической направленности.

ПК-3 Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем:

ПК-3.2 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния социально-экономических систем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение курса базируется на освоенных студентами курсах Социально-экономическая география, Методы социально-экономико-географических исследований, Математика, Физика и направлено на выработку у них навыков системного подхода к применению информационно-математических методов в изучении социально-экономических проблем современного мира.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование знаний, умений и навыков в области математической обработки экспериментальной географической информации, использования современных математических методов и моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение базового понятийно-терминологического аппарата, методов статистической обработки географической информации, методов многомерного статистического анализа, прогнозирования и моделирования пространственного развития объектов, явлений и процесс.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.13 Общая и социально-экономическая статистика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Обработка результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами:

ПК-1.2 Выбирает способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: овладение знаниями и умениями общей и социально-экономической статистики.

Задачи учебной дисциплины:

- получить представление о статистическом исследовании вариации, динамики, взаимосвязи и структуры элементов статистической совокупности;
- освоить основы выборочного наблюдения и индексного анализа, методологию расчета макроэкономических показателей на основе системы национальных счетов, а также методологию исчисления национального богатства, методы оценки уровня жизни, трудовых и материальных предпосылок экономической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.14 Культурная география

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем:

ПК-4.3 Применяет методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориально-экономических системах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Курс направлен на усиление междисциплинарной интеграции, осуществление всеобщей гуманизации науки. Это учебная дисциплина, с одной стороны, выступает как, обобщающий курс при изучении «Политической географии с основами геополитики», «Геоурбанистики», курсов экономической и физической географии. С другой стороны, курс формирует социокультурное направление в географии.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: получение теоретических знаний и навыков в области социально-культурной сферы. понимания сущности геокультурных систем разного уровня и типа, расширение возможностей применения географических знаний, кругозора студентов.

Задачи учебной дисциплины:

- овладеть основными понятиями культурной географии, умением выявлять причины и географию распространения культур, прогнозировать проблемы и определять перспективы развития культур регионов разного иерархического уровня.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.15 История географии

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет/144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности:

ПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули). Входными являются знания по истории, философии. История географии является предшествующей дисциплиной для Физической географии и ландшафтов России, Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья, Социальная география, Основы регионоведения, Территориальное планирование.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: рассмотреть историю географической науки, методiku подходов к пониманию объекта, предмета и структуры географии; изучить основные исторические этапы развития географической науки, вклад крупных учёных и путешественников в географическую науку на определённых этапах исторического развития; подготовить к написанию бакалаврских работ через работу с информационными средствами, научной литературой и другими источниками.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию основополагающих понятий о процессах географического исследования поверхности Земли, об историческом формировании системы понятий, категорий и теорий географической науки, об исторической преемственности формирования самой системы географической науки и ее национальных школах.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.16 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1 – Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 – Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 – Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах; развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации; изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия; формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ; формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев; изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия; овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия; формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.17 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины – 328 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- *УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*

- *УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.*

- *УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 География АПК

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем:

ПК-3.1 Определяет параметры (показатели) состояния социально-экономических систем.

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем:

ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение курса базируется на знании студентами Социально-экономической географии, Методов исследования социально-экономической географии, Землеведения, Биоразнообразия и направлено на выработку у них навыков системного подхода к изучению социально-экономических проблем развития АПК и сельского хозяйства.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: способствовать формированию у будущих специалистов понятий географии сельского хозяйства и агропромышленного комплекса; подготовить выпускников университета к адекватному восприятию актуальных проблем АПК и сельского хозяйства.

Задачи учебной дисциплины:

- выявление и изучение закономерностей территориальной организации сельского хозяйства, историко-географических особенностей формирования и функционирования различных производственных типов сельского хозяйства и локальных АПК;
- освоение методов изучения и картографирования многофункциональности использования земель и формы организации территории сельской местности;
- выявление и изучение экономико-географические особенностей развития сельского хозяйства в различных природных условиях;

- анализ комплексного изучения АПК и сельского хозяйства Воронежской области.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Агрогеография

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем:

ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение курса базируется на знании студентами Социально-экономической географии, Методов социально-экономической географии, Землеведения, Биоразнообразия и направлено на выработку у них навыков системного подхода к изучению социально-экономических проблем развития агрогеографии.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: способствовать формированию у будущих специалистов понятия о современной агрогеографии и функциональной роли сельского хозяйства в развитии национальных экономик различных стран; рациональном развитии и размещении отраслей аграрного производства, территориальной концентрации, специализации отдельных экономических районов и их комплексного развития, совершенствовании территориальной организации и управления производством.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение развития и размещения сельскохозяйственных объектов разного типа в пространстве, причин и факторов такого размещения; структуры и продуктивности земельного фонда; современной агрогеографии мира; функциональной роли сельского хозяйства в развитии национальных экономик различных стран;

- выявление региональных особенностей территориально-отраслевой структуры сельскохозяйственного производства.

- поиск путей повышения производительности труда в сельском хозяйстве за счет пространственных факторов, то есть рационального развития и размещения отраслей аграрного производства, территориальной концентрации, специализации отдельных экономических районов и их комплексного развития, совершенствования территориальной организации и управления производством.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- *УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих конструктивное общение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными субъектами образовательного процесса вуза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о различных подходах к общению и разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;

- отработка коммуникативных навыков для управления конфликтной ситуацией, а также ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;

- совершенствование коммуникативной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование готовности ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный при обучении опыт.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Социально-экономическое районирование и кластеризация

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем:

ПК-3.1 Определяет параметры (показатели) состояния социально-экономических систем

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем:

ПК-4.3 Применяет методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-экономических системах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у будущих специалистов системных знаний в области количественных методов районирования, получение четкого представления о различных моделях классификации и кластерного анализа, возможности их использования в планировании и районной планировке, а также умение решать практические вопросы, связанные с

управлением различными сторонами деятельности регионов в постоянно меняющейся конкурентной среде за счет рациональной организации территории. Сформировать целостное представление о закономерностях, особенностях и проблемах кластеризации региональной экономики в России, а также необходимые компетенции в области научного анализа условий кластеризации экономики страны и ее регионов; использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков выбора цели, задач, направлений социально-экономического развития региона, принятия управленческих решений в сфере региональных точек экономического роста;
- ознакомление с типами локализованных в регионе кластерных структур, основными параметрами и принципами их развития;
- ознакомление с содержанием стратегии региона по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся территориальных кластеров;
- развитие навыка разрабатывать программы и планы развития территорий и оценивать их эффективность.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 География сферы услуг

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем:

ПК-4.1 Проводит качественную и количественную оценку состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули).

Входными знаниями являются базовые теоретические положения социально-экономической географии, методы экономико-географических исследований, географии населения, экономики и социологии.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья», «Социально-экономическая география региона», «Территориальное планирование», «Основы регионоведения».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: изучение особенностей экономики и территориальной организации (ТО) обслуживания как основной составной части хозяйства страны в целом и отдельного региона в частности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение вопросов теории и методики экономики и географии сферы обслуживания населения;
- анализ предпосылок и факторов формирования сферы обслуживания региона, особенностей её экономики и ТО;
- знакомство с основными показателями, характеризующими сферу обслуживания и её ТО, их практическое применение;

- анализ форм общественно-производственной организации сферы обслуживания и основных межотраслевых и производственно-территориальных сочетаний;
- исследование особенностей развития и территориально-отраслевой организации сферы обслуживания России, ЦЧР и Воронежской области;
- работа с федеральными и региональными целевыми программами развития сферы обслуживания населения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Территориальная организация и управление процессами населения и расселения

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем:

ПК-4.1 Проводит качественную и количественную оценку состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Курс ориентирован на студентов, уже знакомых с базовыми дисциплинами социально-экономической географии. Входными данными являются знания основ социально-экономической географии, Географии населения с основами демографии, Общей и социально-экономической статистики, Геоурбанистики, Основ регионоведения.

В свою очередь, курс дает основу понимания современных социально-экономико-географических и демографических процессов России, понимания сущности ее современного развития.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: выработать у студентов представление (изучение теоретических и практических основ) о территориальной организации и управлении процессами населения и расселения, протекающих в современной России.

Задачи учебной дисциплины:

- выявление и понимание студентами различных аспектов и закономерностей территориальной организации населения России;
- изучение теории территориальной организации общества и основных принципов региональной специализации;
- изучение теории управления процессами населения и расселения;
- исследование и регулирование темпов и региональных пропорций в размещении населения и трудовых ресурсов, определение потребности в трудовых ресурсах;
- изучение взаимосвязи производства и населения, их влияния на территориальную организацию производительных сил.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Экономика и территориальная организация торговли

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем

ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Студенты должны владеть теоретическими основами экономической и социальной географии, обладать способностью использовать их на практике; знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; умениями применять на практике методы экономико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: познание особенностей экономики и территориальной организации (ТО) торговли как основной составной части непроизводственной сферы хозяйства страны в целом и отдельного региона в частности.

Задачи учебной дисциплины:

- знание теоретические концепции развития сферы обслуживания населения в целом и торговли в частности; специфику формирования торговли, как отрасли хозяйства и основы её экономики и территориальной организации; предпосылки и факторы образования основных сочетаний в сфере торговли;

- умение ориентироваться в экономике и ТО торговли; понимать взаимозависимость этих категорий; оперировать фактическим материалом и статистической информацией для характеристики структуры, функций и географии торговли

- овладение специальной терминологией, навыками сбора и использования показателей, характеризующие экономику и ТО торговли.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья к совместной деятельности и конструктивному межличностному взаимодействию различных субъектов образовательной среды вуза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о различных подходах к общению и разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- отработка навыков диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- осмысление механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- формирование готовности ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный при обучении опыт;
- формирование умений и навыков проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с другими участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Общая рекреационная география

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем

ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Рекреационное ландшафтоведение», «Теоретические и методологические основы рекреации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: подготовить студентов в области теории и практики рекреационной географии.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты общей рекреационной географии;
- ознакомить с объектом, предметом и задачами рекреационной географии;
- овладеть понятийным аппаратом рекреационной географии;
- получить представления о типах социально-культурных образований, рекреационной ёмкости, рекреационной деятельности и рекреационных ресурсах;
- акцентировать внимание на рекреационных ресурсах России, определении устойчивости ПТК к рекреационным нагрузкам и экологических проблемах рекреационной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Рынок труда и занятость населения

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем

ПК-3.2 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния социально-экономических систем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Для усвоения дисциплины необходимо знать методы и методику экономико-географического исследования рынка труда и занятости населения, факторы и условия формирования трудоресурсного потенциала; уметь пользоваться источниками стат-информации, балансовым методом исследования.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: дать понятие «рынка труда» и «занятости населения», определить особенности и проблемы трудового рынка в системе современной Российской экономики. Показать специфику формирования рынка трудоресурсного потенциала на областном и российском уровнях. Целью данного курса являются исследования процессов формирования рынка труда и занятости населения.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических вопросов географического исследования рынка труда и занятости населения;

- показать методику географического исследования территориальной организации рынка труда и занятости населения областного региона;

- выявить современные процессы территориальной организации рынка труда и занятости населения Воронежской области, дать им оценку с позиции решения основных экономических и социальных проблем области.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды

УК 3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение обучающимися умений и навыков для углубленного изучения правовых и организационных основ добровольческой (волонтерской) деятельности, организационно-управленческого обеспечения добровольческой (волонтерской) деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о психолого-педагогических основах добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе;
- развитие навыков решения задач добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, научных исследованиях и практической работе;
- формирование информационно-коммуникационных умений организационно-управленческого обеспечения добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде;
- ознакомление обучающихся с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях добровольческой (волонтерской) деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Устойчивое природопользование

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

- *ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.*

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем

- *ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: освоение широкого круга теоретических концепций, проблем, методов для полного представления процессов, происходящих в современном природопользовании, обеспечивающих его устойчивое развитие. В соответствии с этим изучаются особенности взаимодействия общества и природы, главные черты и проблемы техногенеза, структура и динамика геосистем, проблемы устойчивого развития и охраны

природы, оптимизации и управления природопользованием, территориальные основы природопользования.

Задачи учебной дисциплины: овладеть основными терминами науки, иметь представление о структуре предмета, знать основные теории, учения и концепции, в той или иной степени связанные с природопользованием и устойчивым развитием. На основе знаний природы, общества, хозяйства, населения с помощью широкого круга методов: аналитического, сравнительного, картографического и других должны уметь оценивать варианты развития природопользования, создавать модели устойчивого развития природы и общества.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Устойчивое развитие

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем:

ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Курс относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение курса базируется на знании студентами основных понятий химии, физики, математики, экономики, физической географии, экономической географии, социологии и направлено на выработку у них навыков системного подхода к изучению и решению проблем природопользования и устойчивого развития.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий, знаний, проблем устойчивого развития, научить их проникновению в сущность устойчивости географических процессов.

Задачи учебной дисциплины:

- дать знания о теории и методологии устойчивого развития как единой научной дисциплины, знания основных проблем устойчивости,
- сформировать четкие представления об учениях, направлениях и особенностях устойчивого развития страны и мира.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Географическое изучение региона

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, дан-

ных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: заложить основы знаний в области региональной комплексной географии на примере Центрально-Черноземного региона (ЦЧР) с характеристикой закономерностей и функционирования ландшафтных и хозяйственных систем территории.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение истории освоения территории региона (на примере ЦЧР);
- изучение особенностей компонентов природы и ландшафтов (на примере ЦЧР);
- изучение основных экологических проблем региона;
- анализ предпосылок и факторов формирования хозяйства региона, особенностей его экономики и территориальной организации (ТО);
- знакомство с основными показателями, характеризующими экономику и ТО хозяйства ЦЧР, их практическое применение; исследование особенностей развития и территориально-отраслевой организации промышленности и сельского хозяйства ЦЧР и Воронежской области;
- внутрирайонное и внутриобластное микрорайонирование ЦЧР;
- анализ проблем и перспектив развития района;
- изучение определенного минимума номенклатуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Географическая культура

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: выработать у студентов представления о методах, приемах, средствах обучения, особенностях формирования географической культуры, дать основные знания о теориях, учениях, концепциях и гипотезах современной географии.

Задачи учебной дисциплины: изучить географическую картину мира; развивать географическое мышление и язык географии.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет.

ФТД.01 Социальная экология

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.2 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.3 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем регионального уровня при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части ФТД. Факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания человека на основе изучения основных закономерностей взаимодействия в системе «человек-общество-природа» и создания оптимальной модели взаимодействия элементов в ней.

Задачи: мотивация изучения экологических проблем различного ранга; всестороннее изучение глобальных социально-экологических проблем; изучение основ экологической психологии, культуры и этики; выработка у студентов понимания взаимосвязи в системе человек-общество-природа; изучение теоретических знаний в области охраны окружающей среды в сочетании с раскрытием их практического применения на всех уровнях.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Географическое краеведение

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

- ОПК-2.1 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части ФТД. Факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: подготовить студентов в области теории и практики краеведения, расширять и углублять знания по географии Воронежской области; совершенствовать картографические умения, навыки ведения наблюдений, обработки и анализа результатов, использования источников краеведческого содержания.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть методологические и теоретические аспекты краеведения;

- ознакомить с объектом, предметом и задачами краеведения;
- воспитание любви к родному краю; создание целостного представления о своей малой родине как едином объекте исследования;
- приобщение к научно-поисковой работе; формирование специальных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно добывать информацию;
- развитие интереса к изучению географии родного края; расширение знаний об окружающем мире;
- формирование краеведческой культуры и мышления; развитие творческих способностей.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотации программ учебных и производственных практик

Б2.О.01(У) Учебная практика (топографическая)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

ОПК-1.9 Использует базовые знания по картографии и топографии для выполнения работ географической направленности

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: закрепление и лучшее понимание теоретических знаний, полученных студентами при изучении курса топографии, а также формирование профессиональных практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методов измерительных работ на местности, обработки результатов и составления топографических планов, профилей конкретных территорий.

Задачи учебной практики:

- детальное изучение геодезических приборов и инструментов, приемов и методов работы с ними;

- изучение и применение методов непосредственных полевых измерений с помощью геодезических приборов и инструментов;

- создание топографических планов и профилей местности;

- знакомство с материалами наземных, воздушных и космических съемок местности.

Тип практики (ее наименование): учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*

- *полевой этап (сбор, обработка и анализ информации)*

- *камеральный этап (подготовка отчета по практике).*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная географическая, часть 1, физико-географическая)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

ОПК-3.1 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня.

ОПК–3.2 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, полученной при изучении курсов «Землеведение», «Геология», «Геоморфология», и опережающая подготовка по курсам «География почв с основами почвоведения», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Ландшафтоведение», овладение методикой компонентных физико-географических исследований географических объектов.

Задачи учебной практики:

- знакомство обучающихся с методикой геологических, геоморфологических, гидрологических, снегомерных, микроклиматических и почвенных наблюдений в полевых условиях;
- формирование навыков сбора полевого материала по геологии, геоморфологии, гидрологии, микроклиматологии и почвоведению;
- выработка умений по камеральной обработке полевого материала и составлению отчета о проведенных исследованиях.

Тип практики (ее наименование): учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*
- *полевой этап (сбор полевого материала)*
- *камеральный этап (обработка и анализ полевого материала, подготовка отчета по практике)*
- *представление отчетной документации (защита отчета).*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная географическая, часть 2, экономико-географическая)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении частных экономико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной деятельности в результате овладения методикой комплексных социально-экономико-географических исследований.

Задачи учебной практики:

- овладение методикой социально-экономико-географических исследований отдельного промышленного предприятия;
- овладение методикой историко-географического анализа возник-

новения и развития города, знакомство с объектами природно-культурного наследия;

- отработка практических навыков организации и проведения комплексных полевых исследований в городских условиях;

- отработка методики организации и проведения социологических исследований географических объектов.

Тип практики (ее наименование): *учебная ознакомительная.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный;*

- *основной (полевой, исследовательский);*

- *камеральный;*

- *отчетный.*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.03(У) Учебная практика (ландшафтная)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

ОПК-3.1 Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня.

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

ОПК-6.1 Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке.

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, полученной при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методики полевых ландшафтных исследований.

Задачи учебной практики:

- освоение методов полевого изучения, ландшафтно-типологического картографирования, ландшафтного профилирования, инвентаризации и составления комплексных описаний ПТК;

- закрепление навыков составления и оформления научных отчетов о проведенных полевых наблюдениях.

Тип практики (ее наименование): *учебная.*

Способ проведения практики: *выездная полевая.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*

- *полевой этап (сбор полевого материала)*

- камеральный этап (обработка и анализ полевого материала, подготовка отчета по практике)
 - представление отчетной документации (защита отчета).
- Форма промежуточной аттестации – зачет.**

Б2.О.04(У) Учебная практика (природно-хозяйственная)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

- ОПК-3.2 *Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природно-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня.*

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

- ОПК-6.1 *Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений и навыков в результате освоения методики полевых географических и ландшафтных исследований, оценки выделенных геосистем для практических целей, углубленное знакомство с природно-хозяйственными системами региона с комплексных позиций; - углубление и закрепление знаний по экономической и социальной географии, развитие навыков социально-экономических исследований в процессе комплексного экономико-географического изучения конкретного региона.

Тип практики (ее наименование): учебная.

Способ проведения практики: выездная, стационарная, выездная полевая.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*
- *полевой этап (сбор полевого материала),*
- *камеральный этап (обработка и анализ полевого материала, подготовка отчета по практике),*
- *представление отчетной документации (защита отчета).*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.01(У) Учебная практика (комплексная экономико-географическая межзональная)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Обработка результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами:

ПК-1.1 Применяет методы полевых изысканий географической направленности.

ПК-1.2 Выбирает способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности.

ПК-1.3 Проводит итоговый анализ и документирование результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности.

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика, комплексная экономико-географическая межзональная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практика. Логически и содержательно данная практика взаимосвязана с дисциплинами: «История», «Экономика», «Экология», «Землеведение», «География населения», «Социально-экономическая география», «Геология», «Картография», «Методы географических исследований». и практиками: «Топографическая», «Ознакомительная географическая». Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения этих курсов (прохождения практик) необходимы для успешного прохождения данной практики.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате прохождения комплексной экономико-географической межзональной, практики являются необходимыми при дальнейшем обучении на географическом факультете, при изучении дисциплин: «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья», «Социально-экономическая география мира», «Основы регионоведения», а также прохождения производственной и преддипломной практик.

Целями учебной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков комплексных экономико-географических исследований;
- привитие студентам навыков ведения полевых стационарных и маршрутных экономико-географических исследований и наблюдений;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщения первичных материалов;
- умение сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- расширение географического кругозора будущего специалиста в области социально-экономической географии, повышение его профессионально-географической культуры;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении географических дисциплин.

Задачи учебной практики:

- изучить на месте разные типы территориально-производственных комплексов (ТПК) или их частей, взаимосвязь их с физико-географическими особенностями, типичными ПТК и природными ресурсами экономического района или подрайона отличной от региона проживания природной зоны. Для изучения выбираются такие ПТК, которые по своим размерам и времени обследования соответствуют ограниченным сроками практик временем;
- изучить на практике ключевые элементы ТПК экономического района. Для практики выбирается район, в котором контрастно выявляются географические различия хозяйственных комплексов, сложившихся под влиянием природных и социально-экономических факторов, где хорошо прослеживается взаимодействие природной среды и деятельности человека;

- выявить туристско-рекреационные ресурсы района практики, провести анализ/оценку туристско-рекреационного потенциала.

Тип практики (ее наименование): учебная.

Способ проведения практики: выездная полевая.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- *Подготовительный (организационный) – инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики (научно-исследовательскими лабораториями), составление и утверждение графика прохождения практики, изучение литературных источников по теме экспериментального исследования, реферирование научного материала и т.д.,*

- *Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) – освоение методов исследования, выполнение производственных заданий, проведение самостоятельных экспериментальных исследований, посещение отделов предприятий, знакомство с особенностями организационно-управленческой деятельности предприятия и т.д.*

- *Заключительный (информационно-аналитический) – обработка экспериментальных данных, составление и оформление отчета и т.д.*

- *Представление отчетной документации – публичная защита отчета на итоговом занятии в группе ИЛИ Собеседование по результатам практики и др.*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

ПК-1.1 Применяет методы и технические средства в полевых изысканиях географической направленности.

ПК-1.2 Проводит первичную обработку и документирование полученной полевой информации в полевых условиях.

ПК-1.3 Проводит итоговый анализ и документирование результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.

ПК-2.2 Подбирает и обрабатывает пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт).

ПК-2.3 Проводит первичную обработку и документирование данных камеральных изысканий географической направленности

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем.

ПК-3.1 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния ландшафтов.

ПК-3.2 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния природно-хозяйственных территориальных систем.

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем

ПК-4.1 Проводит качественную и количественную оценку состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей

ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства

ПК-4.3 Применяет методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-экономических системах

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: подготовка обучающихся к проектно-производственной деятельности в области ландшафтных исследований территориальных систем и применение полученных умений и навыков при решении конкретных задач в области проектирования.

Задачи учебной практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний путем непосредственного участия обучающегося в проектно-производственной деятельности;

- приобретение навыков по обработке, анализу и интерпретации результатов исследований географической направленности;

- получение навыков комплексной диагностики состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем.

Тип практики (ее наименование): *производственная технологическая.*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная, выездная полевая.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*

- *производственный этап (выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация информации географической направленности)*

- *камеральный этап (обработка и анализ материала, подготовка отчета по практике)*

- *представление отчетной документации (защита отчета).*

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

ПК-1.1 Применяет методы и технические средства в полевых изысканиях географической направленности.

ПК-1.2 Проводит первичную обработку и документирование полученной полевой информации в полевых условиях.

ПК-1.3 Проводит итоговый анализ и документирование результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

ПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.

ПК-2.2 Подбирает и обрабатывает пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт).

ПК-2.3 Проводит первичную обработку и документирование данных камеральных изысканий географической направленности

ПК-3 Систематизация информации географической направленности и комплексная диагностика состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем.

ПК-3.1 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния ландшафтов.

ПК-3.2 Определяет параметры (показатели) и проводит оценку состояния природно-хозяйственных территориальных систем.

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем

ПК-4.1 Проводит качественную и количественную оценку состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей

ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства

ПК-4.3 Применяет методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-экономических системах

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной практики:

- получение экспериментальных и других информационных ресурсов для написания выпускной квалификационной работы;

- обобщение материалов по теме выпускной квалификационной работы, приобретение навыков по их обработке и анализу, включение материалов в основные разделы исследования;

- формирование концепции выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой;

- оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.

Тип практики (ее наименование): производственная преддипломная.

Способ проведения практики: *стационарная, выездная, выездная полевая.*


Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*
- *производственный этап (выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация информации географической направленности)*
- *камеральный этап (обработка и анализ материала, подготовка отчета по практике)*
- *представление отчетной документации (защита отчета).*

Форма промежуточной аттестации – *зачет с оценкой.*

Декан факультета географии, геоэкологии
и туризма


_____ С.А. Куролап

30.05.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

05.03.02 География

Профиль: Экономическая и социальная география

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023 г

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:
 – универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения</p>
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<p>Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации</p> <p>Уметь: анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра-	УК 2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессио-</p>
			УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	
			УК 2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	

		ничений		нальной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
			УК 2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - области знаний проекта; - требования к постановке цели и задач. Уметь: -разрабатывать дорожную карту и план проекта. Владеть: - инструментами проектирования.
			УК 2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: - основы проектирования, - принципы декомпозиции. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
			УК 2.6 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: - основы бюджетирования и формы бюджета, - ключевые бизнес-модели, - способы монетизации проекта. Уметь: - рассчитывать сметную стоимость работ проекта; - оценивать эффективность проекта. Владеть: - методами оценки стоимости проекта,
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации

			<p>УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде</p>	<p>Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p>
			<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения</p>	<p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>Знать: различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой)</p> <p>Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения</p> <p>Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере.</p>
			<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p>	<p>Знать: теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры делового общения</p> <p>Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Владеть: нормами официально-делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p>

			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном</p>	<p>Знать: теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры делового общения Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: нормами официально-делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p>
			<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p>	<p>Знать: теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры делового общения Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: нормами официально-делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p>
			<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p>	<p>Знать: особенности устной и письменной иноязычной речи Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами Владеть: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие</p>
			<p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>Знать: теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры делового общения Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: нормами официально-делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зави-</p>	<p>знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уметь: использовать полученные теоретические знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть (иметь навык (и)): знаниями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском кон-</p>

			симости от среды и задач образования) УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	текстах. Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии
			УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные этапы, закономерности и особенности исторического развития культуры, региональные особенности развития; Уметь: применять основные категории культурологической науки к анализу конкретных духовных явлений в истории европейской цивилизации; выявлять причинно-следственные связи в ходе осмысления культурно-исторических процессов; характеризовать региональные особенности развития культуры. Владеть: технологиями и методиками применения общенаучных и специальных исследований культурно-исторических явлений; методологией анализа источников по истории культуры, современными научными подходами к исследованию исторических и региональных особенностей развития культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики	Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долго-

				срочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью	
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	

			УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовку в профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;	<p>знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техно-сферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках;</p> <p>уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;</p>
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; умеет грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	<p>знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени;</p> <p>уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;</p>
			УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	<p>знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи;</p> <p>уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские</p>

				<p>средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека;</p> <p>уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: базовые дефектологические знания, особенности их применения в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявлять инклюзивную компетентность</p> <p>Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявления инклюзивной компетентности</p>	
			УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	<p>Знать: особенности безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер, основы проектирования решений по ее формированию</p> <p>Уметь: проектировать решения по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами</p> <p>Владеть: навыками проектирования решений по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами</p>	
			УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	<p>Знать: основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами</p> <p>Уметь: применять знания об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер</p> <p>Владеть: навыками применения знаний об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными</p>	

				ми возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); • базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); • предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.
			УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; • базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.
			УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; • основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; • источники информации об инструментах управления личными фи-

			<p>нансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; • выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надёжности и ликвидности
		УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; • основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; • принципы и технологии ведения личного бюджета. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); • вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.
		УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; – виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; – основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; • использовать способы снижения индивидуальных рисков; • анализировать предложения страховых компаний.

Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности	<p>Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства.</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>
			УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения	
			УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски	

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Математическая и естественно-научная подготовка	ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Использует базовые знания в области математики при выполнении работ географической направленности	<p>знать: основные понятия математики, определения и свойства математических объектов, формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений, в том числе в компьютерном моделировании математических объектов и явлений.</p> <p>уметь: решать задачи вычислительного и теоретического характера в области трехмерного и n- мерного евклидова (аффинного) пространства, доказывать утверждения.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): математическим аппаратом для решения простейших, в том числе и прикладных задач.</p>
			ОПК-1.2. Использует базовые знания физических законов и анализа физических явлений при выполнении работ географической направленности	<p>знать: основные законы механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики и атомной физики;</p> <p>уметь: применять законы физики и методы теоретического и экспериментального исследования в географических исследованиях;</p> <p>владеть: методами исследований и анализом полученных результатов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
			ОПК-1.3 Использует базовые знания в области химии при выполнении работ географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные законы и теории химии; - основы теории строения вещества; - основы химической термодинамики и кинетики; - теорию растворов; - закономерности изменения свойств химических элементов в зави-

				<p>симости от их положения в Периодической системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - химические свойства, методы получения и экологическую роль важнейших химических соединений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные понятия и законы химии, - проводить расчеты по формулам и уравнениям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной работы с химическими реактивами и лабораторной посудой.
			ОПК-1.4 Использует базовые знания в области биологии и экологии при выполнении работ географической направленности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общей экологии, закономерности биохимических процессов, протекающих в окружающей природной среде; - требования природоохранного законодательства; - принципы рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности различных видов деятельности - теоретические основы учения о почвах, их генезисе, функционировании, географическом распространении, составе, свойствах, плодородии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значимость экологических факторов в процессе своей профессиональной деятельности, применять на практике методы экологической оценки качества среды в природоохранных мероприятиях в глобальном и региональном аспектах. - использовать знания фундаментальных разделов почвоведения при определении генезиса и географии зональных и интразональных типов почв; - анализировать и оценивать показатели состава и свойств почв при выполнении работ географической направленности. <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки преднамеренного и непреднамеренного прямого и косвенного воздействия человека на природу; планирования и организации мероприятий по экологическому воспитанию. регионов и антропогенным загрязнением окружающей среды. - теоретическими знаниями и практическими навыками общего почвоведения и географии почв, использовать их в области биологии и экологии при выполнении работ географической направленности; - навыками установления взаимосвязей между почвами, факторами почвообразования и географическим распространением почв.
			ОПК-1.5 Использует базовые знания в области геологии и геоморфологии при выполнении работ географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы протекания основных геоморфологических процессов. - основы геологии и геоморфологии при выполнении работ географической направленности.

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять механизмы протекания основных геоморфологических процессов. - использовать базовые знания в области геологии и геоморфологии при выполнении работ географической направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с картографическим и фактическим материалом. - базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ геоморфологической направленности.
			<p>ОПК-1.6 Использует базовые знания в области землеведения и биогеографии при выполнении работ географической направленности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования географической оболочки; - механизмы протекания основных географических процессов; - структурную и пространственную организацию географической оболочки; - глобальные экологические проблемы Земли. - о разнообразии жизни на планете - видовом, ценотическом и экосистемном и основными факторами пространственной дифференциации разнообразия, методами мониторинга и сохранения биоразнообразия. - теоретические основы учения о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, географической оболочке и ландшафтов; - основные закономерности состояния геосфер Земли, проявления эндогенных и экзогенных процессов, влияющих на современные динамические процессы в природе и эволюции биосферы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между природными процессами и явлениями; - выявлять основные функциональные, структурные и пространственные закономерности дифференциации географической оболочки; - объяснять механизмы протекания основных географических процессов. - давать сравнительные характеристики флористических и фаунистических царств и биомов; - определить место и роль живых организмов в биосфере; - классифицировать живые организмы по биомам, адаптации их; - оценивать и прогнозировать состояние и изменение разнообразия видов под воздействием антропогенных и природных факторов. - получать и обрабатывать информацию о состоянии литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы, географической оболочки и ландшафтах; - владеть методами полевых геологических исследований, а также

			<p>уметь оценить конкретные палеогеографические условия реализации природных ресурсов.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями; - приемами выявления закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки; - навыками установления закономерностей в проявлении глобальных экологических проблем. - навыками поиска и анализа достоверной информации для исследования ареалов и биомов. - специальной терминологией и основными методами сравнительного анализа; - методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы. - делать обработку результатов исследований, формулировать выводы. - основными методами отбора и анализа геологических и биологических проб и методами химического анализа, идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации.
		<p>ОПК-1.7 Использует базовые знания в области гидрологии и климатологии при выполнении работ географической направленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы климатологии и метеорологии. - географические закономерности распределения вод на земной поверхности и о единстве всех природных вод, физических и химических свойствах вод, водах суши, мировом океане и его частях, процессах гидрологического цикла, обусловленности гидрологических явлений и событий климатическими факторами, объектах гидрографической сети на поверхности земли. - основы учения об атмосфере, биосфере, гидросфере и взаимосвязи природных процессов в геосфере, основы ландшафтоведения и роли акваландшафтов в географической оболочке Земли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания основ и законов климатологии при решении типовых профессиональных задач. - применять на практике теоретические знания и сведения о водных объектах для решения конкретных гидрологических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, систематизации и обобщения гидрометеорологических данных; - основными навыками работы с компьютером с целью управления метеоклиматической информацией.

				<ul style="list-style-type: none"> - методами составления и построения схем речных систем и гидрографов стока, расчетов морфометрии элементов гидрографических объектов, оценки воздействия хозяйственной деятельности на состояние водных объектов, анализа фаз водности и факторов их смены.
		ОПК-1.8 Использует базовые знания социально-экономической и политической географии при выполнении работ географической направленности		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, концепции и теории экономической, социальной и политической географии; - основные категории, концепции и теории политической географии и геополитики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания социально-экономической и политической географии при выполнении работ географической направленности; - использовать базовые знания политической географии и геополитики при выполнении работ политико-географической направленности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения социально-экономико-географической и политической информации при проведении географических исследований. - приемами применения политико-географической информации при проведении географических исследований.
		ОПК-1.9 Использует базовые знания по картографии и топографии для выполнения работ географической направленности		<p>Знать: масштабы топографических планов и карт и их определение номенклатуры; системы географических координат (астрономических, геодезических), зональных прямоугольных и полярных; системы ориентировочных углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рельеф топографических планов и карт; - геодезические приборы и инструменты: теодолит, нивелир, кипрегель, дальномеры (устройство, поверки, приемы и методы работы); - теоретические основы выполнения геодезических работ; прямую и обратную геодезические задачи; способы изображения рельефа на топографических картах; - методы определения плановых координат точек земной поверхности; принципы измерения горизонтальных углов и длин линий; - основные системы координат; способы построения плана местности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить измерения по картам и решение топографических задач; уравнивать теодолитные ходы и снимки местности, высотные ходы (тригонометрическое и геометрическое нивелирование); - обрабатывать результаты полевых измерений; - строить профили продольного и поперечного нивелирования; - производством тахеометрической съемки местности (полевая и камеральная работа), глазомерной съемки;

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сбор, систематизацию и анализ научно-технической информации для создания топографического плана; - определять плановые и высотные координаты точек местности; - определять основные ориентировочные углы; - обрабатывать геодезические данные; - обращаться с геодезическими приборами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами работы с геодезическим оборудованием, необходимыми для построения топографического плана местности. - основными методами работы с геодезическим оборудованием, необходимыми для построения топографического плана местности
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2	ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и обработки статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды; - осуществлять обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий
			ОПК-2.2. Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, концепции и теории, основные подходы и методы политико-географических исследований социально-экономических систем глобального уровня; – теорию о закономерностях и особенностях размещения населения, развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности; – теоретические основы, принципы территориального деления хозяйства зарубежных стран и их регионов; особенности их природно-ресурсного потенциала и населения; специфические черты важнейших отраслей хозяйства; факторы размещения и их влияние на географию населения и хозяйства зарубежных

				<p>стран и их регионов; историко-географические аспекты их развития для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности; – использовать теоретические знания о населении, его размещении, закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности; – применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных систем зарубежных стран мира при решении задач профессиональной деятельности; характеризовать географические объекты, явления и процессы на региональном и локальном уровнях по географическим картам и статистическим данным; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования базовых знаний, основных подходов и методов политико-географических исследований при изучении закономерностей и особенностей развития и взаимодействия производственных и территориальных систем глобального уровня при решении профессиональных задач. – приемами и методами использования теоретических знаний о закономерностях и особенностях размещения населения, развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности. – методами определения закономерностей и особенностей развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем зарубежных стран и их регионов при решении задач профессиональной деятель-
--	--	--	--	--

				ности; навыками составления экономико-географических характеристик социально-экономических объектов регионального и локального уровня на основе анализа общегеографических и тематических (отраслевых) карт.
			ОПК-2.3 Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем регионального уровня при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и теоретические основы экономической и социальной географии России и стран Ближнего Зарубежья; основные подходы и методы экономико-географических исследований, основные географические закономерности, факторы размещения и особенности развития основных отраслей хозяйства России и стран Ближнего Зарубежья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития и размещения отраслей хозяйства России и стран Ближнего Зарубежья, выявления особенностей их регионального развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, отраслей России и государств Ближнего Зарубежья.
Применение информационных и коммуникационных технологий	ОПК-3	ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК-3.1. Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природных систем разного уровня	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок построения, описания и оформления геологических разрезов и геоморфологических профилей; - порядок построения профиля русла небольшой реки, измерения скорости течения и расхода воды подземного источника; - порядок проведения снегомерных наблюдений; - последовательность описания и основные свойства почвенных горизонтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять картографические методы исследований; - организовывать и проводить полевые исследования компонентов природы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и проведения самостоятельных камеральных и полевых исследований природных компонентов, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации.
			ОПК-3.2. Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований природ-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику первичной обработки и документирования данных камеральных изысканий географической направленности;

			но-хозяйственных и социально-экономических систем разного уровня...	<p>Уметь: –проводить первичную обработку и документирование данных камеральных изысканий социально-экономико-географической направленности;</p> <p>Владеть: –методами осуществления первичной обработки и документирования данных камеральных изысканий.</p>
Применение информационных и коммуникационных технологий	ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1. "Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать: - базовые подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований;</p> <p>Уметь: - применять базовые подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на практике;</p> <p>Владеть: - базовыми подходами и методами при проведении комплексных и отраслевых географических исследований;</p>
			ОПК-4.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основные технологии защиты информации, используемые на предприятии</p> <p>Уметь: - применять нормы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками проектирования программного обеспечения с использованием средств автоматизации</p>
Применение информационных и коммуникационных технологий	ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК-5.1. Осуществляет сбор географических данных с использованием геоинформационных технологий	<p>Знать: -методы сбора, анализа и представления распределенной измерительной информации с использованием современных геоинформационных технологий.</p> <p>Уметь: -самостоятельно составлять, отлаживать ГИС – проекты, решать задачи геообработки, пространственной привязки данных и построения тематических карт по результатам анализа.</p> <p>Владеть: -инструментами работы в ГИС среде, возможностями организации, редактирования, анализа и представления данных в ГИС.</p>
			ОПК-5.2. Осуществляет обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	<p>Знать: -методы сбора, анализа и представления распределенной измерительной информации с использованием современных геоинформационных технологий.</p> <p>Уметь: -самостоятельно составлять, отлаживать ГИС – проекты, решать задачи геообработки, пространственной привязки данных и построения тематических карт по результатам анализа.</p> <p>Владеть: -инструментами работы в ГИС среде, возможностями организации, редактирования, анализа и представления данных в ГИС.</p>
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-	ОПК-6.1. Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке	<p>Знать: - стандартную форму представления отчета о результатах проведенного исследования; - стандарты оформления картографического материала;</p> <p>- стандарты оформления списка используемой литературы;</p>

		исследовательской деятельности		<p>- теоретические основы и нормативно-правовую базу в части организации изыскания;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить отчет о результатах исследования по стандартной форме; - применять на практике теоретические основы и нормативно-правовую базу в части организации изыскания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оформления отчета о результатах исследования по стандартной форме; - навыком представления отчета о результатах исследования по стандартной форме - алгоритмами и технологией выполнения изысканий; - навыками работы с программными продуктами при разработке картографической составляющей изысканий и средствами измерений параметров окружающей среды; - навыками составления отчетов по результатам проведенных изысканий по стандартной форме.
			ОПК-6.2. Представляет информацию географического содержания с учетом требований библиографической культуры	<p>Знать: требования библиографической культуры при оформлении отчетов по результатам изысканий;</p> <p>Уметь: применять на практике требования библиографической культуры при оформлении отчетов по результатам изысканий;</p> <p>Владеть: навыками представления информации географического содержания с учетом требований библиографической культуры.</p>

– профессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик1
Экспертно-аналитический	ПК-1	Обработка результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами	ПК-1.1 Применяет методы полевых изысканий географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные информационно-математические методы, обработки результатов полевых изысканий и наблюдений за социально-экономическими процессами; – методы полевых изысканий географической направленности для обработки результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-математические методы, для обработки результатов полевых изысканий и наблюдений за

			<p>социально-экономическими процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике методы полевых изысканий географической направленности для обработки результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами применения информационно-математических методов при обработке результатов полевых изысканий и наблюдений за социально-экономическими процессами при проведении географических исследований; – навыками применения на практике методов полевых изысканий географической направленности для обработки результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами.
		<p>ПК-1.2 Выбирает способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы экономико-географических исследований, методику исследования статистической вариации и динамики, исследования взаимосвязи (корреляционно-регрессионный анализа), изучения выборочного наблюдения и индексного анализа; – способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике методику экономико-географических исследований для статистического анализа; методику исследования статистической вариации и динамики, корреляционно-регрессионного анализа, выборочного наблюдения и индексного анализа; – применять на практике способы, приемы и средства обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования статистической вариации и динамики, исследования взаимосвязи (корреляционно-регрессионный анализа), изучения выборочного наблюдения и индексного

				<p>анализа, методами моделирования основных отраслей экономики, анализировать географические закономерности, факторы размещения и развития.</p> <p>– навыками применения на практике способов, приемов и средств обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности..</p>
			<p>ПК-1.3 Проводит итоговый анализ и документирование результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности</p>	<p>Знать:</p> <p>– способы, приемы и средства проведения итогового анализа и документирования результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности на практике;</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять на практике способы, приемы и средства проведения итогового анализа и документирования результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности на практике;</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами, приемами и средствами проведения итогового анализа и документирования результатов обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности на практике.</p>
<p>Экспертно-аналитический</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности</p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности сбора научной информации по теме изысканий географической направленности;</p> <p>– особенности осуществления сбора статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать, обобщать и воспринимать информацию научных публикаций по теме изысканий географической направленности;</p> <p>– осуществлять сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности.</p>

			ской направленности; Владеть: – способностью использовать базовые знания научных публикаций по теме изысканий географической направленности; – основными способами сбора статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности
		ПК-2.2 Подбирает пространственные данные, картографические материалы, данные дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт)	Знать: – источники пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования Земли; Уметь: – использовать при решении географических задач современные геоинформационные технологии, анализировать получаемую полевую и фондовую географическую информацию с использованием современной вычислительной техники; проводить анализ картографических данных с использованием программных продуктов ГИС; – Владеть: приемами анализа картографических данных с использованием программных продуктов ГИС..
		ПК-2.3 Проводит первичную обработку и документирование данных камеральных изысканий географической направленности	Знать: ; – методику первичной обработки и документирования данных камеральных изысканий географической направленности; Уметь: ; проводить первичную обработку и документирование данных камеральных изысканий социально-экономико-географической направленности; ; Владеть: . – методами осуществления первичной обработки и документирования данных камеральных изысканий.
Экспертно-аналитический	ПК-3	Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состоя-	ПК-3.1 Определяет параметры (показатели) состояния социально-экономических систем Знать: – параметры, определяющие состояние социально-экономических систем; – законы и закономерности территориальной организации гео-

		<p>ния социально-экономических систем</p>		<p>графических районов локального и регионального уровня, основные иерархические уровни, типологии и классификации социально-экономических систем; основные принципы и приёмы систематизации состояния территориально-производственных комплексов, районов и других социально-экономических систем;</p> <p>– условия, факторы и закономерности развития транспорта и формирования транспортной сети; основы транспортного процесса и технико-экономические особенности отдельных видов транспорта; экономику транспортного процесса; территориальную организацию различных видов транспорта, методы оценки уровня развития транспорта;</p> <p>– условия, факторы и закономерности развития промышленности; технико-экономические особенности и факторы размещения предприятий отраслей; теоритические основы территориальной организации промышленности, методы оценки уровня развития отраслей и предприятий;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять параметры (показатели) состояния социально-экономических систем; – выявлять и систематизировать информацию, определяющую структуру, свойства, взаимосвязи и динамику функционирования различных по уровню социально-экономических систем; выполнять расчёты параметров состояния, функционирования, динамики, оценки развития социально-экономических систем разного уровня; – определять тенденции и закономерности развития транспорта, оценивать факторы, проводить географические исследования территориальной организации транспорта; – определять тенденции и закономерности развития промышленности, оценивать факторы формирования и размещения отраслей, проводить географические исследования территориальной организации промышленности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения параметров (показателей) состояния социально-экономических систем.
--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с картографическим, статистическим, литературным материалом; навыками комплексного исследования социально-экономических районов разного ранга; методикой организации комплексных экономико-географических исследований, параметров состояния, развития, структуры и оценки ресурсного потенциала социально-экономических систем. . – системным подходом к исследованию транспорта как межотраслевой системы, методом системно-структурного анализа транспорта; основными терминами географии транспорта; – системным подходом к исследованию промышленности как составной части межотраслевых и отраслевых сочетаний, методом системно-структурного анализа промышленности; основными терминами географии промышленности.
			ПК-3.2 Формирует базы данных параметров (показателей) состояния социально-экономических систем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и программы формирования баз данных социально-экономических показателей; – основные подходы и приемы отбора и систематизации информации, формированию базы данных географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать базы данных параметров (показателей) состояния социально-экономических систем; – применять на практике основные подходы и приемы отбора и систематизации информации, формирования базы данных географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и программными продуктами формирования баз данных параметров (показателей) состояния социально-экономических систем. – навыками применения основных подходов и приемов отбора и систематизации информации, формирования базы данных географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем.
Экспертно-аналитический	ПК-4	Проведение комплексной диагностики состояния социально-	ПК-4.1 Проводит качественную и количественную оценку состояния социально-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –количественные и качественные характеристики социально-экономических территориальных систем;

		экономических территориальных систем	экономических территориальных систем на основе установленных показателей	<p>– основные категории, концепции и теории регионоведения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить качественную и количественную оценку состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей; – использовать базовые знания регионоведения для качественной и количественной оценки состояния социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки качественных и количественных показателей, характеризующих состояние социально-экономических территориальных систем. – приемами применения регионоведческой информации при проведении географических исследований, качественной и количественной оценки состояния социально-экономических территориальных систем, на основе установленных показателей.
			ПК-4.2 Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства; – экономические показатели развития, особенности функционирования и географии отдельных видов транспорта; документы, регламентирующие работу транспорта; – экономические показатели развития, особенности функционирования и географии отраслей и предприятий промышленности; – основы теории социальной географии и географии сферы услуг, научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства для выявления кризисных и не соответствующих нормам состояний социально-экономических территориальных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы экономического анализа для обоснования целесообразности размещения отдельных грузопотоков,

			<p>выявлять кризисные и не соответствующие нормам транспортные социально-экономические территориальные системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы экономического анализа для обоснования целесообразности размещения отдельных предприятий и отраслей, выявлять кризисные и не соответствующие критерию эффективности – выявлять кризисные и не соответствующие нормам состояния социальной сферы и сферы услуг с учетом научно-технической документации; – выявлять кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами моделирования транспортных потоков (межотраслевой баланс, транспортная задача), проблемным методом и методом сравнительного анализа развития транспорта. – методикой экономико-географических исследований для анализа кризисных состояний промышленных отраслей и предприятий, оценивать негативные и позитивные факторы размещения и развития промышленности в зависимости от технико-экономических особенностей производства, системным и комплексным подходами при характеристике промышленного производства, методикой определения перспективного размещения производительных сил. – методами и приемами выявления кризисных и не соответствующих нормам состояний социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в использовании природных ресурсов, производстве, социальной сфере и сфере услуг. 	
		<p>ПК-4.3 Применяет методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-</p>	<p>Знать:</p> <p>–особенности, походы, приёмы комплексного анализа районов разного иерархического уровня; основы теории, методологии и методики прогнозной диагностики социально-экономических систем различного типологического уровня и направления раз-</p>	

			<p>экономических системах</p>	<p>вития, основные принципы и приёмы районирования; – теоретические основы, методологию культурной географии, иметь представление об основах и структуре культурно-географических исследований.</p> <p>Уметь: – использовать информацию о структуре, свойствах, динамике развития, функционирования экономико-географических районов для комплексного анализа социально-экономических систем различного иерархического уровня; применять систему методов социально-экономико-географического районирования для дальнейшей систематизации информации о территориальных социально-экономических системах; – формировать методику культурно-географических исследований разных масштабных уровней (глобальных, региональных, локальных).</p> <p>Владеть: – навыками обработки картографического, статистического материала, расчётными показателями, использовать их в методике социально-экономико-географического районирования; владеть навыками комплексных, информационных, прогнозных, управленческо-региональных исследований для разработки диагностики состояния социально-экономико-территориальных систем. – методами комплексной оценки уровня развития стран и регионов современного мира; методикой составления программ комплексного исследования региона специализации и входящих в него стран с учетом его /их физико- географических, исторических, политических, социальных, экономических, культурных, религиозных и иных особенностей; методами выявления основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности. – методами и приемами культурного районирования; выделения культурно-географических особенностей разных регионов мира и России; определения проблем и перспектив культурно-географического развития разных регионов мира и России для систематизации информации.</p>
--	--	--	-------------------------------	---

В Приложении 1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи, мини-кейсы и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций) (представлен в Приложении 3). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

Приложение 1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1		Б1.О.01						
УК-2		Б1.В.05						Б1.В.03
УК-3			Б1.В.04			Б1.В.ДВ.01.03 Б1.В.ДВ.04.03	Б1.В.ДВ.04.03	
УК-4	Б1.О.03	Б1.О.03	Б1.О.03 Б1.В.01					
УК-5	Б1.О.35	Б1.О.01 Б1.О.02						
УК-6			Б1.В.04					
УК-7	Б1.О.05	Б1.В.17.ДВ.01.0 1	Б1.В.17.ДВ.01.0 1	Б1.В.17.ДВ.01.0 1	Б1.В.17.ДВ.01.0 1	Б1.В.17.ДВ.01.0 1		
УК-8				Б1.О.04	Б1.О.34			
УК-9				Б1.В.16				
УК-10					Б1.В.02			
УК-11		Б1.В.05						
ОПК-1	Б1.О.06 Б1.О.07 Б1.О.08 Б1.О.10 Б1.О.15 Б1.О.25 Б1.О.27	Б1.О.06 Б1.О.09 Б1.О.10 Б1.О.11 Б1.О.18 Б2.О.01(У)	Б1.О.09 Б1.О.11 Б1.О.12 Б1.О.19 Б1.О.26	Б1.О.13 Б1.О.24	Б1.О.17			
ОПК-2	Б1.О.15		Б1.О.16	Б1.О.14 Б1.О.28 Б1.О.29 ФТД.02	Б1.О.17 Б1.О.21	Б1.О.20 Б1.О.21 Б1.О.22 ФТД.01	Б1.О.20 Б1.О.22 Б1.О.23	Б1.О.22 Б1.О.23

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-3		Б2.О.02(У)	Б1.О.30	Б1.О.14 Б1.О.31 Б2.О.03(У) Б2.О.04(У)				
ОПК-4		Б1.О.32	Б1.О.32	Б1.О.32				
ОПК-5		Б1.О.32	Б1.О.32	Б1.О.32				
ОПК-6				Б2.О.03(У) Б2.О.04(У)			Б1.О.33	Б3.01(Д)
ПК-1					Б1.В.12 Б1.В.13	Б2.В.01(У) Б2.В.02(П)		Б2.В.02(П) Б2.В.03(Пд)
ПК-2		Б1.О.32	Б1.О.30 Б1.О.32	Б1.О.31 Б1.О.32	Б1.В.15	Б1.В.11 Б2.В.02(П)	Б1.В.ДВ.06.01 Б1.В.ДВ.06.02	Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.06.01 Б1.В.ДВ.06.02 Б2.В.02(П) Б2.В.03(Пд)
ПК-3					Б1.В.09 Б1.В.10 Б1.В.12	Б1.В.09 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.04.02 Б2.В.02(П)	Б1.В.08 Б1.В.ДВ.02.01	Б1.В.08 Б2.В.02(П) Б2.В.03(Пд)
ПК-4				Б1.О.29	Б1.В.09 Б1.В.10 Б1.В.14	Б1.В.06 Б1.В.09 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.04.01 Б2.В.02(П)	Б1.В.06 Б1.В.08 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В.07 Б1.В.08 Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.05.02 Б2.В.02(П) Б2.В.03(Пд)

Приложение 2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные		УК-1 УК-5 УК-11	УК-3 УК-4 УК-6	УК-9	УК-8 УК-10	УК-7		УК-2
Общепрофессиональные				ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ОПК-1		ОПК-6	ОПК-2
Профессиональные								ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Приложение 3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.02 Философия (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.0.02 Философия (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия

- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к её кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чём выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
-

ознание объектом субъекта

П

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии ...

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости ...

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия

- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Позна-

ваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указать на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.
Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Код и наименование компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.05 Основы права и противодействие противоправному поведению (2 семестр)
- Б1.В.03 Управление проектами (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.05 Основы права и противодействие противоправному поведению (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является

- **главой государства**
- главой исполнительной власти

- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край

- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом
... .

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:
К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и

расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан вернуть деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключаящего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличие посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позволил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомечно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных от-

делов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Б1.В.03 Управление проектами (8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**

- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велика вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумуляирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r ?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»

- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
-

нкрементальный

И

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- **Проект С**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Эллингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние

- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.

–

512 287 руб.

1

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная

–

евмешательства

Н

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1+10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 500\ 000 / ((1+15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20*100=25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\ 272 / 14\ 356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75

млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI).
Приведение расчеты.

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\ 000 / (0,5 * 3\ 000\ 000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49 * 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\ 000 / 12\ 000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

– выручка 30 000 тыс. руб.;

– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;

– получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;

– оплата труда 2 000 тыс. руб.;

– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;

– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;

– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;

– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $((30\ 000 + 8\ 000 + 5\ 000) - (5\ 000 + 2\ 000 + 0,3 + 0,5 + 1\ 000 + 5\ 000)) / 1000 = 29,9$ (после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

– выручка 66 000 тыс. руб.;

– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;

- коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
- управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
- прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $66\,000 - 15\,750 = 50\,250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 * 0,85 + 49 * 0,85 = 182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 * 0,15 = 24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10 / 25 * 100 = 40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $-600 + 666 / (1 + 0,2) + 1\,031 / (1 + 0,2)^2 + 1\,223 / (1 + 0,2)^3 = 1\,378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(350-120-90)/6=23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130+30/(1+0,2)=-105$;

NPV во 2-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78$;

NPV в 3-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06$;

NPV в 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.

Решение: $10\,500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $5\,000 - 100 = 4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / (25 \cdot 0,5)) \cdot 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $130/100 \cdot 100 = 1,3 = 130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026

директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\ 820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = $900 \text{ тыс.руб.} / 300 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.

Решение:

$S_1 = 500\ 000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\ 500 \text{ руб.}$

$S_2 = 500\ 000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\ 462,79 \text{ руб.}$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / 80\ 000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

Код и наименование компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.04 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.04 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует

- **научной психология**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивида**
- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности

- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- _____ К
оллективистическое самосознание
- _____ Г
рупповая идентичность
- _____ Г
рупповая сплоченность
- _____ К
оллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры

- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является

Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как

Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

Ответ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;

- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
- 2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;
- 7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, дру-

гие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Код и наименование компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.03 Иностранный язык (3 семестр)
- Б1.В.01 Деловое общение и культура речи (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.03 Иностранный язык (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- **The main part**

- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.

- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.

2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Примеры ответа:

1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.

2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before. According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online,

and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Примеры ответа:

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.

2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Примеры ответа:

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Б1.В.01 Деловое общение и культура речи (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

** варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.*

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

- _____ П
охвала+критика+предложение
- _____ П
охвала+критика+ утешение
- _____ К
критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не делаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта
- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать
- **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении? Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты: точность, стандартизованность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:

Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.
Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.
Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ
И.И.

Подпись Иванов

Студентка ЭБ-2
Ю.

Подпись Горских Л.

18.11.2022.

Ответ:

*Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.*

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.

Справка из поликлиники прилагается.

*Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.*

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

Код и наименование компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.01 Философия (2 семестр)
- Б1.О.02 История России (2 семестр)
- Б1.О.35 Основы российской государственности (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Б1.О.01 Философия (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- _____ М
ир есть космос
- _____ Ч
еловек – это политическое существо
- _____ Ч
еловек – свободная личность
- _____ М
ир есть конечный завершённый порядок

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения

- _____ Д
жованни Боккаччо
- _____ Ф
ранческо Петрарка
- _____ Н
иколай Кузанский
- _____ Д
жордано Бруно

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- _____ О
нтология
- _____ Л
огика
- _____ А
ксиология
- _____ С
оциальная философия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек

- _____ И
меющий аристократическое происхождение

- _____ Т
ворческий и деятельный
- _____ К
аждый человек
- _____ М
оральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой фило-
софской проблемы?

- _____ П
роблемы человека
- _____ П
роблемы истины
- _____ П
роблемы метода исследования
- _____ П
роблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- _____ Ж
изнь есть радость и наслаждение
- _____ Ж
изнь есть страдание
- _____ Ж
изнь есть борьба
- _____ Ж
изнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает термин «экзистенциализм»?

- _____ Ф
илософия полезности
- _____ Ф
илософия аскетизма
- _____ Ф
илософия существования
- _____ Ф
илософия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- _____ а
ристократия
- _____ Ф
илософы
- _____ т
ираны
- _____ р
абочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В своей этической концепции стоики выдвинули

- _____ И
деал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
- _____ а
нархические принципы социальной жизни
- _____ И
деал героя, противостоящего всему миру
- _____ И
деал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали

- _____ М
арксисты
- _____ П
озитивисты
- _____ З
ападники
- _____ С
лавянофилы

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает термин «антисциентизм»?

- _____ У
беждение о вреде избыточных знаний для человека
- _____ б
орьба против суеверий
- _____ В
ера в будущее научно-технического процесса
- _____ К
ритическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- _____ Т
радиции
- _____ П
реемственность
- _____ Э
литарная культура
- _____ Н
оциации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
«Научная революция» в концепции Т. Куна – это

- _____ С
мена научных парадигм

- _____ В
ыдающееся открытие
- _____ В
незапное ускорение развития науки
- _____ С
мена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- _____ П
ричинно-следственную связь
- _____ З
акон природы
- _____ М
оральный закон
- _____ Э
стетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- _____ К
оммуникативной
- _____ А
ксиологической
- _____ А
даптивной
- _____ Г
носеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- _____ Д
ействительность определяет возможность
- _____ С
уществование предшествует сущности
- _____ С
ущность определяет существование
- _____ О
сновой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- _____ К
атарсис
- _____ М
имезис
- _____ В
оображение

— _____ П
ознание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

— _____ Р
азвитие капитализма в западных странах

— _____ Р
азвитие культуры на Востоке

— _____ Г
реческую этику

— _____ Р
оссийскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

— _____ 6
в. до н.э.

— _____ 1
3 в. н.э.

— _____ 1
9 в. н.э.

— _____ 2
0 в. н. э.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

— _____ Ц
ивилизация

— _____ К
оммунизм

— _____ П
рогресс

— _____ Р
егресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это

... .

— _____ И
нновации

— _____ И
нтериоризация

— _____ Т
радиции

— _____ Т
енденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

- _____ р
ечь
- _____ т
руд
- _____ п
одражание
- _____ и
гра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

- _____ з
доровье
- _____ б
огатство
- _____ ф
изическая красота
- _____ с
вобода

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов [толерантности](#) и [терпимости](#), предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это

- _____ м
ультикультурализм
- _____ п
ацифизм
- _____ а
нархизм
- _____ т
радиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

- _____ в
олей
- _____ р
азумом
- _____ с
ознательностью
- _____ с
оциальностью

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере: губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтанази, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права

на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур удаленных от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культу-

рой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимо), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемены
- коммунны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша

- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- подразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство трансба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

... .

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»

- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.*

ЗАДАНИЕ 32. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской

- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.*

ЗАДАНИЕ 33. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

** варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.*

ЗАДАНИЕ 34. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

** варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.*

ЗАДАНИЕ 35. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

** варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.*

ЗАДАНИЕ 36. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино

– Тильзитский мир
Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.*

ЗАДАНИЕ 37. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

** варианты для выбора приведены в порядке указания событий.*

ЗАДАНИЕ 38. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

** варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.*

ЗАДАНИЕ 39. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм

- стагнация
- космополитизм

** варианты для выбора приведены в порядке указания определений.*

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землей за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй

половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде не-санкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел

- рекомендательных характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
 - преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;

- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

Б1.О.35 Основы российской государственности (1 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют

- **ценности**
- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к

- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для

- космополитизма
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это

- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «...».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал
(укажите только фамилию)

Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберите для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал

первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Код и наименование компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.В.04 Психология личности и ее саморазвития

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.04 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение

- личности
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика

- личности
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это

- черты, которые проявляются по отношению к другим
- **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность

- ОПТИМИЗМ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю

- способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются ...

- _____
- увства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

4

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он ...

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир

своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- **интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- _____ **В**
ежливости
- _____ **Д**
оброжелательности
- _____ **М**
еланхолии
- _____ **Н**
астойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность

- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к

Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются

Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это

Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это

Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это

Ответ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется

Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют

Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

Ответ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите

описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компоненты личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете, какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможно-

стях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (2 семестр);
- Б1.В.17 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.05 Физическая культура и спорт (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья

_____ у

делом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности

_____ Д

оступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт

_____ ф

физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие

_____ С

состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**

_____ П

обить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе

— _____ Д
остижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов

— _____ Д
лину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов

— _____ П
олучение максимального количества населения знаков отличия ГТО

— _____ О
бучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**

— _____ Б
ег на лыжах

— _____ П
лавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**

— _____ П
итание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки

— _____ У
пражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания

- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- _____ с
- портивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- _____ 2
- минуты
- _____ б
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- _____ о
- бязательные и дополнительные
- _____ т
- олько обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- _____ п
- одвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI степени?

- 10 кг
- **16 кг**
- _____ 1
- 8 кг
- _____ 2
- 0 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- _____ л

иц, не имеющих медицинского допуска

- _____ л
- иц, не имеющих спортивного разряда

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:
За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

Б1.В.17 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (6 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика

– _____ Ш
ахматы

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы

– _____ Л
лица, прошедшие специальное обучение

– _____ В
се вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет

– _____ М
могут все без исключения

—
огут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 2. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 3. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 4. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 5. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 6. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 8. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 9. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 10. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

Код и наименование компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (4 семестр)
- **Б1.О.34 Основы военной подготовки (5 семестр)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 4. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая

- смешанная

ЗАДАНИЕ 5. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 2. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 3. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 4. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 7. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 8. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих

объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 9. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 2. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 3. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 4. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 5. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 6. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 7. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Б1.О.34 Основы военной подготовки (5 семестр)

Код и наименование компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.В.16 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.16 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности

- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5

- 6
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдоперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания

- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой

- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осу-

ществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является
... .

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это

Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это

Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире

Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой

Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил пове-

дения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это

Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это

Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ:

1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки,

чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ), «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру

(проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Код и наименование компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.В.02 Экономика и финансовая грамотность (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.02 Экономика и финансовая грамотность (5 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков

- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- **долгосрочным**
- краткосрочным

- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд инвестирования
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Пределная склонность к потреблению – это

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**

– **увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологий** у

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и уровнем инфляции**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- контролировать свои расходы и воздержаться от спонтанных, ненужных покупок
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильный вариант ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять

ЗАДАНИЕ 33. Укажите правильное утверждение касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверное утверждение:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
К доходам государственного бюджета не относятся

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:
Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- **налог на добавленную стоимость**
- налог на прибыль
- таможенная пошлина
- транспортный налог

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Фискальная функция налогов проявляется в том, что они

- сдерживают экономический рост
- позволяют контролировать доходы населения
- **обеспечивают доходами казну (бюджет) государства**
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
В каком случае из перечисленных ниже вы не должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
- **зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта**
- арендная плата, полученная от сдачи квартиры
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- доходы, полученные лицами-нерезидентами РФ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск / чистый

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ...календарных дней с даты заключения договора страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Как называется форма безработица, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?

Ответ: циклическая форма безработицы

ЗАДАНИЕ 14. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 15. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 16. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 17. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 18. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.

Ответ: увеличится на 2%

ЗАДАНИЕ 19. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 21. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 104160/104000

ЗАДАНИЕ 22. На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 3200

ЗАДАНИЕ 23. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 24. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 121000

ЗАДАНИЕ 25. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 3305785

ЗАДАНИЕ 26. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 27. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 28. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 29. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 1,2

ЗАДАНИЕ 30. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 31. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а ставка ссудного процента 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 32. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 33. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

Код и наименование компетенции:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.В.05 Основы права и противодействие противоправному поведению (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.05 Основы права и противодействие противоправному поведению (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять

- в понижении гражданского служащего в должности

- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одному другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупцио-

генных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупционных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.

В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так,

как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют иму-

ственные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

Ответ. Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное

наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

Код и наименование компетенции:

ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

•	1.О.06 Математика (2 семестр)	Б
•	1.О.07 Физика (1 семестр)	Б
•	1.О.08 Химия (1 семестр)	Б
•	1.О.09 Биология с основами экологии (3 семестр)	Б
•	1.О.10 Землеведение (2 семестр)	Б
•	1.О.11 Геоморфология (3 семестр)	Б
•	1.О.12 Климатология с основами метеорологии (3 семестр)	Б
•	1.О.13 Гидрология (4 семестр)	Б
•	1.О.15 Социально-экономическая география (1 семестр)	Б
•	1.О.17 Политическая география с основами геополитики (5 семестр)	Б
•	1.О.18 Топография (2 семестр)	Б
•	1.О.19 Картография (3 семестр)	Б
•	1.О.24 География почв с основами почвоведения (4 семестр)	Б
•	1.О.25 Геология (1 семестр)	Б
•	1.О.26 Биogeография (3 семестр)	Б
•	1.О.27 Палеогеография (1 семестр)	Б
•	<u>– Практики (блок 2):</u>	Б
•	2.О.01(У) Учебная практика (топографическая) (2 семестр)	Б

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.06 Математика (2 семестр)

1) тестовые задания:

1. Даны векторы $\vec{a} = (3; -9), \vec{b} = (-3; 6)$, тогда координаты вектора $5\vec{b} - \frac{\vec{a}}{3}$ равны:

- 1) (-16;33);
- 2) (-46;31);
- 3) (16;-47);
- 4) (-16;57).

Ответ: 4.

2. Прямая на плоскости задана уравнением $2y-8x+11=0$. Тогда параллельными к ней являются прямые:

- 1) $4x-y+5=0$;
- 2) $3y-12x+7=0$;
- 3) $4x+y-9=0$;
- 4) $3y+12x-13=0$.

Ответ: 1,2.

3. Сопоставьте уравнениям линий их названия.

$(x+6)^2+(y-2)^2=64$	А) окружность
$x^2+4y=16$	Б) гипербола
$x^2+4y^2=4$	В) парабола
$-\frac{y^2}{9} = 1$	Г) эллипс

Ответ: 1А, 2В, 3Г, 4Б.

4. Вторая производная функции $y=5x^2-3^x+8$ имеет вид

- 1) $10+3^x \ln^2 3$;
- 2) $10-3^x \ln^2 3$;
- 3) $18-3^x \ln^2 3$;
- 4) $10x-3^x \ln 3$.

Ответ: 2.

5. Наклонной асимптотой графика функции $y(x) = \frac{4x^2+2x-2}{2x+1}$ является прямая:

- 1) $y=2x$;
- 2) $y=4x-2$;

- 3) $y=x+2$;
 4) график не имеет наклонных асимптот.
Ответ: 1.

2) расчетные задачи:

1. Раскрыть неопределенности, не пользуясь правилом Лопиталя:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x-1} - 2}{x-5}$$

Ответ: $\frac{1}{4}$

2. Вычислить интеграл $\int x \sin 5x dx$.

$$-\frac{1}{3}x \cos 3x + \frac{1}{9} \sin 3x + c$$

Ответ:

3. Вычислить интеграл

$$\int_0^1 \sqrt{1+x} dx$$

Ответ: $\frac{2(\sqrt{8}-1)}{3}$

- 4.

Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей:

X	-2	-1	0	1	2
P	0,1	0,2	0,2	0,4	0,1

Ответ: 0,1

3) темы эссе:

1. Выборка. Эмпирическая функция распределения

Ответ: Пусть в некотором опыте наблюдается случайная величина X с функцией распределения $F(x)$. И пусть однократное осуществление опыта позволяет нам найти одно из возможных ее значений. Предположим, что опыт в одних и тех же условиях можно повторять какое угодно число раз, и что сами опыты (испытания) являются независимыми.

Результаты рассматриваемых n опытов представляют собой последовательность

x_1, x_2, \dots, x_n

действительных чисел, которая называется выборкой объема n . Такова практическая трактовка выборки. Каждое x_i ($i=1,2,\dots, n$) называется вариантом (наблюдением, значением признака).

Полученные в результате n опытов наблюдаемые значения x_1, x_2, \dots, x_n представляют собой выборку из всей совокупности значений, которые может принимать интересующая нас величина X . Принято говорить, что мы имеем дело с набором значений, соответствующим некоторой выборке из генеральной совокупности. Рассматриваемая выборка должна обладать свойством репрезентативности (представительности), то есть быть такой, чтобы по ее данным можно было получить правильное представление об всей генеральной совокупности в целом. Будет рассматриваемая выборка репрезентативной или нет – это зависит от способа отбора.

В математической литературе слово «выборка» гораздо чаще используется в другом смысле. Конкретную выборку x_1, x_2, \dots, x_n мы можем рассматривать как реализацию значений системы случайных величин (x_1, x_2, \dots, x_n) , распределенных одинаково, по тому же закону, что и X .

Выборкой объема n из распределения случайной величины X называется последовательность x_1, x_2, \dots, x_n независимых и одинаково распределенных – по тому же закону, что и X – случайных величин.

Часто в практических ситуациях возникает следующая задача: имеется выборка и отсутствует всякая информация о виде функции распределения $F(x)$. Требуется построить оценку (приближение) для этой неизвестной функции $F(x)$.

Наиболее предпочтительной оценкой функции $F(x)$ является эмпирическая функция распределения $F_n(x)$, которая определяется следующим образом

$$F_n(x) = \frac{n_x}{n},$$

где n_x – число вариантов меньших x ($x \in R$), n – объем выборки.

Функция $F_n(x)$ служит хорошим приближением для неизвестной функции распределения для больших n .

Б1.Б.07 Информатика (2 семестр)

1) тестовые задания:

1. Каких списков нет в текстовом редакторе?
- 1) _____ Н
умерованных;
- 2) _____ Т
очечных;

3) _____ М
аркированных.
Ответ: 2.

2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

1) _____ П
оля, ориентация и размер страницы;

2) _____ И
нтервал между абзацами и вид шрифта;

3) _____ Ф
он и границы страницы, отступ.

Ответ: 1.

3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?

1) _____ С
trl + Alt + A;

2) _____ S
hift + Ctrl + V;

3) _____ S
hift + Alt + D.

Ответ: 3.

4. Какое из этих утверждений правильное?

1) _____ К
ернинг – это изменение интервала между буквами одного слова.

2) _____ Е
сли пароль к защищенному документу утрачен, его можно восстановить с помощью ключевого слова.

3) _____ С
очетание клавиш Shift + Home переносит на первую страницу документа.

Ответ: 1.

5. Какое из этих утверждений неправильное?

1) _____ Б
ольшую букву можно напечатать двумя способами.

2) _____ П
ри помощи клавиши Tab можно сделать красную строку.

3) _____ К
лавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.

Ответ: 3.

2) практико-ориентированные задачи:

1. Выделение ячеек при работе в Excel.

Ответ:

Если вам необходимо выделить блок из нескольких ячеек, поставьте указатель мыши, например, в левый верхний угол блока, нажмите левую кнопку мыши и держите ее, пока двигаете указатель по диагонали к правому нижнему углу блока. Первая ячейка будет помечена серой рамкой и остается белой, а остальные выделенные ячейки окрашиваются полностью. В процессе выделения в поле имени указывается размер блока.

Если необходимо выделить полную строку, щелкните мышью на номере - заголовке строки в левой части окна рабочей книги. Если нужно выделить несколько строк, проведите мышью, не отпуская кнопки, по соответствующим заголовкам строк. Точно так же вы можете выделить один или несколько столбцов, нажимая на один или несколько заголовков.

Для выделения всего рабочего листа нажмите пустую кнопку, находящуюся на пересечении заголовков столбцов и строк в левом верхнем углу окна рабочей книги.

2. Многооконный режим работы Word

Ответ:

Текстовые процессоры могут одновременно работать с несколькими документами в различных окнах. При вводе и редактировании текста работает в активном окне, в котором возможен доступ к командам меню. Команды в меню *Окно* позволяют упорядочивать окна документов, переходить из одного окна в другое и разделять рабочую область окна на две части.

3. Определите понятие презентации и слайда. Какие объекты могут присутствовать в составе слайда?

Ответ:

Презентация – это набор слайдов, объединенных возможностью перехода от одного слайда к другому и хранящихся в общем файле.

Слайд – логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора в виде единой композиции.

В составе слайда могут присутствовать следующие объекты: заголовок и подзаголовок, графические изображения, таблицы, диаграммы, организационные диаграммы, тексты, звуки, маркированные списки, фон, колонтитул, номер слайда, дата, различные внешние объекты.

4. Определите типы данных в ячейках электронной таблицы.

Ответ:

Ячейки рабочего листа электронной таблицы могут содержать:

- исходные или первичные данные – константы;
- производные данные, которые рассчитываются с помощью формул или функций.

Данные в ячейках таблицы могут относиться к одному из следующих типов: текст, числа, даты, формулы и функции.

Текст – последовательность букв, иногда цифр или некоторых специальных символов.

Числа могут включать цифры и различные символы: знак процента, знак мантиссы, круглые скобки, денежные обозначения, разделители и др. Например: 5; 3,14.

Дата и время вводятся в ячейки электронной таблицы как числа и выравниваются по правому краю.

Формулой в электронной таблице называют алгебраические и логические выражения. Формулы всегда начинаются со знака равенства (=) и вводятся в латинском регистре.

5. Определите основные объекты табличного процессора.

Ответ:

- Ячейка – минимальный объект табличного процессора;
- Строка – горизонтальный набор ячеек, заголовки столбцов – А, В, С, ..., IV;
- Столбец – вертикальный набор ячеек, заголовки строк – 1, 2, 3, ..., 65536;
- Адрес ячейки – определяется пересечением столбца и строки (А1, F123, АС72);
- Указатель ячейки – рамка;
- Активная ячейка – выделенная рамкой, с ней можно производить какие-либо операции;
- Смежные ячейки – ячейки расположенные последовательно;
- Диапазон (блок) ячеек – выделенные смежные ячейки, образующие прямоугольный участок таблицы;
- Адрес диапазона (блока) ячеек - определяется адресом верхней левой и нижней правой
- Книга – документ электронной таблицы, состоящий из листов, объединенных одним именем и являющихся файлом;
- Лист – рабочее поле, состоящее из ячеек.

Б1.О.07 Физика (1 семестр)

1) тестовые задания:

1. Что входит в систему отсчета?

- 1) _____ Т
ело отсчета, система координат;
- 2) _____ Т
ело отсчета, часы;
- 3) _____ Т
ело отсчета, система координат, часы;
- 4) _____ Т
ело отсчета, система координат, часы, система материальных тел

Ответ: 3.

2. Как направлена угловая скорость, если материальная точка вращается по часовой стрелке в горизонтальной плоскости?

- 1) _____ В
ертикально вверх;
- 2) _____ В
ертикально вниз;

- 3) _____ Г
оризонтально влево;
- 4) _____ Г
оризонтально вправо.

Ответ: 2.

3. Что такое адиабатический процесс?

- 1) _____ Э
то процесс без теплообмена с окружающей средой;
- 2) _____ Э
то процесс при неизменной температуре;
- 3) _____ Э
то процесс при постоянном объеме;
- 4) _____ Э
то процесс при постоянном давлении.

Ответ: 1.

4. Что такое электрический ток?

- 1) _____ Э
то упорядоченное движение заряженных частиц;
- 2) _____ Э
то тепловое движение электронов;
- 3) _____ Э
то броуновское движение молекул.

