

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023г. протокол №6

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки **Количественный анализ финансовых рынков**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очно-заочная**

Год начала подготовки: **2023**

СОГЛАСОВАНО

Представитель(и) работодателя:

Генеральный директор ООО «Директ-Холдинг»
Ульяников Д.А.



должность, подпись, ФИО

Воронеж 2023

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
5. Структура и содержание ОПОП	9
5.1. Структура и объем ОПОП	9
5.2 Календарный учебный график	9
5.3. Учебный план	9
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	9
5.5. Государственная итоговая аттестация	10
6. Условия осуществления образовательной деятельности	10
6.1 Общесистемные требования	10
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	11
6.3 Кадровые условия реализации программы	11
6.4 Финансовые условия реализации программы	12
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	12

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954 (далее – ФГОС ВО);
- П ВГУ 2.1.01 – 2023 Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.0.10 – 2022 Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.0.17 – 2019 Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин, в редакции решения Ученого Совета ВГУ от 31.08.2022, протокол № 8;
- П ВГУ 2.1.27 – 2017 Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в редакции приказа ректора от 01.09.22 №0650;
- П ВГУ 2.1.24 – 2022 Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.0.16 – 2019 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете, в редакции решения Ученого Совета ВГУ от 31.08.2022, протокол № 8;
- П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета; в редакции решения Ученого Совета ВГУ от 31.08.2022, протокол № 8;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, редакции решения Ученого совета ВГУ от 23.12.2022, протокол №12;
- П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, в редакции решения Ученого Совета ВГУ от 31.08.2022, протокол № 8;
- И ВГУ 2.1.12 – 2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам, В редакции решения Ученого совета ВГУ от 27.04.2021, протокол №3;
- И ВГУ 2.1.14 – 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ПООП - примерная основная образовательная программа;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ТФ - трудовая функция;
ТД - трудовое действие;
ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах; планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; финансового консультирования; консалтинга).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

аналитический;
организационно-управленческий.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Количественный анализ финансовых рынков

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очно-заочной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 862 часа.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1.

Категория Универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
			УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена

		командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
			УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
			УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
			УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте, учитывая их самобытность и ценностную несоизмеримость, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной коммуникации
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на умение анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки
			УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности
			ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике
	ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности
			ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов

			ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений
	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований
	ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Аналитический	ПК-1	Способен проводить портфельный анализ инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разрабатывать финансовый план для клиента	ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску
			ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности
			ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры
			ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка
			ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения
	ПК-2	Способен разрабатывать вероятностные модели и методы статистического анализа числовой и нечисловой информации	ПК-2.1 Осуществляет анализ данных на основе методов математической статистики
			ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей, в том числе моделей финансового рынка
			ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным
			ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности
Организационно-управленческий	ПК-3	Способен определять и обосновывать направления стратегического развития организации	ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации
			ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон
			ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины	98 з.е.
Блок 2	Практика	16 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Производственная практика по профилю профессиональной деятельности;
- Производственная практика, преддипломная.

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 39,2 % общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях) (Приложение 4).

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (Приложение 5).

5.4 Рабочие программы дисциплин, практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Аннотация рабочих программ дисциплин приведены в Приложении 8, практик – Приложении 9

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения

обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

«Университетская библиотека online» - Контракт №3010-06/23-22 от 30.12.2022.

«Консультант студента» - Лицензионный договор №3010-06/22-22 от 30.12.2022.

ЭБС «Лань» - Лицензионный Договор №3010-14/37-23 от 07.03.2023.

ЭБС «Лань» - Контракт №3010-15/231-22 от 17.05.2022.

Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - Договор ДС-208 от 01.02.2021

Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Договор № 3010-14/69-23 от 04.05.2023

Grebennikon электронная библиотека (ООО "Издательский дом "Гребенников") - Договор №41/ИА/2023/3010-06/02-23 от 17.03.2023

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

90 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО (для магистратуры).

10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО (для магистратуры).

90 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО (для магистратуры).

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП

Декан факультета _____

Куратор программы _____

Канапухин П.А.

Щепина И.Н.

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 23.05.2023 г. протокол № 5.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 38.04.01 Экономика, профиль Количественный анализ финансовых рынков

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
08 Финансы и экономика		
1.	08.008	<i>Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. N 167н (зарегистрирован Министерством юстиции России 09.04.2015 N 36805)</i>
2.	08.022	<i>Профессиональный стандарт «Статистик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 605н (зарегистрирован Министерством юстиции России 02.10.2015 N 39121)</i>
3	08.037	<i>Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 года N 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 года, регистрационный N 52408)</i>

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа: Количественный анализ финансовых рынков

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
08.008 «Специалист по финансовому консультированию»	В	Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля	7	Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля	В/02.7
08.022 «Статистик»	С	Научно-методологическая деятельность в статистике	7	Разработка и совершенствование статистической теории в части математической статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	С/02.7
08.037 «Бизнес-аналитик»	Е	Управление бизнес-анализом	7	Руководство бизнес-анализом	Е/02.7

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.0	Обязательная часть	
Б1.0.01	Теория и практика аргументации	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.
Б1.0.02	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
Б1.0.03	Коммуникативные технологии профессионального общения	УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ; УК - 4.6 выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Б1.0.04	Проектный менеджмент	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Б1.0.05	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования

Б1.О.06	История России в мировом историко-культурном контексте	УК-5.1. Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте, учитывая их самобытность и ценностную несоизмеримость, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной коммуникации УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на умение анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия.
Б1.О.07	Микроэкономика	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике
Б1.О.08	Макроэкономика	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике
Б1.О.09	Системный анализ экономических процессов	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований
Б1.О.10	История и методология экономической науки	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований
Б1.О.11	Информационные технологии и системы в экономике	ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии
Б1.О.12	Эконометрическое моделирование	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач

Б1.О.13	Организационные коммуникации	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
Б1.О.14	Управленческий учет в принятии решений	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
Б1.О.15	Инструментальные методы экономического анализа	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Теория финансовых рынков	ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка
Б1.В.02	Стохастическая финансовая математика	ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности
Б1.В.03	Финансовая эконометрика	ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей, в том числе моделей финансового рынка ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа
Б1.В.04	Управление рисками	ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации
Б1.В.05	Портфельный анализ	ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон
Б1.В.06	Производные финансовые инструменты и их оценка	ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры
Б1.В.07	Методы анализа данных	ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка ПК-2.1 Осуществляет анализ данных на основе методов математической статистики

		<p>ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным</p> <p>ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа</p>
Б1.В.08	Методы принятия решений в условиях неопределенности	<p>ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности</p> <p>ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения</p> <p>ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации</p>
Б1.В.09	Методики и инструментарий финансового планирования	<p>ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения</p> <p>ПК-2.1 Осуществляет анализ данных на основе методов математической статистики</p> <p>ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации</p> <p>ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон</p>
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Технический и фундаментальный анализ	<p>ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску</p> <p>ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка</p>
Б1.В.ДВ.01.02	Прогнозирование цен инструментов фондового рынка	<p>ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску</p> <p>ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка</p>
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	Международные стандарты финансовой отчетности	<p>ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску</p> <p>ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения</p>
Б1.В.ДВ.02.02	Международные финансы	<p>ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску</p> <p>ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения</p>
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	Анализ и оценка инвестиционных проектов	<p>ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации</p> <p>ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон</p>
Б1.В.ДВ.03.02	Проектные риски и анализ проекта	<p>ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации</p> <p>ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон</p>
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	Макроэкономика финансовых рынков	<p>ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей, в том числе моделей финансового рынка</p>
Б1.В.ДВ.04.02	Теоретико-игровые модели поведения инвесторов на финансовых рынках	<p>ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей, в том числе моделей финансового рынка</p>
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	

Б1.В.ДВ.05.01	Инструменты бизнес-анализа	ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа
Б1.В.ДВ.05.02	Программное обеспечение статистического анализа	ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа
Б.2	Практика	
Б.2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01 (У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б2.В.01 (П)	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения ПК-2.1 Осуществляет анализ данных на основе методов математической статистики ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей, в том числе моделей финансового рынка ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа
Б2.В.02 (Пд)	Производственная практика, преддипломная	ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения

		<p>ПК-2.1 Осуществляет анализ данных на основе методов математической статистики</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей, в том числе моделей финансового рынка</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным</p> <p>ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации</p> <p>ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон</p> <p>ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа</p>
Б.3	Государственная итоговая аттестация	
Б3.01 (Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску</p> <p>ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности</p> <p>ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры</p> <p>ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка</p> <p>ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения</p> <p>ПК-2.1 Осуществляет анализ данных на основе методов математической статистики</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей, в том числе моделей финансового рынка</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным</p> <p>ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации</p> <p>ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон</p> <p>ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа</p>
ФТД	Факультативные дисциплины	
ФТД.01	Экспериментальная экономика	<p>ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей, в том числе моделей финансового рынка</p> <p>ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности</p>
ФТД.02	Методики написания научно-исследовательских работ	<p>ПК-2.1 Осуществляет анализ данных на основе методов математической статистики</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным</p> <p>ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности</p>

Приложение 4

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I										*									*	*	*	Э	К	К												*	*									Э	У	К	К	К	К	К	К
II										*							Э	Э	*	К	К						*														Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
III						Э	Э	Э	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	*	*	*	К	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	18	35 2/6	15 5/6	16 3/6	32 2/6	6		6	73 4/6
Э	Экзаменационные сессии	1 4/6	1 5/6	3 3/6	1 3/6	2 1/6	3 4/6	1 5/6		1 5/6	9
У	Учебная практика		1 2/6	1 2/6							1 2/6
П	Производственная практика					4	4				4
Пд	Преддипломная практика							5 2/6		5 2/6	5 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы							4		4	4
К	Каникулы	1 4/6	8	9 4/6	1 2/6	8 4/6	10	3 3/6		3 3/6	23 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 1/6 (7 дн)	5/6 (5 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)		1 2/6 (8 дн)	5 3/6 (33 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			не менее 12 нед и не более 39 нед			
Итого		22	30	52	19 5/6	32 1/6	52	22		22	126
Студентов											
Групп											

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1								Семестр 2								Итого за курс								Каф.	Семестр								
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя																
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр			СР	Конт роль	Всего	Неделя												
ИТОГО (с факультативами)				828						23	19		936						26	21 1/6	1764				49	40 1/6										
ИТОГО по ОП (без факультативов)				828						23			864						24		1692				47											
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			43,7									44								43,9															
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			43,2									39,3								41,3															
	Аудиторная нагрузка			12									12,2								12,1															
	Контактная работа			12									12,2								12,1															
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				828	208	68	40	100	548	72	23	ТО: 17 1/3 Э: 1 2/3	864	226	68	54	104	566	72	24	ТО: 18 Э: 1 5/6	1692	434	136	94	204	1114	144	47	ТО: 35 1/3 Э: 3 1/2						
1	Б1.О.01	Теория и практика аргументации	ЗаО	72	20	12		8	52		2										ЗаО	72	20	12		8	52		2		87	1				
2	Б1.О.02	Профессиональное общение на иностранном языке	За	72	24			24	48		2										За	72	24			24	48		2		48	1				
3	Б1.О.03	Коммуникативные технологии профессионального общения											За	72	26			26	46		2	За	72	26			26	46		2		68	2			
4	Б1.О.06	История России в мировом историко-культурном контексте											За	72	24	12		12	48		2	За	72	24	12		12	48		2		28	2			
5	Б1.О.07	Микроэкономика	Эк	180	40	12		28	104	36	5										Эк	180	40	12		28	104	36	5		87	1				
6	Б1.О.08	Макроэкономика											Эк	180	44	16		28	100	36	5	Эк	180	44	16		28	100	36	5		87	2			
7	Б1.О.09	Системный анализ экономических процессов	ЗаО	108	32	16		16	76		3										ЗаО	108	32	16		16	76		3		87	1				
8	Б1.О.11	Информационные технологии и системы в экономике	ЗаО	108	36	12	24		72		3										ЗаО	108	36	12	24		72		3		84	1				
9	Б1.О.12	Эконометрическое моделирование											ЗаО	108	40	16	24		68		3	ЗаО	108	40	16	24		68		3		84	2			
10	Б1.О.13	Организационные коммуникации											ЗаО	108	24	12		12	84		3	ЗаО	108	24	12		12	84		3		80	2			
11	Б1.В.01	Теория финансовых рынков	Эк	180	40	16		24	104	36	5										Эк	180	40	16		24	104	36	5		84	1				
12	Б1.В.02	Стохастическая финансовая математика											ЗаО	144	24	12	12		120		4	ЗаО	144	24	12	12		120		4		84	2			
13	Б1.В.07	Методы анализа данных	ЗаО	108	16		16		92		3		Эк КР	108	36		18	18	36	36	3	Эк ЗаО КР	216	52		34	18	128	36	6		84	12			
14	ФТД.02	Методики написания научно-исследовательских работ											За	72	8			8	64		2	За	72	8			8	64		2		84	2			
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(2) За ЗаО(4)								Эк(2) За(3) ЗаО(3) КР								Эк(4) За(4) ЗаО(7) КР																	
ПРАКТИКИ			(План)										72	2			2	70		2	1 1/3		72	2			2	70		2	1 1/3					
	Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)											За	72	2			2	70		2	1 1/3	За	72	2			2	70		2	1 1/3				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																	
КАНИКУЛЫ																																		1 4/6	8	9 4/6

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс										Каф.	Семестр						
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя											
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР
ИТОГО (с факультативами)				792							22		17 2/6			1080							30		22 4/6			1872						52		40				
ИТОГО по ОП (без факультативов)				792							22					1008							28					1800						50						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		45,5												45,9											45,7													
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		48													49,9										49													
		Аудиторная нагрузка		12													11,3											11,7												
		Контактная работа		12													11,3											11,7												
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				792	190	70	50	70	530	72	22		ТО: 15 Э: 1 1/2			864	200	98	34	68	556	108	24		ТО: 16 Э: 2 1/6			1656	390	168	84	138	1086	180	46		ТО: 32 Э: 3 2/3			
1	Б1.О.04	Проектный менеджмент													ЗаО	72	20	10		10	52		2			ЗаО	72	20	10		10	52		2			82	4		
2	Б1.О.05	Современные теории и технологии развития личности													За	108	32	20		12	76		3			За	108	32	20		12	76		3				107	4	
3	Б1.О.10	История и методология экономической науки	Эк	108	28	14		14	44	36	3															Эк	108	28	14		14	44	36	3					87	3
4	Б1.О.14	Управленческий учет в принятии решений													Эк	144	28	14		14	80	36	4			Эк	144	28	14		14	80	36	4					81	4
5	Б1.О.15	Инструментальные методы экономического анализа	ЗаО	108	42	14		28	66		3															ЗаО	108	42	14		28	66		3					85	3
6	Б1.В.03	Финансовая эконометрика	Эк КР	180	32	12	20		112	36	5															Эк КР	180	32	12	20		112	36	5					84	3
7	Б1.В.04	Управление рисками	ЗаО	108	20	10		10	88		3															ЗаО	108	20	10		10	88		3					84	3
8	Б1.В.05	Портфельный анализ	ЗаО	108	30	10	20		78		3															ЗаО	108	30	10	20		78		3					84	3
9	Б1.В.06	Производные финансовые инструменты и их оценка													Эк	144	24	16		8	84	36	4			Эк	144	24	16		8	84	36	4					84	4
10	Б1.В.08	Методы принятия решений в условиях неопределенности	За	72	18			18	54		2				ЗаО	108	34	14	20		74		3			ЗаО	108	34	14	20	18	128		5					84	34
11	Б1.В.ДВ.01.01	Технический и фундаментальный анализ													ЗаО	108	20	10		10	88		3			ЗаО	108	20	10		10	88		3					84	4
12	Б1.В.ДВ.01.02	Прогнозирование цен инструментов фондового рынка													ЗаО	108	20	10		10	88		3			ЗаО	108	20	10		10	88		3					84	4
13	Б1.В.ДВ.03.01	Анализ и оценка инвестиционных проектов	За	108	20	10	10		88		3															За	108	20	10	10		88		3					84	3
14	Б1.В.ДВ.03.02	Проектные риски и анализ проекта	За	108	20	10	10		88		3															За	108	20	10	10		88		3					84	3
15	Б1.В.ДВ.05.01	Инструменты бизнес-анализа													Эк	108	28	14	14		44	36	3			Эк	108	28	14	14		44	36	3					84	4
16	Б1.В.ДВ.05.02	Программное обеспечение статистического анализа													Эк	108	28	14	14		44	36	3			Эк	108	28	14	14		44	36	3					84	4
17	ФТД.01	Экспериментальная экономика													За	72	14			14	58		2			За	72	14			14	58		2					84	4
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(2) За(2) ЗаО(3) КР										Эк(3) За(2) ЗаО(3)										Эк(5) За(4) ЗаО(6) КР																	
ПРАКТИКИ		(План)														216	6			6	210		6	4			216	6			6	210		6	4					
	Б2.В.01(П)	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности													ЗаО	216	6			6	210		6	4		ЗаО	216	6			6	210		6	4					
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																						
КАНИКУЛЫ													1 2/6											8 4/6												10				

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс										Каф.	Семестр							
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя												
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
ИТОГО (с факультативами)				828							23	17 1/6																	828										23	17 1/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				828							23																	828									23				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)			ОП, факультативы (в период ТО)																																						
			ОП, факультативы (в период экз. сес.)				19,7																																		
			Аудиторная нагрузка				10																																		
			Контактная работа				10																																		
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				324	60	20	18	22	228	36	9	ТО: 6 Э: 1 5/6																324	60	20	18	22	228	36	9	ТО: 6 Э: 1 5/6					
1	Б1.В.09	Методики и инструментарий финансового планирования	ЗаО	108	24		18	6	84		3																ЗаО	108	24		18	6	84		3			84	5		
2	Б1.В.ДВ.02.01	Международные стандарты финансовой отчетности	За	108	14	8		6	94		3																За	108	14	8		6	94		3			84	5		
3	Б1.В.ДВ.02.02	Международные финансы	За	108	14	8		6	94		3																За	108	14	8		6	94		3			84	5		
4	Б1.В.ДВ.04.01	Макроэкономика финансовых рынков	Эк	108	22	12		10	50	36	3																Эк	108	22	12		10	50	36	3			84	5		
5	Б1.В.ДВ.04.02	Теоретико-игровые модели поведения инвесторов на финансовых рынках	Эк	108	22	12		10	50	36	3																Эк	108	22	12		10	50	36	3			84	5		
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк За ЗаО											Эк За ЗаО																										
ПРАКТИКИ			(План)	288	4			4	284		8	5 1/3															ЗаО	288	4			4	284		8	5 1/3					
	Б2.В.02(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ЗаО	288	4			4	284		8	5 1/3															ЗаО	288	4			4	284		8	5 1/3					
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)	216					207	9	6	4																216					207	9	6	4					
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Эк	216					207	9	6	4															Эк	216					207	9	6	4					
КАНИКУЛЫ												3 3/6																									3 3/6				

**Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры
38.04.01 Экономика, профиль Количественный анализ финансовых рынков**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p>Теория и практика аргументации Профессиональное общение на иностранном языке Коммуникативные технологии профессионального общения Проектный менеджмент Современные теории и технологии развития личности История России в мировом историко-культурном контексте Микроэкономика Макроэкономика Системный анализ экономических процессов История и методология экономической науки Организационные коммуникации Управленческий учет в принятии решений Инструментальные методы экономического анализа</p>	<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306б, 312б, 315б, 203б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.</p>
2	<p>Информационные технологии и системы в экономике</p>	<p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В</p>

		<p>Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> <p>Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNT-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	
3	<p>Информационная безопасность и защита информации</p> <p>Инструменты анализа данных в цифровой экономике</p> <p>Социально-экономическая статистика</p> <p>Экономика цифровых платформ</p> <p>Методы многомерной статистики</p> <p>Корпоративные информационные системы</p> <p>Интеллектуальный анализ данных в экономических исследованиях</p> <p>Имитационное моделирование экономических систем</p>	<p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения</p> <p>Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> <p>Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNT-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

4	<p>Теория финансовых рынков Управление рисками Производственные финансовые инструменты и их оценка Анализ и оценка инвестиционных проектов Проектные риски и анализ проекта Инструменты бизнес-анализа Программное обеспечение статистического анализа Методы анализ данных Методики и инструментарий финансового планирования</p>	<p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных, практических) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 312б, 306б, 208б, 107а, 112б: специализированная мебель Ауд. 221, 211, 213, 215: специализированная мебель Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40</p>
5	<p>Стохастическая финансовая математика Финансовая эконометрика Портфельный анализ Методы принятия решений в условиях неопределенности Технический и фундаментальный анализ Прогнозирование цен инструментов фондового рынка Международные стандарты финансовой отчетности Международные финансы Макроэкономика финансовых рынков Теоретико-игровые модели поведения инвесторов на финансовых рынках</p>	<p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных, практических) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 312б, 306б, 208б, 107а, 112б: специализированная мебель Ауд. 221, 211, 213, 215: специализированная мебель</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В</p>

6	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ:</p> <p>Ауд. 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTPSHELL NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В
7	Учебная и производственная практики	<p>Ауд. 305б, 307б, Специализированная мебель, проектор, экран для проектора</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ:</p> <p>Ауд. 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTPSHELL NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



Канапухин П.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 38.04.01 Экономика
2. Профиль подготовки: Количественный анализ финансовых рынков
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Составитель программы: зам. декана по воспитательной работе, пред. каф. экономической безопасности и бухгалтерского учета Н.В. Ушакова
5. Рекомендована: 27.10.2022 г. протокол №10 Ученого совета экономического факультета

отметки о продлении вносятся вручную)

6. Учебный год: 2023-2024 уч. год

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высококонкретной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *лично-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование,

инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

- индивидуальные, лично-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;

- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;

- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;

- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;

- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;

- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;

- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;

- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;

- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;

- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом

воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

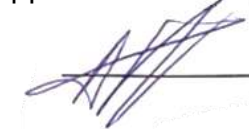
Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



Канапухин П.А.

___.___.20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023»	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Первокурсник – 2023»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Областная весна»	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
		Межфакультетская Универсиада	Ноябрь – Март	Университетский	Спортивный клуб
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь – март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Отдел по воспитательной работе

		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Турнир Трех Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе

*Примечания:

1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.
2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия нефакультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

Аннотация рабочих программ дисциплин

Б1.О.01 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

УК-1.2 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.3 рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

- развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

УК-4.5 владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.2 владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

УК-4.3 умеет вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;

УК-4.4 аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

УК - 4.6 выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих им применять коммуникативные технологии в профессиональном общении и взаимодействии на государственном языке РФ.

