

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновации в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2023

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:



Филлипова Н.И.

Воронеж 2023

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4. Срок получения образования	5
3.5. Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6. Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
5. Структура и содержание ОПОП	13
5.1. Структура и объем ОПОП	13
5.2 Календарный учебный график	13
5.3. Учебный план	13
5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик	13
5.5. Государственная итоговая аттестация	14
6. Условия осуществления образовательной деятельности	14
6.1. Общесистемные требования	14
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
6.3. Кадровые условия реализации программы	15
6.4. Финансовые условия реализации программы	15
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	16

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик, включая учебно-методическую документацию (формы, срок обучения, задачи профессиональной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей)/практик с оценочными материалами, программу государственной итоговой аттестации, иные методические материалы), определяющую объемы и содержание образования данного уровня, планируемые результаты освоения, условия осуществления образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение).

1.1 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;
- ТД – трудовое действие;
- ПС – профессиональный стандарт.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

- 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного образования).
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- сопровождение.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению

подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и используемых при формировании ОПОП приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» - Психология образования.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения – 2 года.

3.5. Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 490 часов.

3.6. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы осуществляется в части ее отдельных элементов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**:

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка Компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывая конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям УК-3.5. Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды УК-3.6. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на

		академического и профессионального взаимодействия	государственном языке РФ УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен активизировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.4. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельности в сфере образования РФ ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в целях оказания им адресной психолого-педагогической помощи
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие

		реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарию и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для планирования индивидуального подхода к ним ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Организует взаимодействие с различным контингентом обучающихся в образовательном процессе с целью разрешения проблем
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследования для выбора методов при реализации педагогической деятельности ОПК-8.3. Использует методы, формы и средства проектирования педагогической

			<p>деятельности, учитывая результаты научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-8.4. Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных</p>
--	--	--	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**.

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1	Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений	<p>ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования</p> <p>ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования</p>
Научно-исследовательский	ПК-2	Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования	<p>ПК-2.1 Знает основы планирования и проведения научных исследований психолого-педагогических проблем образования</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет научные исследования психолого-педагогических проблем образования, обрабатывает, анализирует и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-2.3 Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования</p> <p>ПК-2.4 Осуществляет консультирование по результатам научных исследований психолого-педагогических проблем образования</p>
Сопровождение	ПК-3	Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<p>ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования</p> <p>ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК-3.3 Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность</p>
	ПК-4	Способен к	ПК-4.1 Разрабатывает программы

		планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса	коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования
	ПК-5	Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании	ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук ПК-5.2 Осуществляет экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании
	ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения ПК-6.2 Проводит экспертизу условий и результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями ПК-6.3 Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
	ПК-7	Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности	ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

5. Структура и содержание ОПОП

5.1. Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69 з.е.
Блок 2	Практика	40 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	11 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин / модулей, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля ОПОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная (научно-исследовательская работа, ознакомительная); производственная (научно-исследовательская работа, педагогическая, практика по психолого-педагогическому сопровождению). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 65 % общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, ЭИОС университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости)).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100,00 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

20,0 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

94,0 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете, утвержденное решением Ученого совета ВГУ.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета

Руководитель (куратор) программы



Ю. А. Бубнов

Л. А. Кунаиковская

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.05.2023 г. протокол № 1400-05.

**Профессиональный стандарт, соотнесенный с Федеральным
государственным образовательным стандартом по
направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

Приложение 2

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение процесса в образовательных организациях общей, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ОО)	A/07.7

	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7
01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7
	Н	Преподавание по программам магистратуры и ДПП,	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и(или) ДПП	Н/01.7

		ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.7	
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимы ими учебных занятий	H/03.7	
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализация учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ магистратуры и(или) ДПП	H/04.7	
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7
				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/02.7
				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.7

Приложение 3

Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОП
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; О
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.03	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.04	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Б1.О.07	Психология высшей школы	ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2
Б1.О.08	Педагогика высшей школы	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.09	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.10	Современные проблемы психологии и педагогики	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.11	Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ОПК-8.4
Б1.О.12	Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования	ОПК-8.4

Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.3; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.01	Актуальные психологические концепции современного образования	ПК-2.3
Б1.В.02	Профессиональная культура психолога образования	ПК-4.3; ПК-7.4
Б1.В.03	Психологическая служба в системе образования	ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Б1.В.04	Проектирование и экспертиза образовательных систем	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.05	Психология и педагогика развития личности в системе образования	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.06	Психотерапия в образовании	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01.01	Технология ведения тренингов	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.01.02	Тренинг развития личности в системе образования	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.02.02	Креативная психология и педагогика	ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1; УК-6.4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-3.2; ПК-7.4
Б1.В.ДВ.03.01	Рефлексивная психология и педагогика	ПК-3.2; ПК-7.4
Б1.В.ДВ.03.02	Социальная психология образования	УК-6.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	УК-3.6
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2

Б1.В.ДВ.04.01	Управление конфликтами в образовательной организации	УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.02	Психосинтез в образовании	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6
Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Б2.О.01(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-8.4
Б2.О.02(У)	Учебная практика, ознакомительная	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.О.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-8.4
Б2.О.04(П)	Производственная практика, педагогическая	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.4
Б2.В.01(П)	Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.4
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.6; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.2; ПК-1.3
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-1.2; ПК-1.3
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.6; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
ФТД	Факультативы	ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
ФТД.В.01	Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании	ПК-3.1; ПК-1.2
ФТД.В.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			Август																			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31											
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31											
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52											
I										*																*																																					
II	У	У								*													Э	К																				Д				Д				Д				Д	К	К	К	К	К	К	К

	Курс 1			Курс 2			Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
Теоретическое обучение и практики	17 1/6	18 2/6	35 3/6	13 3/6		13 3/6	49
Э Экзаменационные сессии	2	3 2/6	5 2/6	1 2/6		1 2/6	6 4/6
У Учебная практика				2		2	2
П Производственная практика				4	12 4/6	16 4/6	16 4/6
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					5 2/6	5 2/6	5 2/6
Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К Каникулы	1	8	9	1 1/6	8	9 1/6	18 1/6
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13)	1 1/6 (7 дн)	5/6 (5 дн)	2 (12 дн)	4 1/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого	21 3/6	30 3/6	52	23 1/6	28 5/6	52	104

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя					
				Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР				Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр				СР	Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб			Пр	СР	Контроль		
ИТОГО (с факультативами)				###							30	19 1/6		###								33	21 4/6		###						62	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				###						30				###								31			###					60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			56										54											55									
	ОП, факультативы (в период экз. сессии)			54										54											54									
	Аудиторная нагрузка			19										20											20									
	Контактная работа			19										20											20									
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				###	328	128		200	626	108	30	ТО: 17 1/6 Э: 2		###	398	126		272	592	180	33	ТО: 18 1/3 Э: 3		###	726	254		472	###	288	62	ТО: 35 1/2 Э: 5		
1	Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	За К	54	34			34	20		1,5		Эк К	90	36			36	18	36	2,5		Эк За К(2)	144	70			70	38	36	4		48	12
2	Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности											За К	72	36			36	36		2		За К	72	36			36	36		2		68	2
3	Б1.О.03	Теория и практика аргументации	ЗаО К	72	32	16		16	40		2												ЗаО К	72	32	16		16	40		2		109	1
4	Б1.О.04	Проектный менеджмент	За К	72	32	16		16	40		2												За К	72	32	16		16	40		2		82	1
5	Б1.О.05	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России											За К	72	36	18		18	36		2		За К	72	36	18		18	36		2		161	2
6	Б1.О.07	Психология высшей школы	За К	108	32	16		16	76		3												За К	108	32	16		16	76		3		111	1
7	Б1.О.08	Педагогика высшей школы											За К	108	54	18		36	54		3		За К	108	54	18		36	54		3		111	2
8	Б1.О.10	Современные проблемы психологии и педагогики	Эк К(2)	180	50	16		34	94	36	5												Эк К(2)	180	50	16		34	94	36	5		111	1
9	Б1.О.11	Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Эк К(2)	144	50	16		34	58	36	4												Эк К(2)	144	50	16		34	58	36	4		111	1
10	Б1.О.12	Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования											Эк К(2)	144	54	18		36	54	36	4		Эк К(2)	144	54	18		36	54	36	4		111	2
11	Б1.В.01	Актуальные психологические концепции современного образования											Эк КР К(2)	144	36	18		18	72	36	4		Эк КР К(2)	144	36	18		18	72	36	4		111	2
12	Б1.В.02	Профессиональная культура психолога образования											Эк К	108	36	18		18	36	36	3		Эк К	108	36	18		18	36	36	3		111	2
13	Б1.В.03	Психологическая служба в системе образования											Эк К(2)	144	36	18		18	72	36	4		Эк К(2)	144	36	18		18	72	36	4		107	2

13	Б1.В.03	Психологическая служба в системе образования									Эк К(2)	144	36	18		18	72	36	4		Эк К(2)	144	36	18		18	72	36	4	107	2	
14	Б1.В.05	Психология развития личности в системе образования	Эк К(2)	144	32	16		16	76	36	4										Эк К(2)	144	32	16		16	76	36	4	111	1	
15	Б1.В.ДВ.01.01	Технология ведения тренингов										За К	108	36		36	72		3		За К	108	36		36	72		3	111	2		
16	Б1.В.ДВ.01.02	Тренинг развития личности в системе образования										За К	108	36		36	72		3		За К	108	36		36	72		3	111	2		
17	Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании	За К	72	32	16		16	40		2										За К	72	32	16		16	40		2	111	1	
18	Б1.В.ДВ.02.02	Креативная психология и педагогика	За К	72	32	16		16	40		2										За К	72	32	16		16	40		2	111	1	
19	Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	За К	72	32	16		16	40		2										За К	72	32	16		16	40		2	111	1	
20	Б1.В.ДВ.03.01	Рефлексивная психология и педагогика	За К	108	32	16		16	76		3										За К	108	32	16		16	76		3	111	1	
21	Б1.В.ДВ.03.02	Социальная психология образования	За К	108	32	16		16	76		3										За К	108	32	16		16	76		3	111	1	
22	Б1.В.ДВ.03.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	За К	108	32	16		16	76		3										За К	108	32	16		16	76		3	111	1	
23	Б2.0.01(Н)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	108	2			2	106		3	ЗаО	108	2		2	106		3		ЗаО(2)	216	4			4	212		6	111	12	
24	ФТД.В.01	Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании										За К	72	36	18		18	36		2		За К	72	36	18		18	36		2	111	2

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4											Итого за курс											Каф.	Семестр				
			Контроль	Академических часов							с.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							с.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							с.е.	Неделя									
				Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль			Всего	Контакт	Лек			Лаб	Пр	СР	Контроль
ИТОГО (с факультативами)				##								32	20	5/6		##								30	20		##								62	40	5/6				
ИТОГО по ОП (без факультативов)				##								30				##								30				##								60					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			56																								28													
	ОП, факультативы (в период экз. сессии)			54																								27													
	Аудиторная нагрузка			16																								7,8													
	Контактная работа			16																								7,8													
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				828	247	102		145	509	72	23	ТО: 13 1/2 Э: 1 1/3											ТО: 13 1/2 Э: 1 1/3		828	247	102		145	509	72	23	ТО: 13 1/2 Э: 1 1/3								
1	Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	За К	108	38	26		12	70		3													За К	108	38	26		12	70		3					107	3			
2	Б1.О.09	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	ЗаО К	72	38	12		26	34		2													ЗаО К	72	38	12		26	34		2					111	3			
3	Б1.В.04	Проектирование и экспертиза психолого-педагогического компонента образовательных систем	Эк К(2)	144	52	26		26	56	36	4													Эк К(2)	144	52	26		26	56	36	4					111	3			
4	Б1.В.06	Психотерапия в образовании	Эк К(2)	144	52	26		26	56	36	4													Эк К(2)	144	52	26		26	56	36	4					111	3			
5	Б1.В.ДВ.04.01	Управление конфликтами в образовательной организации	Эк К	72	26			26	46		2													Эк К	72	26			26	46		2					111	3			
6	Б1.В.ДВ.04.02	Психосинтез в образовании	Эк К	72	26			26	46		2													Эк К	72	26			26	46		2					111	3			
7	Б2.О.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ЗаО	216	3			3	213		6													ЗаО	216	3			3	213		6					111	3			
8	ФТД.В.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	За К	72	38	12		26	34		2													За К	72	38	12		26	34		2					111	3			
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(3) За(2) ЗаО(2) К(8)												Эк(3) За(2) ЗаО(2) К(8)																									
ПРАКТИКИ			(План)	324	5			5	319		9	6		684	10			10	674		19	12	2/3		1008	15			15	993		28	18	2/3							
	Б2.О.02(У)	Учебная практика, ознакомительная	ЗаО	108	2			2	106		3	2												ЗаО	108	2			2	106		3	2								
	Б2.О.04(П)	Производственная практика, педагогическая											ЗаО	360	6			6	354		10	6	2/3		ЗаО	360	6		6	354		10	6	2/3							
	Б2.В.01(П)	Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании	ЗаО	216	3			3	213		6	4		ЗаО	324	4			4	320		9	6		ЗаО(2)	540	7		7	533		15	10								
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕС			(План)											396	2	2			376	18	11	7	2/6		396	2	2		376	18	11	7	2/6								
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											Эк	108	2	2			97	9	3			Эк	108	2	2		97	9	3										
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы											Эк	288					279	9	8	5	1/3		Эк	288			279	9	8	5	1/3								
КАНИКУЛЫ											1	1/6										8												9	1/6						

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – Психология образования)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Профессиональное общение на иностранном языке	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64G, ноутбук Lenovo B570E, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82", проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p>	<p>394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412</p> <p>394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 411</p> <p>394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p> <p>394036, г. Воронеж, проспект Революции,</p>

		<p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	д. 24, ауд. 311
2.	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410
3.		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий	394036 г. Воронеж, проспект Революции,

	Теория и практика аргументации	<p>лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	д.24, ауд. 408, 415
4.	Проектный менеджмент	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
5.	Традиции и национальные приоритеты культуры современной России	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
6.	Современные теории и технологии развития личности	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311

		<p>Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
7.	Психология высшей школы	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405
8.		<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311

	Педагогика высшей школы	<p>«БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
9.	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
10.		<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406

	Современные проблемы психологии и педагогики	<p>специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
11.	Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

12.	Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdms. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
13.	Актуальные психологические концепции современного образования	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdms. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования,</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413

		версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
14.	Профессиональная культура психолога образования	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
15.	Психологическая	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308

	служба в системе образования	<p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
16.	Проектирование и экспертиза образовательных систем	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdms. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.)</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406
17.		<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403

	Психология и педагогика развития личности в системе образования	<p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
18.	Психотерапия в образовании	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403
19.		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416

	Технология ведения тренингов	<p>промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
20.		<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416

	Тренинг развития личности в системе образования	<p>стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)</p> <p>Программное обеспечение: Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
21.	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416

22.	Креативная психология и педагогика	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdms. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406
23.	Рефлексивная психология и педагогика	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdms. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
24.	Социальная психология образования	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
25.	Управление конфликтами в образовательной организации	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407

		<p>Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
26.	Психосинтез в образовании	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416
27.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 406

		<p>OLP NL Acdms. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций.</p> <p>Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
28.	<p>Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdms. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций.</p> <p>Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308
29.	<p>Культурно-исторический и деятельностный</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308

	<p>подходы в образовании</p>	<p>профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
30.	<p>Формирование психологически комфортной и безопасной психологической среды</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО</p>	<p>394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312</p>

		«Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
31.	Учебная практика, научно-исследовательская работа	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
32.	Производственная практика, научно-исследовательская работа	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p>	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
33.	Учебная практика, ознакомительная	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
34.	Производственная практика, педагогическая	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от	394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403

		<p>18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
35.	<p>Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	<p>394036 г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 313</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и психологии
наименование факультета



Ю. А. Бубнов
подпись, расшифровка подписи

30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Профиль подготовки/специализация:

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»; «Психология образования»; «Инновации в образовании»

3. Квалификация выпускника: бакалавр, магистр

4. Составители программы: кандидат филологических наук Гайдар Карина Марленовна, д-р психол. наук, доц., Кунаковская Людмила Александровна, канд. пед. наук, доц.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

5. Рекомендована: Ученым советом факультета философии и психологии от 25.05.2023 г., протокол № 1400-05

(дата, номер протокола ученого совета факультета)

отметки о продлении вносятся вручную)

6. Учебный год: 2023 / 2024

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;

- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы	или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы	или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы	или

1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и психологии
наименование факультетаЮ. А. Бубнов
подпись, расшифровка подписи

16.06.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
		День донора	Сентябрь, апрель	региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
1	Духовно-нравственное воспитание	Установление благоприятной атмосферы в студенческом сообществе, а также во взаимодействии преподавателей и студентов.	в течение года	факультетский	Отдел по воспитательной работе
		Знакомство студентов с Уставом университета, формирование культуры поведения в высшем учебном заведении	в течение года	факультетский	Факультет
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Акция «Снежный десант»	январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2	Гражданско-	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с	3 сентября	Университетский	Отдел по

	правовое воспитание	терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)			воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Экскурсии в музеи, библиотеки (формирование у студентов нравственно-патриотических качеств; культурно-нравственных ценностей).	В течение учебного года	Факультетский	Факультет
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятие культурно-просветительского проекта «И мы сохраним тебя, русская речь...», реализуемое филологическим факультетом Воронежского государственного университета и Национальной палатой Воронежской области.	Июнь	Региональный	Факультет

		День славянской письменности (приобщение студентов к русской культуре и традициям)	Май	Факультетский	Факультет
4	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Факультетский	Культурно-досуговый отдел
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Встречи с творческими людьми (режиссерами, музыкантами, художниками) в рамках подготовки к студенческим фестивалям «Первокурсник», «Весна».	Октябрь, февраль	Факультетский	Факультет
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Октябрь – ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		День туркменской культуры (знакомство студентов с многообразием культурного наследия туркменского народа, развитие творческих способностей у студентов).	Март	Факультетский	Факультет

6	Физическое воспитание	Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
		День поэзии ВГУ (прививать у студентов любовь к поэзии, развивать творческие способности).	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	Февраль	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Спортивный клуб
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
7	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе

Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
Литературно-исторический фестиваль «Русское лето» (знакомство студентов с представителями современного литературного процесса – писателями, историками; приобщение студентов к истории и традициям России)	сентябрь	Факультетский	Факультет
Посещение театральных спектаклей (формирование у студентов нравственных, духовных и культурных. ценностей, этических норм, расширение культурного кругозора)	В течение года	Факультетский	Факультет
Посещение типографий, издательств, книготорговых домов (знакомство студентов с базами будущей профессиональной деятельности).	В течение года	Факультетский	Факультет
Ночь музеев-2024 (приобщение студентов в культуре, знакомство с потенциалом современных учреждений культуры).	Май	Факультетский	Факультет
Медиаclub, Студенческое научное общество (распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся).	В течение года	Факультетский	Факультет
Студенческий клуб «Аквилон» (формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся)	В течение года	Факультетский	Факультет
Выпуск газеты «Филин» (развитие и стимуляция студенческой активности в области реализации целей и задач студенческого самоуправления, поддержка и развитие у студентов творческой инициативы и профессиональных способностей)	В течение года	Факультетский	Факультет

Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
Турнир Трех Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
Библионочь (приобщение студентов к чтению и библиотеке как центру получения информации)	Апрель	Факультетский	Факультет
«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе
Платоновский фестиваль искусств (приобщение студентов к миру искусства: «Театр», «Музыка», «Выставки» и «Литература»)	Май – июнь	Факультетский	Факультет

*Примечания:

1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.
2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия нефакультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б 1. Дисциплины обязательной части

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения:

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Курс ведется на английском языке и предполагает продвинутый уровень владения языком у магистрантов, таким образом, одной из задач является приобретение навыков восприятия информации на иностранном языке, освоение лексики данного предмета и умение ее применить.

Целями освоения учебной дисциплины являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет); формирование у магистрантов способности функционировать в качестве субъектов международного образовательного пространства, осуществляя активную межкультурную коммуникацию в рамках своей профессиональной и научной деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре; ознакомление магистрантов с различными приемами и примерами менеджмента в образовании / управления проектами и программами за рубежом, их возможным применением в России, а также овладение профессиональными терминами данных отраслей.

Задачи учебной дисциплины:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной деловой коммуникации;
2. Дальнейшее обучение устной иноязычной речи (слушание и говорение в условиях будущей сферы деятельности);
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Дальнейшее совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Развитие навыков критического анализа информации на английском языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания;
6. Совершенствование навыков письменного перевода (с английского языка на русский язык, с русского языка на английский);
7. Совершенствование умений написания и оформления деловой корреспонденции (писем, заявок, аннотаций, проектов);
8. Развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в сфере профессионального общения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;

УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются

Целью освоения учебной дисциплины являются: общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами базовых умений и навыков в области делового профессионального общения.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного делового общения с разными типами аудиторий и собеседников; развитие у студентов творческого мышления;

2) укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям в коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности;

3) формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации;

4) выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную

часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- умения грамотно вести дискуссию и диалог;
- умения распознавать уловки недобросовестных ораторов;
- умения понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- 2) дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- 3) привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- 4) научить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 2 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК- 2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО.

УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта.

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Целью освоения учебной дисциплины являются: приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами;
- 2) приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации проекта.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Общая трудоемкость дисциплины»: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Традиции и национальные приоритеты культуры современной России» является предшествующей для следующих дисциплин: «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности».

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и компетенций, позволяющих правильно понимать характер современных культурных процессов в обществе, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, соотносить полученные знания со своей профессиональной деятельностью.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о важнейших этнических, конфессиональных, ценностных, идеологических процессах современного общества;
- 2) ознакомление будущих специалистов с актуальными методиками изучения и описания современных процессов межкультурного взаимодействия, анализа и оценки цифровой культуры, культурной политики и креативных индустрий;
- 3) формирование умений и навыков мониторинга социокультурных процессов в обществе, особенностей региональной культурной среды.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины»: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Выработывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;

УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям;

УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

2) формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

3) укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.07 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-

педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-7 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-7.1 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-8.2 Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Цель изучения учебной дисциплины – оснащение магистрантов системой психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем в педагогической деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов представление о современной системе высшего образования и основных тенденциях его развития;
- 2) развитие умений магистрантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- 3) развитие положительной мотивации к преподавательской деятельности;
- 4) овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- 5) освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- 6) развитие профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и высокую продуктивность педагогической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ

ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм

профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

ОПК-1.3 Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

ОПК- 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований;

ОПК-8.2 Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности;

ОПК-8.3 Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного профессионально-педагогического мышления магистрантов, формирование у них педагогической культуры на теоретическом и технологическом уровнях, необходимой для научно-педагогической деятельности, а также для повышения их общей и профессиональной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование системы знаний о сути и логике образования в вузе, педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса на духовно-нравственной основе и педагогических ценностях;
- 2) развитие технологической культуры;
- 3) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, рефлексии;
- 4) способствование методологическому осмыслению практических решений;
- 5) содействие построению перспектив индивидуального профессионального психолого-педагогического маршрута;
- 6) содействие становлению творческой индивидуальности магистрантов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины»: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ

ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм

профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

ОПК-1.3 Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования;

ОПК-2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК-2.3 Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3.1 Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);

ОПК-3.2 Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3 Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ;

ОПК-5.2 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-5.3 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные

технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-6.2 Использует знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований;

ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований;

ОПК-8.3 Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры магистрантов, готовности их к преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление магистрантов с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин;
- 2) развитие профессионально-педагогического творческого мышления магистрантов;
- 3) овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей;
- 4) освоение и усвоение магистрантами этапов подготовки и проведения учебных занятий;
- 5) развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ

ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства;

ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-6.2 Использует знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Использует педагогические основы для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

ОПК-7.2 Учитывает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований;

ОПК-8.2 Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики и психологии, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогики и психологии в прикладных областях использования

психолого-педагогического знания, формирование у магистрантов представления о педагогике и психологии как о динамичных, развивающихся науках.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития педагогической и психологической науки;
- 2) сформировать у магистрантов представление о новых актуальных отраслях психолого-педагогического знания;
- 3) способствовать развитию у магистрантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики педагогики и психологии и путей их решения;
- 4) сформировать устойчивый интерес к современным психолого-педагогическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.11 Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ОПК-8.4 Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Целью освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта в области научного исследования психолого-педагогического направления.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование у магистрантов системы знаний и умений в области организации научного исследования психолого-педагогического направления;
- 2) раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- 3) формирование и укрепление у будущих социальных педагогов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 4) приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;
- 5) развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины 4 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ОПК-8.4 Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана и входит в его обязательную часть. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Целью освоения учебной дисциплины являются: методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании;

2) раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

3) формирование и укрепление у будущих магистрантов в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

4) приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя; развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В. Дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Актуальные психологические концепции современного образования

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.3 Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов систематизированных научных представлений об актуальных на современном

этапе психологических концепции, развитие методологической рефлексии и исследовательской культуры.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство и освоение магистрантами психологических концепций современного образования;
- 2) формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие исследовательских способности в сфере образования;
- 3) применение полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития в качестве исследователя, профессиональной самореализации и самосовершенствования будущего психолога в сфере образования..

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.02 Профессиональная культура психолога образования

Общая трудоемкость дисциплины»: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования;

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку Б1 Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов профессиональной культуры на основе нормативно-профессиональных требований и современных тенденция развития психологической службы в сфере образования.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение магистрантами теоретико-прикладных знаний о содержании будущей профессиональной деятельности; психолого-педагогическом содержании образовательного процесса, развития личности в образовании;
- 2) развитие способности разрабатывать корпоративную стратегию образовательной организации;
- 3) формирование умений и навыков разработки программ развития;
- 4) развитие этических основ осуществления будущей профессиональной деятельности.

Формы текущей аттестации – контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования

Общая трудоемкость дисциплины»: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса;

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога;

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-5 Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании

ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения;

ПК-6.3 Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями;

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности;

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности;

ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» сопряжена с дисциплиной: «Профессиональная культура психолога образования».

