

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: **Управление бизнесом**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: **2023**

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:
Генеральный директор
ООО «КонтактТехСервис»

Гроскурин А.В.



Воронеж 2023

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Нормативные документы | 4 |
| 1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП | 4 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов | 5 |
| 3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 3.1. Профиль образовательной программы | 5 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы | 6 |
| 3.3 Объем программы | 6 |
| 3.4 Срок получения образования | 6 |
| 3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе | 6 |
| 3.6 Язык обучения | 6 |
| 3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 6 |
| 3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме | 6 |
| 3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы | 6 |
| 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 6 |
| 4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения | 6 |
| 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 11 |
| 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 13 |
| 5. Структура и содержание ОПОП | 15 |
| 5.1. Структура и объем ОПОП | 15 |
| 5.2 Календарный учебный график | 15 |
| 5.3. Учебный план | 16 |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик | 16 |
| 5.5. Государственная итоговая аттестация | 16 |
| 6. Условия осуществления образовательной деятельности | 16 |
| 6.1 Общесистемные требования | 16 |
| 6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 17 |
| 6.3 Кадровые условия реализации программы | 17 |
| 6.4 Финансовые условия реализации программы | 18 |
| 6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 18 |

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 970 (далее – ФГОС ВО);
- П ВГУ 2.1.01 – 2023 Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.0.10 – 2022 Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.0.17 – 2019 Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин;
- П ВГУ 2.1.27 – 2017 Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.24 – 2022 Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.0.16 – 2019 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- И ВГУ 2.1.12 – 2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- И ВГУ 2.1.14 – 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
- УК - универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;
- ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

07 Административно-управленческая и офисная деятельность;

08 Финансы и экономика (в сферах: управления рисками; исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга);

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- тактическое управление процессами планирования и организации производства;
- деятельность по разработке и обоснованию организационно- управленческих решений в деятельности организаций;
- управление рисками в организации;
- информационно-аналитическое обеспечение интеллектуальной деятельности в организации;
- внутренний контроль деятельности структурных подразделений организаций.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и используемых при формировании ОПОП приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 38.03.02 Менеджмент - Управление бизнесом.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3894 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме (пункт указывается при наличии договора о сетевой форме реализации образовательной программы)

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

| Категория универсальных компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный под- | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико- |

| | | | |
|----------------------------------|------|--|---|
| | | ход для решения поставленных задач | методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм</p> <p>УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы</p> <p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе</p> <p>УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде</p> |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) язы- | <p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в</p> |

| | | | |
|------------------------------|------|--|---|
| | | ке(ах) | <p>процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p> <p>4-6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p> <p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с предста-</p> |

| | | | |
|---|------|---|--|
| | | | вителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни |
| | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности |
| Безопасность | УК- | Способен создавать | УК-8.1 Идентифицирует и анализи- |

| | | | |
|----------------------------|------|---|---|
| жизнедеятельности | 8 | и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>рует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной психологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p> |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и про- | УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | | фессиональной сферах | УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности |

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

| Категория общепрофессиональной компетенции | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|-------|---|---|
| Общепрофессиональные | ОПК-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | <p>ОПК-1. Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами</p> <p>ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управленческих задач</p> |
| | ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем; | <p>ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений</p> <p>ОПК-2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных</p> <p>ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость</p> |
| | ОПК-3 | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия; | <p>ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности</p> <p>ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников</p> <p>ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в</p> |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | | | условиях сложной и динамичной среды |
| | ОПК-4 | Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций | ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги) ОПК-4.3 Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций ОПК-4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов |
| | ОПК-5 | Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ | ОПК-5.1 Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач ОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности |
| | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности |

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

| Тип задач профессиональной дея- | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---------------------------------|-----|--------------------------|--|
|---------------------------------|-----|--------------------------|--|

| | | | |
|---|------|--|--|
| <p>тельности</p> <p>информационно-аналитический</p> | ПК-1 | <p>Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов</p> | <p>ПК-1.1 Осуществляет оценку и учет показателей работы структурного подразделения и его сотрудников</p> <p>ПК-1.2 Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов</p> <p>ПК– 1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта</p> |
| | ПК-4 | <p>Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p> | <p>ПК-4.1 Идентифицирует риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p> <p>ПК-4.2 Документирует процесс управления рисками</p> <p>ПК-4.3 Использует программное обеспечение для систематизации, анализа информации о реализовавшихся рисках</p> |
| <p>организационно-управленческий</p> | ПК-2 | <p>Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений</p> | <p>ПК-2.1 Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений</p> <p>ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов</p> |
| | ПК-3 | <p>Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей</p> | <p>ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений</p> <p>ПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений</p> <p>ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений</p> <p>ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений</p> <p>ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев</p> |

| | | | |
|--|------|--|---|
| | ПК-5 | Способен выбрать методы воздействия на риск | ПК-5.1 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска ПК-5.2 Проводит мониторинг рисков и мероприятий по воздействию на риски |
| | ПК-6 | Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений | ПК-6.1 Разрабатывает методики управления разными видами рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков ПК-6.2 Реализует нормы профессиональной этики и корпоративной риск-ориентированной культуры |

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 219 з.е. |
| Блок 2 | Практика | 9 з.е. |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 12 з.е. |
| Объем программы | | 240 з.е. |

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика (ознакомительная); производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 48,3 % общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

(Календарный учебный график представлен в приложении 4)

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

(Учебный план представлен в Приложении 5).

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин, практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин, практик в соответствии с приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): «Университетская библиотека online» - Контракт №3010-06/23-22 от 30.12.2022;

- «Консультант студента» - Лицензионный договор №3010-06/22-22 от 30.12.2022; «Консультант студента» - Дополнительное соглашение №1 от 09.01.2023;

- ЭБС «Лань» - Лицензионный Договор №3010-14/37-23 от 07.03.2023; Контракт №3010-15/231-22 от 17.05.2022;

- Grebennikon электронная библиотека (ООО "Издательский дом "Гребенников") - Договор №41/ИА/2023/3010-06/02-23 от 17.03.2023; Дополнительное соглашение №1 о внесении изменений в Договор №41/ИА/2023/3010-06/02-23 от 17.03.2023.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ООП:

Декан факультета



П.А. Канапухин

Руководитель (куратор) программы



С.П. Клинова

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 23.05.2023 г. протокол № 5 .

