

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»  
от 30.05.2023 г. протокол № 6

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: психолог

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя:  
Начальник Главного управления  
МЧС России по Воронежской области  
генерал-майор внутренней службы  
А.Н. Кошель



Воронеж 2023

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Нормативные документы	4
1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2 Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1 Специализация образовательной программы	5
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	5
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
5. Структура и содержание ОПОП	13
5.1 Структура и объем ОПОП	13
5.2 Календарный учебный график	14
5.3 Учебный план	14
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	14
5.5 Государственная итоговая аттестация	14
6. Условия осуществления образовательной деятельности	14
6.1 Общесистемные требования	14
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	15
6.3 Кадровые условия реализации программы	16
6.4 Финансовые условия реализации программы	16
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	16

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.1 Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденный приказом Минобрнауки России от «31» августа 2020 г. № 1137 (далее – ФГОС ВО).

### **1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг).

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- научные исследования;

- оказание психологических услуг.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- экспертно-диагностический;

- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);

- консультационный;

- организационно-управленческий;

- научно-исследовательский.

## **2.2 Перечень профессиональных стандартов**

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и используемых при формировании ОПОП, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

## **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1 Специализация образовательной программы**

Специализация образовательной программы в рамках специальности – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: психолог.

### **3.3 Объем программы**

Объем программы составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### **3.4 Срок получения образования**

в очной форме обучения составляет 5 лет.

### **3.5 Минимальный объем контактной работы**

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4534 часа.

### **3.6 Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке.

### **3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Реализация программы осуществляется в части ее отдельных элементов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

### **3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы** представлены в Приложении 7.

## **4. Планируемые результаты освоения ОПОП**

### **4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**.

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для выработки стратегии и разрешения проблемных ситуаций УК-1.3 Анализирует возможные варианты разрешения проблемной ситуации, критически оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена УК-3.2 Выработывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации УК-5.3 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки и принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью. УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, выявляет проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**.

**Таблица 4.2**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	ОПК-1.1 Ориентируется в мировом и отечественном историческом процессе, анализирует происходящие в обществе события и явления, понимает роль России в современном мире, выражает свою гражданскую позицию



		Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.2 Осуществляет целостный исторический анализ проблем развития современного общества, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга ОПК-1.3 Осуществляет целостный исторический анализ развития знаний в профессиональной сфере, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга
	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы ОПК-2.2 Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований ОПК-2.3 Опирается в профессионально-служебной деятельности на мировоззренческие, ценностные и этические критерии
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1 Отбирает и адекватно использует основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач ОПК-3.2 Осуществляет математико-статистическую обработку, анализ, преобразование данных из различных источников и представление их в требуемом формате для решения профессиональных задач
	ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Описывает на основе психологического анализа содержание, структуру, особенности профессиональной деятельности специалиста в рамках определенной сферы, представляет результаты анализа в профессиональной документации психолога ОПК-4.2 Анализирует психологические условия профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений ОПК-4.3 Проводит оценку психологических условий профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений, посредством комплексного использования методов и приемов диагностики ОПК-4.4 Планирует и осуществляет профессиональный психологический отбор сотрудников, предлагает по его результатам рекомендации по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста
	ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических	ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития

		свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	различных сфер личности, а также профессиональной среды ОПК-5.2 Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды ОПК-5.3 Учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога ОПК-5.4 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
	ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1 Выявляет и учитывает в работе особенности возрастного развития психики человека, в том числе в кризисные периоды ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик
Консультационная деятельность	ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ОПК-7.1 Использует в профессиональной деятельности основные положения теории психологического консультирования и базовые консультативные технологии ОПК-7.2 Осуществляет консультирование в области межличностных отношений, вырабатывает психологические рекомендации по их оптимизации ОПК-7.3 Осуществляет консультирование в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, предлагает программы профессиональной самореализации сотрудников ОПК-7.4 Осуществляет консультирование в области организации служебной деятельности персонала, вырабатывает рекомендации для руководства организаций и служебных коллективов
	ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Разрабатывает программу и организовывает общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной работы ОПК-8.2 Определяет основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности

			ОПК-8.3 Осуществляет психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности
	ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ОПК-9.1 Осуществляет психологическое сопровождение персонала для оптимизации его профессионально-служебной деятельности ОПК-9.2 Разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации и служебных коллективов
	ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ОПК-10.1 Осуществляет психологическую поддержку сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности ОПК-10.2 Планирует и реализует психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности ОПК-10.3 Осуществляет психологическую работу (в том числе психологическую коррекцию и реабилитацию) с сотрудниками, военнослужащими и (или) другими лицами в ходе выполнения ими профессиональных задач в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1 Планирует и осуществляет психологическую реабилитацию лиц, получивших психические травмы ОПК-11.2 Разрабатывает комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях ОПК-11.3 Реализует комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, определяет критерии ее эффективности
	ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1 Подбирает методы и диагностирует уровень стресса и определяющих его факторов у разных социальных групп и отдельных лиц ОПК-12.2 Разрабатывает программы повышения стрессоустойчивости, социально-психологической реабилитации для разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации ОПК-12.3 Осуществляет социально-психологическую реабилитацию для нуждающихся в ней лиц, определяет критерии ее эффективности
	ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной	ОПК-13.1 Диагностирует и прогнозирует возникающие в профессионально-служебной деятельности отклонения в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц ОПК-13.2 Разрабатывает программы психологической профилактики профессиональной деформации, асоциального поведения в профессиональной среде ОПК-13.3 Реализует программы психологической профилактики профессиональной деформации,

		деформации или асоциального поведения	асоциального поведения в профессиональной среде, определяет критерии ее эффективности
	ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.1 Проводит диагностику и оценку психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям, зависимому, суицидальному поведению ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы на основе знаний основных принципов и технологий психологической коррекции и реабилитации ОПК-14.3 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях ОПК-14.4 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей ОПК-14.5 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с суицидальными наклонностями
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-15.1 Планирует служебную деятельность исполнителей с учетом их психологических особенностей ОПК-15.2 Организовывает профессионально-служебную деятельность исполнителей ОПК-15.3 Разрабатывает методику контроля профессионально-служебной деятельности исполнителей и учета ее результатов
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-16.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

**Таблица 4.3**

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1	Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации при проведении экспертно-диагностической работы	ПК-1.1 Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации ПК-1.2 Использует, адаптирует, модифицирует психологические методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности
Психологическая интервенция (развитие,	ПК-2	Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и	ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и

коррекция и реабилитация)		психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений	развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений ПК-2.2 Использует для решения различных прикладных задач базовые психотерапевтические и развивающие технологии
Консультационная деятельность	ПК-3	Способен осуществлять консультативную деятельность с целью обеспечения оптимального психологического состояния личного состава служебных подразделений и различных групп населения	ПК-3.1 Подбирает методы и приемы психологического консультирования в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией ПК-3.2 Планирует и осуществляет консультативный процесс, оценивает его эффективность по предварительно установленным критериям
Организационно-управленческая деятельность	ПК-4	Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии	ПК-4.1 Формулирует профессиональные задачи в области прикладной психологии ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии) ПК-4.3 Производит оценку результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения профессиональных задач и определяет возможности повышения эффективности их использования
Научно-исследовательская деятельность	ПК-5	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога	ПК-5.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога
	ПК-6	Способен интегрировать в решение профессионально-психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека	ПК-6.1 Учитывает в решении профессионально-психологических задач знания о физиологических основах психической деятельности человека ПК-6.2 Определяет возможности и ограничения использования в научно-исследовательской работе психолога методов изучения физиологических основ человеческой психики

## 5. Структура и содержание ОПОП

### 5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

**Таблица 5.1**

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	255 з.е.
Блок 2	Практика	36 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.

Объем программы	300 з.е.
-----------------	----------

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

В Блок 2 «Практика» включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика (ознакомительная); учебная практика (исследовательская); производственная практика по профилю профессиональной деятельности; производственная практика (исследовательская); производственная практика (преддипломная). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 69,0% общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

### **5.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

### **5.3 Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

### **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик**

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик в соответствии с Приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

### **5.5 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

## **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **6.1 Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, ЭИОС университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

### **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости)).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в Приложении 6.

### **6.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

10,21 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

76,26 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых университетом к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

### **6.4 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы специалитета университет при



проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете, утвержденное решением Ученого совета ВГУ.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета философии и психологии

Руководитель (куратор) программы



Ю.А. Бубнов

К.М. Гайдар

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.05.2023 г. протокол № 1400-05.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, используемых при разработке образовательной программы «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)		
03 Социальное обслуживание		
1.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

## Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
 Образовательная программа «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»  
 Уровень образования специалитет  
 Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
<b>03.008 «Психолог в социальной сфере»</b>	A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7

## Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
<b>Б1</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-13.3; ОПК-14.1; ОПК-14.2; ОПК-14.3; ОПК-14.4; ОПК-14.5; ОПК-15.1; ОПК-15.2; ОПК-15.3; ОПК-16.1; ОПК-16.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-13.3; ОПК-14.1; ОПК-14.2; ОПК-14.3; ОПК-14.4; ОПК-14.5; ОПК-15.1; ОПК-15.2; ОПК-15.3; ОПК-16.1; ОПК-16.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Коммуникативные технологии профессионального общения	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.07	История психологии	ОПК-1.3
Б1.О.08	Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.О.09	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5

Б1.О.10	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.О.11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.О.12	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.О.13	Психология личности	ОПК-2.1
Б1.О.14	Общая психология	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.15	Возрастная психология и психология развития	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.16	Социальная психология	ОПК-6.2
Б1.О.17	Психология труда	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.18	Высшая математика	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.19	Математические методы в психологии	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.20	Психодиагностика	ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.21	Экспериментальная психология	ОПК-2.2
Б1.О.22	Частная психодиагностика	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.О.23	Психологическое обеспечение служебной деятельности	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-15.1; ОПК-15.2; ОПК-15.3
Б1.О.24	Психологическое консультирование	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-13.3; ОПК-14.3; ОПК-14.4; ОПК-14.5
Б1.О.25	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11.1; ОПК-11.3; ОПК-12.2; ОПК-12.3; ОПК-14.2; ОПК-14.3; ОПК-14.4; ОПК-14.5
Б1.О.26	Введение в профессию	ОПК-2.3
Б1.О.27	Профессиональная этика и служебный этикет	ОПК-2.3
Б1.О.28	Психология служебного коллектива	ОПК-5.2; ОПК-6.2
Б1.О.29	Гендерная психология	ОПК-6.2
Б1.О.30	Психология кадрового менеджмента	УК-2.4; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.4; ОПК-15.1; ОПК-15.2; ОПК-15.3
Б1.О.31	Профессиональный психологический отбор	ОПК-4.1; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.4
Б1.О.32	Экстремальная психология	ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1
Б1.О.33	Актуальные проблемы военной психологии	ОПК-8.2; ОПК-10.1
Б1.О.34	Этнопсихология	ОПК-6.2
Б1.О.35	Организационная психология	ОПК-7.4; ОПК-9.2
Б1.О.36	Психологические основы профориентации и профконсультации в построении профессиональной карьеры	ОПК-7.3
Б1.О.37	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	ОПК-11.2; ОПК-12.1; ОПК-12.2
Б1.О.38	Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях	ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-14.1; ОПК-14.4

Б1.О.39	Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях	ОПК-14.1; ОПК-14.4
Б1.О.40	Информационные технологии в психологии	ОПК-16.1; ОПК-16.2
Б1.О.41	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.О.42	Основы Российской государственности	УК-5.3
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	УК-3.6; УК-6.1; УК-6.4; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.01	Общепсихологический практикум	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.02	Психология научно-исследовательской деятельности	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.03	Психофизиология	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.04	Педагогика	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.05	Педагогическая психология	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.06	Клиническая психология	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.07	Юридическая психология	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.08	Психогенетика	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.09	Психология конфликта	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.10	Психология семьи	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.11	Психология общения и переговоров	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.12	Экстренная психологическая помощь	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.13	Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.14	Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.15	Технологии социально-психологического развития служебного коллектива	ПК-2.1; ПК-2.2
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.01.01	Анатомия и физиология центральной нервной системы	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.01.02	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.02.01	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.02.02	Нейрофизиология	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Б1.В.ДВ.03.01	Психология безопасности	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.03.02	Психология антитеррористической деятельности	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.03.03	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.01	Психологическая экспертиза профессиональной пригодности	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.02	Судебно-психологическая экспертиза	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.05.01	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.05.02	Методы саморегуляции и психологической разгрузки в сопровождении служебной деятельности	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.06.01	Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.06.02	Инструментальные методы детекции лжи	ПК-1.1; ПК-1.2
<b>Б2</b>	<b>Практика</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-14.2
<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-14.2
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1
Б2.О.02(У)	Учебная практика (исследовательская)	УК-4.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б2.О.03(П)	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-14.2
Б2.О.04(П)	Производственная практика (исследовательская)	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.2; ОПК-5.4
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.4
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ОПК-11.2; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-5.1; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ОПК-11.2; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.2
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2

ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
ФТД.01	Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
ФТД.02	Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3





## Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	Сем. 9	Сем. А	Всего	
	Теоретическое обучение	18 2/6	16 3/6	34 5/6	17 1/6	17 5/6	35	15 3/6	15 3/6	31	19	15 2/6	34 2/6	18		18	153 1/6
Э	Экзаменационные сессии	3 2/6	2 4/6	6	2 4/6	3 2/6	6	2 4/6	3 2/6	6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6		2 4/6	25 2/6
У	Учебная практика							2	4	6							6
П	Производственная практика											4	4		8	8	12
Пд	Преддипломная практика														6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы														4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена														2	2	2
К	Продолжительность каникул	7 дн	56 дн	63 дн	7 дн	56 дн	63 дн	7 дн	42 дн	49 дн	7 дн	42 дн	49 дн	8 дн	56 дн	64 дн	288 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	5 дн	13 дн	62 дн
	Продолжительность	168 дн	198 дн	366 дн	155 дн	210 дн	365 дн	157 дн	208 дн	365 дн	168 дн	197 дн	365 дн	162 дн	203 дн	365 дн	
	Високосный год	+			-			-			-			-			
	Студентов																
	Групп																

**Учебный план подготовки по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности,  
специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях  
1 курс**

№	Индекс	Наименование	Блок/часть	Семестр 1										Семестр 2															
				Академических часов							з.е.	е.т.	Неделя	Академических часов							з.е.	е.т.	Неделя						
				Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль				
ИТОГО (с факультативами)					<b>1161</b>							<b>32,25</b>			21	4/6		<b>1065</b>							<b>27,75</b>			19	1/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)					<b>1161</b>							<b>32,25</b>						<b>1065</b>							<b>27,75</b>				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				<b>55,5</b>												<b>55,9</b>												
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)				<b>43,2</b>													<b>54</b>											
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)				<b>31,8</b>													<b>27,1</b>											
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)				<b>31,8</b>													<b>27,1</b>											
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																	<b>3</b>											
<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>					<b>1161</b>	<b>582</b>	<b>204</b>	<b>72</b>	<b>306</b>	<b>435</b>	<b>144</b>	<b>32,25</b>			ТО: 18 1/3□ э: 3			<b>1065</b>	<b>494</b>	<b>160</b>	<b>112</b>	<b>222</b>	<b>427</b>	<b>144</b>	<b>27,75</b>			ТО: 16 1/2□ э: 2	
1	Б1.О.01	Философия	Б1.О	Эк	<b>144</b>	72	36		36	36	36	4																	
2	Б1.О.02	История России	Б1.О	За	<b>63</b>	54	36		18	9		1,75					ЗаО	<b>81</b>	62	32		30	19		2,25				
3	Б1.О.03	Иностранный язык	Б1.О	За	<b>54</b>	36			36	18		1,5					За	<b>54</b>	32			32	22		1,5				
4	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	Б1.О	За	<b>72</b>	66	8		58	6		2																	
5	Б1.О.06	Коммуникативные технологии	Б1.О														За	<b>72</b>	32	16		16	40		2				
6	Б1.О.08	Правовые и организационные основы противодействия	Б1.О	За	<b>72</b>	36	18		18	36		2																	
7	Б1.О.14	Общая психология	Б1.О	Эк	<b>180</b>	72	36		36	72	36	5					Эк КР	<b>180</b>	64	32		32	80	36	5				
8	Б1.О.18	Высшая математика	Б1.О	Эк	<b>180</b>	72	36		36	72	36	5					Эк	<b>180</b>	80	32		48	64	36	5				
9	Б1.О.26	Введение в профессию	Б1.О	За	<b>72</b>	36			36	36		2																	
10	Б1.О.40	Информационные технологии в психологии	Б1.О														За	<b>72</b>	48		48		24		2				
11	Б1.О.42	Основы российской государственности	Б1.О	За	<b>72</b>	48	16		32	24		2																	
12	Б1.В.01	Общепсихологический	Б1.В	За	<b>108</b>	36		36		72		3				За	<b>108</b>	32		32		76		3					
13	Б1.В.02	Психология научно-исследовательской деятельности	Б1.В													Эк	<b>108</b>	48	32		16	24	36	3					
14	Б1.В.16	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В													За	<b>66</b>	48			48	18							
15		Легкая атлетика	Б1.В													За	<b>66</b>	48			48	18							
16		Волейбол	Б1.В													За	<b>66</b>	48			48	18							
17		Бадминтон	Б1.В													За	<b>66</b>	48			48	18							
18		Баскетбол	Б1.В													За	<b>66</b>	48			48	18							
19		Гандбол	Б1.В													За	<b>66</b>	48			48	18							
20		Мини-футбол	Б1.В													За	<b>66</b>	48			48	18							
21		Настольный теннис	Б1.В													За	<b>66</b>	48			48	18							
22		Лыжные гонки	Б1.В													За	<b>66</b>	48			48	18							
23		Плавание	Б1.В													За	<b>66</b>	48			48	18							
24		Спортивная борьба	Б1.В													За	<b>66</b>	48			48	18							

























40

**5 курс**







**Материально-техническое обеспечение**  
**Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности –**  
**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Философия	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403</p>

		<p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
2	История России	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.          Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308</p>

		<p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
3	Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64G, ноутбук Lenovo B570E, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 411</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409</p>

		<p>Учебная аудитория: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311
4	Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, ноутбук HP Pavilion G7-130 ER172, мультимедиапроектор Epson EB-X12 LCD, экран для проектора, тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, 10 жгутов кровеостанавливающих Эсмарха, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-11, 5 ППМ, плакатный фонд, демонстрационные стенды</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-</p>	394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д. 16, ауд. 110

		<p>16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.  Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.  Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
5	Физическая культура и спорт	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2 баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40 шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг,</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 300</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20</p>

		<p>32 кг), стол для армспорта, скакалки (30 шт.), медицинские весы</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические стенки (4 шт.), шведские стенки (3 шт.), мячи гимнастические (2 шт.), скакалки (10 шт.), гантели (30 шт.) медицинские весы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 341
6	Коммуникативные технологии профессионального общения	<p>Учебная аудитория: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311



		<p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
7	История психологии	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410
8	Правовые и организационные основы противодействия коррупции	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407

		сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
9	Проектный менеджмент	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413
10	Современные теории и технологии развития личности	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413

		<p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

		сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
12	Экономика и финансовая грамотность	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408
13	Психология личности	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312

		<p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
14	Общая психология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p>

		<p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
15	<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
16	Социальная психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403
17	Психология труда	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308

		<p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
18	<p>Высшая математика</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.          Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308</p>

		<p>Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
19	Математические методы в психологии	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308

20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
20	Психодиагностика	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.          Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p>

		<p>23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
21	Экспериментальная психология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405</p>

		<p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
22	<p>Частная психодиагностика</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82", проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитпсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.          Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.          ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p>

		<p>ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
23	Психологическое обеспечение служебной деятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора  <u>Программное обеспечение:</u>          Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.          Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311



		<p>23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
24	Психологическое консультирование	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p>

		<p>контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
25	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		<p>16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.  Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.  Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
26	Введение в профессию	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64G, ноутбук Lenovo B570E, экран для проектора  <u>Программное обеспечение:</u>  Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.  Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 411

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
27	Профессиональная этика и служебный этикет	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405
28	Психология служебного коллектива	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413

		<p>16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
29	Гендерная психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный. Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия. Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409

		<p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
30	Психология кадрового менеджмента	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408
31	Профессиональный психологический отбор	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

		<p>промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
32	Экстремальная психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		<p>18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
33	Актуальные проблемы военной психологии	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403
34	Этнопсихология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель,</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308



интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для

		<p>образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
35	Организационная психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408
36	Психологические основы профориентации и профконсультации в	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311

<p>построении профессиональной карьеры</p>	<p>мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-</p>	
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
37	<p>Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
38	Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях	<p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312
39	Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311

		<p>16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.  Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.  Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
40	Информационные технологии в психологии	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)  <u>Программное обеспечение:</u>  Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

		<p>18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
41	Основы военной подготовки	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.</p> <p>Специализированная аудитория «Общевоинские уставы», специализированная аудитория «Класс огневой подготовки», строевой плац, электронный тир (учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты), средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК), медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)).</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 3
42	Основы российской государственности	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако.          Лицензия Корпоративная на пользователя для</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413

		<p>образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
43	<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.</p> <p>Дисциплины модуля:</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Волейбол</p> <p>Бадминтон</p> <p>Баскетбол</p> <p>Гандбол</p> <p>Мини-футбол</p> <p>Настольный теннис</p> <p>Лыжные гонки</p> <p>Плавание</p> <p>Спортивная борьба</p> <p>Спортивная аэробика</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2 баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40 шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, скакалки (30 шт.), медицинские веса</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические стенки (4 шт.), шведские стенки (3 шт.), мячи гимнастические (2 шт.),</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 300</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20</p> <p>394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 341</p>



		<p>скакалки (10 шт.), гантели (30 шт.) медицинские весы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
44	Общепсихологический практикум	<p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308</p>

16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  
 WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  
 Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.  
 Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.  
 Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630

Программное обеспечение:  
 Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.  
 Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.  
 Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от

		<p>23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
45	Психология научно-исследовательской деятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409

		<p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
46	Психофизиология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		<p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
47	Педагогика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
48	Педагогическая психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403
49	Клиническая психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

		<p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
50	Юридическая психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311
51	Психогенетика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		<p>промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
52	Психология конфликта	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410



		<p>образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
53	Психология семьи	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409
54	Психология общения и переговоров	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		<p>оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
55	Экстренная психологическая помощь		
56	Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений	<p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416

		<p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
57	<p>Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p>

		<p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
58	<p>Технологии социально-психологического развития служебного коллектива</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p>

		<p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
59	Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq nx9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi          Учебная аудитории для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСП-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET)</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435           394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71</p>

	<p>Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа (крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (<i>articulatio trochlearis</i>); шаровидный сустав (<i>articulatio spherioidea</i>); ореховидный (чашеобразный) сустав, <i>articulatio enarthrosis (cotylica)</i>; сложный сустав (<i>articulatio composita</i>); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографические образование передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие</p>	394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

		<p>пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевой пузырь; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие; сосуды и нервы забрюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
60	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq nx9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi</p> <p>Учебная аудитории для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСП-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П»), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET)</p> <p>Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71</p> <p>394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115</p>



специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа (крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (*articulatio trochlearis*); шаровидный сустав (*articulatio spherioidea*); ореховидный (чашеобразный) сустав, *articulatio enarthrosis (cotyllica)*; сложный сустав (*articulatio composita*); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографическое образование передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа

и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевого пузыря; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие; сосуды и нервы забрюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты

Программное обеспечение:  
 Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  
 WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  
 Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-

		<p>18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
61	<p>Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq nx9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi</p> <p>Учебная аудитория для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСЛ-01, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П»), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET)</p> <p>Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71</p> <p>394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115</p>

		<p>(крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (articulatio trochlearis); шаровидный сустав (articulatio spherioidea); ореховидный (чашеобразный) сустав, articulatio enarthrosis (cotylica); сложный сустав (articulatio composita); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографические образование передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевой пузырь; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие; сосуды и нервы забрюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты

Программное обеспечение:  
 Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  
 WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  
 Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.  
 Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
62	Нейрофизиология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq nx9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi</p> <p>Учебная аудитории для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСЛ-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П»), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET)</p> <p>Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа (крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть;</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71</p> <p>394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115</p>

		<p>нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (articulatio trochlearis); шаровидный сустав (articulatio spherioidea); ореховидный (чашеобразный) сустав, articulatio enarthrosis (cotylica); сложный сустав (articulatio composita); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографические образование передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевого пузыря; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>органов брюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие; сосуды и нервы брюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
63	Психология безопасности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403



		<p>промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
64	Психология антитеррористической деятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		<p>18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
65	<p>Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 415
66	<p>Психологическая экспертиза профессиональной пригодности</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель,</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312

мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для

		<p>образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
67	Судебно-психологическая экспертиза	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312

		<p>23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
68	<p>Методы активного социально-психологического обучения</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p>

		<p>световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
69	<p>Методы саморегуляции и психологической разгрузки в сопровождении служебной деятельности профессиональной пригодности</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки:</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p>

		<p>пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
70	<p>Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p>Лаборатория практической психологии, помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель,</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)</p>

профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора

Программное обеспечение:  
 Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.  
 Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.  
 Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.



		<p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
71	Инструментальные методы детекции лжи	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p>Лаборатория практической психологии, помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, помещение</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)</p>

для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора

Программное обеспечение:  
 Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.  
 Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.  
 Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

		<p>(Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
72	Учебная практика (ознакомительная)	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro /</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1)

GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-

		<p>18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
73	<p>Учебная практика (исследовательская)</p>	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

		<p>23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
74	<p>Производственная практика по профилю профессиональной деятельности</p>	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdms. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.





GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-

		<p>18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
76	<p>Производственная практика (преддипломная)</p>	<p>Лаборатория практической психологии, помещение для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1)</p>

консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / V365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

		<p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
77	<p>Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

		сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
78	Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

## Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и  
психологии



Бубнов Ю.А

30.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 37.04.01 Психология
2. Профиль подготовки: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, д-р психол. наук, доц., Кунаковская Людмила Александровна, канд. пед. наук, доц., Пашкова Яна Андреевна
5. Рекомендована: ученым советом факультета философии и психологии, протокол 25.05.2023, № 1400-05
6. Учебный год: 2023/2024, 2024/2025

## 7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высококонравленной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

## 8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

## 9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;

- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

### **9.1 Духовно-нравственное воспитание**

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

### **9.2 Гражданско-правовое воспитание**

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

### **9.3 Патриотическое воспитание**

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

### **9.4 Экологическое воспитание**

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;



- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### 9.5 Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

### 9.6 Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

### 9.7 Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

## 10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития

обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

**Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете**

**1. Анализ целевых установок**

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

**2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы**

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

**3. Организация и проведение воспитательной работы**

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

**4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета**

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

**Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

**Оценочная шкала:** «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

**Оценочные критерии:**

**Й. Количественный** – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
<b>или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

**2. Качественный** – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

**Способы получения информации для проведения аттестации:** педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения

(грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных профессиональных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Фиксация результатов аттестации:** отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

### Календарный план воспитательной работы

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета философии и психологии



Бубнов Ю.А

30.05.2023

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1		День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
2	Духовно-нравственное воспитание	Установление благоприятной атмосферы в студенческом сообществе, а также во взаимодействии преподавателей и студентов	В течение года	Факультетский	Отдел по воспитательной работе
		Знакомство студентов с Уставом университета, формирование культуры поведения в высшем учебном заведении	В течение года	Факультетский	Факультет
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе

3	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
4	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Экскурсии в музеи, библиотеки (формирование у студентов нравственно-патриотических качеств; культурно-нравственных ценностей).	В течение учебного года	Факультетский	Факультет
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятие культурно-просветительского проекта «И мы сохраним тебя, русская речь...», реализуемое филологическим факультетом Воронежского государственного университета и Национальной палатой Воронежской области.	Июнь	Региональный	Факультет
5	Экологическое воспитание	День славянской письменности (приобщение студентов к русской культуре и традициям)	Май	Факультетский	Факультет
		Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ

				«Гравитация»	
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
6	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Факультетский	Культурно-досуговый отдел
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Встречи с творческими людьми (режиссерами, музыкантами, художниками) в рамках подготовки к студенческим фестивалям «Первокурсник», «Весна».	Октябрь, февраль	Факультетский	Факультет
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Октябрь – ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		День туркменской культуры (знакомство студентов с многообразием культурного наследия туркменского народа, развитие творческих способностей у студентов).	Март	Факультетский	Факультет
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
		День поэзии ВГУ (прививать у студентов любовь к поэзии, развивать творческие способности).	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел

		Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	Февраль	Университетский	Объединенный совет обучающихся
7	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Спортивный клуб
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
8	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Литературно-исторический фестиваль «Русское лето» (знакомство студентов с представителями современного литературного процесса – писателями, историками; приобщение студентов к истории и традициям России)	сентябрь	Факультетский	Факультет
		Посещение театральных спектаклей (формирование у студентов нравственных, духовных и культурных. ценностей, этических норм, расширение культурного кругозора)	В течение года	Факультетский	Факультет
		Посещение типографий, издательств, книготорговых домов (знакомство студентов с базами будущей профессиональной деятельности).	В течение года	Факультетский	Факультет
		Ночь музеев-2024 (приобщение студентов в культуре, знакомство с потенциалом современных учреждений культуры).	Май	Факультетский	Факультет
		Медиаclub, Студенческое научное общество (распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся).	В течение года	Факультетский	Факультет
		Студенческий клуб «Аквилон» (формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, творческого и профессионального развития обучающихся)	В течение года	Факультетский	Факультет

	Выпуск газеты «Филин» (развитие и стимуляция студенческой активности в области реализации целей и задач студенческого самоуправления, поддержка и развитие у студентов творческой инициативы и профессиональных способностей)	В течение года	Факультетский	Факультет
	Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
	Турнир Трех Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
	День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
	Библионочь (приобщение студентов к чтению и библиотеке как центру получения информации)	Апрель	Факультетский	Факультет
	«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе
	Платоновский фестиваль искусств (приобщение студентов к миру искусства: «Театр», «Музыка», «Выставки» и «Литература»)	Май – июнь	Факультетский	Факультет



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### основной профессиональной образовательной программы высшего образования

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

(наименование профиля подготовки / специализации)

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b> сущность и признаки проблемных ситуаций в научном исследовании, возможности системного подхода в определении проблемных ситуаций, основные виды исследовательских стратегий</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание проблемной ситуации научного исследования, выбирать определенный вид исследовательской стратегии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения содержания проблемной ситуации научного исследования, выбора определенного вида исследовательской стратегии</p>
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для выработки стратегии разрешения проблемных ситуаций	<p><b>Знать:</b> функциональные возможности метода анализа научной информации</p> <p><b>Уметь:</b> на основе анализа научной информации, содержащейся в различных источниках, оценивать ее надежность / ненадежность, согласованность / противоречивость, полноту / неполноту</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки надежности / ненадежности, согласованности / противоречивости, полноты / неполноты научной информации, содержащейся в различных источниках</p>

			УК-1.3 Анализирует возможные варианты разрешения проблемной ситуации, критически оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Знать:</b> сущность и признаки проблемных ситуаций в научном исследовании, возможности системного подхода в определении проблемных ситуаций, их достоинств и недостатков</p> <p><b>Уметь:</b> определять возможные варианты разрешения проблемной ситуации научного исследования, критически ее оценивать</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения достоинств и недостатков проблемной ситуации научного исследования</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b> этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации</p> <p><b>Владеть:</b> методиками разработки и управления проектами</p>
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение	<p><b>Знать:</b> основы проектирования, принципы декомпозиции</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	<p><b>Знать:</b> основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать сметную стоимость работ проекта, оценивать эффективность проекта</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки стоимости проекта, современными моделями монетизации</p>
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	<p><b>Знать:</b> содержание плана управления коммуникациями</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать планы коммуникации в проекте, структурировать матрицу ответственности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями коммуницирования, навыками планирования коммуникаций, навыками диагностирования конфликтов, навыками разрешения конфликтов</p>
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с	<p><b>Знать:</b> принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально</p>

			изменяющимися во времени параметрами	значимые проблемы и процессы, существенные для проекта, формировать проектные команды, работать в коллективе <b>Владеть:</b> навыками презентации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена	<b>Знать:</b> различные теории управления персоналом в отношении организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> анализировать различные аспекты теории управления персоналом в отношении организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, решать типичные задачи коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон <b>Владеть:</b> навыками учета теории управления персоналом в отношении организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; применения процедур и алгоритмов типичных задач коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон
			УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> различные теории управления персоналом в отношении организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> анализировать различные аспекты теории управления персоналом в отношении организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, решать типичные задачи коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон <b>Владеть:</b> навыками учета теории

				управления персоналом в отношении организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; применения процедур и алгоритмов типичных задач коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<b>Знать:</b> особенности устного и письменного иноязычного общения в академической и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения <b>Владеть:</b> умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах
			УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	<b>Знать:</b> теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры профессионального общения <b>Уметь:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль профессионально ориентированного научного текста <b>Владеть:</b> нормами русского литературного языка, законами эффективного общения, в том числе научного и профессионально ориентированного
			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	<b>Знать:</b> теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры профессионального общения <b>Уметь:</b> выбирать стиль профессионального общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>Владеть:</b> нормами русского литературного языка, законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия
			УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и	<b>Знать:</b> теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры профессионального общения

			<p>профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	<p><b>Уметь:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь <b>Владеть:</b> навыками аргументированного и конструктивного участия в дискуссиях</p>
			<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p>	<p><b>Знать:</b> особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения <b>Уметь:</b> оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).</p>
			<p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p><b>Знать:</b> теоретический аппарат дисциплины, основы культуры делового и профессионального общения <b>Уметь:</b> выбирать стиль и стратегии профессионального общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>Владеть:</b> умением вести деловое общение с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию <b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества</p>
			<p>УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в</p>

			<p>разных культур, религий с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации</p>	<p>политической системе общества, роль России в современном мире  <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию  <b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества</p>
			<p>УК-5.3 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире  <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию  <b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем  <b>Уметь:</b> осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата  <b>Владеть:</b> навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
			<p>УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b> основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста  <b>Уметь:</b> определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования  <b>Владеть:</b> навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его</p>

				эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования, профессионального роста, саморазвития
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма	<p><b>Знать:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Знать:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных	<p><b>Знать:</b> методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам</p> <p><b>Уметь:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического</p>

			<p>психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.</p>	<p>самосовершенствования, формирования здорового образа жизни  <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам  <b>Уметь:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни  <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам  <b>Уметь:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни  <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	<p>УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках  <b>Уметь:</b> выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную</p>



		<p>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски</p> <p><b>Владеть:</b> навыками развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни</p>
			<p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе</p>
			<p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p>	<p><b>Знать:</b> универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
			<p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в</p>	<p><b>Знать:</b> правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека</p>

			<p>том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты <b>Владеть:</b> навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности</p>
			<p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>	<p><b>Знать:</b> положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения <b>Уметь:</b> выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользоваться топографическими картами; оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах <b>Владеть:</b> навыками управления строями, применения штатного стрелкового оружия; ведения общевойскового боя в составе подразделения</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях <b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>

			<p>УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер</p>	<p><b>Знать:</b> объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия  <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях  <b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
			<p>УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами</p>	<p><b>Знать:</b> объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия  <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях  <b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p>	<p><b>Знать:</b> базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные)  <b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов</p>

			<p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p>	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы) <b>Уметь:</b> пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p>
			<p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p><b>Знать:</b> основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них. <b>Уметь:</b> пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p>
			<p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета. <b>Уметь:</b> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования,</p>

				возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты
			УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать:</b> понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в финансовой сфере <b>Уметь:</b> оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства <b>Владеть:</b> навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства
			УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, выявляет проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства <b>Владеть:</b> навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства
			УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства

				<b>Владеть:</b> навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## – общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Ориентируется в мировом и отечественном историческом процессе, анализирует происходящие в обществе события и явления, понимает роль России в современном мире, выражает свою гражданскую позицию	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию <b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества
			ОПК-1.2 Осуществляет целостный исторический анализ проблем развития современного общества, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию <b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества
			ОПК-1.3 Осуществляет целостный исторический анализ развития знаний в профессиональной сфере, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию <b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества

			выполнению профессионального долга	
	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, психологические теории и концепции, проблемы и феноменологию общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания</p>
ОПК-2.2			Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований	
ОПК-2.3			Опирается в профессионально-служебной деятельности на мировоззренческие,	

			ценностные и этические критерии	этические принципы научно-исследовательской и практической деятельности психолога <b>Уметь:</b> определять этические нормы деятельности психолога в разных профессиональных ситуациях <b>Владеть:</b> навыками анализа поведения психолога в практических ситуациях с точки зрения профессиональной этики
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1 Отбирает и адекватно использует основные математические и статистические методы, стандартные пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> категориальный аппарат и методологию математических методов в психологии, основные модули пакета программ STATISTICA для обработки данных при решении профессиональных психологических задач <b>Уметь:</b> отбирать и адекватно использовать описательную статистику, разнообразные статистические критерии, основные модули пакета программ STATISTICA для обработки данных при решении профессиональных психологических задач <b>Владеть:</b> навыками выбора статистического критерия, модули пакета программ STATISTICA для обработки данных при решении профессиональных психологических задач
			ОПК-3.2 Осуществляет математико-статистическую обработку, анализ, преобразование данных из различных источников и представление их в требуемом формате для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> различные виды статистического анализа (корреляционный, дисперсионный и т.д.) результатов эмпирического исследования для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> осуществлять математико-статистическую обработку, анализ, преобразование данных из различных источников и представление их в требуемом формате для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками преобразования данных из различных источников и представления их в требуемом формате для решения профессиональных задач
	ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Описывает на основе психологического анализа содержание, структуру, особенности профессиональной деятельности специалиста в рамках определенной сферы, представляет результаты анализа в профессиональной	<b>Знать:</b> содержание, структуру и особенности служебной деятельности, профессионально важные качества сотрудников служебных подразделений <b>Уметь:</b> анализировать содержание, структуру и особенности служебной деятельности, профессионально важных качеств сотрудников служебных подразделений, представлять результаты анализа в профессиональной документации психолога <b>Владеть:</b> навыками анализа содержания, структуры и особенностей служебной деятельности, профессионально



		персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	документации психолога	важных качеств сотрудников служебных подразделений, представления результатов анализа в профессиональной документации психолога
			ОПК-4.2 Анализирует психологические условия профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений	<b>Знать:</b> структуру деятельности специалиста в рамках профессиональной сферы, методы профессионального отбора <b>Уметь:</b> анализировать различные аспекты структуры деятельности профессиональной сферы, методы профессионального отбора, решать типичные задачи прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала, проводить профессиональный отбор <b>Владеть:</b> навыками описания на основе психологического анализа содержания, структуры, особенностей профессиональной деятельности специалиста в рамках определенной сферы, представлять результаты анализа в профессиональной документации психолога; анализа и проведения оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений
			ОПК-4.3 Проводит оценку психологических условий профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений, посредством комплексного использования методов и приемов диагностики	<b>Знать:</b> основные приемы изучения и оценки социально-психологических особенностей групп и организаций, в том числе сотрудников служебных подразделений <b>Уметь:</b> комплексно использовать методы и приемы диагностики для оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений <b>Владеть:</b> навыками оценивания психологических условий профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений, посредством комплексного использования методов и приемов диагностики, навыками представления результатов анализа в профессиональной документации психолога
		ОПК-4.4 Планирует и осуществляет профессиональный психологический отбор сотрудников, предлагает по его результатам рекомендации по назначению кандидатов на определенные рабочие места и	<b>Знать:</b> теоретические основы профессионального психологического отбора, используемые в нем методы, принципы планирования и реализации отбора сотрудников; профессиональные требования к формулированию рекомендаций по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста <b>Уметь:</b> отбирать адекватные методы	