Цель изучения учебной дисциплины – формирование научно-прикладных представлений о системе функционирования психологической службы образования (нормативные, ценностные, функциональные и содержательные аспекты) формирование психолого-педагогической культуры, субъектное развитие будущих психологов образования.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов знаний об организации и деятельности психологической службы образовательной организации;
- 2) развитие способности стратегического и тактического планирования деятельности психологической службы системы образования;
- 3) ознакомление магистрантов с современными отечественными и зарубежными моделями психологической службы системы образования

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.04 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование теоретических знаний и умений по экспертизе и проектированию образовательных систем.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации; – овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.05 Психология и педагогика развития личности в системе образования

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую

участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Психология и педагогика развития личности в системе образования»

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в сфере психологии и педагогики развития личности в системе непрерывного образования; освоение личностно-ориентированной позицией в процессе педагогического взаимодействия.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов системы знаний о методологии развития личности в системе непрерывного образования и соответствующих умений;
- 2) ознакомление с основными концепциями и моделями непрерывного образования в России и за рубежом;
- 3) раскрытие сущности, основных направлений, условий, основных методов осуществления образования и развития личности в различных типах образовательных организаций;
- 4) формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике развивающей профессиональной деятельности психолого- педагогического направления, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 5) формирование общей психолого-педагогической компетентности магистранта как специалиста;
- 6) развитие у магистрантов критического мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к осуществлению психолого-педагогической деятельности, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования;
- 7) обретение личностного и профессионального смыслов в процессе изучения курса.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.06 Психотерапия в образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Психотерапия в образовании» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Психотерапия в образовании»

Целями освоения учебной дисциплины являются: общетеоретическая подготовка в области психотерапии в образовании, приобретение ими навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений в образовании.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у магистрантов системы знаний о теории психотерапии в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе преподавателя-исследователя;

2) формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии в образовании;

3) развитие у аспирантов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;

4) укрепление у магистрантов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другого в образовательном пространстве.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Б1.В.ДВ.01.01 Технология ведения тренингов

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Технология ведения тренингов» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Технология ведения тренингов»

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами умений и навыков, необходимых для овладения технологией ведения тренингов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов умений и навыков прикладного характера к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса;

2) приобретение личного опыта, необходимого для осуществления различных тренерских функций.

3) развитие навыков оптимизации межличностного и делового общения в профессиональной среде;

4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях образовательного процесса

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг развития личности в системе образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Тренинг развития личности в системе образования» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Тренинг развития личности в системе образования»

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование психолого-педагогической и коммуникативной культуры психолога в сфере образования, содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее личностного потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии профессионально-личностного саморазвития.

2. Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.

3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности.

4. Владение коммуникативными умениями, способностью анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других.

5. Формирование у магистрантов потребности, умений и первичного опыта профессионально- психологического саморазвития, а мотивации к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

6. Владение методикой и умениями проведения тренинга в системе образования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.4 Осуществляет консультирование по результатам научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.4 Осуществляет консультирование по результатам научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании»

Целями освоения учебной дисциплины являются: обобщение и систематизация современной теории и практики психологического консультирования и диагностики в профессиональной деятельности психолога в образовании.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психологического консультирования и диагностики, в соответствии с профессиональным стандартом психолога в образовании;

2) формирование у будущих специалистов представлений о механизмах воздействия на психику современными технологическими приемами и методиками;

3) расширение кругозора студентов в области современных психотерапевтических краткосрочных технологий консультирования и диагностики;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессии психолога в образовании и применению соответствующих знаний в учебной и профессиональной деятельности;

5) развитие потребности студентов в творческом подходе к освоению учебно-профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Креативная психология и педагогика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Креативная психология и педагогика» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Креативная психология и педагогика»

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистрантов базовых навыков, ориентированных на реализацию личностного потенциала и его практического использования в реальной творческой деятельности, как необходимой основы становления всесторонне развитой, социально активной, профессионально мыслящей личности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

1) дать более полное представление студентам о возможностях креативного стиля мышления;

2) ознакомить с технологией формирования креативного стиля мышления;

3) ознакомить с возможными проблемами и путями эффективного выработки базовых навыков креативного стиля мышления;

обучить методам самоактивизации личности по овладению научными знаниями и формированию личностных творческих способностей, выработке нравственно-эстетической культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

Б1.В.ДВ.03.01 Рефлексивная психология и педагогика

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Рефлексивная психология и педагогика» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Рефлексивная психология и педагогика»

Цель изучения учебной дисциплины – развитие профессионально-педагогического творческого мышления магистрантов, овладение методологической рефлексией, ознакомление с подходами и трактовками педагогической рефлексией, развитие рефлексивных способностей, освоение и усвоение логики этапов рефлексивных процессов, овладение категориальным аппаратом, развитие субъектной позиции.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- знать основные психологические и педагогические теории рефлексии, иметь представления о сущности, структуре и содержании рефлексивной культуры педагога;
- знать основные понятия современной психологии и педагогики рефлексии;
- знать модели развития рефлексивной культуры педагога-психолога;
- знать формы проявления рефлексии, иметь представление о рефлексивном анализе профессионально-педагогической деятельности, специфике рефлексивной культуры педагога-психолога;
- уметь осуществлять рефлексивный анализ деятельности педагога;
- уметь применять полученные знания на практике, принимать целесообразные профессиональные решения с точки зрения конструктивной педагогической рефлексии;
- уметь интерпретировать с позиции теории рефлексии педагогическую реальность и образовательную практику.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Социальная психология образования

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.2 Осуществляет научные исследования психолого-педагогических проблем образования, обрабатывает, анализирует и интерпретирует полученные результаты

ПК-2.3 Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Социальная психология образования»

Целями освоения учебной дисциплины являются: оснащение студентов системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, а также их общения, деятельности и взаимоотношений.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;
- 2) усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах современной социальной психологии, обосновать пути их решения;
- 3) выработка у будущих психологов умений анализировать социально-психологические процессы и явления;
- 4) развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины;
- 5) формирование у будущих специалистов положительной мотивации применения полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

Б1.В.ДВ.04.01 Управление конфликтами в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Управление конфликтами в образовании» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Управление конфликтами в образовании»

Цель изучения учебной дисциплины – формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для организации продуктивного бесконфликтного взаимодействия в образовательных организациях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний в области профессионального обеспечения управленческой деятельности в области конфликтологии;
- 2) развитие навыков программирования и предупреждения конфликтов в образовательной организации;
- 3) применение современных технологий разрешения конфликтных ситуаций в образовательной организации;
- 4) формирование умений регулирования конфликтов в образовательной организации и переговорным процессом в управленческой деятельности менеджера системы образования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Психосинтез в образовании

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Психосинтез в образовании» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебная дисциплина «Психосинтез в образовании»

Цель изучения учебной дисциплины – показать возможности психосинтеза в образовательной практике; передать опыт эффективной психотерапевтической работы с невротическими расстройствами и различными формами зависимостей; обучить необходимым техникам и приемам.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- получить знания о целях и основных положениях метода психосинтеза;
- отработать навыки использования психосинтетических техник применительно к участникам образовательного процесса;

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Приложение 9

Аннотации программ учебной и производственной практик

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования

ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)

ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в целях оказания им адресной психолого-педагогической помощи

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства

ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Применяет инструментарию и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для планирования индивидуального подхода к ним

ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследования для выбора методов при реализации педагогической деятельности

ОПК-8.3. Использует методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности, учитывая результаты научных исследований в образовании и социальной сфере

ОПК-8.4. Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.3 Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

ПК-5 Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании

ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук

ПК-5.2 Осуществляет экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

Б2.О Обязательная часть

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования

ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)

ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в целях оказания им адресной психолого-педагогической помощи

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства

ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Применяет инструментарию и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для планирования индивидуального подхода к ним

ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследования для выбора методов при реализации педагогической деятельности

ОПК-8.3. Использует методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности, учитывая результаты научных исследований в образовании и социальной сфере

ОПК-8.4. Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных

Б2.О.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.4. Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных

Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства

ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для планирования индивидуального подхода к ним

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.4. Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных

Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования

ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)

ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в целях оказания им адресной психолого-педагогической помощи

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства

ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Применяет инструментарию и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1. Подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для планирования индивидуального подхода к ним

ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследования для выбора методов при реализации педагогической деятельности

ОПК-8.3. Использует методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности, учитывая результаты научных исследований в образовании и социальной сфере

Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования

ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.3 Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность

- ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса
- ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога
- ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики
- ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования
- ПК-5 Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании
- ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук
- ПК-5.2 Осуществляет экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании
- ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
- ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения
- ПК-6.2 Проводит экспертизу условий и результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями
- ПК-6.3 Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
- ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании

- ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования
- ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- ПК-3.3 Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность
- ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса
- ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

- ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики
- ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования
- ПК-5 Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании
- ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук
- ПК-5.2 Осуществляет экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании
- ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
- ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения
- ПК-6.2 Проводит экспертизу условий и результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями
- ПК-6.3 Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
- ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования

Б3 Государственная итоговая аттестация

- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
- УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
- УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
- ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- ПК-3.3 Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность

- ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса
- ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога
- ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики
- ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования
- ПК-5 Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании
- ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук
- ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
- ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения
- ПК-6.3
- ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования
- ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования
- ПК-2.1 Знает основы планирования и проведения научных исследований психолого-педагогических проблем образования
- ПК-2.2 Осуществляет научные исследования психолого-педагогических проблем образования, обрабатывает, анализирует и интерпретирует полученные результаты
- ПК-2.3 Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования
- ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений
- ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений
- ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

- ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- ПК-3.3 Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность
- ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса
- ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога
- ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики
- ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования
- ПК-5 Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании
- ПК-5.1 Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук
- ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
- ПК-6.3 Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
- ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности
- ПК-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования
- ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений
- ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений
- ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
- УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
- УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально

ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения
ПК-7.1

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.1 Знает основы планирования и проведения научных исследований психолого-педагогических проблем образования

ПК-2.2 Осуществляет научные исследования психолого-педагогических проблем образования, обрабатывает, анализирует и интерпретирует полученные результаты

ПК-2.3 Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования

ФТД Факультативы

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования

ФТД.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования

ФТД.В.01 Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

ФТД.В.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования

ПК-1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений

ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– **универсальные компетенции:**

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.2. Логично и аргументированно	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения проблемы в аргументативной деятельности Уметь:

¹ Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			о формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять аргументативную стратегию достижения поставленной цели в зависимости от специфики осуществляемой деятельности Владеть навыками: определения стратегии действий для достижения поставленной цели и навыками изложения своей позиции перед различной аудиторией
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть: методиками

				разработки и управления проектами
			<p>УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение</p>	<p>Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>
			<p>УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта</p>	<p>Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта</p>
			<p>УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p>	<p>Знать: содержание плана управления коммуникациями. Уметь: разрабатывать планы</p>

				коммуникаций в проекте, структурировать матрицу ответственности. Владеть: технологиями коммуницирования; навыками планирования коммуникаций; навыками диагностирования конфликтов; навыками разрешения конфликтов
			УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать: принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть: навыками презентации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и

			<p>поставленной цели</p>	<p>группы, области практического применения психологических знаний</p> <p>Уметь: применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею</p> <p>Владеть: навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею</p>
--	--	--	--------------------------	---

			<p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные компоненты структуры личности, влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления</p>
--	--	--	--	--

				возникающих трудностей командного взаимодействия
			УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон	Знать: психологические основы и методы разрешения конфликтов при деловом общении Уметь: разрешать конфликты при деловом общении Владеть: навыками анализа конфликтов в процессе делового общения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного

				общения в академической и профессиональной сферах
			УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	Знает специфику научного стиля русского языка, умеет различать и определять его стилеобразующие элементы, владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного высказывания.
			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	Знает специфику официально-делового стиля русского языка, умеет применять принципы устного и письменного делового общения, владеет навыками ведения устных деловых переговоров в ситуации профессионального взаимодействия.
			УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Знает требования к деловой устной и письменной коммуникации, умеет выстраивать устное и письменное высказывание на государственном языке Российской Федерации,

				владеет навыками ведения академической и профессиональной дискуссии.
			УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	<p>Уметь:</p> <p>оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в</p>

				изложении на родном языке)
			УК-4.6. Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Знает особенности составления профессионально ориентированных и академических текстов, их стилистическую и жанровую специфику, умеет составлять и редактировать тексты научного и официально-делового стилей, владеет навыками их оформления
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен активизировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; эстетические и аксиологические системы русской литературы; Уметь: выявлять различные идеологические и ценностные системы в художественных текстах; Владеть: навыками анализа эстетических и ценностных систем различных художественных

				направлений русской литературы
			УК-5.2. Выстраивает социальное профессионально е взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: - тенденции развития различных культур В современном обществе С учётом этнических, конфессиональны х, социально- политических, этических и иных аспектов; Уметь: - соотносить теоретический материал С современными культурными практиками, - анализиров ать эмпирический материал, выявлять региональные особенности культуры, обнаруживать изменения В социокультурных процессах и прогнозировать их последствия, - применять полученные знания В профессионально й деятельности, предполагающей,
			УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминацио нной среды в процессе межкультурного взаимодействия	

				<p>В том числе, межкультурное взаимодействие;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления мониторинга, анализа и оценки культурологических аспектов развития современного общества, использования их результатов в профессиональной деятельности.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, базовые психотехнологии развития личности</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самодиагностики</p>

				<p>Владеть:</p> <p>навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных ресурсов, подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самодиагностики</p>
			<p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p> <p>Владеть:</p>

				<p>навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p>
--	--	--	--	---

– общепрофессиональные компетенции

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ	<p><i>Знать:</i> задачи и функции педагогической науки, систему её отраслей, приоритетные направления развития системы высшего образования; нормативные документы, определяющие деятельность высшей школы; нормы педагогической этики в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать способ действия в соответствии с</p>
			ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессионально	

			<p>й этики; выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной и научной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Владеть:</i> навыками осознанных действий в педагогических ситуациях в образовательной и научной среде; навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач; - навыками критического анализа и оценивания своей деятельности.</p>
			<p>ОПК-1.3. Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики</p>

			проектирования	особенностей обучающихся, педагогического проектирования Уметь: учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ	и дополнительных образовательных программ Владеть: выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики
			ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	Знать: Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальным и образовательным

ость обучающихся		том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)	и потребностями обучающихся Уметь: Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
			ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	Владеть: Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования
			ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями в целях оказания им адресной психолого-педагогической помощи	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства	<i>Знать:</i> задачи, принципы, подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе базовых национальных ценностей; нормативные документы,

				<p>определяющие воспитательную деятельность высшей школы;</p> <p><i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>
			ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы,	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие

			<p>позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогических диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, трудностей в обучении</p> <p>Владеть: Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения</p>
			<p>ОПК-5.2. Применяет инструментарию и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в</p>	<p>Знать: теоретические основы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся; принципы планирования и проведения исследования, методы обработки и анализа</p>

			обучении	<p>результатов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся; анализом, обработкой и интерпретацией данных, составлением рекомендаций на основе полученных результатов научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>
--	--	--	----------	--

			<p>ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогических диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, трудностей в обучении</p> <p>Владеть: Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения</p>
--	--	--	---	--

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p>
--	--------------	--	--	--

			<p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p> <p>Владеть: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями по</p>
--	--	--	---	---

				разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для планирования индивидуального подхода к ним	<i>Знать:</i> основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного

			<p>ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления деятельности образовательной организации, образовательные программы; принципы проектирования и моделирования</p>

		исследований в сфере педагогической деятельности	инновационной образовательной среды; -основные методы, технологии проектирования содержания обучения.
		ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследования для выбора методов при реализации педагогической деятельности	<i>Уметь:</i> организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения.
		ОПК-8.3. Использует методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности, учитывая результаты научных исследований в образовании и социальной сфере	<i>Владеть:</i> методами и технологиями проектирования, способами проектирования нового учебного содержания на основе образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

			<p>ОПК-8.4. Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов, методов исследования и обработки данных</p>	<p>Знать: методологические и этические основы, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах; основные методологические подходы, принципы и методы исследования и обработки данных;</p> <p>Уметь: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере;</p> <p>Владеть: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и</p>
--	--	--	---	--

				их публичного представления.
--	--	--	--	------------------------------

– профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	
Педагогический	ПК-1	Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений	ПК-1.1 Организует деятельность различных субъектов образования	Знать о природе конфликтов; типы конфликтов, исход конфликтных ситуаций Уметь определять тип конфликта и понимать его конструктивные функции; прогнозировать исход конфликтной ситуации; фокусировать свое внимание на выявлении интересов и потребностей конфликтующих сторон; выявлять способности к эффективной коммуникации, которая заключается в достижении взаимовыгодного результата для конфликтующих

				<p>сторон Владеть навыками диагностики конфликта в образовательной организации, предупреждения конфликтных ситуаций и технологиями управления конфликтами</p>
			<p>ПК- 1.2 Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений</p>	<p>Знать: психологические методы оценки параметров конструктивной среды; понятие, предмет и систему альтернативного разрешения споров; возможности позитивной коммуникации; теоретические основы и закономерности возникновения, предупреждения и регулирования конфликтов различных видов Уметь: прогнозировать перспективные вектора развития педагогического процесса в бесконфликтной среде (отсутствие деструктивных тенденций); использовать приемы и методы альтернативного разрешения споров в реальных</p>

				<p>ситуациях образовательного пространства; применять навыки организации психологического тренинга, направленного на снижение конфликтности и между субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеть: различными переговорными и посредническими процедурами в ходе разрешения конфликтов; способами разрешения межличностных конфликтов различных видов</p>
			<p>ПК-1.3 Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования</p>	<p>Знать: сведения из области педагогики (методы, приемы, формы, средства, технологии), педагогической психологии (педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, позитивная «Я-концепция», «эффект Пигмалиона», педагогическое поощрение, эмпатия, педагогическая рефлексия, стили руководства) необходимые для организации учебно-воспитательного процесса</p> <p style="text-align: right;">В</p>

				образовательной организации, координации деятельности субъектов образования проектной деятельности. Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; креативности, критического мышления, коммуникативной компетентности, навыков командной работы.
Научно-исследовательский	ПК-2	Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования	ПК-2.1 Знает основы планирования и проведения научных исследований психолого-педагогических проблем образования	Знать: современные психологические концепции образования. Владеть: научными методами проведения исследований Уметь: рассматривать проблемы психолого-педагогического образования с позиций современных психологических концепций.
			ПК-2.2 Осуществляет научные исследования психолого-педагогических проблем образования, обрабатывает, анализирует и интерпретирует	

			полученные результаты	
			ПК-2.3 Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования	
			ПК-2.4 Осуществляет консультирование по результатам научных исследований психолого-педагогических проблем образования	Знать: основные направления психологического консультирования ; основные психолого-педагогические проблемы участников образовательного процесса Владеть: навыками интерпретации результатов диагностики участников образовательного процесса Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность по результатам диагностики

Сопровождение	ПК-3	Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования	<p><i>Знать:</i> содержание деятельности психолога в образовательных учреждениях, структуру образовательных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе образования; этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде</p> <p><i>Уметь:</i> раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в образовании</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
			ПК-3.2 Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
			ПК-3.3 Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность	

	ПК-4	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога</p>	<p>Знать: ведущие психотерапевтические направления.</p> <p>Владеть: навыками применения различных психотерапевтических техник в образовательном процессе</p> <p>Уметь: Применять базовые коррекционно-развивающие социально-психологические технологии в образовательном процессе</p>
			<p>ПК-4.2 Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики</p>	<p>Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие определять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики</p>
			<p>ПК-4.3 Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования</p>	<p>Уметь: определять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть:</p>

				<p>навыками определения стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики</p>
ПК-5	Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании	ПК-5.1	<p>Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук</p>	<p>Знать: научно-организационные принципы функционирования психологической службы в сфере образования; ее основные цели и задачи; содержание основных видов деятельности психолога образования; психологические технологии реализации функциональных обязанностей педагога психолога</p> <p>Уметь: использовать научно-организационные принципы функционирования психологической службы в сфере образования при разработке критериев и показателей экспертной оценки программ</p>
		ПК-5.2	<p>Осуществляет экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании</p>	

				<p>психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Владеть: нормативно-правовой базой и организационным и основами деятельности службы практической психологии образования</p>
ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1 Выявляет группы лиц с особыми образовательным и потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения	Знать: приемы и техники выявления группы лиц с особыми образовательным и потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения	
		ПК-6.2 Проводит экспертизу условий и результатов психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия с лицами с особыми образовательным и потребностями	<p>Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам выявления лиц с особыми образовательным и потребностями</p> <p>Владеть: навыками, техниками и методиками выявления лиц с особыми образовательным и потребностями</p>	

				для организации их психолого-педагогического сопровождения
			<p>ПК-6.3 Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>Знать: нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательным и потребностями</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательным и потребностями</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-методическими материалами, обеспечивающим и психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с</p>

				лицами с особыми образовательным и потребностями
	ПК-7	Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности	ПК-7.1 Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности	Владеть: методами изучения психолого-педагогической деятельности Уметь: анализировать отдельные аспекты психолого-педагогической деятельности
ПК-7.2 Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности			Уметь: выбирать в соответствии с потребностями и применять методы изучения и анализа психолого-педагогической деятельностью	
ПК-7.3 Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности			Знать: основные правила составления и реализации программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности Уметь: составлять и реализовывать программы изучения и анализа	

				<p>эффективности психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами составления и реализации программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности</p>
			<p>Пк-7.4 Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования</p>	

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний², проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25552>

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ)*):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

² Контроль остаточных знаний – это процесс определения качества подготовки специалистов в целом, позволяющий выявить уровень остаточных знаний (знания учебного материала, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности) по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).
- повышенный уровень сложности:
- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
 - 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
 - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-1	Б1.О.03 Теория и практика аргументации		Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	
УК-2	Б1.О.04 Проектный менеджмент			
УК-3			Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04: Управление конфликтами в образовательной организации / Психосинтез в образовании)	
УК-4	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке		Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности		
УК-5		Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России		

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-6			Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности	
ОПК-1	Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики	Б1.О.08 Педагогика высшей школы	Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	
ОПК-2			Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая
ОПК-3			Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая
ОПК-4	Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики		Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная	Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая
ОПК-5			Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ОПК-6	Б1.О.07 Психология высшей школы Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогика		Б1.О.09 Методика преподавания психолого- педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная	Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая
ОПК-7	Б1.О.07 Психология высшей школы Б1.О.10 Сове менные проблемы психологии и педагогика		Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно- исследовательска я работа	Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая
ОПК-8	Б1.О.07 Психология высшей школы Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогика Б1.О.11 Методы научного исследования в профессионально й деятельности психолого- педагогического направления Б2.О.01(Н) Учебная практика, научно- исследовательска я работа	Б1.О.08 Педагогика высшей школы Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов психолого- педагогического исследования Б2.О.01(Н) Учебная практика, научно- исследовательск ая работа	Б1.О.09 Методика преподавания психолого- педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно- исследовательска я работа	Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ПК-1	Б1.В.05 Психология и педагогика развития личности в системе образования	ФТД.В.01 Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании	1.В.04 Проектирование и экспертиза образовательных систем Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04: Управление конфликтами в образовательной организации / Психосинтез в образовании) ФТД.В.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2		Б1.В.01 Актуальные психологические концепции современного образования		Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3	Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03: Рефлексивная психология и педагогика / Социальная психология образования/ Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе)	Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования ФТД.В.01 Культурно-исторический и деятельностный подходы в образовании	Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании ФТД.В.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ПК-4	<p>Б1.В.ДВ.02.01</p> <p>Дисциплины по выбору</p> <p>Б1.В.ДВ.02: Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании</p> <p>/ Креативная психология и педагогика/ Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Б1.В.02 Профессиональная культура психолога образования</p> <p>Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору</p> <p>Б1.В.ДВ.01: Технология ведения тренингов (/ Тренинг развития личности в системе образования)</p>	<p>Б1.В.06 Психотерапия в образовании</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании</p> <p>ФТД.В.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
ПК-5		<p>Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования</p>	<p>Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании</p>	<p>Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
ПК-6		Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования	Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании	Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-7	Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03: Рефлексивная психология и педагогика / Социальная психология образования/ Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе)	Б1.В.02 Профессиональная культура психолога образования Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования	Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании ФТД.В.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Универсальные	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5	УК-4.1; УК-4.5 УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.6;
Общепрофессиональные			ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-8.4	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Профессиональные			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.4 ПК-7.3 ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

В Приложении 1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 2 – календарный график формирования компетенций.

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося). Задания

фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25552>.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл - указан верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла - указан верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов - задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла - выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимо), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае, если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов - задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.03 Теория и практика аргументации (3 семестр)(блок 1)
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.03 Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр) (блок 2)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**

- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на индуктивном (вероятностном) рассуждении**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- предложение в качестве тезиса истинного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из доказываемого тезиса противоречивых следствий и указание на их ложность**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом

- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «предвосхищение основания» в обосновании тезиса аргументами?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в предварительном доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- ни одна наука не имеет своего предмета исследования.

- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется ошибка, возникающая в ситуации, когда для обоснования тезиса приводят логически не связанные с обсуждаемым тезисом аргументы?

– **мнимое следование**

– переход от сказанного с условием к сказанному безусловно

- переход от сказанного в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было

- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества, когда доказываемый тезис отличается от того, который был сформулирован вначале?

– **подмена понятия**

– тавтология

– паралогизм

- мнимое следование

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения

– должна продолжать предыдущую

– не должна противоречить предыдущей

– **должна быть тождественна самой себе**

– должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

– **доказательство**

– тавтология

– аргументация

- опровержение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

– **прямым**

– косвенным

– обратным

– неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«– Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

– Ничего не останется, — ответил Бирбал.

– Как это ничего? — удивился падишах.