Задачи учебной дисциплины:

1) формирование у обучающихся представлений о коммуникативных технологиях и специфике их применения в области профессионального общения;

2) формирование у обучающихся умений и навыков выбора коммуникативно приемлемых стратегий академического и профессионального общения;

3) формирование у обучающихся умений и навыков проведения деловых переговоров, бесед, совещаний, презентаций;

4) формирование умений и навыков научных представлений о специфике оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

5) выработка у обучающихся умений и навыков для аргументированного отстаивания своих позиций в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-2.1 формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2 составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО;

УК-2.3 проектирует смету и бюджет проекта, определяет тип бизнес-модели проекта, использует гибридные модели монетизации проекта, оценивает жизнеспособность и эффективность результатов проекта;

УК-2.4 составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта, расписание проекта;

УК-2.5 использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;
- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, мышления роста, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;

- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта.
 - усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.
- Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена;

УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки;

УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5.1 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте, учитывая их самобытность и ценностную несоизмеримость, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной коммуникации

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на умение анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;

- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи учебной дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;

- формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

- формирование гражданственности и патриотизма;
- воспитание чувства национальной гордости.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.07 Микроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:

ОПК-1.1 анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

ОПК 1.2 применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) микроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение микроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

- обучить применению различных подходов к определению мер микроэкономической политики государства для стабилизации рыночной ситуации и роста общественного благосостояния.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.08 Макроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:

ОПК-1.1 анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;

ОПК-1.2 применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) макроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности;

- обосновать применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике;

- освоить макроэкономические модели продвинутого уровня, предлагаемые современной экономической наукой, для объяснения реальных практических ситуаций, прежде всего, в российской экономике.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.09 Системный анализ экономических процессов

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике:

ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа;

ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков системного анализа, обобщения и критической оценки при проектировании и исследовании систем в различных областях производственной, управленческой и коммерческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания об основных понятиях системных исследований, принципах классификации систем, моделях и моделировании сложных систем в экономике, об основных тенденциях теории систем;
- овладеть навыками самостоятельной ориентации в подходах и методах разработки систем на основе системного анализа;
- овладеть навыками аргументации и критической оценки проблемных ситуаций социально-экономических явлений с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа для разработки методологического инструментария собственного исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.10 История и методология экономической науки

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа;

ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы развития экономической науки для выделения закономерностей формирования экономических знаний и разработки методологии собственного научного исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- развить способности к критической оценке методологического инструментария фундаментальной экономической науки в рамках предметной области собственного научного исследования;
- сформировать способность к аргументированному и критическому оцениванию различных научных подходов в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки;
- овладеть навыками разработки методологического инструментария собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

ОПК-5.1 выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач;

ОПК-5.2 формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития;

ОПК-5.3 демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются: изучение функциональных возможностей современных информационных технологий, применение базовых информационных технологий и программных продуктов для решения профессиональных задач, изучение теоретических и практических основ создания информационных систем в экономике и перспектив их развития.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о проектировании и применении информационных систем на базе существующих и перспективных информационных технологий в экономике;
- приобретение обучающимися необходимых навыков в области выбора и использования прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач;
- изучение функций экономических информационных систем;
- изучение современных перспектив развития информационных систем экономики;
- приобретение знаний в области формирования требований к функционированию реальных информационных систем;
- формирование навыков информационной компетентности в решении практических задач профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.12 Эконометрическое моделирование

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:

ОПК-2.1 осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности;

ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;

ОПК-2.3 осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

ОПК-5.1 выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению эконометрических методов к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономической теории.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными методами параметрической идентификации регрессионных уравнений для целей решения задач в профессиональной деятельности;
- приобретение навыков интерпретации результатов параметрической идентификации регрессионных уравнений;
- освоение методов извлечения и предобработки данных, а также методов визуализации статистической информации в основных статистических пакетах;
- овладение основными библиотеками языка R, используемыми для целей решения задач в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.13 Организационные коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность:

ОПК-4.1 применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений;

ОПК-4.2 обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих им принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области совершенствования организационных коммуникаций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о сущности, значении и функциях организационных коммуникаций;
- освоение методологии исследования организационных коммуникаций;
- привить навыки принятия обоснованных решений в отношении совершенствования организационных коммуникаций;
- привить навыки стратегического подхода к развитию организационных коммуникаций.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.14 Управленческий учет в принятии решений

Общая трудоемкость дисциплины: – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК – 4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность:

ОПК-4.1 применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений;

ОПК-4.2 обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

- обеспечить формирование знаний и практических навыков по использованию современных методов и инструментов управленческого учета для экономического финансового обоснования организационно-управленческих решений, включая стратегические разработки аналитических материалов для прогнозирования показателей деятельности экономических субъектов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний и способностей критической оценки показателей безубыточности для разработки организационно-управленческих решений и выявлению перспективных направлений деятельности экономических субъектов;
- развитие умений калькулировать себестоимость и формировать финансовые результаты по сегментам деятельности для разработки аналитических материалов по формированию мероприятий в области экономической политики экономических субъектов;
- формирование практических навыков интерпретации информации управленческого учета для составления прогнозов показателей безубыточности, прибыльности деятельности, разработки вариантов управленческих решений и прогнозированию показателей конкурентоспособности экономических субъектов и обеспечение ответственности за их разработку.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.15 Инструментальные методы экономического анализа

Общая трудоемкость дисциплины: – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:

ОПК-2.1 осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности;

ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;

ОПК-2.3 осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- развитие способности применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных исследованиях.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания об инструментальных средствах обработки экономических данных;
 - научить осуществлять выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач;
 - привить навыки работы с инструментальными средствами обработки данных при проведении экономических исследований;
 - сформировать у обучающихся знания о продвинутых методах построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;
 - научить применять методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов при проведении исследований;
 - привить профессиональные навыки моделирования экономических явлений и процессов при проведении исследований;
 - научить осуществлять расчеты, интерпретацию полученных результатов и формулирования выводов при составлении аналитических записок и отчетов;
 - сформировать навыки расчетов и составления аналитических записок и отчетов.
- Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

Б1.В.01 Теория финансовых рынков

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен проводить портфельный анализ инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разрабатывать финансовый план для клиента.

ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску.

ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1.

Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний в области теоретических основ финансовых рынков, их функционирования, особенностей процессов регулирования, а также оценки современного состояния финансового рынка РФ и направлений его развития;
- демонстрация практического применения моделей портфельного анализа при оптимизации финансового плана клиента.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение навыками анализа стратегии использования инструментов финансового рынка;
- овладение типовыми методиками расчета показателей эффективности и риска с долевыми и долговыми инструментами финансового рынка;
- овладение принципами, лежащими в основе моделирования процессов ценообразования инструментов фондового рынка;
- овладение навыками теоретико-вероятностного моделирования процессов финансового рынка;
- овладение навыками использования информационных технологий и ПО с целью сбора данных для проведения оценки стоимости финансовых инструментов с помощью различных моделей, их систематизации и интерпретации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.02 Стохастическая финансовая математика

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен проводить портфельный анализ инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разрабатывать финансовый план для клиента.

ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры.

ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка.

ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения.

ПК-2 Способен разрабатывать вероятностные модели и методы статистического анализа числовой и нечисловой информации.

ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач предпринимательской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1.

Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление с системой понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов в их взаимосвязи;
- формирование знаний об основных приложениях теории вероятностей, анализа, статистики и эконометрики в финансовой математике.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение навыками применения вероятностных и аналитических техник в конкретных моделях финансовой математики;
- овладение навыками анализа и систематизации процессов, происходящих в страховом деле, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- овладение навыками использования стандартных пакетов прикладных программ для решения практических задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.03 Финансовая эконометрика

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен проводить портфельный анализ инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разрабатывать финансовый план для клиента.

ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка.

ПК-2 Способен разрабатывать вероятностные модели и методы статистического анализа числовой и нечисловой информации.

ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей финансового рынка.

ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным.

ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач предпринимательской деятельности.

ПК-3 Способен определять и обосновывать направления стратегического развития организации.

ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1.

Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний в области приложений эконометрических методов к анализу финансовых рынков;
- совершенствование навыков решения практических задач на финансовых рынках с использованием эмпирических методов исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение навыками анализа и систематизации финансово-экономической информации, выбора методов и средств решения задач;
- овладение навыками разработки экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, выбора методики и средств решения задач;
- овладение навыками использования информационных технологий в задачах анализа процессов и инструментов финансового рынка.

Форма промежуточной аттестации: – курсовая работа, экзамен.

Б1.В.04 Управление рисками

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен проводить портфельный анализ инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разрабатывать финансовый план для клиента.

ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры.

ПК-3 Способен определять и обосновывать направления стратегического развития организации.

ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1.

Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний в области теоретических основ статистического анализа рисков операций с инструментами фондового рынка;
- демонстрация практического применения методических подходов к формированию и оценке внешних и внутренних факторов риска операций с инструментами фондового рынка.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение навыками идентификации подверженностей риску операций с инструментами финансового рынка и рынка цифровых финансовых активов;
- овладение типовыми методиками расчета показателей риска операций с инструментами финансового рынка и рынка цифровых финансовых активов;
- овладение принципами, лежащими в основе формирования стратегий хеджирования риска с использованием инструментов фондового рынка;
- овладение навыками использования информационных технологий в задачах многофакторного моделирования показателей доходности и риска операций с финансовыми инструментами.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.05 Портфельный анализ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен проводить портфельный анализ инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разрабатывать финансовый план для клиента.

ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности.

ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры.

ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения.

ПК-3 Способен определять и обосновывать направления стратегического развития организации.

ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1. Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний о предпосылках, сущности, назначении и ограничении портфельного анализа инвестиционных возможностей на фондовом рынке при формировании и корректировке финансового плана для клиента;
- демонстрация практического применения моделей портфельного анализа при оптимизации финансового плана клиента.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение типовыми методиками портфельного анализа инвестиционных возможностей на фондовом рынке в соответствии с установленными критериями эффективности;
- овладение навыками использования информационных технологий и ПО для мониторинга подверженностей рискам инвестиционного портфеля клиента и его реструктуризации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В.06 Производные финансовые инструменты и их оценка

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен проводить портфельный анализ инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разрабатывать финансовый план для клиента.

ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности.

ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1.

Дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний о сущности и назначении рынка производных финансовых инструментов, рассмотрение методологии оценки стоимости различных видов производных финансовых инструментов;

- демонстрация практического применения моделей оценки производных финансовых инструментов и основных стратегий их использования.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение типовыми методиками расчета стоимости производных финансовых инструментов;
- овладение навыками использования информационных технологий при анализе нормативно-правовой базы операций с производными финансовыми инструментами в целях разработки и оптимизации финансового плана для клиента;
- использование ПО с целью анализа и оценки риска операций с производными финансовыми инструментами для выработки эффективных инвестиционных решений по выбранным критериям.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.07 Методы анализа данных

Общая трудоемкость дисциплины: 63.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка

ПК-2 Способен разрабатывать вероятностные модели и методы статистического анализа числовой и нечисловой информации

ПК-2.1 Осуществляет анализ данных на основе методов математической статистики

ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным

ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности

ПК-3 Способен определять и обосновывать направления стратегического развития организации

ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование у обучающихся знаний теоретико-методологических основ статистической обработки и анализа многомерных выборочных совокупностей, основных проблем математической обработки информации нечисловой природы, приобретение навыков практического использования методов многомерного статистического анализа для исследования социально-экономических систем, а также вероятностно-статистического подхода к построению моделей, предназначенных для описания закономерностей реальных явлений и процессов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование понимания у обучающихся сущности многомерного признакового пространства и особенностей обработки многомерных статистических данных;
- формирование знаний об основах и принципах теории измерений, способах представления информации нечисловой природы в количественном виде;
- освоение основных методов многомерной статистики, необходимых в аналитической работе для подготовки информационно-аналитических материалов;
- формирование навыков применения математического инструментария для обработки экспертной информации;
- использование современных информационных технологий и специализированного программного обеспечения для обработки многомерной информации;
- получение навыков содержательной интерпретации аналитических результатов и выработки практических рекомендаций на основе полученных результатов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

Б1.В.ДВ.01.01 Технический и фундаментальный анализ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен проводить портфельный анализ инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разрабатывать финансовый план для клиента.

ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску.

ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Вариативная часть, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний и повышение профессионального уровня специалистов, работающих с ценными бумагами, а также работающих в сфере коллективных инвестиций;
- демонстрация практического применения методов технического и фундаментального анализа в целях понимания моделей ценообразования инструментов финансового рынка, а также разработки и оптимизации финансового плана клиента.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями о закономерностях, определяющих конъюнктуру финансовых рынков;
- знакомство с ключевыми макроэкономическими индикаторами, используемыми при проведении фундаментального анализа, а также овладение типовыми методиками расчета основных показателей фундаментального анализа на уровнях государства, отрасли и экономического субъекта;
- овладение навыками использования информационных технологий при графическом отображении информации о ценах и объемах операций с инструментами финансовых рынков;
- использование на практике основных графических методов анализа изменений цен на рынках (определение тренда, линий поддержки и сопротивления), а овладение навыками интерпретации значения индикаторов технического анализа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация программы

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость практики: 2 з.е.

Практика направлена на формирование **следующих компетенций:**

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях:

ОПК-2.2 применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов.

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике:

ОПК-3.1 использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

ОПК-3.2 содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа;

ОПК-3.3 разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

ОПК-5.3 демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии.

Место практики в структуре ОПОП: блок Б2, обязательная часть.

Цели практики:

Целью учебной практики является формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, формирование умения использования методологического инструментария фундаментальной экономической науки, приобретение практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

Основными задачами практики являются:

— Развитие способности применения методов построения аналитических моделей экономических явлений и процессов;

— Формирование умения использования методологического инструментария фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования;

— Приобретение навыков аргументации и критического оценивания различных научных подходов в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа;

— Разработка методологического инструментария собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований;

— Развитие способности демонстрации информационной компетентности в профессиональном развитии;

Тип практики (ее наименование): учебная практика

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап (практическое занятие): Встреча с руководителем практики от кафедры, знакомство с программой практики, составление плана практики в соответствии с выбранной темой исследования

Основной этап:

Первичный анализ собранной информации, написание отчета, составление списка литературы и источников по проблеме научного исследования

Заключительный этап: Подготовка отчета о практике.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01(П) производственной практики по профилю профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование **следующих компетенций:**

ПК-1 Способен проводить портфельный анализ инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разрабатывать финансовый план для клиента

ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности

ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры

ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка

ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения

ПК-2 Способен разрабатывать вероятностные модели и методы статистического анализа числовой и нечисловой информации

ПК-2.1 Осуществляет анализ данных на основе методов математической статистики

ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей, в том числе моделей финансового рынка

ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным

ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности

ПК-3 Способен определять и обосновывать направления стратегического развития организации

ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации

ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон

ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа

Место практики в структуре ОПОП: блок Б2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели практики:

Целью практики является формирование умений и навыков аналитической деятельности, соответствующих профессиональным компетенциям применительно к аналитическому виду деятельности в процессе выполнения всех видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач.

Задачи практики:

Основными задачами практики являются:

— использование теоретических знаний для проведения портфельного анализа инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разработки финансового плана для клиента

— разработка и реализация вероятностных моделей и методов статистического анализа числовой и нечисловой информации

— подготовка аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий организации-места практики в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; -

— проведение экономических расчетов, необходимых для характеристики деятельности организации-места практики, на основе информации, полученной из разных источников, анализ полученных результатов

— определение и обоснование направления стратегического развития организации

— идентификация рисков и разработка мероприятий по их минимизации

— применение информационных технологий в процедурах бизнес-анализа

Тип практики: производственная практика по профилю профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: Встреча с руководителем практики от кафедры знакомство с программой, целями и задачами практики, требованиями к отчету

Встреча с научным руководителем с целью уточнения содержания диссертационной работы, возможных изменений в её содержании.

Встреча с руководителем практики от организации, утверждение плана практики, инструктаж по технике безопасности, знакомство с правилами внутреннего распорядка организации.

Основной этап: Сбор информации об организации в соответствии с задачами практики; Разработка и реализация вероятностных моделей и методов статистического анализа числовой и нечисловой информации; Подготовка аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий организации-места практики; Проведение экономических расчетов, необходимых для характеристики деятельности организации-места практики, на основе информации, полученной из разных источников; Анализ полученных результатов определение и обоснование направления стратегического развития организации; Применение информационных технологий в процедурах бизнес-анализа; Ознакомление с внесенными предложениями специалистов и руководителя практики от организации, их обсуждение, получение отзыва руководителя практики от организации; Отражение выполняемых работ в дневнике практики

Заключительный этап: Подготовка отчета о практике.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация программы Б2.В.02(Пд) Производственной практики, преддипломной

Общая трудоемкость практики: 8 з.е.

Практика направлена на формирование **следующих компетенций:**

ПК-1 Способен проводить портфельный анализ инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разрабатывать финансовый план для клиента

ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску

ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности

ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры

ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка

ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения

ПК-2 Способен разрабатывать вероятностные модели и методы статистического анализа числовой и нечисловой информации

ПК-2.1 Осуществляет анализ данных на основе методов математической статистики

ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей, в том числе моделей финансового рынка

ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным

ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности

ПК-3 Способен определять и обосновывать направления стратегического развития организации

ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации

ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон

ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа

Место практики в структуре ОПОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Блок Б2. Практики.

Цели практики:

Целью производственной преддипломной практики является закрепление умений и навыков научно-исследовательской и аналитической деятельности, ориентированных на применение полученных знаний при решении конкретных задач, связанных с подготовкой ВКР (магистерской диссертации).

Задачи практики:

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- редакция научной новизны проведенной исследовательской работы;
- редакция текста ВКР;
- формулировка выводов и практических рекомендаций по итогам НИР;
- подготовка текста введения к ВКР;
- подготовка доклада о результатах исследования для защиты магистерской диссертации

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: Встреча с руководителем практики от кафедры знакомство с программой, целями и задачами практики, требованиями к отчету; Встреча с руководителем практики, составление индивидуального плана практики в соответствии с темой диссертационного исследования, знакомство с правилами оформления ВКР

Основной этап: реферирование нормативных материалов по теме исследования для актуализации ранее подготовленных частей магистерской диссертации; работа над текстом третьей главы диссертации; написание введения и заключения работы; подготовка доклада о результатах исследования для предзащиты, подготовка презентации доклада

Заключительный этап: Подготовка отчета о практике

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

38.04.01 Экономика

Магистерская программа: **Количественный анализ финансовых рынков**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория Универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<p>Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения проблемы в аргументативной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять аргументативную стратегию достижения поставленной цели в зависимости от специфики осуществляемой деятельности;</p> <p>Владеть: навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели и навыками изложения своей позиции перед различной аудиторией</p>
			УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать: основные способы установления противоречий в аргументации, методы доказательства истинности суждений и умозаключений;</p> <p>Уметь: различать корректные и некорректные методы аргументации, и противостоять уловкам;</p> <p>Владеть: навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности</p>
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	<p>Знать: Возможные варианты решения проблемных ситуаций в теории и практике аргументации);</p> <p>Уметь: использовать и применять на практике методы решения проблемных ситуаций и задач в аргументации;</p>

				Владеть: навыками практического использования аргументативных средств в профессиональной деятельности, овладеть приемами аргументации и критики
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть: методиками разработки и управления проектами
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	Знать: содержание плана управления коммуникациями. Уметь: разрабатывать планы коммуникаций в проекте, структурировать матрицу ответственности. Владеть: технологиями коммуникационного планирования; навыками планирования коммуникаций; навыками диагностирования конфликтов; навыками разрешения конфликтов
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать: принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть: навыками презентации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена:	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею

				<p>Владеть: навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею</p>
			УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные компоненты структуры личности; влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного взаимодействия</p>
			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения	<p>Знать: психологию общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимодействия в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимодействий в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	
			УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	

			УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	
			УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте, учитывая их самобытность и ценностную несоизмеримость, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной коммуникации	<p>Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте;</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов</p>
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на умение анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки	<p>Знать: ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, базовые психотехнологии развития личности</p> <p>Уметь: объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самодиагностики</p> <p>Владеть: навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных ресурсов, подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самодиагностики</p>

		УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования	<p>Знать: психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p> <p>Владеть: навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p>
--	--	--	--

-общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности
			ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике
	ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности
			ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов
			ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений
	ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования
			ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа
			ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований
	ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений
			ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность
	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач
			ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития
			ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии

- профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Аналитический	ПК-1	Способен проводить портфельный анализ инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разрабатывать финансовый план для клиента	ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску	Знать: основные виды инструментов финансового рынка Уметь: проводить анализ стратегий использования инструментов финансового рынка Владеть: типовыми методиками расчета показателей эффективности и риска с долевыми и долговыми инструментами финансового рынка
			ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности	Знать: базовые понятия и принципы, используемые в портфельном инвестировании; основные виды производных финансовых инструментов Уметь: использовать наиболее распространенные методы оценки эффективности портфеля; оценивать перспективы на рынке базисных активов по ситуации на рынке производных инструментов Владеть: навыками стратегического и тактического распределения активов; типовыми методиками расчета стоимости производных финансовых инструментов
			ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры	Знать: теории формирования и оптимизации портфеля, факторы оценки ценных бумаг; принципы и способы хеджирования с использованием производных финансовых инструментов Уметь: проводить анализ рисков, использовать его результаты при принятии управленческих решений; разрабатывать стратегии хеджирования Владеть: навыками управления валютным риском; современными техническими средствами и информационными технологиями при решении инвестиционных задач с применением ПФИ
			ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка	Знать: основные принципы, лежащие в основе моделирования процессов ценообразования инструментов финансового рынка; основные определения, связанные с понятием линейной фильтрации: линейный фильтр, каузальный линейный фильтр, оптимальный (в среднеквадратическом смысле) линейный фильтр, сглаживание скользящим средним, экспоненциальное сглаживание Уметь: проводить теоретико-вероятностное моделирование процессов финансового рынка; строить линейные фильтры (скользящее среднее, экспоненциальное сглаживание, фильтр

				Ходрика – Прескотта), используя эконометрические пакеты Владеть: навыками использования информационных технологий и ПО с целью сбора данных для проведения оценки стоимости финансовых инструментов с помощью различных моделей, их систематизации и интерпретации; базовыми навыками тестирования свойств финансовых временных рядов
			ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения	Знать: основные инструменты, роль финансовых рынков в рыночной экономике Уметь: применять различные методики оценки ценных бумаг Владеть: подходами и методами стратегического портфельного анализа
	ПК-2	Способен разрабатывать вероятностные модели и методы статистического анализа числовой и нечисловой информации	ПК-2.1 Осуществляет анализ данных на основе методов математической статистики	
ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей, в том числе моделей финансового рынка			Знать: ситуации, в которых можно переходить к разностям исходных рядов без потери важной информации Уметь: оценивать параметры моделей временных рядов (ARIMA, VAR, VECM); проверять их свойства (стационарность, обратимость) Владеть: навыками проверки причинности по Грейнджеру	
ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным			Знать: базовые факты, касающиеся оценивания основных числовых характеристик (среднее, дисперсия, автокорреляционная и частная автокорреляционная функции) стационарного временного ряда, проверки статистических гипотез о числовых характеристиках ряда, прогнозирования ряда по его предыстории Уметь: тестировать наличие коинтеграции, используя методологию Ингла – Грейнджера Владеть: навыками проверки статистических гипотез о числовых характеристиках стационарного временного ряда	
ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности			Знать: основные факты и определения, связанные с понятиями стационарного и разностно-стационарного временных рядов, их прогнозированием, тестами на единичный корень, семейством моделей ARIMA, моделью векторной авторегрессии (VAR), линейной регрессией со стационарными переменными, коинтеграцией, причинными зависимостями во временных рядах, сглаживанием временных рядов; Уметь: строить линейный прогноз стационарного временного ряда по его предыстории, а также линейный прогноз моделей временных рядов (ARIMA, VAR)	

				Владеть: терминологическим аппаратом, необходимым для понимания исследований, использующих процедуры сглаживания и оптимальную фильтрацию временных рядов
Организационно-управленческий	ПК-3	Способен определять и обосновывать направления стратегического развития организации	ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации	
			ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон	Знать: основные показатели эффективности портфельных стратегий Уметь: визуализировать результаты портфельного анализа Владеть: формирование обоснований управленческих решений по поводу распределения средств инвестора
			ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа	Знать: особенности реализации этапов методологии Бокса – Дженкинса идентификации и верификации модели ARIMA Уметь: находить основные числовые характеристики стационарных временных рядов Владеть: базовыми навыками оценивания моделей временных рядов, диагностики (проверки их адекватности) и построения прогноза с использованием эконометрических пакетов

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
- УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
- УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.01 Теория и практика аргументации (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный

- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на индуктивном (вероятностном) рассуждении**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- предложение в качестве тезиса истинного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из доказываемого тезиса противоречивых следствий и указание на их ложность**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «предвосхищение основания» в обосновании тезиса аргументами?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в предварительном доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- **ни одна наука не имеет своего предмета исследования.**
- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется ошибка, возникающая в ситуации, когда для обоснования тезиса приводят логически не связанные с обсуждаемым тезисом аргументы?