Ответ: 1.

5. В чем заключается закон отражения света?

- 1) _____ У
гол падения равен углу отражения;
- 2) _____ У
гол падения больше угла отражения;
- 3) _____ У
гол падения меньше угла отражения.

Ответ: 1.

2) расчетные задачи:

1. Внутренняя энергия газа уменьшилась на 13 кДж, и он получил от нагревателя количество теплоты, равное 3 кДж. Чему равна работа газа?

Решение: запишем первое начало термодинамики

$$dQ = dU + A$$

$$dU = - 13 \text{ кДж (т.к. уменьшилась)}$$

$$dQ = 3 \text{ кДж}$$

$$A = dQ - dU = 3 \text{ Дж} - (- 13 \text{ кДж}) = 16 \text{ кДж}$$

Ответ: 16 кДж

2. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого заряда в 3 раза, если расстояние между ними уменьшить в 2 раза?

Решение: запишем закон Кулона для силы взаимодействия двух зарядов

$$F = k \frac{q_1 \cdot q_2}{r^2}$$

Если каждый заряд увеличить в 3 раза, то сила увеличится в 9 раз, и если расстояние уменьшить в 2 раза, то сила увеличится в 4 раза. Т.о. в итоге сила увеличится в 36 раз.

Ответ: в 36 раз увеличится.

3. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,05 Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью $2 \cdot 10^7$ м/с. Найдите радиус кривизны траектории электрона. Заряд электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, масса электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$

Решение: электрон в магнитном поле согласно условию задачи, движется по окружности. На него действуют две силы: с одной стороны, сила магнитного поля (сила Лоренца), с другой стороны – центробежная сила. Приравняем эти силы

$qvB = m \frac{v^2}{R}$, где q – заряд электрона, v – скорость электрона, B – индукция магнитного поля, m – масса электрона, R – радиус кривизны траектории электрона.

Выразим из формулы радиус

$$R = \frac{mv}{qB}, \text{ подставляем сюда значения, получим: } R = 2,275 \cdot 10^{-5}$$

Ответ: $R = 2,275 \cdot 10^{-5}$

4. Как изменится энергия магнитного поля, созданного током, если силу тока увеличить в 2 раза?

Решение: запишем формулу для энергии магнитного поля:

$$W_i = \frac{LI^2}{2}, \text{ где } L \text{ – индуктивность, } I \text{ – сила тока}$$

Если сила тока увеличивается в 2 раза, то энергия магнитного поля увеличивается в 4 раза.

Ответ: увеличится в 4 раза

3) темы эссе:

1. Почему движение молекул называется тепловым?

Ответ:

Молекулы любого вещества находятся в непрерывном движении. Скорость движения молекул связана с температурой вещества, из которого состоит физическое тело. Чем больше скорость движения молекул – тем выше температура тела. Поэтому движение молекул называется тепловым движением.

Б1.О.08 Химия (1 семестр)

1) тестовые задания:

1. Реакция, в ходе которой у атомов изменяется степень окисления, называется:

- 1) реакцией ионного обмена;
- 2) реакцией нейтрализации;
- 3) окислительно-восстановительной реакцией;
- 4) реакцией этерификации.

Ответ: 3.

2. Катализатор – это:

- 1) вещество, при добавлении которого к реагентам скорость реакции существенно увеличивается;
- 2) один из продуктов реакции гидролиза соли;
- 3) устройство для определения плотности жидкости;
- 4) пищевая добавка для котов.

Ответ: 1.

3. Для соли NaCl выберите верное утверждение:

- 1) Эта соль не подвергается гидролизу, среда в растворе – нейтральная;
- 2) Эта соль гидролизуется по катиону, среда в растворе – кислая;
- 3) Эта соль гидролизуется по аниону, среда в растворе – щелочная.

Ответ: 1.

4. Из предложенного перечня выберите три воздействия, которые приведут к смещению равновесия обратимой реакции $2 \text{NOCl}_{(r)} \leftrightarrow 2 \text{NO}_{(r)} + \text{Cl}_{2(r)} - Q$ в сторону продуктов реакции:

- 1) повышение температуры;
- 2) понижение температуры;
- 3) уменьшение давления;
- 4) увеличение концентрации $\text{NOCl}_{(r)}$;
- 5) увеличение концентрации $\text{Cl}_{2(r)}$.

Ответ: 1, 3, 4.

5. Из предложенных формул выберите формулы кислых солей:

- 1) NaHS
- 2) H₂SO₄
- 3) Zn(OH)₂
- 4) Ca(HCO₃)₂
- 5) KH₂PO₄

Ответ: 1, 4, 5.

2) расчетные задачи:

1. К 500 мл 32%-го (по массе) раствора азотной кислоты ($\rho=1,2$ г/мл) прибавили 1 кг воды. Вычислить массовую долю HNO_3 в полученном растворе. Ответ приведите в процентах (записать только цифру).

Ответ: 12.

2. Имеются два раствора: в первом водородный показатель $\text{pH}=5$, во втором $\text{pH}=7$. В каком из этих растворов больше концентрация ионов водорода и во сколько раз?

Ответ: в первом растворе в 100 раз больше.

3. Как изменится скорость химической реакции при повышении температуры на 40°, если температурный коэффициент $\gamma = 2$?

Ответ: увеличится в 16 раз.

4. Какую массу NaNO_3 необходимо взять для приготовления 300 мл раствора с молярной концентрацией 0,2 моль/л?

Ответ: 5,1 г.

3) темы эссе:

1. Химическая кинетика. Факторы, влияющие на скорость реакции. Закон действующих масс.

Ответ:

Химическая кинетика – это раздел химии, в котором изучают скорость химических реакций и механизм их протекания.

Скорость реакции, протекающей в гомогенной системе, определяют как изменение концентрации любого из реагентов в единицу времени. Например, для реакции $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ можно определять скорость по изменению концентрации азота: $v = - \Delta C(\text{N}_2)/\Delta t$ (знак минус ставим, т.к. концентрация азота уменьшается со временем, а скорость не может быть по физическому смыслу отрицательным числом). Для гомогенной реакции единицы измерения скорости – моль/(л·с).

Реакция в гетерогенной системе протекает не в объеме, а на поверхности раздела веществ, поэтому единицы измерения скорости: моль/(см²·с).

Скорость реакции зависит от следующих факторов:

- природы реагирующих веществ;
- температуры (с ростом температуры скорость всех реакций увеличивается);
- наличия катализатора (в случае каталитических реакций);
- концентрации реагирующих веществ;
- площади поверхности раздела веществ, если реакция гетерогенная.

Закон действующих масс – основной закон химической кинетики. Он гласит: скорость реакции пропорциональна произведению концентраций реагирующих веществ, возведенных в степени, равные стехиометрическим коэффициентам в уравнении реакции.

Для реакции $aA + bB = dD$ закон действующих масс записывается так:

$$V = k \cdot C_A^a \cdot C_B^b, \quad (1)$$

где C – молярные концентрации реагентов, k – константа скорости реакции (она равна скорости при единичных концентрациях реагентов $C_A=C_B=1$ моль/л, зависит от природы реакции и температуры).

Концентрации конденсированных чистых веществ (твердых и жидких) – постоянны, поэтому их не записывают в выражение (1). Например, для реакции $2Fe + 3Cl_2 = 2FeCl_3$ формула (1) выглядит так: $V = k \cdot C^3_{(Cl_2)}$, то есть скорость реакции зависит только от концентрации газообразного хлора.

Закон действующих масс важен, он показывает, как надо изменять концентрацию реагирующих веществ, чтобы целенаправленно увеличивать или уменьшать скорость реакции.

Б1.О.09 Биология с основами экологии (3 семестр)

1) тестовые задания:

1. В соматической клетке тела шимпанзе 48 хромосом. Какой набор хромосом имеет сперматозоид шимпанзе?

- 1) 48;
- 2) 24;
- 3) 12.

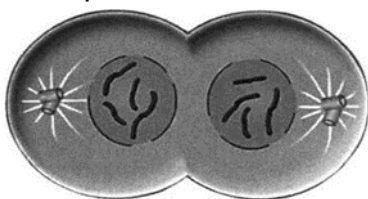
Ответ: 2.

2. Определите соотношение фенотипов у потомков при моногибридном скрещивании двух гетерозиготных организмов при неполном доминировании.

- 1) 1:2:1;
- 2) 1:2:2;
- 3) 2:2:1;
- 4) 1:1:1.

Ответ: 1.

3. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображённой на рисунке стадии жизненного цикла клетки. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка.



- 1) исчезает веретено деления
- 2) хромосомы образуют экваториальную пластинку
- 3) вокруг хромосом у каждого полюса образуется ядерная оболочка
- 4) происходит разделение цитоплазмы
- 5) хромосомы спирализуются и становятся хорошо видимыми

Ответ: 2, 5.

4. Установите соответствие между характеристиками и клеточными органоидами.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) немембранный органоид

КЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНОИДЫ

1) митохондрия

2) рибосома

- Б) наличие собственной ДНК
 - В) функция — биосинтез белка
 - Г) состоит из большой и малой субъединиц
 - Д) наличие крист
 - Е) полуавтономный органоид
- Ответ: А-2, Б-1, В-2, Г-2, Д-1, Е-1.**

5. Как называют фактор, который значительно отклоняется от оптимальной для вида величины?

- 1) абиотический;
- 2) биотический;
- 3) антропогенный;
- 4) ограничивающий.

Ответ: 4.

6. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят:

- 1) межвидовую конкуренцию;
- 2) паразитизм;
- 3) понижение плодовитости;
- 4) влажность.

Ответ: 4.

7. Какой из перечисленных ниже факторов неживой природы наиболее существенно влияет на распространение земноводных?

- 1) свет;
- 2) содержание углекислого газа;
- 3) давление воздуха;
- 4) влажность.

Ответ: 4.

8. Причиной многообразия организмов является:

- 1) приспособленность к условиям жизни;
- 2) борьба за существование;
- 3) географическая изоляция;
- 4) мутации и естественный отбор.

Ответ: 1.

9. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- 1) связь с другими популяциями;
- 2) связь между особями популяций;
- 3) их высокая численность;
- 4) колебание численности популяций.

Ответ: 3.

10. Окислительно-восстановительная функция живого вещества планеты связана с:

- 1) эволюцией организмов;
- 2) климатическими условиями;
- 3) обменом веществ и энергии;
- 4) освоением организмами новых мест обитания.

Ответ: 3.

11. Благодаря жизнедеятельности организмов на Земле:

- 1) возник Мировой океан;
- 2) образовались морские течения;
- 3) образовалась почва;
- 4) сформировались горные системы.

Ответ: 3.

12. Расширение озоновых дыр приводит к:

- 1) повышению температуры воздуха, частому появлению туманов;
- 2) усилению ультрафиолетового излучения, вредного для здоровья;
- 3) понижению температуры и повышению влажности воздуха;
- 4) уменьшению прозрачности атмосферы и снижению интенсивности фотосинтеза.

Ответ: 2.

13. Установите последовательность процессов, вызывающих смену экосистем.

- 1) заселение территории мхами и кустистыми лишайниками
- 2) появление кустарников и полукустарников
- 3) формирование травяного сообщества
- 4) появление накипных лишайников на скальных породах
- 5) формирование лесного сообщества

Ответ: 4, 1, 3, 2, 5.

14. Установите соответствие между экологическим фактором и его видом.

ФАКТОР

ВИД ФАКТОРА

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| А) хищничество | 1) абиотический |
| Б) отсутствие корма | 2) биотический |
| В) снежный покров | 3) антропогенный |
| Г) бобровая плотина | |
| Д) внесение удобрений в почву | |
| Е) смена времен года | |

Ответ: А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-3, Е-1.

15. При уничтожении ядохимикатами насекомых-вредителей иногда наблюдается их массовое размножение, так как:

- 1) увеличивается численность хищных птиц;
- 2) ускоряется рост сельскохозяйственных растений;
- 3) уничтожаются их естественные враги;
- 4) уменьшается численность культурных растений.

Ответ: 3.

16. Укажите антропогенный экологический фактор.

- 1) наводнение;
- 2) землетрясение;
- 3) биологическая защита растений;
- 4) сукцессия в биогеоценозе.

Ответ: 3.

17. Что служит примером антропогенного изменения в экосистеме пресного водоёма?

- 1) загрязнение воды бытовыми отходами
- 2) подъём уровня воды во время половодья
- 3) строительство плотины для регуляции уровня воды
- 4) образование ледового покрова зимой
- 5) выращивание мальков ценных видов
- 6) уменьшение содержания кислорода в воде зимой

Ответ: 1, 3, 5.

18. Реакцию организмов на изменение длины светового дня называют:

- 1) микроэволюционными изменениями;
- 2) фотопериодизмом;
- 3) фототропизмом;
- 4) безусловным рефлексом.

Ответ: 2.

19. Важнейшим абиотическим фактором, минерализующим органические остатки в биогеоценозе леса, являются:

- 1) заморозки;
- 2) пожары;
- 3) ветры;
- 4) дожди.

Ответ: 2.

20. Ярусность растений в лесу:

- 1) повышает межвидовую конкуренцию организмов;
- 2) снижает внутривидовую конкуренцию;
- 3) угнетает жизнедеятельность растений;
- 4) снижает межвидовую конкуренцию.

Ответ: 4.

21. Что необходимо сделать для ограничения роста численности популяции растительноядных рыб в водоеме?

- 1) заселить водоём хищными рыбами
- 2) подкармливать водоросли минеральными удобрениями
- 3) заселить водоём цианобактериями
- 4) поднять уровень воды

Ответ: 1.

22. При каких условиях возникает конкуренция между двумя видами?

- 1) если соседствуют два вида со сходными экологическими потребностями;
- 2) если два близкородственных вида долго проживают на одной территории;
- 3) если два близкородственных вида проживают на смежных территориях;
- 4) если один вид выступает для другого в качестве ресурса.

Ответ: 1.

23. Различие роли участия консументов первого порядка (1) и продуцентов (2) в круговороте веществ и превращении энергии в экосистеме луга состоит в том что они:

- А) аккумулируют солнечную энергию;
- Б) потребляют органические вещества;
- В) синтезируют органические вещества из неорганических;
- Г) преобразуют органические вещества;

Д) освобождают заключенную в органических веществах энергию;

Е) используют в качестве источника углерода углекислый газ.

Ответ: А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-1, Е-2.

24. Установите соответствие между характеристикой организмов и функциональной группой, к которой их относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗМОВ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

А) являются первым звеном в цепи питания;

1) продуценты

Б) синтезируют органические вещества из неорганических;

2) редуценты

В) используют энергию солнечного света;

Г) питаются готовыми органическими веществами;

Д) возвращают минеральные вещества в экосистемы;

Е) разлагают органические вещества до минеральных

Ответ: А-1, Б-1, В-1, Г-2, Д-2, Е-2.

25. Усилению парникового эффекта в биосфере способствует

1) появление озоновых дыр в атмосфере;

2) опустынивание земель;

3) осушение болот;

4) развитие промышленности и транспорта.

Ответ: 4.

26. Какой антропогенный фактор приводит к уменьшению содержания кислорода в атмосфере?

1) создание новых агроценозов;

2) осушение болот;

3) увеличение численности животных;

4) массовое уничтожение лесов.

Ответ: 4.

27. «Цветение» пресного водоёма вызывается:

1) появлением цветков кувшинки белой и кубышки жёлтой;

2) разрастанием вдоль берегов тростника;

3) бурным размножением бурых водорослей;

4) развитием большого количества цианобактерий.

Ответ: 4.

28. Разрушение озонового слоя атмосферы приводит к:

1) наследственным изменениям;

2) уменьшению мутаций;

3) увеличению модификаций;

4) совершенствованию адаптации.

Ответ: 1.

29. Какие антропогенные факторы оказывают влияние на численность популяции кабанов в лесном сообществе?

1) увеличение численности хищников;

2) отстрел животных;

3) подкармливание животных;

- 4) распространение инфекционных заболеваний;
- 5) вырубка деревьев;
- 6) суровые погодные условия зимой.

Ответ: 2, 3, 5.

2) расчетные задачи:

1. Существует два вида наследственной слепоты, каждый из которых определяется своим рецессивным геном (a или b). Оба аллеля находятся в различных парах гомологичных хромосом и не взаимодействуют друг с другом. Бабушки по материнской и отцовской линии имеют различные виды слепоты. Оба дедушки хорошо видят (не имеют рецессивных генов). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы бабушек и дедушек, генотипы и фенотипы их детей и внуков, рассчитайте вероятность рождения внуков слепыми.

Ответ:

Бабушка и дедушка по материнской линии:

P aaBB x AaBB

Гаметы: aB AB

F1: AaBB- 100% зрение

По отцовской линии:

P AAвв x AaBB

Гаметы: Av AB

F1: AABв – 100% зрение

P AaBB x AABв

Гаметы: AB aB AB Av

F2 AaBB, AABв, AaBB, AaBв.

Генотипы и фенотипы внуков: AaBB AABв AaBB AaBв

Вероятность рождения слепого внука – 0%

2. Рассчитайте эффективность (КПД) передачи энергии в основных звеньях пищевой цепи в океане, исходя из следующих цифр. На 1 м² поверхности океана приходится в среднем 3 млн. калорий солнечной энергии в сутки. Продукция диатомовых водорослей за этот период на эту же площадь составляет 9000 калорий, зоопланктона – 4000, рыб – 5 калорий в сутки.

Ответ:

1) $9000/3000000 \cdot 100 = 0,3\%$ - КПД диатомовых водорослей

2) $4000/9000 \cdot 100 = 44,4\%$ - КПД зоопланктона

3) $5/4000 \cdot 100 = 0,125\%$ - КПД рыб

3. Пара грачей приносит птенцам за сутки 40-45 г насекомых, что составляет около 1000 особей разных видов. Птенцов выкармливают 29 – 30 дней. Подсчитайте, на сколько одна колония грачей в 200 гнезд за период выкармливания птенцов может снизить численность вредных саранчовых в радиусе 3 км от колонии, если начальная плотность популяции саранчи 1 особь на 1 м². Принять, что в данном районе грачи питаются преимущественно этими насекомыми.

Решение:

1) Площадь территории в радиусе 3 км: $3,14 \cdot 3^2 = 28\,260\,000$ кв. м. То есть на этой территории проживает 28 260 000 особей саранчи.

2) За период вскармливания (30 дней) грачи снизят численность вредителей на: $1000 \cdot 30 \cdot 200 = 6\,000\,000$ особей.

3) То есть останется: $28\,260\,000 - 6\,000\,000 = 22\,260\,000$ особей.

Ответ: на 6 миллионов.

4. У буков в зависимости от условий произрастания стадия подростка длится в течении 2-30 лет, молодого неплодоносящего дерева – от 15 до 120 лет и плодоносящего – от 40 до 350 лет. Рассчитайте максимально короткий и максимально длинный сроки прохождения деревом своего жизненного цикла

Ответ:

Максимально короткий срок: $2 + 15 + 40 = 57$ лет

Максимально длинный срок: $30 + 120 + 350 = 500$ лет

3) темы эссе:

1. Какова роль кроссинговера в эволюционном процессе?

Ответ:

Кроссинговер — перекрест гомологичных хромосом в мейозе, который приводит к разнообразию гамет и, как следствие, генетических комбинаций у потомства. Это, в свою очередь, обеспечивает возможность для действия естественного отбора и возникновения большего разнообразия приспособлений к условиям окружающей среды.

Если же в результате нарушения процесса кроссинговера изменяется структура хромосомы, то это может привести к образованию патологических гамет и развитию у потомства наследственных заболеваний.

2. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей

Ответ:

Под загрязнением окружающей среды понимают любое внесение в ту или иную экологическую систему не свойственных ей живых или неживых компонентов, физических или структурных изменений, прерывающих или нарушающих процессы круговорота и обмена веществ, потоки энергии со снижением продуктивности или разрушением данной экосистемы.

Различают природные загрязнения, вызванные природными, нередко катастрофическими, причинами, например извержение вулкана, и антропогенные, возникающие в результате деятельности человека.

Антропогенные загрязнители делятся на механические, химические и биологические. К механическим загрязнителям относятся пыль и аэрозоли атмосферного воздуха, твердые частицы в воде и почве. Химическими загрязнителями являются различные газообразные, жидкие и твердые химические соединения и элементы, попадающие в атмосферу, гидросферу и вступающие во взаимодействие с окружающей средой — кислоты, щелочи, диоксид серы, эмульсии и другие. Биологические загрязнители — все виды организмов, появляющиеся при участии человека и наносящие ему вред — грибы, бактерии, сине-зеленые водоросли и т. д.

3. Среды жизни, их характеристики и адаптации организмов.

Ответ:

Водная: высокая плотность, низкое содержание кислорода, низкая освещенность. незначительные колебания температуры, достаточно пищи. Организмы: обтекаемая форма тела, жаберное дыхание, другие пигменты фотосинтеза.

Наземно-воздушная: разреженная среда, большие колебания температуры и влажности, достаточно пищи. Организмы: наличие наружного или внутреннего скелета, разные формы конечностей, развито зрение и обоняние, механических и проводящих тканей у растений.

Почвенная: очень высокая плотность, нет света, мало кислорода. Организмы: часто слепые и развитым обонянием, приспособлены и продвижению в почве.

Организменная: достаточно пищи, постоянная температура, мало кислорода. Организмы: лишены органов чувств и активной жизни, есть органы фиксации, полностью. Зависят от хозяина.

Б1.О.10 Землеведение (2 семестр)

1) тестовые задания:

1. Какой из процессов не относится к взаимодействию литосферных плит?

- 1) субдукция;
- 2) обдукция;
- 3) индукция;
- 4) коллизия;
- 5) спрединг.

Ответ: 3

2. Какая из перечисленных экологических проблем является основной в Антарктиде?

- 1) кислотные дожди;
- 2) разрушение озонового экрана;
- 3) загрязнение прибрежных вод нефтепродуктами;
- 4) сокращение биоразнообразия;
- 5) затопление прибрежных территорий.

Ответ: 2.

3. Найдите соответствие между морфоструктурой и складчатостью, в которую она формировалась.

Морфоструктура		Складчатость	
1	Гималаи	А	Герцинская
2	Плоскогорье Декан	Б	Байкальская
3	Уральские горы	В	Альпийская
4	Верхоянский хребет	Г	Докембрийская
5	Восточный Саян	Д	Мезозойская

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-Б.

4. Какие из следующих утверждений являются верными:

- 1) Нижней границей земной коры является поверхность астеносферы.
- 2) В тропосфере располагается озоновый экран.
- 3) Анды – горы альпийской складчатости.
- 4) Западные ветры характерны для умеренного климатического пояса.
- 5) Горы и равнины – крупнейшие морфоскульптуры суши.

Ответ: 3, 4.

5. Выберите из списка правильные утверждения:

- 1) Циклон – это замкнутая область пониженного атмосферного давления.
- 2) Геосинклинали – это устойчивые участки земной коры.
- 3) Северное и южное пассатные течения относятся к категории дрейфовых
- 4) Для Австралии характерен резко континентальный тип климата.
- 5) В тропических широтах лучше увлажнены западные побережья материков.

Ответ: 1, 3.

2) расчетные задачи:

1. Рассчитайте относительную влажность воздуха при температуре 23.2°C, если известно, что реальное содержание водяного пара составляет 18.3 г/м³, а максимально возможное при данной температуре - 23 г/м³. Для расчета используйте формулу. Результат округлите до десятой.

$$\varphi = \frac{\rho}{\rho_0} \cdot 100$$

где φ - относительная влажность воздуха в %; ρ – абсолютная влажность в г/м³; ρ_0 – максимально возможное содержание водяного пара в воздухе при данной температуре.

Решение: 18.3 / 23×100

Ответ: 79,6%

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Дайте краткую характеристику тропического пояса освещенности.

Ответ: 1. Максимальный угол падения солнечных лучей. 2. Солнце в зените два раза в год; 3. Продолжительность дня и ночи приблизительно равны. 4. продолжительность дня и ночи незначительно изменяется по сезонам года.

2. Этот ученый – профессор минералогии и кристаллографии Санкт-Петербургского университета, однако свою известность он приобрел в других науках, которые сам и создал. Его самые известные работы «Русский чернозем», «К учению о зонах природы», «Наши степи прежде и теперь». О каком ученом идет речь.

Ответ: Василий Васильевич Докучаев (или Докучаев)

3. Найдите в ряду логическое несоответствие
Чинук, Сарма, Мистраль, Альбедро, Сирокко, Пассат, Муссон

Ответ: Альbedo – отражательная способность земной поверхности, остальное – ветры.

4. Какие крупные тектонические структуры отмечены на карте?



Ответ: Древние платформы или платформы

Б1.О.11 Геоморфология (3 семестр)

1) тестовые задания:

1. Какие процессы являются ведущими при формировании речных долин
1. аккумулятивные
 2. гравитационные
 3. эрозионные
 4. эрозионно-аккумулятивные
 5. Ледниковые

Ответ: 4

2. Эти формы рельефа по генезису бывают эрозионные и аккумулятивные, по степени выраженности в рельефе – цикловые и локальные

1. речные долины
2. балки
3. поймы
4. надпойменные террасы
5. коренные склоны

Ответ: 4

3. Как называются отложения, накопленные непосредственно ледниками при их движении и выпахивании ложа?

1. сельги
2. морена
3. озы
4. камы
5. друмлины

Ответ: 2

4. Назовите ученых, выделивших геоморфологию в самостоятельную отрасль знаний

1. Д.Дан, Э.Зюсс
2. В.Дэвис, В.Пенк
3. Д.Пауэл, К.Наумман
4. Ч.Лайель, Д.Геттон
5. Ф.Рихтгофен, А.Пенк

Ответ: 2

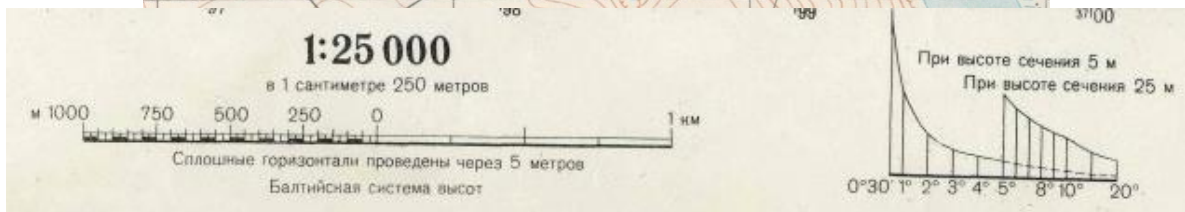
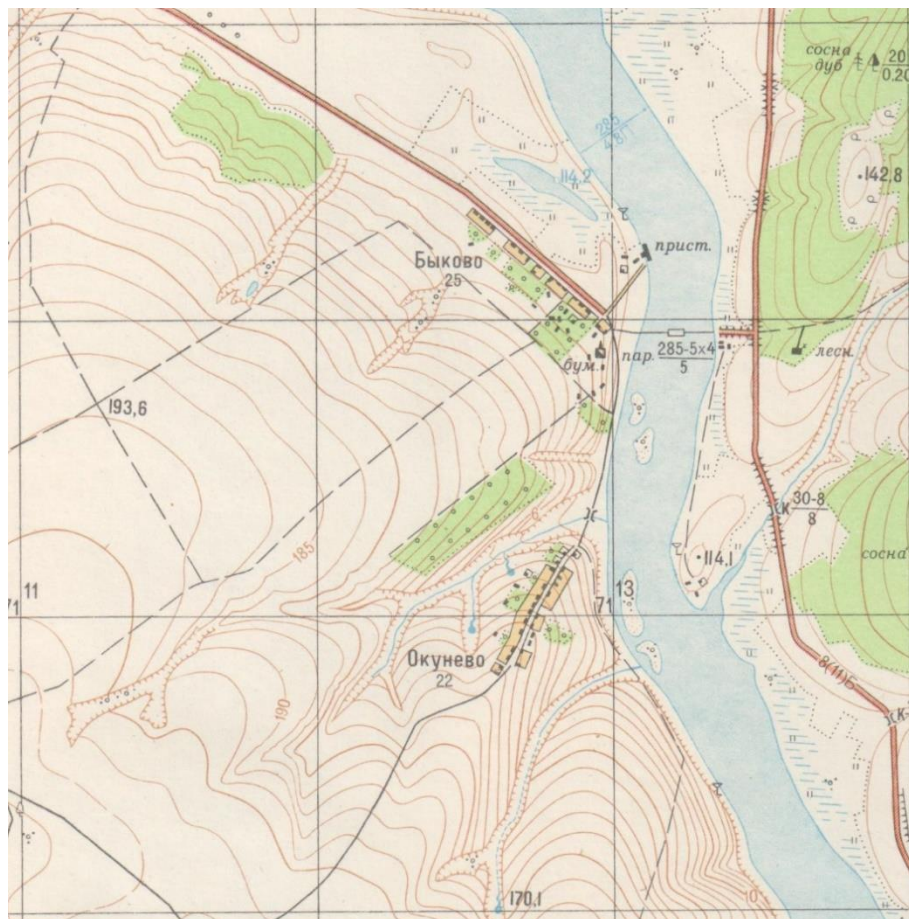
5. Кто из ученых является одним из создателей российской геоморфологической школы и организатором первой в России кафедры геоморфологии

1. И.С.Щукин
2. К.К. Марков
3. И.П. Герасимов
4. Ю.А. Мещеряков
5. С.С. Воскресенский

Ответ: 1

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. На основе фрагмента топографической карты масштаба 1:25000 (высота сечения рельефа 5м) определить вертикальное расчленение рельефа в каждом квадрате километровой сетки.



Ответ:

70,0	55,0	32,8
35,0	75,0	25,0
35,0	80,0	70,0

2. На основе фрагмента топографической карты масштаба 1:25000 (высота сечения рельефа 5м) определить максимальную и минимальную крутизну склонов. К каким категориям по этому критерию относятся склоны на представленном фрагменте карты?



Ответ: Минимальная крутизна склонов – 3° (очень пологий). Максимальная крутизна - 20° (крутой) - на нескольких участках правобережного склона долины р.Соть.

3. На представленном фрагменте топографической карты выделить все формы рельефа.



Ответ: На представленном фрагменте карты можно выделить следующие формы рельефа: флювиальные – речная долина (с ее элементами – руслом, поймой, котловиной озера-старичья, коренным склоном)
 Эрозионные древние – балки, лощины, ложбины стока
 Эрозионные молодые – овраги: донный, склоновый, приводораздельный
 Водоразделы – центральный, привершинный и прибровочный
 На левобережье в пределах участка четко оформился эрозионный останец между руслом реки Соть и выходящей к ней балкой

3) темы эссе:

1. Термокарст. Морозобойные трещины и полигональный рельеф.

Ответ:

Термокарст – это процесс образования ландшафта в результате таяния почв районов вечной мерзлоты.

Термокарст образуется в арктических регионах нашей планеты (иногда в горах).

Морозобойные трещины – трещины, возникшие в почвах и рыхлых горных породах в результате их сжатия при сильных морозах.

Полигональный рельеф – рельеф, сформированный системой пересекающихся морозобойных трещин. Размер полигонов, разделенных трещинами, в поперечном разрезе может составлять от долей метра до десятков метров. Морозобойное растрескивание происходит при сильном и быстром охлаждении грунта. Глубина проникновения трещин не ограничивается деятельным слоем, может достигать 3— 5 м и более. Сеть морозобойных трещин имеет упорядоченные очертания, образуя рисунок полигонов (четырёх-, пяти- или шестиугольники). Поперечник полигонов может составлять от нескольких десятков сантиметров до нескольких десятков метров (иногда до нескольких сотен метров). Наиболее крупные полигоны наблюдаются в пределах низменных приморских равнин, где более высокая влажность воздуха смягчает суточные температурные контрасты. А наиболее густая сеть трещин возникает в резко континентальных условиях.

2. Что такое коренной склон? Приведите классификации коренных склонов.

Ответ: Любая речная долина ограничена коренными склонами, которые расположены выше поймы или террасы.

Коренной склон – склон, сложенный коренными, дочетвертичными породами. По динамической классификации С. С. Воскресенского, выделяют:

- **склоны собственно гравитационные** (обвальные, осыпные и лавинные), наклон больше 35°
- **склоны блоковых движений** (оползневые, оплывные и склоны оседания, на которых материал смещается обособленной цельной массой), наклон $16—35^\circ$
- **склоны массового перемещения чехла рыхлого материала** (солифлюкции, дефлюкции, десерпции), наклон от 2 до 35°
- **склоны плоскостного смыва (делювиальные)** – разной крутизны, поверхности, сложенные рыхлым материалом.

Динамические категории склонов:

- **Обвальные склоны** развиваются в процессе быстрого обрушения крупных обломков горных пород или ледниковых языков на крутом склоне.
- **Осыпные склоны** – результат постепенного отделения и скатывания вниз по крутому склону обломков.
- **Снежно-лавинные склоны** характерны для сильно расчлененного горного рельефа в условиях, когда выпадает большое количество осадков в виде снега.
- **Оползневые склоны** формируются под воздействием перемещения блоков горных пород вниз по склону.
- **Оплывные склоны** представляют собой поверхность, покрытую мелкими оползнями шириной до нескольких метров и глубиной до 1-1,5 м, которые развиваются на поверхности над плотными водоупорными породами.
- **Склоны оседания** развиваются на скальных кристаллических или осадочных литифицированных породах, которые подстилаются толщами, способными деформироваться или закарстовываться. Эти трещины расширяются и углубляются, превращаясь во рвы оседания, расположенные параллельно склону.
- **Солифлюкционные склоны** представляют собой слабонаклонные поверхности, развивающиеся под воздействием перемещения вниз по склону переувлажненных почвогрунтов, обладающих жидкотекучей консистенцией.

- **Склоны с плоскостным смывом** — это поверхности, по которым талые или дождевые воды стекают в виде множества тонких преплетающихся струек, без постоянных русел.

3. Овраг, элементы оврага, стадии развития оврагов.

Ответ: Овраг — это отрицательная форма рельефа, образованная сравнительно недавно периодически стекающим водным потоком. В овраге следует различать **вершину, устье, конус выноса, дно, бровку и откосы**.

Овраги по происхождению делятся на **первичные** и **вторичные**. К первичным относятся овраги, впервые прорезающие новые поверхности земли, ко вторичным — овраги, углубляющие существующую гидрографическую сеть.

Развитие оврага

В развитии первичного оврага выделяют 4 основные стадии.

Первая стадия — образование промоины, или рытвины, глубиной 30 — 50 см.

Вторая стадия — образование вершинного обрыва.

Третья стадия — выработка профиля равновесия.

Четвертая стадия — затухание роста оврага.

Б1.О.12 Климатология с основами метеорологии (3 семестр)

1) тестовые задания:

1. Погода — это:

- 1) состояние атмосферы в определенный момент над любой географической точкой земного шара;
- 2) состояние атмосферы в определенный сезон года на суше;
- 3) состояние атмосферы в любой географической точке земли за год;
- 4) состояние атмосферы на земном шаре в течение нескольких лет.

Ответ: 1.

2. Синхронность метеорологических наблюдений достигается временными интервалами:

- 1) по четыре часа;
- 2) по три часа;
- 3) по два часа;
- 4) по часу.

Ответ: 2.

3. Нижним слоем атмосферы является:

- 1) стратосфера;
- 2) ионосфера;
- 3) мезосфера;
- 4) тропосфера.

Ответ: 4.

4. Озоновый слой находится:

- 1) в мезосфере;
- 2) в стратосфере;
- 3) в термосфере;
- 4) в экзосфере.

Ответ: 2.

5. В газовом составе атмосферы более всего:

- 1) кислорода;
- 2) азота;
- 3) водорода;
- 4) гелия.

Ответ: 2.

6. Барическое поле изображается на картах:

- 1) изотермами;
- 2) изобарами;
- 3) изолиниями;
- 4) изогипсами.

Ответ: 2.

7. Атмосферное давление в антициклоне:

- 1) постоянно;
- 2) уменьшается к периферии;
- 3) увеличивается к периферии;
- 4) меняется волнообразно.

Ответ: 2.

8. Какие облака располагаются выше других?

высоко-слоистые;
кучевые;
слоисто-кучевые;
перистые.

Ответ: 4.

9. Скорость ветра в ураганах достигает:

- 1) 5 м/сек;
- 2) 10 м/сек;
- 3) 20 м/сек;
- 4) 30 м/сек.

Ответ: 4.

10. Укажите ветры, имеющие сезонный ход:

- 1) муссон;
- 2) бриз;
- 3) пассаты;
- 4) западно-восточный перенос.

Ответ: 1.

2) расчетные задачи:

1. Самая минимальная, из измеренных до сих пор температура воздуха у поверхности Земли, была зафиксирована 24 августа 1960 года на антарктической станции «Восток-1». Она составила $-88,3^{\circ}\text{C}$. Выразить ее в $^{\circ}\text{TK}$ (градусах шкалы Кельвина).

Решение:

Переход от одной шкалы к другой делается по формуле:

$$^{\circ}\text{TK} = t^{\circ}\text{C} + 273^{\circ}$$

$$^{\circ}\text{TK} = -88,3 + 273 = 184,7 \text{ } ^{\circ}\text{TK}$$

Ответ: 184,7 °К

2. Выразить температуру 32°F в °С.

Решение:

Переход от одной шкалы к другой делается по формуле:

$$t^{\circ}\text{C} = 5/9(t^{\circ}\text{F}-32^{\circ})$$

$$t^{\circ}\text{C} = 5/9(32-32^{\circ}) = 5/9(0) = 0^{\circ}\text{C}$$

Ответ: 0°C

3. Перевести давление 990 гПа в мбар:

Решение:

Переход от одной шкалы к другой делается по формуле:

$$\text{гПа} \cdot 3/4 = \text{мбар}$$

$$990 \text{ гПа} = 990 \cdot 3/4 = 742,5 \text{ мбар}$$

Ответ: 742,5 мбар

4. Перевести давление 750 мбар в гПа:

Решение:

Переход от одной шкалы к другой делается по формуле:

$$\text{мбар} \cdot 4/3 = \text{гПа}$$

$$750,0 \text{ мбар} \cdot 4/3 = 1000 \text{ гПа}$$

Ответ: 1000 гПа

3) темы эссе:

1. Состав атмосферы.

«Атмосфера» - это древнегреческое слово. «Атомос» - пар, «сфайра» - оболочка. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. В слое до 5,5 км содержится 50%, до 25 км – 95 %, и до 30 км – 99 % всей массы атмосферы.

В 18 веке французский учёный А. Лавуазье установил, что воздух - механическая (не химическая) смесь газов.

До высоты около 100 км атмосфера практически однородна по химическому составу. В газовый состав атмосферы входят, главным образом, азот ($\approx 78\%$) и кислород ($\approx 21\%$).

Доля остальных газов (углекислый газ, аргон, неон, радон, гелий, криптон, водород, метан, закись азота и озон) составляют примерно 1%.

Есть еще газы техногенного происхождения (фреон). Важную роль играют взвешенные частицы (пыль, капли воды, кристаллы льда и другие, называемые аэрозолями).

Б1.О.13 Гидрология (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. Какой вид питания из ниже перечисленных является преобладающим в реках Верхнего Дона?

- 1) снеговое питание;
- 2) дождевое питание;
- 3) грунтовое (подземное);
- 4) ледниковое питание;

5) смешанное питание.

Ответ: 1.

2. Назовите автора первой карты речного стока:

- 1) Б.Д. Зайков;
- 2) М.И. Львович;
- 3) Д.И. Кочерин;
- 4) М.И. Будыко;
- 5) А.И. Воейков.

Ответ: 3.

3. Какой параметр определяет извилистость реки?

- 1) коэффициент стока;
- 2) коэффициент извилистости;
- 3) модульный коэффициент;
- 4) коэффициент развития береговой линии;
- 5) коэффициент густоты речной сети.

Ответ: 2.

4. Какой тип водного режима имеют реки речной системы Печоры?

- 1) алтайский;
- 2) западносибирский;
- 3) казахстанский;
- 4) причерноморский;
- 5) восточноевропейский.

Ответ: 5.

5. Какая из ниже названных характеристик не определяет морфометрию речного бассейна?

- 1) расход воды;
- 2) площадь водосбора;
- 3) коэффициент развития линии водораздела;
- 4) средний уклон бассейна;
- 5) наибольшая ширина бассейна.

Ответ: 1.

2) расчетные задачи:

1. Оценить годовые водные ресурсы Дона, если средний годовой сток в устье реки равен $878 \text{ м}^3/\text{с}$.

Решение:

Годовые водные ресурсы выражаются объемом годового стока.

Объем годового стока W равен произведению среднего годового расхода воды Q , $\text{м}^3/\text{с}$ на число секунд в году T , сек, т.е. $W=Q \cdot T$

В данном примере $W = 878 \text{ м}^3/\text{с} \cdot 31,54 \cdot 10^6 \text{ с} = 27692 \cdot 10^6 \text{ м}^3 = 27,7 \text{ км}^3$

Ответ: $27,7 \text{ км}^3$.

2. Рассчитать коэффициент стока с поверхности Воронежской области, если средний многолетний слой стока равен 105 мм , а норма атмосферных осадков 550 мм .

Решение:

Коэффициент стока равен отношению слоя стока (Н, мм) к слою осадков (Р, мм) за один и тот же временной период, либо отношению нормы стока к норме осадков. В данном примере имеется норма годового стока, выраженная в слое стока (мм) и норма атмосферных осадков, также в слое (мм).

Коэффициент стока $\lambda = H : P$, т.е. $105 \text{ мм} : 550 \text{ мм} = 0,19$

Ответ: коэффициент стока равен 0,19.

3. Рассчитать суммарное количество притоков в речной системе, если главная река имеет притоки четвертого порядка.

Решение:

Согласно закону строения речной сети, количество притоков в речной системе увеличивается в геометрической прогрессии со знаменателем примерно 3.

Таким образом, притоков первого порядка будет 3, второго порядка - 9, третьего порядка – 27; четвертого - 81. Всего главная река будет иметь 120 притоков различных порядков.

Ответ: 120 притоков.

3) темы эссе:

1. Водный фонд России.

Ответ:

Согласно Водного кодекса РФ (2006) водный фонд страны – совокупность водных объектов в пределах территории Российской Федерации, подлежащих включению в государственный водный кадастр. В зависимости от физико-географических, гидрорежимных и других признаков водные объекты подразделяются на поверхностные водные объекты; внутренние морские воды; территориальное море Российской Федерации; подземные водные объекты. Водный фонд страны образуют реки, озера, пруды и водохранилища. Его дополняют болота, особые водные объекты на поверхности земли – ледники, скопления твердой пресной воды. Вода в водных объектах находится в пресном и соленом, жидком и твердом состоянии. В стране насчитывается свыше 2,5 млн рек. Речные потоки неравномерно распределены по территории. Густота речной сети, представляющая собой отношение протяженности всех рек к площади бассейна, значительно меняется с севера на юг, при переходе от равнинной к горной местности. В северных и горных районах она больше, чем в южных и равнинных. Крупнейшие реки: Волга, Северная Двина, Печора, Дон, Нева - на Европейской территории России, Обь, Енисей, Лена, Амур, Яна, Индигирка, Колыма, Хатанга, Таз, Урал и др. - на Азиатской части России образуют народное достояние страны. В России насчитывается более 2,7 млн озер. Большинство озер (98 %) – небольшие (менее 1 км²) и мелководные (глубина 1-1,5 м). Наиболее крупные озера – Байкал, Ладожское, Онежское, Чудско-Псковское, Ханка, Таймыр. Водоохранилища и пруды представляют собой рукотворные сооружения в руслах, речных долинах, поймах. Искусственные водоемы делятся на водохранилища и пруды. Одним из критериев деления на пруды и водохранилища является объем чаши искусственного водоема. К водохранилищам относятся водоемы, объемом свыше 1 млн м³. В настоящее время в России насчитывается 2290 водохранилищ объемом свыше 1 млн м³ и около 30 тыс. малых водохранилищ и прудов. По объемам воды, заключенным в емкости водохранилищ, выделяются Братское, Саяно-

Шушенское, Красноярское, Усть-Илимское, Зейское, Богучанское, Куйбышевское водохранилища.

2. Питание рек.

Ответ:

Совокупность климатических и физико-географических факторов, обуславливающих водоносность рек, называется питанием рек. Питание рек тесно связано с зональными изменениями климата (атмосферные осадки, испарение), физико-географическими особенностями бассейна и определяются ими достаточно полно.

Различают дождевое, снеговое, подземное, ледниковое питание рек. Если источники питания проявляются совместно, например, дождевое и снеговое, то питание называется смешанным. Дождевое питание реки получают от жидких осадков. Для рек мира, протекающих в экваториальном, субэкваториальном, тропическом и субтропическом и даже в умеренном климатических поясах, дождевое питание рек является главенствующим, например, для рек Амазонка, Нил, Миссисипи, Ганг, Конго, Амур. Снеговое питание в чистом виде нигде не встречается. С некоторой долей относительности можно говорить о реках северной Сибири и Канады, в бассейнах которых снег лежит до 10 месяцев в году. Но говоря о снеговом питании, имеют в виду питание рек снеговыми талыми водами, образующимися в результате снеготаяния. Большая часть рек умеренного климатического пояса имеет снеговое питание: реки бассейнов Волги, Дона, Днепра, Печоры, Северной Двины, Оби, Енисея, Лены получают преимущественно снеговое питание. Дождевые паводки могут возникать на реках и при длительных дождях обложного характера. Примером могут служить паводки на реках Битюг, Дон, Подгорная, которые образовались в 2016 году после затяжных весенне-летних дождей, начавшихся в апреле и закончившихся в июне. Подземное питание – имеют все средние и крупные реки, и даже мелкие водотоки в самой незначительной доле. Например, р. Авача на п/о Камчатка с преимущественным подземным питанием Доля подземного питания в годовом составляет 59%. Ледниковое питание рек в целом невелико. В среднем на земном шаре оно составляет менее 1%. Реки с большой долей ледникового питания: Авача, Паратунка на Камчатке, а также реки Кубань, Сырдарья, Амударья и др. в верховье имеют ледниковое питание. Смешанное питание имеют реки, у которых доля каждого из выше названных видов питания не превышает 50 %.

Б1.О.15 Социально-экономическая география (1 семестр)

1) тестовые задания:

1. К какому из семейств географических наук по классификации Э.Б.Алаева относится социально-экономическая география:

- 1) семейство природоведческих географических наук;
- 2) семейство обществоведческих географических наук;
- 3) семейство теоретических географических наук;
- 4) семейство вспомогательных наук.

Ответ: 2.

2. Что является предметом изучения СЭГ?

- 1) территориальное разделение труда;

- 2) территориально-производственные комплексы;
- 3) территориальная организация общества;
- 4) территориальная интеграция;
- 5) территориальные общественные системы.

Ответ: 3.

3. Кто из перечисленных ученых первым сформулировал название науки «экономическая география»?

- 1) Д.И.Менделеев;
- 2) П.П.Семенов-Тянь-Шанский;
- 3) М.В.Ломоносов;
- 4) К.И.Арсеньев;
- 5) Н.Н.Баранский.

Ответ: 3.

4. Простой, не разложимый на более мелкие самостоятельные части географический объект, неделимость которого на любой стадии географического исследования инвариантна, это:

- 1) симплекс;
- 2) комплекс;
- 3) система;
- 4) сеть;
- 5) узел.

Ответ: 1.

5. Территориально-целостный, компактный экономико-географический объект, первичное звено общественного разделения труда, производящее и реализующее определенную продукцию и обладающее некоторыми общими признаками – это:

- 1) территориально-производственный комплекс;
- 2) предприятие;
- 3) межотраслевой комплекс;
- 4) отрасль;
- 5) учреждение.

Ответ: 2.

6. Поселение – это:

- 1) ареал концентрации промышленных объектов;
- 2) ареал концентрации сельскохозяйственных угодий;
- 3) ареал концентрации населения;
- 4) ареал концентрации полезных ископаемых.

Ответ: 3.

7. Главный элемент общественных производительных сил, без которого производство мертво – это:

- 1) орудия производства;
- 2) предметы труда;
- 3) трудовые ресурсы;
- 4) производственный опыт.

Ответ: 3.

2) расчетные задачи:

1. Определите показатели компактности территории России (индекс компактности территории). Сделайте выводы о компактности территории государства. Длина границ России – сухопутных (на материке, включая речные, озерные и сухопутные) – 22 125 км., морских – 38 807 км. Площадь территории РФ – 17 125 191 км.

Ответ:

Индекс компактности = 31,6;

Таким образом Россия имеет среднюю компактность территории.

Решение:

1) Компактность территории можно определить путем сопоставления длины границ и площади территории государства с помощью индекса I_{k_1} :

$$I_{k_1} = \sqrt{\frac{S}{0,282L}},$$

где S - площадь территории, L - длина государственных границ.

2) Компактность территории можно выразить показателем индекса (I_{k_2}) длины государственных границ в расчете на 100 км² площади:

$$I_{k_2} = \frac{L}{S (100 \text{ км}^2)},$$

Однако его недостатком является зависимость от размеров территории, а также в том, что горные страны с извилистыми границами будут иметь, при равной территории, большее значение индекса, чем равнинные страны. Необходимо учитывать то, что чем меньше коэффициент компактности территории (K) от 1, тем менее компактна территория (низкая компактность – меньше 25, средняя – 25 - 50, высокая – 50 – 75, очень высокая – 75 – 100).

2. Определите ресурсообеспеченность стран углем. В таблице приведены данные на 2000 г.

Страна	Запасы угля	Добыча	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
	в млрд. т	в млн. т/год	
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	
Австралия	116	280	
ФРГ	106	250	
Индия	78	330	
Украина	47	75	
Великобритания	45	50	
Казахстан	34	70	

Ответ:

Страна	Запасы угля	Добыча	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
	в млрд. т	в млн. т	
США	445	1020	436.3
Китай	296	1240	238.7
Россия	202	250	808.0
ЮАР	116	220	527.3
Австралия	116	280	414.3
ФРГ	106	250	424.0
Индия	78	330	236.4
Украина	47	75	626.7
Великобритания	45	50	900.0
Казахстан	34	70	485.7

3. Рассчитать показатель производительности труда в сельском хозяйстве (производство сельхозпродукции на одного занятого в год), вычислив предварительно численность занятых и объем сельскохозяйственного производства. Результаты расчётов представить в форме таблицы.

Таблица 1
Роль сельского хозяйства в некоторых странах мира

Страны	Численность ЭАН,	Доля занятых в с/х		Объем ВВП (по ППС)	Доля с/х в структуре ВВП,		Производительность труда
	млн. чел.	млн. чел.	%	млрд. долл.	%	млрд. долл.	тыс. долл. на 1 чел.
Австралия	10,4		4	643	4		
Бразилия	90,4		20	1580	10		
Египет	21,3		32	338	15		
Китай	791		49	8158	14		
США	149,2		1	12370	1		

Ответ:

Страны	Численность ЭАН,	Доля занятых в с/х		Объем ВВП (по ППС)	Доля с/х в структуре ВВП,		Производительность труда
	млн. чел.	млн. чел.	%	млрд. долл.	%	млрд. долл.	тыс. долл. на 1 чел.
Австралия	10,4	0.4	4	643	4	25.7	64.3
Бразилия	90,4	18.1	20	1580	10	158.0	8.7
Египет	21,3	6.8	32	338	15	50.7	7.5
Китай	791	387.6	49	8158	14	1142	2.9
США	149,2	1.5	1	12370	1	123.7	82.5

3) темы эссе:

1. Территориальное разделение труда (ТРТ) как одна из основных категорий социально-экономической географии

Ответ:

Определение ТРТ, основной движущий момент ТРТ – экономическая выгода, необходимое условие – высокотехнологичный транспорт. Основные формы организации труда – специализация, кооперирование, комбинирование. Основное неравенство (условие), которое определяет смысл организации территориального разделения труда (цена товара в месте реализации должна быть больше (в исключительных случаях – равна) цене в месте его производства плюс транспортные расходы).

Б1.О.17 Политическая география с основами геополитики (5 семестр)

1) тестовые задания:

1. В трактовке основателей геополитики центральное место в определении международной политики того или иного государства отводилось его:

- а) государственному устройству;
- б) географическому положению;**
- в) форме правления.

2. Победа Запада в "холодной войне" концептуально означает начало: •

- а) биполярного мира;
- б) многополярного мира;
- в) однополярного мира.**

3. Первым ученым, обосновавшим глобальную геополитическую модель, был:

- а) Ф. Ратцель;
- б) Х. Маккиндер;**
- в) Н. Спайкмен.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Задание 1. Назовите уровни политического пространства.

Ответ: а) глобальный; б) мегарегиональный; в) макрорегиональный; г) смешанный; д) государственный; е) союзеренный; ж) региональный; з) субрегиональный; и) локальный.

Задание 2. Сформулируйте первый закон географии В.Тоблера. Приведите примеры в области политической географии, подтверждающие первый закон географии В. Тоблера и его опровергающие.

Ответ: Первый закон географии В.Тоблера гласит: «Все связано со всем остальным, но близкие вещи более связаны, чем далекие». Подтверждает первый закон В.Тоблера утверждение, что демократия будет развиваться в стране, окруженной демократиями. Неверное утверждение: демократия возможна только в небольшом по площади государстве.

Задание 3. Назовите субдисциплины политической географии и приведите пример предмета их изучения.

Ответ: Субдисциплины политической географии: геополитика, страноведение и политическая регионалистика. Предметом геополитики (географии международных отношений) являются надгосударственные уровни политического пространства; страноведения (географического государствоведения) – государственный уровень политического пространства; политическая регионалистика – субгосударственные (региональные) уровни политического пространства. Страноведение подразделяется на дисциплины: лимнология – изучает границы, столицеведение – изучает столицы, электоральная география (география выборов) – электоральные размежевания.

3) темы эссе:

1. Принципы политико-территориальной организации общества: назовите и охарактеризуйте.

Ответ: Взаимодействие в обществе происходит как в рамках отдельных уровней пространственной организации, так и между ними. Существуют два базовых принципа взаимодействия между уровнями пространственной организации общества — унитарное и федеративное. Унитарное государство характеризуется тем, что центральная власть в нем определяет региональную, т. е. состав и статус регионов (субъектов). При этом регионы могут наделяться статусами и административно-территориальных единиц, и автономий. Возможен даже вариант, когда центральная власть наделяет политическими правами (статусом автономии) все субъекты. Федеративный принцип противоположен унитарному. В федеративном государстве регионы (региональная власть) формируют государство (центральную власть) путем передачи центру части властных полномочий. Эти же два принципа лежат в основе взаимодействия и р

Важная особенность принципов политико-территориального устройства — правило, что выше федеративной формы могут находиться только федеративные формы, а ниже унитарной — только унитарные. Федерация, таким образом, не может входить в состав унитарного образования более высокого уровня, а в составе унитарных образований не могут быть федеративные субъекты.

Б1.О.18 Топография (1 семестр)

1) тестовые задания:

1. Геодезия – это наука:

- 1) изучающая строение и состав Земли;
- 2) изучающая природу магнитных полей Земли;
- 3) изучающая природу гравитационных полей Земли;

- 4) изучающая форму и размеры Земли и методы измерений на Земной поверхности, производимых как с целью отображения ее на планах и картах, так и выполнения различных задач инженерной деятельности человека.

Ответ: 4.

2. Тело, образованное поверхностью мирового океана в состоянии покоя и продолженное под материками, образующее фигуру Земли, носит название:

- 1) эллипсоид;
- 2) шар;
- 3) соленоид;
- 4) геоид.

Ответ: 4.

3. Из правильных математических поверхностей ближе всего к поверхности геоида подходит:

- 1) круглоцилиндрическая поверхность;
- 2) поверхность шара;
- 3) поверхность эллипсоида вращения;
- 4) сферическая поверхность.

Ответ: 3.

4. Плоскость, проходящая через центр Земли перпендикулярно к оси вращения, называется:

- 1) центральной плоскостью;
- 2) главной плоскостью;
- 3) плоскостью земного экватора;
- 4) плоскостью географического меридиана.

Ответ: 3.

5. Положение точек на сфере в географической системе координат определяется:

- 1) широтой и долготой;
- 2) углом и расстоянием;
- 3) координатами x, y ;
- 4) высотой над уровнем моря.

Ответ: 1.

6. Положение точки на местности в плоской прямоугольной системе координат определяется:

- 1) широтой и долготой;
- 2) углом и расстоянием;
- 3) координатами x, y ;
- 4) высотой над уровнем моря.

Ответ: 3.

7. Ориентировать линию – значит:

- 1) определить ее наклон;
- 2) определить ее длину;
- 3) определить ее направление относительно другого, принятого за исходное;
- 4) определить ее положение относительно точки.

Ответ: 3.

8. Географическим азимутом линии местности называется:

- 1) вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии;
- 2) вертикальный угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии;
- 3) горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления географического меридиана до направления линии;
- 4) горизонтальный угол, отсчитываемый против часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии.

Ответ: 3.

9. Магнитный меридиан – это:

- 1) вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии;
- 2) вертикальный угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии;
- 3) горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления магнитного меридиана до данного направления линии;
- 4) горизонтальный угол, отсчитываемый против часовой стрелки от северного направления магнитного меридиана до направления линии.

Ответ: 3.

10. Магнитное склонение – это:

- 1) расхождение между астрономическим и геодезическим азимутами;
- 2) расхождение между астрономическим и географическим румбами;
- 3) расхождение между магнитным и географическим азимутами ориентированного направления;
- 4) склонность к намагничиванию проводников.

Ответ: 3.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Определить, какие способы изображения рельефа применены на прилагаемом фрагменте карты. Обосновать их применение (рис. 1).

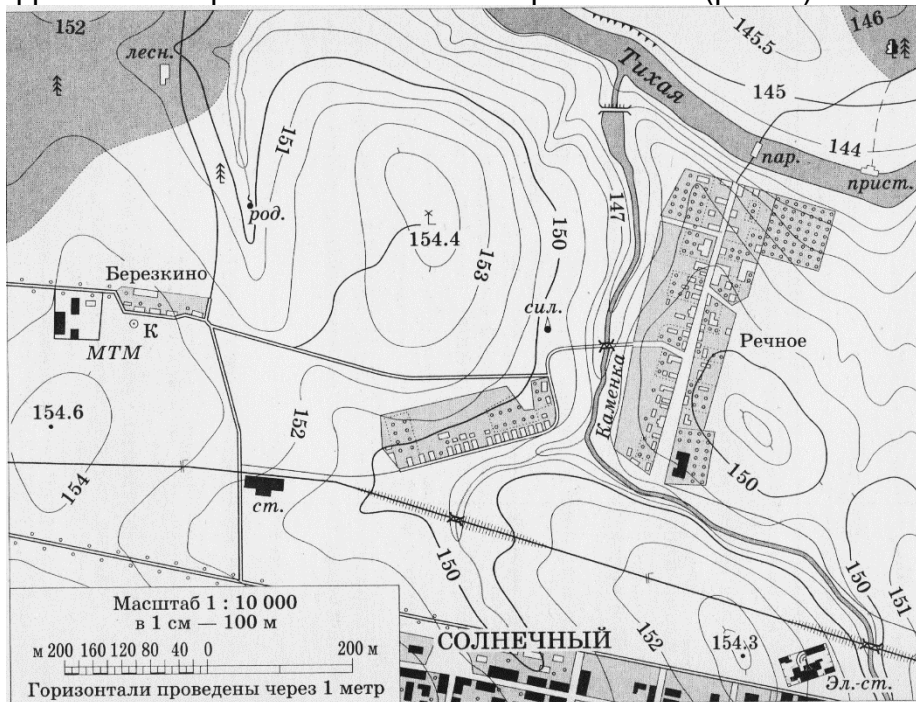


Рисунок 1. Фрагмент карты

Ответ:

Поскольку масштаб представленного фрагмента карты – 1:10 000, следовательно, данная карта является топографической. Топографические карты – крупномасштабные и отображаемые на них объекты и явления показываются максимально подробно. Для топографических карт основной и наиболее оптимальный способ изображения рельефа – это способ горизонталей. В качестве дополнительного способа на данной карте использован способ высотных отметок, который добавляет информативности и позволяет определить количественные характеристики рельефа местности.

2) расчетные задачи:

1. По карте, выпущенной в 2020 г. определен дирекционный угол линии АБ ($\alpha = 126^{\circ}21'$). Необходимо найти магнитный азимут, зная, что магнитное склонение в 2020 году $\delta = +5^{\circ}12'$, ежегодное изменение магнитного склонения $+0^{\circ}06'$, а сближение меридианов $\gamma = -3^{\circ}56'$.

Вспомогательный материал. Связь между магнитным азимутом и дирекционным углом определяется по формуле: $A_m = \alpha - (\delta - \gamma)$

Решение:

В первую очередь необходимо рассчитать магнитное склонение на текущий год (2022 год). С 2020-го по 2022-ой прошло 2 года, а ежегодное изменение магнитного склонения $+0^{\circ}06'$. Соответственно, $\delta = 5^{\circ}12' + 2 \cdot 0^{\circ}06' = +5^{\circ}24'$

Расчет требуемого значения магнитного азимута: $A_m = 126^{\circ}21' - (+5^{\circ}24' - (-3^{\circ}56')) = 117^{\circ}01'$

Ответ: Значение магнитного азимута равно $117^{\circ}01'$

2. Известны прямоугольные координаты опорного пункта Н (456223 м; 67834 м), горизонтальное проложение линии НК, равное 1567 м, и дирекционный угол направления НК ($\alpha = 30^{\circ}00'$). Определите прямоугольные координаты пункта К.

Вспомогательный материал. Прямая геодезическая задача – определение плановых координат конечной точки линии местности по ее длине (горизонтальному проложению d), направлению (ориентирующему углу α) и плановым координатам начальной точки.

$$\Delta X = d \cos \alpha ;$$

$$\Delta Y = d \sin \alpha ;$$

$$X_{\text{конеч}} = X_{\text{нач}} + \Delta X ;$$

$$Y_{\text{конеч}} = Y_{\text{нач}} + \Delta Y .$$

Решение:

1. $\Delta X = 1567 * \cos(30^{\circ}00') = 1357.06$ м; $X_{\text{кон}} = 456223 + 1357.06 = 457580.06$ м

2. $\Delta Y = 1567 * \sin(30^{\circ}00') = 783.50$ м; $Y_{\text{кон}} = 67834 + 783.50 = 68617.50$ м

Ответ: Прямоугольные координаты пункта К: $X = 457580.06$ м, $Y = 68617.50$ м

Б1.0.19 Картография (3 семестр)

1) тестовые задания:

1. Выбрать из списка определение картографии, принятое в официальных документах Российской Федерации:

- 1) область науки, техники и производства, охватывающая изучение, создание и использование картографических произведений;
- 2) искусство, наука и технология создания карт, а также их изучение как научных документов и произведений искусства;
- 3) совокупность исследований, научных, технических и художественных процессов, выполняемых с целью создания карт, планов и других средств изображения, а также методы их использования.

Ответ: 1.

2. Выбрать из списка основные свойства карты:

- 1) математический закон построения – применение специальных картографических проекций, позволяющих перейти от сферической поверхности Земли к плоскости карты;
- 2) знаковость изображения – использование особого условного языка картографических символов;
- 3) генерализованность картографического изображения – отбор и обобщение изображаемых объектов;
- 4) системность отображения действительности – передача элементов и связей между ними, отображение иерархии геосистем;
- 5) территориальный охват;
- 6) резервность изображения и легенды – запланированная возможность дополнять, изменять и уточнять содержание карты.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

3. Выбрать из списка наиболее общее и традиционное определение карты:

- 1) Математически определенное, уменьшенное, генерализованное изображение Земли, другого небесного тела или космического пространства, показывающее расположенные или спроецированные на них объекты в принятой системе условных знаков;
- 2) Уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, других небесных тел или небесной сферы, построенное по математическому закону на плоскости и показывающее посредством условных знаков размещение и свойства объектов, связанных с этими поверхностями.

Ответ: 1.

4. Выбрать из списка теоретические концепции современной картографии:

- 1) познавательная или модельно-познавательная;
- 2) коммуникативная концепция;
- 3) языковая (картоязыковая) концепция;
- 4) метакартография;
- 5) картология;
- 6) геоинформационная концепция.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

5. Выбрать из списка способы картографического изображения наиболее пригодные для изображения точечных (локальных) объектов

- 1) способ внесмасштабных условных знаков (значков);
- 2) способ линейных знаков;
- 3) способ качественного фона (окраски);
- 4) способ количественного фона (окраски);
- 5) способ ареалов;
- 6) способ изолиний;

- 7) способ картограмм;
- 8) способ картодиаграмм;
- 9) способ локализованных диаграмм;
- 10) способ точек;
- 11) способ знаков движения, направления и связей.

Ответ: 1, 9.

6. Выбрать из списка способы картографического изображения наиболее пригодные для изображения линейных объектов

- 1) способ немасштабных условных знаков (значков);
- 2) способ линейных знаков;
- 3) способ качественного фона (окраски);
- 4) способ количественного фона (окраски);
- 5) способ ареалов;
- 6) способ изолиний;
- 7) способ картограмм;
- 8) способ картодиаграмм;
- 9) способ локализованных диаграмм;
- 10) способ точек;
- 11) способ знаков движения, направления и связей.

Ответ: 2.

7. Выбрать из списка способы картографического изображения наиболее пригодные для изображения площадных объектов

- 1) способ немасштабных условных знаков (значков);
- 2) способ линейных знаков;
- 3) способ качественного фона (окраски);
- 4) способ количественного фона (окраски);
- 5) способ ареалов;
- 6) способ изолиний;
- 7) способ картограмм;
- 8) способ картодиаграмм;
- 9) способ локализованных диаграмм;
- 10) способ точек;
- 11) способ знаков движения, направления и связей.

Ответ: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.

2) расчетные задачи:

1. При составлении водного баланса территории последовательно оцениваются по изолинейным картам следующие показатели: объем выпавших осадков, объем стока, объем испарившейся влаги. Определить объем выпадающих осадков на изучаемую территорию, если ее площадь составляет 52, 4 тысячи квадратных километров, а выборка данных по осадкам в узлах регулярной сети представлена на рисунке 1.

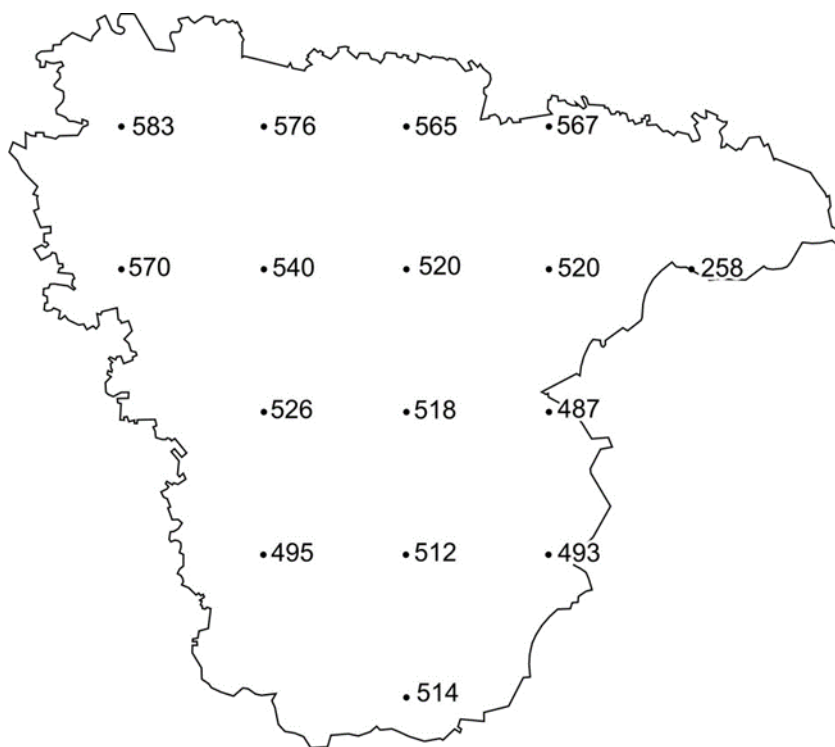


Рис. 1 Выборка данных по среднемноголетнему количеству осадков в узлах регулярной сети

Вычислить среднемноголетний слой осадков, выпадающих на территорию области как среднее арифметическое выборки:

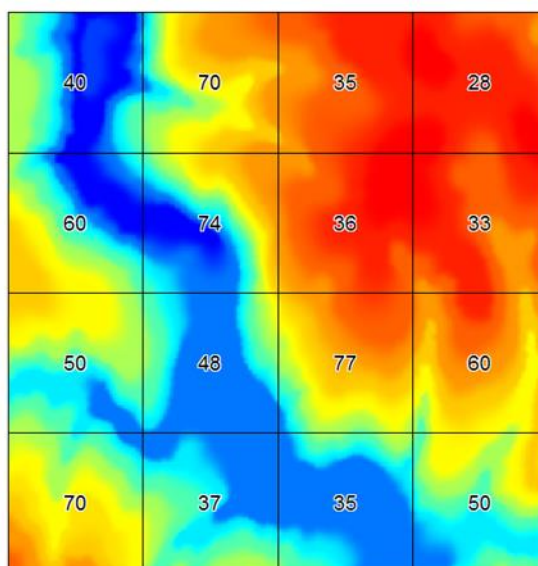
$$583+576+565+567+570+540+520+520+258+526+518+487+495+512+493+514 = 8244$$

$$8244/16=515 \text{ – средний слой осадков}$$

$$52400 \cdot 0,000515 = 26,8 \text{ км}^3$$

Ответ: 26,8 км³

2. В практике геоморфологических и ландшафтных исследований при помощи картографического метода исследования оценивается энергия рельефа. Такая характеристика позволяет определить потенциальную интенсивность развития деструктивных экзогенных процессов. Энергия рельефа оценивается посредством вычисления амплитуды высот. Для составления оценок территория покрывается сеткой геометрически правильных фигур (чаще всего это квадраты). По каждой ячейке сетки вычисляется разница максимальной и минимальной высоты, значение присваивается всей ячейке и записывается в ее центре: чем больше амплитуда, тем более вероятно в пределах ячейки будут развиваться эрозия и оползание склонов (при благоприятном геологическом строении). Определите по прилагаемому рисунку три ячейки с максимальными амплитудами высот. Сколько таких ячеек?



Ответ: максимальные амплитуды – 70 м, 74 м и 77 м. Всего таких ячеек 4.

3) темы эссе:

1. В практике ландшафтно-экологического картографирования необходимо осуществлять правильный выбор операционных территориальных единиц (ОТЕ), на основе которых на картах преподносятся экологическая информация о состоянии компонентов природы и природных комплексов в целом. Опишите в произвольной форме наиболее распространенные ОТЕ, соблюдая последовательность: в каких случаях применяется ОТЕ, какие имеет достоинства и недостатки.

Ответ:

1. Выборочная характеристика. Картографируемые показатели привязаны к точкам (места отбора проб, места производства измерений) или линиям (реки, дороги, линии ландшафтных профилей), для которых они получены. Если данных недостаточно для полной характеристики картографируемой территории, выборочную характеристику можно применять на рабочих картах, отображающих порядок сбора полевых материалов.

2. Геометрически правильные сетки. Имеют обычно правильную форму. Самой распространенной формой является квадрат (простота построения). Чаще всего эта ОТЕ применяется для картографирования частных характеристик состояния компонентов окружающей среды. Недостатками геометрически правильных сеток выступают случайный характер их расположения по отношению к изучаемой территории и зависимостью данных в конкретных точках пространства от положения сетки. Недостатки могут компенсироваться правильным выбором способа интерполяции данных.

3. Административно-территориальное или хозяйственное деление используется в тех случаях, когда в качестве картографируемых показателей выступают данные официальной статистики. Эта ОТЕ наиболее проста в сборе исходного материала и создания карт, а также отвечает запросам отдельных групп потребителей, в частности работников органов управления. Недостатком этой ОТЕ является сильное сглаживание внутренней неоднородности и появление контрастов на границах, что географически некорректно.

4. Бассейновые ОТЕ. Использование бассейнов (водосборов) наиболее приемлемо в случае, когда картографированию подвергаются водотоки или гео-

динамические процессы. Недостатки бассейнового подхода также заключаются в их внутренней неоднородности.

5. **Ландшафтные ОТЕ.** Использование единиц ландшафтно-типологического картографирования или физико-географического районирования наиболее приемлемо в экологических оценках состояния окружающей среды. Позволяет проводить оценку устойчивости природных комплексов к антропогенному воздействию, самовосстановления природных систем, их хозяйственное использование и т.д. Проблемы, связанные с реализацией этого подхода, определяются современным состоянием ландшафтного картографирования и физико-географического районирования.

6. Отсутствие территориальных единиц возможно при картографировании сплошных непрерывных экологических характеристик способом изолиний. Преимущества этого подхода состоят в отсутствии заранее заданных границ и осреднения картографируемых характеристик.

Б1.О.24 География почв с основами почвоведения (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. Установите очередность смены почвенно-биоклиматических поясов Северного полушария:

- а) полярный, суббореальный, бореальный, тропический, субтропический;
- б) тропический, субтропический, бореальный, суббореальный, полярный;
- в) бореальный, полярный, суббореальный, субтропический, тропический;
- г) полярный, бореальный, суббореальный, субтропический, тропический;
- д) бореальный, суббореальный, полярный, тропический, субтропический;

Ответ: г

2. Гидротермические коэффициенты - это

- а) показатели годовых радиационных балансов земной поверхности;
- б) коэффициенты, которые отражают зависимость между количеством осадков и типами фитоценозов в разных климатических поясах;
- в) коэффициенты, которые отражают зависимость между типами теплового и водного режимов, и закономерностями распространения почвенно - растительного покрова на земной поверхности;
- г) совокупность показателей поступления, перемещения и расхода тепла на определенном отрезке времени.

Ответ: в

3. Как меняются средние годовые температуры воздуха и почвы на территории РФ?

- а) возрастают с севера на юг и с востока на запад.
- б) убывают с севера на юг и с востока на запад.
- в) мало изменяются по всей территории страны.

Ответ: а

4. Укажите масштаб обзорной общегеографической карты:

- а) 1 : 1 000 000-1 : 200 000;
- б) крупнее масштаба 1 : 200 000;
- в) мельче масштаба 1 : 1 000 000.

Ответ: в

5. Что является содержанием почвенно-географической карты?

- а) совокупность основных элементов местности;
- б) совокупность почвенных зон, подзон, провинций;
- в) картографическое изображение почв и их свойств.

Ответ: б

6. Что включает физико-географическая характеристика территории при изучении почв:

- а) описание общего географического положения, климата, геологии, рельефа, гидрологии, растительности и животного мира, почв, социально - экономических условий;
- б) климата, геологии, рельефа, гидрологии, растительности и животного мира, почв, ландшафтов;
- в) общего географического положения, климата, геологии, рельефа, гидрологии, растительности и животного мира, ландшафтов;
- г) климата и социально -экономических условий;
- д) общего географического положения, социально -экономических условий, ландшафтов.

Ответ: в

7. Минералогический состав почв - это.....

- а) органические и органо-минеральные соединения;
- б) минеральные частицы твердой фазы почв;
- г) анионно-катионный состав жидкой фазы почв;
- д) видовое и количественное содержание в почвах первичных и вторичных минералов;

Ответ: д

8. Основной ведущий фактор зональной дифференциации почв на земной поверхности?

- а) литогенная основа;
- б) климат и растительность;
- в) рельеф;
- г) поверхностные воды;
- д) подземные воды.

Ответ: б

9. Где находит свое более детальное проявление закон фациальности почв?

- а) внутри почвенных зон, в пределах одного и того же почвенного типа;
- б) в горных системах;
- в) внутри почвенно-географических поясов.

Ответ: а

10. Укажите последовательность закономерной смены почвенных типов на территории Европейской части РФ

- а) типы почв: арктические, тундровые глеевые, подзолистые, серые лесные, черноземы лесостепные и степные, каштановые, бурые полупустынные и серо-бурые пустынные;
- б) типы почв: арктические, тундровые, серые лесные, подзолистые, черноземы лесостепные и степные, бурые полупустынные, каштановые и серо-бурые пустынные;

в) типы почв: тундровые, арктические, серые лесные, подзолистые, бурые полупустынные, каштановые, черноземы лесостепные и степные, серо-бурые пустынные.

Ответ: а

11. Что лежит в основе классификации почв?

- а) местные особенности климата и гранулометрический состав почв;
- б) степень развития почвообразовательных процессов и свойства материнских пород;
- в) генезис почв, т.е. происхождение и образование в конкретных природных условиях с определенным сочетанием факторов почвообразования;

Ответ: в

12. Для каких территорий находит свое выражение закон вертикальной почвенной зональности?

- а) для равнинных территорий;
- б) для горных систем;
- в) для возвышенностей.

Ответ: б

13. Основным источником органической части почв - почвенного гумуса - являются:

- а) продукты разрушения горной породы;
- б) продукты жизнедеятельности почвенной фауны;
- в) растительность.

Ответ: в

14. Распределение гумуса в профиле различных типов почв объясняется.....

- а) особенностью поступления растительных остатков, служащих исходным материалом для образования гумуса;
- б) деятельностью землероев;
- в) работой дождевых червей и микроорганизмов.

Ответ: а

15. Ведущим фактором внутризональной дифференциации почв является

- а) гидротермический режим почв;
- б) термодинамические атмосферные процессы;
- в) местные особенности климата.

Ответ: а

16. Радикальное осложнение горизонтальной (широтной) зональности почв обусловлено

- а) особенностями водного режима почв;
- б) местными провинциальными (фациальными) особенностями климата;
- в) особенностями теплового режима почв.

Ответ: б

17. Закономерное сочетание каких факторов почвообразования дает генетические типы почв?