			должности, по проектированию их профессионального роста	и методики в соответствии с целями профессионального психологического отбора, планировать программу профессионального психологического отбора, формулировать рекомендации по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста <b>Владеть:</b> навыками планирования и реализации профессионального психологического отбора с использованием адекватных методов и методик, формулирования рекомендаций по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды	<b>Знать:</b> методы и методики, применяемые в целях профессионального психологического отбора, предъявляемые к ним требования, критерии их отбора <b>Уметь:</b> выбирать и применять адекватные целям профессионального психологического отбора методы и методики диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности сотрудников служебных подразделений, а также профессиональной среды служебной деятельности <b>Владеть:</b> навыками выбора и применения адекватных целям профессионального психологического отбора методов и методик диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности сотрудников служебных подразделений, а также профессиональной среды служебной деятельности	
		ОПК-5.2 Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды	<b>Знать:</b> сущность принципа комплексности психологического исследования, требования к проведению комплексного психологического исследования, в том числе к психологической диагностике личности и профессиональной среды <b>Уметь:</b> осуществлять принцип комплексности в проводимом психологическом исследовании, в том числе в психологической диагностике личности и профессиональной среды <b>Владеть:</b> навыками проведения комплексного психологического исследования, в том числе психологической диагностики личности и профессиональной среды	

		ОПК-5.3 Учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога	<p><b>Знать:</b> нормативную регламентацию и этические принципы профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать и реализовывать в психодиагностической работе нормативную регламентацию и этические принципы профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения этических принципов при проведении психодиагностической работы</p>
		ОПК-5.4 Составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по их использованию	<p><b>Знать:</b> структуру и требования к составлению психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально грамотно формулировать психодиагностическое заключение и рекомендации по использованию представленных в нем результатов, определять пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионально грамотного формулирования психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов, определения путей и способов психологического сопровождения их внедрения в практику</p>
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность и к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1 Выявляет и учитывает в работе особенности возрастного развития психики человека, в том числе в кризисные периоды	<p><b>Знать:</b> закономерности и механизмы функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза, профессиональной, гендерной, этнической принадлежности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику психологического развития человека, закономерности его функционирования и развития психики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности</p>
		ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических,	<p><b>Знать:</b> социально-психологические особенности различных социальных групп</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний социальной психологии для</p>

			гендерных и иных характеристик	психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей
Консультационная деятельность	ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ОПК-7.1 Использует в профессиональной деятельности основные положения теории психологического консультирования и базовые консультативные технологии	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию консультативной психологии, используемые в ней методы, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи лицам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> <p><b>Уметь:</b> воспроизводить базовые положения теории психологического консультирования и осуществлять психологическую помощь отдельным лицам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных методов и технологий оказания психологической помощи отдельным лицам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, а также выработать рекомендации по их оптимизации</p>
			ОПК-7.2 Осуществляет консультирование в области межличностных отношений, вырабатывает психологические рекомендации по их оптимизации	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию консультативной психологии, используемые в ней методы, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи лицам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> <p><b>Уметь:</b> воспроизводить базовые положения теории психологического консультирования и осуществлять психологическую помощь отдельным лицам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных методов и технологий оказания психологической помощи отдельным лицам в области</p>

				<p>межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, а также вырабатывать рекомендации по их оптимизации</p>
		ОПК-7.3 Осуществляет консультирование в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, предлагает программы профессиональной самореализации сотрудников		<p><b>Знать:</b> теоретические, технологические и методические основы психологического консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, основные теории построения карьеры и карьерного роста</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать адекватно практической ситуации программы профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки адекватно практической ситуации и реализации программ профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений, корректного применения конкретных профориентационных и консультативных технологий, методов и методических приемов</p>
		ОПК-7.4 Осуществляет консультирование в области организации служебной деятельности персонала, вырабатывает рекомендации для руководства организаций и служебных коллективов		<p><b>Знать:</b> различные теории консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные аспекты теории консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, решать типичные задачи консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p> <p><b>Владеть:</b> навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>

ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Разрабатывает программу и организовывает общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной работы	<p><b>Знать:</b> основные характеристики, систему, порядок и методы организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу и определять основные методы и условия организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлять профессиональную психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях</p>
		ОПК-8.2 Определяет основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию военной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний военной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц как актуальных психологических ресурсов обеспечения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерности их поведения в служебной и боевой деятельности, определять условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерностей их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов</p>
		ОПК-8.3 Осуществляет психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные характеристики, систему, порядок и методы организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу и определять основные методы и условия организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлять профессиональную психологическую подготовку личного состава с целью</p>

				формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях
	ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ОПК-9.1 Осуществляет психологическое сопровождение персонала для оптимизации его профессионально-служебной деятельности	<p><b>Знать:</b> систему, средства и методы организации психологического сопровождения с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить комплекс информационных, подготовительных, диагностических, прогностических, аналитических и коррекционно-реабилитационных мероприятий в рамках психологического сопровождения деятельности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы, направленной на создание и поддержание благоприятного психологического климата в служебных коллективах сотрудников.</p>
			ОПК-9.2 Разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации и служебных коллективов	<p><b>Знать:</b> различные классификации методов психологического сопровождения персонала, а также предъявляемые к ним требования с учетом их преимуществ и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные классификации методов психологического сопровождения персонала, а также предъявляемые к ним требования, преимущества и ограничения разных методов, решать типичные задачи в области разработки и реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации и служебных коллективах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации и служебных коллективах</p>
	ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач	ОПК-10.1 Осуществляет психологическую поддержку сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные технологии психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности, подбирать эффективные психотехнологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ психологической поддержки</p>

		<p>служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>ОПК-10.2 Планирует и реализует психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности</p>	<p>сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности, подбора эффективных психотехнологий</p> <p><b>Знать:</b> систему, средства и методы эффективного осуществления психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> планирует и реализовывать психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в различных условиях служебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>
			<p>ОПК-10.3 Осуществляет психологическую работу (в том числе психологическую коррекцию и реабилитацию) с сотрудниками, военнослужащими и (или) другими лицами в ходе выполнения ими профессиональных задач в экстремальных условиях</p>	<p><b>Знать:</b> требования к психологическому сопровождению в сфере профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять приемы психологической коррекции с учетом требований в сфере профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p>
<p>Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-11</p>	<p>Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>ОПК-11.1 Планирует и осуществляет психологическую реабилитацию лиц, получивших психические травмы</p>	<p><b>Знать:</b> требования к психологическому сопровождению в сфере профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять приемы психологической коррекции с учетом требований в сфере профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p>
			<p>ОПК-11.2 Разрабатывает комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, получившему психическую травму, методологические и методические основы составления консультативных, реабилитационных</p>



				<p>и психокоррекционных программ</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и (или) другим лицам, действовавшим в экстремальных условиях, адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и (или) другим лицам, действовавшим в экстремальных условиях, при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога</p>
			<p>ОПК-11.3 Реализует комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, определяет критерии ее эффективности</p>	<p><b>Знать:</b> значение понятий и критерии психологической травмы, экстремальных условий, реабилитации, адаптации и реадaptации, основные методы реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать анамнестические и объективные данные, содержание поступившего запроса, детализировать профессиональные задачи, осуществление которых будет способствовать успешной работе по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления программ и применения основных методов психологической реабилитации и/или социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, анализировать успешность прохождения ими реабилитационных и/или реадaptационных мероприятий</p>
	ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации	ОПК-12.1 Подбирает методы и диагностирует уровень стресса и определяющих его факторов у разных социальных групп и отдельных лиц	<p><b>Знать:</b> основные методы диагностики уровня стресса и определяющих его факторов у отдельных лиц и социальных групп, критерии их выбора и эффективности использования в диагностической процедуре</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать основные методы процедуры диагностики уровня</p>

		социальной дезадаптации		<p>стресса и определяющих его факторов у отдельных лиц и социальных групп, соблюдать требования к диагностической процедуре</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения диагностической процедуры по определению уровня стресса и определяющих его факторов у отдельных лиц и социальных групп</p>
			ОПК-12.2 Разрабатывает программы повышения стрессоустойчивости, социально-психологической реабилитации для разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к программам повышения стрессоустойчивости, социально-психологической реабилитации для разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, основные психотехнологии реализации таких программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы повышения стрессоустойчивости, социально-психологической реабилитации для разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с учетом предъявляемых требований и основных психотехнологий реализации таких программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ повышения стрессоустойчивости, социально-психологической реабилитации для разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с учетом предъявляемых требований и основных психотехнологий реализации таких программ</p>
			ОПК-12.3 Осуществляет социально-психологическую реабилитацию для нуждающихся в ней лиц, определяет критерии ее эффективности	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы социально-психологической реабилитации, сущность и критерии социальной дезадаптации</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимость в социально-психологической реабилитации разных социальных групп и отдельных лиц с учетом их психологических состояний, подбирать адекватный инструментарий при составлении программ социально-психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа психологических состояний разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, составления и осуществления программ социально-психологической реабилитации</p>
	ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в	ОПК-13.1 Диагностирует и прогнозирует возникающие в профессионально-служебной	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения, используемые в ней методы, области</p>

		<p>личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>деятельности отклонения в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц</p>	<p>практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций; основные подходы к психологической профилактике разных видов девиантного поведения  <b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе  <b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p>
			<p>ОПК-13.2 Разрабатывает программы психологической профилактики профессиональной деформации, асоциального поведения в профессиональной среде</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций; основные подходы к психологической профилактике разных видов девиантного поведения  <b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе  <b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p>
			<p>ОПК-13.3 Реализует программы психологической профилактики профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b> базовые методологические и методические параметры практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в области психологической профилактики</p>

		деформации, асоциального поведения в профессиональной среде, определяет критерии ее эффективности	отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения. <b>Уметь:</b> анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей разработки и реализации программ профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальным и наклонностями	ОПК-14.1 Проводит диагностику и оценку психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям, зависимому, суицидальному поведению	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии зависимости, базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ <b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе <b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов
		ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы на основе знаний основных принципов и технологий психологической коррекции и реабилитации	<b>Знать:</b> классификации возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретические и методические основы психологической коррекции, развития личности и группы, их основные принципы и технологии <b>Уметь:</b> аналитически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с

			<p>учетом его возможностей и ограничений, разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ, осуществления психологической интервенции, направленной на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях</p>
		<p>ОПК-14.3 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> классификации возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретические и методические основы психологической коррекции, развития личности и группы, их основные принципы и технологии</p> <p><b>Уметь:</b> аналитически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с учетом его возможностей и ограничений, разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ, осуществления психологической интервенции, направленной на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях</p>
		<p>ОПК-14.4 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей</p>	<p><b>Знать:</b> базовые методологические и методические параметры деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в области практической деятельности, направленной на психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сложившуюся практическую ситуацию для осуществления психологической интервенции, направленной на психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления психологической интервенции, направленной на психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей</p>
		<p>ОПК-14.5 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с</p>	<p><b>Знать:</b> классификации возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретические и методические основы психологической коррекции, развития личности и группы, их основные принципы и технологии</p>

			суицидальными наклонностями	<p><b>Уметь:</b> аналитически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с учетом его возможностей и ограничений, разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ, осуществления психологической интервенции, направленной на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-15.1 Планирует служебную деятельность исполнителей с учетом психологических особенностей	<p><b>Знать:</b> различные теории планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные аспекты теории планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов, решать типичные задачи планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов</p>
			ОПК-15.2 Организовывает профессионально-служебную деятельность исполнителей	<p><b>Знать:</b> условия, подходы и критерии эффективного планирования, организации деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы и психологического обеспечения служебной деятельности подразделений (служб)</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать деятельность, контроль и учет результатов деятельности психологической службы и исполнителей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы</p>
			ОПК-15.3 Разрабатывает методику контроля профессионально-служебной деятельности исполнителей и учета ее результатов	<p><b>Знать:</b> условия, подходы и критерии эффективного планирования, организации деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы и психологического обеспечения служебной деятельности подразделений (служб)</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать деятельность, контроль и учет результатов деятельности</p>

				<p>психологической службы и исполнителей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы</p>
Информационно-коммуникационные технологии и для профессиональной деятельности	ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-16.1</p> <p>Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы информационной культуры, сложившейся в современной психологии, ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога, а также базовые требования к информационной безопасности, основные технические и информационные возможности персонального компьютера, локальные и глобальные компьютерные сети, теоретические основы информатики (принципы кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей)</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению материалов в сети Интернет, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач психолога; получения сведений, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, а также обеспечения информационной безопасности при решении задач психолога</p>
			<p>ОПК-16.2</p> <p>Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы информационной культуры, сложившейся в современной психологии, ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога, а также базовые требования к информационной безопасности, основные технические и информационные возможности персонального компьютера, локальные и глобальные компьютерные сети, теоретические основы информатики (принципы кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей)</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать</p>

				<p> типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению материалов в сети Интернет, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач психолога; получения сведений, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, а также обеспечения информационной безопасности при решении задач психолога</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1	Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации при проведении экспертно-диагностической работы	ПК-1.1 Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации	<p><b>Знать:</b> сущность методов наблюдения и беседы, основы экспериментальной психологии в части постановки задач научного исследования, выбора методологии и приемов анализа, обобщения полученных в экспериментальном исследовании результатов, основы теории измерений в части типов шкалирования, специфики использования различных типов шкал в соответствии с целью исследования, конкретных методов шкалирования</p> <p><b>Уметь:</b> определять цель и процедуру психологического метода, разрабатывать программы получения и обработки диагностической информации с помощью методов наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования, проводить анализ полученных в исследовании результатов в соответствии с его целями и задачами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки задач научного исследования, проведения методик (техник) наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования, развития наблюдательности и психологического мышления как профессионально значимых качеств психолога, регистрации, анализа и интерпретации полученных данных, их сопоставления и обобщения</p>
			ПК-1.2 Использует, адаптирует, модифицирует психологические методы и методики в соответствии с	<p><b>Знать:</b> специфику адаптации и модификации методик наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования с учетом конкретных целей получения и обработки информации при проведении экспертно-</p>



			задачами профессиональной деятельности	<p>диагностической работы психолога</p> <p><b>Уметь:</b> проводить адаптацию и модификацию методик наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования с учетом конкретных целей получения и обработки информации при проведении экспертно-диагностической работы психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения адаптации и модификации методик наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования с учетом конкретных целей получения и обработки информации при проведении экспертно-диагностической работы психолога</p>
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-2	Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений	ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений	<p><b>Знать:</b> теории социально-психологического развития группы, необходимые для коррекционно-развивающей работы со служебными подразделениями, различные базовые коррекционно-развивающие социально-психологические технологии в работе со служебными коллективами</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные базовые коррекционно-развивающие социально-психологические технологии в работе со служебными коллективами, решать типичные задачи подбора с учетом возможностей и ограничений базовых развивающих социально-психологических технологий для работы со служебными коллективами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора с учетом возможностей и ограничений базовых социально-психологических развивающих технологий для работы со служебными коллективами</p>
			ПК-2.2 Использует для решения различных прикладных задач базовые психотерапевтические и развивающие технологии	<p><b>Знать:</b> различные базовые коррекционно-развивающие социально-психологические технологии в работе со служебными коллективами, принципы правила и организационные особенности реализации технологий социально-психологического развития группы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально-психологическую ситуацию в служебном коллективе для выбора коррекционно-развивающих социально-психологических технологий в работе со служебными коллективами, решать типичные задачи подбора и использования с учетом возможностей и ограничений базовых развивающих социально-психологических технологий для работы со служебными коллективами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования с учетом возможностей и ограничений базовых социально-психологических развивающих технологий для работы со служебными коллективами</p>

Консультационная деятельность	ПК-3	Способен осуществлять консультативную деятельность с целью обеспечения оптимального психологического состояния личного состава служебных подразделений и различных групп населения	ПК-3.1 Подбирает методы и приемы психологического консультирования в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией	<p><b>Знать:</b> основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p><b>Уметь:</b> подобрать приемы экстренной психологической помощи в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией и планировать консультативный процесс.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами оказания экстренной психологической помощи и технологиями психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности</p>
			ПК-3.2 Планирует и осуществляет консультативный процесс, оценивает его эффективность по предварительно установленным критериям	<p><b>Знать:</b> основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p><b>Уметь:</b> подобрать приемы экстренной психологической помощи в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией и планировать консультативный процесс.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами оказания экстренной психологической помощи и технологиями психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности</p>
Организационно-управленческая деятельность	ПК-4	Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии	ПК-4.1 Формулирует профессиональные задачи в области прикладной психологии	<p><b>Знать:</b> задачи, критерии, базовые основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять, использовать и оценивать результативность психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для оказывать экстренную психологическую помощь с применением современных психотехнологии и методов в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> психотехнологиями, методами, приемами организации экстренной психологической помощи и определяет возможности повышения эффективности их использования в чрезвычайных, экстремальных и</p>

				опасных ситуациях служебной деятельности
			ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)	<p><b>Знать:</b> задачи, критерии, базовые основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять, использовать и оценивать результативность психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для оказывать экстренную психологическую помощь с применением современных психотехнологии и методов в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> психотехнологиями, методами, приемами организации экстренной психологической помощи и определяет возможности повышения эффективности их использования в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности</p>
			ПК-4.3 Производит оценку результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения профессиональных задач и определяет возможности повышения эффективности их использования	<p><b>Знать:</b> задачи, критерии, базовые основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять, использовать и оценивать результативность психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для оказывать экстренную психологическую помощь с применением современных психотехнологии и методов в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> психотехнологиями, методами, приемами организации экстренной психологической помощи и определяет возможности повышения эффективности их использования в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности</p>
Научно-исследовательская деятельность	ПК-5	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной	ПК-5.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, психологические теории и концепции, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; признаки и закономерности</p>

	деятельности психолога		<p>патологического развития психических процессов и личности.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять патологические проявления психики и личности, прогнозировать динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности при патологических отклонениях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний клинической психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации патологических процессов психики и личности, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики</p>
		ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога	<p><b>Знать:</b> базовые методологические параметры научно-исследовательской деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии</p> <p><b>Уметь:</b> решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования в конкретной области психологии</p>
ПК-6	Способен интегрировать в решение профессиональных психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека	ПК-6.1 Учитывает в решении профессионально-психологических задач знания о физиологических основах психической деятельности человека	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления проблемы и феноменологию психофизиологии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание психофизиологических концепций, воспроизводить их базовые положения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа закономерностей и механизмов функционирования и развития психофизиологических основ психики</p>
		ПК-6.2 Определяет возможности и ограничения использования в научно-исследовательской работе психолога методов изучения физиологических основ человеческой психики	<p><b>Знать:</b> методы изучения физиологических основ психической деятельности человека, их возможности и ограничения при использовании в научно-исследовательской работе психолога</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможности и ограничения методов изучения физиологических основ психической деятельности человека при их использовании в научно-исследовательской работе психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора методов изучения физиологических основ психической деятельности человека на основе анализа их возможностей и ограничений при использовании в научно-исследовательской работе</p>

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие закрытые задания (тестовые), открытые задания, (тестовые), открытые задания (мини-кейсы)) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25049>

#### Код и наименование компетенции:

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Период окончания формирования компетенции: 10 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.01 Философия (1 семестр)
- Б2.О.04(П) Производственная практика (исследовательская) (9 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – ... .

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой ... .

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**

– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

– процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе ... .

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**

– позволяет поставить вопрос о смысле существования

– предполагает дифференциацию философских направлений

– не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на ... .

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**

– исследование объекта как единого целого

– исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях

– оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как ... .

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ... .

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это ... .

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это ... .

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это ... .

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это ... .

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к её кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чём выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является ... .

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **козволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является ... .

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерировании нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она ... .

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает ... .

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?



- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном

- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии ... .

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости ... .

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем ... .

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Оптимальное решение – это... .

- **решение, которое по тем или другим признакам предпочтительнее других**
- ситуация, не имеющая решения
- тупиковая ситуация
- условия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

Представителями Римского клуба был поставлен вопрос о «пределах роста» цивилизации для решения какой проблемы?

- **роста численности населения и истощаемости природных ресурсов**
- экологической
- метафизической
- мировых войн

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается недостаток точки зрения Эпикура на проблему смерти?

«Когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет. Таким образом, смерть не существует ни для живых, ни для мертвых, так как для одних она сама не существует, а другие для нее сами не существуют».

- **отсутствию проблематизации смерти, в связи с чем значимость этого феномена для бытия человека недооценивается**
- запугивании человека
- расслаблении человека
- отвлечении человека от земных помыслов

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Что формирует образцы, следуя которым, человек раскрывает себя в мире?

- **культура**

- онтология
- гносеология
- логика

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Что обуславливает поисковую деятельность в целях разрешения проблемной ситуации?

- **несоответствие фактов имеющимся теориям**
- иррациональное желание
- стремление к научной деятельности
- желание достичь успеха

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникают проблемные ситуации?

- при попытке самостоятельно достигнуть поставленные практические цели
- при анализе противоречивых жизненных ситуаций
- при выполнении практических заданий, в ходе которых появляются познавательные противоречия
- **все варианты верные**

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод решения проблемных ситуаций, применяемый в Античности, наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории?

- **беседа**
- лекция
- нравоучение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Словесным методом решения проблемных ситуаций является ... .

- **объяснение**
- восприятие
- чтение
- повторение

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к практическим методам решения проблемных ситуаций?

- упражнения
- решение проблемно-ориентированных задач
- ситуативные игры
- **все ответы правильные**

ЗАДАНИЕ 61. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:

- **дискуссия**
- наблюдение
- рассуждение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой поиск различных путей и способов решения проблемной ситуации для достижения целей?

- **разработку вариантов решения проблем**
- размышление
- рассуждение
- отказ от решения проблемы

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью чего, по мнению К. Маркса, решается проблема противоречия производительных сил производственных отношений?

- **социальной революции, которая приводит к смене общественно-экономической формации**
- размышления о способах решения проблемы
- отвержения производительных сил
- разрушения производственных отношений

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:

Что является достоинством гуманистического мировоззрения?

- **ориентация на защиту достоинства и самооценности личности**
- отстаивание националистических идей
- атеизм

– возможность в рамках данного мировоззрения не обращать внимание на проблему свободы

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод решения проблемных ситуаций используется в философском познании?

- индуктивный
- дедуктивный
- проективный

– **все ответы правильны**

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа:

Определенное видоизменение известных вариантов в условиях наличия в прошлом аналогов проблемных ситуаций является таким решением, как... .

- **решение-усовершенствование**
- стандартное решение
- оригинальное решение
- все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:

Какие решения необходимы в тупиковых проблемных ситуациях, когда все известные решения не могут быть реализованы на практике?

- решения-усовершенствования
- стандартные решения
- **оригинальные решения**
- все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:

Какие решения применяются в типовых проблемных ситуациях?

- решения-усовершенствования
- **стандартные решения**
- оригинальные решения.
- все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:

Неразвитая проблема в гносеологии – это ... .

- **проблема, у которой отсутствует алгоритм решения**
- плохо сформулированная проблема
- отсутствующая проблема
- решенная проблема

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:

В каком эвристическом методе ошибка осмысливается в качестве источника новых знаний, способа обнаружения исключений из правил или предположений, противопоставленных общепринятым?

- **методе проб и ошибок**
- функциональном анализе
- методе эвристических вопросов
- методе аналогии

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:

Какой эвристический метод переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции?

- метод проб и ошибок
- **функциональный анализ**
- метод эвристических вопросов
- метод аналогии

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:

Какой эвристический метод использует проблемные вопросы для упорядочивания информации в ходе решения проблемы?

- методе проб и ошибок
- функциональный анализ
- **метод эвристических вопросов**
- метод аналогии

ЗАДАНИЕ 73. Укажите четыре причины бытия, на основании которых мы можем осмыслить проблему существования вещи, по мнению Аристотеля:

- **формальная, целевая, действующая, материальная**
- формальная, сущностная, целевая и движущая
- материальная, протяженная, действующая, сосуществующая
- материальная, пространственная, действующая, идеальная

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильный вариант ответа:

Какой оптимальный метод решения проблемной ситуации используется в рационализме?

- **дедукция**
- индукция
- аналогия
- абдукция

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

**Ответ: труд**

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

**Ответ: онтология**

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

**Ответ: гносеология**

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

**Ответ: философская антропология**

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это ... .

**Ответ: истина**

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

**Ответ: эмпиризм**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

**Ответ: рационализм**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

**Ответ: социальная философия**

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

**Ответ: сознание**

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

**Ответ: религия**

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

**Ответ: объективный идеализм**

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

**Ответ: человек**

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

**Ответ: экологическая**

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

**Ответ: цивилизация**

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

**Ответ: материализм**

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

**Ответ: дуализм**

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

**Ответ: агностицизм**

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

**Ответ: материя**

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

**Ответ: диалектика**

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

**Ответ: иррационализм**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

**Ответ: Юнг**

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это... .

**Ответ: гносеология**

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

**Ответ: философская антропология**

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

**Ответ: мировоззрение**

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

**Ответ: миф**

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

**Ответ: материализм**

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

**Ответ: монизм**

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

**Ответ: практика**

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

**Ответ: гуманизм**

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

**Ответ: прагматизм**

ЗАДАНИЕ 31. Благодаря чему осуществляется сохранение и воспроизводство культурных кодов, следование культурному образцу?

**Ответ: традиции**

ЗАДАНИЕ 32. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?

**Ответ: научный / научный поиск**

ЗАДАНИЕ 33. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?

**Ответ: детерминизм**

ЗАДАНИЕ 34. Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта – это... .

**Ответ: оценка**

ЗАДАНИЕ 35. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?

**Ответ: гипотеза**

ЗАДАНИЕ 36. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

**Ответ: теория**

ЗАДАНИЕ 37. Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?

**Ответ: парадигма**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

**Ответ: индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение**

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

**Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта**

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием**

**ЗАДАНИЕ 4.** К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

**Ответ:** наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания

**ЗАДАНИЕ 5.** Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.
2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

**Ответ:** 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы

**ЗАДАНИЕ 6.** Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ:** выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта

**ЗАДАНИЕ 7.** Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

**Ответ:** метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

**Ответ:** как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний

**ЗАДАНИЕ 9.** Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

**Ответ:** возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь)

**ЗАДАНИЕ 10.** Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:** знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени

**ЗАДАНИЕ 11.** Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо –

воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

**Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике**

**ЗАДАНИЕ 12.** Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

**Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом**

**ЗАДАНИЕ 13.** Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

**Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения**

**ЗАДАНИЕ 14.** Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

**Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма**

**ЗАДАНИЕ 15.** Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

**Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель**

**ЗАДАНИЕ 16.** Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

**Ответ:**

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

**ЗАДАНИЕ 17.** Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

**Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению**

**ЗАДАНИЕ 18.** Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.



Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

**Ответ:**

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями

**ЗАДАНИЕ 19.** Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

**Ответ:** закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом

**ЗАДАНИЕ 20.** Т. Гоббс считал, что «естественное состояние человека – война всех против всех». Обоснуйте, каким образом в обществе решается эта проблема преодоления природной, по Т. Гоббсу, вражды человека.

**Ответ:** преодоление этого состояния реализуется в обществе посредством заключения общественного договора и создания гражданского общества, в котором гармонизируются взаимоотношения граждан и власти. На современном этапе принятие законов и установление норм позволяет достичь гармонии во взаимоотношении индивидов, выработать принципы оптимальной реализации ими своих прав и свобод

**ЗАДАНИЕ 21.** Раскройте значение философии для развития человека. Какие философские идеи имеют значение для развития личности и для решения проблемных ситуаций в бытии человека?

**Ответ:** для развития человека важнейшими являются этические концепции, позволяющие определить модели правильного поведения в проблемных ситуациях. Кроме того, для развития личности важны идеи экзистенциальной философии, позволяющие сформулировать вопросы, при ответе на которые человек формирует свою мировоззренческую позицию, определяет важнейшие феномены своего бытия: смысл жизни, ответственность, свободу и др.

**ЗАДАНИЕ 22.** Проанализируйте две важнейшие традиции в русской философии – западничество и славянофильство. Какую из традиций Вы считаете приоритетной для современной России?

**Ответ:** безусловно, актуальной является традиция славянофильства, поскольку в современном социально-философском познании принципиальными являются вопросы о русской идее, путях развития России, национальных приоритетах и национальном сознании, которые должны быть решены с учетом отечественного историко-культурного и философского опыта

**ЗАДАНИЕ 23.** Л.Н. Толстой центральным пунктом своего этического учения полагал принцип «непротивления злу силой». Сформулируйте, в чем основное достоинство и основной недостаток этого принципа?

**Ответ:** достоинство – отсутствие насилия по отношению к врагу способствует его исправлению; недостатки – любовь принимает форму жалости, непротивление злу может способствовать росту насилия, которому в обществе не дается отпор

**ЗАДАНИЕ 24.** Проанализируйте цивилизационный подход к анализу общества, выделите его достоинства и недостатки.

**Ответ:** цивилизационный подход выделяет культурные факторы в развитии общества, указывает на ценностные основания культурно-исторических типов, рассматривает самобытность и уникальность цивилизаций. Но в нем отсутствует четкий единый критерий для выделения цивилизаций и нет учета экономического фактора

**ЗАДАНИЕ 25.** Проанализируйте формационный анализ общества, предложенный К. Марксом, оцените его достоинства и недостатки.

**Ответ:** достоинством данного подхода является деление этапов общественного развития на основании социально-экономических факторов, возможность объяснения поэтапного развития. Недостатками являются: не учитывается уникальность и самобытность обществ; отсутствует осмысление роли человека в развитии общества; историческому процессу придается необходимый характер, что не предполагает возможность отсутствия в том или ином

обществе определенного этапа; отодвигается на задний план роль человеческого фактора, человеческая деятельность; утверждается фатализм, безальтернативность исторического процесса

**ЗАДАНИЕ 26.** Проанализируйте следующее высказывание Т. Гоббса, определите, о какой форме общественного устройства говорит философ. Для реализации каких прав человека она необходима? «Ибо искусством создан тот великий Левиафан, который является лишь искусственным человеком, хотя и более крупным по размерам и более сильным, чем естественный человек, для охраны и защиты которого он был создан».

**Ответ:** Гоббс говорит о государстве, которое позволяет реализовать естественные права человека

**ЗАДАНИЕ 27.** Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.

**Ответ:** для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа полезности научного знания. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическим методам. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должна служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории возникают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями

**ЗАДАНИЕ 28.** В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рациоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?

**Ответ:** принцип рациоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса

#### **Код и наименование компетенции:**

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Период окончания формирования компетенции: 9 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.09 Проектный менеджмент (4 семестр)
- Б1.О.30 Психология кадрового менеджмента (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

**ЗАДАНИЕ 2.** Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- распечатка из информационной системы по учету проектов
- диаграмма Ганта
- **содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- содержание проекта

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- **да, если этого требует технология реализации проекта**
- нет, фазы должны следовать одна за другой
- в зависимости от объемов трудозатрат
- в зависимости от наличия подрядных организаций

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта

- жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют ... .

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**

- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- **1**
- **2**
- **3**
- **4**

\* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены ... .

- **только одной работой**
- только двумя работами
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- последовательность взаимосвязанных работ
- последовательность независимых работ
- самая короткая последовательность работ в проекте
- **самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это ... .

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **каков срок окупаемости проекта?**
- на какое время можно отложить выполнение не критических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- длительность которой максимальна в проекте
- стоимость которой максимальна в проекте
- работа с максимальными трудозатратами

- **работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **в бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется ... .

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value) ... .

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет ... .

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это ... .

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это ... .

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- бюджет проекта строго ограничен
- нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- это одно и то же
- скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые ... .

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это ... .

- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

**Ответ: план управления проектом**

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

**Ответ: дорожная карта / дорожная карта проекта**

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе ... .

**Ответ: инициации / инициации проекта**

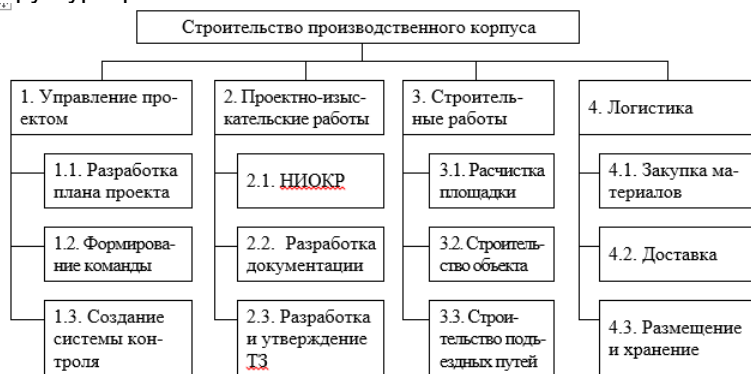
ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

**Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)**

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

**Ответ: измеримость / измеримый (measurable)**

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



**Ответ: функциональный**

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

**Ответ: фиктивная работа**

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это ... .

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

**Ответ: ответственный (accountable)**

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

**Ответ: наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed**

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

**Ответ: сотрудничество**

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы \_\_\_\_\_.

**Ответ: SWOT (СВОТ)**

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

**Ответ: краудфандинг**

**ЗАДАНИЕ 15.** Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

**Ответ: бурление (столкновение, storming)**

**3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

**Решение: первый сотрудник отработал  $4 \cdot 2 = 8$  чел.-часов, осталось  $32 - 8 = 24$  чел.-час.**

**Начиная с третьего дня работают два сотрудника:  $24 / (2 \cdot 4) = 3$  дня**

**$2 + 3 = 5$  дней**

**Ответ: 5**

**ЗАДАНИЕ 2.** Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

**Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.**

**Ответ: 16 часов**

**ЗАДАНИЕ 3.** Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

**Решение: на выполнение четверти работ потребовалось  $2 \cdot 6 = 12$  часов, следовательно, на весь объем работ потребуется  $12 \cdot 4 = 48$  часов. Прогнозная длительность задачи  $5 \cdot 6 = 30$  часов.**

**Перерасход времени составит  $48 - 30 = 18$  часов.**

**Ответ: 18 часов.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

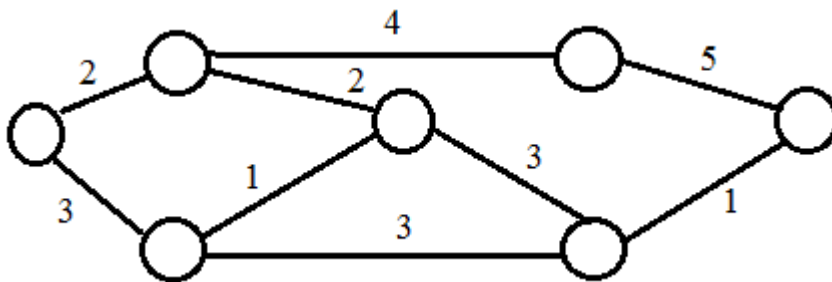
**Решение: за первые два дня было потрачено  $2 \cdot 2 \cdot 6 = 24$  чел.-час.**

**Осталось выполнить первому работнику  $36 - 24 = 12$  чел.-час.  $12 / 6 = 2$  дня**

**$2 + 2 = 4$  дня.**

**Ответ: 4 дня.**

**ЗАДАНИЕ 5.** На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



**Решение:  $2 + 4 + 5 = 11$**

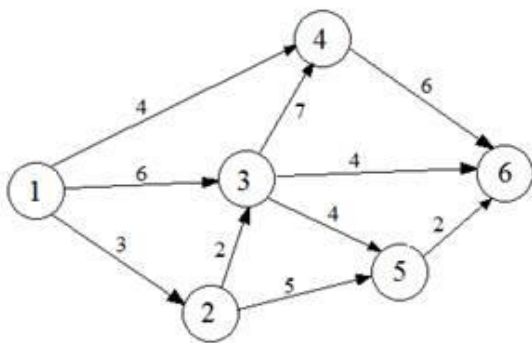
**Ответ: 11**

**ЗАДАНИЕ 6.** Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

**Решение:**



**Критический путь: 1-3-4-6.**

**Длительность критического пути:  $6+7+6 = 19$  человеко-дней.**

**Ответ: 19**

**ЗАДАНИЕ 7.** Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

**Ответ: (возможные варианты)**

**пустые столбцы в матрице ответственности**

**в одной ячейке проставлено два символа**

**матрицу ответственности перегружена символами**

**у задачи много ответственных**

**у участника проекта нет R- или A-роли**

**один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

**Решение:  $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$  изд.**

**Ответ: 4 375**

**ЗАДАНИЕ 9.** Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

**Решение: выручка =  $12\ 000 * 15 = 180\ 000$  руб.**

**совокупные затраты =  $72\ 000 + 6*12\ 000 = 144\ 000$  руб.**

**прибыль =  $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$  руб.**

**Ответ: 36 000**

**ЗАДАНИЕ 10.** Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

**Решение: переменные затраты на единицу продукции =  $80\ 000 / 1\ 000 = 80$  руб.**

**$16\ 000 / (\text{цена} - 80) = 1\ 000$**

**цена =  $16+80 = 96$  руб.**

**Ответ: 96**

**ЗАДАНИЕ 11.** Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

**Решение:  $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$  руб.**

**Ответ: 33 000**

**ЗАДАНИЕ 12.** Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

**Решение:  $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$  изд.**

**Ответ: 4750**

**ЗАДАНИЕ 13.** Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

**Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание**

**ЗАДАНИЕ 14.** Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;



б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

**Решение:** чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит:  $1\ 000\ 000 \cdot 0,03 = 30\ 000$  руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит:  $1\ 000\ 000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\ 945$  руб.

банковское кредитование выгоднее на  $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$  руб.

Ответ: б) 2055

#### Код и наименование компетенции:

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Период окончания формирования компетенции:** 9 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.10 Современные теории и технологии развития личности (6 семестр)

- Б1.О.30 Психология кадрового менеджмента (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это ... .

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует ... .

- **научной психологии**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика ... .

- личности
- **индивида**
- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует ... .

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это ... .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как ... .

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к ... .

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитывается такой высший регулятор поведения человека, как ... .

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как ... .

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**

- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его ... .

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом ... .

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**

- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это ...

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в ...

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

**Ответ: стереотип**

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

**Ответ: коллектив**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

**Ответ: интерес**

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

**Ответ: цель**

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

**Ответ: группа**

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является ...

**Ответ: формальной**

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

**Ответ: интеллект**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

**Ответ: потребность**

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ...