- **мнимое следование**
- переход от сказанного с условием к сказанному безусловно
- переход от сказанного в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было

- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества, когда доказываемый тезис отличается от того, который был сформулирован вначале?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм
- мнимое следование

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация
- опровержение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

– Ничего не останется, — ответил Бирбал.

– Как это ничего? — удивился падишах.

– А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычешь четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**

- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело – гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- абсурд
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что может быть посылкой (суждением, из которого делается вывод) в рассуждении: «Сократ- человек, следовательно, Сократ смертен»:

- Сократ бессмертен
- Все - люди
- Все люди - философы
- **Все люди смертны**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения!**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое из суждений является истинным заключением (выводом) в силлогизме:

«Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»
- все ответы верные

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- отказ от аргументации
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**

- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, когда оратор выставляет аргументы, которые считаются истинными только при известных условиях, т. е. выражает их в форме условных суждений?

- сведение к абсурду
- критика
- паралогизм
- **переход от сказанного с условием к сказанному безусловно**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, состоящая в подмене доказательства самого тезиса ссылками на личные качества того, кто выдвинул этот тезис?

- паралогизм
- **довод к человеку**
- подмена тезиса
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ...– ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 42. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 43. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

- Отказ от аргументации
- Настаивание именно на данных аргументах
- Молчаливый протест
- **Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории**

ЗАДАНИЕ 44. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

- **эмоциональный**
- рациональный
- строго логический
- диалектический

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 47. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- **убеждение**

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это... .

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является проponentом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?
«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получают на защите отличные оценки!»

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Что представляет собой поиск и отбор аргументов, которые окажутся наиболее убедительными для данной аудитории, учитывая возрастные, профессиональные, культурно-образовательные и другие ее особенности, и выбор стиля аргументации?

Ответ: тактика

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

— Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;

2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;

3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;

4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;

5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента. Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и проponenta.

Ответ: недостатком аргументации проponenta является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;

Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;

Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни.

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе...) и тезисом (деспотичен в семье...). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения, следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями....»

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
- УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
- УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
- УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Б1.О.04 Проектный менеджмент (4 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- **Да, если этого требует технология реализации проекта**
- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**
- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

- **отрицательный**

- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономиию бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это

- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

Ответ: инициации / инициации проекта

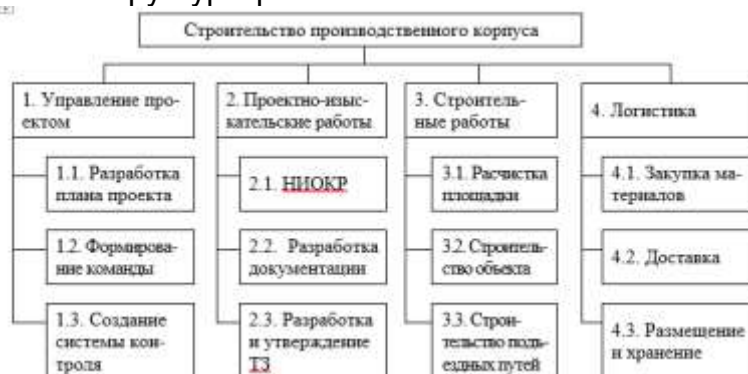
ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы _____.

Ответ: SWOT (CBOT)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \cdot 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 \cdot 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 * 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 * 4 = 48$ часов. Прогнозная длительность задачи $5 * 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

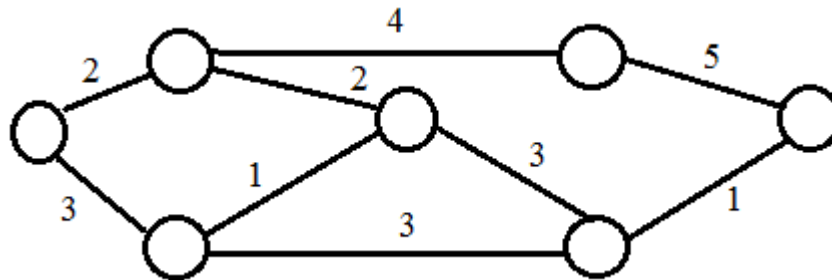
Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

Решение: За первые два дня было потрачено $2 * 2 * 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня
 $2 + 2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2 + 4 + 5 = 11$

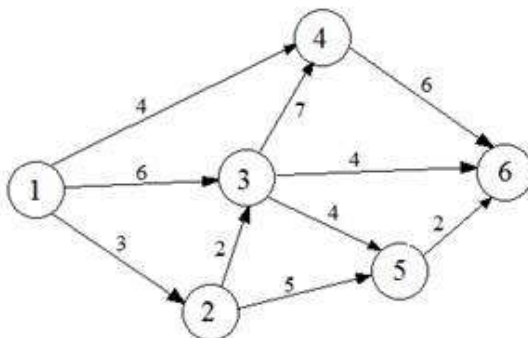
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\ 000 * 15 = 180\ 000$ руб.

Совокупные затраты = $72\ 000 + 6 * 12\ 000 = 144\ 000$ руб.

Прибыль = $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\ 000 / 1\ 000 = 80$ руб.

$16\ 000 / (\text{Цена} - 80) = 1\ 000$

Цена = $16 + 80 = 96$ руб.

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

Решение: $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$ руб.

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

Решение: $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$ изд.

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, само-страхование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\ 000\ 000 \cdot 0,03 = 30\ 000$ руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\ 000\ 000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\ 945$ руб.

Банковское кредитование выгоднее на $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$ руб.

Ответ: б) 2055

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена:
- УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности (4 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это... .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является

Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность)

Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются

Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это

Ответ: формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)
- «Потенциал лидера»
- «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)
- «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.

Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон

команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараясь избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникативных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмазываются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников.

Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберете и почему?

Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
- УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке (1 семестр)
 - Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... to start looking for a new job.

- **have just decided**
- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I ... all necessary skills and experience.

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I ... the qualifications you are looking for.

- **have got**

- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't ... working late or at weekends.

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening ... music.

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... speak several foreign languages.

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me ... it is not the main point.

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Although I am not a programmer I have ... computer skills.

- irrelevant

- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am quite ... and can easily work in a team.

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'm now nearing the end of my talk...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We just have time for a few questions.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Just to summarize the main points of my talk...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something

- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

What I'd like to suggest is...

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We'd therefore recommend that we....

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Thank you all for listening.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

OK, I think that's everything I wanted to say...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Before I stop, let me go through my main points again.

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category. (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'd like to run through my points again...

- **Summarizing the main points**

- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary

- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

Ответ: What is your biggest achievement?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

Ответ: How do you usually approach new projects?

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

Ответ: How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

Ответ: When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

Ответ: Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

Ответ: What publications on this theme do you have?

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

Ответ: Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

Ответ: What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Ответ: Which methods did you use in your research?

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing now?'

'I ... (prepare) a report for the next meeting.'

Ответ: am preparing

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Why is Mary upset?'

'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'

Ответ: has lost

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Do you know that man?'

'Oh, yes. It is Mark. He (work) in our office, but he has got a new job now.'

Ответ: worked

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you enjoy your flight?'

'Yes, but I was nervous because I (not fly) before.'

Ответ: had not flown

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Mary is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She (do) the same job for ten years.'

Ответ: has been doing

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How often does Tom go on a business trip?'

'He ... (travel) abroad once a month.'

Ответ: travels

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'I (do) something really silly yesterday.'

'Really, what?'

Ответ: did

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where is Linda?'

'She ... (talk) on the phone when I saw her.'

Ответ: was talking

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start?'

'It (start) at 11 o'clock.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It's too hot in here?'

'You are right. I (open) a window.'

Ответ: will open

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Linda is very clever, isn't she?'

'Yes, I've heard that she (know) four foreign languages.'

Ответ: knows

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'

'Certainly, sir.'

Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Tom often goes walking at the weekends.'

'I know, but he (not like) taking anyone with him.'

Ответ: does not like

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'

'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'

Ответ: will give

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.

It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не

более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;

- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) Happy means healthy
- 2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) Choosing a job
- 2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.

2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital C and culture with a small c. Culture with a capital C refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small c refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.

2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.

2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:

- **исключать двусмысленность сказанного**
- **следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника**
- **следить за ясностью и четкостью речи**
- использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику

ЗАДАНИЕ 2. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это

- двусторонняя аргументация
- дедуктивная аргументация
- **односторонняя аргументация**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Жесткая публичная критика ...

- является эффективным средством стимулирования собеседника к работе над своими ошибками и выстраивания гармоничных деловых отношений
- **неэффективна, поскольку болезненно воспринимается критикуемым**
- эффективна в качестве демонстрации того, как будет оценено подобное нарушение правил

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

В рамках делового общения критиковать личные качества собеседника

- допустимо всегда, так как это дает ему возможность работать над собой и понять причину ошибки
- недопустимо ни в каком случае
- **в отдельных случаях допустимо критиковать лишь конкретные действия собеседника**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствуют принципам бесконфликтного общения, – это

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 7. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верное утверждение в рамках сотрудничества как выигрышной модели поведения в конфликте:

- В целях достижения коммуникативного лидерства следует создать повод для обострения отношений.
- **Необходимо пытаться адаптироваться к коммуникативным особенностям собеседника.**
- Чтобы выйти из конфликтной ситуации, нужно уступить оппоненту.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Имидж – это ...

- **совокупность коммуникативных стратегий и тактик, регулярно реализуемых личностью в процессе общения для намеренного или непреднамеренного создания образа, соответствующего какой-либо социальной или коммуникативной роли**
- предпочитаемый человеком стиль одежды
- образ человека, который создается с помощью слухов и предположений, основанных на оценке манеры поведения человека и его внешнего вида.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Тема, которая допустима (разрешена) для обсуждения в деловом общении, – это

- размер зарплаты коллег, начальника
- **профессиональные вопросы**
- семейный статус коллег
- внешний вид коллег, начальника, клиентов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление как стратегия разрешения конфликта – это

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- стремление, действуя активно и самостоятельно, осуществить свои интересы невзирая на другие стороны
- явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов
- **склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите правильные варианты конструктивной критики:

- Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
- **В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.**
- Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!
- Хоть раз можно было сделать так, как нужно?
- **С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите ситуацию, при которой нет необходимости проводить совещание:

- если Вы нуждаетесь в информации или совете, который вам может предоставить группа
- если требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы
- если необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации

- **если требуется обсудить личный вопрос**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от частного к общему, от изложения отдельных фактов к общему выводу – это

- дедуктивная аргументация
- **индуктивная аргументация**
- односторонняя аргументация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Аргументы, которые подвергаются критике с полным разоблачением говорящего, – это

- **несостоятельные аргументы**
- сильные аргументы
- слабые аргументы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Инициатива завершения разговора по телефону принадлежит ...

- тому, кому разговор не интересен
- тому, кто устал
- **тому, кто позвонил**
- тому, кто спешит

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает следующий жест (поза) – руки скрещены на груди?

- Демонстрация дружелюбия
- Открытость диалогу
- **Защита, оборона**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Вопрос, который не требует ответа, – это

- вопрос-капкан
- **риторический вопрос**
- уточняющий вопрос

ЗАДАНИЕ 22. Установите соответствие между терминами, обозначающими компоненты структуры коммуникации:

- отправитель сообщения
- процесс передачи информации
- получатель

Варианты для выбора:

- коммуникатор
- сообщение
- коммуникант

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных компонентов.

ЗАДАНИЕ 23. Установите соответствие между подстилями научного стиля и жанрами:

- собственно научный
- научно-информативный
- научно-справочный

- учебно-научный
- научно-популярный

Варианты для выбора:

- монография, статья, доклад
- реферат, аннотация, патентное описание
- словарь, справочник, каталог
- учебник, методическое пособие, лекция
- очерк, книга, статья

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 24. Установите соответствие между подстилями научной речи и их описаниями:

- учебно-научный
- научно-популярный
- научно-информативный
- собственно научный

Варианты для выбора:

- Адресован будущим специалистам и поэтому в нем много иллюстративного материала, примеров, пояснений
- Адресован широкой читательской аудитории, поэтому научные данные должны быть преподнесены в доступной и занимательной форме. Он не стремится к краткости, к лаконичности, а использует языковые средства, близкие публицистике. Здесь также используется терминология
- Должен точно передать научную информацию с описанием научных фактов
- Характерно академическое изложение, адресованное специалистам. Признаки данного подстиля – точность передаваемой информации, убедительность аргументации, логическая последовательность изложения, лаконичность

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 25. Установите соответствие между способами построения научной речи и их описаниями:

- это словесное изображение явления действительности путем перечисления его признаков
- рассказ о событиях, явлениях, переданных в определенной последовательности
- словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли

Варианты для выбора:

- описание
- повествование
- рассуждение

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных описаний.

ЗАДАНИЕ 26. Установите соответствие между типами барьеров, возникающих в деловом общении, и их характеристиками:

- Возникают по причине отсутствия единого понимания ситуации общения, вызванного особенностями интеллекта общающихся, неодинаковым знанием предмета разговора, различным лексиконом

- Обусловлены национальными, социальными, политическими, религиозными, профессиональными различиями, существующими между партнерами
- Возникают вследствие индивидуальных психологических особенностей общающихся или в силу сложившихся между ними отношений

Варианты для выбора:

- коммуникативные барьеры
- социальные барьеры
- барьеры психологического характера

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных характеристик.

ЗАДАНИЕ 27. Укажите верные утверждения о деловом общении по телефону:

- Если Вы очень заняты, а кто-то в это время звонит, сбросьте звонок
- Если Вы плохо слышите собеседника, просто положите трубку
- **Если Вы – инициатор звонка, обязательно представьтесь, даже будучи уверенными, что Вас и так узнают**
- Если Вы звоните человеку, который, возможно, не вспомнит Вас, следует только представиться, но не обрисовать обстоятельства, при которых произошла ваша встреча
- **Прежде чем сделать важный звонок составьте список вопросов или план разговора**

ЗАДАНИЕ 28. Укажите верное утверждение о деловой переписке по электронной почте и в мессенджерах:

- Указание темы письма не является обязательным
- Подпись и контактная информация не являются обязательными атрибутами делового электронного письма
- **Избегайте аудиосообщений в общих чатах**
- Каждое предложение в мессенджере пишите отдельным сообщением

ЗАДАНИЕ 29. Укажите верные утверждения об общении по телефону:

- **Не следует вести две беседы одновременно**
- Следует оставлять телефон без присмотра надолго или подолгу его занимать
- **Следует предложить перезвонить, если требуется время для выяснения деталей**
- Не следует подводить итог беседы

ЗАДАНИЕ 30. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- изложение материала от общего к частному (от тезиса к его доказательствам)
- изложение от частного к частному (переход от известного к новому на основе сопоставления различных явлений, событий, фактов, рассуждение или описание по аналогии с известным)
- изложение материала в хронологической последовательности

Варианты для выбора:

- Дедуктивный способ
- Метод аналогии
- Исторический способ

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.

ЗАДАНИЕ 31. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- изложение материала от частного к общему
- расположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению
- последовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей

Варианты для выбора:

- Индуктивный способ
- Концентрический способ
- Ступенчатый способ

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово:

Логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение, которое выдается за истинное, – это

Ответ: софизм

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:

Лицо, возражающее говорящему в процессе спора, – это ...

Ответ: оппонент

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Положение, требующее доказательства; первая часть модели дедуктивного рассуждения; кратко сформулированное положение подготовленного доклада, выступления – это

Ответ: тезис

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Теория и практика эффективной публичной речи – это

Ответ: риторика / ораторское искусство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:

Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт бывает как деструктивным, так и

Ответ: конструктивным

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Деловые переговоры – это обсуждение каких-либо вопросов между уполномоченными сторонами с целью выяснения интересов, позиций сторон и заключения

Ответ: договора / соглашения / контракта

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Торги (тендер) – это способ продажи и закупки товаров (услуг), при котором ... заключается с тем партнером, который предложил наиболее выгодные условия.

Ответ: договор / соглашение / сделка

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи

Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:

Руководитель – это организатор деятельности ... для достижения поставленной цели.

Ответ: подчиненных / подчиненного

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, – это коммуникативный

Ответ: барьер

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это

Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

Психологическая ... – это деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики.

Ответ: манипуляция

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

При ... переговорах не доверяйте оппонентам, не открывайте ваших планов, выясняйте истинные намерения оппонентов, жестко настаивайте на вашей выгоде в качестве условия достижения соглашения.

Ответ: жестких

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При реализации ... сценария переговоров уточняйте и корректируйте свою позицию, проявляйте разумную мягкость к противоположной стороне, ищите вариант соглашения, который устроит обе стороны.

Ответ: мягкого

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

Ответ: активном

ЗАДАНИЕ 21. Восстановите пропущенный этап деловых переговоров:

1. Подготовка к переговорам
2. Обсуждение предмета переговоров «лицом к лицу»
3. Внесение предложений и торг «лицом к лицу»
4. ...

Ответ: достижение соглашения / соглашение

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:

... занимает срединное место в сетке конфликтного поведения. Эта стратегия предполагает расположенность участника или участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово:

Стиль руководства – это типичная для руководителя система приемов деятельности, используемая в работе с

Ответ: подчиненными

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте пропущенное слово:

Официальное профессиональное диалогическое и монологическое общение в учебных и научных заведениях, а также неофициальное профессиональное общение в учебных и научных профессиональных сообществах (в педагогических и научных коллективах) – ... общение.

Ответ: академическое

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение делегирования. Приведите пример ситуации, в которой руководитель может прибегнуть к делегированию своих задач или компетенций.

Пример ответа: Делегирование – это передача части руководящих функций подчиненному.

1. Подчиненный может сделать работу лучше руководителя.
2. Чрезмерная занятость руководителя не позволяет руководителю самому выполнить задание.
3. Делегирование выступает как прием изучения коллектива, выявления скрытых лидеров.

ЗАДАНИЕ 2. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 3. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.

2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.1 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте, учитывая их самобытность и ценностную несоизмеримость, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной коммуникации;
- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на умение анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия.

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- Спарта
- Финикия
- **Египет**
- Карфаген

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- V в. до н.э.
- IX в. н.э.
- III в. н.э.
- **I в. н.э.**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности

- Александра Македонского
- **Юлия Цезаря**
- Перикла
- Ганнибала

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- Персы
- Этруски
- **Арабы**
- Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- Кий
- Олег
- **Рюрик**
- Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

- Волжская Болгария
- Польша
- **Франция**
- Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

- 862 г.
- 911 г.
- **988 г.**
- 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

- Волга
- Дон
- **Калка**
- Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

- Войшелк
- **Миндовг**
- Гедимин
- Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

- Генеральные штаты
- Кортесы
- Земский собор
- **Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- Швеция
- Речь Посполитая
- **Крымское ханство**
- Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- 1612 г.
- **1697 г.**
- 1709 г.
- 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- Приказ №1
- Декларация прав народов России
- **Декрет о мире**
- Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- СЭВ
- СЕАН
- **НАТО**
- АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году произошел Карибский кризис?

- 1956 г.
- 1961 г.
- **1962 г.**
- 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:

- Пробуждение национального самосознания
- **Ведущая роль Третьего сословия**
- Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?

- История Древнего мира
- Раннее средневековье
- **Новое время**
- Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:

- Расширение церковной цензуры
- Создание Ордена иезуитов
- **Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является

- **воплощение на практике принципа разделения властей**
- неограниченная власть монарха
- отказ от сословно-представительных учреждений

- опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является

- широкое применение машин
- **разделение труда**
- объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Характерной чертой промышленного переворота является

- активная разработка полезных ископаемых
- **замена и вытеснение ручного труда машинным**
- использование новых видов энергии
- ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Чертой либерализма как политического течения НЕ является

- ограничение прав монархов конституциями
- развитие парламентаризма
- **вера в божественное происхождение королевской власти**
- установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является

- утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
- **стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
- защита интересов пролетариата
- провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:

- Петр I
- Екатерина I
- Анна Иоанновна
- **Екатерина II**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:

- Николаем I
- Александром II
- **Александром I**
- Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен

- Н.М. Карамзиным
- **М.М. Сперанским**
- В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В результате реформ Александра II в России возникли

- военные поселения
- экономические крестьяне
- **земские учреждения**
- Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

С каким событием связано начало Первой русской революции?

- Восстание Семеновского полка
- **«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**
- «Хождение в народ»
- Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?

- План Маршалла
- **Новый курс Ф. Рузвельта**
- Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

- Генуэзская конференция
- **Первый космический полет Юрия Гагарина**
- **Начало перестройки в СССР**
- Первая пятилетка
- **XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культе личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:

- Церковь Вознесения
- **Успенский собор**
- Покровский собор
- Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?

Ответ: Византия / Византийская империя

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.

Ответ Кирилл, Мефодий

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?

Ответ: Столетняя

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?

Ответ: норманны

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI –XIII вв.?

Ответ: половцы

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

Ответ: Швеция

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

Ответ: Темучин/Чингизхан/Чингисхан

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

Ответ: Грюнвальдская

ЗАДАНИЕ 9. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

Ответ: 1613

ЗАДАНИЕ 10. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

Ответ: Бородинское

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.

Ответ: Крымская / Крымская война

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?

Ответ: 1905

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.

Ответ Россия, Япония

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?

Ответ Тройственный

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.

Ответ: 1922

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?

Ответ: Холодная война

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

Ответ: Борьба с космополитизмом

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

Ответ: План Маршалла

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

Ответ: Организация Варшавского договора

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

Ответ: Лондон

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.

Ответ: Земский собор

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.

Ответ: Хельсинки

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.

Ответ: Токио

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?

Ответ: Версальско-Вашингтонская

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?