- а) материнская порода, подстилающая порода, рельеф местности, растительность, фактор времени;

- б) атмосферные процессы, подстилающая порода, рельеф местности, микроорганизмы, фактор времени;
- в) климат; материнская порода; рельеф; растительность, животный мир и микроорганизмы; фактор времени;

Ответ: в

18. Высшей таксономической единицей классификации почв является почвенный тип, а он объединяет?

- а) большое число конкретных почв с общим строением почвенного профиля, с наиболее существенными и характерными свойствами и однородностью условий почвообразования в течение длительного периода времени;
- б) большое число конкретных почв с проявлением одного из налагающихся процессов на основной процесс почвообразования и неодинаковыми условиями почвообразования в течение длительного периода времени;
- в) почвы с общим строением профиля и степени развития почвообразовательных процессов.

Ответ: а

19. Под влиянием местных сочетаний факторов почвообразования или преобладающего значения какого-либо одного из них над климатическим фактором, почвы могут занимать:

- а) зональное положение или широтную зону;
- б) вертикальную зону;
- в) интразональное положение в виде пятен или отдельных ареалов среди зональных почв.

Ответ: в

20. В почвах засушливого и жаркого климата преобладает ток воды:

- а) нисходящий;
- б) восходящий;
- в) горизонтальный.

Ответ: б

21. Недоступная для растений форма воды в почве - это....

- а) свободная вода;
- б) физически связанная вода;
- в) химически связанная вода.

Ответ: в

22. Главный источник питания и энергии, необходимых для большинства почвенных обитателей - это ...

- а) гумус;
- б) растительные остатки;
- в) отмершие микроорганизмы.

Ответ: а

23. Основным источником почвенных минералов -это..

- а) органическое вещество почв;
- б) материнская порода;
- в) почвенный раствор.

Ответ: б

24. Средний состав органического вещества почв по Шредеру Д. представлен следующими показателями:

- а) 85%-гумус; 10%-органические остатки; 5%- живые организмы;
- б) 50%-гумус; 40%-органические остатки; 10%- живые организмы;
- в) 50%-гумус; 50%-органические остатки.

Ответ: а

25. Какая схема является основополагающей стандартной шкалой цветовых оттенков почвы?

- А) треугольник Захарова
- Б) квадрат Вернадского
- В) треугольник Докучаева
- Г) квадрат Качинского

Ответ: А

26. Почва в воздушно-сухом состоянии всегда содержит некоторое количество влаги, называемой - ?

- А) кристаллизационная
- Б) гигроскопическая
- В) Капиллярная
- Г) Химически-связанная

Ответ: Б

27. Насыпной образец почвы-это?

- А) образец с нарушенной структурой
- Б) образец с ненарушенной структурой
- В) образец неподготовленной влажной почвы
- Г) все выше перечисленное

Ответ: А

28. Под каким свойством почвы и грунтов понимают их свойства впитывать и фильтровать сквозь толщу горизонтов и слоёв воду, поступающую с поверхности?

- А) водовместимость
- Б) влагоемкость
- В) водоотдача
- Г) водопроницаемость

Ответ: Г

29. Основные почвенные типы таежно-лесной зоны не включают в себя:

- А) мерзлотно-таежные.
- Б) черноземные
- В) болотные
- Г) подзолистые

Ответ: Б

30. Какие виды почв не образуют самостоятельной почвенной зоны?

- А) солончаки, солонцы и солоди
- Б) черноземы
- В) каштановые
- Г) таежно-лесные

Ответ: А

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. При отборе проб почвы в полевых условиях необходимо на месте определить гранулометрический состав этой почвы. Какими методами это можно сделать?

Ответ. Гранулометрический состав – важнейшая характеристика почвы. Гранулометрический состав представляет собой соотношение в почве твердых частиц различного размера. Существует несколько способов определения гранулометрического состава почв. Наиболее простыми приемами, широко используемыми при полевом исследовании почвы, являются «**сухой**» (на ощупь) и «**мокрый**» (метод раскатывания) для отнесения почвы и почвообразующей породы к глинистой, суглинистой, супесчаной или песчаной группе. Из каждого почвенного образца берут небольшую пробу земляной массы почвы и растирают ее на ладони или между пальцами и по ощущению относят к той или иной группе по гранулометрическому составу по сухому методу. А при добавлении небольшого количества воды скатывают в шарик и скручивают в жгут (мокрый метод).

Б1.О.25 Геология (1 семестр)

1) тестовые задания:

1. Как называется способность одинаковых по составу твердых веществ кристаллизоваться в разных модификациях?

- 1) изоморфизм;
- 2) метаморфизм;
- 3) полиморфизм;
- 4) метагенез.

Ответ: 1.

2. Как называется столкновение двух континентальных плит?

- 1) коллизия;
- 2) субдукция;
- 3) спрединг;
- 4) дефляция.

Ответ: 1.

3. Отложения, накопленные плоскостным смывом, называются:

- 1) коллювиум;
- 2) делювиум;
- 3) пролювиум;
- 4) аллювиум;
- 5) солифлюксия.

Ответ: 2.

4. Совокупность перемещенных продуктов выветривания называется:

- 1) аллювий;

- 2) элювий;
- 3) делювий;
- 4) коллювий;
- 5) пролювий.

Ответ: 2.

5. Аллювиальные отложения формируются под действием:

- 1) геологической деятельности рек;
- 2) гравитации;
- 3) выветривания;
- 4) временных водотоков.

Ответ: 1.

2) расчетные задачи:

1. Это физическое свойство минералов характеризует способность в той или иной степени отражать световые лучи. Что это за свойство?

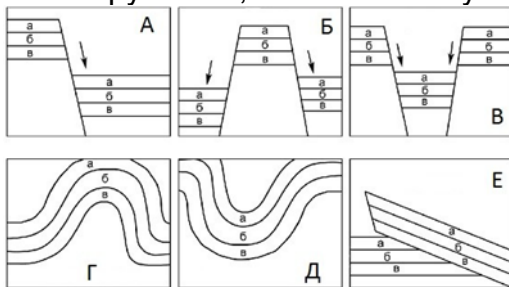
Ответ: Блеск.

2. Назовите форму рельефа изображённую на фотографии ответ:



Ответ: Термокарст.

3. Назовите тектоническое нарушение, отмеченное буквой В.



Ответ: Грабен.

4. Целый ряд полезных ископаемых приурочен к корам выветривания. Что представляет собой коры выветривания? В каком климатическом поясе они характеризуются наибольшей мощностью? Какие полезные ископаемые приурочены к корам выветривания (приведите 3 примера)?

Ответ:

Торф, бурый уголь, каменный уголь, антрацит, нефть

Под корой выветривания подразумевается верхняя часть литосферы, которая в континентальных условиях преобразована под действием агентов выветривания. К корам выветривания приурочено огромное количество полезных ископаемых, одна-

ко к самым распространенным можно отнести рудные полезные ископаемые (руды алюминия, марганца, никеля, редкоземельных элементов, рассыпные месторождения полезных ископаемых)

Б1.О.26 Биогеография (3 семестр)

1) тестовые задания:

1. Сопrotивляемость (устойчивость, невосприимчивость) организма к воздействию различных факторов, это:

- 1) толерантность;
- 2) синергизм;
- 3) резистентность;
- 4) валентность;
- 5) устойчивость.

Ответ: 3.

2. Какой зоны океана не существует?

- 1) литоральной;
- 2) неотической;
- 3) пелагической;
- 4) сублиторальной;
- 5) батимальной.

Ответ: 2.

3. Какой принцип положен в основу деления суши на флористические царства?

- 1) наличие больших размеров территории;
- 2) максимальное своеобразие флоры и большой эндемизм таксонов ранга семейства, рода, вида;
- 3) изолированное положение территории;
- 4) наличие больших горных цепей;
- 5) большое разнообразие древесных пород.

Ответ: 2.

4. Какие основные факторы определяют распределение биоты по природным зонам?

- 1) температура и влажность;
- 2) температура и горные системы;
- 3) влажность и рельеф;
- 4) гидрологические особенности природных зон;
- 5) почва, гидрология и ландшафт.

Ответ: 1.

5. Как называется совокупность особей одного вида организма, обитающих на определённом участке Земли?

- 1) таксономическое разнообразие;
- 2) гомеостаз;
- 3) видовой состав;
- 4) популяционный состав биоразнообразия;
- 5) биомасса особей.

Ответ: 4.

6. Какой экологический тип биоразнообразия не характерен для территории Воронежской области?

- 1) ксерофитный;
- 2) мезофитный;
- 3) галофитный;
- 4) кальцефитный;
- 5) психрофитный.

Ответ: 5.

7. Какая природная зона не встречается на территории России?

тундра;

- 1) лесостепь;
- 2) саванна;
- 3) широколиственные леса;
- 4) лесотундра.

Ответ: 3.

8. Что такое пушта?

- 1) степи Среднедунайской низменности, сходные с южнорусскими степями;
- 2) полоса пустынь и полупустынь на юге и юго-востоке Монголии и прилегающих районах Китая;
- 3) пойменный лес речных долин Средней и Центральной Азии;
- 4) сухие долины в пустынях Аравии и Северной Африки, днища которых периодически или эпизодически наполняются водой после сильных ливней;
- 5) низкогорный (до 900 м) ландшафтный пояс заболоченных наклонных равнин у южных подножий Восточных Гималаев.

Ответ: 1.

9. На какой высоте над уровнем моря располагается пуна – ландшафтный пояс полупустынных и пустынных внутренних плоскогорий и плато Центральных Анд?

- 1) 1000-1500 м;
- 2) 500-900 м;
- 3) 3500-4600 м;
- 4) 1800-2500 м;
- 5) ниже уровня моря.

Ответ: 3.

10. Для какой из перечисленных стран характерно наименьшее видовое разнообразие растений?

- 1) Ангола;
- 2) Иран;
- 3) Бразилия;
- 4) Судан;
- 5) Мадагаскар.

Ответ: 4.

11. Какие семейства являются эндемичными для Палеотропического флористического царства?

- 1) кактусовые, бромелиевые, настурциевые;

- 2) двукрылоплодные, панданусовые, непентосовые;
- 3) ивовые, березовые, буковые;
- 4) маревые, камнеломковые, горечавковые;
- 5) цефалотовые, тремандровые, гудениевые.

Ответ: 2.

12. Какие области содержит Бореальное подцарство?

- 1) Циркумбореальную (Евросибирско-Канадскую), Восточноазиатскую (Японо-Китайскую), Атлантическо-Североамериканскую и Скалистых гор;
- 2) Макаронезийскую, Средиземноморскую, Сахаро-Аравийскую и Ирано-Туранскую;
- 3) Восточноазиатскую (Японо-Китайскую), Атлантическо-Североамериканскую, Средиземноморскую и Сахаро-Аравийскую;
- 4) Гвинео-Конголезскую, Судано-Замбийскую, область Карру-Намиб, островов Св. Елены и Вознесения;
- 5) Гавайскую и Полинезийскую.

Ответ: 1.

13. Какое из перечисленных подцарств имеет самую эндемичную флору (в % от общего числа видов в подцарстве)?

- 1) Бореальное;
- 2) Африканское;
- 3) Древнесредиземноморское;
- 4) Новокаледонское;
- 5) Индо-Малезийское.

Ответ: 4.

14. Укажите абиотические факторы среды, влияющие на биоразнообразие:

- а) климатические факторы;
- б) эдафические факторы;
- в) орографические факторы;
- г) гидрологические факторы;
- д) всё вышеперечисленное.**

15. Укажите, для каких фаз развития растения температура не имеет значение как элемент и фактор среды?

- а) всех фаз развития;
- б) фазы генерации;
- в) фазы вегетации;
- г) фаз генерации и вегетации;
- д) правильный ответ отсутствует.**

16. Как называется биота, расположенная в пределах своей зоны?

- а) азональная;
- б) экстразональная;
- в) зональная;**
- г) биота смежных зон;
- д) биота экотонов.

17. Кем впервые биотический круговорот был назван «организованностью биосфер»?

- а) А. Лавуазье;
- б) К. Бишофом;
- в) Ю. Либихом;
- г) Н. И. Вернадским;**
- д) Ж. Б. Дюма.

18. Кем впервые был предложен термин «экология»?

- а) Э. Леруа;
- б) Э. Геккелем;**
- в) В. И. Вернадским;
- г) А. Е. Ферсманом;
- д) Н. И. Вавиловым.

19. Какой род растений не встречается в естественных местообитаниях циркумбореальной области бореального подцарства?

- а) сосна (*Pinus*);
- б) лиственница (*Larix*);
- в) липа (*Tilia*);
- г) тополь (*Populus*);
- д) правильный ответ отсутствует.**

20. Какая из перечисленных формулировок соответствует баллу 2 sp. (*sparsus*) по шкале обилия видов О. Друде?

- а) растения обильны;
- б) растения встречаются изредка, их мало;**
- в) растение представлено единственной особью на всей описываемой площади;
- г) растения смыкаются надземными частями, образуя фон, и преобладают над остальными видами;
- д) растения единичны, их очень мало.

21. Что такое тип растительности:

- а) принадлежность эдификаторов и доминант к одной или сходным жизненным формам сообщества;**
- б) принадлежность эдификаторов и доминант к разным жизненным формам сообщества;
- в) принадлежность эдификаторов и доминант к ярусной структуре сообщества;
- г) принадлежность эдификаторов и доминант только к животному населению сообщества;
- д) принадлежность эдификаторов и доминант к экологическим типам сообщества.

22. Что такое экотоп?

- а) широкая полоса растительного покрова хвойного леса;
- б) узкая полоса растительного покрова ковыльной степи;
- в) территория или акватория с определённым набором и особенностями почв, грунтов, микроклимата и других факторов;**
- г) большой массив широколиственного леса;
- д) сообщество водоема.

23. Как называется закономерная смена природных условий, природных зон и ландшафтов в горах по мере возрастания абсолютной высоты:

- а) высотная поясность;**
- б) ландшафтная зона;
- в) широтная зона;
- г) долготная зона;
- д) градиент океан — континент.

24. Как называются таксоны, прогрессивно развивающиеся в условиях длительной изоляции?

- а) консументы;
- б) неозндемики;**
- в) широко распространенные;
- г) умеренно распространенные;
- д) циркумполярного ареала.

25. Как называется область, откуда организм начинает своё расселение?

- а) центром таксономического разнообразия;
- б) центром происхождения данного таксона;**
- в) центром процветания данного таксона;
- г) центром существования данного таксона;
- д) центром угасания данного таксона.

26. Сопrotивляемость (устойчивость, невосприимчивость) организма к воздействию различных факторов, это:

- а) толерантность;
- б) синергизм;
- в) резистентность;**
- г) валентность;
- д) устойчивость.

27. Какой зоны океана не существует?

- а) литоральной;
- б) неотической;**
- в) пелагической;
- г) сублиторальной;
- д) баттальной.

28. Какой принцип положен в основу деления суши на флористические царства?

- а) наличие больших размеров территории;
- б) максимальное своеобразие флоры и большой эндемизм таксонов ранга семейства, рода, вида;**
- в) изолированное положение территории;
- г) наличие больших горных цепей;
- д) большое разнообразие древесных пород.

29. Какие основные факторы определяют распределение биоты по природным зонам?

- а) температура и влажность;**
- б) температура и горные системы;
- в) влажность и рельеф;
- г) гидрологические особенности природных зон;
- д) почва, гидрология и ландшафт.

30. Как называется совокупность особей одного вида организма, обитающих на определённом участке Земли?

- а) таксономическое разнообразие;
- б) гомеостаз;
- в) видовой состав;
- г) популяционный состав биоразнообразия;**
- д) биомасса особей.

31. Какой экологический тип биоразнообразия не характерен для территории Воронежской области?

- а) ксерофитный;
- б) мезофитный;
- в) галофитный;
- г) кальцефитный;
- д) психрофитный.**

32. Какая природная зона не встречается на территории России?

- а) тундра;
- б) лесостепь;
- в) саванна;**
- г) широколиственные леса;
- д) лесотундра.

33. Что такое пушта?

- а) степи Среднедунайской низменности, сходные с южнорусскими степями;**
- б) полоса пустынь и полупустынь на юге и юго-востоке Монголии и прилегающих районах Китая;
- в) пойменный лес речных долин Средней и Центральной Азии;
- г) сухие долины в пустынях Аравии и Северной Африки, днища которых периодически или эпизодически наполняются водой после сильных ливней;
- д) низкогорный (до 900 м) ландшафтный пояс заболоченных наклонных равнин у южных подножий Восточных Гималаев.

34. На какой высоте над уровнем моря располагается пуна – ландшафтный пояс полупустынных и пустынных внутренних плоскогорий и плато Центральных Анд?

- а) 1000-1500 м;
- б) 500-900 м;
- в) 3500-4600 м;**
- г) 1800-2500 м;
- д) ниже уровня моря.

35. Для какой из перечисленных стран характерно наименьшее видовое разнообразие растений?

- а) Ангола;
- б) Иран;
- в) Бразилия;
- г) Судан;**
- д) Мадагаскар.

36. Какие семейства являются эндемичными для Палеотропического флористического царства?

- а) кактусовые, бромелиевые, настурциевые;
- б) двукрылоплодные, панданусовые, непентосовые;**
- в) ивовые, березовые, буковые;
- г) маревые, камнеломковые, горечавковые;
- д) цефалотовые, тремандровые, гудениевые.

37. Какие области содержит Бореальное подцарство?

- а) Циркумбореальную (Евросибирско-Канадскую), Восточноазиатскую (Японо-Китайскую), Атлантическо-Североамериканскую и Скалистых гор;**
- б) Макаронезийскую, Средиземноморскую, Сахаро-Аравийскую и Ирано-Туранскую;
- в) Восточноазиатскую (Японо-Китайскую), Атлантическо-Североамериканскую, Средиземноморскую и Сахаро-Аравийскую;
- г) Гвинео-Конголезскую, Судано-Замбийскую, область Карру-Намиб, островов Св. Елены и Вознесения;
- д) Гавайскую и Полинезийскую.

38. Какое из перечисленных подцарств имеет самую эндемичную флору (в % от общего числа видов в подцарстве)?

- а) Бореальное;
- б) Африканское;
- в) Древнесредиземноморское;
- г) Новокаледонское;**
- д) Индо-Малезийское.

2) расчетные задачи:

1. Пастушья сумка обыкновенная была отмечена на 4-х учетных площадках со встречаемостью 15% на 1 и 3 площадках, 25% на 2 площадке и 40% на 4 площадке. Определить среднюю встречаемость вида в % для 5 учетных площадок по формуле:

$$P = \frac{(P_1 + P_2 + P_3 + P_4 + P_5)}{N},$$

где P – общий показатель встречаемости вида в %,

P₁, P₂ ... - показатели встречаемости вида на каждой учетной площадке в %,

N – общее число учетных площадок.

Решение:

$$\frac{(15+25+15+40+0)}{5} = 19$$

Ответ: 19%.

2. При описании степного фитоценоза на пробной площади размером 10 X 10 м было выявлено 30 видов растений и 510 их особей. Определить видовую насыщенность и видовое обилие данной пробной площади.

Решение:

Видовая насыщенность растений на пробной площади составляет 30 видов. Видовое обилие на данной пробной площади равно 510 особей всех видов растений.

3. Вычислить сумму тепла в °С, необходимую для прохождения всех фаз развития растения (тыква обыкновенная) по формуле:

$$\Sigma = n * (T - t)$$

где Σ – необходимая сумма тепла в °С,

n – число дней, в течение которых происходит прохождение всех фаз развития растения,

T – постоянная температура развития растения,

t – падение температуры в течение развития растения.

Значение показателей: $n = 130$ дней; $T = 27^\circ\text{C}$, $t = 15^\circ\text{C}$.

Решение:

Проводим расчёт по формуле:

$$130 * (27 - 15) = 1560$$

Правильный ответ: 1560°С

4. При описании степного фитоценоза на пробной площади размером 10 X 10 м было выявлено 30 видов растений и 510 их особей. Определить видовую насыщенность и видовое обилие данной пробной площади.

Решение:

Видовая насыщенность растений на пробной площади составляет 30 видов. Видовое обилие на данной пробной площади равно 510 особей всех видов растений.

3) темы эссе:

1.Описать характерные признаки животного населения пустынь.

Возможный вариант ответа.

Животное население, как и растения пустынь, имеет ряд адаптаций. Многие беспозвоночные во время жары впадают в анабиоз, или спячку (рептилии и грызуны). Они хорошо осваивают подземную жизнь и могут находиться под землей значительное время или проводить там отдельные циклы развития (термиты, мокрицы, личинки многих насекомых). Особое строение кожного покрова, окраска способствуют экономии влаги. Запас жира в горбе у верблюда, жировое депо в хвосте у тушканчиков, песчанок, сумчатых мышей является своеобразным резервом влаги при химическом его разложении. Адаптациями животных к аридным условиям среды считаются миграции, кочевки, ночной или сумеречный образ жизни. Некоторые ящерицы, змеи забираются днем на высокие ветви кустарников, где воздух менее прогревается, чем в приземном слое. Можно увидеть на ветках стрелу-змею, агаму, импохвоста. Пустынная птица рябка прилетает на водопой за многие километры от места гнездования и запасает воду в перьях брюшка благодаря особой их структуре. Этой водой она смачивает кладку или поит птенцов. У псаммофильных ящериц и грызунов имеются особые щеточки из роговых чешуек или жестких волосков, благодаря которым они быстро передвигаются по песку. Змеи, такие как песчаная эфа, рогатый гремучник, песчаная гадюка, имеют боковой ход, при котором задняя часть тела приподнимается над землей и переносится в бок, а за ней подтягивается передняя часть тела и голова. Животные глинистых пустынь имеют крепкие лапы с острыми когтями, острые резцы на верхней челюсти, которыми они роют норы. В целом, животный мир пустынь богат, своеобразен и имеет

много эндемов. Общая фитомасса пустыни в среднем равна 2,5 т/га сухого органического вещества, а в экстремальных условиях она снижается до нуля. В пограничных районах достигает 10 т/га. Запасы биомассы в бело- и черносаксаульниках Средней Азии 50 т/га.

Б1.О.27 Палеогеография (1 семестр)

1) тестовые задания:

1. Гиперзональность межледникового типа проявляется в:

а. развитии условий климатического оптимума;

б. развитии криолитозоны;

Ответ: а

2. Формирование железорудных формаций происходит в докембрии:

а. в бескислородной среде;

б. при появлении свободного кислорода.

Ответ: б

3. Выход высших сосудистых растений на сушу произошел в:

а. девоне;

б. карбоне;

в. перми;

г. неогене.

Ответ: а

4. Сходство и особенности проявления ледниковых периодов и эпох:

а. в проявлении географической гиперзональности;

б. продолжительностью во времени;

в. различий в проявлении не наблюдается.

Ответ: б

5. В плейстоцене природно-климатическая широтная зональность высоких и средних широт подразделялась на зональность (выделить неправильный ответ):

а. межледникового типа;

б. ледникового типа;

в. межстадиального типа.

Ответ: в

2) тесты повышенной сложности:

1. Перечислить типы обстановок осадконакопления:

а. континентальные;

б. морские;

в. переходные;

г. континентального склона.

Ответ: а, б, в

2. Биономический анализ заключается в последовательном изучении ископаемых органических остатков:

а. восстанавливается облик отдельных организмов;

- б. определяется принадлежность организмов к определенной систематической группе;
в. изучаются экологические группы организмов и древнее сообщество в целом;
г. наличие отдельных органических остатков уже позволяет судить о среде обитания.
Ответ: а, б, в

3. Эволюция атмосферы разделяется на ряд этапов:
а. вторичная бескислородная;
б. вторичная кислородная;
в. первичная;
г. отсутствие атмосферы.
Ответ: а, б, в

4. Эволюция солевого состава океана:
а. в начале архея в первичном океане водная часть жидкости была раствором кислот, нейтрализация которых силикатами земной коры привела к хлоридному анионному составу воды;
б. на втором архейском этапе морская вода стала хлоридно-карбонатной;
в. на раннепротерозойском этапе с появлением свободного кислорода, гидросфера становится хлоридно-карбонатно-сульфатной;
г. рифейско-современный этап характеризуется повышением солености воды до уровня современной;
д. солевой состав гидросферы в течение всей палеогеографической истории соответствовал современному.
Ответ: а, б, в, г

5. Для плейстоцена характерны природные феномены:
а. широкое развитие ледниковых покровов и щитов;
б. мощное развитие многолетней мерзлоты;
в. систематически проявляющееся лёссовобразование;
г. формирование единого географического пояса.
Ответ: а, б, в

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Задача 1. Зональный тип растительности восстанавливается по составу спорово-пыльцевых спектров.

Определить географическую зону, для которой характерно: присутствие пыльцы ели, высокие значения пыльцы березы (до 50%) и относительно высокое содержание пыльцы сосны (60-80%).

Ответ: лесная зона.

Задача 2. Содержание и состав спор в спектрах (более 10%) позволяет выявить зональный тип растительности.

Определить для каких лесов характерно преобладание спор семейства Плауновых.

Ответ: для широколиственных лесов.

Задача 3. Содержание и состав спор в спектрах (более 10%) позволяет определить зональный тип растительности.

Определить для каких лесов характерно преобладание спор семейства Папоротниковых.

Ответ: для смешанных лесов.

Задача 4. Содержание и состав спор в спектрах (более 10%) позволяет определить зональный тип растительности.

Определить для каких лесов и тундры характерно преобладание спор зеленых и сфагновых мхов.

Ответ: для смешанных лесов и тундры.

Задача 5. Содержание и видовое разнообразие пыльцы хвойных пород в целом характерно для зоны тайги.

Определить региональную принадлежность пыльцевого спектра при содержании пыльцы ели до 15%.

Ответ: для западно-сибирской тайги.

Задача 6. Содержание и видовое разнообразие пыльцы хвойных пород характерно для зоны тайги.

Определить региональную принадлежность пыльцевого спектра при содержании пыльцы ели до 20-60%.

Ответ: для европейской тайги.

Задача 7. Определить продолжительность девонского периода.

Дано: нижняя граница девона имеет временной интервал 408 млн лет назад – 360 млн лет назад.

Ответ: $408 - 360 = 48$.

Задача 8. Определить продолжительность среднего неоплейстоцена.

Дано: нижняя граница среднего неоплейстоцена расположена во временном интервале 455 тысяч лет назад – 145 тысяч лет назад.

Ответ: $455 - 145 = 310$.

Задача 9. Определить общую продолжительность VIII палеогеографического периода.

Дано: VIII палеогеографический период выделен в интервале 570-460 млн л. н., кембрий – средний ордовик.

Ответ: $570 - 460 = 110$.

Задача 10. Определить общую продолжительность VI палеогеографического периода.

Дано: VI палеогеографический период выделен в интервале 420-320 млн л. н., поздний силур – ранний карбон.

Ответ: $420 - 320 = 100$.

4) темы эссе:

1. Организм и среда

Ответ: Организмы являются неотъемлемой частью ландшафта. Каждой фации соответствует свой биоценоз. Обычно в биоценозе различаются руководящие формы, составляющие основную массу биоценоза, и второстепен-

ные, встречающиеся в небольших количествах. Общая зональность органического мира более или менее отчетливо прослеживается и на суше, и в море. Пути постепенного расселения наземных растений и животных организмов обуславливались преимущественно климатом и рельефом. Для расселения морских организмов, в особенности планктона и бентоса, большую роль играли морские течения.

Некоторые организмы легко приспосабливаются и могут жить в различных физико-географических условиях. Для палеогеографии такие *виды-космополиты* важны лишь как показатели связи материков или морских течений. Значение же их для выделения ландшафтных зон невелико. Формы, распространенные лишь в пределах небольшой площади, называются эндемичными. *Эндемизм* иногда обусловлен недавним возникновением данных организмов, которые еще не смогли расселиться на значительные площади. В других случаях эндемизм связан с их вымиранием.

2. Классификация органического мира

Ответ: Наука о классификации организмов носит название систематики, или таксономии. Основная задача систематики состоит в распределении организмов по группам и расположении всех таксономических категорий в определенной системе, правильно отражающей развитие организмов во времени и пространстве. Естественная, или филогенетическая классификация органического мира строится на основе родственных отношений между организмами. Она базируется на принципах эволюционного развития организмов и признании единства органического мира и общих законов его развития. В противоположность ей строится искусственная классификация, которая основана обычно на каком-либо произвольно выбранном признаке или комплексе признаков.

Основателем научной систематики является шведский ученый Карл Линней (1707–1778). Он впервые систематизировал весь зоологический, ботанический и палеонтологический материал и ввел так называемую бинаминальную (бинарную) номенклатуру. Согласно ей каждый вид получает двойное название – родовое и видовое. Например, *Homo sapiens* L. Первое слово – название рода, второе – вида. За видовым названием следует фамилия автора, впервые установившего и описавшего данный вид. L. (сокращение фамилии К. Линнея). Все три слова пишутся на латинском языке.

3. Понятие Биосфера и возникновение Биосферы

Ответ: Понятие Биосфера (Б.) ввел Э. Зюсс, определив его как область жизни в особую оболочку Земли. В.И. Вернадский понимал Б. как оболочку планеты, заселенную живыми организмами и включающую как биогенный, так и косный (абиогенный) компоненты. Живое вещество играет громадную роль в процессах литогенеза на всех его стадиях. В пределах Б. все геохимические процессы протекают под тем или иным воздействием живых организмов или продуктов их жизнедеятельности.

Многие специфические черты гумидного и аридного типов литогенеза вызваны не собственно различиями климатов, а климатически обусловленными особенностями органического мира, поскольку он является одним из главных составляющих ландшафтов.

Непрерывная связь живого и минерального миров в Б. обусловлено тем, что любое проявление жизни не может существовать без обмена веществ с окружающей средой, то есть вне биологических круговоротов, основу которых составляет жизнедеятельность биоты.

4. Биосфера в докембрии

Ответ: В России докембрий подразделяется на архей (4–2,6 млрд л. н.) и протерозой (2,6±0,54 млрд л. н.). Поздний протерозой подразделяется на рифей и венд.

Жизнь зародилась в раннем архее и была первоначально представлена прокариотами – одноклеточными организмами, не имевшими обособленного ядра. К середине архея существовали две самостоятельные ветви прокариотов – бактерии и цианобионты. Они возникли в мелководной среде, сильно прогретой солнцем, где слои воды толщиной более 10 м защищали от губительного ультрафиолетового излучения. В бескислородной среде с преобладанием углекислоты, в условиях парникового эффекта, в своеобразном «абиогенном» бульоне, в окружении фумарол и вулканов могли возникнуть высокополимерные нуклеиновые кислот. Первоначально возникли коацерватные капли, обособленные от внешней среды полупроницаемыми мембранами, через которые был возможен обмен веществ с окружающей средой.

5. Биосфера в протерозое

Ответ: В раннем протерозое деятельность цианобионтов (синезеленые водоросли) привела к появлению кислорода в атмосфере и гидросфере.

В позднем протерозое выделено три этапа развития органической жизни. Первый этап связан с началом позднего протерозоя, когда появились эукариоты – организмы, клетки которых имеют обособленные ядра. Эта биота перешла на кислородное дыхание, и среди нее появились первые планктонные организмы. Второй этап развития органической жизни начался в среднем рифее, когда содержание кислорода достигло более 10%. Это обеспечило их защиту только 1-метровым слоем воды. Появились примитивные многоклеточные организмы среди растений и животных, причем не только неподвижные, но и бентосные формы.

6. Вендский этап развития Биосферы

Ответ: Вендский этап развития органической жизни характеризуется становлением основных типов животного мира, в первую очередь многоклеточных. Вендская фауна и флора (представленная только водорослями) отличалась большим разнообразием. Отличительная особенность вендских форм – отсутствие минерального скелета. Однако покровы их тел были уплотнены и на мягких грунтах остались отпечатки тел животных. Наиболее многочисленными находки – в Австралии, рудник Эдиакар (эдиакарская фауна), на берегу Белого моря, в Южной Африке. До 70% находок – это медузообразные формы кишечнорастворимых до 0,5 м в диаметре. В венде зародились первые организмы с хитиновой оболочкой – прообраз минерального скелета.

7. Эволюция атмосферы в катархее и архее

Ответ: В истории атмосферы выделяется несколько этапов. Наиболее древний из них *гадейский, или катархейский*, когда существовала **первичная атмосфера**. Ее происхождение одни авторы связывают с образованием из первичного протопланетного облака.

Архейский этап. По данным изотопных соотношений кислорода в породах зеленосланцевой формации и лав коматиитового состава температура вод в это время была 70-100 °С. Такая высокая температура атмосферного воздуха объясняется парниковым эффектом, создаваемым плотной атмосферой в несколько бар (атмосфер), которую **мог давать только углекислый**

газ. Углекислый газ поступал при дегазации мантии. Азота было мало. Неустойчивые газы типа метана и аммиака, быстро разлагались под воздействием солнечного излучения, а свободный кислород отсутствовал. Следовательно, атмосфера в архее была в основном азотно-углекислой с примесью инертных благородных газов и паров воды. Наличие небольшого количества водорода в атмосфере придавало ей слабо восстановительный характер. Разогревание атмосферы и гидросферы происходило за счет парникового эффекта.

8. Раннепротерозойский этап эволюции атмосферы

Ответ: *Раннепротерозойский этап* развития атмосферы характеризовался снижением давления воздуха с 7-9 бар до 1,12 бар, изъятием из нее основной массы углерода. Это привело к снижению температур у поверхности Земли до уровня современных. Важнейшим событием на рубеже архея и протерозоя было развитие фитопланктона (цианобионты), в массовом количестве генерирующего кислород.

Атмосфера в протерозое была переходного типа, – в ней преобладает азот, в подчиненных, но нарастающих содержаниях появляется кислород, сохраняются заметные количества углекислоты, уменьшение аммиака и метана. По составу атмосфера отнесена к углекисло-кислородно-азотной.

Начиная с **раннего протерозоя**, в разрезах наблюдаются тиллиты, которые образовались в **ледниковых условиях**. Покровным оледенением в интервале 2,50–2,4 млрд. л.н. были охвачены многие щиты того времени.

Появление в верхних слоях атмосферы озонового слоя, защищающего биос от гибели, отвечает 10% от современного содержание кислорода. Нарастание фитомассы определило повышение содержания кислорода.

9. Рифей-фанерозойский этап эволюции атмосферы

Ответ: *Рифей-фанерозойский этап* развития атмосферы привел к созданию ее современного варианта. Она стала уникальной, не наблюдаемой ни на одной планете: **кислородно- (21%) – азотная (78%) с малой (0,03%) примесью углекислого газа**. Этот газ продолжает играть огромную роль в развитии жизни и осадконакоплении.

Азот, углекислота и пары воды поступают в атмосферу при дегазации верхней мантии и земной коры (вулканы, горячие источники, трещины). Количество поступающего таким путем кислорода невелико. Основной процесс поступления кислорода в атмосферу – это фотосинтез зеленых растений.

Баланс газов определяется взаимоотношением биотических и тектонических факторов, а также климата. Слой озона, который образуется на высоте 10-50 км в результате воздействия солнечной ультрафиолетовой радиации на кислород, предохраняет все живое. Подавляющее большинство организмов получает энергию для своей жизнедеятельности в ходе окисления органики. Приход углекислого газа в атмосферу определяется скоростью дегазации верхней мантии, т.е. глубинными процессами. Расход углекислоты зависит от процесса выветривания горных пород, продуктивности растений, а также организмов, поглощающих углекислый газ для строительства наружного (раковины) или внутреннего скелета. Основная масса углерода изымается при накоплении карбонатов.

10. Ледниковая и внеледниковые зоны ледниковых эпох

Ответ: С началом ледниковых эпох похолодание вызывало образование многолетней мерзлоты. В зону тундр и на север лесной зоны вторгался ледниковый покров. Происходила деградация лесной зоны. Своеобразная природная формация перигляциальной зоны, которая примыкала к леднику в дистальном (по направлению к югу) направлении, объединяла в себе черты тундры и холодной степи-полупустыни. Она замещала собою современные лесную, лесостепную и степную зоны.

Перигляциальная зона распространялась на многие сотни километров. Климат засушливый, для физического выветривания было характерно массовое движение мелкозема, дефляция при эфемерных дождях и таянии снежного покрова в условиях многолетней мерзлоты. В геологических разрезах эта зона выделяется по наличию следов мерзлоты, лёссонакоплению. В составе специфической растительности преобладают полыни, лебедовые, карликовые и кустарниковые березы, полярные ивы, эфедра и другие представители пионерной растительности и остатки фауны тундростепного облика, например, мамонт, мускусный бык, песец, копытный лемминг. В эпохи оледенений в дистальном направлении от перигляциальной зоны располагалась аридная (засушливая) зона. Аридная зона располагается в области положительных температур. В ее пределах отсутствовала многолетняя мерзлота и сопутствующие ей процессы.

Б2.О.01(У) Учебная практика (топографическая) (2 семестр)

1) тестовые задания:

1. Дирекционным углом называется угол α , отсчитываемый:

- 1) по ходу часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс, до данной линии;
- 2) против хода часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс, до данной линии;
- 3) по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии;
- 4) вниз от горизонтальной линии.

Ответ: 1.

2. Задача определения координат точки по координатам исходной точки, горизонтальному расстоянию между исходной и определяемой точками и дирекционному углу этой линии носит название:

- 1) основной задачи геодезии;
- 2) директивной задачи геодезии;
- 3) прямой геодезической задачи;
- 4) обратной геодезической задачи.

Ответ: 3.

3. Задача определения дирекционного угла и горизонтального расстояния между точками линии по известным координатам двух точек носит название:

- 1) основной задачи геодезии;
- 2) директивной задачи геодезии;
- 3) прямой геодезической задачи;
- 4) обратной геодезической задачи.

Ответ: 4.

4. Степень уменьшения линии на плане (карте) определяется:

- 1) кратностью;
- 2) масштабом;
- 3) коэффициентом сжатия;
- 4) коэффициентом редуцирования.

Ответ: 2.

5. Под рельефом местности понимают:

- 1) совокупность выпуклых частей поверхности;
- 2) совокупность вогнутых частей поверхности;
- 3) равнинные, плоские участки;
- 4) совокупность неровностей земной поверхности.

Ответ: 4.

6. Условная линия земной поверхности, соединяющая точки равных высот:

- 1) изотерма;
- 2) изоанемона;
- 3) изохора;
- 4) горизонталь.

Ответ: 4.

7. Расстояние между соседними секущими уровнями поверхностями называют:

- 1) разрешающей способностью горизонталей;
- 2) заложением;
- 3) высотой сечения рельефа;
- 4) шириной сечения рельефа.

Ответ: 3.

8. Съёмка, при которой на карте (плане) получают изображение как рельефа, так и ситуации, называется:

- 1) горизонтальной;
- 2) вертикальной;
- 3) топографической;
- 4) наклонной.

Ответ: 3.

9. Для измерения горизонтальных углов и углов наклона служит прибор, который называется:

- 1) транспортир;
- 2) нивелир;
- 3) теодолит;
- 4) уклономер.

Ответ: 3.

10. Нивелир – это прибор, основное свойство которого создавать:

- 1) горизонтальность линии визирования зрительной трубы прибора;
- 2) вертикальность оптической оси зрительной трубы;
- 3) вертикальность лимба вертикального круга прибора;
- 4) горизонтальности оси вращения алидады.

Ответ: 1.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Определить, какие способы изображения рельефа применены на прилагаемом фрагменте карты. Обосновать их применение (рис. 1).

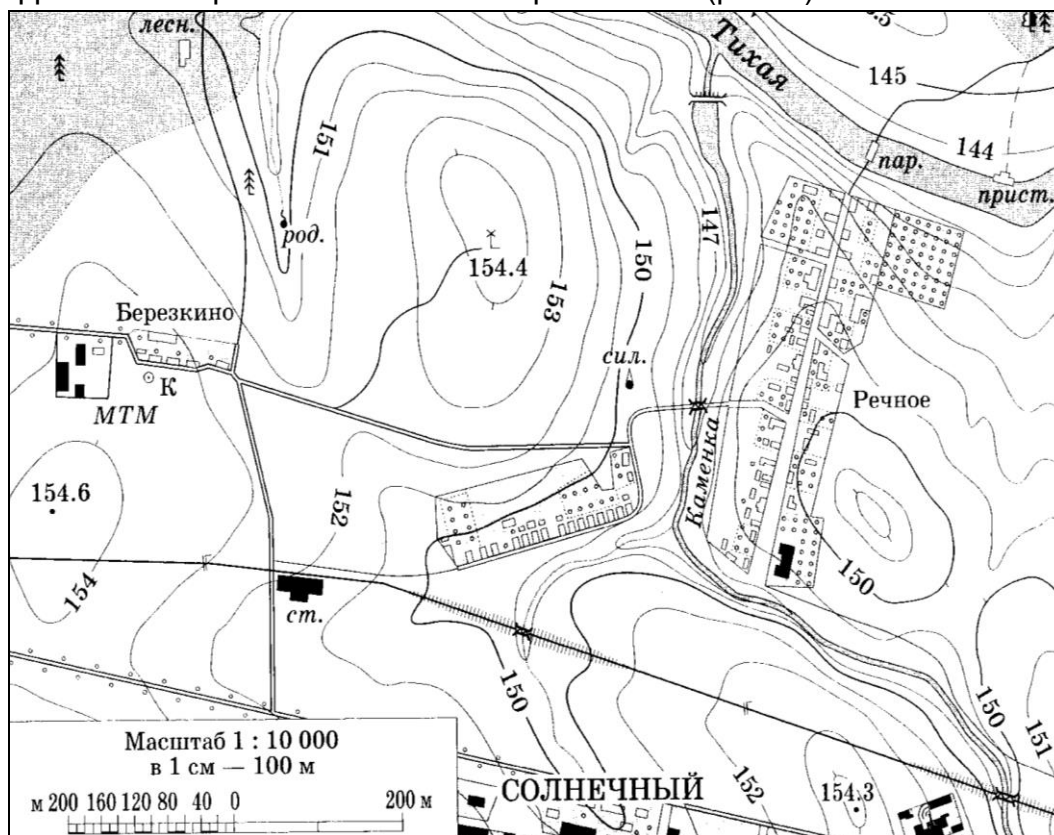


Рисунок 1. Фрагмент карты

Ответ: Поскольку масштаб представленного фрагмента карты – 1:10 000, следовательно, данная карта является топографической. Топографические карты – крупномасштабные и отображаемые на них объекты и явления показываются максимально подробно. Для топографических карт основной и наиболее оптимальный способ изображения рельефа – это способ горизонталей. В качестве дополнительного способа на данной карте использован способ высотных отметок, который добавляет информативности и позволяет определить количественные характеристики рельефа местности.

2. **Вспомогательный материал.** Связь между магнитным азимутом и дирекционным углом определяется по формуле: $A_m = \alpha - (\delta - \gamma)$

Условие задачи. По карте, выпущенной в 2020 г. определен дирекционный угол линии АБ ($\alpha = 126^\circ 21'$). Необходимо найти магнитный азимут, зная, что магнитное склонение в 2020 году $\delta = +5^\circ 12'$, ежегодное изменение магнитного склонения $+0^\circ 06'$, а сближение меридианов $\gamma = -3^\circ 56'$.

Решение. В первую очередь необходимо рассчитать магнитное склонение на текущий год (2022 год). С 2020-го по 2022-ой прошло 2 года, а ежегодное изменение магнитного склонения $+0^\circ 06'$. Соответственно, $\delta = 5^\circ 12' + 2 \cdot 0^\circ 06' = +5^\circ 24'$

Расчет требуемого значения магнитного азимута: $A_m = 126^{\circ}21' - (+5^{\circ}24' - (-3^{\circ}56')) = 117^{\circ}01'$

Ответ: Значение магнитного азимута равно $117^{\circ}01'$

3. Вспомогательный материал. Прямая геодезическая задача – определение плановых координат конечной точки линии местности по ее длине (горизонтальному проложению d), направлению (ориентирующему углу α) и плановым координатам начальной точки.

$$\begin{aligned}\Delta X &= d \cos \alpha; & \Delta Y &= d \sin \alpha; \\ X_{\text{конеч}} &= X_{\text{нач}} + \Delta X; & Y_{\text{конеч}} &= Y_{\text{нач}} + \Delta Y.\end{aligned}$$

Условие задачи. Известны прямоугольные координаты опорного пункта Н (456223 м; 67834 м), горизонтальное проложение линии НК, равное 1567 м, и дирекционный угол направления НК ($\alpha = 30^{\circ}00'$). Определите прямоугольные координаты пункта К.

Решение:

- $\Delta X = 1567 * \cos(30^{\circ}00') = 1357.06$ м; $X_{\text{кон}} = 456223 + 1357.06 = 457580.06$ м
- $\Delta Y = 1567 * \sin(30^{\circ}00') = 783.50$ м; $Y_{\text{кон}} = 67834 + 783.50 = 68617.50$ м

Ответ: Прямоугольные координаты пункта К: $X = 457580.06$ м, $Y = 68617.50$ м

Код и наименование компетенции:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- _____ Б
1.О.14 Ландшафтоведение (4 семестр)
- _____ Б
1.О.15 Социально-экономическая география (1 семестр)
- _____ Б
1.О.16 География населения с основами демографии (3 семестр)
- _____ Б
1.О.17 Политическая география с основами геополитики (5 семестр)
- _____ Б
1.О.20 Физическая география и ландшафты России (7 семестр)
- _____ Б
1.О.21 Физическая география материков и океанов (6 семестр)

- _____ Б
1.О.22 Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья (8 семестр)
- _____ Б
1.О.23 Экономическая и социальная география мира (8 семестр)
- _____ Б
1.О.28 Геоурбанистика (4 семестр)
- _____ Б
1.О.29 Техничко-экономические основы производства (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.14 Ландшафтоведение (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. Кто впервые сформулировал понятие «ландшафт» как пятимерная парадинамическая система?

- 1) Л.С.Берг;
- 2) Н.А.Солнцев;
- 3) А.Г.Исаченко;
- 4) Ф.Н.Мильков;
- 5) В.А.Николаев.

Ответ: 4.

2. Из каких классов ландшафтов складывается наземная ландшафтная сфера?

- 1) равнинных ландшафтов;
- 2) предгорных ландшафтов;
- 3) горных ландшафтов;
- 4) межгорно-котловинных;
- 5) плоскогорных.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

3. Выберите определяющий фактор широтной ландшафтной зональности.

- 1) радиационный баланс;
- 2) баланс тепла и влаги;
- 3) рельеф;
- 4) парадинамические связи;
- 5) динамика ландшафтов.

Ответ: 1.

4. Какая из морфологических единиц ландшафта отличается наибольшей гомогенностью (однородностью) компонентов и условий?

- 1) фация;
- 2) урочище;
- 3) местность;
- 4) тип местности.

Ответ: 1.

5. Как называют элементы, активно мигрирующие в почвах и природных водах и определяющие характерные черты ландшафта?

- 1) активными;

- 2) типоморфными;
- 3) доминирующими;
- 4) литосферными;
- 5) геохимические.

Ответ: 2.

6. В чем заключается основное отличие парагенетических ландшафтов от парадинамических ландшафтов?

- 1) генетическом единстве;
- 2) смежном расположении;
- 3) характере динамических взаимосвязей;
- 4) интенсивности функционирования;
- 5) воздействию на природную среду.

Ответ: 1.

7. Выберите правильное утверждение об определяющем факторе орогенетической зональности:

- 1) парадинамические взаимосвязи;
- 2) увлажнение;
- 3) рельеф;
- 4) радиационный баланс;
- 5) состояние ландшафтов.

Ответ: 3.

8. Какую роль в развитии ландшафтно-техногенных систем играет технический блок?

- 1) ведущую;
- 2) стабилизирующую;
- 3) нейтральную;
- 4) регрессивную;
- 5) стабилизирующую.

Ответ: 1.

9. Кому из отечественных ученых принадлежит определение понятия «ландшафт», как пятимерная парадинамическая геосистема:

А.	Л.С.Бергу
В.	Н.А.Солнцеву
С.	Н.А.Гвоздецкому
Д.	В.Б. Сочаве
Е.	Ф.Н.Милькову
Ф.	А.Г.Исаченко
Г.	Д.Л.Арманду
Н.	В.А.Николаеву

Ответ: Е.

10. Выберите варианты ландшафтной сферы, образующие отделы ландшафтов высших таксономических единиц ландшафтоведения:

А.	наземный
В.	земноводный
С.	водный (водно-поверхностный)
Д.	ледовый

Е.	донный (подводный)
Ф.	арктический
Г.	биостромный

Ответ: А В С D E

11. Назовите принципы структурно-генетической классификации ландшафтов, разработанной В.А. Николаевым:

А.	исторический
В.	генетический
С.	структурный
Д.	позиционный (региональный)
Е.	хорологический
Ф.	гидротермический

Ответ: А В С D

2) расчетные задачи:

1. Рассчитайте интенсивность трансформации ландшафтов пойменного типа местности в результате деградации (сокращения длины) русла реки при условии:

S-общая площадь пойменного типа местности за 10 лет до сокращения русла реки составляла 1000 га; S1- площадь пойменного типа местности после сокращения русла реки составляет 900 га. Ответ запишите числом без измерения.

Решение:

$$1000-900=100$$

$$100:10=10$$

Ответ: 10.

2. Определите индекс ландшафтного разнообразия территории на основе зависимости, установленной Ю.Э.Мандером, согласно которой, индекс экологического разнообразия ландшафта, $m^2/га$; li – длина i-го экотона (длина границы ПТК), м; S – площадь анализируемого участка; P i-влияние i – го экотона на прилегающую территорию, м. При условии: $li(1) = 1600$ м, $li(2)=1200$ м; $li(3) = 1200$ м; P_{1,2,3}= 100 м; S = 250 000 м². Ответ запишите числом без измерения.

Решение:

$$(1600*100)+(1200*100)+(1200*100)=400000$$

$$400000:2000=200$$

Ответ: 200

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. На основе каких критериев Ф.Н.Мильковым обоснована верхняя и нижняя граница ландшафтной сферы Земли.

2. Назовите основные виды энергии, благодаря которой осуществляется функционирование ландшафтов.

Б1.О.15 Социально-экономическая география (1 семестр)

1. Заселенная, освоенная или иным образом вовлеченная в орбиту жизни общества часть географической оболочки Земли с ее пространственными структурами хозяйства и формами организации жизни общества – это:

- 1) геOVERСУМ;
- 2) географическая среда;
- 3) геосфера;
- 4) ойкумена;
- 5) ноосфера.

Ответ: 4.

2. Участок транспортной линии, соединяющий материальными средствами связи два смежных объекта – потребителя транспортных услуг – это:

- 1) магистраль;
- 2) мост;
- 3) переезд;
- 4) транспортная сеть;
- 5) перегон.

Ответ: 5.

3. Автор теории «территориально-производственного комплексообразования»:

- 1) Н.Н.Баранский;
- 2) Э.Б.Алаев;
- 3) Ю.Г.Саушкин;
- 4) Б.С.Хорев;
- 5) Н.Н.Колосовский.

Ответ: 5.

4. К какой группе полезных ископаемых, исходя из хозяйственного назначения, можно отнести перечисленное минеральное сырье: поваренная соль, серные колчеданы, фосфориты, апатиты?

- 1) топливная (энергетическая) группа;
- 2) химическая группа;
- 3) металлургическая группа;
- 4) строительная группа.

Ответ: 2.

5. Какой из перечисленных железорудных бассейнов находится в Канаде?

- 1) Криворожский;
- 2) Ангаро-Илимский;
- 3) Минас-Жерайс;
- 4) Лабрадорский;
- 5) бассейн Верхнего озера.

Ответ: 4.

6. Какая из частей света наиболее обеспечена гидроэнергоресурсами?

- 1) Европа;
- 2) Азия;
- 3) Африка;

- 4) Америка;
- 5) Австралия.

Ответ: 2.

7. Территориальное разделение труда внутри административно-территориальных подразделений страны (республик, областей, штатов, воеводств) называется:

- 1) всемирным разделением труда;
- 2) международным разделением труда;
- 3) межрайонным разделением труда;
- 4) внутриобластным разделением труда;
- 5) локальным разделением труда.

Ответ: 4.

2) расчетные задачи:

1. На основании данных об отраслевой структуре, представленных в таблице 1, определите специализацию регионов X и Y. Рассчитайте коэффициент локализации.

Таблица 1
Отраслевая структура регионов и страны

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча, %	24	37	25
Готовая продукция, %	49	35	45
Услуги	27	28	30
Итого выпуск, %	100	100	100

Ответ:

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча, %	0.96	1.48	25
Готовая продукция, %	1.09	0.78	45
Услуги	0.9	0.93	30

Отрасли специализации: в регионе X – производство готовой продукции (обрабатывающие отрасли); в регионе Y – добывающая отрасль.

Решение:

Коэффициент локализации рассчитывается по формуле:

$K_{\text{лок}} = \frac{y_p}{y_c}$, отношение удельного веса данной отрасли в структуре производства района (y_p) к удельному весу производства той же отрасли в стране (y_c). Если коэффициент больше 1, то такая отрасль является отраслью специализации.

2. Определите степень «открытости» и вовлеченности в международное географическое разделение труда (МГРТ) экономик отдельных стран мира, указанных в таблице 1. Рассчитайте экспортность для каждой страны и определите степень экспортности по следующим критериям:

Низкая экспортность - до 20,0%;

Средняя экспортность - от 20,0% до 55,0%;

Высокая экспортность - более 55,0%.

№ пп	Страна	Объем ВВП, \$ трлн.	Объем экспорта, \$ трлн.
1	США	14,6	1, 07
2	Китай	10,0	1, 20

3	Япония	4,3	0,54
4	Индия	4,0	0,17
5	Германия	2,9	1,14
6	Россия	2,2	0,30

Ответ:

№ пп	Страна	Степень экспортности
1	США	7.3
2	Китай	12.0
3	Япония	12.6
4	Индия	4.3
5	Германия	39.3
6	Россия	13.6

Среди представленных стран нет государств с высокой экспортностью. Средней вовлеченностью в МГРТ отличается Германия. Остальные страны входят в группу с низкой экспортностью и не высокой степенью «открытости» экономик.

Решение:

Экспортность страны - доля экспорта в ВВП страны, %:

$$\text{Экспортность} = \frac{\text{Объём экспорта}}{\text{Объём ВВП}} * 100$$

3. По данным таблицы 1 сгруппируйте страны по роли добывающей промышленности в ВВП страны:

С доминирующей ролью (свыше 50% ВВП);

Со значительной ролью (25–50 % ВВП);

Со средними показателями (10–25 % ВВП);

С низкими показателями (менее 10% ВВП).

Для первой группы стран укажите главные виды ресурсов.

Таблица 1

Значение добывающей промышленности в экономике отдельных стран мира

Страна	Доля добывающей промышленности в ВВП страны, %	Страна	Доля добывающей промышленности в ВВП страны, %
1. США	5,1	16. Иран	19,0
2. Великобритания	7,3	17. ОАЭ	57,0
3. Канада	9,6	18. Венесуэла	23,8
4. Австралия	9,0	19. Индонезия	20,0
5. ЮАР	19,2	20. Алжир	29,9
6. ФРГ	1,8	21. Нигерия	19,2
7. Нидерланды	7,4	22. Ливия	53,0
8. Норвегия	18,3	23. Ирак	38,5
9. Франция	0,6	24. Кувейт	38,8
10. Испания	1,3	25. Индия	4,7
11. Италия	0,6	26. Бразилия	2,9
12. Австрия	0,9	27. Малайзия	17,7
13. Швеция	0,6	28. Перу	19,4
14. Саудовская Аравия	45,0	29. Чили	13,9
15. Мексика	5,1	30. Россия	8,7

Ответ:

свыше 50% ВВП	25–50 % ВВП	10–25 % ВВ	менее 10% ВВП
1. ОАЭ	1.Саудовская Аравия	1.ЮАР	1. США
2. Ливия	2. Алжир	2.Норвегия	2.Великобритания
	3.Ирак	3. Иран	3. Канада
	4.Кувейт	4. Венесуэла	4. Австралия
		5. Индонезия	5. ФРГ
		6. Нигерия	6. Нидерланды
		7. Малайзия	7. Франция
		8. Перу	8. Испания
		9. Чили	9. Италия
			10. Австрия
			11. Швеция
			12. Мексика
			13. Индия
			14. Бразилия
			15. Россия

Главные виды ресурсов в ОАЭ – нефть, природный газ, каменный уголь, железные руды, редкоземельные металлы; в Ливии – нефть, природный газ, железные руды.

3) темы эссе:

1. Общие глобальные проблемы политического и социально-экономического характера.

Ответ:

1. Предотвращение ядерной войны и сохранение мира на Земле.
2. Преодоление отсталости развивающимися странами.

Б1.О.16 География населения с основами демографии (3 семестр)**1) тестовые задания:**

1. В географии населения выделяют два основных направления исследования:

- а) исследование этнических особенностей бытового уклада и деятельности людей;
- б) исследование населения и населенных пунктов, их сетей и систем;
- в) исследование совокупности экономических условий для жизнедеятельности и воспроизводства населения.

Ответ: б

2. Что такое естественный прирост населения?

- а) количество человек, на которое население страны увеличилось в течение года;
- б) превышение количества родившихся над числом умерших в течение года;
- в) процесс смены поколений.

Ответ: б

3. Что такое механический прирост населения?

- а) превышение количества въехавших в страну над количеством выехавших из страны;
- б) количество въехавших в страну;
- в) количество выехавших из страны.

Ответ: а

4. Основными источниками демографической информации являются:

- а) переписи населения и текущий статистический учет основных демографических событий;
- б) выборочные и специальные демографические обследования, а также регистры и различные списки, картотеки;
- в) все ответы верны.

Ответ: в

5. Закончите определение: «Демографическая политика — это ...»

- а) политика регулирования уровня ожидаемой продолжительности жизни;
- б) процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития стран;
- в) система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения.

Ответ: в

6. Выберите из перечисленных ниже три самые большие по числу жителей государства Латинской Америки (выбрать верную строку):

- а). Чили, Бразилия, Мексика;
- б). Бразилия, Мексика, Колумбия;
- в). Бразилия, Мексика, Перу.

Ответ: б

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Проанализируйте изменение численности населения на планете. Назовите годы резкого увеличения численности населения (по Б.Ц. Урланису и В.В. Покшишевскому).

Период (по Б.Ц. Урланису)	Датировка (В.В. Покшишевскому)	Численность населения к началу периода, млн. чел.	Среднегодовой прирост населения
Неолит	7000 лет до н.э.	10	
Античная эпоха	2000 лет до н.э.	50	0,03
Начало новой эры, раннее средневековье	0 (новая эра)	230	0,1
Средние века	1000	350	0,02
Позднее средневековье	1500	440	0,1
Начало нового времени	1650	550	0,3
Новое время	1800	952	0,5

Конец нового времени	1900	1656	0,8
Новейшее время	1950	2527	1
Недавнее прошлое	1980	4420	1,9
Ближайшее будущее	2000	6520	1,5

Ответ: годы резкого увеличения численности населения:
по Б.Ц. Урланису: Начало новой эры, раннее средневековье, Новое время, Конец нового времени, Новейшее время.
В.В. Покшишевскому: 0 (новая эра), 1800, 1900, 1950.

2. Рассчитайте плотность населения по регионам и назовите самый:

а) многочисленный регион –

б) слабозаселенный регион –

в) регион с самой высокой плотностью населения –

Регион	Численность населения, млн чел	Площадь региона, млн км ²	Плотность населения (чел/км ²)
Европа	536	10,5	
Азия	3500	43,4	
Северная Америка	276	20,36	
Южная Америка	448	17,8	
Африка	648	29,2	
Австралия	26	7,7	

Ответ:

Регион	Численность населения, млн чел	Площадь региона, млн км ²	Плотность населения (чел/км ²)
Европа	536	10,5	51
Азия	3500	43,4	80
Северная Америка	276	20,36	14
Южная Америка	448	17,8	25
Африка	648	29,2	22
Австралия	26	7,7	3

Многочисленный регион – Азия, слабозаселенный регион – Австралия, регион с самой высокой плотностью населения – Азия.

3. По данным таблицы 1 определите долю занятых в экономике РФ. Сделайте выводы о тенденциях в изменении численности и удельного веса населения за рассматриваемый период.

Таблица 1

Динамика численности населения РФ

Годы	Численность населения, млн чел.		Удельный вес занятого населения, %
	Всего по РФ	В том числе занятых в экономике	

1980	138.4	73.3	
1990	148.0	75.3	
1995	148.3	65.4	
2000	145.6	64.3	
2003	145.0	65.7	

Ответ:

Годы	Численность населения, млн чел.		Удельный вес занятого населения, %
	Всего по РФ	В том числе занятых в экономике	
1980	138.4	73.3	53.0
1990	148.0	75.3	50.9
1995	148.3	65.4	44.1
2000	145.6	64.3	44.2
2003	145.0	65.7	45.1

Вывод: Общая численность населения РФ сокращается. Численность занятых в экономике и их удельный вес также снижались до 2003 года, когда эти показатели незначительно (на 1.4 млн. чел. и 0.9 процентных пункта соответственно) выросли.

3) темы эссе:

1. Определите современные методы географического изучения населения.

Ответ:

Современная география населения обладает развитой методикой исследования. Помимо статистических методов, которые позволяют собрать и обработать количественную информацию о населении, весьма традиционные методы «полевых» наблюдений и картографической обработки материала. По мере усложнения материально-технической базы науки стали использовать для целей исследования космические снимки, в связи с чем возникла специальная методика их дешифрирования. Выявление причин, условий и факторов формирования процессов населения и расселения обусловило широкое внедрение в географию социологических методов исследования, а быстрый характер накопления информации привел к широкому применению математических методов исследования и компьютерной техники.

2. Основным источником информации о населении является перепись населения. Объясните, в чем основная задача переписи и когда впервые были проведены переписи в нашей стране?

Ответ:

Перепись (по определению ООН) — единый процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации (или распространения другим образом) демографических, экономических и социальных данных, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам страны.

Цель переписи населения: получить сведения о численности, составе и размещении населения, необходимые для организации экономической жизни страны, определения представительства в законодательных учреждениях и научном изучении населения.

Круг сведений, которые необходимо получить во время переписи, называется программой переписи, которую разрабатывает Статистическая комиссия ООН. Она включает: демографические признаки; экономические признаки; характеристику уровня образования; этнические признаки; прочие признаки (для каждого государства в отдельности, например, гражданство и др.).

Перепись населения проводится несколькими этапами. Подготовительный этап заключается в разработке программы и материалов переписи, подготовке кадров для ее проведения (инструкторов, счетчиков, программистов и др.), проведении предварительного обхода всех переписных участков на предмет учета, согласовании сроков проведения переписи и критического момента. Основным этапом включает в себя непосредственный обход помещений в целях переписи населения. В конце основного обхода проводится выборочный контрольный обход для сверки полученной информации. На заключительном этапе подводятся сначала предварительные итоги переписи, а затем окончательные. Период получения заключительных итогов переписи зависит от наличия программного обеспечения и степени компьютеризации переписных отделов и руководящих переписных статистических ведомств.

Наиболее качественный учет населения дает «перепись» - единовременный учет населения по всей территории страны путем индивидуального опроса в семьях.

Первая перепись населения в мире - «ценз» 1790 г. в США, где с тех пор она проводится каждые 10 лет. В 1800-1801 годах первые европейские переписи населения были проведены в Швеции, Дании, Норвегии, Франции, Великобритании. В течение 19 века переписи населения были проведены в 100 странах и колониях.

Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в 1897 г. по проекту П.П. Семенова-Тян-Шанского. В советский период развития страны было проведено 8 переписей: 1920 г., 1926 г., 1937 г., 1939 г., 1959 г., 1970 г., 1979 г. 1989 г. В постсоветской России переписи населения были лишь в 2002 г., 2010 г. и 2021 г.

Всего в мире было проведено свыше 2 тысяч переписей, которые в развитых странах мира проводились каждые 5-10 лет.

Б1.О.17 Политическая география с основами геополитики (5 семестр)

1) тестовые задания:

1) тестовые задания:

1. Год основания Организации Объединенных наций:

- а) 1945 г.;**
- б) 1950 г.;
- в) 1953 г.

2. Официальный глава Новой Зеландии:

- а) Президент Австралии;
- б) Король Великобритании;**
- в) Премьер-министр Новой Зеландии.

3. Кем введен термин Геополитика?

- а) Шведский ученый Р. Челлен;
- б) Английский политик У. Черчилль;
- в) Русский ученый М. Ломоносов.

4. Царь-миротворец России:

- а) Александр I;
- б) Александр II;
- а) **Александр III.**

5. Закончите определение Ф. Ратцеля: «Государство это – живой ..., укорененный в почве».

Ответ: организм.

5. Высказывание: «Великое счастье Руси, что она досталась татарам, а никому другому» принадлежит евразийцу:

- а) Г.В.Флоровскому;
- б) В.Н.Ильину;
- в) **П.Н. Савицкому.**

6. Вторая мировая война проходила в:

- а) 1917-1918 гг.;
- б) **1939-1945 гг.;**
- в) 1941-1945 гг.

7. Главный национальный интерес России — это:

- а) **сохранение суверенитета, целостности и единства страны;**
- б) расширение границ, присоединение новых территорий;
- в) ассимиляция новых этносов, народностей, национальных меньшинств.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Сформулируйте сильные и слабые стороны основных теорий происхождения неравенства.

Ответ:

Теория	Основное содержание	Критика
Функционализма	1) Общество рассматривается как система; 2) Процессы системы рассматриваются с точки зрения взаимосвязанности ее частей; 3) Система считается ограниченной (то есть в ней действуют процессы, направленные на сохранение целостности ее границ).	1) Недооценивалась роль конфликтов, они исключались; 2) Ограничение функций социальных подсистем. 3) Практическая невозможность в рамках функционализма описать значимые социальные трансформации, т.к. в ней возможность

		конфликта интересов различных социальных групп сводится к минимуму.
Конфликта	<p>1) Чем более неравномерно распределены в системе дефицитные ресурсы, тем глубже конфликт интересов между господствующим и подчиненными сегментами системы.</p> <p>2) Чем глубже подчиненные сегменты начинают осознавать свои истинные коллективные интересы, тем более вероятно, что они будут сомневаться в законности существующей в настоящее время реформы распределения дефицитных ресурсов.</p> <p>3) Чем больше социальные перемены, производимые господствующими сегментами, подрывают существующие в настоящее время отношения между подчиненными, тем более вероятно, что эти последние начнут осознавать свои истинные интересы.</p> <p>4) Чем чаще господствующие сегменты создают у подчиненных состояние отчужденности, тем более вероятно, что эти последние начнут осознавать свои истинные коллективные интересы.</p> <p>5) Чем больше члены подчиненных сегментов смогут жаловаться друг другу, тем более вероятно, что они начнут осознавать свои истинные коллективные интересы.</p> <p>6) Чем ниже способность господствующих групп регулировать процесс социализации и сети коммуникации в системе, тем более вероятна идеологическая унификация.</p>	<p>Для проявления конфликтов необходимо выполнение определенных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технических (личные, идеологические, материальные); – социальных (систематическое рекрутирование, коммуникация); – политических (свобода коалиции).
Марксизма	<p>1) Общество предстает как некий более или менее устойчивый социальный организм – общественно-экономическая формация, развивающаяся по законам развития материального производства и, прежде всего, экономических отношений между людьми. 2) Все стороны развития общества рассматриваются в их сложном и противоречивом взаимодействии. 3) Цель человеческого развития – свобода, свобода каждого, а «свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех». Не может быть свободного государства, свободного общества, свободного класса. Может быть только свободный индивид.</p>	<p>-марксизм преувеличивает значение классового конфликта в формировании политических различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – марксизм дает слишком узкое определение класса (через отношение к средствам производства); – класса, как социальной группы, каким его понимал Маркс, сегодня просто не существует.

2. Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Австралии и Колумбии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Таблица - Социально-экономические показатели развития Австралии и Колумбии в 2007 г.

Страна	Объем ВВП, млрд. долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд. долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд. долл.
		Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность		
Австралия	667	4	70	26	117	20
Колумбия	367	12	53	35	25	5

Ответ: Сельское хозяйство играет большую роль в экономике Колумбии.

1. Доля сельского хозяйства в ВВП Колумбии в три раза больше, чем в Австралии (4% - в Австралии, 12% - в Колумбии).

2. Кроме этого, доля сельского хозяйства в экспорте Колумбии — 0,2, а это больше, чем в Австралии — 0,17.

3. Расшифруйте аббревиатуру; назовите состав и определите тип объединений, образованных на территории постсоветского пространства: ОДКБ; ЕАЭС; СГРБ.

Ответ: ОДКБ – Договор о коллективной безопасности, военный союз: Россия, Беларусь, Армения, Казахстан, Киргизия и Таджикистан;

ЕАЭС – Евразийский экономический союз: Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация – экономический союз;

СГРБ – Союзное государство России и Белоруссии - с поэтапно организуемым единым политическим, экономическим, военным, таможенным, валютным, юридическим, гуманитарным, рыночным и культурным пространством.

4. Определите основное назначение зон свободной торговли.

Ответ: Зона свободной торговли — интеграционное объединение, в котором отменяются таможенные пошлины и квоты в отношении товарооборота между государствами-участниками. Такое соглашение подразумевает существенную взаимозависимость экономической политики двух стран и требует высокой степени кооперации по широкому спектру отраслей хозяйства. Между странами сохраняются процедуры лицензирования и таможенного контроля. Этот этап интеграции пока еще не требует создания надгосударственных институтов. Данное промежуточное положение делает зоны свободной торговли наиболее распространенной формой экономической интеграции в современном мире. На карте мира их насчитывается более двухсот.

3) темы эссе:

1. Особенности формирования и регулирования многонациональных государств в мировом сообществе.

Ответ: В национальном государстве связь политических структур с территорией осуществляется через самоопределение титульной нации. В то же время понятие «нация», лежащее в основе термина национально-го государства, имеет многозначную структуру. Принято разделять этническую нацию, в основе которой лежит этническая, языковая и реже религиозная общность людей, и политическую (гражданскую) нацию, которая может объединять людей разных этносов и конфессий в культурную и политическую общность. Так, разделяют понятия «русские» как этническую нацию и «россияне» как нацию политическую, включающую представителей других коренных народов России. Другими примерами могут быть англосаксы и американцы в США, хиндустанцы и индийцы в Индии.

Существуют различные модели регулирования отношений в многонациональных государствах. Они разделяются на насильственные (с применением физической силы), принудительные (с психологическим давлением), компромиссные (с уступками при сохраняющихся противоречиях) и консенсусные (без значимых противоречий).

Б1.О.20 Физическая география и ландшафты России (7 семестр)

1) тестовые задания:

1. Установите соответствие между крайними точками и географическими объектами:

Северная	А. Мыс Челюскин
Южная	Б. Гора Базардюзю
Западная	В. Балтийская коса
Восточная	Г. Мыс Дежнева
	Д. Мыс Нордкап

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

2. Установите соответствие моря и морфоструктуры дна Мирового океана, которой оно принадлежит:

1. Баренцево	А. Шельф
2. Восточно-Сибирское	Б. Ложе океана
3. Черное	В. Переходная зона
4. Берингово	
5. Азовское	
6. Японское	

Ответ: 1-А, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-А, 6-В.

3. Установите соответствие тектонических структур первого и второго порядка

1. Московская синеклиза	А. Русская платформа
2. Печорская синеклиза	Б. Сибирская платформа
3. Воронежская антеклиза	В. Западно-Сибирская платформа
4. Алданский щит	Г. Скифская платформа
5. Вилюйская синеклиза	Д. Область Герцинской складчатости

Ответ: 1-А, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-Б.

4. Установите соответствие времени действия и названия центра действия атмосферы:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Умеренная область пониженного давления | А. Постоянный |
| 2. Исландский минимум | Б. Сезонно усиливающийся |
| 3. Азорский максимум | В. Сезонный |
| 4. Азиатский минимум | |
| 5. Азиатский максимум | |
| 6. Арктическая область повышенного давления | |

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-В, 5-В, 6-А.

5. Установите соответствие типа течения и его названия:

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. Нордкапское | А. Теплое |
| 2. Канарское | Б. Холодное |
| 3. Камчатское | В. Нейтральное |
| 4. Куроисио | |
| 5. Трансарктическое | |
| 6. Шпицбергенское | |

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-В, 6-А.

6. Установите соответствие типа питания реки и ее названия:

- | | |
|--------------|---|
| 1. Дон | А. Снеговое с весенним половодьем |
| 2. Волга | Б. Ледниковое с летним половодьем |
| 3. Кубань | В. Дождевое с паводочным режимом |
| 4. Мацеста | Г. Дождевого с высокой водностью в теплую часть года |
| 5. Зея | Д. Районов многолетней мерзлоты с повышенной летней водностью |
| 6. Индигирка | |

Ответ: 1-А, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Г, 6-Д.

7. Установите соответствие происхождения и названия озера:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Телецкое | А. Тектоническое |
| 2. Онежское | Б. Ледниково-тектоническое |
| 3. Кроноцкое | В. Вулканическое |
| 4. Клухорское | Г. Каровое |
| 5. Селигер | Д. Моренное |
| 6. Кулундинские | Е. Суффозионно-просадочное |

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е.

8. Установите соответствие зоны и провинции на Русской равнине:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Двинско-Мезенская | А. Таежная |
| 2. Тиманская | Б. Смешанных лесов |
| 3. Валдайская | В. Степная |
| 4. Полесская | Г. Лесостепь |
| 5. Нижнедонская | |

Ответ: 1-А, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-В.

9. Установите соответствие между фамилией ученого и областью научных исследований:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Карпинский А.П. | А. Тектоника |
| 2. Борзов А.А. | Б. Геоморфология |
| 3. Добрынин Б.Ф. | В. Почвоведение |

4. Сибирцев Н.М. Г. Изучение растительного покрова
5. Коржинский С.И.
6. Сукачев В.Н.
7. Глинка К.Д.
8. Пачоский И.К.
9. Шатский Н.С.

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-В, 5-Г, 6-Г, 7-В, 8-Г, 9-А.

10. Выберите признаки лесса:

- 1) пористость;
- 2) карбонатность;
- 3) неслоистость;
- 4) слоистость;
- 5) высокая плотность;
- 6) кавернозность.

Ответ: 1, 2, 3.

11. Выберите темнохвойные древесные породы:

- 1) сосна обыкновенная;
- 2) ель европейская;
- 3) пихта сибирская;
- 4) ель сибирская;
- 5) лиственница сибирская.

Ответ: 2, 3, 4.

12. Выберите порты Северного морского пути:

- 1) Тикси;
- 2) Бухта Провидения;
- 3) Певек;
- 4) Находка;
- 5) Игарка;
- 6) Дудинка;
- 7) Южно-Сахалинск;
- 8) Магадан.

Ответ: 1, 2, 3.

13. Нарастание континентальности климата характеризуется следующими признаками:

- 1) понижение летних температур;
- 2) понижение зимних температур;
- 3) увеличение годовой амплитуды температур;
- 4) уменьшение годовой амплитуды температур;
- 5) снижение годового количества осадков;
- 6) увеличение годового количества осадков.

Ответ: 2, 3, 5.

14. Выберите из списка свойства подзолистых почв:

- 1) есть горизонт вымывания;
- 2) хорошо выражен гумусовый горизонт;
- 3) кислая реакция;
- 4) щелочная реакция;
- 5) высокое плодородие;

- 6) низкое плодородие;
- 7) засоление;
- 8) могут быть криогенные явления.

Ответ: 1, 3, 6, 8.

15. Выберите из списка разновидности черноземных почв:

- 1) типичные;
- 2) обыкновенные;
- 3) южные;
- 4) северные;
- 5) оподзоленные;
- 6) оглеенные;
- 7) мерзлотные;
- 8) выщелоченные.

Ответ: 1, 2, 3, 5, 8.

16. Выберите признаки зональности на Русской равнине:

- 1) выражена широтная зональность;
- 2) выражена субмеридиональная зональность;
- 3) зона широколиственных лесов не имеет сплошного распространения с запада на восток;
- 4) зона широколиственных лесов имеет сплошное распространения с запада на восток;
- 5) распространена темнохвойная тайга;
- 6) распространена светлохвойная тайга.

Ответ: 1, 3, 5.

17. Ось Воейкова - это ...

- 1) главный ветрораздел Русской равнины;
- 2) главный ветрораздел Западно-Сибирской равнины;
- 3) главный ландшафтный рубеж Русской равнины;
- 4) граница между лесом и степью;
- 5) граница тектонических структур.

Ответ: 1.

18. Полные суверенные права на акватории, омывающих Россию морей, распространяются на:

- 1) территориальные воды;
- 2) воды экономической зоны;
- 3) воды шельфа;
- 4) воды литоральной зоны;
- 5) воды всего моря.

Ответ: 1.

19. К типу материковых окраинных морей относятся:

- 1) Баренцево, Белое, Карское;
- 2) Баренцево, Балтийское, Черное;
- 3) Баренцево, Карское, Лаптевых;
- 4) Черное, Азовское, Охотское;
- 5) Каспийское, Берингово, Японское.

Ответ: 3.

20. Главный ландшафтный рубеж на Русской равнине совпадает:

- 1) с южной границей зоны смешанных лесов
- 2) с северной границей лесостепи
- 3) с южной границей тайги
- 4) с северной границей степи
- 5) с северной границей полупустынь.

Ответ: 2.

21. Лесостепь Русской равнины граничит с ландшафтными зонами:

- 1) смешанных лесов, таежной, степной;
- 2) смешанных лесов, полупустынной, таежной;
- 3) тундровой, полупустынной, таежной;
- 4) лесотундрой, степной, таежной;
- 5) широколиственных лесов, степи, полупустыни.