– А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычтешь четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

– потеря тезиса

– **частичная подмена тезиса**

– тавтология

- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело – гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- абсурд
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что может быть посылкой (суждением, из которого делается вывод) в рассуждении: «Сократ- человек, следовательно, Сократ смертен»:

- Сократ бессмертен
- Все - люди
- Все люди - философы
- **Все люди смертны**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения!**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое из суждений является истинным заключением (выводом) в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**

- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
 - «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»
- все ответы верные

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- отказ от аргументации
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности
Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель.
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом

- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, когда оратор выставляет аргументы, которые считаются истинными только при известных условиях, т. е. выражает их в форме условных суждений?

- сведение к абсурду
- критика
- паралогизм
- **Переход от сказанного с условием к сказанному безусловно.**

37. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, состоящая в подмене доказательства самого тезиса ссылками на личные качества того, кто выдвинул этот тезис?

- паралогизм
- **довод к человеку**
- подмена тезиса
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях:

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 42. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 43. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

-Отказ от аргументации

-Настаивание именно на данных аргументах

-Молчаливый протест

-Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории

ЗАДАНИЕ 44. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению:

Эмоциональный

Рациональный

Строго логический

Диалектический

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 47. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- убеждение**
- проблема

2) открытые задания

ЗАДАНИЕ 1 указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это... .

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Что представляет собой поиск и отбор аргументов, которые окажутся наиболее убедительными для данной аудитории, учитывая возрастные, профессиональные, культурно-образовательные и другие ее особенности, и выбор стиля аргументации?

Ответ: тактика

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

— Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.

4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента. Проponent доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.

Ответ: недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;

Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;

Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе....) и тезисом (деспотичен в семье....). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями....»

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок):

- Б1.О.04 Проектный менеджмент (1 семестр) (блок 1)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- _____ **а, если этого требует технология реализации проекта** Д
- _____ **ет, фазы должны следовать одна за другой** Н
- _____ **зависимости от объемов трудозатрат** В
- _____ **зависимости от наличия подрядных организаций** В

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта

- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
-

_____Д
ля определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**
- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами

– _____ **Р**
абота, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- _____⁰
своить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время

– _____ **В**
се вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации

- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это

- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- _____⁰
пределение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

Ответ: инициации / инициации проекта

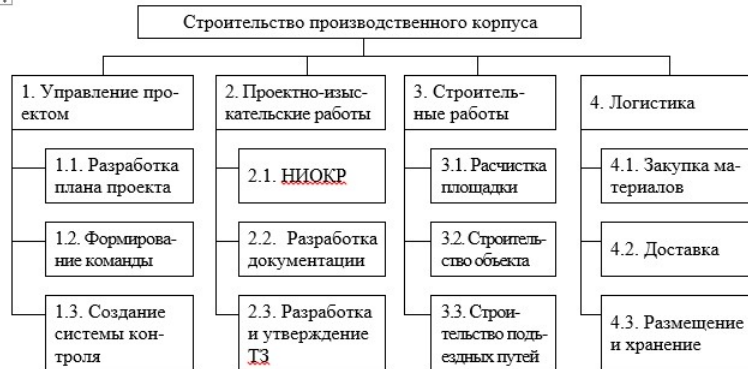
ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы _____.

Ответ: SWOT (СВОТ)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \cdot 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 \cdot 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 \cdot 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 \cdot 4 = 48$ часов. Прогнозная длительность задачи $5 \cdot 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

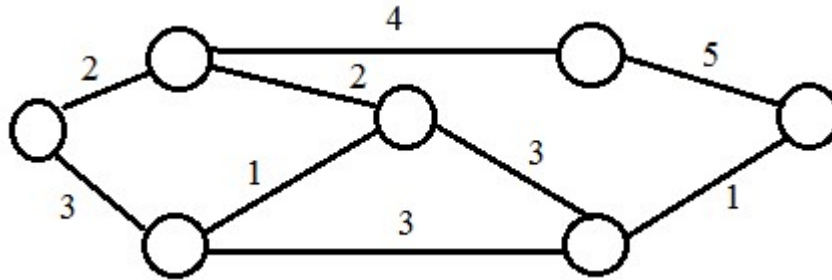
Решение: За первые два дня было потрачено $2 \cdot 2 \cdot 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня

$2 + 2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2+4+5 = 11$

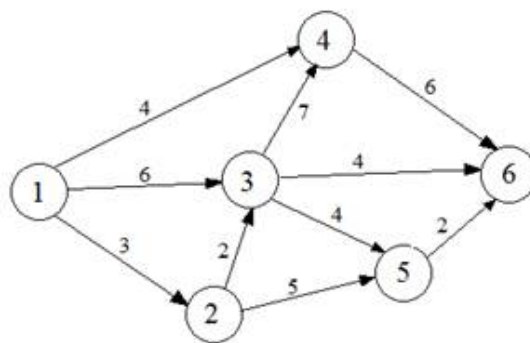
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 5. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 6. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных
у участника проекта нет R- или A-роли
один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 7. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 8. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\ 000 * 15 = 180\ 000$ руб.

Совокупные затраты = $72\ 000 + 6 * 12\ 000 = 144\ 000$ руб.

Прибыль = $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 9. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\ 000 / 1\ 000 = 80$ руб.

$16\ 000 / (\text{Цена} - 80) = 1\ 000$

Цена = $16 + 80 = 96$ руб.

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 10. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

Решение: $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$ руб.

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 11. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

Решение: $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$ изд.

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 12. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 13. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\,000\,000 \cdot 0,03 = 30\,000$ руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\,000\,000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\,945$ руб.

Банковское кредитование выгоднее на $30\,000 - 27\,945 = 2\,055$ руб.

Ответ: б) 2055

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр) (блок 1)
- Б1.В.ДВ.04.01 Управление конфликтами в образовательной организации (3 семестр) (блок 1)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику:

- 1) межличностных отношений и общения
- 2) конформизма и конформности

3) структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности деятельности, принятия решений

- 4) социально-психологического климата группы

2. Для эффективного руководства членами команды следует учитывать такой аспект их потребностей (с опорой на теорию А. Маслоу), как:

- 1) соотношение потребностей с духовным здоровьем
- 2) актуальный и последующий в иерархии уровень потребностей**
- 3) ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- 4) доступные сотрудникам способы удовлетворения потребностей

3. Четкое видение итогового результата и способа проектирования этапов его достижения, гибкий учет ограничений при проектировании характерен для такой управленческой роли в команде, как:

- 1) организатор**
- 2) управленец
- 3) администратор
- 4) руководитель

4. Восемь рабочих функций в процессе управления и решаемые командой типы задач описывает следующая модель командных ролей:
- 1) концепция командных ролей Белбина
 - 2) «колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
 - 3) модель управленческих ролей Базарова
 - 4) нет правильного ответа
5. Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют:
- 1) деловой аспект групповой жизни
 - 2) социальный аспект групповой жизни**
 - 3) управленческий аспект групповой жизни
 - 4) групповое развитие
6. Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять:
- 1) проектировочные игры**
 - 2) имитационные игры
 - 3) управленческие игры
 - 4) терапевтические игры
7. Для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации оптимальной формой групповой работы будет:
- 1) деловая игра
 - 2) тренинг командообразования
 - 3) лекция о групповых правилах и нормах**
 - 4) коммуникативный тренинг
8. Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если:
- 1) цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
 - 2) уменьшить на 1 час рабочую неделю
 - 3) устраивать совместные рекреационные мероприятия
 - 4) увеличить премию
9. Стратегия ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки), называется:
- 1) свободная форма
 - 2) программированная форма**
 - 3) компромиссная форма
 - 4) комбинированная форма
10. Дискуссионная группа – это:
- 1) группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
 - 2) группа для подготовки праздника
 - 3) группа для выезда на пикник
 - 4) шопинг-группа
11. Наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность, следующая командная стратегия:
- 1) демократическая
 - 2) либеральная**
 - 3) авторитарная
 - 4) смешанная
12. Команда, создаваемая для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений, называется:

- 1) вертикальная
- 2) горизонтальная
- 3) специализированная**
- 4) виртуальная

13. Для оценки специфики отношений в системе «индивид – группа/команда» необходимо определить:

- 1) степень выраженности ролевого конфликта в команде
- 2) личностные характеристики членов команды, влияющие на организационное и групповое поведение**
- 3) уровень развития группы как команды
- 4) отношение к работе, продуктивность

14. В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как:

- 1) родительскую или партнерскую**
- 2) конфликтную
- 3) экспериментальную
- 4) компромиссную.

15. НЕ существует такого стиля руководства командой, как:

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) экспериментальный**
- 4) либеральный

16. Правила поведения в команде с точки зрения добра и зла – это норма:

- 1) корпоративные
- 2) запрещающие
- 3) моральные**
- 4) договорные

17. «Объективное» положение человека в группе, которое определяется по ряду специфических признаков и регламентирует стиль его поведения – это:

- 1) социальная позиция**
- 2) социальный имидж
- 3) жизненное кредо
- 4) жизненный стиль

18. Лидер, который служит моральным и нравственным примером для остальных членов группы, – это лидер:

- 1) эрудит
- 2) мастер
- 3) совесть группы**
- 4) душа группы

19. По отношению к сотруднику уровня «способен и настроен», который мотивирован и опытен, а потому не требует особого внимания со стороны руководителя, наиболее оптимальным стилем руководства будет стиль:

- 1) основной
- 2) делегирующий**
- 3) дополнительный
- 4) индифферентный

20. Настойчивое стремление улучшить производительность в целях соответствия внутренним стандартам качества – это проявление:

- 1) инициативности
- 2) воли к победе**
- 3) открытости

- 4) исполнительности
21. Суть демократической управленческой стратегии можно выразить лозунгом:
- 1) **«Будем все решать вместе!»**
 - 2) «Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!»
 - 3) «Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!»
 - 4) «Будем делать то, что прикажет начальство!»
22. Синоним «авторитарному» стилю руководства/лидерства:
- 1) **директивный**
 - 2) коллегиальный
 - 3) формальный
 - 4) анархический
23. Для авторитарного стиля НЕ характерно:
- 1) эффективность и своевременность
 - 2) благоприятная психологическая атмосфера в коллективе
 - 3) большая вероятность принятия верного решения
 - 4) **способствует профессиональному росту всех работников**
24. Не существует такой стратегии разрешения конфликта, как:
- 1) наступление
 - 2) компромисс
 - 3) **ненападение**
 - 4) совместный поиск решения
25. Главной причиной межличностных конфликтов в коллективе на фоне личностных различий сотрудников является:
- 1) личная мотивация
 - 2) жизненный опыт
 - 3) **индивидуальность каждого участника конфликта**
 - 4) следование нормам общения
26. Стратегия разрешения конфликта, при которой происходит мирная беседа обеих сторон по решению проблемы – это:
- 1) арбитраж
 - 2) посредничество
 - 3) **переговоры**
 - 4) противодействие
27. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
- 1) **конструктивными**
 - 2) деструктивными
 - 3) реалистическими
 - 4) нереалистическими
28. В развитии коллектива особая роль принадлежит:
- 1) интересам людей
 - 2) воспитанию
 - 3) **совместной деятельности**
 - 4) совместному отдыху
29. Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство направленности:
- 1) только личной
 - 2) только общественной
 - 3) **личной и общественной**
 - 4) нет верного ответа

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. С позиций психоаналитических теорий, самореализация для человека – это:

Ответ: преодоление своих опасений, чувства лени, недостатков, способность достичь высоких результатов и подчеркнуть свою значимость

2. Если сотрудник организации стремится актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, то ему присуща потребность в:

Ответ: самоактуализации

3. Команда с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого, называется:

Ответ: неэффективная/неэффективная команда

4. Какой тип внутрличностного конфликта, по К. Левину, присущ сотруднику, который испытывает сложности выбора своего участия в каком-то одном из двух привлекательных для него проектов?

Ответ: конфликт между двумя положительными валентностями

5. В чем выражается роль «согласителя» в групповой дискуссии?

Ответ: «согласитель» выражает согласие с каждой высказанной точкой зрения/позицией

6. Является ли единомыслие обязательной составляющей сплоченности команды?

Ответ: не является, т.к. единомыслие нивелирует разнообразие подходов, точек зрения и аргументов в процессе совместного поиска решения проблемы команды и, следовательно, ухудшает качество принимаемого решения

7. Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, называется:

Ответ: формальное/формальное лидерство

8. Признанный большинством группы, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями и официальными обязанностями руководителя – это:

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: Для слаженной работы в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной по времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повешение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

2. Генеральный директор IT-компании набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного продукта. Ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Вас пригласили для решения этой задачи, а именно: изучить способности всех сотрудников и предложить рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Необходимо провести диагностику с использованием методик для изучения лидерских способностей/лидерского потенциала/лидерских качеств.

3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, недавно работающих в компании. В итоге при выполнении рабочих задач всю инициативу берут в свои руки сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются либо выполняют поручения «старожилов». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды, можно провести в данном случае?

Ответ: Можно использовать ролевой подход и соответствующую ему методику оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Определив эффективные командные роли для «новичков», можно включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

4. Определите, подходит ли кандидат на должность опытного менеджера по продажам в фармакологическую компанию. Ответ обоснуйте. «Мужчина то и дело мял руки, менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, особых успехов не достиг, но был старательным. Начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы».

Ответ: Мало подходит/не подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами и коллегами всегда стремится быть дружелюбным, вежливым, тактичным. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, учитывая сильные и слабые стороны людей.

5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Перед его выполнением Вам необходимо продумать баланс в команде по критерию межличностных различий ее членов. Какую модель командных ролей Вы используете и почему?

Ответ: Модель командных ролей Белбина поможет определить и управлять межличностными различиями членов команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных и преодолению слабых сторон и команды, и каждого ее члена, выполняющего ту или иную роль.

6. Необходимо подобрать кандидата на руководящую должность компании, в задачи которого будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя, проявлял социальный интерес и активную позицию. С позиции концепции А. Адлера о жизненных стилях, какой тип руководителя Вы предпочтете и почему?

Ответ: Наиболее предпочтительным является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальный интерес и активную позицию.

7. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении стала отклоняться от темы. Какие действия Вы предпримите в этом случае?

Ответ: В данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, пресекая оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Создать доброжелательную и деловую атмосферу, проявив позитивное отношение ко всем участникам дискуссии.

9. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться включить в дискуссию всех членов группы. Для этого можно: установить порядок выступлений по кругу; обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь; предложить задание, в котором необходимо участие каждого; порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

10. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев известных русских народных сказок и былин. Но – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим «знаком качества». Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности заменить на антиценности. В рамках какой психологической теории это сделано?

Ответ: Теории архетипов Юнга.

11. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод «мозгового штурма». Какие действия Вы предпримите на начальном этапе для включения всех участников во взаимодействие?

Ответ: Главная функция «мозгового штурма» – генерирование идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации этого метода: отсутствие всякой критики; поощрение предлагаемых идей; равноправие всех участников; свобода ассоциаций и творческого воображения; обязательная фиксация всех высказанных идей.

12. У руководителя трудового коллектива возникла проблема: при распределении рабочих задач один из сотрудников был назначен ответственным за выполнение конкретного задания. Часть сотрудников выразили недовольство таким назначением и не захотели выполнять его распоряжения. Каково должно быть содержание (на что должна быть направлена) психодиагностики данного коллектива?

Ответ: В данном коллективе следует изучить распределение социально-психологических позиций сотрудников, определить причину конфликта, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции, выявить рассогласование в представлениях партнеров по взаимодействию относительно определенных социальных ролей.

13. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Есть смысл оставаться в роли лидера, если он готов к развитию лидерских качеств, не боится конструктивной критики, стремится находить позитивные стороны в любых событиях, понимает, что нет смысла стараться нравиться всем, нет идей, которые бы устраивали всех.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок):

- Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке (1-2 семестр) (блок 1)
- Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (2 семестр) (блок 1)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... to start looking for a new job.

- **have just decided**
- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I ... all necessary skills and experience.

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I ... the qualifications you are looking for.

- **have got**
- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't ... working late or at weekends.

- **mind**
- think

- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening ... music.

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... speak several foreign languages.

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me ... it is not the main point.

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Although I am not a programmer I have ... computer skills.

- irrelevant
- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am quite ... and can easily work in a team.

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'm now nearing the end of my talk...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We just have time for a few questions.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Just to summarize the main points of my talk...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20.

Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

What I'd like to suggest is...

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We'd therefore recommend that we....

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Thank you all for listening.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

OK, I think that's everything I wanted to say...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Before I stop, let me go through my main points again.

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'd like to run through my points again...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary

- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to. (Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

Ответ: What is your biggest achievement?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

Ответ: How do you usually approach new projects?

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

Ответ: How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

Ответ: When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

Ответ: Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

Ответ: What publications on this theme do you have?

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

Ответ: Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

Ответ: What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Ответ: Which methods did you use in your research?

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing now?'

'I ... (prepare) a report for the next meeting.'

Ответ: am preparing

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Why is Mary upset?'

'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'

Ответ: has lost

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Do you know that man?'

'Oh, yes. It is Mark. He (work) in our office, but he has got a new job now.'

Ответ: worked

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you enjoy your flight?'

'Yes, but I was nervous because I (not fly) before.'

Ответ: had not flown

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Mary is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She (do) the same job for ten years.'

Ответ: has been doing

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How often does Tom go on a business trip?'

'He ... (travel) abroad once a month.'

Ответ: travels

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'I (do) something really silly yesterday.'

'Really, what?'

Ответ: did

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where is Linda?'

'She ... (talk) on the phone when I saw her.'

Ответ: was talking

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start?'

'It (start) at 11 o'clock.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It's too hot in here?'

'You are right. I (open) a window.'

Ответ: will open

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Linda is very clever, isn't she?'

'Yes, I've heard that she (know) four foreign languages.'

Ответ: knows

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'

'Certainly, sir.'

Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Tom often goes walking at the weekends.'

'I know, but he (not like) taking anyone with him.'

Ответ: does not like

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'

'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'

Ответ: will give

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.

It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) Happy means healthy
- 2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) Choosing a job
- 2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.
- 2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.
- 2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.
- 2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

1)тестовые задания

ЗАДАНИЕ 1. В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Выберите утверждение, которое не соответствует этой коммуникативной задаче.

- следует исключать двусмысленность сказанного
- следует следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника
- следует следить за ясностью и четкостью речи

- **следует использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику**

ЗАДАНИЕ 2. Построение последовательности аргументов от общего вывода к изложению отдельных фактов – это:

- **дедуктивная аргументация**
- несостоятельная аргументация
- индуктивная аргументация
- односторонняя аргументация

ЗАДАНИЕ 3. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 4. Что не относится к принципам бесконфликтного общения?

- Принцип терпимости к собеседнику
- **Принцип коммуникативного доминирования**
- Принцип благоприятной самоподачи
- Принцип минимизации негативной информации

ЗАДАНИЕ 5. Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это:

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- приказ

2) открытые задания

ЗАДАНИЕ 1. Часть магистерской диссертации, в которой суммируются результаты научной работы, называется

заключение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите порядок частей магистерской диссертации.

1. Основная часть (главы диссертации)
2. Заключение
3. Библиография / список использованной литературы
4. Введение
5. Приложение

41235

ЗАДАНИЕ 3. Коммуникативный закон, утверждающий, что собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, называется законом ... развития общения.

зеркального

ЗАДАНИЕ 4. При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

невербальное

ЗАДАНИЕ 5. Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, – это коммуникативный ...

барьер

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

ЗАДАНИЕ 1. Сформулируйте один из трёх принципов бесконфликтного общения. Дайте минимум две рекомендации, как следовать этому принципу.

Модель ответа:

Принцип терпимости к собеседнику. Не пытайтесь «переделывать» вашего собеседника в момент разговора. Пытайтесь преодолеть негативную установку к собеседнику. При общении отвлекайтесь от недостатков собеседника. Приспосабливайтесь к собеседнику: говорите с ним на его «языке», в понятных ему словах и выражениях, учитывайте его настроение, самочувствие.

ИЛИ

Принцип благоприятной самоподачи. Произведите максимально приятное внешнее впечатление. Демонстрируйте уважительную манеру общения. Демонстрируйте собеседнику, что он вам нравится. Говорите собеседнику, что у вас с ним общие интересы, взгляды. Индивидуализируйте собеседника. Укрупняйте собеседника. Говорите собеседнику комплименты. Говорите меньше собеседника. Выслушивайте собеседника.

ИЛИ

Принцип позитива (минимизации негативной информации). Не вспоминайте плохое, не упрекайте собеседника. Не покушайтесь на ценности и стереотипы собеседника. Не давайте советов, если вас не просят. Не спорьте по мелочам.

ЗАДАНИЕ 2. Один из основных коммуникативных законов – закон зеркального развития общения. Сформулируйте принцип его действия и приведите пример ситуации, в которой благодаря действию этого закона можно «погасить» возникающий конфликт.

Модель ответа:

Формулировка закона: собеседник в процессе коммуникации имитирует («отзеркаливает») стиль общения своего собеседника.

Пример ситуации:

Действие закона зеркального развития общения можно использовать для разрешения назревающего конфликта. На вас кричат, а вы демонстративно снижаете громкость, говорите несколько замедленнее, чем обычно, говорите тише, увеличиваете паузы между словами. Как только собеседник начнет отзеркалить ваш спокойный тон, он будет постепенно успокаиваться.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок):

- Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России (2 семестр) (блок 1)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Что из перечисленного не является целью Культурной политики РФ?
 1. Выявление, изучение, охрана, реставрация и использование объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), сохранение исторической среды городов и поселений, в том числе малых городов;
 2. Художественная литература, кинематография, сценическое, пластическое, музыкальное искусство, архитектура и дизайн, фотоискусство, другие виды и жанры искусства;
 3. Народные художественные промыслы и ремесла, народная культура в таких ее проявлениях, как языки, диалекты и говоры, фольклор, обычаи и обряды, исторические топонимы;
 4. Этические нормы и правила поведения граждан.

Ответ – 4.

2.Какая тенденция современных социального изменения не имеет негативного характера?

1. Девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров
2. Снижение уровня маргинальности
3. Разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских)
4. Снижение интеллектуального и культурного уровня общества

Ответ – 2.

1. Развитие и защита русского языка является важной целью культурной политики РФ. Какой аргумент не рассматривается в качестве основания для этого?

1. Русский язык является благозвучен.
2. Русский язык — основа и залог нашего культурного и государственного единства многонациональной страны.
3. Русский язык в высшей степени способен к адаптации слов и понятий, рожденных иными языками и культурами, без разрушения своей собственной природы и законов своего развития.
4. Русский язык способен отражать и присущие каждому историческому этапу развития нашего общества

Ответ – 1.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Чувство любви к родине, ответственности за ее судьбу – это:

Ответ: патриотизм

2. Степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества:

Ответ: гражданственность

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Культурная политика решает задачу... .

1. пропаганды господствующих в обществе ценностей за рубежом
2. поддержание среди граждан лояльности по отношению к правительству
3. поддержания и трансляции культуры
4. прогнозирования культурного развития

Ответ – 3.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Результат погружения в незнакомую культуру неподготовленного посетителя – это

....

1. культурная революция;
2. культурный взрыв;
3. культурный коллапс;
4. культурный шок.

Ответ – 4.

3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто такие меценаты?

1. богатые люди
2. люди, которые безвозмездно тратят средства на благотворительность
3. люди, участвующие в проектах учреждений культуры
4. лояльные к правительству бизнесмены

Ответ – 2.

4. Какой русский философ называл культуру России конца 19 – начала 20 вв. «духовным Ренессансом»?

1. Н.А. Бердяев
2. П.А. Флоренский
3. В.С. Соловьёв
4. Н.Ф. Фёдоров

5. Какая характеристика подходит для определения менталитета?