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 38.03.02 Менеджмент, используемых при разработке образовательной программы
Управление бизнесом

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|--|---------------------------------|--|
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность | | |
| 1. | 07.007 | Профессиональный стандарт «Специалист по процессному управлению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года N 248н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 года, регистрационный № 51030) |
| 08 Финансы и экономика | | |
| 2. | 08.006 | Профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. N 236н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.05.2015г., регистрационный №37271) |
| 3. | 08.018 | Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 № 564н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17 сентября 2018 г. Регистрационный № 52177) |
| 4 | 08.037 | Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018г. N 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.10.2018г., регистрационный №52408) |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
 Образовательная программа: Управление бизнесом
 Уровень образования: бакалавриат
 Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|
| | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код |
| 07.007 «Специалист по процессному управлению» | A | Регламентация процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации | 6 | Сбор информации о процессе подразделения организации с целью разработки регламента данного процесса или административного регламента подразделения организации | A/01.6 |
| 08.006 «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» | C | Руководство структурным подразделением внутреннего контроля | 6 | Организация работы структурного подразделения | C/01.6 |
| | | | | Управление штатным персоналом структурного подразделения внутреннего контроля | C/02.6 |
| | | | | Планирование работы структурного подразделения | C/03.6 |
| | | | | Формирование завершающих документов по результатам проведения внутреннего контроля и их представление руководству самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля | C/04.6 |
| 08.018 «Специалист по управлению рисками» | B | Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками | 6 | Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка | B/01.6 |
| | | | | Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений | B/04.6 |
| 08.037 «Бизнес-аналитик» | D | Обоснование решений | 6 | Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей | D/01.6 |
| | | | | Анализ, обоснование и выбор решения | D/02.6 |

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

| | Наименование | Формируемые индикаторы достижения компетенций |
|-----------|--|---|
| Б1 | Наименование дисциплины (модуля), практики | |
| Б1.0 | Обязательная часть | УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-1.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| Б1.0.01 | Философия | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2 |
| Б1.0.02 | История России | УК-5.1; УК-5.3 |
| Б1.0.03 | Иностранный язык | УК-4.1; УК-4.5 |
| Б1.0.04 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4 |
| Б1.0.05 | Физическая культура и спорт | УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3 |
| Б1.0.06 | Основы российской государственности | УК-5.4 |
| Б1.0.07 | Деловое общение и культура речи | УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6 |
| Б1.0.08 | Основы права и противодействие противоправному поведению | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3 |
| Б1.0.09 | Управление проектами | УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6 |
| Б1.0.10 | Психология личности и ее саморазвития | УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2 |
| Б1.0.11 | Теория и методика инклюзивного взаимодействия | УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3 |
| Б1.0.12 | Математика | ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| Б1.0.13 | Информационные технологии и системы в менеджменте | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| Б1.0.14 | Эконометрика | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| Б1.0.15 | Статистика | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| Б1.0.16 | Теория и практика менеджмента | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 |
| Б1.0.17 | Организационное поведение | ОПК-1.3; ОПК-3.2 |
| Б1.0.18 | Экономическая теория | УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2 |
| Б1.0.19 | Экономика и организация производства | ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК-1.1; ПК-3.4 |
| Б1.0.20 | Управление изменениями | ОПК-2.1; ПК-2.1 |

| | | |
|---------|--|---|
| Б1.О.21 | Ценообразование | ОПК-4.2; ПК-3.3 |
| Б1.О.22 | Стратегический менеджмент | ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-3.1 |
| Б1.О.23 | Бизнес-планирование | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4 |
| Б1.О.24 | Корпоративная социальная ответственность | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 |
| Б1.О.25 | Организация и эффективность трудовой деятельности | ОПК-3.1; ОПК-3.2 |
| Б1.О.26 | Финансы | УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.2 |
| Б1.О.27 | Налоги и налогообложение | УК-10.5; ОПК-2.3 |
| Б1.О.28 | Управление человеческими ресурсами | ОПК-1.1; ОПК-3.2 |
| Б1.О.29 | Маркетинговые исследования | ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| Б1.О.30 | Основы военной подготовки | УК-8.5 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-3.4; УК-3.5; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.2; ПК-4.3 |
| Б1.В.01 | Методы принятия управленческих решений | ПК-2.2; ПК-3.5 |
| Б1.В.02 | Региональное управление и территориальное планирование | УК-10.2; ПК-1.2; ПК-2.1 |
| Б1.В.03 | Финансовый и инвестиционный анализ | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.5 |
| Б1.В.04 | Инновационный менеджмент | ПК-2.3; ПК-3.2 |
| Б1.В.05 | Бухгалтерский учет | ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Б1.В.06 | Электронный бизнес | ПК-2.1; ПК-2.3 |
| Б1.В.07 | Менеджмент знаний | ПК-2.2; ПК-2.3 |
| Б1.В.08 | Маркетинг | ПК-3.1; ПК-3.3 |
| Б1.В.09 | Основы предпринимательства | ПК-3.2; ПК-3.4 |
| Б1.В.10 | Управление репутацией бизнеса | ПК-3.3; ПК-5.2; ПК-6.2 |
| Б1.В.11 | Формирование лидерского потенциала | ПК-3.3; ПК-4.1 |
| Б1.В.12 | Тайм-менеджмент | ПК-3.4; ПК-4.2 |
| Б1.В.13 | Цифровая трансформация бизнеса | ПК-2.3; ПК-4.3 |
| Б1.В.14 | Управление бизнес-процессами организации | ПК-6.1; ПК-4.3 |
| Б1.В.15 | Организация малого бизнеса | ПК-2.1; ПК-5.1 |
| Б1.В.16 | Правовые основы взаимодействия власти и бизнеса | ПК-3.1; ПК-5.1 |
| Б1.В.17 | Система управления рисками | ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2 |
| Б1.В.18 | Системы документационного обеспечения управления | ПК-4.2; ПК-4.3 |
| Б1.В.19 | Финансовые решения в бизнесе | ПК-1.1; ПК-3.5 |

| | | |
|---------------|---|--|
| Б1.В.20 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 | ПК-3.4; ПК-5.1 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Технологии стратегического планирования | ПК-3.4; ПК-5.1 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Модели формирования деловой стратегии | ПК-3.4; ПК-5.1 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 | ПК-3.5; ПК-4.1 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Бизнес-консультирование | ПК-3.5; ПК-4.1 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Управленческое консультирование | ПК-3.5; ПК-4.1 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03 | ПК-1.1; ПК-2.3 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия | ПК-1.1; ПК-2.3 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Международные экономические отношения | ПК-1.1; ПК-2.3 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 | ПК-2.2; ПК-4.2 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Организационный дизайн | ПК-2.2; ПК-4.2 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Мотивационный менеджмент | ПК-4.2; ПК-6.2 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 | ПК-3.1; ПК-6.2 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Организационная культура | ПК-3.1; ПК-6.2 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Конфликтология | ПК-3.1; ПК-6.2 |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06 | ПК-1.2; ПК-6.1 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Экономика и управление бизнес-единицами | ПК-1.2; ПК-6.1 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Внутрифирменное управление | ПК-1.2; ПК-6.1 |
| Б1.В.ДВ.06.03 | Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности | УК-3.2 |
| Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07 | ПК-2.2; ПК-4.3 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Перспективные информационные технологии в бизнесе | ПК-2.2; ПК-4.3 |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Корпоративные информационные системы | ПК-2.2; ПК-4.3 |
| Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08 | ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Внутрихозяйственный контроль | ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Основы аудита | ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Б2 | Практика | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| Б2.О | Обязательная часть | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (ознакомительная) | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-5.2 |

| | | |
|------------|--|---|
| | отношений | |
| Б2.В.01(П) | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-5.2 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2 |
| Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2 |
| ФТД | Факультативные дисциплины | УК-1.1; УК-1.2; УК-10.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-2.2 |
| ФТД.01 | Методика написания выпускных квалификационных работ | УК-1.1; УК-1.2; УК-10.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2 |
| ФТД.02 | Эвристические методы решения экономических и управленческих задач | ОПК-1.2; ПК-2.2 |