Ответ: 1.

22. Установите соответствие названия озера и его происхождения:

1) Телецкое	А) ледниково-тектоническое
2) Онежское	Б) суффозионно-просадочное
3) Кроноцкое	В) каровое
4) Клухорское	Г) вулканическое
5) Селигер	Д) тектоническое
6) Кулундинские	Е) моренное

Ответ: ДАГВЕБ.

23. Выберите из списка темнохвойные древесные породы:

- А) сосна обыкновенная
- В) ель европейская
- С) пихта сибирская
- Д) ель сибирская
- Е) лиственница сибирская

Ответ: ВСД.

24. Выберите из списка порты Северного морского пути:

- А. Тикси
- В. Бухта Провидения
- С. Певек
- Д. Находка
- Е. Игарка
- Ф. Дудинка
- Г. Южно-Сахалинск
- Н. Магадан

Ответ: АВС.

25. Выберите из списка признаки, которыми характеризуется нарастание континентальности:

- А. понижение летних температур
- В. понижение зимних температур

- C. увеличение годовой амплитуды температур
- D. уменьшение годовой амплитуды температур
- E. снижение годового количества осадков
- F. увеличение годового количества осадков

Ответ: ВСЕ.

26. Какие моря относятся к типу материковых окраинных?

- A. Баренцево, Белое, Карское
- B. Баренцево, Балтийское, Черное
- C. Баренцево, Карское, Лаптевых
- D. Черное, Азовское, Охотское
- E. Каспийское, Берингово, Японское

Ответ: С.

27. Выберите из списка объекты Всемирного природного наследия:

- A. Ленские столбы
- B. Плато Путорана
- C. Хребет Джугджур
- D. Долина реки Амур
- E. Озеро Байкал
- F. Куршская коса
- G. Кумо-Манычская впадина

Ответ: АВЕФ.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Используя данные таблицы, рассчитайте годовую амплитуду температур для городов Белгород, Адлер и Хабаровск.

Название пункта	Средняя температура воздуха, °С												Итого за год
	Среднее количество осадков, мм												
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Москва	-10,3 33	-9,7 27	-5,0 31	3,7 35	11,7 46	15,4 67	17,8 84	15,8 72	10,4 60	4,1 52	-2,3 46	-8,0 39	3,6 587
Белгород	-8,0 24	-7,0 27	-1,1 29	8,1 40	15,7 46	19,8 62	22,4 56	21,4 36	15,5 34	8,4 38	1,7 40	-4,6 33	7,7 465
Новороссийск	3,7 82	4,0 56	6,3 47	10,4 34	16,1 28	20,5 49	24,1 54	23,8 27	19,0 41	14,2 45	8,8 63	6,1 69	13,1 599
Адлер	6,3 190	6,7 176	8,5 126	11,2 106	15,8 85	20,1 144	23,0 149	23,1 185	20,0 280	16,4 245	12,0 236	9,1 205	14,3 2127
Верхоянск	-50,1 4	-44,3 3	-31,0 3	-13,1 4	1,5 7	12,6 22	15,1 27	10,8 26	2,4 13	-14,6 8	-36,8 7	-46,5 4	-16,1 128
Хабаровск	-23,1 5	-17,4 5	-8,8 7	2,6 24	10,9 65	16,7 98	20,2 129	19,6 125	13,6 49	4,2 34	-8,3 15	-19,4 8	0,9 564

Решение:Белгород: $8 + 22,4 = 30,4$ Адлер: $23 - 6,3 = 17,7$ Хабаровск: $20,2 + 23,1 = 43,3$ **Ответ:**

Белгород: 30,4

Адлер: 17,7

Хабаровск: 43,3

2. Используя данные таблицы, выявите, какой из городов, Верхоянск или Хабаровск, характеризуется более высокой степенью континентальности.

Название пункта	Средняя температура воздуха, °С												Итого за год
	Среднее количество осадков, мм												
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Москва	- 10,3 33	-9,7 27	-5,0 31	3,7 35	11,7 46	15,4 67	17,8 84	15,8 72	10,4 60	4,1 52	-2,3 46	-8,0 39	3,6 587
Белгород	-8,0 24	-7,0 27	-1,1 29	8,1 40	15,7 46	19,8 62	22,4 56	21,4 36	15,5 34	8,4 38	1,7 40	-4,6 33	7,7 465
Новороссийск	3,7 82	4,0 56	6,3 47	10,4 34	16,1 28	20,5 49	24,1 54	23,8 27	19,0 41	14,2 45	8,8 63	6,1 69	13,1 599
Адлер	6,3 190	6,7 176	8,5 126	11,2 106	15,8 85	20,1 144	23,0 149	23,1 185	20,0 280	16,4 245	12,0 236	9,1 205	14,3 2127
Верхоянск	- 50,1 4	- 44,3 3	- 31,0 3	- 13,1 4	1,5 7	12,6 22	15,1 27	10,8 26	2,4 13	- 14,6 8	- 36,8 7	- 46,5 4	-16,1 128
Хабаровск	- 23,1 5	- 17,4 5	-8,8 7	2,6 24	10,9 65	16,7 98	20,2 129	19,6 125	13,6 49	4,2 34	-8,3 15	- 19,4 8	0,9 564

Решение:Верхоянск: годовая амплитуда $50,1 + 15,1 = 65, 2$, годовая сумма осадков 128 ммХабаровск: годовая амплитуда $20,2 + 23,1 = 43,3$, годовая сумма осадков 564 мм

Ответ: в Верхоянске степень континентальности климата выше, так как годовая амплитуда температур больше и годовое количество осадков меньше, чем в Хабаровске.

3) темы эссе:

1. Как географическое положение России влияет на рекреационные ресурсы. Укажите три положительных и три отрицательных следствия.

Ответ:

Положительные следствия: разнообразие природных условий (рельефа, климата, ландшафтов); возможность наблюдать полярный день-ночь, полярное сияние; большая протяженность морских побережий.

Отрицательные следствия: суровые природные условия на большей части территории; выход преимущественно к холодным морям; большая протяженность переездов (перелетов).

2. Проведите сравнительную характеристику Балтийского и Черного морей с точки зрения их использования для целей рекреации. Выявите черты сходства и различия.

Ответ:

Сходства: ограниченный выход к морскому побережью, хорошее развитие инфраструктуры, высокий уровень антропогенной нагрузки, высокий уровень загрязнения, хорошая транспортная доступность, наличие удобных пляжей на побережье, сочетание морских рекреационных ресурсов с другими ресурсами (культурными, историческими, развлекательными и др.).

Различия:

1) побережье Черного моря находится в более благоприятных климатических условиях, здесь длиннее сезон, широко распространены лечебные рекреационные ресурсы (целебные источники, грязи), рядом расположены горы - это дополнительная возможность развития спортивной рекреации и туризма.

2) на побережье Балтийского моря климат более мягкий, сезон короче, большая концентрация культурных рекреационных ресурсов (г. Санкт-Петербург).

Б1.О.21 Физическая география материков и океанов (6 семестр)

1) тестовые задания:

1. Физико-географические страны по И.П.Герасимову и Ю.А.Мещерякову отвечают:

- 1) геотектурам;
- 2) сложным морфоструктурам;
- 3) морфоструктурам 2 порядка.

Ответ: 2.

2. Выберите из приведенного списка название географического пояса в океане, которому соответствуют следующие характеристики:

Средняя температура воды 16°. Зимой господствует умеренный воздух, западный перенос и циклоническая деятельность, летом – тропический воздух, высокое давление, неустойчивые ветры, а по восточным перифериям материков – устойчивые юго-восточные ветры (внеэкваториальный муссон). Южная граница пояса проходит через центры Азорского и Гавайского максимумов. Бездождное теплое лето обуславливает высокое испарение и повышенную соленость, особенно во внутренних морях. Ослабление вертикального перемешивания океанических вод уменьшает содержание в них кислорода и планктона, что определяет небольшие рыбные запасы.

- 1) арктический;
- 2) субарктический;
- 3) северный умеренный;
- 4) северный субтропический;

- 5) северный тропический;
- 6) субэкваториальный;
- 7) экваториальный.

Ответ: 4

3. Выберите из приведенного списка крупнейшие морфоструктурные элементы дна Мирового океана, выделение которых базируется на различиях типов земной коры, слагающих океаническую часть литосферы.

- 1) подводная окраина материков;
- 2) шельф;
- 3) островные дуги;
- 4) переходная зона;
- 5) ложе океана;
- 6) континентальный склон;
- 7) срединно-океанические хребты.

Ответ: 1, 4, 5, 7.

4. Определите, в какую геологическую эпоху возникли горные системы: Пиренеи, Альпы, Кавказ, Гиндукуш, Анды, Кордильеры.

- 1) палеозойскую;
- 2) мезозойскую;
- 3) кайнозойскую.

Ответ: 2

5. Выберите из списка названия географических поясов, отличающихся наибольшим количеством долготных географических секторов:

- 1) арктический
- 2) субарктический
- 3) умеренный
- 4) субтропический
- 5) тропический
- 6) субэкваториальный
- 7) экваториальный

Ответ: 3, 4

6. Выберите геоморфологические объекты, которые представляют исключительно кайнозойские тектонические пояса (структуры альпийской складчатости).

A	Магдоннел, Масгрейва, Робинсон, Хамерсли, Лофти
B	Эр-Риф, Тель-Атлас, Андалузские горы, Загрос, Эльбурс
C	Брукс, Маккензи, Сьерра-Невада, Эфиопское нагорье
D	Флиндерс, Дарлинг, Чешский лес, Рудные горы, Судеты
E	Нань-Линь, Нань-Шань, Цинь-Линь, Кунь-Лунь, Алтын-Таг

Ответ: B.

7. В пределах какого материка расположена крупнейшая система глубоких озер тектонического происхождения?

A	Евразия
B	Северная Америка
C	Африка
D	Южная Америка

E	Австралия
---	-----------

Ответ: С.

8. Выберите спектр древесных растений, типичных для субтропиков средиземноморского типа Западной Европы:

A	дуб пробковый, дуб кермесовый, земляничное дерево, лавр благородный, оливковое дерево
B	травяное дерево, серебряное дерево, гвоздичное дерево
C	баобаб, масличная пальма, дикое кофейное дерево, черное эбеновое дерево, равеналия
D	кебрачо, южный бук, косой бук, болотный кипарис, агатис

Ответ: А.

9. Происхождение какой физико-географической страны Евразии связано исключительно с вулканическими процессами в зоне спрединга срединно-океанического хребта?

A	Альпийско-Карпатской
B	Гималайских гор
C	Филиппинских островов
D	Исландии
E	Малайского архипелага

Ответ: D.

10. Какая из приведенных ниже климатических закономерностей для западных окраин субтропических поясов верна?

A	в пределах любого материка любого полушария распространен климат средиземноморского типа
B	в пределах любого материка северного полушария распространен климат средиземноморского типа
C	в пределах любого материка южного полушария распространен климат средиземноморского типа
D	в пределах любого материка любого полушария распространен переменновлажный муссонный климат

Ответ: А.

2) расчетные задачи:

1. Определите, как изменится уровень Мирового океана (его площадь составляет 361 млн. км²), когда растает лед толщиной 3,5 м на площади 55 млн. км². Объем воды определяется по формуле: $V = S \cdot h$, где V - объем воды, S - площадь, h - высота льда.

Решение.

$$h = V_B / S_{ок}$$

$$V_B = S \cdot h$$

$$h = S \cdot h / S_{ок}$$

$$h = 55 \text{ млн. км}^2 \times 3,5 \text{ м} / 361 \text{ млн. км}^2 = 0,53 \text{ м} = 53 \text{ см.}$$

Ответ: уровень Мирового океана повысится на 53 см.

2. Одной из основных экологических проблем Африки является постепенное увеличение площади пустынь. Например, пустыня Сахара каждый год продвигается на юг полосой, достигающей в ширину 5-7 км. Каковы причины данного явления? Какие меры могут способствовать предотвращению этого процесса?

Ответ: Среди причин наступления Сахары на саванновые ландшафты можно назвать изменения климата, распространение здесь древних дюнных полей, выдвинувшихся сюда в одну из эпох аридного климата плейстоцена и деятельность человека: вырубка лесов, уничтожение травяного покрова при чрезмерном выпасе скота, ветровая эрозия. Меры: создание специальных заграждений, повышение влажности местности, высаживание деревьев (финиковой пальмы, акации и др.), снижение антропогенного давления, ограничение выпаса скота и т.д.

3. В Южной Америке, в пределах Амазонской низменности, имеет место несовпадение границ климатических поясов с границами поясов географических. Выделяются 2 климатических пояса (экваториальный и субэкваториальный), но 1 географический пояс – экваториальный. Объясните это явление.

Ответ: Это явление объясняется тем, что границы географических поясов проводятся по комплексу факторов, определяющих особенности функционирования компонентов природного комплекса. Так, в восточной части Амазонской низменности климатологи выделяют субэкваториальный климатический пояс, хотя по структуре природных комплексов и особенностям их функционирования в этом районе развиты ландшафты экваториального географического пояса. Несмотря на то, что в выпадении осадков наступает кратковременный перерыв, влаги, накопившейся в почве, достаточно для поддержания существования влажных экваториальных лесов, определяющих характер природной зоны.

4. В списке приведены названия географических объектов, считающихся уникальными памятниками природы. Разделите их на две группы по особенностям происхождения (характеру природных сил, под действием которых они сформировались).

Список памятников природы мирового значения: Гейзир, Камарг, Килауэа, Ленкорань, Нгоронгоро, Окаванго, Памуккале, Пантанал, Стромболи, Эверглейдс.

Ответ:

Группа 1. Все объекты – заболоченные низменности, образовавшиеся в результате водно-аккумулятивных процессов

1. Камарг
2. Ленкорань
3. Окаванго
4. Пантанал
5. Эверглейдс

Группа 2. Происхождение всех объектов связано с вулканизмом; все они расположены в горной местности, в районах, где есть действующие или потухшие вулканы.

1. Гейзир
2. Килауэа

3. Нгоронгоро
4. Памуккале
5. Стромболи

5. Определить по характерным чертам физико-географическую страну Южной Америки.

Приуроченность к щитам докембрийской платформы, подвергшимся длительной пепленизации; наличие трапповых покровов; расположенность в субэкваториальном, тропическом и субтропическом климатическом поясах; наличие влажных субэкваториальных и листопадно-вечнозеленых лесов, кустарниковых саванн (кампус серрадос), ксерофитно-суккулентных редколесий (каатинга), влажных тропических лесов, смешанных субтропических лесов из бразильской араукарии и вечнозеленых лиственных пород, а также бездревесной травянистой саванны (кампус лимпос)?

Ответ. Бразильское плоскогорье.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи:

1. Определите, почему над полюсами располагаются области с повышенным давлением, а у экватора теплое кольцо с пониженным давлением.

Ответ: поясное распределение солнечного тепла на земной поверхности определяет неравномерный нагрев атмосферного воздуха. Тропосфера Земли, содержащая более $\frac{3}{4}$ массы атмосферы, в тропиках нагревается от подстилающей поверхности сильно, в приполярных широтах очень слабо. Поэтому над полюсами (до высоты 4 км) располагаются области с повышенным давлением, а у экватора (до высоты 8-10 км) – теплое кольцо с пониженным давлением.

2. Определите, чем вызвано широкое перетекание воздуха южного полушария через экватор и вовлечение его в систему муссона над Индостаном и Индокитаем.

Ответ: широкое перетекание воздуха южного полушария через экватор и вовлечение его в систему муссона над Индостаном и Индокитаем в июне-сентябре вызвано взаимодействием исключительно глубокой летом Южно-Азиатской депрессии с центром в долине Инда и субтропического максимума в южном полушарии над Индийским океаном.

3. Определите, как изменяется с подъемом в горы плотность воздуха, содержание в нем пыли, диоксида углерода и интенсивность солнечной радиации.

Ответ: с подъемом в горы уменьшаются плотность воздуха, содержание в нем пыли, диоксида углерода, а интенсивность солнечной радиации возрастает примерно на 10% на 1 км высоты.

4. Определите, каковы основные критерии выделения физико-географических стран.

Ответ:

1) единство геоструктуры, а также направленность новейших тектонических движений; 2) общие черты макрорельефа; 3) макроклиматические характери-

стики; 4) структура широтной зональности; 5) отсутствие или наличие высотной поясности ландшафтов.

4) темы эссе:

1. Геологи предполагают, что гипотетическая Пангея по Средиземному поясу раскололась на...

Ответ: Геологи предполагают, что около 300 млн. лет назад гипотетическая Пангея по Средиземному поясу раскололась на Лавразию и Гондвану, а последняя 70 млн. лет назад разбилась на ряд «осколков»: Бразилию, Антарктиду, Африку, Аравию, Индостан и Австралию. Лавразия расчленилась на Северную Америку и Евразию.

Б1.О.22 Экономическая и социальная география России и Ближнего Зарубежья (8 семестр)

1) тестовые задания:

1. Численность населения России составляет:

- 1) 120—125 млн человек;
- 2) 145—150 млн человек;
- 3) 200—210 млн человек;
- 4) 230—250 млн человек.

Ответ: 2.

2. Укажите ряд, в котором все области и республики, находятся в азиатской части России:

- 1) Республика Алтай, Архангельская, Иркутская, Магаданская области;
- 2) Республика Бурятия, Амурская, Кемеровская области, Забайкальский край;
- 3) Республика Хакасия, Нижегородская, Новосибирская, Оренбургская области;
- 4) Республика Саха-Якутия, Чувашская Республика, Иркутская область, Камчатский край.

Ответ: 2.

3. Столицей какой республики в составе Российской Федерации является город Чебоксары?

- 1) Мордовии;
- 2) Татарстана;
- 3) Чувашии;
- 4) Калмыкии.

Ответ: 3.

4. Укажите соответствие:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) сельское хозяйство; | а) четвертичный сектор; |
| 2) машиностроение; | б) третичный сектор; |
| 3) торговля; | в) вторичный сектор; |
| 4) управление; | г) первичный сектор. |

Ответ: 1–г, 2–в, 3–б, 4–а.

5. Главным районом добычи нефти, газа и угля в России является:

- 1) Восточная Сибирь;
- 2) Уральский район;
- 3) Северный район;
- 4) Западная Сибирь.

Ответ: 4.

6. Единственным экономическим районом, в котором ведется добыча калийных солей и осуществляется производство калийных удобрений, является:

- 1) Северный;
- 2) Северо-Западный;
- 3) Поволжский;
- 4) Уральский.

Ответ: 4.

7. Найдите ошибку в перечне экономических районов России, специализирующихся на черной металлургии:

- 1) Уральский;
- 2) Северный;
- 3) Волго-Вятский;
- 4) Западно-Сибирский.

Ответ: 3.

8. Найдите ошибку в перечне городов, через которые проходит Транссибирская магистраль:

- 1) Томск;
- 2) Новосибирск;
- 3) Иркутск;
- 4) Чита.

Ответ: 1.

9. Укажите регион с высоким уровнем безработицы:

- 1) Курская область;
- 2) Республика Дагестан;
- 3) Республика Карелия;
- 4) Ивановская область.

Ответ: 2.

10. Наиболее значительный внешнеторговый оборот России со странами Ближнего Зарубежья:

- 1) Белоруссия и Казахстан;
- 2) Украина и Азербайджан;
- 3) Узбекистан и Грузия;
- 4) Армения и Таджикистан.

Ответ: 1.

11. Сухопутную границу с Россией имеют Республики:

- а) Белоруссия, Грузия и Армения;
- б) Украина, Казахстан и Эстония;**
- в) Грузия, Азербайджан и Казахстан;**
- г) Армения, Молдавия и Киргизия.

12. Лесоизбыточными регионами России являются:
- а) **Республики Карелия, Чувашия и Хакассия;**
 - б) Ярославская, Свердловская и Сахалинская области;
 - в) Краснодарский, Алтайский и Приморский края;
 - г) Эвенкийский, Таймырский и Чукотский автономные округа.
13. Укажите ряд, в котором все области и республики, находятся в азиатской части России:
- а) Республика Алтай, Архангельская, Иркутская, Магаданская области;
 - б) **Республика Бурятия, Амурская, Кемеровская, Читинская области;**
 - в) Республика Хакасия, Нижегородская, Новосибирская, Оренбургская области;
 - д) Республика Саха-Якутия, Чувашская Республика, Иркутская, Камчатская области.
14. Определите тип воспроизводства, который наблюдается в современной России:
- а) архаический;
 - б) традиционный;
 - в) переходный к современному;
 - г) **современный.**
15. Для чего необходимо изучать рекреационные потребности населения?
- а) для выбора вида отдыха в определенных природных условиях;
 - б) **для конструирования перспективных форм территориальной организации туристско-рекреационных районов всех рангов;**
 - в) для распределения площади для организации отдыха;
 - г) для выбора формы отдыха;
 - д) для функционального зонирования отдельных районов отдыха.
16. Что является основным мотивом рекреационной миграции населения?
- а) кочевой инстинкт;
 - б) снятие физической усталости;
 - в) **восстановление трудоспособности;**
 - г) снятие психологической усталости;
 - д) необходимость движения.
17. Доля отраслей, производящих (оказывающих) услуги, в структуре экономики России составляет:
- а) **20—30 %;**
 - б) 40—50 %;
 - в) 50—60 %;
 - г) 60—70 %.
18. К какой группе отраслей народного хозяйства относится рекреационная (туристская) деятельность?
- а) сфера материального производства;
 - б) **сфера нематериального производства;**
 - в) сфера обслуживания;
 - г) система транспорта и коммуникаций;
 - д) система общественного питания.

19. Самый западный субъект Российской Федерации:

- а) Мурманская область;
- б) Орловская область;
- в) Псковская область;
- г) Калининградская область.

20. Укажите, какой из перечисленных городов является административным центром приграничного субъекта Российской Федерации:

- а) Белгород;
- б) Самара;
- в) Иркутск;
- г) Ставрополь;
- д) Кемерово;
- е) Вологда.

21. Почему многие виды рекреации имеют сезонный характер? От чего это зависит?

- а) загрузка пассажирского транспорта;
- б) занятость населения в рекреационной сфере;
- в) загрузка объектов туристско-рекреационного хозяйства;
- г) срок эксплуатации объектов туристской инфраструктуры;
- д) смена времен года, социально-экономические причины.

2) расчетные задачи:

1. В России в 2002 г. было произведено электроэнергии на тепловых электростанциях 300 млрд. кВт/ч, 180 млрд. кВт/ч энергии на гидроэлектростанциях и 120 млрд. кВт/ч электроэнергии на атомных электростанциях. Определите долю электроэнергии, произведенной на каждом из источников

Ответ: 50%; 30%; 20%

Решение: Находим сумму, произведенной электроэнергии $300+180+120 = 600$ млрд кВт/ч. Определяем долю каждого из источников в производстве электроэнергии: $300 : 600 \times 100 = 50\%$; $180 : 600 \times 100 = 30\%$; $120 : 600 \times 100 = 20\%$

2. Проанализируйте водообеспеченность и распределение водных ресурсов по экономическим районам России. Используя данные таблицы 1, рассчитайте водообеспеченность районов России, заполнив соответствующую колонку. Выделите районы с наибольшими и наименьшими запасами водных ресурсов.

Таблица 1

Водные ресурсы и водообеспеченность экономических районов России

Экономический район	Площадь, тыс. км ²	Водные ресурсы, суммарный сток, км ³ в год	Водообеспеченность суммарным стоком, тыс. м ³ в год на 1 км ²
Россия, в том числе:	17075,4	4270,0	
Северный	1465,5	511,6	
Северо-Западный	196,5	89,4	
Центральный	458,1	112,6	
Центрально-Черноземный	167,7	21,0	

Волго-Вятский	263,3	151,8	
Поволжский	536,4	270,0	
Северо-Кавказский	355,5	69,3	
Уральский	824,0	129,0	
Западно-Сибирский	2427,2	585,0	
Восточно-Сибирский	4122,8	1132,0	
Дальневосточный	6215,9	1812,0	

Ответ:

Таблица 2

Водные ресурсы и водообеспеченность экономических районов России

Экономический район	Площадь, тыс. км ²	Водные ресурсы, суммарный сток, км ³ в год	Водообеспеченность суммарным стоком, тыс. м ³ в год на 1 км ²
Россия, в том числе:	17075,4	4270,0	0.25
Северный	1465,5	511,6	
Северо-Западный	196,5	89,4	0.35
Центральный	458,1	112,6	0.45
Центрально-Черноземный	167,7	21,0	0.25
Волго-Вятский	263,3	151,8	0.13
Поволжский	536,4	270,0	0.58
Северо-Кавказский	355,5	69,3	0.5
Уральский	824,0	129,0	0.19
Западно-Сибирский	2427,2	585,0	0.16
Восточно-Сибирский	4122,8	1132,0	0.24
Дальневосточный	6215,9	1812,0	0.27

3. На основе данных таблицы 1 рассчитайте индексы ВВП и основных фондов (в процентах к предыдущему году). Полученные результаты занесите в таблицу 2. Сравните и сделайте выводы.

Таблица 1

Некоторые важнейшие показатели социально-экономического развития Российской Федерации, млрд. руб. (до 1998 г. — трлн. руб.)

Годы	Валовый внутренний продукт (ВВП)	Основные фонды (ОПФ)
1990	0,6	1,9
1992	19,0	43,2
1994	611,0	4891,7
1996	2007,8	13072,4
1998	2629,6	14133,6
2000	7305,6	16605,2
2002	10863,4	24312,8

Ответ:

Таблица 2

Индексы основных экономических показателей

Годы	Индексы основных экономических показателей, % к предыдущему году	
	ВВП (в фактических ценах)	Основные фонды (в фактических ценах)
1992	3166.7	2273.7
1994	3215.8	11323.4
1996	328.6	267.2
1998	131.0	108.1

2000	277.8	117.5
2002	148.7	146.4

Индекс ВВП имеет тенденцию сокращения, начавшуюся в 1996 году и нарушившуюся только в начале 2000-х годов. Индекс основных фондов демонстрирует аналогичную динамику: до 1994 года показатель растет, а затем до 1998 проявляет падение, сменяющееся в 2000 году тенденцией роста.

Решение:

Расчет индексов (И), отражающих изменение значений тех или иных экономических показателей по отношению к предыдущему периоду, осуществляется последовательно по формуле:

$$И = \frac{ВВП_n}{ВВП_{n-1}} \times 100 \%,$$

где ВВП_n — валовый внутренний продукт за определенный год в абсолютных величинах; ВВП_{n-1} — ВВП за предыдущий год.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Перечислить основные отраслевые группы машиностроения и назвать основные факторы их размещения.

Ответ: Тяжелое машиностроение: горно-шахтное, добывающее, обогатительное оборудование, металлургическое, энергетическое, подъемно-транспортное машиностроение. Заводы этой отрасли отличаются большим потреблением металла и обеспечивают машинами и оборудованием предприятия металлургического, топливно-энергетического горнодобывающего и горно-химического комплексов. Размещение тяжелого машиностроения в первую очередь зависит от сырьевой базы и районов потребления.

Общее машиностроение: транспортное машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, железнодорожное машиностроение и вагоностроение, судостроение), сельскохозяйственное машиностроение, производство технологического оборудования для различных отраслей промышленности, оборонное производство, в том числе ракетно-космическое.

Среднее машиностроение: автомобилестроение, тракторостроение, станко-инструментальное, технологическое оборудование для легкой и пищевой промышленности, робототехника, промышленность бытовых приборов и машин.

Как правило, предприятия этих отраслей размещаются в районах потребления продукции. Однако учитываются и такие факторы, как наличие квалифицированных кадров и близость сырьевой базы.

Точное машиностроение: приборостроение, электротехническое, радиотехническое машиностроение, технологическое оборудование. Концентрируются в районах с развитым научным потенциалом, обеспеченным кадрами высокой квалификации.

2. Критерии оценки территории для рекреационных целей.

Ответ:

Оценка территории для рекреационных целей распадается на две части:

а) оценка природных комплексов по использованию человеком в различных видах рекреационной деятельности;

б) экономическая оценка природных комплексов для создания рекреационных объектов,

в) аттрактивная оценка природных комплексов.

При оценке пригодности территории для пребывания на ней отдыхающих должны учитываться как условия комфортности (удобство пляжей, наличие лесов, минеральных источников и др.), так и санитарно-гигиенические условия (качество речных и морских вод, наличие болезнетворных организмов), а также эстетические факторы (красота и гармония пейзажей и др.).

Возможность инженерного освоения территории оценивается с учетом экономических показателей (наличия путей сообщения, продолжительности возможных сроков эксплуатации рекреационных объектов в году, специализации района, наличия интересных экскурсионных объектов и пр.). К основным факторам, влияющим на рекреационную оценку территории, относят: продолжительность благоприятных температурных условий, наличие морского побережья, характер рельефа, наличие лесов, рек, озер и водохранилищ, обеспеченность транспортными магистралями.

К дополнительным факторам, относят: наличие выходов подземных вод, характеристика пляжей, экскурсионные объекты природного и антропогенного характера.

Для оценки пригодности территории введены следующие градации - для районов, уже используемых в рекреационных целях:

а) наиболее благоприятные;

б) весьма благоприятные,

в) благоприятные,

г) пригодные для частичного использования,

д) непригодные;

для новых районов, ранее не использовавшихся для рекреации:

а) наиболее перспективные,

б) весьма перспективные,

в) перспективные,

г) малоперспективные,

д) неперспективные.

3. Социально-экономические факторы развития туризма в регионах России.

Ответ: 1. Экономико-географическое положение региона.

2. Экономическая, финансовая и политическая ситуация в регионе.

3. Демографическая ситуация (возраст населения, занятость).

4. Уровень доходов.

5. Увеличение продолжительности свободного времени.

6. Туристская активность населения.

7. Уровень образования, культуры населения, эстетических потребностей.

8. Развитие средств размещения, транспорта, общественного питания, розничной торговли, рекреационной сферы.

4) темы эссе:

1. Характеристика отраслей, входящих в состав тяжелого машиностроения.

Ответ:

Тяжелое машиностроение включает:

- производство металлургического оборудования;
- горного и подъемно-транспортного оборудования;
- энергетических блоков (паровых котлов, атомных реакторов, турбин и генераторов);
- производство тяжелых экскаваторов: — производство тяжелых станков и кузнечно-прессового оборудования.

Для тяжелого машиностроения характерны предприятия полного производственного цикла (заготовка — механическая обработка — сборка) с выпуском продукции небольшими сериями и индивидуального назначения.

Тяжелое машиностроение выделяется большой металлоемкостью и малой трудоемкостью. Размещение отраслей тяжелого машиностроения в большей степени зависит от сырьевого фактора (наличие металлургических баз) и в меньшей мере — от районов потребления.

2. Особые экономические зоны России туристско-рекреационного типа. Понятие «особая экономическая зона туристско-рекреационного типа» (ОЭЗ ТРТ).

Ответ: ОЭЗ ТРТ - территория, на которой ведется туристско-рекреационная деятельность — создание, реконструкция, развитие объектов инфраструктуры туризма и отдыха, развитие и оказание услуг в сфере туризма.

Все ОЭЗ предусматривают определенные преференции, выражающиеся в снижении издержек инвестора до 30%.

Основной целью создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа является повышение конкурентоспособности туристской деятельности Российской Федерации за счет внедрения указанных организационно-экономических механизмов.

В ОЭЗ ТРТ разрешается осуществление только туристско-рекреационной деятельности: строительство, реконструкция, эксплуатация объектов туристской индустрии, объектов, предназначенных для санаторно-курортного лечения, медицинской реабилитации и отдыха граждан. Кроме того, в них может осуществляться разработка месторождений минеральных вод и других природных лечебных ресурсов, а также деятельность по санаторно-курортному лечению и профилактике заболеваний, медицинской реабилитации, организации отдыха граждан, промышленному розливу минеральных вод.

ОЭЗ ТРТ располагаются в самых живописных и востребованных туристами регионах России и предлагают благоприятные условия для организации туристического, спортивного, рекреационного и других видов бизнеса.

Всего в России к настоящему времени существует 10 ОЭЗ ТРТ:

1. ОЭЗ ТРТ "Байкальская гавань";
2. ОЭЗ ТРТ "Бирюзовая Катунь";
3. ОЭЗ ТРТ "Завидово";
4. ОЭЗ ТРТ "Ворота Байкала";
5. ОЭЗ ТРТ "Архыз";
6. ОЭЗ ТРТ "Ведучи";
7. ОЭЗ ТРТ "Эльбрус";
8. ОЭЗ ТРТ "Матлас";
9. ОЭЗ ТРТ "Армхи и Цори";
10. ОЭЗ ТРТ "Мамисон".

В 2022 года резидентами ОЭЗ ТРТ являлись 90 компании.

2. Главные особенности географии туризма, связывающие ее с социально-экономической географией.

Ответ:

1. Туризм – один из главных социально-экономических феноменов современности.

2. Развитие туризма способствовало формированию глобальной сферы хозяйственной деятельности, использующей определенные сочетания ресурсов, имеющей свои кадры, связь с другими отраслями, логистику и обладающей несомненной экономической эффективностью.

3. В качестве элементов туристско-рекреационной системы выступают элементы: потоки туристов, природные и культурные комплексы, техническая инфраструктура, сфера обслуживания, производственная сфера, трудовые ресурсы, система расселения, система управления, выступающие элементами территориальных социально-экономических систем, изучаемых социально-экономической географией.

4. Рекреационная система выступает как равнозначная с системами материального производства (промышленная, агропромышленная, транспортная) и системами непродуцированной сферы народного хозяйства страны.

5. Туризм способствует увеличению регионального дохода, создает новые рабочие места, способствует созданию обслуживающих туризм отраслей, развитию в целом культурной среды, производственной и социальной инфраструктуры, активизирует народные промыслы, а также увеличивает валютные поступления (в международном туризме) и, в конечном счете, обеспечивает рост уровня жизни местного населения

Б1.О.23 Экономическая и социальная география мира (8 семестр)

1) тестовые задания:

1. Группа, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:

- 1) Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад;
- 2) Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест;
- 3) Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн;
- 4) Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон.

Ответ: 4.

2. Крупнейшим мировым объединением государств является:

- 1) Северо-Атлантический договор (НАТО);
- 2) Организация Объединенных Наций (ООН);
- 3) Европейский союз (ЕС);
- 4) Организация экономического сотрудничества и развития.

Ответ: 3.

3. Государство с монархической формой правления:

- 1) Турция;
- 2) Индия;
- 3) Дания;
- 4) Португалия.

Ответ: 3.

4. Регион с максимальной долей городского населения:

- 1) Латинская Америка;
- 2) Азия;
- 3) Европа;
- 4) Северная Америка.

Ответ: 2.

5. На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:

- 1) Франция и Испания;
- 2) Испания и Португалия;
- 3) Великобритания и Франция;
- 4) Великобритания и Испания.

Ответ: 4.

6. По запасам нефти Россия уступает только:

- 1) ОАЭ и Саудовской Аравии;
- 2) США и Китаю;
- 3) Ираку и Кувейту;
- 4) Ираку и Ирану.

Ответ: 1.

7. Форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу и, как правило, передаётся по наследству:

- 1) монархия;
- 2) абсолютная монархия;
- 3) республика.

Ответ: 1.

8. Основная форма организации сельского хозяйства в развитых странах:

- 1) агробизнес;
- 2) плантация;
- 3) мотыжное земледелие;
- 4) кочевое скотоводство.

Ответ: 1.

9. Среди перечисленных стран ведущее место по добыче нефти занимает:

- а) Россия;**
- б) Норвегия;
- в) Китай.

10. Термин «экономическая география» ввел в науку:

- а) Алисов Б.П.;
- б) Ломоносов М.В.;**
- в) Семенов П.П.

11. Всероссийскую перепись населения в 1897 году организовал:

- а) Хрущев А.Т.;
- б) Баранский Н.Н.;
- в) Семенов – Тянь-Шанский П.П.**

12. Основы советской экономической географии заложил:

- а) **Баранский Н.Н.**
- б) Хрущев А.Т.;
- в) Комар И.В.

13. Анклав в составе Российской Федерации:

- а) Курская область
- б) Владимирская область
- в) **Калининградская область.**

14. Что принимается за самую крупную территориальную единицу при системно-структурном подходе к туристскому районированию зарубежного мира.

- а) страна;
- б) **регион;**
- в) город;
- г) округ.

15. Что из перечисленного не относится к районообразующим факторам в международном туризме?

- 1) уровень доступности района с точки зрения коммуникаций;
- 2) общий уровень затрат финансовых средств туристами для совершения путешествия;
- 3) **политическая нестабильность в регионе;**
- 4) уровень сервиса и квалификация обслуживающего туристов персонала.

16. Каким факторам принадлежит ведущая роль в изучении рекреационных потребностей?

- а) демографическим;
- б) социально-психологическим;
- в) **социально-экономическим;**
- г) медико-биологическим;
- д) природно-географическим.

17. В какой стране учрежден первый «национальный парк»?

- а) **США;**
- б) Бразилия;
- в) Кения;
- г) Уганда;
- д) Австралия.

18. Как назывался первый национальный парк, открытый в 1872 году?

- а) Серенгети;
- б) **Йеллоустонский;**
- в) Йосемитский;
- г) Казиранга;
- д) Улуру.

2) расчетные задачи:

1. Важным показателем уровня развития сельского хозяйства страны является ВВП, произведенный в сельском хозяйстве, рассчитанный на душу сельского населения. Используя данные таблицы 1, определите этот показатель для

Бельгии и Аргентины и сделайте вывод о том, в какой из стран уровень развития сельского хозяйства выше. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Таблица 1

Социально-экономические показатели развития Бельгии и Аргентины в 2006 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, %			Общий объем экспорта, млрд долл.	Объем с/х-ного экспорта, млрд долл.
		Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность		
Бельгия	453	1	75	24	324	16
Аргентина	523	10	56	34	55	27,2

Ответ:

В Бельгии доля сельского хозяйства в ВВП – 1%, т. е. 4, 5 млрд. долл. В Аргентине – 10%, т. е. 52 млрд. долл. В Аргентине доля сельского хозяйства в ВВП и в процентном, и в стоимостном выражении выше в 10 раз. В общем объеме экспорта Бельгии доля сельскохозяйственной продукции составляет: $(16,0 \cdot 100) : 324 = 4,9\%$. В общем объеме экспорта Аргентины доля сельскохозяйственной продукции составляет: $(27,2 \cdot 100) : 55 = 49,5$. В Аргентине сельское хозяйство играет большую роль в экономике, чем в Бельгии.

2. При оценке роли промышленности в экономике стран используют много показателей, среди которых доля городского населения, доля занятых в промышленности среди экономически активного населения и доля промышленности в ВВП страны. Используя данные таблицы 1, сравните по каждому из этих показателей Кувейт и Монголию. Предположите, в экономике какой страны роль промышленности больше. Дайте развернутый ответ.

Таблица 1

Социально-экономические показатели развития Кувейта и Монголии

Страна	Численность населения, тыс. чел.	Городское население, %	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Сфера услуг	Промышленность
Кувейт	2789	98	0,3	51,4	47,3
Монголия	3086	57	21,2	49,3	29,5

Ответ:

В Кувейте больше доля промышленности в отраслевой структуре ВВП. Также уровень урбанизации в Кувейте выше, так как выше доля городского населения. Эти данные позволяют предположить, что роль промышленности в хозяйстве Кувейта больше, чем в Монголии.

3. Имеются данные по численности населения мира (таблица 1). Вычислите *абсолютные* показатели роста (снижения) населения и запишите их в таблицу 2. Используйте цепной способ вычисления.

Таблица 1

Динамика численности населения мира

Регионы мира	1900	1950	2000	2010
Весь мир	1656	2527	6055,0	6916,2
Европа	390	494	728,9	740,3
Азия	985	1470	3682,6	4165,4
Африка	130	220	784,4	1031,1
Северная Америка	81	166	309,6	346,5
Центральная и Латинская Америка	64	164	519,1	596,2
Австралия и Океания	6	13	30,4	36,7

Таблица 2– Абсолютный прирост населения регионов мира, млн.человек

Регионы мира	Всего за период 1900- 2000	в том числе		2000-2010
		1900- 1950	1950-2000	
Весь мир				
Европа				
Азия				
Африка				
Северная Америка				
Латинская Америка				
Австралия и Океания				

Ответ:

Регионы мира	Всего за период 1900- 2000	в том числе		2000- 2010
		1900- 1950	1950- 2000	
Весь мир	4399	871	3528	861,2
Европа	338,9	104	234,9	11,4
Азия	2697,6	485	2212,6	482,8
Африка	654,4	90	564,4	246,7
Северная Америка	228,6	85	143,6	36,9
Латинская Америка	455,1	100	355,1	77,1
Австралия и Океания	24,4	7	17,4	6,3

4. Системно-структурный подход в туристском районировании зарубежного мира.

Ответ:

Туристское районирование зарубежного мира опирается на следующий системно-структурный подход - за самую крупную территориальную единицу берется регион, то есть следующие географические зоны развития: Западная Европа, Восточная Европа, Северная Америка, Латинская Америка, Юго-Западная Азия (Ближний Восток), Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Цен-

тральная и Восточная Азия, Африка, Австралия и Океания. Следующей единицей туристского районирования является страна. Рассмотрение каждой страны в отдельности абсолютно необходимо, так как рассматривается вопрос международного туризма, то есть обмена туристами между отдельными странами. Кроме того, весь статистический учет проводится в международном туризме именно по странам. Следует отметить и то, что влияние туризма на экономику рассматривается также по странам. В силу этих факторов страна выступает как важнейшая таксономическая единица при районировании в международном туризме. Довольно часто в развитых в туристском отношении и богатых рекреационными ресурсами странах выделяют туристские зоны. Данный термин используется для тех районов, где хорошо развит туризм, т. е. большая часть территории интенсивно посещается туристами.

Оказывая большое влияние на уровень и структуру хозяйства как отдельных территорий, так и целых стран, а также на их ландшафт, быт населения, потребление и охрану рекреационных ресурсов и т. д., туризм серьезно влияет на облик этих территорий, нередко меняет их специализацию, изменяет их экономические связи, а значит, выступает в качестве важного районобразующего фактора.

5. Представить план характеристики туристского региона.

Ответ: План для характеристики туристского региона

I. Объект анализа

1. Географическое положение региона.

2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона): Рельеф. Климатические особенности и ресурсы. Растительный и животный мир. Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории. Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия

3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).

4. История формирования и развития региона.

5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).

6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.

7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.

8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.

9. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.

10. Основные направления туристских потоков в регионе.

11. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

II. Предмет анализа

1. Определение современного состояния и перспектив развития рекреационной и туристской деятельности в регионе.

2. Основные параметры формирования спроса (географические, временные, социальные, видовые, демографические и др.).

3. Анализ и характеристика структуры реального и потенциального спроса на данный регион (со стороны местного населения, соседних регионов, отдаленных регионов, иностранных туристов).

4. Выявление преимуществ и недостатков исследуемого региона по отношению к остальным.

5. Определение географии основных туристских центров и направлений действительных и перспективных туристских потоков с оценкой возможных социально-экономических и экологических последствий развития туризма.

3) темы эссе:

1. Мировое хозяйство: понятие и структура.

Ответ:

Мировое хозяйство - это система национальных хозяйств отдельных стран, объединенных международным разделением труда, торгово-производственными, финансовыми и научно-техническими связями.

Результатом функционирования мирового хозяйства является повышение эффективности использования ресурсов в каждом государстве, ускорение темпов экономического роста во всем мире.

Мировое хозяйство характеризуется наличием развитой рыночной инфраструктуры, которую образуют мировые рынки: товаров и услуг, факторов производства, капиталов, а также мировая валютная и финансовая системы.

В настоящее время четко просматривается следующая структура мирового хозяйства:

- мировой рынок товаров и услуг;
- мировой рынок капиталов;
- мировой рынок рабочей силы;
- международная валютная система;
- международная кредитно-финансовая система.

Основными субъектами мирового хозяйства являются:

- государства с их народнохозяйственными комплексами;
- транснациональные корпорации;
- международные организации и институты;
- фирмы всех секторов хозяйства, вышедшие за национальные границы.

Мировое хозяйство характеризуется неравномерностью развития. Экономические различия между частями заключаются в степени развития рынков товаров, труда, капиталов и информации, глубине разделения труда внутри стран и характере их включенности в мировой рынок, уровне и формах социальной защиты населения.

2. Политическая и экономическая карта мира, основные этапы ее формирования.

Ответ:

Изменения на политической карте бывают количественные и качественные. Количественные изменения связаны с присоединением земель к территории государства, объединением государства или распадом, обменом участками суши между государствами.

Качественные изменения – приобретение суверенитета государством, изменение формы правления, а также образование различных политических союзов и объединений.

Этапы развития и становления:

1. Древний период (до V в. н. э.) – становление, развитие и крушение первых государств: Древний Египет, Карфаген, Древняя Греция, Древний Рим;

2. Средневековый период (V-XV вв.) – характеризуется стремлением феодальных государств к территориальным захватам, в связи с чем крупные участки суши были разделены между государствами Киевская Русь, Византия, Московское государство, Священная Римская империя, Португалия, Испания, Англия;

3. Новый период (XVI-XIX вв.), характеризующийся началом европейской колониальной экспансии (в Америке, Азии, Африке появляются колонии);

4. Новейший период (с начала XX в.) – завершение Первой мировой войны и практически завершённый к началу XX века передел мира. Однозначно дать оценку данному этапу нельзя, так как в нём происходило множество событий. Выделяются подэтапы:

А) в первой половине XX века – Первая мировая война и Октябрьская революция в России. В результате этих событий внесены серьёзные корректировки в карты Европы;

Б) 40-50-е годы – победа Советского союза во Второй мировой войне и образование мировой социалистической системы, раскол Германии на ГДР и ФРГ;

В) в 60-80-е годы рухнула колониальная система, Куба вошла в состав социалистического лагеря, резко ухудшились отношения двух систем: капиталистической и социалистической («холодная война»);

Г) 90-е годы ознаменовались крушением мировой социалистической системы (4 государства считаются социалистическими: Куба, Вьетнам, Китай, КНДР): распад Союза Советских Социалистических Республик и образование 15 независимых государств – эпохальное событие на политической карте мира, Чехословакия разделилась на два суверенных государства: Чехию и Словакию; две Германии стали одним государством ФРГ; раздел Федеративной Республики Югославия на независимые государства: Боснию и Герцеговину, Словению, Хорватию, Македонию, Югославию (в составе Сербии и Черногории); особое внимание уделяется решению региональных конфликтов (Индия, Пакистан, Израиль) и локальных войн (Ливия, ЦАР, Чечня, Сирия).

3. Географические тенденции развития международного туризма в Европе.

Ответ:

Европа является наиболее развитым туристским регионом. Здесь можно выделить следующие наиболее благоприятные факторы, способствующие развитию туризма:

1. Высокий уровень жизни основной массы населения;
2. Развитая сеть транспортных линий и коммуникаций;
3. Географическая близость европейских стран друг от друга;
4. Большая изрезанность береговой линии и наличие бухт, заливов и внутренних морей;
5. Высокая плотность городского населения;
6. Большое сосредоточение исторических, культурных и природных памятников на сравнительно небольшой территории;
7. Большое число разнообразных районов с благоприятными условиями для отдыха, лечения, организации экскурсий и путешествий;
8. Большой опыт в организации туризма.

Однако, Европа, продолжая оставаться крупнейшим регионом международного туризма в мире, постепенно сдаёт свои позиции абсолютного лидера

4. Основные причины развития международного туризма в Европе.

Ответ:

Во-первых, развитию международного туризма в регионе благоприятствуют природные факторы: богатые и разнообразные природно-рекреационные ресурсы, чрезвычайная изрезанность береговой линии и наличие большого числа бухт, заливов, внутренних морей, тысячи километров морских пляжей, густая речная сеть, мозаичность ландшафтов и сочетание по соседству территорий прибрежных и горных пейзажей.

Во-вторых, очень благоприятны для Европы и культурно-исторические факторы: богатство разнообразных исторических и архитектурных памятников, высокий уровень духовной и материальной культуры, мозаичность национального и религиозного состава населения, высокий уровень образования, давние культурные и иные связи как в пределах региона, так и с другими крупными регионами мира.

В-третьих, на развитие туризма в зарубежной Европе благоприятно воздействуют *социально-экономические и экономико-географические факторы* — высокий уровень общеэкономического развития, растущие доходы населения, высокая урбанизированность, наличие необходимой транспортной и социальной инфраструктуры, тесное соседство большинства стран региона, а также относительная (в условиях «транспортной революции») близость их к другим основным туристским регионам мира. А также высокий уровень индустрии туризма, большой опыт его организации.

В-четвертых, политические факторы. К ним относятся прежде всего длительный период мирного развития региона, углубление процессов не только экономической, но в известной мере и политической интеграции, упрощение или отмена пограничного паспортного режима, формирование «надстроечных» общеевропейских структур, особенно в рамках ЕС.

Б1.О.28 Геоурбанистика (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. История городов и общества неразделимы. Какие выделяют исторические типы городов?

- 1) Европейский, азиатский, общемировой;
- 2) Древнейшие, современные;
- 3) Древний, средневековый, города нового и новейшего времени;
- 4) Древний, средневековый, города нового времени.

Ответ: 3.

2. Первого миллиарда число горожан достигло в _____ году (население мира тогда составляло 3 млрд. человек).

- 1) 1952;
- 2) 1960;
- 3) 1900;
- 4) 1990.

Ответ: 2.

3. В 1950 году уже 30% населения планеты жило в городах, а в мире насчитывалось 83 города с населением более 1 млн. человек. В скором времени этот город стал первым мегалополисом - его население превысило 10 млн. человек. О каком городе идет речь?

- 1) Москва;
- 2) Чикаго;
- 3) Нью-Йорк;
- 4) Лондон.

Ответ: 3.

4. Процесс роста и развития пригородных зон крупных городов – это:

- 1) рурбанизация;
- 2) субурбанизация;
- 3) дезурбанизация;
- 4) ложная урбанизация.

Ответ: 2.

5. Процесс роста населения городов, происходящий в условиях недостатка рабочих мест и жилья, с крайне медленным втягиванием сельских мигрантов в городской образ жизни – это:

- 1) ложная урбанизация;
- 2) дезурбанизация;
- 3) рурбанизация;
- 4) субурбанизация.

Ответ: 1.

6. Города, имеющие компактную застройку, представленную старыми зданиями в центре и более современными на окраине, сложную планировку относятся к:

- 1) американскому типу;
- 2) азиатскому типу;
- 3) африканскому типу;
- 4) европейскому типу.

Ответ: 4.

7. Рост какой категории городов, наиболее ярко отражает процесс урбанизации (связан с новой формой расселения и распространения городского образа жизни):

- а) малые города;
- б) большие города;**
- в) крупные города;**
- г) крупнейшие города.

8. Процесс урбанизации идет за счет:

- а) формирования широких пригородных зон;
- б) изменения трудовой деятельности населения;
- в) роста численности населения;
- г) миграции населения из сельской местности в городскую;**
- д) подорожания земли;
- е) упрощения обмена информацией на больших расстояниях.

9. **Выбрать верное определение опорного каркаса России:**

- а) наиболее крупная форма расселения, образующаяся при срастании большого количества соседних городских агломераций;

б) компактная пространственная группировка поселений, объединенных многообразными связями (производственными, трудовыми, культурно-бытовыми, рекреационными) в сложную систему;

в) система наиболее значимых городов и агломераций, соединенных транспортными магистралями.

2) расчетные задачи:

1. Рассчитать плотность городского населения, зная площадь территории города Новокузнецк, равную 424,3 км² и численность населения на 2021 год составляющую 539 863 человека.

Ответ: 1272 чел./км²

Решение:

Плотность городского поселения (административного района, области, региона) – отношение численности городского населения к площади исследуемой территории:

$$P_r = N_r / S,$$

где P_r – плотность городского поселения, чел./км²; N_r – численность городского населения, чел.; S – площадь территории, км².

$$P_r = 539863 / 424,3 = 1272 \text{ чел./км}^2$$

2. Рассчитать среднее расстояние между городскими поселениями административных образований России по статистическим данным таблицы 1. Результат округлять до целых по математическим правилам округления.

Таблица 1
Площадь региона и количество городских поселений в нем
на 1 января 2018 г.

Административные территории	Площадь региона (км ²)	Количество городских поселений	Среднее расстояние (км)
Мурманская обл.	144 902	27	
Ненецкий АО	176 810	2	
Ямало-Ненецкий АО	769 250	12	
Республика Саха	3 083 523	55	
Магаданская обл.	462 464	26	

Ответ:

Административные территории	Площадь региона (км ²)	Количество городских поселений	Среднее расстояние (км)
Мурманская обл.	144 902	27	73
Ненецкий АО	176 810	2	297
Ямало-Ненецкий АО	769 250	12	253
Республика Саха	3 083 523	55	237
Магаданская обл.	462 464	26	133

Решение:

Среднее расстояние между городскими поселениями (в км) определяются по формуле:

$$CP = \sqrt{S/n},$$

где CP – среднее расстояние между поселениями, км; S – площадь территории региона, км²; n – количество городских поселений, единиц.

$CP = \sqrt{S/n}$ для Мурманской обл. = $\sqrt{144902/27}=73$

Ненецкий АО= $\sqrt{176810/2}=297$

Ямало-Ненецкий АО= $\sqrt{769250/12}=253$

Республика Саха= $\sqrt{3083523/55}=237$

Магаданская обл.= $\sqrt{462464/26}=133$

3. Распределите города (Воронеж, Москва, Тюмень, Калининград, Великий Новгород, Магадан, Переславль-Залесский) по категориям. В настоящее время в географии городов и градостроительстве принята следующая классификация городов по величине:

малые города – до 50 000 жителей;

средние города – от 50 000 до 100 000 жителей;

большие города – от 100 000 до 250 000 жителей;

крупные города – от 250 000 до 500 000 жителей;

крупнейшие – от 500 000 до 1000 000 жителей;

города-миллионеры – свыше 1000 000 жителей.

Ответ:

Города	Категории городов
Воронеж	города-миллионеры
Москва	города-миллионеры
Тюмень	крупнейшие
Калининград	крупные города
Великий Новгород	большие города
Магадан	средние города
Переславль-Залесский	малые города

Решение:

Города	Численность населения, чел	Категории городов
Воронеж	1 048 738	города-миллионеры
Москва	12 635 466	города-миллионеры
Тюмень	828 575	крупнейшие
Калининград	498 260	крупные города
Великий Новгород	224 861	большие города
Магадан	91 432	средние города
Переславль-Залесский	36 655	малые города

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Какой, согласно правилу Ципфа, должна быть численность населения города 6-го ранга, если город 3-го ранга имеет численность населения 200 тыс. человек?

Ответ: численность населения города 6-го ранга 100 тыс. чел.

Решение:

«Кривая Ципфа» показывает зависимость людности городов от их ранга и имеет вид гиперболы. Кривая названа по имени одного из первооткрывателей закономерности, которая гласит: если территория (страна, регион) представляет собой целостный экономический район, то население расположенного на ней n -го по размеру (рангу) города должно составлять $1/n$ часть от числа жителей самого крупного города территории.

При графическом изображении указанной закономерности на оси Х откладываются ранги, начиная с первого, по оси Y – людность городов. Затем строятся две кривые: идеальная и реальная. Идеальная кривая – это «кривая Ципфа», соответствующая следующей математической формуле:

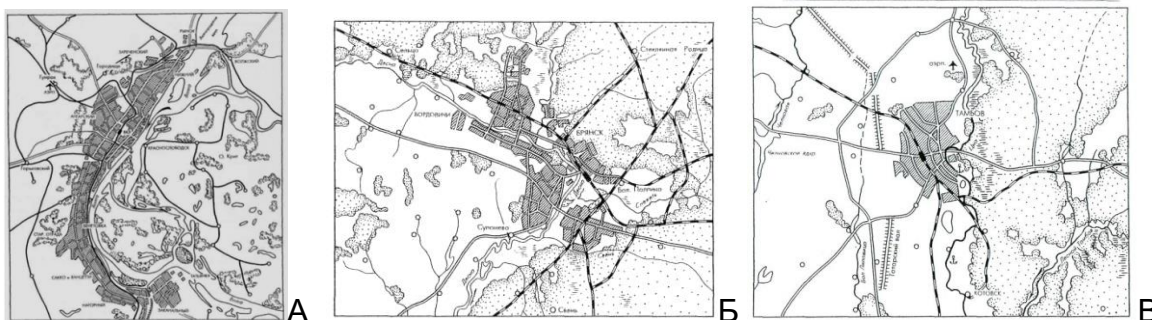
$$N_r = N_1 / r,$$

где N_r — численность населения города ранга r , N_1 — численность населения самого крупного города, r — ранг данного города.

$$N_3 = N_1 / 3, 200 = N_1 / 3, N_1 = 600$$

$$N_6 = N_1 / 6, N_6 = 600 / 6, N_6 = 100 \text{ тыс. чел.}$$

2. Планировочные структуры городов складываются под сильным влиянием природных условий местности, народнохозяйственного профиля города и его генетических особенностей. Различные комбинации этих основных факторов определяют разнообразие планировочных структур. Определите тип планировочной структуры по фото.



Ответ:

А - Город полосовидной структуры. Б - Город многоядерной структуры. В - Город компактной структуры.

А - Город полосовидной структуры.

Естественно, образуется полосовидная структура, когда город вытягивается вдоль крупной реки или морского побережья, особенно когда береговые горные хребты препятствуют развитию города вглубь территории.

Б - Город многоядерной структуры.

Многолучевая, звездчатая структура возникает в городах, располагающихся в узле дорог. Улицами-протуберанцами вдоль дорог город как бы врастает в окружающий район. Городу, сформировавшемуся вокруг нескольких территориально сближенных крупных объектов, свойственна многоядерная структура.

В - Город компактной структуры.

По мере роста города происходила трансформация его планировочной структуры. Малый город обычно обладал компактной структурой. Ему не было необходимости разбрасываться по территории.

4) темы эссе:

1. Объясните влияние климатических факторов в градостроительстве.

Ответ:

Проектирование и развитие городов в значительной степени базируется на изучении природных условий местности. Климат является одним из наиболее важных факторов, учитываемых в градостроительстве.

На климатические характеристики наиболее существенно влияют широта и высота местности, близость к морскому побережью, особенность растительного покрова.

Климатические особенности сами по себе имеют из всех физико-географических факторов наименьшее значение для образования и развития современных городов.

Однако значение климата в отношении характера планировки застройки, озеленения городов, вплоть до выбора типа и материала жилища, огромно. В градостроительной практике учитываются следующие основные климатические характеристики:

- температура и влажность воздуха;
- ветровой режим на территории;
- приход солнечной радиации.

Температура воздуха определяет выбор теплоизолирующих свойств ограждающих конструкций зданий. Температура воздуха влияет на планировку жилых кварталов и микрорайонов. От температурного режима зависят расстояния от жилья до учреждений обслуживания, так называемые радиусы доступности. Температура воздуха влияет и на планировку квартир. В условиях жаркого климата при высоких летних температурах необходимо предусматривать сквозное проветривание квартир, создание лоджий. Следует иметь в виду, что микроклимат города создает в условиях плотной городской застройки повышенную температуру (на 2 - 3 градуса) за счет сокращения турбулентного ветрового перемешивания воздуха, увеличенной поверхности инсоляции и тепловыделения промышленных объектов и жилья.

Ветровой режим учитывается в градостроительстве, прежде всего, с точки зрения выявления господствующих направлений и их скоростей.

Влага оказывает огромное влияние на теплозащитные качества ограждающих конструкций.

Инсоляция - облучение прямыми солнечными лучами какой - либо горизонтальной, вертикальной или наклонной поверхности. Это качественная характеристика, определяемая временем освещения.

Инсоляция учитывается при организации застройки и выборе территории. Жилая застройка должна обеспечивать равномерное освещение квартир и участков жилой территории, предназначенных для отдыха и спорта населения.

2. Одной из фундаментальных концепций экономической географии является концепции экономико-географического положения (ЭГП). Среди подходов к анализу и прогнозу перспектив развития города оценка экономико-географического положения имеет особенное значение. Охарактеризуйте основные черты экономико-географического положения:

- 1) Историзм.
- 2) Уникальность
- 3) Нерасторжимая связь с территорией
- 4) Интегральность.
- 5) Взаимосвязанность макро-, мезо- и микроположения города.

Ответ:

1) Историзм. Экономико-географическое положение изменяется во времени под влиянием меняющихся в ходе истории социально-экономических условий.

- 2) Уникальность, индивидуализирующая роль. Экономико-географическое положение - важнейшая индивидуализирующая характеристика города. Нет ни одного города, у которого бы ЭГП совершенно одинаковым (идентичным).
- 3) Нерасторжимая связь с территорией, окружающей город или тяготеющей к нему. ЭГП города характеризуется всегда в тесной взаимосвязи с окружающей территорией, без ее охвата невозможно определить точно ЭГП города.
- 4) Интегральность. Все компоненты экономико-географического положения неразрывно взаимосвязаны.
- 5) Взаимосвязанность макро-, мезо- и микроположения города. ЭГП города необходимо давать на разных территориальных уровнях, чтобы определить полную картину ЭГП города.

Б1.О.29 Техничко-экономические основы производства (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. В зависимости от материалоемкости различают отрасли и производства высоко-, средне- и нематериалоемкие. Какие из перечисленных отраслей и производств относятся к нематериалоемким:

- а) цветная металлургия, лакокрасочная, сахарная;
- б) производство стали, малая металлургия;
- в) **производство серной кислоты, хлебобулочная.**

2. Процесс обогащения, основанный на избирательном прилипании минеральных частиц, взвешенных в пульпе, к пузырькам воздуха называется:

- а) мокрое гравитационное обогащение в шлюзах;
- б) **флотационное;**
- в) гравитационное воздушное.

2) расчётные задачи:

Задача 1. Классификация горных выработок по положению в пространстве. Искусственные сооружения в недрах Земли или на ее поверхности, созданное в результате ведения горных работ с целью выполнения ее функционального назначения и сохранения в течение определенного срока времени называются горными выработками. По положению в пространстве горные выработки классифицируются на вертикальные, горизонтальные и наклонные.

К горным выработкам относятся **штольни, наклонный ствол, уклон, главный ствол, шурф, туннель, бремсберг, скважина, колодец, штрек, квершлаг.**

Необходимо из перечисленных вариантов горных выработок выбрать те, которые относятся к соответствующему классу.

Ответ: Из перечисленных вариантов горных выработок к вертикальным относятся: **главный ствол, шурф, колодец, скважина.**

К горизонтальным относятся: **штольни, туннель, квершлаг, штрек.**

К наклонным относятся: **наклонный ствол, уклон, бремсберг.**

Задача 2. Техничко-экономические показатели и особенности электроэнергетики. Электростанция в течение года при работе на максимуме нагрузки 5000 часов дала 19 млрд. кВт/час (E) электроэнергии. Сколько бурого угля потребуется для производства этого количества энергии при условии, что на производство 1 кВт/час расходуется 325 г условного топлива (T)? Сколько вагонов (по 65 т) необходимо для перевозки топлива?

Ответ: Бурого угля потребуется 6 080 000 тонн
Вагонов потребуется: 93 538,5 шт.

Решение:

1) Необходимо вычислить сколько топлива потребуется для производства 19 млрд. кВт/час. Данный показатель рассчитывается как произведения произведенной энергии на расходуемое топливо за единицу производства.

$$T_1 = E * T,$$

где T_1 – необходимое топливо, E – произведенная энергия, T – количество топлива, необходимое на производство 1 кВт/час

2) Результат вычисления необходимо перевести в тонны, что составляет

$$T_1 = 19 \text{ млрд} * 325 = 6\,080\,000 \text{ тонн}$$

3) Данный показатель необходимо взять в качестве исходного для определения количества вагонов при перевозке топлива. Для этого необходимо рассчитать показатель количества вагонов как отношение необходимого количества топлива к тоннажу одного вагона

$$K = T_1 / M,$$

где K - количества вагонов, T_1 - необходимое количество топлива, M – тоннаж одного вагона

4) Результат вычисления соответствует количеству вагонов необходимых для данного количества топлива

$$K = 6\,080\,000 / 65 = 93\,538,5 \text{ шт.}$$

3) темы эссе:

1. Факторы размещения и технико-экономическая специфика размещения отраслей промышленности

Ответ: На размещение отраслей (предприятий) промышленности наибольшее влияние оказывают сырьевой, топливно-энергетический, водный, рабочей силы, потребительский и транспортный факторы. Сила действия и соответственно необходимость учета каждого из

вышеназванных факторов находится в прямой зависимости от технико-экономической специфики отрасли, т. е. материалоемкости, энергоемкости, водоемкости, трудоемкости производства, транспортабельности сырья, топлива и готовой продукции. Поэтому для выявления роли и характера действия того или иного фактора используют соответствующие определенной отрасли (производству) технико-экономические показатели.

Результаты полученных на этой основе выводов (классификация отраслей), их сопоставление с соответствующими порайонными характеристиками природно-климатических, экономических, исторических, экологических и других условий (региональное распределение климата, ресурсов труда, топлива, сырья и т. п.) позволяют определить местоположение (размещение) отраслей и производств по факторам.

2. Влияние техники в процессе взаимодействия с природой и обществом

Ответ: Бесконтрольное развитие техники растрчивает богатство природы, наносит непоправимый ущерб окружающей природной среде и отрывает человека от мира природы. Но техника может содействовать гармонизации взаимоотношений человека и природы. Для этого техника должна стать жизнеориентированной и природогенной. Достичь этого можно путем ориентирования техники на технологии, основанные на природных процессах или процессах, подражающих природе. Однако этого недостаточно. Некоторые исследователи считают, что необходим курс на сознательную гуманизацию технического прогресса. Человек должен проявлять постоянный интерес к вопросам социального использования техники, к общим моральным, политическим, мировоззренческим и юридическим проблемам, вытекающим из практики технического развития.

Влияние техники на общество происходит через сферу материального производства. В значительной мере перед непосредственным ее взаимодействием преобразуется система образования, искусство, культура, быт. Так же и техника испытывает воздействие со стороны общества. Это воздействие определяется: технологическим уровнем развития производства; его организацией; социально – экономическими отношениями; хозяйственной политикой государства; экономическими и политическими отношениями между государствами и международным разделением труда. Техника развивается под воздействием общественных, в том числе и производственных потребностей, то есть переход от ручного труда к машинной производственной технике диктовался всей совокупностью производственных предпосылок и требований.

Код и наименование компетенции:
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.14 Ландшафтоведение (4 семестр)
- Б1.О.30 Методы физико-географических исследований (3 семестр)
- Б1.О.31 Методы экономико-географических исследований (4 семестр)

– Практики (блок 2):

- _____ Б
- 2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная географическая) (2 семестр) _____ Б
- _____ Б
- 2.О.03(У) Учебная практика (ландшафтная) (4 семестр) _____ Б
- _____ Б
- 2.О.04(У) Учебная практика (природно-хозяйственная) (4 семестр) _____ Б

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.14 Ландшафтоведение (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. Чем отличается ландшафтная карта от топографической карты аналогичного масштаба:

- 1) содержанием;
- 2) отсутствием горизонталей;
- 3) отражением структуры таксономических единиц;
- 4) изображением границ ландшафтных комплексов;
- 5) легендой;
- 6) отсутствием масштаба.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

2. Выберите наиболее оптимальный масштаб для картографирования подурочищ и урочищ равнинных территорий (по В.А. Николаеву):

- 1) от 1:100 до 1: 500;
- 2) от 1:500 до 1:1000;
- 3) от 1:1000 до 1:5 000;
- 4) от 1:5000 до 1:50 000;
- 5) от 1:500 000 до 1:1 000 000.

Ответ: 4.

3. Выберите правильные утверждения об информативности ландшафтных карт:

- 1) раскрывают ландшафтную структуру территории;
- 2) показывают границы ландшафтных комплексов;
- 3) фиксируют площадь конкретных ландшафтов;
- 4) отражают иерархию ландшафтов;
- 5) раскрывают направленность развития ландшафтов.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

4. В чем заключается главное преимущество ландшафтного профиля по сравнению с аэрокосмическими картографическими моделями, дающими плановое изображение земной поверхности:

- 1) в одновременном отражении как вертикальной, так и горизонтальной структуры природных геосистем;
- 2) ландшафтное пространство предстает в виде стратиграфического разреза;
- 3) в повсеместном охвате исследуемой территории;
- 4) раскрывают динамику ландшафтов;
- 5) фиксируют возраст ландшафтов.

Ответ: 1, 2.

5. Какие геогоризонты в стратификации (вертикальной структуре) наземной природной геосистемы Земли выделяет В.А.Николаев:

- 1) аэральный;
- 2) аэрально-биогеогенный;
- 3) биопедогенный (биокосный);
- 4) литогенный;
- 5) литогидрогенный;
- 6) литогенный водоупорный;
- 7) базальтовый.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

6. Выберите таксономические единицы ландшафтного картографирования, обоснованные в трудах Ф.Н.Милькова:

- 1) фация;
- 2) урочище;
- 3) местность;
- 4) физико-географический район;
- 5) провинция;
- 6) зональная область.

Ответ: 1, 2, 3.

7. Выберите правильные утверждения о ландшафтной сфере (по Ф.Н.Милькову):

- 1) центральная часть географической оболочки
- 2) место трансформации солнечной энергии в различные виды земной энергии
- 3) биологический фокус географической оболочки
- 4) биостром Земли
- 5) сфера разума

Ответ: 1, 2, 3.

8. Какие закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности являются главными:

- 1) ландшафтная зональность
- 2) секторность
- 3) высотная поясность
- 4) микрозональность
- 5) азональность
- 6) инвариантность

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

9. Кто впервые сформулировал понятие «ландшафт»?

А.	В.В. Докучаев
В.	Л.С. Берг
С.	Н.А. Солнцев
Д.	Ф.Н. Мильков
Е.	А.Г. Исаченко
Ф.	В.А. Николаев

Ответ: В.

10. Выберите типы динамики ландшафтов, обоснованные в трудах Ф.Н. Милькова.

А.	нуклеарная
В.	хорологическая
С.	структурная
Д.	временная
Е.	направленная
Ф.	региональная
Г.	планетарная

Ответ: ВСДЕ.

11. Выберите основные этапы развития ландшафтной сферы Земли:

А.	догеологический
В.	геологический
С.	биогенный
Д.	антропогенный
Е.	ноосферный
Ф.	космический

Ответ: ВСД.

2) расчетные задачи:

1. Определите коэффициент расчленения (K_p), характеризующий сложность формы ПТК, по формуле $K_p = \frac{1}{3,54\sqrt{S}}$ при условии: l - длина границы контура равна 2000 м; S – площадь контура равна 250 000 м². Ответ запишите числом без единиц измерения.

Решение:

$$K_p = \frac{2000}{3,54\sqrt{250000}} = \frac{2000}{3,54 \cdot 500} = \frac{2000}{1770} = 1,13$$

Ответ: 1,13.

2. Определите коэффициент ландшафтной неоднородности (K_n) при условии: показатель, характеризующий распространения урочищ (K_p) равен 2,28; показатель контрастности урочищ (K_k) равен 10,8. Ответ запишите числом без единиц измерения.

Решение:

$$K_n = K_p \cdot K_k$$

$K_n = 2,28 \cdot 10,8 = 24,6$.

Ответ: 24,6.

3) темы эссе:

1. Раскройте сущность крупномасштабного ландшафтного картографирования.
2. Назовите основные виды временной динамики ландшафта.

Б1.О.30 Методы физико-географических исследований (3 семестр)

1) тестовые задания:

1. Установите соответствие между типом почв и индексом, которым она обозначается:

- | | |
|------------------------|-------|
| 1) Дерново-подзолистая | а) Ал |
| 2) Лугово-черноземная | б) Г |
| 3) Пойменная луговая | в) Пд |
| 4) Таежные глеевые | г) Т |
| 5) Торфяно-болотная | д) Чл |

Ответ: 1-в, 2-д, 3-а, 4-б, 5-г.

2. Какие из перечисленных признаков фитоценоза относятся к количественным?

- 1) жизненная форма;
- 2) ярусность;
- 3) видовая насыщенность;
- 4) аспект;
- 5) экологическое состояние;
- 6) проективное покрытие.

Ответ: 2, 3, 6.

3. Какие из предложенных утверждений являются верными?

- 1) Серые лесные почвы – зональные почвы тайги.
- 2) Плакорами называют плоские хорошо дренированные водоразделы.
- 3) Нивелир – это прибор для измерения уклонов земной поверхности.
- 4) Для надпойменно-террасового типа местности характерны аллювиальные зернистые почвы.
- 5) Ветляники – характерные лесные сообщества пойм рек.

Ответ: 2, 5.

4. Установите соответствие между генетическим типом отложений и процессом его формирующим

- | | |
|--|--------------|
| 1) отложения, сформированные плоскостным смывом; | а) аллювий; |
| 2) отложения, сформированные постоянным водотоком; | б) делювий; |
| 3) отложения, сформированные временным водотоком; | в) деляпсий; |
| 4) отложения, сформированные гравитационными процессами; | г) коллювий; |
| 5) отложения сформированные оползневым процессом. | д) пролювий. |

Ответ: 1-б, 2-а, 3-д, 4-г, 5-в.

5. Какие из перечисленных растений изображены на фотографиях:



- 1) Бурачок ленский
- 2) Пролеска сибирская
- 3) Пион тонколистый
- 4) Ветреница лесная
- 5) Шалфей поникающий
- 6) Адонис весенний
- 7) Оносма простейшая
- 8) Прострел раскрытый

Ответ: 3, 4, 6, 8.

6. Установите соответствие между русским и латинским названиями растений:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) Сосна обыкновенная | а) <i>Pinus sylvestris</i> L. |
| 2) Ковыль перистый | б) <i>Poa pratensis</i> L. |
| 3) Шалфей луговой | в) <i>Salvia pratensis</i> L. |
| 4) Дуб черешчатый | г) <i>Stipa pennata</i> L. |
| 5) Мятлик луговой | д) <i>Quercus robur</i> L. |

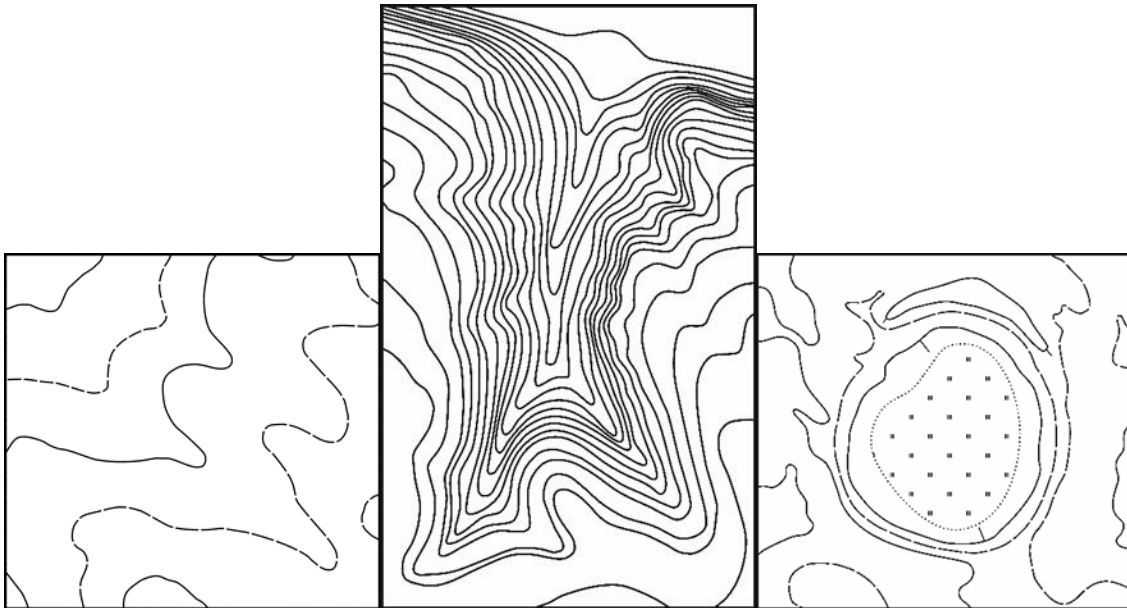
Ответ: 1-а, 2-г, 3-в, 4-д, 5-б.

7. Установите соответствие изображений ландшафтов и почвенных профилей, которые в них формируются:



Ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б.

8. Какое сочетание форм рельефа изображено на рисунках:



- 1) овраг, ложбина, западина;
- 2) ложбина, останец, лощина;
- 3) балка, ложбина, западина;
- 4) балка, плоский водораздел, холм.

Ответ: 3.

2) расчетные задачи:

1. Напишите минимум 5 диагностических признаков склонового типа местности.

Ответ:

1. Трансэлювиальное и трансаккумулятивное геохимическое положение.
2. Крутизна поверхности более 3°.
3. Выходы коренных пород на поверхность.
4. Наличие эрозионных форм рельефа.
5. Наличие смытых и щебнисто-каменистых почв.

2. При обследовании лесного фитоценоза, в пределах пробной площадки было обнаружено 4 растения дуба черешчатого. Рассчитайте запасы свежей биомассы дуба если известно, что высота всех деревьев 18 м, диаметр стволов на высоте 1.3 м равен 60 см, на высоте 9 м 45 см, плотность свежей древесины составляет 0.98 т на м³, вес корней составляет 32 % от веса стволов, вес веток – 24 % от веса стволов, вес листьев – 2.5% от веса стволов. Для решения используйте формулу Е.П. Никольского, все расчеты округлить до сотой:

$$V = 0.534H \cdot D^2 \cdot q; q = d/D$$

, где V – объем ствола в м³; H – высота дерева в м; D – диаметр ствола в м на высоте 1.3 м; d – диаметр ствола в м на высоте половины дерева; q – коэффициент формы дерева.