1. Профессиональные качества личности
2. Образ мыслей и особенности мировосприятия
3. Врождённые особенности темперамента
4. Способность увлечь за собой других людей

Ответ – 2.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Стремление сохранить свой уклад жизни, ориентация на традиционные ценности, как оппозиция мультикультурализму – это:
Ответ: традиционализм
2. Новейший процесс экономической, политической и культурной интеграции – это:
Ответ: Глобализация

Фонд оценочных средств сформированности компетенций**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок):

- Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности(3 семестр) (блок1)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Самосознание личности – это:
 - 1) **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
 - 2) анализ совершенных поступков
 - 3) установка на предначертанность жизненного пути
 - 4) мера принятия или непринятия индивидом самого себя
2. Проективный метод – это:
 - 1) метод, задания в котором представлены в виде вопросов или утверждений, при этом задачей испытуемого является самостоятельное формулирование ответов
 - 2) целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
 - 3) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
 - 4) **метод, опирающийся преимущественно на глобальный подход к оценке личности с использованием неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**
3. Основатель «индивидуальной психологии»:
 - 1) Фрейд
 - 2) Юнг
 - 3) **Адлер**
 - 4) Вудкок
4. Желание человека стать тем, кем он может стать, Маслоу связывал с активацией потребности в:
 - 1) самоуважении

- 2) принадлежности и любви
 - 3) самоактуализации**
 - 4) познании
5. Появление дисфункциональных эмоций связывается с наличием иррациональных верований в форме абсолютистских требований или «долженствований» в рамках направления психологии:
- 1) психодинамического
 - 2) бихевиорального
 - 3) рационально-эмоциональной психотерапии**
 - 4) клиент-центрированной психотерапии
6. Решающим фактором в развитии личности является:
- 1) наследственность (задатки)
 - 2) среда
 - 3) специально организованные воспитание и обучение
 - 4) собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**
7. Под саморазвитием в психологии понимают:
- 1) процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
 - 2) способность личности, связанная с умением организовать себя
 - 3) развитие, обусловленное внутренней активностью личности, внутренняя способность личности к работе над собой, к росту, развитию**
 - 4) формирование целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе
8. В системе самоорганизации студентов их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач характеризуют умения:
- 1) организационные
 - 2) информационные**
 - 3) интеллектуальные
 - 4) деловые
9. Понятие «пирамида потребностей» ввел:
- 1) Роджерс
 - 2) Маслоу**
 - 3) Адлер
 - 4) Климов
10. Представитель «постфрейдизма»:
- 1) Маслоу
 - 2) Фрейд
 - 3) Фромм**
 - 4) Леонтьев
11. Классический психоанализ:
- 1) опирался на понятия фона и фигуры
 - 2) сделал предметом изучения бессознательные влечения человека**
 - 3) внедрил принцип единства сознания и деятельности
 - 4) ввел понятие «пирамида потребностей»
12. Выделение себя из среды, осознание себя как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии:
- 1) самосознания**
 - 2) самооценки
 - 3) саморегуляции

- 4) самоконтроля
13. Основной функцией самооценки является:
- 1) осознание своего внутреннего опыта
 - 2) служит необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
 - 3) защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
 - 4) обеспечивает потребность человека в признании себя обществом
14. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана с:
- 1) комплексом превосходства
 - 2) самоуважением**
 - 3) переоценкой собственного «Я»
 - 4) способностью любить
15. Не является личностной характеристикой:
- 1) активность
 - 2) реактивность**
 - 3) направленность
 - 4) самосознание
16. Личность представляется как совокупность поведенческих реакций в теории:
- 1) бихевиоризм**
 - 2) психоанализ
 - 3) экзистенциализм
 - 4) когнитивизм
17. При самонаблюдении Вы отметили у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом. Для их проработки следует обратиться к модели:
- 1) биопсихосоциальной
 - 2) последовательной или рационализирующей личности
 - 3) А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
 - 4) структурной
18. Совокупность внутренних и внешних условий и факторов, которые определяют направление деятельности человека, называется:
- 1) поведение
 - 2) поступок
 - 3) результат
 - 4) мотив**
19. Роль самодиагностики в процессе личностного развития:
- 1) учит не совершать ошибки
 - 2) позволяет использовать прошлый опыт при планировании будущего
 - 3) дает субъекту информацию о своих особенностях для саморазвития**
 - 4) тормозит погружение субъекта в свой внутренний мир
20. Самопознание и самоанализ субъектом своих внутренних психических процессов и состояний называется:
- 1) установкой
 - 2) рефлексией**
 - 3) эмоцией
 - 4) характером
21. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:
- 1) тревожностью
 - 2) самооценкой**
 - 3) ригидностью

4) импульсивностью

22. Используется для работы с проблемами и невротами человека через процедуры телесного контакта психотерапевтическая технология:

1) когнитивно-поведенческая

2) психоаналитическая

3) бихевиоральная

4) телесно-ориентированная

23. Самооценка личностью уровня достижений и выявление своих сильных сторон выполняет функцию:

1) диагностическую

2) развивающую

3) стимулирующую

4) накопительную

24. Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это:

1) лабораторная работа

2) практическая работа

3) упражнение

4) самостоятельная работа

25. Психотехнология – это:

1) методы, воздействующие на сознание человека

2) совокупность методов и приемов прикладной психологии, направленная на решение определенной задачи

3) методы внушения человеку определенных идей

4) методы модификации поведения человека

26. При самодиагностике НЕ используется метод:

1) самонаблюдение

2) проективный метод

3) тестирование

4) интервью

27. С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Этот метод называется:

1) эксперимент

2) тест

3) наблюдение

4) беседа

28. Положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее ее способность жить и трудиться упорядоченно, по плану, ответственно называют:

1) внимательность

2) организованность

3) успешность

4) эксцентричность

29. Частный вид мотивации, служащий направляющим фактором для трудовой деятельности, называется:

1) учебная мотивация

2) мотивационная необходимость

3) школьная мотивация

4) трудовая мотивация

30. К основным факторам мотивации труда НЕ относится:

- 1) интересная работа
- 2) продвижение по службе
- 3) уровень заработной платы
- 4) трудовой стаж**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В психологии принято выделять следующие уровни человеческой организации:

Ответ: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

2. В каких формах, по З. Фрейду, проявляется бессознательное?

Ответ: в форме сновидений, оговорок, описок и т.п.

3. Выявление первостепенных задач в процессе саморазвития – это:

Ответ: определение/расстановка приоритетов

4. Изучение личностью своих психологических особенностей и качеств с целью построения индивидуальной траектории саморазвития, называется:

Ответ: самодиагностика

5. Образ будущего результата деятельности называется в психологии:

Ответ: цель/цель деятельности

6. Под личностными ресурсами в психологии понимают:

Ответ: сформированные, имеющиеся у личности характеристики, на которые она может опереться при решении задач текущей социальной ситуации

7. Процесс формулирования осознанных целей называется:

Ответ: целеполагание/целеполаганием

8. Качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять свою деятельность и саморазвитие без посторонней помощи, называется:

Ответ: самостоятельность

9. Согласно теории А. Маслоу, высшей в мотивационной иерархии («пирамиде потребностей») является:

Ответ: потребность в самореализации/потребность в самоактуализации

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самоэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким признакам Вы сможете выявить у себя эти качества?

Ответ: самоэффективность проявляется в оптимизме, вере в свою способность достигать цели и преодолевать препятствия, настойчивости. Признаки личностной автономии: независимость, решительность, совершение поступков на основе личной ответственности и собственных принципов.

2. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. В последнее время окружающие Вам говорят о том, что Вы изменились: стали грубить, повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Да Вы и сами это замечаете. Самооценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) полезно провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

Ответ: желательна самодиагностика агрессивности, тревожности, авторитарности.

3. В последнее время Вы замечаете, что при встрече с новыми профессиональными и жизненными задачами проявляете неуверенность, неверие в свои силы, что влечет за собой снижение эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует

обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

Ответ: неуверенность, неверие в себя в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Следовательно, следует обратить внимание на повышение самооценки. Ее диагностика и оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенность в себе, уровень притязаний, адекватная требовательность к себе, реалистичное восприятие собственных успехов и неудач, взаимоотношений с другими людьми. Адекватная самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

4. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

Ответ: Руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на климат в коллективе. Продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и др. Поэтому при определении цели и приоритетов развития руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и др.

5. Психолог В. Франкл – узник нацистского концлагеря – выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и одним из стимулов для саморазвития.

6. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для совершенствования собственной деятельности, повышения ее продуктивности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

Ответ: тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда, т.к. эти методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой.

7. Выпускник вуза задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: прочные знания, некоторый практический опыт. Однако его общение не всегда эффективно. Так, при разговоре с тем, кто выше его по статусу, он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладони. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.

8. Самодиагностика личностных качеств позволила человеку выявить индивидуальные особенности: усидчивость, прилежность, тревожность, исполнительность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Какие из

перечисленных качеств могут тормозить саморазвитие и профессиональный рост личности?

Ответ: тревожность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

9. Мухин окончил столичный юридический вуз, защитил кандидатскую диссертацию и работал старшим научным сотрудником в НИИ. Являясь натурой творческой, он работал над разными проектами, занимался исследовательской работой, пользовался уважением руководства и коллег. Работу он очень любил. Но в начале 2000-х годов в НИИ произошли сокращения, и Мухин перешел в консалтинговую компанию работать практикующим юристом. При этом его мотивация труда снизилась. Предложите систему стимулирования трудовой мотивации для Мухина.

Ответ: следует использовать любовь Мухина к науке, предлагая задачи, требующие сложных юридических изысканий. Отдавать ему клиентов, связанных с научно-исследовательской и образовательной деятельностью. Направлять его на научные конференции, предложить повышение квалификации в области юридического сопровождения инновационной деятельности.

10. Оценив свои личностные ресурсы, Вы выяснили, что отличаетесь аккуратностью при работе с документами, редко допускаете ошибки в работе, обладаете аналитическим складом ума, имеете хорошо развитые организационные навыки, но при этом обидчивы и нетерпимы. Планируя свой профессиональный рост, определите, в какой деятельности Вы будете продуктивнее: при анализе и статистике продаж или при регулировании претензий клиентов?

Ответ: при анализе и статистике продаж.

11. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические технологии могут способствовать развитию данных навыков?

Ответ: развитию данных навыков будут способствовать тренинговые технологии, направленные на укрепление уверенности в себе, оптимизацию делового общения, формирование коммуникативной компетентности.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок):

- Б1.О.08 Педагогика высшей школы(2 семестр) (блок1)

- Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования(3 семестр) (блок1)
- Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики (1 семестр) (блок1)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

- А) Учебная деятельность
- Б) Трудовая деятельность
- В) **Игровая деятельность**
- Г) Спортивная деятельность

2. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- А) **Бакалавриатом;**
- Б) Начальным профессиональным образованием;
- В) Высшим профессиональным образованием;
- Г) Средним профессиональным образованием.

3. Образовательная программа – это

А) **комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации.**

Б) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

В) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.

Г) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС

4. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от ...

- А) 1992 г.
- Б) 2014 г.
- В) **2012 г.**
- Г) 2022

5. Система высшего образования посредством увеличения объема знаний должна обеспечивать ...

А) формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности

Б) **расширение кругозора, повышение уровня образованности личности**

В) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций

Г) подготовку кадров высшей квалификации

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

2. Образование – это....

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.

3. предмет педагогики – это....

целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования

4. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.....

Дидактика

5. Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и

младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру – это...

воспитание

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование. Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу?

Ответ: В соответствии с Законом об образовании, образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности. Правовое регулирование данной образовательной деятельности установлено Законом об образовании, Положением о лицензировании образовательной деятельности, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Иначе говоря, любая образовательная организация, имеющая лицензию на дополнительное профессиональное образование, вправе осуществлять и повышение квалификации, и профессиональную переподготовку специалистов со средним профессиональным либо с высшим образованием.

1. Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ответ: Студент, безусловно, неправ. Преподаватель должен ответить, что рад за то, что он отстаивает честь вуза на спортивных соревнованиях, конечно, он учтет это, но для ликвидации академической задолженности студенту необходимо изучить учебный материал и отработать пропущенные занятия в часы консультаций преподавателя.

Закрытые вопросы

1. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?

- А) Компьютерная грамотность
- Б) Изменения природной среды
- В) Биологическая борьба за существование
- Г) **Адаптация к социальной среде**

2. Цель модернизации образования состоит в ...

- А) Консолидации общества;
- Б) Создании механизма устойчивого развития системы образования;
- В) Сохранении нации, ее генофонда;
- Г) **Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой.**

3. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

- А) Учебная деятельность
- Б) Трудовая деятельность
- В) **Игровая деятельность**
- Г) Спортивная деятельность

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- А) **Бакалавриатом;**
- Б) Начальным профессиональным образованием;
- В) Высшим профессиональным образованием;
- Г) Средним профессиональным образованием.

5. Движущими силами педагогического процесса являются:

- А) **Противоречия развивающейся личности;**
- Б) Отношения между субъектами;
- В) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи;
- Г) Принципы, которыми следует руководствоваться.

6. Образовательная программа – это

А) комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации.

Б) обязательный уровень требований к общепрофессиональной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

В) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.

Г) практико-ориентированный документ, представляющий собой основной «инструмент» реализации ФГОС

7. Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании в РФ» от ...

А) 1992 г.

Б) 2014 г.

В) **2012 г.**

Г) 2022

9. Методологический кризис в психологии связан с кризисом

А) естественнонаучной парадигмы

Б) эмпирических законов

В) **методов исследования**

Г) гуманитарной парадигмы

ОВ:

1. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.

2. Образование – это....

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.

3. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения

Психологии

4. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является

Деятельность

МК:

1. Советом дошкольного образовательного учреждения № 182 г. Кызыл Республики Тыва было принято решение о ведении воспитания на тувинском языке. Однако учредитель дошкольного образовательного учреждения наложил запрет на принятое решение. Оцените правомерность действий учредителя.

Ответ: основываясь на положениях действующего законодательства (п. 1, 4 ст. 14 ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 11 приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»), учредитель дошкольного образовательного учреждения правомерно наложил запрет на принятое решение, так как ведение воспитания на тувинском языке в детском саду правомерно при выполнении следующих условий: 1) осуществление образовательной деятельности на родном языке субъекта РФ в дошкольном образовательном учреждении должно соответствовать образовательной программе дошкольного образования; 2) принятие решения о ведении воспитания на родном языке субъекта РФ должно согласовываться с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Согласно государственной программе «Развитие образования до 2025 года» определены приоритетные проекты программы. Перечислите их.

Ответ: "Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования"; "Развитие дошкольного и общего образования"; "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"; "Совершенствование управления системой образования"

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок):

- Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования (2 семестр) (блок 1)
- Практики (блок 2):
- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ Т

естовые задания:

1. Укажите основные тенденции(тренды) развития высшего образования в России.

А. Глобализация и непрерывность образования

Б. Внимание к проблемам всеобщего начального образования и формирование инженерно-технической интеллигенции

В. Технологизация и цифровизация образования

Г. Борьба женщин за получение профессионального образования и фундаментализация высшего образования

Ответ: 1-А; В

2. В структуре педагогических способностей и соответственно педагогической деятельности преподавателя вуза Н.В. Кузьмина выделяет следующие компоненты:

А. Гностический, конструктивный, проектировочный, организаторский, Коммуникативный

Б. Психологические и педагогические знания; педагогические умения; профессиональные позиции и установки преподавателя; личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями

В. Педагогические цели и задачи; педагогические средства и способы решения поставленных задач; анализ и оценка педагогических действий учителя

Г. Мотивы, потребности, цель, задача, действия, операции, контроль, оценка.

Ответ: 2-А

3. Выделите не менее двух бинарных принципов обучения в системе высшего образования, отражающих специфику образовательного процесса вуза:

А. Научности и системности

Б. Фундаментальности и профессиональной направленности содержания, методов и форм обучения;

В. Единства научной и учебной деятельности обучающихся и обучающихся

Г. Учет возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся

Ответ: 3-Б; В

4. Дайте определение педагогики и психологии высшей школы как интегративной науки:

Ответ: Педагогика и психология высшей школы - это интегративная наука о закономерностях образовательного процесса вуза, раскрывающих его психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

5. К основным компонентам целостного педагогического процесса на уровне взаимодействия субъектов не относят _____ компонент.

А. Целевой

Б. Содержательный

В. Деятельностный

Г. Поведенческий

Ответ: 5-Г.

6. Специфика образовательного процесса в университете, не определяется:

А. Направленностью на изучение теоретических основ фундаментальных наук;

Б. Систематической исследовательской учебной и научной работой обучающихся в ходе изучения предметов различных блоков;

В. Творческим применением изученной теории в контексте будущей профессиональной деятельности;

Г. Развитием базовых навыков и общих способностей индивида, выявлением талантов и перспектив, интересов обучающихся

Ответ: 6-Г

7. Подход к образовательным результатам ОПОП:

- А. Личностно-ориентированный;
- Б. Компетентностный;
- В. Модульный;
- Г. Структурно-функциональный.

Ответ: 7-Б

8 Основными формами организации обучения (учебных занятий) в вузе, направленных на теоретическую подготовку студентов являются:

- А. Лекции, семинары;
- Б. Практические занятия, лабораторные работы;
- В. Коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;
- Г. Урок, экскурсия.

Ответ: 8-А

9. Основными формами организации обучения (учебных занятий), направленных на практическую подготовку студентов являются:

- А. Лекция, семинар;
- Б. Практическое занятие, лабораторная работа;
- В. Коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;
- Г. Урок, экскурсия.

Ответ: 9-Б

10. Формами контроля усвоения знаний, умений и навыков студентов в вузе являются:

- А. Лекция, семинар;
- Б. Практическое занятие, лабораторная работа;
- В. Опрос, коллоквиум, зачет, экзамен;
- Г. Урок, экскурсия.

Ответ: 10-В

11. Формами контроля, направленными на проверку профессиональных компетенций, являются:

- А. Тесты
- Б. Кейс-задача
- В. Деловая игра
- Г. Выполнение упражнения на перенос знаний в нестандартную ситуацию

Ответ: 11-Б; В

12. К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...

- А. Портфолио
- Б. Лекции
- В. Мозговые штурмы (brainstorm)
- Г. Рассказ

Ответ: 12- В

13. Преимуществом онлайн-обучения является

- А. Возможная нехватка мотивации и самодисциплины;
- Б. Нехватка практики (в зависимости от специальности/ направления)
- В. Гибкость и доступность
- Г. Высокое качество получаемых знаний

14. Как называется модель образования, которая ориентируется на системы Интернет, «открытые университеты», дистанционное обучение?

Ответ: 13-В

14. Модель образования вне школ, вузов и других социальных институтов, включающее дистанционное обучение, обучение через книги, средства массовой информации, мультимедийные учебники, сеть Интернет, получила название

- А. Традиционная;
- Б. Рационалистическая;
- В. Феноменологическая;
- Г. Неинституциональная.

Ответ: 14-Г

15. Укажите два направления воспитательной работы в вузе:

- А. Культурно-массовая работа
- Б. Проектирование учебно-методического комплекса
- В. Спортивно-массовая и оздоровительная работа
- Г. Проектирование фонда оценочных средств

Ответы: 15-А; В

16. Передоложите конкретные формы организации воспитательной работы в рамках учебной деятельности:

Элементы ответа:

День знаний; предметные олимпиады; конкурс эрудитов; день факультета, кафедры; смотр-конкурс студенческих курсовых, научных работ; неделя науки; научные конференции

17. Передоложите конкретные формы организации воспитательной работы в рамках формирования студенческого коллектива:

Элементы ответа:

Знакомство с историей университета, факультета, его традициями; посвящение в студенты; Татьянин День; День молодежи, Дни открытых дверей

Вам предлагается педагогическая ситуация.

Постарайтесь решить их, используя полученные знания о требованиях к преподавателю вуза. Готовых ответов здесь не может быть, поэтому стремитесь

найти не одно, а несколько альтернативных решений. Подумайте, какое из них может быть наиболее оптимальным и при каких условиях.

18. Ситуация. Студенты не подготовились к Вашему занятию. Каковы Ваши действия?

- А. Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных.
- Б. Занятие проходит как «микролекция».
- В. Отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие.
- Г. Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.
- Д. Другое.

Ответ:18-Г

19. Ситуация. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

- А. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.
- Б. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.
- В. Беседуете индивидуально с данным студентом.
- Г. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.
- Д. Другие варианты.

Ответ: 19-Б, В, Г.

20. Ситуация. Студенты бойкотируют Ваши занятия. Каковы Ваши действия?

- А. Смените группу.
- Б. Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.
- В. Проигнорируете отношение студентов и будете вести занятия.
- Г. Ищете посредников для разрешения конфликта.
- Д. Другое.

Ответ:20-Б

Открытые задания

21. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

- А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)
- Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)
- В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)
- Г. Решение

22. Докажите эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины такого вида се

Элементы ответа:

- А. Это метод – разновидность диалога
- Б. На семинаре реализуется принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии
- В. Предполагается ведущий круглого стола, демонстрирующий доверие участников, объективность, активность, определенный уровень эмоциональной напряженности)
- Г. На семинаре происходит закрепление у студентов навыков самостоятельной работы, умения составлять план, тезисы выступлений, готовить развернутые сообщения, выступать с ними перед аудиторией, участвовать в обсуждении,

23. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)

Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)

В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)

24. Предложите метод интерактивного обучения. Обоснуйте его целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

А. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами.

Б. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность студентов на достижение целей занятия.

25. Предложите оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

А. В процессе создания оценочного средства по теме учебной дисциплины важным этапом является разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ). КИМ - это целенаправленно разрабатываемые материалы для осуществления контроля уровня сформированности компетенций обучающихся. КИМы определяются в показателях, которые способны выразить степень овладения знаниями, умениями и навыками

Б. Предложенное задание адекватно отображает требования ФГОС

ВО, соответствует целям и задачам ОПОП и ее учебному плану

В. Задание соответствует виду деятельности, к которому готовят студента

Г. Задание соответствует конкретной компетенции и раскрывает знания/умения/владения

Д. Оценочное средство имеет сформулированные критерии оценки

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок):

- Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования (2 семестр) (блок 1)
- Практики (блок 2):
- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1. **Укажите основные тенденции**(тренды) развития высшего образования в России.
- А. Глобализация и непрерывность образования
 Б. Внимание к проблемам всеобщего начального образования и формирование инженерно-технической интеллигенции
 В. Технологизация и цифровизация образования
 Г. Борьба женщин за получение профессионального образования и фундаментализация высшего образования

Ответ: 1-А; В

2. **В структуре педагогических способностей и соответственно педагогической деятельности** преподавателя вуза Н.В. Кузьмина выделяет следующие компоненты:

- А. Гностический, конструктивный, проектировочный, организаторский, Коммуникативный
 Б. Психологические и педагогические знания; педагогические умения; профессиональные позиции и установки преподавателя; личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями
 В. Педагогические цели и задачи; педагогические средства и способы решения поставленных задач; анализ и оценка педагогических действий учителя
 Г. Мотивы, потребности, цель, задача, действия, операции, контроль, оценка.

Ответ: 2-А

3. **Выделите не менее двух бинарных принципов обучения** в системе высшего образования, отражающих специфику образовательного процесса вуза:

- А. Научности и системности
 Б. Фундаментальности и профессиональной направленности содержания, методов и форм обучения;
 В. Единства научной и учебной деятельности обучающихся и обучающихся
 Г. Учет возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся

Ответ:3-Б; В

4. **Дайте определение** педагогики и психологии высшей школы как интегративной науки:

Ответ: Педагогика и психология высшей школы - это интегративная наука о закономерностях образовательного процесса вуза, раскрывающих его психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

5. К основным компонентам целостного педагогического процесса на уровне взаимодействия субъектов не относят _____ компонент.

- А. Целевой
- Б. Содержательный
- В. Деятельностный
- Г. Поведенческий

Ответ: 5-Г.

6. Специфика образовательного процесса в университете, не определяется:

- А. Направленностью на изучение теоретических основ фундаментальных наук;
- Б. Систематической исследовательской учебной и научной работой обучающихся в ходе изучения предметов различных блоков;
- В. Творческим применением изученной теории в контексте будущей профессиональной деятельности;
- Г. Развитием базовых навыков и общих способностей индивида, выявлением талантов и перспектив, интересов обучающихся

Ответ: 6-Г

7. Подход к образовательным результатам ОПОП:

- А. Личностно-ориентированный;
- Б. Компетентностный;
- В. Модульный;
- Г. Структурно-функциональный.

Ответ: 7-Б

8 Основными формами организации обучения (учебных занятий) в вузе, направленных на теоретическую подготовку студентов являются:

- А. Лекции, семинары;**
- Б. Практические занятия, лабораторные работы;
- В. Коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;
- Г. Урок, экскурсия.

Ответ: 8-А

9. Основными формами организации обучения (учебных занятий), направленных на практическую подготовку студентов являются:

- А. Лекция, семинар;
- Б. Практическое занятие, лабораторная работа;
- В. Коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;
- Г. Урок, экскурсия.

Ответ: 9-Б

10. Формами контроля усвоения знаний, умений и навыков студентов в вузе являются:

- А. Лекция, семинар;
- Б. Практическое занятие, лабораторная работа;
- В. Опрос, коллоквиум, зачет, экзамен;
- Г. Урок, экскурсия.

Ответ: 10-В

11. Формами контроля, направленными на проверку профессиональных компетенций, являются:

- А. Тесты
- Б. Кейс-задача
- В. Деловая игра
- Г. Выполнение упражнения на перенос знаний в нестандартную ситуацию

Ответ: 11-Б; В

12. К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...

- А. Портфолио
- Б. Лекции
- В. Мозговые штурмы (brainstorm)
- Г. Рассказ

Ответ: 12- В

13. Преимуществом онлайн-обучения является

- А. Возможная нехватка мотивации и самодисциплины;
- Б. Нехватка практики (в зависимости от специальности/ направления)
- В. Гибкость и доступность
- Г. Высокое качество получаемых знаний

14. Как называется модель образования, которая ориентируется на системы Интернет, «открытые университеты», дистанционное обучение?

Ответ: 13-В

14. Модель образования вне школ, вузов и других социальных институтов, включающее дистанционное обучение, обучение через книги, средства массовой информации, мультимедийные учебники, сеть Интернет, получила название

- А. Традиционная;
- Б. Рационалистическая;
- В. Феноменологическая;
- Г. Неинституциональная.

Ответ: 14-Г

15. Укажите два направления воспитательной работы в вузе:

- А. Культурно-массовая работа
- Б. Проектирование учебно-методического комплекса
- В. Спортивно-массовая и оздоровительная работа
- Г. Проектирование фонда оценочных средств

Ответы: 15-А; В

16. Передоложите конкретные формы организации воспитательной работы в рамках учебной деятельности:

Элементы ответа:

День знаний; предметные олимпиады; конкурс эрудитов; день факультета, кафедры; смотр-конкурс студенческих курсовых, научных работ; неделя науки; научные конференции

17. Передоложите конкретные формы организации воспитательной работы в рамках формирования студенческого коллектива:

Элементы ответа:

Знакомство с историей университета, факультета, его традициями; посвящение в студенты; Татьянин День; День молодежи, Дни открытых дверей

Вам предлагается педагогическая ситуация.

Постарайтесь решить их, используя полученные знания о требованиях к преподавателю вуза. Готовых ответов здесь не может быть, поэтому стремитесь найти не одно, а несколько альтернативных решений. Подумайте, какое из них может быть наиболее оптимальным и при каких условиях.

18. Ситуация. Студенты не подготовились к Вашему занятию. Каковы Ваши действия?

- А. Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных.
- Б. Занятие проходит как «микролекция».
- В. Отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие.
- Г. Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.
- Д. Другое.

Ответ:18-Г

19. Ситуация. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

- А. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.
- Б. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.
- В. Беседуете индивидуально с данным студентом.
- Г. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.
- Д. Другие варианты.

Ответ: 19-Б, В, Г.

20. Ситуация. Студенты бойкотируют Ваши занятия. Каковы Ваши действия?

- А. Смените группу.
- Б. Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.
- В. Проигнорируете отношение студентов и будете вести занятия.
- Г. Ищете посредников для разрешения конфликта.
- Д. Другое.