Приложение 4

Календарный учебный график
Профиль: Управление бизнесомНаправление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Форма обучения: очная

| Мес | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | |
|-----|----------|-----|------|-------|---------|------|------|-------|--------|------|-----|-------|---------|-------|-----|------|--------|-------|------|------|---------|-------|------|-----|------|-------|------|-----|--------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|
| | Числа | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| I | | | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | * | Э | Э | К | | | | * | | | | | | | | | * | | | | | * | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К | К | |
| II | | | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | * | Э | Э | К | | | | * | | | | | | | | | | * | | | | * | Э | Э | У | У | К | К | К | К | К | К | К | К |
| III | | | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | * | Э | Э | Э | К | К | К | * | | | | | | | | | | * | | | | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э |
| IV | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | П | П | П | Э | К | К | | | * | | | | | | | | | | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э | Э |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |
|-------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | |
| | Теоретическое обучение | 17 4/6 | 17 1/6 | 34 5/6 | 17 4/6 | 17 1/6 | 34 5/6 | 17 2/6 | 17 4/6 | 35 | 13 4/6 | 11 1/6 | 24 5/6 | 129 3/6 |
| Э | Экзаменационные сессии | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 1/6 | 4 1/6 | 2 4/6 | 2 4/6 | 5 2/6 | 1 2/6 | 2 1/6 | 3 3/6 | 18 |
| У | Учебная практика | | | | | 2 | 2 | | | | | | | 2 |
| П | Производственная практика | | | | | | | | | | 4 | | 4 | 4 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 8 | 8 | 8 |
| К | Продолжительность каникул | 7 дн | 63 дн | 70 дн | 7 дн | 56 дн | 63 дн | 5 дн | 63 дн | 68 дн | 12 дн | 56 дн | 68 дн | 269 дн |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 8 дн | 5 дн | 13 дн | 8 дн | 4 дн | 12 дн | 8 дн | 4 дн | 12 дн | 8 дн | 4 дн | 12 дн | 49 дн |
| Продолжительность | | 154 дн | 212 дн | 366 дн | 154 дн | 211 дн | 365 дн | 154 дн | 211 дн | 365 дн | 154 дн | 211 дн | 365 дн | |
| Високосный год | | True | | | False | | | False | | | False | | | |
| Студентов | | | | | | | | | | | | | | |
| Групп | | | | | | | | | | | | | | |

Учебный план 1курс

| № | Индекс | Наименование | Семестр 1 | | | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестр | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|---------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|--------------|----------------|-----------|---------------------|--------------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|---------------|---------------------|-----------|------------------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|----------------|-----------|-------|-----|----|----|-----------|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контр оль | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контр оль | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контр оль | | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контр оль |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1143 | | | | | | | | 31,75 | 19 | 4/6 | | 1083 | | | | | | | | 28,25 | 20 | 1/6 | | 2226 | | | | | | | 60 | 39 | 5/6 | | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1143 | | | | | | | | 31,75 | | | | 1083 | | | | | | | 28,25 | | | | | 2226 | | | | | | 60 | | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | 58,6 | | | | | | | | | | | | 54,7 | | | | | | | | | | | 56,7 | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | 54 | | | | | | | | | | | | 48 | | | | | | | | | | | 51 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 33,6 | | | | | | | | | | | | 25,2 | | | | | | | | | | | 29,4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 33,6 | | | | | | | | | | | | 25,2 | | | | | | | | | | | 29,4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | | | | | | | | | | | | | | 2,8 | | | | | | | | | | | 1,4 | | | | | | | | | | | | | | |
| дисциплины (модули) | | | | 1143 | 592 | 256 | 16 | 320 | 443 | 108 | 31,75 | ТО: 17 Э: 2 | | | | 1083 | 480 | 200 | 16 | 264 | 459 | 144 | 28,25 | ТО: 17 Э: 3 | | | 2226 | 1072 | 456 | 32 | 584 | 902 | 252 | 60 | ТО: 34 Э: 5 | | | | | | |
| 1 | Б1.О.01 | Философия | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | 161 | 1 | | | | |
| 2 | Б1.О.02 | История России | | 63 | 50 | 34 | | 16 | 13 | | 1,75 | | | ЗаО | 81 | 66 | 34 | | 32 | 15 | | 2,25 | | | | ЗаО | 144 | 116 | 68 | | 48 | 28 | | 4 | | 28 | 12 | | | | |
| 3 | Б1.О.03 | Иностранный язык | За | 72 | 34 | | | 34 | 38 | | 2 | | | За | 72 | 34 | | | 34 | 38 | | 2 | | | | За(2) | 144 | 68 | | | 68 | 76 | | 4 | | 154 | 1234 | | | | |
| 4 | Б1.О.04 | Безопасность жизнедеятельности | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | 181 | 1 | | | | |
| 5 | Б1.О.05 | Физическая культура и спорт | За | 72 | 64 | 8 | | 56 | 8 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | За | 72 | 64 | 8 | | 56 | 8 | | 2 | | 21 | 1 | | | | |
| 6 | Б1.О.06 | Основы российской государственности | За | 72 | 48 | 16 | | 32 | 24 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | За | 72 | 48 | 16 | | 32 | 24 | | 2 | | 29 | 1 | | | | |
| 7 | Б1.О.07 | Деловое общение и культура речи | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | 65 | 1 | | | | |
| 8 | Б1.О.08 | Основы права и противодействие противоправному поведению | За | 72 | 50 | 34 | | 16 | 22 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | За | 72 | 50 | 34 | | 16 | 22 | | 2 | | 97 | 1 | | | | |
| 9 | Б1.О.10 | Психология личности и ее саморазвития | ЗаО | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | ЗаО | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | 154 | 1 | | | | |
| 10 | Б1.О.12 | Математика | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | | За | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | | | | За(2) | 252 | 118 | 50 | | 68 | 134 | | 7 | | 84 | 123 | | | | |
| 11 | Б1.О.13 | Информационные технологии и системы в менеджменте | За | 72 | 32 | 16 | 16 | | 40 | | 2 | | | Эк | 108 | 32 | 16 | 16 | | 40 | 36 | 3 | | | | Эк За | 180 | 64 | 32 | 32 | | 80 | 36 | 5 | | 154 | 12 | | | | |
| 12 | Б1.О.15 | Статистика | | | | | | | | | | | | Эк | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | | | | Эк | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | | 86 | 2 | | | | |
| 13 | Б1.О.16 | Теория и практика менеджмента | | | | | | | | | | | | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | | | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | 80 | 23 | | | | |
| 14 | Б1.О.17 | Организационное поведение | | | | | | | | | | | | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | | | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | 89 | 2 | | | | |
| 15 | Б1.О.18 | Экономическая теория | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | 87 | 1 | | | | |
| 16 | Б1.О.19 | Экономика и организация производства | | | | | | | | | | | | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | | | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | 154 | 23 | | | | |
| 17 | Б1.В.08 | Маркетинг | | | | | | | | | | | | Эк КР | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | | | | Эк КР | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | | 167 | 2 | | | | |
| 18 | Б1.В.09 | Основы предпринимательства | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | 154 | 1 | | | | |
| 19 | Б1.В.20 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) | | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 20 | Б1.В.20.ДВ.01.01 | Легкая атлетика | | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 21 | Б1.В.20.ДВ.01.02 | Волейбол | | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 22 | Б1.В.20.ДВ.01.03 | Бадминтон | | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 23 | Б1.В.20.ДВ.01.04 | Баскетбол | | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 24 | Б1.В.20.ДВ.01.05 | Гандбол | | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 25 | Б1.В.20.ДВ.01.06 | Мини-футбол | | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 26 | Б1.В.20.ДВ.01.07 | Настольный теннис | | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 27 | Б1.В.20.ДВ.01.08 | Льжные гонки | | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 28 | Б1.В.20.ДВ.01.09 | Плавание | | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 29 | Б1.В.20.ДВ.01.10 | Спортивная борьба | | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| 30 | Б1.В.20.ДВ.01.11 | Спортивная аэробика | | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | 21 | 23456 | | | | |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Эк(3) За(8) ЗаО | | | | | | | | | | | Эк(4) За(5) ЗаО КР | | | | | | | | | | | Эк(7) За(13) ЗаО(2) КР | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |

Учебный план 2 курс

| № | Индекс | Наименование | Семестр 3 | | | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестр | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---------------------|------------|------------|------------|----|------------|------------|-----------|----------------|---------------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|---------------------|------------------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|--------------------|------|---------|-------|-----------|-----|-----|----|----|-----------|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Контр оль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | | | | СР | Контр оль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | | | Пр | СР | Контр оль | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Контр оль |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1146 | | | | | | | 30 | 19 4/6 | | 1218 | | | | | | | 32 | 21 2/6 | | 2364 | | | | | | | 62 | 41 | | | | | | | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1146 | | | | | | | 30 | | | 1146 | | | | | | | 30 | | | 2292 | | | | | | | 60 | | | | | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | 58,8 | | | | | | | | | | 58,4 | | | | | | | | | | 58,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | 54 | | | | | | | | | | 49,9 | | | | | | | | | | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 27,7 | | | | | | | | | | 23,2 | | | | | | | | | | 25,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 27,7 | | | | | | | | | | 23,2 | | | | | | | | | | 25,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | | 2,8 | | | | | | | | | | 2,8 | | | | | | | | | | 2,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | | 1146 | 536 | 200 | 336 | | 502 | 108 | 30 | ТО: 17 Э: 2 | | 1110 | 462 | 182 | 50 | 230 | 540 | 108 | 29 | ТО: 17 Э: 2 1/6 | | 2256 | 998 | 382 | 50 | 566 | 1042 | 216 | 59 | ТО: 34 Э: 4 1/6 | | | | | | | | | |
| 1 | Б1.О.03 | Иностранный язык | За | 72 | 34 | | | 34 | 38 | | 2 | | Эк | 72 | 16 | | | 16 | 20 | 36 | 2 | | Эк За | 144 | 50 | | | 50 | 58 | 36 | 4 | | 154 | 1234 | | | | | | | |
| 2 | Б1.О.09 | Управление проектами | ЗаО | | | | | | | | | | ЗаО | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | ЗаО | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | 154 | 4 | | | | | | | |
| 3 | Б1.О.11 | Теория и методика инклюзивного взаимодействия | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | | | | | | | | | | | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | 111 | 3 | | | | | | | |
| 4 | Б1.О.12 | Математика | Эк | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | | | | | | | | | | | | Эк | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | | 84 | 123 | | | | | | | |
| 5 | Б1.О.14 | Эконометрика | | | | | | | | | | | За | 108 | 50 | 16 | 34 | | 58 | | 3 | | За | 108 | 50 | 16 | 34 | | 58 | | 3 | | 84 | 4 | | | | | | | |
| 6 | Б1.О.16 | Теория и практика менеджмента | Эк КР | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | | | | | | | | | | | | Эк КР | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | | 80 | 23 | | | | | | | |
| 7 | Б1.О.19 | Экономика и организация производства | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | 154 | 23 | | | | | | | |
| 8 | Б1.О.21 | Ценообразование | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | ЗаО | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 167 | 4 | | | | | | | |
| 9 | Б1.О.26 | Финансы | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | 79 | 4 | | | | | | | |
| 10 | Б1.О.28 | Управление человеческими ресурсами | За | 72 | 50 | 16 | | 34 | 22 | | 2 | | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | Эк За | 180 | 82 | 32 | | 50 | 62 | 36 | 5 | | 89 | 34 | | | | | | | |
| 11 | Б1.О.29 | Маркетинговые исследования | ЗаО | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 126 | 3 | | | | | | | |
| 12 | Б1.В.01 | Методы принятия управленческих решений | | | | | | | | | | | За | 108 | 50 | 34 | 16 | | 58 | | 3 | | За | 108 | 50 | 34 | 16 | | 58 | | 3 | | 84 | 4 | | | | | | | |
| 13 | Б1.В.02 | Региональное управление и территориальное планирование | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | | 86 | 3 | | | | | | | |
| 14 | Б1.В.11 | Формирование лидерского потенциала | | | | | | | | | | | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | За | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | 154 | 4 | | | | | | | |
| 15 | Б1.В.15 | Организация малого бизнеса | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 154 | 3 | | | | | | | |
| 16 | Б1.В.16 | Правовые основы взаимодействия власти и бизнеса | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | | 97 | 4 | | | | | | | |
| 17 | Б1.В.20 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | | | | |
| 18 | Б1.В.20.ДВ.01.01 | Легкая атлетика | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | | | | |
| 19 | Б1.В.20.ДВ.01.02 | Волейбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | | | | |
| 20 | Б1.В.20.ДВ.01.03 | Бадминтон | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | | | | |
| 21 | Б1.В.20.ДВ.01.04 | Баскетбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | | | | |
| 22 | Б1.В.20.ДВ.01.05 | Гандбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | | | | |
| 23 | Б1.В.20.ДВ.01.06 | Мини-футбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | | | | |
| 24 | Б1.В.20.ДВ.01.07 | Настольный теннис | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | | | | |
| 25 | Б1.В.20.ДВ.01.08 | Лыжные гонки | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | | | | |
| 26 | Б1.В.20.ДВ.01.09 | Плавание | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | | | | |
| 27 | Б1.В.20.ДВ.01.10 | Спортивная борьба | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | | | | |
| 28 | Б1.В.20.ДВ.01.11 | Спортивная аэробика | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За(2) | 132 | 96 | | | 96 | 36 | | | | 21 | 23456 | | | | | | | |
| 29 | ФТД.02 | Эвристические методы решения экономических и управленческих задач | | | | | | | | | | | За | 72 | 16 | | | 16 | 56 | | 2 | | За | 72 | 16 | | | 16 | 56 | | 2 | | 80 | 4 | | | | | | | |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | Эк(3) За(5) ЗаО(2) КР | | | | | | | | | | Эк(3) За(5) ЗаО(3) | | | | | | | | | | Эк(6) За(10) ЗаО(5) КР | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (План) | | | | | | | | | | | 108 | | | 2 | | 2 | | | 106 | | 3 | | 2 | | 108 | | | 2 | | 2 | | | 106 | | 3 | | 2 | |
| | Б2.О.01(У) | Учебная практика (ознакомительная) | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 2 | | | 2 | 106 | | 3 | 2 | ЗаО | 108 | 2 | | | 2 | 106 | | 3 | 2 | 154 | 4 | | | | | | | |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | |

Учебный план 3 курс

| № | Индекс | Наименование | Семестр 5 | | | | | | | Семестр 6 | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | Каф. | Семестр | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--------------------|---------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|--------|---------------------------|---------------------|-------|-----------|-----|--------------------------|-----|------|--------|----|---------------------------|--------|------|---------|--------|--|-----|-----|-----|-------|--------------------|-----|-------|--|--|--|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Контр оль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | | | СР | Контр оль | Всего | | | Неделя | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1110 | | | | | | | 29 | 20 | | 1180 | | | | | | | 31 | 20 2/6 | | 2290 | | | | | | | 60 | 40 2/6 | | | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1110 | | | | | | | 29 | 20 | | 1180 | | | | | | | 31 | 20 2/6 | | 2290 | | | | | | | 60 | 40 2/6 | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | 55,8 | | | | | | | | | | 58,7 | | | | | | | | | | 57,3 | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | 54 | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 28,1 | | | | | | | | | | 28,6 | | | | | | | | | | 28,4 | | | | | | | | | | | | | |
| | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 28,1 | | | | | | | | | | 28,6 | | | | | | | | | | 28,4 | | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | | 2,8 | | | | | | | | | | 2,8 | | | | | | | | | | 2,8 | | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | | 1110 | 534 | 234 | | 300 | 432 | 144 | 29 | ТО: 17 1/3 Э: 2 2/3 | | 1180 | 552 | 234 | | 318 | 484 | 144 | 31 | ТО: 17 2/3 Э: 2 2/3 | | 2290 | 1086 | 468 | | 618 | 916 | 288 | 60 | ТО: 35 Э: 5 1/3 | | | | | |
| 1 | Б1.О.22 | Стратегический менеджмент | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | 82 | 5 | | | |
| 2 | Б1.О.23 | Бизнес-планирование | Эк КР | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | Эк КР | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | 82 | 5 | | | |
| 3 | Б1.О.24 | Корпоративная социальная ответственность | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | ЗаО | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | 82 | 6 | | | |
| 4 | Б1.О.25 | Организация и эффективность трудовой деятельности | | | | | | | | | | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 154 | 6 | | | |
| 5 | Б1.О.27 | Налоги и налогообложение | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | 79 | 6 | | | |
| 6 | Б1.В.03 | Финансовый и инвестиционный анализ | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | Эк За | 180 | 64 | 32 | | 32 | 80 | 36 | 5 | | 85 | 56 | | | |
| 7 | Б1.В.04 | Иновационный менеджмент | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | 82 | 6 | | | |
| 8 | Б1.В.05 | Бухгалтерский учет | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | 81 | 5 | | | |
| 9 | Б1.В.06 | Электронный бизнес | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | | 167 | 6 | | | |
| 10 | Б1.В.10 | Управление репутацией бизнеса | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | | 167 | 5 | | | |
| 11 | Б1.В.12 | Тайм-менеджмент | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | 154 | 5 | | | |
| 12 | Б1.В.13 | Цифровая трансформация бизнеса | Эк | 144 | 50 | 16 | | 34 | 58 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 50 | 16 | | 34 | 58 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 50 | 16 | | 34 | 58 | 36 | 4 | | 149 | 5 | | | |
| 13 | Б1.В.14 | Управление бизнес-процессами организации | | | | | | | | | | | Эк КР | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | Эк КР | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | | 149 | 6 | | | |
| 14 | Б1.В.17 | Система управления рисками | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | ЗаО | 108 | 32 | 16 | | 16 | 76 | | 3 | | За ЗаО | 180 | 64 | 32 | | 32 | 116 | | 5 | | 154 | 56 | | | |
| 15 | Б1.В.20 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль) | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | | 21 | 23456 | | | |
| 16 | Б1.В.20.ДВ.01.01 | Легкая атлетика | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | | 21 | 23456 | | | |
| 17 | Б1.В.20.ДВ.01.02 | Волейбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | | 21 | 23456 | | | |
| 18 | Б1.В.20.ДВ.01.03 | Бадминтон | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | | 21 | 23456 | | | |
| 19 | Б1.В.20.ДВ.01.04 | Баскетбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | | 21 | 23456 | | | |
| 20 | Б1.В.20.ДВ.01.05 | Гандбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | | 21 | 23456 | | | |
| 21 | Б1.В.20.ДВ.01.06 | Мини-футбол | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | | 21 | 23456 | | | |
| 22 | Б1.В.20.ДВ.01.07 | Настольный теннис | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | | 21 | 23456 | | | |
| 23 | Б1.В.20.ДВ.01.08 | Льжные гонки | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | | 21 | 23456 | | | |
| 24 | Б1.В.20.ДВ.01.09 | Плавание | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | | 21 | 23456 | | | |
| 25 | Б1.В.20.ДВ.01.10 | Спортивная борьба | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | | 21 | 23456 | | | |
| 26 | Б1.В.20.ДВ.01.11 | Спортивная азбука | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | За(2) | 130 | 96 | | | 96 | 34 | | | | 21 | 23456 | | | |
| 27 | Б1.В.ДВ.01.01 | Технологии стратегического планирования | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | 154 | 5 | | | |
| 28 | Б1.В.ДВ.01.02 | Модели формирования деловой стратегии | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | За | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | | 82 | 5 | | | |
| 29 | Б1.В.ДВ.06.01 | Экономика и управление бизнес-единицами | | | | | | | | | | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 82 | 6 | | | |
| 30 | Б1.В.ДВ.06.02 | Внутрифирменное управление | | | | | | | | | | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 82 | 6 | | | |
| 31 | Б1.В.ДВ.06.03 | Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности | | | | | | | | | | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | За | 108 | 50 | 16 | | 34 | 58 | | 3 | | 99 | 6 | | | |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | Эк(4) За(5) ЗаО КР | | | | | | | Эк(4) За(3) ЗаО(3) КР | | | | | | | Эк(8) За(8) ЗаО(4) КР(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | (План) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | 4/6 | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | 9 4/6 | | | | | | |