Решение:

1. Рассчитать коэффициент формы дуба $45 / 60 = 0,75$.
2. Рассчитать объем стволов $0,534 \times 18 \times 0.6^2 \times 0,75 = 2,60 \text{ м}^3$

3. Рассчитать вес стволов $2,60 \times 0,98 = 2,55$ т.
4. Рассчитать вес корней, веток и листьев. $2,55 \times 0,32 = 0,82$; $2,55 \times 0,24 = 0,61$; $2,55 \times 0,025 = 0,06$; 1,49.
5. Просуммировать значения биомассы всех частей дерева $2,55 + 0,82 + 0,61 + 0,06 = 4,04$.
6. Поскольку все деревья одинаковые, полученное значение нужно умножить на 4.

Ответ: 16,16

Б1.О.31 Методы экономико-географических исследований (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. Назовите основные этапы организации экономико-географических исследований:

- 1) подготовительный, полевой и заключительный;
- 2) предварительный, походный и завершающий;
- 3) первоначальный, основной и итоговый.

Ответ: 1.

2. Назовите формы проведения экономико-географических исследований:

- 1) кабинетный и на месте;
- 2) камеральный и полевой;
- 3) в помещении и в поле.

Ответ: 2.

3. Назовите главные структурные элементы научного отчета (исследования):

- 1) вступление, центральная часть и завершение;
- 2) содержание, текст и выводы;
- 3) введение, основная часть и заключение.

Ответ: 3.

4. Какие требования относятся к главным требованиям сбора информации?

- 1) важность, точность, своевременность, положительность;
- 2) безопасность, популярность, ясность, устоялость;
- 3) надежность, достоверность, актуальность, определенность.

Ответ: 3.

5. Какие группы документальных источников информации используют при экономико-географических исследованиях?

- 1) достоверные и натуральные;
- 2) документальные и непосредственные;
- 3) фактические и косвенные.

Ответ: 2.

6. Какие существуют три основных направления обработки информации?

- 1) обобщение, сопоставление и выводы;
- 2) синтез, антитеза и решение;
- 3) генерализация, сравнение и результат.

Ответ: 1.

7. Какие показатели относятся к показателям воспроизводства населения?

- 1) людность, убыль и всё население;

- 2) рождаемость, смертность и естественный прирост;
- 3) увеличение, сокращение и среднее население.

Ответ: 2.

8. Какие показатели относятся к показателям миграции населения?

- 1) количественные и качественные показатели;
- 2) прибытия и выбытия;
- 3) динамики и интенсивности.

Ответ: 1.

9. Выберите определение, соответствующее понятию «Трудовые ресурсы»:

- 1) это часть населения, занятая в экономике;
- 2) это часть населения в возрасте от 16 до 60 лет, которая занимается общественно полезным трудом;
- 3) это та часть населения, которая в силу своих физических и духовных возможностей может трудиться, заниматься общественно полезным трудом.

Ответ: 3.

10. Выберите определение, соответствующее понятию «Предприятие»:

- 1) это первичная, самостоятельная экономическая ячейка производства, единица управления и учета;
- 2) это производственное учреждение: завод, фабрика;
- 3) это производственный субъект, на котором создается определенная продукция.

Ответ: 1.

11. К основным факторам размещения промышленности относятся:

- 1) экономические, социальные, инфраструктурные, природные;
- 2) трудовой, сырьевой, топливно-энергетический, водный, транспортный, потребительский;
- 3) материальные, ресурсные, гидрологические, земельные.

Ответ: 2.

12. Что выступает основным средством производства в сельском хозяйстве?

- 1) культурные растения и домашние животные;
- 2) материальные и нематериальные ресурсы;
- 3) земля.

Ответ: 3.

13. Выберите определение, соответствующее понятию «Транспорт»:

- 1) это совокупность различных видов транспорта (железнодорожного, речного, автомобильного и т.д.);
- 2) это важнейшая отрасль хозяйства, обеспечивающая пространственные связи между населенными пунктами, районами страны;
- 3) это количество и качество транспортных средств и коммуникаций.

Ответ: 2.

14. Какие направления экологического изучения транспорта рассматриваются в экономико-географическом исследовании?

- 1) интенсивность движения, количество вредных выбросов;
- 2) степень загрязнения окружающей среды, шумовое загрязнение;
- 3) всё перечисленное.

Ответ: 3.

15. Как называются блага особого рода, которые предоставляет человеку сфера обслуживания?

- 1) услуга;
- 2) продукт;
- 3) сервис.

Ответ: 1.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи:

1. Выбор метода исследования.

Исходные данные представлены примечательными (модельными) характеристиками, например, страны. С этими характеристиками соотносят другие страны со сходными чертами развития или условиями. Так, Швейцария выделяется особенно высокой концентрацией банковского капитала, крупными банками мирового значения. Ряд стран со сходными функциями нередко сопоставляют со Швейцарией: Уругвай называют «латиноамериканской Швейцарией», а Ливан – «Швейцария Ближнего Востока».

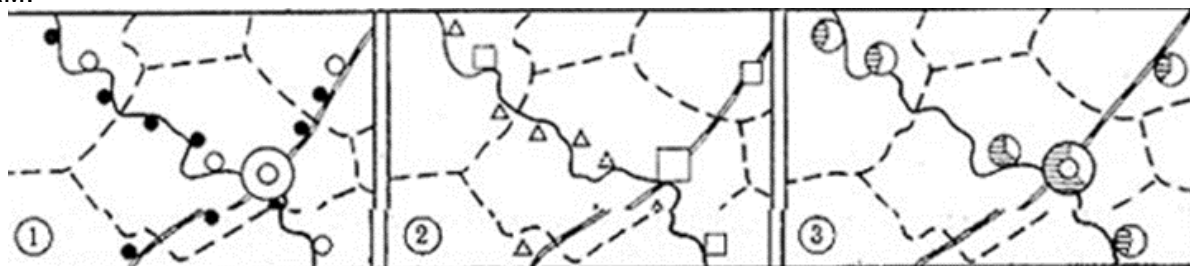
Необходимо дать суждение о том, какой при данном сопоставлении выбран метод исследования.

Ответ: сравнительно-географический метод исследования.

2. Выбор метода исследования.

Исходные данные представлены дискретным изображением количественных показателей (например, людности поселений), качественных характеристик (например, типов поселений) и структуры (например, занятости) по отдельным объектам.

Необходимо дать суждение о том, на каком из рисунков представлены качественные характеристики, количественные показатели и структура по отдельным объектам.



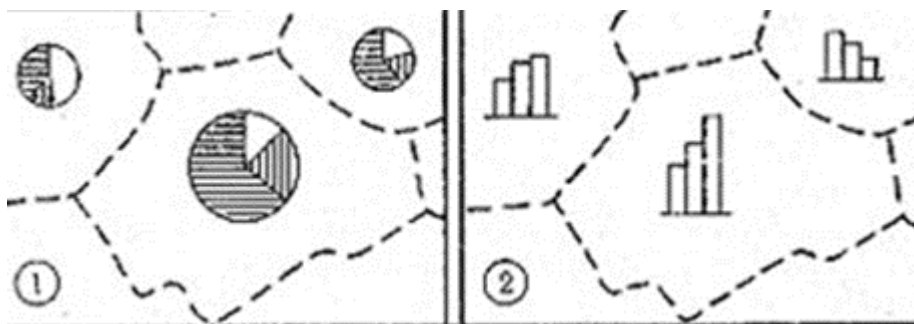
Ответ:

Рис. 1 - количественные показатели, рис. 2 – качественные характеристики, рис. 3 – структура по отдельным объектам.

3. Выбор метода исследования.

Исходные данные представлены совокупным изображением по территориальным единицам численности и структуры (например, национальной) и динамики (например, численности населения).

Необходимо дать суждение о представленном способе картографического изображения и определить, на каком из рисунков представлена динамика, а на каком численность и структура.



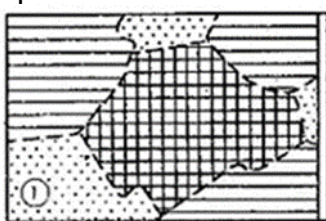
Ответ:

Рис. 1 - изображение численности и структуры, а рис. 2 – динамика.
Способ картографического изображения – картодиаграмма.

4. Выбор метода исследования.

Исходные данные представлены на рисунке одним из способов картографического метода, где отражены площадные показатели.

Необходимо дать суждение о представленном способе картографического метода, отображающее совокупное изображение интенсивности.



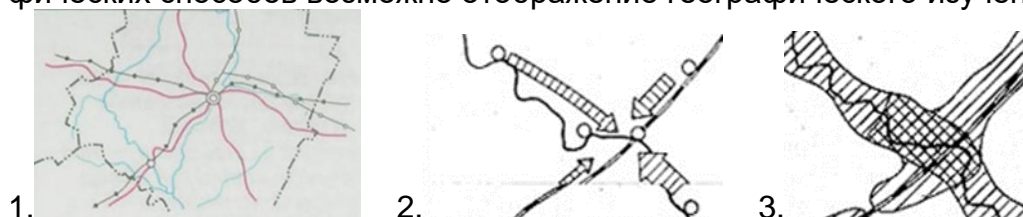
Ответ:

Способ картографического метода – картограмма.

5. Способ изображения.

Исходные данные представлены на рисунках 1-3 несколькими способами изображения.

Необходимо дать суждение о том, с помощью какого из представленных картографических способов возможно отображение географического изучения транспорта.



Ответ:

Представленные рисунки отражают линейный способ, знаки движения и способ ареала.

При отображении географического изучения транспорта применяется линейный способ (1).

6. Формы наглядного изображения результатов.

Исходные данные представлены в таблице объемом платных услуг населению.

Необходимо правильно выбрать форму наглядного изображения данных.

Годы	Млн. руб.
2000	602755
2005	2271733
2010	4943482
2015	8050808
2019	10535634

2020	9294198
2021	11321218

Ответ:

В таблице представлен один признак в динамике, поэтому выбранной формой наглядного изображения данных будет график.

3) темы эссе:

1. Изменение транспортно-географического положения (на примере одной из стран).

Ответ:

Наиболее быстро изменяющимся фактором экономико-географического положения является транспортно-географическое положение. Это можно проследить на примере Австралии, которая вплоть до 70-х гг. XIX в. была одной из самых изолированных стран мира. Появление новых, скоростных, технически совершенных, специальных транспортных средств сказалось на транспортно-географическом положении этой страны. Приблизило ее к центрам мировой торговли и важнейшим путям сообщения, сделало реальным потребление продукции ее промышленности и сельского хозяйства практически в любой стране и районе мира. Изменение экономико-географического положения Австралии, ее роли в международном разделении труда было обусловлено прогрессом техники (транспорта).

2. Изменение экономико-географического положения из-за ослабления роли или утраты фактора размещения.

Ответ:

Экономико-географическое положение Урала неоднократно менялось. В разные периоды времени его можно было оценить, во-первых, как весьма удобное для развития черной металлургии на том этапе, когда в качестве топлива использовался местный древесный уголь, а в качестве сырья — своя железная и марганцевая руда; во-вторых, как удобное, когда вынуждены были использовать привозное топливо; в-третьих, не очень удобное, когда выработали железные и марганцевые руды на большинстве своих месторождений и вынуждены были завозить не только коксующийся уголь, но и железные и марганцевые руды из других мест. Дело усугублялось еще и тем, что это необходимо было делать в основном с помощью железнодорожных перевозок, так как возможности для завоза сырья и топлива дешевым морским путем (как в Балтиморе, Филадельфии или Торонто) на Урале нет.

3. Социологическое исследование и его виды.

Ответ:

Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике социального управления. Конкретный вид социологического исследования обусловлен характером поставленной в нем цели и выдвинутых задач. Именно в соответствии с ними и различают три основных вида социологического исследования: разведывательное, описательное и аналитическое.

Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная географическая) (2 семестр)

1) тестовые задания:

1. Плотность населения в РФ составляет:

- 1) более 10 чел./кв. км;
- 2) от 8 до 10 чел./кв. км;
- 3) от 6 до 8 чел./кв. км;
- 4) менее 6 чел./кв. км.

Ответ: 2.

2. Какие демографические характеристики необходимо учитывать в первую очередь при размещении трудоемкого производства:

- 1) общая численность населения;
- 2) половозрастная структура населения;
- 3) миграционное сальдо;
- 4) этнический состав;
- 5) плотность населения.

Ответ: 1.

3. Выделите вид транспорта, в наибольшей степени загрязняющий окружающую среду:

- 1) воздушный;
- 2) трубопроводный;
- 3) автомобильный;
- 4) железнодорожный.

Ответ: 3.

4. Железнодорожный транспорт целесообразно в основном использовать:

- 1) для доставки мелких партий грузов;
- 2) для перевозки высокоценных грузов;
- 3) для перевозки массовых грузов;
- 4) для вывоза грузов из труднодоступных районов страны.

Ответ: 3.

5. Назовите математические методы обработки данных, используемые в социально-экономической географии:

- 1) сравнение, обобщение;
- 2) дисперсионный анализ, ранжирование;
- 3) наблюдение, тестирование.

Ответ: 2.

6. Назовите виды предприятий по их пространственному размещению:

- 1) точечные;
- 2) площадные;
- 3) стратегические;
- 4) равнинные.

Ответ: 1,2.

7. В каких единицах измеряются основные промышленно-производственные фонды предприятия:

- 1) трудовом;
- 2) статистическом;

- 3) условном;
- 4) стоимостном.

Ответ: 4.

8. Себестоимость промышленной продукции представляет собой ...

- 1) стоимостную оценку всех затрат, связанных с производством и реализацией продукции;
- 2) стоимость реализованной продукции по рыночным ценам;
- 3) стоимость количественной единицы продукции в денежном эквиваленте.

Ответ: 1.

9. Коэффициент занятости населения определяется как отношение численности...

- 1) занятого населения к среднегодовой численности всего населения;
- 2) занятого населения к численности экономически активного населения;
- 3) экономически активного населения к численности трудовых ресурсов;
- 4) занятого населения к численности трудоспособного населения.

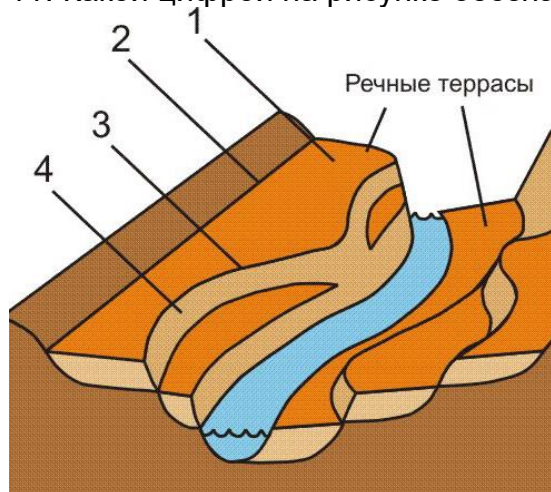
Ответ: 2.

10. Выберите из списка формы рельефа, которые, как правило, имеют асимметричный профиль:

- 1) речная долина;
- 2) овраг;
- 3) лощина;
- 4) балка;
- 5) ложбина.

Ответ: 1, 4.

11. Какой цифрой на рисунке обозначен тыловой шов террасы?



Ответ: 2.

12. Какой эрозионной форме рельефа соответствует корытообразный профиль?

- 1) овраг;
- 2) ложбина;
- 3) лощина;
- 4) балка;
- 5) промоина;
- 6) эрозионная борозда.

Ответ: 3.

13. В какой части водораздела наиболее вероятно развитие водной эрозии?

- 1) центральный водораздел;
- 2) привершинный водораздел;
- 3) прибровочный водораздел;

Ответ: 3.

14. К природным ресурсам относится:

- 1) рельеф;
- 2) растительность;
- 3) трудоспособное население;
- 4) климат.

Ответ: 2.

15. Наиболее многочисленными миграциями населения России являются миграции между:

- 1) сельскими населенными пунктами;
- 2) малыми и крупными городами;
- 3) сельской местностью и городом;
- 4) странами ближнего зарубежья.

Ответ: 3.

16. Что показывает вскипание от соляной кислоты в почвенном горизонте:

- 1) наличие гумуса;
- 2) наличие солей;
- 3) наличие микроорганизмов;
- 4) наличие корней растений.

Ответ: 2.

17. Выберите из списка факторы, способствующие развитию линейной водной эрозии:

- 1) распашка вдоль склона
- 2) концентрация стока
- 3) наличие лесных полос вдоль бровки склона
- 4) безотвальная вспашка
- 5) сооружение водозадерживающих валов

Ответ: АБ

18. Установите соответствие между типом растительности и почвенным покровом:

Тип растительности	Почвенный покров
1) Водораздельные степи	А) Черноземы типичные
2) Кальцефитные степи	Б) Черноземы карбонатные
3) Водораздельные луга	В) Лугово-черноземные
4) Водораздельные дубравы	Г) Серые лесостепные почвы
5) Галофитные степи	Д) Солонцы

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-Д

19. Какие формы рельефа являются типичными для Воронежской области?

- 1) речные долины;
- 2) сырцовые водоразделы;
- 3) овраги;
- 4) каньоны;

- 5) балки;
- 6) карстовые воронки;
- 7) курумы.

Ответ: 1, 3, 5, 6.

20. Озера какого происхождения распространены в Воронежской области?

- 1) озера-старицы;
- 2) карстовые озера;
- 3) завальные озера;
- 4) тектонические озера;
- 5) суффозионные озера.

Ответ: 1, 5.

21. Какое оледенение покрывало значительную часть Воронежской области в плейстоцене?

- 1) окское;
- 2) московское;
- 3) валдайское;
- 4) донское;
- 5) днепровское.

Ответ: 4.

22. Какие типы водоразделов занимают наибольшую площадь в пределах Воронежской области?

- 1) плакорные;
- 2) недренированные;
- 3) останцовые;
- 4) зандровые;
- 5) сыртовые.

Ответ: 1.

23. Выберите из списка правые притоки реки Дон:

- 1) Воронеж;
- 2) Битюг;
- 3) Икорец;
- 4) Ведуга;
- 5) Тихая Сосна;
- 6) Черная Калитва.

Ответ: 4, 5, 6.

2) расчетные задачи:

1. Если стоимость основных фондов на начало года составляла 100 млн руб., за год было введено в действие основных фондов на сумму 30 млн руб., а в течение года выбыло основных фондов на сумму 50 млн руб., то среднегодовая стоимость основных фондов составила: ... млн руб.

Ответ: 90

Решение: 100 млн.руб + 30 млн.руб. – 50 млн.руб. = 90 млн.руб.

2. Изменение численности населения района за t лет характеризуется следующей функцией: $y = 250 + 0,5t$. Перспективная численность населения через два года составит: ...

Ответ: 251

Решение: $y = 250 + 0,5 \times 2 = 251$

3. В регионе численность населения на конец года составила 3 500 тыс. чел. При этом численность трудоспособного населения была 2 570 тыс. чел. Занято в экономике 2 120 тыс. чел. Признано безработными 150 тыс. чел. Коэффициент безработицы на конец года составил: ...%.

Ответ: 6,6

Решение: Расчет уровня безработицы производится по формуле:

$u = [U / (U + E)] 100\%$, где

u — уровень безработицы;

E — занятые;

U — безработные.

$[150 : (150 + 2120)] \times 100 = 6,6$

4. Используя данные таблицы 1 определить долю городского округа город Воронеж в общей площади области и в общей численности населения. Ответ представить в таблице 2. Сделать вывод.

Таблица 1
Площадь и численность населения г.о. г. Воронеж
и Воронежской области, 2020 г.

	Площадь, км.кв.	Численность населения, тыс.чел
г.о. г.Воронеж	597	1058,3
Воронежская область	52216	2324,2

Таблица 2
Доля г.о. г Воронеж в площади и численности населения
Воронежской области, 2020 г.

	Доля в площади области, %	Доля в численности населения, %
г.о. г.Воронеж		
Воронежская область		

Ответ:

Таблица 2
Доля г.о. г Воронеж в площади и численности населения
Воронежской области, 2020 г.

	Доля в площади области, %	Доля в численности населения, %
г.о. г.Воронеж	1,1	45,5
Воронежская область	100	100

Вывод:

На территории, составляющей чуть более 1% площади области проживает почти половина (45,5%) ее населения. Это свидетельствует о неравномерности

расселения населения по территории области и излишней его концентрации в областном центре.

5. Определите плотность снега, если высота снежного покрова составляет 14 см, а вес снежной пробы равен 44 г. Результат округлите до сотых:

Решение: плотность снега вычисляется по формуле $d = m/10h$.

$$44 / 10 * 14 = 0,31 \text{ г/см}^3$$

Ответ: 0,31 г/см³

6. Определите запас воды в слое снега, если средняя плотность снега равна 0,35 г/см³, а средняя высота снежного покрова равна 24 см:

Решение: запас воды в слое снега вычисляется по формуле $S_{\text{ср}} = 10h_{\text{ср}}d$

$$10 * 24 * 0,35 = 84 \text{ мм}$$

Ответ: 84 мм

7. Рассчитайте расход воды в реке, если площадь водного сечения (поперечного сечения русла) составляет 12,42 м², а средняя скорость течения реки равна 0,5 м/сек.

Решение: расход воды в реке рассчитывается по формуле $Q = \omega * v$

$$12,42 * 0,5 = 6,21 \text{ м}^3/\text{сек}$$

Ответ: 6,21 м³/сек

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Опишите методы измерения расхода воды водотока.

Ответ: Расход воды малых водотоков (родников) измеряется объемным способом. Для этого водоток следует перекрыть небольшой запрудой, вывести из нее желоб (трубу, горловину бутылки и т.п.), подставить под него сосуд, объем которого известен, и замерить по секундомеру или по часам, за сколько секунд сосуд наполнится водой, вытекающей из желоба. Например, если трехлитровая банка наполнится водой за 6 сек, расход родника равен 3л : 6 сек = 0,5 л/сек. В том случае, когда водоток велик и измерить его расход объемным способом нельзя, производятся промерные работы, необходимые для установления площади «живого сечения» (поперечного сечения) реки и скорости ее течения. Расход воды равен произведению площади сечения водного потока на среднюю скорость течения реки.

4) темы эссе:

1. Основные источники статистической информации о деятельности промышленных предприятий.

Ответ: Официальную статистическую информацию о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации формирует Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Росстат разрабатывает официальную статистическую методологию, которая включает в себя методы сбора, контроля, редактирования, сводки и группировки пер-

вичных статистических данных и административных данных, составления национальных счетов, оценки точности официальной статистической информации и ее систематизации и на основе которой формируется официальная статистическая информация.

Данные публикуются в следующих изданиях:

- "Российский статистический ежегодник";
- "Цены в России";
- "Регионы России";
- "Россия в цифрах";
- "Промышленность России";
- "Социально-экономическое положение России".

Первичная (фактическая) информация о деятельности отдельных предприятий – объектов исследования экономико-географов может быть получена непосредственно на изучаемом предприятии в полевой период практики. В качестве источников таких данных могут выступать отчеты разных подразделений предприятия (экономического отдела, финансового отдела, отдела кадров, отдела сбыта и др.).

2. Дать структуру характеристики функций города

Ответ:

Структура промышленности города.

Основные предприятия по отраслям.

Источники получения сырья, топлива, электроэнергии, оборудования. Потребители продукции предприятий.

Размещение предприятий по территории города.

Природоохранные мероприятия на предприятиях.

Город как транспортный узел. Транспортные магистрали, расходящиеся от города или проходящие через него, доля населения, занятого на транспорте в целом и его отдельных силах.

Торгово-распределительные функции в прошлом и в настоящее время. Научные учреждения, высшие и средние специальные учебные заведения. Их специализация.

Театры, музеи и другие культурные учреждения города. Доля населения, занятого в сфере культуры города.

Административно-политические функции и учреждения города. Курортные функции и учреждения города.

Город как центр отечественного и международного туризма. Взаимодействие города и тяготеющего к нему ближайшего окружения (района).

Влияние города на развитие других городов района в связи с производственными и иными связями.

Отражение данным городом «лица» экономики своего района.

3. Составьте план комплексного описания эрозионной формы рельефа.

Ответ:

1. Координаты, местоположение.

2. Ориентация по сторонам горизонта.

3. Протяженность.

4. Ширина и глубина.

5. Описание склонов (правый-левый, экспозиция, форма, крутизна, длина, превышение над дном, выраженность бровки и подошвы, наличие делювиального

шельфа, наличие мелких форм рельефа, характер растительности, выходы коренных пород).

6. Описание днища (ширина, наличие русла, ширина и глубина русла, увлажнение, наличие мелких форм рельефа, характер растительности).

7. Схематический профиль.

Б2.О.03(У) Учебная практика (ландшафтная) (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. Рекреационные ресурсы это:

- 1) _____ э
элементы природного комплекса, которые могут быть использованы для целей рекреации и туризма;
- 2) _____ к
компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий;
- 3) _____ с
совокупность природных и антропогенных объектов и порождаемых факторов вакационного, оздоровительного, культурного и иного свойства, способных вызвать туристский интерес.

Ответ: 2.

2. Управление туризмом может осуществляться только исходя из:

- 1) _____ в
внутригосударственных условий;
- 2) _____ и
интересов турбизнеса;
- 3) _____ о
оба ответа верны.

Ответ: 3.

3. По степени соотношения в организации отдыха природной и технических систем выделяются ... системы:

- 1) _____ у
урбанизированные и не урбанизированные;
- 2) _____ п
природные и культурные;
- 3) _____ т
туристские и рекреационные;
- 4) _____ в
все вышеперечисленное.

Ответ: 1.

4. Специализированные предприятия для рекреации включают в себя:

- 1) _____ с
санатории;
- 2) _____ п
предприятия гостеприимства;

- 3) _____ б
азы отдыха;
- 4) _____ в
се вышеперечисленное.

Ответ: 4.

5. Цель создания туристско-рекреационного кластера:

- 1) _____ п
овышение эффективности работы предприятий и организаций, входящих в кластер;
- 2) _____ п
овышение конкурентоспособности территории на туристском рынке;
- 3) _____ с
тимулирование инвестиций;
- 4) _____ с
тимулирование развития новых туристских направлений.

Ответ: 2.

6. Выберите проблемы, препятствующие развитию туризма в РФ:

- 1) _____ с
остояние туристской инфраструктуры;
- 2) _____ о
тсутствие должных условий и инструментов для инвестиционных площадок;
- 3) _____ н
изкое качество предоставляемых туристских услуг;
- 4) _____ н
едостаточное продвижение внутреннего турпродукта на мировом и внутреннем туристском рынке;
- 5) _____ в
ысокие тарифы на пассажирские перевозки;
- 6) _____ и
збыточные административные формальности;
- 7) _____ н
изкий уровень конкуренции на туристском рынке РФ;
- 8) _____ в
се ответы верны.

Ответ: 8.

7. Какая подсистема туризма считается базовой в Российской Федерации?

- 1) _____ с
оциальная;
- 2) _____ э
кономическая;
- 3) _____ п
олитическая.

Ответ: 1.

8. Антропогенные ресурсы – это...

а) объекты и явления, связанные с деятельностью человека, совокупность материальных ценностей общества на каждой исторической стадии его развития, а также средств производства;

б) природные тела, явления, процессы или отдельные элементы рельефа, которые проявляются на определенной площади в течение определенного времени и которые могут быть использованы в жизнедеятельности человека;

в) природные тела, явления, процессы или отдельные компоненты, которые влияют на жизнедеятельность людей.

2) темы эссе:

1. Развитие туристско-рекреационной системы России на основе кластерного подхода.

Ответ:

Понятие «территориально-рекреационная система» (ТРС) было введено в 60–70-е гг. XX в. экономико-географом В.С. Преображенским, обосновавшим ее как основополагающую форму организации рекреационного хозяйства. Под ТРС он понимал систему, состоящую из взаимосвязанных подсистем (природных и культурных комплексов, технических сооружений, обслуживающего персонала, органов управления и отдыхающих) и характеризующуюся функциональной и территориальной целостностью.

Под кластером понимается сообщество взаимосвязанных туристских и иных предприятий, оказывающих туристские и нетуристские услуги, сконцентрированных по географическому признаку, взаимодополняющих и усиливающих конкурентные преимущества друг друга.

Целью создания туристско-рекреационных кластеров является повышение конкурентоспособности региона на туристском рынке за счет синергетического эффекта, включая стимулирование создания инновационных турпродуктов и повышение эффективности работы организаций, входящих в кластер

2. Типология туристско-рекреационных систем по функциям рекреационной деятельности.

Ответ:

1. По функциям рекреационной деятельности выделяются:

1) Лечебный тип, его основная функция – лечение, опирающееся на природные факторы: наличие минеральных вод, лечебных грязей и благоприятных климатических условий.

2) Оздоровительный тип - восстановление и развитие физического и духовного здоровья человека, профилактика заболеваний, снятие нервного и физического утомления.

3) Спортивный тип, основная функция связана с физическим развитием. Базируется на физических занятиях с тренирующим режимом – спортивные игры и соревнования, альпинизм, охота, рыбная ловля.

4) Познавательный тип, ведущей функцией является духовное развитие человека, реализуемое посредством восприятия культурных и природных ценностей.

3. Типология туристско-рекреационных систем по территориальной организации.

Ответ:

- 1) Туристско-рекреационные системы мирового значения – базируются на уникальности объекта и его встречаемости только в конкретной точке планеты.
- 2) Туристско-рекреационные системы национального значения – формируются благодаря специфике объекта в масштабах страны. Посещаются только во время длительного отдыха.
- 3) Туристско-рекреационные системы районного и пригородного значения – используются для организации кратковременного отдыха, при этом основополагающим фактором при их формировании становится транспортная доступность.
- 4) Туристско-рекреационные системы городского значения – организуются в городской черте, а оптимальным радиусом удаленности считается 2–3-часовая доступность.

Б2.О.04(У) Учебная практика (природно-хозяйственная) (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. Установите соответствие между номером цикла и его характеристикой:

- а) первый технологический цикл характеризуется –
- б) второй технологический цикл характеризуется –
- в) третий технологический цикл характеризуется –
- г) четвертый технологический цикл характеризуется –
- д) пятый технологический цикл характеризуется –
- е) шестой технологический цикл характеризуется –

1) атомной энергетикой, повсеместным использованием ЭВМ, ведущие отрасли – сфера услуг, электроника и микроэлектроника, информационные технологии, геномная инженерия

2) использованием энергии углеводородов, авангардные отрасли - автомобилестроение, цветная металлургия, нефтехимия

3) использованием энергии пара, развитием угольной промышленности, транспорта, чёрной металлургии

4) использованием энергией воды, развитием первичной механизации и текстильной промышленности

5) электроэнергетикой, тяжёлым и общим машиностроением, электротехнической промышленностью, механизацией сельского хозяйства.

6) использование нано- и биотехнологий, водородная энергетика, индивидуализация производства (Д-3 проектирование) и потребления

Ответ: а) – 4; б) – 3; в) – 5; г) – 2; д) – 1; е) – 6.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Представить план характеристики отрасли хозяйства по пунктам.

Ответ:

1. Значение отрасли для национальной экономики.
2. Структура отрасли.
3. Факторы размещения отрасли.

4. Характерные черты размещения сырьевой базы.
5. Регионы — лидеры по производству готовой продукции.
6. Крупнейшие отраслевые базы, районы и центры.
7. Главные экспортёры и импортёры готовой продукции.
8. Проблемы и перспективы развития отрасли.
9. Вывод о развитии отрасли.

3) темы эссе:

1. Характеристика хозяйства района практики.

Ответ:

Изучение хозяйства района практики начинается с анализа литературы, статистического и картографического материала. Необходимо выявить место района в хозяйстве области, современное состояние, проблемы и перспективы развития экономики района, обеспеченность трудовыми ресурсами. При ознакомлении с хозяйством проводится ряд экскурсий на промышленные и сельскохозяйственные предприятия района. Экономико-географические исследования увязываются с физико-географическими: на основе анализа собственных наблюдений и исследований составляется характеристика природных условий района, выявляются причинно-следственные связи в системе «природа-хозяйство-человек». На основе информации, полученной на экскурсиях и бесед с ведущими специалистами предприятий, а также изучения литературных источников, статистических материалов и собственных наблюдений составляется общая характеристика хозяйства района практики по следующему плану:

1. Экономико-географическое положение района.
2. Характеристика населения района.
3. Характеристика хозяйства района по отраслям.
4. Экономико-географическая характеристика предприятий производственной сферы.
5. Экономико-географическая характеристика сельскохозяйственного предприятия.

Проблемы и перспективы развития хозяйства района.

2. Характеристика туристско-рекреационных ресурсов Воронежской области.

Ответ:

В Воронежской области представлены следующие виды ресурсов:

- культурно-познавательные: в Рамонском районе музей-усадьба Д. Веневитинова, дворцовый комплекс Ольденбургских, археологический музей-заповедник «Костенки» в Хохольском районе, музей им. И.Н. Крамского и исторический центр г. Острогожска, конные заводы в селах Хреновом и Чесменке Бобровского района, дворянская усадьбы Ростопчиных в пгт Анна, Борисоглебский историко-художественный музей, исторический центр г. Новохоперска, уникальные объекты историко-культурного наследия эпохи Петра I, связанные с созданием Российского флота в Воронеже и Павловске, исторический центр г. Павловска, памятник Великой Отечественной войны «Осетровский плацдарм» в Верхнемамонском районе;

- паломнические: монастыри и храмы, расположенные в меловых отложениях: Дивногорья Лискинского района, Белогорья Павловского района и женский монастырь с. Костомарово Подгоренского района);

- для событийного туризма: фестиваль фольклора и ремесел «Русь» в Павловском районе, Всероссийский отборочный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров», областной фестиваль-конкурс вокальных ансамблей «России славные напевы» в г.Россошь;

- для активного отдыха: реки Дон, Воронеж, Битюг и Хопер - основные места для водного туризма, туристическая база «Золотой сазан» в Бутурлиновском районе - основа формирования охотничьего и рыболовного туризма, организация рыбной ловли, охоты, конных прогулок, спортивных мероприятий; езда на квадрациклах, снегоходах, с посещением уникальных экологически чистых природных ландшафтов в Петропавловском районе;

- для сельского туризма: на окраине г. Эртиль музей под открытым небом «Деревенька ХУП-ХГХ вв.», где представлены изделия ремесел и кустарных промыслов, характерных для крестьянского быта того времени;

- для экологического туризма: уникальные ресурсы Воронежского государственного природного биосферного заповедника, где представлены экскурсионные объекты - экологические тропы, бобровые фермы, Хоперский государственный заповедник;

- для лечебно-оздоровительного отдыха: ряд санаториев: имени Дзержинского, имени Горького, санатории им. Цурюпы и «Радон» в Лискинском районе, детский санаторий, профилакторий в Павловском районе, санаторий «Белая горка» в Богучарском районе, а также базы отдыха в Павловском районе;

- для делового туризма: Воронежские туристические компании успешно работают в области организации и обслуживания конференций, конгрессов и корпоративных мероприятий.

Главными центрами туризма являются: г. Воронеж, пгт Рамонь, с. Костенки и с. Новоживотинное.

Код и наименование компетенции:

ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- **Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований (4 семестр)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований (4 семестр)

1. Тип Д33 при котором съемочные системы регистрируют отраженное от исследуемой поверхности излучение солнечного спектра называют:

a. Гиперактивным

b. Пассивным

c. Активным

d. Солнечно-синхронным

2. Как называется космическая съемка, при которой значения яркости излучения в видимой, инфракрасной и других зонах спектра, записываются в отдельные каналы изображения? Выберите один ответ:
- a. Стереоскопическая съемка
 - b. Мультиспектральная съемка**
 - c. Панхроматическая съемка
 - d. Высокодетальная съемка
3. Выберите наиболее верное завершение предложения: «Получение информации об объектах окружающей среды при дистанционном зондировании основано на регистрации и интерпретации ...»:
- a. отраженного видимого света
 - b. собственного инфракрасного излучения
 - c. собственного и отраженного электромагнитного излучения**
 - d. отраженного электромагнитного излучения
4. По принципу получения данные ДЗЗ делятся на два типа – какие?
- a. дневные и ночные
 - b. с обучением и без обучения
 - c. активные и пассивные**
 - d. общие и частные
5. К какой зоне спектра электромагнитного излучения относятся волны в диапазоне приблизительно 400-700 нм?
- a. ультрафиолетовое излучение
 - b. видимое излучение**
 - c. инфракрасное излучение
 - d. радиоволновое излучение
6. Вид разрешения данных ДЗЗ, определяющее линейные размеры пикселя изображения на местности (например, 10 м/пиксель), называется:
- a. временное разрешение
 - b. радиометрическое разрешение
 - c. спектральное разрешение
 - d. пространственное разрешение**
7. Что из перечисленного относится к спектру электромагнитного излучения и используется в ДЗЗ? Укажите несколько вариантов:
- a. ИК**
 - b. Радиоволны**
 - c. Звуковые волны
 - d. Видимый свет**
 - e. Тепловое излучение**
 - f. Реликтовое излучение
8. Для обозначения чего в сфере ДЗЗ часто употребляется аббревиатура «БИК» или ее англоязычный аналог «NIR»?
- a. ближнее инфракрасное излучение**
 - b. блок измерения качества
 - c. банковский идентификационный код
 - d. бесперебойный источник колебаний
 - e. биологически инертный коллоид
9. Укажите 4 существующих вида разрешения для данных ДЗЗ:
- a. профессиональное
 - b. радиометрическое**
 - c. спектральное**
 - d. пространственное**
 - e. временное**
 - f. любительское

10. Математический метод, часто применяющийся для построения карт рассеивания загрязняющих веществ, при котором неизвестные промежуточные значения концентрации загрязняющего вещества вычисляют по значениям из окружающих точек с известными концентрациями называют:

- a. Рендеринг
- b. Дискриминация
- c. Интерполяция**
- d. Ресемплинг

11. Основные функциональные группы ГИС верно перечислены в следующем пункте

- A) Ввод, хранение, управление, визуализация
- Б) Ввод, хранение, манипулирование, управление, визуализация
- В) Ввод, манипулирование, управление, визуализация
- Г) Здесь нет правильного ответа**

12. Процедура кодирования данных в компьютерно-читаемую форму и их запись в базу данных GIS.

- A) Ввод данных**
- Б) Хранение данных
- В) Манипулирование данными
- Г) Здесь нет правильного ответа

13. Ввод данных включает три главных шага

- A) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
- Б) Сбор данных, редактирование и очистка данных, геокодирование данных**
- В) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
- Г) Здесь нет правильного ответа

14. К предобработке данных относят

- A) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
- Б) Сбор данных, редактирование и очистка данных, геокодирование данных
- В) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
- Г) Сбор данных, редактирование и очистка данных**

15. Репрезентативность выборки не определяют по следующим характеристикам.

- A) Дата получения, точность позиционирования
- Б) Точность классификации, полнота данных
- В) Дата получения, используемый метод
- Г) Здесь нет правильного ответа**

16. Тип систем ввода данных, который главным образом используется для ввода атрибутивных данных

- A) Ввод данных с помощью клавиатуры**
- Б) Координатная геометрия
- В) Ручное цифрование
- Г) Здесь нет правильного ответа

17. Тип систем ввода данных, который обладает очень высоким уровнем точности, полученным, за счет полевых геодезических измерений

- A) Ввод данных с помощью клавиатуры
- Б) Координатная геометрия**
- В) Ручное цифрование
- Г) Здесь нет правильного ответа

18. Наиболее широко используемый метод ввода пространственных данных с растровых карт

- A) Ввод данных с помощью клавиатуры
- Б) Координатная геометрия
- В) Ручное цифрование**
- Г) Здесь нет правильного ответа

19. Проблемы цифрования карт определяются

- А) Уровнем ошибок в базе данных ГИС непосредственно связаны с уровнем ошибок исходных карт
Б) Тем, что карты не всегда адекватно отображают информацию и не всегда точно передают данные о местоположении
В) Двумя вышеперечисленными факторами
Г) Здесь нет правильного ответа

20. Совокупность взаимосвязанных хранящихся вместе данных при наличии такой минимальной избыточности, которая допускает их использование оптимальным образом для одного или нескольких приложений

- А) База данных**
Б) СУБД
В) НУБД
Г) Здесь нет правильного ответа

21. Комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных

- А) База данных
Б) СУБД
В) НУБД
Г) Здесь нет правильного ответа

22. Запрос: «какое расстояние между объектами?» относится к

- А) Простому запросу**
Б) Сложному запросу
В) Системному запросу
Г) Здесь нет правильного ответа

23. Запрос: «какая площадь территории государства?» относится к

- А) Простому запросу**
Б) Сложному запросу
В) Системному запросу
Г) Здесь нет правильного ответа

24. Запрос: «какой основной тип почв под еловыми лесами?» относится к

- А) Простому запросу
Б) Сложному запросу
В) Системному запросу
Г) Здесь нет правильного ответа

25. Опишите сферы использования программного пакета ArcGIS.

Возможный вариант ответа.

1. Земельный кадастр, землеустройство, учет объектов недвижимости.
2. Спецслужбы: МВД и МЧС.
3. Недропользование – разведка и добыча полезных ископаемых (нефть и газ).
4. Экология.
5. Транспорт (прокладка маршрутов, автонавигация).
6. Лесное хозяйство.
7. Водные ресурсы.
8. Дистанционное зондирование поверхности Земли (обработка аэро- и космоснимков).
9. Геодезия, картография, география.
10. Торговля и услуги.
11. Сельское хозяйство.
12. Образование.

26. Космическая съемка подразделяется на:

1. Одиночная, маршрутная, глобальная
2. Плановая, перспективная
- 3. Аэрофотографическая, инфракрасная – тепловая, радиолокационная**

27. Какая спутниковая система является индийской?

1. LANDSAT

2. SPOT
3. IRS
4. ASTER
5. ERS

28. По спектральному диапазону снимки делятся на:

1. Фотографические, сканерные, ПЗС-снимки
2. В видимом, тепловом, радиодиапазонах
3. Микроволновые радиометрические, радиолокационные
4. Панхроматические, многозональные, гиперспектральные

29. ПЗС-снимки получают при

1. Оптико-механическом сканировании
2. Оптико-электронном сканировании
3. Фотографировании

30. Какой класс объектов обладает наиболее высокими значениями спектральной яркости?

1. Горные породы и почвы
2. Растительный покров
3. Водные поверхности
4. Снежные поверхности и облака

31. Какой класс объектов характеризуется монотонным уменьшением отражательной способности от сине-фиолетовой к красной зоне спектра?

5. Горные породы и почвы
6. Растительный покров
7. Водные поверхности
8. Снежные поверхности и облака

32. Какие снимки получают при регистрации отраженного радиоизлучения?

1. Фотографические
2. Микроволновые радиометрические
3. Тепловые
4. Радиолокационные
5. Сканерные

33. Какая спутниковая система характеризуется самым высоким пространственным разрешением?

1. LANDSAT
2. SPOT
3. IRS
4. ASTER
5. ERS

34. Что относится к элементам внутреннего ориентирования снимка?

1. Координаты главной точки
2. Продольный угол наклона снимка
3. Фокусное расстояние
4. Поперечный угол наклона снимка
5. Угол поворота снимка

35. Что относится к элементам внешнего ориентирования снимка?

1. Координаты главной точки
2. Продольный угол наклона снимка
3. Фокусное расстояние
4. Поперечный угол наклона снимка
5. Угол поворота снимка

36. Наука, технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию географических информационных систем.

Ответ: геоинформатика

37. Геоинформационная система – это

1	одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем
2	аппаратно-программный человеко-машинный комплекс, обеспечивающий сбор, обработку, отображение и распространение пространственно-координированных данных, а также интеграцию данных и знаний о территории
3	совокупность массивов информации (БД, БНД и иных структурированных наборов данных), систем кодирования, классификации и соответствующей документации
5	общие свойства и структура научной информации, закономерности ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования
6	технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию ГИС

Ответ: 2

38. Геоинформационные технологии – это

1	массивы информации (БД, БНД и иные структурированные наборы данных), систем кодирования, классификаций и соответствующей документации
2	системное создание и использование картографических произведений как моделей экосистем
3	аппаратно-программный человеко-машинный комплекс, обеспечивающий сбор, обработку, отображение и распространение пространственно-координированных данных, а также интеграцию данных и знаний о территории
5	общие свойства и структура научной информации, закономерности ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования
6	общие свойства и структура научной информации, закономерности ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования
7	технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию ГИС

Ответ: 7

39. Геоинформационная система – это

1	технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию ГИС
2	совокупность массивов информации (БД, БНД и иных структурированных наборов данных), систем кодирования, классификации и соответствующей документации
3	общие свойства и структура научной информации, закономерности ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования
4	информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение данных о пространственно-координированных объектах, процессах, явлениях
5	одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем

Ответ: 4

40. Информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение данных о пространственно-координированных объектах, процессах, явлениях – это

Ответ: геоинформационная система

41. Технологический комплекс, интегрирующий и объединяющий многие информационные технологии, ориентированные на обработку пространственных данных

Ответ: геоинформационные технологии

42. Аппаратно-программный человеко-машинный комплекс, обеспечивающий сбор, обработку, отображение и распространение пространственно-координированных данных, интеграцию данных и знаний о территории – это (аббревиатура)

Ответ: ГИС

43. Комплекс современных методов, средств и технологий бесконтактного сбора, автоматизированной обработки и представления информации состоянии географической оболочки – это

Ответ: дистанционное зондирование

44. Дешифрирование может быть

1	Полевым, камеральным, автоматическим, комбинированным
2	Полуавтоматическим, автоматизированным, автоматическим
3	Полевым, камеральным
4	Камеральным, полуавтоматическим, автоматическим, комбинированным
5	Ретроспективным, актуальным, прогнозным,

Ответ: 1

45. Способы картографического изображения, настройка которых реализована в Мастере тематического картографирования ГИС MapInfo Professional

1	картограмм, линейных знаков, знаков движения
2	линейных знаков, знаков движения, ареалов
3	знаков движения, качественного и количественного фона
4	ареалов, картограмм, знаков движения
5	качественного фона, картограмм, знаков движения
6	количественного фона, знаков движения, значков
7	значков, картограмм, линейных знаков

Ответ: 1

46. Расширение файла рабочего набора ГИС MapInfo

1	*.sta
2	*.wor
3	*.htm
4	*.xls
5	*.tab
6	*.jet
7	*.img

Ответ: 2

47. Файл ГИС MapInfo

1	*.tab
2	*.xls
3	*.wor
4	*.jet
5	*.apr
6	*.shp
7	*.mdb

Ответ: 1

48. Интерполяция это –

1	объединение отдельных элементов в единое целое, сопровождающееся усилением их взаимодействия
2	глобальная компьютерная сеть, универсальный канал общения, электронное средство передачи коммерческой, научной и учебной информации, включая геоизображения и пространственные данные
3	аппаратно-программная система с элементами искусственного интеллекта
4	преобразование растрового представления пространственных объектов в векторное
5	привязка к карте объектов, расположение которых в пространстве задается сведениями из таблиц БД
6	заполнение семантической информации об объекте в БД
7	восстановление функции на заданном интервале по известным ее значениям конечного множества точек этого интервала

Ответ: 7

49. Расширение файла рабочего набора ГИС MapInfo –

Ответ: wor

50. Факты, понятия или команды, представленные в формализованном виде, позволяющем осуществить их передачу, интерпретацию или обработку как вручную, так и с помощью систем автоматизации

Ответ: данные

51. Файлы описаний систем координат хранятся в специальных файлах с расширением

1	prj
2	avl
3	sta
4	img
5	htm
6	mdb
7	wor

Ответ: 1

52. Слой ГИС – это

1	совокупность объектов
2	реляционная база данных
3	классификатор топографической информации
4	совокупность однотипных (одной мерности) пространственных объектов, относящихся к одной теме (классу объектов) в пределах некоторой территории и в единой системе координат набора слоев
5	ареал
6	система управления базами данных
7	система пространственных данных

Ответ: 4

Код и наименование компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- **Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований (4 семестр)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований (4 семестр)

1. Важнейшее понятие интеграции данных

1	файл
2	запись
3	экземпляр записи
4	связь между записями (файлами)
5	форма
6	база данных
7	поле

Ответ: 4

2. База данных – это

1	совокупность данных, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования ими
2	классификатор цифровой топографической информации в ГИС
3	минимальная единица количества информации в ЭВМ, равная одному двоичному разряду
4	информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных
5	совокупность знаний о некоторой предметной области, на основе которых можно производить рассуждения

Ответ: 1

3. Система управления базами данных – это

1	совокупность данных, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования ими
2	информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных
3	набор функций ГИС и соответствующих им программных средств ГИС
4	комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных

Ответ: 4

4. Взаимосвязь СУБД и ГИС

1	СУБД входит в состав ГИС
2	ГИС входит в состав СУБД
3	взаимодействуют на равных условиях
4	не взаимодействуют

Ответ: 3

5. Банк данных – это

1	информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных
2	сеть передачи данных, в узлах которой расположены компьютеры
3	всемирная информационная сеть, совокупность различных сетей, построенных на базе протоколов TCP/IP и объединенных межсетевыми шлюзами
4	хранилище статистической информации, представленной на бумажной основе

Ответ: 1

6. Главные компоненты данных, хранящихся в ГИС

1	атрибутивные, пространственные и временные сведения
2	координаты x, y, z
3	количественные, качественные и пространственные характеристики
4	дата создания, формат данных, тип объекта

Ответ: 1

7. Слой ГИС – это совокупность

1	любых однотипных объектов
2	объектов реляционной базы данных
3	классификаторов топографической информации
4	однотипных (одной мерности) пространственных объектов, одной темы (класса объектов) в пределах некоторой территории и в единой системе координат

Ответ: 4

8. База данных – это совокупность экземпляров записей

1	одного типа и связей (отношений) между ними
2	разных типов без связей (отношений) между ними
3	разных типов и связей (отношений) между ними
4	поименованных логических без связей (отношений) между ними

Ответ: 3

9. Понятия, соответствующие содержанию понятия базы данных

1	набор данных для решения отдельной задачи
2	набор отдельных файлов
3	набор связанных файлов
4	отдельная файловая система

Ответ: 1

10. Основное свойство базы данных

1	отсутствие дублирования
2	минимальная избыточность
3	минимальное время решения всех задач
4	использование для решения ряда однотипных задач

Ответ: 2

11. Появление СУБД обусловлено

1	необходимостью повышения эффективности работы прикладных программ
2	появлением современных операционных систем
3	совместным использованием данных разными прикладными программами
4	большими объемами данных в прикладных программах
5	сложностью организации и структуры данных

Ответ: 5

12. Основные требования, побуждающие пользователя к использованию СУБД

1	необходимость представления средств организации данных прикладной программе
2	большой объем данных в прикладной программе
3	большой объем сложных математических вычислений
4	необходимость решения ряда задач с использованием общих данных

Ответ: 4

13. Основным назначением СУБД не является

1	обеспечение независимости прикладных программ и данных
2	представление средств организации данных одной прикладной программе
3	поддержка сложных математических вычислений
4	поддержка интегрированной совокупности данных

Ответ: 2

14. Основное средство СУБД для работы пользователя с банком данных

1	язык запросов
2	графический интерфейс
3	алгоритмический язык Паскаль
4	разрабатываемые пользователем программы

Ответ: 1

15. Банк данных – это

1	специализированная БД
2	прикладные программы работы с БД и СУБД
3	информационная система хранения и использования данных
4	администраторы БД

Ответ: 3

16. Действия, выполняемые на этапе проектирования структур хранения данных

1	выбор СУБД
2	выбор способа размещения данных в памяти компьютера
3	разработка прикладных программ
4	выбор параметров размещения данных в памяти компьютера, представляемых СУБД

Ответ: 4

17. Комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных – это...

Ответ: Система управления базами данных

18. Совокупность данных, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования ими – это ...

Ответ: База данных

19. Совокупность массивов информации (баз данных, банков данных и иных структурированных наборов данных), систем кодирования, классификации и соответствующей документации – это ...

Ответ: Информационное обеспечение

20. Информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных – это ...

Ответ: Банк данных

21. Сведения, представленные в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека

Ответ: Данные

22. Данные о пространственных объектах, снабженные указанием на их локализацию в пространстве (позиционными атрибутами)

Ответ: Пространственные данные

23. Последовательность основных этапов проектирования БД

1	изучение предметной области
2	проектирование обобщенного концептуального представления
3	выбор СУБД
4	проектирование концептуального представления с учетом модели данных СУБД
5	логическое проектирование
6	физическое проектирование

Ответ: 1-2-3-4-5-6

24. Выберите из списка расширение файла векторных данных

1	*.jpg
2	*.bmp
3	*.tif
4	*.shp
5	*.png
6	*.img
7	*.gif

Ответ: 4

25. Расширения файлов растровых данных

1	*.jpg и tif
2	*.bmp и shp
3	*.tif и mif
4	*.shp и mif
5	*.mif и jpg
6	*.img и mif
7	*.gif и shp

Ответ: 1

26. Первые геоинформационные системы были созданы в

1	Канаде, США и Швеции
2	Германии, Великобритании и России
3	России, Канаде и Франции
4	Великобритании, США и Канаде
5	США, России и Швеции
6	Швеции, Германии и Канаде
7	Франции, Канаде и Германии и

Ответ: 1

27. Если необходимо картографировать тепловое загрязнение от промышленных предприятий, какой источник данных ДЗЗ Вы бы предпочли из предложенных?

- a. спектральные каналы Ikonos
- b. спектральные каналы Sentinel-2
- c. тепловые каналы Terra/Aqua MODIS
- d. тепловые каналы Landsat 7, 8, 9**

28. Какой из перечисленных ниже источников данных ДЗЗ не подходит для расчета нормализованного разностного вегетационного индекса (NDVI), т.к. не имеет каналов съемки в красной и ближней инфракрасной областях спектра?

Выберите один ответ:

- a. оптические снимки с Terra MODIS
- b. оптические снимки с Sentinel-2A
- c. радиолокационные снимки Sentinel-1**
- d. оптические снимки с Landsat 8

29. Какой из индексов, рассчитываемых в том числе по данным дистанционного зондирования, направлен на характеристику растительного покрова:

- a. NDVI**
- b. TWI
- c. MBI
- d. NDSI

30. Какое из названий **не** связано с мультиспектральной космической съемкой, но при этом связано с радарной космической съемкой?

- a. Landsat
- b. Канопус-B
- c. Terra Aster
- d. SRTM**

31. Какая из компьютерных программ может быть использована для профессиональной работы с данными ДЗЗ?

- a. Paint
- b. QGIS**
- c. Photoshop
- d. CorelDraw

32. Выберите из списка названия, относящиеся к ДЗЗ?

- a. Landsat**
- b. Sentinel**
- c. Ресурс-П**
- d. StarLink
- e. Северный поток
- f. OneWeb

33. Задача

По космическому снимку с аппарата Landsat 8 было установлено, что спектральная яркость объекта в красной зоне спектра (RED) составляет в среднем 150 условных единиц, а в ближней инфракрасной зоне спектра (NIR) уже 850 условных единиц. Рассчитайте значение нормализованного разностного вегетационного индекса для рассматриваемого объекта по формуле: $NDVI = (NIR - RED) / (NIR + RED)$. На основе результата расчета дайте заключение, к какому типу подстилающей поверхности скорее всего относится этот объект из предложенных вариантов: открытый грунт, степь или лес.

Ответ: $NDVI = 0,7$ (лес)

Решение: для расчета нормализованного разностного вегетационного индекса необходимо найти насколько спектральная яркость в ближней инфракрасной области спектра выше яркости в красной зоне спектра, по отношению к значению суммы яркостей объекта в обеих зонах спектра, то есть произвести расчет по следующей формуле: $NDVI = (NIR - RED) / (NIR + RED)$, используя данные значения $NDVI = (850 - 150) / (850 + 150) = 700 / 1000 = 0,7$. Такое значение NDVI свидетельствует о большом объеме зеленой биомассы на подстилающей поверхности объекта, что из предложенных вариантов в большей степени соответствует лесной растительности.

34. Задача

Отечественный космический аппарат дистанционного зондирования Ресурс-П выполнил два цифровых снимка одной и той же территории: первый снимок – 5 августа, а повторный – 5 сентября того же года. На обоих снимках четко дешифрируется граница песчаного карьера, по изображениям также видно, что вследствие активных разработок площадь карьера выросла. По каждому снимку можно подсчитать количество пикселей, приходящихся на карьер (N). Так для первого снимка $N_1 = 2005$ пикселей, а для второго – $N_2 = 3505$ пикселей. Пространственное разрешение используемых снимков $L = 1$ м/пиксель. Определите насколько выросла проективная площадь карьера (S) за обозначенный период. Ответ приведите в квадратных метрах.

Ответ: $S = 1500 \text{ м}^2$.

Решение: из условий задачи ясно, что площадь карьера увеличилась на $N_2 - N_1$ пикселей, то есть на $3505 - 2005 = 1500$ пикселей. Зная пространственное разрешение снимка – 1 м/пиксель – можно, путем возведения этой величины в квадрат, установить, что на 1 пиксель снимка приходится 1 м^2 на местности. Соответственно, 1500 пикселей на местности будут соответствовать 1500 м^2 .

35. Задача

Для полигона ТБО выполнили стереоскопическую аэрофотосъемку (АФС) с беспилотного летательного аппарата с разницей в 1 год. На основе данных АФС путем фотограмметрической обработки получили ортофотоплан местности и цифровую модель рельефа (ЦМР). По ортофотоплану определили площадь полигона ТБО и установили, что за прошедший год она осталась неизменной – 1 га. В тоже время, по ЦМР установили, что средняя мощность (высота наслоений отходов) увеличилась за 1 год с 5 м, до 8 м. Рассчитайте объем отходов, который был складирован на данном полигоне за рассматриваемый период. Приведите ответ в кубических метрах.

Ответ: 30000 м^3

Решение: исходная из увеличения слоя ТБО на 3 м за 1 год, при неизменной площади полигона в 1 га, то есть 10000 м^2 , прирост объема ТБО можно принять равным $10000 \text{ м}^2 * 3 \text{ м} = 30000 \text{ м}^3$. То есть объем отходов, который был складирован на данном полигоне за 1 год = 30000 м^3 .

36. Установить соответствие форматов данных

А. Векторные Б. Растровые	1.	*.jpg
	2.	*.bmp
	3.	*.tif
	4.	*.shp
	5.	*.mif
	6.	*.img
	7.	*.gif

Ответ: А – 4, 5

Б – 1, 2, 3, 6, 7

37. Синоним термина «пространственные данные»

Ответ: географические данные

38. База данных – это

1	совокупность данных, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования ими
2	классификатор цифровой топографической информации в ГИС
3	минимальная единица количества информации в ЭВМ, равная одному двоичному разряду
4	информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных
5	совокупность знаний о некоторой предметной области, на основе которых можно производить рассуждения
6	атрибутивные, пространственные и временные сведения
7	набор функций ГИС и соответствующих им программных средств ГИС

Ответ: 1

39. Система управления базами данных – это

1	совокупность данных, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования ими
2	информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных
3	набор функций ГИС и соответствующих им программных средств ГИС
4	комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных
5	совокупность знаний о некоторой предметной области, на основе которых можно производить рассуждения
6	всемирная информационная сеть, совокупность различных сетей, построенных на базе протоколов TCP/IP и объединенных межсетевыми шлюзами
7	атрибутивные, пространственные и временные сведения

Ответ: 4

40. Главные компоненты данных, хранящихся в ГИС

1	атрибутивные, пространственные и временные сведения
2	координаты x, y, z
3	количественные, качественные и пространственные характеристики
4	дата создания, формат данных, тип объекта

Ответ: 1

41. Понятия, соответствующие содержанию понятия базы данных

1	набор данных для решения отдельной задачи
2	набор отдельных файлов
3	набор связанных файлов
4	отдельная файловая система

Ответ: 1

42. Основное свойство базы данных

1	отсутствие дублирования
2	минимальная избыточность
3	минимальное время решения всех задач
4	использование для решения ряда однотипных задач
5	репрезентативность

Ответ: 2

43. Основное средство систем управления базами данными для работы пользователя с БД

1	язык запросов
2	графический интерфейс
3	алгоритмический язык Паскаль
4	разрабатываемые пользователем программы
5	наличие системы перекрестных ссылок
6	макросы
7	макрокоманды

Ответ: 1

44. Первые геоинформационные системы были созданы

1	в начале XX в.
2	в 50-х годах XX в.
3	в 60-х годах XX в.
4	в 70-х годах XX в.
5	в 80-х годах XX в.
6	в начале 90-х годов XX в.
7	в конце 90-х годов XX в.
8	в начале XXI в.

Ответ: 2

45. Установить соответствие форматов данных

А. Растровые	*. tif
Б. Векторные	*. shp

	*. mif
	*. dxf
	*. pdf
	*. cdr
	*.gif
	*.ai

Ответ: А – 1, 7
Б – 2, 3, 4, 5, 6, 8

Код и наименование компетенции:

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.33 Стандартизация в географических исследованиях

– Практики (блок 2):

- _____ Б
2.О.03(У) Учебная практика (ландшафтная) (4 семестр)
- _____ Б
2.О.04(У) Учебная практика (природно-хозяйственная) (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.33 Стандартизация в географических исследованиях (7 семестр)

1) тестовые задания:

1. Какие мероприятия включает камеральная обработка результатов измерений, выполненных при создании опорной геодезической сети?

Ответ:

- обработку полевых материалов;
- подсчёт фактических невязок и проверку их соответствия допускам;
- уравнивание результатов наблюдений по методу наименьших квадратов с оценкой точности полученных значений;
- разработку отчётных материалов, предусмотренных программой работ.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Разновидность опорной геодезической сети, требования к построению которой (плотность, точность определения планового и/или высотного положения, способ закрепления пунктов на местности) обосновываются для конкретного объекта капитального строительства в программе инженерно-геодезических изысканий – это ...

Ответ: геодезическая сеть специального назначения.

2. Какими методами создаются плановые геодезические сети специального назначения?

Ответ:

- геодезическими спутниковыми определениями;
- линейно-угловыми, угловыми и линейными измерениями;
- наблюдениями в комбинированных геодезических сетях (сочетанием линейных, угловых и спутниковых наблюдений).

3. Какими методами определяются координаты точек съёмочной геодезической сети относительно исходных пунктов плановой опорной сети или Государственной геодезической сети

Ответ: методом спутниковых определений, методами триангуляции и трилатерации, проложением теодолитных ходов, построением линейно-угловых сетей, засечками (прямыми, обратными и комбинированными), а также сочетанием различных методов.

4. Какова величина средних погрешностей планового положения пунктов (точек) съёмочной геодезической сети, создаваемой для топографической съёмки масштабов 1:500 - 1:5000, относительно исходных пунктов

Ответ: погрешности не должны превышать 0,1 мм в масштабе плана на открытой местности и на застроенной территории; 0,15 мм на местности, закрытой древесной и кустарниковой растительностью.

5. Как закрепляется на местности съёмочная геодезическая сеть?

Ответ: точками постоянного съёмочного обоснования; пунктами долговременной сохранности (стенные знаки, геодезические центры в твёрдом дорожном покрытии, грунтовые центры); точками долговременного и временного закрепления - металлические штыри, костыли, трубки, деревянные колья и др.

6. Какими методами выполняется топографическая съёмка (не менее трех)?

Ответ: тахеометрическим; геодезических спутниковых определений; воздушным лазерным сканированием в сочетании с цифровой аэрофотосъёмкой; наземным статическим или мобильным лазерным сканированием; цифровой аэрофотосъёмкой, в том числе с применением беспилотных летательных аппаратов; стереотопографическим, комбинированным аэрофототопографическим; сочетанием различных методов.

7. С помощью каких приборов выполняется тахеометрическая съёмка?

Ответ: тахеометрическая съёмка, как правило, выполняется с применением электронных тахеометров. Для выполнения работ допускается использование номограммных тахеометров, а также оптических теодолитов

89. Установите последовательность основных видов работ при аэросъёмочных работах:

А) определение поправок, обеспечивающих геометрическое совпадение лазерно-локационных данных и фотоизображений;

Б) оборудование калибровочных полигонов и производство на них планово-высотных измерений;

В) разработка полётного плана на снимаемый объект;

Г) выполнение аэросъёмки по рассчитанным параметрам полётов; б установка оборудования на летательный аппарат;

Д) калибровочные (тестовые) полёты по калибровочным полигонам;

Ответ: ВГБДА

Б2.О.03(У) Учебная практика (ландшафтная) (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. Ресурсы, непосредственно используемые туристами (экзотичность и красота ландшафта, лечебно-оздоровительные свойства местности, историко-культурные памятники) называются:

- 1) прямыми;
- 2) косвенными;
- 3) рекреационными;
- 4) этнографическими.

Ответ: 3.

2. Объект туристской привлекательности – это:

- 1) туристско-рекреационный аттрактор;
- 2) туристско-рекреационный потенциал территории;
- 3) объект культуры;
- 4) рекреационный каркас территории.

Ответ: 1.

3. Атриктивные факторы привлекательности рекреационной территории – это:

- 1) эстетические качества восприятия ландшафтов;
- 2) развитая материальная база;
- 3) транспортная доступность;
- 4) индивидуальные, неповторимые места.

Ответ: 3.

4. К свойствам территориально-рекреационной системы относятся:

- 1) надежность и динамичность;
- 2) динамичность и объем туристского потока;
- 3) эффективность и специфика природной среды;
- 4) все вышеперечисленное.

Ответ: 1.

5. Какое свойство природных комплексов определяется комфортностью условий отдыха и соответствием их свойств и эстетических качеств определенным технологиям рекреационной деятельности?

- а) емкость;
- б) надежность;
- в) аттрактивность;**
- г) экзотичность.

6. Какое свойство природных комплексов определяется как способность территории вмещать определенное количество туристов и рекреантов, при котором не происходит нарушения экологического равновесия?

- а) надежность;
- б) емкость;**
- в) доступность;
- г) аттрактивность.

7. Климатические рекреационные ресурсы – это...

а) метеорологические элементы или их сочетания, обладающие медикобиологическими свойствами и используются в процессе рекреации;

- б) метеорологические элементы, которые влияют на хозяйственную деятельность;
- в) количество выпадаемых осадков в год.

8. Какие формы рельефа являются типичными для Воронежской области?

- А) речные долины
- Б) сырцовые водоразделы
- В) овраги
- Г) каньоны
- Д) балки

Е) карстовые воронки

Ж) курумы

Ответ: АВДЕ

9. Озера какого происхождения распространены в Воронежской области?

А) озера-старицы

Б) карстовые озера

В) завальные озера

Г) тектонические озера

Д) суффозионные озера

Ответ: АД

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Проблемы оценки природно-рекреационного потенциала территории. Балльная оценка рекреационного потенциала региона.

Ответ: Рекреационные ресурсы, являющиеся основой развития туризма в любом регионе, достаточно разнообразны. В целом можно выделить природно-рекреационные, культурно-исторические и экономические ресурсы. Однако, рекреационные ресурсы необходимо оценивать в комплексе. Наиболее удобным в этих целях является сочетание качественной и балльной оценок.

Оцениваются ресурсы чаще всего по таким критериям, как уникальность, сохранность, разнообразие. Уникальность удобнее оценить по отношению к другим объектам, например, ресурсы региона по отношению к рекреационным ресурсам страны.

Шкала оценок уникальности и разнообразия природно-рекреационных ресурсов включает такие ресурсы как рельеф, водные объекты, растительный покров, гидроминеральные ресурсы, а также климатическую комфортность.

Показатели климатической комфортности: длительный бездождливый период; три и более теплых месяцев; лечебные свойства; лёгкая переносимость; ощущение комфортности в данной зоне.

Показатели уникальности и разнообразия культурно-исторических ресурсов включает социокультурную инфраструктуру, музеи, храмы, церкви, монастыри, народные промыслы.

Показатели разнообразия: музеи; храмы; монастыри; церкви; дворянские усадьбы.

Оценка экономических ресурсов, составляющих рекреационный потенциал территории: лечебно-оздоровительные учреждения, транспортно-дорожная сеть, жилищно-коммунальное хозяйство, система связи, торговля и бытовое обслуживание.

Показатели уникальности транспортно-дорожной сети: наличие придорожного сервиса; платных магистралей; комфортных условий на вокзалах; удобных систем продажи/покупки билетов; используются средства НТП.

Показатели уникальности системы связи: телеграф; телефон стационарный; сотовая связь; Интернет; факс.

Показатели уникальности торговли и бытового обслуживания: быстрое обслуживание; качественное обслуживание; все уровни сервиса; высочайший ассортимент предлагаемых услуг; сопутствующие услуги.

Разнообразие экономических ресурсов определяется по их видам, типам, категориям.

2. В чем заключается метод ватерпасовки?

Ответ: Ватерпасовка – это определение превышений одной точки над другой с помощью специальных легких ватерпасовочных реек длиной 1,8-2 м и накладного уровня (ватерпаса). Ватерпасовка применяется на коротких расстояниях (100-200 м) с крутыми склонами. Параметры, измеряемые при ватерпасовке: превышение, горизонтальное проложение.

3. Приведите примерный план описания почвенного горизонта.

Ответ: Полевое описание почвы проводят в следующем порядке: окраска, влажность, механический состав, структура, плотность, новообразования, включения (обломки горных пород, раковины наземных и морских моллюсков, остатки золы, углей, древесины, остатки материальной культуры человека и др.), корневая система, характер перехода одного горизонта в другой.

4. Перечислите виды полевых графических немасштабных изображений.

Ответ: схематический поперечный и продольный геоморфологический профиль, плановые зарисовки, эскизные зарисовки (рисунки), колонка геологического обнажения, схематическая зарисовка почвенного профиля.

5. Приведите примерный план описания почвенного горизонта.

Ответ: Полевое описание почвы проводят в следующем порядке: окраска, влажность, механический состав, структура, плотность, новообразования, включения (обломки горных пород, раковины наземных и морских моллюсков, остатки золы, углей, древесины, остатки материальной культуры человека и др.), корневая система, характер перехода одного горизонта в другой.

6. Определите необходимые картографические материалы для создания ландшафтной карты.

Ответ: топографическая, почвенная, карта землепользования, картографические материалы схем территориального планирования, геологическая карта четвертичных отложений, геологическая карта дочетвертичных отложений, геоморфологическая карта, карты растительности, картографические материалы лесоустройства, топографическая карта масштаба.

7. Перечислите материалы, на основе которых можно составить предварительную ландшафтную карту.

Ответ: топографическая карта; почвенная карта; карта землепользования; схема территориального планирования; карта четвертичных и дочетвертичных отложений; карта растительности; материалы лесоустройства; космические снимки.

8. Перечислите диагностические признаки, по которым можно выделить на топографических и специальных картах плакорный тип местности.

Ответ: элювиальное местоположение; крутизна поверхности более 3°; залегание грунтовых вод на глубине более 5 м; залегание на поверхности лессов и лессовидных суглинков; почвы суглинистого механического состава; отсут-

ствии признаков смытости почвенного покрова; распространение черноземов и серых лесных почв.

3) темы эссе:

1. Виды туристского пространства.

Ответ:

Туристское пространство представляет собой совокупность пространств:

- природное (ландшафт, климат, флора, фауна и др.);
- культурно-историческое (памятники истории, культуры, архитектуры, выставочные центры);
- рекреационное (санатории, пансионаты, лечебницы, спортивные сооружения и объекты, бассейны и т.п.);
- сервисное (средства размещения, предприятия общественного питания, транспорта, торговли, быта и др.);
- этническое (этнокультурные центры, этнические деревни, этнические парки, центры и мастерские ремесел, народные художественные промыслы);
- событийное (выставки, фестивали, ярмарки, форумы, слеты, спартакиады, конкурсы, театральные сезоны).

2. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа (ОЭЗ ТРТ) России.

Ответ:

В Российской Федерации выделяется специфическая форма пространственной организации туризма – это особая экономическая зона туристско-рекреационного типа, под которой имеют в виду регион, часть национальной территории со специальными льготными внешнеторговым, инвестиционным, таможенным, налоговым и валютно-финансовым режимами, поощряющими хозяйственную (производственно-коммерческую, предпринимательскую) деятельность иностранных участников, способствующими привлечению внешних инвестиций и передовых зарубежных технологий. Создание ОЭЗ ТРТ преследует решение нескольких задач:

- развитие туристско-рекреационной системы и смежных отраслей;
- повышение занятости населения и соответственно качества жизни;
- улучшение здоровья и качества жизни населения за счет роста доступности гражданам РФ туристских услуг и туристских продуктов;
- сохранение окружающей среды, природных и культурных ценностей.

Формирование ОЭЗ ТРЗ создает предпосылки для благоприятного инвестиционного климата в регионах России, появления конкурентоспособного туристского продукта, перевода индустрии отдыха и путешествий на инновационный путь развития.

Б2.О.04(У) Учебная практика (природно-хозяйственная) (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. Город Воронеж расположен:

- 1) на Приволжской возвышенности;
- 2) в пределах Калачской возвышенности;
- 3) в пределах Смоленско-Московской возвышенности;
- 4) на границе Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины.

Ответ: 4.

2. Первое звено АПК включает:
- 1) зерновое хозяйство;
 - 2) производство удобрений;
 - 3) производство тканей;
 - 4) кондитерское производство.

Ответ: 2.

3. Агроклиматические ресурсы способствуют выращиванию озимой пшеницы, свеклы и подсолнечника в:
- 1) Ярославской области;
 - 2) Новгородской области;
 - 3) Воронежской области;
 - 4) Пермском крае.

Ответ: 3.

4. Научно-технической отраслью города Воронежа является:
- 1) сельскохозяйственное машиностроение;
 - 2) производство ракетных двигателей;
 - 3) легкая промышленность;
 - 4) производство горно-обогатительного оборудования.

Ответ: 2.

5. Климат города Воронежа:
- 1) морской;
 - 2) муссонный;
 - 3) резко континентальный;
 - 4) умеренно-континентальный.

Ответ: 4.

6. Город Воронеж расположен в:
- 1) междуречье Оки и Волги;
 - 2) в бассейне р. Дон;
 - 3) на берегах реки Битюг;
 - 4) берегах реки Хопер.

Ответ: 2.

7. Классификация туристских районов по времени возникновения.

Ответ:

По времени возникновения туристские районы могут быть классифицированы следующим образом:

1. Районы древнего туристского освоения (до XIX в.),
2. Районы нового туристского освоения (XIX - начало XX вв.),
3. Районы новейшего туристского освоения (вторая половина XX в.),
4. Районы туристского освоения последних лет.

8. Классификация туристских районов по предпосылкам формирования (видам аттрактивности).

Ответ:

По предпосылкам формирования (видам аттрактивности) выделяют следующие типы районов:

1. природно-аттрактивные,
2. этнографически-аттрактивные,
3. историко-культурно-аттрактивные,
4. экономически-аттрактивные,
5. комплексно-аттрактивные.

Среди природно-аттрактивных районов особо должны быть выделены природно-оздоровительные (курортные, лечебные).

9. Классификация туристских районов по туристской специализации.

Ответ:

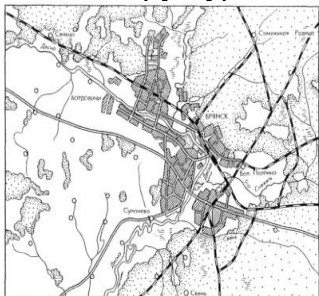
Типы районов по их туристской специализации:

1. районы познавательного или экскурсионного туризма,
2. районы рекреационного или оздоровительного туризма,
3. районы научного туризма,
4. районы фестивального туризма (с его подразделениями),
5. районы религиозного туризма,
6. районы ностальгического туризма,
7. районы делового туризма,
8. районы сельского туризма.

Смешанные типы туристской специализации: познавательно-рекреационный, познавательно-фестивальный и т. д.; не постоянные районы: научного и фестивального туризма; ностальгического туризма, делового туризма, шоп-туров.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи:

1. Планировочные структуры городов складываются под сильным влиянием природных условий местности, народнохозяйственного профиля города и его генетических особенностей. Различные комбинации этих основных факторов определяют разнообразие планировочных структур. Определите тип планировочной структуры по фото.

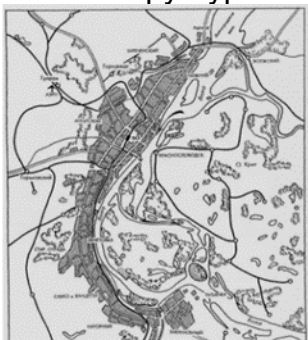


Ответ:

Город многоядерной структуры.

Многолучевая, звездчатая структура возникает в городах, располагающихся в узле дорог. Улицами-протуберанцами вдоль дорог город как бы вырастает в окружающий район. Городу, сформировавшемуся вокруг нескольких территориально сближенных крупных объектов, свойственна многоядерная структура.

2. Планировочные структуры городов складываются под сильным влиянием природных условий местности, народнохозяйственного профиля города и его генетических особенностей. Различные комбинации этих основных факторов определяют разнообразие планировочных структур. Определите тип планировочной структуры по фото.

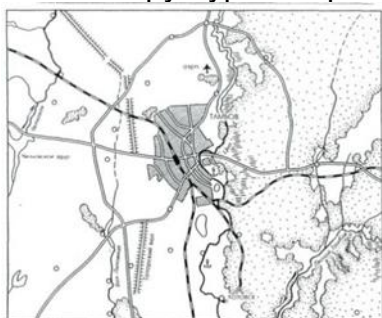


Ответ:

Город полосовидной структуры.