Ответ:20-Б

Практико-ориентированные задания (с развернутым ответом):

21. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

- А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)
- Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)
- В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)
- Г. Решение

22. Докажите эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины такого вида семинарского занятия как семинар с использованием метода «Круглого стола»

Элементы ответа:

- А. Это метод – разновидность диалога
- Б. На семинаре реализуется принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии
- В. Предполагается ведущий круглого стола, демонстрирующий доверие участников, объективность, активность, определенный уровень эмоциональной напряженности)
- Г. На семинаре происходит закрепление у студентов навыков самостоятельной работы, умения составлять план, тезисы выступлений, готовить развернутые сообщения, выступать с ними перед аудиторией, участвовать в обсуждении,

23. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

- А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)
- Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)
- В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)

24. Предложите метод интерактивного обучения. Обоснуйте его целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

- А. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами.
- Б. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность студентов на достижение целей занятия.

25. Предложите оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

А. В процессе создания оценочного средства по теме учебной дисциплины важным этапом является разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ). КИМ - это целенаправленно разрабатываемые материалы для осуществления контроля уровня сформированности компетенций обучающихся. КИМы определяются в показателях, которые способны выразить степень овладения знаниями, умениями и навыками

Б. Предложенное задание адекватно отображает требования ФГОС ВО, соответствует целям и задачам ОПОП и ее учебному плану

В. Задание соответствует виду деятельности, к которому готовят студента

Г. Задание соответствует конкретной компетенции и раскрывает знания/умения/владения

Д. Оценочное средство имеет сформулированные критерии оценки

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок):

- Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики (2 семестр) (блок 1)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная) (3 семестр)
- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Компетенция – общая способность, основанная на:

А) опыте, знаниях, ценностях, приобретенных благодаря обучению,

Б) сводится к знаниям и навыкам,

В) общей образованности,

Г) действиях в специфической ситуации.

2. Компетентность характеризует

А) средний уровень выполнения заданий,

Б) наилучший вариант выполнения заданий,

В) способность к рефлексии,

Г) универсальные образования необходимые для формирования компетенций.

3. Одной из составляющих социо-профессиональной компетентности является

А) учет контекста и подтекста высказываний,

Б) владение широким репертуаром ролевого поведения,

В) **владение эталонами и стандартами выполнения ряда круга заданий,**

Г) умение выработать сценарии поведения в сложных ситуациях.

4. Цель модернизации образования состоит в ...

А) Консолидации общества;

Б) Создании механизма устойчивого развития системы образования;

В) Сохранении нации, ее генофонда;

Г) **Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой.**

5. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

А) **Бакалавриатом;**

Б) Начальным профессиональным образованием;

В) Высшим профессиональным образованием;

Г) Средним профессиональным образованием.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются

Фундаментальные, прикладные, разработки

2. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий **Требования к образованию на разных уровнях, а также к профессии и специальности.**

3. Образование – это....

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.

4. Дидактика – это...

составная часть педагогики, раскрывающая задачи и содержание обучения детей и взрослых, описывающая процесс овладения знаниями, навыками и умениями, характеризующая принципы, методы и формы организации обучения.

5. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности – это ...

Методология

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. Ценность Я складывается из осознания себя в качестве субъекта деятельности, когда представления о себе формируются в определённый образ «Я» и человек осознаёт себя целостной личностью. От этого образа зависит, какие складываются у него отношения с самим собой. Система знаний о себе и отношение себе интегрируются в самооценке. При позитивном (ценностном) отношении к себе человек воспринимает себя как благополучную личность. При успехе он отдаёт должное своим усилиям, адекватно оценивая собственные возможности, но неудачи не делают его пассивным, и он предпринимает следующую попытку для достижения своих целей. Развитие у школьников ценностного отношения к себе как к личности

ориентирует их на самоактуализацию – самовыражение, активизацию всех своих возможностей, самостоятельность, личностный рост. Наличие у школьника позиции «Я-ценность» обеспечивает его поведение как субъекта деятельности. Следовательно, основной характеристикой субъекта деятельности является его активность. Различают несколько компонентов активности :назовите их.

Ответ: Когнитивный компонент активности личности направлен на создание позитивного образа своих качеств, способностей, социальной значимости

Эмоциональный компонент влияет на формирование самоуважения, самолюбия.

Оценочно-волевой компонент выражается в стремлении повысить самооценку, завоевать уважение и авторитет у окружающих людей,, добиться признания в обществе.

Мотивационный компонент выражается в осознанном выборе определённой линии поведения, в понимании ответственности за последствия своего выбора.

Поведенческий компонент характеризует внешнюю сторону активности, её проявление в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

2. Суждение В.А. Сухомлинского о том, что «совесть – это переживание и осознание ответственности за своё поведение перед людьми и перед самим собой» ответственность как совесть – одна из важных категорий духовного мира человека, поскольку речь идёт о его чувствах, о мотивах его поведения. Осознание ответственности проявляется в эмоциональной и моральной оценке собственного поведения, своих поступков, с стремлении творить добрые дела, реализовывать свой позитивный личностный потенциал.

Целенаправленное формирование личной ответственности предполагает выработку у подростков ряда жизненно важных способностей: каких?

Ответ: Принимать решения и оценивать их последствия

Критически мыслить и проводить анализ получаемой информации и опыта.

Самовыражаться различными социально приемлемыми способами.

Осознанно делать выбор и взвешивать свои возможности в преодолении возникающих жизненных трудностей.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок):

- Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования (2 семестр) (блок 1)
- Практики (блок 2):
- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

- 2) открытые задания
- 3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок1):

- Б1.О.07 Психология высшей школы(1 семестр)
- Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования (3 семестр)
- Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики (1 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)
- Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная) (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания

1. Что является главной целью науки (выберите правильный ответ):

- А) развитие техники;
- Б) совершенствование нравственности;
- В) совершенствование духовности.
- Г) получение знаний о реальности;**

2. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических:

- А) формирование;**
- Б) образование;
- В) социализация.

3. Преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка:

- А) педагогическое равновесие;
- Б) педагогическое взаимодействие;**
- В) педагогический навык.

4. Функции педагогической науки:

- А) Теоретическая, технологическая;
- Б) Контрольная, оценочная;
- В) Практическая, нормативная;
- Г) Дидактическая; воспитательная;**

Д) Развивающая, социализирующая.

5. Предмет педагогики:

А) Образование как реальный педагогический процесс;

Б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;

Г) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;

Д) Реальная общественная воспитательная практика; формирования подрастающих поколений;

Е) Сущность детской личности, её формирование.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

Методология.

2. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию – это...

Личность

3. Движущими силами развития личности являются:

Противоречия (внешние и внутренние).

4. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области...

Самообразование.

5. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели

Воспитательный процесс

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. Особенности детей с ЗПР: Неустойчивое внимание; Своеобразное поведение; Недостаточность произвольной памяти; Отставание в развитии мышления; Дефекты звукопроизношения; Бедный словарный запас слов; Низкий навык самоконтроля; Незрелость эмоционально-волевой сферы; Ограниченный запас общих сведений и представлений; Слабая техника чтения; Трудности в счёте и решении задач по математике. Спроектируйте формулу успешности.

Ответ: малая наполняемость класса, щадящий режим, соответствующий учебный план, увеличение количества часов на трудный раздел программы, использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом и психологом, создание положительной атмосферы на уроке, постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров, создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.

Специальные условия: адаптированная программа, акцент на наглядные и практические методы, игровые методы, репродуктивные приемы опережающего обучения, выделение главного, комментирование, опора на образец, доступные инструкции, поэтапное обобщение пройденного на уроке,

2. Девочка Маша, влюблена в мальчика Петю. Петя страдает ОВЗ у него тяжёлое нарушение речи. Из-за этого он сильно комплексует и избегает Машу, потому не может нормально разговаривать с ней при встрече. Он мало времени проводит на улице, он не выходит из квартиры, практически всё время сидит за компьютером,

Родители и Маша очень сильно переживают по этому поводу. Что можно сделать с комплексом Пети? Как решить его проблему и интегрировать его в общество?

Ответ: Организовать просмотр мультфильмов «Гадкий утёнок», «Кот Леопольд». Провести беседу на тему «Мы разные, но мы равные», Уговорить Петю начать заниматься с логопедом, проработать с ним собственную схему коррекционной работы. Больше читать литературы в слух. Окружить его атмосферой семейного счастья, как можно больше времени проводить с ребёнком и приглашать Машу в гости, начать читать книги вместе с ней, выучить пару лёгких стихотворений

1) тестовые задания

1. Подбор оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся требует знаний об их способностях, которые характеризуются как:

а) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешной учебной деятельности и развития личности;

б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;

в) одна из логических форм мышления;

г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений

2. Психодиагностика предшествует подбору образовательных технологий и представляет процедуру, направленную на:

а) определение индивидуально-психологических особенностей личности;

б) исправление особенностей психического развития личности;

в) сопровождение личности в ее развитии;

г) педагогическая поддержка личности

3. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

а) интеграция;

б) дифференциация;

в) адаптация;

г) сегрегация

4. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ:

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

5. Реализация планов и технологий развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей – это:

а) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

в) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению содержанием образования;

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Развитие это

Ответ: процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека

2. Индивидуализация обучения способствует

Ответ: организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся и позволяет создать условия для продуктивной реализации их потенциала

3. Проектная деятельность характеризуется

Ответ: планированием с четким определением цели предстоящей деятельности, ее мотивов, достижением запланированных результатов

4. Готовность педагога к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями интегрирует компоненты

Ответ: профессионально-педагогические ценности; профессиональные компетенции; важные профессионально-личностные качества

5. Способность обучающегося самостоятельно разрешать противоречия, самодетерминация, позитивная Я-концепция раскрывают

Ответ: ведущие критерии обучающегося как субъекта учебно-профессиональной деятельности

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Установите последовательность этапов алгоритма внедрения инновационной технологии в психолого-педагогическую практику:

1. Разработка процедуры мониторинга (содержание, средства, сроки) и эффективности эксперимента;

2. Выявление и оценка готовности преподавателя к внедрению инновации;

3. Разработка программы экспериментальной площадки (цель, задачи, гипотеза, критерии оценки, диагностический инструментарий, руководитель, этапы внедрения и т.п.);

4. Обработка и анализ полученных результатов внедрения. Ответ: 2,3,1,4.

2. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности педагога, нормирующие ее построение и реализацию.

1	принцип прогностичности и	
2	принцип пошаговости	
3	принцип обратной связи	

4	принцип продуктивности	
---	------------------------	--

Ответ: **принцип прогностичности** – ориентирует на будущее состояние объекта; определяется как пошаговое осуществление потребного будущего; **принцип пошаговости** – устанавливает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действия; **принцип обратной связи** – указывает на необходимость после каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия; **принцип продуктивности** – подчеркивает прагматичность проектной деятельности, обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего прикладную значимость.

1. Методика педагогики изучает процесс

- а) подготовки педагогов
- б) подготовки психологов
- в) обучения методистов-предметников
- г) преподавания педагогики

2. Предмет методики педагогики как науки

- а) закономерности обучения педагогике
- б) принципы обучения педагогике
- в) правила обучения педагогике
- г) методы обучения педагогике

3. Методологические и общетеоретические вопросы преподавания педагогики изучаются в

- а) общей методике преподавания педагогики
- б) частной методике преподавания педагогики
- в) дидактике как теории обучения
- г) общих основах педагогики

4. Методология педагогики в широком смысле — это система

- а) знаний об исходных положениях, обосновании и структуре педагогической теории, принципах и способах добывания знаний
- б) методов и средств педагогического исследования
- в) педагогических концепций, теорий, предположений
- г) методических знаний по педагогическим дисциплинам

5. Студенты должны усвоить, что появление первого научно-педагогического труда в истории связано с именем

- а) Я.А. Коменского
- б) Аристотеля
- в) Конфуция
- г) Платона

6. Одним из первых авторов учебных пособий по педагогике советского периода был

- а) П.П. Блонский
- б) А.С. Макаренко
- в) К.Д. Ушинский
- г) В.А. Сухомлинский

7. Четыре современных источника формирования содержания образования выделил и обосновал ученый - дидакт

- а) **И.Я. Лернер**
- б) В.С. Леднев
- в) Ю.К. Бабанский
- г) М.С. Махмутов

8. При объяснении вопроса «Связь педагогики как науки с психологией» важно показать, что суть связи в том, что

- а) **педагогика разрабатывает методы управления развитием, законы которого изучены психологией**
- б) в базовую подготовку учителя входит изучение и педагогики и психологии
- в) существует наука «педагогическая психология»
- г) каждый педагог должен владеть психологическими знаниями

9. Раскрывая связь между педагогикой и социологией, преподаватель педагогики должен обратить внимание студентов на то, что

- а) **при решении педагогических проблем социализации личности педагогика опирается на данные социологии**
- б) социология - это наука об обществе как целостной системе
- в) социология изучает процессы функционирования и развития общества
- г) социология изучает процессы развития общества
- д) социология - это наука об обществе как целостной системе и отдельных ее составляющих

1. Научно обоснованная последовательность педагогических действий, точное воспроизведение которых гарантирует достижение запланированного результата. – это

Ответ : **образовательная технология**

2. Планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия – это.....

Ответ : **Самостоятельная работа**

3. Главное в занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения

Ответ : **Семинарском**

4. лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента системе работы по данному курсу.

Ответ : **Вводная**

5. Занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах -

Ответ : **Просеминар**

6. Представьте схему анализа (самоанализа) учебного занятия по педагогике

Ответ : **Целенаправленность, содержание, технологии, коммуникация, общие выводы**

7. Что Вы как преподаватель педагогических дисциплин включите в вводную часть лекции

Ответ : Называется тема, формулируются задачи, дается краткая характеристика проблемы, освещается состояние вопросов, называется литература к лекции, устанавливается связь с жизнью предыдущими занятиями и будущей профессионально-педагогической деятельностью и жизнью в целом.

8. Какие практические рекомендации по активизации деятельности обучающихся на учебных занятиях по педагогике можете выделить?

Ответ : проблемность, диалогичность, опора на личный опыт обучающихся, связь содержания учебного материала и его преподнесения с жизнью, будущей профессиональной деятельностью и потребностями обучающихся

9. Преподаватель на экзамене требует от студентов готовиться и отвечать на экзамене только по его лекционному курсу и авторскому пособию. Проанализируйте такую позицию.

Ответ : с требованиями и критериями оценок студентов следует знакомить в начале изучения курса. Такая позиция категорична, ограничивает исследовательскую активность, самостоятельность и развитие критического мышления обучающихся. Желательно студентов знакомить с различными взглядами, рекомендовать литературу по курсу и подготовке к экзамену.

10. Проектируя учебный курс по педагогике, Вы проводите анализ содержания учебника (или учебного пособия) по педагогике. Предложите схему для анализа.

Ответ : концептуальная идея изложения педагогической информации, логика данного курса, отражение современных педагогических идей, подходов, теорий; язык изложения (научный, доступный, живой, образный), наличие опорных схем, формул, понятийно-терминологический аппарат (четкость терминологии, внутренняя логика, взаимосвязь понятий), возможность обратной информации (опросы для размышления, тестовые задания), отражение современных тенденций образования и современной педагогической практики.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок1):

- Б1.О.07 Психология высшей школы(1 семестр)

- Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики (1 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)
- Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания

1. Процесс воздействия участников образовательного процесса друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) сотрудничество;
- б) взаимодействие;**
- в) манипуляция;
- г) соперничество

2. Основные механизмы познания обучающимся другого человека для успешного взаимодействия участников образовательных отношений включают:

- а) рефлексия;
- б) идентификацию;
- в) эмпатию;

г) все ответы верны

3. Что такое общение?

- а) взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности;
- б) взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности;**

в) отношение к поступающей информации;

г) метод снятия напряжения

4. В едином процессе общения преподавателя принято выделять следующие стороны:

- а) передача информации и взаимодействие;
- б) организация совместной деятельности и взаимоотношений;
- в) коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны;**
- г) наблюдение и рефлексия

5. Какие условия должны быть соблюдены для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса?

- а) понимание целей обучающегося;
- б) все перечисленные условия необходимы для эффективного взаимодействия;**
- в) понимание обучающегося, адекватное представление о его точке зрения;
- г) знание индивидуально-психологических особенностей обучающегося

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Личностно-профессиональное становление и воспитание обучающихся детерминированы взаимодействием определенных факторов – внешних и внутренних. Уточните данные факторы.

Ответ: внешние факторы - социально-экономические условия, ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность, технико-технологический уровень, деятельности, система стимулирования профессионального роста, случайные события и жизненно важные обстоятельства; внутренние -

био психические и физиологические особенности, социально-профессиональная активность, мотивы и смыслы профессиональной деятельности, потребности в реализации своего профессионально-психологического потенциала, потребность в самореализации, кризисы профессионального становления, иррациональные тенденции развития.

2. Назовите ученого, который является автором–основателем научной школы «Педагогика взаимодействий в образовательном пространстве».

Ответ: доктор педагогических наук, профессор Е.В. Коротаева.

3. Уточните содержательные характеристики форм взаимодействия участников образовательного процесса,

Позитивные формы взаимодействия	Негативные формы взаимодействия
-	-
-	-
-	-

Ответ: Позитивные формы взаимодействия: диалог, сотрудничество, сопровождение, содействие, помощь, поддержка. Негативные формы взаимодействия – конфронтация, подавление педагогом обучающихся, конфликт, индифферентность.

4. Продуктивное педагогическое взаимодействие, учитывающее особенности участников образовательных отношений, реализуется посредством развивающей стратегии. Назовите ее основные принципы.

Ответ: эмоциональная и личностная открытость, психологический настрой на актуальные состояния друг друга, доверительность и искренность выражения чувств и состояний.

5. Назовите профессиональные деформации педагога, затрудняющие конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей личности.

Ответ: авторитарность, индифферентность, доминантность, агрессия, консерватизм и др.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. Опишите особенности типов проблем взаимодействия у педагога, мешающие ему реализовывать технологии сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся.

Типы и виды проблем взаимодействия	Особенности проблем взаимодействия
Личностные трудности педагога	-
Низкая психологическая компетентность	-

Ответ: Личностные трудности педагога и особенности проблем взаимодействия - неготовность педагога к самопознанию и изменению; недостаточный уровень личностной рефлексии; недостаточность понимания и конструктивной поддержки обучающихся; низкий уровень самоприятия и принятия другого во взаимодействии; низкий уровень доверия себе и обучающемуся во взаимодействии; примитивное «качество» отношений (низкий уровень психологической доступности, открытости, рефлексивности, осознанности во взаимодействии). Низкая психологическая компетентность и особенности проблем взаимодействия - отсутствие навыков эмоциональной саморегуляции; отсутствие навыков у педагога эмпатического слушания обучающихся; отсутствие навыков определения и удержания правил

взаимодействия; отсутствие навыков психологически грамотного выражения негативных эмоций.

2. Гуманистическое педагогическое взаимодействие, как диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, реализуется посредством ряда принципов. Уточните данные принципы.

Ответ: принцип диалога педагогического взаимодействия, принцип проблематизации педагогического взаимодействия, принцип персонализации, принцип индивидуализации педагогического взаимодействия.

1) тестовые задания

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- А) объектом
- Б) стереотипом
- В) предметом
- Г) **моделью**

2. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- А) **методическим объединением**
- Б) исследовательским коллективом
- В) педагогическим консилиумом
- Г) ученым советом

3. Воспитывающее и обучающее воздействие педагога на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- А) преподаванием
- Б) **педагогической деятельностью**
- В) образованием
- Г) научением

4. К достоинствам дистанционного обучения относится...

- А) взаимодействие в образовательном процессе
- Б) **учет индивидуальных способностей, потребностей обучающихся**
- В) постоянный контроль
- Г) репродуктивный характер усвоения знаний

5. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

- А) академией
- Б) высшей школой
- В) институтом
- Г) **университетом**

6. Здоровьесберегающая среда – это:

- А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека

- Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
 В) **среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека**
 Г) среда, содействующая физическому и социальному благополучию человека

7. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- А) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
 Б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий
 В) **организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека**
 Г) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, развивающих творческие способности обучающегося, приоритет в создании условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей

8. Организационные принципы построения ЦОС:

- А) единство
 Б) достаточность
 В) полезность
 Г) **доступность**

1) открытые вопросы

1. Цель новой Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг....

Обеспечение условий для формирования в Российской Федерации общества знаний

2. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения - ...

Педагогическая технология

3. Комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности обучающегося, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды, системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи - это...

Образовательная среда

4. Форма обучения, предполагающая равноправное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе достижения образовательных целей, позволяющая более

целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные учебные занятия с учетом индивидуальности каждого обучающегося - подход.

Субъект-субъектный

1) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно. Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу.

Ответ: Что значит без А? Если кто-то в группе не готов, значит, не готова вся группа. Мы же договорились работать группой и оценивать работу всей группы. А что сделала группа, чтобы помочь А? Ничего. Значит не готов не только А, не готова вся группа. Сегодня мы работаем не каждый сам за себя, а все вместе. Получается, что группа не готова выступить.

2. Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял ему улыбался, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Ответ: Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения педагога и студента столкнулись с деловыми. Педагог не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтом.

3. Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, стать квалифицированным специалистом. Что должен на это ему ответить педагог? Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее эффективны в данном случае?

Ответ: У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды. Давай поговорим и выясним проблемы. Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать. Наиболее эффективны в данном случае технологии сотрудничества, личностно-ориентированные технологии.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок1):

- Б1.О.07 Психология высшей школы(1 семестр)
 - Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики (1 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)
 - Б2.О.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания

1. Психологическая структура деятельности преподавателя включает:

- а) потребности, мотивы, интересы;
- б) цель;
- в) действия, операции; результат;
- г) все ответы верны**

2. К основным принципам отечественной психологической науки, на которые опирается педагогическая практика, относятся:

- а) принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психика в деятельности;**
- б) принципы взаимообусловленности поведения и среды, реальности, вытеснения «неудовлетворенных влечений» в сферу бессознательного;
- в) единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные;
- г) доступности и посильности

3. Систематическая познавательная деятельность преподавателя, направленная на получение нового знания об образовательных явлениях и процессах, называется:

- а) научное исследование в образовании** (в области психолого-педагогической теории и практики);
- б) психолого-педагогическое сопровождение;
- в) педагогическое проектирование;
- г) сбор и обобщение эмпирических данных

4. Профессиональный потенциал в виде открытости преподавателя новому педагогическому опыту, готовности внедрять новые технологии и подходы к решению педагогических задач, создавать авторские научно-методические разработки, обобщать и распространять передовой педагогический опыт – это:

- а) инновационность как профессионально-личностное качество современного преподавателя;**
- б) технологичность педагогической деятельности;
- в) креативность личности преподавателя;
- г) профессионализм преподавателя

5. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях о влиянии планов развивающей работы, подбора ее оптимальных педагогических технологий на развитие личности обучающегося позволяет проверить гипотезы:

- а) наличия явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Назовите функциональные элементы индивидуальной педагогической деятельности как педагогической системы, необходимые для организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся

Ответ: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский.

2. Какие известны Вам классификации стилей педагогической деятельности.

Ответ: 1. Авторитарный, демократический, либеральный (К. Левин); 2. Эмоционально-импровизационный, Эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный (А.К. Маркова).

3. Конструктивный, коммуникативный, организаторский это

Ответ: основные компоненты педагогической деятельности, на основе которых она проектируется

4. Вы изучаете проблему психолого-педагогического исследования по теме «Формирование личностных ценностей подростков». Определите наиболее продуктивные методологические подходы для успешного решения научной проблемы, организации научного исследования, реализации его программы, с учетом основ возрастной и педагогической психологии и психодидактики.

Ответ: аксиологический, системный, субъектный и деятельностный.

5. Назовите известного отечественного ученого-психолога, разработавшего Модели труда педагога: Модель адаптивного развития педагога (приспособление к условиям и обстоятельствам профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом) и Модель профессионального развития педагога (самореализация в профессии и самоосуществление в жизнедеятельности).

Ответ: доктор психологических наук, профессор Л.М. Митина.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. Дополните Программу самопознания и саморазвития педагога (обучающегося) конкретными формами и механизмами:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Объективно определить свои реальные и потенциальные возможности. Саморегуляция в кризисных ситуациях	1.
Реалистично определять свои возможности и достижения самореализации в профессиональной деятельности	2.
Адекватное самоопределение целей и способов достижения в совершенствовании «Я-образа» профессионала	3.
Развитие готовности к сотрудничеству, принятию другого, способность не испытывать негативные переживания из-за несоответствия другого собственным ожиданиям	4.

Ответ:

ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Самоанализ, самовоздействие, усиление позитивного «Я-образа», коррекция негативных установок; самонаблюдение, сравнение, идентификация, рефлексия
2. Самоанализ, самопринятие поведенческий тренинг; самоотчеты, идентификация, рефлексия
3. Самоанализ, самоосознание, самопринятие, поведенческий тренинг; сравнение, идентификация, рефлексия

2. Стратегия научного исследования включает применение при решении практических психологических задач различных эмпирических методов для научного исследования в сфере профессиональной деятельности и решения ее теоретических и практических задач, для выработки оптимальных педагогических технологий развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Как они классифицируются в зависимости от решаемых педагогом-психологом задач (Б.Г. Ананьев).

Ответ: эмпирические способы добывания научных данных — обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение); экспериментальные методы (лабораторные, полевые, психолого-педагогические); психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы); праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ); моделирование (математическое, кибернетическое); биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации).

1) тестовые задания

1. Науки, входящие в систему педагогических:

А) Дидактика, психология, история, философия, школоведение;

Б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;

В) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;

Г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология;

Д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена.

2. Социализация человека включает:

А) Персонализацию, адаптацию;

Б) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию;

В) Адаптацию, интеграцию, самореализацию;

Г) Адаптацию, персонализацию, интеграцию;

Д) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию.

3. Формирование личности означает:

А) Количественные изменения, происходящие в организме человека;

Б) Качественные изменения, происходящие в организме человека;

В) Целенаправленное становление человека как социальной личности;

Г) Вхождение человека в социальную среду;

Д) Влияние на взгляды и мысли воспитанника.