**Ответ: притязание/уровень притязаний**

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

**Ответ: флегматик/флегматичный**

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

**Ответ: экстраверт**

**ЗАДАНИЕ 12.** При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

**Ответ: меланхолик/меланхолическим**

**ЗАДАНИЕ 13.** Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

**Ответ: барьеры общения**

**ЗАДАНИЕ 14.** В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

**Ответ: самостоятельность**

**ЗАДАНИЕ 15.** Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

**Ответ: норма**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

**Ответ: продуктивными можно считать 1, 3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности**

**ЗАДАНИЕ 2.** В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

**Ответ: надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия**

**ЗАДАНИЕ 3.** Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

**Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила. Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны**

**ЗАДАНИЕ 4.** Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;

- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

**Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать**

**ЗАДАНИЕ 5.** Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

**Ответ: скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость**

**ЗАДАНИЕ 6.** Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
- 2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;
- 7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

**Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.**

**Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка**

**ЗАДАНИЕ 7.** Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

**Ответ: на эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении**

**ЗАДАНИЕ 8.** При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

**Ответ: не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одноклассников, применить креативный способ поиска литературы**

**ЗАДАНИЕ 9.** Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

**Ответ: здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера**

**ЗАДАНИЕ 10.** Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются

решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

**Ответ: воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности**

#### **Код и наименование компетенции:**

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Период окончания формирования компетенции: 5 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.03 Иностранный язык (1,2,3,4 семестр)
- Б1.О.06 Коммуникативные технологии профессионального общения (2 семестр)
- Б2.О.02(У) Учебная практика (исследовательская) (5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

*Before the ... find out as much as you can about the company.*

- **interview**
- lecture
- lesson

**ЗАДАНИЕ 2.** Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

*Think about ... which the interviewer might ask you.*

- answers
- sentences
- **questions**

**ЗАДАНИЕ 3.** Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

*Your answers should not be one word or one .... , but also should not be too long.*

- **sentence**
- message
- question

**ЗАДАНИЕ 4.** Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

*When answering questions, maintain ... with the interviewer.*

- **eye contact**
- shaking hands
- nodding

**ЗАДАНИЕ 5.** Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

*Give clear, direct .... to questions. If you do not know something, say so.*

- suggestions
- **answers**
- advice

**ЗАДАНИЕ 6.** Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

*Be .... and show enthusiasm for the job.*

- unhappy
- **positive**
- gloomy

**ЗАДАНИЕ 7.** Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I think I ... all necessary skills and experience to work for your company.*

- had

- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I don't ... working late or at weekends.*

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.*

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I'm very reliable. I'm always on time to classes and meetings and when I can't make it, I let people ... ahead of time.*

- say
- **know**
- make

ЗАДАНИЕ 11. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... speak several foreign languages.*

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 12. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Salary is important for me ... it is not the main point.*

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 13. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I'm good at working and communicating within a ... to achieve shared goals.*

- company
- **team**
- factory

ЗАДАНИЕ 14. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I think working for your company would be ...*

- boring
- **fantastic**
- challenging

ЗАДАНИЕ 15. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....*

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let's now move on to my next point....*

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Now I'd like to focus your attention on...*

- Introduction
- **The main part**



– Conclusion

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Now I'll be happy to answer any questions you may have.*

– Introduction

– The main part

– **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*I've divided my presentation into three parts...*

– **Introduction**

– The main part

– Conclusion

ЗАДАНИЕ 20. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let me just start by introducing myself. My name is...*

– **Introduction**

– The main part

– Conclusion

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Well, that brings me to the end of my presentation.*

– Introduction

– The main part

– **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let's now look at the next slide which shows....*

– Introduction

– **The main part**

– Conclusion

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did develop at What university skills you ?*

**Ответ: What skills did you develop at university?**

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*this Why want job do you ?*

**Ответ: Why do you want this job?**

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*company What about do you know our ?*

**Ответ: What do you know about our company?**

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*a How you do in work team ?*

**Ответ: How do you work in a team?**

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*any work Do have you experience ?*

**Ответ: Do you have any work experience?**

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*website What of our do you think ?*

**Ответ: What do you think of our website?**

ЗАДАНИЕ 7. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с Вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*networks do What social use you ?*

**Ответ: What social networks do you use?**

ЗАДАНИЕ 8. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с Вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*you your Do personal have website ?*

**Ответ: Do you have your personal website?**

ЗАДАНИЕ 9. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с Вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*What know languages you foreign do ?*

**Ответ: What foreign languages do you know?**

ЗАДАНИЕ 10. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с Вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*How gym you often go to do the ?*

**Ответ: How often do you go to the gym?**

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What's the matter?'*

*'I need to sign the documents but the boss ... (leave) the office five minutes ago.'*

**Ответ: left**

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)  
'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the flight.'

**Ответ: had**

ЗАДАНИЕ 13. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)  
'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

**Ответ: went**

ЗАДАНИЕ 14. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)  
'How long have you known Anna?'

'We ... (be) friends since we went to university.'

**Ответ: have been**

ЗАДАНИЕ 15. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)  
'What is Anna doing?'

'She ... (work) on a report.'

**Ответ: is working**

ЗАДАНИЕ 16. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)  
'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

**Ответ: has**

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)  
'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (want) to study medicine and help people.'

**Ответ: wanted**

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)  
'It is quite difficult for me to understand how this machine ... (work).'

'If you don't understand, I will show you.'

**Ответ: works**

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)  
'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Minsk.'

**Ответ: will visit**

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)  
'What time does David finish work?'

'He usually ... (finish) work at 7 p.m.'

**Ответ: finishes**

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Did you tell Anna the news?'*

*'No, but when she ... (come), I will tell her everything.'*

**Ответ: comes**

**ЗАДАНИЕ 22.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What are they doing?'*

*'They ... (make) plans for their future experiments right now.'*

**Ответ: are making**

**ЗАДАНИЕ 23.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Now we... (see) all the candidates, what do you think?'*

*'It is a difficult choice, but I think Alex was the strongest one.'*

**Ответ: have seen**

**ЗАДАНИЕ 24.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Many people prefer to drive to work. How do you get to the office?'*

*'Oh, I am a lucky person. My house is not far from the office so I ... (walk) to work.'*

**Ответ: walk**

**ЗАДАНИЕ 25.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'How long have you been working here?'*

*'Oh, I ... (work) here for more than 10 years.'*

**Ответ: have been working**

**ЗАДАНИЕ 26.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What were you doing when the delegation arrived?'*

*'We ... (wait) for them at the entrance of the office.'*

**Ответ: were waiting**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Modern technology is changing and improving all the time. Every month scientists invent new gadgets and equipment to help us with our daily lives, and discover ways to make existing technology faster and better. Research suggests, however, that it is young people who are best able to deal with this change. Whereas teenagers have no problem operating a smart phone, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult. But if you are a teenager who criticizes your parents for their lack of technological awareness, don't be too hard on them! The situation may change in the future, when your own children will feel more comfortable with new technology than you do.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполненное задание содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) The main idea of the text is to give the reader some information on the relationship of different generations with technologies.**

**2) This text focuses on the idea that today teenagers can easily deal with changing and developing technologies, while their parents and grandparents find using new technology hard and difficult.**

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполненное задание содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.**

**2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.**

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.*

*On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполненное задание содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.**

**2) This text is about online education, its pros and cons.**

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*A lot of patients forget to read the information that comes with a packet of pills or a bottle of medicine. This information is important. It tells patients the recommended dose of the medicine that they should be taking. Patients should pay particular attention to this because it can be dangerous to take too much of any kind of medication. The information also mentions possible side-effects that the medicated person may experience. Sometimes medicines can affect a patient's concentration, and there are many medicines that can cause a person to feel drowsy or tired. If these medicines are taken, the patient is warned not to drive or operate machinery because of the drowsiness they can cause.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполненное задание содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) The main idea of the text is to always read the instructions that come with a packet of pills or a bottle of medicine.**

**2) The text focuses on the importance of reading the information that comes with a packet of pills or a bottle of medicine. It mentions possible side-effects of the medicine and states the correct dose of the medicine.**

### **Код и наименование компетенции:**

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Период окончания формирования компетенции: 1 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) (1 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют ... .

- **ценности**
- мысли
- концепты
- эмоции

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к ... .

- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для ... .

- **космополитизма**
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали ... .

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это ... .

- интернационализм
- **патриотизм**

- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «...».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это ... .

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

**Ответ: мировоззрение**

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

**Ответ: Павлов**

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал ... .

(укажите только фамилию)

**Ответ: Жуков**

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

**Ответ: Леонов**

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

**Ответ: славянофильство**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

**Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России**

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

**Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки**

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию

#### Код и наименование компетенции:

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.10 Современные теории и технологии развития личности (6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение ... .

- личности
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика ... .

- личности
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика ... .

- личности
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это ... .



- черты, которые проявляются по отношению к другим
- **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают ... .

– **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**

- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для ... .

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают ... .

– **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**

– индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах

– форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это ... .

– **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**

– состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования

– потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это ... .

– материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются

– **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**

– потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают ... .

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются ... .

- чувства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он ... .

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ... .

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни

– позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

**ЗАДАНИЕ 21.** На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

**ЗАДАНИЕ 22.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

**ЗАДАНИЕ 23.** Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика ... .

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

**ЗАДАНИЕ 24.** Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

**ЗАДАНИЕ 25.** Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

**ЗАДАНИЕ 26.** Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, – это:

- **интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

**ЗАДАНИЕ 27.** В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- вежливости
- доброжелательности
- **меланхолии**
- настойчивости

**ЗАДАНИЕ 28.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия

– галлюцинация

**ЗАДАНИЕ 29.** Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

**ЗАДАНИЕ 30.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

**ЗАДАНИЕ 31.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

**ЗАДАНИЕ 32.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

**Ответ: волевое**

**ЗАДАНИЕ 2.** Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

**Ответ: воля**

**ЗАДАНИЕ 3.** Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к ... .

**Ответ: коммуникативной стороне общения**

**ЗАДАНИЕ 4.** Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

**Ответ: темперамент**

**ЗАДАНИЕ 5.** При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это ... .

**Ответ: индивидуальность**

**ЗАДАНИЕ 6.** На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются ... .

**Ответ: эмоции**

**ЗАДАНИЕ 7.** Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это ... .

**Ответ: умения**

**ЗАДАНИЕ 8.** Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это ... .

**Ответ: навыки**

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

**Ответ: эмпатия**

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

**Ответ: привычки**

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это ...

**Ответ: труд/трудовая**

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

**Ответ: общение**

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется ...

**Ответ: утомление**

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

**Ответ: эстетические**

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют ...

**Ответ: лидер**

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

**Ответ: гнев**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

**Ответ: описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик**

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

**Ответ: затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прилагать усилия для эффективной деятельности**

ЗАДАНИЕ 3. Начинаящему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

**Ответ: проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями**

ЗАДАНИЕ 4. Какие компоненты личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

**Ответ: в ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно**

**ЗАДАНИЕ 5.** Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

**Ответ: он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю**

**ЗАДАНИЕ 6.** Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

**Ответ: явно завышенная самооценка**

**ЗАДАНИЕ 7.** Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

**Ответ: явно заниженная самооценка**

**ЗАДАНИЕ 8.** Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

**Ответ: поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения**

**ЗАДАНИЕ 9.** Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряет, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

**Ответ: меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания**

**ЗАДАНИЕ 10.** Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало, и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

**Ответ: внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих**

**ЗАДАНИЕ 11.** Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке

необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

**Ответ:** флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения

#### Код и наименование компетенции:

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр)
- Б1.В.16 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

(модуль) (2,3,4,5,6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- делом избранных

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает ... .

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов

– длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является ... .

– **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**

– выполнение спортивных и массовых разрядов

– получение максимального количества населения знаков отличия ГТО

– обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

– бег

– **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**

– бег на лыжах

– плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

– экология

– наследственность

– **образ жизни**

– питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются ... .

– непрерывный длительный бег

– **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**

– прыжки, многоскоки, скачки

– упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

– спринт, прыжки, метания

– акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду

– **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**

– спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

– 30 секунд

– **1 минута**

– 2 минуты

– без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

– обязательные и необязательные

– **обязательные и по выбору**

– обязательные и дополнительные

– только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

– **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**

– способность противостоять утомлению

– способность преодолевать мышечное сопротивление

– подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

– 10 кг

– **16 кг**

– 18 кг

– 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

– школьники

– студенты

– женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия



– **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

– **добровольности и обязательности медицинского контроля**

– экономичности проведения соревнований

– равноправия женщин и мужчин

– сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

– 6-8 лет

– 9-12 лет

– 15-17 лет

– **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

– пенсионеров

– дошкольников

– **лиц, не имеющих медицинского допуска**

– лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

– **спортивная гимнастика**

– стрелковый спорт

– тяжелая атлетика

– шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

– преподаватель физической культуры

– тренер или администрация спортивной школы

– **лица, прошедшие специальное обучение**

– все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

– нет

– могут все без исключения

– по желанию

– **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

– кроль

– брасс

– **произвольный**

– устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

– **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**

– снаряд не попал в сектор

– попытка выполнена без команды спортивного судьи

– просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

– фиксация не нужна

– 1 секунда

– **2 секунды**

– 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

– **белки**

- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать ... .

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это ... .

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип конфиденциальности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- заявку на соревнования
- медицинский полис
- СНИЛС
- **медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**

- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется ... .

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к ... .

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).

(целое число цифрами)

**Ответ: 60**

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

**Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!**

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах: Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления ... .

**Ответ: физического, здоровья**

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

**Ответ: федеральные**

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

**Ответ: дефицит / недостаток**

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

**Ответ: к специальной**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают ... .

**Ответ: знак отличия**

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 2000**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

**Ответ: мышечных**

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

**Ответ: выносливость**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

**Ответ: способность, большой**

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 20**

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 9**

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

**Ответ: бронзовый знак отличия**

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны ... .

**Ответ: добровольно**

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 8**

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

**Ответ: Сочи**

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

**Ответ: Африка**

#### **Код и наименование компетенции:**

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Период окончания формирования компетенции: 2 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- **следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке**
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать ... .

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это ... .

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет ... .

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**

– аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**

– **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**

– Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!

– Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически

– Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят ... .

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через ... .

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется ... .

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) ... .

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это ... .

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций
- 

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучений?

**Ответ: очаг аварии**

**ЗАДАНИЕ 2.** Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

**Ответ: Грей/Гр**

**ЗАДАНИЕ 3.** Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

**Ответ: 1**

**ЗАДАНИЕ 4.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

**Ответ: быстро**

**ЗАДАНИЕ 5.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется ... .

**Ответ: химическая авария**

**ЗАДАНИЕ 6.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором ... .

**Ответ: питьевой соды**

**ЗАДАНИЕ 7.** Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

**Ответ: наводнение**

**ЗАДАНИЕ 8.** Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

**Ответ: близкого землетрясения**

**ЗАДАНИЕ 9.** Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

**Ответ: подземного**

**ЗАДАНИЕ 10.** Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

**Ответ: режим чрезвычайной ситуации**

**ЗАДАНИЕ 11.** Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

**Ответ: функциональные**

**ЗАДАНИЕ 12.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это ... .

**Ответ: безопасность жизнедеятельности**

**ЗАДАНИЕ 13.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется ... .

**Ответ: зона чрезвычайной ситуации**

**ЗАДАНИЕ 14.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется ... .

**Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях**

**ЗАДАНИЕ 15.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется ... .

**Ответ: эвакуация**

**ЗАДАНИЕ 16.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):



Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и ... .

**Ответ: убежища**

### 3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

**Пример ответа:** захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг)

**ЗАДАНИЕ 2.** Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

**Пример ответа:** аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультируль), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами

**ЗАДАНИЕ 3.** Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

**Пример ответа:** родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг

**ЗАДАНИЕ 4.** Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

**Пример ответа:** двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

**Пример ответа:** заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции

**ЗАДАНИЕ 6.** Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

**Пример ответа:** при поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии – ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты

**ЗАДАНИЕ 7.** Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

**Пример ответа:** комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения

**ЗАДАНИЕ 8.** Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

**Пример ответа:** накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

**Пример ответа:** открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады

**ЗАДАНИЕ 10.** Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

**Пример ответа:** необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками

**ЗАДАНИЕ 11.** Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

**Пример ответа:** острая лучевая болезнь

**ЗАДАНИЕ 12.** При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

**Пример ответа:** оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось

**ЗАДАНИЕ 13.** Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

**Пример ответа:** 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм)

#### **Код и наименование компетенции:**

**УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Период окончания формирования компетенции:** 7 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.11 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (7 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают ... .

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как ... .

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это ... .

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой ... .

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это ... .

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной,

познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ

– **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**

– интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе

– системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции: ... .

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного ... .

- А.Н. Леонтьева
- С.Л. Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала ... .

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в ... .

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой ... .

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

... .

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

– **психологическая готовность**

– все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это ... .

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания

– внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой ... .

- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется ... .

– **мэйнстриминг**

- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преимущества**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является ... .

– **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**

- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое

- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это ... .

**Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания**

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это ... .

**Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире ... .

**Ответ: Конвенция о правах инвалидов**

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это ... .

**Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку**

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это ... .

**Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, сенсорные, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой ... .

**Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности**

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это ... .

**Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан**

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это ... .

**Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов**

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

**Ответ: к самому инвалиду**

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

**Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

**Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель**

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это ... .

**Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату**

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это ... .

**Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности**

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

**Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

**Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.**

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

**Ответ:**

1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

**Ответ:** сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

**Ответ:** прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

**Ответ:** желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

**Ответ:** помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

**Ответ:** в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

**Ответ:** внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

**Ответ:** необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

**Ответ:** дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

**Ответ:** необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству

**ЗАДАНИЕ 26.** Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

**Ответ:** такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее

**ЗАДАНИЕ 27.** В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

**Ответ:** это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями»

**ЗАДАНИЕ 28.** Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

**Ответ:** при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся. В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии

**ЗАДАНИЕ 29.** Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

**Ответ:** необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.)

**ЗАДАНИЕ 30.** Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

**Ответ:** следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой. Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.



**Код и наименование компетенции:****УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

- Б1.О.12 Экономика и финансовая грамотность (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к ... .

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это ... .

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется ... .

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется ... .

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд инвестирования
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**

– суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции

– выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это ... .

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это ... .

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**

– реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности

– вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется ... .

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется ... .

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется ... .

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между ... .

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и уровнем инфляции**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с ... .

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как ... .

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются ... .

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растёт
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ
- **предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится ... .

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится ... .

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится ... .

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу ... .

- контролировать свои расходы и воздержаться от спонтанных, ненужных покупок
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильный вариант ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- анонимность и конфиденциальность
- отсутствие комиссий
- невозможность потерять

ЗАДАНИЕ 33. Укажите правильное утверждение касательно криптовалюты:

- **криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем ... .

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверное утверждение:

- кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование

- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся ... .

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- **налог на добавленную стоимость**
- налог на прибыль
- таможенная пошлина
- транспортный налог

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Фискальная функция налогов проявляется в том, что они ... .

- сдерживают экономический рост
- позволяют контролировать доходы населения
- **обеспечивают доходами казну (бюджет) государства**
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае из перечисленных ниже вы не должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
- **зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта**
- арендная плата, полученная от сдачи квартиры
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- доходы, полученные лицами-нерезидентами РФ

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

**Ответ: чистый риск / чистый**

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

**Ответ: страхователь**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

**Ответ: страховой стаж**

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

**Ответ: личное страхование**

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

**Ответ: инвестиции**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

**Ответ: облигация**

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

**Ответ: в фазе подъема / подъем**

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

**Ответ: фаза депрессии / депрессия**

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

**Ответ: 14**

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

**Ответ: 1400000**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

**Ответ: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

**Ответ: дефицит**

ЗАДАНИЕ 13. Как называется форма безработицы, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?

**Ответ: циклическая форма безработицы**

ЗАДАНИЕ 14. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 8814**

ЗАДАНИЕ 15. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 60000**

ЗАДАНИЕ 16. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 80**

ЗАДАНИЕ 17. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 1500**

ЗАДАНИЕ 18. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.

**Ответ: увеличится на 2%**

ЗАДАНИЕ 19. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

**Ответ: 7,5**

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 43500**

ЗАДАНИЕ 21. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 104160/104000**

ЗАДАНИЕ 22. На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 3200**

ЗАДАНИЕ 23. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 17**

ЗАДАНИЕ 24. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 121000**

ЗАДАНИЕ 25. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 3305785**

ЗАДАНИЕ 26. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 15600**

ЗАДАНИЕ 27. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 1200**

ЗАДАНИЕ 28. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 5**

ЗАДАНИЕ 29. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

**Ответ: 1,2**

ЗАДАНИЕ 30. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением:  $Q_d = 700 - 2P$ , где  $Q_d$  – объем спроса в месяц,  $P$  – цена. Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением:  $Q_s = -100 + 2P$ , где  $Q_s$  – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 200**

ЗАДАНИЕ 31. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а ставка ссудного процента 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 600000**

ЗАДАНИЕ 32. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 10**

ЗАДАНИЕ 33. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 20838**

#### **Код и наименование компетенции:**

**УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции: 5 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.08 Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению (5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это ... .

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

– **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**

- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это ... .

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять ... .

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов ... .

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:



Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается ... .

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя ... .

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся ... .

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна ... .

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является ... .

- внедрение современных информационных технологий

- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является

... .

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права

– противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

**Ответ: нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции»**

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало

рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции**

**ЗАДАНИЕ 3.** Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов»**

**ЗАДАНИЕ 4.** В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия**

**ЗАДАНИЕ 5.** Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

**Ответ: решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации**

**ЗАДАНИЕ 6.** Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации**

**ЗАДАНИЕ 7.** Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении**

**ЗАДАНИЕ 8.** В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг),**

**указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12)**

**ЗАДАНИЕ 9.** К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

**Ответ: да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений**

**ЗАДАНИЕ 10.** Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации**

**ЗАДАНИЕ 11.** Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

**Ответ: действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений. В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера граждан подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»**

**ЗАДАНИЕ 12.** Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ)**

**ЗАДАНИЕ 13.** Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)**

**ЗАДАНИЕ 14.** ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»)**

**ЗАДАНИЕ 15.** Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ)**

**ЗАДАНИЕ 16.** Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции. Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»)**

**ЗАДАНИЕ 17.** Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»)**

**ЗАДАНИЕ 18.** Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщила главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица**

**ЗАДАНИЕ 19.** Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица**

**ЗАДАНИЕ 20.** Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции**

**ЗАДАНИЕ 21.** Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

**Ответ: государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе»**

**ЗАДАНИЕ 22.** Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

**Ответ:** в соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности

**ЗАДАНИЕ 23.** В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

**Ответ:** да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов

**ЗАДАНИЕ 24.** Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

**Ответ:** Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством

**ЗАДАНИЕ 25.** К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

**Ответ:** да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений

**ЗАДАНИЕ 26.** Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

**Ответ:** решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации

**ЗАДАНИЕ 27.** К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан

**ЗАДАНИЕ 28.** Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** после заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть

**ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении**

**ЗАДАНИЕ 29.** К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов**

**ЗАДАНИЕ 30.** Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ**

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга**

**Период окончания формирования компетенции: 5 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) (1 семестр)
- Б1.О.07 История психологии (4, 5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Теории психоанализа основное внимание уделяют изучению:

- сознания
- **бессознательного**
- поведения

– мышление

**ЗАДАНИЕ 2.** Бихевиоризм основное внимание уделяет изучению:

- сознания
- бессознательного
- **поведения**

– мышления

**ЗАДАНИЕ 3.** Категории «чувство неполноценности», «компенсация», «стремление к превосходству», «социальный интерес», «жизненный стиль» являются ключевыми для:

- аналитической психологии К.Г. Юнга
- ихевиоризма Д. Уотсона

– **индивидуальной психологии А. Адлера**

– гуманистической психологии А. Маслоу

**ЗАДАНИЕ 4.** Основателем психологии как науки являлся:

– **В. Вундт**

– Маслоу

– Д. Уотсон

– А.Н. Леонтьев

**ЗАДАНИЕ 5.** Основателем теории деятельности являлся:

– В. Вундт

– А. Маслоу

– Д. Уотсон

– А.Н. Леонтьев

ЗАДАНИЕ 6. Основателем бихевиоризма являлся:

- В. Вундт
- А. Маслоу
- **Д. Уотсон**
- А.Н. Леонтьев

ЗАДАНИЕ 7. Гештальт-психология изучала:

- **сознание**
- бессознательное
- поведение
- перинатальный опыт

ЗАДАНИЕ 8. Терапию, центрированную на клиенте, разработал:

- **К. Роджерс**
- Д. Уотсон
- А.Н. Леонтьев
- З. Фрейд

ЗАДАНИЕ 9. Отличительная черта отечественной психологии – это использование категории:

- **деятельности**
- бессознательного
- травмы рождения
- перинатального опыта

ЗАДАНИЕ 10. Специальное изучение женской психологии принадлежит:

- Д. Уотсону
- **К. Хорни**
- З. Фрейду
- А. Бандуре

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Основателем психоанализа явился:

**Ответ: З. Фрейд**

ЗАДАНИЕ 2. Ключевым понятием теории А. Маслоу является:

**Ответ: самоактуализация**

ЗАДАНИЕ 3. Ключевым понятием теории К.Г. Юнга является:

**Ответ: коллективное бессознательное, архетипы**

ЗАДАНИЕ 4. Эксперимент по выработке страха у ребенка с использованием белого кролика проводил:

**Ответ: Д. Уотсон**

ЗАДАНИЕ 5. Условные рефлексы открыл:

**Ответ: И.П. Павлов**

## 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте суицидальное поведение подростка от неразделенной любви с позиций разных психологических теорий и направлений.

**Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения. Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы**

ЗАДАНИЕ 2. К психологу обратился молодой человек 18 лет с таким запросом: он испытывает трудности в общении с противоположным полом, застенчив, излишне скромн и робок, сильно зависим от матери. Проанализируйте его проблему и назовите основные направления психологической работы с клиентом с точки зрения разных психологических теорий.

**Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушения, непройденный эдипов комплекс. Направления работы – проработка отношений с матерью, работа с эдипальной ситуацией. А. Адлер – проработка чувства неполноценности. Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения. Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д. Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем**

ЗАДАНИЕ 3. К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с мужчинами доставляют ей одни проблемы: она постоянно беспокоится о том, что мужчина ее бросит и она останется одна, она стремится контролировать партнера, но к сближению это не приводит. Проанализируйте ее проблему и назовите основные направления психологической работы с клиенткой с точки зрения разных психологических теорий.



**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские нарушения, непройденный эдипов комплекс. Направления работы – проработка отношений с отцом, работа с эдипальной ситуацией. А. Адлер – проработка чувства неполноценности. К. Хорни – работа с базальной тревожностью. Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения. Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д. Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем

**ЗАДАНИЕ 4.** Проанализируйте поведение серийных убийц с позиций современных теорий психоанализа, поведенческого, гуманистического и экзистенциального направлений.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские травмы, насилие со стороны матери, доминантная материнская фигура, непройденный эдипов комплекс; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Э. Фромм – некрофилия. Поведенческий подход – сформированное агрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление насилия. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Экзистенциализм – страх смерти и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 5.** К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с сыном-подростком стали невыносимыми: сын ей грубит, проявляет непослушание, негативизм, прогуливает школу и т.д. Проанализируйте его поведение с точки зрения разных психологических теорий.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – начало генитальной стадии. А. Адлер – чувство неполноценности. К. Хорни – базальная тревожность. Э. Фромм – конфликт между стремлением к свободе и потребностью в укоренении. Поведенческий подход – несформированные навыки общения. Гуманистический подход – чувство небезопасности, стремление к самоактуализации

### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 7 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.26 Введение в профессию (1 семестр)
- Б1.О.14 Общая психология (1,2,3,4 семестр)
- Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития (3,4 семестр)
- Б2.О.02(У) Учебная практика (исследовательская) (5 семестр)
- Б1.О.21 Экспериментальная психология (5 семестр)
- Б1.О.13 Психология личности (6 семестр)
- Б1.О.27 Профессиональная этика и служебный этикет (7 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** В теории З. Фрейда, движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, считаются:

- внутренние конфликты
- потребности

**– инстинкты**

– мотивы

**ЗАДАНИЕ 2.** К какому типу личности относится самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи:

- антисоциальный
- берущий
- управляющий**
- уверенный

**ЗАДАНИЕ 3.** Высшие психические функции выделял:

- С. Л. Рубинштейн
- Л. С. Выготский**

– А. Н. Леонтьев

– Д. Н. Узнадзе

**ЗАДАНИЕ 4.** Фи-феномен (восприятие «мнимого» движения) изучался:

- психоанализом
- бихевиризмом

**– гештальт-психологией**

– гуманистической психологией

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово: Р. Кеттел исследовал структуру личности, опираясь на ... анализ.

Ответ: факторный.

ЗАДАНИЕ 2. Оральную, анальную, фаллическую стадии психосексуального развития выделял:

Ответ: 3. Фрейд

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умненький. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?» Вопросы: Какие виды контроля используют эти родители? Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера?

Ответ: нежелательное поведение пытаются контролировать авersiveными стимулами – наказанием. Но это средства контроля Скиннер считал неэффективным. Родители наказывают ребенка за плохую учёбу – в их отсутствии он учится ещё хуже. Поведение, за которое наказали, может появиться вновь, если исчезает вероятность быть наказанным. Скиннер утверждает, что, хотя и есть смысл изредка использовать наказание для подавления в высшей степени нежелательного поведения, тем не менее, гораздо более предпочтительным является подход, создающий определенные условия, в которых вырабатывается иной, новый стиль поведения и этот стиль, являясь социально приемлемым, быстро заучивается и закрепляется

ЗАДАНИЕ 2. Сравните взгляды разных психологов (З. Фрейда, А. Адлера, А. Маслоу и др.) относительно природы человека (его направленности, отношения к миру, врожденных и приобретенных характеристик и т.д.)

Ответ: 3. Фрейд – человек по природе враждебен, наделен животными инстинктами, иррационален, задача развития – адаптация к обществу, А. Адлер – врожденное качество человека – социальный интерес, он ориентирован на сотрудничество, А. Маслоу – человек по природе добр и социален

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач**

**Период окончания формирования компетенции: 10 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.18 Высшая математика (1,2 семестр)
- Б1.О.19 Математические методы в психологии (3 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Метод Крамера – это метод решения:

- системы линейных уравнений
- вероятностных задач
- дифференциальных уравнений
- статистических задач

ЗАДАНИЕ 2. Теорема включений и исключений помогает вычислить:

- моду
- мощность объединенных множеств
- медиану
- дисперсию

ЗАДАНИЕ 3. Производная и интеграл какой функции совпадает с самой функцией?

- $\sin x$
- $\cos x$
- $e^x$
- $\operatorname{tg} x$

ЗАДАНИЕ 4. График функции  $y=x^2$  имеет вид:

- гиперболы

- синусоиды
- **параболы**
- кардиоиды

ЗАДАНИЕ 5. Первый замечательный предел:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln x}{\tanh x} = \infty$$

$$\lim_{x \rightarrow 2} e^x = 5$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \tan x = 1$$

ЗАДАНИЕ 6. Число перестановок из букв слова «математика» равно:

- **10! / (2!3!2!)**
- 10
- 1
- 1000000

ЗАДАНИЕ 7. С помощью интеграла вычисляют:

- А) **площадь**
- Б) скорость
- В) определитель
- Г) дисперсию

ЗАДАНИЕ 8. Функция знака аргумента  $x$  в математике обозначается:

- **sign  $x$**
- $\ln x$
- $\operatorname{tg} x$
- $e^x$

ЗАДАНИЕ 9. Выберите дифференциальное уравнение

- $5 + 2y = x^2$
- $y' + 2y = x^2$
- $2y + x = 8$
- $x^2 + y^2 = 1$

ЗАДАНИЕ 10. Матрица это...

- одно число
- **прямоугольная таблица**
- модуль
- квадратный трехчлен

ЗАДАНИЕ 11. Несовместимые события это:

- **появление одного из них исключает появление других**
- которые наверняка произойдут в результате опыта
- никогда не произойдут в результате опыта
- одно из них появится в результате опыта с большей вероятностью

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Чему равна производная функции  $y = \ln x$ ?

**Ответ:  $1/x$**

ЗАДАНИЕ 2. На что похож график нормального распределения?

**Ответ: колокол**

ЗАДАНИЕ 3. Как вычислить площадь криволинейной фигуры?

**Ответ: с помощью определенного интеграла**

ЗАДАНИЕ 4. Что такое мода?

**Ответ: наиболее часто встречающееся значение**

ЗАДАНИЕ 5. В каких пределах изменяется вероятность?

**Ответ: от 0 до 1**

ЗАДАНИЕ 6. Перечислите виды асимптот.

**Ответ: вертикальные, горизонтальные, наклонные**

## 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

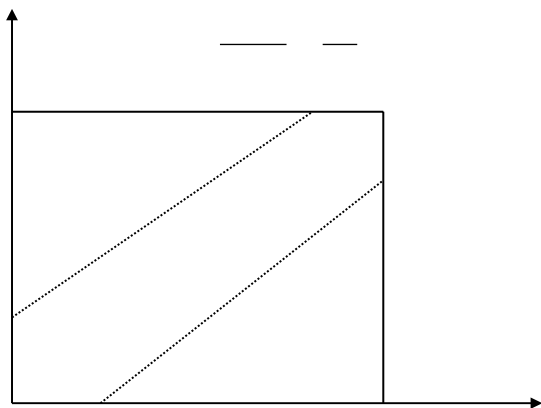
ЗАДАНИЕ 1. Команда, состоящая из пяти независимо работающих операторов, справляется с текстом за время  $T$ . Вероятность переутомления каждого из них за это время равна 0,2. Сотрудники утверждают, что перерыв трем из пяти требуется уже через три часа. Насколько это вероятно

Ответ: воспользуемся формулой Бернулли:

$$P_5^3 = C_5^3 * 0,2^3 * (1 - 0,2)^{5-3} \approx 0,05$$

ЗАДАНИЕ 2. Двое условились встретиться между 12-ю и 13-ю часами. Пришедший первым ждет второго не более 10 мин. Найти вероятность встречи.

Ответ: пусть  $x$  - время прихода первого;  $y$  - время прихода - второго.  $0 \leq x, y \leq 60$  (минут). В прямоугольной системе координат этому условию удовлетворяют точки, лежащие внутри квадрата. Друзья встретятся, если между моментами их прихода пройдет не более 10 минут, то есть  $y - x < 10, y > x, y - x < 10, y > x, x - y < 10, x > y$ . Этим неравенствам удовлетворяют точки, лежащие внутри выделенной области.  $S = 60^2 - 2 * 1 * 50^2 = 1100$



$S_{\text{квадр}} = 60^2 = 3600$   $P(A) = 1100/3600 = 11/36$

ЗАДАНИЕ 3. Психологу удалось перевести качественный анализ проективной методики перевести в количественный. Однако его затрудняет выделение 5 уровней – очень низкий, низкий, средний, высокий, очень высокий. Как это сделать?

Ответ: воспользуемся правилом трех сигм  $(\bar{x} - 2\sigma),$

$$(\bar{x} - 2\sigma, \bar{x} - \sigma), (\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma), (\bar{x} + \sigma, \bar{x} + 2\sigma), (\bar{x} + 2\sigma, x_{\text{max}})$$

ЗАДАНИЕ 4. При измерении пространственных порогов тактильной чувствительности получены следующие величины порогов тактильной чувствительности

«Мужчины» «Женщины»

1 1 2 3 3 3 3 3 4 4 4 5 5 6 6 8 8 8 8 11.

1 2 3 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 9 12 13 15

Провести графический анализ соотношений в двух группах с помощью полигона частот

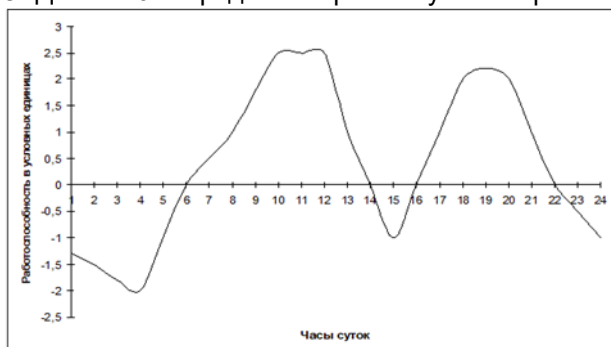
Ответ: расположить каждый ряд в возрастающем порядке

Муж	Жен

ЗАДАНИЕ 5. Известен функциональный закон волновых колебаний в теории К. Левина. Требуется определить скорость. Как это сделать?

Ответ: вычислить производную

ЗАДАНИЕ 6. Перед вами кривая суточной работоспособности человека.



Что собой представляют ее вершины?

Ответ: экстремумы (производная равна нулю)

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-4** Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.17 Психология труда (5 семестр)
- Б1.О.31 Профессиональный психологический отбор (8 семестр)
- Б1.О.30 Психология кадрового менеджмента (9 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Предмет психологии труда – это:

- машины
- **субъект труда, т.е. работник**
- земля, вода, воздух
- производственные отношения

ЗАДАНИЕ 2. Общим методом психологии труда является:

- наблюдение
- эксперимент
- анкетирование
- **исследование и развитие субъекта труда**

ЗАДАНИЕ 3. Понятие «трудовой пост» включает в себя следующие элементы:

- цели труда
- система средств труда
- **социально заданные цели и представления о результате труда; система средств труда; система профессиональных служебных обязанностей (заданных; трудовых функций); система прав работника; производственная среда (предметные и социальные условия труда)**

- место работы

ЗАДАНИЕ 4. Эргатические функции:

- финансовые функции
- **трудовые функции субъектов труда**
- статистические функции
- временные функции

ЗАДАНИЕ 5. Эргатическая система включает в себя

- трудовой коллектив
- трудовой пост
- **средства труда и производственную среду**
- рабочее место

ЗАДАНИЕ 6. В ситуации межличностного конфликта в служебном коллективе наиболее уместной формой социально-психологической работы по разрешению конфликта является:

- тренинг стрессоустойчивости
- деловая игра
- **специализированная беседа с участниками конфликта**
- соревновательное мероприятие

ЗАДАНИЕ 7. Психологическая совместимость работников означает:

- совпадение физиологических ритмов
- сходство темпераментов
- **в некоторых видах групповой деятельности требуется подобие свойств, а в некоторых – различие между свойствами работников**
- сходство характеров

ЗАДАНИЕ 8. Управление человеческими ресурсами заключается в:

- **планировании и организации работы с персоналом**
- принятии решения о зачислении кандидата на работу
- информировании о содержании работы
- организации праздничных мероприятий

ЗАДАНИЕ 9. Изложенные в письменном виде главные обязанности работника это:

- квалификационные требования
- **функциональные задачи**
- служебные инструкции
- 4) варианты карьерного роста

ЗАДАНИЕ 10. Процесс определения эффективности деятельности сотрудников на конкретных рабочих местах, это:

- обучение
- адаптация
- **оценка персонала**
- социализации

ЗАДАНИЕ 11. Основной состав работников организации, ее постоянные сотрудники, это:

- персонал
- **кадры**
- штаты
- сотрудники

ЗАДАНИЕ 12. Основные требования учета факторов рабочей среды сводятся к следующему:

- факторы рабочей среды при их воздействии на человека не должны оказывать отрицательного влияния на его здоровье при профессиональной деятельности
- факторы рабочей среды не должны вызывать снижения работоспособности при действии в течении рабочего дня
- **и то, и другое**
- свежий воздух

ЗАДАНИЕ 13. Фактор, приводящий к профессиональному заболеванию, называется:

- **вредным**
- опасным
- экстремальным
- сложным

ЗАДАНИЕ 14. Способы активной защиты работников от неблагоприятных факторов рабочей среды связаны:

- **с устранением источника неблагоприятного фактора или воздействием на него**
- с изоляцией источника неблагоприятного фактора от среды
- с проведением мероприятий, направленных на предупреждающее влияние этих факторов на работника
- с изоляцией работника

ЗАДАНИЕ 15. Оптимальные значения температуры воздуха на рабочем месте лежат в пределах:

- **16-20°**
- 12~14°С
- 26-28°С
- 30-32

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Профессиограмма – это:

**Ответ: комплексное описание условий профессиональной деятельности и требований к профессионально важным качествам человека**

**ЗАДАНИЕ 2.** Специальность – это:

**Ответ: разновидность трудовой деятельности, требующей от человека специальных знаний и умений**

**ЗАДАНИЕ 3.** Стадия, означающая, что работник стал лучшим среди мастеров называется:

**Ответ: стадия авторитета**

**ЗАДАНИЕ 4.** Адаптация человека к организации имеет структуру:

**Ответ: многоуровневую**

**ЗАДАНИЕ 5.** Предельно допустимыми концентрациями (уровнями) фактора называются:

**Ответ: минимальные значения факторов рабочей среды, вызывающих у работника функциональные изменения, выходящие за пределы нормы**

**ЗАДАНИЕ 6.** Экстремальная рабочая среда вызывает:

**Ответ: при воздействии в течение определенного интервала времени заданную работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у работника неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы**

### **3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** На работу (бухгалтером) устраивается сотрудник, Его трудно рассмешить и опечалить, когда вокруг смеются, он может оставаться невозмутимым. При больших неприятностях остается спокойным. Обычно у него бедная мимика, движения не выразительны, так же, как и речь. Он не находчив, с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно перестраивает навыки и привычки. При этом он энергичен и работоспособен. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием.». Психолог решает подходит ли соискатель, следуя этому описанию

**Ответ: да, исходя из профессиограммы бухгалтера**

**ЗАДАНИЕ 2.** Ученик 11 класса не может определиться со своей бедующей профессией. Кажется, что ему нравится всё понемногу, он не может понять, что именно для него важнее. Помимо всего названного, старшеклассник также хочет направить свои усилия в саморазвитие: развить в себе уверенность, самоуважение, доброжелательность, трудолюбие, решительность.