Учебный план 4 курс

| № | Индекс | Наименование | Семестр 7 | | | | | | | | | | Семестр 8 | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестр | | | |
|--|--|--|-----------|---------------------|------------|------------|-----|------------|------------|-----------|-----------|--------------------|---------------------|-------------|-------------|-----------|-----|------------|------------|------------|-----------|---------------------|---------------|-------------|-------------|--------------------|-----|------------|------------|------------|-----------|--------------------|-------|---------|-------|-----------|-----|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Контр оль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | | | | СР | Контр оль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | | | Пр | СР | Контр оль | | | Всего | Кон такт. | Лек |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1080 | | | | | | | 30 | 19 | | 1152 | | | | | | | 32 | 21 2/6 | | 2232 | | | | | | | 62 | 40 2/6 | | | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1080 | | | | | | | 30 | | | 1080 | | | | | | | 30 | | | 2160 | | | | | | | 60 | | | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО) | | | 58 | | | | | | | | | | 54,9 | | | | | | | | | | 56,5 | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | 54 | | | | | | | | | | 49,9 | | | | | | | | | | | 52 | | | | | | | | | | | | |
| | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 25,7 | | | | | | | | | | 20,5 | | | | | | | | | | | 23,1 | | | | | | | | | | | | |
| | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | | | 25,7 | | | | | | | | | | 20,5 | | | | | | | | | | | 23,1 | | | | | | | | | | | | |
| Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | | 864 | 350 | 136 | | 214 | 442 | 72 | 24 | ТО: 13 Э: 1 1/3 | | 720 | 238 | 98 | | 140 | 374 | 108 | 20 | ТО: 11 Э: 2 1/6 | | 1584 | 588 | 234 | | 354 | 816 | 180 | 44 | ТО: 24 Э: 3 1/2 | | | | | |
| 1 | Б1.О.20 | Управление изменениями | Эк | 144 | 64 | 26 | | 38 | 44 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 64 | 26 | | 38 | 44 | 36 | 4 | | 154 | 7 | | | |
| 2 | Б1.О.30 | Основы военной подготовки | За | 108 | 56 | 22 | | 34 | 52 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | 108 | 56 | 22 | | 34 | 52 | | 3 | | 181 | 7 | | | |
| 3 | Б1.В.07 | Менеджмент знаний | За | 72 | 38 | 12 | | 26 | 34 | | 2 | | Эк | 144 | 44 | 22 | | 22 | 64 | 36 | 4 | | Эк За | 216 | 82 | 34 | | 48 | 98 | 36 | 6 | | 82 | 78 | | | |
| 4 | Б1.В.18 | Системы документационного обеспечения управления | Эк | 144 | 52 | 26 | | 26 | 56 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 52 | 26 | | 26 | 56 | 36 | 4 | | 154 | 7 | | | |
| 5 | Б1.В.19 | Финансовые решения в бизнесе | За | 72 | 38 | 26 | | 12 | 34 | | 2 | | Эк | 144 | 44 | 22 | | 22 | 64 | 36 | 4 | | Эк За | 216 | 82 | 48 | | 34 | 98 | 36 | 6 | | 79 | 78 | | | |
| 6 | Б1.В.ДВ.02.01 | Бизнес-консультирование | За | 108 | 32 | 10 | | 22 | 76 | | 3 | | За | 108 | 32 | 10 | | 22 | 76 | | 3 | | За | 108 | 32 | 10 | | 22 | 76 | | 3 | | 82 | 8 | | | |
| 7 | Б1.В.ДВ.02.02 | Управленческое консультирование | За | 108 | 32 | 10 | | 22 | 76 | | 3 | | За | 108 | 32 | 10 | | 22 | 76 | | 3 | | За | 108 | 32 | 10 | | 22 | 76 | | 3 | | 82 | 8 | | | |
| 8 | Б1.В.ДВ.03.01 | Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия | За | 108 | 38 | 12 | | 26 | 70 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | 108 | 38 | 12 | | 26 | 70 | | 3 | | 154 | 7 | | | |
| 9 | Б1.В.ДВ.03.02 | Международные экономические отношения | За | 108 | 38 | 12 | | 26 | 70 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | 108 | 38 | 12 | | 26 | 70 | | 3 | | 167 | 7 | | | |
| 10 | Б1.В.ДВ.04.01 | Организационный дизайн | За | 108 | 54 | 22 | | 32 | 54 | | 3 | | За | 108 | 54 | 22 | | 32 | 54 | | 3 | | За | 108 | 54 | 22 | | 32 | 54 | | 3 | | 80 | 8 | | | |
| 11 | Б1.В.ДВ.04.02 | Мотивационный менеджмент | За | 108 | 54 | 22 | | 32 | 54 | | 3 | | За | 108 | 54 | 22 | | 32 | 54 | | 3 | | За | 108 | 54 | 22 | | 32 | 54 | | 3 | | 89 | 8 | | | |
| 12 | Б1.В.ДВ.05.01 | Организационная культура | ЗаО | 108 | 26 | | | 26 | 82 | | 3 | | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 26 | | | 26 | 82 | | 3 | | 89 | 7 | | | |
| 13 | Б1.В.ДВ.05.02 | Конфликтология | ЗаО | 108 | 26 | | | 26 | 82 | | 3 | | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 26 | | | 26 | 82 | | 3 | | 89 | 7 | | | |
| 14 | Б1.В.ДВ.07.01 | Перспективные информационные технологии в бизнесе | Эк | 144 | 54 | 22 | | 32 | 54 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 54 | 22 | | 32 | 54 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 54 | 22 | | 32 | 54 | 36 | 4 | | 154 | 8 | | | |
| 15 | Б1.В.ДВ.07.02 | Корпоративные информационные системы | Эк | 144 | 54 | 22 | | 32 | 54 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 54 | 22 | | 32 | 54 | 36 | 4 | | Эк | 144 | 54 | 22 | | 32 | 54 | 36 | 4 | | 154 | 8 | | | |
| 16 | Б1.В.ДВ.08.01 | Внутрихозяйственный контроль | ЗаО | 108 | 38 | 12 | | 26 | 70 | | 3 | | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 38 | 12 | | 26 | 70 | | 3 | | 85 | 7 | | | |
| 17 | Б1.В.ДВ.08.02 | Основы аудита | ЗаО | 108 | 38 | 12 | | 26 | 70 | | 3 | | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 38 | 12 | | 26 | 70 | | 3 | | 85 | 7 | | | |
| 18 | ФТД.01 | Методика написания выпускных квалификационных работ | За | 72 | 10 | | | 10 | 62 | | 2 | | За | 72 | 10 | | | 10 | 62 | | 2 | | За | 72 | 10 | | | 10 | 62 | | 2 | | 82 | 8 | | | |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Эк(2) За(4) ЗаО(2) | | | | | | | | | | | Эк(3) За(3) | | | | | | | | | | | Эк(5) За(7) ЗаО(2) | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (План) | 216 | 4 | | | 4 | 212 | | 6 | 4 | | | | | | | | | | | | 216 | 4 | | | 4 | 212 | | 6 | 4 | | | | | |
| | Б2.В.01(П) | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | ЗаО | 216 | 4 | | | 4 | 212 | | 6 | 4 | | | | | | | | | | | ЗаО | 216 | 4 | | | 4 | 212 | | 6 | 4 | | 154 | 7 | | |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | (План) | | | | | | | | | | | 432 | | | | | 423 | 9 | 12 | 8 | | 432 | | | | | 423 | 9 | 12 | 8 | | | | | |
| | Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Эк | | | | | | | | | | Эк | 432 | | | | | 423 | 9 | 12 | 8 | Эк | 432 | | | | | 423 | 9 | 12 | 8 | | 154 | 8 | | |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | | 1 4/6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 4/6 | | | | |

Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
38.03.02 Менеджмент, профиль Управление бизнесом**

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | Философия История России Иностранный язык Основы российской государственности Деловое общение и культура речи Основы права и противодействие противоправному поведению Управление проектами Психология личности и ее саморазвитие Теория и методика инклюзивного взаимодействия Математика Статистика | Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224, 394036, г. Воронеж, ул. Никитинская, 14-б,14, 33,34,35 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Теория и практика менеджмента Организационное поведение Экономическая теория Экономика и организация производства Управление изменениями Ценообразование Стратегический менеджмент Бизнес-планирование Корпоративная социальная ответственность Организация и эффективность трудовой деятельности Финансы Налоги и налогообложение Управление человеческими ресурсами Маркетинговые исследования Региональное управление и территориальное планирование Финансовый и инвестиционный анализ Инновационный менеджмент Бухгалтерский учет Электронный бизнес Менеджмент знаний Маркетинг Основы предпринимательства Управление репутацией бизнеса Формирование лидерского потенциала Тайм-менеджмент Цифровая трансформация бизнеса Управление бизнес-процессами организации Организация малого бизнеса Правовые основы взаимодействия власти и бизнеса Система управления рисками Системы документационного обеспечения управления</p> | <p>микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель Ауд. 14, 33, 34, 35 Специализированная мебель, проектор, экран для проектора</p> | |
|---|---|--|

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | <p> Финансовые решения в бизнесе Технологии стратегического планирования Модели формирования деловой стратегии Бизнес-консультирование Управленческое консультирование Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия Международные экономические отношения Организационный дизайн Мотивационный менеджмент Организационная культура Конфликтология Экономика и управление бизнес-единицами Внутрифирменное управление Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности Перспективные информационные технологии в бизнесе Корпоративные информационные системы Внутрихозяйственный контроль Основы аудита Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика, технологическая ((проектно-технологическая)) Методика написания выпускных квалификационных работ Эвристические методы решения экономических и управленческих задач </p> | | |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | | <p>кабинет безопасности жизнедеятельности: 16 комп. III поколения, принтер лазерный, сканер, мультимедийные проекторы, экран для проектора, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | <p>394018 ,г.Воронеж, ул. Пушкинская, д.16, Учебные аудитории (ауд. 112, 114)</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | | Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |
| | Основы военной подготовки | Лекционная аудитория, специализированная аудитория «Общевоинские уставы», специализированная аудитория «Класс огневой подготовки», строевой плац, электронный тир, ноутбук, проектор, экран, наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации), учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты), средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК), медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные) | |
| | Физическая культура и спорт | учебно-тренировочный плавательный бассейн | |
| 2 баскетбольных щита, волейбольные стойки, стойки для б/тенниса, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, сетка для большого тенниса, столы для настольного тенниса - 15 шт., многофункциональный тренажер, 3 штанги с комплектом «блинов», обручи, скакалки, атлетические тренажеры – 4 шт., футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи – по 5 шт. | | 394016, г. Воронеж, <u>Московский проспект, д. 88/1</u> | |
| открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Полоса препятствий, баскетбольные и волейбольные мячи, бадмин- | | 394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, спортивный зал | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | тонные ракетки, воланы и мячи, обручи (12 шт.) | |
| | Информационные технологии и системы в менеджменте Методы принятия управленческих решений Системы документационного обеспечения управления Перспективные информационные технологии в бизнесе | <p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а Ауд.45 специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> <p>Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p> | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, 394036, г. Воронеж, ул. Никитинская, 14-б, ауд. 45 |
| | Информационные технологии и системы в менеджменте Методы принятия управленческих решений Эконометрика | <p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, |

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ:</p> <p>Ауд. 6а:</p> <p>Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p> | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |
|--|------------------------|---|--|

Приложение 7

Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
Воронежского государственного уни-
верситета



д.э.н., проф. Канапухин П.А.
25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 38.03.02 Менеджмент
2. Профиль подготовки: Управление бизнесом
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: Ушакова Н.В., зам. декана по воспитательной работе
5. Рекомендована: Ученым советом экономического факультета от 25.05.2023 г. протокол № 5.

отметки о продлении вносятся вручную)

- 6 Учебный год: 2023-2024 уч.год

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- **системный**, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- **организационно-деятельностный**, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- **лично-ориентированный**, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- **комплексный подход**, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- **системность** в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- **интеграция** внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- **мотивированность** участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- **вариативность**, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством соб-

ственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;

- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– принцип разделенной ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

| |
|--|
| Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы |
| или |
| Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы |
| или |
| Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы |
| или |
| 1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня. |

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
Воронежского государственного университета



д.э.н., проф. Канапухин П.А.
25.05.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ* на 2022/2023-2025/2026 учебные годы