Ответ: нацизм/фашизм

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?

Ответ: Русская Правда

ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружина объезжали подвластную территорию?

Ответ: полюдье

ЗАДАНИЕ 28. Как именовали представителей монгольских ханов на Руси?

Ответ: баскаки

ЗАДАНИЕ 29. Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения:

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без собора... перед великим постом разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. Потом он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усвоили приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому православному обществу, что оно доселе

не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усилиться, когда [он] приступил к исправлению богослужебных книг, хотя это дело он провёл через церковный собор... под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. ...Тревога усиливалась еще тем, что все свои распоряжения патриарх вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготавливая к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников... [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников... Внося личную вражду в церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глухие углы её умелыми сеятелями староверья. ...[Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их расстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».

Ответ: Никон / патриарх Никон

ЗАДАНИЕ 30. Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?

Ответ: Военный коммунизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



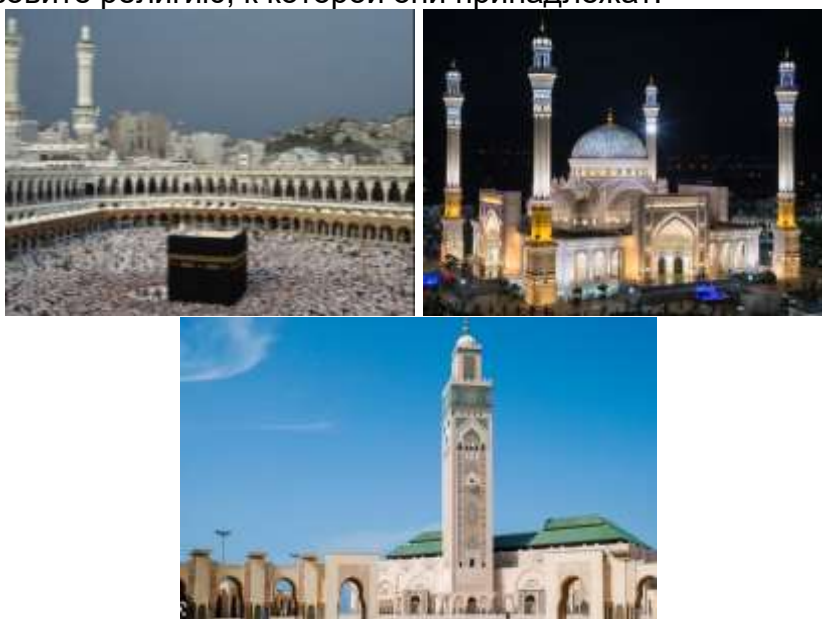
Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 2 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



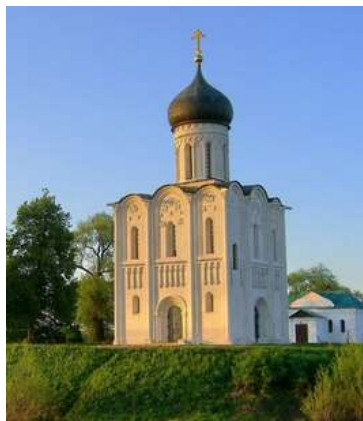
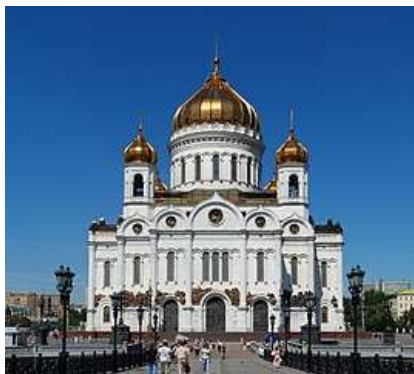
Ответ: католицизм / католическая религия

ЗАДАНИЕ 3 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 4 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 5 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 6 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?



Ответ: Великая Отечественная война

ЗАДАНИЕ 7 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



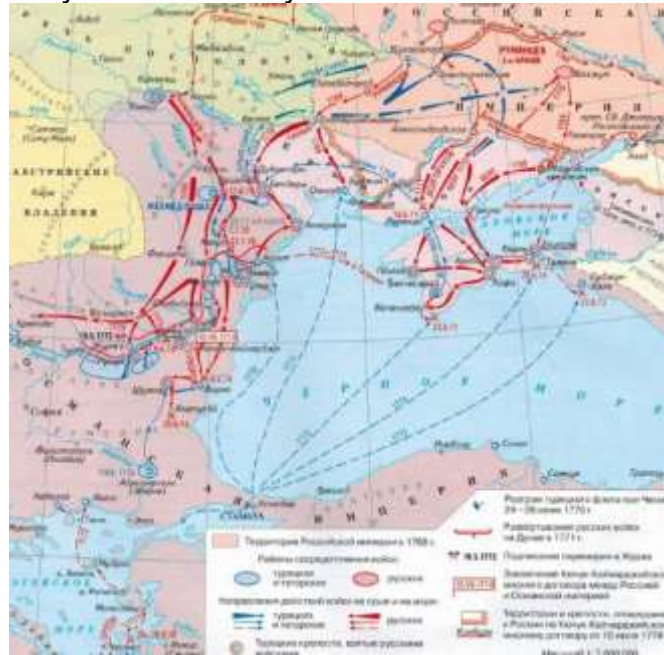
Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция

ЗАДАНИЕ 8 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне

ЗАДАНИЕ 9 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен?
Хронологические рамки указывать не нужно.



Ответ: русско-турецкая война

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?



Ответ: Карибский кризис

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки
- УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности (4 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии – это

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов,**

которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается

- человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя

- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в ...

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Вертхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное

- гештальт

- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел

- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит

- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ

- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе ...

- **с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных

на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения
- **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии... .

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении

... .

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки

- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется

... .

Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются

Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?

(ответ запишите строчными буквами)

Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самооэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?

Ответ: самооэффективность проявляет себя в стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др.. Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др..

ЗАДАНИЕ 2. Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?

Ответ: при нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

Ответ: желательна диагностика агрессивности, тревожности.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

Ответ: Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

ЗАДАНИЕ 5. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

Ответ: руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие

в коллективе. Но продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.

ЗАДАНИЕ 6. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития.

ЗАДАНИЕ 7. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?

Ответ: развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.

ЗАДАНИЕ 8. Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивными, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?

Ответ: обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстоять свою позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?

Ответ: в данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ 10. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

Ответ: указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.

ЗАДАНИЕ 11. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов. Какие варианты социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе?

Ответ: в социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.

ЗАДАНИЕ 12 Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладони. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.

ЗАДАНИЕ 13. Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы четко понимаете, что если Вы возьметесь за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?

Ответ: сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчиненному, которому доверяю.

ЗАДАНИЕ 14. Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Я реальное}}{\text{Я идеальное}}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?

Ответ: 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

- ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности
- ОПК-1.2 Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.07 Микроэкономика
 - Б1.О.08 Макроэкономика

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

2) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. При квазилинейных предпочтениях кривая безразличия:

- **содержит нелинейный и линейный участок**
- только нелинейный участок
- только линейный участок
- характеризуется возрастающей предельной нормой замещения

ЗАДАНИЕ 2. Если фирма может устанавливать двойной тариф, и существуют две группы потребителей, то она

- **стремится установить цену, выше MC , и получать всю прибыль от входной платы, равную потребителю излишку участника с меньшим спросом**
- стремится установить цену, равную MC , и получать прибыль от входной платы, равную потребителю излишку участника с большим спросом
- стремится установить цену, выше MC , и получать всю прибыль от входной платы, равную потребителю излишку участника с большим спросом
- стремится установить цену, ниже MC , и получать всю прибыль от входной платы, равную потребителю излишку участника с меньшим спросом

ЗАДАНИЕ 3. Модель «самоотбора» предполагает, что:

- **потребители с большим доходом готовы платить больше за большее количество товара**
- потребители с большим доходом готовы платить меньше за большее количество товара
- потребители с большим доходом готовы платить больше за меньшее количество товара
- потребители с меньшим доходом готовы платить больше за меньшее количество товара

ЗАДАНИЕ 4. В модели «линейный город» уровень цен зависит:

- **от уровня цен в магазинах**
- от качества товаров
- только от издержек доставки
- только от количества магазинов

ЗАДАНИЕ 5. Олигополист, являющийся лидером в ценах

- **при равенстве издержек может получить прибыль в два раза большую, чем последователь**
- даже при разнице в издержках всегда получает прибыль в два раза большую, чем последователь
- при равенстве издержек может получить прибыль даже меньшую, чем последователь
- при равенстве издержек всегда получает прибыль в три раза большую, чем последователь

ЗАДАНИЕ 6. В Ящике Эджуорта процесс «нащупывания» цены в случае отсутствия равновесия (аукционист и «процесс нащупывания») предполагает:

- **необходимость изменения цен обоих товаров**
- необходимость изменения цен только одного товара
- равенство валовых спросов обоих участников
- равенство чистых спросов обоих участников

ЗАДАНИЕ 7. Модель города на окружности предполагает, что

- **транспортные расходы есть убывающая функция количества магазинов**
- транспортные расходы есть возрастающая функция количества магазинов
- на цены влияет только количество покупателей
- на цены влияет только количество магазинов

ЗАДАНИЕ 8. Ценообразование по схеме двойного тарифа в случае потребителей с одинаковой функцией спроса:

- **устанавливает плату за доступ к благу в размере потребительского излишка**
- устанавливает цену за единицу блага всегда в размере выше средних издержек
- не обеспечивает фирме получение максимальной прибыли
- устанавливает цену за единицу блага всегда выше предельных издержек

ЗАДАНИЕ 9. При ценовой дискриминации III степени (сегментация рынка) монополия производит такой выпуск, при котором:

- **прибыль больше, чем при отсутствии ценовой дискриминации**
- прибыль больше, чем при ценовой дискриминации 1 степени
- прибыль больше, чем при ценовой дискриминации 2 степени
- фирма имеет только нулевую экономическую прибыль

ЗАДАНИЕ 10. В модели дуополии Бертрана при равенстве издержек устанавливается равновесие:

- **как при совершенной конкуренции**
- при превышении цены над средними издержками
- как при монопольном выпуске
- как при выпуске монополистически конкурентной фирмы

ЗАДАНИЕ 11. В модели дуополии Чемберлина при равенстве издержек производится объем выпуска:

- **как при монопольном выпуске**
- как при совершенной конкуренции
- при равенстве цены средним издержкам
- при равенстве цены предельным издержкам

ЗАДАНИЕ 12. Модель лидерства в ценах с открытым входом предполагает:

- **лидер может получать нулевую экономическую прибыль**
- лидер всегда получает положительную экономическую прибыль
- лидер может получать в долгом периоде отрицательную экономическую прибыль.
- график предельных издержек превышает график спроса

ЗАДАНИЕ 13. Если государство регулирует деятельность естественного монополиста, то в случае превышения устанавливаемой цены над средними издержками, может установить цену на уровне

- **совершенной конкуренции**
- выше монопольной
- ниже предельной выручки
- ниже предельных издержек

ЗАДАНИЕ 14. Регулирование монополии необходимо осуществлять из-за всего ниже перечисленного, кроме

- **внедрения новых прогрессивных технологий**
- наличия мертвого груза монополии
- сокращения потребительского излишка
- злоупотребления монопольным положением на рынке

ЗАДАНИЕ 15. Введение аккордного (паушального) налога приведет к

- **сокращению прибыли**
- сокращению средних издержек
- увеличению объема производства
- снижению цены

ЗАДАНИЕ 16. Введение субсидий приведет к

- **увеличению прибыли**
- увеличению средних издержек
- сокращению объема производства
- росту цены

ЗАДАНИЕ 17. Введение потоварного налога приведет к

- **сокращению объема производства**
- сокращению средних издержек
- увеличению прибыли
- снижению цены

ЗАДАНИЕ 18. Рост цен на тарифы ЖКХ вызывает снижение благосостояния потребителей, сокращая их реальные доходы. Поэтому государство призвано защитить наиболее незащищенные слои населения, для этого проводит политику компенсации стоимости тарифов.

Для нормальных благ компенсированная вариация дохода:

- **по Слуцкому выше, чем по Хиксу**
- по Слуцкому ниже, чем по Хиксу
- по Слуцкому и по Хиксу равны
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 19. Ящик Эджуорта представляет собой модель функционирования рыночной экономики. Роль «аукциониста» выполняет рынок. Если при условии существования в первоначальный период цен имеет место наличие первоначального запаса, происходит превышение валового спроса участника А над валовым спросом участника В на благо X, то

- **цена на благо X будет уменьшаться**
- цена на благо X будет расти
- ничего не произойдет
- участник А будет продавать больший объем блага X

ЗАДАНИЕ 20. Согласно критерию благосостояния Роуза уровень общественного благосостояния определяется:

- **благосостоянием «самого несчастного его члена»**
- равным распределением благ
- благосостоянием самой состоятельной части общества.
- суммой индивидуальных полезностей

ЗАДАНИЕ 21. Картельные соглашения фирм законодательно запрещены во многих странах мира, поскольку сговор приводит к тому, что:

- **происходит не обоснованное издержками значительное повышение цен, которое отрицательно влияет на благосостояние потребителей**
- благосостояние потребителей увеличится
- прибыли компаний, входящих в картель сократятся
- картель положительно влияет на структуру экономики

ЗАДАНИЕ 22. Государству не следует осуществлять регулирование деятельности фирм, действующих в условиях монополистической конкуренции, поскольку:

- **превышение цены над ценой совершенно конкурентной фирмы незначительно**
- превышение цены над ценой совершенно конкурентной фирмы значительно
- цена в условиях монополистически конкурентной фирмы ниже, как правило, чем в условиях фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции
- фирма производит стандартные товары

ЗАДАНИЕ 23. Государству не следует вмешиваться в деятельность рыночного механизма, если

- **внедрение новых технологий монополией может привести к снижению издержек производства, при сохранении цен и объемов производства на уровне совершенной конкуренции**
- монополия значительно повышает цены, используя свою монопольную власть
- монополия осуществляет рекламную деятельность, нарушая закон о рекламе
- согласно критерию Калдора-Хикса выигрыш выигравшей стороны меньше потерь проигравшей

ЗАДАНИЕ 24. Государство призвано регулировать деятельность рыночной экономики, защищать потребителей во всех ситуациях, если имеет место:

- **значительная асимметрия информации**
- совершенная конкуренция
- эффективное рыночное саморегулирование
- дифференциация продукции

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Валовой внутренний продукт измеряется:

- **в рыночных ценах**
- в ценах производителя
- в основных ценах
- в экспортных ценах

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

- **не изменится**
- увеличится
- уменьшится
- не может быть рассчитана на основе этих данных

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Если растут цены, то:

- **растет спрос на деньги и уровень процентной ставки**
- держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои доходы
- расходы, чувствительные к изменению процентной ставки, увеличиваются
- у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Личные потребительские расходы домохозяйств - это:

- **расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования**
- расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования
- трансфертные платежи и налоги
- расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

M1 включает в себя:

- **металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады**
- все деньги и «почти деньги»;
- металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты
- металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Банковская прибыль -это:

- **разница между ставками процента по кредитам и депозитам**
- разница между всеми расходами и доходами банка
- процент по банковским кредитам
- процент по банковским депозитам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из перечисленных ниже случаев предложение денег увеличится?

- **Центральный банк предоставил заем коммерческому банку "Омега"**
- Вы одолжили значительную сумму наличных денег своему приятелю-

бизнесмену под 5% ежемесячно

- Центральный банк продал краткосрочные государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг
- Центральный банк увеличил резервные требования

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Норма обязательных резервов...

- **может повлиять на уровень цен в стране, поскольку влияет на предложение денег**
- представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства
- в России устанавливается парламентом
- для конкретного банка зависит от суммы, выплачиваемых банком налогов

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

- **технологические изменения, в производстве, цифровизация**
- увеличение объема рабочего времени
- увеличение объема применяемого капитала
- рост квалификации рабочей силы в сельском хозяйстве

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Если потребитель выступает кредитором, а процентная ставка растет, то:

- потребление в первом периоде может сократиться, а во втором однозначно вырастет
- потребление в первом периоде однозначно сократится
- **потребление и в первом и втором периодах может вырасти**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Если налоговая ставка растет, то при прочих равных условиях график IS станет :

- более пологим
- **более крутым**
- возникнет ситуация ликвидной ловушки
- горизонтальной

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Индекс потребительских цен вырастет, если:

- **подорожают импортные потребительские товары**
- подорожает промышленное оборудование
- подешевеют отечественные потребительские товары
- подешевеет промышленное оборудование

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа.

К целям денежно-кредитной политики не относится:

- **сокращение налогового бремени**
- противодействие инфляции
- обеспечение высокого уровня занятости
- стабильность валютных рынков

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа.

Если государственные расходы сокращаются, то:

- **совокупный спрос сокращается**
- совокупное предложение растет
- совокупное предложение сокращается
- совокупный спрос растет

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа.

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика, направленная на стимулирование экономической активности, предполагает:

- **уменьшение налоговых ставок и увеличение госрасходов**
- увеличение налоговых ставок и сокращение госрасходов
- увеличение налоговых ставок
- стабильность налоговых ставок и государственных расходов

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа.

Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:

- **в текущих ценах**
- в фактических ценах
- в натуральных показателях
- в ценах базового года
- в ценах предыдущего года

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных операций не считается инвестицией:

- **человек покупает несколько предметов антикварной мебели**
- семья строит дом, в котором она планирует жить
- дилер по продаже автомобилей откладывает в запас несколько моделей данного года, чтобы продать в будущем году
- фирма покупает компьютер
- фермер покупает лошадь для своей фермы

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа.

В ВВП не включается стоимость:

- **хлопка, купленного фирмой для производства джинсов**
- услуг риэлтора, оплаченных покупателем дома
- услуг газонокосильщика, оплаченных домовладельцем
- нового моста, оплаченного городскими властями
- нового автомобиля, произведенного иностранной фирмой, находящейся в данной стране

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа.

В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:

- вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- **вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен**

вырастет, на величину равную приросту денежной массы

- вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа.

В модели реальных деловых циклов резкие технологические сдвиги приводят к:

- большому росту потребления, поскольку увеличение дохода становится постоянным
- росту процентных ставок
- **падению процентных ставок**
- все перечисленное верно

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа.

В модели Шапиро-Стиглица заработная плата должна быть тем больше, чем:

- **выше степень банкротства фирмы**
- выше угроза быть пойманным и уволенным
- ниже степень банкротства фирмы
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

В модели «жестких цен» если доля фирм с жесткими ценами высока, то:

- кривая совокупного предложения AS будет крутой
- **кривая совокупного предложения AS будет пологой**
- кривая совокупного предложения AS будет горизонтальной
- кривую предложения труда сдвинется влево-вверх

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа.

Если российское правительство будет инвестировать в наукоемкие производства и улучшать инвестиционный климат (Эффект на равновесие рынка товаров в РФ и потенциальный уровень выпуска), то как это скажется на рынке товаров (Кривая DD)

- сдвинется вправо
- сдвинется влево
- **не изменится**
- ничего не произойдет

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа.

Если коэффициент q -Тобина больше единицы, то фирме следует:

- увеличить норму амортизации
- увеличить норму прибыли корпораций
- **увеличивать инвестиции**
- сокращать инвестиции

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Модель «осознанного параллелизма» в случае повышения конкурентом цены из-за возрастания издержек и пересечения графика предельной выручки выше вертикального отрезка, предполагает осуществление стратегии _____.

Ответ нужно дать в виде одного слова в родительном падеже.

Ответ: реагирования

ЗАДАНИЕ 2. Сравнительный анализ модели Курно и монополии позволяет сделать вывод, что при равенстве издержек, цены на продукцию в модели Курно будут _____.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: ниже

ЗАДАНИЕ 3. В модели олигополии « лидерство в ценах» лидер назначает цену, исходя из равенства предельной выручки лидера его _____ издержкам.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: предельным

ЗАДАНИЕ 4. Сговор на рынке олигополии рассматривается как явный и _____.

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: неявный

ЗАДАНИЕ 5. Картель, Стратегия наказания, Модель «Курка» предполагает, что сговор менее выгоден, если обман раскрывается _____.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: быстро

ЗАДАНИЕ 6. Чтобы картель, нацеленный на максимизацию прибыли был устойчив, издержки нарушения сговора должны быть _____ выгоды от этого нарушения.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 7. Итогом однопериодного взаимодействия олигополистов Курно в количественной олигополии может являться равновесие, при котором выпуск обеих фирм _____ выпуска монополии.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 8. Итогом однопериодного взаимодействия олигополистов при ценовой олигополии Бертрана может являться равновесие по ценам _____ монопольных.

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: ниже

ЗАДАНИЕ 9. Ценовая дискриминация может осуществляться только на рынках _____ конкуренции.

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: несовершенной

ЗАДАНИЕ 10. В Ящике Эджуорта процесс «нащупывания» цены предполагает необходимость изменения валового _____.

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: спроса

ЗАДАНИЕ 11. Монополия с двумя заводами предполагает равенство совокупных предельных издержек _____ выручке.

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: предельной

ЗАДАНИЕ 12. Модель «самоотбора» предполагает, что потребители с большим доходом готовы платить _____ за большее количество товара.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 13. Если государство регулирует деятельность естественного монополиста, то в случае превышения устанавливаемой цены над средними издержками, может установить цену на уровне _____ конкуренции.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: совершенной

ЗАДАНИЕ 14. Если антимонопольные органы устанавливают цену на уровне совершенной конкуренции, которая превышает средние издержки, то фирма может получить _____ экономическую прибыль.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: положительную

ЗАДАНИЕ 15. Запрет антимонопольных органов на осуществление ценовой дискриминации приведет к _____ экономической прибыли.

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: снижению

ЗАДАНИЕ 16. Рост цен на нормальное экономическое благо предполагает, что государства должно компенсировать потери благосостояния потребителя. При этом компенсированная вариация дохода должна быть по Слуцкому _____, чем по Хиксу.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 17. Введение потоварного налога при традиционной кривой спроса приведет к _____ объема производства.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: сокращению

ЗАДАНИЕ 18. Влияние фирмы на цену зависит от степени _____ власти.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: монопольной

ЗАДАНИЕ 19. Рост цен на энергоносители может привести к _____ объема производства фирмы.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: сокращению

ЗАДАНИЕ 20. Чем выше значение индекса Лернера, тем выше степень _____ власти.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: монопольной

ЗАДАНИЕ 21. Для взаимодополняемых благ существует только эффект _____.

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: дохода

ЗАДАНИЕ 22. Для взаимозаменяемых благ существует только эффект _____.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: замены

ЗАДАНИЕ 23. Введение государственных субсидий, скорее всего, приведет к _____ объема производства фирмы.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: увеличению

ЗАДАНИЕ 24. Согласно критерия Роулза благосостояние общества определяется благосостоянием наиболее _____ члена общества

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: бедного

ЗАДАНИЕ 25. В теории абсолютного дохода потребление зависит _____ от склонности к потреблению.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: предельной

ЗАДАНИЕ 26. Если работники имеют «денежные иллюзии», в модели AS, то они _____ предложение своего труда.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: увеличивают

ЗАДАНИЕ 27. Кейнсианская модель равновесия предполагает, что увеличение налоговой ставки сдвинет график совокупных расходов _____.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: вниз

ЗАДАНИЕ 28. В модели экономических циклов Калдора, если экономика долгое время находится в депрессии, то растет склонность к инвестированию и график инвестиций сдвигается.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: вверх

ЗАДАНИЕ 29. В модели Крафта-Вайзе подъем происходит при высоких инвестициях и _____ ставке заработной платы.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: низкой

ЗАДАНИЕ 30. В модели реального бизнес цикла постоянные совершенствования технологии приводит к процентной ставки.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: росту

ЗАДАНИЕ 31. Согласно гипотезе Модильяни, потребители тратят свой доход _____ в течение всей жизни.