4. Движущими силами педагогического процесса являются:

А) Противоречия развивающейся личности;

Б) Отношения между субъектами;

В) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи;

- Г) Взаимодействия между субъектами;
 - Д) Принципы, которыми следует руководствоваться.
5. Содержанием целостного педагогического процесса является:
- А) Общечеловеческая культура;**
 - Б) Знания, умения, навыки;
 - В) Положительные качества личности;
 - Г) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Наилучший вариант выполнения заданий - это

Компетентность

2. Владение эталонами и стандартами выполнения ряда круга заданий – это одна из составляющих..

социопрофессиональной компетентности

3. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой – есть

Цель модернизации образования

4. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

Бакалавриат;

5. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности – это

Методология ...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ответ Прогнозирование: Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение: Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток. Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми. Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемся и сомневающемся ребёнку можно было бы сказать:– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы

искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

2. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся

Ответ: Прогнозирование. На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение. Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки походу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ПК-1 Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок1):

- Б1.В.04 Проектирование и экспертиза образовательных систем(3 семестр)
- Б1.В.05 Психология и педагогика развития личности в системе образования(1 семестр)
- Б1.В.ДВ.04.01 Управление конфликтами в образовательной организации(1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

- А. Фундаментализации
- В. Вариативности образования
- С. Опережающего образования

D. Полноты образования.

2. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

- A. Коллектив
- B. Рабочая группа
- C. Проектная команда
- D. Ассоциация

3. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, это:

- A. Компетентность
- B. Компетенция
- C. Способ деятельности
- D. Способность

4. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, -это:

- A. Педагогическая деятельность
- B. Инновационная деятельность
- C. Проектно-исследовательская деятельность
- D. Экспертно-аналитическая деятельность

5. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, -это:

- A. Педагогическая прaksiология
- B. Педагогическое консультирование
- C. Педагогическое проектирование
- D. Педагогическая инноватика

Ответы: 1C; 2C;3A;4B;5Д

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Проектирование рабочей программы предполагает опору на: _____

Ответ: Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

2. Учебный план направления подготовки определен:

Ответ: Федеральным государственным образовательным стандартом. Требованиями профессионального стандарта

3. Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

Ответ: Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов

4. О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Организационные формы обучения:

Ответ: Лекция

5. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

Ответ: Лабораторная работа

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

- А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)
- Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)
- В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)
- Г. Решение

2. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

- А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)
- Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)
- В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это:
 - А. Эффективность педагогической технологии
 - В. Воспроизводимость педагогической технологии
 - С. Управляемость педагогической технологии
 - Д. Концептуальность педагогической технологии
2. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата - это:
 - А. Подход
 - В. Методика

- C. Система
 - D. Технология
3. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:
 - A. Социально-педагогическое проектирование
 - B. Педагогическое проектирование
 - C. Психолого-педагогическое проектирование
 - D. Дидактическое проектирование
 4. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это:
 - A. Социально-педагогическое проектирование
 - B. Педагогическое проектирование
 - C. Психолого-педагогическое проектирование
 - D. Дидактическое проектирование
 5. Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это:
 - A. Социально-педагогическое проектирование
 - B. Педагогическое проектирование
 - C. Психолого-педагогическое проектирование
 - D. Дидактическое проектирование

Ответы: 1С; 2Д;3С;4В;5А

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

Ответ: Новшество

2. Образовательные программы разрабатываются на основе:

Ответ: Образовательных стандартов.

3. Работа над проектом включает ряд этапов:

Ответ: Планирование; анализ; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)

4. Функции проектной деятельности:

Ответ: Исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая.

5. Сущность проектной деятельности определяется как:

Ответ: Стремление изменить несовершенную действительность (настоящее) и тем самым приблизить более совершенное, с точки зрения авторов проектирования, будущее.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Предложите метод интерактивного обучения. Обоснуйте его целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

- A. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами.

Б. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность студентов на достижение целей занятия.

2. Предложите оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

А. В процессе создания оценочного средства по теме учебной дисциплины важным этапом является разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ). КИМ - это целенаправленно разрабатываемые материалы для осуществления контроля уровня сформированности компетенций обучающихся. КИМы определяются в показателях, которые способны выразить степень овладения знаниями, умениями и навыками

Б. Предложенное задание адекватно отображает требования ФГОС ВО, соответствует целям и задачам ОПОП и ее учебному плану

В. Задание соответствует виду деятельности, к которому готовят студента

Г. Задание соответствует конкретной компетенции и раскрывает знания/умения/владения

Д. Оценочное средство имеет сформулированные критерии оценки

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:
 - А. Деятельностный;
 - В. Культурологический;
 - С. Природосообразный;
 - Д. Личностно-ориентированный.
2. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:
 - А. Аналитическими;
 - В. Перцептивными;
 - С. Проектировочными;
 - Д. Развивающими.
3. Образовательные программы разрабатываются на основе:
 - А. Концепций образования;
 - В. Программ развития образования;
 - С. Закона об образовании;
 - Д. Образовательных стандартов.
4. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:
 - А. Педагогическая деятельность;
 - В. Инновационная деятельность;
 - С. Проектная деятельность;
 - Д. Исследовательская деятельность
5. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

- A. Социально-педагогическое проектирование;
- B. Педагогическое проектирование;
- C. Психолого-педагогическое проектирование;
- D. Дидактическое проектирование.

Ответы: 1Д; 2С; 3Д;4В;5В

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Выберите интерактивные методы обучения в высшей школе:

Ответ: Дискуссия, дебаты, игры (ролевые, имитации, деловые), мозговой штурм, проектный метод

2. О каком методе обучения идет речь: метод обучения позволяет научить студентов самостоятельно достигать намеченной цели, планировать движение к ней; сформировать у них умение работать с информацией; применять полученные теоретические знания на практических задачах; сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта.

Ответ: Проектный метод

3. Укажите методы обучения критическому мышлению.

Ответ: Проблемная лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм;

4. Проблемное обучение это:

Ответ: Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, владениями и развитие мыслительных процессов.

5. О каком этапе разработки и чтения лекции идет речь? Изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем; определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса; разработка плана лекции; подбор рекомендуемой студентам литературы; написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени; моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

Ответ: Подготовительный

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Докажите эффективность в преподавании учебной дисциплины (выбирается самостоятельно по профилю подготовки) такого вида семинарского занятия как семинар с использованием метода «Круглого стола»

Элементы ответа:

А. Это метод – разновидность диалога

Б. На семинаре реализуется принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии

В. Предполагается ведущий круглого стола, демонстрирующий доверие участников, объективность, активность, определенный уровень эмоциональной напряженности)

Г. На семинаре происходит закрепление у студентов навыков самостоятельной работы, умения составлять план, тезисы выступлений, готовить развернутые сообщения, выступать с ними перед аудиторией, участвовать в обсуждении.

2. Вы преподаватель вуза. Проанализируйте трудности в общении. Соответствуют ли они приведенным В.А. Кан-Каликом. Приведите примеры.

Элементы ответа: трудности общения по В.А. Кан-Каликом. Это: неумение наладить контакт; непонимание внутренней психологической позиции собеседника; сложности в управлении

общением на занятии; неумение выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от педагогических задач; трудности в речевом общении и передаче собственного эмоционального отношения к материалу; сложности в управлении собственным психологическим состоянием.

1) тестовые задания

1. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...

- 1) **воспитания;**
- 2) развития;
- 3) образования;
- 4) обучения.

2. Результатами воспитания являются нравственно-ценностные отношения и основанный на них соответствующий общественным требованиям тип поведения. В конечном итоге все же не знания и понятия, а убеждения, проявляющиеся в действиях, поступках, поведении, характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина педагогического процесса. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности?

- 1) **упражнение, педагогическое требование, метод воспитывающей ситуации;**
- 2) рассказ, беседа, дискуссии, диспуты, полемики
- 3) поощрение, наказание;
- 4) педагогическое наблюдение, беседы, опросы.

3. Многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения – это:

- 1) пример;
- 2) **упражнение;**
- 3) диспут;
- 4) соревнование.

4. Что является психологической основой методов стимулирования поведения и деятельности?

- 1) эмпатийные переживания;
- 2) эмоциональная сфера личности;
- 3) познавательные психические процессы;
- 4) **переживание, самооценка школьника, осмысление поступка, вызванные оценкой учителя и/или товарищей.**

5. *Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...*

- 1) обучения;
- 2) авторитарного воспитания;
- 3) **гуманистического воспитания;**
- 4) социального воспитания

6. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

- а) внутреннюю свободу личности;
- б) уважение к государственной власти;
- в) гармоничное проявление культуры межнационального общения;

г) все ответы верны

7. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

а) ценностно-смысловой сферы личности;

б) эмоционально-волевой сферы личности;

в) когнитивной сферы личности;

г) деятельностной сферы личности.

8. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

а) Конституцией Российской Федерации;

б) Законом Российской Федерации об образовании;

в) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

г) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

2) открытые вопросы

- Главная цель концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей в период школьного обучения это —

Ответ:

раскрыть принципы и пути воспитания высоконравственной личности путем формирования у нее основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений.

- Деятельность современной школы должна быть направлена на формирование

Ответ: сознательного гражданина и воспитание патриота.

- Содержание всех ключевых задач воспитательного процесса; направления воспитательной деятельности; система организации воспитания; формы и методы духовно-нравственного развития школьников раскрыты в

Ответ: концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников

- Вы являетесь классным руководителем 8 класса и Вам необходимо составить план воспитательной работы.

Укажите не менее трех внеурочных воспитательных мероприятий, способствующих формированию основных культурных ценностей в данном классе.

Элементы ответа: планирование формирования основных культурных ценностей должно включать проведение следующих внеурочных воспитательных мероприятий:

- общешкольные или семейные праздники;
- коллективные творческие дела;
- интерактивные квесты;
- интеллектуальные викторины;
- конкурсы;
- диспуты;
- ток-шоу.

5. Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС должен включать организацию для них социальной практики. Смысл таких мероприятий заключается в том, что дети привлекаются к решению важных

социальных и общественных задач. Приведите примеры социальных проектов, способствующих формированию у них активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения.

Элементы ответа: дети могут участвовать в реализации социальных проектов. Например: «Сохраним малые реки», «Чистота моих улиц» и т.д. Участие во внешкольной деятельности: трудовые и экологические десанты; экскурсии; благотворительные или гражданские акции; военно-патриотические мероприятия.

6. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни, принадлежит субъектам образовательного процесса. Так, например, организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся предполагает опору на такой принцип как: **нравственный пример педагога**. Раскройте содержание и условия (правила) реализации этого принципа.

Элементы ответа: нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Системообразующей ценностью выступает ценность Учителя. Учитель – не просто предметник, а учитель жизни, который помогает ученикам найти свое предназначение. Обладая самостоятельностью и гибкостью мышления, учитель, как творец, всегда найдет оптимальные формы и методы для истинного познания.

Основные условия действенности примера в воспитании: Обеспечение высокой личной примерности воспитателя; общественная ценность примера; реальность достижения целей; близость или совпадение с интересами воспитуемых; яркость, эмоциональность, заразительность примера; сочетание примера с другими методами.

7. Система традиционных нравственных ценностей России (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) лежит в основе организации воспитательной работы в современной школе. Предложите тему и форму, методы организации воспитательного мероприятия по одной из традиционных нравственных ценностей.

Элементы ответа:

Тема (должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание)

Формы, методы и приемы (должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников: формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.); методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-

викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.)

8. Ситуация. 9 класс. Общий стаж работы учителя восемь лет, в данном классе первый год. Коллектив класса только складывается. Существует несколько мелких группировок. В них объединены дети, знакомые между собой еще с начальных классов. Максим, занимающий позицию лидера среди отстающих, во время перемены написал на доске фразу, оскорбительную для Наташи Н. К моменту появления учителя фраза осталась на доске. Напряжение росло, в классе установилась тягостная тишина. Нормальному началу урока мешало возбужденное внимание класса к надписи на доске. Возникла задача вызвать у мальчиков стыд за поступок одноклассника, добиться, чтобы в этой эмоциональной атмосфере виновник почувствовал угрызение совести по отношению к девочкам и тем мальчикам, которых могут необоснованно заподозрить в этой выходке. Предложите свой вариант поведения учителя в описанной ситуации

3) тестовые задания

4) 1. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

- Е. Фундаментализации
- Ф. Вариативности образования
- Г. Опережающего образования
- Н. Полноты образования.

2. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

- Е. Коллектив
- Ф. Рабочая группа
- Г. Проектная команда
- Н. Ассоциация

3. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, это:

- Е. Компетентность
- Ф. Компетенция
- Г. Способ деятельности
- Н. Способность

4. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- Е. Педагогическая деятельность
- Ф. Инновационная деятельность
- Г. Проектно-исследовательская деятельность
- Н. Экспертно-аналитическая деятельность

5. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, - это:

- Е. Педагогическая праксиология
- Ф. Педагогическое консультирование

Г. Педагогическое проектирование

Н. Педагогическая инноватика

Ответы: 1С; 2С;3А;4В;5Д

5) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Проектирование рабочей программы предполагает опору на:_____

Ответ: Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).
2. Учебный план направления подготовки определен:

Ответ: Федеральным государственным образовательным стандартом. Требованиями профессионального стандарта
3. Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

Ответ: Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов
4. О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Организационные формы обучения:

Ответ: Лекция
5. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

Ответ: Лабораторная работа

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

- А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)
- Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)
- В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)
- Г. Решение

2. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)

Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)

В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)

1)Тестовые задания

1. Предконфликтная ситуация – это:

1.1 нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий

1.2 использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров

1.3 действие, которое направлено против кого-либо другого

2. Что относится к конфликтогенам:

2.1 проявления конфликта

2.2 слова, действия/бездействие

2.3 причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности

2.4 состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

3. Замораживание конфликта предполагает:

3.1 его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий

3.2 изучение возникших противоречий для определения их причин

3.3 запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов

4. Кризис в конфликтологии представляет собой:

4.1 точку степени нарастания остроты конфликта, при достижении которой ситуация кардинально меняется в сторону отступления либо применения силы

4.2 состояние эмоциональной разрядки

4.3 неадекватную эмоциональную реакцию на конфликтогенный фактор

ОВ:

1. Как называют человека, который после возникновения конфликта со своей группой, вышел из нее и стал вести борьбу извне?

Ответ: ренегат

2. Как называется разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента?

Ответ: бойкот

1)тестовые задания

1. Главное условие возникновения конфликта в организации?
 - 1.1 **нарушение нравственных норм взаимоотношений между членами организации разных категорий**
 - 1.2 **организации процесса производства**
 - 1.3 нарушение технологий производства
 2. Жесткая форма участия третьей стороны в урегулировании организационно-управленческого конфликта:
 - 2.1 **арбитраж**
 - 2.2 сотрудничество
 - 2.3 совет
 - 2.4 посредничество
 - 2.5 консенсус
 3. Предупреждение конфликта представляет собой:
 - 3.1 **действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов конфликта;**
 - 3.2 наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте;
 - 3.3 мирное урегулирование возникших противоречий до начала конфликта
 4. Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:
 - 4.1 **выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу или сотрудничеству**
 - 4.2 обращение за помощью третьей стороны
 - 4.3 обязательства, данные участниками конфликта по восстановлению мирных отношений
- 2)открытые вопросы

1. Как называется прием давления, включая угрозы, в процессе проведения переговоров?

Ответ: прессинг

2. Как называется публичное высказывание мнений и обсуждение ключевых тезисов?

Ответ: дебаты

3) Мини-кейсы

1. Используя алгоритм управления конфликтами в образовательной организации решите кейс: « *Студенты плохо посещают занятия, объясняя это преподавателю тем, что предмет не профильный: «Эти знания на практике нам не пригодятся. На основные предметы времени не хватает! А вы еще так строго спрашиваете материал и требуете сдавать каждую*

тему, которую я пропустил». Это мнение большинства группы. Преподаватель не допускает к зачетной сессии студентов, у которых много пропусков»

Алгоритм: изучение конфликтной ситуации – выбор стратегии – выбор и реализация методов решения конфликтов.

Ответ: Решение любого конфликта нужно начать с анализа происходящего. Преподаватель знакомится с сущностью конфликта – отсутствие понимания студентами важности академических знаний. Стратегией разрешения может быть как компромисс, так и сотрудничество. В зависимости от позиции каждой стороны и условий. Компромисс будет допустим, если студенты в диалоге смогут привести веские и убедительные аргументы, доказывающие их позицию и если разрешение конфликта требует сиюминутного разрешения. Если же исход конфликта важен для каждого участника и отношения складываются как взаимозависимые – лучшим выбором послужит сотрудничество. Метод – переговоры, в рамках которых конфликтующие стороны становятся партнерами по стремлению к решению ситуации.

2. Определите диаду конфликта и предложите пути решения конфликтной ситуации: *«Антон – самоуверенный старшеклассник, не имеющий незаурядных способностей. Отношения с ребятами в классе прохладные, школьных друзей нет. Дома мальчик характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, высказывает недовольство учителями, отмечает, что многие педагоги занимают ему оценки. Мама безоговорочно верит сыну, поддакивает ему, что еще больше портит отношения мальчика с одноклассниками, вызывает негатив к учителям. «Вулкан» конфликта взрывается, когда родительница в гневе приходит в школу с претензиями к учителям и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия»*

Ответ: конфликт «учитель-родитель ученика». При возникновении конфликтной ситуации в школе важно разобраться в ней спокойно, реально, без искажения посмотреть на вещи. Обычно, все происходит иным образом: конфликтующий закрывает глаза на собственные ошибки, одновременно ищет их в поведении оппонента. Когда ситуация трезво оценена и проблема обрисована, учителю проще найти истинную причину конфликта с «трудным» родителем, оценить правильность действий обеих сторон, наметить путь к конструктивному разрешению неприятного момента. Следующим этапом на пути к согласию станет открытый диалог учителя и родителя, где стороны равны. Проведенный анализ ситуации поможет педагогу выразить свои мысли и представления о проблеме родителю, проявить понимание, прояснить общую цель, вместе найти выход из сложившейся ситуации. После разрешения конфликта, сделанные выводы о том, что сделано неправильно и как следовало бы действовать, чтобы напряженный момент не наступил, помогут предотвратить подобные ситуации в будущем.

3. Подберите конструктивное решение проблемы: *«Ученица шестого класса, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять*

задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.»

Ответ: конструктивное решение проблемы могло выглядеть следующим образом. После того, как Оксана проигнорировала просьбу учителя прекратить мешать ребятам, педагог могла выйти из положения, отшутившись, сказав что-либо с ироничной улыбкой в адрес девочки, например: «Оксана сегодня мало каши съела, дальность и точность броска у нее страдает, последняя бумажка так и не долетела до адресата». После этого спокойно продолжать вести урок дальше. После урока можно было попробовать поговорить с девочкой, показать ей свое доброжелательное отношение, понимание, желание помочь. Неплохо побеседовать с родителями девочки, чтобы узнать возможную причину подобного поведения. Уделять девочке больше внимания, доверять ответственные поручения, оказывать помощь при выполнении заданий, поощрять ее действия похвалой - все это оказалось бы нелишним в процессе приведения конфликта к конструктивному итогу.

Приложение 3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований психолого-педагогических проблем образования

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок1):

- Б1.В.01 Актуальные психологические концепции современного образования (2 семестр)
- Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания

1. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
 - а. степень развитости мелкой моторики
 - б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
 - в. **соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции**

2. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:

- а. существовании самого явления
- б. существовании явления, а также связей между рядом явлений

в. существовании причинной связи между определенными явлениями

3. Степень актуального развития определяется уровнями:

- а. развитости, воспитанности, обученности
- б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию**
- в. обучаемости и обученности.

4. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

- а. анализа продуктов деятельности
- б. эксперимента**
- в. наблюдения

5. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

- а. анализом
- б. мышлением
- в. умственной деятельностью**

6. Подростковый возраст лежит в пределах:

- а. 12-19 лет
- б. 10-17 лет
- в. 10-15 лет**

7; В психодиагностике используются следующие малоформализованные методы:

- а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
- б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
- в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент**

2) Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

Научение по гештальту является феноменом. Организм «начинает видеть» решение после обдумывания проблемы.

Ответ: Когнитивным.

..... – это подчинение новой ситуации старым схемам поведения.

Ответ: Ассимиляция.

Человек, по Ж. Пиаже, в когнитивном развитии проходит следующие этапы:

Ответ:

- 1) сенсомоторного интеллекта (от рождения до 2 лет);
- 2) дооперационального мышления (от 2 до 6 лет);
- 3) конкретных операций (от 6-7 до 11-12 лет);
- 4) формальных операций (от 11-12 до 14-15 лет).

4. Возрастные периоды, в которых условия для развития тех или иных качеств оптимальны, называются.....

Ответ: сензитивными.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. Мише 14 лет, он хорошо учится, живёт рядом со школой. Родители отдали мальчика в карате. Выходя из школы после уроков, он встретил свою бабушку по пути, которая расспросила его о школе, поправила шарф, а на прощание поцеловала. Эту сцену сняли на видео его одноклассники, поместили в социальную

сеть и подписали «У Миши новая подружка!». Когда Миша узнал, кто это сделал, он сильно избил одноклассника, из-за этого его отстранили от участия в соревнованиях.

Задание. Проанализировать ситуацию с опорой на знания актуальных психологических концепций современного образования.

Ответ:

В данной ситуации обе стороны конфликта поступили неправомерно и совершили неблагоприятные проступки. Но в отличие от одноклассников, снявших видео и поместивших в социальной сети с насмешливой подписью, проступок Миши может быть частично оправдан с точки зрения теорий личности отечественных и зарубежных учёных. На основе психоаналитической теории личности Зигмунда Фрейда можно сделать вывод, что у Миши сработали защитные механизмы психики, которые обладают двумя общими характеристиками: 1. действуют на неосознанном уровне и поэтому являются средствами самообмана; 2. искажают, отрицают или фальсифицируют восприятие реальности, чтобы сделать тревогу менее угрожающей для индивидуума. Скорей всего Миша избивал одноклассника на неосознанном уровне, защищая свои честь и достоинство. Возможно, он не хотел этого делать, сперва потребовал от одноклассника удаления фотографии с насмешливой надписью и публичного принесения извинений, но при отказе это сделать решился на отчаянный шаг. Теория З. Фрейда раскрывает наличие защитных механизмов психики личности: за каждым поступком ребёнка стоит определенный мотив, осознаваемый или нет, он влияет на поведение обучающегося.

Объясняются проступки детей и с точки зрения структуры личности по К.Г. Юнгу. Поскольку дети ещё не являются личностями, они действовали на личном бессознательном (Миша) и **коллективном бессознательном (одноклассники)** уровнях. Анализировать проступки Миши и его одноклассников можно также на основе гуманистической теории А. Маслоу, согласно которой у людей врожденная природа, по характеру своему добрая или, в крайнем случае, нейтральная, то есть врожденного зла нет. Несчастье или неврозы возникают в результате воздействия окружения, что частично оправдывает проступок Миши: действия одноклассников могли привести к его неврозу, который возможно привёл к избиению одноклассника. В гуманистическом подходе не только у А. Маслоу, но и у К. Роджерса раскрываются условия выстраивания коммуникации педагогов с детьми. В частности говорится о необходимости формирования положительной Я-концепции ребенка, создании условий для его самореализации.

Исходя из вышесказанного, учителю надо очень корректно провести с Мишей, его одноклассниками профилактические беседы, чтобы вызвать у подростков чувство стыда и неловкости, тогда стыд будет стимулом не совершать больше подобных проступков, но при этом педагогическое воздействие должно быть направлено не против личности детей, а против их поступка. Если подростки будут чётко осознавать, что они сами хороши, но в этот раз поступили не очень хорошо, тогда у них через чувство стыда (оттого, что они, такие хорошие, могли позволить себе недостойный поступок) появится желание действительно больше никогда так не делать. Поэтому учителю, ставя перед собой педагогическую цель, нужно задуматься над тем, как в каждом конкретном случае одновременно показать детям, что вы их принимаете такими, какими есть, понимаете их, но в то же время не одобряете их действия, так как они совершили недостойные проступки. Такой подход, не унижая и не принижая детей, способен вызвать в них стимулирующее положительное поведение, чувства.

2. Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает. **Задание:** представить основные гипотезы причин поведения девочки.

Ответ: Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона); деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка; затянувшийся кризис 3-летнего возраста; нарушения неврологического характера.

1) тестовые задания

1. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) **проективные методы;**
- д) свободное интервью.

2. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) **интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

3. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) **наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

4. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) **L- данными;**
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

5. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) **эксперимента;**

- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.
- 6. К формализованным методикам относятся:
 - а) тесты;
 - б) опросники;
 - в) проективные методики;
 - г) психофизиологические методики;
 - д) все ответы верны;**
 - е) все ответы неверны.
- 7. Надежность- это:
 - а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
 - б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых**
 - в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
- 8. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:
 - а) тест уровня самооценки;
 - б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;**
 - в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

2) Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

1. В тесте Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по субтесту.....

Ответ: осведомленность.

2. Опросникпозволяет сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

Ответ: Спилберга-Ханина.

3. При проведении исследований часто встает вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит называется.....

Ответ: репрезентативностью.

4. Использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов называется

Ответ: стандартизация теста.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. **Ситуация:** Мальчик, 10 лет с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение учителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В классе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Задание: предложить комплекс психодиагностических методик.

Ответ: Родителям – Рисунок семьи, методика «Тип нарушения воспитания».

Ребенку: корректурная проба (объем внимания, переключение внимания); самооценка по Дембо-Рубинштейна; детский Кэттелл, Методика Рене-Жиля, Рисунок семьи, Рисунок «Дом, Дерево, Человек».

2. **Ситуация:** Мальчик, 10 лет с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение учителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В классе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Задание: спланировать консультацию с родителями мальчиками.

Ответ: Во время консультации проинформировать родителей о роли семьи в психологических проблемах ребенка. Помочь родителям увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

3. **Ситуация:** Мальчик, 10 лет с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение учителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В классе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Задание: спланировать консультацию с классным руководителем.