**Ответ: можно использовать тренинг развития временной перспективы и способности к целеполаганию, а именно провести упражнения, которые помогут выработать жизненные цели, иерархизировать их по приоритету и важности для себя, понять, что важнее для человека в данный момент**

**ЗАДАНИЕ 3.** В одном из отделений компании происходят постоянные конфликты, самовольный невыход на работу, перекалывание рабочих обязанностей между сотрудниками. Работа протекает в постоянном напряжении и с низкой мотивацией к успешной деятельности. Руководитель отделения ситуативно гасит возникающие конфликты, не решая проблему окончательно.

**Ответ: преобладание в группе людей с высокой экстернальностью (склонностью приписывать ответственность за происходящее с ними другим людям или внешним обстоятельствам) заставляет руководителя занимать родительскую позицию. Придется взять ситуацию в свои руки и четко скорректировать работу сотрудников, выполняемые ими задачи и систему обратной связи по выполнению, чтобы развить чувство ответственности за работу**

**ЗАДАНИЕ 4.** Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что вы предпримите для решения данной задачи?

**Ответ: можно использовать тренинг лидерства, а именно провести игры, которые помогут выявить лидера в данном коллективе. взаимоотношения в группе**

**ЗАДАНИЕ 5.** Наталья М, 30 лет, отработав 5 лет в Управлении социальной защиты, последнее время стала вести себя очень агрессивно, неуважительно относиться к своим клиентам и постепенно отделяться от своих сослуживцев. Проведя беседу с психологом, выяснилось, что Наталью зачастую очень сильно стали мучить головные боли. Она чувствует сильную слабость, раздражительность. Все это начало происходить после того, как ей повысили нагрузку на работе и несвоевременно стали выплачивать заработную плату.

**Ответ: Один из более простых, но на удивление действенный способ борьбы с профессиональным выгоранием – изменить своё место работы. Можно предложить поменяться местами коллеге, можно просто немного передвинуть свой стол и стул. Еще один из способов это – Наталья поговорить с начальником, и рассказать ему всю происходящую с ней ситуацию, попросить уменьшить нагрузку или попросить временный отпуск.**

**ЗАДАНИЕ 6.** После перевода с вечернего обучения на дневное у студента технического института, 23 лет изменение состояния происходило без видимых причин. Стал замкнутым, потерял интерес к учебе, к общению со знакомыми, к искусству и музыке, которыми раньше "только и жил".

**Ответ: рекомендуется изучение динамики работоспособности с учетом биоритмов**

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

**Период окончания формирования компетенции: 10 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.20 Психодиагностика (4 семестр)
- Б1.О.22 Частная психодиагностика (5,6 семестр)
- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (6 семестр)
- Б1.О.28 Психология служебного коллектива (8 семестр)
- Б1.О.31 Профессиональный психологический отбор (8 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (8 семестр)
- Б2.О.04(П) Производственная практика (исследовательская) (10 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Критериально-ориентированные тесты отличаются от традиционных психометрических тестов интеллекта тем, что в них в качестве критерия используются:

- скоростные характеристики выполнения тестовых заданий
- стилевые характеристики выполнения тестовых заданий
- индивидуальные результаты испытуемого в их соотношении с групповыми, рассчитанными статистическим путем
- **определяемые требованиями общества конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного выполнения той или иной задачи**

**ЗАДАНИЕ 2.** Наиболее экономичный и популярный метод изучения самооценки личности разработан:

- Р. Бернсом
- Б.В. Зейгарник
- **Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн**
- А. Бине и Т. Симоном

**ЗАДАНИЕ 3.** ДДО Е.А. Климова выделяет ориентацию на следующие жизненные сферы:

- семью, профессию, природу
- себя, другого, большой социум
- **человека, природу, технику, знаковые системы, художественный образ**
- личность в прошлом, личность в настоящем, личность в будущем

**ЗАДАНИЕ 4.** Для выявления личностных особенностей в психодиагностике не используются:

- личностные опросники
- 2) проективные методики
- **3) диалогические техники**
- г) шкальные техники

**ЗАДАНИЕ 5.** Для диагностики наличия пограничных состояний характера и психопатий у подростков предназначен тест:

- 16-PF Р.Б. Кеттелла
- ММРІ
- **ПДО А.Е. Личко**
- ЕРІ Г. Айзенка

**ЗАДАНИЕ 6.** Требование наличия инструкции в протоколе, предназначенном для фиксации ответов испытуемого, обязательно при:

- индивидуальной форме тестирования
- **групповой форме тестирования**



- устной форме тестирования
- письменной форме тестирования

**ЗАДАНИЕ 7.** Протокол обследования, заполняемый испытуемым при выполнении методики:

- **не должен содержать информацию, указывающую на измеряемый конструкт (название методики)**
- должен содержать информацию, указывающую на измеряемый конструкт (название методики)
- может содержать, а может и не содержать информацию, указывающую на измеряемый конструкт (название методики)
- нет правильного ответа

### 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Если тестовый показатель испытуемого по шкале «экстраверсия – интроверсия» опросника ЕРІ Г. Айзенка составляет 19 при нормативных данных в 12,8 и 4,1, то о преобладании какой характеристики у испытуемого свидетельствует этот показатель?

**Ответ: экстраверсии**

**ЗАДАНИЕ 2.** Какой опросник позволяет дифференцировать и сопоставить ситуативную и личностную тревожность?

**Ответ: опросник Ч.Д. Спилбергера**

**ЗАДАНИЕ 3.** Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

**Ответ: тест-опросник для измерения потребности в аффилиации**

**ЗАДАНИЕ 4.** Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

**Ответ: методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн для определения самооценки и уровня притязаний**

**ЗАДАНИЕ 5.** Почему к протоколу психодиагностического обследования предъявляются требования рационального оформления и структурированности?

**Ответ: выполнение этих требований обеспечивает удобство и простоту работы испытуемого, способствует правильному пониманию испытуемым инструкции, снижает количество случайных ошибок в его работе, сокращает непроизводительные затраты времени на проведение обследования и обработку его результатов, иными словами обеспечивает качество получаемой диагностической информации**

**ЗАДАНИЕ 6.** Как должен быть организован протокол, заполняемый испытуемым, если он работает с методикой, имеющей в своем составе несколько субтестов?

**Ответ: протокол должен быть структурирован так, чтобы ответы по различным субтестам были зрительно отделены друг от друга**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Молодой человек 32 лет. Проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой. Живет с пожилой матерью. Безуспешно пытается найти работу. Близких друзей нет. Испытывает трудности в общении с окружающими. Предположите, каковы психологические проблемы клиента. Предложите диагностические методики, которые позволят уточнить Ваши предположения.

**Ответ: предположительно психологические проблемы клиента связаны с трудностями установления контактов с другими людьми, преобладанием направленности на себя. Для проверки этих предположений можно использовать тест-опросник для измерения потребности в общении, тест-опросник для измерения потребности в аффилиации, ориентационную анкету**

**ЗАДАНИЕ 2.** Вам предстоит провести диагностическое обследование поступающего в первый класс с целью выявления его психологической готовности к обучению в школе. Вы планируете использовать батарею методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: предпочтение следует отдать единому бланку протокола, разделенному на сектора для фиксации результатов отдельных методик. Это создает большее удобство в работе психолога и позволяет наглядно видеть целостное состояние психологической готовности поступающего в первый класс**

**ЗАДАНИЕ 3.** Вы готовитесь к проведению диагностического обследования учащегося 8 класса для определения его профессиональных интересов и склонностей. Предполагается индивидуальная форма диагностики с фиксацией результатов психологом. Какую информацию Вы впишете в протокол обследования заранее?

**Ответ: данные об учащемся, дату обследования, планируемые к использованию методики (или их условные обозначения), вопросы для предварительной беседы с учеником**

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам**

**Период окончания формирования компетенции: 9 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития (3,4 семестр)
- Б1.О.16 Социальная психология (4 семестр)
- Б1.О.29 Гендерная психология (5 семестр)
- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (6 семестр)
- Б1.О.28 Психология служебного коллектива (8 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (8 семестр)
- Б1.О.34 Этнопсихология (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:

- связи этих различий с социальным статусом
- биологической предопределенности
- **взаимодействия биологических и социальных факторов**
- действия физических воздействий

**ЗАДАНИЕ 2.** Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются:

- социально-экономическим статусом страны
- особенностями строения языка
- особенностями вероисповедания

– **всеми перечисленными факторами**

**ЗАДАНИЕ 3.** К характеристикам мужской гендерной идентичности относятся:

- ориентация на сферу межличностных отношений
- установка на эмоционально сдержанное поведение
- **установка на то, чтобы материально обеспечивать семью**
- приверженность к гендерным стереотипам

**ЗАДАНИЕ 4.** Феномен «стеклянного потолка» в карьерном росте у женщин объясняется:

- низким уровнем их способностей к управлению
- **гендерными стереотипами**
- низким уровнем притязаний
- личностными особенностями

**ЗАДАНИЕ 5.** В толпе поведение человека может быть деиндивидуализированным и социально опасным вследствие действия механизмов

- аттракции и сублимации
- подражания и противостояния
- **заражения и подражания**
- включения и исключения

**ЗАДАНИЕ 6.** Организованная группа отличается от неорганизованной действием:

- **сложившихся норм, традиций и ценностей, регулирующих поведение ее членов**
- зачинщиков и руководителей
- численностью

– наличием названия

**ЗАДАНИЕ 7.** Малая группа отличается от большой

- численностью
- **контактностью**
- общностью цели
- неофициальной структурой

**ЗАДАНИЕ 8.** Какая коммуникативная сеть может быть в группе, не все члены которой получают информацию об изменениях в режиме и правилах ее функционирования?

- небольшая

- “звезда”
- большая

– **децентрализованная**

ЗАДАНИЕ 9. Дети Берега Слоновой Кости опережают французских детей в двигательном развитии после года жизни?

- **нет**
- не всегда
- чаще всего
- да

ЗАДАНИЕ 10. Смягчению протекания подросткового кризиса у некоторых народов способствует наличие

- школы
- высших учебных заведений
- **института воспитательства**
- детских дошкольных учреждений

ЗАДАНИЕ 11. При каком типе этнической идентичности у субъекта вероятны наибольшие субъективные сложности

- положительная моно-идентичность
- положительная би-идентичность
- отрицательная моно-идентичность
- **маргинальная идентичность**

ЗАДАНИЕ 12. Мимика представителей всех культур похожа в аспекте выражения

- чувств
- **базовых эмоций**
- отношения к человеку
- настроения

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Термин «гендер» был введен с целью:

**Ответ: современного обозначения пола**

ЗАДАНИЕ 2. Феномен «стеклянного потолка» в карьерном росте у женщин объясняется:

**Ответ: гендерными стереотипами**

ЗАДАНИЕ 3. На какую группу человек ориентируется как на носителя значимых для себя ценностей?

**Ответ: референтная(ую)**

ЗАДАНИЕ 4. Действие какого механизма объясняет большую вседозволенность в отклонении поведения в группе лидеру, чем другим ее членам?

**Ответ: идиосинкразический кредит**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К вам обратился руководитель подразделения по поводу конфликтных отношений своих сотрудников. Это мужчина и женщина. Они равны по должности и хорошие профессионалы, но давно не ладят друг с другом. Женщина считает, что мужчина слишком самоуверен, но ленив и только благодаря благосклонности начальства достигает статуса на фирме. Мужчине женщина симпатична как женщина, но сильно раздражает из-за своей активности и стремления ни в чем не уступать другим. Им поручено одно дело, и они пытаются договориться о том, кто какой участок работы будет выполнять. Мужчина настаивает на том, что переговоры с заказчиком должен вести он, а женщине следует выполнить часть работы по сбору информации и подготовке документации. Женщина против этого и предлагает другой вариант. Ни женщина, ни мужчина не хотят уступить друг другу. Каждый уверен, что именно его вариант распределения обязанностей наиболее эффективен.

**Ответ: для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, чтобы сотрудники научились успешно взаимодействовать и тактично указывать на ошибки друг друга**

ЗАДАНИЕ 2. К вам обратилась молодая женщина за, недавно родившая первенца. Она рассказала, что в период беременности, они с мужем все дела они делают вместе (уборка квартиры, покупка вещей). Однако, как только родился сын, муж все больше времени проводит на работе или с друзьями, а на ее просьбы о помощи отвечает, что купать, кормить и вообще ухаживать за ребенком – не мужское дело, у него в семье этим занимались мама и бабушка, и надо обратиться к ним.

**Ответ: необходимо пригласить мужа на индивидуальную консультацию для разъяснения ситуации, которая сложилась в семье**

ЗАДАНИЕ 1. Внутри студенческой группы на семинарском занятии наблюдается ситуация, при которой не все активно участвуют в выполнении микрогрупповых заданий. Чем это обусловлено?

**Ответ: это социальная лень - тенденция людей прилагать меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности**

ЗАДАНИЕ 2. К психологу, работающему в летнем оздоровительном лагере, обратились родители девочки, которую оскорбляют и унижают одноклассники. Определите, кто является в данном случае клиентом, а также какие особенности ребенка и детского коллектива необходимо будет выяснить, чтобы урегулировать внутригрупповые отношения девочки

**Ответ:** клиентом являются родители прежде всего, необходимо выяснить структуру группы, уровень ее развития, ценности и нормы, регулирующие взаимоотношения в ней

#### Код и наименование компетенции:

**ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала**

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.24 Психологическое консультирование (6 семестр)
- Б1.О.35 Организационная психология (6 семестр)
- Б1.О.36 Психологические основы профориентации и профконсультации в построении профессиональной карьеры (9 семестр)
- Б1.О.30 Психология кадрового менеджмента (9 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Теории психоанализа основное внимание уделяют изучению:

- сознания
- **бессознательного**
- поведения
- мышление

ЗАДАНИЕ 2. Бихевиоризм основное внимание уделяет изучению:

- сознания
- бессознательного
- **поведения**
- мышления

ЗАДАНИЕ 3. Категории «чувство неполноценности», «компенсация», «стремление к превосходству», «социальный интерес», «жизненный стиль» являются ключевыми для:

- аналитической психологии К.Г. Юнга
- бихевиоризма Д. Уотсона
- **индивидуальной психологии А. Адлера**
- гуманистической психологии А. Маслоу

ЗАДАНИЕ 4. Основателем психологии как науки являлся:

- **В. Вундт**
- Маслоу
- Д. Уотсон
- А.Н. Леонтьев

ЗАДАНИЕ 5. Основателем теории деятельности являлся:

- В. Вундт
- А. Маслоу
- Д. Уотсон
- А.Н. Леонтьев

ЗАДАНИЕ 6. Основателем бихевиоризма являлся:

- В. Вундт
- А. Маслоу
- **Д. Уотсон**
- А.Н. Леонтьев

ЗАДАНИЕ 7. Гештальт-психология изучала:

- **сознание**
- бессознательное
- поведение
- перинатальный опыт

ЗАДАНИЕ 8. Терапию, центрированную на клиенте, разработал:

- **К. Роджерс**
- Д. Уотсон

– А.Н. Леонтьев

– З. Фрейд

ЗАДАНИЕ 9. Отличительная черта отечественной психологии – это использование категории:

– **деятельности**

– бессознательного

– травмы рождения

– перинатального опыта

ЗАДАНИЕ 10. Специальное изучение женской психологии принадлежит:

– Д. Уотсону

– **К. Хорни**

– З. Фрейду

– А. Бандуре

### 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Основателем психоанализа явился:

**Ответ: З. Фрейд**

ЗАДАНИЕ 2. Ключевым понятием теории А. Маслоу является:

**Ответ: самоактуализация**

ЗАДАНИЕ 3. Ключевым понятием теории К.Г. Юнга является:

**Ответ: коллективное бессознательное, архетипы**

ЗАДАНИЕ 4. Эксперимент по выработке страха у ребенка с использованием белого кролика проводил:

**Ответ: Д. Уотсон**

ЗАДАНИЕ 5. Условные рефлексy открыл:

**Ответ: И.П. Павлов**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте суицидальное поведение подростка от неразделенной любви с позиций разных психологических теорий и направлений.

**Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения. Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы**

ЗАДАНИЕ 2. К психологу обратился молодой человек 18 лет с таким запросом: он испытывает трудности в общении с противоположным полом, застенчив, излишне скромн и робок, сильно зависим от матери. Проанализируйте его проблему и назовите основные направления психологической работы с клиентом с точки зрения разных психологических теорий.

**Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушения, непройденный эдипов комплекс. Направления работы – проработка отношений с матерью, работа с эдипальной ситуацией. А. Адлер – проработка чувства неполноценности. Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения. Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д. Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем**

ЗАДАНИЕ 3. К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с мужчинами доставляют ей одни проблемы: она постоянно беспокоится о том, что мужчина ее бросит и она останется одна, она стремится контролировать партнера, но к сближению это не приводит. Проанализируйте ее проблему и назовите основные направления психологической работы с клиенткой с точки зрения разных психологических теорий.

**Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушения, непройденный эдипов комплекс. Направления работы – проработка отношений с отцом, работа с эдипальной ситуацией. А. Адлер – проработка чувства неполноценности. К. Хорни – работа с базальной тревожностью. Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения. Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д. Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем**

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте поведение серийных убийц с позиций современных теорий психоанализа, поведенческого, гуманистического и экзистенциального направлений.

**Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, насилие со стороны матери, доминантная материнская фигура, непройденный эдипов комплекс; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Э. Фромм – некрофилия. Поведенческий подход – сформированное агрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление насилия. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Экзистенциализм – страх смерти и другие экзистенциальные проблемы**

ЗАДАНИЕ 5. К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с сыном-подростком стали невыносимыми: сын ей грубит, проявляет непослушание, негативизм, прогуливает школу и т.д. Проанализируйте его поведение с точки зрения разных психологических теорий.

**Ответ:** психоанализ **З. Фрейда** – начало генитальной стадии. **А. Адлер** – чувство неполноценности. **К. Хорни** – базальная тревожность. **Э. Фромм** – конфликт между стремлением к свободе и потребностью в укоренении. Поведенческий подход – несформированные навыки общения. Гуманистический подход – чувство небезопасности, стремление к самоактуализации

#### Код и наименование компетенции:

**ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности (3 семестр)
- Б1.О.33 Актуальные проблемы военной психологии (5,6 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Согласно плану по морально-психологической подготовке сотрудников МВД России обучение продолжается в течении:

- 8 месяцев
- 5 месяцев
- **10 месяцев**
- 12 месяцев

ЗАДАНИЕ 2. Занятия по морально-психологической подготовке с сотрудниками проводятся не реже:

- **одного раза в месяц**
- одного раза в день
- одного раза в год
- одного раза в 5 лет

ЗАДАНИЕ 3. В каких целях осуществляется специальная психологическая подготовка?

- развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников на решение конкретных служебных задач
- повышение социально-психологической совместимости и устойчивости служебных коллективов
- **развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников в определенных специальностях при решении служебных задач**
- формирование способов психологической поддержки.

ЗАДАНИЕ 4. Уровень психологической подготовки сотрудников подразделений МВД России не определяется:

- в ходе итоговых занятий в конце учебного года
- **в рамках аттестации сотрудника при переводе на вышестоящую должность**
- в течение учебного года на теоретических и практических занятиях

ЗАДАНИЕ 5. Уровень психологической подготовки сотрудников подразделений МВД России не определяется:

- **по окончании каждого учебного семестра в рамках итогового занятия**
- в течение учебного года на теоретических и практических занятиях
- в рамках проверки подразделения МВД России, согласно требованиям правовых норм
- в ходе итоговых занятий в конце учебного года

ЗАДАНИЕ 6. С какой целью осуществляется специальная психологическая подготовка?

- овладение приемами психической саморегуляции
- формирование способов психологической поддержки
- **развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников в определенных специальностях при решении служебных задач**
- повышение социально-психологической совместимости и устойчивости служебных коллективов

ЗАДАНИЕ 7. Полосы психологической подготовки спасателей не включают в себя:

- **комнаты для выработки навыков релаксации и стабилизации психики спасателей**

- тренажеры для преодоления страха перед огнем, водой, темнотой
- полосы препятствий и психологической подготовки

**ЗАДАНИЕ 8.** Занятия по предметам оперативной подготовки направлены на распространение психологической информации о поведении людей в экстремальных условиях служебной деятельности.

- верно
- **неверно**
- частично верно
- сомнительно

**ЗАДАНИЕ 9.** Занятия по морально-психологической подготовке в подразделениях МВД России проводятся в системе внешкольной подготовке не реже одного раза в месяц

- **верно**
- неверно
- по-разному
- частично верно

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Перечислите когнитивные методы профессиональной психологической подготовки:

**Ответ:** когнитивные тренинги (тренинги внимания, восприятия, памяти, логического мышления, анитипации), макетирование поля предстоящей деятельности, моделирование (имитация) действий преступников в реальных пространственно-временных параметрах с последующим групповым обсуждением их сильных и слабых сторон, моделирование событий с использованием тренажеров и компьютерных систем

**ЗАДАНИЕ 2.** Психологически подготовить выполнение служебной задачи сотрудников ОВД значит:

**Ответ:** сформировать у сотрудников психологическую подготовленность и устойчивость – систему психологических качеств (знаний, навыков, установок, умений, убеждений, мотивов, личностных качеств), определяющих их потенциальную возможность преодоления трудностей и успешно выполнять поставленную задачу; непосредственно перед выполнением конкретной служебной задачи сформировать у сотрудников состояние психологической готовности – активности, нацеленности, настроенности, мобилизованности психики на преодоление трудностей предстоящей деятельности, адаптированности к конкретным условиям действий; распределить личный состав таким образом, чтобы служебный коллектив сам выступал своеобразным стимулятором активности и «психотерапевтом» для своих членов; сформировать общественное мнение, благоприятствующее выполнению конкретной служебной задачи

**ЗАДАНИЕ 3.** Специальная (профессиональная) психологическая подготовка направлена на:

**Ответ:** психологическую подготовку по роду (специальности) деятельности личности, основой которой является функциональная психологическая подготовка

**ЗАДАНИЕ 4.** Целевая психологическая подготовка – это подготовка направленная:

**Ответ:** на психологическую подготовку человека к выполнению определенной задачи, преимущественно одноактной (одномоментной)

**ЗАДАНИЕ 5.** Обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка профессиональных способностей, уход на пенсию – это:

**Ответ:** стадии профессионального развития

**ЗАДАНИЕ 6.** Регуляционная психологическая подготовка направлена на:

**Ответ:** оптимизацию развития функционирования регулятивных способностей и собственной способности их эффективного применения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Предложите направления обучения в рамках личностной психологической подготовки сотрудников полиции.

**Ответ:** в данные направления могут входить: стимулирование развития тех индивидуально-психологических качеств личности, которые содействуют эффективному выполнению поставленных задач, снижению общего фона негативных качеств (или нежелательных), присущих этому человеку, которые становятся помехой достижения поставленных целей; преодоление фобий (страхов) детского возраста, которые имеют место (проявляются) и сейчас, и отрицательно влияют на оптимизацию функциональной деятельности человека; преодоление застревания личности на бывших неудачах, которые возникают каждый раз в подобных ситуациях (случаях), актуализируя в сознании негативный потенциал, который препятствует достижению поставленной цели

**ЗАДАНИЕ 2.** Предложите сотрудникам полиции в рамках занятия по психологической подготовке упражнения в методике «Ключ», которые можно освоить в полевых условиях в месте дислокации подразделения.

**Ответ:** в полевых условиях проведения психологической подготовки возможно использования всех упражнений по методике «Ключ». Наиболее простые и эффективные упражнения могут

**быть упражнения одного уровня: «Сканирование»- «Левитация», «Хлэст», «Лыжник», «Шалтай-болтай», «Вис назад—вис вперед»**

**ЗАДАНИЕ 3.** Участие в ликвидации пожаров повышенного ранга сложности и длительный стаж (более 10 лет) способствует возникновению у сотрудников ФПС МЧС России, преимущественно, негативных эмоциональных отклонений и психофизиологических последствий. Определите основные методы и условия выработки, наиболее оптимальной стратегии и тактики служебной деятельности и пути минимизирования негативных последствий служебной деятельности.

**Ответ:** это быть использованы методы: психологическое моделирование условий и трудностей оперативно-служебной деятельности – это комплекс приемов, способов и средств, позволяющих создать внешние и внутренние (психологические) условия, близкие к реальным условиям оперативно-служебной деятельности. Для овладения навыками саморегуляции эмоционально-волевых процессов используются психорегулирующие тренировки. Эти тренировки направлены на овладение навыками использования простейших методов саморегуляции, позволяющих регулировать эмоциональные состояния личности, снимать излишнее напряжение, создавать определенный положительный настрой в деятельности сотрудника. В эту же группу относят и аутогенную тренировку, овладение приемами волевой саморегуляции. Процесс эмоционально-волевой саморегуляции строится на трех основополагающих принципах: релаксации; визуализации; самовнушения. Для соответствующих тренировок могут быть рекомендованы следующие методы. Аутотренинговая тренировка, использование приемов логики, прием индивидуально значимого самоубеждения типа "Я самый опытный", "Я все могу", "Я могу раскрыть любое преступление" и т.п., использование самоприказов, использование самоприказов, использование самоприказов, способы отвлечения, сознательное управление мышечным тонусом, дыхание как средство саморегуляции.

**ЗАДАНИЕ 4.** Руководитель районного отдела полиции просит вас как психолога составить перечень источников и направлений негативного информационно-психологического воздействия, с которыми столкнутся сотрудники подразделения УМВД России по Н. району, командируемые для охраны общественного порядка в рамках контртеррористических мероприятий в составе сводного отряда. Срок командировки не определен, но, в первом приближении составит два-три месяца.

**Ответ:** негативное информационно-психологическое воздействие сотрудников органов внутренних дел – это целенаправленная, многоплановая деятельность различных субъектов, нацеленная на дезориентацию и деморализацию сотрудников, дезинтеграцию служебных коллективов и дезорганизацию их деятельности с целью достижения политических, социальных и иных целей. Дезориентация, в соответствии с целями организаторов негативного информационно-психологического воздействия, должна

Исказить представления сотрудников об истории, культуре, традициях России, о духовных и нравственных ценностях нашего народа, о непреходящей важности сохранения суверенитета, поддержания надежной обороны, безопасности и правопорядка в государстве, о сущности служебного долга. Деморализация сотрудников нацелена на формирование у них сомнений в правомерности своих профессиональных действий по обеспечению законности и правопорядка, чувства перманентной вины, беспокойства, тревоги за благополучие своих родных и близких, готовности поступиться нравственными идеалами, служебным долгом, страха проявить инициативу и твердость в своих действиях. Дезинтеграция служебных коллективов направлена на разрушение нравственного единства и сплоченности сотрудников, расслоение на тех, кто «отдает приказы» и тех, кто «выполняет приказы», внесение раскола в отношения между различными структурами органов внутренних дел. Дезорганизация служебной деятельности сотрудников ориентирована на внесение разлада, сумятицы, беспорядка в их профессиональную деятельность и управление ею, срыв организации и выполнения оперативно-служебных задач

**ЗАДАНИЕ 5.** Штатному психологу районного отдела полиции № 2 УМВД России по городу Д. поставили задачу усилить работу по психологической подготовке личного состава сводной группировки сил правопорядка из числа сотрудников отдела к участию в масштабных учениях по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в районном центре Г.

**Ответ:** в рамках общей психологической подготовки занятия с личным составом будет организована в направлении развития профессионально значимых качеств личности: формирование психологической устойчивости; развитые волевых качеств, умения владеть собой в сложных ситуациях, быстрой реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке. Занятие осуществляется по отдельному плану. Не реже 2 раз в месяц в часы служебной подготовки. Формирование психологической устойчивости в выполнении профессиональных действий в условиях максимальных психологических трудностей достигаются путем моделирования, проигрывания штатных и нештатных ситуаций, тренинга. Необходимо, чтобы сотрудники были ознакомлены с основными закономерностями протекания этих процессов и приемами (в частности, приемами психорегулирующей тренировки), которые позволяют в короткое время восстановить работоспособность и снять излишнее психическое напряжение



**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности (3 семестр)
- Б1.О.35 Организационная психология (6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Впервые принятых на службу сотрудников ОВД не проходят следующие этапы адаптации:

- подготовительный этап
- этап профессионального саморазвития
- **этап профессиональной реализации**

**ЗАДАНИЕ 2.** С сотрудниками, в том числе курсантами (слушателями) образовательных организаций МВД России, имеющими по результатам профессионального психологического отбора третью категорию профессиональной психологической пригодности, не реализовываются следующие направления работы:

- психокоррекционное направление
- **развивающее направление**
- информационно-обучающее направление
- психодиагностическое направление

**ЗАДАНИЕ 3.** При оценке результативности адаптационного периода не используются следующие критерии:

- преобладающее настроение на службе, работоспособность
- **высокий уровень стрессоустойчивости**
- дисциплинированность и исполнительность
- взаимоотношения в коллективе

**ЗАДАНИЕ 4.** Психолог подразделений по работе с личным составом органов, организаций, подразделений МВД России не представляет в образовательные организации, центры профессиональной подготовки запрашиваемые сведения установленного образца, содержащие следующую информацию:

- результаты комплексного обследования сотрудника при поступлении на службу
- уровень сформированности личностных качеств сотрудника по данным психологического сопровождения в период стажировки
- **особенности личностного развития молодого сотрудника**
- наличие фактов нарушения дисциплины

**ЗАДАНИЕ 5.** Задачами психологического сопровождения прохождения службы МЧС не являются:

- разработка и внедрение психологических технологий по основным направлениям деятельности МЧС
- осуществления психопрофилактических мероприятий, а также мероприятий психолого-педагогического и психологического содержания
- оказание помощи руководителям всех уровней относительно укрепления дисциплины и законности в структурных подразделениях МЧС
- **осуществление организационных и методических мероприятий по усилению психологического влияния на достижение позитивных результатов служебной деятельности сотрудников аппаратов и подразделений МЧС**

**ЗАДАНИЕ 6.** 2 этап психологического сопровождения профессиональной деятельности не включает в себя:

- контроль за динамикой психологических состояний сотрудников
- **психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях**
- выявление факторов, негативно влияющих на психологическое состояние сотрудников, принятие мер по их купированию и дальнейшему предупреждению
- оказание психологической поддержки и проведение психокоррекционных мероприятий с сотрудниками

**ЗАДАНИЕ 7.** Учет результатов индивидуальной воспитательной работы психологом ведется психологом в карте индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками ОВД впервые принятых на службу в органы внутренних дел:

- в течение 6-х месяцев
- в течение 10-х месяцев
- **в течение 12-х месяцев**
- постоянно, до исключения сотрудника из указанной категории

**ЗАДАНИЕ 8.** Учет результатов индивидуальной воспитательной работы психологом ведется психологом в карте индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками ОВД нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании:

- в течение 3-х месяцев
- в течение 6-х месяцев
- в течение 12-х месяцев
- **постоянно, до исключения сотрудника из указанной категории**

**ЗАДАНИЕ 9.** Психолог докладывает руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России о ходе и результатах индивидуальной воспитательной работы с категориями сотрудников впервые принятых на службу в органы внутренних дел, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании не реже:

- одного раза в 3 месяца;
- **одного раза в 6 месяцев**
- одного раза в год
- одного раза в день

**ЗАДАНИЕ 10.** В образовательной организации МВД России осуществляется анализ выполнения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не реже:

- одного раза в 3 месяца;
- одного раза в 6 месяцев
- **одного раза в год**
- одного раза в день

**ЗАДАНИЕ 11.** Учебный год в системе занятий по морально-психологической подготовке начинается в органах, организациях, подразделениях МВД России:

- в январе
- **в феврале**
- в марте
- в апреле

**ЗАДАНИЕ 12.** Расписание учебных занятий по морально-психологической подготовке для каждой учебной группы составляется:

- **на квартал**
- на полугодие
- на год
- на неделю

**ЗАДАНИЕ 13.** Уровень морально-психологической подготовки не определяется на теоретических и практических занятиях:

- **в течение первого полугодия**
- в течении учебного года
- в ходе итоговых занятий по окончании учебного года
- при проверке органа, организации, подразделения МВД России

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Психологическое сопровождение деятельности профессиональных контингентов МЧС России включает в себя:

**Ответ:** комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава

**ЗАДАНИЕ 2.** Целями психологической поддержки является:

**Ответ:** профилактика развития неблагоприятных паттернов в психологической сфере человека, работа по преодолению сложностей личностного роста, коррекция девиантных форм поведения, разрешение возникающих в межличностных отношениях конфликтов; психологическое обеспечение гармоничного и всестороннего личностного развития в условиях современного общества на каждом этапе процессов самореализации и становления человека

**ЗАДАНИЕ 3.** Разработанная программа психологического сопровождения лиц «группы риска» содержит описание основных мероприятий последующей работы психолога, по следующим направлениям деятельности:

**Ответ:** психологическая подготовка; психологическая диагностика (наличие стандартного набора психодиагностического обеспечения; наличие набора для углубленного психодиагностического обследования (УПДО); психологическая помощь, реабилитация

**ЗАДАНИЕ 4.** Социализация лиц «группы риска» отмечается при:

**Ответ:** наличии объективных достижений в профессиональной деятельности; росте профессионализма (поощрения, положительные отзывы коллег); позитивных изменениях в сфере семейных отношений; расширении межличностных контактов и круга интересов вне сферы профессионального общения

**ЗАДАНИЕ 5.** Психологическое сопровождение деятельности профессиональных контингентов МЧС России включает в себя:

**Ответ:** комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава

**ЗАДАНИЕ 6.** Информационными основаниями для работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании, являются:

**Ответ:** диагностический, поведенческий и ситуационный критерии

**ЗАДАНИЕ 7.** Психологическое сопровождение сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, а также окончивших образовательные организации высшего образования МВД России по очной форме обучения, в процессе их социально-психологической адаптации к условиям оперативно- служебной деятельности и служебному коллективу осуществляется:

**Ответ:** не менее трех месяцев

**ЗАДАНИЕ 8.** Участии психолога в профилактике среди личного состава различных форм делинквентного поведения:

**Ответ:** осуществляется не менее чем в течение одного месяца

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Определите формы психолого-педагогической работы по сопровождению сотрудников ОВД, включенных в группы углубленного психолого-педагогического внимания.

**Ответ:** к данным формам работы можно отнести: психологические практикумы по отработке психологических приемов эффективного решения оперативно-служебных задач; различные методы активного социально-психологического обучения, в том числе ролевые, коммуникативные, психорегулирующие тренинги

**ЗАДАНИЕ 2.** Составьте алгоритм углубленного психологического обследования молодого сотрудника, отнесенного к группе «риска» в рамках психологического сопровождения.

**Ответ:** 1. анализ личного дела сотрудника;

2. ознакомительная беседа;

3. анкетирование, в ходе которого освещается личная сфера, здоровье, социальное окружение молодого сотрудника;

4. контроль служебной деятельности и взаимоотношений в коллективе;

5. рекомендации наставнику по работе с молодым сотрудником

6. Психодиагностика:

· 16-факторный опросник Кеттелла и тест Айзенка;

· тест Спилбергера и ДМО (Лири);

· таблицы Шульте, кратковременная память, корректурная проба.

7. Психологическое консультирование

8. Психологическое обучение

9. Подготовка характеристик и заключений на сотрудника по результатам обследования

**ЗАДАНИЕ 3.** Разъясните начальнику подразделения в чем состоит организация работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании, включает в себя:

**Ответ:** работа психолога предполагает: формирование и ведение списка сотрудников, нуждающихся в психолого-педагогическом внимании, периодизацию его пересмотра; организацию деятельности психолога по работе с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании; выбор психотехнологий работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании

**ЗАДАНИЕ 4.** В предварительной беседе с кандидатом на службу объясните порядок проведения комплексного обследования на ВВК (военно-врачебной комиссии).

**Ответ:** комплексное обследование состоит из двух этапов. Первый этап проводится в Центре психофизиологической диагностики (ЦПД) ФКУЗ «МСЧ МВД России по Республике Калмыкия» и включает следующие медицинские услуги:

-прием (тестирование, консультация) медицинского психолога;

-прием (осмотр, консультация) врача функциональной диагностики;

-прием (осмотр, консультация) врача-психиатра (врача-психиатра-нарколога).

В случаях выявления у кандидата маркеров факторов риска в ЦПД проводится специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа. Второй этап проводится

психологами подразделений по работе с личным составом в целях изучения личных и деловых качеств кандидата, а также выявления у него факторов риска, указанных в подпунктах «в» - «к» пункта 7 Правил психологического отбора. Следует отметить, что ко второму этапу комплексного обследования допускаются только кандидаты, признанные по результатам медицинского освидетельствования годными по состоянию здоровья к службе в органах внутренних дел. Предусмотрена следующая последовательность прохождения второго этапа комплексного обследования:

- психологическое обследование (тестирование);
- собеседование с психологом;
- специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа

**ЗАДАНИЕ 5.** При проведении специального психофизиологического исследования с применением полиграфа разъясните сотруднику, который на учете психолога в группе «риска», какие имеются противопоказания к проведению исследования.

**Ответ:** физическое или психическое истощение, состояние сонливости, переутомления; состояния обострения заболевания, связанного с нарушением сердечно-сосудистой или дыхательной деятельности; состояния, сопровождающиеся острой болью (зубная, головная и др.); состояния после приема сильнодействующих лекарственных препаратов либо психоактивных веществ, препаратов, оказывающих воздействие на центральную нервную систему; состояния алкогольного и наркотического опьянения либо признаки употребления алкоголя либо наркотических веществ накануне; наличие данных о беременности.

**ЗАДАНИЕ 6.** Составьте алгоритм углубленного психологического обследования молодого сотрудника, отнесенного к группе «риска» в рамках психологического сопровождения.

**Ответ:** анализ личного дела сотрудника; ознакомительная беседа; анкетирование, в ходе которого освещается личная сфера, здоровье, социальное окружение молодого сотрудника; контроль служебной деятельности и взаимоотношений в коллективе; рекомендации наставнику по работе с молодым сотрудником; психодиагностика

**ЗАДАНИЕ 7.** Разъясните начальнику подразделения УМВД как выбираются формы и методы индивидуальной воспитательной работы с подчиненными.

**Ответ:** при выборе форм и методов индивидуальной воспитательной работы учитываются результаты служебной деятельности сотрудника, соблюдение им требований служебной дисциплины и законности, рекомендации психологов, данные исследований социально-психологического климата служебного коллектива

**ЗАДАНИЕ 8.** Проинформируйте начальника подразделения УМВ о функциях психолога относительно участия с организации и проведении психологической подготовки в системе морально-психологической подготовки личного состава управления.

**Ответ:** Психолог проводит занятия по психологической тематике в системе морально-психологической подготовки личного состава, в том числе по повышению психолого-педагогической компетентности руководящего состава органов, организаций, подразделений МВД России, развитию коммуникативной компетентности сотрудников и владению приемами само- и взаимопомощи с целью регуляции психического состояния

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-10** Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

**Период окончания формирования компетенции:** 7 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности (3 семестр)
- Б1.О.33 Актуальные проблемы военной психологии (5,6 семестр)
- Б1.О.32 Экстремальная психология (7 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Согласно плану по морально-психологической подготовке сотрудников МВД России обучение продолжается в течении:

- 8 месяцев
- 5 месяцев
- **10 месяцев**

- 12 месяцев

**ЗАДАНИЕ 2.** Занятия по морально-психологической подготовке с сотрудниками проводятся не реже:

- **одного раза в месяц**
- одного раза в день
- одного раза в год
- одного раза в 5 лет

**ЗАДАНИЕ 3.** В каких целях осуществляется специальная психологическая подготовка?

- развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников на решение конкретных служебных задач
- повышение социально-психологической совместимости и устойчивости служебных коллективов
- **развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников в определенных специальностях при решении служебных задач**
- формирование способов психологической поддержки.