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: равномерно

ЗАДАНИЕ 32. При монетарном импульсе, если растут инфляционные ожидания, то график совокупного _____ сдвигается влево.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: предложения

ЗАДАНИЕ 33. В модели AA-DD совокупный спрос _____ зависит от обменного курса.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: положительно

ЗАДАНИЕ 34. В модели АК экономический рост зависит от _____ капитала.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: человеческого

ЗАДАНИЕ 35. При построении модели LM предполагается, что уровень цен _____.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: постоянный

ЗАДАНИЕ 36. В модели Шапиро-Стиглица заработная плата должна быть тем _____, чем выше угроза банкротства фирмы.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 37. _____ – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.

Впишите существительное в единственном числе.

Ответ: безработица

ЗАДАНИЕ 38. _____ – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Впишите существительное в единственном числе.

Ответ: инфляция

ЗАДАНИЕ 39. Если частные сбережения равны 200 млрд. дол., бюджетный дефицит составляет 50 млрд. долл., а дефицит торгового баланса равен 10 млрд. дол., то чему равны инвестиции?

В ответе запишите только целое число.

Ответ: 160

ЗАДАНИЕ 40. В модели неверных представлений рабочих существует предположение о том, что рабочие информированы _____ своих работодателей.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: хуже

ЗАДАНИЕ 41. Неоклассическая модель AS предполагает, что _____ производства зависит от ставки процента.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: объём

ЗАДАНИЕ 42. В модели AA-DD совокупный спрос сдвинется _____, если вырастет уровень цен.

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: влево

ЗАДАНИЕ 43. Согласно гипотезе межвременного выбора, с ростом процентной ставки заемщики, скорее всего, сокращают свое _____ потребление.

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: текущее

ЗАДАНИЕ 44. В модели политических циклов правительство сначала проводит политику стимулирования занятости, а потом проводит _____ политику.

Ответ нужно дать в виде одного слова .

Ответ: антиинфляционную

ЗАДАНИЕ 45. В модели монетарного импульса долгосрочное равновесие вернется к прежнему уровню потенциального ВВП и _____ уровню цен

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: прежнему

ЗАДАНИЕ 46. Потребительские _____ – это совокупные расходы на покупку товаров и оплату услуг. Составляют 75-80% от величины совокупных доходов.

Запишите существительное во множественном числе.

Ответ: расходы

ЗАДАНИЕ 47. Государственные _____ – это платежи, которые домохозяйства и фирмы безвозмездно получают от государства, то есть не в обмен на товары и услуги.

Впишите существительное во множественном числе.

Ответ: трансферты

ЗАДАНИЕ 48. Если ВВП страны равен 5000 млрд дол., факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 170 млрд дол., факторные доходы иностранцев равны 320 млрд дол., а чистый экспорт составляет (-50) млрд дол., то чему будет равен ВНД ?

В ответе укажите целое число.

Ответ: 4850

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

- ОПК-2.1 Осуществляет выбор инструментальных средств обработки экономических данных для решения аналитических задач в профессиональной деятельности
- ОПК-2.2 Применяет методы построения аналитических моделей экономических явлений и процессов
- ОПК-2.3 Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы для обоснования управленческих решений

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Эконометрическое моделирование
 - Инструментальные методы экономического анализа

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. _____ свойства МНК-оценок верны на больших выборках даже без предположения о нормальности распределения случайной ошибки регрессии ε_i

- **Асимптотические**
- Базовые
- Симметричные
- Матричные

ЗАДАНИЕ 2. Укажите тест на гетероскедастичность, выявляющий случаи неоднородности дисперсии случайных ошибок, обусловленные влиянием всех объясняющих переменных

- **тест Уайта**
- тест Фишера
- тест Стьюдента
- тест Голдфельда-Куандта

ЗАДАНИЕ 3. Укажите тест на гетероскедастичность, выявляющий случаи неоднородности дисперсии случайных ошибок, обусловленные влиянием одной конкретной объясняющей переменной

- **тест Голдфельда-Куандта**
- тест Уайта
- тест Фишера
- тест Стьюдента

ЗАДАНИЕ 4. С помощью чего тестируется гипотеза о равенстве нулю сразу всех параметров регрессионной модели?

коэффициент детерминации

- **критерий Фишера**
- критерий Стьюдента
- остаточная дисперсия
- стандартные ошибки МНК-оценок

ЗАДАНИЕ 5. С помощью чего тестируется гипотеза о равенстве нулю параметра регрессионной модели?

- **критерий Стьюдента**
- коэффициент детерминации
- критерий Фишера
- остаточная дисперсия

ЗАДАНИЕ 6. Зависимость дисперсии случайных ошибок от некоторой объясняющей переменной в линейной регрессионной модели приведет к

- **гетероскедастичности**
- коллинеарности
- мультиколлинеарности
- гомоскедастичности

ЗАДАНИЕ 7. Тесноту линейной связи определяет коэффициент

- **корреляции**
- регрессии
- существенности
- эластичности

ЗАДАНИЕ 8. Укажите виды мультиколлинеарности:

- **Строгая и нестрогая**
- Явная и неявная
- Линейная и нелинейная
- Наблюдаемая и ненаблюдаемая

ЗАДАНИЕ 9. При увеличении уровня значимости верхние и нижние границы доверительного интервала прогноза будут

- **отдаляться**
- сближаться
- отдаляться, если интервальный прогноз включает 0
- отдаляться, если интервальный прогноз не включает 0

ЗАДАНИЕ 10. Наличие в линейной регрессионной модели двух линейно зависимых объясняющих переменных приведет к

- **коллинеарности**
- мультиколлинеарности
- гомоскедастичности
- гетероскедастичности

ЗАДАНИЕ 11. Наличие линейной регрессионной модели трех и более линейно зависимых объясняющих переменных в модели приведет к

- **мультиколлинеарности**
- коллинеарности
- гомоскедастичности
- гетероскедастичности

ЗАДАНИЕ 12. В однофакторной регрессионной модели $y = b_0 + b_1x + \varepsilon$ знак коэффициента парной корреляции между y и x совпадает со знаком

- **b_1**
- ε
- x
- b_0

ЗАДАНИЕ 13. Исследователь может сделать вывод о наличии мультиколлинеарности, если значение VIF:

- **Больше 10**
- Меньше 10
- От 0 до 1
- От -1 до 1

ЗАДАНИЕ 14. В эконометрических моделях «остаточная» дисперсия – это дисперсия

- **отклонений наблюдаемых значений результативного признака от его расчетных значений**
- наблюдаемых значений результативного признака
- значений объясняющего фактора
- расчетных значений результативного признака

ЗАДАНИЕ 15. Что является причиной возникновения строгой мультиколлинеарности:

- **Ошибки исследователя при введении фиктивной объясняющей переменной**
- Неправильный выбор спецификации модели
- Недостаточное количество наблюдений
- Включение в модель большого количества объясняющих переменных

ЗАДАНИЕ 16. Мультиколлинеарность характеризуется

- **Линейной зависимостью между объясняющими переменными**
- Нелинейной зависимостью между объясняющими переменными
- Линейной зависимостью между объясняющей переменной и фактором
- Нелинейной зависимостью между объясняющей переменной и фактором

ЗАДАНИЕ 17. Исследователь изучает влияние уровня образования индивида на размер его дохода с помощью однофакторной регрессионной модели. Он рассчитал общую сумму квадратов отклонений (TSS), объясненную сумму квадратов (RSS), остаточную сумму квадратов (ESS), а также величину коэффициента детерминации R^2 . Какие сочетания значений этих показателей мог получить исследователь?

- **TSS = 10, RSS = 2, ESS = 8, $R^2 = 0,2$**
- TSS = 10, RSS = 7, ESS = 2, $R^2 = 0,2$
- TSS = 10, RSS = 8, ESS = 4, $R^2 = 0,4$
- TSS = 20, RSS = 8, ESS = 6, $R^2 = 0,6$

ЗАДАНИЕ 18. Пусть значение коэффициента детерминации для однофакторной регрессионной модели составляет R^2 . Тогда долю остаточной дисперсии зависимой переменной характеризует величина

- **$1 - R^2$**
- R^2
- $1 + R^2$
- $R^2 - 100\%$

ЗАДАНИЕ 19. Регрессионная модель, описывающая зависимость прибыли от продаж (руб., y) от величины оборотных средств предприятия (тыс. руб., x) имеет вид: $y = 10,75 + 3,1x + \varepsilon$. Следовательно, средний размер прибыли от продаж, не зависящий от объема оборотных средств предприятия, составляет _____ рубля.

- **10,75**
- 7,65
- 13,85

– 3,1

ЗАДАНИЕ 20. Построено уравнение регрессии $y = 3151,1 + 8,8487x$. Коэффициент детерминации $R^2 = 0,9708$. Теснота связи между объясняемой и объясняющей переменными

- **весьма высокая прямая**
- весьма высокая обратная
- заметная обратная
- значимая прямая

ЗАДАНИЕ 21. Зависимость среднедушевого месячного дохода населения (руб.) от объема производства (млн. руб.) описывается уравнением $y = 1200 + 0,003x + \varepsilon$. При изменении объема производства на 1 млн. руб. доход в среднем изменится на

- **0,003 млн. руб.**
- 1200 руб.
- 1200 млн. руб.
- 0,003 руб.

ЗАДАНИЕ 22. Для регрессионной модели зависимости среднедушевого денежного дохода населения (руб., y) от объема валового регионального продукта (тыс. р., x_1) и уровня безработицы в субъекте (% , x_2) получено уравнение $y = 12\,558 + 0,003x_1 - 1,67x_2 + \varepsilon$.

Величина коэффициента регрессии при переменной x_2 свидетельствует о том, что при изменении уровня безработицы на 1% среднедушевой денежный доход _____ рубля при неизменной величине валового регионального продукта.

- **изменится на (-1,67)**
- увеличится на 1,67
- изменится на 0,003
- уменьшится на (-1,67)

ЗАДАНИЕ 23. В уравнении линейной множественной регрессии: $y = 5,85 + 10,8x_1 + 9,4x_2$, где x_1 – стоимость основных фондов (тыс. руб.); x_2 – численность занятых (тыс. чел.); y – объем промышленного производства (тыс. руб.). Параметр при переменной x_1 , равный 10,8, означает, что при увеличении объема основных фондов _____ при постоянной численности занятых.

- **на 1 тыс. руб. объем промышленного производства увеличится на 10,8 тыс. руб.**
- на 1 тыс. руб. объем промышленного производства уменьшится на 10,8 тыс. руб.
- на 1 тыс. руб. объем промышленного производства увеличится на 10,8%
- на 1% объем промышленного производства увеличится на 10,8%

ЗАДАНИЕ 24. Значение коэффициента детерминации составило 0,64. Определите долю случайных факторов в общей дисперсии зависимой переменной

- **0,36**
- 0,64%
- 64%
- 0,64

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Оценив уравнение регрессии с константой и двумя регрессорами по 8 точкам, Вы получили $TSS = 100$, $RSS = 20$. Найдите величину R^2 ?

Ответ: 0,2

ЗАДАНИЕ 2. Построенная Вами модель имеет $R^2 = 0,2$, $TSS = 40$. Найдите RSS .

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 3. Рассчитайте сумму квадратов отклонений, объясненную регрессией, если известно, что $TSS = 120$, $ESS = 30$.

Ответ: 90

ЗАДАНИЕ 4. Известно, что доля остаточной дисперсии в общей дисперсии объясняемой переменной составила 0,19. Тогда значение коэффициента детерминации равно

Ответ: 0,81

ЗАДАНИЕ 5. Нулевая гипотеза о равенстве нулю всех параметров регрессионного уравнения будет отклонена, если расчетное значение тестовой статистики Фишера больше _____ значения тестовой статистики.

Ответ: критического

ЗАДАНИЕ 6. Сколько возможных ошибочных решений может быть принято при тестировании статистических гипотез в отношении оценок параметров регрессионного уравнения?

В ответе укажите целое число.

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 7. Если коэффициент парной корреляции между объясняемой (y) и объясняющей (x) переменными равен 0,8, то доля объясненной вариации в однофакторной регрессионной модели $y_i = b_0 + b_1x_i + \varepsilon_i$ составит

Ответ округлите до сотых.

Ответ: 0,64

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте коэффициент автокорреляции случайной ошибки модели регрессии, если тестовая статистика Дарбина–Уотсона равна 2.

В ответе укажите целое число.

Ответ: 0

ЗАДАНИЕ 9. Исследователь оценил параметры линейной двухфакторной регрессионной модели по 18 наблюдениям. Известно, что общая сумма квадратов отклонений (TSS) составляет 100, а объясненная сумма квадратов (RSS) – 20. Найдите величину коэффициента детерминации.

Ответ: 0,2

ЗАДАНИЕ 10. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная $wage$) от опыта работы по специальности (переменная $experience$), продолжительности обучения в высшей школе (переменная $education$) и пола респондента (переменная $gender$ принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 7,34 + 4,3education_i + 8,08experience_i + 3,83gender_i + \varepsilon_i$$

Чему равна константа в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 11,17

ЗАДАНИЕ 11. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная $wage$) от опыта работы по специальности (переменная $experience$), продолжительности обучения в высшей школе (переменная $education$) и пола респондента (переменная $gender$ принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 5,92 + 3,58education_i + 5,44experience_i + 4,12gender_i + \varepsilon_i$$

Чему равна константа в уравнении, описывающей аналогичную зависимость, но только для подвыборки девушек, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 5,92

ЗАДАНИЕ 12. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная $wage$) от опыта работы по специальности (переменная $experience$), продолжительности обучения в высшей школе (переменная $education$) и пола респондента (переменная $gender$ принимает значение 1 у девушек) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 7,38 + 9,06education_i + 2,98experience_i + 1,89gender_i + \varepsilon_i$$

Чему равна константа в уравнении, описывающей аналогичную зависимость, но только для подвыборки девушек, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 9,27

ЗАДАНИЕ 13. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная $wage$) от опыта работы по специальности (переменная $experience$), продолжительности обучения в высшей школе (переменная $education$) и пола респондента (переменная $gender$ принимает значение 1 у девушек) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 1,78 + 2,93education_i + 3,58experience_i + 2,03gender_i + \varepsilon_i$$

Чему равна константа в уравнении, описывающей аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров, кроме параметра при переменной продолжительности обучения, статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 1,78

ЗАДАНИЕ 14. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная $wage$) от опыта работы по специальности (переменная $experience$), продолжительности обучения в высшей школе (переменная $education$) и пола респондента (переменная $gender$ принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 9,24 + 1,66education_i + 3,56experience_i + 2,01gender_i + 6,7gender_iexperience_i + \varepsilon_i$$

Чему равен параметр при переменной опыт работы по специальности в уравнении, описывающей аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров приведенного уравнения кроме константы статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 10,26

ЗАДАНИЕ 15. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная $wage$) от опыта работы по специальности (переменная $experience$), продолжительности обучения в высшей школе (переменная $education$) и пола респондента (переменная $gender$ принимает значение 1 у юношей) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 7,38 + 9,06education_i + 2,98experience_i + 1,89gender_i + 5,2gender_i education_i + \varepsilon_i$$

Чему равен параметр при переменной продолжительности обучения в высшей школе в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки юношей, если оценки всех параметров приведенного уравнения кроме константы статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 14,26

ЗАДАНИЕ 16. По результатам параметрической идентификации зависимости стоимости часа работы (переменная $wage$) от опыта работы по специальности (переменная $experience$), продолжительности обучения в высшей школе (переменная $education$) и пола респондента (переменная $gender$ принимает значение 1 у девушек) получено следующее регрессионное уравнение:

$$wage_i = 6,5 + 2,6education_i + 7experience_i + 7,8gender_i + 7,9gender_i education_i + \varepsilon_i$$

Чему равен параметр при переменной продолжительности обучения в высшей школе в уравнении, описывающем аналогичную зависимость, но только для подвыборки девушек, если оценки всех параметров приведенного уравнения кроме константы статистически значимы.

Ответ округлите до сотых. В качестве разделителя десятичной и целой части используйте запятую.

Ответ: 10,50

ЗАДАНИЕ 17. Исследователь изучает зависимость вида $y_i = b_0 + b_1 x_i + b_2 z_i + b_3 w_i + \varepsilon_i$. Известны коэффициенты детерминации вспомогательных регрессий:

$$R^2_x = 0,25 \quad x_i = \gamma_0 + \gamma_1 z_i + \gamma_2 w_i + \zeta_i$$

$$R^2_z = 0,05 \quad z_i = \gamma_0 + \gamma_1 x_i + \gamma_2 w_i + \zeta_i$$

$$R^2_w = 0,90 \quad w_i = \gamma_0 + \gamma_1 z_i + \gamma_2 x_i + \zeta_i$$

Чему равен наибольший показатель VIF для рассматриваемого набора объясняющих переменных?

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 18. По данным выборочной совокупности, включающей 100 объектов жилой недвижимости, оценены параметры линейной модели, описывающей зависимость стоимости квадратного метра ($price$) от общей площади ($totsp$), времени в пути пешим ходом до ближайшей станции метро ($mtime$) и общей площади ближайшей зеленой зоны ($greensp$). В дополнение к этой модели оценены параметры вспомогательного регрессионного уравнения, описывающего зависимость квадрата случайной ошибки от факторов исходной модели:

$$\varepsilon_i^2 = 34,5 + 7,2totsp_i + 3,1mtime_i + 2,3greensp_i + 4,3totsp_i^2 + 1,4mtime_i^2 + 5,8greensp_i^2 + 2,7totsp_i * mtime_i + 6,6totsp_i * greensp_i + 4,6mtime_i * greensp_i$$

$$RSS=15, R^2=0,4,$$

Рассчитайте чему равно значение тестовой статистики в тесте Уайта?

Ответ округлите **до сотых**.

Ответ: 40

ЗАДАНИЕ 19. По данным выборочной совокупности, включающей 125 объектов жилой недвижимости, оценены параметры линейной модели, описывающей зависимость стоимости квадратного метра ($price$) от общей площади ($totsp$), времени в пути пешим

ходом до ближайшей станции метро ($mtime$) и общей площади ближайшей зеленой зоны ($greensp$). В дополнение к этой модели оценены параметры вспомогательного регрессионного уравнения, описывающего зависимость квадрата случайной ошибки от некоторых факторов исходной модели:

$$\varepsilon^2 = 2,6 + 8,9totsp_i + 5,2mtime_i + 3,5greensp_i,$$

$$RSS=40, R^2=0,81$$

Чему равно значение тестовой статистики в тесте Бройша-Пагана?

Ответ округлите **до сотых**.

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 20. По данным выборочной совокупности, включающей 105 объектов жилой недвижимости, оценены параметры линейной модели, описывающей зависимость стоимости квадратного метра ($price$) от общей площади ($totsp$), времени в пути пешим ходом до ближайшей станции метро ($mtime$) и общей площади ближайшей зеленой зоны ($greensp$):

Также были оценены параметры следующих вспомогательных уравнений по набору данных о 35 объектах недвижимости с площадью более 70 кв. м.:

$$price_i = 23,6 + 3,9totsp_i - 4,9mtime_i + 6,9greensp_i,$$

$$RSS=6, R^2=0,43,$$

по набору данных о 35 объектах недвижимости с площадью менее 50 кв. м.:

$$price_i = 39 + 5,3totsp_i - 3,6mtime_i + 9,9greensp_i,$$

$$RSS=24, R^2=0,45,$$

Чему равно значение тестовой статистики в тесте Голдфелда-Куандта?

Ответ округлите **до сотых**.

Ответ: 0,25

ЗАДАНИЕ 21. Исследователь оценил параметры модели, описывающей зависимость инвестиций в основной капитал (Inv) от ключевой ставки ($rate$) и валового национального продукта в текущих ценах (GNP), и получил результат по данным за 35 лет. Для тестирования гипотезы об автокорреляции случайной ошибки 5-го порядка оценивалась вспомогательная регрессия:

$$\hat{\varepsilon}_t = 2,5\varepsilon_{t-1} + 5,3\varepsilon_{t-2} + 7,2\varepsilon_{t-3} + 3\varepsilon_{t-4} + 3,7\varepsilon_{t-5},$$

$$RSS=19, R^2=0,7.$$

Чему равна тестовая статистика Бройша-Годфри?

В ответе укажите **целое число**.

Ответ: 21

ЗАДАНИЕ 22. Нулевая гипотеза о равенстве нулю параметра регрессионного уравнения будет отклонена, если расчетное значение тестовой статистики Стьюдента больше _____ значения тестовой статистики.

Ответ: критического

ЗАДАНИЕ 23. Ситуация, возникающая при тестировании статистических гипотез и связанная с отклонением верной нулевой гипотезы, называется ошибка _____ рода.

Ответ: первого

ЗАДАНИЕ 24. Ситуация, возникающая при тестировании статистических гипотез и связанная с принятием неверной нулевой гипотезы, называется ошибка _____ рода.

Ответ: второго

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

- ОПК-3.1 Использует методологический инструментарий фундаментальной экономической науки и системного анализа для критической оценки теоретических направлений научного исследования
- ОПК-3.2 Содержательно аргументирует и критически оценивает различные научные подходы в своей предметной области с позиции фундаментальной экономической науки и системного анализа
- ОПК-3.3 Разрабатывает методологический инструментарий собственного исследования на основе обобщения и критической оценки научных исследований

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Системный анализ экономических процессов
 - История и методология экономической науки

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **стратегия аргументации**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная стратегия аргументации?

- стратегия аргументации, с помощью которой пытаются доказать тезис
- стратегия аргументации, в которой все аргументы являются вероятностными
- **стратегия аргументации, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная стратегия аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации

- аргументацию

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 7. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- **Ни одна наука не имеет своего предмета исследования**
- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 10. Укажите ошибку, допущенную в следующем диалоге:

- Сколько будет, если от двенадцати отнять четыре?

- Ноль.

- Как же ноль?

- Если от двенадцати месяцев отнять четыре квартала, ничего не останется.

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 11. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по экономическому анализу получит отличную оценку, ведь все три года учебы в университете он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 12. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Стол – мебель. Мебель деревянная. Стол деревянный.»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 13. Выберите наиболее характерный фактор развития экономики постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Экономически рациональное решение – это... .