Ответ: на консультации предложить организовать кружок по лепке и рисованию, для того чтобы мальчик мог сам определить тематику занятий; продумать какие возможности есть у школы и учреждений дополнительного образования в микрорайоне, предложить мальчику поучаствовать в выборе.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок1):

- Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования (2 семестр)
- Б1.В.ДВ.03.01 Рефлексивная психология и педагогика (1 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании(3-4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания

1. Наиболее оптимальная модель взаимоотношений педагога-психолога с

администрацией образовательного учреждения:

- 1) психолог – сам себе специалист
- 2) психолог-личный психотерапевт
- 3) **психолог-сотрудник школы**
- 4) психолог - помощник директора

2. Направление деятельности психологической службы, ориентированное на решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности, определяют

как:

- 1) перспективное
- 2) индивидуальное
- 3) **актуальное**
- 4) первостепенное

3. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:

- 1) привлечение личного опыта консультанта
- 2) **обеспечение безопасности клиента и консультанта**
- 3) выражение личного отношения
- 4) оценочные суждения.

4. Подбор оборудования и мебели в кабинет психолога осуществляется в соответствии:

- 1) **с направлениями работы психолога**
- 2) с пожеланиями администрации учреждения
- 3) с материальными возможностями ОУ или самого психолога
- 4) с личностными особенностями психолога

5. Определите какое высказывание является неверным. «Служба практической психологии образования предназначена для обеспечения:

- 1) прогрессивного психического развития детей и подростков
- 2) развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов
- 3) **полноценного ухода за детьми и подростками**
- 4) профилактики возможных отклонений

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В центре всей работы школьного психолога должны находиться интересы: **ребенка**

2. Вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей, — это: **психологическая профилактика**

3. Документ, принятый в сфере образования, действующий на всей территории Российской Федерации, с помощью которого устанавливаются общие требования к работникам психологической службы в области образования: **Профессиональный стандарт психолога-педагога**

4. Практический психолог в школе подчиняется: **директору и психологическому центру**

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Старшеклассник Егор стал писать любовные записки педагогу почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до учителя как бы случайно, но каждый раз при свидетелях. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

Очень распространенный случай – ученик влюбляется в молодую учительницу. Это можно объяснить половым созреванием (гормональным бунтом) и идеализмом подростка, который в молодой учительнице увидел идеал женской красоты.

Необходимо провести беседу как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения.

2. Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной.

Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе». Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы.

Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Также надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ПК-4 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок1):

- Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования(2 семестр)
- Б1.В.06 Психотерапия в образовании(3 семестр)
- Б1.В.02 Профессиональная культура психолога образования(2 семестр)
- Б1.В.ДВ.01.01 Технология ведения тренингов(2 семестр)
- Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в образовании(1 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании(3-4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) *закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):*

1. Создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка как участника образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного развития – это:

- 1.Организаторская деятельность педагога-психолога
- 2.Правовая деятельность педагога-психолога
- 3. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога**
- 4.Гносеологическая деятельность педагога-психолога

2. Состояние тренинговой группы, которое характеризуется четким распределением ролей и статусов в группе, наличием формальной и неформальной структуры, называется:

- 1.Активностью группы
2. Пассивностью группы
3. Конфронтацией в группе
- 4. Организованностью группы.**

3. Какой тренинг является базовой программой практически для любого другого тренинга:

- 1.Тренинг уверенности в себе
- 2.Тренинг общения**
- 3.Тренинг формирования команды
- 4.Тренинг бесконфликтного поведения.

4. Необходимость коррекции самовосприятия и самопредставления в тренинге обусловлена тем, что она:

1. Повышает мотивацию участия в тренинге
2. Является условием эффективности тренинга
3. Способствует «закрытию» человека
- 4. Улучшает усвоение новых моделей поведения.**

5. Самый продолжительный этап содержательной работы в тренинге приходится на фазу:

1. Агрессии
2. Умирания
3. Ориентации и зависимости
- 4. Сотрудничества и целенаправленной деятельности.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что такое тренинг?

Варианты ответа:

«Тренинг вообще — любая учебная программа или набор процедур, разработанных для того, чтобы в результате их осуществления был получен конечный продукт в виде организма, способного на некоторую определенную реакцию (реакции) или участие в некоторой сложной, требующей умений деятельности».

«Тренинг — это группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности, в частности общением».

«Совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития».

2. Упражнения, дискуссии-беседы, игры, ритуальные действия в процессе проведения тренинга – это:

Ответ: **основные методы ведения тренинга.**

3. Групповая дискуссия – это..

Ответ: **коллективное обсуждение конфликтных вопросов и моделей поведения участников тренинга. Применение этой методики позволяет рассмотреть существующую проблему со всех ракурсов, пропустить через себя разные ситуации, возникающие в группе, дать им свою оценку и принять персональное решение.**

4. Какие функции выполняет разминка в тренинге?

Вариант ответа: способствует групповой динамике, сплоченности группы, снимает напряжение, дает возможность переключаться с одной темы на другую.

5. Насколько тренер должен владеть всем тем, чему учит?

Вариант ответа: Тренер должен уметь учить. Не нужно самому уметь тонуть, чтобы быть спасателем.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Составьте план проведения тренингового занятия по деловому общению (приведите примеры упражнений).

Ответ: **Структура занятия отражает логику проведения одного занятия и включает этапы, которые в процессе подготовки программы заполняются конкретным содержанием.**

Занятие должно включать следующие этапы:

1. Приветствие.
2. Разминка (разогрев).
3. Основная часть (дискуссии, игры, упражнения).
4. Итоговое обсуждение.
5. Прощание.

Цель тренинга: в результате занятий участники овладеют навыками установления контакта и эффективного общения, научатся слушать себя и других, поймут, что только благодаря тому, что мы умеем видеть в другом человеке равного себе, мы существуем как общество.

Приветствие. Представление ведущего. Знакомство с целью тренинга, форма проведения (что такое «тренинг», особенности формы общения в группе, в кругу).

Обсуждение правил. «Сегодня мы должны обсудить и принять правила, которым будем следовать, работая в группе.»

Правила групповой работы:

1. Не опаздывать.
2. Не говорить друг о друге плохо, не «комментировать»
3. Не перебивать и слушать друг друга.
4. Подводить итоги после каждого занятия.
5. Не выносить сор из избы (обсуждаем только что происходит здесь и сейчас)
6. Быть откровенными в выражении чувств (я чувствую, я думаю)
7. Быть активными в работе.
8. Поддерживать друг друга. (хорошее слово каждому участнику)

Теоретическая часть. Для того чтобы установился хороший контакт, важно расположить собеседника к себе, вызвать его доверие, интерес к себе. Для этого у нас есть невербальные и вербальные средства. Невербальные — поза, улыбка, контакт глаз, организация пространства общения (дистанция). Вербальные — комплименты, «ритуальные» фразы (какая хорошая погода...), открытые вопросы, дающие возможность собеседнику ответить более полно.

Знакомство участников. Даже если участники уже знакомы друг с другом, эту процедуру провести все равно целесообразно.

Упражнение «Имя–движение».

Участники встают в круг, каждый из них по очереди выходит на шаг вперед, произносит свое имя и делает какое-нибудь движение, дающее ему возможность выразить себя. Группа хором повторяет имя, сопровождая его таким же движением. После того как представились все участники, возможно повторение процедуры, но имена и движения воспроизводятся в кругу уже по памяти, без повторной демонстрации. Данная процедура не только дает возможность участникам группы представиться и лучше узнать друг друга, но и способствует самопознанию каждого из них, поскольку позволяет получить обратную связь от группы, взглянув на свое движение со стороны — в исполнении группы.

Общение: единство процессов обмена информацией, взаимодействия и восприятия друг друга.

Упражнение «Рисование по инструкции»

Описание упражнения. Участники разбиваются на пары и садятся спиной друг к другу. Один участник в каждой паре получает карточку с изображением. Его задача — инструктировать второго участника таким образом, чтобы тот, не видя карточки, смог бы воспроизвести изображение.

Потом производится сравнение результатов, полученных в первом и во втором случаях. Как правило, эти результаты убедительно показывают преимущество общения с обратной связью.

Психологический смысл упражнения. Развитие умений четко и однозначно излагать информацию, внимательно слушать и действовать по инструкции, задавать уточняющие вопросы.

Обсуждение. Какие условия необходимы для того, чтобы смысл передаваемых сообщений одинаково понимался говорящим и слушающим?

Завершение занятия. По кругу участники высказывают свои впечатления от занятия, что запомнилось, что понравилось, что нового узнали или поняли о себе.

2. Заполните «Паспорт проблемы»

1. Сформулируйте и запишите, в чем, на ваш взгляд, состоит суть конфликта (вариант: *каждая из сторон конфликта стремится к тому, чтобы была принята ее точка зрения*)

2. Разложите конфликт на составляющие:

что происходит (процесс, действие, поведение сторон) *одна из сторон не считается с мнением других и ведет себя агрессивно, для влияния использует*

манипуляции. Другая сторона сопротивляется, но принимает контрмеры и настаивает на своем).

к чему это приводит (чьи и какие потребности нарушены). В основе конфликта лежит некорректно составленная должностная инструкция сотрудников организации, ведущая к нечеткому распределению должностных обязанностей и снижению ответственности за конечный результат работы.

чувства по этому поводу (ваша эмоциональная реакция на угрозу потребностям и на развитие конфликта). – Чувство несправедливости, нежелание выполнять большие объемы работы не по профилю деятельности.

3. Определите, что для вас более важно:

защита собственных потребностей, принципов, ощущение личного комфорта или

сохранение хороших отношений со второй стороной. (варианты могут быть разные).

4. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации вы предпочитаете?

уход

приспособление

принуждение

компромисс

сотрудничество

На ранней стадии возможен компромисс (сводит к минимуму недоброжелательность и часто помогает быстро разрешить конфликт). Желательный вариант – сотрудничество. Такая конструктивность в разрешении конфликта способствует эффективной работе организации и созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

5. Если, используя выбранный мною стиль поведения, проблема будет разрешена, конфликт снят, то:

Я буду удовлетворена решением ситуации

Другая сторона - аналогично.

6. Я смогу сказать, что проблема, конфликт разрешены, когда (если) будет устранена первопричина конфликта.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Первоначальную диагностику участников тренер осуществляет на фазе:

1. Сотрудничества

2. Агрессии

3. Ориентации и зависимости

4. Завершения.

2. Будущая перспективная модель групповой тренинговой работы, по мнению

Е.В Сидоренко, это:

1. Тренинг-сопровождение;

2. Корпоративный тренинг;

3. Обучающий тренинг;

4. Интенсивный тренинг.

3. Основная цель социально-психологического тренинга это:

1. Расширение сферы осознания участников;

2. Личностный рост;

3. Разрешение внутриличностных конфликтов;

4. Повышение коммуникативной компетентности.

4. Вмешательство ведущего в групповые процессы в затруднительных ситуациях обусловлено выполнением им следующей функции:

1. Посреднической;
2. Аналитической;
3. Руководящей;
4. Экспертной.

5. Предоставление информации и оценка происходящего в группе относится к следующей функции ведущего:

1. Аналитической;
2. Руководящей;
3. Посреднической;
4. Экспертной.

2) *открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):*

1. Как называется метод воздействия на людей посредством доказательств в процессе тренинга?

Ответ: метод убеждения.

2. Если участник тренинга в процессе групповой работы может поставить себя на место говорящего, чтобы понять, что заставило его говорить и поступать именно так, то

как называется вид интеллекта, который проявляет собеседник?

Ответ: эмоциональный интеллект.

3. Вставьте пропущенное слово: темперамент, будучи _____, является базой большинства свойств личности, определяющих стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики.

Ответ: врожденным.

4. Приведите примеры диагностических методик, результаты которых можно использовать в тренинговой работе.

Вариант ответа: Диагностика агрессивности Басса-Дарки, Стратегии поведения в конфликтной ситуации Томаса-Килмена, Психометрический тест и др.

5. В каком году впервые возникли групповые формы тренинга?

Ответ: групповые формы тренинга впервые возникли 1947 г., в США

3) *открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):*

1. Выполните тест «Самооценка конфликтности».

Обработайте результаты теста. Полученную информацию представьте в виде резюме.

Тест «Самооценка конфликтности»

Инструкция. Оцените каждое утверждение левой и правой колонки. При этом отметьте кружочком, на сколько баллов в вас проявляется свойство, представленное в левой колонке. Оценка производится по 7-балльной шкале. 7 баллов означает, что оцениваемое свойство проявляется всегда. 1 балл указывает на то, что это свойство не проявляется вовсе.

1. Рветесь в бой	7 6 5 4 3 2 1	Уклоняетесь от спора
2. Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящим возражений	7 6 5 4 3 2 1	Свои выводы сопровождаете извиняющим тоном
3. Считаете, что добьетесь своего, если будете рьяно возражать	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего

4. Не обращаете внимания на то, что другие не принимают доводов	7 6 5 4 3 2 1	Сожалеете, если видите, что другие не принимают доводов
5. Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7 6 5 4 3 2 1	Рассуждаете о спорных проблемах в отсутствие оппонента
6. Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7 6 5 4 3 2 1	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
7. Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что в споре не надо демонстрировать свои эмоции
8. Не уступаете в спорах	7 6 5 4 3 2 1	Уступаете в спорах
9. Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
10. Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7 6 5 4 3 2 1	10. Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины

Оценка результатов

На каждой строке соедините отметки кружочками по баллам и постройте свой график. Отклонение от середины (4) влево означает склонность к конфликтности, а отклонение вправо будет указывать на склонность к избеганию конфликтов.

Подсчитайте общее количество отмеченных вами баллов.

70 баллов - очень высокая степень конфликтности;

60 баллов - высокая степень конфликтности;

50-15 баллов – средний уровень конфликтности;

11-15 баллов - склонность избегать конфликтных ситуаций.

Резюме (вариант ответа):

По результатам тестирования я имею высокий уровень конфликтности, что будет негативно проявляться в процессе педагогического общения. С целью коррекции стратегий поведения необходимо работать над формированием и развитием личностных качеств, способствующих нивелированию высокой степени конфликтности, например: учиться умению слушать и слышать собеседника, контролировать вербальную и косвенную агрессию, в процессе взаимодействия использовать только конструктивную критику, развивать толерантность и эмпатию и др. С этой целью читать специальную литературу, принимать участие в социально-психологических тренингах и вебинарах.

2. Для успешного проведения тренинга Вам необходимо знать индивидуально-психологические особенности его участников. По каким характеристикам Вы сможете определить типы темперамента участников тренинга? Соотнесите типы и показатели:

1. сангвиник, 2. холерик, 3. флегматик, 4. меланхолик

А. оптимизм, трудолюбие, поверхностность

Б. горячность, невыдержанность, увлеченность

В. низкая работоспособность, высокая чувствительность

Г. устойчивость, постоянство, медлительность

Ответ: 1А, 2Б, 3Г, 4В.

ПК-4.3. Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Знать: этические нормы проведения тренингов, коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования

Уметь: организовать работу при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования на основе соблюдения этических норм

Владеть: навыками коррекционной работы в группе, соблюдая этические нормы.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. На тренинге принимаются правила, по которым работает группа. Какие из правил не должны приниматься группой?

1. Правило обратной связи
- 2. Правило искренности**
3. Правило «здесь и теперь»
4. Правило психологической безопасности

2. Какую роль не может занимать тренер в тренинговой группе?

1. Роль активного лидера
2. Роль аналитика
3. Роль эксперта
- 4. Роль критика**

3. Соотнесите этические нормы проведения тренингов, коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования с их содержанием

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Корректность | А. Выражение уважительного отношения к другим людям |
| 2. Тактичность | Б. Чувство меры, чувство границ в общении |
| 3. Предупредительность | В. Обязательное выполнение данных обещаний и взятых обязательств |
| 4. Точность | Г. Стремление первым оказать любезность, избавить другого человека от неудобств |
| 5. Вежливость | Д. Умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях, прежде всего, конфликтных |

Ответ: 1Д, 2Б, 3Г, 4В, 5А

4. Будущая перспективная модель групповой тренинговой работы, по мнению Е.В Сидоренко, это:

- 1. Тренинг-сопровождение;**
2. Корпоративный тренинг;
3. Обучающий тренинг;
4. Интенсивный тренинг.

5. Вмешательство ведущего в групповые процессы в затруднительных ситуациях обусловлено выполнением им следующей функции:

- 1. Посреднической;**
2. Аналитической;
3. Руководящей;
4. Экспертной.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие роли может играть тренер в тренинговой группе? Какие роли могут провоцировать нарушение этических норм проведения тренингов?

Ответ: роль руководителя (лидера), аналитика, посредника или эксперта. Основная цель тренера — не мешать, «не тянуть одеяло на себя», а только помогать. Необходимо понимать, что роль тренера — все-таки вспомогательная.

2. В чем заключается роль тренера как руководителя, лидера тренинговой группы?

Ответ: в тренинговых группах такой подход может встречаться только в самом начале тренинга и то в самой мягкой форме. В противном случае группа будет постоянно обращаться к тренеру за указаниями, оценками, советами, постоянно просить его подсказать «правильное» поведение, и тем самым полностью утратит самостоятельность.

3. Между участниками общения возник коммуникативный барьер.

Допускаете ли, что у Вас и у Вашего собеседника может быть разное понимание смысла употребляемых слов?

Приведите пример выхода из создавшейся ситуации.

Вариант ответа: «компромисс-консенсус». Возможны технологии «бэктрекинг», «паспорт проблемы» и др.

4. Что делать, если после того, как договорились обращаться друг к другу по имени и, через какое-то время или сразу все равно называют по имени отчеству?

Вариант ответа: есть ситуации, которые поменять чрезвычайно сложно. Можно поправлять какое-то время. Но любое действие, которое мы предпринимаем на тренинге, должно быть соизмеримо с результатом. Из любого правила есть исключения.

5. Какова основная цель социально-психологического тренинга?

Ответ: повышение коммуникативной компетентности участников тренинга

3) *открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):*

1. Вы – руководитель тренинга. Какие правила ведения тренинговых занятий Вы будете использовать? Ответ обоснуйте.

Ответ: равенство, активность, толерантность, отказ от ярлыков, конфиденциальность, правило «стоп».

Правило 1. Равенство. Уважительное общение в группе осуществляется на «ты». В ходу только непосредственное общение, разговоры о других участниках в третьем лице не ведутся. Все должностные регалии остаются за пределами пространства, в котором происходит тренинговое действие.

Правило 2. Активность. Предлагается активно принимать участие во всех упражнениях и высказывать свое мнение при обсуждении, ибо успех тренинга на 50% зависит от тренера, а на 50% — от участников!

Правило 3. Толерантность (терпимость). На тренинге собираются разные люди, и они не обязаны мыслить одинаково: каждый имеет право высказать свою точку зрения согласно своим убеждениям, но необходимо соблюдать терпимость и лояльность к высказываниям, не совпадающим с вашей точкой зрения.

Правило 4. Отказ от ярлыков. На тренингах принято высказывать свое мнение в форме обратной связи, т. е. говорить не о Личности в целом, а об отдельных ее аспектах, о поведении. Таким образом мы избежим оскорблений и унижений достоинства другого человека; назвать человека «дураком» или сказать ему, что он поступил неразумно, — не одно и то же. Конструктивная обратная связь выражается в передаче своих чувств, пусть даже негативных, но по отношению к какому-то конкретному поступку или действию. Недопустимо давать глобальную оценку человеку, озвучивать отношение к личности в целом.

Правило 5. Конфиденциальность. Недопустимо выносить на обсуждение личную информацию об участниках группы за пределами тренинговой территории.

Правило 6. Правило «стоп». Каждый участник имеет право, ничего не объясняя, не принимать участия в каком-либо упражнении, остановить разговор, касающийся его личности.

2. Составьте Анкету обратной связи по тренингу.

«Открытая обратная связь» - это краткое аргументированное высказывание каждым членом группы по ходу или сразу после выполнения упражнения своих соображений о смысле, способах разрешения различных проблем, собственном стиле деятельности и общения и стиле других участников, об успешности выполнения поставленных на занятиях задач. Обратная связь должна носить конструктивный характер (необходимо избегать прямых оценок, категоричности суждений) и высказываться участниками от своего лица.

Инструкция. Заверши, пожалуйста, эти предложения так, как считаешь нужным. Подписывать этот листок не обязательно.

1. На этом тренинге я...
2. Основное, чему я научился(лась) на наших занятиях...
3. Больше всего мне запомнилось...
4. Мне не очень понравилось, что на тренинге...
5. Я бы хотел(а), чтобы при проведении следующих тренингов ведущий...
6. Думаю, что после тренинга изменится...
7. Мне больше всего понравилось, что на тренинге...

1) тестовые задания

1. Определите, что является содержанием коррекционно-развивающей деятельности психолога:

- 1) аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка
- 2) помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка

изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4) создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного (или профессионального) развития

2. К специфическим чертам психокоррекции не относят:

- 1) ориентацию на клинически здоровых людей
- 2) ориентацию на здоровые стороны личности
- 3) **медикаментозную поддержку**
- 4) направленность на изменение поведения и развитие личности

3. Термин “аутогенная тренировка” ввел:

- 1) Э. Куэ
- 2) Ф. Месмер
- 3) **И. Шульц**
- 4) Ш. Шварц

4. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:

- 1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
- 2) гуманизацией процесса образования
- 3) **увеличением количества детей с пограничными состояниями**
- 4) вариативностью образовательных программ

5. Л. С. Выготским был разработан уровень:

- 1) возрастного развития
- 2) функционального развития
- 3) **актуального развития**
- 4) неизбежного развития.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основным методом групповой коррекции родительских отношений является: **когнитивно-поведенческий тренинг**
2. Утверждение о необходимости специальной диагностики, направленной не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений принадлежит: **Д.Б. Эльконину**
3. Вид активного обучения навыкам поведения и развития личности - это: **психологический тренинг**
4. Автор коррекционной программы «Тропинка к своему Я»: Хухлаева О.В.
5. Управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием - это: **саморегуляция.**

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него

есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение». Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

Петя – новичок в группе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Также Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не

общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Также нужно провести беседу с лидером (лидерами) группы, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всей группой проводить нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).

2. Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не

получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка,

а

просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то

помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится

личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).

1) тестовые задания

1. Эффективность поведенческой психотерапии зависит от:

- a) Выраженности эмпатического потенциала личности
- b) Психологической направленности личности на инсайт-ориентированную работу
- c) Способности личности к экспрессивному поведению
- d) Уровня интеллекта
- e) **Старательности, настойчивости личности**

2. Какое количество человек является оптимальным в психотерапевтической группе (за исключением психотерапевта)?

- a) **группа должна быть достаточно большой, чтобы обеспечить необходимое разнообразие взаимодействий и достаточно компактной для того, чтобы каждый мог чувствовать себя её неотъемлемой частью (4-12 чел.)**
- b) группа должна быть большой (от 50 чел.).
- c) группа должна быть маленькой (3-5 чел.).
- d) группа должна быть средней по величине (20-30 чел.).
- e) размер группы не имеет значения.

3. Какой возрастной период относится к латентному согласно теории З.Фрейда?

- a) **от 6-7 лет до начала подросткового возраста.**
- b) от 6 лет до конца жизни.
- c) 9-18 лет.
- d) 4-16 лет.

4. Способность человека в общении отказываться от различных социальных ролей (психотерапевта, профессионала, педагога, руководителя и т.п.), позволяя проявляться подлинным, свойственным только данной личности мыслям, эмоциям и

поведению, являющаяся обязательной составляющей эффективного человеческого общения, называется:

- a) аутентичность.
- b) конгруэнтность.
- c) самоактуализация.
- d) самость, целостность.
- e) **всем перечисленным.**

2) Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

1. Психагогика формировалась на стыке педагогики и психотерапии, что определило особенность ее структуры – она состоит из двух ветвей: профилактически-ориентированной и

Ответ: лечебно-поддерживающей.

2. Противоречие между актуальными возможностями личности, с одной стороны, ее стремлениями и требованиями к себе, которые не противоречат, а соответствуют требованиям окружающего, с другой стороны называетсяконфликтом.

Ответ: Неврастеническим

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задача: подобрать необходимые диагностические методики.

Ответ: Для облегчения определения причин и форм проявления агрессии можно предложить опросник Басса-Дарки.

Также могут быть полезны следующие методики: РНЖ, МСС, МИС, цветовой тест Люшера.

2 Родители жалуются на конфликты мальчика с одноклассниками.

Необходимо подобрать диагностические методики для построения плана индивидуальной работы с мальчиком.

Ответ: диагностическое интервью, опросник Тейлор, самооценка по Дембо-Рубинштейн, опросник агрессии Басса-Дарки, ПДО, социометрия в классе.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) тестовые задания

1. Что такое множественные отношения между психологом и клиентом?

- a) Когда сессии проводятся больше 1 раза в неделю
- b) **Когда терапевт становится для клиента, помимо терапевта, еще другом, преподавателем, супервизором, потребителем его услуг или кем-то еще**
- c) Когда терапевт работает с клиентом сразу в нескольких терапевтических направлениях

d) Когда у клиента диссациативное расстройство личности

2.Терапевт описал случай клиента в соцсети. Этично ли это?

- a) **Абсолютно этично, если у клиента получено разрешение**
- b) Неэтично, это эксплуатация клиента и нарушение конфиденциальности
- c) Этично, если не указаны имя и фамилия клиента

3.Какие виды отношений с клиентом запрещены для терапевта?

- a) Любовные
- b) Дружеские
- c) Деловые
- d) Бартерные
- e) **Все из перечисленных. Любые виды отношений, кроме терапевтических, недопустимы с клиентом**

4 Перед началом психологического консультирования/психотерапии психолог должен получить информированное согласие на терапию у родителей детей.

- a) Это зависит от ситуации
- b) **Да, обязательно**
- c) Нет, это чистая формальность

2)Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

1. Психологи стремятся принести пользу тем, с кем они работают и заботятся о том, чтобы не причинять

Ответ: вреда

2. Психологи предоставляют услуги, обучают и проводят исследования, только в пределах своей....., на основе своего образования, профессионального обучения, практики под руководством супервизора, консультаций, обучения или профессионального опыта.