Естественно, образуется полосовидная структура, когда город вытягивается вдоль крупной реки или морского побережья, особенно когда береговые горные хребты препятствуют развитию города вглубь территории.

3. Планировочные структуры городов складываются под сильным влиянием природных условий местности, народнохозяйственного профиля города и его генетических особенностей. Различные комбинации этих основных факторов определяют разнообразие планировочных структур. Определите тип планировочной структуры по фото.



Ответ:

Город компактной структуры.

По мере роста города происходила трансформация его планировочной структуры. Малый город обычно обладал компактной структурой. Ему не было необходимости разбрасываться по территории.

3) темы эссе:

1. Роль рельефа города Воронежа в формировании его экономики.

Ответ:

Воронеж располагается на правом и левом берегах реки Воронеж, которая в черте города представлена Воронежским водохранилищем. Территория города Воронеж обладает контрастным рельефом, что определяется расположением города в пределах динамически активной структуры шириной около 30 км — Кривоборского прогиба, располагающегося на границе Среднерусской

возвышенности и Окско-Донской равнины. Правобережная часть города находится на холмистом плато с абсолютными отметками от 100 до 160 м, а левая — в пониженной плоскоравнинной местности, которая постепенно переходит в речную террасу. На правом берегу находится исторический и общественный центр города, предприятия социальной инфраструктуры и промышленная зона, представленная предприятиями пищевой промышленности, машиностроения. Левобережная часть, более ровная, — промышленная: предприятия химического комплекса, авиастроения - с протяженной взлетно-посадочной полосой, энергетики, точного и транспортного машиностроения. Характер рельефа местности отразился в названиях улиц города: Базарная гора, Гора металлургов, Красная гора, Кубанская гора, Мясная гора (ныне участок улицы Театральной), Песчаная гора и Ремесленная гора.

2. Основные природные условия, которые необходимо учитывать при характеристике деятельности предприятия.

Ответ:

Принадлежность ареала размещения предприятия (промышленной площадки и ближайшего окружения) к определенному физико-географическому региону; характер природных условий, влияние на них человеческой деятельности.

Современные топографические, геоморфологические условия промышленной площадки, их оценка в размещении производственных сооружений и коммуникаций предприятия.

Пересеченность местности, наличие существенных природных рубежей. Прочность грунтов для крупной капитальной застройки. Возможности расширения предприятия по условиям рельефа, гидрологии и инженерной геологии.

Требования климатического порядка – сезонность условий, возможность их влияния на технологический процесс, преобладающие направления ветров.

Гидрологические условия – условия сброса вод, наличие водотоков на промышленной площадке, опасность подтоплений, объем и степень вредности промышленных сточных вод.

Влияние данного предприятия на природные условия и санитарное состояние населенного пункта и его ближайшего окружения.

Код и наименование компетенции:

ПК-1 Обработка результатов (данных), полученных в ходе исследований географической направленности, включая обработку результатов наблюдений за социальными процессами

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

• Б1.В.12 Информационно-математические методы в социально-экономической географии (5 семестр);

• Б1.В.13 Общая и социально-экономическая статистика (5 семестр)

– Практики (блок 2):

• Б2.В.01(У) Учебная практика (комплексная экономико-географическая межзональная) (6 семестр)

- Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.12 Информационно-математические методы в социально-экономической географии (5 семестр)

1) тестовые задания:

1. Множество индивидуально различных объектов, обладающих общими свойствами, представляет собой:

- 1) _____ с
статистическую совокупность;
- 2) _____ р
закон распределения;
- 3) _____ в
вариационный ряд;
- 4) _____ р
ранжированный список.

Ответ: 1.

2. Группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками называется:

- 1) _____ т
типологической;
- 2) _____ с
структурной;
- 3) _____ а
аналитической;
- 4) _____ к
комбинационной.

Ответ: 3.

3. Отбор элементов выборки, при котором единицы, подлежащие изучению, берутся через определенный интервал называется:

- 1) _____ с
системный отбор;
- 2) _____ м
механический отбор;
- 3) _____ с
случайный отбор.

Ответ: 2.

4. По качественным признакам строятся:

- 1) _____ а
атрибутивные ряды распределения;

- 2) _____ В
вариационные ряды распределения;
- 3) _____ Д
искретенные ряды распределения;
- 4) _____ И
интервальные ряды распределения.

Ответ: 1.

5. Линия, соединяющая точки, соответствующие значениям варьирующего признака и их частотам называется:

- 1) _____ П
полигон;
- 2) _____ О
огива;
- 3) _____ К
кумулята;
- 4) _____ Г
гистограмма.

Ответ: 1.

6. К показателям среднего положения или центральной тенденции вариационного ряда не относится:

- 1) _____ С
среднее квадратическое отклонение;
- 2) _____ М
мода;
- 3) _____ М
медиана;
- 4) _____ С
средняя.

Ответ: 1.

7. Среднее квадратическое отклонение (σ_x) показывает:

- 1) _____ С
степень рассеяния значений статистической совокупности около среднего значения;
- 2) _____ Н
наиболее часто встречающийся вариант ряда;
- 3) _____ С
степень «сглаженности» («остро-» или «плосковершинности») распределения.

Ответ: 1.

8. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных

- а) а, б, в;
б) а, в, г;
в) а, б, г;
г) б, в, г.

9. Закон больших чисел утверждает, что:

а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;

б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется **общая** закономерность;

в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется **общая** закономерность.

3. Современная организация статистики включает:

а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы,

б) в СНГ - Статистический комитет СНГ,

в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро,

г) научные исследования в области теории и методологии статистики.

а) а, б, г;

б) а, б, в;

в) а, в, г.

10. Статистическая группировка - это:

а) объединение данных в группы по времени регистрации;

б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;

в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

11. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на:

а) суммарные;

б) индивидуальные;

в) относительные;

г) средние;

д) структурные.

а) а, д;

б) б, в;

в) в, г;

г) а, б.

2) расчетные задачи:

1. На экзамене по истории студенты получили оценки:

3 4 4 4 3 4

3 4 3 5 4 4

5 5 2 3 2 3

3 4 4 5 3 3

5 4 5 4 4 4

Построить дискретный вариационный ряд распределения студентов по баллам.

Ответ: преобладающее большинство студентов получило «4» (43,3 %).

Решение:

Оценка, баллы	Кол-во студентов с такой оценкой, человек	В процентах к итогу
2	2	6,7
3	9	30
4	13	43,3
5	6	20
Итого	30	100

Можно сделать вывод о том, что преобладающее большинство студентов получило «4» (43,3 %).

2. Определите индекс покупательской способности рубля, если в текущем году денежные средства на покупку товаров составили 860 млн. руб., денежные средства на оплату услуг 300 млн. руб. В планируемом году денежные средства на покупку товаров возрастут на 15%, денежные средства на оплату услуг увеличатся на 80 млн. рублей, цены на товары возрастут на 70%, цены на услуги возрастут на 20%. Сделайте выводы.

Ответ:

Индекс покупательской способности рубля = $1/1,56 = 0,64$

За счет повышения цены покупательская способность рубля снизилась на 64%.

Решение:

Рассчитаем планируемые показатели:

Денежные средства на покупку товаров = $860 * 1,15 = 989$ млн. руб.

Денежные средства на оплату услуг = $300 + 80 = 380$ млн. руб.

Сведем все значения в таблицу.

Наименование	Денежные средства, млн. руб.		Цена	
	Текущий год	Планируемый год	Текущий год	Планируемый год
Товары	860	989	1	1,7
Услуги	300	380	1	1,2

Рассчитаем индекс цен.

$$I = \frac{1,7 * 989 + 1,2 * 380}{1 * 989 + 1 * 380} = 1,56$$

Индекс покупательской способности рубля = $1/\text{Индекс цен}$

Индекс покупательской способности рубля = $1/1,56 = 0,64$

За счет повышения цены покупательская способность рубля снизилась на 64%.

3. Методом случайной повторной выборки было взято для проверки на вес 200 шт. деталей. В результате проверки был установлен средний вес детали 30 г. при среднем квадратическом отклонении 4 г. С вероятностью 0,954 требуется опреде-

лить предел, в котором находится средний вес деталей в генеральной совокупности.

Ответ:

Средний вес детали колеблется в пределах $29,44 < x < 30,56$.

4. Средняя гармоническая. Имеются данные (таблица 1) о продаже мороженого на улицах города. Определить среднюю цену реализации продукции в мае и в июне. Изменение средней цены в июне по сравнению с маем в абсолютных и относительных величинах.

Таблица 1.

Сорт	Продано в мае		Изготовлено в июне	
	Цена за 1 шт., руб. p_i	Выручка, тыс. руб. Q_i	Цена за 1 шт., руб. p_i	Кол — во, тыс. шт. q_i
Молочное	3	1000	3,5	1,0
Сливочное	4	900	4,5	2,1
Пломбир	5	1200	5,5	3,0

Ответ:

Средняя цена реализации продукции в мае – 3,883 руб.

Средняя цена реализации продукции в июне – 4,83 руб.

Решение:

Средняя цена реализации продукции в мае рассчитывается по формуле средней гармонической:

$$\bar{p} = \frac{\sum Q_i}{\sum \frac{Q_i}{p_i}}$$

$$\bar{p}_1 = \frac{1000 + 900 + 1200}{\frac{1000}{3} + \frac{900}{4} + \frac{1200}{5}} = 3,883 \text{ руб.}$$

Средняя цена реализации продукции в июне рассчитывается по формуле средней взвешенной:

$$\bar{p} = \frac{\sum p_i q_i}{\sum q_i}$$

$$\bar{p}_2 = \frac{3,5 \cdot 1 + 4,5 \cdot 2,1 + 5,5 \cdot 3}{1 + 2,1 + 3} = 4,83 \text{ руб.}$$

5. Моделирование – метод современных географических исследований, который позволяет создавать модели-образы, упрощенно воспроизводящие изучаемый объект. Определите основные модели-образы, используемые в географии.

Ответ: Физические конструкции, математические формулы, карты, блок-диаграммы.

6. **Анализ прямолинейной связи при парной корреляции.** Имеются данные о квалификации и месячной выработке пяти рабочих цеха:

Табельный номер рабочего	Разряд	Выработка продукции за смену, шт.
1	6	130
2	2	60
3	3	70
4	5	110
5	4	90

Для изучения связи между квалификацией рабочих и их выработкой определить линейное уравнение связи и коэффициент корреляции. Дать интерпретацию коэффициентам регрессии и корреляции.

Ответ: Коэффициент регрессии равен 18. Поскольку b - положительное число, то имеется прямая связь между параметрами x (разрядом) и y (выработкой продукции).

Коэффициент корреляции = 0,99, а это больше 0,7, значит связь в данном ряду сильная.

Решение:

Расширим предлагаемую таблицу

Табельный номер рабочего	Разряд X	Выработка продукции за смену, шт., Y	X ²	XY	Y ²
1	6	130	36	780	16900
2	2	60	4	120	3600
3	3	70	9	210	4900
4	5	110	25	550	12100
5	4	90	16	360	8100
Итого	20	460	90	2020	45600

Определим параметры уравнения прямой $y_x = a + bx$.

Для этого решим систему уравнений:

$$\begin{cases} na + b\sum x = \sum y \\ a\sum x + b\sum x^2 = \sum xy \end{cases}$$

Здесь $n = 5$.

$$\begin{cases} 5a + 20b = 460 \\ 20a + 90b = 2020 \end{cases}$$

$$5a + 20b = 460$$

$$a + 4b = 92$$

$$a = 92 - 4b$$

$$20(92 - 4b) + 90b = 2020$$

$$1840 - 80b + 90b = 2020$$

$$1840 + 10b = 2020$$

$$10b = 2020 - 1840$$

$$10b = 180$$

$$b = 18.$$

Значит коэффициент регрессии равен 18.

Поскольку b - положительное число, то имеется прямая связь между параметрами x и y .

$$a=92 - 4 \times 18$$

$$a=20$$

Линейное уравнение связи имеет вид $y_x=20+18x$.

Для определения тесноты (силы) связи между изучаемыми признаками определим величину коэффициента корреляции по формуле:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{n}}{\sqrt{\left[\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \right]} \times \sqrt{\left[\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \right]}}$$

= $(2020-20 \times 460/5)/(\sqrt{10 \times 3280}) \approx 180/181,11=0,99$. Поскольку коэффициент корреляции больше 0,7, то связь в данном ряду сильная.

7. На предприятии цены на изделия снижены с 80 руб. за единицу до 60 руб. После снижения цен продажа возросла с 400 до 500 единиц в день. Определить абсолютную и относительную эластичность. Сделать оценку эластичности с целью возможности (или невозможности) дальнейшего снижения цен.

Ответ: Абсолютная эластичность = - 5; относительная эластичность = - 1. Выработка предприятия до снижения цены = 32 000 руб/день, выработка предприятия после снижения цены = 30 000 руб/день. Выручка снизилась, и дальнейшее снижение цен не является целесообразным.

Решение: Рассчитаем показатели, позволяющие провести предварительный анализ эластичности:

Цена на единицу изделия, x (руб.)	Спрос, y (единиц в день)	Темпы роста, %		Темпы прироста, %	
		Цены	Спроса	Цены	Спроса
80	400	-	-	-	-
60	500	$60/80 \cdot 100 = 75$	$500/400 \cdot 100 = 125$	$75-100 = -25$	$125-100 = 25$

Как видим, темпы снижения цены равны по абсолютной величине темпам увеличения спроса.

Абсолютную и относительную эластичность найдем по формулам:

$$\varepsilon = \frac{y_i - y_{i-1}}{x_i - x_{i-1}}$$

$$= (500-400)/(60-80) = 100/(-20) = -5 - \text{эластичность абсолютная}$$

$$\varepsilon' = \frac{y_i - y_{i-1}}{y_{i-1}} \cdot \frac{x_i - x_{i-1}}{x_{i-1}}$$

$$= (100:400)/(-20:80) = -1 - \text{эластичность относительная}$$

Модуль относительной эластичности равен 1. Это подтверждает тот факт, что темп роста спроса равен темпу снижения цены. В такой ситуации вычислим выручку, получаемую предприятием ранее и после снижения цены: $80 \cdot 400 = 32\,000$ руб. в день, $60 \cdot 500 = 30\,000$ руб. в день – как видим, выручка снизилась, и дальнейшее снижение цен не является целесообразным.

8. Для регионов Италии вычислены показатели корреляции. Установите: зависит ли уровень экономического развития административных единиц от доли населения (%), занятого: 1) в сельском хозяйстве и рыболовстве; 2) в промышленности и строительстве; 3) в сфере обслуживания.

Таблица - Исходные данные

Области	Административные центры	Доля населения, занятого			Величина ВВП на душу населения (%), (Италия – 100 %)
		в сельском хозяйстве и рыболовстве	в промышленности и строительстве	в сфере обслуживания	
Пьемонт	Турин	6,8	41,9	51,4	113
Валле-д'Аоста	Аоста	9,8	26,5	63,8	123
Лигурия	Генуя	3,9	5,0	72,1	115
Ломбардия	Милан	3,2	43,1	53,7	128
Трентино-Альто-Адидже	Тренто	10,2	25,3	64,5	118
Венето	Венеция	7,1	41,6	51,3	111
Фриули-Венеция-Джулия	Триест	5,9	31,8	62,3	116
Эмилия-Романья	Болонья	8,6	35,1	56,3	122
Тоскана	Флоренция	5,5	33,6	60,9	107
Умбрия	Перуджа	9,6	33,4	57	98
Марке	Анкона	10,1	38,0	51,8	99
Лацио	Рим	5,0	19,8	75,2	114
Кампания	Неаполь	12,0	24,8	63,2	70
Абруцци	Л'Акуипо	12,4	28,3	59,3	90
Молизе	Кампобассо	21,0	23,3	55,7	78
Апулия	Бари	15,6	23,8	60,5	73
Базиликата	Потенца	20,3	24,1	55,6	64
Калабрия	Катандзаро	18,9	20,4	60,7	60
Сицилия	Палермо	14,4	21,8	63,8	70
Сардиния	Кальяри	10,2	23,5	67,8	60
Италия	Рим	8,5	32,2	59,3	100

Таблица. Коэффициент корреляции в среде MS Excel.

	Доля населения, занятого в сельском хозяйстве и рыболовстве	Доля населения, занятого в промышленности и строительстве	Доля населения, занятого в сфере обслуживания	Величина ВВП на душу населения (%), (Италия – 100 %)
Доля населения, занятого в сельском хозяйстве и рыболовстве	1			
Доля населения, занятого в про-	-0,305496878	1		

мышленности и строительстве				
Доля населения, занятого в сфере обслуживания	-0,188024962	-0,78553943	1	
Величина ВВП на душу населения (%), (Италия – 100 %)	-0,789910115	0,385579401	-0,043523984	1

Ответ:

Для оценки используется последняя строка. Корреляция между долей населения, занятого в сфере обслуживания и долей населения, занятого в промышленности, не оказывает влияния на уровень экономического развития регионов Италии. При этом между долей занятого населения в сельском хозяйстве и уровнем ВВП отмечается обратная, тесная связь. Это свидетельствует о том, что чем выше доля занятого населения в сельском хозяйстве, тем ниже уровень экономического развития.

3) темы эссе:

1. Абсолютные и относительные величины в географических исследованиях.

Ответ:

Абсолютные величины имеют осведомительное значение, с их помощью даются размеры географических явлений, например размеры территории, численность населения. Они выражаются в: натуральных единицах измерения (тонны, килограммы, километры, квадратные метры); условно-натуральных (тонны условного топлива); стоимостных (дают денежную оценку социально-экономическим явлениям и процессам). Относительные величины выражают результат сопоставления абсолютных величин друг с другом, позволяют обнаружить определенные закономерности в изменении географических явлений, например средние температуры, плотность населения и т. д.

Коэффициенты - показатели, отражающие характерные особенности отдельных явлений. В географических дисциплинах этот вид статистических показателей представлен коэффициентами увлажнения, специализации экономических районов, темпами роста промышленного производства и населения и др. Важным методическим приемом осуществления качественного анализа является сравнение. Например, сравнение неизвестного типа климата с климатическими условиями своей местности.

2. Этапы работы со статистическими показателями.

Ответ:

Первый этап – формализация показателя, которая состоит во ведении названия показателя его условного (буквенно-символьного) обозначения. Для облегчения запоминания изучаемого показателя наиболее удачно использовать буквенные обозначения, совпадающие с его названием. Научные названия некоторых статистиче-

ских показателей, представленных в географических дисциплинах, следует также упростить.

Второй этап – определение показателя и раскрытие целей его применения, что позволит уяснить его сущность и предназначение, то есть сделать его использование в практических целях осознанным. Определение показателя, также как и его название, не должно быть громоздким и наукообразным, препятствующим его пониманию и запоминанию. Напротив, необходимо его упростить и сделать доступным для запоминания и воспроизведения.

Важно подчеркнуть цели применения данного показателя в определённой учебной ситуации, конкретной теме лекции. Чаще всего они сводятся к определению величины (масштаба) или уровня какого-либо явления или признака в совокупности географических объектов, характеристики его территориальных различий или динамики.

Третий этап – решение математической модели, на которой необходимо представить формулу для исчисления вводимого показателя и определить его единицы измерения. При этом стоит не только написать формулу соответствующего показателя, но и прочитать её. Зная определение, можно составить формулу и, наоборот, умея читать формулу, можно дать определение исчисляемого показателя.

Четвёртый этап – географическая интерпретация статистического показателя, при которой происходит переход от математической модели к реальным географическим условиям. Этот этап является важным, поскольку в ходе него осуществляется своеобразная апробация использования статистических показателей на практике, то есть вычисление конкретных значений показателя по представленным данным. Помимо расчёта, можно отобразить найденные величины в графической или картографической форме.

3. Методы информационно-аналитической работы.

Ответ: 1. Что такое методы информационно-аналитической работы? Методы: библиометрии, анализа, синтеза, абстрагирования, информационного анализа, статистического анализа, социологические методы, эксперимент, наблюдение, мониторинг, моделирование, метод построения сценариев, дельфийский метод, экспертная оценка, библиографирование и реферирование.

2. Классификация методов информационно-аналитической работы (методы анализа документированной информации; методы анализа ситуаций; методы экспертизы и диагностики) (неформальные методы; формальные методы), (теоретические методы исследования: эмпирические методы исследования) (общенаучные методы; специальные методы).

3. Сфера применения.

4. Будущее методов информационно-аналитической работы.

4. Математика в географии.

Ответ:

1. Важность математики в географии и способы ее применения
2. Связь математики и географии.
3. Примеры использования математического метода в географии.

Б1.В.13 Общая и социально-экономическая статистика (5 семестр)

1) тестовые задания:

1. Если среднегодовая численность населения в РФ составила 145200 тыс. чел., занято в экономике 65800 тыс. чел., численность трудоспособного населения – 87300 тыс. чел., а численность безработных – 6100 тыс. чел., то численность экономически активного населения равна:

- 1) 93400 тыс. чел.;
- 2) 72900 тыс. чел.;
- 3) 81200 тыс. чел.;
- 4) 139100 тыс. чел.;
- 5) 59700 тыс. чел.

Ответ: 2.

2. Численность работников предприятия на начало года составляет 1400 чел., принято в течение года работников 150 чел., выбыло 250 чел, в том числе уволено 240 чел, тогда среднесписочная численность работников предприятия за год составит:

- 1) 1350 чел.;
- 2) 1355 чел.;
- 3) 1310 чел.;
- 4) 1300 чел.

Ответ: 1.

3. Коэффициент экономической активности населения определяется как:

- 1) численности экономически активного населения к среднегодовой численности всего населения;
- 2) отношение численности экономически активного населения к численности трудовых ресурсов;
- 3) отношение среднегодовой численности всего населения к численности экономически активного населения;
- 4) отношение численности экономически активного населения к численности трудоспособного населения.

Ответ: 1.

4. Назвать по какой формуле рассчитывается средняя гармоническая величина:

- 1) $\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$;
- 2) $= \sqrt[n]{x_1 x_2 \dots x_n}$;
- 3) $n \frac{\sum_{i=1}^n \frac{1}{x_i}}{n}$;
- 4) $= \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n}}$.

Ответ: 3.

5. Имеется три числовых ряда. Надо выбрать тот, где мода равна 4.

- 1) 1,9,1,8,2,3,4,5,5,5, 4,7,8;
- 2) 1,6,1,8,2,3,3,4,5,5,6,7,9,8;

- 3) 6,1,8,2,3,3,4,4,4,5,5,6,7,9,8.

Ответ: 3.

6. Назовите формулу, по которой можно определить коэффициент вариации:

1) $V = \frac{\sigma}{x} 100\%$;

2) L- max- min;

3) $\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n |x - \bar{x}|^2}{n}}$.

Ответ: 1.

7. Вставьте пропущенные слова:

- 1)дисперсия измеряет вариацию признака во всей совокупности под влиянием всех факторов, обуславливающих эту вариацию;
- 2)дисперсия характеризует систематическую вариацию, то есть различия в величине изучаемого признака, возникающего под влиянием признака-фактора, положенного в основание группировки;
- 3)дисперсия отражает случайную вариацию, вариацию происходящую под влиянием неучтенных факторов и не зависящую от признака-фактора, положенного в основании группировки.

Варианты ответа:

А) внутригрупповая,

Б) общая,

В) межгрупповая.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

8. Вставьте пропущенные слова (многомерная средняя, нормированная разность, «знак Варзара»):

а) для одновременного графического сопоставления трех величин, связанных между собой таким образом, что одна величина является произведением двух других, применяют диаграммы, называемые –

б) обобщающая средняя для всех признаков объекта –

в) относительный безразмерный показатель, который используется в кластерном анализе –

Ответ: а) знак Варзара, б) многомерная средняя, в) нормированная разность.

9. Найдите соответствие между характеристикой динамики показателей и ее названием:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) средний темп роста; | а) характеризует размер увеличения (или уменьшения) уровня ряда за определенный промежуток времени; |
| 2) коэффициент или темп роста; | б) отношение отчетного уровня к базисному является ...; |
| 3) абсолютный прирост; | в) обобщающим показателем скорости изменения явления во времени является ... ; |
| 4) средний абсолютный прирост. | г) обобщающей характеристикой интенсивности изменения уровня ряда динамики служит....., показывающий, во сколько раз в среднем за единицу времени изменился уровень динамического ряда. |

Ответ: 1-г, 2-б, 3-а, 4-в.

10. Какое из понятий является определением абсолютного ускорения

- 1) средняя, исчисленная из значений, изменяющихся во времени;
- 2) разность между последующим и предыдущим абсолютными приростами;
- 3) отношение абсолютного прироста к соответствующему темпу прироста.

Ответ: 2.

11. Имеются 3 числовых ряда. Определить, каким методом необходимо производить прогнозирование каждого ряда, чтобы оно было верным:

- 1) по среднему темпу роста; а) 15, 17, 20, 23, 25, 28;
- 2) по среднему абсолютному приросту или линейной модели; б) 15, 23, 35, 50, 70, 86;
- 3) по экспоненциальной модели роста. в) 15, 32, 65, 127, 253, 533.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в.

12. Отметьте формулу расчета коэффициента общего прироста населения:

- 1) $K_{ест.пр.} + K_{мех.пр.}$
$$\frac{(N - M) + (П - В)}{S}$$
- 2)
$$\frac{S_{к.г.} - S_{н.г.}}{S} \cdot 1000$$
- 3)
$$\frac{S_{к.г.} - S_{н.г.}}{S} \cdot 1000$$

Ответ: 1.

13. Вставьте пропущенные слова в определения: линейный коэффициент «абсолютных» структурных сдвигов, абсолютный прирост удельного веса, средний абсолютный прирост удельного веса, темп роста удельного веса:

- 1)части совокупности показывает, на сколько процентных пунктов возросла или уменьшилась данная структурная часть за период времени по сравнению с предыдущим периодом;
- 2)представляет собой отношение удельного веса определенной части в период времени к удельному весу той же части в предшествующий период;
- 3)представляющий собой абсолютную сумму приростов удельных частей, деленную на число структурных частей;
- 4)структурной части показывает, на сколько процентных пунктов в среднем за каждый период времени изменяется данная структурная часть.

Ответ: 1) абсолютный прирост удельного веса, 2) темп роста удельного веса, 3) линейный коэффициент «абсолютных» структурных сдвигов, 4) средний абсолютный прирост удельного веса.

14. Из представленного ряда выберите формулу, по которой можно определить индекса цен Пааше.

- 1)
$$I_q = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0};$$
- 2)
$$I_q = \frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_0 p_1};$$

$$3) \quad I_p = \frac{\sum q_0 p_1}{\sum q_0 p_0};$$

$$4) \quad I_p = \frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_1 p_0};$$

$$5) \quad I_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}.$$

Ответ: 4.

15. Вставить вместо пропущенных слов данные определения: механическая выборка, типический отбор, серийный отбор многоступенчатый отбор:

- 1)используется в случаях, когда все единицы генеральной совокупности можно разбить на несколько типических групп;
- 2)применяется в случаях, когда генеральная совокупность каким-либо образом упорядочена, т.е. имеется определенная последовательность в расположении единиц;
- 3)удобен в тех случаях, когда единицы совокупности объединены в небольшие группы или серии;
- 4)отбор, при котором из генеральной совокупности сначала извлекаются укрупненные группы, а потом – более мелкие, и так до тех пор, пока не будут отобраны те единицы, которые должны быть обследованы.

Ответ: 1) типический отбор, 2) механическая выборка, 3) серийный отбор, 4) многоступенчатый отбор.

16. Отметить, кто является резидентами данной страны (множественный выбор):

- 1) лица, проживающие на территории данной страны, за исключением лиц, приезжающих на относительно короткий срок, т.е. менее года (туристов, артистов, спортсменов, ученых, сезонных рабочих и т.д.);
- 2) члены иностранных посольств, представительств и других дипломатических учреждений, состав воинских подразделений других стран, находящихся на территории данной страны;
- 3) граждане данной страны, нанятые посольствами, консульствами других стран, расположенными на территории данной страны;
- 4) сотрудники международных организаций, где они работают в качестве международных служащих, если время их пребывания в стране не меньше года;
- 5) студенты-иностранцы, независимо от продолжительности учебы, если они не теряют экономических связей со своей страной;
- 6) строительные бригады иных стран, работающие временно в данной стране;
- 7) органы государственного управления других стран, международные организации, а также их представительства и офисы, иностранные посольства;
- 8) зарубежные предприятия, включая расположенные за границей предприятия владельцев данной страны;
- 9) частные лица, обычно проживающие за рубежом, в том числе прибывающие в данную страну.

Ответ: 1, 3, 4.

17. Отметьте абсолютные показатели, характеризующие население (множественный выбор):

- 1) число родившихся, число умерших;
- 2) общие, возрастные, частные и специальные коэффициенты рождаемости, смертности;
- 3) коэффициент жизненности В.Н. Покровского;
- 4) число браков, заключенных за год или число лиц, вступивших в брак, число разводов;
- 5) коэффициенты естественного прироста населения, брачности и разводимости;
- 6) общие коэффициенты миграции, частные коэффициенты и индексы относительной интенсивности миграции.

Ответ: 1, 4.

18. Вставить названия цен (основная цена, рыночная цена производителя, факторная цена или факторные издержки):

- 1) включает расходы на оплату труда наемных работников, промежуточное потребление и валовую прибыль = ОТ + ПП + ВП;
- 2)– это цена, получаемая производителем за единицу реализованного продукта или услуги, без налогов на продукты и на импорт -= Иф + Нпр – Спр, где Нпр – другие налоги на производство; Спр – другие субсидии на производство;
- 3)– это цена изделия на момент его сдачи на склад, включая налоги на продукты и исключая субсидии на продукты (налоги за исключением субсидий – чистые налоги) - ... = Иф + Нп – Сп + Нпр – Спр, где Нп – налоги на продукты; Сп – субсидии на продукты.

Ответ: 1) факторная цена или факторные издержки, 2) основная цена, 3) рыночная цена производителя.

19. ВВП исчисляется по распределительному методу как сумма ...

- 1) валовых добавленных стоимостей всех отраслей народного хозяйства;
- 2) расходов на конечное потребление, валовое накопление, чистый экспорт товаров и услуг, статистическое расхождение;
- 3) валовой прибыли экономики (валовые смешанные доходы), оплаты труда работников, чистых налогов на производство и импорт;
- 4) текущих и капитальных трансфертов.

Ответ: 3.

19. Вставьте пропущенные слова в определениях:

1.типический отбор, 2.серийный отбор, 3.многоступенчатая выборка, 4.механическая выборка, 5.многофазная выборка

а) ... применяется в случаях, когда генеральная совокупность каким-либо образом упорядочена, то есть имеется определенная последовательность в расположении единиц;

б) ...используется в случаях, когда все единицы генеральной совокупности можно разбить на несколько типических групп;

в) ... называется выборка, при которой из генеральной совокупности сначала извлекаются укрупненные группы, а потом — более мелкие, и так до тех пор, пока не будут отобраны те единицы, которые должны быть обследованы.

г) ... удобен в тех случаях, когда единицы совокупности объединены в небольшие группы или серии

д) ... предполагает сохранение одной и той же единицы отбора на всех этапах его проведения. При этом отобранные на каждой стадии единицы подвергаются обследованию (на каждой последующей стадии отбора программа обследования расширяется).

Ответ: а) – 4; б) – 1; в) – 3; г) – 2; д) – 5.

20. Установите среди представленных формулу определения общего коэффициента рождаемости:

а) $K_{рожд} = \frac{S_{род}}{S} \cdot 1000;$

б) $F_{род} = \frac{S_{род}}{\bar{S}_{жен15-49}} \cdot 1000;$

в) $K_{жизн} = \frac{S_{род}}{S_{умер}};$

г) $K_{бр} = \frac{2S_{бр}}{S} \cdot 1000;$

д) $MO = S_{приб} + S_{выб};$

е) $K_{приб} = \frac{S_{приб}}{S} \cdot 1000.$

2) расчетные задачи:

1. Имеется несколько квадратных участков земли (три из которых имеют стороны по 1 км, два участка со сторонами по 3 км, один участок – 6 км, и пять участков по 4 км). Используя средневзвешенную квадратическую величину, надо найти размер стороны среднего для них по площади участка.

Ответ: 3,53.

Решение:

По формуле ср. кв. вз. находим $\bar{x}_{кв.} = \sqrt{\frac{1^2 \cdot 3 + 3^2 \cdot 2 + 6^2 + 4^2 \cdot 5}{11}} = \sqrt{12,45} = 3,53.$

2. Рассчитать основные показатели вариации ряда 1,3,5,7,9 (сумма, размах, линейное отклонение, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Ответ:

сумма = 25; размах R = 8; линейное отклонение = 3.2; среднеквадратическое отклонение = 2.8; коэффициент вариации = 56%.

Решение:

Составим таблицу

№	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	1	4	16
2	3	2	4
3	5	0	0
4	7	2	4
5	9	4	16
Σ	25	16	40

Сумма равна 25, число n=5. Хср.=5. размах R равен 9-1=8 линейное отклонение

$\theta = \frac{\sum_{i=1}^n |x - \bar{x}|}{n}$ равно 16/5=3,2, среднеквадратическое отклонение

$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n |x - \bar{x}|^2}{n}}$ - корень кв. из 40/5 = 2,8, коэффициент вариации равен 2,8/5*100%=56%.

3. Определить индекс территориальной концентрации населения по данным таблицы 1 и охарактеризовать его.

Таблица 1
Распределение населения и территории по областям ЦЧР

Области	Население (%) d_{x_i}	Территория (%) d_{y_i}	$d_{x_i} - d_{y_i}$
Белгородская	18,1	16,2	1,9
Воронежская	32,0	31,2	0,8
Липецкая	15,7	14,5	1,2
Курская	17,2	17,8	0,6
Тамбовская	17,0	20,3	3,3
Σ ЦЧР	100,0	100,0	7,8

Ответ: 3,9

Характеристика: Для ЦЧР и его областей показатели территориальной концентрации населения ближе к равномерному размещению (I_n колеблется от 0 до 100). Для абсолютной концентрации (полного несходства), когда значение d_{x_i} составляет 100% для одного элемента совокупности и $d_{y_i} = 100%$ для другого элемента (значение остальных равны 0), показатель равен единице.

$$L = \frac{\sum_{i=1}^k |d_{x_i} - d_{y_i}|}{2} = \frac{7,8}{2} = 3,9$$

Решение: Формула для расчета

4. Рассчитать коэффициент ассоциации по данным таблицы 1

Таблица 1

Посещаемость занятий и уровень успеваемости студентов

Посещаемость занятий	Уровень успеваемости		Итого
	высокий	низкий	
высокая	a= 42	b=8	50
низкая	c=12	d=38	50
Итого	54	46	100

Ответ: 0,89

Решение: Формула коэффициента ассоциации: $K_A = \frac{ad - bc}{ad + bc}$, отсюда

$$\text{коэффициент ассоциации } K_A \text{ или } Q = \frac{45 \cdot 38 - 12 \cdot 8}{45 \cdot 38 + 12 \cdot 8} = \frac{1614}{1806} = 0,89.$$

5. Численность населения города составила на начало года 51360 чел. За год родилось 2348 чел., умерло 1398 чел., приехало 1352 чел., уехало 678 чел. Рассчитать среднегодовую численность населения города.

Ответ: 52172 чел.

Решение: Надо сначала рассчитать численность населения на конец года - Нк.г.=51360+2348-1398+1352-678=52984 чел.

Затем суммируем население на начало года и конец года и разделим на 2. Нср. = 51360+52984/2=52172 чел.

6. Дан числовой ряд: 25, 28, 30, 33, 40. Рассчитать абсолютные приросты, средний абсолютный прирост и составить прогнозную модель.

Ответ: абсолютные приросты = 3; 2; 3;7; средний абсолютный прирост = 3,75; мо-

дель прогнозирования $\hat{y}_{n+t} = y_n + \bar{\nabla} \cdot t$ $Y = Yt + 3,75t$

Решение:

Абсолютные приросты равны: 28-25=3, 30-28=2, 33-30=3, 40-33=7;

средний абсолютный прирост равен (40 – 25) :4 =3,75;

Модель прогнозирования по среднему абсолютному приросту представляет следу-

ющий вид: $\hat{y}_{n+t} = y_n + \bar{\nabla} \cdot t$ $Y = Yt + 3,75t$

7. Рассчитать факторную, основную и рыночную цены товара, если расходы на оплату труда наемных работников составили 750 руб. за единицу изделия, промежуточное потребление - 1240 руб., валовая прибыль владельца - 1350 руб., налоги на землю - 350 руб., на имущество - 520 руб., налог на прибыль - 20%.

Ответ: факторная цена Цф= 3340 руб. за ед. изделия; основная цена Цос = 4210 руб. за ед. изделия; рыночная цена Цр= 4480 руб. за ед. изделия

Решение:

Цена факторная = Цф =ОТ + ПП + ВП =750+1240+1350=3340 руб. за ед. изделия

Основная цена = Цо = Цф + Нз. +Ни=3340+350+520=4210 руб. за ед. изделия

Рыночная цена производителя = Црп=Цо+Нпр

Среди налогов на продукты мы берем только налог на прибыль,
 $N_{пр} = 1350 * 20 / 100 = 270$ руб.
 $Ц_{рп} = 4210 + 270 = 4480$ руб. за ед. изделия.

8. Рассчитать первоначальную остаточную и восстановленную остаточную стоимости дома в 2020 г., построенного в 1980 г. – стоимость ввода в строй дома составила 30 тыс. руб. (полная первоначальная стоимость), срок существования дома 100 лет. За 40 лет цены на жилье выросли в 200 раз.

Ответ: первоначальная остаточная стоимость = 18 тыс.руб.; восстановленная остаточная стоимость = 3.6 млн.руб.

Решение: Сначала определим полную восстановительную стоимость дома. Она равна 30 тыс. руб. * 200 = 6 млн. руб. Затем определим долю износа $40/100 = 0,4$ или 40%. Определяем величину износа по первоначальной стоимости $И_{зпс} = 30$ тыс. руб. * 0,4 = 12 тыс. руб. Отсюда первоначальная остаточная стоимость равна $Ц_{пос} = Ц_{ппс} - И_{зпс} = 30 - 12 = 18$ тыс. руб.

Определим величину износа по восстановительной стоимости $И_{звс} = 6$ млн. руб. * 0,4 = 2,4 млн. руб. Теперь можно вычислить восстановленную остаточную стоимость дома. Она равна 6 млн. руб. - 2,4 млн. руб. = 3.6 млн. руб.

9. В 2013 г. родилось 1 895 822 ребенка, в том числе 1 450 960 детей у матерей, состоявших в браке. Определите удельный вес внебрачной рождаемости.

Ответ: 23,4%.

Решение:

Удельный вес внебрачной рождаемости рассчитывается как отношение разности рожденных детей в 2013 г. и детей, рожденных в браке к количеству детей рожденных детей в 2013 г. и умножить на 100%.

Удельный вес внебрачной рождаемости = $(1895822 - 1450960) / 1895822 * 100\%$
 $= 444862 / 1895822 = 0,234 * 100\% = 23,4\%$

10. Определить коэффициент линейной парной корреляции между урожайностью зерновых культур и объемом удобрений на 1 га пашни по областям ЦЧР по таблице 1.

Таблица 1

Расчет взаимосвязи между урожайностью зерновых культур и объемом удобрений на 1 га пашни по областям ЦЧР.

Области	x	y	$x - \bar{x}$	$y - \bar{y}$	$\frac{x - \bar{x}}{y - \bar{y}}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(y_i - \bar{y})^2$
Белгородская	1,7	22	0,44	5	2,20	0,19	25
	1,2	16	- 0,06	-1	0,06	0,00	1
Воронежская	0,9	17	- 0,36	0	0	0,13	0
Курская	1,5	18	0,24	1	0,24	0,06	1
Липецкая	1,0	12	- 0,26	-5	1,30	0,07	25
Тамбовская	6,3	85			3,80	0,45	52
Σ							

Ответ: коэффициент линейной парной корреляции между урожайностью зерновых культур и объемом удобрений на 1 га пашни = 0,79. Связь тесная.

Решение: Рассчитаем $\bar{x} = 6,3 : 5 = 1,26$, $\bar{y} = 85 : 5 = 17$, затем рассчитаем по графам показатели таблицы 1 и найдем:

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{0,45}{5}} = 0,3 \qquad \sigma_y = \sqrt{\frac{52}{5}} = 3,2$$

Определим по формуле: $r = \frac{\sum_1^n (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{n \sqrt{\sigma_x^2 \sigma_y^2}}$, что $r_{xy} = \frac{3,8}{5 \cdot 0,3 \cdot 3,2} = 0,79$.

Связь тесная.

11. Рассчитаем регрессию между урожайностью зерновых культур и объемом внесения удобрений по областям ЦЧР.

Таблица 1

Расчет регрессии между урожайностью зерновых культур и объемом внесения удобрений по областям ЦЧР

	Области	x	y	x^2	$x y$	\bar{y}_x
	Белгородская	1,7	22	2,9	37,4	0,19
	Воронежская	1,2	16	1,4	19,2	0,00
	Курская	0,9	17	0,8	15,3	0,13
	Липецкая	1,5	18	2,3	27,0	0,06
	Тамбовская	1,0	12	1,0	12,0	0,07
	Σ	6,3	85	8,4	110,9	0,45

Ответ: $a_0 = 6,6$.

Уравнение регрессии по условиям нашей задачи примет следующий вид:

$$\bar{y}_x = 6,6 + 8,3 x .$$

Решение: Колебания факторного признака больше, чем результативного, хотя размах между min и max гораздо больше по y . Предположим, что зависимость между урожайностью зерновых культур (y) и объемом удобрений (x) на 1 га пашни по областям ЦЧР достаточно стабильна и подчиняется линейной зависимости.

Составим уравнение парной регрессии. Система нормальных уравнений для нахождения параметров линейной парной регрессии методом наименьших квадратов имеет следующий вид:

$$\begin{cases} n a_0 + a_1 \sum x = \sum y \\ a_0 \sum x + a_1 \sum x^2 = \sum xy \end{cases}$$

Используем данные таблицы 1, найдем

$$\sum x = 6,3, \text{ а } \sum y = 85, \sum x^2 = 8,4 \text{ и } \sum xy = 110,9.$$

Подставляем данные в систему уравнений:

$$\begin{cases} 5a_0 + 6,3a_1 = 85 \\ 6,3a_0 + 8,4a_1 = 110,9 \end{cases};$$

умножим первое уравнение на 6,3,
а второе уравнение на 5,

$$\text{получим, что } 31,5a_0 + 42,0a_1 = 554,5,$$

$$31,5a_0 + 39,7a_1 = 535,5$$

вычитая из одного уравнения другое, получим $2,3 a_1 = 19,0$ или $a_1 = 8,26$,

подставляя в начальное уравнение значение a_1 ,

$$\text{получим: } 5a_0 + 8,26 \cdot 6,3 = 85;$$

$$5a_0 = 85 - 52 = 33;$$

отсюда: $a_0 = 6,6$.

Уравнение регрессии по условиям нашей задачи примет следующий вид:

$$\bar{y}_x = 6,6 + 8,3 x .$$

3) темы эссе:

1. Дайте характеристику таблицы как способа структурирования данных.

Таблица
Распределение населения ЦЧР по основным возрастным группам
на начало 2000 года

Территория	Моложе трудоспособного возраста	В трудоспособном возрасте	Старше трудоспособного возраста
ЦЧР	18.6	56.6	24.8
в том числе			
Белгородская область	19.5	57.1	23.4
Воронежская область	18.0	56.2	25.7
Курская область	18.7	56.3	25.0
Липецкая область	18.5	57.5	24.0
Тамбовская область	18.3	56.4	25.3

Ответ:

Статистическая таблица – это система строк и столбцов, в которых последовательно излагаются данные о социально-экономических явлениях. Различают подлежащее и сказуемое статистической таблицы. В подлежащем указывается характеризующий объект – это ЦЧР и его регионы. В сказуемом дается характеристика подлежащего. Эта групповая таблица. В групповой таблице объект изучения подразделяется на группы по одному признаку. В данном случае сказуемое раскрывает подлежащие таблицы по основным возрастным группам населения.

2. Использование статистических данных в географических исследованиях.**Ответ:**

Статистические материалы широко используются в географии. Они являются неотъемлемой её частью. К статистической информации в географии относятся всевозможные числовые данные, такие, как высоты, глубины, численность населения, климатические показатели, различные коэффициенты (увлажнения, испаряемости, радиационного баланса, рождаемости, смертности, брачности, разводимости) и затрагивают абсолютно все разделы географии. Различные дисциплины, такие как демография, экономическая и социальная география России и мира, топография, картография, геоморфология, физическая география материков и океанов, пользуются статистическими методами в обучении. Использование этого метода способствует обобщению и анализу цифровых показателей, и формулированию необходимых выводов, с последующей их демонстрацией в виде графиков, динамики роста численности населения, сельскохозяйственной и промышленной продукции и др.

Использование статистических данных позволяет исследователю самостоятельно оценить географические факты и явления, использовать приемы научного познания - наблюдение, анализ, обобщение, вооружая их научными принципами изучения естественных и общественных явлений, являясь в то же время опорой для обоснованных выводов и умозаключений. Статистический метод – это совокупность приёмов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические явления.

3. Использование статистической информации для формирования базы данных в социально-экономической географии.**Ответ:**

В курсах экономической географии наибольшее распространение получают анализ статистических материалов, сравнение статистических характеристик, построение графиков, диаграмм. Данные таблиц являются основным источником статистической информации. Простые таблицы систематизируют материалы статистического наблюдения по таким частям и подразделениям, которые служат объектами планирования народного хозяйства. Групповые таблицы основаны на качественной или количественной группировках явлений, например группировка населения по полу или деление населения на городское и сельское.

Использование статистических материалов в экономической и социальной географии целесообразно при следующих методических условиях: при использовании

статистических материалов как самостоятельного источника экономико-географических знаний при анализе статистической таблицы, построения графиков и диаграмм, проведения сравнений; при осуществлении связи теории изучаемого вопроса с его статистическими характеристиками; при использовании межпредметных связей с математическими дисциплинами в ходе построения диаграмм, графиков, проведения вычислительных операций; при привлечении к работе со статистическими материалами текста учебника, карт; при использовании статистических материалов на занятиях в процессе изучения нового материала, а также для закрепления как средства для конкретизации теоретических положений и как базы для обобщений и раскрытия определенных экономико-географических закономерностей. Наибольшее распространение в дисциплинах экономической географии имеет построение секторных и столбиковых диаграмм и графиков, т. е. таких видов диаграмм, построение которых не требует объемной работы по определению масштаба.

4. Охарактеризуйте структуру основных видов экономической деятельности, показанных на рис. 1.

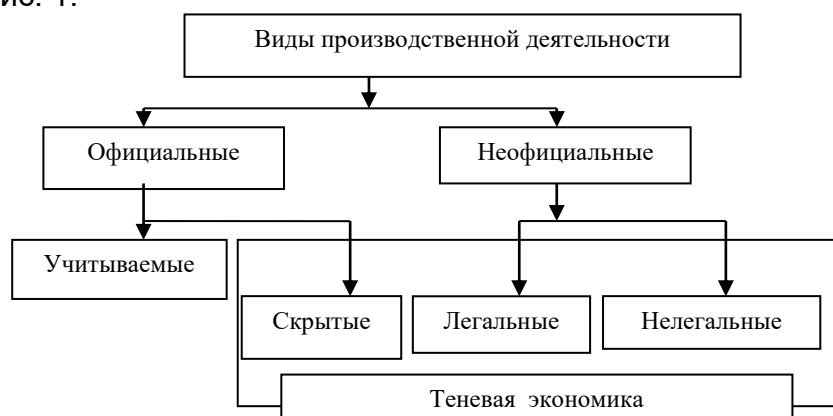


Рис 1. Виды экономической деятельности

Ответ:

Все виды производственной деятельности делятся на два главных типа: официальные и неофициальные. При этом официальные (разрешенные по закону) виды деятельности могут относиться к двум типам (учитываемые, то есть платящие налоги) и скрытые, которые не платят налоги, то есть относятся к теневой экономике. Неофициальные делятся на легальные виды (то есть по закону эту деятельность можно производить, но это подпольное производство традиционных товаров и услуг с целью сокрытия доходов от налогообложения) и нелегальные (запрещенные) - производство и реализация запрещенных веществ, контрабанда, торговля людьми и оружием и прочие. Теневая экономика в широком смысле слова охватывает теневую экономическую деятельность по производству товаров и услуг и теневую деятельность, связанную с незаконным перераспределением доходов и активов.

5. Раскрыть структуру численности трудовых ресурсов экономическим методом и экономически активное население по рис. 1.

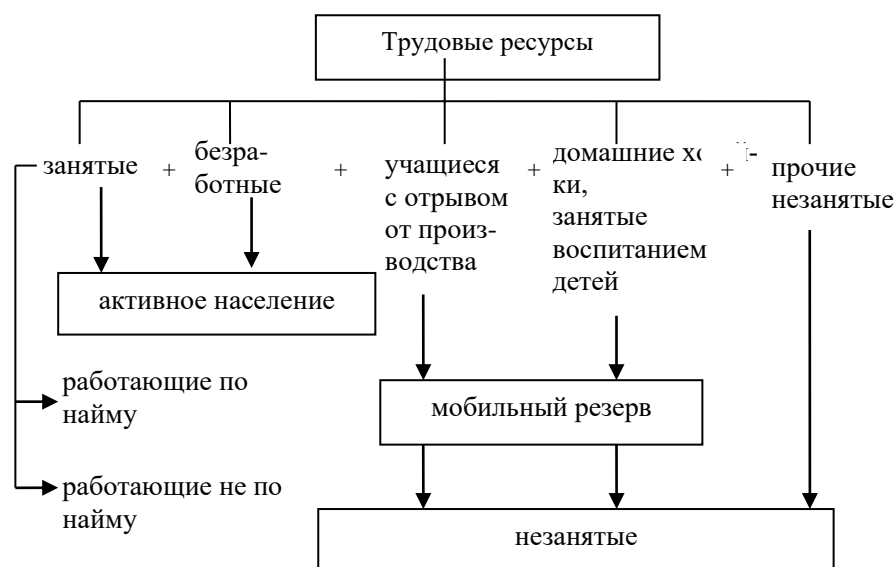


Рис. 1. Состав трудовых ресурсов

Ответ:

При расчете экономическим методом численность трудовых ресурсов представляет совокупность всего фактически занятого населения (Нз), включая занятых в личном, подсобном и фермерском хозяйствах, плюс лица трудоспособного возраста, занятые в домашнем хозяйстве и уходом за детьми (Тдх), плюс учащиеся с отрывом от производства старше 16 лет (Ту), безработные (Тб) и остальные незанятые лица в трудоспособном возрасте:

$$(Тнз) = Нз + Тдх + Ту + Тб + Тнз.$$

При этом общая численность занятых и безработных (или, что более точно, лиц, официально ищущих работу) составляет категорию экономически активного населения (ЭАН), то есть ЭАН = Нз + Тб, а численность учащихся с отрывом от производства и занятых в домашнем хозяйстве составляет мобильный резерв.

К занятому населению относятся рабочие, служащие, предприниматели, занятые в ХН, КФК, ИП и потенциально активное население: безработные лица в трудоспособном возрасте, способные работать, официально ищущие работу, но не работающие.

Б2.В.01(У) Учебная практика (комплексная экономико-географическая межзональная) (6 семестр)

1) тестовые задания:

1. Республика Адыгея находится в бассейнах рек, притоков р. Кубани:

- 1) Лабы и Белой;
- 2) Уруп и Пшиш;
- 3) Афипс и Абазинка.

Ответ: 1.

2. Климат равнинной Адыгеи:

- 1) умеренный муссонный;
- 2) умеренный континентальный теплый и мягкий;
- 3) умеренный резко континентальный.

Ответ: 2.

3. На распределение осадков по территории Республики Адыгея большое влияние оказывают:

- 1) температура воздуха;
- 2) атмосферное давление;
- 3) орография.

Ответ: 3.

4. Рельеф Республики Адыгея делится на три части:

- 1) равнинная, предгорная, высокогорная;
- 2) равнинная, предгорная, горная;
- 3) холмистая, предгорная, горная.

Ответ: 2.

5. Природные достопримечательности Республики Адыгея:

- 1) водопады Руфабго;
- 2) Хаджохская теснина (каньон);
- 3) плато Лагонаки (Лаго-Наки);
- 4) все ответы верны.

Ответ: 4.

6. Республика Адыгея находится в бассейнах рек, притоков р. Кубани:

- 1) Лабы и Белой;
- 2) Уруп и Пшиш;
- 3) Афипс и Абазинка.

Ответ: 1.

7. Климат равнинной Адыгеи:

- 1) умеренный муссонный;
- 2) умеренный континентальный теплый и мягкий;
- 3) умеренный резко континентальный.

Ответ: 2.

8. На распределение осадков по территории Республики Адыгея большое влияние оказывают:

- 1) температура воздуха;
- 2) атмосферное давление;
- 3) орография.

Ответ: 3.

2) расчетные задачи:

1. Рассчитать плотность населения муниципальных образований Республики Адыгея и провести группировку районов изучаемого субъекта по плотности населения.

№	Название	Площадь, км ²	Население, чел.	Плотность населения, чел/км ²
1	Майкоп	57	167 658 ¹	
2	Адыгейск	31,5	15 625	

3	Гиагинский район	790	31 937	
4	Кошехабльский район	606	30 047	
5	Красногвардейский район	726	32 049	
6	Майкопский район	3667	58 477	
7	Тахтамукайский район	440	122 759	
8	Теучежский район	710	22 155	
9	Шовгеновский район	521	16 227	

Ответ:

№	Название	Площадь, км ²	Население, чел.	Плотность населения, чел/км ²
1	Майкоп	57	167658,00	2941,4
2	Адыгейск	31,5	15625	496,0
3	Гиагинский район	790	31937	40,4
4	Кошехабльский район	606	30047	49,6
5	Красногвардейский район	726	32049	44,1
6	Майкопский район	3667	58477	15,9
7	Тахтамукайский район	440	122759	279,0
8	Теучежский район	710	22155	31,2
9	Шовгеновский район	521	16227	31,1

Группировка районов по плотности населения:

Высокие значения плотности: Майкоп, Адыгейск, Тахтамукайский район;

Средние значения: Кошехабльский район, Красногвардейский район, Гиагинский район;

Низкие значения: Шовгеновский район, Теучежский район, Майкопский район.

2. Рассчитать густоту сельских населенных пунктов в муниципальных районах Республики Адыгея. Отметить по два района с наибольшей и наименьшей густотой сельских поселений.

№	Название	Площадь, км ²	Число сельских населенных пунктов, ед.	Густота, ед/км ²
1	Гиагинский район	790	30	
2	Кошехабльский район	606	24	
3	Красногвардейский район	726	25	
4	Майкопский район	3667	57	
5	Тахтамукайский район	440	27	
6	Теучежский район	710	26	
7	Шовгеновский район	521	31	

Ответ:

№	Название	Площадь, км ²	Число сельских населенных пунктов, ед.	Густота, ед/км ²
1	Гиагинский район	790	30	3,8
2	Кошехабльский район	606	24	4,0
3	Красногвардейский район	726	25	3,4
4	Майкопский район	3667	57	1,6
5	Тахтамукайский район	440	27	6,1
6	Теучежский район	710	26	3,7
7	Шовгеновский район	521	31	6,0

Наибольшая густота сельских поселений характерна для Тахтамукайского (6,1) и Шовгеновского районов (6,0), а наименьшая – для Майкопского (1,6) и Красногвардейского (3,4) районов.

Решение:

Густота сельских поселений рассчитывается по формуле

$$\varepsilon_i = \frac{N_i}{S_i} * 100$$

где ε_i - густота сельских поселений в i районе (СНП), N_i – число сельских населенных пунктов, S_i – площадь района.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи:

1. Анализ использования земель категории – земли населенных пунктов субъекта Российской Федерации включает:

Ответ:

При анализе использования земель категории – земли населенных пунктов субъекта Российской Федерации необходимо:

- проанализировать общую площадь категории земель – земли населенных пунктов в границах городского, сельского поселения;
- выполнить аналитическую обработку архивного материала в части определения экологического состояния указанной категории земель;
- дать комплексную оценку экологического состояния земель сельскохозяйственного назначения в границах муниципалитета.

3) темы эссе:

1. Цель межзональной практики

Ответ:

Цель учебной межзональной практики: освоение навыков комплексного подхода к изучению территории, выявление и анализ природных широтно-зональных особенностей, территориальной организации общества, туристско-рекреационных ресурсов региона выездной практики, ознакомление с природно-территориальными комплексами, хозяйством, достопримечательностями

ми и туристской инфраструктурой республики Адыгея, изучение транспортных путей, объектов туризма в смежных с территорией практики природных зонах.

2. Особенности рельефа республики Адыгея и использование его разнообразия в хозяйственном освоении.

Ответ:

Столица — город Майкоп. Представляет собой анклав: территория республики со всех сторон окружена территорией Краснодарского края. Рельеф территории республики разнообразен: равнинный, предгорный, горный. Большая часть территории республики – низменная, расположена в долинах рек Кубани, Белой и Лаба. Горная часть Республики Адыгея представляет собой цепи покрытых снегом горных вершин высотой от 2000 до 3200 метров. Географическое положение Адыгеи весьма удобно. Оно обеспечивает благоприятные условия для ее хозяйственного развития. Основные отрасли экономики – промышленность, сельское хозяйство и туризм. В обрабатывающих производствах преобладает деятельность по производству пищевых продуктов - предприятия в сфере производства мяса и мясопродуктов, молочных продуктов, масел растительных нерафинированных, комбикормов, хлебобулочных и кондитерских изделий, алкогольной продукции. Одним из ведущих секторов экономики является агропромышленный комплекс, сформировавшийся преимущественно на равнинных территориях. Его дальнейшему развитию могут способствовать выгодное географическое положение Адыгеи и благоприятные почвенно-климатические условия. Ранее в республике было развито только, в основном, выращивание зерновых культур, отличающихся высокой урожайностью. Сейчас организована закладка новых садов, из которых большая часть – сады интенсивного типа. Ведётся работа по расширению тепличных хозяйств и развитию овощеводства. Развито животноводство в предгорьях. Туризм является стратегической отраслью экономики Адыгеи. Природные условия Адыгеи благоприятны для организации санаторно-курортного лечения, спортивного и экологического туризма. Бальнеологические ресурсы республики представлены минеральными водами. Привлекательны ландшафты горноклиматического курорта «Лагонаки» и туристско-рекреационного комплекса «Джэнэт».

3. Характеристика природных условий территории размещения промышленного предприятия.

Ответ:

1. Принадлежность ареала размещения предприятия (промышленной площадки и ближайшего окружения) к определенному физико-географическому региону; характер природных условий, влияние на них человеческой деятельности.

2. Современные топографические, геоморфологические и геологические условия промышленной площадки, их оценка в размещении производственных сооружений и коммуникаций предприятия. Пересеченность местности, наличие существенных природных рубежей. Прочность и надежность верхних горизонтов для крупной капитальной застройки и возведения других специальных объектов. Возможности расширения промышленной площадки по условиям рельефа, гидрогеологии и инженерной геологии.

3. Требования климатического порядка к типу производственных зданий и сооружений. Влияние погодных (сезонных) условий на ход технологического

процесса. Преобладающее направление и сила ветров, связанное с ним распространение промышленного загрязнения атмосферы.

4. Условия сброса вод. Потребность в специальных инженерно-гидрологических устройствах. Объем и степень вредности промышленных сточных вод, места их сброса.

5. Влияние данного предприятия в целом на природные условия и санитарное состояние населенного пункта и ближайшего его окружения. Мероприятия по охране природы, улучшению ландшафта промышленной площадки.

4. Характеристика природных условий территории размещения сельскохозяйственного предприятия.

Ответ:

Природные условия и природные ресурсы территории предприятия характеризуются по следующему плану:

- геологическое строение и полезные ископаемые;
- оценка рельефа для возможностей использования территории в сельском хозяйстве;
- развернутая характеристика климатических условий;
- подземные и поверхностные воды площадки предприятия и окружающих территорий;
- почвы, характерные для территории предприятия, бонитет почв, мероприятия по сохранению почвенного плодородия;
- растительность и животный мир;
- природные комплексы, сформировавшиеся на территории сельскохозяйственного предприятия и в его ближайшем окружении.

Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)

1) тестовые задания:

1. Сколько минеральных ресурсов человек освоил в настоящее время?
- | | |
|-----------|---|
| 1) _____ | 1 |
| 00 видов; | |
| 2) _____ | 2 |
| 00 видов; | |
| 3) _____ | 1 |
| 50 видов; | |
| 4) _____ | 1 |
| 30 видов. | |

Ответ: 2.

2. Плотность населения – это:
- | | |
|---|---|
| 1) _____ | х |
| аотичное заселение (определенной территории) в пределах страны; | |
| 2) _____ | с |
| тепень заселенности населением определенной территории (на 1 км ²); | |
| 3) _____ | б |
| езработное население, проживающее в сельской местности; | |

4) _____ К
оличество занятых в экономике людей на определенной территории.

Ответ: 2.

3. Численность населения России составляет:

- 1) _____ 1
66 млн. чел.;
- 2) _____ 1
25 млн. чел.;
- 3) _____ 3
00 млн. чел.;
- 4) _____ 1
млрд. чел.;
- 5) _____ 1
46 млн. чел.;

Ответ: 5.

4. Валовой национальный продукт (ВНП) – это...

- 1) _____ У
величение дохода населения страны в пределах национальных образова-
ний;
- 2) _____ К
огда один народ больше получает зарплату, чем другой;
- 3) _____ П
оказатель, отражающий уровень развития сельского хозяйства;
- 4) _____ С
тоимость товаров и услуг, созданных в течение года, как в самой стране, так
и за рубежом дочерними компаниями.

Ответ: 4.

5. Укажите метод, который связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризуемые определенной общностью и отличительными признаками (классификация, типология, концентрация):

1. Балансовый метод.
- 2. Метод систематизации.**
3. Картографический метод.
4. Системный анализ.

2) расчетные задачи:

1. По данным таблицы 1 рассчитать плотность населения некоторых муниципальных районов Воронежской области.

№	Муниципальный район	Численность населения, чел.	Площадь, км ²
1	Новохоперский	37035	2333,93
2	Ольховатский	22218	1044,92
3	Острогожский	57030	1711,23
4	Павловский	53123	1885,66

5	Панинский	24881	1392,38
6	Петропавловский	16820	1643,59
7	Поворинский	31414	1077,27
8	Подгоренский	23701	1568,30
9	Рамонский	36017	1280,51
10	Репьевский	15368	933,65
11	Россошанский	91919	2371,55

Ответ представить в виде таблицы 2:

Таблица 2
Плотность населения некоторых муниципальных районов
Воронежской области, чел/км²

№	Муниципальный район	Плотность населения, чел/км ²
1	Новохоперский	
2	Ольховатский	
3	Острогожский	
4	Павловский	
5	Панинский	
6	Петропавловский	
7	Поворинский	
8	Подгоренский	
9	Рамонский	
10	Репьевский	
11	Россошанский	

Ответ:

Таблица 2
Плотность населения некоторых муниципальных районов Воронежской области, чел/км²

№	Муниципальный район	Плотность населения, чел/км ²
1	Новохоперский	15,9
2	Ольховатский	21,3
3	Острогожский	33,3
4	Павловский	28,2
5	Панинский	17,9
6	Петропавловский	10,2
7	Поворинский	29,2
8	Подгоренский	15,1
9	Рамонский	28,1
10	Репьевский	16,5
11	Россошанский	38,7

Решение:

Показатель плотности населения Воронежской области определяется как отношение численности населения (Ч) к площади муниципального района (S)

$$П = Ч/S$$

2. Используя данные таблицы 1 рассчитать долю жителей каждого из районов в общей численности населения Воронежской области

Таблица 1
Численность населения некоторых муниципальных районов
Воронежской области

№	Муниципальный район	Численность населения, тыс. чел.	Доля района в численности населения области, %
1	Подгоренский	23,7	
2	Рамонский	36,0	
3	Репьевский	15,4	
4	Россошанский	91,9	
5	Семилукский	67,1	
6	Таловский	36,9	
7	Терновский	18,3	
8	Хохольский	29,6	
9	Эртильский	22,0	
10	Борисоглебский	70,9	
11	Воронежская область	2324,2	

Ответ:

Таблица 2

Доля района в численности населения области, %

№	Муниципальный район	Доля района в численности населения области, %
1	Подгоренский	1,01
2	Рамонский	1,5
3	Репьевский	0,7
4	Россошанский	3,6
5	Семилукский	2,9
6	Таловский	1,6
7	Терновский	0,8
8	Хохольский	1,3
9	Эртильский	0,9
10	Борисоглебский	3,1
11	Воронежская область	100

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Экономическое районирование России – единицы и цели проведения.

Ответ: Экономическое районирование – выделение системы экономических районов страны или крупного региона, объективно отражающих сложившееся территориальное разделение труда.

Территория России разделена на 11 основных экономических районов: Северный, Северо-Западный, Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

Каждый из этих районов выполняет определенные функции в общей системе территориального разделения труда внутри страны.

Основная цель экономического районирования — создание оптимальных условий для территориального планирования и осуществления социально-экономической региональной политики, например выделяют районы, где работающим начисляют северный районный коэффициент, старопромышленные районы, где требуется создание благоприятных условий для внешних инвестиций.

Экономический район не является конституционально закрепленным территориальным образованием. Нет и органов управления экономическими районами.

Экономические районы являются объектами статистического наблюдения, экономического анализа и прогнозирования и частичного государственного регулирования в основном в форме координации.

2. Определите, какие средние величины нужно использовать для вычисления в каждом примере:

а). Имеется несколько квадратных участков земли (три из которых имеют стороны по 1 км, два участка со сторонами по 3 км, один участок – 6 км, и пять участков по 4 км). Надо найти размер стороны среднего для них по площади.

в). Выпуск в основных ценах хозяйства страны составил за 2010, 2011, 2012, 2013 годы соответственно 105,0%, 104,3%, 103,7% и 101,5%. Средняя арифметическая даст 103,625%, что неверно, потому что сравнение абсолютных показателей даст другой результат.

г). Число элементов n ряда составляет 20 единиц, а значения равны: 2, 15, 6, 24, 13, 18, 7, 63, 51, 12, 9, 15, 43, 26, 23, 17, 11, 8, 21, 44. Найти среднее значение.

д). Автомобиль с грузом движется со скоростью 50 км/час, обратно без груза со скоростью 100 км/час. Расстояние между пунктами равно S . 75 км/час не подходит. Найти среднюю скорость туда и обратно.

Ответ:

1. Средневзвешенная квадратическая величина.
2. Необходимо использовать геометрическую среднюю величину.
3. Простая средняя.
4. Средняя гармоническая.

4) темы эссе:

1. Программа изучения промышленного предприятия.

Ответ:

1. Основные сведения о предприятии. Название (полное, официально принятое в документах). Отраслевая принадлежность, форма подчиненности, форма собственности, организационно-правовая форма. Величина предприятия: а) по валовой продукции или величине отгруженных товаров собственного производства; б) по списочной численности ППП (промышленно-производственного потенциала; в) по стоимости ОПФ (основных производственных фондов). Тип предприятия. Техничко-экономические особенности. Место в территориально-производственной структуре данного промышленного центра.

2. Местонахождение и особенности экономико-географического положения (ЭГП) предприятия. ЭГП пункта, в котором расположено предприятие, его особенности, динамика людности. Размер и конфигурация промышленной площадки, особенности застройки и планировки.

Положение предприятия по отношению к сырьевым и топливным базам, источникам электро- и водоснабжения, к путям сообщения. Оценка ЭГП.

3. Природные условия деятельности предприятия. Рельеф. Геоморфология. Климат. Воды. Полезные ископаемые и др. виды ресурсов.

4. Историко-географическая характеристика предприятия (причины и условия возникновения, основные этапы формирования современного облика).

5. Современная производственная структура и технико-экономические особенности предприятия.
6. Производственные связи предприятия.
7. Перспективы развития.

2. Проанализируйте использование балансового метода – как метода определения экономической эффективности хозяйства страны, района в проектно-производственной деятельности

Ответ:

Под балансовым методом следует понимать выведение правильного соотношения взаимозависимых показателей, характеризующих, с одной стороны, количество производимых изделий в стране или районе (они составляют приходную часть баланса), с другой – число необходимых изделий для покрытия спроса на данный продукт (они составляют расходную часть баланса).

Балансовый метод позволяет определить количество имеющихся излишков продукции сверх потребления в стране или районе, которые в порядке международного или межрайонного товарного обмена могут быть вывезены в другие страны и районы. В то же время он позволяет учесть количество и виды недостающих товаров, которые должны быть ввезены из других мест в данную страну или район.

Балансовый метод играет важную роль в обосновании специализации стран и районов. Составление региональных балансов позволяет выбрать правильные соотношения между отраслями специализации, вспомогательными и обслуживающими производствами.

Балансы необходимы также для разработки рациональных территориальных (межрайонных и внутрирайонных) хозяйственных связей. С их помощью проводится экономическое обоснование размещения отраслей и производств (выбор места для сооружения предприятий, выяснение степени их обеспеченности сырьевыми, топливными, энергетическими, водными и другими ресурсами).

3. Определите, какие основные сквозные методы выделяются в современных географических исследованиях.

Ответ. В настоящее время особое место в практике научных географических исследований уделяется междисциплинарным сквозным методам и подходам. Так, академик Константин Константинович Марков считал возможным применять такие методы, как сравнительно-описательный, геофизический, геохимический, палеогеографический, математический, картографический, ко всем компонентам географической оболочки и к связям между ними; эти методы закрепляют целостность ее изучения и призваны сыграть существенную роль в процессе теоретизации географии. Так же сквозными направлениями, междисциплинарными подходами в этой разветвленной и разнообразной по составу элементов системе являются: системный, экологический, конструктивный, исторический. Сквозные подходы, направления развиваются не изолированно друг от друга, а накладываются областями применения.

4. Виды научно-исследовательской работы.

Ответ: Виды НИР:

1. фундаментальная, направленная на глубокий теоретический анализ явлений или процессов, определение перспективных траекторий их развития с целью повышения эффективности народно-хозяйственного комплекса;
2. прикладная, предполагающая выполнение исследовательского проекта и модернизацию программного обеспечения, машин, механизмов, видов промышленной продукции, разработку алгоритмов, рекомендаций и др.;
3. поисковая, основанная на поиске новых свойств изучаемых объектов или явлений, ориентированная на доказательство или опровержение предположений, формулировку прогнозов и перспектив развития.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

1) тестовые задания:

1. Какие из перечисленных индикаторов относятся к оценке кризисного индекса качества жизни:

а) **отношение денежных доходов к прожиточному минимуму, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, доля занятых (от экономически активного населения), ожидаемая продолжительность жизни, младенческая смертность;**

б) обеспеченность врачами на 10 тыс. населения, обеспеченность жильем, доля жилого фонда, обеспеченного канализацией, число телефонов на 1000 населения, число убийств на 100 тыс. населения.

2. Индекс развития человеческого потенциала рассчитывается на основе трех показателей, выберите строку, где они все перечислены:

а) здоровье, знание, достойный уровень жизни;

б) **долголетие, достигнутый уровень образования, уровень жизни;**

в) здоровье, расширение прав и возможностей, рынок труда.

3. Вставьте пропущенные слова в определениях:

а) ----- совокупность взаимосвязанных предприятий различных компаний по производству определенных типов продукции на некоторой территории;

б) ----- совокупность близкорасположенных промышленных предприятий на определенной территории, связанных общностью транспортно-географического положения;

в) ----- взаимосвязанная (технологически или экономически) совокупность промышленных предприятий на определенной достаточно ограниченной территории (в пределах города или городской агломерации);

г) ---- населенный пункт обычно с одним или с несколькими небольшими промышленными предприятиями местного значения и локального потребления;

д) ---- совокупность взаимосвязанных промышленных предприятий разных отраслей промышленности и инфраструктуры на определенной территории;

е) ---- населенный пункт, где функционируют несколько предприятий, связанных общностью использования инфраструктуры.

Варианты ответа: 1. промышленный ареал или территориально-промышленная группировка; 2. промышленный пункт; 3. кластер; 4. промышленный узел; 5. промышленный комплекс; 6. промышленный центр.

Ответ: а) – 3; б) – 1; в) – 4; г) – 2; д) – 5; е) – 6.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. План анализа использования земельных ресурсов муниципального образования (на примере субъекта Российской Федерации)

Ответ:

Во-первых, проанализировать динамику распределения земель муниципального образования по составу.

Во-вторых, проанализировать существующее использование земель муниципального образования.

В-третьих, проанализировать использование земель муниципального образования по формам собственности.

3) темы эссе:

1. Характеристика исторических факторов возникновения и развития города (населенного пункта).

Ответ:

Из истории развития города, края отобрать материал для описания экономико-географического и социального развития города. Показать, под влиянием каких причин и когда возник город. Каковы были его функции, какое влияние оказало и оказывает историческое прошлое на современную жизнь. Описать хозяйственную деятельность населения в прошлом, обратить внимание на развитие промышленных предприятий (какую продукцию выпускали, куда ее сбывали). Чем занималось население, его профессиональный состав, культурный уровень, традиции. Выдающиеся деятели и их влияние на культурно-политическую жизнь города. Какова была планировка города, характер застройки, благоустройства. Какие изменения произошли в планировке города, как изменилась его конфигурация, функции, как это отразилось на численности населения и территориальном росте города. Начертить схему изменения планировки и застройки.

Код и наименование компетенции:

ПК-2 Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.11 ГИС-технологии в социально-экономической географии (6 семестр)
- Б1.В.15 История географии (5 семестр)
- Б1.О.30 Методы физико-географических исследований (3 семестр)

- Б1.О.31 Методы экономико-географических исследований (4 семестр)
- Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований (4 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(У) Учебная практика (комплексная экономико-географическая межзональная) (6 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.11 ГИС-технологии в социально-экономической географии (6 семестр)

1) тестовые задания:

2. Что представляет собой реляционная база данных:
- 1) матрицы ячеек с присвоенными значениями;
 - 2) одна или несколько специальных таблиц отношений;
 - 3) набор координат линий, узлов и направлений векторных объектов.

Ответ: 2.

2. Геоинформационные системы включают такие карты:

- 1) растровые;
- 2) реестровые;
- 3) основные.

Ответ: 1.

3. Как можно управлять интерактивной картой:

- 1) удалять;
- 2) переворачивать;
- 3) изменять масштаб.

Ответ: 3.

4. Географические объекты в ГИС классифицируют на:

- 1) точки и линии;
- 2) точки и полигоны;
- 3) точки, линии, полигоны.

Ответ: 3.

5. Какие данные используются в базе данных геоинформационных систем:

- 1) пространственные;
- 2) описательные;
- 3) пространственные и описательные.

Ответ: 3.

6. Где можно найти интерактивные карты городов:

- 1) в Интернете;
- 2) в учебнике географии;
- 3) в книге.

Ответ: 1.

7. Какая ГИС в настоящее время используется на российском производстве для создания топографических карт?

- 1) ArcInfo;
- 2) Панорама;
- 3) EasyTrace.

Ответ: 2.

8. Какая операция не входит в группу операций сетевого анализа?

- 1) изменение единиц измерения карты;
- 2) поиск кратчайшего пути;
- 3) аллокация.

Ответ: 1.

9. Ввод данных в ГИС:

- 1) процедура копирования цифровых данных в базу данных ГИС;
- 2) процедура кодирования данных в компьютерно-читаемую форму и их запись в базу данных ГИС;
- 3) процедура сканирования бумажных карт.

Ответ: 2.

10. Рабочий набор – это список всех таблиц и окон, которые вы используете, хранящийся в файле с расширением:

- 1) .wor;
- 2) .tab;
- 3) .map.

Ответ: 1.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Что такое аллокация?

Ответ:

Это операция отыскания ближайшего центра сети для каждой точки местности.

2. Какие источники данных используются в ГИС-технологиях?

Ответ:

Источниками данных для ГИС являются карты, планы, схемы, представленные как в специфических объектных форматах, так и традиционных растровых и векторных форматах. Информационное наполнение ГИС осуществляется путем ввода различных первичных материалов, в том числе результатов измерений на местности, геологических исследований, картографирования, аэрофото- и космической съемки, специальной тематической информации.

3. Возможен ли одновременный просмотр одной таблицы в MapInfo в окнах различных типов

Ответ:

Да, в окнах трех типов – в окнах Таблица, Карта, График.

4. Для решения каких задач в MapInfo используются SQL-запросы?

Ответ:

- для создания вычисляемых колонок;
- для обобщения данных таким образом, чтобы просматривать суммарные данные по таблице;
- для комбинирования двух и более таблиц одну новую таблицу;
- для показывания только тех колонок и строк, которые Вас интересуют.

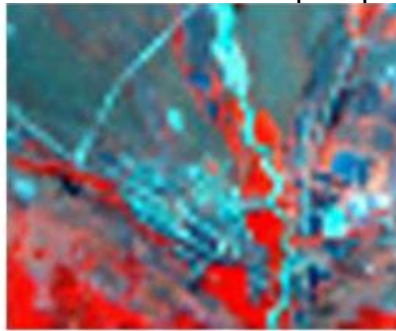
5. Регистрация растрового изображения в MapInfo необходима для:

Ответ:

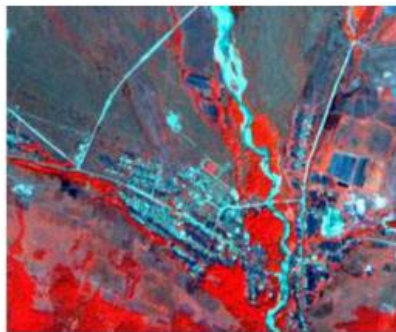
Привязки растрового изображения к заданной системе координат.