**ЗАДАНИЕ 4.** Уровень психологической подготовки сотрудников подразделений МВД России не определяется:

- в ходе итоговых занятий в конце учебного года
- **в рамках аттестации сотрудника при переводе на вышестоящую должность**
- в течение учебного года на теоретических и практических занятиях

**ЗАДАНИЕ 5.** Уровень психологической подготовки сотрудников подразделений МВД России не определяется:

- **по окончании каждого учебного семестра в рамках итогового занятия**
- в течение учебного года на теоретических и практических занятиях
- в рамках проверки подразделения МВД России, согласно требованиям правовых норм
- в ходе итоговых занятий в конце учебного года

**ЗАДАНИЕ 6.** С какой целью осуществляется специальная психологическая подготовка?

- овладение приемами психической саморегуляции
- формирование способов психологической поддержки
- **развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников в определенных специальностях при решении служебных задач**

- повышение социально-психологической совместимости и устойчивости служебных коллективов

**ЗАДАНИЕ 7.** Полосы психологической подготовки спасателей не включают в себя:

- **комнаты для выработки навыков релаксации и стабилизации психики спасателей**
- тренажеры для преодоления страха перед огнем, водой, темнотой
- полосы препятствий и психологической подготовки

**ЗАДАНИЕ 8.** Занятия по предметам оперативной подготовке направлены на распространение психологической информации о поведении людей в экстремальных условиях служебной деятельности.

- верно
- **неверно**
- частично верно
- сомнительно

**ЗАДАНИЕ 9.** Занятия по морально-психологической подготовке в подразделениях МВД России проводятся в системе внешкольной подготовке не реже одного раза в месяц

- **верно**
- неверно
- по-разному
- частично верно

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Перечислите когнитивные методы профессиональной психологической подготовки:

**Ответ:** когнитивные тренинги (тренинги внимания, восприятия, памяти, логического мышления, анитипации), макетирование поля предстоящей деятельности, моделирование (имитация) действий преступников в реальных пространственно-временных параметрах с последующим групповым обсуждением их сильных и слабых сторон, моделирование событий с использованием тренажеров и компьютерных систем

**ЗАДАНИЕ 2.** Психологически подготовить выполнение служебной задачи сотрудников ОВД значит:

**Ответ:** сформировать у сотрудников психологическую подготовленность и устойчивость – систему психологических качеств (знаний, навыков, установок, умений, убеждений, мотивов, личностных качеств), определяющих их потенциальную возможность преодоления трудностей и успешно выполнять поставленную задачу; непосредственно перед выполнением конкретной служебной задачи сформировать у сотрудников состояние психологической готовности – активности, нацеленности, настроенности, мобилизованности психики на преодоление трудностей предстоящей деятельности, адаптированности к конкретным условиям действий; распределить личный состав таким образом, чтобы служебный коллектив сам выступал

своеобразным стимулятором активности и «психотерапевтом» для своих членов; сформировать общественное мнение, благоприятствующее выполнению конкретной служебной задачи

ЗАДАНИЕ 3. Специальная (профессиональная) психологическая подготовка направлена на:

**Ответ: психологическую подготовку по роду (специальности) деятельности личности, основой которой является функциональная психологическая подготовка**

ЗАДАНИЕ 4. Целевая психологическая подготовка – это подготовка направленная:

**Ответ: на психологическую подготовку человека к выполнению определенной задачи, преимущественно одноактной (одномоментной)**

ЗАДАНИЕ 5. Обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка профессиональных способностей, уход на пенсию – это:

**Ответ: стадии профессионального развития**

ЗАДАНИЕ 6. Регуляционная психологическая подготовка направлена на:

**Ответ: оптимизацию развития функционирования регулятивных способностей и собственной способности их эффективного применения**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Предложите направления обучения в рамках личностной психологической подготовки сотрудников полиции.

**Ответ: в данные направления могут входить: стимулирование развития тех индивидуально-психологических качеств личности, которые содействуют эффективному выполнению поставленных задач, снижению общего фона негативных качеств (или нежелательных), присущих этому человеку, которые становятся помехой достижения поставленных целей; преодоление фобий (страхов) детского возраста, которые имеют место (проявляются) и сейчас, и отрицательно влияют на оптимизацию функциональной деятельности человека; преодоление застревания личности на бывших неудачах, которые возникают каждый раз в подобных ситуациях (случаях), актуализируя в сознании негативный потенциал, который препятствует достижению поставленной цели**

ЗАДАНИЕ 2. Предложите сотрудникам полиции в рамках занятия по психологической подготовке упражнения в методике «Ключ», которые можно освоить в полевых условиях в месте дислокации подразделения.

**Ответ: в полевых условиях проведения психологической подготовки возможно использования всех упражнений по методике «Ключ». Наиболее простые и эффективные упражнения могут быть упражнения одного уровня: «Сканирование»- «Левитация», «Хлёт», «Лыжник», «Шалтай-болтай», «Вис назад—вис вперед»**

ЗАДАНИЕ 3. Участие в ликвидации пожаров повышенного ранга сложности и длительный стаж (более 10 лет) способствует возникновению у сотрудников ФПС МЧС России, преимущественно, негативных эмоциональных отклонений и психофизиологических последствий. Определите основные методы и условия выработки, наиболее оптимальной стратегии и тактики служебной деятельности и пути минимизирования негативных последствий служебной деятельности.

**Ответ: это быть использованы методы: психологическое моделирование условий и трудностей оперативно-служебной деятельности – это комплекс приемов, способов и средств, позволяющих создать внешние и внутренние (психологические) условия, близкие к реальным условиям оперативно-служебной деятельности. Для овладения навыками саморегуляции эмоционально-волевых процессов используются психорегулирующие тренировки. Эти тренировки направлены на овладение навыками использования простейших методов саморегуляции, позволяющих регулировать эмоциональные состояния личности, снимать излишнее напряжение, создавать определенный положительный настрой в деятельности сотрудника. В эту же группу относят и аутогенную тренировку, овладение приемами волевой саморегуляции. Процесс эмоционально-волевой саморегуляции строится на трех основополагающих принципах: релаксации; визуализации; самовнушения. Для соответствующих тренировок могут быть рекомендованы следующие методы. Аутотренировочная тренировка, использование приемов логики, прием индивидуально значимого самоубеждения типа "Я самый опытный", "Я все могу", "Я могу раскрыть любое преступление" и т.п., использование самоприказов, использование самоприказов, использование самоприказов, способы отвлечения, сознательное управление мышечным тонусом, дыхание как средство саморегуляции.**

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель районного отдела полиции просит вас как психолога составить перечень источников и направлений негативного информационно-психологического воздействия, с которыми столкнутся сотрудники подразделения УМВД России по Н. району, командируемые для охраны общественного порядка в рамках контртеррористических мероприятий в составе сводного отряда. Срок командировки не определен, но, в первом приближении составит два-три месяца.

**Ответ: негативное информационно-психологическое воздействие сотрудников органов внутренних дел – это целенаправленная, многоплановая деятельность различных субъектов, нацеленная на дезориентацию и деморализацию сотрудников, дезинтеграцию служебных**

коллективов и дезорганизацию их деятельности с целью достижения политических, социальных и иных целей. Дезориентация, в соответствии с целями организаторов негативного информационно-психологического воздействия, должна

Исказить представления сотрудников об истории, культуре, традициях России, о духовных и нравственных ценностях нашего народа, о непреходящей важности сохранения суверенитета, поддержания надежной обороны, безопасности и правопорядка в государстве, о сущности служебного долга. Деморализация сотрудников нацелена на формирование у них сомнений в правомерности своих профессиональных действий по обеспечению законности и правопорядка, чувства перманентной вины, беспокойства, тревоги за благополучие своих родных и близких, готовности поступиться нравственными идеалами, служебным долгом, страха проявить инициативу и твердость в своих действиях. Дезинтеграция служебных коллективов направлена на разрушение нравственного единства и сплоченности сотрудников, расслоение на тех, кто «отдает приказы» и тех, кто «выполняет приказы», внесение раскола в отношения между различными структурами органов внутренних дел. Дезорганизация служебной деятельности сотрудников ориентирована на внесение разлада, сумятицы, беспорядка в их профессиональную деятельность и управление ею, срыв организации и выполнения оперативно-служебных задач

**ЗАДАНИЕ 5.** Штатному психологу районного отдела полиции № 2 УМВД России по городу Д. поставили задачу усилить работу по психологической подготовке личного состава сводной группировки сил правопорядка из числа сотрудников отдела к участию в масштабных учениях по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в районном центре Г.

**Ответ:** в рамках общей психологической подготовки занятия с личным составом будет организована в направлении развития профессионально значимых качеств личности: формирование психологической устойчивости; развитие волевых качеств, умения владеть собой в сложных ситуациях, быстрой реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке. Занятие осуществляется по отдельному плану. Не реже 2 раз в месяц в часы служебной подготовки. Формирование психологической устойчивости в выполнении профессиональных действий в условиях максимальных психологических трудностей достигаются путем моделирования, проигрывания штатных и нештатных ситуаций, тренинга. Необходимо, чтобы сотрудники были ознакомлены с основными закономерностями протекания этих процессов и приемами (в частности, приемами психорегулирующей тренировки), которые позволяют в короткое время восстановить работоспособность и снять излишнее психическое напряжение

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях**

**Период окончания формирования компетенции:** 9 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.25 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) (5 семестр)
- Б1.О.32 Экстремальная психология (7 семестр)
- Б1.О.37 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Концепция заботы о себе предполагает, что:

- человек несет ответственность за свое состояние
- человек признает ценность не только физического, но и психического благополучия
- человек осведомлен о приемах и методах нормализации своего физического и психического состояния
- **все предыдущие положения в совокупности отражают концепцию заботы о себе**

**ЗАДАНИЕ 2.** Деятельность психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо профессиональных деформаций, отклонений в личностном развитии, на сохранение и укрепление и развитие психологического здоровья личности это:

- **психологическая профилактика**
- психологическая коррекция
- психологическое просвещение
- психологическая диагностика

ЗАДАНИЕ 3. Стрессоустойчивый человек – это тот, который:

- успешно избегает стрессовые ситуации
- не претерпевает никаких изменений в стрессовой ситуации, ни психических, ни физических
- **способен выдерживать напряжение стрессовой ситуации и выходить из нее без каких-либо негативных последствий для психического и физического здоровья**
- непоколебимый человек

ЗАДАНИЕ 4. Как можно охарактеризовать значение стресса для человека?

- стресс вреден, так как оказывает разрушительное воздействие на психику и организм человека
- **стресс полезен, так как является механизмом адаптации**
- стресс не имеет большого значения, так как не оказывает влияние на человека
- стресс – это атавизм, доставшийся нам от предков

ЗАДАНИЕ 5. Экстренная психологическая помощь должна быть оказана человеку, у которого:

- хронический стресс
- посттравматический стресс
- накопленный стресс
- **острая реакция на стресс**

ЗАДАНИЕ 6. Какая реакция при остром стрессе является наиболее безопасной для пострадавшего и окружающих?

- апатия
- агрессия
- истерика
- **плач**

ЗАДАНИЕ 7. Стресс, возникающий в результате внутриличностных конфликтов, нереализованных потребностей называется:

- **внутриличностный**
- личностный
- межличностный
- накопленный

ЗАДАНИЕ 8. Стресс, возникающий в результате когнитивной оценки и интерпретации индивидом событий как угрожающих, называется:

- физиологический
- **психологический**
- эмоциональный
- информационный

ЗАДАНИЕ 9. Причиной информационного стресса может выступить:

- большой объем информации для обработки
- короткие сроки для обработки информации и принятия решения
- высокая ответственность при принятии решения
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Если стресс развивается в короткий промежуток времени и связан с локальным событием, то это:

- однократный стресс
- **кратковременный стресс**
- слабый стресс
- ситуативный стресс

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С именем какого ученого связано описание феномена стресса и определение его как “неспецифичного ответа организма на любое предъявленное ему требование”?

**Ответ: Ганс Селье**

ЗАДАНИЕ 2. Скарлетт О’Хара в фильме “Унесенные ветром” в трудных жизненных ситуациях говорила фразу, ставшую знаменитой: “Я подумаю об этом завтра”. Какую стратегию совладания со стрессом она отражает?

**Ответ: стратегию ухода**

ЗАДАНИЕ 3. На какой стадии развития стресса может наблюдаться упадок сил, снижение настроения, обострение хронических соматических заболеваний, угроза жизни?

**Ответ: стадия истощения**

ЗАДАНИЕ 4. В каком случае стоит с большей вероятностью ожидать обращения человека к психологу - дистресса или эустресса?

**Ответ: дистресса**

ЗАДАНИЕ 5. В организации планируют сокращение штата. Один из сотрудников инициирует с другими обсуждение этой темы, высказывает предположения, кого могут сократить, озвучивает свои переживания. Какую стратегию совладающего поведения он демонстрирует?



**Ответ: поиск социальной поддержки**

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** В результате мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников вы выявили несколько человек с признаками стресса. Вам необходимо определить, по какому типу развивается стрессовая реакция – эустресс или дистресс. Назовите факторы, которые способствуют развитию стресса по типу эустресса и дистресса.

**Ответ: развитию дистресса способствуют: недостаток информации для решения рабочих задач, ограниченность во времени, повышенная ответственность, слишком быстрое изменение задач, негативный прогноз на будущее, отсутствие поддержки со стороны, негативный прошлый опыт решения подобных задач. Развития эустресса способствуют: позитивный прогноз на будущее, положительный опыт решения подобных задач в прошлом, достаточное количество ресурсов, наличие поддержки или социального одобрения**

**ЗАДАНИЕ 2.** К вам как психологу организации обратилась сотрудница с жалобами на бессонницу, напряжение в теле, раздражительность. Вы определяете эти проявления как следствие стресса. Предложите сотруднице рекомендации самопомощи при стрессе.

**Ответ: необходимо соблюдать психогигиену жизни: должны чередоваться периоды труда и отдыха, причем отдых должен быть качественно организован. Желательно чтобы по своему содержанию он отличался от рабочей деятельности. Важно предложить методы саморегуляции состояния. Например, эффективными для данной ситуации являются телесные практики снятия напряжения, дыхательные техники для нормализации состояния. Так же можно рекомендовать ароматерапию, библиотерапию, арттерапевтические практики. Здесь можно ориентироваться на возможности и предпочтения самой сотрудницы**

**ЗАДАНИЕ 3.** На консультации клиент заявляет, что хотел бы организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было стресса. Объясните, почему этого не стоит делать, и что вы порекомендуете клиенту вместо этого?

**Ответ: стресс – это важный механизм адаптации. Он отвечает за приспособление к изменяющимся условиям среды. Если организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было стрессоров, то очевидно в какой-то своей части она будет стабильна, предсказуема, спокойна. Однако, это в определенной степени снижает адаптивные возможности человека. Кроме того, невозможно контролировать все возможные стрессоры. Поэтому человек может испытывать напряжение, предпринимая попытки их контролировать или избегать.**

**Хорошей альтернативой выступает повышение собственной стрессоустойчивости, при которой стресс будут возникать в ограниченном круге ситуаций, будут скорее характеризоваться невысокой интенсивностью и продолжительностью, а также будет низка вероятность развития негативных последствий стресса**

**ЗАДАНИЕ 4.** К вам обратилась сотрудница, которая ведет важный проект. Сейчас заключительный этап, она переживает за результат, стремится, чтобы все было на высоком уровне. Жалуется на ощущения скованности во всем теле, особенно замечает это вечером перед сном, трудно расслабиться. Участились головные боли. В процессе беседы вы выясняете, что также присутствует ощущение сдавленности в груди, скованное поверхностное дыхание.

Предложите рекомендации, которые помогут сотруднице эффективно справляться с данной стрессовой ситуацией.

**Ответ: в данном случае можно предложить общие рекомендации по организации труда и отдыха, а также конкретные приемы и техники саморегуляции. Общие рекомендации. Психогигиена жизни. Делать перерывы в течение рабочего дня по 5-10 минут, которые заполнять чем-то приятным, не связанным с рабочей деятельностью. Больше физической активности. Напряжение в мышцах – это одна из естественных реакций организма при стрессе. Это подготовка к бегству или борьбе – естественным биологическим реакциям. В современном мире эти реакции, как правило, не реализованы – разрядки не наступает, напряжение сохраняется в теле. Например, можно больше ходить пешком. Чтобы снизить степень информационного стресса, можно вести записи, прописывать приоритетные задачи, группировать задачи и прочее, то есть структурировать информационный поток. Приемы и техники саморегуляции. Дыхательные техники. Способствуют расширению дыхания, активизации парасимпатической нервной системы, растяжению и расслаблению отдельных групп мышц, снятию напряжения с шейно-воротниковой зоны. Нервно-мышечная релаксация для проработки напряжения в мышцах целенаправленно.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы военный психолог, работаете с военнослужащими, которые около месяца назад вернулись из районов боевых действий. Один из военнослужащих поделился в беседе, что “он не хотел бы жить в таком мире, где есть столько жестокости, нет ценности жизни, где гибнут славные парни, такие как его приятель. Лучше бы вместо приятеля погиб он сам”. Квалифицируйте, какие симптомы ПТСР выражаются в его словах, и какая может быть стратегия психологической реабилитационной работы с данным военнослужащим.

**Ответ: в данном фрагменте беседы с военнослужащим явно проявляют себя суицидальные мысли и вина выжившего. Психологическая реабилитация должна быть направлена на**

сопровождение человека в его проживании негативных чувств, связанных с травматическим событием. Особенно можно обратить внимание на чувство вины, которое может быть некоторым отражением злости, агрессии, подавленной на настоящий момент.

В словах военнослужащего мир явно представлен плохим, несправедливым. Важно помочь ему сформировать представление о мире как о нейтральном, дуальном, в котором есть и негативные проявления, и позитивные. И те, и другие можно проживать и двигаться дальше по своему жизненному пути. Основная задача в проживании травматического опыта - адаптация к жизни с учетом этого нового сильно отличающегося от обыденного опыта, встраивание его в свою систему мира

#### Код и наименование компетенции:

**ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации**

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.25 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) (5 семестр)
- Б1.О.37 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Концепция заботы о себе предполагает, что:

- человек несет ответственность за свое состояние
- человек признает ценность не только физического, но и психического благополучия
- человек осведомлен о приемах и методах нормализации своего физического и психического состояния
- **все предыдущие положения в совокупности отражают концепцию заботы о себе**

ЗАДАНИЕ 2. Деятельность психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо профессиональных деформаций, отклонений в личностном развитии, на сохранение укреплению и развитие психологического здоровья личности это:

- **психологическая профилактика**
- психологическая коррекция
- психологическое просвещение
- психологическая диагностика

ЗАДАНИЕ 3. Стрессоустойчивый человек – это тот, который:

- успешно избегает стрессовые ситуации
- не претерпевает никаких изменений в стрессовой ситуации, ни психических, ни физических
- **способен выдерживать напряжение стрессовой ситуации и выходить из нее без каких-либо негативных последствий для психического и физического здоровья**
- непоколебимый человек

ЗАДАНИЕ 4. Как можно охарактеризовать значение стресса для человека?

- стресс вреден, так как оказывает разрушительное воздействие на психику и организм человека
- **стресс полезен, так как является механизмом адаптации**
- стресс не имеет большого значения, так как не оказывает влияние на человека
- стресс – это атавизм, доставшийся нам от предков

ЗАДАНИЕ 5. Экстренная психологическая помощь должна быть оказана человеку, у которого:

- хронический стресс
- посттравматический стресс
- накопленный стресс
- **острая реакция на стресс**

ЗАДАНИЕ 6. Какая реакция при остром стрессе является наиболее безопасной для пострадавшего и окружающих?

- апатия
- агрессия
- истерика
- **плач**

ЗАДАНИЕ 7. Стресс, возникающий в результате внутриличностных конфликтов, нереализованных потребностей называется:

- **внутриличностный**

- личностный
- межличностный
- накопленный

**ЗАДАНИЕ 8.** Стресс, возникающий в результате когнитивной оценки и интерпретации индивидом событий как угрожающих, называется:

- физиологический
- **психологический**
- эмоциональный
- информационный

**ЗАДАНИЕ 9.** Причиной информационного стресса может выступить:

- большой объем информации для обработки
- короткие сроки для обработки информации и принятия решения
- высокая ответственность при принятии решения
- **все вышеперечисленное**

**ЗАДАНИЕ 10.** Если стресс развивается в короткий промежуток времени и связан с локальным событием, то это:

- однократный стресс
- **кратковременный стресс**
- слабый стресс
- ситуативный стресс

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** С именем какого ученого связано описание феномена стресса и определение его как “неспецифичного ответа организма на любое предъявленное ему требование”?

**Ответ: Ганс Селье**

**ЗАДАНИЕ 2.** Скарлетт О’Хара в фильме “Унесенные ветром” в трудных жизненных ситуациях говорила фразу, ставшую знаменитой: “Я подумаю об этом завтра”. Какую стратегию совладания со стрессом она отражает?

**Ответ: стратегию ухода**

**ЗАДАНИЕ 3.** На какой стадии развития стресса может наблюдаться упадок сил, снижение настроения, обострение хронических соматических заболеваний, угроза жизни?

**Ответ: стадия истощения**

**ЗАДАНИЕ 4.** В каком случае стоит с большей вероятностью ожидать обращения человека к психологу - дистресса или эустресса?

**Ответ: дистресса**

**ЗАДАНИЕ 5.** В организации планируют сокращение штата. Один из сотрудников инициирует с другими обсуждение этой темы, высказывает предположения, кого могут сократить, озвучивает свои переживания. Какую стратегию совладающего поведения он демонстрирует?

**Ответ: поиск социальной поддержки**

## 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** В результате мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников вы выявили несколько человек с признаками стресса. Вам необходимо определить, по какому типу развивается стрессовая реакция – эустресс или дистресс. Назовите факторы, которые способствуют развитию стресса по типу эустресса и дистресса.

**Ответ: развитию дистресса способствуют: недостаток информации для решения рабочих задач, ограниченность во времени, повышенная ответственность, слишком быстрое изменение задач, негативный прогноз на будущее, отсутствие поддержки со стороны, негативный прошлый опыт решения подобных задач. Развития эустресса способствуют: позитивный прогноз на будущее, положительный опыт решения подобных задач в прошлом, достаточное количество ресурсов, наличие поддержки или социального одобрения**

**ЗАДАНИЕ 2.** К вам как психологу организации обратилась сотрудница с жалобами на бессонницу, напряжение в теле, раздражительность. Вы определяете эти проявления как следствие стресса. Предложите сотруднице рекомендации самопомощи при стрессе.

**Ответ: необходимо соблюдать психогигиену жизни: должны чередоваться периоды труда и отдыха, причем отдых должен быть качественно организован. Желательно чтобы по своему содержанию он отличался от рабочей деятельности. Важно предложить методы саморегуляции состояния. Например, эффективными для данной ситуации являются телесные практики снятия напряжения, дыхательные техники для нормализации состояния. Так же можно рекомендовать ароматерапию, библиотерапию, арттерапевтические практики. здесь можно ориентироваться на возможности и предпочтения самой сотрудницы**

**ЗАДАНИЕ 3.** На консультации клиент заявляет, что хотел бы организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было стресса. Объясните, почему этого не стоит делать, и что вы порекомендуете клиенту вместо этого?

**Ответ:** стресс – это важный механизм адаптации. Он отвечает за приспособление к изменяющимся условиям среды. Если организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было стрессоров, то очевидно в какой-то своей части она будет стабильна, предсказуема, спокойна. Однако, это в определенной степени снижает адаптивные возможности человека. Кроме того, невозможно контролировать все возможные стрессоры. Поэтому человек может испытывать напряжение, предпринимая попытки их контролировать или избегать.

Хорошей альтернативой выступает повышение собственной стрессоустойчивости, при которой стресс будут возникать в ограниченном круге ситуаций, будут скорее характеризоваться невысокой интенсивностью и продолжительностью, а также будет низка вероятность развития негативных последствий стресса

**ЗАДАНИЕ 4.** К вам обратилась сотрудница, которая ведет важный проект. Сейчас заключительный этап, она переживает за результат, стремится, чтобы все было на высоком уровне. Жалуется на ощущения скованности во всем теле, особенно замечает это вечером перед сном, трудно расслабиться. Участились головные боли. В процессе беседы вы выясняете, что также присутствует ощущение сдавленности в груди, скованное поверхностное дыхание.

Предложите рекомендации, которые помогут сотруднице эффективно справляться с данной стрессовой ситуацией.

**Ответ:** в данном случае можно предложить общие рекомендации по организации труда и отдыха, а также конкретные приемы и техники саморегуляции. Общие рекомендации. Психогигиена жизни. Делать перерывы в течение рабочего дня по 5-10 минут, которые заполнять чем-то приятным, не связанным с рабочей деятельностью. Больше физической активности. Напряжение в мышцах – это одна из естественных реакций организма при стрессе. Это подготовка к бегству или борьбе – естественным биологическим реакциям. В современном мире эти реакции, как правило, не реализованы – разрядки не наступает, напряжение сохраняется в теле. Например, можно больше ходить пешком. Чтобы снизить степень информационного стресса, можно вести записи, прописывать приоритетные задачи, группировать задачи и прочее, то есть структурировать информационный поток. Приемы и техники саморегуляции. Дыхательные техники. Способствуют расширению дыхания, активизации парасимпатической нервной системы, растяжению и расслаблению отдельных групп мышц, снятию напряжения с шейно-воротниковой зоны. Нервно-мышечная релаксация для проработки напряжения в мышцах целенаправленно.

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы военный психолог, работаете с военнослужащими, которые около месяца назад вернулись из районов боевых действий. Один из военнослужащих поделился в беседе, что “он не хотел бы жить в таком мире, где есть столько жестокости, нет ценности жизни, где гибнут славные парни, такие как его приятель. Лучше бы вместо приятеля погиб он сам”. Квалифицируйте, какие симптомы ПТСР выражаются в его словах, и какая может быть стратегия психологической реабилитационной работы с данным военнослужащим.

**Ответ:** в данном фрагменте беседы с военнослужащим явно проявляют себя суицидальные мысли и вина выжившего. Психологическая реабилитация должна быть направлена на сопровождение человека в его проживании негативных чувств, связанных с травматическим событием. Особенно можно обратить внимание на чувство вины, которое может быть некоторым отражением злости, агрессии, подавленной на настоящий момент.

В словах военнослужащего мир явно представлен плохим, несправедливым. Важно помочь ему сформировать представление о мире как о нейтральном, дуальном, в котором есть и негативные проявления, и позитивные. И те, и другие можно проживать и двигаться дальше по своему жизненному пути. Основная задача в проживании травматического опыта - адаптация к жизни с учетом этого нового сильно отличающегося от обыденного опыта, встраивание его в свою систему мира

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-13** Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.24 Психологическое консультирование (6 семестр)

- Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях (8 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Признаками девиантного поведения являются:

- отклонение от общепринятых норм
- многократное или длительное повторение
- поведение наносит реальный ущерб либо самому индивиду, либо окружающим
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 2. К методам вовлечения человека в секту относится:

- метод пирога
- **метод сендвича**
- метод торта
- метод печенья

ЗАДАНИЕ 3. К аморальному поведению относится:

- хулиганство
- **пьянство**
- грабеж
- убийство

ЗАДАНИЕ 4. Сторонником социологического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:

- Ч. Ломброзо
- Э. Кречмер
- **Э. Дюркгейм**

г) З. Фрейд

ЗАДАНИЕ 5. Сторонником когнитивного подхода к пониманию самоубийства не является:

- К. Менингер
- А. Бек
- М. Селигман
- **Э. Дюркгейм**

ЗАДАНИЕ 6. С точки зрения З.Фрейда, в основе самоубийства лежит:

- **инстинкт смерти**
- низкая стрессоустойчивость
- потребность в самоактуализации
- сужение когнитивной сферы

ЗАДАНИЕ 7. Какое из утверждений представляет верное мнение о суициде:

- покушающийся на свою жизнь психически болен
- склонность к самоубийству передается по наследству
- **прием алкоголя усиливает остроту суицидальных переживаний**
- если человек говорит о своем намерении совершить самоубийство, он никогда его не совершит

ЗАДАНИЕ 8. «Эффект Вертера» является характерной чертой самоубийства:

- **подростков**
- лиц зрелого возраста
- пожилых людей
- не имеет возрастных особенностей

ЗАДАНИЕ 9. Выберите вариант, не отражающий механизм вербовки человека в секту:

- «нога в дверях»
- «бомбардировка любовью»
- **«погружение в сознание»**
- «раскачка по эмоциям»

ЗАДАНИЕ 10. К признакам социально-психологической дезадаптации личности относится:

- тревожность
- эмоциональная неуравновешенность
- утрата социальных связей
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 11. Выделите принципы психологической профилактики школьной дезадаптации:

- учет возрастных особенностей школьника
- учет индивидуально-психологических особенностей школьника
- учет социального окружения школьника
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 12. К принципам психопрофилактической работы относится:

- комплексность;
- позитивность информации;

– массовость;

– **все варианты верны.**

ЗАДАНИЕ 13. Система мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций психики человека, утратившего способность к полноценной жизнедеятельности в различных сферах – это:

– первичная профилактика

– вторичная профилактика

– **третичная профилактика**

– тотальная профилактика

ЗАДАНИЕ 14. Психотерапия в условиях мест лишения свободы называется:

– поддерживающая

– пенитенциарная

– **реабилитационная**

– переделывающая

ЗАДАНИЕ 15. Как называется психологическое вмешательство в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

– психологическая реновация

– психологическое давление

– личностная реконструкция

– **психологическая интервенция**

ЗАДАНИЕ 16. К характеристикам криминального поведения подростков не относится:

– неравномерность совершения преступлений

– латентность преступлений

– **одиночный характер преступлений**

– демонстративность преступлений

ЗАДАНИЕ 17. Какое утверждение точнее описывает половые различия суицида:

– суицидальные попытки женщин более подготовлены и продуманы

– **суицидальные попытки женщин более демонстративны**

– суицидальные попытки женщин чаще, чем мужские, заканчиваются смертью

– все ответы верны

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Поведение, отклоняющееся от нормы, называется:

**Ответ: девиантное поведение**

ЗАДАНИЕ 2. Осознанное лишение себя жизни – это:

**Ответ: самоубийство**

ЗАДАНИЕ 3. Основателем психоаналитического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:

**Ответ: З. Фрейд**

ЗАДАНИЕ 4. Легкие правонарушения – это... (название поведения)

**Ответ: делинквентное поведение**

ЗАДАНИЕ 5. Предрасположенность к совершению девиантного поведения – это:

**Ответ: склонность к девиантному поведению**

ЗАДАНИЕ 6. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

**Ответ: девиантное поведение**

ЗАДАНИЕ 7. Комплекс мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

**Ответ: психологическая коррекция**

ЗАДАНИЕ 8. Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, – это:

**Ответ: профилактика**

ЗАДАНИЕ 9. Криминальная идеология, которая включает в себя систему понятий и представлений, сложившуюся в групповом сознании преступников, являющаяся альтернативой официальной культуре, – это:

**Ответ: криминальная субкультура**

## 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте суицидальное поведение Анны Карениной (Ромео и Джульетты или другого литературного персонажа на выбор) с позиций разных психологических теорий и направлений.

**Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как**

способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения. Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 2.** Проанализируйте причины проституции с позиций разных психологических теорий и направлений.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – анальная фиксация, ранний половой опыт, детские травмы, непройденный эдипов комплекс, и т.д.; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности, Э. Фромм – некрофилия. Поведенческий подход – сформированное телесное поведение как способ совладания с проблемами. Когнитивизм – ориентация на социальный статус и материальное положение. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 3.** Объясните с позиций разных психологических теорий поведение религиозного фанатика

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти; А. Адлер – стремление к власти, неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Э. Фромм – нерешенный конфликт между потребностями в укоренении и независимости. Поведенческий подход – сформированное стремление примыкать к силе как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление агрессии. Когнитивизм – иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 4.** Объясните с позиций разных психологических теорий поведение террориста

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – нарциссизм, стремление к смерти; А. Адлер – стремление к власти, неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Э. Фромм – нерешенный конфликт между потребностями в укоренении и независимости. Поведенческий подход – сформированное стремление примыкать к устрашению как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление агрессии. Когнитивизм – иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 5.** Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к девиантному поведению.

**Ответ:** Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) и др.

**ЗАДАНИЕ 6.** Вам необходимо оценить эффективность некоей программы психологической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних для работы в детских исправительных учреждениях. На какие критерии эффективности вы будете опираться?

**Ответ:** динамика количества участников программы, ее восприятие участниками, влияние программы на ее адресатов, изменение их отношения к миру, характера общения, поведение субъектов профилактики и т.д.

**ЗАДАНИЕ 7.** При разработке программы психологической работы, направленной на профилактику проституции, какие направления работы вы выделите в первую очередь?

**Ответ:** работа с личностной идентичностью, принятие своей женственности. развитие способности к интимности, развитие адаптивных способностей, работа с вероятными детскими травмами (сексуальным насилием и т.д.), работа с чувством стыда, принятие своего имущественного, социального и т.д. статуса, работа с телесностью, сексуальностью

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-14** Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

**Период окончания формирования компетенции:** 9 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.25 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) (5 семестр)
- Б1.О.24 Психологическое консультирование (6 семестр)

- Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях (8 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (8 семестр)
- Б1.О.39 Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях (9 семестр)

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Диагностика девиантности и девиантного поведения должна основываться на следующих принципах:

- комплексность
- специфичность
- объективность
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите черту, которая не характерна для личности, склонной к зависимости:

- инфантильность
- ригидность
- **избегание острых ощущений**
- тревожность

ЗАДАНИЕ 3. Состояние, характеризующееся неприятными реакциями со стороны организма в ответ на прекращение приема наркотического препарата – это:

- интоксикация
- толерантность
- зависимость
- **абстиненция**

ЗАДАНИЕ 4. Какой из пунктов содержит примеры только зависимостей:

- алкоголизм, гомосексуализм, трудоголизм
- **табакокурение, алкоголизм, булимия**
- токсикомания, наркомания, маниакальный психоз
- все ответы подходят

ЗАДАНИЕ 5. Созависимость жены алкоголика:

- **способствует развитию склонности к зависимости у детей**
- способствует развитию склонности к зависимости у детей при условии ее низкого интеллекта
- снижает вероятность развития склонности к зависимости у детей
- не влияет на развитие склонности к зависимости у детей

ЗАДАНИЕ 6. При проведении психологической работы, направленной на преодоление девиантного поведения, ведущим методом является:

- метод суггестии
- метод аутогенной тренировки
- метод тестирования
- **метод беседы**

ЗАДАНИЕ 7. В.Д. Менделевич, говоря о причинах подростковой наркомании, выделяет понятие:

- «наркогенная мать»
- **«наркогенный отец»**
- «наркогенная семья»
- «наркогенный брат»

#### 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пищевые зависимости чаще встречаются у мужчин или женщин?

**Ответ: у женщин**

ЗАДАНИЕ 2. Назовите единственную зависимость, развитие которой не приводит к тотальному разрушению личности:

**Ответ: компьютерная (интернет-зависимость)**

ЗАДАНИЕ 3. Алкоголизм протекает тяжелее у мужчин или женщин?

**Ответ: у женщин**

ЗАДАНИЕ 4. Токсикомании чаще встречаются у юношей или девушек?

**Ответ: у юношей**

ЗАДАНИЕ 5. Состояние непреодолимого влечения к объекту, требующее тотального подчинения, – это:

**Ответ: зависимость**

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):



**ЗАДАНИЕ 1.** Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к химической зависимости

**Ответ:** опросник «Склонность к зависимому поведению В. Д. Менделевича (2 шкалы – склонности к алкоголизму и наркомании), Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (В.Д. Менделевич, К.К. Яхин) и др.

**ЗАДАНИЕ 2.** Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к нехимическим зависимостям

**Ответ:** методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей Г.В. Лозовой, «Аддиктивная идентичность» Ц.П. Короленко и др.

**ЗАДАНИЕ 3.** При составлении программы консультативной работы с новобранцами, имеющими склонность к химическим зависимостям, какие задачи вы выделите?

**Ответ:** работа с потребностью в риске, в острых ощущениях, повышение толерантности к неопределенности, развитие антиципационной компетентности и т.д.

**ЗАДАНИЕ 4.** Какие направления коррекционно-развивающей работы вы выделите для работы с подростками, пробующими наркотические средства?

**Ответ:** для коррекции химической зависимости необходимо изменение внутрисемейных отношений, преодоление у всех членов семьи созависимости, которая является фактором возникновения и возобновления зависимости. Основными направлениями психологической работы с подростками может быть семейная терапия, направленная на проработку и оптимизацию отношений подростков с родителями, работа с мотивацией подростков, с их потребностями взросления, сепарации от родительских фигур; нормализация их отношений со сверстниками

**ЗАДАНИЕ 5.** Вам необходимо оценить эффективность некоей программы психологической профилактики потребления подростками психоактивных веществ для работы в школах. На какие критерии эффективности вы будете опираться?

**Ответ:** динамика количества участников программы, ее восприятие участниками, влияние программы на ее адресатов, изменение их отношения к психоактивным веществам, развитие их эффективных копингов, характера общения и т.д.