Ответ: компетенции

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Подросток в процессе консультирования сообщил о суицидальных намереньях. Этично ли психологу обратиться за помощью к психиатру.

Ответ: Психолог должен незамедлительно связаться с психиатром, известить родителей подростка и до прибытия психиатра наблюдать за подростком .

2. К психологу обратился ученик с гомосексуальной ориентацией. Психолог, в силу своего предвзятого отношения к таким людям, сообщил ученику, что, не работает с людьми с гомосексуальной ориентацией и предложил клиенту перенаправить его к другому специалисту. Допустимо ли это?

Ответ: Допустимо, потому что это - профессиональные ограничения.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ПК-5 Способен разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок1):

- Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования(2 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании(3-4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- 1) тестовые задания
 - 2)
 1. Эффективность поведенческой психотерапии зависит от:
 - f) Выраженности эмпатического потенциала личности
 - g) Психологической направленности личности на инсайт-ориентированную работу
 - h) Способности личности к экспрессивному поведению
 - i) Уровня интеллекта
 - j) Старательности, настойчивости личности**
 2. Какое количество человек является оптимальным в психотерапевтической группе (за исключением психотерапевта)?
 - f) **группа должна быть достаточно большой, чтобы обеспечить необходимое разнообразие взаимодействий и достаточно компактной для того, чтобы каждый мог чувствовать себя её неотъемлемой частью (4-12 чел.)**
 - g) группа должна быть большой (от 50 чел.).
 - h) группа должна быть маленькой (3-5 чел.).
 - i) группа должна быть средней по величине (20-30 чел.).
 - j) размер группы не имеет значения.
 3. Какой возрастной период относится к латентному согласно теории З.Фрейда?
 - e) от 6-7 лет до начала подросткового возраста.**
 - f) от 6 лет до конца жизни.
 - g) 9-18 лет.
 - h) 4-16 лет.
 4. Способность человека в общении отказываться от различных социальных ролей (психотерапевта, профессионала, педагога, руководителя и т.п.), позволяя проявляться подлинным, свойственным только данной личности мыслям, эмоциям и поведению, являющаяся обязательной составляющей эффективного человеческого общения, называется:
 - f) аутентичность.
 - g) конгруэнтность.
 - h) самоактуализация.
 - i) самость, целостность.
 - j) всем перечисленным.**
- 2) Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

1. Психагогика формировалась на стыке педагогики и психотерапии, что определило особенность ее структуры – она состоит из двух ветвей: профилактически-ориентированной и

Ответ: лечебно-поддерживающей.

2. Противоречие между актуальными возможностями личности, с одной стороны, ее стремлениями и требованиями к себе, которые не противоречат, а соответствуют требованиям окружающего, с другой стороны называется

Ответ: Неврастеническим

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задача: подобрать необходимые диагностические методики.

Ответ: Для облегчения определения причин и форм проявления агрессии можно предложить опросник Басса-Дарки.

Также могут быть полезны следующие методики: РНЖ, МСС, МИС, цветовой тест Люшера.

2 Родители жалуются на конфликты мальчика с одноклассниками.

Необходимо подобрать диагностические методики для построения плана индивидуальной работы с мальчиком.

Ответ: диагностическое интервью, опросник Тейлор, самооценка по Дембо-Рубинштейн, опросник агрессии Басса-Дарки, ПДО, социометрия в классе.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) тестовые задания

2. Что такое множественные отношения между психологом и клиентом?

e) Когда сессии проводятся больше 1 раза в неделю

f) Когда терапевт становится для клиента, помимо терапевта, еще другом, преподавателем, супервизором, потребителем его услуг или кем-то еще

g) Когда терапевт работает с клиентом сразу в нескольких терапевтических направлениях

h) Когда у клиента диссациативное расстройство личности

2. Терапевт описал случай клиента в соцсети. Этично ли это?

d) Абсолютно этично, если у клиента получено разрешение

e) Неэтично, это эксплуатация клиента и нарушение конфиденциальности

f) Этично, если не указаны имя и фамилия клиента

3. Какие виды отношений с клиентом запрещены для терапевта?

f) Любовные

g) Дружеские

- h) Деловые
- i) Бартерные
- j) Все из перечисленных. Любые виды отношений, кроме терапевтических, недопустимы с клиентом**

4 Перед началом психологического консультирования/психотерапии психолог должен получить информированное согласие на терапию у родителей детей.

- d) Это зависит от ситуации
- e) Да, обязательно**
- f) Нет, это чистая формальность
- g)

2) Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

3. Психологи стремятся принести пользу тем, с кем они работают и заботятся о том, чтобы не причинять

Ответ: вреда

4. Психологи предоставляют услуги, обучают и проводят исследования, только в пределах своей....., на основе своего образования, профессионального обучения, практики под руководством супервизора, консультаций, обучения или профессионального опыта.

Ответ: компетенции

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Подросток в процессе консультирования сообщил о суицидальных намерениях. Этично ли психологу обратиться за помощью к психиатру.

Ответ: Психолог должен незамедлительно связаться с психиатром, известить родителей подростка и до прибытия психиатра наблюдать за подростком .

2. К психологу обратился ученик с гомосексуальной ориентацией. Психолог, в силу своего предвзятого отношения к таким людям, сообщил ученику, что, не работает с людьми с гомосексуальной ориентацией и предложил клиенту перенаправить его к другому специалисту. Допустимо ли это?

Ответ: Допустимо, потому что это - профессиональные ограничения.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок1):

- Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования(2 семестр)
- Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая диагностика и консуль-тирование в образовании(1 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании(3-4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- 1) **Л.С. Выготского**
- 2) С.Л. Рубинштейна
- 3) А.Н. Леонтьева
- 4) Л.И. Божович

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- 1) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- 2) **профессиональная готовность**
- 3) информационная готовность
- 4) высокий уровень квалификации

3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- 1) **рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**
- 2) выбор самого ребенка
- 3) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
- 4) решение учителя

4. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) **самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК**
- г) сотрудниками медицинского учреждения

5. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) **материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**
- г) кадровый состав.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их

нормально развивающимися сверстниками: **ИНКЛЮЗИЯ**

2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками: **образовательная интеграция**

3. Как называются потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения: **особые образовательные потребности**

4. Организация, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля с целью выявления причины проблем в обучении ребёнка и рекомендации ему образовательной программы, которую он сможет успешно освоить: **психолого-медико-педагогическая комиссия**

5. Педагог, который персонально сопровождает учебную деятельность ребенка с ОВЗ, помогает ему получать образование и адаптироваться к жизни в обществе: **тьютор**

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы :

1. К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

Лена немного отстает по развитию, ее психика еще не совсем созрела для учебной деятельности, обнаруживается неусидчивость, невнимательность, несамостоятельность. Так же назревает конфликт между мамой девочки и учительницей – мама хочет видеть дочку отличницей, а учительница не оценивает девочку на «5». Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставлять ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.

2. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Ответы на вопрос.

Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

1) тестовые задания

1. Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь: требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами

- a) принцип комплексного подхода
- b) принцип системного подхода**
- c) принцип качественного анализа результатов

2. При использовании какого метода психологического изучения детей с нарушениями развития возможно многократное выполнение процедуры

- a) метод наблюдения**
- b) метод беседы**
- c) метод опроса родителей**
- d) метод экспериментального изучения ребёнка

3. Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций .

- a) Л.С.Выготский
- b) М.С.Певзнер
- c) А.Р.Лурия**

4 В диагностики психических состояний используются:

- a) опросник самооценки активности и настроения**
- b) "школьный тест умственного развития"
- c) цветовой тест Люшера**
- d) тест ситуативной тревожности**

5. В диагностике познавательных процессов используются следующие методики:

- a) "Геометрические фигуры"**
- b) "Школьный тест умственного развития"**
- c) тест "корректирующая проба"**
- d) тест "Пиктограммы"**

6. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

- a) опросник активности и настроения
- b) **тест "несуществующее животное"**
- c) **цветовой тест Люшера**
- d) **тест "дом-дерево-человек"**

7. Какая методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу?

- a) методика «отношение ребенка со сверстниками»;
- b) методика «взаимоотношения ребенка с родителями»;
- c) **методика «отношение ребенка к обучению в школе».**

8. Наличие у ребенка багажа конкретных знаний, кругозора в определенных областях характеризует _____ готовность к обучению:

- a) социально-психологическую;
- b) **интеллектуальную;**
- v) личностную.

9. Диагностика владения правилами поведения, умения адекватно реагировать на оценку выполненного задания, умения оценивать свою работу, умения преодолевать трудности осуществляется при исследовании:

- a. особенностей познавательной сферы
- b. особенностей коммуникативного развития
- c. **особенностей эмоционально-волевой сферы**

10. Изучение документации и сбор сведений о ребенке путем опроса родителей и педагогов осуществляется:

- a. **до начала обследования**
- b. после обследования
- c. во время обследования

2) Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

1. Наблюдение – это планомерное и целенаправленное фиксирование фактов в естественных условиях повседневной жизни.

Ответ: психологических.

2. Метод «Изучение документации» используется с целью сбора данных и получения представления о причинах отклонений в развитии.

Ответ: анамнестических.

3. Важной задачей обследования детей 4 —5-го года жизни является изучение уровня развития их

Ответ: ориентировочно- познавательной деятельности.

4. Основным тестом исследования интеллекта является тест.....

Ответ: тест Векслера.

5. Рисуночные методики относятся к методам

Ответ: проективным методам.

6. Уровень агрессивности подростка определяется методикой.....

Ответ: Басса-Дарки.

1) тестовые задания

1. Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь: требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами

- a) принцип комплексного подхода
- b) принцип системного подхода
- c) принцип качественного анализа результатов

2. При использовании какого метода психологического изучения детей с нарушениями развития возможно многократное выполнение процедуры

- a) метод наблюдения
- b) метод беседы
- c) метод опроса родителей
- d) метод экспериментального изучения ребёнка

3. Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций .

- a) Л.С.Выготский
- b) М.С.Певзнер
- c) А.Р.Лурия

4 В диагностики психических состояний используются:

- a) опросник самооценки активности и настроения
- b) "школьный тест умственного развития"
- c) цветовой тест Люшера
- d) тест ситуативной тревожности

5. В диагностике познавательных процессов используются следующие методики:

- a) "Геометрические фигуры"
- b) "Школьный тест умственного развития"
- c) тест "корректирующая проба"
- d) тест "Пиктограммы"

6. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

- a) опросник активности и настроения
- b) тест "несуществующее животное"
- c) цветовой тест Люшера
- d) тест "дом-дерево-человек"

7. Какая методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу?

- a) методика «отношение ребенка со сверстниками»;
- b) методика «взаимоотношения ребенка с родителями»;
- c) методика «отношение ребенка к обучению в школе».

8. Наличие у ребенка багажа конкретных знаний, кругозора в определенных областях характеризует _____ готовность к обучению:

- а) социально-психологическую;
- б) интеллектуальную;
- в) личностную.

9. Диагностика владения правилами поведения, умения адекватно реагировать на оценку выполненного задания, умения оценивать свою работу, умения преодолевать трудности осуществляется при исследовании:

- а. особенностей познавательной сферы
- б. особенностей коммуникативного развития
- с. особенностей эмоционально-волевой сферы

10. Изучение документации и сбор сведений о ребенке путем опроса родителей и педагогов осуществляется:

- а. до начала обследования
- б. после обследования
- с. во время обследования

2) открытые вопросы

1. Наблюдение – это планомерное и целенаправленное фиксирование фактов в естественных условиях повседневной жизни.

Ответ: психологических.

2. Метод «Изучение документации» используется с целью сбора данных и получения представления о причинах отклонений в развитии

Ответ: анамнестических

3. Важной задачей обследования детей 4 —5-го года жизни является изучение уровня развития их

Ответ: ориентировочно- познавательной деятельности.

4. Основным тестом исследования интеллекта является тест.....

Ответ: тест Векслера

5. Рисуночные методики относятся к методам

Ответ: проективным методам

6. Уровень агрессивности подростка определяется методикой.....

Ответ: Басса-Дарки

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

1. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума. Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркурком. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение.

После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями нет.

Задание: Подобрать психодиагностические методики

Ответ:

Определить уровень агрессивности по опроснику уровня агрессивности Басса – Дарки.

3. Определить тип акцентуации личности, используя опросник ПДО

4. Провести диагностическое исследование доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко.

5. Исследовать семейную ситуацию – рисунок семьи.

2. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума.

Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркуром.

Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение.

После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями нет.

Задание: составить план психолого-педагогического сопровождения Кристины.

1. С Кристиной - помочь подростку справиться с эмоциями через работу с метафорическими ассоциативными картами. Поработать с механизмами психологической защиты и копинг-стратегиями – метафорические карты «Зонтики».

2. Проконсультировать мать Кристины. Дать рисунок семьи с последующей психокоррекционной беседой.

3. Семейная консультация Кристины и матери, направленная на гармонизацию их отношений.

3. Григорий 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию.

Задание: Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

1. Провести психологическое исследование подростка (познавательная и эмоционально-личностная сфера). Выяснить мотивацию Гриши на в психологической коррекции.

2. С родителями и педагогом необходимо провести просветительную беседу и разъяснить особенности подросткового возраста и индивидуально-психологические особенности Гриши на общедоступном языке и дать рекомендации в соответствии с выявленными особенностями.

4. Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, мать умерла, отец злоупотребляет алкоголем и связь с учителем не поддерживает. Классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей.

Задание: Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать

Ответ: Необходима диагностика детско-родительских отношений (Рисунок семьи).

Психологическая диагностика мальчика - методики на диагностику познавательной сферы, определения акцентуации – ПДО.

При решении данной проблемы должны быть задействованы следующие учреждения: отдел опеки и попечительства (поиск близких родственников по присмотру или опеки над детьми по причине алкоголизма отца), органы социальной защиты (получение льгот и социальных гарантий по утере кормильца, по малообеспеченности и пр.), ПДН МВД (с целью постановки семьи на учет по причине неисполнения отцом своих родительских обязанностей), судебные органы (для решения вопроса о лишении родительских прав отца, жестоко обращающегося с детьми), служба психологической помощи (с целью отработки травмы потери).

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

ПК-7 Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования(2 семестр)
- Б1.В.02 Профессиональная культура психолога образования (2 семестр)
- Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая диагностика и консуль-тирование в образовании(1 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании(3-4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какой вид деятельности НЕ относится к организационно-методической работе психолога:

- 1) анализ и планирование деятельности
- 2) курсы повышения квалификации
- 3) оформление кабинета
- 4) **экспертная**

2. «Опосредованное» консультирование в системе образования подразумевает:

1) **консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей**

2) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды

3) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем

4) консультирование по телефону

3. Эффективность работы психолога зависит прежде всего от:

1) компетентности коллектива, в котором психолог работает

2) **уровня профессиональной квалификации психолога**

3) особенностей детей, с которыми работает психолог

4) компетентности родителей воспитанников

4. «Прямое» консультирование в системе образования подразумевает:

1) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды

2) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей

3) **работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем**

4) очное консультирование в кабинете психолога

5. Какие уровни выделяют в психологической профилактике:

1) первичный

2) вторичный

3) третичный

4) **все выше перечисленные.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Начинаящий психолог в своей работе, как правило, злоупотребляет таким направлением деятельности как: **психодиагностика**

2. Оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным

образовательным и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников:

психологическая экспертиза

3. Документ, в соответствии с которым психолог выстраивает свою деятельность в течение учебного года: **годовой план работы педагога-психолога**

4. Характеристика квалификации, необходимой для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции: **профессиональный стандарт**

5. Раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания: **психологическое просвещение**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность консультативной работы, является обстановка, которой проходит консультирование. Вопрос: каким образом необходимо оборудовать кабинет, для наибольшей эффективности проведения консультативной работы?

Ответ на вопрос.

Обстановка должна быть спокойной, следовательно, кабинет – звукоизолированным. Кабинет должен быть окрашен в спокойные тона, уютно обставлен. Свет должен падать мимо клиента. Обстановка кабинета – стол, 3-4 стула или кресел. Также желательно иметь кушетку для проведения занятий по релаксации. На рабочем месте не следует держать личные вещи (семейные фото) или предметы, отражающие убеждения консультанта.

2. В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании результат важен и его необходимо уметь правильно оценивать

Вопрос: каким образом можно оценить результаты консультирования?

Ответ на вопрос.

Существуют определенные признаки результативности консультирования, выделенные Р.С. Немовым:

- Субъективное совместное чувство удовлетворения после психологической консультации, как у психолога-консультанта, так и у клиента;

- Субъективная удовлетворенность подтверждается объективными данными (изменением отношения к проблеме у клиента, результатами психологического исследования);

- Наличие положительных изменений, которые и были целью психологического консультирования;

Если влияние на один аспект изменило другой (например, положительные изменения на личностном плане в положительную сторону изменили межличностные отношения).

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Основным механизмом уходов при патохарактерологическом формировании личности у детей и подростков является

- a) реакция протеста
- b) импульсивное неодолимое влечение
- c) "сенсорная жажда"**
- d) все перечисленное
- e) ничего из перечисленного

2. Компенсация состояния патологического формирования личности у детей и подростков возможна

- a) на начальном этапе**
- b) на этапе структурирования патологических черт характера**

- c) этапе пубертатного полиморфизма
- d) на всех перечисленных этапах

3. Педагогическую запущенность отграничивает от патохарактерологического формирования личности

неблагоприятные условия воспитания

- a) **наличие патохарактерологического синдрома**
- b) асоциальное поведение
- c) избирательность форм поведения
- d) ничего из перечисленного

4. При педагогической запущенности в случае патохарактерологического формирования личности

следует рекомендовать

- a) **психотерапию**
- b) коррекционно-педагогические мероприятия
- c) медикаментозную терапию
- d) любой из перечисленных методов
- e) ничего из перечисленного

5. При воспитании по типу "кумир семьи" чаще формируется

- a) повышенная аффективная возбудимость
- b) психастенические черты характера
- c) псевдошизоидные черты характера
- d) **истерические черты характера**
- e) ничего из перечисленного

2) Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

1. Основной мотив поступков детей и подростков с неустойчивыми чертами характера.....

Ответ: получение удовольствия

2. В когнитивно-поведенческом направлении психологического консультирования затрагиваются.....уровни клиента

Ответ: когнитивный, эмоциональный, поведенческий

3. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни называется

Ответ: адаптивностью

3) Открытые задания (миникейсы, средний уровень сложности)

1.

Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной

программе «Школа России». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.

Задание: выдвинуть гипотезы и подобрать необходимые психодиагностические методики.

Основные гипотезы:

- Эмоционально-личностные проблемы: низкий уровень самооценки, высокий уровень личностной и (или) ситуативной тревожности;
- Низкий уровень речевого развития;
- Деструктивный стиль воспитания: несоответствие типа детско-родительского взаимодействия возрастным особенностям сына;
- Наличие негативного психотравмирующего опыта публичных выступлений в прошлом;

Основные пути решения:

1. Провести психолого-педагогическую диагностику с целью определения уровня познавательного и речевого развития (Тест Векслера);
2. Исследовать эмоциональное состояние ребенка, личностные особенности, а также изучить внутрисемейные отношения (самооценка по Дембо-Рубинштейну, тест Школьной тревожности, Детский КЭТТЭЛЛ, рисунок Человека, тест Люшера).

2.Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа России». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.

Задание: составить индивидуальные рекомендации психолога, направленные на оптимизацию процесса обучения;

Индивидуальные рекомендации будут зависеть от результатов диагностики. В случае заниженной самооценки, тревожности и неуверенности в себе целесообразно с позиций когнитивно-поведенческого подхода провести серию занятий на повышения самооценки и тренировке социальных навыков.

В случае деструктивного стиля воспитания: несоответствия типа детско-родительского взаимодействия возрастным особенностям ребенка необходима консультация родителей. Кроме того, провести работу с классным руководителем, целью которой станет разъяснение возрастных и личностных особенностей ребенка. Основными рекомендациями могут стать:

- Поощрение (словесное) ученика за проявление любой активности на уроке;
- Демонстрация успешных работ или выполненных заданий данного ученика классу;
- Привлечение ученика (одного или в паре с кем-либо) к активной деятельности класса или школы (с целью повышения самооценки).

ПК-7.2. Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности.

Уметь: выбирать в соответствии с потребностями и применять методы изучения и анализа психолого-педагогической деятельностью

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1)Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

- 1.Невротическое формирование личности наиболее вероятно в возрасте
 - a) 7-8 лет
 - b) 11-12 лет**
 - c) 13-14 лет
 - d) 15-16 лет
 - e) 17-18 лет

- 2.Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень.....
 - a) мотивации самоуважения;
 - b) мотивации самоутверждения;
 - c) мотивации одобрения;**

3. К малоформализованным методикам НЕ относят:
 - a) наблюдение;
 - б) беседу;
 - в) анализ продуктов деятельности;
 - г) опросники;**
 - д) тесты.**

- 4.В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:**
 - a) классификация и сложение фигур;
 - б) сложение фигур и исключение предметов;
 - в) пиктограмма и сложение фигур;
 - г) классификация и исключение предметов;**
 - д) пиктограмма и классификация.

- 5, Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:**
 - a) высокий уровень тревоги;**
 - б) высокая потребность в самореализации;
 - в) высокий уровень внимания;
 - г) высокая самооценка.

2)Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

- 1.Тест.....позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

Ответ: тест Векслера

2. Теста Розенцвейга определяет тип.....

Ответ: реагирования на фрустрацию

3. Проективные тесты отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что интерпретация результатов по тесту зависит от

Ответ: компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

3) Открытые задания (миникейсы, средний уровень сложности)

1. Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко.. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом). В школе учится хорошо, с программой справляется.

Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к.

считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Вопрос: какие методики необходимо использовать для проведения психолого-педагогической диагностики девочки?

Проведение психолого-педагогической диагностики с целью выявления эмоционально-личностных особенностей девочки с помощью тестов: «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (вариант CPQ), «Цветовой тест Люшера», «Характерологический опросник К. Леонгарда», «Методика Q-сортировка» Уильяма Стефансона и др.;

Диагностика детско-родительских взаимоотношений:
 • Для изучения отношения ребенка к родителям: опросник «ПОР» (поведение родителей и отношения подростков к ним) Е.Шафер, проективные методики («Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана, рисунок «Дом. Дерево. Человек» Бука

2. Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко.. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом). В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к.

считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Задание: провести консультацию с матерью девочки.

Для изучения восприятия родителем детско-родительских взаимоотношений, а также анализа воспитательных стратегий родителя можно использовать: «Опросник родительского отношения» А.Я.Варги, В.В.Столина, «Анализ Семейных Взаимоотношений» (АСВ), Э.Г. Эйдемиллера. Далее следует провести беседу с матерью по вопросу возрастных особенностей ребенка, а также переживания кризиса подросткового возраста; дать рекомендации по особенностям детско-родительского взаимодействия:

- Признание и уважение интересов ребенка родителями;
- Нахождение компромисса в конфликтных ситуациях (отказ от директивной модели воспитания);
- Нахождение с ребенком общих интересов, совместное времяпрепровождение;
- Обсуждение между родителями претензий друг к другу без присутствия ребенка и др.

2. Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко.. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом). В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Задание: составить индивидуальную психокоррекционную программу девочки.

Индивидуальная работа с ребенком при выявлении показателей (например, не пережитая психотравма) в процессе психологической диагностики; организация групповой тренинговой работы, направленной на развитие навыков уверенного поведения, самопрезентации, целеполагания, а также формирование навыков конфликтной компетентности и др.; организация групповой тренинговой работы по формированию навыков «детского - родительского» взаимодействия.

1)Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности).

1.Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) **включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.**

2. Социализация – это процесс:

- а) **непрерывный;**
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;

г) дискретный.

3. Работа с конкретными отклонениями – прерогатива психолого-педагогической:

- а) реабилитации;
- б) поддержки;
- в) девиации;
- г) **коррекции.**

4. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:

- а) **не согласуется;**
- б) опережает;
- в) отстает;
- г) согласуется.

2) Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

1. Для ребенка основными критериями эффективности участия в психолого-педагогической программе будет

Ответ: повышение самооценки, повышение стрессоустойчивости.

2 Для родителей основными критериями эффективности участия ребенка в психокоррекционных занятиях является.....

Ответ: улучшение взаимоотношений с ребенком, улучшения успеваемости ребенка, улучшение социальной адаптации ребенка.

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1 Антон 10 лет. Пришел к психологу самостоятельно. Основные жалобы – неуверенность в себе, низкая самооценка, тревожность, особенно перед контрольными работами. Мальчик старательный, хорошо учится. Но при ответах у доски стесняется, его легко сбить, более успешен в письменных работах. Не может отстоять свою точку зрения.

Задание: проанализировать следующую программу диагностического исследования, составленную психологом: опросник Басса-Дарки, Корректирную пробу, «пиктограммы», тест Кеттелла.

Ответ: необходимо в первую очередь оценить тревожность и особенности самооценки мальчика. В этой связи возможная программа диагностического исследования: тест школьной тревожности Филипса, самооценка по Дембо-Рубинштейн, проективный рисунок человека, тест Люшера

2 Антон 10 лет. Пришел к психологу самостоятельно. Основные жалобы – неуверенность в себе, низкая самооценка, тревожность, особенно перед контрольными работами. Мальчик старательный, хорошо учится. Но при ответах у доски стесняется, его легко сбить, более успешен в письменных работах. Не может отстоять свою точку зрения. Психолог составил программу психолого-педагогической помощи, куда кроме индивидуальных консультаций мальчика были включены и тренинговые групповые занятия и консультация классного руководителя.

Задание: Каким образом можно оценить эффективность вышеописанной психолого-педагогической программы.

Ответ:

1. По результатам тестов – понижение тревожности (тест школьной тревожности Филипса, тест Люшера, рисунок человека); повышение самооценки (самооценка по Дембо-Рубинштейн, рисунок человека).
2. Субъективная оценка мальчиком проделанной работы.
3. Характеристика, данная мальчику классным руководителем (поведение на уроке, устные ответы у доски и т.д.).