- **стремлению к получению выгоды не в результате случайного акта, а в результате постоянного сопоставления дохода и издержек, что выступает нормой поведения**
- ситуация, не имеющая решения
- тупиковая ситуация
- условия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 15. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:

- **дискуссия**
- наблюдение
- рассуждение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 16. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- убеждение
- **статистика**

ЗАДАНИЕ 17. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Какой из аргументов, его подтверждающих, приведенных ниже, является наиболее убедительным?:

- **Это происходит согласно закону спроса**
- Так считает наш преподаватель экономической теории
- Мой друг считает, что это справедливо

- Мы привыкли наблюдать это в реальной действительности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретических задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 25. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **рост доходов и перемещение вверх по пирамиде Маслоу**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **стратегия аргументации**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная стратегия аргументации?

- стратегия аргументации, с помощью которой пытаются доказать тезис
- стратегия аргументации, в которой все аргументы являются вероятностными
- **стратегия аргументации, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная стратегия аргументации

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса

- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 32. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- **ни одна наука не имеет своего предмета исследования.**
- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 35. Укажите ошибку, допущенную в следующем диалоге:

- Сколько будет, если от двенадцати отнять четыре?
- Ноль.
- Как же ноль?
- Если от двенадцати месяцев отнять четыре квартала, ничего не останется.
 - потеря тезиса
 - **частичная подмена тезиса**
 - тавтология
 - недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 36. Укажите вид доказательства в примере:
«Очевидно, Петров завтра на экзамене по экономическому анализу получит отличную оценку, ведь все три года учебы в университете он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное
- индуктивное

ЗАДАНИЕ 37. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Стол – мебель. Мебель деревянная. Стол деревянный.»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов
- отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 38. Выберите наиболее характерный фактор развития экономики постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Экономически рациональное решение – это... .

- **стремлению к получению выгоды не в результате случайного акта, а в результате постоянного сопоставления дохода и издержек, что выступает нормой поведения**
- ситуация, не имеющая решения
- тупиковая ситуация
- условия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 40. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:

- **дискуссия**
- наблюдение
- рассуждение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 41. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- убеждение
- **статистика**

ЗАДАНИЕ 42. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Какой из аргументов, его подтверждающих, приведенных ниже, является наиболее убедительным?:

- **Это происходит согласно закону спроса**
- Так считает наш преподаватель экономической теории
- Мой друг считает, что это справедливо
- Мы привыкли наблюдать это в реальной действительности

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**

- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 50. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **рост доходов и перемещение вверх по пирамиде Маслоу**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование

- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 60. Каждый человек обладает системой представлений об экономике. Определите, какие из перечисленных элементов этой системы являются надежными:

- **Знания**
- Мнения
- Верования
- Традиции

ЗАДАНИЕ 61. Что из перечисленного не относится к признакам рыночной экономической системы?

- **Главенствующая роль общественной собственности**
- Свобода предпринимательской деятельности
- Отсутствие государственного регулирования экономики
- Главенствующая роль частной собственности

ЗАДАНИЕ 62. Какие функции не выполняет рыночная экономическая система

- **Уравнительное распределение ресурсов**
- развитие производств
- распределение ресурсов
- повышение занятости населения

ЗАДАНИЕ 63. Что из перечисленного не относится к типам экономических систем?

- **Частная**
- Рыночная
- Командно-административная
- Традиционная

ЗАДАНИЕ 64. Что из перечисленного относится к элементам экономических систем всех типов?

- **Социально-экономические отношения**
- Частная собственность на средства производства
- Государственная собственность на средства производства
- Отсутствие собственности на средства производства

ЗАДАНИЕ 65. Назовите элемент только рыночной экономической системы

- **Невмешательство государства в регулирование рыночных процессов**
- Социально-экономические отношения
- Организационно-правовые формы
- Хозяйственный механизм

ЗАДАНИЕ 66. Какое из приведенных предложений является верным определением системного анализа?

- **Это научно-методологическая дисциплина, которая изучает принципы, методы и средства исследования сложных объектов посредством представления их в качестве систем и анализа этих систем**
- Системный анализ это изучение элементов целого
- Системный анализ это индукция
- Системный анализ это дедукция

ЗАДАНИЕ 67. Выделите правильное утверждение о системном анализе

- **Системный анализ — научный метод, который отличается междисциплинарным подходом к решению сложных проблем.**
- Системный анализ используется только в общественных науках
- Системный анализ используется только естественных науках

ЗАДАНИЕ 68. Что является объектом изучения в рамках системного анализа – найдите полное определение?

- **Сложные многоэлементные процессы и явления общества, природы и познания**
- Явления природы
- События, происходящие в экономике
- Человек

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

Ответ: проблемная ситуация

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

Ответ: стратегия аргументации

ЗАДАНИЕ 3. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 4. Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 5. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение участник научной дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определенное положение при выборе варианта решения проблемной ситуации перед профессиональной аудиторией?

Ответ: строго логический

ЗАДАНИЕ 6. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 7. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с высоким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: 1, 3, 4.

ЗАДАНИЕ 8. Наиболее надежный источник количественной информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности.....

Ответ: статистика

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

Ответ: Это происходит согласно закону спроса

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте тезис «предложение любого товара растет при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

Ответ: Это происходит согласно закону предложения

ЗАДАНИЕ 11. Определите, каким типом является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

Ответ: прямым

ЗАДАНИЕ 12. Соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование в рамках системного подхода называется

Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 13. Установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств изучаемого экономического явления вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня экономической системы к высшему осуществляется на основе принципа ...

Ответ: иерархии

ЗАДАНИЕ 14. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора, называется

Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 15. Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.

Ответ: авторитету

ЗАДАНИЕ 16. Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?

Ответ: традиция

ЗАДАНИЕ 17. Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого

Ответ: системным

ЗАДАНИЕ 18. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 19. В рамках системного подхода соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование представляет собой

Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 20. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе – это ...

Ответ: научное познание

ЗАДАНИЕ 21. Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?

Ответ: онтологическая

ЗАДАНИЕ 22. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?

Ответ: гносеологическая

ЗАДАНИЕ 23. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов (ученых)?

Ответ: аксиологическая

ЗАДАНИЕ 24. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

Ответ: проблемная ситуация

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

Ответ: стратегия аргументации

ЗАДАНИЕ 27. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 28. Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 29. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение участник научной дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определенное положение при выборе варианта решения проблемной ситуации перед профессиональной аудиторией?

Ответ: строго логический

ЗАДАНИЕ 30. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 31. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с высоким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: 1, 3, 4.

ЗАДАНИЕ 32. Наиболее надежный источник количественной информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности.....

Ответ: статистика

ЗАДАНИЕ 33. Проанализируйте тезис «спрос на любой товар уменьшается при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

Ответ: Это происходит согласно закону спроса

ЗАДАНИЕ 34. Проанализируйте тезис «предложение любого товара растет при увеличении его цены». Напишите наиболее убедительный аргумент, его подтверждающий.

Ответ: Это происходит согласно закону предложения

ЗАДАНИЕ 35. Определите, каким типом является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

Ответ: прямым

ЗАДАНИЕ 36. Соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование в рамках системного подхода называется

Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 37. Установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств изучаемого экономического явления вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня экономической системы к высшему осуществляется на основе принципа ...

Ответ: иерархии

ЗАДАНИЕ 38. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора, называется

Ответ: дискуссия

ЗАДАНИЕ 39. Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем авторитетного человека.

Ответ: авторитету

ЗАДАНИЕ 40. Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения проблемы экономического выбора в проблемных ситуациях?

Ответ: традиция

ЗАДАНИЕ 41. Исследуемый экономический объект рассматривается как целое независимо от изучаемого аспекта данного объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей его развития в рамках научного подхода, называемого

Ответ: системным

ЗАДАНИЕ 42. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 43. В рамках системного подхода соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование представляет собой

Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 44. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе – это ...

Ответ: научное познание

ЗАДАНИЕ 45. Какая сторона научного социально-экономического познания касается объяснения предмета экономических исследований, закономерностей и тенденций функционирования экономической системы?

Ответ: онтологическая

ЗАДАНИЕ 46. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с особенностями самого экономического познания, ответами на вопросы о возможности познания экономики, получения истинного знания в его результате?

Ответ: гносеологическая

ЗАДАНИЕ 47. Какая сторона научного социально-экономического познания связана с ценностными образцами, пристрастиями и интересами различных познающих субъектов (ученых)?

Ответ: аксиологическая

ЗАДАНИЕ 48. Укажите направление в системе экономического знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 49. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 50. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

Ответ: теория

ЗАДАНИЕ 51. Что из перечисленного относится к элементам экономических систем всех типов?

1. социально-экономические отношения
2. организационно-правовые формы хозяйственной деятельности;
3. хозяйственный механизм;
4. система стимулов и мотиваций участников;
5. экономические связи между предприятиями и организациями

Ответ: все перечисленное

ЗАДАНИЕ 52. Назовите черты, характерные для экономической системы традиционного типа

1. Общая собственность на средства производства
2. Частная собственность на средства производства
3. Личная собственность на средства производства
4. Мелкотоварное хозяйство
5. Система распределения основана на традициях и обычаях

Ответ: 1,4,5

ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

- ОПК-4.1 Применяет аналитические инструменты для принятия организационно-управленческих решений
- ОПК-4.2 Обосновывает организационно-управленческие решения и несет за них ответственность

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Организационные коммуникации
 - Управленческий учет в принятии решений

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Внедрение системы электронного документооборота будет в большей степени содействовать улучшению функции:

- **контролирующей**
- мотивационной
- сбытовой
- самопрезентационной

ЗАДАНИЕ 2. Какой из факторов внутренней среды существенно влияет на организационные коммуникации:

- **организационная структура**
- производственное оборудование
- сырье
- материалы

ЗАДАНИЕ 3. Секретарь должен оповестить руководителей тридцати филиалов (филиалы расположены в различных городах страны, бумажные документы во многие из них можно переслать только обычной почтой) о запланированном на следующую неделю собрании. Какое коммуникационное средство он выберет?

- **электронная почта**
- корпоративный ежеквартальный журнал
- общение лицом к лицу
- бумажный документ

ЗАДАНИЕ 4. В какой ситуации возникает потребность достижения высокого уровня развития всех коммуникаций организации и их интеграции:

- **стратегия дифференциации и нестабильность внешней среды**
- стратегия низких издержек и стабильность внешней среды
- стратегия дифференциации и стабильность внешней среды
- стратегия низких издержек и нестабильность внешней среды

ЗАДАНИЕ 5. Какой тип коммуникационной сети способствует большей удовлетворенности сотрудников?

- **сильно связанный граф**
- штурвал
- колесо
- цепь

ЗАДАНИЕ 6. Сотрудник, имеющий связи с другими отделами, секторами и группами, способствующий обмену информацией между сегментированными участками коммуникационной сети предприятия – это:

- **связной**
- лидер мнения
- сторож
- изоляционист

ЗАДАНИЕ 7. Информационные потери возрастают с ростом звеньев в цепочке коммуникации - это:

- **закон возрастания информационных потерь**
- закон кредитности источника
- закон переноса коммуникационных паттернов
- закон помехоустойчивости и избыточности

ЗАДАНИЕ 8. Помехоустойчивость передаваемого сообщения может быть повышена за счет введения повторяющейся информации - это:

- **закон помехоустойчивости и избыточности**
- закон возрастания информационных потерь
- закон кредитности источника
- закон переноса коммуникационных паттернов

ЗАДАНИЕ 9. Какой из этапов является первым в убеждении согласно модели AIDA?

- **привлечение внимания**
- побуждение получателя предпринять определенное действие
- пробуждение желания
- стимулирование желания

ЗАДАНИЕ 10. Раздражающая речь и манера поведения в процессе коммуникации - это:

- **барьеры восприятия**
- семантические барьеры
- физические шумы
- некачественная обратная связь

ЗАДАНИЕ 11. При организации работы сервисного центра столы сотрудников расположили слишком близко друг к другу. В результате при коммуникации с клиентами в офисе становится слишком шумно, возникают:

- **физические шумы**
- барьеры восприятия
- семантические барьеры
- некачественная обратная связь

ЗАДАНИЕ 12. Для какого коммуникативного стиля характерна фраза: «Делайте это так»?

- директивный стиль
- обвинительный стиль
- стиль убеждения
- стиль разрешения проблемы

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте недостающее слово.

Общение сотрудников предприятия на дне рождения одного из сотрудников - это _____ коммуникации.

Ответ: неформальные

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте недостающее слово.

Коммуникационная _____ есть отображение реального взаимодействия индивидов организации, измеренное по соответствующей методике.

Ответ: сеть

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте недостающее слово.

Выбор базовых принципов коммуникации с заинтересованными сторонами, определение долгосрочных коммуникационных целей, ключевых сообщений, планирование информационных и рекламных кампаний составляют содержание коммуникативной _____.

Ответ: стратегии

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте недостающее слово.

Формальные каналы коммуникации по которым вниз поступает информация о планах, заданиях, инструкциях, а вверх движется информация об исполнении планов, заданий, о проблемах и предложениях - это _____ каналы коммуникации.

Ответ: вертикальные

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте недостающее слово.

Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки - это _____.

Ответ: документооборот

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте недостающее слово.

В модели процесса коммуникации выделяют следующие ключевые элементы: отправитель, _____, канал, получатель, шум.

Ответ: сообщение

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте недостающее слово.

Одной из возможных реакций руководства на несвоевременность движущейся по вертикальным каналам информации может стать совершенствование организационной структуры, заключающееся в сокращении числа _____ управления.

Ответ: уровней

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте недостающее слово.

Формальные каналы, которые используются для координации работ, решения проблем, разрешения конфликтов, - это _____ каналы.

Ответ: горизонтальные

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте недостающее слово.

Ключевая позиция лидера в коммуникационной сети, наличие большого числа коммуникационных связей с другими сотрудниками может стать причиной его _____ перегрузки.

Ответ: информационной

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте недостающее слово.

Одна из важнейших характеристик коммуникационной сети предприятия, которая рассчитывается как отношение числа наблюдаемых связей в данной коммуникационной сети к максимально возможному для этой сети числу связей, - это _____ сети.

Ответ: плотность

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте недостающее слово.

Интегрированные _____ коммуникации – концепция использования рекламы, связей с общественностью, персональных продаж, стимулирования сбыта исходя из единых целей. Каждая из коммуникаций дополняет другую, в результате чего возникает эффект синергии.

Ответ: маркетинговые

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

- ОПК-5.1 Выбирает и использует прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач
- ОПК-5.2 Формирует требования к базовому функционалу экономических информационных систем с учетом перспектив их развития
- ОПК-5.3 Демонстрирует информационную компетентность в профессиональном развитии

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Информационные технологии и системы в экономике
- Эконометрическое моделирование

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Аналитическая платформа это:

- **специализированное программное решение (или набор решений), который включает в себя все инструменты для извлечения закономерностей из сырых данных;**
- это группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов;
- набор данных, каждая запись которого представляет собой учебный пример, содержащий заданный входной параметр, которому отвечает правильный выходной результат;
- подразделение искусственного интеллекта, изучающее методы построения алгоритмов, способных обучаться на данных.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель создания и использования хранилищ данных:

- **анализ данных для принятия управленческих решений;**
- надежное хранение, накопленных данных;
- резервное копирование данных.
- Архивирование данных

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная цифровая подпись обеспечивает:

- **подлинность подписей документа;**
- шифрование текста документа;
- правильность итоговых сумм;
- требуемую скорость передачи документа

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

OLAP - это:

- **технология онлайн-быстрой аналитической обработки сложных запросов к базе данных;**
- технология онлайн-обработки небольших по размерам, но идущих большим потоком транзакций, требующих максимально быстрого ответа.
- язык программирования

- системное ПО

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Браузер используется для

- **просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями;**
- обработки нужного контента;
- систематизации текстовых документов;
- создания электронных документов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что является характерным требованием к хранению данных для принятия решений в хранилищах данных?

- **данные обобщены либо очищены**
- данные ориентированы на приложения;
- данные управляются транзакциями;
- данные не содержат нулевых значений

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите функции, выполняемые базами данных

- **ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм;**
- Поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- Хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды программного обеспечения включает в себя информационная система, использующая хранилища данных

- **программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение для выполнения требований пользователей;**
- DOS, OS/2, UNIX, WINDOWS NT;
- средства для работы операторов;
- средства для печати документов и отчетов

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Прикладная программа это

- **компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу**
- системное ПО
- алгоритм заданных действий
- набор операторов языка программирования

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какое определение соответствует термину ЦЕЛОСТНОСТЬ ДАННЫХ

- **Точность и непротиворечивость данных в базе данных;**
- Совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых данных;
- Структурный уровень базы данных, определяющий логическую схему базы данных;
- Компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает дружелюбность интерфейса:

- **удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации;**
- повышение уровня аналитичности разрабатываемых отчетных документов;
- возможность ведения количественного и суммового учета?
- понятные вопросы системы

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- **человеку;**
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;
- перспективам развития предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается

- **техническое задание;**
- общий план работ;
- инструкция по эксплуатации;
- документация для справочной системы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает понятие «полная автоматизация функций»:

- **охват всех необходимых базовых видов расчетов вне зависимости от того, есть ли в них необходимость в данный момент времени;**
- упрощение стыковки различных пакетов по данным;
- способность хранить неограниченное количество начислений и удержаний для каждого работника?
- своевременное получение отчетов

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что является обязательным компонентом технологии искусственного интеллекта?

- **Информационные технологии, базы данных, хранилища данных**
- статистика, базы данных;
- информатика, базы данных, статистика;
- базы данных, архивы данных
- правовое программное обеспечение

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер должен иметь

- **IP-адрес;**
- dial-up-адрес;
- адрес класса D;
- MAC-адрес

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Ценность полученной человеком информации определяется

- **потребностью этого человека в данной информации;**
- объемом передаваемой информации;

- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- **локальной компьютерной сетью;**
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от

- **Количества пользователей и объема данных;**
- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Отдельная локальная вычислительная сеть может быть частью

- **глобальной вычислительной сети;**
- компьютера;
- документооборота ;
- программы

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Распределенные информационные системы состоят из

- **автономных компьютеров;**
- принтеров;
- документов;
- технического персонала

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Одним из методов повышения отказоустойчивости в распределенных информационных системах является

- **дублирование данных;**
- использование языков программирования ;
- наличие принтеров;
- наличие клавиатуры

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Технология оперативной аналитической обработки данных, использующая методы и средства для сбора, хранения и анализа многомерных данных в целях поддержки процессов принятия решений, называется

- **OLAP;**
- OLTP;
- Data Mining.
- ХД

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Правовое обеспечение информационных технологий - это:

- **правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем;**
- инструкции о правах работников;
- штатное расписание работников;
- инструкции об обязанностях работников

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Технология защиты информации в информационных системах включает:

- **Организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа**
- архивирование информации;
- тестирование информации;
- создание систем копирования информации

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

К технологиям искусственного интеллекта относятся

- **Машинное обучение, глубокое обучение, обработка естественного языка**
- Системы быстрого кодирования информации
- Анализ текстовой информации
- Трехмерная графика

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Протокол – это:

- **совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;**
- специализированное программное обеспечение;
- ПО хранящееся на удаленном компьютере;
- информация о канале связи

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Задача классификации сводится к:

- **определению класса объекта по его характеристикам;**
- нахождению частых зависимостей между объектами или событиями;
- определению по известным характеристикам объекта значения некоторого его параметра;
- поиску групп и их характеристик во всем множестве анализируемых данных.

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Предметно-ориентированный, интегрированный, неизменяемый, поддерживающий хронологию набор данных, организованный для целей поддержки принятия решений это:

- **хранилище данных**
- оперативный источник данных;
- база данных;
- файл данных.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Интеллектуальный выбор данных из информационного хранилища это:

- **реализация методов искусственного интеллекта;**
- выбор по заданному алгоритму;
- реализация самообучающихся систем;
- реализация экономико-статистических методов.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:

- **операционную систему;**
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем

- **организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;**
- материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

- **сетевой протокол;**
- адрес электронной почты;
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют

- **аспекты внедрения информационной системы;**
- технические проблемы отрасли;
- задачи предприятия;
- проблемы использования электроэнергии

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная почта:

- **организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма;**
- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей;
- средство работы с файлами;
- ПО для обработки текстовой информации

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

- **сетевой протокол;**
- адрес электронной почты
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Специфические особенности управляющей информационной системы это

- **работа в реальном времени; безопасность, надежность**
- постоянные изменения
- частое архивирование информации
- специфический интерфейс

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое электронный документооборот?

- **Движение документа по информационной сети предприятия;**
- Архивирование документов;
- Передача прав доступа к документу;
- Просмотр электронных документов

ЗАДАНИЕ 39. На языке R простейшим объектом, объединяющим элементы одного примитивного типа, например целочисленного, является

- **вектор**
- список
- выражение
- таблица данных

ЗАДАНИЕ 40. На языке R для создания простейшего объекта, объединяющего элементы одного примитивного типа, например целочисленного, можно используя функцию:

- **vector()**
- list()
- factor()
- data.frame()

ЗАДАНИЕ 41. На языке R объектом, объединяющим произвольные объекты, является

- **список**
- вектор
- выражение
- таблица

ЗАДАНИЕ 42. На языке R для создания объекта, объединяющего произвольные объекты, используется функция:

- **list()**
- vector()
- factor()
- data.frame()

ЗАДАНИЕ 43. На языке R объекты этого типа используются для представления номинативных (качественных) типов данных, с конечным числом градаций:

- **фактор**
- строка
- матрица
- список

ЗАДАНИЕ 44. На языке R для создания объекта, представляющего качественные данные, для которых определено конечное множество упорядоченных градаций, используется функция:

- **factor()**
- list()
- vector()

- data.frame()

ЗАДАНИЕ 45. Укажите название функции на языке R, используемой для параметрической идентификации линейных регрессионных уравнений

- **lm()**
- glm()
- lm.fit()
- summary()

ЗАДАНИЕ 46. Укажите тип данных, который используется для формирования фиктивных переменных, при оценивании параметров регрессионных уравнений с использованием функции lm() на языке R:

- **factor**
- numeric
- raw
- string

2) открытые задания (короткие, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дать правильный ответ.

Хранилища данных – это предметно-ориентированный, интегрированный, неизменяемый, поддерживающий хронологию набор _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 2. Дать правильный ответ.

Администрированием информационных систем занимается системный _____

Ответ: администратор

ЗАДАНИЕ 3. Дать правильный ответ.

Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное _____

Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 4. Дать правильный ответ.

OLAP технологии позволяют не только обрабатывать многомерные данные, но и содержат способы представления этих _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 5. Дать правильный ответ.

Для входа в запароленную информационную систему предприятия обычно необходим _____

Ответ: пароль

ЗАДАНИЕ 6. Дать правильный ответ.

База знаний экспертной системы содержит правила, методы и знания для решения задач из области применения этой _____

Ответ: системы

ЗАДАНИЕ 7. Дать правильный ответ.

Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 8. Дать правильный ответ.

Экспертная система - это компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной _____

Ответ: ситуации

ЗАДАНИЕ 9. Дать правильный ответ.

Экспертная система, используемая для решения задачи должна включать в себя механизм объяснения того, каким образом она приходит к решению этой _____

Ответ: задачи

ЗАДАНИЕ 10. Дать правильный ответ.

Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 11. Дать правильный ответ.

CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных _____

Ответ: систем

ЗАДАНИЕ 12. Дать правильный ответ.

Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные _____

Ответ: сети

ЗАДАНИЕ 13. Дать правильный ответ.

Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное _____

Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 14. Дать правильный ответ.

Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео _____

Ответ: файлами

ЗАДАНИЕ 15. Дать правильный ответ.

Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как $A+B \neq B+A$ _____

Ответ: А

ЗАДАНИЕ 16. Дать правильный ответ.

Типичными моделями представления знаний являются: логическая модель; продукционная модель; фреймовая модель; семантическая _____

Ответ: модель

ЗАДАНИЕ 17. Дать правильный ответ.

Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 18. Дать правильный ответ.

Администратора базы данных это специалист в области информационных _____

Ответ: технологий

ЗАДАНИЕ 19. Дать правильный ответ.

Формальные логические модели – это модели, основанные на формальных высчислениях, которые позволяют делать логический вывод на основе имеющихся _____

Ответ: правил

ЗАДАНИЕ 20. Дать правильный ответ.

Бесполезные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей, называются _____

Ответ: спам

ЗАДАНИЕ 21. Дать правильный ответ.

Искусственный интеллект позволяет машинам учиться на опыте, приспосабливаться к новой информации и выполнять некоторые человеческие _____

Ответ: функции

ЗАДАНИЕ 22. Дать правильный ответ.

Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального времени через _____

Ответ: интернет

ЗАДАНИЕ 23. Дать правильный ответ.

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: называется локальной компьютерной _____

Ответ: сетью

ЗАДАНИЕ 24. Дать правильный ответ.

Скорость передачи данных в сети влияет на качество цифровых, текстовых и аудио-видео _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 25. Дать правильный ответ.

Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных _____

Ответ: программ

ЗАДАНИЕ 26. Дать правильный ответ.

«Виртуальная реальность» обеспечивает работу в режиме реального _____

Ответ: времени

ЗАДАНИЕ 27. Дать правильный ответ.

ИТ-директор руководит работой службы по информационным _____

Ответ: технологиями

ЗАДАНИЕ 28. Дать правильный ответ.

Нечёткая логика это раздел математики, являющийся обобщением классической логики и теории _____

Ответ: множеств

ЗАДАНИЕ 29. Дать правильный ответ.

Целью поиска ассоциативных правил является нахождение закономерностей между связанными событиями в базах _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 30. Дать правильный ответ.

Система поддержки принятия решений это компьютерная автоматизированная система непосредственно участвующая в разработке правильного _____

Ответ: решения

ЗАДАНИЕ 31. Дать правильный ответ.

Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной _____

Ответ: системе

ЗАДАНИЕ 32. Дать правильный ответ.

База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 33. Дать правильный ответ.

Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил _____

Ответ: защиты

ЗАДАНИЕ 34. Дать правильный ответ.

Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется сетевая _____

Ответ: карта

ЗАДАНИЕ 35. Дать правильный ответ.

Веб-конференция — технология для организации онлайн-встреч в режиме реального _____

Ответ: времени

ЗАДАНИЕ 36. Дать правильный ответ.

Обработка данных в сети может происходить в технологии клиент- _____

Ответ: сервер

ЗАДАНИЕ 37. Дать правильный ответ.

отдел администрирования баз данных - это группа лиц состоящая из: системного аналитика, программиста, специалиста по СУБД, специалиста по системному программному _____

Ответ: обеспечению

ЗАДАНИЕ 38. Дать правильный ответ.

Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического _____

Ответ: оборудования

ЗАДАНИЕ 39. Укажите название функции на языке R, которая отображает внутреннюю структуру любого объекта R. Для работы функции не требуется загрузка дополнительных пакетов в рабочее окружение.

Ответ: str

ЗАДАНИЕ 40. Какую библиотеку языка R требуется загрузить в рабочее окружение для визуализации данных с помощью функции qplot?

Ответ: ggplot2

ЗАДАНИЕ 41. Укажите название функции на языке R, которая считывает данные из внешнего файла в формате *.csv отображает внутреннюю структуру любого объекта R, для работы которой не требуется загрузка дополнительных пакетов в рабочее окружение

Ответ: read.csv

ЗАДАНИЕ 42. Укажите название функции в R, которая возвращает отчет с результатами параметрической идентификации при использовании в качестве аргумента объекта, возвращаемого функцией lm().

Ответ: summary

ЗАДАНИЕ 43. Какой знак используется на языке R в качестве оператора присваивания?

Ответ: <-

ЗАДАНИЕ 44. Укажите название функции на языке R, которая используется для прогнозирования значений на основе входных данных.

Ответ: predict

ЗАДАНИЕ 45. Укажите, как на языке R принято обозначать пропущенные данные:

Ответ: NA

ЗАДАНИЕ 46. Укажите название функции на языке R, которая добавляет новые переменные в таблицу данных (Data Frame), сохраняя существующие переменные. Для работы функции требуется загрузка пакетов dplyr или tidyverse в рабочее окружение.

Ответ: mutate

ПК-1 Способен проводить портфельный анализ инвестиционных возможностей на фондовом рынке и разрабатывать финансовый план для клиента

- ПК-1.1 Классифицирует финансовые инструменты по доходности и риску
- ПК-1.2 Моделирует клиентский портфель и устанавливает критерии оценки его эффективности
- ПК-1.3 Анализирует подверженность инвестиционного портфеля внутренним и внешним факторам риска и осуществляет пересмотр его структуры
- ПК-1.4 Анализирует свойства процессов финансового рынка
- ПК-1.5 Формирует финансовый план клиента и критерии мониторинга его исполнения

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Б1.В.01 Теория финансовых рынков
- Б1.В.02 Стохастическая финансовая математика
- Б1.В.03 Финансовая эконометрика
- Б1.В.04 Управление рисками
- Б1.В.05 Портфельный анализ
- Б1.В.06 Производные финансовые инструменты и их оценка
- Б1.В.07 Методы анализа данных
- Б1.В.08 Методы принятия решений в условиях неопределенности
- Б1.В.09 Методики и инструментарий финансового планирования

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Теория финансовых рынков

ЗАДАНИЕ 1. Укажите признак, который не является необходимым для признания ценной бумаги эмиссионной в соответствии с Федеральным законом N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 г.:

- **включение организатором торговли в список ценных бумаг, допущенных к организованным торгам для заключения договоров купли-продажи**
- закрепление совокупности имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением формы и порядка, установленных Федеральным законом N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 г.
- размещение выпусками или дополнительными выпусками
- равенство объема и сроков осуществления прав внутри одного выпуска независимо от времени приобретения ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 2. Как называется эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли организации-эмитента в виде дивидендов, на участие в управлении организацией-эмитентом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации:

- **акция**
- биржевая облигация
- опцион эмитента
- облигация федерального займа

ЗАДАНИЕ 3. Укажите ценную бумагу, которая не имеет номинальной стоимости, в соответствии с Федеральным законом N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 г.

- **российская депозитарная расписка**
- акция
- облигация
- опцион эмитента

ЗАДАНИЕ 4. Укажите профессиональных участников российского рынка ценных бумаг:

- **регистратор и инвестиционный советник**
- клиринговая организация и специализированный депозитарий
- центральный депозитарий и организатор торгов
- эмитенты и инвесторы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите теоретико-вероятностную модель рыночного ценообразования акций, к недостаткам которой относится возможность получения отрицательных значений цен:

- **модель случайного блуждания**
- модель геометрического броуновского движения
- модель Блека-Шоулса
- модель Фамы и Френча

ЗАДАНИЕ 6. Если выполняется предположение о том, что логарифмы ценовых приращений акций, торгуемых на бирже, следуют модели броуновского движения, то процесс рыночного ценообразования описывается:

- **модель геометрического броуновского движения**
- модель случайного блуждания
- модель Блека-Шоулса
- модель Фамы и Френча

ЗАДАНИЕ 7. Какой формат данных используется для представления результатов биржевых торгов акциями

- **OHLCV (open price, high price, low price, close price, volume)**
- RV (return, volume)
- RVD (return, volume, dividend)
- OHLCD (open price, high price, low price, close price, dividend)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вычислите коэффициент Шарпа для стратегии инвестирования на фондовом рынке, если ее ожидаемая доходность составляет 10 % годовых, коэффициент «бета» равен 0,9, коэффициент корреляции с доходностью рыночного портфеля составляет 0,9, стандартное отклонение доходности рыночного портфеля равно 10 % годовых, а безрисковая ставка доходности равна нулю.

Ответ: 1.

ЗАДАНИЕ 2. Вычислите коэффициент Кальмара для стратегии инвестирования на фондовом рынке, если ее средняя доходность составляет 10 % годовых, а максимальная просадка 5 % годовых.

Ответ: 2.

ЗАДАНИЕ 3. Вычислите коэффициент Сортино для стратегии инвестирования на фондовом рынке, если ее ожидаемая доходность составляет 10 % годовых, а стандартное

отклонение, вычисленное по убыточным периодам (downside volatility), равно 12,5 % годовых.

Ответ округлите до десятых.

Ответ: 0,8.

ЗАДАНИЕ 4. Вычислите дюрацию облигации, если ее номинал равен 1000 рублей, её текущая цена – тоже 1000 рублей, НКД = 0. Купон в размере 10% от номинала (100 рублей) выплачивается два раза в год. До погашения остаётся два года.

Ответ округлите до сотых.

Ответ: 4,14

ЗАДАНИЕ 5. Вычислите «бета» коэффициент для стратегии инвестирования на фондовом рынке, если коэффициент корреляции ее доходности с доходностью рыночного портфеля составляет 0,9, стандартное отклонение доходности рыночного портфеля равно 10 % годовых, а стандартное отклонение доходности стратегии составляет 12 % годовых.

Ответ округлите до сотых.

Ответ: 1,08.

ЗАДАНИЕ 6. Насколько изменится цена облигации при изменении процентной ставки на 2 %, если номинал облигации равен 1000 рублей, её текущая цена – тоже 1000 рублей, НКД = 0. Купон в размере 10% от номинала (100 рублей) выплачивается два раза в год. До погашения остаётся два года.

Ответ округлите до сотых.

Ответ: -7,52

ЗАДАНИЕ 7. Вычислите модифицированную дюрацию облигации, если ее номинал равен 1000 рублей, её текущая цена – тоже 1000 рублей, НКД = 0. Купон в размере 10% от номинала (100 рублей) выплачивается два раза в год. До погашения остаётся два года.

Ответ округлите до сотых.

Ответ: 3,76

Портфельный анализ

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К акциям «стоимости» относятся акции эмитентов:

- ≈ с высоким значением отношения балансовой оценки собственного капитала к его рыночной капитализации**
- ~ с низким значением отношения балансовой оценки собственного капитала к его рыночной капитализации
- ~ с высоким значением рыночной капитализации
- ~ с низким значением рыночной капитализации

ЗАДАНИЕ 2. К акциям «роста» относятся акции эмитентов

- ≈ с низким значением отношения балансовой оценки собственного капитала к его рыночной капитализации**
- ~ с высоким значением отношения балансовой оценки собственного капитала к его рыночной капитализации
- ~ с высоким значением рыночной капитализации
- ~ с низким значением рыночной капитализации

ЗАДАНИЕ 3. В модели Шарпа-Линтнера коэффициент «бета» показывает чувствительность ожидаемой доходности ценной бумаги к изменениям избыточной доходности

=рыночного портфеля

~биржевого индекса

~доходности портфеля среднесрочных государственных облигаций

~доходности любого портфеля, принадлежащего эффективному множеству Марковица

ЗАДАНИЕ 4. Модель Шарпа-Линтнера описывает зависимость ожидаемой доходности акции от

=избыточной доходности рыночного портфеля

~идиосинкратической доходности рыночного портфеля

~доходности портфеля краткосрочных государственных облигаций

~доходности портфеля корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 5. Портфель ценных бумаг, имеющий максимальное значение коэффициента Шарпа среди портфелей эффективного множества Марковица и принадлежащий этому множеству, называется

=касательным

~оптимальным

~самофинансируемым

~рыночным

ЗАДАНИЕ 6. Для определения структуры портфеля акций минимального риска инвестору достаточно знать

=оценку ковариационной матрицы доходностей акций

~оценку корреляционной матрицы доходностей акций

~дисперсию доходностей акций

~доходность безрискового актива

ЗАДАНИЕ 7. Портфель ценных бумаг считается эффективным по Марковицу, если обеспечивает

=минимальный уровень риска на единицу ожидаемой доходности

~максимальную ожидаемую доходность при максимальном риске

~максимальный риск при любой заданной величине ожидаемой доходности портфеля

~минимальную ожидаемую доходность при фиксированном уровне риска

ЗАДАНИЕ 8. В качестве входных данных в оптимизационной модели портфеля Марковица используются:

=вектор ожидаемых доходностей и ковариационная матрица доходностей

~вектор ожидаемых доходностей и корреляционная матрица доходностей

~вектор ожидаемых доходностей и темп инфляции

~корреляционная матрица доходностей и ковариационная матрица доходностей

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется портфель, состоящий из опционов одного вида на один и тот же базисный актив, но с разными ценами исполнения и (или) датами истечения, причем одни из них являются длинными, а другие – короткими.

Ответ: спрэд

ЗАДАНИЕ 2. Эффект снижения совокупного риска акций в инвестиционном портфеле называется _____.

Ответ: диверсификация

ЗАДАНИЕ 3. Инвестор формирует портфель из двух акций. Первая акция куплена на 1 700, вторая - на 300. Стандартные отклонения доходностей акций в расчете на год равны 20 и 30 %. Коэффициент корреляции доходностей акций 0,6. Вычислите риск портфеля, измеренный дисперсией.

Ответ округлите до сотых.

Ответ: 0,04

ЗАДАНИЕ 4. Инвестор формирует портфель из двух акций. Первая акция куплена на 1 700, вторая - на 300. Стандартные отклонения доходностей акций в расчете на год равны 20 и 30 %. Коэффициент корреляции доходностей акций 0,6. Вычислите риск портфеля, измеренный стандартным отклонением.

Ответ округлите до сотых.

Ответ: 20 %

ЗАДАНИЕ 5. Инвестор формирует портфель из двух акций. Первая акция куплена на 1 700, вторая - на 300. Стандартные отклонения доходностей акций в расчете на год равны 20 и 30 %. Коэффициент корреляции доходностей акций равен нулю. Вычислите риск портфеля, измеренный стандартным отклонением.

Ответ округлите до сотых.

Ответ: 17,58 %

ЗАДАНИЕ 6. Инвестор приобретает актив А на 800, актив В на 200 и актив С на 600. Ожидаемая доходность активов 17%, 23%, и 21% соответственно. Какова ожидаемая доходность такого портфеля, если актив С приобретен на заемные под 3% годовых средства?

Ответ: 18 %

ЗАДАНИЕ 7. Дисперсия доходности портфеля акций равна 12 % годовых. Как изменится величина риска этого портфеля, если долю каждой акции сократить на 10 %, а на высвобожденные от продажи акций средства купить безрисковый актив.

Ответ: уменьшится на 1,2 % годовых

ЗАДАНИЕ 8. Инвестор приобретает актив А на 400 000, актив В на 100 000 и актив С на 250 000. Ожидаемая доходность активов 20, 10, и 15 % годовых соответственно. Какова ожидаемая доходность такого портфеля в процентах годовых?

Ответ: 17 %

Производные финансовые инструменты и их оценка

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Опцион считается _____, если его немедленной исполнение невыгодно для владельца.

=вне денег

~в деньгах

~около денег

~исполняемым

ЗАДАНИЕ 2. Опцион считается _____, когда владелец опциона не выигрывает и не проигрывает от немедленного исполнения опциона.

=около денег

~вне денег

~в деньгах

~исполняемым

ЗАДАНИЕ 3. Опцион считается _____, если он приносит прибыль инвестору при немедленном его исполнении.

=в деньгах

~вне денег

~около денег

~исполняемым

ЗАДАНИЕ 4. Совокупность опционов одного вида (колл или пут) на один базисный актив называется

=опционным классом

~опционной серией

~опционным выпуском

~опционной эмиссией

ЗАДАНИЕ 5. Совокупность опционов одного класса с одинаковой ценой исполнения и периодом исполнения договора называется

=опционной серией

~опционным классом

~опционным выпуском

~опционной эмиссией

ЗАДАНИЕ 6. При каких условиях премия опциона колл будет снижаться

=снижение цены базисного актива

~рост цена базисного актива

~рост волатильность

~рост дивидендной доходности акций

ЗАДАНИЕ 7. При каких условиях премия опциона колл будет расти

=снижение дивидендной доходности акций

~снижение цены базисного актива

~снижение волатильности

~снижение процентных ставок

ЗАДАНИЕ 8. В механизме биржевых расчетов с каждой стороной фьючерсного договора расчеты по гарантийному обеспечению открытой позиции называются _____.

=первоначальными

~промежуточными

~завершающими

~клиринговыми

ЗАДАНИЕ 9. В механизме биржевых расчетов с каждой стороной фьючерсного договора расчеты по разнице в ценах по открытым позициям, переходящим в следующий торговый день, называются _____.

=промежуточными

~первоначальными

~завершающими

~клиринговыми

ЗАДАНИЕ 10. В механизме биржевых расчетов с каждой стороной фьючерсного договора расчеты по начислению вариационной маржи, называются _____.

=промежуточными

~первоначальными

- ~завершающими
- ~клиринговыми

ЗАДАНИЕ 11. В механизме биржевых расчетов с каждой стороной фьючерсного договора расчеты по прибыли или убытку при закрытии позиции до окончания срока действия фьючерсного договора называются _____.

- =завершающими**
- ~промежуточными
- ~первоначальными
- ~клиринговыми

ЗАДАНИЕ 12. Гарантийное обеспечение по фьючерсному договору _____.

- =уплачивается обеими сторонами фьючерсного договора**
- ~является платой за открытие фьючерсной позиции
- ~является депозитом клиента брокера
- ~вносится клиентом напрямую в расчетную палату биржи

ЗАДАНИЕ 13. _____ предполагает, что одна сторона получает положительную разницу между рыночной процентной ставкой и фиксированной в контракте процентной ставкой в расчете на одну и ту же денежную сумму или выплачивает отрицательную разницу.

- =Процентный своп**
- ~Процентный фьючерс
- ~Валютный своп
- ~Валютный опцион

ЗАДАНИЕ 14. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на покупку в предусмотренный в ней срок или при наступлении указанных обстоятельств определенного количества акций эмитента по цене, определенной в опционе, называется _____ предполагает, что одна сторона получает положительную разницу между рыночной процентной ставкой и фиксированной в контракте процентной ставкой в расчете на одну и ту же денежную сумму или выплачивает отрицательную разницу.

- =опцион эмитента**
- ~опцион покупателя
- ~опцион продавца
- ~экзотический опцион

ЗАДАНИЕ 15. Стратегия, используемая инвесторами для уменьшения риска удержания одной позиции путем открытия второй позиции называется:

- =хеджирование**
- ~спекуляция
- ~арбитраж
- ~эмиссия

ЗАДАНИЕ 16. Покупка опциона колл может использоваться для хеджирования риска _____ базисного актива.

- =снижения цены**
- ~роста цены
- ~снижения волатильность
- ~роста волатильности

ЗАДАНИЕ 17. Покупка опциона пут может использоваться для хеджирования риска _____ базисного актива.

=роста цены

~снижения цены

~снижения волатильность

~роста волатильности

ЗАДАНИЕ 18. Параметр хеджирования, определяемый в виде отношения изменения премии по опционному договору к изменению цены базисного актива называется:

=дельта

~гамма

~тета

~вега

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое называется цена, установленная в опционном контракте, по которой владелец опциона может купить или продать базовый актив?

Ответ: страйк

ЗАДАНИЕ 2. Чему равна внутренняя стоимость опциона колл с ценой исполнения 74, если рыночная цена базисного актива составляет 90?

Ответ: 16

ЗАДАНИЕ 3. Как называется цена, которую держатель опциона должен заплатить при покупке опциона «колл» или «пут»?

Ответ: премия

ЗАДАНИЕ 4. Как называется цена, по которой продается реальный товар, ценные бумаги или валюта в данное время и в данном месте на условиях немедленной поставки?

Ответ: спот

ЗАДАНИЕ 5. Как называется форвардный контракт, торгуемый на организованном рынке в стандартизированной форме?

Ответ: фьючерс

ЗАДАНИЕ 6. Как называется соглашение между двумя сторонами об обмене актива на наличные деньги в определенную будущую дату по цене, указанной сегодня?

Ответ: форвард

ЗАДАНИЕ 7. Как называется контракт, дающий его покупателю право на покупку или продажу базового актива до определенной даты или на определенную дату по заранее фиксированной цене?

Ответ: опцион

ЗАДАНИЕ 8. Как называется опционный контракт, дающий его покупателю право на покупку базового актива до определенной даты или на определенную дату по заранее фиксированной цене?

Ответ: колл

ЗАДАНИЕ 9. Как называется опционный контракт, дающий его покупателю право на продажу базового актива до определенной даты или на определенную дату по заранее фиксированной цене?

Ответ: пут

ЗАДАНИЕ 10. Как называется ситуация, когда на фондовом рынке текущая цена актива ниже, чем фьючерсная цена этого же актива?

Ответ: контанго

ЗАДАНИЕ 11. Как называется ситуация, когда на фондовом рынке текущая цена актива выше, чем фьючерсная цена этого же актива?

Ответ: бэквордация

ЗАДАНИЕ 12. Чему равна внутренняя стоимость опциона пут с ценой исполнения 124, если рыночная цена базисного актива составляет 136?

Ответ: 0

ЗАДАНИЕ 13. Чему равна временная стоимость опциона колл с ценой исполнения 46, если рыночная цена базисного актива и премия по опциону составляют 62 и 26 соответственно?

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 14. Как называется участник рынка производных финансовых инструментов, совершающий операции на разных рынках с целью получения прибыли от разницы цен, основываясь на своем знании цен на этих рынках?

Ответ: арбитражер

ЗАДАНИЕ 15. Как называется участник рынка ценных бумаг, который использует производные финансовые инструменты в стратегиях снижения минимизации ценового риска?

Ответ: хеджер

ЗАДАНИЕ 16. Спрэд _____ формируется из опционов с четырьмя разными ценами исполнения, с одинаковыми сроками исполнения, с одним и тем же базисным активом.

Ответ: кондор

ЗАДАНИЕ 17. Какое количество акций А нужно продать инвестору для хеджирования позиции по опциону колл с дельтой 0,2, если базисным активом являются 100 акций.

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 18. Рассчитайте коэффициент хеджирования для формирования дельта-нейтральной позиции по опциону и базисному активу, если дельта опциона составляет 0,2.

Ответ: 5

Финансовая эконометрика

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Последовательность некоррелированных случайных величин $\{y_t\}$ с нулевым средним и постоянной (ненулевой) дисперсией называется _____ шумом.

=белым

~розовым

~коричневым

~синим

ЗАДАНИЕ 2. Временной ряд называют $\{y_t\}_{t=-\infty}^{\infty}$ называют _____, если для любых t и τ первые и вторые моменты ряда: $E y_t$ и $cov(y_t, y_{t+\tau})$ – существуют и независимы:

=стационарным в широком смысле

- ~стационарным в узком смысле
- ~нестационарным в широком смысле
- ~нестационарным в узком смысле

ЗАДАНИЕ 3. Временной ряд $\{y_t\}_{t=-\infty}^{\infty}$ называется _____, если для любого конечного набора индексов τ_1, \dots, τ_n случайный вектор $(y_{\tau_1}, \dots, y_{\tau_n})$ имеет совместное нормальное распределение.