**ЗАДАНИЕ 6.** Какие направления психокоррекционной работы с созависимыми женщинами вы видите?

**Ответ:** сепарация от родительских фигур, работа с личностными границами, работа с чувствами вины и стыда и т.д.

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-15** Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

**Период окончания формирования компетенции:** 9 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности (3 семестр)
- Б1.О.30 Психология кадрового менеджмента (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Впервые принятых на службу сотрудников ОВД не проходят следующие этапы адаптации:

- подготовительный этап
- этап профессионального саморазвития
- **этап профессиональной реализации**

**ЗАДАНИЕ 2.** С сотрудниками, в том числе курсантами (слушателями) образовательных организаций МВД России, имеющими по результатам профессионального психологического отбора третью категорию профессиональной психологической пригодности, не реализовываются следующие направления работы:

- психокоррекционное направление
- **развивающее направление**
- информационно-обучающее направление
- психодиагностическое направление

**ЗАДАНИЕ 3.** При оценке результативности адаптационного периода не используются следующие критерии:

- преобладающее настроение на службе, работоспособность
- **высокий уровень стрессоустойчивости**

- дисциплинированность и исполнительность
- взаимоотношения в коллективе

**ЗАДАНИЕ 4.** Психолог подразделений по работе с личным составом органов, организаций, подразделений МВД России не представляет в образовательные организации, центры профессиональной подготовки запрашиваемые сведения установленного образца, содержащие следующую информацию:

- результаты комплексного обследования сотрудника при поступлении на службу
- уровень сформированности личностных качеств сотрудника по данным психологического сопровождения в период стажировки
- **особенности личностного развития молодого сотрудника**
- наличие фактов нарушения дисциплины

**ЗАДАНИЕ 5.** Задачами психологического сопровождения прохождения службы МЧС не являются:

- разработка и внедрение психологических технологий по основным направлениям деятельности МЧС
- осуществления психопрофилактических мероприятий, а также мероприятий психолого-педагогического и психологического содержания
- оказание помощи руководителям всех уровней относительно укрепления дисциплины и законности в структурных подразделениях МЧС
- **осуществление организационных и методических мероприятий по усилению психологического влияния на достижение позитивных результатов служебной деятельности сотрудников аппаратов и подразделений МЧС**

**ЗАДАНИЕ 6.** 2 этап психологического сопровождения профессиональной деятельности не включает в себя:

- контроль за динамикой психологических состояний сотрудников
- **психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях**
- выявление факторов, негативно влияющих на психологическое состояние сотрудников, принятие мер по их купированию и дальнейшему предупреждению
- оказание психологической поддержки и проведение психокоррекционных мероприятий с сотрудниками

**ЗАДАНИЕ 7.** Учет результатов индивидуальной воспитательной работы психологом ведется психологом в карте индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками ОВД впервые принятых на службу в органы внутренних дел:

- в течение 6-х месяцев
- в течение 10-х месяцев
- **в течение 12-х месяцев**
- постоянно, до исключения сотрудника из указанной категории

**ЗАДАНИЕ 8.** Учет результатов индивидуальной воспитательной работы психологом ведется психологом в карте индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками ОВД нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании:

- в течение 3-х месяцев
- в течение 6-х месяцев
- в течение 12-х месяцев
- **постоянно, до исключения сотрудника из указанной категории**

**ЗАДАНИЕ 9.** Психолог докладывает руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России о ходе и результатах индивидуальной воспитательной работы с категориями сотрудников впервые принятых на службу в органы внутренних дел, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании не реже:

- одного раза в 3 месяца;
- **одного раза в 6 месяцев**
- одного раза в год
- одного раза в день

**ЗАДАНИЕ 10.** В образовательной организации МВД России осуществляется анализ выполнения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не реже:

- одного раза в 3 месяца;
- одного раза в 6 месяцев
- **одного раза в год**
- одного раза в день

**ЗАДАНИЕ 11.** Учебный год в системе занятий по морально-психологической подготовке начинается в органах, организациях, подразделениях МВД России:

- в январе
- **в феврале**
- в марте
- в апреле

**ЗАДАНИЕ 12.** Расписание учебных занятий по морально-психологической подготовке для каждой учебной группы составляется:

- **на квартал**
- на полугодие
- на год
- на неделю

**ЗАДАНИЕ 13.** Уровень морально-психологической подготовки не определяется на теоретических и практических занятиях:

- **в течение первого полугодия**
- в течении учебного года
- в ходе итоговых занятий по окончании учебного года
- при проверке органа, организации, подразделения МВД России

### 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Психологическое сопровождение деятельности профессиональных контингентов МЧС России включает в себя:

**Ответ:** комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава

**ЗАДАНИЕ 2.** Целями психологической поддержки является:

**Ответ:** профилактика развития неблагоприятных паттернов в психологической сфере человека, работа по преодолению сложностей личностного роста, коррекция девиантных форм поведения, разрешение возникающих в межличностных отношениях конфликтов; психологическое обеспечение гармоничного и всестороннего личностного развития в условиях современного общества на каждом этапе процессов самореализации и становления человека

**ЗАДАНИЕ 3.** Разработанная программа психологического сопровождения лиц «группы риска» содержит описание основных мероприятий последующей работы психолога, по следующим направлениям деятельности:

**Ответ:** психологическая подготовка; психологическая диагностика (наличие стандартного набора психодиагностического обеспечения; наличие набора для углубленного психодиагностического обследования (УПДО); психологическая помощь, реабилитация

**ЗАДАНИЕ 4.** Социализация лиц «группы риска» отмечается при:

**Ответ:** наличии объективных достижений в профессиональной деятельности; росте профессионализма (поощрения, положительные отзывы коллег); позитивных изменениях в сфере семейных отношений; расширении межличностных контактов и круга интересов вне сферы профессионального общения

**ЗАДАНИЕ 5.** Психологическое сопровождение деятельности профессиональных контингентов МЧС России включает в себя:

**Ответ:** комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава

**ЗАДАНИЕ 6.** Информационными основаниями для работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании, являются:

**Ответ:** диагностический, поведенческий и ситуационный критерии

**ЗАДАНИЕ 7.** Психологическое сопровождение сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, а также окончивших образовательные организации высшего образования МВД России по очной форме обучения, в процессе их социально-психологической адаптации к условиям оперативно- служебной деятельности и служебному коллективу осуществляется:

**Ответ:** не менее трех месяцев

**ЗАДАНИЕ 8.** Участии психолога в профилактике среди личного состава различных форм делинквентного поведения:

**Ответ:** осуществляется не менее чем в течение одного месяца

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Определите формы психолого-педагогической работы по сопровождению сотрудников ОВД, включенных в группы углубленного психолого-педагогического внимания.

**Ответ:** к данным формам работы можно отнести: психологические практикумы по отработке психологических приемов эффективного решения оперативно-служебных задач; различные методы активного социально-психологического обучения, в том числе ролевые, коммуникативные, психорегулирующие тренинги

**ЗАДАНИЕ 2.** Составьте алгоритм углубленного психологического обследования молодого сотрудника, отнесенного к группе «риска» в рамках психологического сопровождения.

- Ответ: 1. анализ личного дела сотрудника;  
 2. ознакомительная беседа;  
 3. анкетирование, в ходе которого освещается личная сфера, здоровье, социальное окружение молодого сотрудника;  
 4. контроль служебной деятельности и взаимоотношений в коллективе;  
 5. рекомендации наставнику по работе с молодым сотрудником  
 6. Психодиагностика:  
 · 16-факторный опросник Кеттелла и тест Айзенка;  
 · тест Спилберга и ДМО (Лири);  
 · таблицы Шульте, кратковременная память, корректурная проба.  
 7. Психологическое консультирование  
 8. Психологическое обучение  
 9. Подготовка характеристик и заключений на сотрудника по результатам обследования

**ЗАДАНИЕ 3.** Разъясните начальнику подразделения в чем состоит организация работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании, включает в себя:

**Ответ:** работа психолога предполагает: формирование и ведение списка сотрудников, нуждающихся в психолого-педагогическом внимании, периодизацию его пересмотра; организацию деятельности психолога по работе с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании; выбор психотехнологий работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании

**ЗАДАНИЕ 4.** В предварительной беседе с кандидатом на службу объясните порядок проведения комплексного обследования на ВВК (военно-врачебной комиссии).

**Ответ:** комплексное обследование состоит из двух этапов. Первый этап проводится в Центре психофизиологической диагностики (ЦПД) ФКУЗ «МСЧ МВД России по Республике Калмыкия» и включает следующие медицинские услуги:

- прием (тестирование, консультация) медицинского психолога;
- прием (осмотр, консультация) врача функциональной диагностики;
- прием (осмотр, консультация) врача-психиатра (врача-психиатра-нарколога).

В случаях выявления у кандидата маркеров факторов риска в ЦПД проводится специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа. Второй этап проводится психологами подразделений по работе с личным составом в целях изучения личных и деловых качеств кандидата, а также выявления у него факторов риска, указанных в подпунктах «в» - «к» пункта 7 Правил психологического отбора. Следует отметить, что ко второму этапу комплексного обследования допускаются только кандидаты, признанные по результатам медицинского освидетельствования годными по состоянию здоровья к службе в органах внутренних дел. Предусмотрена следующая последовательность прохождения второго этапа комплексного обследования:

- психологическое обследование (тестирование);
- собеседование с психологом;
- специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа

**ЗАДАНИЕ 5.** При проведении специального психофизиологического исследования с применением полиграфа разъясните сотруднику, который на учете психолога в группе «риска», какие имеются противопоказания к проведению исследования.

**Ответ:** физическое или психическое истощение, состояние сонливости, переутомления; состояния обострения заболевания, связанного с нарушением сердечно-сосудистой или дыхательной деятельности; состояния, сопровождающиеся острой болью (зубная, головная и др.); состояния после приема сильнодействующих лекарственных препаратов либо психоактивных веществ, препаратов, оказывающих воздействие на центральную нервную систему; состояния алкогольного и наркотического опьянения либо признаки употребления алкоголя либо наркотических веществ накануне; наличие данных о беременности.

**ЗАДАНИЕ 6.** Составьте алгоритм углубленного психологического обследования молодого сотрудника, отнесенного к группе «риска» в рамках психологического сопровождения.

**Ответ:** анализ личного дела сотрудника; ознакомительная беседа; анкетирование, в ходе которого освещается личная сфера, здоровье, социальное окружение молодого сотрудника; контроль служебной деятельности и взаимоотношений в коллективе; рекомендации наставнику по работе с молодым сотрудником; психодиагностика

**ЗАДАНИЕ 7.** Разъясните начальнику подразделения УМВД как выбираются формы и методы индивидуальной воспитательной работы с подчиненными.

**Ответ:** при выборе форм и методов индивидуальной воспитательной работы учитываются результаты служебной деятельности сотрудника, соблюдение им требований служебной дисциплины и законности, рекомендации психологов, данные исследований социально-психологического климата служебного коллектива

**ЗАДАНИЕ 8.** Проинформируйте начальника подразделения УМВ о функциях психолога относительно участия с организации и проведении психологической подготовки в системе морально-психологической подготовки личного состава управления.

Ответ: Психолог проводит занятия по психологической тематике в системе морально-психологической подготовки личного состава, в том числе по повышению психолого-педагогической компетентности руководящего состава органов, организаций, подразделений МВД России, развитию коммуникативной компетентности сотрудников и владению приемами само- и взаимопомощи с целью регуляции психического состояния

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.40 Информационные технологии в психологии (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Психолог может использовать презентацию в качестве:

- формы предоставления результатов психодиагностики
- дополнения педагогической деятельности
- наглядного предоставления информации в научной деятельности

**– Всего вышеперечисленного**

**ЗАДАНИЕ 2.** В научной работе ссылаться на литературу из интернета:

- **можно**
- нельзя
- только на внесенную в каталог одобренной
- только по согласованию с научным руководителем

**ЗАДАНИЕ 3.** Тест относится к методу контроля:

- **объективному**
- трансдуктивному
- не может быть использован в качестве метода контроля
- субъективному

**ЗАДАНИЕ 4.** Основное отличие вебинаров от тренингов:

- количество участников
- наличие программы
- **проводится только через интернет**
- не берется плата за участие

**ЗАДАНИЕ 5.** Компьютеризированный тест должен соблюдать требования:

- валидности и надежности
- надежности и стандартизации
- **валидности, надежности и стандартизации**
- к компьютеризированным тестам требования пока только разрабатываются

**ЗАДАНИЕ 6.** Преимуществом проведения вебинара по сравнению с традиционными формами занятий является:

- интерактивность
- наличие камеры
- **возможность обучаться в любое время и в любом месте**
- отсутствие формальных требований к преподавателю

**ЗАДАНИЕ 7.** К стратегиям проведения вебинаров НЕ относится:

- инструментальная
- **репрезентативная**
- интерактивная
- презентационная

**ЗАДАНИЕ 8.** Слайд презентации должен содержать:

- **минимальное возможное количество слов**
- максимально возможное количество слов
- нет ограничений по количеству слов
- слов вообще не должно быть

**ЗАДАНИЕ 9.** Использовать звук в презентации:

- технически невозможно
- **можно, если он не носит резкий или раздражающий характер**
- нужно, в качестве фона

– нужно, для записи речи комментатора

ЗАДАНИЕ 10. К ошибкам при создании ответов теста НЕ относятся:

– **однозначность условия**

– очевидность решения

– абсурдность, нереальность вариантов ответа

– два правильных варианта ответа

ЗАДАНИЕ 11. Размер букв, цифр, знаков, их контрастность в презентации определяется:

– **необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда аудитории**

– автоматическим выбором программы

– эстетическими соображениями

– желанием аудитории

ЗАДАНИЕ 12. Во время проведения вебинара аудитория:

– может задавать вопросы

– не может задавать вопросы

– задает вопросы через специальную форму

– **зависит от формата вебинара**

ЗАДАНИЕ 13. К типичным ошибкам лектора при создании и показе презентации относится:

– лектор забыл про аудиторию

– лектор не учел технические возможности

– лектор не учитывает возможности аудитории

– **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 14. На просмотр одного слайда нужно отводить:

– 30 секунд

– 1 минуту

– **2-3 минуты**

– 5 минут

ЗАДАНИЕ 15. Оптимальное число слайдов для презентаций:

– 4-5

– **10-12**

– 20-30

– 40-50

ЗАДАНИЕ 16. Отличие Google Forms от Яндекс форм:

– в Google Forms можно создавать тесты

– Google Forms бесплатны

– **в Google Forms можно заранее настроить все формулы для обработки результатов**

– Google Forms доступны только на английском языке

ЗАДАНИЕ 17. Рекомендуемая длительность вебинара:

– 30 минут

– 1 час

– **1,5 часа с перерывом после 45 минут**

– 3 часа

ЗАДАНИЕ 18. Для оформления презентации лучше всего подойдут следующие сочетания цветов цвета:

– **черные буквы, белый фон**

– красные буквы, черный фон

– салатовые буквы, белый фон

– черный фон, белые буквы

ЗАДАНИЕ 19. Дистракторы в тесте это:

– **намеренно неверные варианты ответа**

– варианты вопроса в Google forms

– технический термин

– все вышеперечисленное верно

ЗАДАНИЕ 20. Для проведения вебинара НЕ нужно:

– компьютер

– интернет

– **лицензия**

– микрофон

ЗАДАНИЕ 21. Вебинар нельзя использовать в качестве:

– формы профессионального саморазвития

– источника дохода

– просветительской деятельности

– **консультирования клиентов**

ЗАДАНИЕ 22. Лектор и презентация должны соотноситься как:

– вся информация должна отражаться на слайдах, ведущий не комментирует слайды

– ведущий дублирует информацию на слайдах

- **ведущий дополняет информацию на слайдах**
  - на слайдах отображены только иллюстрации к рассказу ведущего
- ЗАДАНИЕ 23. Что является ошибкой формулировки вопроса к тесту:
- использование метафор
  - двойное отрицание
  - два вопроса в одном предложении

– **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильное утверждение:

- каждый психолог для получения лицензии должен проходить вебинары
- **каждый психолог добровольно принимает решение о прохождении вебинаров вне зависимости от их стоимости**

– бесплатные вебинары бесполезны для профессионального саморазвития

– психолог только проводит семинары, но не имеет права в них участвовать

ЗАДАНИЕ 25. Какие интернет-ресурсы можно использовать в качестве достоверного – научного источника:

- **сайты с авторефератами и диссертациями**
- блоги и социальные сети психологов
- пиратские ресурсы с бесплатным доступом к книгам
- любые

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Форма проведения интерактивных учебных занятий со слушателями через сеть Интернет с использованием специального программного обеспечения

**Ответ: вебинар**

ЗАДАНИЕ 2. В педагогической практике в качестве метода контроля Google Forms используется для создания:

**Ответ: тестов**

ЗАДАНИЕ 3. Для наглядного предоставления аудио-визуальной информации психолог может использовать:

**Ответ: презентации**

ЗАДАНИЕ 4. Форма вебинара, где ведущий только зачитывает информацию аудитории:

**Ответ: лекция**

ЗАДАНИЕ 5. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний:

**Ответ: тест**

ЗАДАНИЕ 6. Человек, выступающий с презентацией называется:

**Ответ: лектор**

ЗАДАНИЕ 7. Презентации создаются в программе:

**Ответ: Power point или Correl Draw (для mac OS). Засчитывается любой из ответов**

ЗАДАНИЕ 8. При создании слайда презентации не должно использоваться больше N числа цветов/шрифтов.

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 9. Характеристика теста проведенного в сети интернет, которая показывает, что измеряет тест и насколько хорошо он это делает.

**Ответ: валидность**

ЗАДАНИЕ 10. Характеристика теста, проведенного в сети интернет, которая показывает, что результаты теста устойчивы во времени.

**Ответ: надежность**

ЗАДАНИЕ 11. Какие цвета не рекомендуется использовать при создании тестов:

**Ответ: кислотные/яркие**

ЗАДАНИЕ 12. Программа, в которой можно с помощью формул автоматизировать результаты теста или диагностики:

**Ответ: Excel или GoogleSheets (таблицы)**

ЗАДАНИЕ 13. Какие ресурсы можно использовать для проведения тестирования:

**Ответ: любые, ограничений нет**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Во время прохождения педагогической практики вас попросили провести занятие, посвященное истории развития психоанализа и создать презентацию. Составьте макет презентации: заголовки, краткое содержание слайдов.

**Ответ: заголовки должны носить характер тезисов, описание не должны быть перегруженными. Структура должна носить цельный характер. В макете презентации должен учитываться титульный лист и завершающий**

**ЗАДАНИЕ 2.** Во время прохождения педагогической практики вам нужно провести текущую аттестацию. Занятия с группой ведутся удаленно, поэтому тест нужно будет проводить через интернет. Расскажите, где будете делать тест, как будете его проводить, выделите смысловые блоки будущего теста и придумайте пару вопросов.

**Ответ:** в Google Forms/Яндекс формах/Moodle/в любом доступном редакторе тестов. Тест создается в онлайн-конструкторе, задаются все основные настройки (время на прохождения, характер вопросов, правильные ответы, при необходимости заранее настраиваются формулы для обработки). Смысловые блоки должны быть содержательными, не слишком узкими. Вопросы должны быть правильно сформулированы (однозначны, адекватны, не с слишком очевидным правильным ответом)

**ЗАДАНИЕ 3.** Для подготовки списка литературы вам нужно как минимум 30 современных источников. В зональной библиотеке вы нашли только 4. Расскажите, где, как и какую литературу вы будете искать с помощью интернета.

**Ответ:** через любой поисковик или на уже проверенных ресурсах. Например, диссертации на Disserscat, статьи на Cyberleninka и т.п. Допустим поиск бесплатных версий книг или покупка платных на библио ресурсах. Главное не брать краткие выжимки с непроверенных сайтов, пересказы с википедии и ответы в Mail.ru

**ЗАДАНИЕ 4.** Ваш коллега составил презентацию, посвященную З. Фрейду, и решил показать ее на занятии (45 минут). Время, отводимое на презентацию 20 минут, количество слайдов 30. В качестве основных цветов он решил выбрать: черный фон, красные буквы. В презентации он решил продублировать свою речь, чтобы если аудитория не расслышала что-то из выступления, она могла прочесть в презентации. Укажите основные ошибки коллеги и дайте ему рекомендации:

**Ответ:** слишком большое количество слайдов для 20 минут, должно быть максимум около 10 чтобы аудитория успевала ознакомиться со слайдом. От черного фона и красного цвета аудитория быстро устанет, желательно оставить либо белый фон и черный шрифт, либо подобрать более спокойные цвета. На презентацию нужно выносить тезисы, определения и схемы. Она не подходит для дублирования информации

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы решили провести исследования с помощью интернета. У вас уже есть три бланковые методики, ваш коллега предлагает просто отсканировать их и отправлять в Word потенциальным респондентам. Так можно? Если нет, то расскажите почему.

**Ответ:** нет, тесты необходимо дополнительно проверять на соответствие основным психометрическим требованиям или найти их уже стандартизированные под использование через интернет версии. Отсканированные варианты кандидатам будет крайне неудобно заполнять. Чем проще и удобнее для пользователя сделан тест, тем выше вероятность что его кто-то пройдет

**ЗАДАНИЕ 6.** Вы увидели объявление, что в другом городе будет проводиться онлайн-тренинг, посвященный психоанализу в консультировании. Участие платное, длительность 3 часа, количество ведущих – 3. Состав участников ограничен, а все вопросы можно будет задать только после встречи. Это можно будет считать вебинаром? Почему?

**Ответ:** да, это одна из форм проведения вебинара. В качестве вебинара можно также проводить онлайн тренинги, а удаленное проведение, состав участников, оплата или длительность являются характеристиками вебинара

**ЗАДАНИЕ 7.** В качестве дальнейшего профессионального развития вы решили проводить вебинары. Распишите как вы будете готовиться к проведению вебинара и непосредственно проводить его.

**Ответ:** 1. Определяется цель будущего вебинара. 2. Выбирается подходящая онлайн площадка. 3. Устанавливается формат будущего вебинара. 4. Подготавливается материал к будущему вебинару 5. Участники информируются о проведении вебинара, формате и способе участия. 6. Перед проведением вебинара проверяется техническая готовность (интернет, микрофон, камера). 7. Проводится вебинар. 8. Проводится разбор ошибок при проведении вебинара и собирается обратная связь. 9. Корректировка программы

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы решили провести психодиагностическое исследование используя интернет. Распишите по шагам как вы будете его проводить:

**Ответ:** 1. Выбор подходящих методик. 2. подготовка веб-формы теста. 3. Апробация (если не проводилась). 4. Распространение среди респондентов. 5. Обработка полученных результатов

**ЗАДАНИЕ 9.** Ваш коллега подготовил психодиагностический тест и дал вам несколько вопросов. Укажите ошибочные вопросы с неверной формулировкой и расскажите почему. Вопросы: 1. *«Вы стараетесь быть в тени, находясь в обществе?»*, 2. *«Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?»*, 3. *«Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?»*, 4. *« Вам нравится общаться с людьми?»*

**Ответ:** 1 и 2 – использование метафор в формулировке, 3 – два вопроса в одном

**ЗАДАНИЕ 10.** Преподаватель психологии для наглядности к занятию посвященному психоанализу подготовил презентацию с заранее записанным звуком. Вся информация была в презентации, сам психолог только переключал слайды. Как можно охарактеризовать такую позицию? Так можно делать?

**Ответ:** позиция «Презентация главная, психолог фон». В таком подходе теряется весь смысл нахождения психолога в аудитории и занятия, вместо презентации можно было записать видео



**ЗАДАНИЕ 11.** Вам нужно принять решение о том, будете ли вы проводить психодиагностику в интернете или бланковым методом. Чтобы принять решение вам нужно взвесить все плюсы и минусы. Укажите преимущества и недостатки интернет тестирования и сделайте вывод, когда их можно использовать.

**Ответ:** использование интернета оправдано, когда есть апробированные компьютерные или компьютеризированные версии методик или когда такой формат является единственно возможным с точки зрения выборки, ресурсов. Преимущества: исследование на большей выборке испытуемых, большая география исследования, легко вносить коррективы в используемую веб-форму теста, экономия времени на поиск респондентов и на присутствие во время теста, автоматизированный сбор и обработку данных, применение единого подхода ко всем испытуемым, диагностика в привычных для испытуемого условиях, использование в качестве стимула аудио- и видеоматериалы, снижение стоимости тиражирования материалов и др. Минусы: отсутствие апробированных методик или возможности их апробировать, «компьютерная тревожность», ответы «ради шутки» или сознательное искажение информации, участие в исследовании преимущественно тех добровольцев, кто является активным пользователем интернета

**ЗАДАНИЕ 12.** В качестве способа повышения квалификации вы решили пройти вебинар. Расскажите на что будете обращать внимание при выборе.

**Ответ:** релевантность к текущей практике, авторитет ведущего и «портфолио» в его сфере специализации, отзывы, стоимость, место проведения, формат проведения, площадка проведения

#### **Код и наименование компетенции:**

**ПК-1 Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации при проведении экспертно-диагностической работы**

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.01 Общепсихологический практикум (1,2,3,4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** При включенном наблюдении исследователь:

- **выступает непосредственным участником наблюдаемых событий**
- не участвует лично в том процессе, который он изучает
- организует изучаемый процесс
- “включает” участников событий в работу

**ЗАДАНИЕ 2.** В зависимости от полноты фиксирования данных наблюдения выделяют следующие его виды:

- полевое – лабораторное
- **сплошное – выборочное**
- скрытое – открытое
- однократное – периодическое

**ЗАДАНИЕ 3.** Если испытуемый не знает о том, что за ним проводится наблюдение, то такое наблюдение называют:

- включенным
- **скрытым**
- лабораторным
- внешним

**ЗАДАНИЕ 4.** Наблюдение, целью которого является получение первоначальной информации об объекте и выдвижение гипотез, называется:

- **поисковое**
- включенное
- лонгитюдное
- интроспекция

**ЗАДАНИЕ 5.** Система положений о сущности и специфике психологического наблюдения, его возможностях и ограничениях, об орудийном оснащении является:

- наблюдением как деятельностью
- **методом наблюдения**
- методикой наблюдения
- программой наблюдения

ЗАДАНИЕ 6. Беседа, которая проводится по четко разработанной схеме, одинаковой для всех респондентов, называется:

- свободная
- **стандартизированная**
- экспериментальная
- частично стандартизированной

ЗАДАНИЕ 7. Неуправляемая форма беседы может быть описана ситуацией, в которой:

- исследователь не может «разговорить» исследуемого и достичь поставленной цели
- **инициатива принадлежит исследуемому, и беседа приобретает характер исповеди**
- инициатива принадлежит исследователю, но он отвлекается от цели и теряет «нить разговора»
- в беседе изначально не была поставлена цель

ЗАДАНИЕ 8. Беседа как метод психологического исследования отличается от повседневного разговора тем, что:

- в беседе всегда есть цель
- в беседе есть структура
- результаты беседы анализируются психологом и используются в дальнейшей работе
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 9. Какие компоненты входят в структуру профессиональной наблюдательности:

- перцептивный, понятийный и прогностический
- **перцептивный, понятийный, эмпатийный и прогностический**
- перцептивный, понятийный и эмпатийный
- перцептивный и эмпатийный

ЗАДАНИЕ 10. При проведении наблюдения основополагающим пунктом программы наблюдения является:

- **выбор цели наблюдения**
- выбор объекта исследования
- определение ситуации наблюдения
- выбор доступного способа регистрации данных

ЗАДАНИЕ 11. Какие способы регистрации данных адекватны для неструктурированного, свободного наблюдения:

- **свободный/выборочный протокол и дневник наблюдения**
- признаковая система и система категорий
- шкала рейтинга и хронометраж
- все варианты подходят

ЗАДАНИЕ 12. Надежность полученных в ходе наблюдения данных повышается, если:

- максимально подробно классифицировать элементы наблюдаемых событий
- осуществлять наблюдение одновременно несколькими наблюдателями
- описание событий отделять от их интерпретации
- **все варианты верны**

ЗАДАНИЕ 13. В процессе фиксации данных наблюдения:

- **запись фактов необходимо отделять от их интерпретации**
- запись фактов необходимо совмещать с их интерпретацией
- допускаются оба варианта
- возможно не фиксировать данные наблюдения

ЗАДАНИЕ 14. Активное слушание используется психологом в беседе с целью:

- продемонстрировать свою включенность в беседу
- контролировать правильное восприятие того, что говорит респондент
- выстраивания и поддержания психологического контакта с респондентом
- **все варианты верны**

ЗАДАНИЕ 15. Техника рефлексивного слушания, заключающаяся в обращении к собеседнику за уточнениями, помогающими сделать сообщение более понятным, – это:

- **выяснение**
- перефразирование
- резюмирование
- отражение

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется тип вопроса, в котором респонденту **предлагаются варианты для ответа?**

**Ответ: альтернативный**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется тип вопроса, который предполагает ответ да или нет?

**Ответ: закрытый**

ЗАДАНИЕ 3. Какой вид беседы необходимо выбрать, если нужно изучить особенности личности респондента, его представления, отношения, мнения?

**Ответ: диагностическая беседа**

**ЗАДАНИЕ 4.** Как называется вид наблюдения, в котором объектом наблюдения выступает сам наблюдатель?

**Ответ: самонаблюдение или интроспекция**

**ЗАДАНИЕ 5.** Что необходимо сформулировать в первую очередь при составлении программы наблюдения?

**Ответ: цель наблюдения**

**ЗАДАНИЕ 6.** Какие выделяют этапы при проведении беседы с респондентом?

**Ответ: вводный, основной и заключительный**

**ЗАДАНИЕ 7.** Как называется качество психолога, заключающееся в способности подмечать мелкие детали, малозаметные особенности предметов и явлений?

**Ответ: наблюдательность**

**ЗАДАНИЕ 8.** Какая техника рефлексивного слушания предполагает обобщение информации, полученной от респондента, своеобразное подведение итогов беседы или какой-либо ее части?

**Ответ: резюмирование**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Вам необходимо организовать наблюдение с целью выявить существующие трудности. Перечислите, в каких ситуациях необходимо организовать наблюдение за учеником и какие системы поведения необходимо включить в предмет наблюдения. Ответ обоснуйте.

**Ответ: ситуации – урок, перемена, после уроков, когда ученика забирает родитель домой. Важно определить, отличается ли поведение ученика во время организованной деятельности, во время свободного взаимодействия с окружающими и при взаимодействии с близкими людьми. Системы поведения: тело и его движения, вербальная система (речь и голос), система движений и действий. По этим проявлениям можно будет выявить существующее напряжение, эмоции, особенности межличностного взаимодействия**

**ЗАДАНИЕ 2.** Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Вам необходимо организовать и провести беседы с целью выявить существующие трудности. Перечислите, с кем именно, по вашему мнению, необходимо организовать данные беседы. Ответ обоснуйте.

**Ответ: необходимо провести беседу с учителем, чтобы уточнить, как именно проявляются сложности в адаптации, как ведет себя ученик на уроке и перемене. Также важно провести беседу с родителями ученика, выяснить, как он ведет себя дома, замечают ли они какие-то затруднения. Можно провести беседу с самим учеником с целью уточнения его ощущений и переживаний в новом классе, новой школе**

**ЗАДАНИЕ 3.** Начальник поисково-спасательного отряда службы спасения обратился к вам, штатному психологу, с запросом. В отряде новый спасатель. Начальник выражает беспокойство по поводу адаптации нового подчиненного к коллективу и трудовой деятельности. Вам необходимо организовать наблюдение с целью выявить существующие трудности. Вы решили провести наблюдение за спасателем во время тренировочных занятий отряда. Какие виды наблюдения по различным основаниям должны быть представлены в данном случае?

**Ответ: стороннее, скрытое, сплошное, периодическое, внешнее, констатирующее, свободное**

**ЗАДАНИЕ 4.** Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Составьте 5-7 вопросов для беседы с ней, чтобы получить необходимую информацию о ситуации.

**Ответ:**

1. **Что именно вы считаете сложностями в адаптации? / Почему вы считаете, что у ученика сложности в адаптации?**
2. **Как ученик взаимодействует с другими ребятами в классе?**
3. **У нового ученика появились друзья или ребята, с которыми он общается чаще других?**
4. **Как новый ученик проводит время на перемене?**
5. **С каким настроением ученик приходит в класс утром? А уходит из класса после всех уроков?**
6. **Поднимает ли он руку во время урока для ответа на вопрос учителя?**
7. **Как ученик держится при ответе у доски? А как ведет себя на уроке за партой?**

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы спортивный психолог. Составьте программу наблюдения за спортсменами с целью выявить/ изучить состояние предстартового возбуждения спортсменов: сформулируйте цель, объект, предмет наблюдения, ситуации, в которых необходимо провести данное наблюдение, временные характеристики исследования.

**Ответ: программа наблюдения:**

1. **Цель - изучить состояние предстартового возбуждения спортсменов.**
2. **Объект - спортсмены.**

3. Предмет - система тела и его движений, система движений и действий, вербальная система.

4. Ситуации - перед стартом на тренировке, перед стартом на соревнованиях, в повседневной жизни.

5. Временные характеристики - в каждой ситуации провести по несколько наблюдений с целью обеспечения надежности полученных результатов

ЗАДАНИЕ 6. Начальник поисково-спасательного отряда службы спасения обратился к вам, штатному психологу, с запросом. В отряде новый спасатель. Начальник выражает беспокойство по поводу адаптации нового подчиненного к коллективу и трудовой деятельности. Вам необходимо организовать и провести беседы со старшим смены, в которой работает новый спасатель, и самим спасателем с целью выявить существующие трудности. Какие требования по формулированию вопросов необходимо учесть при составлении вопросника?

**Ответ: вопрос должен быть сформулирован понятно для респондента, на доступном для него языке, не должен содержать специальных терминов, должен быть довольно кратким, не должен подводить респондента к определенному ответу**

ЗАДАНИЕ 7. Вы психолог в организации. Сотрудники одного из отделов жалуются на некорректное общение их начальника. Вам необходимо составить программу наблюдения за начальником с целью изучить особенности его общения с подчиненными. Сформулируйте цель, объект, предмет наблюдения, ситуации, в которых необходимо провести данное наблюдение, временные характеристики исследования.

**Ответ.**

1. Цель - исследовать характеристики общения начальника отдела с подчиненными.

2. Объект - начальник отдела.

3. Предмет - вербальное и невербальное поведение (или системы поведения "тело и его движения" и "речь и голос")

4. Ситуации - взаимодействие с разными подчиненными в течение рабочего дня. Можно разделить ситуации в соответствии с обсуждаемыми вопросами - рабочими или личными.

5. Временные характеристики - провести по несколько наблюдений за взаимодействиями начальника с каждым подчиненными для повышения надежности получаемых данных. Можно провести наблюдения утром днем и вечером, чтобы проследить особенности общения начальника на разных этапах рабочего дня

#### **Код и наименование компетенции:**

**ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений**

**Период окончания формирования компетенции: 9 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений (6, 7 семестр)

- Б1.В.14 Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности (9 семестр)

- Б1.В.15 Технологии социально-психологического развития служебного коллектива (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Основоположителем гештальттерапии является:

– З. Фрейд

– К. Левин

– **Ф. Перлз**

– К. Кофка

ЗАДАНИЕ 2. По определению Г.К. фон Эренфейса, психическая целостность, формируемая структурированием перцептуального поля, – это:

– контур

– **гештальт**

– контактная граница

ЗАДАНИЕ 3. Основными принципами гештальттерапии являются:

– **осознанность, ответственность, актуальность**

– осознанность, ответственность, дифференцированность

– ответственность, конгруэнтность, актуальность

ЗАДАНИЕ 4. Согласно И. и М. Польстерам, прошлый опыт, незаконченные дела и актуальный фон образуют:

- фон
- фигуру
- границу контакта

ЗАДАНИЕ 5. Процесс взаимодействия индивидуума и среды с полной сенсомоторной, эмоциональной и энергетической поддержкой является процессом:

- осознания
- восприятия
- мышления

ЗАДАНИЕ 6. Контакт, ощущение-как-процесс, возбуждение, формирование фигуры и целостность являются характерными качествами:

- контакта
- осознания
- восприятия

ЗАДАНИЕ 7. Исчезновение границы между индивидуумом и средой, происходящее с уменьшением интенсивности функционирования и развития личности, – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- проекция
- конфлюэнция
- ретрофлексия
- дефлексия

ЗАДАНИЕ 8. Отчуждение от себя и приписывание другим объектам или людям чувств, мыслей, установок или качеств – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- проекция
- конфлюэнция
- ретрофлексия
- интроекция

ЗАДАНИЕ 9. Обращение на себя мобилизованной энергии, первоначально направленной на внешний мир, а также делание себе того, что бы хотелось получить от других – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- проекция
- конфлюэнция
- ретрофлексия
- интроекция

ЗАДАНИЕ 10. Уклонение от контакта, распыление мобилизованной энергии, бегство из «здесь и теперь» с перенесением переживания в зону умственных процессов, не связанную ни с внешней, ни с внутренней реальностью, – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- дефлексия
- конфлюэнция
- ретрофлексия
- интроекция

ЗАДАНИЕ 11. Невротический механизм, посредством которого индивидуум принимает нормы, способы поведения или установки, которые на самом деле не являются его собственными – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- проекция
- конфлюэнция
- ретрофлексия
- интроекция

ЗАДАНИЕ 12. Гештальт-терапевты, работая с инструментом осознания, чаще всего используют фразы:

- «Что (Как) вы чувствуете?», «Что с вами происходит?», «Что вы делаете?».
- «Объясните и проанализируйте основные события в вашей жизни»
- «Почему Вы так живете?»

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Процесс взаимодействия индивидуума и среды с полной сенсомоторной, эмоциональной и энергетической поддержкой является процессом:

**Ответ: осознания**

ЗАДАНИЕ 2. В теории, методологии и практике гештальт-терапия представляет собой психотерапевтический подход, центрированный на:

**Ответ: настоящем моменте**

ЗАДАНИЕ 3. Базовым инструментом гештальт-терапевта является:

**Ответ: эксперимент**

**ЗАДАНИЕ 4.** Терапевтические интервенции, направленные на побуждение клиента осознавать, что у него существуют только ему принадлежащие потребности и чувства, характерны при работе с таким механизмом прерывания контакта как:

**Ответ: конфлуэнция**

**ЗАДАНИЕ 5.** Терапевтические интервенции, направленные на то, чтобы научить клиента не «проглатывать», а «пережевывать» то, с чем он встречается, характерны при работе с таким механизмом прерывания контакта как:

**Ответ: интроекция**

**ЗАДАНИЕ 6.** Терапевтические интервенции, направленные на побуждение клиента осознавать свои ощущения, чувства, адресата кому они принадлежат и их отреагирование, характерны при работе с таким механизмом прерывания контакта как:

**Ответ: ретрофлексия**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Ситуация. К психологу обратился курсант 1 курса с просьбой помочь адаптироваться к новому коллективу. Считает себя застенчивым, в чем-то недостаточно успешным, неумелым.

**Ответ: для индивидуальной работы с курсантом можно использовать технику амплификация (преувеличение). Это просьба к клиенту усилить демонстрируемое поведение с осознанием того, что происходит. Для этой техники характерно проигрывание чего-либо. Как правило, амплификация касается действий клиента, в которых терапевт замечает некоторые ограничения, заторможенность или застревание. Имеется четыре типа интервенций, ведущих к усилению действия. Первая – простое повторение того, что клиент говорит или делает, не замечая и не осознавая. Это позволяет клиенту глубже соприкоснуться со смыслом того, что он говорит и делает, и ведет к усилению значимости и эмоциональному переживанию сказанного или к пониманию бессмысленности и несоответствию внутренней правде клиента. Усиление может касаться и роли, бессознательно проигрываемой клиентом. Так, усиление беспомощности у клиента вызывает обратный эффект – смех и осознание того, что он все-таки кое-что может сам. Еще один вариант амплификации – это усиление и развитие. Клиент, усиливающий какое-либо высказывание или действие, часто спонтанно или по просьбе терапевта продолжает его. Терапевт может попросить сделать и развить жест, действие или интонацию, а клиент – обнаружить что-то новое, прежде содержащееся в его речи или поведении**

**ЗАДАНИЕ 2.** Ситуация. К психологу обратился курсант 2 курса с просьбой помочь справиться с травмирующей для себя ситуацией. На занятиях по физической подготовке показал дважды худший результат и теперь считает себя «слабаком». С точки зрения курсанта, мужчина-офицер должен быть сильным и всегда побеждать, быть первым.

**Ответ: для индивидуальной работы с курсантом можно использовать технику «пустого» стула. Терапевт ставит напротив клиента пустой стул и просит клиента вообразить «Сильного мужчину» в его жизненной теме. Терапевт просит клиента описать сидящего напротив (во что одет, как сидит, как смотрит, что говорит) и поговорить с ним без всякой цензуры. В каждой из позиций терапевт поддерживает осознание ощущений, чувств, поведения, желаний. Смена позиции обычно происходит после их прояснения. Важно, чтобы клиент осознал полезность каждой из позиций в разных контекстах своей жизни**

**ЗАДАНИЕ 3.** Ситуация. К психологу обратился офицер с жалобой на депрессивные состояния, головные боли, сниженное настроение, нарушение сна (не может заснуть или бессоница). Клиент находится в конфлуэнции со своим состоянием, утверждая, что дома и на работе все хорошо и он не понимает, откуда берется его депрессия.

**Ответ: возможно использование артметода (рисунка) в терапевтической сессии с целью улучшение коммуникации между сознательными и бессознательными аспектами бытия. Артметоды прокладывают различные пути для этой коммуникации, акцентируясь на осознании чувств и образов, интуитивных импульсов и ассоциаций, которые обычно легко подавляются сознательными установками или социальными условиями. Клиенты, проходящие такую терапию, обретают большую чувствительность к текущим «посланиям из внутреннего источника», и бессознательное становится проводником, который распознает, поддерживает и поощряет то, что нужно индивидууму в данный момент времени. Нарисовать свое состояние – это уже попытка выделить его (и отделиться самому) и понять что-то про себя и других**

**ЗАДАНИЕ 4.** Ситуация. Молодой человек с жалобами на постоянную головную боль, «голову сжимает, словно обручем». Заключение медиков – здоров. Посещал разных специалистов, сдал анализы. Рекомендации медиков – обратиться к психологу. Внешне молодой человек выглядит зажатым, скованным; челюсти сжаты, кривая извиняющаяся улыбка, отсутствие движений во время всей сессии и ноги, будто приросшие к полу.

**Ответ: в психотерапевтической работе обратить внимание на механизм прерывания контакта с окружающей средой – ретрофлексия. Ретрофлексия поведения — это направление на себя того, что первоначально человек делал, пытался или хотел делать другим людям или с ними. Работа**

с ретрофлексией заключается в направлении ретрофлектирующего действия изнутри наружу и состоит из нескольких фаз:

- 1) осознание ощущения;
- 2) осознание чувств;
- 3) проекция чувства вовне;
- 4) установление адресата;
- 5) отреагирование;
- 6) позитивный смысл действия, новые возможности

**ЗАДАНИЕ 5.** Ситуация. Молодой человек, студент, 20-ти лет, нет собственных желаний, интересов, к 3-ему курсу появились задолженности по предметам. До поступления в военный вуз жил с мамой, которая решала все вопросы, касающиеся его обучения в школе; гардероба, питания, с кем дружить и выбор вуза.