6. Представлены два спутниковых снимка с пространственным разрешением 15 и 80 метров. Какой из снимков имеет пространственное разрешение 15 м?

1.



2.

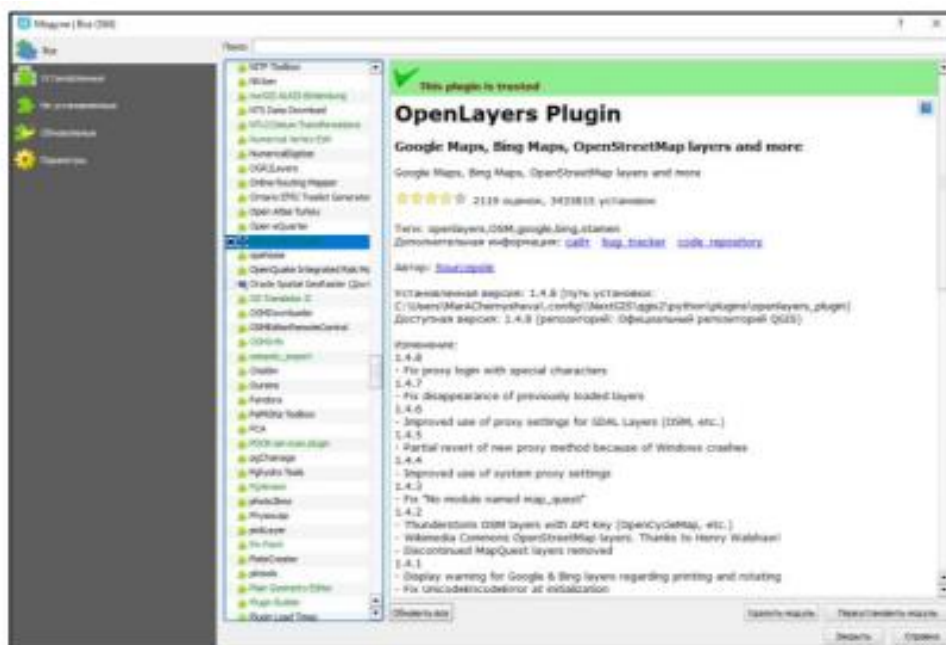


Ответ: Первый снимок с разрешением 80 м, а второй – 15 м.

7. QGIS позволяет осуществить следующие типы трансформации растров: Линейная, Гильмерта, Полиномиальная 1, 2 и 3, Тонкостенный сплайн и Проективная. Для чего используется линейная трансформация?

Ответ: Наиболее простой тип трансформации – Линейная, при котором осуществляется сдвиг и масштабирование исходного изображения

8. Для чего используется модуль «Open Layers Plugin» в QGIS?

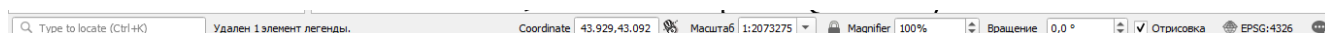


Ответ: этот модуль позволяет прикреплять карты из Интернет-источников.

9. После подготовки картоподложки можно переходить к нанесению объектов. Объекты наносятся посредством создания новых слоев поверх подложки (базовой карты). Нам необходимо нанести муниципальные образования, дороги и населенные пункты. Какой тип векторного слоя используется в каждом случае?

Ответ: Векторный слой может быть трех типов: точечный слой, линейный слой и полигональный слой. Тип слоя выбирается в зависимости от задачи создаваемой карты. Населенные пункты – точечный слой, дороги – линейный слой, муниципальные образования – полигональный слой.

10. Где в строке состояния находится информация об используемой проекции данной карты



Ответ: информация о проекции содержится в нижнем правом углу. В данном случае EPSG:4326

3) темы эссе:

1. В чем преимущества использования геоинформационных технологий в общественной географии?

Ответ: Главное преимущество ГИС перед другими информационными технологиями заключено в наборе средств создания и объединения баз данных с возможностями их географического анализа и наглядной визуализации в виде разных карт, графиков, диаграмм, прямой привязке друг к другу всех атрибутивных и графических данных.

2. Какова роль геоинформационных технологий в исследовании муниципальных образований?

Ответ:

Углубление знаний об обществе в пространственном аспекте требует постоянной интеграции и расширения статистико-экономических, социально-экологических методов исследования. Параллельно с этим происходит усложнение пространственной структуры общества, вызванное активными процессами урбанизации, становлением информационного общества и постиндустриализацией.

Соответственно, растет необходимость в развитии методов пространственного анализа для обеспечения научности обоснования процессов развития городской среды. Это делает неизбежным развитие новых возможностей использования геоинформационных технологий.

Другая важная функция геоинформационного анализа для муниципального управления связана с обеспечением процесса автоматизации делопроизводства, поддержки баз данных, осуществления региональной и муниципальной политики на всех уровнях. Таким образом, инфраструктура геопространственных данных должна постоянно усложняться в соответствии с необходимостью усовершенствования и дифференциации информации о городской среде.

Использование ГИС в муниципальном управлении в первую очередь связано с функциями геоинформационных систем как наиболее удобного и современного метода хранения значительных объемов данных.

Б1.В.15 История географии (5 семестр)**1) тестовые задания:**

1. Укажите современную задачу, которая ставится перед общей (единой) географией?

а) изучение пространственно-временных взаимосвязей, природных и антропогенных факторов и особенностей развития различных территориальных систем;

б) формирование комплекса естественных и общественных наук, изучающих природные условия Земли, её население, экономические ресурсы и материальное производство;

в) решение многих проблем политического, экономического, социального и экологического характера, возникающих на разных уровнях - от мирового до локального.

2. Укажите определение, относящееся к современному пониманию географии:

а) наука, изучающая поверхность Земли с её природными условиями, распределение на ней населения, экономических ресурсов;

б) комплекс естественных и общественных наук, изучающих структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки, взаимодействие и распределение в пространстве природных и природно-общественных геосистем и их компонентов;

в) *предмет мировоззренческого характера, формирующий комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей.*

3. В развитии представлений о единой географии прослеживаются три основных этапа, каждому из которых соответствует определенная парадигма. Укажите, какая парадигма соответствует последнему этапу развития единой географии:

а) хронологическая парадигма;

б) хронологическая парадигма;

в) антропо-экологическая парадигма.

4. В научном познании существует принцип, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства. Укажите этот принцип:

- а) **системности;**
- б) целостности;
- в) детерминизма.

5. Какие из перечисленных основных методов научного познания возникли в древности?

- а) сравнение, эксперимент, моделирование;
- б) **наблюдения, измерения, обобщения;**
- в) анализ, районирование, картографирование.

6. Выберите периоды развития географической науки по П. Джеймсу и Дж. Мартину.

а) с древнейших времен до эпохи Великих географических открытий; период эпохи Возрождения до Первой промышленной революции; период Новейшего времени;

б) Открытия древних народов; Средневековые открытия; Эпоха великих открытий; Открытия нового времени; Новейшие открытия;

в) **классический период (до н. э – 1859 г.); вторая половина XIX**

в.;

г) **современный.**

7. Где была создана самая древняя из сохранившихся карт?

- а) Финикия;
- б) **Шумерское царство;**
- в) Египетское царство.

8. «Отцом Истории» принято считать Геродота, а кого принято считать «отцом Географии»?

- а) **Эратосфена;**
- б) Страбона;
- в) Клавдия Птолемея.

9. Как называется книга Александра фон Гумбольдта, в которой нашли отражение идеи единства и взаимосвязи явлений в природе?

- а) «Вселенная»;
- б) «Измеряя мир»;
- в) **«Космос».**

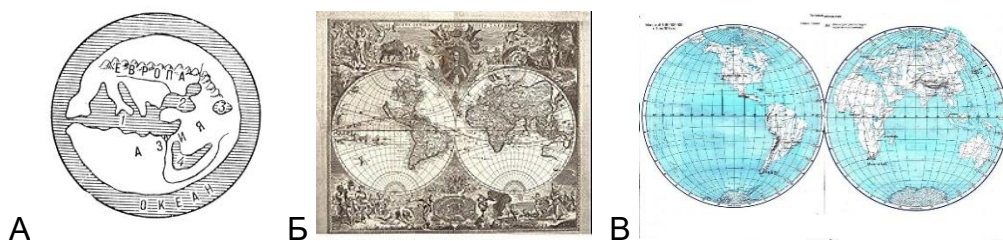
10. Назовите двух выдающихся немецких географов, создавших так называемую «теорию центральных мест»?

- а) Видаль де Ла-Блаш и Элизе Реклю;
- б) **Вальтер Кристаллер и Август Лёш;**
- в) Фридрих Ратцель и Альфред Геттнер.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

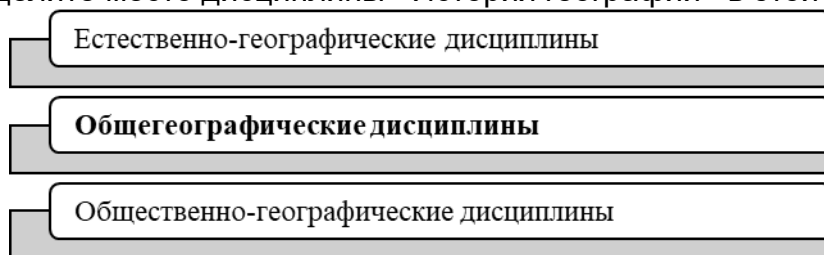
1. На рисунках А-В показаны фрагменты трех карт, отражающих

географические представления разного времени. Определите, каким историческим периодом датируется каждая из них?



Ответ: А) География Древней Греции; Б) География Нового времени; В) География Новейшего времени.

2. На рисунке представлены основные блоки системы географических наук. Определите место дисциплины «История географии» в этой системе.



3. В современном мире огромное значение уделяется глобальным проблемам человечества. Перечислите эти проблемы.

Ответ:

Охрана природной среды. Преодоление отсталости развивающихся стран. Демографическая. Сырьевая. Энергетическая. Проблема безопасности атомных электростанций и утилизации отработанного ядерного топлива. Использование ресурсов Мирового океана. Эффективное использование международного разделения труда в связи с интернационализацией мирового хозяйства. Освоение космического пространства и использование космоса в мирных целях.

4. Ю. Г. Саушкин, рассматривая научные школы в отечественной географии, выделял критерии их формирования. Назовите эти критерии.

Ответ:

Во-первых, это общественная практика, потребность в данном новом научном направлении, которое разрабатывает эта школа; во-вторых, роль основателей таких школ, которые создаются крупными, очень смелыми, работоспособными и целеустремленными учеными, имеющими много учеников и последователей, вдохновляющими их на исследования, поиски, открытия, на применение результатов науки на практике; в-третьих, ход развития науки, ее история, ее перспективы, обуславливающие зарождение и развитие школ; в-четвертых, сила воли основной творческой группы, ее новаторство, преданность любимому делу, умение увлечь молодежь.

3) темы эссе:

1. Охарактеризуйте особенности сменяющихся во времени парадигм в географии и определите, в чем их отличия.

Ответ. В развитии представлений о единой географии прослеживаются три основных этапа, задачи каждого последующего из которых накладываются на предшествующие и каждому из которых соответствует определенная парадигма.

На первом этапе в рамках хорологической парадигмы решалась задача пространственного анализа геосистем на основе сравнительно-описательного метода. География должна была ответить на вопросы: где, чего и сколько. С середины XIX в. начинается новый этап развития географии, когда в рамках хронологической парадигмы решается задача временного анализа геосистем естественноисторическим методом, их объяснение. География стала пытаться отвечать еще и на вопросы: когда, как и почему. Вместе эти две парадигмы образуют в первой половине XX в. единую - пространственно-временную парадигму. И, наконец, в рамках антропоэкологической парадигмы с середины XX в. решается задача анализа взаимодействия общества и природы на разных исторических этапах, и его прогноза. Ко всем предыдущим вопросам добавилось еще и слово «будет»: где будет, что будет.

2. На примере идей Фридриха Ратцеля, опишите становление и развитие политической географии.

Ответ:

В истории мировой науки Ф. Ратцель известен своими трудами по антропогеографии и политической географии. Ф. Ратцель пытался перенести идеи дарвинизма в изучение общественных отношений. Антропогеография, в понимании Ф. Ратцеля, представляет собой применительно к изучению человека и общества теоретических положений дарвинизма. Объединение Германии в 1871 г. и рост немецкого империализма послужили благодатной почвой для формирования концепции Ратцеля. В 1882-1891 гг. он опубликовал два тома «Антропогеографии». Главная идея этого крупного сочинения состоит в том, что существует много общего между сообществами животных и группами людей в жизни, размещении, взаимодействии с окружающей природной средой. Как животные, так и группы людей должны, по Ф. Ратцелю, бороться за свое существование, чтобы выжить и процветать.

В 1897 г. вышла в свет новая книга Ф. Ратцеля «Политическая география». Ф. Ратцель задался целью показать, что государство, подобно всякому живому организму, должно или жить, или умереть, бороться за расширение своего жизненного пространства, чтобы не погибнуть. Представление о государстве как организме, требующем определенного жизненного пространства, а также само понятие «жизненное пространство» через 30 лет после смерти Ф. Ратцеля послужили важными источниками геополитики фашистской Германии.

В целом Ф. Ратцель придавал географии одностороннее направление, дальнейшее развитие которого увело географию в область реакционных социологических идей, энвайроментализма, «экологии человека» и геополитики.

При жизни Ф. Ратцеля его идеи не встретили большого сочувствия в

среде немецких географов. Зато в некоторых других странах Западной Европы и США они получили поддержку и дальнейшее развитие.

3. Объясните, в чем состоит понимание идей современной географии в работах Бунге-Хагерстранда.

Ответ:

В 1962 г. в Швеции была опубликована книга американского географа Уильяма Бунге «Теоретическая география», которая в значительной мере была направлена против идей описательной географии. У. Бунге определил содержание теоретической географии, сказав, что это наука о пространственных процессах и пространственных структурах в их наиболее общем, абстрактном, математическом выражении. Существенно, что при этом У. Бунге увидел большое практическое прикладное значение теоретической географии для территориальной организации, для размещения различных объектов, для прогноза.

Теоретическая география внесла в систему географических наук много новых понятий, обосновав их фактическим материалом, логически, картографически, а в некоторых случаях и математически: обращение (циркуляция), пути движения, потоки, диффузия, расстояние, конфигурация, морфология, пространственная ориентация, взаимное расположение, стратификация, близость, соседство, компактность и т.д. Все эти понятия являются общегеографическими, применимы во всех географических науках, имеют единую размерность.

Использование математического аппарата для описания и предсказания диффузии инноваций началось с работ шведского географа Торстена Хагерстранда. Он разработал два вида моделей: индуктивную (эмпирическое обобщение) для описания характеристик волн инноваций и стохастическую, в которой использовал «метод Монте-Карло» для предсказания вероятности распространения инновации. Т. Хагерстранд доказывал, что, чем ближе находятся отдельные люди к источнику инновации, тем выше вероятность их информированности о ней. Конечно, не следует понимать здесь расстояние как чисто линейную величину, важны также соседство и контакт. Эти исследования процесса диффузии проводились при разных уровнях разрешения, что позволило Т. Хагерстранду сосредоточиться на специфике индивидуумов и сделало возможным вывести некоторые общие заключения об индивидуальном поведении людей.

Б1.О.30 Методы физико-географических исследований (3 семестр)

1) тестовые задания:

1. Какие из следующих утверждений являются верными:

1	Фация – элементарный ландшафтный комплекс
2	На недренированных междуречьях доминируют смытые черноземы
3	Метод изолиний впервые применил Александр фон Гумбольдт
4	Видовое обилие – качественный признак фитоценоза
5	Характерными урочищами плакорного типа местности являются ложбины стока

Ответ: 1, 3, 5.

2. Установите соответствие между типом местности и компонентом природы:

Тип местности	Компонент природы
1. плакорный	А. черноольшаники
2. склоновый	Б. древнеаллювиальные отложения
3. пойменный	В. кальцефильные степи
4. надпойменно-террасовый	Г. несмытые типичные черноземы

Ответ: 1Г; 2В; 3А; 4Б

5. Какие из перечисленных методов зародились в 30-е – 50-е годы XX века:

1	Сравнительно-описательный
2	Геофизический
3	Экспедиционный
4	Картографический
5	Геохимический
6	Метод моделирования

Ответ: 2 5

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Расшифруйте следующие почвенные индексы:

Ч₃^{III}Т
Б ↓↓ г

Ответ: Чернозем выщелоченный малогумусный маломощный тяжелосуглинистый. Почвы балочных склонов среднесмытые легкосуглинистые.

2. Определите, в пределах каких типов местности расположены точки на схеме.



Ответ: 1 – пойменный; 2 – надпойменно-террасовый; 3 – плакорный; 4 – склоновый.

...

Б1.О.31 Методы экономико-географических исследований (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. Выберите из предложенных определений понятия «метод» верное.

а) **это совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;**

б) это путь к чему-либо;

в) это отдельное действие, движение.

2. Из предложенных источников информации о населении выберите те, которые являются достоверными.

а) записи актов гражданского состояния;

б) **итоги переписи населения;**

в) число зарегистрированных на сайте Госуслуг.

3. Из перечисленных понятий выберите те, которые относятся к категории трудовых ресурсов

а) это население определенного пола и возраста;

б) это численность занятых в общественном производстве;

в) **это наличные и потенциальные трудовые ресурсы.**

4. Выберите понятие главной цели исследования отрасли промышленности из предложенных:

а) **изучить закономерности и специфические особенности территориальной организации отрасли в соответствии с экономическими, техническими и природными условиями конкретной территории;**

б) изучить факторы территориальной организации производства;

в) изучить природные и экономические предпосылки развития и размещения отрасли.

5. Выберите специфические особенности при изучении сельского хозяйства:

а) ЭГП, трудовые ресурсы, материально-техническая база, химизация и мелиорация, характер внутривоспроизводственного расселения;

б) **основное средство производства – земля; зависимость от природных условий; сезонный характер; производственный процесс связан с биологическим процессом развития и воспроизводства растений и животных;**

в) преимущественное производство определенных видов продукции в пределах одного хозяйства, района, области, республики.

6. При организации исследования необходимы следующие материалы:

1) литература, карты, анкеты;

2) фотографии, тетрадь, линейка;

3) планшет, телефон, калька.

Ответ: 1.

7. В условиях соотношения равновеликих территориальных группировок применяется более экономный способ сбора информации:

1) генерализация;

2) выборка;

3) образец.

Ответ: 2.

8. Изучение наиболее типичных объектов в генеральной совокупности называется:
- 1) простая случайная выборка;
 - 2) простая систематическая выборка;
 - 3) элементарная выборка или метод «ключей».

Ответ: 3.

9. При обработке материалов исследований основная часть сведений представляет собой:
- 1) первичные статистические данные;
 - 2) полевые наблюдения;
 - 3) литературные источники.

Ответ: 1.

10. Самый распространенный метод обобщений – группировка. Группировки различают по следующим признакам:
- 1) количественному, качественному и территориальному;
 - 2) многочисленности и малочисленности;
 - 3) по доли, проценту и удельному весу.

Ответ: 1.

11. Документальные источники информации для исследования составляют:
- 1) книги, фото- и видеоматериалы, путеводители;
 - 2) директивные документа, статистические публикации, периодические издания;
 - 3) отчетные документы, адресные справочники, карты.

Ответ: 2.

12. Статистические данные о населении содержат следующие характеристики:
- 1) возрастной состав, гендерный состав, семейный состав, национальный состав;
 - 2) средняя людность населенных пунктов, расстояние между городами;
 - 3) численность и состав населения, миграция, браки и разводы, демографический прогноз.

Ответ: 3.

13. Единственный источник статистических сведений о естественном движении населения в период между переписями:
- 1) домовая книга;
 - 2) регистрация в социальных сетях;
 - 3) регистрация отделами ЗАГС.

Ответ: 3.

14. Географические особенности размещения населения необходимо проиллюстрировать наглядными материалами:
- 1) фотографиями и видеоматериалами;
 - 2) картограммами, картодиаграммами, схемами планировки и т.д.;
 - 3) архивными и музейными материалами.

Ответ: 2.

15. ГИС – современный метод географических исследований. Он представляет собой:

- 1) комплекс взаимосвязанных источников информации о природных и социальных процессах;
- 2) комплекс технических устройств и установок, хранилищ статистической и иной информации;
- 3) комплекс аппаратов космического базирования.

Ответ: 2.

16. При действиях с географической информацией ГИС призваны обеспечивать:

- 1) построение графиков и диаграмм;
- 2) получение, передачу, хранение, обработку и предоставление географической информации;
- 3) отображение процессов и явлений на картах в реальном времени.

Ответ: 2.

17. Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации осуществляется:

- 1) статистическом управлении;
- 2) Росстат;
- 3) Федеральная служба государственной статистики.

Ответ: 3.

2) расчетные задачи:

1. Индекс территориальной концентрации населения.

Исходные данные Росстата представлены долей населения *i*-того района в общей численности населения области; долей площади *i*-того района в общей площади области (таблица 1).

Определить равномерность размещения населения, где индекс может колебаться от 0 до 100 единиц.

Таблица 1

Доля населения района и площади района в общей численности населения и общей площади Воронежской области

№	Муниципальный район	Доля населения в общей численности населения области	Доля площади района в общей площади области, %
1	Калачеевский	4,04	4,09
2	Каменский	1,43	1,94
3	Кантемировский	2,66	4,56
4	Каширский	1,88	2,06
5	Лискинский	7,9	3,95
6	Нижнедевицкий	1,46	2,33
7	Новоусманский	6,91	2,43
8	Новохоперский	3	4,54
9	Ольховатский	1,8	2,03
10	Острогожский	4,62	3,33
11	Павловский	4,3	3,67

Ответ:

Таблица 2

Индекс территориальной концентрации населения муниципальных районов Воронежской области

№	Муниципальный район	Индекс территориальной концентрации населения
1	Калачеевский	0,03
2	Каменский	0,26
3	Кантемировский	0,95
4	Каширский	0,09
5	Лискинский	1,98
6	Нижнедевицкий	0,44
7	Новоусманский	2,24
8	Новохоперский	0,77
9	Ольховатский	0,12
10	Острогожский	0,65
11	Павловский	0,32

Решение:

1) Исходя из типа задания, осуществляется определение индекса территориальной концентрации населения (ИКН) по формуле:

$$I = \frac{1}{2} |P_i - S_i|,$$

где I - ИКН, P – доля населения i-того района в общей численности населения области; S – доля площади i-того района в общей площади области.

2) Далее рассчитывается индекс территориальной концентрации населения (ИКН) и составляется таблица 2.

2. Размер демографической нагрузки. Исходные данные Росстата представлены численностью населения, моложе трудоспособного возраста; численностью населения, которое старше трудоспособного возраста; численностью населения трудоспособного возраста (таблица 1).

Определить размер демографической нагрузки.

Таблица 1
Возрастная структура населения

Население	2018 г.	2019 г.
моложе трудоспособного	27254	27430
трудоспособного	82264	81362
старше трудоспособного	37362	37989

Ответ:

Таблица 2
Размер демографической нагрузки

Размер демографической нагрузки	2018 г.	2019 г.
	785,47	804,04

Решение:

Исходя из типа задания, осуществляется определение размера демографической нагрузки по формуле:

$$H = ((D+P)/T) * 1000,$$

где D – численность населения, моложе трудоспособного возраста;

P – численность населения, которое старше трудоспособного возраста;

T – численность населения трудоспособного возраста.

Далее рассчитывается размер демографической нагрузки и составляется таблица 2.

3. Динамика трудовых ресурсов. Исходные данные Росстат представлены показателями численности рабочей силы страны (таблица 1).

Таблица 1
Численность рабочей силы РФ, млн. чел.

	2017	2018	2019
Российская Федерация	76285,4	76190,1	75397,9

По данным таблицы 1 необходимо рассчитать темпы роста показателей численности рабочей силы за 2017-2018, 2018-2019, 2017-2019 гг. Данные занести в таблицу 2.

Ответ:

Таблица 2
Темпы роста показателей численности рабочей силы РФ
за 2017-2019 гг.

	2018/2017, %	2019/2018, %	2019/2017, %
Российская Федерация	99,9	99,0	98,8

Решение:

Темпы роста показателя определяются отношением показателя последующего года к предыдущему, в %: 2018 : 2017 x 100 = 99,9;
2019 : 2018 x 100 = 99,0; 2019 : 2017 x 100 = 98,8

4. Грузооборот на различных видах транспорта. Исходные данные представлены показателями грузооборота на различных видах транспорта (таблица 1). По данным таблицы рассчитать долю каждого вида транспорта в грузообороте за данный период. Результаты представить в виде таблицы 2.

Таблица 1
Грузооборот видов транспорта

Транспорт – всего, в том числе:	5 678
железнодорожный	2602
автомобильный	275
трубопроводный	2686
морской	41
внутренний водный	66
воздушный	7,4

Ответ:

Таблица 2

	2019 год
Транспорт – всего, в том числе:	100
железнодорожный	45,8
воздушный	0,1
автомобильный	4,9
водный транспорт	1,9
трубопроводный	47,3

Решение:

Исходя из типа задания, осуществляется расчет показателей доли каждого вида транспорта (Т1), который определяется как отношение произведения грузооборота каждого вида транспорта (Т) * 100% к общему объему грузооборота (О):

$$T1 = T * 100\% / O.$$

Далее расчеты оформляются в виде таблицы 2, где указываются показатели доли каждого вида транспорта в грузообороте за данный период.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Методы изучения комфортности городской среды.

Исходные данные представлены названием районов крупного города, численностью населения по районам города и показателями площади зеленых насаждений также по районам города.

По данным таблицы 1 необходимо рассчитать показатели обеспеченности зелеными насаждениями на 1-го жителя по внутригородским районам города.

Таблица 1

Район	Население (тыс. чел.)/N	Площадь зеленых насаждений (га)/S
Центральный	82,0	186,7
Коминтерновский	273,2	45,0
Левобережный	169,4	88,8
Железнодорожный	131,0	37,2
Советский	143,1	71,2
Ленинский	134,0	33,6

Ответ:

Таблица 2

Район	Обеспеченность зелеными насаждениями на 1-го жителя внутригородского района (га/чел)
Центральный	2,3
Коминтерновский	0,2
Левобережный	0,5
Железнодорожный	0,3
Советский	0,5
Ленинский	0,2

2. Методы изучения промышленного предприятия.

Исходные данные представлены основными показателями работы промышленного предприятия: стоимость валовой продукции, стоимость основных производственных фондов, численность работающих и прибыль.

Таблица 1

Показатели работы	Первый год	Второй год	Третий год
Стоимость валовой продукции (В)	53258,8	87772,1	116975,9
Стоимость основных производственных фондов (Фос)	77097,5	313132,1	395404,1
Численность работающих (Ч)	148	191	155
Прибыль (П)	32465,2	44683,4	57966,6

По данным таблицы 1 необходимо рассчитать эффективность работы промышленного предприятия.

Ответ:

Исходя из типа задания, осуществляется расчет показателей эффективности работы предприятия, которые определяются как показатели произ-

водительности труда – отношение стоимости валовой продукции (В) к численности работающих (Ч)

$$Птр = В/Ч,$$

уровня использования основных производственных фондов – отношение стоимости валовой продукции (В) к стоимости основных производственных фондов (Фос)

$$Уф = В/Фос,$$

фондоёмкости – отношение стоимости основных производственных фондов (Фос) к стоимости валовой продукции (В)

$$Фем = Фос/В,$$

фондовооруженности – отношение стоимости основных производственных фондов (Фос) к численности работающих (Ч)

$$Фв = Фос/Ч,$$

рентабельности – отношение прибыли (П) к стоимости валовой продукции (В) умноженной на 100%

$$P = (П/В) * 100\%$$

Расчеты оформляются в виде таблицы 2, где указываются показатели эффективности работы предприятия за соответствующие годы работы.

Таблица 2

Показатели эффективности работы	Первый год	Второй год	Третий год
Производительность труда	359,8	459,5	754,7
Уровень использования фондов (основных)	0,7	0,3	0,3
Фондоёмкость	1,4	3,6	3,4
Фондовооруженность	520,9	1639,4	2551,0
Рентабельность	60,9	50,9	49,5

3. Методы изучения сельского хозяйства.

Исходные данные представлены статистическими показателями производства товарной продукции отраслей сельского хозяйства.

Таблица 1

Отрасли с/х	Сельхозорганизации		Хозяйства населения		Крестьянские (фермерские) хозяйства	
	2009	2019	2009	2019	2009	2019
Растениеводство	1285,4	10295,9	850,7	5992,2	47,4	1523,0
Животноводство	248,2	5285,4	679,9	6561,3	7,2	160,6

По данным таблицы 1 необходимо рассчитать стоимость товарной продукции отдельных отраслей производства для хозяйств всех категорий по годам, рассчитать уровень специализации отдельных отраслей в структуре сельского хозяйства региона по годам и представить ответ в виде таблицы 2.

Таблица 2

Отрасли с/х	Стоимость продукции в хозяйствах всех категорий		Коэффициент специализации с/х	
	2009	2019	2009	2019
Растениеводство				
Животноводство				
Стоимость всей				

продукции			
-----------	--	--	--

Ответ:

Таблица 2

Отрасли с/х	Стоимость продукции в хозяйствах всех категорий		Коэффициент специализации с/х	
	2009	2019	2009	2019
Растениеводство	2183,5	17811,1	0,7	0,6
Животноводство	935,3	12007,3	0,3	0,4
Стоимость всей продукции	3118,8	29818,4	-	

Решение:

1) Исходя из типа задания, осуществляется расчет стоимости товарной продукции, которая определяется как сумма стоимости товарной продукции данной отрасли за исследуемый период в хозяйствах всех категорий или сумма частных значений каждого установленного в задании.

2) Сумма стоимости всей товарной продукции определяется как сумма стоимости товарной продукции по всем отраслям хозяйства за исследуемый период в хозяйствах всех категорий или сумма частных значений за период по всем категориям хозяйства за соответствующий период.

3) Далее расчеты оформляются в виде таблицы 2, где указываются стоимость товарной продукции в хозяйствах всех категорий, стоимость всей товарной продукции и коэффициент специализации сельского хозяйства.

$$K_c = \frac{\text{Стоимость всей продукции}}{\text{Стоимость продукции отдельной отрасли}}$$

Если коэффициент меньше 0,2, то это выражает слабую специализацию, от 0,2 до 0,4 – среднюю, от 0,4 до 0,6 – высокую, от 0,6 до 0,8 – очень высокую (углубленную) от 0,8 до 1,0 – узкую специализацию.

4) темы эссе:

1. При изучении населенного пункта используются определенные способы и приемы. Определите их.

Ответ:

Методы сравнительной экономико-демографической характеристики населенного пункта требует строгого отбора основных показателей, которые можно объединить в следующие блоки:

1) динамика численности — численность населения по периодам, в том числе на последнюю дату учета; рост численности (в процентах); темпы ежегодного прироста (в процентах);

2) естественное движение — число родившихся, умерших, естественный прирост по годам; общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста (в промилле); доля естественного прироста в общем приросте (в процентах);

3) миграционное движение — число прибывших, выбывших и сальдо миграции по годам и периодам; коэффициент интенсивности прибытия и вы-

бытия, количество прибывших в расчете на 100 выбывших; доля механического прироста в общем приросте (в процентах);

4) возрастная структура — численность и доля мужчин и женщин; численность и доля лиц дотрудоспособного, трудоспособного и пенсионного возрастов; коэффициент старения населения.

Для того чтобы получить полную экономическую характеристику, следует определить функциональный тип города и оценить уровень его экономического развития.

Для этого необходимо подключить блок специальных показателей: 1) стоимость валовой продукции промышленности в расчете на душу населения; 2) стоимость основных промышленно-производственных фондов на душу населения; 3) численность промышленно-производственного персонала в расчете на 1000 занятых.

В результате, располагая оценкой демографической ситуации в городе и экономическую характеристику, можно сделать вывод о том, способствует ли уровень экономического развития и функциональная структура улучшению параметров демографической ситуации, сможет ли в будущем этот город выполнять функции экономического и культурного центра определенного региона.

2. Учет естественного и механического движения населения.

Ответ:

Изучение населения основано на различных источниках информации. Наиболее достоверный источник данных о численности населения — итоги переписи. В период между переписями оценка численности населения страны в целом и всех ее территориальных единиц вплоть до отдельных населенных пунктов производится путем прибавления к числу наличных жителей количества родившихся и прибывших и вычитания умерших, а также выбывших в другие районы. Единственный источник статистических сведений о естественном движении населения — регистрация рождений, смертей, браков и разводов. Учет миграций основывается на прописке и выписке переезжающего населения в соответствующих органах.

3. Анализ численности и состава трудовых ресурсов.

Ответ:

Трудовые ресурсы — это та часть населения, которая в силу своих физических и духовных возможностей может трудиться, заниматься общественно полезным трудом. Эту категорию населения формируют лица трудоспособного возраста (мужчины от 16 до 65 лет и женщины от 16 до 60 лет, за исключением неработающих инвалидов I и II группы и пенсионеров по льготным условиям), а также занятые в общественном хозяйстве пенсионеры и подростки. В связи с этим необходимо определить численность каждой из этих групп, показать долю трудовых ресурсов и самой активной их части — трудоспособного населения — в общей численности населения района, проследить изменения в их численности в результате следующих процессов: вступления молодежи в трудоспособный возраст; ухода на пенсию; смертности.

Б1.О.32 Геоинформатика и аэрокосмические методы исследований (4 семестр)

1) тестовые задания:

1. Основные функциональные группы ГИС верно перечислены в следующем пункте
- А) Ввод, хранение, управление, визуализация
 - Б) Ввод, хранение, манипулирование, управление, визуализация
 - В) Ввод, манипулирование, управление, визуализация
 - Г) Здесь нет правильного ответа
- Ответ: Г
2. Процедура кодирования данных в компьютерно-читаемую форму и их запись в базу данных GIS.
- А) Ввод данных
 - Б) Хранение данных
 - В) Манипулирование данными
 - Г) Здесь нет правильного ответа
- Ответ: А
3. Ввод данных включает три главных шага
- А) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
 - Б) Сбор данных, редактирование и очистка данных, геокодирование данных
 - В) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
 - Г) Здесь нет правильного ответа
- Ответ: Б
4. К предобработке данных относят
- А) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
 - Б) Сбор данных, редактирование и очистка данных, геокодирование данных
 - В) Сбор данных, геокодирование данных, хранение данных
 - Г) Сбор данных, редактирование и очистка данных
- Ответ: Г
5. Репрезентативность выборки не определяют по следующим характеристикам.
- А) Дата получения, точность позиционирования
 - Б) Точность классификации, полнота данных
 - В) Дата получения, используемый метод
 - Г) Здесь нет правильного ответа
- Ответ: Г
6. Тип систем ввода данных, который главным образом используется для ввода атрибутивных данных
- А) Ввод данных с помощью клавиатуры
 - Б) Координатная геометрия
 - В) Ручное цифрование
 - Г) Здесь нет правильного ответа
- Ответ: А
7. Тип систем ввода данных, который обладает очень высоким уровнем точности, полученным, за счет полевых геодезических измерений
- А) Ввод данных с помощью клавиатуры
 - Б) Координатная геометрия
 - В) Ручное цифрование
 - Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: Б

8. Наиболее широко используемый метод ввода пространственных данных с растровых карт

- А) Ввод данных с помощью клавиатуры
- Б) Координатная геометрия
- В) Ручное цифрование
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: В

9. Проблемы цифрования карт определяются

- А) Уровнем ошибок в базе данных ГИС непосредственно связаны с уровнем ошибок исходных карт
- Б) Тем, что карты не всегда адекватно отображают информацию и не всегда точно передают данные о местоположении
- В) Двумя вышеперечисленными факторами
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: В

10. Совокупность взаимосвязанных хранящихся вместе данных при наличии такой минимальной избыточности, которая допускает их использование оптимальным образом для одного или нескольких приложений

- А) База данных
- Б) СУБД
- В) НУБД
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: А

11. Комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных

- А) База данных
- Б) СУБД
- В) НУБД
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: Б

12. Запрос: «какое расстояние между объектами?» относится к

- А) Простому запросу
- Б) Сложному запросу
- В) Системному запросу
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: А

13. Запрос: «какая площадь территории государства?» относится к

- А) Простому запросу
- Б) Сложному запросу
- В) Системному запросу
- Г) Здесь нет правильного ответа

Ответ: А

14. Запрос: «какой основной тип почв под еловыми лесами?» относится к

- А) Простому запросу

- Б) Сложному запросу
 В) Системному запросу
 Г) Здесь нет правильного ответа
 Ответ: Б

15. Опишите сферы использования программного пакета ArcGIS.

Возможный вариант ответа.

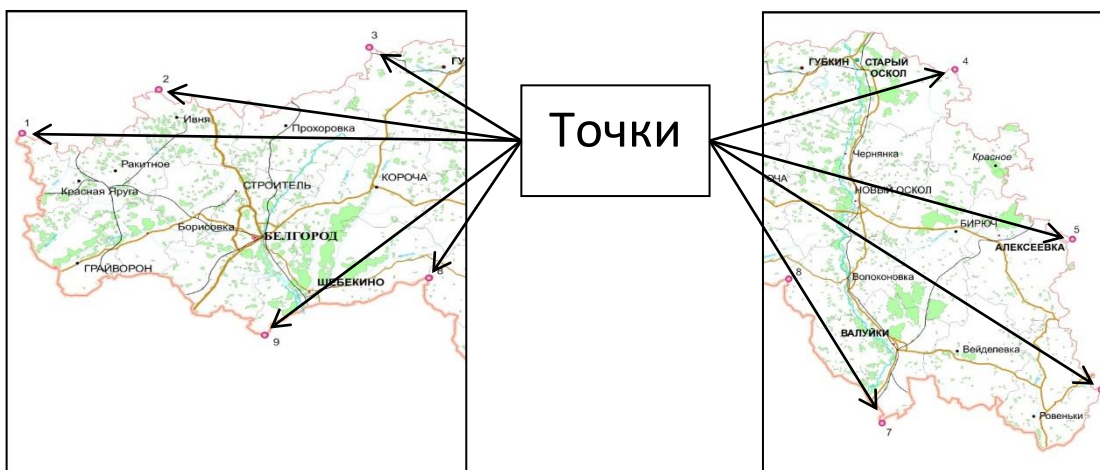
1. Земельный кадастр, землеустройство, учет объектов недвижимости.
2. Спецслужбы: МВД и МЧС.
3. Недропользование – разведка и добыча полезных ископаемых (нефть и газ).
4. Экология.
5. Транспорт (прокладка маршрутов, автонавигация).
6. Лесное хозяйство.
7. Водные ресурсы.
8. Дистанционное зондирование поверхности Земли (обработка аэро- и космоснимков).
9. Геодезия, картография, география.
10. Торговля и услуги.
11. Сельское хозяйство.
12. Образование.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Условие задачи. В таблице приведены координаты точек, показанных на рисунке в проекции Меркатора. Укажите, какой номер каким координатам соответствует?

Координаты регистрационных точек Белгородской области в системе плоских прямоугольных координат UTM (Universal Transverse Mercator projection), зона 37 U

Номер точки привязки	Координата X	Координата Y
	508148	5607910
	518798	5543257
	429562	5528691
	391853	5591272
	331978	5566286
	243476	5654486
	293448	5673196
	370537	5691562
	460162	5681228



Решение.

1. Координаты X в проекции Меркатора возрастают с запада на восток. Из рисунка видно, что самая западная точка имеет номер 1, соответственно у неё будет наименьшая координата. В таблице наименьшая координата X – 243476. Следующая точка на западе имеет цифру 2. Второе значение в таблице по координате X – 293448. Далее точка 9, следовательно, её координата 331978. И так далее.

2. Координаты Y в проекции Меркатора возрастают с юга на север. Из рисунка видно, что самая южная точка имеет номер 7, соответственно у неё будет наименьшая координата. В таблице наименьшая координата Y – 5528691. Следующая точка на юге имеет цифру 6. Второе значение в таблице по координате Y – 5543257. И так далее.

Ответ:

Номер точки привязки	Координата X	Координата Y
5	508148	5607910
6	518798	5543257
7	429562	5528691
8	391853	5591272
9	331978	5566286
1	243476	5654486
2	293448	5673196
3	370537	5691562
4	460162	5681228

2. Определите количество выбросов оксидов азота в атмосферу за 1 час от автомобилей на улице Свободы.

Дано:

- Длина улицы (L) - 1 км
- Средняя скорость движения автомобилей (V) - 40 км/час
- Количество автомобилей, проезжающих по улице в час (n) - 500
- Содержание оксидов азота в выхлопных газах автомобилей (w) - 0.03%
- Объём выхлопных газов, выбрасываемых одним автомобилем за час (S) - 2 м³

Найти:

- Количество выбросов оксидов азота в атмосферу от автомобилей на улице за час

Решение:

1. Определим, за какое время 1 автомобиль проезжает улицу (Т). $T = L / V$. Ответ – 0,025 час.
 2. Найдём объём оксида азота, выбрасываемый одним автомобилем за час (Sаз). Это будет 0,03 процента от 2 м³, т.е. 0,0006 м³.
 3. Определим объём выбросов оксида азота одним автомобилем в пределах исследуемой улицы (Сул). $Sул. = S аз. * T$. Ответ. 0,000015 м³.
 4. Определим объём выбросов оксида азота всеми автомобилями в пределах исследуемой улицы в течении часа W общ. = S ул. * n. Ответ 0,0075 м³ в час.
- Ответ:** Количество выбросов оксидов азота в атмосферу от автомобилей на улице Свободы за час составляет 0,0075 м³.

3) темы эссе:

1. Опишите сферы использования программного пакета ArcGIS.

Возможный вариант ответа.

1. Земельный кадастр, землеустройство, учет объектов недвижимости.
2. Спецслужбы: МВД и МЧС.
3. Недропользование – разведка и добыча полезных ископаемых (нефть и газ).
4. Экология.
5. Транспорт (прокладка маршрутов, автонавигация).
6. Лесное хозяйство.
7. Водные ресурсы.
8. Дистанционное зондирование поверхности Земли (обработка аэро- и космоснимков).
9. Геодезия, картография, география.
10. Торговля и услуги.
11. Сельское хозяйство.
12. Образование.

Б2.В.01(У) Учебная практика (комплексная экономико-географическая межзональная) (6 семестр)

1) тестовые задания:

1. Какие из перечисленных регионов входят в ЮФО, но не входит в СКЭР (множественный ответ)?
 - 1) Волгоградская область;
 - 2) республика Калмыкия;
 - 3) Ростовская область;
 - 4) республика Адыгея;
 - 5) Краснодарский край.

Ответ: 1, 2.

2. В каком из экономических районов наименьшее число областей?
 - 1) СЗЭР (Северо-Западном ЭР);
 - 2) ВВЭР (Волго-Вятском ЭР);
 - 3) ЗСЭР (Западно-Сибирском ЭР);
 - 4) СКЭР (Северо-Кавказском ЭР);
 - 5) нет правильного ответа.

Ответ: 4.

3. Горнолыжный курорт Эльбрус находится в пределах:

- 1) республики Карачаево-Черкессии;
- 2) республики Кабардино-Балкарии;
- 3) Краснодарского края;
- 4) республики Северной Осетии – Алании;
- 5) республики Адыгеи.

Ответ: 2.

2) темы эссе:

1. Природные ресурсы для развития экономики Республики Адыгея.

Ответ:

Территория республики располагает следующими видами минерального сырья:

1. Топливо-энергетические ресурсы представлены углеводородным сырьем (природный газ, нефть и газовый конденсат).
2. Рудные полезные ископаемые наименее изучены и представлены незначительными запасами и проявлениями цветных, черных и благородных металлов: молибдена, вольфрама, полиметаллов (свинец, цинк, медь), благородных металлов (золото, серебро) и марганцевых руд.
3. Неметаллические полезные ископаемые представлены большим разнообразием видов: глины тугоплавкие и лечебные, известняки для сахарной промышленности, гипсы медицинские и для цементной промышленности, песчаники, фосфориты, барит, кварц, кварцевый песок и доломиты для стекольной промышленности, камни облицовочные и декоративно-поделочные.

Структура минерально-сырьевого потенциала промышленных запасов полезных ископаемых республики в процентном отношении составляет:

- топливно-энергетические ресурсы - 23%;
- подземные воды - 22%;
- неметаллические полезные ископаемые - 55%.

Ценными ресурсами являются пресные и минерализованные термальные подземные воды, выходящие на поверхность – йодо-бромные, хлоридно-натриевые, сульфатно-хлоридные, сероводородные и другие, близкие по своему составу и лечебному действию к минеральным водам региона Кавказских минеральных вод, Сочи и других курортов России. Минеральные источники делают Адыгею привлекательной санаторно-курортной зоной.

2. Условия развития сельского хозяйства Республики Адыгея.

Ответ:

Сельское хозяйство является одним из приоритетных направлений развития экономики Адыгеи. В республике распространены черноземные, аллювиально-луговые, серые лесные плодородные почвы, мягкий климат, особенно на равнинной территории, достаточный уровень увлажненности.

Ведущее место занимают выращивание и переработка зерна, сахарной свеклы, масличных и эфиромасличных культур, овощей и плодов, табака, выращивание крупного рогатого скота, свиней, овец, птицы, племенное коневодство. Уникальные природно-климатические условия Адыгеи способствуют произрастанию здесь таких южных культур как персик, черешня, кизил, айва, груша, виноград, чай.

Доля продукции растениеводства занимает около 60% в общем объеме сельскохозяйственной продукции, доля продукции животноводства – около 40%.

Основными направлениями растениеводства являются: выращивание зерновых и зернобобовых культур (пшеница озимая и яровая, тритикале озимая и яровая, кукуруза на зерно, ячмень озимый и яровой, овес, рис, зернобобовые культуры), масличных культур (подсолнечник, соя, рапс), плодово-ягодной продукции, картофеля, овощей.

Основными направлениями животноводства в Республике Адыгея являются: мясное и молочное скотоводство, овцеводство (козоводство), свиноводство, птицеводство.

3. Туризм – как основа устойчивого развития республики Адыгея

Ответ:

Одним из перспективных и приоритетных направлений в развитии Адыгеи является туризм. Развитие туризма имеет мультипликативный эффект для экономики республики, поскольку повысит привлекательность Адыгеи в области предпринимательства и делового сотрудничества, создаст стимулы для притока капитала в экономику. Развитие туристско-рекреационного комплекса будет способствовать развитию транспорта, сферы услуг, агропромышленного комплекса и перерабатывающей промышленности.

Адыгея обладает уникальным природно-ресурсным потенциалом: красивые горные пейзажи, водопады, горные реки: гора Фишт, плато Лаго-Наки, водопады Руфабго, каньон реки Белой (Хаджохская теснина), Кавказский биосферный заповедник, Большая Азишская пещера, ущелье Мешоко.

В республике есть все для активного отдыха и экологического туризма. Здесь представлены практически все виды туризма: пеший, конный автомобильный, водный, паломнический, авиационный, спелеотуризм, этнографический, исторический, событийный. В настоящее время в реестр основных туристских ресурсов Республики Адыгея внесено 270 природных и социально-культурных объектов, о которых имеется краткая информация, отражающая название объекта, месторасположение, статус, степень использования.

4. Виды доступности рекреационного объекта и их характеристика.

Ответ:

Виды доступности рекреационного объекта:

1. Информационная доступность: наличие полной и разнообразной информации об объекте (путеводители, общая справочная литература на разных языках); возможность получения исчерпывающей информации о регионе от туристских операторов и агентств; существование специализированных информационных служб при консульских отделах посольств России в разных странах; существование действующей и регулярно обновляемой информационной "страницы региона" в Интернете (на разных языках).

2. Формальная доступность: существование однозначной, отлаженной, доступной для потребителя системы получения въездных/транзитных виз и дружественных паспортных служб; возможность апелляции к вышестоящим инстанциям в случае превышения властями полномочий/нарушения правил паспортного контроля.

3. Транспортная доступность: наличие прямых авиасообщений и железнодорожных маршрутов; возможность и простота использования личного автотранспорта; качество транспортных услуг (удобство оборудования автострад, железнодорожных вокзалов, аэропортов).

4. Финансовая доступность: уровень цен на рекреационные услуги; соответствие цен на сервис качеству предоставляемых услуг; наличие спектра альтернативных услуг (гостиниц разных категорий, семейных пансионатов, ресторанов/кафе, обслуживающих специальные потребности отдыхающих – лечебное питание, вегетарианское и т. п.); соответствие цен на рекреационные услуги в регионе уровню цен в конкурирующих регионах.

5. Практическая доступность рекреационных услуг в регионе: существование информационных служб/бюро, помогающих отдыхающим организовать пребывание в регионе в соответствии с их вкусами, специфическими (языковыми, возрастными, социальными, физическими) требованиями и финансовыми возможностями; наличие сети гостиниц и мест общественного питания (в том числе непосредственно в аэропортах и вблизи вокзалов), отвечающих разным вкусам и уровням достатка; удобство и оборудование пляжей, прогулочных троп/маршрутов, садово-парковых комплексов и т. п.; возможность аренды автотранспорта; наличие услуг, ориентированных на удовлетворение специфических требований детей (детское питание, специальные развлечения, возможность организации ухода за детьми).

6. Альтернативная доступность: проблематичность приобретения путевок/туристских пакетов и организации "неорганизованных" путешествий; насколько выигрышно может оцениваться регион с точки зрения отдыха по сравнению с конкурирующими регионами.

Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)

1) тестовые задания:

1. Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это

- 1) _____ с
социальная гигиена;
- 2) _____ э
экология человека;
- 3) _____ д
демография;
- 4) _____ б
биология человека.

Ответ: 2.

2. Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды – это:

- 1) _____ р
регенерация;
- 2) _____ а
адаптация;
- 3) _____ в
выживаемость;
- 4) _____ р
репарация.

Ответ: 2.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Создание социально-экономической концепции биосферы связано с именем:

- 1) _____ Э
 . Зюсса;
- 2) _____ В
 . В. Докучаева;
- 3) _____ В
 . И. Вернадского;
- 4) _____ Э
 . Леруа.

Ответ: 3.

4. Общая площадь лесов в мире составляет:

- 1) _____ 4
 млрд. га;
- 2) _____ 2
 5 млрд. га;
- 3) _____ 1
 0 млрд. га;
- 4) _____ 5
 0 млрд. га.

Ответ: 1.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Под трансграничными загрязнениями понимают:

- 1) _____ 3
 агрязнения, перенесенные из одного района страны в другой район;
- 2) _____ 3
 агрязнения, перенесенные с территории одной страны на площадь другой страны;
- 3) _____ 3
 агрязнения, перенесенные с одного материка на другой материк;
- 4) _____ 3
 агрязнения, перенесенные с материков в океан.

Ответ: 2.

6. Признак, не характерный для территорий с чрезвычайной экологической ситуацией:

- 1) _____ у
 гроза здоровью населения;
- 2) _____ у
 стойчивые отрицательные изменения природной среды;
- 3) _____ р
 азрушение природных экологических систем.

Ответ: 3.

7. К актуальным задачам изучения современной географии относится:

- 1) исследование природы, населения и хозяйства, установление закономерностей взаимодействия общества и географической среды;
- 2) комплексное исследование природы;
- 3) установление закономерностей взаимодействия общества и географической среды;
- 4) комплексное исследование природы, населения и хозяйства.

Ответ: 4.

8. Книга Иоганна Тюнена «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике. Исследование о влиянии хлебных цен, богатства почвы и накладных расходов на земледелие» была впервые издана вгоду:

- 1) 1768 г.;
- 2) 1901 г.;
- 3) 1913 г.;
- 4) 1812 г.;
- 5) 1826 г.;
- 6) 1952 г.

Ответ: 5.

9. Число часовых поясов соотносится с числом экономических районов России в настоящее время следующим образом:

- 1) число часовых поясов меньше числа экономических районов;
- 2) число часовых поясов равно числу экономических районов;
- 3) число часовых поясов больше числа экономических районов;
- 4) часовые пояса не связаны с экономическими районами;
- 5) нет верного ответа.

Ответ: 2.

10. Татарский пролив находится в пределах:

- 1) Поволжья;
- 2) Западной Сибири;
- 3) Северного экономического района;
- 4) Дальнего Востока.

Ответ: 4.

11. Зона Севера в России определяется, в частности, по линии:

- 1) изотермы 0 градусов;
- 2) северного тропика;
- 3) северного полярного круга;
- 4) вечной многолетней мерзлоты.

Ответ: 4.

2) расчетные задачи:

1. Используя данные таблицы рассчитать темпы роста показателей отходов производства и потребления в 2014-2016 гг. по Воронежской области, а также структуру отходов по классам опасности. Полученные данные занести в таблицу, сделать вывод.

Таблица 1

**Количество образованных отходов производства и потребления
в 2014 – 2016 годах по Воронежской области (по данным
федерального государственного статистического наблюдения)**

Класс опасности отходов для окружающей среды	Образование отходов за 2014 год, тонн	Образование отходов за 2016 год, тонн	Темпы роста показателя, 2016/2014, %	Структура отходов по классам опасности, 2016 г., %
I класс	102,075	89,608		
II класс	239,294	152,140		
III класс	374 609,872	451413,200		
IV класс	1262423,615	1313844,158		
V класс	4189326,598	6339535,369		
В с е г о	5826701,454	8105034,475		100

Ответ:

**Количество образованных отходов производства и потребления
в 2014 – 2016 годах по Воронежской области (по данным
федерального государственного статистического наблюдения)**

Класс опасности отходов для окружающей среды	Образование отходов за 2014 год, тонн	Образование отходов за 2016 год, тонн	Темпы роста показателя, 2016/2014, %	Структура отходов по классам опасности, 2016 г., %
I класс	102,075	89,608	87,8	0,001
II класс	239,294	152,140	63,6	0,002
III класс	374 609,872	451413,200	120,5	5,6
IV класс	1262423,615	1313844,158	104,1	16,2
V класс	4189326,598	6339535,369	151,3	78,2
В с е г о	5826701,454	8105034,475	139,1	100

Вывод:

В структуре отходов производства Воронежской области значительную долю составляют отходы V класса опасности – 78,2%. Наиболее опасные отходы I и II классов составляют тысячные доли процента, т.е. их доля мизерная. Аналогичная ситуация соответственно.

2. На основе данных таблицы 1 рассчитать структуру образования отходов по видам хозяйственной деятельности и заполнить последнюю графу таблицы. Сделать вывод.

Таблица 1

Сведения об образовании отходов, систематизированных по видам хозяйственной деятельности за 2015 г. по Воронежской области, тыс.тонн

Виды экономической деятельности	Образование отходов за год	Структура образования отходов по видам хозяйственной деятельности, 2015 г., %
Всего	6 755, 7	100

Сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство	2 157, 8	
Рыболовство, рыбоводство	0,14	
Добыча полезных ископаемых	8, 1	
Обрабатывающие производства	4 014, 4	
Производство и распределение э/энергии, газа, воды	34 ,5	
Строительство	125, 2	
Оптовая и розничная торговля, ремонт авто-, мото- транспорта	165,0	
Гостиницы и рестораны	7,8	
Транспорт и связь	79,1	
Финансовая деятельность	2,3	
Обращение с недвижимостью, аренда	48,9	
Государственное управление, обеспечение военной безопасности. Соцстрах	30,1	
Образование	7,2	
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	13,9	
Предоставление коммунальных и прочих услуг	61,3	

Ответ:

Таблица 2

Сведения об образовании отходов, систематизированных по видам хозяйственной деятельности за 2015 г. по Воронежской области, тыс.тонн

Виды экономической деятельности	Образование отходов за год	Структура образования отходов по видам хозяйственной деятельности, 2015 г., %
Всего	6 755, 7	100
Сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство	2 157, 8	31.9
Рыболовство, рыбоводство	0,14	0.002
Добыча полезных ископаемых	8, 1	0.1
Обрабатывающие производства	4 014, 4	59.4
Производство и распределение э/энергии, газа, воды	34 ,5	0.5
Строительство	125, 2	1.9.
Оптовая и розничная торговля, ремонт авто-, мототранспорта	165,0	2.4
Гостиницы и рестораны	7,8	0.1
Транспорт и связь	79,1	1.2
Финансовая деятельность	2,3	0.03
Обращение с недвижимостью, аренда	48,9	0.7
Государственное управление, обеспечение военной безопасности. Соцстрах	30,1	0.5
Образование	7,2	0.1
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	13,9	0.2
Предоставление коммунальных и прочих услуг	61,3	0.9

Вывод: В структуре отходов хозяйственной деятельности предприятий Воронежской области свыше половины отходов (59,4%) приходится на обрабатывающие производства и около 1/3 (31,9%) – сельское, лесное хозяйство и охоту. Около 2 % - отходы торговли, ремонта авто-, мототранспорта и строительства. Остальные виды деятельности вносят незначительный вклад в структуру отходов.

3) темы эссе:

1. Природные ресурсы и их эффективное использование

Ответ:

Природные ресурсы — это компоненты и свойства природной среды, которые используются или могут быть использованы для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей общества в форме непосредственного участия в материальном производстве. Природные ресурсы могут использоваться:

- в качестве средств труда (земли, водные пути, вода для орошения);
- в качестве источников энергии (горючие ископаемые, энергия водных потоков и ветра, атомное топливо, биотопливо и т. д.);
- в качестве сырья и материалов (полезные ископаемые, леса, биоресурсы, запасы технической воды и др.);
- в качестве продуктов питания (питьевая вода, дикорастущие растения, грибы, продукты охоты и рыболовства);
- в качестве объектов рекреации;
- в качестве средозащитных объектов.

Эффективное использование ресурсов означает «получать больше, расходуя меньше», и человечество стремится развивать технологии и технику, которые помогут добиться этого. Каждый год инвестируется в России 4–5 % от общего дохода в исследовательские разработки новых способов достижения таких целей.

Основные пути повышения эффективности использования ресурсов:

1. Повышение качества сырья.
2. Максимальное снижение потерь сырья при транспортировке и хранении.
3. Экономное расходование сырья в процессе хранения и переработки.
4. Внедрение достижений современного научно – технического прогресса.
5. Сокращение длительности производительного цикла.

2. Загрязнение окружающей среды

Ответ:

Загрязнение окружающей среды — это ущерб, наносимый природе, среде обитания вредными веществами, выбросами, отходами.

По источникам выделяют следующие виды загрязнения:

- физическое — тепловое, шумовое, электромагнитное, световое, радиоактивное;
- химическое — загрязнение тяжелыми металлами, пестицидами, пластмассами и другими химическими веществами;
- биологическое — биогенное, микробиологическое, генетическое;
- информационное — информационный шум, ложная информация, факторы беспокойства.

По происхождению загрязнения делят на естественные (вулканические извержения, пылевые бури и лесные пожары) и антропогенные (сжигание топлива в промышленных и бытовых условиях, автотранспорт и промышленность).

Загрязнение окружающей среды является одной из главных проблем современности, так как она может повлечь за собой глобальные экологические катастрофы.

Самыми известными экологическими катастрофами считаются аварии на Чернобыльской АЭС в СССР, на АЭС Фукусима-1 в Японии и разлив нефти в Мексиканском заливе.

3. Представьте вариант индивидуального задания на производственную практику.

Ответ:

В индивидуальном задании указываются:

- научная проблема и задачи исследования;
- названия основных разделов;
- система показателей, которые используются при проведении исследования;
- методы сбора данных и анализа изучаемых процессов.

В качестве индивидуального задания для самостоятельной работы студенту могут быть обозначены руководителем следующие направления сбора, обработки и анализа материала:

- общая производственно-экономическая характеристика организации, организационная структура и структура управления предприятия;
- отраслевая принадлежность предприятия;
- изучение уставных документов предприятия;
- изучение организационной структуры предприятия;
- анализ организации управления на предприятии;
- оценка состояния состава и структуры кадров и трудовых отношений в предприятии;
- результаты и показатели эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- общая производственно-экономическая характеристика предприятия (организации) с анализом:
 - состава и структуры имущества предприятия (организации) и источников их формирования;
 - эффективности использования оборотных средств;
 - использования трудовых ресурсов и производительности труда;
 - состава и структуры затрат на основные виды продукции;
 - финансовых результатов;
 - ценовой политики предприятия;
 - экономической эффективности производства продукции.

4. Содержание отчета по научно-исследовательской практике.

Ответ:

Главной целью научно-исследовательской практики является наработка практического материала для выпускной квалификационной работы. Отчет по практике – документ студента, отражающий, выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и умения, сформированные компетенции. В отчете по практике обязательно должно быть наглядно отражено выполнение цели выбранной формы практики. А именно: результаты научно-исследовательской деятельности в любой форме: сформированная база данных/обзор литературы/перевод статей иностранных изданий по теме исследования/написание статьи и проч.

Структура отчета по научно-исследовательской практике:

Титульный лист.

Содержание.

Введение, в котором прописываются цели, задачи и актуальность. Теоретическая часть, которая станет базой для ВКР.

Практическая часть.

График прохождения практики.

Заключение с обоснованными выводами.

Дневник по практике.

Отзыв.

Список литературы.

Приложения.

На титульном листе отчёта по практике руководителем от предприятия/организации выставляется оценка за практику (в любом формате и шкале). Также на титульном листе отчёта по практике руководителем от факультета выставляется оценка за практику.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

1) тестовые задания:

1. На этапе подготовки к исследованию проводят:

- 1) выбор картографических источников, оценку их полноты, точности, современности, пригодности для решения поставленных задач;
- 2) формулирование цели исследования в общей форме;
- 3) прогнозирование дальнейшего развития;
- 4) составление предварительного перечня явлений;
- 5) выявление сходства в структуре объектов и явлений.

Ответ: 1.

2. На этапе исследования получают:

- 1) предварительные результаты, дают им оценку с формальной и содержательной позиций, составляют новые производные карты, промежуточные модели;
- 2) прогнозирование дальнейшего развития;
- 3) выявление сходства в структуре объектов и явлений;
- 4) формулирование цели исследования в общей форме;
- 5) элементарные легенды.

Ответ: 1.

3. Картографической основой для создания карт земельных ресурсов могут служить:

- 1) карта сейсмичности региона;
- 2) социальная карта района;
- 3) экономическая карта района;
- 4) топографическая карта.

Ответ: 4.

4. В качестве статистических показателей на земельно-ресурсных картах могут быть:

- 1) структура земельного фонда;
- 2) удельный вес пашни;
- 3) залесенность территории;

- 4) структура земельного фонда, удельный вес пашни;
- 5) все ответы верные.

Ответ: 5.

2) темы эссе:

1. Какие виды картографических иллюстраций используются в выпускной квалификационной работе (ВКР), посвященной изучению сельскохозяйственного предприятия?

Ответ:

Во второй главе ВКР, в которой обычно рассматриваются факторы возникновения и развития исследуемого объекта, можно представить картосхему географического положения (физико-, экономико-, транспортно-географического); исторические карты, демонстрирующие динамику объекта, его границ; почвенную карту. В третьей главе должны быть: карта сельхозугодий и землепользования; картосхемы размещения подразделений предприятия; картосхемы, демонстрирующие связи предприятия по поставкам удобрений, семян, племенных животных и готовой продукции.

2. Использование атлас-книги Воронежской области при написании ВКР.

Ответ: Атлас-книга Воронежской области представляет собой издание, содержащее разностороннюю характеристику природы и ресурсов области, ее населения, истории, культуры, хозяйства и экологического состояния территории. Информация атласа может быть использована при написании ВКР по Воронежской области в целом или по ее отдельным муниципальным районам. Широкий круг вопросов, которые в нем освещены, может стать исходным материалом для написания исторической части ВКР, характеристики природных ресурсов и условий изучаемого объекта. Статистический материал по состоянию хозяйства и экологии позволит оценить динамику их характеристик.

Код и наименование компетенции:

ПК-3 Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.08 Территориальное планирование (8 семестр)
- Б1.В.09 География промышленности (6 семестр)
- Б1.В.10 География транспорта (5 семестр)
- Б1.В.12 Информационно-математические методы в социально-экономической географии (5 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)

- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.08 Территориальное планирование (8 семестр)

1) тестовые задания:

1. Какие планы во временном аспекте разрабатывались в бывшем СССР?
 - а) долгосрочные;
 - б) долгосрочные и пятилетние;**
 - в) годовые и семилетние.
2. Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США? (множественный ответ):
 - а) модель «затраты-выпуск»;**
 - б) экономические модели;
 - в) метод экспертных оценок;**
 - г) модели динамических рядов.**
3. Какие методы применяются при прогнозировании объёма перевозимых грузов?
 - а) метод экстраполяции;
 - б) метод укрупнённых нормативов;
 - в) балансовый метод;
 - г) программно-целевой метод;
 - д) производственный метод;
 - е) все перечисленные методы.**
4. Какой метод не является методом прогнозирования:
 - а) нормативно-целевой метод;
 - б) метод предсказания;
 - в) метод моделирования;
 - г) балансовый метод.**

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Предложите стратегию развития выбранного региона на основании предложенных вводных данных, обоснуйте использование проектного подхода при реализации этой стратегии.
 1. Общая информация по региону Ивановская область:
 - а) субъект РФ, входящий в состав Центрального федерального округа;
 - б) площадь 21 436 км²;
 - в) население 1014 тыс. человек (из них по состоянию на 1 января 2018 г. доля городского населения — 81,5 %).
 2. Промышленность (ВРП за 2018 г. — 197,8 млрд. руб.):
 - а) легкая (с преобладанием швейной и текстильной);
 - б) электроэнергетика;
 - в) машиностроение;
 - г) пищевая.

Агропромышленный комплекс и деревообработка развиты слабо.

Ответ: Стратегия развития региона основывается на SWOT-анализе, где важно определить конкурентные преимущества и недостатки территории. Ивановская область имеет следующие преимущества: 1. Входит в Центральный ФО; 2. Высокая доля городского населения; 3. Основой экономики является промышленность. Недостатки: 1. Близость к Москве создает предпосылки для трудовой миграции. 2. Высокая доля легкой промышленности и ее кризисное положение; 3. Слабое развитие АПК и деревообработки. Соответственно требуется акцентировать внимание на формировании условий для диверсификации экономики, в том числе через формирование брендов: «Ивановский текстиль»; «Иваново – город невест», проведение событийного туризма; приоритетная поддержка текстильной отрасли, в том числе ее перевооружение; развитие АПК.

2. В регионе А выращивают свёклу и горох. Доходность на единицу продукции составляет: свекла - 4 руб., горох - 13 руб. Объем производства: свекла - 12 тонн, горох – 1,5 тонны. Определите расстояние от центра сбыта до места выращивания этих культур, если транспортный тариф равен 20 руб./тыс. км. Теория какого учёного лежит в основе решения данной задачи?

Ответ: Перевозка свеклы эффективна на расстояние 2 400 км, тогда как перевозка гороха эффективна всего лишь на расстояние 975 км, что делает его перевозку неэффективной на расстояние больше транспортного тарифа.

В основе решения задачи лежит теория изолированного государства И. Тюнена.

Решение: В основе решения задачи лежит теория изолированного государства И. Тюнена. Для эффективной перевозки стоимость перевозимого груза и транспортные издержки должны составлять 0. Для этого необходимо перемножить доходность и объем производства. После чего требуется узнать расстояние, на которое выгодна перевозка, для этого делится произведение, полученное в предшествующем шаге, на транспортный тариф.

Решение:

Свекла = 4 руб. x 12 тонн = 48 руб./тонн. / 20 = 2,4 тыс. км

Горох = 13 руб. x 1.5 тонн = 19,5 руб./тонн. / 20 = 0,975 тыс. км.

3) темы эссе:

1. Дайте определение понятия «территориальное планирование», назовите принципы, подходы и цели территориального планирования.

Ответ: Под территориальным планированием следует понимать деятельность органов государственной власти или органов местного самоуправления по установлению и утверждению положений о развитии территорий, местах размещения объектов государственных и муниципальных нужд. Территориальное планирование - это видение будущего, отнесённого от настоящего на разные сроки в зависимости от решаемых задач. Планирование может быть краткосрочным, среднесрочным, долгосрочным.

Цели территориального планирования определяются на основе общепринятых принципов и подходов:

1) устойчивое развитие территории;

- 2) взаимное согласование документов стратегического социально-экономического и территориального планирования;
- 3) учёт всей совокупности внешних и внутренних факторов, определяющих конкурентные преимущества и ограничения социально-экономического развития территорий.

Цели территориального планирования:

- 1) оптимизация системы расселения;
- 2) развитие транспортной инфраструктуры;
- 3) развитие информационных технологий;
- 4) развитие инженерной инфраструктуры;
- 5) развитие жилищного строительства;
- 6) развитие промышленного и АПК;
- 7) организация системы межмуниципального социального и бытового обслуживания;
- 8) развитие системы образования;
- 9) развитие культурного обслуживания, физкультуры и спорта;
- 10) развитие рекреационного комплекса.

2. Перечислите методы, используемые в территориальном планировании, с их кратким пояснением.

Ответ: Необходимо выделить методы с их описанием:

1. Системный анализ- принцип поэтапности, научное познание, структура отраслей хозяйства, связи, взаимосвязи.
2. Методы систематизации - приёмы классификации, типологии, концентрации.
3. Балансовый метод - увязывать потребности с имеющимися ресурсами.
4. Нормативный метод - разработанные нормы. 3 составляющих: 1) ресурсная; 2) подсистема эффективности общественного производства; 3) социально-экономические нормы.
5. Метод экономико-географического исследования: 1) региональная методика; 2) отраслевая методика; 3) местная методика.
6. Картографический метод. Наглядно представлять особенности размещения отдельных объектов.
7. Метод экономико-математического моделирования - моделирование территориальных пропорций развития экономики региона, моделирование по отраслям хозяйства региона. Моделирование формирования хозяйственных комплексов региона.
8. Методы многомерного статистического анализа - кластер-анализ, математические методы.
9. Метод таксонирования.
10. Вариантный метод размещения производительных сил региона.
11. Методы социологических исследований.

3. Перечислите состав и укажите содержание документов территориального планирования субъектов РФ.

Ответ:

Документы территориального планирования, предусмотренные действующим законодательством РФ:

1. Схема территориального планирования Российской Федерации;

2. Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации;
3. Схема территориального планирования муниципального района;
4. Генеральный план городского округа;
5. Генеральный план городского поселения;
6. Генеральный план сельского поселения.

Схема территориального планирования муниципального района содержит:

1. положение о территориальном планировании;
2. карту планируемого размещения объектов местного значения муниципального района;
3. карту границ населенных пунктов (в том числе границ образуемых населенных пунктов), расположенных на межселенных территориях;
4. карту функциональных зон, установленных на межселенных территориях.

Генеральный план поселения и генеральный план городского округа содержит:

1. положение о территориальном планировании;
2. карту планируемого размещения объектов местного значения поселения или городского округа;
3. карту границ населенных пунктов (в том числе границ образуемых населенных пунктов), входящих в состав поселения или городского округа;
4. карту функциональных зон поселения или городского округа.

Б1.В.09 География промышленности (6 семестр)

1) тестовые задания:

1. Установите соответствие между отраслью промышленности и ведущим фактором ее размещения:

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1) энергетический; | а) атомная энергетика; |
| 2) сырьевой; | б) алюминиевая промышленность; |
| 3) водный; | в) машиностроение; |
| 4) НИОКР и кадровый; | г) сахарная промышленность; |
| 5) сырьевой; | д) производство калийных удобрений. |

Ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д.

2. Установить соответствие между одинаковыми типами электростанций и группами городов, в которых они расположены:

- | | |
|------------|---|
| 1. Разные, | а) Волгоград, Красноярск, Братск, Самара, Рыбинск; |
| 2. ТЭС; | б) Нововоронеж, Десногорск, Полярные Зори, Курчатова, |
| 3. АЭС; | Удомль; |
| 4. ГЭС. | в) Челябинск, Заречный, Углич, Волгодонск, Уфа; |
| | г) Липецк, Орел, Казань, Новосибирск, Омск. |

Ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а.

3. Назвать группу месторождений золотодобывающей промышленности:

- 1) Юбилейная, Заполярная, Удачная, Мирная, Ломоносова;
- 2) Дукат, Лунное, Купол, Двойное, Хаканджинское;
- 3) Олимпиадинское, Вернинское, Куранахское, Наталкинское, Сухой Лог;

- 4) Селигдарское, Белозиминское, Ловозерское, Ярегское, Томторское.

Ответ: 3.

4. Из списка газовых месторождений выберете то, которое являются базой газопровода «Сила Сибири»:

- 1) Уренгойское;
- 2) Ковыктинское;
- 3) Бовенковское;
- 4) Медвежье;
- 5) Ямбургское;
- 6) Заполярное.

Ответ: 2.

5. Установите соответствие между отраслью металлургии и группой городов, в которой она расположена:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) Кировград, Медногорск, Мончегорск, Верхняя Пышма; | а) производство ферросплавов; |
| 2) Волгоград, Красноярск, Братск, Каменск-Уральский; | б) выплавка алюминия; |
| 3) Липецк, Магнитогорск, Новокузнецк, Нижний Тагил; | в) медное производство; |
| 4) Челябинск, Алапаевск, Тула, Кингисепп. | г) черная металлургия. |

Ответ: 1-в, 2-б, 3-г, 4-а.

2) расчетные задачи:

1. По данным таблицы 1 рассчитать территориальную структуру обрабатывающей промышленности РФ, кратко сделать вывод.

Таблица 1

Объемы производства обрабатывающей промышленности России, 2018 г.

Федеральные округа	2018 г.
Российская Федерация	44599512
Центральный федеральный округ	15104470
Северо-Западный федеральный округ	6034735
Южный федеральный округ	3034681
Северо-Кавказский федеральный округ	438133
Приволжский федеральный округ	9154765
Уральский федеральный округ	5485925
Сибирский федеральный округ	4473042
Дальневосточный федеральный округ	873762

Ответ:

Федеральные округа	2018 г.
Российская Федерация	100

Центральный федеральный округ	33.9
Северо-Западный федеральный округ	13.5
Южный федеральный округ	6.8
Северо-Кавказский федеральный округ	1.0
Приволжский федеральный округ	20.5
Уральский федеральный округ	12.3
Сибирский федеральный округ	10.0
Дальневосточный федеральный округ	2.0

Вывод: Для территориальной структуры обрабатывающей промышленности РФ характерна резкая ее концентрация в Центральном и Приволжском ФО, при крайне слабом уровне в Северо-Кавказском (1%) и ДВФО (2%).

2. Рассчитать уровень развития всей промышленности федеральных округов РФ на душу населения, кратко охарактеризовать.

Таблица 1

Объем промышленной продукции и численность населения федеральных округов РФ в 2020 г.

Федеральные округа	Объем продукции промышленности, млн.руб.	Население федеральных округов, тыс.чел.
Российская Федерация	69670179	146121
Центральный ФО	21233103	39251
Северо-Западный ФО	8372157	13942
Южный ФО	3703274	16482
Северо-Кавказский ФО	641822	9967
Приволжский ФО	12427971	29071
Уральский ФО	11466800	12330
Сибирский ФО	7997449	17004
Дальневосточный ФО	3827604	8124

Ответ:

Таблица 2

Объем промышленной продукции на душу населения федеральных округов РФ в 2020 г.

Федеральные округа	Объем продукции промышленности
Российская Федерация	476.8
Центральный ФО	541.0
Северо-Западный ФО	600.5
Южный ФО	224.7
Северо-Кавказский ФО	64.4
Приволжский ФО	427.5
Уральский ФО	930.0
Сибирский ФО	470.3
Дальневосточный ФО	471.1

Вывод: Резко выделяется по уровню развития Уральский ФО с мощной нефтегазовой промышленностью, а также крайне слабый Северо-Кавказский ФО. Низкий уровень производства объемов продукции на душу населения характерен также для аграрно-рекреационного Южного ФО. В остальных уровень развития близок к среднему или чуть выше в С-ЗФО.

Решение: Объем промышленной продукции на душу населения – отношение количества произведенной продукции к численности населения.

3) темы эссе:

1. Классификация отраслей промышленности России

Ответ:

Самой распространенной является классификация промышленности по отраслям. В соответствии с этим признаком классификации промышленность разделяется на тяжелую (топливная, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, лесная, химическая), легкую (текстильная, швейная, меховая, трикотажная, кожевенно-обувная) и пищевую (хлебо-булочная, мясная, молочная, кондитерская, рыбная, винокуренная и др.).

Тяжелая промышленность объединяет отрасли, занимающиеся производством средств производства. Эти отрасли являются технологической базой для функционирования практически всех отраслей народного хозяйства.

В состав отраслей легкой промышленности входят отрасли, производящие предметы потребления в виде тканей, одежды.

К отраслям пищевой промышленности относятся отрасли, занятые производством продуктов питания.

По функциональному назначению производимой продукции отрасли промышленности объединяются в группу «А» и группу «В». К группе «А» относятся отрасли, производящие средства производства: топливно-энергетический комплекс, металлургия, тяжелое и среднее машиностроение, оборонно-промышленный комплекс, лесохимический комплекс. К группе отраслей «В» относятся отрасли, производящие предметы конечного потребления: пищевая и легкая промышленность, ряд отраслей машиностроения: автомобилестроение, самолетостроение, производство бытовой техники и т. п.

По способу воздействия на производимый продукт промышленность включает в свой состав добывающие и обрабатывающие отрасли. К добывающим относятся отрасли, занятые добычей всех видов ресурсов: топливная, горнохимическая, добыча железных руд и руд цветных металлов, лесозаготовки и т. п. Обрабатывающие отрасли – это отрасли, занятые доведением предметов труда до получения конечной готовой продукции: металлургический передел, электроэнергетика, производство технологического оборудования, машин, аппаратов, техники, бытовой химии, продуктов питания, одежды и т. п.