=гауссовским

- ~нормализованным
- ~стандартным
- ~выровненным

ЗАДАНИЕ 4. Временной ряд $\{y_t\}$, который описывается зависимостью

$$y_t - \mu = \varepsilon_t + \alpha_1 \varepsilon_{t-1} + \dots + \alpha_q \varepsilon_{t-q},$$

называется процессом _____

=скользящего среднего порядка q

- ~авторегрессии порядка q
- ~случайного блуждания порядка q
- ~авторегрессии порядка $t - q$

ЗАДАНИЕ 5. Каузальный линейный фильтр называется _____, если он минимизирует среднеквадратическую ошибку $E(x_t - \hat{x}_t)^2$ оценки $\hat{x}_t = \mu + W(L)(y_t - \mu)$

=оптимальным

- ~эффективным
- ~точным
- ~строгим

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вычислите ряд вторых разностей для исходного ряда 1, 3, 5, 7, 10, 13, 16.

В ответе укажите значения вторых разностей через запятую, например "8,4,2,0,5"

Ответ: 1,0,0

ЗАДАНИЕ 2. Вычислите ряд первых разностей для исходного ряда 1, 3, 5, 7, 10, 13, 16.

В ответе укажите значения вторых разностей через запятую, например "8,4,2,0,5"

Ответ: 2,2,2,3,3,3

ЗАДАНИЕ 3. Постройте некаузальный линейный фильтр в виде скользящего среднего для временного ряда (1, 2, 4, 6, 10, 12, 16) с шириной полуокна равной 5 и вектором весовых коэффициентов (0,2; 0,2; 0,2; 0,1; 0,3).

В ответе укажите три первые значения линейного фильтра через запятую, например, "8,4,2".

Ответ: 5,7,10

ЗАДАНИЕ 4. Укажите функцию на языке R, которая строит фильтр Ходрика – Прескотта, для заданного временного ряда и требует загрузку библиотеки mFilter.

Ответ: hpfilter

ЗАДАНИЕ 5. Укажите функцию на языке R, которая реализует простое экспоненциальное сглаживание исходного временного ряда и требует загрузку библиотеки fpp2.

Ответ: ses

ПК-2 Способен разрабатывать вероятностные модели и методы статистического анализа числовой и нечисловой информации

- ПК-2.1 Осуществляет анализ данных на основе методов математической статистики
- ПК-2.2 Разрабатывает факторные спецификации экономических моделей, в том числе моделей финансового рынка
- ПК-2.3 Осуществляет проверку статистических гипотез по выборочным данным
- ПК-2.4 Использует стохастические модели в решении задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции: (см. УП)

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.07 Методы анализа данных
- Б1.В.09 Методики и инструментарий финансового планирования
- Б1.В.02 Стохастическая финансовая математика
- Б1.В.03 Финансовая эконометрика
- Б1.В.07 Методы анализа данных
- Б1.В.08 Методы принятия решений в условиях неопределенности
- Б1.В.09 Методики и инструментарий финансового планирования

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Финансовая эконометрика

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какая из спецификаций может быть рекомендована в результате применения процедуры Бокса – Дженкинса к разностно-стационарному временному ряду

- =ARIMA(1,1,0)**
- ~ARIMA(1,0,1)
- ~ARIMA(0,0,1)
- ~ARIMA(1,0,0)

ЗАДАНИЕ 2. Какая из спецификаций может быть рекомендована в результате применения процедуры Бокса – Дженкинса к нестационарному временному ряду, если его вторые разности образуют стационарный временной ряд

- =ARIMA(1,2,1)**
- ~ARIMA(2,1,1)
- ~ARIMA(1,0,2)
- ~ARIMA(1,1,2)

ЗАДАНИЕ 3. Какая из спецификаций может быть рекомендована в результате применения процедуры Бокса – Дженкинса к стационарному временному ряду

- =ARIMA(1,0,2)**
- ~ARIMA(2,1,1)
- ~ARIMA(1,3,2)
- ~ARIMA(1,1,2)

ЗАДАНИЕ 4. Сколько уровней будет у временного ряда, полученного путем скользящего сглаживания исходного ряда, имеющего 10 уровней, с окном скользящего сглаживания равным 3 наблюдениям

- =8**
- ~7
- ~10
- ~13

ЗАДАНИЕ 5. Укажите нулевую гипотезу в тесте Дики – Фуллера

- =тестируемый ряд нестационарен**
- ~тестируемый ряд стационарен
- ~тестируемый ряд является интегрированным первого порядка
- ~тестируемый ряд является интегрированным нулевого порядка

ЗАДАНИЕ 6. Укажите альтернативную гипотезу в тесте Дики – Фуллера

- =тестируемый ряд стационарен**
- ~тестируемый ряд нестационарен
- ~тестируемый ряд является интегрированным первого порядка
- ~тестируемый ряд является коинтегрированным

ЗАДАНИЕ 7. Если в результате проведения расширенного теста Дики - Фуллера было получено значение тестовой статистики равное 5 при p -уровне значимости 0,045, то

- =тестируемый ряд стационарен на 5%-м уровне значимости**
- ~тестируемый ряд нестационарен на 1%-м уровне значимости
- ~тестируемый ряд автокоррелирован
- ~тестируемый ряд стационарен на 1%-м уровне значимости

ЗАДАНИЕ 8. Если в результате проведения расширенного теста Дики - Фуллера было получено значение тестовой статистики равное 5 при p -уровне значимости 0,45, то

- =тестируемый ряд нестационарен**
- ~тестируемый ряд стационарен на 5%-м уровне значимости
- ~тестируемый ряд нестационарен на 1%-м уровне значимости
- ~тестируемый ряд стационарен на 1%-м уровне значимости

ЗАДАНИЕ 9.

Временные ряды, приводимые к стационарному виду вычитанием детерминированного тренда $f(t)$ в форме многочлена от t называются

- тренд-стационарными (TS)**
- разностно-стационарными (DS)
- стационарными в широком смысле
- конечно-разностными

ЗАДАНИЕ 10.

Временные ряды, имеющие ненулевой порядок интегрируемости и содержащие стохастический тренд, называются

- разностно-стационарными (DS)**
- стационарными в широком смысле
- конечно-разностными
- тренд-стационарными (TS)

ЗАДАНИЕ 11.

Временные ряды, являющиеся реализациями процесса случайного блуждания, относятся к

разностно-стационарным (DS)

стационарным

конечно-разностным

тренд-стационарным (TS)

ЗАДАНИЕ 12.

Сколько единичных корней имеет временной ряд $\{y_t\} \sim I(d)$

d

$d - 1$

t

0

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Оценка параметров уравнений модели векторной авторегрессии осуществляется по методу _____

Ответ: наименьших квадратов

ЗАДАНИЕ 2. Временной ряд $\{x_t\}$ является _____ по Грейнджеру для ряда $\{z_t\}$, если текущие значения $\{z_t\}$ могут быть предсказаны с лучшей точностью с использованием прошлых значений $\{x_t\}$, чем без них.

Ответ: причиной

ЗАДАНИЕ 3. Тестирование причинности по Грейнджеру обычно проводится с помощью теста отношения _____.

Ответ: правдоподобия

ЗАДАНИЕ 4. Если _____ по Грейнджеру не была обнаружена ни в одном из направлений, то идею построения VAR модели стоит признать неудачной.

Ответ: причинности

ЗАДАНИЕ 5. _____ тест Дики–Фуллера включает лаги первых разностей временного ряда в тестовых регрессионных уравнениях.

Ответ: расширенный

ЗАДАНИЕ 6. Временной ряд $\{y_t\}$, первые разности которого $\{\Delta^1 y_t\}$ образуют стационарный ряд, имеет _____ корень.

Ответ: единичный

ЗАДАНИЕ 7. Свойство нескольких нестационарных (интегрированных) временных рядов, заключающееся в существовании некоторой их стационарной линейной комбинации называется _____.

Ответ: коинтеграция.

ЗАДАНИЕ 8. При проведении теста Энгла–Грэнджера на коинтеграцию параметры коинтеграционного уравнения оцениваются по методу _____.

Ответ: наименьших квадратов.

ЗАДАНИЕ 9. Модель векторной авторегрессии, в которой в качестве объясняющих переменных выступают только лагированные значения эндогенных переменных, называется _____.

Ответ: замкнутая

ЗАДАНИЕ 10. Модель векторной авторегрессии, в которой в качестве объясняющих переменных выступают лагированные значения эндогенных переменных, текущие и лагированные значения экзогенных переменных и фиктивные переменные, называется

Ответ: открытая

ЗАДАНИЕ 11. Стационарный временной ряд $\{y_t\}$ является линейно _____, если для любого t дисперсия ошибки линейного прогноза y_t по всей предыстории y_{t-1}, y_{t-2}, \dots равна нулю: $Var[y_t - \hat{y}_t(y_{t-1}, y_{t-2}, \dots)] = 0$.

Ответ: детерминированным.

ЗАДАНИЕ 12. Укажите, чему равна дисперсия ошибки линейного прогноза y_t по всей предыстории y_{t-1}, y_{t-2}, \dots у линейно детерминированного стационарного временного ряда $\{y_t\}$.

Ответ: нулю.

ПК-3 Способен определять и обосновывать направления стратегического развития организации

ПК-3.1 Идентифицирует риски и разрабатывает мероприятия по их минимизации

ПК-3.2 Оформляет результаты бизнес-анализа в соответствии с требованиями заинтересованных сторон

ПК-3.3 Применяет информационные технологии в процедурах бизнес-анализа

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции: (см. УП)

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.07 Методы анализа данных
- Б1.В.03 Финансовая эконометрика
- Б1.В.04 Управление рисками
- Б1.В.05 Портфельный анализ
- Б1.В.08 Методы принятия решений в условиях неопределенности
- Б1.В.09 Методики и инструментарий финансового планирования

Портфельный анализ (3 семестр)

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите форму эффективной границы множества портфелей акций в координатах «риск-доходность»:

=восходящая ветвь параболы

~нисходящая ветвь параболы

~восходящая прямая, проходящая через начало координат

~восходящая прямая, проходящая точку, отражающую безрисковый актив

ЗАДАНИЕ 2. Укажите форму эффективной границы множества портфелей, включающего акции и безрисковый актив, в координатах «риск-доходность»:

=прямая, проходящая точку, отражающую безрисковый актив

~восходящая ветвь параболы в координатах «риск-доходность»

~нисходящая ветвь параболы в координатах «риск-доходность»

~прямая, проходящая через начало координат

ЗАДАНИЕ 3. Портфель ценных бумаг с весовыми коэффициентами, в сумме равными нулю, называется:

=самофинансируемым

~оптимальным

~касательным

~эффективным

ЗАДАНИЕ 4. В диагональной модели Шарпа систематический риск акций, участвующих в формировании портфеля, представлен:

=дисперсией доходности рыночного портфеля

~средней доходностью рыночного портфеля

~средней отрицательной доходностью рыночного портфеля

~остаточной дисперсией ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 5. В портфельном анализе на рынке ценных бумаг коэффициент «альфа Йенсена» характеризует

=доходность ценной бумаги, скорректированную на недиверсифицируемый риск

~доходность ценной бумаги, скорректированную на диверсифицируемый риск

~рыночный риск ценной бумаги

~остаточный риск ценной бумаги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите верную интерпретацию отрицательного весового коэффициента акции в портфеле:

=указывает на короткую продажу этой акции

~указывает на необходимость продажи этой акции при следующей ребалансировке портфеля

~указывает на то, что стоит воздержаться от приобретения этой акции

~указывает на снижение стоимости акции

ЗАДАНИЕ 7. Какие ограничения используются в задаче оптимизации структуры портфеля ценных бумаг в соответствии с подходом Марковица:

=на сумму весовых коэффициентов ценных бумаг в портфеле и на ожидаемую доходность портфеля

~на рыночный риск портфеля и на ожидаемую доходность портфеля

~на остаточный риск портфеля и на ожидаемую доходность портфеля

~на сумму весовых коэффициентов ценных бумаг в портфеле, на остаточный риск портфеля и на ожидаемую доходность портфеля

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для расчета фактора риска размера компании-эмитента (SMB) в виде самофинансируемого портфеля в модели Фама и Френча предварительно проводится классификация эмитентов по _____ факторам.

Ответ: двум

ЗАДАНИЕ 2. Сколько факторов риска, общих для инструментов фондового рынка, рассматриваются в модели Кархарта

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 3. Стратегия инвестирования в инструменты фондового рынка, заключающаяся в покупке портфеля акций «прошлых победителей» и короткой продаже акций «прошлых проигравших», называется _____.

Ответ: моментум

ЗАДАНИЕ 4. В основе стратегии инвестирования в инструменты фондового рынка, заключающаяся в покупке портфеля акций «прошлых проигравших» и короткой продаже «прошлых победителей», лежит эффект _____ к среднему.

Ответ: возврата

ЗАДАНИЕ 5. Ценовая аномалия на фондовом рынке, заключающаяся в том, что акции эмитентов с низким значением рыночной капитализации в среднем более доходны по сравнению с акциями эмитентов с высоким значением рыночной капитализации, называется эффектом _____.

Ответ: размера

ЗАДАНИЕ 6. Вычислите значение коэффициента «бета» модели Шарпа-Линтнера для акции А, если известно, что стандартное отклонение избыточной доходности акции А составляет 15 %, стандартное отклонение избыточной доходности рыночного портфеля 12 %, а коэффициент парной корреляции избыточных доходностей акции А и рыночного портфеля равен 0,4.

Ответ: 0,5

ЗАДАНИЕ 7. Вычислите значение коэффициента Шарпа для портфеля акций, если ожидаемая доходность портфеля составляет 15 % годовых, безрисковая ставка равна 3 %, а дисперсия доходности портфеля равна 35 % годовых.

Ответ: 0,2

Финансовая эконометрика

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В процедуре Бокса – Дженкинса первым определяется порядок

=интегрирования

~авторегрессии

~скользящего среднего

~распределенного лага

ЗАДАНИЕ 2. Укажите, какой временной ряд из предложенных, является стационарным

=I(0)

~I(1)

~I(-1)

~I(3)

ЗАДАНИЕ 3. Для двух адекватных моделей VAR получены значения информационного критерия Акаике (AIC) 36,5 и 40. Вы решите, что:

=надо остановиться на первой модели

~надо остановиться на второй модели

~обе неприемлемы, так как значения AIC должны быть отрицательны

~обе неприемлемы, поскольку значение AIC не может быть больше единицы

ЗАДАНИЕ 4. В процедуре Бокса – Дженкинса в качестве источника гипотез о порядках авторегрессии (p) и скользящего среднего (q) может служить _____ для ряда $\{\Delta^d y_t\}$

=вид функций PACF и ACF

~только вид функции PACF

~только вид функции ACF

~порядок интегрируемости d и вид функции ACF

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определите безусловное среднее процесса $y_t = 2 - 0,5y_{t-1} + \varepsilon_t + 0,4\varepsilon_{t-1}$, ε – белый шум.

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 2. При оценке параметров модели векторной авторегрессии (VAR) необходимо разделить переменные на _____ и экзогенные.

Ответ: эндогенные

ЗАДАНИЕ 3. В рамках процедура Бокса – Дженкинса тест Жака – Бера предполагает тестирование гипотезы о _____ распределении случайной ошибки ε_t .

Ответ: нормальном

ЗАДАНИЕ 4. На завершающем этапе процедуры Бокса – Дженкинса тестируется гипотеза об отсутствии _____ сдвигов, повлекших изменение параметров модели.

Ответ: структурных

Управление рисками

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ранкинг – это:

=метод рейтинговой оценки, основанный на ранжировании факторов риска по степени их влияния на результаты деятельности

~метод управления рисками

~метод анализа рисков, основанный на упорядочивании факторов риска по степени их влияния на результаты деятельности

~ранжирование показателей по результатам экспертизы

ЗАДАНИЕ 2. Матрица рисков (карта рисков) содержит информацию о

=вероятностях и последствиях отдельных рисков:

~возможные убытки и их финансовое значение

~взвешенную оценку рискам и расставляет приоритетность в отношении мероприятий по снижению степени риска

~описание событий, размер, тип, количество и сферы воздействия

ЗАДАНИЕ 3. Шкала риска финансового состояния корпорации НЕ включает зону:

=безрисковую

~неопределённого риска

~допустимого риска

~критического риска

ЗАДАНИЕ 4. Эффект, оказываемый неопределённостью на цели организации, называется:

=риск

~вероятность

~случайность

~форс-мажор

ЗАДАНИЕ 5. Какие риски не являются финансовыми?

=имущественные

~валютные

~коммерческие

~налоговые

ЗАДАНИЕ 6. Система управления риском в организации не включает:

=оценку эффективности действующей системы управления риском

~формирование реестра рисков

~определение аппетита к риску

~разработку политики в области управления риском

ЗАДАНИЕ 7. Риск наступления косвенного финансового ущерба (неполученная прибыль) в результате неосуществления какого-либо мероприятия представляет собой:

=риск упущенной выгоды

~кредитный риск

~рыночный риск

~риск ликвидности

ЗАДАНИЕ 8. Риски, связанные с возможностью недополучения прибыли или возникновения убытков в процессе проведения торговых операций, это:

=коммерческие риски

~риски ликвидности

- ~операционные риски
- ~валютные риски

ЗАДАНИЕ 9. Риск, который может быть устранен правильным подбором объектов инвестирования, называется:

=диверсифицируемым

- ~корреляционным
- ~системным
- ~рыночным

ЗАДАНИЕ 10. Цель данного этапа управления рисками заключается в формировании исчерпывающего списка рисков, которым подвержена деятельность экономического субъекта:

=идентификация риска

- ~обработка риска
- ~оценка риска
- ~анализ риска

ЗАДАНИЕ 11. Уровень риска, с которым готов мириться экономический субъект ради получения определённых положительных результатов своей деятельности, называется

=приемлемым

- ~критическим
- ~катастрофическим
- ~допустимым

ЗАДАНИЕ 12. Уровень риска, при котором стоимость снижения риска превышает получаемые от его снижения преимущества, называется

=допустимым

- ~приемлемым
- ~критическим
- ~катастрофическим

ЗАДАНИЕ 13. Процесс обработки риска является составляющей

=системы управления риском

- ~системы анализа риска
- ~системы оценки риска
- ~системы мониторинга и контроля риска

ЗАДАНИЕ 14. Труднопрогнозируемые и редкие события, которые имеют значительные последствия, в теории риска называют:

=черный лебедь

- ~черная пятница
- ~черный вторник
- ~черный ворон

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Риск — _____ потери организацией части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления определенной финансово-хозяйственной деятельности.

Ответ: вероятность

ЗАДАНИЕ 2. Двойственность категории «риск» заключается в сочетании объективных рисковых составляющих предпринимательской деятельности и их _____ оценки.

Ответ: субъективной

ЗАДАНИЕ 3. Неопределенностью называется неполнота или неточность _____ об условиях формирования будущих результатов принятых решений.

Ответ: информации

ЗАДАНИЕ 4. Фактор риска — обстоятельство, влияющее на вероятность или последствия реализации риска, но не являющееся его непосредственной _____

Ответ: причиной

ЗАДАНИЕ 5. Простейшей мерой риска являются показатели _____ и последствий.

Ответ: вероятности

ЗАДАНИЕ 6. Последствия финансовых рисков могут иметь как положительные, так и отрицательные _____ от целевого результата.

Ответ: отклонения

ЗАДАНИЕ 7. В финансовой практике экономический ущерб от финансовых рисков всегда оценивается в _____ измерении.

Ответ: денежном

ЗАДАНИЕ 8. Фактор времени оказывает самостоятельное _____ на уровень финансового риска.

Ответ: воздействие

ЗАДАНИЕ 9. _____ риски не зависят от воли и сознания экономических субъектов, идентичны для всех участников рынка, которые лишены возможности повлиять на нее.

Ответ: объективные

ЗАДАНИЕ 10. _____ риски основаны на восприятии реальности и убеждениях экономических субъектов, порождаются их сознательными действиями в отношении распределения средств.

Ответ: субъективные

ЗАДАНИЕ 11. _____ риск операций с акциями включает риск концентрации, корреляционный риск и селективный риск

Ответ: портфельный

ЗАДАНИЕ 12. Процентный риск состоит в непредвиденном изменении процентной _____ на финансовом рынке.

Ответ: ставки

ЗАДАНИЕ 13. Банкротство экономического субъекта является _____ риском.

Ответ: кредитным

ЗАДАНИЕ 14. В качестве _____ ставки в практических расчетах используется доходность краткосрочных государственных облигаций.

Ответ: безрисковой

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
УК-1	Б1.О.01 Теория и практика аргументации				
УК-2				Б1.О.04 Проектный менеджмент	
УК-3				Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности	
УК-4	Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке	Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения			
УК-5		Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте			
УК-6				Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности	
ОПК-1	Б1.О.07 Микроэкономика	Б1.О.08 Макроэкономика			
ОПК-2		Б1.О.12 Эконометрическое моделирование	Б1.О.15 Инструментальные методы экономического анализа		
ОПК-3	Б1.О.09 Системный анализ экономических процессов		Б1.О.10 История и методология экономической науки		
ОПК-4		Б1.О.13 Организационные коммуникации		Б1.О.14 Управленческий учет в принятии решений	

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
ОПК-5	Б1.О.11 Информационные технологии и системы в экономике	Б1.О.12 Эконометрическое моделирование			
ПК-1	Б1.В.01 Теория финансовых рынков Б1.В.07 Методы анализа данных	Б1.В.02 Стохастическая финансовая математика Б1.В.07 Методы анализа данных	Б1.В.03 Финансовая эконометрика Б1.В.04 Управление рисками Б1.В.05 Портфельный анализ Б1.В.08 Методы принятия решений в условиях неопределенности	Б1.В.06 Производные финансовые инструменты и их оценка Б1.В.08 Методы принятия решений в условиях неопределенности	Б1.В.09 Методики и инструментов финансового планирования
ПК-2	Б1.В.07 Методы анализа данных	Б1.В.02 Стохастическая финансовая математика Б1.В.07 Методы анализа данных	Б1.В.03 Финансовая эконометрика Б1.В.08 Методы принятия решений в условиях неопределенности	Б1.В.08 Методы принятия решений в условиях неопределенности	Б1.В.09 Методики и инструментов финансового планирования

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
ПК-3	Б1.В.07 Методы анализа данных	Б1.В.07 Методы анализа данных	Б1.В.03 Финансовая эконометрика Б1.В.04 Управление рисками Б1.В.05 Портфельный анализ Б1.В.08 Методы принятия решений в условиях неопределенности	Б1.В.08 Методы принятия решений в условиях неопределенности	Б1.В.09 Методики и инструментарий финансового планирования

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Универсальные	УК-1	УК-4 УК-5		УК-2 УК-3 УК-6	
Общепрофессиональные		ОПК-1 ОПК-5	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-4	
Профессиональные					ПК-1 ПК-2 ПК-3

** В соответствующих ячейках указываются перечни компетенций, формирование которых, заканчивается в данном семестре.*