**Ответ:** в психотерапевтической работе обратить внимание на механизм прерывания контакта с окружающей средой – конфлуэнция. Конфлуэнция (слияние) является опытом неразличения, неконтакта и невстречи, это опыт принадлежности, единства, совместности, неотделимости. Опираясь на идеи гештальттеории желательнее использовать следующие терапевтические интервенции: 1) побуждение к осознанию; фокусировка на актуальном состоянии, что помогает клиенту обратить внимание на свои ощущения и чувства и найти элемент, который он упустил ранее, 2) использование терапевтических интервенций, направленных на преодоление конфлуэнции. Клиенту предлагают произносить различные фразы, начинающиеся с «Я хочу...» и «Я не хочу...» и осознавать свою реакцию: что вызывает протест, а что появление энергии и желание действовать. Суть терапевтических интервенций по отношению к конфлуэнции состоит в побуждении клиента осознавать, что у него существуют только ему принадлежащие потребности и чувства (как и потребности и чувства у других людей)

**ЗАДАНИЕ 6.** Ситуация. К психологу обратился куратор курсантской группы с просьбой помочь разрешить межличностный конфликт, который возник между двумя курсантами из группы. Каждый участник конфликта обвиняет другого в агрессивности, нетактичности.

**Ответ:** в психотерапевтической работе обратить внимание на механизм прерывания контакта с окружающей средой - проекция. При проекции индивидуум отвергает часть личности и приписывает другому или образу другого те черты, от которых он отказывается, не признавая их как собственные и, которые оправдывают его собственные. Для того чтобы личность ощутила себя целостной, проекция должна быть присвоена. Способов присвоения два. Если проекция касается чувств другого человека, то терапевт может побудить клиента: 1) узнать, что другой чувствует по отношению к нему, и осознать, что это его собственное отвергаемое чувство (в индивидуальном или групповом варианте); 2) примерить его на себя и понять, что это его собственное чувство или качество

**ПК-3 Способен осуществлять консультативную деятельность с целью обеспечения оптимального психологического состояния личного состава служебных подразделений**

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Предметом психологии воспитания как раздела педагогической психологии является:

– факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса

– **развитие личности ребёнка в условиях целенаправленной специально организованной деятельности**

– психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности профессиональной деятельности

– развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения

**ЗАДАНИЕ 2.** Педагогическая психология наиболее тесно связана общностью объекта (развивающийся человек) с:

- философией
- социологией
- физиологией

– **возрастной психологией**

ЗАДАНИЕ 3.

Каково отношение между объектом и предметом в психологическом исследовании?

- совпадают
- объект уже предмета и является углом зрения, под которым он рассматривается
- **предмет уже объекта и является углом зрения, под которым он рассматривается**
- не связаны друг с другом

ЗАДАНИЕ 4. Требуется установления определенных факторов на изучаемое явление методологический принцип:

- **детерминизма**
- системности
- единства сознания и деятельности
- развития.

ЗАДАНИЕ 5. Функцией предбрачного периода является:

- накопление совместных впечатлений и переживаний
- узнавание друг друга
- прогнозирование и проектирование будущей совместной жизни
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 6. Регулируемую обществом форму взаимоотношений между мужчиной и женщиной подразумевает понятие:

- **брак**
- семья
- промискуитет
- аттракция

ЗАДАНИЕ 7. Предметом психогенетики является:

- изучение роли наследственности и среды в возникновении индивидуальных психологических особенностей человека
- **изучение роли наследственных и средовых факторов в возникновении межличностных различий по психологическим и психофизиологическим признакам**
- изучение роли биологических и социальных факторов в развитии психики

ЗАДАНИЕ 8. Сложнее выделить преобладающую роль наследственных или средовых факторов в изменчивости признака в популяции с помощью метода:

- генеалогического
- приемных детей
- контрастных групп

ЗАДАНИЕ 9. С точки зрения теории структурного баланса причиной возникновения конфликтов выступает(-ют):

- сбалансированные структуры
- несбалансированные структуры
- невозможность установления баланса

ЗАДАНИЕ 10. Эскалация – это:

- первое столкновение сторон, проба сил, попытка с помощью силы решить проблему в свою пользу
- конкретное событие, которое служит толчком, предметом к началу конфликтных действий
- ключевая, самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между участниками и используются все возможности для победы в противоборстве

ЗАДАНИЕ 11. Первым стал использовать понятие «клиническая психология» в начале 20 века:

- **Л. Уитмер**
- З. Фрейд
- В.М. Бехтерев
- Г.И. Челпанов

ЗАДАНИЕ 12. Объектом клинической психологии является:

- **психические нарушения человека**
- нарушения сознания человека
- нарушения самосознания человека
- физиологические нарушения человека

ЗАДАНИЕ 13. В концепции соотношения обучения и развития Л.С. Выготского под зоной ближайшего развития понимается:

- наличный уровень того, что уже сложилось в опыте ребенка и явилось результатом всего предшествующего обучения
- **расхождение между степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками**
- актуальный уровень развития, не совпадающий с обученностью
- уровне личностного развития, на котором в данный момент находится учащийся



ЗАДАНИЕ 14. Положение о том, что результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями, относится к концепции:

- **лично-ориентированного обучения**
- позиционного обучения
- теории поэтапного формирования умственных действий
- проблемного обучения

ЗАДАНИЕ 15. Если психологическое исследование направлено на установление связи между двумя феноменами, то в гипотезе необходимо отразить взаимодействие между изучаемыми характеристиками через:

- различия между ними
- влияние их друг на друга

– **связь**

- их особенности

ЗАДАНИЕ 16. Какой метод является наиболее адекватным целям исследования влияния одного психологического феномена на другой?

– **эксперимент**

- наблюдение
- тестирование
- опрос

ЗАДАНИЕ 17. Аттракция – это:

- нейтральное отношение к другому человеку
- **привлекательность, влечение одного человека к другому**
- разрушение эмоциональных отношений
- зависимые отношения

ЗАДАНИЕ 18. Функциями семьи являются:

- хозяйственно-экономическая
- репродуктивная
- психотерапевтическая

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 19.

- высокий показатель наследуемости означает:
- неизменность признака у индивида
- **зависимость разнообразия признака в популяции в основном от генетического разнообразия индивидов**
- зависимость выраженности признака от генотипа индивида

ЗАДАНИЕ 20. Одной из основных проблем при становлении самосознания у близнецов является преодоление:

- симбиотической связи с родителями
- трудностей в общении с окружающими
- **симбиотической связи друг с другом**

ЗАДАНИЕ 21. Конфликты, возникающие из-за нарушения норм или правил взаимодействия, называются:

- **ролевыми**
- мотивационными
- когнитивными

ЗАДАНИЕ 22. Если человеку важнее спокойствие, добрые отношения с оппонентом, чем отстаивание своей точки зрения, наиболее подходящей стратегией является:

- уход
- компромисс
- **приспособление**

ЗАДАНИЕ 23. Раздел клинической психологии, изучающий влияние психологических факторов на возникновение, течение и исход соматических заболеваний, называется:

- **психосоматика**
- нейропсихология
- патопсихология
- психология телесности

ЗАДАНИЕ 24. Закономерное сочетание отдельных симптомов, позволяющее прогнозировать дальнейшую динамику состояния и заболевания в целом, называется:

- **синдром**
- нозологическая единица
- нозология
- этиология

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Метод педагогической психологии, целью которого является установления эффекта воздействий тех или иных педагогических средств на ребенка:

**Ответ: формирующий эксперимент**

**ЗАДАНИЕ 2.** В соответствии с методологическим принципом развития что обязательно нужно проследить в психологическом исследовании?

**Ответ: динамику исследуемого феномена**

**ЗАДАНИЕ 3.** В соответствии с методологическим принципом развития что обязательно нужно проследить в психологическом исследовании?

**Ответ: динамику исследуемого феномена**

**ЗАДАНИЕ 4.** Семья, в которой отсутствует один из родителей, называется:

**Ответ: неполная семья**

**ЗАДАНИЕ 5.** При проведении исследования роли генотипа и среды в популяционной изменчивости интеллекта у пожилых людей с помощью метода контрастных групп были констатированы высокие значения корреляции в группе монозиготных близнецов. При этом внутриварные сходства дизиготных близнецов были значимо ниже. На основе полученных данных мы можем констатировать преобладающую роль генетических или средовых факторов в популяционной изменчивости интеллекта в пожилом возрасте?

**Ответ: в связи с большим внутриварным сходством монозиготных близнецов в сравнении с дизиготными близнецами мы можем констатировать преобладающую роль генетических факторов в популяционной изменчивости интеллекта в пожилом возрасте**

**ЗАДАНИЕ 6.** Назовите автора, выделившего следующие виды внутриличностных конфликтов: между двумя позитивными или негативными валентностями, наличие в объекте одновременно негативной и позитивной валентностей.

**Ответ: К. Левин**

**ЗАДАНИЕ 7.** Отдельный признак патологического состояния, который в сочетании с другими признаками образует синдром, называется:

**Ответ: симптом**

**ЗАДАНИЕ 8.** Технология какой психологической концепции обучения содержит следующие элементы: специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями:

**Ответ: личностно-ориентированное обучение**

**ЗАДАНИЕ 9.** Как определить, с какого явления необходимо начать теоретический анализ в психологическом исследовании?

**Ответ: с того, что отражено в объекте исследования**

**ЗАДАНИЕ 10.** Основателем психоаналитического подхода к пониманию семьи явился:

**Ответ: З. Фрейд**

**ЗАДАНИЕ 11.** В чем особенность структуры ложного конфликта?

**Ответ: в структуре ложного конфликта субъекты имеются, а объект и предмет конфликта отсутствуют**

**ЗАДАНИЕ 12.** С помощью какого метода психогенетики можно изучить ассортативность брака?

**Ответ: с помощью метода семей близнецов**

**ЗАДАНИЕ 13.** Временное улучшение состояния больного, проявляющееся в замедлении или прекращении прогрессирования болезни, называется:

**Ответ: ремиссия**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** К вам обратилась администрация образовательного учреждения в лице директора с просьбой повысить учебную мотивацию школьников средних классов. Подростки ведут себя пассивно на уроках, не всегда выполняют домашние задания, поглощены межличностными отношениями в классе, что влияет на эффективность их учебной деятельности. Какую психолого-педагогическую программу и основное содержание вы выберете для школьников данного возраста и почему?

**Ответ: необходимо разработать психолого-педагогическую программу развития учебной мотивации школьников средних классов, в содержании которой должны присутствовать диагностическая (изучение), тренинговая (активизация и развитие мотивации) и завершающая (повторная диагностика) части. Программа должна строиться на основе данных применения основных методов педагогической психологии (наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, опрос и др.), а также включать традиционные и инновационные приемы и средства педагогической психологии. При выборе темы и содержания тренинговой части необходимо учитывать возрастные психологические особенности подростков, ведущую деятельность, изменение отношения в авторитетным взрослым, психологические задачи данного возраста. Предложить практические упражнения, направленные на повышение учебной мотивации подростков. После проведения программы необходимо провести повторную диагностику с целью оценки ее эффективности и составления рекомендаций**

**педагогам и администрации по развитию и поддержанию учебной мотивации школьников средних классов**

**ЗАДАНИЕ 2.** В психологическом исследовании гипотеза подтвердилась частично. Что необходимо сделать для грамотного составления выводов по работе в целом?

**Ответ:** еще раз вернуться к теоретическим основам работы и их критически переосмыслить, чтобы понять, почему какой-то аспект гипотезы не подтвердился. Обосновать не только почему гипотеза подтвердилась, но и почему не подтвердилась в выводах

**ЗАДАНИЕ 3.** К вам на консультацию обратилась женщина по поводу только что произошедшего развода с мужем. Какие направления психологической работы с ней вы видите?

**Ответ:** психологическое завершение отношений с бывшим супругом, работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, прощение, принятие, адаптация к новой социальной роли и новому статусу, образу жизни, выстраивание новых отношений с родителями, друзьями, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.

**ЗАДАНИЕ 4.** Известно, что роль общей среды имеет большее значение в межиндивидуальной изменчивости академических достижений при интеллектуальном неблагополучии, а роль индивидуальной среды, наоборот, имеет большое значение в межиндивидуальной изменчивости академических достижений при интеллектуальном благополучии. На основе этих данных какие рекомендации вы предложили бы учителям вспомогательных школ (дети с диагнозом олигофрения) и СОШ, лицеев и гимназий в реализации образовательных программ?

**Ответ:** учителям вспомогательных школ рекомендуется разработать одну эффективную программу (общую для всех учеников), которая выступит базовой для развития академических достижений детей с диагнозом олигофрения. Учителям СОШ, лицеев и гимназий рекомендуется при развитии академических достижений учитывать индивидуальные особенности детей и подбирать наиболее подходящие для них (индивидуальные) программы и методы обучения

**ЗАДАНИЕ 5:** Прочтите притчу и определите основную причину описанного в ней конфликта. «Пятеро слепых подошли к слоненку и стали его ощупывать, чтобы узнать, что он собой представляет. Слоненок испугался и убежал. Слепые стали обсуждать, на кого же он похож. Тот, который успел ощупать ногу слоненка, сказал, что слоненок похож на ствол молодой пальмы. Тот, кто ощупал хвост, сказал, что слоненок похож на веревку. Тот, кто держался за хобот, сказал, что слоненок похож на удава. Тот, кто успел ощупать ухо, сказал, что слоненок похож на измятый лист толстого пергамента. Последний из слепых, который ощупал бивень, сказал, что слоненок твердый, как кисть, и похож на большой рог. Начали они между собой спорить. Поскольку каждый не без основания считал себя правым, то спор перерос в ссору, а затем и в драку. В ней свою правоту доказал тот, кто был сильнее. Это был самый высокий из слепых, успевший ощупать ухо. Все слепые стали считать, что слоненок похож на лист пергамента».

**Ответ:** подход к проблеме с различных сторон

**ЗАДАНИЕ 6.** К психологу обратилась девушка по поводу негативного эмоционального состояния, которое ее в последнее время стало тяготить. У нее наблюдается резко сниженное настроение, тоскливое выражение лица, тревожное ожидание ухудшения ситуации. При этом появилась погруженность в себя, уход от контактов с окружающими. Она стала невнимательна и погружена в негативные мысли о малоценности жизни и собственном бессилии, которые иногда озвучивает близкому окружению. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения девушки?

**Ответ:** причиной описанных проявлений состояния и поведения девушки может быть развивающаяся депрессия. Депрессия – это психическое аффективное расстройство. Депрессия характеризуется понижением настроения, торможением интеллектуальной, моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами. Сочетается с высоким риском суицидального поведения

**ЗАДАНИЕ 7.** К вам обратился руководитель образовательной организации с просьбой провести психологическую программу по адаптации молодого специалиста в школьном коллективе и, тем самым, повысить эффективность его профессиональной деятельности. Какие темы индивидуальной развивающей работы вы выберете в данной ситуации и почему?

**Ответ:** для более эффективной адаптации молодого специалиста требуется развитая коммуникативность и развитые навыки профессионального общения с более опытными коллегами. Поэтому целесообразным будет провести индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие коммуникативных способностей, умение налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы изучаете динамику определенного психологического явления. Определите, какую форму исследования необходимо для этого будет выбрать и какие методы математико-статистической обработки реализовать?

**Ответ:** желательная лонгитюдная форма исследования, между замерами возможно установление как различий (например, U-критерий Манна-Уитни), так и сдвигов (допустим, критерий G)

**ЗАДАНИЕ 9.** К вам на консультацию обратилась женщина по поводу измены своего мужа. Какие направления психологической работы с ней вы видите?

**Ответ:** психологическая работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, работа с когнитивными убеждениями и установками, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.

**ЗАДАНИЕ 10.** В частной школе одной из целей выступает развитие креативности учащихся. Для привлечения контингента администрация столкнулась с необходимостью научного психологического обоснования того, что с творческими способностями, креативностью не рождаются, их можно формировать. На какие знания психогенетики можно опираться в решении поставленной задачи?

**Ответ:** при подсчете среднего внутрипарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по 11 показателям креативности установлено, что генотип обуславливает не более четверти дисперсии этих показателей: среднее внутрипарное сходство оказалось равно 0,57 у МЗ близнецов и 0,44 – у ДЗ близнецов; соответственно, показатель наследуемости равен 0,26. Аналогичные результаты были получены и при обобщении данных 10 исследований дивергентного мышления: внутрипарные корреляции МЗ и ДЗ близнецов, вычисленные при этом обобщении, равнялись соответственно 0,61 и 0,50, что позволяет заключить, что генотип определяет 22% дисперсии показателей дивергентного мышления. Невысокий уровень генетической обусловленности индивидуальных различий, относящихся к креативности и дивергентному мышлению, указывает на то, что формирование творческих способностей человека в значительной степени связано со средовыми особенностями развития

**ЗАДАНИЕ 11.** Ситуация с двумя соседями в стандартном блочном доме с прекрасной слышимостью: один сидит за рабочим столом и готовится к сдаче сложного экзамена, а другой играет на гитаре и поет. Первый, которому гитара мешает сосредоточиться, стучит в стену. Начинается конфликт. Определите объект конфликта.

**Ответ:** объектом конфликта является тишина. Один считает, что имеет право на тишину, другой, что имеет право ее нарушать

**ЗАДАНИЕ 12.** К психологу обратилась женщина по поводу изменений в эмоциональном состоянии. Несколько недель у нее было повышенное настроение, прилив энергии, появилось множество ярких идей, прекрасное самочувствие при отсутствии потребности во сне, хотя результативность в работе была невысокая. Однако потом возникла печаль, тоскливое состояние, нежелание ничего делать, ощущение бессилия и бессмысленности существования. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения женщины?

**Ответ:** причиной описанных проявлений состояния и поведения женщины может быть биполярное аффективное расстройство (БАР). БАР – хроническое рецидивирующее заболевание, характеризующееся повторными эпизодами или чередованием маниакального и депрессивного приступов заболевания. Необходимо медикаментозное лечение

#### **Код и наименование компетенции:**

**ПК-4 Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии**

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Повторение некоторого события в биологической системе через более или менее регулярные промежутки времени можно рассматривать как:

- сон
- биологические ритмы
- бодрствование
- активность НС

**ЗАДАНИЕ 2.** Сон, который сон может быть вызван гипногенным действием обстановки и / или специальными воздействиями человека – это:

- патологический сон
- гипнотический сон
- наркотический сон

**ЗАДАНИЕ 3.** К рецепторам, которые практически не обладают адаптацией, относятся рецепторы:

- тактильные
- вкусовые

– температурные

– **вестибулярные**

ЗАДАНИЕ 4. Стадия, характеризующаяся преобладанием в ЭЭГ медленных дельта-колебаний с частотой 2 Гц и менее, занимающих более 50% эпохи записи ночного сна – это:

– **четвертая стадия сна**

– пятая стадия сна

– вторая стадия сна

– третья стадия сна

– первая стадия сна

ЗАДАНИЕ 5. Стадия, занимающая чуть меньше половины всего ночного сна, характеризующаяся наличием в ЭЭГ веретенообразной ритмической активности с частотой колебания 12 - 20 Гц – это:

– третья стадия сна

– пятая стадия сна

– **вторая стадия сна**

– первая стадия сна

– четвертая стадия сна

ЗАДАНИЕ 6. Стадия, во время которой человек совершенно неподвижен вследствие резкого падения мышечного тонуса, однако глазные яблоки которого под сомкнутыми веками совершают быстрые движения с частотой 60 - 70 раз в секунду – это:

– вторая стадия сна

– третья стадия сна

– **пятая стадия сна**

– четвертая стадия сна

– первая стадия сна

ЗАДАНИЕ 7. Стадия, которая является переходной от состояния бодрствования ко сну, сопровождается уменьшением альфа-активности и появлением низкоамплитудных колебаний различной частоты – это:

– пятая стадия сна

– четвертая стадия сна

– **первая стадия сна**

– вторая стадия сна

– третья стадия сна

ЗАДАНИЕ 8. Ритм с периодом примерно равным продолжительности суток называются:

– инфрадианным ритмом

– **циркадианным ритмом**

– ультрадианным ритмом

ЗАДАНИЕ 9. Ритмы с периодом более суток называются:

– циркадианным ритмом

– **инфрадианным ритмом**

– ультрадианным ритмом

ЗАДАНИЕ 10. Ритмы с периодом меньше суток называются:

– инфрадианные ритмом

– **ультрадианным ритмом**

– циркадианным ритмом

ЗАДАНИЕ 11. Сон, приуроченный к суточной смене дня и ночи – это:

– полифазный сон

– **монофазный сон**

– сезонный сон

ЗАДАНИЕ 12. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:

– нейропсихологический синдром

– системный анализ

– **функциональная система**

– факторный анализ

ЗАДАНИЕ 13. Если смена сна и бодрствования происходит несколько раз в сутки, сон называется:

– монофазным

– **полифазным**

– сезонным

ЗАДАНИЕ 14. Критериями оценки функционального состояния организма являются реакции:

– двигательные и вегетативные,

– вегетативные и электроэнцефалографические,

– **двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические**

– только электроэнцефалографические.

ЗАДАНИЕ 15. Работоспособность определяется как

- **способность человека к выполнению конкретной умственной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности**
  - плодотворность, продуктивность деятельности человека
  - способность поддерживать деятельностное состояние тела и ума, самостоятельно прилагать усилия к наполнению своей жизни событиями
- ЗАДАНИЕ 16.** Основные факторы, запускающие систему, организующую бодрствование:
- условно-рефлекторный фактор, накопление в крови тонизирующих веществ, повышение обмена веществ и температуры тела, появление раздражителей окружающей среды
  - условно-рефлекторные (время), уменьшение некоторых веществ крови (нейропептиды), снижение температуры тела, появление раздражителей окружающей среды (шум и др.),
  - **повышение основного обмена и температуры тела, увеличение шума и физической активности, условно-рефлекторный фактор**
  - снижение работоспособности мозга
- ЗАДАНИЕ 17.** Основные факторы, которые активируют механизмы, организующие сон:
- **условно-рефлекторные (время), накопление в крови некоторых веществ (нейропептиды), некоторое повышение температуры тела, уменьшение шума, ритуалы сна (постель)**
  - снижение обмена веществ и температуры тела, уменьшение шума и физической активности, условно-рефлекторная реакция организма
  - условно-рефлекторный фактор, снижение концентрации в крови снотворных веществ, снижение обменов веществ и температуры тела, некоторые ритуальные факторы (постель, темнота) и др.
  - сигнала будильника
- ЗАДАНИЕ 18.** Стрессор – это
- адаптационный механизм, позволяющий приспособливать организм к изменяющимся условиям
  - психическое состояние человека, вызываемое объективно не преодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи
  - **чрезвычайный или патологический раздражитель, значительный по силе и продолжительности, оказывающий неблагоприятное воздействие на психику и организм человека в целом**
- ЗАДАНИЕ 18.** Центральное место в ряду методов психофизиологического исследования занимают:
- методы регистрации деятельности мышечной системы
  - методы комплексной регистрации психофизиологической активности
  - **методы изучения активности работы головного мозга**
  - методы регистрации сердечно-сосудистой деятельности
- ЗАДАНИЕ 19.** Метод регистрации суммарной биоэлектрической активности мозга называется:
- магнитоэнцефалография
  - **электроэнцефалография**
  - окулография
  - позитронно-эмиссионная томография
- ЗАДАНИЕ 20.** Метод регистрации сосудистых реакций организма называется:
- электрокардиография
  - электромиография
  - окулография
  - **плетизмография**
- ЗАДАНИЕ 21.** Биоэлектрическая реакция, которая регистрируется с поверхности кожи и является показателем активности вегетативной нервной системы, называется:
- электрическая активность кожи
  - уровень и реакция потенциалов кожи
  - кожно-гальваническая реакция
  - **все вышеперечисленное**
- ЗАДАНИЕ 22.** Метод исследования функционального состояния путем регистрации биопотенциалов мышц называется:
- электрокардиография
  - **электромиография**
  - электроокулография
  - электроэнцефалография
- ЗАДАНИЕ 23.** Пупиллометрия, мигание, электроокулография являются методами изучения и регистрации:
- эклектической активности кожи
  - деятельности мышечной системы
  - активности дыхательной системы
  - **реакций глаз**
- ЗАДАНИЕ 24.** Полиграф как метод комплексной регистрации психофизиологических функций одновременно фиксирует показатели:

- **сердечно-сосудистой активности, дыхания, электрической активности кожи**
- сердечно-сосудистой активности, дыхания, электрической активности кожи
- дыхания, электрической активности кожи, реакций глаз
- дыхания, моргания, тембр голоса

ЗАДАНИЕ 25. Изменение электрической активности кожи (в частности, кожно- гальванической реакции) свидетельствует:

- о низкой скорости нервных процессов
- о мыслительных процессах
- о высокой скорости нервных процессов
- **об изменении эмоционального состояния.**

ЗАДАНИЕ 26. Совокупность приемов и методов самокоррекции психофизиологического состояния человека, направленных на достижение оптимизация психических и соматических функций организма

– это:

- произвольная саморегуляция
- психофизическая саморегуляция
- осознанная саморегуляция
- **психическая саморегуляция**

ЗАДАНИЕ 27. К внешним методам регуляции психических состояний НЕ относится:

- фармакотерапия
- цветотерапия
- **медитация**
- библиотерапия

ЗАДАНИЕ 28. К методам саморегуляции НЕ относятся:

- **гипноз**
- аутогенная тренировка
- медитация
- реактивная релаксация

ЗАДАНИЕ 29. Самовнушение в состоянии релаксации (первая ступень) или гипнотического транса (вторая ступень), основанное на мышечном расслаблении и предназначена для отдыха и восстановления сил – это:

- медитация
- мышечная релаксация
- **аутогенная тренировка**
- гипноз

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется сон, возникающий при анемии мозга, мозговой травме, наличии опухолей в больших полушариях или поражении некоторых участков ствола мозга?

**Ответ: патологический сон**

ЗАДАНИЕ 2. Нормальный 6-8 часовой сон у человека является примером какого типа биологического ритма?

**Ответ: ультрадианного ритма**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов – стрессоров (физических или психологических), нарушающих его стабильную работу, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом)?

**Ответ: стресс**

ЗАДАНИЕ 4. Сущность какой теории сна заключается в том, что во время фазы быстрого сна происходит переработка поступившей во время бодрствования информации

**Ответ: информационная теория сна**

ЗАДАНИЕ 5. Что понимают под эмоционально окрашенным состоянием, возникающим на основе определенной потребности и формирующим поведение, направленное на удовлетворение этой потребности в психофизиологии?

**Ответ: мотивация**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется сон, обусловленный неблагоприятными для организма условиями среды?

**Ответ: сезонный сон**

ЗАДАНИЕ 7. Кто автор концепции «Общего адаптационного синдрома»?

**Ответ: Ганс Селье**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется неприятное сенсорное и эмоциональное переживание, связанное с истинным или потенциальным повреждением ткани и описываемое в терминах такого повреждения?

**Ответ: боль**

**ЗАДАНИЕ 9.** Как называют стресс, причинами которого выступают эмоциональные перегрузки, связанные с тяжелыми жизненными ситуациями: угроза жизни, разрыв отношений со значимыми людьми, при потере, предательстве?

**Ответ: эмоциональный стресс**

**ЗАДАНИЕ 10.** Кто является автором метода аутогенной тренировки?

**Ответ: Иоганнес Шульц**

**ЗАДАНИЕ 11.** Как называется психическое воздействие одного человека на другого, осуществляемое с помощью речевых и неречевых средств общения?

**Ответ: внешнее внушение**

**ЗАДАНИЕ 12.** Кто создал метод прогрессивной мышечной релаксации?

**Ответ: Эдмунд Джекобсон**

**ЗАДАНИЕ 13.** При использовании цвета для регуляции состояний какие цвета оказывают эрготропное влияние, повышая активность симпатического отдела вегетативной нервной системы и усиливая возбуждение центральной нервной системы?

**Ответ: теплые цвета (красный, оранжевый)**

**ЗАДАНИЕ 14.** При использовании цвета для регуляции состояний какие цвета оказывают тропотропный эффект, т.е. успокаивают, снижая активность симпатического отдела и повышая активность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы?

**Ответ: холодные цвета (синий, голубой)**

**ЗАДАНИЕ 15.** Кто предложил метод систематической десенсибилизации?

**Ответ: Джозеф Вольпе**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц. Показатели второго измерения с ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ – 20 гц. Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.

**Ответ: первый раз человек находился в фазе медленного сна, второй раз – в парадоксальной фазе сна. Отличия объясняются тем, что в быстрой фазе происходит переработка информации и актуализируются сновидения, активизируется вегетативная сторона деятельности организма («вегетативная буря»)**

**ЗАДАНИЕ 2.** Студента утром разбудил будильник, и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна?

**Ответ: студент проснулся в парадоксальную стадию сна, во время которой человек наиболее часто видит сновидения. Парадоксальную стадию сна можно обнаружить при регистрации ЭЭГ, когда на ЭЭГ спящего человека появляется бета-ритм**

**ЗАДАНИЕ 3.** К вам обратился руководитель железнодорожного подразделения с проблемой снижения работоспособности у машинистов поездов. По какой причине снижается работоспособность? Какие рекомендации по борьбе с монотонностью можно предложить?

**Ответ: машинист поезда в длительных поездках испытывает зрительную и слуховую монотонность, испытывает постоянную вибрацию, которая создаёт укачивание, кроме того, в кабине машиниста ровная температура – всё это приводит к развитию процессов торможения в коре головного мозга и к сонливости, которая, в свою очередь, приводит к снижению работоспособности. Рекомендуется: автоматизация однообразного ручного труда; оптимизация содержания труда, темпа и ритма работы; совмещение профессий и чередование операций; внедрение рациональных режимов труда и отдыха; рациональная организация рабочего места**

**ЗАДАНИЕ 4.** К вам обратился врач с проблемой отвращения к работе, повышенной утомляемости из-за постоянного общения с пациентами. Какой синдром наблюдается у медицинского работника? Как данное состояние проявляется в его профессиональной и личной сфере?

**Ответ: врач находится в состоянии эмоционального выгорания, для которого характерно эмоциональное и/или физическое истощение, деперсонализация и сниженная рабочая продуктивность. Эмоционально истощение проявляется в исчезании остроты чувств, в ощущении опустошённости и бессилия, в снижении интереса к работе, в появлении раздражения к себе, коллегам, пациентам. Деперсонализация сопровождается бесчувственным отношением к себе, пациентам и другим людям, контакты становятся формальными, врач пытается психологически дистанцироваться от всего, что его окружает. Сниженная рабочая продуктивность проявляется в снижении самооценки своей компетентности, недовольстве собой, негативном отношении к себе как к личности**

**ЗАДАНИЕ 5.** Во время первых соревнований по легкой атлетике у ученика средних классов в середине кросса на 5 км произошло резкое ухудшение физического состояния, возникло непреодолимое желание прервать забег. Какое особое состояние утомления, вызванное интенсивной деятельностью, возникло у спортсмена и почему?

**Ответ: у ученика возникло состояние «мертвой точки» – тяжелое психофизиологическое состояние, возникающее при выполнении длительной нагрузки высокой интенсивности, для**



которого характерны резкий спад физической работоспособности и тяжелое психоэмоциональное состояние. Причиной появления «Мертвой точки» служит несоответствие между интенсивностью работы и функциональными возможностями вегетативных систем организма, обеспечивающих доставку кислорода к мышцам

**ЗАДАНИЕ 6.** Во время первых соревнований по легкой атлетике у ученика средних классов в середине кросса на 5 км возникло состояние «мертвой точки». Какое особое состояние облегчения помогает преодолеть «мертвую точку» и почему?

**Ответ:** если, если несмотря на трудности, с которыми столкнулся спортсмен при состоянии «мертвой точки», он прикладывает волевое усилие и продолжает забег, стремится наладить редкое и глубокое дыхание то наступает облегчение – второе дыхание. Второе дыхание – результат включения резервных механизмов, мобилизующих включение структур мозга, усиливающих выделение адреналина, повышающего работоспособность мышц

**ЗАДАНИЕ 7.** При составлении расписания для студентов учитываются фазы работоспособности. В какой период необходимо поставить практическое занятие, чтобы добиться максимальной эффективности учебной деятельности и почему?

**Ответ:** для достижения максимальных результатов эффективности в учебной деятельности практическое занятие необходимо поставить в фазу устойчивой работоспособности, которая достигается ко 2-3 учебному занятию, т.к. в данный период создаются оптимальные условия для деятельности: в организме человека устанавливается относительная стабильность или даже некоторое снижение напряженности физиологических функций. Это состояние сочетается с высокими трудовыми показателями

**ЗАДАНИЕ 8.** Чем обуславливается снижение работоспособности студентов к концу учебного года?

**Ответ:** снижение работоспособности студентов по семестрам и в целом за учебный год характеризуется определенной динамикой. В начале учебного года процесс вработывания студентов затягивается до 3-3,5 недели и сопровождается постепенным повышением уровня работоспособности. Затем наступает период устойчивой работоспособности, который длится примерно 2,5 месяца. С началом зачетной сессии в декабре, когда на фоне продолжающихся учебных занятий студенты готовятся и сдают зачеты, ежедневная нагрузка увеличивается в среднем до 11-13 ч. В сочетании с эмоциональными переживаниями работоспособность начинает снижаться и особенно в период экзаменов. Начало второго полугодия также сопровождается периодом вработывания, продолжительность которого не превышает 1,5 недели. Дальнейшие изменения работоспособности до середины апреля характеризуются высоким уровнем устойчивости, хотя он несколько ниже, чем в первом полугодии. В апреле наблюдаются признаки снижения работоспособности, обусловленные кумулятивным эффектом многих негативных факторов жизнедеятельности студентов и некоторых физиологических факторов (накопление утомления, весенний авитаминоз). В весенне-летнюю зачетную сессию и период экзаменов отмечается существенное снижение работоспособности по сравнению с первым полугодием

**ЗАДАНИЕ 9.** К вам обратилось руководство лица с просьбой выбрать учебные классы, для проведения итогового экзамена. На какие факторы, влияющие на уровень бодрствования и устойчивую работоспособность необходимо обратить внимание? Перечислите основные из них.

**Ответ:** при выборе учебного класса необходимо обратить внимание на факторы, относящиеся к группе «условия труда и обучения». К ним относятся: микроклимат в помещении (температура, влажность воздуха), освещенность помещения, уровень шума, т.е. те факторы, которые обеспечивают оптимальные условия внешней среды

**ЗАДАНИЕ 10.** Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

**Ответ:** при действии на глаз достаточно сильного светового раздражения происходит десинхронизация (затухание) альфа-ритма ЭЭГ, появляется более частый бета-ритм вследствие активизации восходящей активирующей системы

**ЗАДАНИЕ 11.** При приеме на работу машиниста поезда необходимо провести профессионально-психофизиологический отбор. На какие психофизиологические методы следует сделать акцент и почему?

**Ответ:** работа машиниста поезда требует большой концентрации внимания, памяти и быстроты выработки зрительно-моторной координации. Поэтому целесообразно провести комплексное психофизиологическое исследование сохранности когнитивных функций, например, при помощи компьютерной программы АРМ-Функциональные пробы

**ЗАДАНИЕ 12.** В период сессии рабочая нагрузка у студентов значительно возрастает, что влечет за собой изменение их функционального состояния. По каким показателям можно оценивать функциональное состояние?

**Ответ:** функциональное состояние можно оценить по показателям деятельности через оценку ее эффективности, по вегетативным показателям, по показателям ЭЭГ, а также по показателям основных когнитивных процессов – мышления, восприятия, внимания

**ЗАДАНИЕ 13.** На консультацию к психологу пришел мужчина, который находился на работе в постоянном конфликте с коллегами. Длительная беседа показала, что основа конфликта связана с

чрезвычайно высокой самооценкой его профессиональных качеств. Какое эмоциональное явление: эмоциональное состояние или эмоциональное реагирование наблюдается у мужчины? Что могло явиться причиной конфликтного поведения?

**Ответ:** эмоциональное состояние – это в первую очередь общее отношение человека к окружающей ситуации, к самому себе и связаны с его личностными характеристиками.  
**Вероятная причина:** формирование поведения на основе социальной потребности быть уважаемым в коллективе

**ЗАДАНИЕ 14.** К вам обратился классный руководитель 7 класса с просьбой провести психофизиологическую диагностику ученика, у которого имеются трудности в усвоении материала во время урока. Какую методику необходимо провести в первую очередь и почему?

**Ответ:** в первую очередь необходимо провести методику корректурные таблицы (кольца Ландольта), т.к. они применяются для исследования произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания

**ЗАДАНИЕ 15.** При назначении на должность руководителя подразделения работника направляют на полиграф. Для чего проводится данное исследование?

**Ответ:** при помощи полиграфа одновременно регистрируется комплекс физиологических показателей с целью выявить динамику эмоционального напряжения. По характеру физиологических реакций, сопровождающих ответы на разные вопросы, можно судить об эмоциональной реактивности человека

#### **Код и наименование компетенции:**

**ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога**

**Период окончания формирования компетенции:** 9 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности (2 семестр)
- Б1.В.08 Психогенетика (3 семестр)
- Б1.В.06 Клиническая психология (5 семестр)
- Б1.В.04 Педагогика (6 семестр)
- Б1.В.05 Педагогическая психология (7 семестр)
- Б1.В.07 Юридическая психология (7 семестр)
- Б1.В.10 Психология семьи (7 семестр)
- Б1.В.11 Психология общения и переговоров (8 семестр)
- Б1.В.09 Психология конфликта (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Предметом психологии воспитания как раздела педагогической психологии является:

– факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса

– **развитие личности ребёнка в условиях целенаправленной специально организованной деятельности**

– психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности профессиональной деятельности

– развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения

**ЗАДАНИЕ 2.** Педагогическая психология наиболее тесно связана общностью объекта (развивающийся человек) с:

– философией

– социологией

– физиологией

– **возрастной психологией**

**ЗАДАНИЕ 3.**

Каково отношение между объектом и предметом в психологическом исследовании?

– совпадают

– объект уже предмета и является углом зрения, под которым он рассматривается

– **предмет уже объекта и является углом зрения, под которым он рассматривается**

– не связаны друг с другом

ЗАДАНИЕ 4. Требуется установления определенных факторов на изучаемое явление методологический принцип:

– **детерминизма**

- системности
- единства сознания и деятельности
- развития.

ЗАДАНИЕ 5. Функцией предбрачного периода является:

- накопление совместных впечатлений и переживаний
- узнавание друг друга
- прогнозирование и проектирование будущей совместной жизни

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 6. Регулируемую обществом форму взаимоотношений между мужчиной и женщиной подразумевает понятие:

– **брак**

- семья
- промискуитет
- аттракция

ЗАДАНИЕ 7. Предметом психогенетики является:

– изучение роли наследственности и среды в возникновении индивидуальных психологических особенностей человека

– **изучение роли наследственных и средовых факторов в возникновении межличностных различий по психологическим и психофизиологическим признакам**

– изучение роли биологических и социальных факторов в развитии психики

ЗАДАНИЕ 8. Сложнее выделить преобладающую роль наследственных или средовых факторов в изменчивости признака в популяции с помощью метода:

- генеалогического
- приемных детей
- контрастных групп

ЗАДАНИЕ 9. С точки зрения теории структурного баланса причиной возникновения конфликтов выступает(-ют):

- сбалансированные структуры
- несбалансированные структуры
- невозможность установления баланса

ЗАДАНИЕ 10. Эскалация – это:

- первое столкновение сторон, проба сил, попытка с помощью силы решить проблему в свою пользу
- конкретное событие, которое служит толчком, предметом к началу конфликтных действий
- ключевая, самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между участниками и используются все возможности для победы в противоборстве

ЗАДАНИЕ 11. Первым стал использовать понятие «клиническая психология» в начале 20 века:

– **Л. Уитмер**

- З. Фрейд
- В.М. Бехтерев
- Г.И. Челпанов

ЗАДАНИЕ 12. Объектом клинической психологии является:

– **психические нарушения человека**

- нарушения сознания человека
- нарушения самосознания человека
- физиологические нарушения человека

ЗАДАНИЕ 13. В концепции соотношения обучения и развития Л.С. Выготского под зоной ближайшего развития понимается:

– наличный уровень того, что уже сложилось в опыте ребенка и явилось результатом всего предшествующего обучения

– **расхождение между степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками**

– актуальный уровень развития, не совпадающий с обученностью

– уровне личностного развития, на котором в данный момент находится учащийся

ЗАДАНИЕ 14. Положение о том, что результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями, относится к концепции:

– **лично-ориентированного обучения**

- позиционного обучения
- теории поэтапного формирования умственных действий
- проблемного обучения

ЗАДАНИЕ 15. Если психологическое исследование направлено на установление связи между двумя феноменами, то в гипотезе необходимо отразить взаимодействие между изучаемыми характеристиками через:

- различия между ними
- влияние их друг на друга
- **связь**
- их особенности

ЗАДАНИЕ 16. Какой метод является наиболее адекватным целям исследования влияния одного психологического феномена на другой?