С 2005 г. в отечественной статистике перешли на несколько иную классификацию отраслей, которая обозначается как деление объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг на три группы отраслей:

- добыча полезных ископаемых;
- обрабатывающие производства;
- производство и распределение электроэнергии, газа и воды.

Б1.В.10 География транспорта (5 семестр)

1) тестовые задания:

1. Установите соответствие между видом транспорта и соответствующей характерной особенностью:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) трубопроводный; | а) перевозки «от дверей до дверей»; |
| 2) железнодорожный; | б) самый быстрый; |
| 3) воздушный; | в) с наивысшем КПД в колесном транспорте; |
| 4) автомобильный. | г) наиболее дешевый из сухопутных видов транспорта. |

Ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а.

2. Вставьте крайние точки следующих железнодорожных магистралей РФ:

- | | |
|--|----------------------|
| 1) Сковородино - Беркамит — Томмот – Якутск; | а) Байкало-Амурская; |
| 2) Обь – Иркутск; | б) Среднесибирская; |
| 3) Челябинск – Владивосток; | в) Амуро-Якутская; |
| 4) Тайшет - Советская Гавань. | г) Транссибирская. |

Ответ: 1-в, 2-б, 3-г, 4-а.

3. Выбрать преимущества автомобильного транспорта из следующих (возможно несколько вариантов ответа):

- 1) наиболее мобильный;
- 2) самый крупнотоннажный;
- 3) сезонный;
- 4) самый дешевый;
- 5) наиболее массовый;
- 6) экологически чистый.

Ответ: 1, 5.

4. Выберите самые крупные порты по бассейнам:

- 1) Усть-Луга, Новороссийск, Восточный, Мурманск;
- 2) Витино, Санкт-Петербург, Геленджик, Кандалакша;
- 3) Анапа, Туапсе, Калининград;
- 4) Выборг, Архангельск, Владивосток;
- 5) Нарьян-Мар, Ванино, Находка.

Ответ: 1.

5. Большую долю флота России составляет ... флот.

- 1) ледокольный;
- 2) рыболовный;
- 3) пассажирский;
- 4) торговый.

Ответ: 2.

6. Северный морской путь начинается от порта:

- 1) Калининград;
- 2) Мурманск;
- 3) Архангельск;
- 4) Санкт-Петербург.

Ответ: 2.

2) расчётные задачи:

1. По данным таблицы 1 рассчитать общую производительность труда на транспорте и производительность труда на железнодорожном транспорте.

Таблица 1

Численность занятых и объем грузооборота в транспорте, 2010-2015 гг.

Вид транспорта	Численность занятых, тыс. чел		Объем грузооборота, млрд. тонн-км	
	2010	2015	2010	2015
Всего	2836,4	2763,2	3638	4752
Железнодорожный	820,8	655,3	1373	2011

Ответ:

Вид транспорта	Производительность труда	
	2010 г., тыс.т.км/чел.	2015 г., тыс.т.км/чел.
Всего	1282.6	1719.7
Железнодорожный	1672.8	3068.8

Решение:

Производительность труда находится по формуле:

$$t_{cp.} = \frac{\sum p l}{R}$$

Объем грузооборота в 2010 г. 3638 млрд. тонн-км разделим на число работников - 2836,4–тыс. чел. Получим 1282,6 тыс. тонн-км/чел. и т.д.

2. По данным таблицы 1 рассчитать плотность транспортной сети России. Площадь страны равна 17125 тыс. кв. км.

Таблица 1

Приведенная длина транспортных путей РФ, тыс. км

Виды транспортных путей	Протяженность, тыс.км
Железнодорожные	116
Автомобильные	357
Газопроводы	54
Нефтепроводы	71
Речные	25

Ответ: 36,4 км/1000 кв. км

Решение:

Суммируем протяженность путей разных видов. Плотность транспортной сети находим по формуле:

$$D_{cp.терр.} = \frac{L}{S} \cdot 1000 = \frac{623}{17125} \cdot 1000 = 36,4 \text{ км/1000 кв. км}$$

3) темы эссе:

1. По данным таблицы 1 охарактеризовать развитие транспорта РФ

Таблица 1

Основные показатели развития транспорта

	1928	1940	1950	1960	1990	2000	2010	2017
железнодорожные пути	51	59	67	72	87	86	86	87
электрифици-	-	1,3	2,3	11	37	41	43	44

рованные								
автомобильные	20	68	83	161	657	752	786	1171
пути метрополитена	-	0,02	0,04	0,09	0,34	0,4	0,48	0,54
магистральные нефте- трубопроводы	0,7	1,7	3,6	15	68	63	65	71
железнодорожные грузы	89	334	498	1141	2140	1047	1312	1384
автомобильные	12	533	1194	4974	15347	5878	5236	5404
трубопроводные (нефть и нефте- продукты)	0,4	5	12	123	558	318	525	589
железнодорожные - пассажиры	...	990	950	1606	3143	1419	947	1121
автобусные- пассажиры	0	429	793	7445	28626	23001	13434	11184
трамвайные- пассажиры	1406	4922	3525	5163	6000	7421	2079	1327
троллейбусные- пассажиры	-	254	665	1874	6020	8759	2206	1376
метрополитены- пассажиры	-	377	629	1144	3695	4186	3294	3298
воздушным	0	0,3	1,2	10	91	23	59	108

Ответ:

Большая часть железнодорожных путей построена в Царской России, но электрифицированные ж/д пути начали появляться с 30-х гг. 20 века. Максимум объема перевозок грузов и пассажиров был достигнут к началу 90-х годов. Затем последовало падение грузо- и пассажироперевозок, связанное с распадом СССР и кризисом в экономике. С начала 2000-х годов наблюдается постепенная положительная динамика такой работы транспорта. Однако, структура грузоперевозок изменилась в сторону сокращения роли железнодорожного транспорта и увеличения значения трубопроводов. Первые магистральные трубопроводы (нефте- нефтепродукты) были в России еще в начале 20 века, но основной рост их протяженности относится к 70-80 м годам. А автомобильные магистрали тоже существовали как шоссе в России еще в 19 веке. В советское время их протяженность выросла, но основной бум прокладки автодорог наблюдается в настоящее время, поэтому их длина почти в 2 раза увеличилась по сравнению с 90-м годом. Максимум объема перевозок грузов автотранспортом также был достигнут в 90-е г, с последующим сокращением, а затем – постепенным увеличением. Среди пассажирских перевозок – автобусные, троллейбусные, метрополитен появились в советское время, (в 30-е годы), трамвайный транспорт существовал массово еще до революции. Из-за роста числа частных автомобилей значение всех видов пассажирского транспорта (кроме метро) значительно снизилось.

Б1.В.12 Информационно-математические методы в социально-экономической географии (5 семестр)

1) тестовые задания:

1. Что является объектом и языком исследования в экономико-математическом моделировании:
 - а) различные типы производственного оборудования и методы его конструирования;
 - б) экономические процессы и специальные математические методы;**
 - в) компьютерные программы и языки программирования.

2. Какое матричное уравнение описывает замкнутую экономическую модель Леонтьева:
 - а) $(E - A) * X = C$;
 - б) $A * X = X$;**
 - в) $A * X = E$.

3. Какое допущение постулируется в модели Леонтьева многоотраслевой экономики:
 - а) выпуклость множества допустимых решений;
 - б) нелинейность существующих технологий;
 - в) линейность существующих технологий.**

4. Какое уравнение называется характеристическим уравнением матрицы A:
 - а) $(E - A) * X = Y$;
 - б) $A * X = B$;
 - в) $|A - IE| = 0$.**

5. Множество n – мерного арифметического точечного пространства называется выпуклым, если:
 - а) вместе с любыми двумя точками A и B оно содержит и весь отрезок AB;**
 - б) счетно и замкнуто;
 - в) равно объединению нескольких конечных множеств.

2) расчетные задачи:

1. Имеются следующие данные о товарообороте трех магазинов за два периода:

Номер магазина	I квартал		II квартал	
	Фактический товарооборот, млн.р.	Выполнение плана, %	План по товарообороту, млн.р.	Выполнение плана, %
1	1200	100	1250	105
2	1400	110	1500	100
3	920	96	1100	105

Необходимо определить средний процент выполнения плана в целом по трем магазинам за каждый квартал в отдельности. Обосновать выбор вида средних, написать их формулы.

Ответ:

Средняя гармоническая, так как между данными существует обратная зависимость. Средняя арифметическая взвешенная, так как между показателями существует прямая зависимость. во 2-м квартале выполнение плана составляет 103,1%, в первом квартале этот показатель составлял 102,6%.

Решение: Для вычисления среднего процента за 1-й квартал используем среднюю гармоническую взвешенную, так как между данными существует обратная зависимость.

Средняя гармоническая взвешенная рассчитывается по формуле:

$$\bar{x} = \frac{\sum M_i}{\sum M_i/x_i}$$

x_i -выполнение плана

M_i -фактический товарооборот

$$\bar{x} = \frac{1200 + 1400 + 920}{\frac{1200}{1} + \frac{1400}{1.1} + \frac{920}{0.96}} = 1.026 = 102.6\%$$

• **Средняя арифметическая взвешенная.**

Для вычисления среднего процента выполнения плана за 2-й квартал применим среднюю арифметическую взвешенную, так как между показателями существует прямая зависимость.

$$\bar{X} = \frac{\sum xf}{\sum f}$$

f - план товарооборота

x -выполнение плана

$$\bar{X} = \frac{1250 \cdot 1.05 + 1500 \cdot 1 + 1100 \cdot 1.05}{1250 + 1500 + 1100} = 1.031 = 103.1\%$$

Таким образом, во 2-м квартале выполнение плана составляет 103,1%, в первом квартале этот показатель составлял 102,6%.

3) темы эссе:

1. Математизация географии.

Ответ:

1. Взаимодействие математики и географии.
2. Причины и необходимость математизация географии.
3. Новизна использования математических методов в географии.
4. Первые опыты применения математики в географии.

2. Информационная база географии.

Ответ:

1. Понятие о геоинформационных системах.
2. «Данные», «информация», «знания» в геоинформационных системах.
3. Обобщенные функции ГИС-систем.
4. Классификация ГИС.
5. Источники данных и их типы.

Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)

1) тестовые задания:

1. Массовое освоение целинных земель в 50-е гг. вызвало переселение россиян в (на):

- 1) Урал;
- 2) Дальний Восток;
- 3) Украину;
- 4) Казахстан;
- 5) Таджикистан;
- 6) Беларусь и Прибалтику.

Ответ: 4.

2. Какой город, основанный в 20 веке на склоне гор, разделяющих Европу и Азию, имеет один из крупнейших металлургических комбинатов и является вторым по численности населения городом в своём регионе, выходящем к границе РФ?

- 1) Первоуральск;
- 2) Медногорск;
- 3) Златоуст;
- 4) Магнитогорск.

Ответ: 4.

3. Проплывая по Оке на речном транспорте через какой город – региональный центр Вы не будете проплывать?

- 1) Рязань;
- 2) Калуга;
- 3) Орел;
- 4) Владимир;
- 5) Нижний Новгород.

Ответ: 4.

4. При нынешних разведанных запасах и темпах использования позже всего ожидается исчерпание:

- 1) природного газа;
- 2) нефти;
- 3) угля;
- 4) горючих сланцев.

Ответ: 3.

5. Одной из ключевых задач устойчивого развития является:

- 1) создание высокоуглеродного общества;
- 2) наращивание военного потенциала;
- 3) борьба с бедностью;
- 4) освоение других планет с целью увеличения жизненного пространства.

Ответ: 3.

6. Какой тип развития соответствует современной мировой экономике:

- 1) экологосбалансированный;
- 2) техногенный;
- 3) устойчивый;
- 4) нет правильного ответа.

Ответ: 2.

7. Какой тип экономики характерен для РФ:

- 1) экологосбалансированный;
- 2) устойчивый;
- 3) природоёмкий;
- 4) нет правильного ответа.

Ответ: 3.

8. Длительный, управляемый процесс изменения общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, нацеленный на улучшение качества жизни настоящего и будущих поколений характеризует понятие:

- 1) экологическая политика;
- 2) устойчивое развитие;
- 3) ресурсосберегающая экономика;
- 4) рациональное природопользование.

Ответ: 2.

9. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 году:

- а). Н. Реймерсом
- б). В. Преображенским
- в). Ю. Куражковским**
- г). Э. Геккелем

10. К возобновляемым природным ресурсам не относится:

- а). биомасса растений**
- б). нефть, природный газ**
- в). пресная вода
- г). Гумус.

11. Какие методы не применяются в региональном прогнозировании? (множественный ответ):

- а) программно-целевой;**
- б) нормативный;
- в) балансовый;
- г) метод экономического анализа;
- д) метод экспертных оценок;
- у) метод экстраполяции;
- ж) метод моделирования;
- з) метод аналогий;**
- и) производственный.**

12. Установите соответствие между термином и его содержанием.

Термин	Содержание терминов
1.Регионализация	1. Процесс перераспределения полномочий между центром и регионами в пользу последних и учет интересов и нужд регионов в политике, управлении, планировании;
2.Региональная политика	2. Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона
3.Региональное управление	3. Организующее и регулирующее воздействие государственных органов вла-

	сти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства.
4.Региональный менеджмент	4. Сфера деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном аспекте.

Ответ: 1-1; 2-4; 3-3; 4-2.

2. Соотнесите понятия:

а). Расселение –	А. особенности взаимного расположения населенных мест, степень их концентрации и развитие функциональных связей.
б). Система расселения –	Б. специализация народного хозяйства, на базе которого образуется городское или сельское поселение.
в). Тип расселения –	В. размещение населения на территории стран, районов, городов, поселков, сельских населенных мест – исторически складывающаяся форма организации жизни общества.
г). Форма расселения –	Г. система размещения населения и производительных сил на территории страны.

Ответ: а)-В, б)-Г, в)-Б, г)-А.

2) расчетные задачи:

1. Используя оценочную шкалу, определите в баллах экономико-географическое положение города Россошь Воронежской области.

Шкала оценки ЭГП в баллах (Сидор С.И., 2001)

А) положение относительно железных дорог:

- Железнодорожный узел – 20 баллов;
- Расположенный на железной дороге – 15;
- Находится на расстоянии от железной дороге:

не более 15 км – 10;

15 – 30 км – 5;

более 30 км – 0;

Б) положение относительно автомагистралей:

- расположен на пересечении автомагистралей общегосударственного значения – 15 баллов;
- на автомагистрали – 10;
- проходят автомобильные дороги местного значения – 5;

В) положение относительно речных путей:

- расположен на судоходной реке – 15,
- не расположен на судоходной реке – 0.

Г) расстояние от областного центра:

- до 50 км – 15 баллов;
- 50-100 км – 10;
- 100-150 км – 5;
- более 150 км – 0 баллов.



Ответ: 25 баллов.

2. Группировка по показателю плотности населения. По данным таблицы 1 необходимо составить группировку муниципальных районов Воронежской области по показателю плотности населения. При построении группировки используется следующая шкала плотности населения: высокая, средняя, низкая.

Таблица 1

Плотность населения по муниципальным районам Воронежской области

№ п/п	Муниципальный район	Плотность населения, чел/км ²
1	Аннинский	19,4
2	Бобровский	21,9
3	Богучарский	16,9
4	Бутурлиновский	24,9
5	Верхнемамонский	13,6
6	Верхнехавский	18,4
7	Воробьевский	12,6
8	Грибановский	14,6
9	Калачеевский	23,7
10	Каменский	17,6
11	Кантемировский	14,0
12	Каширский	21,8
13	Лискинский	48,0

14	Нижнедевицкий	15,1
15	Новоусманский	68,2
16	Новохоперский	15,9
17	Ольховатский	21,3
18	Острогожский	33,3
19	Павловский	28,2
20	Панинский	17,9
21	Петропавловский	10,2
22	Поворинский	29,2
23	Подгоренский	15,1
24	Рамонский	28,1
25	Репьевский	16,5
26	Россошанский	38,7
27	Семилукский	42,4
28	Таловский	19,3
29	Терновский	13,1
30	Хохольский	20,4
31	Эртильский	15,1
32	Борисоглебский	51,7

Ответ:

Таблица 2
Группировка муниципальных районов Воронежской области
по плотности населения

Высокая	Средняя	Низкая
Новоусманский Борисоглебский	Лискинский Семилукский Россошанский Острогожский	Поворинский Павловский Рамонский Бутурлиновский Калачеевский Бобровский Каширский Ольховатский Хохольский Аннинский Таловский Верхнехавский Панинский Каменский Богучарский Репьевский Новохоперский Эртильский Подгоренский Нижнедевицкий Грибановский Кантемировский Верхнемамонский Терновский Воробьевский Петропавловский

Решение:

Осуществляется группировка показателей плотности населения муниципальных районов Воронежской области, при построении которой используется шкала плотности населения: высокая, средняя и низкая. Для определения ширины интервала в шкале используется формула:

$$h = \frac{x_{max} - x_{min}}{3},$$

где h – интервал шкалы, x_{max} – максимальное значение плотности населения муниципального района, x_{min} – минимальное значение плотности населения муниципального района. Далее расчеты оформляются в виде таблицы 2, где указывается шкала плотности населения и муниципальные районы, соответствующие данной группе.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи:

1. Чем обусловлено резкое увеличение человечеством численности и расширение ареала географического распространения человека?

Ответ:

Резкое увеличение человечеством численности и расширение ареала географического распространения человека вызвано следующими факторами: повышенной адаптивностью к экологическим факторам; созданием искусственной среды, имитирующей естественную среду обитания человека; научно – технической революцией; совершенствованием здравоохранения, улучшением качества питания, повышением уровня жизни населения.

2. В чем выражаются основные ограничения, налагаемые природными законами, на рост численности и расширение потребностей человечества?

Ответ:

Основные ограничения, налагаемые природными законами, на рост численности и расширение потребностей человечества выражаются в практическом отсутствии пригодных для обитания неосвоенных земель; в истощении природных ресурсов; учащающихся стихийных бедствиях; болезнях и эпидемиях; недостатке продуктов питания.

3. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика расположена в Европейской части страны. Она слабо заселена: плотность населения примерно два человека на 1 км². Коренное население относится к финно-угорской языковой группе. Республика богата запасами каменного угля, нефти, природного газа, лесными и водными ресурсами. Ведущими отраслями экономики являются топливная, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность. Из-за сложных природных условий сельское хозяйство слабо развито.

Ответ: Республика Коми.

4) темы эссе:

1. План социально-экономико-географической характеристики города

Ответ:

1. Географическое положение. Географические координаты города и природная зона, в которой он расположен. Экономико-географическое положение города. Его влияние на возникновение, рост и развитие города в разные периоды его истории, удобства и неудобства современного географического положения города.

2. Хозяйственная оценка природных условий. Размеры территории города в административных границах и с пригородами (площадь, протяженность с севера на юг и с запада на восток). Влияние геологического строения на рельеф и гидрогеологические условия города. Местные природные ресурсы. Особенности рельефа. Внутренние воды, искусственные водоемы, подземные воды, их влияние на планировку, строительство и благоустройство города. Краткая оценка природной среды города. Проблемы охраны окружающей среды.

3. Историко-географические особенности формирования города. Время и причины возникновения города, происхождение его названия. Основные этапы в развитии города. Влияние историко-экономического прошлого города на его планировку, застройку, архитектуру, внешний облик и отраслевой состав хозяйства.

4. Население. Численность населения по переписям 1926, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 и 2000 г на текущий год. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав. Градообразующие и градообслуживающие отрасли. Расселение населения внутри города. Национальный состав населения. Трудовые навыки и квалификация населения.

5. Современные функции города. Структура промышленности города. Основные предприятия по отраслям. Источники получения ими сырья, топлива, электроэнергии, оборудования. Потребители продукции предприятий. Размещение предприятий по территории города. Город как транспортный узел. Торгово-распределительные функции. Социальные функции города. Взаимодействие города и тяготеющего к нему ближайшего окружения (района).

6. Облик города и микрогеография. Внутренние различия города, обусловленные функциями, выполняемыми его отдельными частями. Районы города - административные и другие функциональные. Соотношение их границ. Схематический план города.

7. Пригородные местности города. Установление границ территории, которая по разным признакам (производство свежих овощей, молока, размещения мест отдыха, обеспечения города местными стройматериалами, размещение водосборных участков и т. п.) может быть отнесена к пригородной зоне.

8. Перспективы развития города. Перспективы застройки, изменения функций и облика города.

При изучении города необходимо по возможности ознакомиться с паспортом города и его генеральным планом.

2. Общая характеристика муниципального образования включает:

Ответ:

В характеристике муниципального образования необходимо привести:

- общие сведения о регионе,
- описать его природно-климатические условия,
- дать характеристику земельных ресурсов,

- описать социально-экономические аспекты развития конкретного субъекта Российской Федерации.

3. Анализ использования водных ресурсов муниципального образования включает:

Ответ:

Анализ использования водных ресурсов муниципального образования (на примере субъекта Российской Федерации) включает:

- анализ количества, общей площади водного зеркала водных объектов, ранжирование водоемов, расположенных на территории городского, сельского поселения, по назначению;
- выполнение аналитической обработки архивных материалов в части определения экологического состояния водных объектов;
- комплексную оценку экологического состояния водных объектов.

4. План изучения ближайшего окружения города.

Ответ:

Изучение ближайшего окружения города осуществляется по плану:

1. Ближайшее окружение города.
2. Пригородная зона.
3. Города-спутники и рабочие поселки, лежащие за пределами пригородной зоны.
4. Сельские поселения и их значение для города.
5. Производственная, культурно-бытовая и транспортная взаимосвязь с населенными пунктами пригородной зоны.
6. Зоны отдыха горожан.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

1) темы эссе:

1. Представьте структуру введения к выпускной квалификационной работе (ВКР)/дипломной работе.

Ответ:

Введение является очень важной составной частью дипломной работы. Обычно его написание вызывает затруднения, ведь изложить здесь необходимо очень много разнообразной информации, уместив ее при этом в небольшой объем. В действительности, если изначально разобраться в том, как писать введение к дипломной работе, этот процесс не вызовет серьезных затруднений и не займет много времени.

Структура введения к ВКР:

1. Обоснование актуальности проведенного исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи ВКР.
4. Степень разработанности темы в научной литературе.
5. Гипотеза исследования.
6. Методы, используемые в процессе исследования.
7. Научная новизна и практическая значимость исследуемой проблемы.
8. Информация об источниках, использованных при проведении исследования и написании работы.

9. Краткое описание структуры ВКР.

2. Используя теоретическую информацию, определите функциональное назначение обслуживающих отраслей в хозяйстве территории (страны, района).

Ответ:

Основное функциональное назначение обслуживающих отраслей – удовлетворение потребностей местного хозяйства и населения. По этой причине обслуживающие отрасли называют также отраслями местного (внутрирайонного) значения. К ним относятся прежде всего отрасли производственной (строительство, транспорт, связь и др.) инфраструктуры.

Кроме инфраструктурных отраслей, к обслуживающим также относятся отрасли промышленности и сельского хозяйства, имеющие по техническим (технологические связи с другими отраслями) и экономическим (особенности организации труда и производства, низкая транспортабельность произведенной продукции и др.) причинам сугубо локальное, местное значение. Сюда входят все вспомогательные и дополняющие производства: смежные или сопряженные отрасли, связанные с отраслями специализации по линии обеспечения их необходимыми материалами, полуфабрикатами, оборудованием и т.п.; сопутствующие отрасли, занятые использованием продукции или отходов головных производств, специализированные сельскохозяйственные предприятия пригородного типа; предприятия по производству некоторых видов строительных материалов, скоропортящихся продуктов пищевой промышленности и др.

Интенсивность развития обслуживающих отраслей в каждой стране (районе) определяется уровнем развития отраслей специализации (объем производства, качество продукции и т. п.) и численностью населения. Таким образом, главная характерная черта и отличительная особенность обслуживающих отраслей – работа на внутренний рынок, создание необходимых условий для нормального функционирования отраслей специализации населения страны (района).

3. Использование математико-картографического моделирования для изучения географических объектов.

Ответ:

Картографическое моделирование – это создание, анализ, преобразование картографических произведений с целью приобретения нового познания.

При интерактивном компьютерном создании карт, в особенности при применении геоинформационных технологий, часто трудно различить, где кончается составление и начинается использование и преобразование карт.

Многие оценочные и прогнозныe карты составляют в результате трансформирования и анализа нескольких аналитических карт. В этом случае исходные карты оказываются не просто источниками для составления, они становятся материалами для исследования и синтеза.

Оценка карты осуществляется на основе ее анализа. Анализ карты – это процесс всестороннего рассмотрения ее элементов и свойств в целях выяснения степени пригодности ее к использованию для решения конкретных задач.

Основные направления анализа качества карты и ее оценки: современность, научная обоснованность, полнота, детальность и достоверность содержания, целесообразность выбора элементов математической основы, способов картографических изображений и оснащения, правильность генерализации, средства оформления, геометрическая точность.

Все приемы анализа карт значительно варьируются в зависимости от технического оснащения.

Существуют разные уровни механизации и автоматизации исследований по картам:

- визуальный анализ, т.е. чтение карт, глазомерное сопоставление и зрительная оценка изучаемых объектов;
- инструментальный анализ – применение измерительных приборов и механизмов;
- компьютерный анализ, выполняемый в полностью автоматическом или интерактивном режиме с использованием специальных алгоритмов, программ или геоинформационных систем.

Описание по картам – традиционный и общеизвестный прием анализа карт. Его цель – выявить изучаемые явления, особенности их размещения и взаимосвязи. Научное описание, составляемое по картам, должно быть логичным, упорядоченным и последовательным. Оно отличается отбором и систематизацией фактов, введения элементов сравнения и аналогий. В описание часто вводят количественные показатели и оценки, включают таблицы и графики. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

Код и наименование компетенции:

ПК-4 Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.29 Техничко-экономические основы производства (4 семестр)
- Б1.В.06 Социальная география (7 семестр)
- Б1.В.07 Основы регионоведения (8 семестр)
- Б1.В.08 Территориальное планирование (8 семестр)
- Б1.В.09 География промышленности (6 семестр)
- Б1.В.10 География транспорта (5 семестр)
- Б1.В.14 Культурная география (5 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.29 Техничко-экономические основы производства (4 семестр)

1) тестовые задания:

I. В современном обществе под “технологией” понимают:

а) совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, из которых

складывается процесс обработки материала, изделия;

б) средства или деятельность, с помощью которых человек изменяет свою среду обитания и манипулирует ей;

в) совокупность средств труда, знаний и деятельности, служащих для создания материальных ценностей.

2. Основными формы общественной организации производства выступают:

а) фиксация, организация, монополизация, централизация;

б) концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование;

в) стандартизация, классификация, дифференциация, периодизация.

2) расчетные задачи:

1. Техничко-экономические показатели и особенности электроэнергетики. Электростанция в течение года при работе на максимуме нагрузки 5000 часов дала 19 млрд. кВт/час (E) электроэнергии. Какова должна быть площадь водохранилища при электростанции, если в среднем на 1 кВт установленной мощности ТЭС необходимо 6 м² поверхности водохранилища?

Ответ: Площадь водохранилища = 22 800 000 м² или 22,8 км²

Решение:

1) необходимо вычислить площадь водохранилища при электростанции. Данный показатель рассчитывается исходя из расчета количества энергии электростанции как отношения произведенной энергии и количества затраченных часов

$$C = E / T,$$

где C – количество произведенной энергии электростанцией, E – произведенная энергия за время работы, T – количество часов.

2) Результат вычисления соответствует количеству произведенной энергии

$$C = 19 \text{ млрд} / 5000 = 3\,800\,000$$

3) Данный показатель учитывается при расчете площади водохранилища, который определяется как произведение количества произведённой энергии на единицу площади водохранилища необходимого для работы ТЭС

$$S_1 = C * S,$$

где S₁ – искомая площадь водохранилища, C – количество производимой энергии, S – единица площади водохранилища

4) Результат соответствует искомой площади водохранилища

$$S_1 = 3\,800\,000 * 6 = 22\,800\,000 \text{ м}^2 \text{ или } 22,8 \text{ км}^2$$

3) темы эссе:

1. Эволюционное и революционное направление научно-технического процесса

Ответ: Основными формами поступательного развития науки и техники являются эволюционный и революционный способы их изменений.

Эволюционным является медленное совершенствование научных знаний человека об окружающем мире и такое изменение средств производства, при котором их качество существенно не меняется. Примерами могут служить модернизация оборудования, улучшение конструкции налаженного производства видов продукции.

Когда наука и техника обновляется революционно, то они быстро переходят в качественно иное состояние и наступает новый период в их истории. Происходит крупный прорыв в познании свойств и законов природы, изобретение принципиально новых поколений машин и других производственных средств. Революционные перевороты в науке начались в XVI-XVII вв. благодаря выдающимся открытиям в естествознании, которые были подкреплены экспериментами и придали накопленным знаниям о природе системный характер. После этого наука стала ускоренно развиваться.

Для современной науки и техники типично комплексное сочетание их революционных и эволюционных изменений. Многие начальные направления НТР из радикальных постепенно превратились в обычные эволюционные формы совершенствования факторов производства и выпускаемых изделий. Новые крупные научные открытия и изобретения породили второй этап НТР.

Б1.В.06 Социальная география (7 семестр)

1) тестовые задания:

1. С каким основным процессом, в последнее время, связано развитие «Социальной географии»?

- 1) экономизации;
- 2) глобализации;
- 3) социологизации.

Ответ: 3.

2. В рамках какого научного направления, по мнению отечественных ученых, первоначально сформировалась «Социальная география»?

- 1) экономической географии;
- 2) географии населения;
- 3) социологии.

Ответ: 2.

3. Что выступает специфическим объектом «Социальной географии»?

- 1) территориальная общность людей;

- 2) социум;
- 3) индивид.

Ответ: 1.

4. Что из перечисленного относится к локальным территориальным общностям?

- 1) экономические районы;
- 2) страны;
- 3) крупные города и городские агломерации.

Ответ: 3.

5. Какова основная цель региональной социальной политики?

- 1) повышение материального благосостояния и удовлетворение потребностей жизнедеятельности всего населения;
- 2) увеличение рождаемости и снижение смертности населения;
- 3) развитие общественных организаций, институтов социальной инфраструктуры и др.

Ответ: 1.

6. К компонентам социально-географического исследования относятся:

- а) условия жизни;
- б) уровень жизни;
- в) образ жизни;
- г) качество жизни;
- д) **всё перечисленное.**

7. Показателем благосостояния общества той или иной территорий выступает:

- а) **уровень национального дохода на душу населения;**
- б) уровень дохода индивида;
- в) уровень дохода семьи;
- г) уровень дохода трудового коллектива.

8. Какие из перечисленных компонентов применяются для оценки социального развития в развивающихся странах:

а) средовые компоненты, качество населения (человеческий капитал) и социальные (нематериальные) блага;

б) потребление (доход) и доступ к базовым материальным благам и услугам;

в) самообеспечение (доход и занятость), человеческий капитал и трансформация институтов и социальная функция государства.

2) расчетные задачи:

1. Характеристика индекса напряженности. Представлены индексы напряженности (0-0,4; 0,4-0,8; 0,8-1,4; 1,4-2,0; свыше 2,0) и их характеристики (массовый социальный взрыв, социальная напряженность, социальная стабильность, локальные конфликты, социальные взрывы в регионе).

Необходимо соотнести величину индекса напряженности с его характеристикой, если известно, что индекс 0 – это самый низкий уровень индекса напряженности, а индекс свыше 2 – это самый высокий уровень индекса напряженности.

Ответ:

Характеристика индекса напряженности будет выглядеть следующим образом:

- 0-0,4 – социальная стабильность;
- 0,4-0,8 – социальная напряженность;
- 0,8-1,4 – локальные конфликты;
- 1,4-2,0 – социальные взрывы в регионе;
- свыше 2,0 – массовый социальный взрыв.

2. Обеспеченность одного из экономических регионов РФ врачами и больничными койками. При этом количество врачей в экономическом регионе – 39488 человек и число больничных коек – 134500 штук.

Необходимо определить коэффициенты обеспеченности экономического региона врачами (Чв) и больничными койками (Чбк) в расчете на 10000 жителей при общей численности населения 1400000 человек (Чн).

Ответ:

коэффициент обеспеченности населения региона врачами составляет — 282 врача на 10000 жителей, а коэффициент обеспеченности населения больничными койками равен — 961 койка на 10000 жителей.

Решение:

необходимо рассчитать коэффициент врачей (Кв) и коэффициент больничных коек (Кбк) по формулам:

$$Кв = (Чв : Чн) * 10000 \quad \text{и}$$

$$Кбк = (Бк : Чн) * 10000$$

1) Рассчитанный коэффициент обеспеченности региона врачами в расчете на 10000 жителей будет равен

$$(39488 : 1400000) * 10000 = 282 \text{ (врача)}$$

2) Рассчитанный коэффициент обеспеченности больничными койками (на 10000 жителей):

$$(134500 : 1400000) * 10000 = 960,7 \text{ (961 койка)}$$

Таким образом, коэффициент обеспеченности населения региона врачами составляет — 282 врача на 10000 жителей, а коэффициент обеспеченности населения больничными койками равен — 961 койка на 10000 жителей.

3. Отличие традиционной системы «природа – население – хозяйство» от системы взаимосвязей в социальной географии.

Исходные данные представлены традиционной схемой взаимосвязей в территориальной экономической системе «природа – население – хозяйство».

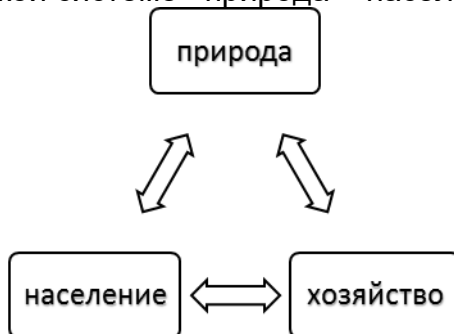
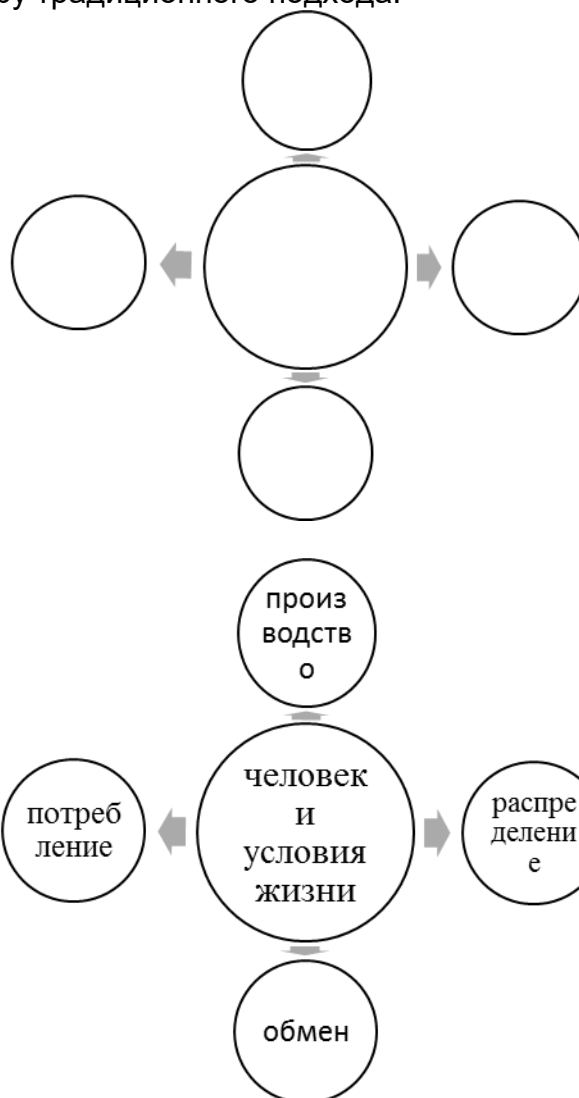


Рис. 1 Взаимосвязи в территориальной экономической системе «природа – население – хозяйство»

В отличие от традиционного подхода, построенного по схеме «природа – население – хозяйство», в центре внимания социально-географического исследования находится человек и условия его жизни, а затем – виды деятельности (экономика).

Необходимо составить схему взаимосвязей в территориальных социальных системах по примеру традиционного подхода.



Ответ:

Рис. 2 Взаимосвязи в территориальной социально-экономической системе

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Расчет показателя уровня жизни. Исходные данные представлены среднедушевым денежным доходом населения – 20 700,7 руб./мес. и величиной усредненного прожиточного минимума – 6 369 руб./мес. Необходимо рассчитать показатель уровня жизни населения исходя из соответствующих данных.

Ответ: И=3,25

Решение: Показатель уровня жизни населения необходимо рассчитать по формуле:

$$И = \frac{Д}{\min}$$

где Д – среднедушевой денежный доход населения, min – усредненный прожиточный минимум

Показатель уровня жизни населения определяется как отношение среднедушевого денежного дохода к усредненному прожиточному минимуму

$$И = \frac{20\,700,7}{6\,369} = 3,25$$

2. Расчет «кризисного» индекса качества жизни.

Исходные данные представлены индексом отношения среднедушевых денежных доходов к прожиточному минимуму, индексом доли населения с доходами ниже прожиточного минимума, индексом уровня занятости населения, индексом ожидаемой продолжительности жизни и индексом младенческой смертности.

Необходимо определить «кризисный» индекс качества жизни населения исходя из соответствующих данных в таблице 1. Исходя из полученных данных, соотнести величину «кризисного» индекса со шкалой напряженности: 0-0,4 - социальная стабильность; 0,4-0,8 - социальная напряженность; 0,8-1,4 - локальные конфликты; 1,4-2,0 - массовый социальный взрыв; свыше 2,0 - социальные взрывы в регионе.

Таблица 1.

индекс отношения среднедушевых денежных доходов к прожиточному минимуму	325,0
индекс доли населения с доходами ниже прожиточного минимума	12,8
индекс уровня занятости населения	95,5
индекс ожидаемой продолжительности жизни	71,7
индекс младенческой смертности	49,0

Ответ:

«Кризисный» индекс качества жизни равен 0,1, что соответствует социальной стабильности региона.

Решение:

1) Исходя из типа задания, необходимо по формуле рассчитать «кризисный» индекс качества жизни населения

$$Ик = \frac{A+B+C+((D+E)/2)}{4},$$

1 000

где А - индекс отношения среднедушевых денежных доходов к прожиточному минимуму, В - индекс доли населения с доходами ниже прожиточного минимума, С - индекс уровня занятости населения, Д - индекс ожидаемой продолжительности жизни, Е - индекс младенческой смертности.

2) «Кризисный» индекс качества жизни определяется среднеарифметическое индексов

$$Ик = \frac{325,0+12,8+95,5+((71,7+49,0)/2)}{4} = 0,1$$

1 000

3) Далее результат сравнивается со шкалой и определяется уровень социальной напряженности региона

4) «Кризисный» индекс качества жизни равен 0,1, что соответствует социальной стабильности региона.

3. Расчет индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Исходные данные представлены индексами продолжительности жизни составляет (Пж) – 0,77, образования (Об) – 0,86, дохода (Д) – 0,73.

Необходимо рассчитать ИРЧП и, исходя из полученных данных, определить уровень ИРЧП страны по следующей шкале: 0,800 – 1,000 – очень высокий, 0,700 – 0,799 – высокий, 0,555 – 0,699 – средний, 0,350 – 0,559 – низкий.

Ответ: Уровень ИРЧП страны равен 0,78 и соответствует высокому уровню.

Решение:

Необходимо по формуле рассчитать индекс развития человеческого потенциала:

$$\text{ИРЧП} = \frac{\text{Пж} + \text{Об} + \text{Д}}{3}$$

То есть, индекс развития человеческого потенциала определяется как среднеарифметическое значение индексов:

$$\text{ИРЧП} = \frac{0,77 + 0,86 + 0,73}{3} = \frac{2,36}{3} = 0,78$$

Далее результат сравнивается со шкалой и определяется уровень ИРЧП страны.

Уровень ИРЧП страны равен 0,78 и соответствует высокому уровню.

4) темы эссе:

1. Типы регионов по уровню бедности

Ответ: Бедное население есть в любой стране и как следствие существуют огромные социальные противоречия и данные противоречия обостряются. Кого же называют бедными? Прежде всего к ним относят тех людей, у которых уровень доходов ниже прожиточного минимума. Уровни бедности сильно различаются по регионам. В бедных регионах более низкие зарплаты и более высокая безработица. В РФ выделяются следующие типы регионов по уровню бедности: 1. Наименее развитые острокризисные регионы; 2. Менее развитые и кризисные регионы; 3. Регионы срединной зоны; 4. Относительно благополучные регионы; 5. Наиболее благополучные субъекты.

Б1.В.07 Основы регионоведения (8 семестр)

1) тестовые задания:

1. Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что:

а) По ее результатам определяется отношение Федерального центра к региону;

б) Она является индикатором социально-политического процесса в регионе;

в) По ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти;

г) Она определяет политический процесс в регионе.

2. Совокупность объективных экономических, социальных и природно-географических свойств региона, имеющих высокую значимость для привлечения инвестиций в основной капитал региона – это...

а) Инвестиционная активность региона;

б) Инвестиционная привлекательность региона;

в) Инвестиционный потенциал региона;

Г) Инвестиционная политика региона.

3. Укажите 4 региона из предлагаемого списка, которые относятся к приоритетным геостратегическим регионам РФ, Согласно Стратегии пространственного развития РФ от 13.02.2019 г.:

а) Москва;

б) Курская область;

в) Крым;

г) Краснодарский край;

д) Калининградская область;

е) Севастополь;

ж) Дальний Восток.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Определите внешнеторговый оборот (ВТО), внешнеторговое сальдо (ВТС), коэффициент покрытия импорта экспортом (Кэ) для регионов ЦЧР за 2020 г. и сделайте выводы.

Регионы ЦЧР	Объем экспорта (Э) (млрд. долл.)	Объем импорта (И) (млрд. долл.)	ВТО	ВТС	Кэ
Белгородская область	3144,2	1422,7			
Воронежская область	1068,7	992,5			
Курская область	834,0	618,4			
Липецкая область	3203,6	1177,1			
Тамбовская область	400,0	274,6			

Ответ:

Регионы ЦЧР	Объем экспорта (млрд.долл.)	Объем импорта (млрд.долл.)	ВТО	ВТС	Кэ
Белгородская область	3144,2	1422,7	4566,9	1721,5	2,21
Воронежская область	1068,7	992,5	2061,2	76,2	1,07
Курская область	834,0	618,4	1452,4	215,6	1,34
Липецкая область	3203,6	1177,1	4380,7	2026,5	2,72
Тамбовская область	400,0	274,6	674,6	125,4	1,46

Выводы: самый большой объем внешнеторгового оборота в 2020 году отмечен в Белгородской области, однако, остальные полученные показатели свидетельствуют, что наиболее активную внешнеэкономическую деятельность осуществляет Липецкая область, т. к. внешнеторговое сальдо и коэффициент покрытия импорта экспортом превышают показатели остальных регионов. Кэ

показывает, что экспорт региона превышает импорт в 2,72 раза и указывает на определенную экспортную ориентацию региона.

Решение:

$ВТО = \text{Экспорт} + \text{Импорт}$

$ВТС = Э - И$

$Кэ = Э/И$. Коэффициент покрытия импорта экспортом демонстрирует, во сколько раз экспорт региона превосходит его импорт.

Регионы ЦЧР	Объем экспорта (млрд. долл.)	Объем импорта (млрд. долл.)	ВТО	ВТС	Кэ
Белгородская область	3144,2	1422,7	4566,9	1721,5	2,21
Воронежская область	1068,7	992,5	2061,2	76,2	1,07
Курская область	834,0	618,4	1452,4	215,6	1,34
Липецкая область	3203,6	1177,1	4380,7	2026,5	2,72
Тамбовская область	400,0	274,6	674,6	125,4	1,46

2. Проанализируйте различия между субъектами РФ по уровню безработицы. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальными и минимальными значениями уровня безработицы.

Регионы ЦЧР	Занятые в экономике (З) (тыс. чел)	Безработные (Б) (тыс. чел)	Уровень безработицы
Белгородская область	793,0	41,7	
Воронежская область	1117,9	52,9	
Курская область	529,4	26,4	
Липецкая область	570,3	27,6	
Тамбовская область	482,4	23,2	

Ответ:

Регионы ЦЧР	Занятые в экономике (З) (тыс. чел)	Безработные (Б) (тыс. чел)	Уровень безработицы
Белгородская область	793,0	41,7	5,0
Воронежская область	1117,9	52,9	4,5
Курская область	529,4	26,4	4,8
Липецкая область	570,3	27,6	4,6
Тамбовская область	482,4	23,2	4,6

Вывод: Полученный результат свидетельствует о том, что в 2020 году среди областей ЦЧР отмечался в Белгородской области, на втором месте – Курская область, одинаковый показатель был получен по Липецкой и Тамбовской областям, и относительно, самый низкий – в Воронежской области. Но все показатели соответствуют уровню естественной безработицы.

Решение:

Для определения уровня безработицы необходимо:

а) определить численность рабочей силы: ЧРС=З+Б

б) определить уровень безработицы: УБ=Б/ЧРС

Регионы ЦЧР	Занятые в экономике (З) (тыс. чел.)	Безработные (Б) (тыс. чел)	Уровень безработицы
Белгородская область	793,0	41,7	5,0
Воронежская область	1117,9	52,9	4,5
Курская область	529,4	26,4	4,8
Липецкая область	570,3	27,6	4,6
Тамбовская область	482,4	23,2	4,6

•Б1.В.08 Территориальное планирование (8 семестр)

1) тестовые задания:

1. Дополните предложения: Генеральный план содержит (согласно Градостроительному кодексу РФ):

а) положение о _____ планировании;

б) карту планируемого размещения объектов _____ значения поселения или городского округа;

в) карту _____ населенных пунктов (в том числе _____ образуемых населенных пунктов), входящих в состав поселения или городского округа;

г) карту _____ зон поселения или городского округа.

1. территориальном
2. границ (2 раза)
3. местного
4. функциональных

Ответ: а) - 1, б) - 3, в) - 2, г) - 4.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Прогнозирование сети дошкольных учреждений.

Исходные данные представлены статистическими данными количества мест в детском дошкольном учреждении, количество введенных мест и количеством выведенных мест по тем или иным причинам.

Необходимо определить какое количество мест будет востребовано в детских дошкольных учреждениях муниципальных районов областного региона.

Таблица 1

Район	Кол-во мест в д/с	Введено	Выбыло
-------	-------------------	---------	--------

Аннинский	1505	60	18
Бобровский	1903	23	145
Богучарский	1274	114	43
Бутурлиновский	1589	148	13
Верхнемамонский	804	46	26
Верхнехавский	540	8	63
Воробьевский	430	44	19
Грибановский	1054	82	56
Калачеевский	1628	54	31
Каменский	503	85	65
Кантемировский	1338	0	0
Хохольский	737	109	47
Эртильский	547	211	79

Ответ: при прогнозировании предложения мест в детских дошкольных учреждениях показатель рассчитывается по формуле:

$$ПМ_{\text{прог.}} = ПМ_{\text{начало}} + ВВОД_{\text{м}} - ВЫБ_{\text{м}}$$

где ПМ_{прог.} - предложение мест в детских дошкольных учреждениях в прогнозируемый период;

ПМ_{начало} - предложение мест в детских дошкольных учреждениях на начало прогнозируемого периода;

ВВОД_м - ввод новых мест в связи с новым строительством и ремонтом;

ВЫБ_м - выбытие мест по различным причинам.

Таблица 2

Прогноз предложения мест в детских дошкольных учреждениях некоторых муниципальных районах областного региона

Районы	Прогноз предложения мест в ДДУ
Аннинский	1547
Бобровский	1781
Богучарский	1345
Бутурлиновский	1724
Верхнемамонский	824
Верхнехавский	485
Воробьевский	455
Грибановский	1080
Калачеевский	1651
Каменский	523
Кантемировский	1338
Хохольский	799
Эртильский	679

4) темы эссе:

1. Какие виды графических материалов используются при разработке проектов районной планировки?

Ответ:

Районная планировка — это комплексный проект использования и преобразования природной среды района, развития его производительных сил и рациональной организации территории.

На проекте районной планировки показывают современное и проектное использование территории района. Наиболее важными вопросами при осуществлении районной планировки являются определение границ района, перспектив развития района на длительный период, территориальная организация производительных сил.

Проект районной планировки состоит из графических материалов и пояснительной записки. Графические материалы включают генеральную схему планировки, картограммы расселения, архитектурную картограмму, схемы транспорта, водоснабжения, канализации, энергоснабжения, озеленения и размещения мест отдыха, территорий, исключенных из-под застройки, решение отдельных архитектурно-планировочных узлов. Схемы и картограммы составляются на картографической основе, масштаб которой меняется от 1:5000 до 1:50 000 в зависимости от сложности района.

Содержание пояснительной записки проекта районной планировки (назвать минимум 8 пунктов).

Ответ:

В пояснительной записке проекта районной планировки освещаются современное состояние и перспективы развития района, обосновываются принятые планировочные решения. Содержание пояснительной записки следующее:

- 1) введение (условия и организация проектирования);
- 2) границы и народнохозяйственный профиль района;
- 3) природные условия;
- 4) санитарные условия;
- 5) инженерно-геологические и горногеологические условия и мероприятия по инженерной подготовке территории;
- 6) промышленность района (современное состояние, перспективы развития, обоснование выбора новых промышленных предприятий, размещение промышленных предприятий);
- 7) сельское хозяйство района (современное состояние и перспективы развития, размещение плодоовощных и животноводческих баз);
- 8) население;
- 9) расселение;
- 10) основные принципы архитектурно-планировочной организации района;
- 11) транспорт;
- 12) коммунальное оборудование (водоснабжение, канализация, энергосбережение, газосбережение, теплоснабжение, связь);
- 13) зеленые массивы и места отдыха;
- 14) социально-культурные и бытовые учреждения;
- 15) земельный фонд и его использование;
- 16) первоочередные мероприятия.

При составлении пояснительной записки, помимо материалов обследования, широко используются существующие географические и геологические описания, общегеографические и специальные карты, материалы изысканий прошлых лет. Проект районной планировки составляют проектировщики, но его картографо-геодезическую и геологическую основу создают изыскатели.

Б1.В.09 География промышленности (6 семестр)

1) тестовые задания:

1. Выберите основные черты постиндустриального хозяйства:
- а) люди живут за счет того, что дает им природа;
 - б) преобладание первичного сектора экономики в структуре занятости;
 - в) преобладание вторичного сектора экономики в структуре занятости;
 - г) низкая плотность населения, примерно один человек на 1 кв. км.;
 - д) сокращение масштабов воздействия человека на природную среду;
 - е) главный фактор размещения предприятий – трудовой потенциал;
 - ж) преобладание третичного сектора экономики в структуре занятости;**
- з) плотность населения до 1000 чел. на 1 кв. км.

2. Установите соответствие между группами городов и отраслями хозяйства для них характерными:

- а) Воронеж, Казань, Иркутск, Ульяновск;
- б) Волгоград, Красноярск, Братск, Самара;
- в) Ростов-на-Дону, Чебоксары, С-Петербург, Челябинск;
- г) Липецк, Магнитогорск, Новокузнецк, Нижний Тагил;
- д) Омск, Казань, Воронеж, Нижнекамск.

- 1 – производство синтетического каучука,
- 2 – авиастроение,
- 3 - черная металлургия,
- 4 – гидроэнергетика,
- 5 – тракторостроение.

Ответ: а) – 2; б) – 4; в) – 5; г) – 3; д) - 1.

2) темы эссе:

1. Охарактеризуйте трансформацию отраслевого развития промышленного производства ЦЧР в рыночное время по рис. 1.

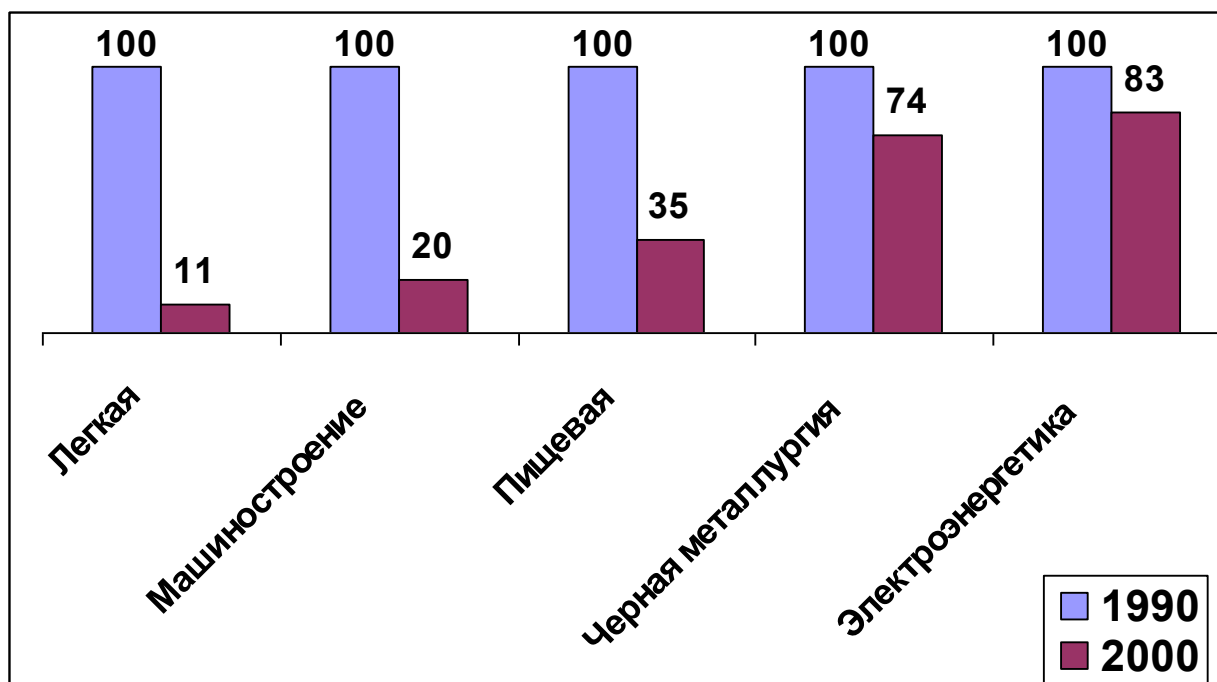


Рис. 1. Динамика основных отраслей промышленности ЦФР за 1990-2000-е гг.

Ответ:

За первую половину 90-х годов объем промышленного производства уменьшился почти в два раза.

Падение физического объема производства продукции имело место во всех основных отраслях промышленности. Наибольшее падение объемов производства и удельного веса в общем выпуске валовой промышленной продукции района в 90-е годы произошло в машиностроении, легкой промышленности, а даже (менее значительно) в пищевой отрасли. К 2000 году суммарная доля черной металлургии и электроэнергетики в отраслевой структуре промышленности ЦФР, по сравнению с началом 1990-х годов, возросла более чем в 2,5 раза и составила почти половину производства. Но даже эти отрасли сократили производство. Асимметрия отраслевой структуры выражается и в разрушении межотраслевых и отраслевых комплексов района. С одной стороны, некоторые отрасли практически перестали существовать: бытовая электроника и электротехника, очень слабо развито станкостроение, а легкая промышленность сократилась в 9 раз. Заметно деградировал машиностроительный комплекс (производство всех видов машин, оборудования и электроники), а ведь именно машиностроение является технической основой развития и, в том числе, инновационного. Поэтому снижение уровня промышленного производства в машиностроении было наиболее заметным. При переходе к рынку в целом промышленность ЦФР очень много потеряла, что до настоящего времени является угрозой технологической безопасности региона.

•Б1.В.10 География транспорта (5 семестр)

1) тестовые задания:

1. Вставьте пропущенные слова в определениях:

а) ----- скорость движения после разгона и до времени замедления;

- б) ----- средняя скорость движения, на участке без учета стоянок на промежуточных станциях, но с учетом времени на разгон, замедление, стоянки у светофора;
- в) ----- с учетом остановок у светофора, разгона, торможения, времени стоянок на промежуточных станциях;
- г) ----- средняя скорость движения на одном направлении с учетом всех стоянок, с учетом остановок у светофора, разгона, торможения, погрузки, выгрузки, формирования (от момента формирования транспортной единицы до ее расформирования).

1. эксплуатационная или коммерческая скорость;
2. техническая скорость;
3. ходовая или крейсерская скорость;
4. маршрутная скорость.

Ответ: а) - 3; б) – 2; в) – 1; г) – 4.

2. Выбрать строки только с газопроводом или только с нефтепроводом:

а) **Нижняя Тура — Пермь — Нижний Новгород — Центр, Уренгой — Помары — Ужгород, Медвежье — Надым — Тюмень — Уфа — Торжок;**

б) Самара — Лисичанск — Кременчуг — Херсон, Вуктыл — Ухта — Торжок, Сургут — Омск — Павлодар — Чимкент — Чарджоу;

в) Сахалин — Хабаровск — Владивосток, Балтийская трубопроводная система;

г) **Туймазы — Уфа, Нижний Новгород — Ярославль — Кириши, Нижневартовск — Курган — Самара;**

е) Голубой поток, Шкапово-Салават, Бованенково-Ухта- Торжок.

2) расчетные задачи:

1. Рассчитать по таблицам 1 и 2 приведенный грузооборот всего транспорта (т-км) (год по выбору студента). Объясните ход решения.

Таблица 1 - Объем грузооборота (млрд. тонн-км)

Виды транспорта	2000	2010	2015	2016	2017
Всего	3638	4752	5108	5185	5484
железнодорожный	1373	2011	2306	2344	2493
автомобильный	153	199	247	248	255
трубопроводный	1916	2382	2444	2489	2615
морской	122	100	42	43	46
речной	71	54	64	67	67
воздушный	2,5	4,7	5,6	6,6	7,9

Таблица 2 - Объем пассажирооборота (млрд.чел)

Виды транспорта	2000	2010	2015	2016	2017
Транспорт – всего	496,2	484,0	530,0	519,8	560,7
железнодорожный	167,1	138,9	120,6	124,6	123,1

автобусный	173,7	140,6	126,3	124,3	123,4
легковое такси	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5
трамвайный	25,1	6,7	4,8	4,6	4,3
троллейбусный	28,1	7,1	6,0	5,5	5,2
метрополитен	46,9	42,4	44,6	44,1	44,1
морской	0,1	0,06	0,06	0,09	0,09
речной	1,0	0,8	0,5	0,6	0,6
воздушный	54,0	147,1	226,8	215,6	259,4

Ответ: $\sum p l_{\text{прив}} = 5475,5$ млрд. т-км в 2016 году

Решение:

Грузооборот и пассажирооборот называют продукцией транспорта. Для определения её суммарной величины по грузовому и пассажирскому движению используется показатель приведенного грузооборота. Для разных видов пассажирского транспорта коэффициент перевода пассажиро-километров в тонно-километры (K) отличается. На железнодорожном транспорте и метрополитене K равен 1; на автомобильном и городском (кроме такси) – 0,4; морском – 1, речном – 10; воздушном – 0,09. Различие в определении приведенного грузооборота на разных видах транспорта обусловлено спецификой их транспортной работы. Для разных видов транспорта он рассчитывается так:

$$\sum p_i l_i + K \sum a_i l_i = \sum p l_{\text{прив}}$$

$$\sum p l_{\text{прив}} = 5185 + 1 * 124,6 + 0,4 * 124,3 + 0,4 * 4,6 + 0,4 * 5,5 + 1 * 44,1 + 1 * 0,09 + 10 * 0,6 + 0,09 * 215,6 = 5185 + 290,5 = 5475,5 \text{ млрд. т-км в 2016 году.}$$

2. По таблицам 1 и 2 рассчитать среднюю дальность перевозок грузов для всего транспорта и отдельных его видов по 2017 году.

Таблица 1 - Объем грузооборота (млрд. тонн-км)

	2000	2010	2015	2016	2017
Всего	3638	4752	5108	5185	5484
железнодорожный	1373	2011	2306	2344	2493
автомобильный	153	199	247	248	255
трубопроводный	1916	2382	2444	2489	2615
морской	122	100	42	43	46
речной	71	54	64	67	67
воздушный	2,5	4,7	5,6	6,6	7,9

Таблица 2 - Объем перевозок грузов (млн. тонн)

Виды транспорта	2000	2010	2015	2016	2017
Транспорт - всего	7907	7750	7898	7695	8071
железнодорожный	1047	1312	1329	1325	1384
автомобильный	5878	5236	5357	5138	5404
трубопроводный	829	1061	1071	1088	1138
морской	35	37	19	25	25
внутренний водный	117	102	121	118	119
воздушный	0,8	1,1	1,0	1,1	1,3

Ответ:

Таблица 3

Средняя дальность перевозок грузов разными видами транспорта, км

Всего грузов	673,8
железнодорожный	1769,1
автомобильный	45,5
трубопроводный	2287,7
морской	1720
речной	576,8
воздушный	6000

Решение:

Для расчета средней дальности перевозок надо разделить грузооборот на объем перевозок груза.

$$\text{Для всего транспорта в 2016 г.} = \frac{5185000}{7695} = 673,8$$

Таблица 1

Средняя дальность перевозок грузов разными видами транспорта, км

Всего грузов	673,8
железнодорожный	1769,1
автомобильный	45,5
трубопроводный	2287,7
морской	1720
речной	576,8
воздушный	6000

3. Рассчитать среднюю скорость доставки. В первом поезде едет 787 пассажиров, время в пути 11 часов, расстояние 511 км. Во втором поезде - 912 пассажиров, время в пути 27 часов, расстояние 1390 км. В третьем (скоростном) поезде едет 516 пассажиров, время в пути 12 часов, расстояние 1711 км.

Ответ: 64,7 км/час

Решение:

Сначала рассчитаем пассажирооборот $a_1l_1 + a_2l_2 + \dots + a_nl_n = \sum a_i l_i = 787 \cdot 511 + 912 \cdot 1390 + 516 \cdot 1711 = 2552704$ чел.*км, затем рассчитаем временной

пассажиروоборот (суммарное время в пути в т.-ч.)

$$a_1 t_1 + a_2 t_2 + \dots + a_n t_n = \sum a_i t_i = 787 \cdot 11 + 912 \cdot 27 + 516 \cdot 12 = 39473 \text{ чел.} \cdot \text{час}$$

затем по формуле $U_{cp.} = \frac{\sum a l}{\sum a t} U_{cp.} = \frac{2552707}{39473} = 64,7 \text{ км/час}$

3) темы эссе:

1. По данным таблицы охарактеризуйте уровень развития железнодорожного транспорта страны

Таблица 1

Основные показатели развития железнодорожного транспорта общего пользования

	1928	1940	1960	1970	1990	1995	2000	2010	2015	2017
Всего, тыс. км, в т.ч.	51	59	72	78	87	87	86	86	86	87
электрифицированные	-	1,3	11	24	37	39	41	43	44	44
Перевезено грузов, млн. т	89	334	1141	1648	2140	1028	1047	1312	1329	1384
Грузооборот, млрд. т/км	59	287	1047	1672	2523	1214	1373	2011	2306	2493
Перевезено пассажиров, млн. чел.	...	990	1606	2500	3143	1833	1419	947	1025	1121
Пасс/оборот, млрд. чел./км	...	69	123	191	274	192	167	139	121	123

Ответ:

Основная часть – около 60% железнодорожных путей было построено до 1928 года. Особенно заметно их протяженность выросла к 1990 году и затем почти не менялась. Электрификация железнодорожного транспорта особенно интенсивно происходила с 1960 по 2000 гг. К 2017 году было электрифицировано около 50% протяженности путей. Перевозка грузов и пассажиров этим видом транспорта росла вплоть до начала 1990-х годов. Но уже к 1995 году произошло резкое сокращение количества перевезенных грузов и пассажиров, что было связано в первую очередь, с общим кризисом в экономике страны, началом перехода к рынку, сокращением потребностей в перевозках и снижением мобильности населения. И даже к 2017 году по этим показателям ж/д транспорт не вышел на уровень 1970 года. К 2017 году увеличилась доля трубопроводного и автомобильного транспорта в перевозке грузов, автомобильного и воздушного - в перевозке пассажиров, а доля железнодорожного транспорта сократилась. Грузооборот, после резкого обвала в 1990-е годы, к 2017 году почти восстановился (в первую очередь, за счет дальних перевозок), а пассажирооборот продолжал сокращаться до 2015 года (по причине развития автомобильного, воздушного транспорта, увеличения парка личных автомобилей у населения).

Б1.В.14 Культурная география (5 семестр)

1) тестовые задания:

1. Установите соответствие между определением и категорией культурной географии:

- а) относительно однородное земное пространство, связанное с культурно своеобразной деятельностью людей;
- б) устойчивое лаконичное выражение, характеризующее локус географического пространства;
- в) природно-культурный комплекс, сложившийся исторически;
- г) физический небольшой локус геокультурного пространства;
- д) бизнес-оценка места, экономический образ места.

1 – геокультурное пространство; 2-место; 3 – культурный ландшафт; 4 - географический образ; 5 - бренд места.

Ответ: а) – 1; б) – 4; в) – 3; г) – 2; д) – 5.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Укажите, какие позиции отсутствуют в модели описания культурно-исторического региона (всего их 6):

- природа и репрезентативные охраняемые природные территории;
- региональная геоистория и изменение культурно-географического статуса региона;
- региональные акторы, выдающиеся уроженцы и деятели региона;
- знаковые места региона.

Ответ: - образ региона;
- региональное сообщество.

2. Назовите 10 семей из лингвистическая классификация народов мира (Максаковский В.П.).

Ответ: Следует назвать 10 из 20 языковых семей:

- 1) индоевропейская семья;
- 2) афразийская (семито-халитская);
- 3) уральская (уральско-юкагирская);
- 4) алтайская;
- 5) дравидийская;
- 6) чукотско-камчатская;
- 7) эскимосско-алеутская;
- 8) северо-кавказская;
- 9) сино-тибетская;
- 10) паратайская;
- 11) мяо-яо;
- 12) австронезийская;
- 13) австроазиатская;
- 14) североамериндская;
- 15) центральноамериндская;
- 16) андская;
- 17) нигеро-кордофанская;
- 18) нило-сахарская;
- 19) андаманская;
- 20) картвельская.

3. Назовите направления взаимодействия человека и окружающих ландшафтов.

Ответ: 1) За многими, особенно условно неизменными и слабоизменными, ландшафтами требуется уход: уменьшение загрязнения за счет сокращения выбросов в атмосферу, противопожарные мероприятия, санитарные рубки леса, регулирование (ограничение) хозяйственной деятельности. Это относится к тундровым, слабоосвоенным таежным, полупустынным и пустынным ландшафтам;

2) Взаимоотношения человека и ландшафта — это консервация некоторых ландшафтов, т.е. организация особоохраняемых природных территорий (ООПТ: заповедников, природных и национальных парков), для сохранения генофонда растений и животных, а также в рекреационных, оздоровительных, культурных, водоохраных, почвозащитных, санитарных целях. Это имеет очень большое значение, в том числе и воспитательное.

3) оптимизация средне- и сильноизмененных (нарушенных) ландшафтов с целью превращения их в культурные.

3) темы эссе:

1. Опишите этапы рекультивации земель.

Ответ: Рекультивацию земель обычно осуществляют в три основных этапа (Емельянов, 2006). Первый этап – подготовительный – включает обследование и типизацию нарушенных земель, изучение особенностей их природных условий (геологическое строение, состав пород, пригодность их к биологической рекультивации и другим видам использования, прогноз динамики гидрогеологических условий), определение направления последующего использования земель, составление технико-экономического обоснования, рабочих проектов и планов.

Второй этап – горнотехнический – включает мероприятия, направленные на подготовку территории к дальнейшему использованию. Сюда входят планировка поверхности с формированием более пригодных для хозяйственного освоения форм рельефа и слагающих их грунтов, строительство подъездных путей, мелиоративных сооружений, укладка на выровненную поверхность плодородного слоя почвы мощностью 0,3-0,5 м для сельскохозяйственного и лесохозяйственного использования.

Третий, биологический, этап – это комплекс мероприятий сельскохозяйственного, лесохозяйственного, рыбохозяйственного и других направлений по восстановлению плодородия почв и продуктивности ландшафта. Он объединяет обработку нанесенного слоя почвы, внесение удобрений, посев сельскохозяйственных культур, создание лесонасаждений, зарыбление водоемов (в случае рыбохозяйственного освоения нарушенных ландшафтов).

Кроме основных этапов рекультивации выделяют ландшафтный, который следует за биологическим, охватывает период «вживания» созданной геотехнической системы в ландшафт. Этот период длится не менее 15 лет.

Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)

1) тестовые задания:

1. Карта, основным содержанием которой являются статистические показатели, называется:

- 1) статистической;
- 2) географической;
- 3) рельефной;
- 4) тематической;
- 5) фотокартой.

Ответ: 1.

2. Какие процессы не включены при составлении статистической карты:

- 1) подготовка картографических показателей;
- 2) выбор способа изображения показателей;
- 3) разработка легенды;
- 4) составление и оформление тематического содержания;
- 5) разработка математической основы.

Ответ: 5.

3. В качестве статистических показателей на земельно-ресурсных картах не могут быть:

- 1) структура земельного фонда;
- 2) удельный вес пашни;
- 3) затраты на переезды работников;
- 4) структура земельного фонда, удельный вес пашни;
- 5) удельный вес пашни, затраты на переезды работников.

Ответ: 3.

4. Что составляет географическую основу картографического изображения тематической карты?

- 1) гидрография, населенные пункты, пути сообщения;
- 2) гидрография, населенные пункты, пути сообщения, границы;
- 3) населенные пункты, пути сообщения;
- 4) гидрография, границы и графики;
- 5) границы, гидрография, населенные пункты, таблицы.

Ответ: 2.

5. Географическое описание административного района входит в обязанности:

- 1) ведущего инженера-землеустроителя;
- 2) ведущего программиста;
- 3) ведущего географа;
- 4) ведущего регистратора;
- 5) ведущего инвентаризатора.

Ответ: 1.

6. Плотность населения, сеть поселений, железные дороги и автомагистрали – это:

- 1) физико-географические элементы;
- 2) социально-экономические показатели;
- 3) информационные показатели;
- 4) локальные показатели;
- 5) общие показатели.

Ответ: 2.

7. Поверхность Земли, на которой могут размещаться различные объекты хозяйства, города и другие населенные пункты – это:

- 1) земельные ресурсы;
- 2) территория;
- 3) часть суши;
- 4) земельная площадь.

Ответ: 1.

8. Какие из перечисленных индикаторов относятся к оценке кризисного индекса качества жизни:

а) **отношение денежных доходов к прожиточному минимуму, доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, доля занятых (от экономически активного населения), ожидаемая продолжительность жизни, младенческая смертность;**

б) обеспеченность врачами на 10 тыс. населения, обеспеченность жильем, доля жилого фонда, обеспеченного канализацией, число телефонов на 1000 населения, число убийств на 100 тыс. населения.

9. Индекс развития человеческого потенциала рассчитывается на основе трех показателей, выберите строку, где они все перечислены:

а) здоровье, знание, достойный уровень жизни;

б) **долголетие, достигнутый уровень образования, уровень жизни;**

в) здоровье, расширение прав и возможностей, рынок труда.

10. Вставьте пропущенные слова в определениях:

а) ----- совокупность взаимосвязанных предприятий различных компаний по производству определенных типов продукции на некоторой территории;

б) ----- совокупность близкорасположенных промышленных предприятий на определенной территории, связанных общностью транспортно-географического положения;

в) ----- взаимосвязанная (технологически или экономически) совокупность промышленных предприятий на определенной достаточно ограниченной территории (в пределах города или городской агломерации);

г) ----- населенный пункт обычно с одним или с несколькими небольшими промышленными предприятиями местного значения и локального потребления;

д) ---- совокупность взаимосвязанных промышленных предприятий разных отраслей промышленности и инфраструктуры на определенной территории;

е) ---- населенный пункт, где функционируют несколько предприятий, связанных общностью использования инфраструктуры.

Варианты ответа: 1. промышленный ареал или территориально-промышленная группировка; 2. промышленный пункт; 3. кластер; 4. промышленный узел; 5. промышленный комплекс; 6. промышленный центр.

Ответ: а) – 3; б) – 1; в) – 4; г) – 2; д) – 5; е) – 6.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. План анализа использования земельных ресурсов муниципального образования (на примере субъекта Российской Федерации)

Ответ:

Во-первых, проанализировать динамику распределения земель муниципального образования по составу.

Во-вторых, проанализировать существующее использование земель муниципального образования.

В-третьих, проанализировать использование земель муниципального образования по формам собственности.

3) темы эссе:

1. Содержание пояснительной записки проекта районной планировки (назвать минимум 8 пунктов).

Ответ:

1. В пояснительной записке проекта районной планировки освещаются современное состояние и перспективы развития района, обосновываются принятые планировочные решения. Содержание пояснительной записки следующее:

1) введение (условия и организация проектирования);

2) границы и народнохозяйственный профиль района;

3) природные условия;

4) санитарные условия;

5) инженерно-геологические и горногеологические условия и мероприятия по инженерной подготовке территории;

6) промышленность района (современное состояние, перспективы развития, обоснование выбора новых промышленных предприятий, размещение промышленных предприятий);

7) сельское хозяйство района (современное состояние и перспективы развития, размещение плодоовощных и животноводческих баз);

8) население;

9) расселение;

10) основные принципы архитектурно-планировочной организации района;

11) транспорт;

12) коммунальное оборудование (водоснабжение, канализация, энергосбережение, газосбережение, теплоснабжение, связь);

13) зеленые массивы и места отдыха;

14) социально-культурные и бытовые учреждения;

15) земельный фонд и его использование;

16) первоочередные мероприятия.

При составлении пояснительной записки, помимо материалов обследования, широко используются существующие географические и геологические описания, общегеографические и специальные карты, материалы изысканий прошлых лет. Проект районной планировки составляют проектировщики, но его картографо-геодезическую и геологическую основу создают изыскатели.

2. Характеристика исторических факторов возникновения и развития города (населенного пункта).

Ответ:

Из истории развития города, края отобрать материал для описания экономико-географического и социального развития города. Показать, под влиянием каких причин и когда возник город. Каковы были его функции, какое влияние оказало и оказывает историческое прошлое на современную жизнь. Описать хозяйственную деятельность населения в прошлом, обратить внимание на развитие промышленных предприятий (какую продукцию выпускали, куда ее сбывали). Чем занималось население, его профессиональный состав, культурный уровень, традиции. Выдающиеся деятели и их влияние на культурно-политическую жизнь города. Какова была планировка города, характер застройки, благоустройства. Какие изменения произошли в планировке города, как изменилась его конфигурация, функции, как это отразилось на численности населения и территориальном росте города. Начертить схему изменения планировки и застройки.

3. Основные характеристики населения при его исследовании.**Ответ:**

Численность населения, ее изменение за последние 25-30 лет. Естественное и механическое движение населения. Районы переселения выходцев из селения и прибытия новых поселенцев. Доля местных уроженцев среди всего населения и его различных групп (социальных, национальных). Современный половой и возрастной состав населения. Национальный состав жителей. Преобладающий разговорный язык. Изменения национального состава и взаимоотношений между людьми различных национальностей в процессе исторического развития населенного пункта. Социальный состав населения. Количество жителей, занятых в сельском хозяйстве, на промышленных предприятиях, в учреждениях; расстояние и средства передвижения до места работы. Образовательный уровень, трудовые навыки и профессиональный состав населения (механизаторы, животноводы, полеводы, садоводы, агрономы, зоотехники, работники управленческого аппарата, культуры, образования, здравоохранения и др.). Степень занятости трудоспособного населения в общественном производстве. Различия занятости по сезонам года. Формы сочетания сельскохозяйственных занятий населения с несельскохозяйственными в течение всего года, особенно в зимний период. Время года и продолжительность работы сезонников. Общая оценка использования трудовых ресурсов селения.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)**1) расчетные задачи:**

1. В таблице представлены данные об урожайности зерновых и валовом сборе по пяти хозяйствам. Рассчитать среднюю урожайность для всех хозяйств и общий валовый сбор зерна.

Хозяйство	Урожайность зерновых, ц/га	Валовой сбор зерна, ц
1	18	18000
2	20	30000
3	21	63000

4	22	44000
5	25	30000

Ответ: Средняя урожайность = 21,2 ц/га;
общий валовый сбор = 185 000 ц.

Решение: Необходимо вычислить среднюю арифметическую, то есть сложить урожайность в пяти хозяйствах и разделить ее на количество хозяйств: $(18+20+21+22+25) : 5 = 21,2$ ц/га.

Общий валовый сбор зерна – сумма валового сбора всех 5 хозяйств: $18000+30000+63000+44000+30000=185000$ ц.

2. Имеются следующие данные о численности населения города N за 5 лет. Известно уравнение $y=4.5x+68,5$. Используя уравнение необходимо осуществить прогноз численности населения города на 2007 г.

Год	2000	2001	2002	2003	2004
Численность населения, тыс.чел	72	78	83	87	90

Ответ: 104,5 тыс.чел

Решение: Для того, чтобы решить эту задачу, необходимо узнать x , в данном случае – это порядковый номер, поэтому строим дополнительную шкалу.

Год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Численность населения, тыс.чел.	72	78	83	87	90			104,5
	1	2	3	4	5	6	7	8

В нашем случае для 2007 года $x = 8$. Подставляем это значение в уравнение и получаем 104,5 тыс.чел.