- **эксперимент**
- наблюдение
- тестирование
- опрос

ЗАДАНИЕ 17. Аттракция – это:

- нейтральное отношение к другому человеку
- **привлекательность, влечение одного человека к другому**
- разрушение эмоциональных отношений
- зависимые отношения

ЗАДАНИЕ 18. Функциями семьи являются:

- хозяйственно-экономическая
- репродуктивная
- психотерапевтическая

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 19.

- высокий показатель наследуемости означает:
- неизменность признака у индивида
- **зависимость разнообразия признака в популяции в основном от генетического разнообразия индивидов**
- зависимость выраженности признака от генотипа индивида

ЗАДАНИЕ 20. Одной из основных проблем при становлении самосознания у близнецов является преодоление:

- симбиотической связи с родителями
- трудностей в общении с окружающими
- **симбиотической связи друг с другом**

ЗАДАНИЕ 21. Конфликты, возникающие из-за нарушения норм или правил взаимодействия, называются:

- **ролевыми**
- мотивационными
- когнитивными

ЗАДАНИЕ 22. Если человеку важнее спокойствие, добрые отношения с оппонентом, чем отстаивание своей точки зрения, наиболее подходящей стратегией является:

- уход
- компромисс
- **приспособление**

ЗАДАНИЕ 23. Раздел клинической психологии, изучающий влияние психологических факторов на возникновение, течение и исход соматических заболеваний, называется:

- **психосоматика**
- нейропсихология
- патопсихология
- психология телесности

ЗАДАНИЕ 24. Закономерное сочетание отдельных симптомов, позволяющее прогнозировать дальнейшую динамику состояния и заболевания в целом, называется:

- **синдром**
- нозологическая единица
- нозология
- этиология

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Метод педагогической психологии, целью которого является установления эффекта воздействий тех или иных педагогических средств на ребенка:

**Ответ: формирующий эксперимент**

ЗАДАНИЕ 2. В соответствии с методологическим принципом развития что обязательно нужно проследить в психологическом исследовании?

**Ответ: динамику исследуемого феномена**

**ЗАДАНИЕ 3.** В соответствии с методологическим принципом развития что обязательно нужно проследить в психологическом исследовании?

**Ответ:** динамику исследуемого феномена

**ЗАДАНИЕ 4.** Семья, в которой отсутствует один из родителей, называется:

**Ответ:** неполная семья

**ЗАДАНИЕ 5.** При проведении исследования роли генотипа и среды в популяционной изменчивости интеллекта у пожилых людей с помощью метода контрастных групп были констатированы высокие значения корреляции в группе монозиготных близнецов. При этом внутрипарные сходства дизиготных близнецов были значимо ниже. На основе полученных данных мы можем констатировать преобладающую роль генетических или средовых факторов в популяционной изменчивости интеллекта в пожилом возрасте?

**Ответ:** в связи с большим внутрипарным сходством монозиготных близнецов в сравнении с дизиготными близнецами мы можем констатировать преобладающую роль генетических факторов в популяционной изменчивости интеллекта в пожилом возрасте

**ЗАДАНИЕ 6.** Назовите автора, выделившего следующие виды внутриличностных конфликтов: между двумя позитивными или негативными валентностями, наличие в объекте одновременно негативной и позитивной валентностей.

**Ответ:** К. Левин

**ЗАДАНИЕ 7.** Отдельный признак патологического состояния, который в сочетании с другими признаками образует синдром, называется:

**Ответ:** симптом

**ЗАДАНИЕ 8.** Технология какой психологической концепции обучения содержит следующие элементы: специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями:

**Ответ:** личностно-ориентированное обучение

**ЗАДАНИЕ 9.** Как определить, с какого явления необходимо начать теоретический анализ в психологическом исследовании?

**Ответ:** с того, что отражено в объекте исследования

**ЗАДАНИЕ 10.** Основателем психоаналитического подхода к пониманию семьи явился:

**Ответ:** З. Фрейд

**ЗАДАНИЕ 11.** В чем особенность структуры ложного конфликта?

**Ответ:** в структуре ложного конфликта субъекты имеются, а объект и предмет конфликта отсутствуют

**ЗАДАНИЕ 12.** С помощью какого метода психогенетики можно изучить ассортативность брака?

**Ответ:** с помощью метода семей близнецов

**ЗАДАНИЕ 13.** Временное улучшение состояния больного, проявляющееся в замедлении или прекращении прогрессирования болезни, называется:

**Ответ:** ремиссия

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** К вам обратилась администрация образовательного учреждения в лице директора с просьбой повысить учебную мотивацию школьников средних классов. Подростки ведут себя пассивно на уроках, не всегда выполняют домашние задания, поглощены межличностными отношениями в классе, что влияет на эффективность их учебной деятельности. Какую психолого-педагогическую программу и основное содержание вы выберете для школьников данного возраста и почему?

**Ответ:** необходимо разработать психолого-педагогическую программу развития учебной мотивации школьников средних классов, в содержании которой должны присутствовать диагностическая (изучение), тренинговая (активизация и развитие мотивации) и завершающая (повторная диагностика) части. Программа должна строиться на основе данных применения основных методов педагогической психологии (наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, опрос и др.), а также включать традиционные и инновационные приемы и средства педагогической психологии. При выборе темы и содержания тренинговой части необходимо учитывать возрастные психологические особенности подростков, ведущую деятельность, изменение отношения в авторитетным взрослым, психологические задачи данного возраста. Предложить практические упражнения, направленные на повышение учебной мотивации подростков. После проведения программы необходимо провести повторную диагностику с целью оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и администрации по развитию и поддержанию учебной мотивации школьников средних классов

**ЗАДАНИЕ 2.** В психологическом исследовании гипотеза подтвердилась частично. Что необходимо сделать для грамотного составления выводов по работе в целом?

**Ответ:** еще раз вернуться к теоретическим основам работы и их критически переосмыслить, чтобы понять, почему какой-то аспект гипотезы не подтвердился. Обосновать не только почему гипотеза подтвердилась, но и почему не подтвердилась в выводах

**ЗАДАНИЕ 3.** К вам на консультацию обратилась женщина по поводу только что произошедшего развода с мужем. Какие направления психологической работы с ней вы видите?

**Ответ:** психологическое завершение отношений с бывшим супругом, работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, прощение, принятие, адаптация к новой социальной роли и новому статусу, образу жизни, выстраивание новых отношений с родителями, друзьями, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.

**ЗАДАНИЕ 4.** Известно, что роль общей среды имеет большее значение в межиндивидуальной изменчивости академических достижений при интеллектуальном неблагополучии, а роль индивидуальной среды, наоборот, имеет большое значение в межиндивидуальной изменчивости академических достижений при интеллектуальном благополучии. На основе этих данных какие рекомендации вы предложили бы учителям вспомогательных школ (дети с диагнозом олигофрения) и СОШ, лицеев и гимназий в реализации образовательных программ?

**Ответ:** учителям вспомогательных школ рекомендуется разработать одну эффективную программу (общую для всех учеников), которая выступит базовой для развития академических достижений детей с диагнозом олигофрения. Учителям СОШ, лицеев и гимназий рекомендуется при развитии академических достижений учитывать индивидуальные особенности детей и подбирать наиболее подходящие для них (индивидуальные) программы и методы обучения

**ЗАДАНИЕ 5:** Прочтите притчу и определите основную причину описанного в ней конфликта. «Пятеро слепых подошли к слоненку и стали его ощупывать, чтобы узнать, что он собой представляет. Слоненок испугался и убежал. Слепые стали обсуждать, на кого же он похож. Тот, который успел ощупать ногу слоненка, сказал, что слоненок похож на ствол молодой пальмы. Тот, кто ощупал хвост, сказал, что слоненок похож на веревку. Тот, кто держался за хобот, сказал, что слоненок похож на удава. Тот, кто успел ощупать ухо, сказал, что слоненок похож на измятый лист толстого пергамента. Последний из слепых, который ощупал бивень, сказал, что слоненок твердый, как кисть, и похож на большой рог. Начали они между собой спорить. Поскольку каждый не без основания считал себя правым, то спор перерос в ссору, а затем и в драку. В ней свою правоту доказал тот, кто был сильнее. Это был самый высокий из слепых, успевший ощупать ухо. Все слепые стали считать, что слоненок похож на лист пергамента».

**Ответ:** подход к проблеме с различных сторон

**ЗАДАНИЕ 6.** К психологу обратилась девушка по поводу негативного эмоционального состояния, которое ее в последнее время стало тяготить. У нее наблюдается резко сниженное настроение, тоскливое выражение лица, тревожное ожидание ухудшения ситуации. При этом появилась погруженность в себя, уход от контактов с окружающими. Она стала невнимательна и погружена в негативные мысли о малоценности жизни и собственном бессилии, которые иногда озвучивает близкому окружению. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения девушки?

**Ответ:** причиной описанных проявлений состояния и поведения девушки может быть развивающаяся депрессия. Депрессия – это психическое аффективное расстройство. Депрессия характеризуется понижением настроения, торможением интеллектуальной, моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами. Сочетается с высоким риском суицидального поведения

**ЗАДАНИЕ 7.** К вам обратился руководитель образовательной организации с просьбой провести психологическую программу по адаптации молодого специалиста в школьном коллективе и, тем самым, повысить эффективность его профессиональной деятельности. Какие темы индивидуальной развивающей работы вы выберете в данной ситуации и почему?

**Ответ:** для более эффективной адаптации молодого специалиста требуется развитая коммуникабельность и развитые навыки профессионального общения с более опытными коллегами. Поэтому целесообразным будет провести индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие коммуникативных способностей, умение налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы изучаете динамику определенного психологического явления. Определите, какую форму исследования необходимо для этого будет выбрать и какие методы математико-статистической обработки реализовать?

**Ответ:** желательная лонгитюдная форма исследования, между замерами возможно установление как различий (например, U-критерий Манна-Уитни), так и сдвигов (допустим, критерий G)

**ЗАДАНИЕ 9.** К вам на консультацию обратилась женщина по поводу измены своего мужа. Какие направления психологической работы с ней вы видите?

**Ответ:** психологическая работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, работа с когнитивными убеждениями и установками, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.

**ЗАДАНИЕ 10.** В частной школе одной из целей выступает развитие креативности учащихся. Для привлечения контингента администрация столкнулась с необходимостью научного психологического

обоснования того, что с творческими способностями, креативностью не рождаются, их можно формировать. На какие знания психогенетики можно опираться в решении поставленной задачи?

**Ответ:** при подсчете среднего внутриварного сходства МЗ и ДЗ близнецов по 11 показателям креативности установлено, что генотип обуславливает не более четверти дисперсии этих показателей: среднее внутриварное сходство оказалось равно 0,57 у МЗ близнецов и 0,44 – у ДЗ близнецов; соответственно, показатель наследуемости равен 0,26. Аналогичные результаты были получены и при обобщении данных 10 исследований дивергентного мышления: внутриварные корреляции МЗ и ДЗ близнецов, вычисленные при этом обобщении, равнялись соответственно 0,61 и 0,50, что позволяет заключить, что генотип определяет 22% дисперсии показателей дивергентного мышления. Невысокий уровень генетической обусловленности индивидуальных различий, относящихся к креативности и дивергентному мышлению, указывает на то, что формирование творческих способностей человека в значительной степени связано со средовыми особенностями развития

**ЗАДАНИЕ 11.** Ситуация с двумя соседями в стандартном блочном доме с прекрасной слышимостью: один сидит за рабочим столом и готовится к сдаче сложного экзамена, а другой играет на гитаре и поет. Первый, которому гитара мешает сосредоточиться, стучит в стену. Начинается конфликт. Определите объект конфликта.

**Ответ:** объектом конфликта является тишина. Один считает, что имеет право на тишину, другой, что имеет право ее нарушать

**ЗАДАНИЕ 12.** К психологу обратилась женщина по поводу изменений в эмоциональном состоянии. Несколько недель у нее было повышенное настроение, прилив энергии, появилось множество ярких идей, прекрасное самочувствие при отсутствии потребности во сне, хотя результативность в работе была невысокая. Однако потом возникла печаль, тоскливое состояние, нежелание ничего делать, ощущение бессилия и бессмысленности существования. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения женщины?

**Ответ:** причиной описанных проявлений состояния и поведения женщины может быть биполярное аффективное расстройство (БАР). БАР – хроническое рецидивирующее заболевание, характеризующееся повторными эпизодами или чередованием маниакального и депрессивного приступов заболевания. Необходимо медикаментозное лечение

#### **Код и наименование компетенции:**

**ПК-6 Способен интегрировать в решение профессионально-психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека**

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.03 Психофизиология (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Повторение некоторого события в биологической системе через более или менее регулярные промежутки времени можно рассматривать как:

- сон
- **биологические ритмы**
- бодрствование
- активность НС

**ЗАДАНИЕ 2.** Сон, который сон может быть вызван гипногенным действием обстановки и / или специальными воздействиями человека – это:

- патологический сон
- **гипнотический сон**
- наркотический сон

**ЗАДАНИЕ 3.** К рецепторам, которые практически не обладают адаптацией, относятся рецепторы:

- тактильные
- вкусовые
- температурные
- **вестибулярные**

**ЗАДАНИЕ 4.** Стадия, характеризующаяся преобладанием в ЭЭГ медленных дельта-колебаний с частотой 2 Гц и менее, занимающих более 50% эпохи записи ночного сна – это:

- **четвертая стадия сна**
- пятая стадия сна
- вторая стадия сна

- третья стадия сна

- первая стадия сна

ЗАДАНИЕ 5. Стадия, занимающая чуть меньше половины всего ночного сна, характеризующаяся наличием в ЭЭГ веретенообразной ритмической активности с частотой колебания 12 - 20 Гц – это:

- третья стадия сна

- пятая стадия сна

- **вторая стадия сна**

- первая стадия сна

- четвертая стадия сна

ЗАДАНИЕ 6. Стадия, во время которой человек совершенно неподвижен вследствие резкого падения мышечного тонуса, однако глазные яблоки которого под сомкнутыми веками совершают быстрые движения с частотой 60 - 70 раз в секунду – это:

- вторая стадия сна

- третья стадия сна

- **пятая стадия сна**

- четвертая стадия сна

- первая стадия сна

ЗАДАНИЕ 7. Стадия, которая является переходной от состояния бодрствования ко сну, сопровождается уменьшением альфа-активности и появлением низкоамплитудных колебаний различной частоты – это:

- пятая стадия сна

- четвертая стадия сна

- **первая стадия сна**

- вторая стадия сна

- третья стадия сна

ЗАДАНИЕ 8. Ритм с периодом примерно равным продолжительности суток называются:

- инфраничным ритмом

- **циркадианным ритмом**

- ультрадианным ритмом

ЗАДАНИЕ 9. Ритмы с периодом более суток называются:

- циркадианным ритмом

- **инфраничным ритмом**

- ультрадианным ритмом

ЗАДАНИЕ 10. Ритмы с периодом меньше суток называются:

- инфраничные ритмом

- **ультрадианным ритмом**

- циркадианным ритмом

ЗАДАНИЕ 11. Сон, приуроченный к суточной смене дня и ночи – это:

- полифазный сон

- **монофазный сон**

- сезонный сон

ЗАДАНИЕ 12. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:

- нейропсихологический синдром

- системный анализ

- **функциональная система**

- факторный анализ

ЗАДАНИЕ 13. Если смена сна и бодрствования происходит несколько раз в сутки, сон называется:

- монофазным

- **полифазным**

- сезонным

ЗАДАНИЕ 14. Критериями оценки функционального состояния организма являются реакции:

- двигательные и вегетативные,

- вегетативные и электроэнцефалографические,

- **двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические**

- только электроэнцефалографические.

ЗАДАНИЕ 15. Работоспособность определяется как

- **способность человека к выполнению конкретной умственной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности**

- плодотворность, продуктивность деятельности человека

- способность поддерживать деятельностное состояние тела и ума, самостоятельно прилагать усилия к наполнению своей жизни событиями

ЗАДАНИЕ 16. Основные факторы, запускающие систему, организующую бодрствование:

- условно-рефлекторный фактор, накопление в крови тонизирующих веществ, повышение обмена веществ и температуры тела, появление раздражителей окружающей среды



- условно-рефлекторные (время), уменьшение некоторых веществ крови (нейропептиды), снижение температуры тела, появление раздражителей окружающей среды (шум и др.),
- **повышение основного обмена и температуры тела, увеличение шума и физической активности, условно-рефлекторный фактор**

– снижение работоспособности мозга

ЗАДАНИЕ 17. Основные факторы, которые активируют механизмы, организующие сон:

- **условно-рефлекторные (время), накопление в крови некоторых веществ (нейропептиды), некоторое повышение температуры тела, уменьшение шума, ритуалы сна (постель)**

– снижение обмена веществ и температуры тела, уменьшение шума и физической активности, условно-рефлекторная реакция организма

- условно-рефлекторный фактор, снижение концентрации в крови снотворных веществ, снижение обменов веществ и температуры тела, некоторые ритуальные факторы (постель, темнота) и др.

– сигнала будильника

ЗАДАНИЕ 18. Стрессор – это

– адаптационный механизм, позволяющий приспособлять организм к изменяющимся условиям

– психическое состояние человека, вызываемое объективно не преодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи

- **чрезвычайный или патологический раздражитель, значительный по силе и продолжительности, оказывающий неблагоприятное воздействие на психику и организм человека в целом**

ЗАДАНИЕ 18. Центральное место в ряду методов психофизиологического исследования занимают:

- методы регистрации деятельности мышечной системы
- методы комплексной регистрации психофизиологической активности
- **методы изучения активности работы головного мозга**
- методы регистрации сердечно-сосудистой деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Метод регистрации суммарной биоэлектрической активности мозга называется:

- магнитоэнцефалография
- **электроэнцефалография**
- окулография

– позитронно-эмиссионная томография

ЗАДАНИЕ 20. Метод регистрации сосудистых реакций организма называется:

- электрокардиография
- электромиография
- окулография
- **плетизмография**

ЗАДАНИЕ 21. Биоэлектрическая реакция, которая регистрируется с поверхности кожи и является показателем активности вегетативной нервной системы, называется:

- электрическая активность кожи
- уровень и реакция потенциалов кожи
- кожно-гальваническая реакция
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 22. Метод исследования функционального состояния путем регистрации биопотенциалов мышц называется:

- электрокардиография
- **электромиография**
- электроокулография
- электроэнцефалография

ЗАДАНИЕ 23. Пупиллометрия, мигание, электроокулография являются методами изучения и регистрации:

- эклектической активности кожи
- деятельности мышечной системы
- активности дыхательной системы
- **реакций глаз**

ЗАДАНИЕ 24. Полиграф как метод комплексной регистрации психофизиологических функций одновременно фиксирует показатели:

- **сердечно-сосудистой активности, дыхания, электрической активности кожи**
- сердечно-сосудистой активности, дыхания, электрической активности кожи
- дыхания, электрической активности кожи, реакций глаз
- дыхания, моргания, тембр голоса

ЗАДАНИЕ 25. Изменение электрической активности кожи (в частности, кожно- гальванической реакции) свидетельствует:

- о низкой скорости нервных процессов
- о мыслительных процессах

– о высокой скорости нервных процессов

– **об изменении эмоционального состояния.**

ЗАДАНИЕ 26. Совокупность приемов и методов самокоррекции психофизиологического состояния человека, направленных на достижение оптимизация психических и соматических функций организма

– это:

– произвольная саморегуляция

– психофизическая саморегуляция

– осознанная саморегуляция

– **психическая саморегуляция**

ЗАДАНИЕ 27. К внешним методам регуляции психических состояний НЕ относится:

– фармакотерапия

– цветотерапия

– **медитация**

– библиотерапия

ЗАДАНИЕ 28. К методам саморегуляции НЕ относятся:

– **гипноз**

– аутогенная тренировка

– медитация

– реактивная релаксация

ЗАДАНИЕ 29. Самовнушение в состоянии релаксации (первая ступень) или гипнотического транса (вторая ступень), основанное на мышечном расслаблении и предназначена для отдыха и восстановления сил – это:

– медитация

– мышечная релаксация

– **аутогенная тренировка**

– гипноз

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется сон, возникающий при анемии мозга, мозговой травме, наличии опухолей в больших полушариях или поражении некоторых участков ствола мозга?

**Ответ: патологический сон**

ЗАДАНИЕ 2. Нормальный 6-8 часовой сон у человека является примером какого типа биологического ритма?

**Ответ: ультрадианного ритма**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов – стрессоров (физических или психологических), нарушающих его стабильную работу, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом)?

**Ответ: стресс**

ЗАДАНИЕ 4. Сущность какой теории сна заключается в том, что во время фазы быстрого сна происходит переработка поступившей во время бодрствования информации

**Ответ: информационная теория сна**

ЗАДАНИЕ 5. Что понимают под эмоционально окрашенным состоянием, возникающим на основе определенной потребности и формирующим поведение, направленное на удовлетворение этой потребности в психофизиологии?

**Ответ: мотивация**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется сон, обусловленный неблагоприятными для организма условиями среды?

**Ответ: сезонный сон**

ЗАДАНИЕ 7. Кто автор концепции «Общего адаптационного синдрома»?

**Ответ: Ганс Селье**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется неприятное сенсорное и эмоциональное переживание, связанное с истинным или потенциальным повреждением ткани и описываемое в терминах такого повреждения?

**Ответ: боль**

ЗАДАНИЕ 9. Как называют стресс, причинами которого выступают эмоциональные перегрузки, связанные с тяжелыми жизненными ситуациями: угроза жизни, разрыв отношений со значимыми людьми, при потере, предательстве?

**Ответ: эмоциональный стресс**

ЗАДАНИЕ 10. Кто является автором метода аутогенной тренировки?

**Ответ: Иоганнес Шульц**

ЗАДАНИЕ 11. Как называется психическое воздействие одного человека на другого, осуществляемое с помощью речевых и неречевых средств общения?

**Ответ: внешнее внушение**

ЗАДАНИЕ 12. Кто создал метод прогрессивной мышечной релаксации?

**Ответ: Эдмунд Джекобсон**

**ЗАДАНИЕ 13.** При использовании цвета для регуляции состояний какие цвета оказывают эрготропное влияние, повышая активность симпатического отдела вегетативной нервной системы и усиливая возбуждение центральной нервной системы?

**Ответ: теплые цвета (красный, оранжевый)**

**ЗАДАНИЕ 14.** При использовании цвета для регуляции состояний какие цвета оказывают тропотропный эффект, т.е. успокаивают, снижая активность симпатического отдела и повышая активность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы?

**Ответ: холодные цвета (синий, голубой)**

**ЗАДАНИЕ 15.** Кто предложил метод систематической десенсибилизации?

**Ответ: Джозеф Вольпе**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц. Показатели второго измерения с ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ – 20 гц. Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.

**Ответ: первый раз человек находился в фазе медленного сна, второй раз – в парадоксальной фазе сна. Отличия объясняются тем, что в быстрой фазе происходит переработка информации и актуализируются сновидения, активизируется вегетативная сторона деятельности организма («вегетативная буря»)**

**ЗАДАНИЕ 2.** Студента утром разбудил будильник, и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна?

**Ответ: студент проснулся в парадоксальную стадию сна, во время которой человек наиболее часто видит сновидения. Парадоксальную стадию сна можно обнаружить при регистрации ЭЭГ, когда на ЭЭГ спящего человека появляется бета-ритм**

**ЗАДАНИЕ 3.** К вам обратился руководитель железнодорожного подразделения с проблемой снижения работоспособности у машинистов поездов. По какой причине снижается работоспособность? Какие рекомендации по борьбе с монотонностью можно предложить?

**Ответ: машинист поезда в длительных поездках испытывает зрительную и слуховую монотонность, испытывает постоянную вибрацию, которая создаёт укачивание, кроме того, в кабине машиниста ровная температура – всё это приводит к развитию процессов торможения в коре головного мозга и к сонливости, которая, в свою очередь, приводит к снижению работоспособности. Рекомендуется: автоматизация однообразного ручного труда; оптимизация содержания труда, темпа и ритма работы; совмещение профессий и чередование операций; внедрение рациональных режимов труда и отдыха; рациональная организация рабочего места**

**ЗАДАНИЕ 4.** К вам обратился врач с проблемой отвращения к работе, повышенной утомляемости из-за постоянного общения с пациентами. Какой синдром наблюдается у медицинского работника? Как данное состояние проявляется в его профессиональной и личной сфере?

**Ответ: врач находится в состоянии эмоционального выгорания, для которого характерно эмоциональное и/или физическое истощение, деперсонализация и сниженная рабочая продуктивность. Эмоционально истощение проявляется в исчезании остроты чувств, в ощущении опустошённости и бессилия, в снижении интереса к работе, в появлении раздражения к себе, коллегам, пациентам. Деперсонализация сопровождается бесчувственным отношением к себе, пациентам и другим людям, контакты становятся формальными, врач пытается психологически дистанцироваться от всего, что его окружает. Сниженная рабочая продуктивность проявляется в снижении самооценки своей компетентности, недовольстве собой, негативном отношении к себе как к личности**

**ЗАДАНИЕ 5.** Во время первых соревнований по легкой атлетике у ученика средних классов в середине кросса на 5 км произошло резкое ухудшение физического состояния, возникло непреодолимое желание прервать забег. Какое особое состояние утомления, вызванное интенсивной деятельностью, возникло у спортсмена и почему?

**Ответ: у ученика возникло состояние «мертвой точки» – тяжелое психофизиологическое состояние, возникающее при выполнении длительной нагрузки высокой интенсивности, для которого характерны резкий спад физической работоспособности и тяжелое психоэмоциональное состояние. Причиной появления «Мертвой точки» служит несоответствие между интенсивностью работы и функциональными возможностями вегетативных систем организма, обеспечивающих доставку кислорода к мышцам**

**ЗАДАНИЕ 6.** Во время первых соревнований по легкой атлетике у ученика средних классов в середине кросса на 5 км возникло состояние «мертвой точки». Какое особое состояние облегчения помогает преодолеть «мертвую точку» и почему?

**Ответ: если, несмотря на трудности, с которыми столкнулся спортсмен при состоянии «мертвой точки», он прикладывает волевое усилие и продолжает забег, стремится наладить редкое и глубокое дыхание то наступает облегчение – второе дыхание. Второе дыхание –**

**результат включения резервных механизмов, мобилизующих включение структур мозга, усиливающих выделение адреналина, повышающего работоспособность мышц**

**ЗАДАНИЕ 7.** При составлении расписания для студентов учитываются фазы работоспособности. В какой период необходимо поставить практическое занятие, чтобы добиться максимальной эффективности учебной деятельности и почему?

**Ответ:** для достижения максимальных результатов эффективности в учебной деятельности практическое занятие необходимо поставить в фазу устойчивой работоспособности, которая достигается ко 2-3 учебному занятию, т.к. в данный период создаются оптимальные условия для деятельности: в организме человека устанавливается относительная стабильность или даже некоторое снижение напряженности физиологических функций. Это состояние сочетается с высокими трудовыми показателями

**ЗАДАНИЕ 8.** Чем обуславливается снижение работоспособности студентов к концу учебного года?

**Ответ:** снижение работоспособности студентов по семестрам и в целом за учебный год характеризуется определенной динамикой. В начале учебного года процесс вработывания студентов затягивается до 3-3,5 недели и сопровождается постепенным повышением уровня работоспособности. Затем наступает период устойчивой работоспособности, который длится примерно 2,5 месяца. С началом зачетной сессии в декабре, когда на фоне продолжающихся учебных занятий студенты готовятся и сдают зачеты, ежедневная нагрузка увеличивается в среднем до 11-13 ч. В сочетании с эмоциональными переживаниями работоспособность начинает снижаться и особенно в период экзаменов. Начало второго полугодия также сопровождается периодом вработывания, продолжительность которого не превышает 1,5 недели. Дальнейшие изменения работоспособности до середины апреля характеризуются высоким уровнем устойчивости, хотя он несколько ниже, чем в первом полугодии. В апреле наблюдаются признаки снижения работоспособности, обусловленные кумулятивным эффектом многих негативных факторов жизнедеятельности студентов и некоторых физиологических факторов (накопление утомления, весенний авитаминоз). В весенне-летнюю зачетную сессию и период экзаменов отмечается существенное снижение работоспособности по сравнению с первым полугодием

**ЗАДАНИЕ 9.** К вам обратилось руководство лица с просьбой выбрать учебные классы, для проведения итогового экзамена. На какие факторы, влияющие на уровень бодрствования и устойчивую работоспособность необходимо обратить внимание? Перечислите основные из них.

**Ответ:** при выборе учебного класса необходимо обратить внимание на факторы, относящиеся к группе «условия труда и обучения». К ним относятся: микроклимат в помещении (температура, влажность воздуха), освещенность помещения, уровень шума, т.е. те факторы, которые обеспечивают оптимальные условия внешней среды

**ЗАДАНИЕ 10.** Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

**Ответ:** при действии на глаз достаточно сильного светового раздражения происходит десинхронизация (затухание) альфа-ритма ЭЭГ, появляется более частый бета-ритм вследствие активизации восходящей активирующей системы

**ЗАДАНИЕ 11.** При приеме на работу машиниста поезда необходимо провести профессионально-психофизиологический отбор. На какие психофизиологические методы следует сделать акцент и почему?

**Ответ:** работа машиниста поезда требует большой концентрации внимания, памяти и быстроты выработки зрительно-моторной координации. Поэтому целесообразно провести комплексное психофизиологическое исследование сохранности когнитивных функций, например, при помощи компьютерной программы АРМ-Функциональные пробы

**ЗАДАНИЕ 12.** В период сессии рабочая нагрузка у студентов значительно возрастает, что влечет за собой изменение их функционального состояния. По каким показателям можно оценивать функциональное состояние?

**Ответ:** функциональное состояние можно оценить по показателям деятельности через оценку ее эффективности, по вегетативным показателям, по показателям ЭЭГ, а также по показателям основных когнитивных процессов – мышления, восприятия, внимания

**ЗАДАНИЕ 13.** На консультацию к психологу пришел мужчина, который находился на работе в постоянном конфликте с коллегами. Длительная беседа показала, что основа конфликта связана с чрезвычайной высокой самооценкой его профессиональных качеств. Какое эмоциональное явление: эмоциональное состояние или эмоциональное реагирование наблюдается у мужчины? Что могло явиться причиной конфликтного поведения?

**Ответ:** эмоциональное состояние – это в первую очередь общее отношение человека к окружающей ситуации, к самому себе и связаны с его личностными характеристиками. Вероятная причина: формирование поведения на основе социальной потребности быть уважаемым в коллективе

**ЗАДАНИЕ 14.** К вам обратился классный руководитель 7 класса с просьбой провести психофизиологическую диагностику ученика, у которого имеются трудности в усвоении материала во время урока. Какую методику необходимо провести в первую очередь и почему?

**Ответ:** в первую очередь необходимо провести методику корректурные таблицы (кольца Ландольта), т.к. они применяются для исследования произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания

**ЗАДАНИЕ 15.** При назначении на должность руководителя подразделения работника направляют на полиграф. Для чего проводится данное исследование?

**Ответ:** при помощи полиграфа одновременно регистрируется комплекс физиологических показателей с целью выявить динамику эмоционального напряжения. По характеру физиологических реакций, сопровождающих ответы на разные вопросы, можно судить об эмоциональной реактивности человека

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

### Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
УК-1.1	Б1.О.01									Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд)
УК-1.2	Б1.О.01									Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд)
УК-1.3	Б1.О.01									
УК-2.1				Б1.О.09						
УК-2.2				Б1.О.09						
УК-2.3				Б1.О.09						
УК-2.4				Б1.О.09					Б1.О.30	
УК-2.5				Б1.О.09						
УК-3.1						Б1.О.10				



Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
УК-5.3	Б1.О.42									
УК-6.1						Б1.О.10				
УК-6.2						Б1.О.10				
УК-6.3										
УК-6.4										
УК-7.1	Б1.О.05									
УК-7.2	Б1.О.05									
УК-7.3	Б1.О.05									
УК-7.4		Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16				
УК-7.5		Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16				
УК-7.6		Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16				
УК-8.1					Б1.О.04					
УК-8.2					Б1.О.04					



Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
УК-8.3					Б1.О.04					
УК-8.4					Б1.О.04					
УК-8.5						Б1.О.41				
УК-9.1							Б1.О.11			
УК-9.2							Б1.О.11			
УК-9.3							Б1.О.11			
УК-10.1	Б1.О.08		Б1.О.12							
УК-10.2	Б1.О.08		Б1.О.12							
УК-10.3	Б1.О.08		Б1.О.12							
УК-10.4			Б1.О.12							
УК-10.5			Б1.О.12							
УК-11.1					Б1.О.08					
УК-11.2					Б1.О.08					

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
УК-11.3					Б1.О.08					
ОПК-1.1					Б1.О.02					
ОПК-1.2					Б1.О.02					
ОПК-1.3				Б1.О.07	Б1.О.07					
ОПК-2.1	Б1.О.14	Б1.О.14	Б1.О.14 Б1.О.15	Б1.О.14 Б1.О.15	Б2.О.02(У) Б1.О.13					
ОПК-2.2	Б1.О.14	Б1.О.14	Б1.О.14 Б1.О.15	Б1.О.14 Б1.О.15	Б1.О.21 Б2.О.02(У)					
ОПК-2.3	Б1.О.26						Б1.О.27			
ОПК-3.1	Б1.О.18	Б1.О.18	Б1.О.19							Б2.О.05(Пд)
ОПК-3.2	Б1.О.18	Б1.О.18	Б1.О.19							
ОПК-4.1					Б1.О.17			Б1.О.31	Б1.О.30	
ОПК-4.2					Б1.О.17				Б1.О.30	
ОПК-4.3					Б1.О.17				Б1.О.30	

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОПК-4.4								Б1.О.31		
ОПК-5.1					Б1.О.22	Б1.О.22 Б2.О.01(У)		Б1.О.31 Б2.О.03(П)		Б2.О.05(Пд) Б3.01(Г)
ОПК-5.2				Б1.О.20	Б1.О.22	Б1.О.22 Б2.О.01(У)		Б1.О.28 Б1.О.31 Б2.О.03(П)		Б2.О.04(П)
ОПК-5.3				Б1.О.20	Б1.О.22	Б1.О.22 Б2.О.01(У)		Б2.О.03(П)		
ОПК-5.4					Б1.О.22	Б1.О.22		Б1.О.31 Б2.О.03(П)		Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б3.01(Г)
ОПК-6.1			Б1.О.15	Б1.О.15		Б2.О.01(У)		Б2.О.03(П)		
ОПК-6.2			Б1.О.15	Б1.О.15 Б1.О.16		Б1.О.29		Б1.О.28 Б2.О.03(П)	Б1.О.34	Б3.01(Г)
ОПК-7.1						Б1.О.24				
ОПК-7.2						Б1.О.24				

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОПК-7.3									Б1.О.36	
ОПК-7.4						Б1.О.35			Б1.О.30	
ОПК-8.1			Б1.О.23					Б2.О.03(П)		
ОПК-8.2			Б1.О.23		Б1.О.33	Б1.О.33		Б2.О.03(П)		Б3.01(Г)
ОПК-8.3			Б1.О.23							
ОПК-9.1			Б1.О.23							
ОПК-9.2						Б1.О.35				
ОПК-10.1			Б1.О.23		Б1.О.33	Б1.О.33				
ОПК-10.2			Б1.О.23				Б1.О.32			
ОПК-10.3							Б1.О.32			
ОПК-11.1					Б1.О.25		Б1.О.32			
ОПК-11.2									Б1.О.37	Б3.01(Г)
ОПК-11.3					Б1.О.25					

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОПК-12.1									Б1.О.37	
ОПК-12.2					Б1.О.25				Б1.О.37	
ОПК-12.3					Б1.О.25					
ОПК-13.1								Б1.О.38		Б3.01(Г)
ОПК-13.2								Б1.О.38		Б3.01(Г)
ОПК-13.3						Б1.О.24				
ОПК-14.1								Б1.О.38	Б1.О.39	
ОПК-14.2					Б1.О.25			Б2.О.03(П)		
ОПК-14.3					Б1.О.25	Б1.О.24				
ОПК-14.4					Б1.О.25	Б1.О.24		Б1.О.38	Б1.О.39	
ОПК-14.5					Б1.О.25	Б1.О.24				
ОПК-15.1			Б1.О.23						Б1.О.30	
ОПК-15.2			Б1.О.23						Б1.О.30	

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОПК-15.3			Б1.О.23						Б1.О.30	
ОПК-16.1		Б1.О.40								
ОПК-16.2		Б1.О.40								
ПК-1.1	Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.01					Б1.В.ДВ.04.01/ Б1.В.ДВ.04.02  Б1.В.ДВ.06.01/ Б1.В.ДВ.06.02	Б3.01(Г)
ПК-1.2	Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.01					Б1.В.ДВ.04.01/ Б1.В.ДВ.04.02 Б1.В.ДВ.06.01/ Б1.В.ДВ.06.02	
ПК-2.1						Б1.В.13	Б1.В.13	Б1.В.ДВ.05.01/ Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В.14  Б1.В.15	Б3.01(Г)
ПК-2.2						Б1.В.13	Б1.В.13	Б1.В.ДВ.05.01/ Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В.14  Б1.В.15	
ПК-3.1								Б1.В.12		Б3.01(Г)
ПК-3.2								Б1.В.12		Б3.01(Г)
ПК-4.1			ФТД.02			Б1.В.ДВ.03.01/ Б1.В.ДВ.03.02	ФТД.01	Б1.В.12		Б3.01(Г)

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ПК-4.2			ФТД.02			Б1.В.ДВ.03.01/ Б1.В.ДВ.03.02	ФТД.01	Б1.В.12		Б3.01(Г)
ПК-4.3			ФТД.02			Б1.В.ДВ.03.01/ Б1.В.ДВ.03.02	ФТД.01	Б1.В.12		
ПК-5.1		Б1.В.02	Б1.В.08		Б1.В.06	Б1.В.04	Б1.В.05 Б1.В.07 Б1.В.10	Б1.В.11	Б1.В.09	
ПК-5.2		Б1.В.02	Б1.В.08		Б1.В.06	Б1.В.04	Б1.В.05 Б1.В.07 Б1.В.10	Б1.В.11	Б1.В.09	Б3.01(Г)
ПК-6.1	Б1.В.ДВ.01.01/ Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.ДВ.02.01/ Б1.В.ДВ.02.02		Б1.В.03						
ПК-6.2	Б1.В.ДВ.01.01/ Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02		Б1.В.03						

## Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
<b>Универсальные</b>	УК-5		УК-10		УК-4, УК-11	УК-6, УК-7, УК-8	УК-9		УК-2, УК-3	УК-1
<b>Общепрофессиональные</b>		ОПК-16			ОПК-1	ОПК-9	ОПК-2, ОПК-10	ОПК-8, ОПК-13	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-15	ОПК-3, ОПК-5
<b>Профессиональные</b>				ПК-1, ПК-6				ПК-3, ПК-4	ПК-2, ПК-5	