| № п/п | Направление воспитательной работы | Мероприятие с указанием его целевой направленности | Сроки выполнения | Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский) | Исполнители |
|-------|-----------------------------------|--|------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Духовно-нравственное воспитание | День донора | Сентябрь, апрель | Региональный | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» |
| | | Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов | Сентябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Акция «Снежный десант» | Январь | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| | | Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ | В течение года | Региональный | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» |
| | | Проведение интеллектуальных викторин | В течение года | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| 2. | Гражданско-правовое воспитание | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму | В течение года | Университетский | Управление по работе с молодежью |
| | | Круглый стол "Безопасность в сети Интернет" | Март | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Секции Юридической клиники | Апрель | Университетский | Юридическая клиника ВГУ |
| 3. | Патриотическое воспитание | Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница» | Сентябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|------------------|-----------------|---|
| | | Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков | 25 января | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Гуманитарная помощь ветеранам | Май | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| | | Участие в акции "Бессмертный полк" | Май | Региональный | Управление по работе с молодежью |
| | | Мероприятия, посвященные Дню Победы | Май | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| 4. | Экологическое воспитание | Волонтерские акции | В течение года | Региональный | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» |
| | | Участие в мероприятиях по благоустройству | В течение года | Региональный | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» |
| 5. | Культурно-эстетическое воспитание | Праздничный концерт, посвященный Дню знаний | 1 сентября | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты» | Сентябрь | Университетский | Факультеты |
| | | Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023» | Октябрь | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Фестиваль «Первокурсник – 2023» | Октябрь – ноябрь | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Праздничный концерт, посвященный Дню студента | Ноябрь | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон» | Февраль | Федеральный | Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе |
| | | Праздничные мероприятия «Широкая масленица» | Март | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Фестиваль «Университетская весна» | Апрель | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Фестиваль «Областная весна» | Апрель | Региональный | Культурно-досуговый отдел |
| | | Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна» | Май | Федеральный | Культурно-досуговый отдел |
| 6. | Физическое воспитание | Фестиваль ГТО | Сентябрь | Университетский | Спортивный клуб |
| | | Анкетирование студентов по видам спорта | Сентябрь | Университетский | Спортивный клуб |
| | | Межфакультетская Универсиада | Ноябрь – Март | Университетский | Спортивный клуб |
| | | Внутривузовский этап Чемпионата АССК | Декабрь – март | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Региональная Универсиада | Февраль - май | Региональный | Отдел по воспитатель- |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|----------------|-----------------|--------------------------------|
| | | | | | ной работе |
| | | Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест» | Май | Федеральный | Отдел по воспитательной работе |
| 7. | Профессиональное воспитание | Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды | В течение года | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Турнир Трех Наук | Декабрь | Федеральный | Управление по инновациям |
| | | День российского студенчества | Январь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | «Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ | Май | Университетский | Отдел по воспитательной работе |

Примечания:

1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.
2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия нефакультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

- УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;

- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

- развитие у обучающихся способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 История России

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

– УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исто-

рических деятелей) в контексте образования). мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач

–УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории,

- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,

- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,

- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

- формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

- развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

– УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

– УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- овладение необходимым и достаточным уровнем социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- развивать навыки чтения и письма;

- формировать и развивать навыки восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи;

- развивать навыки устной разговорно-бытовой речи; формирование и развитие навыков публичного выступления (сообщение, доклад, дискуссия).

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

– УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

– УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

– УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной психологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

– УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной психологической помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- *УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.*

- *УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.*

- *УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- *формирование физической культуры личности;*

- *приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*

Задачи учебной дисциплины:

- *овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;*

- *формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.*

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.06 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- *формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;*

- *формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.*

Задачи учебной дисциплины:

- *представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;*

- *раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;*

- *обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные*

ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.07 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

– *УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке*

– *УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке*

– *УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке*

– *УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- *ознакомление обучающихся с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,*

- *изучение основных правил деловой коммуникации,*

- *формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.*

Задачи учебной дисциплины:

- *закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;*

- *развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;*

- *развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.*

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности

УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и анти-террористического содержания;

– изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористиче-

ской направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

– *УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений*

– *УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.*

– *УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- *получение базовых знаний о методах и алгоритмах управления проектами;*
- *обучение ключевым инструментам управления проектами;*
- *расширение знаний и компетенций обучающихся в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.*

Задачи учебной дисциплины:

- *изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;*
- *привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.*

- *усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

– *УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе*

– *УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде*

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.

УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений и компетенций в области социально-психологических аспектов проблемы личности, знаний о возможности их использования в современном обществе;

- формулирование совместно с обучающимися основных задач саморазвития, знакомство с современными психологическими методами саморазвития личности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных психологических трактовок понятия личности, содержания психологической проблемы личности, ее индивидуально-психологических особенностей;

- анализ проблемы саморазвития личности, формирование научных представлений об основных задачах саморазвития личности и психологических методах их решения;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества, специфики межличностных отношений в команде;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.11 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

– *УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.*

– *УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер*

– *УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах; развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- *ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;*

- *изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия; формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;*

- *формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных*

критериев; изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия;

- овладение обучающимися наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;

- формирование у обучающихся положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.12 Математика

Общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно -аналитических систем

– ОПК–2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных

– ОПК–2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся необходимых знаний и умений по применению математического аппарата для решения поставленных управленческих задач, формирование знаний, умений и навыков по осуществлению сбора, обработки и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач и выбору современного инструментария для их решения.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными понятиями математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;

- формирование умений и навыков решения типовых задач математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;

- овладение умениями и навыками сбора, обработки статистических результатов наблюдений, проверки правдоподобия статистических гипотез;

- развитие умений и навыков применения математического аппарата для решения поставленных управленческих задач.

Формы промежуточной аттестации – зачет, зачет, экзамен

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

- ОПК–5.1 Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач

- ОПК–5.2 Применяет современные информационно– коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК–6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК– 6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК–6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– изучение теоретических основ современных информационных технологий, применение базовых информационных технологий и программных продуктов для решения задач профессиональной деятельности, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

Задачи учебной дисциплины:

– приобретение обучающимися базовых знаний о существующих алгоритмах и пакетах прикладных программ для решения профессиональных задач, формирование навыков их использования;

– освоение функциональных возможностей современных информационно– коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

– освоение средств поиска, сбора, хранения, анализа данных, различных форм представления информации при решении задач профессиональной деятельности;

– формирование знаний об основных принципах работы информационных технологий и практических навыков их использования для решения задач профессиональной деятельности.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.О.14 Эконометрика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

- ОПК–5.1 Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач

- ОПК–5.2 Применяет современные информационно–коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК–6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК– 6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК–6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представления о теоретических основах эконометрики, основных эконометрических моделях и методах анализа данных;

- приобретение обучающимися практических умений и навыков количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений и их применение для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ эконометрического моделирования и базовых моделей эконометрики;

- использование современных информационных технологий и программных средств для проведения первичной статистической обработки данных и расчетов с использованием эконометрических моделей;

- углубление знаний по теории количественных экономических измерений; изучение пространственных и временных эконометрических моделей;

- освоение методики проверки согласованности гипотез, сформированных на базе теоретических моделей, с результатами эмпирических исследований;

- применение эконометрических методов оценивания при работе с реальными статистическими данными.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.15 Статистика

Общая трудоемкость дисциплины 5 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

- ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений

- ОПК-2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных

- ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для сбора, обработки и анализа статистических данных, интерпретации полученных результатов с учетом установленных критериев (нормативов) и принятия на их основе управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об основных методах сбора, обработки и анализа статистических данных, необходимых для подготовки проектов управленческих решений;

- формирование у обучающихся умений выбирать и применять соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных, необходимых для принятия управленческих решений;

- развитие у обучающихся умений и навыков интерпретировать результаты анализа статистических данных, оценивать их достоверность и непротиво-

речивость, осуществлять на их основе подготовку проектов управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.16 Теория и практика менеджмента

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

- *ОПК-1.1 Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами.*

- *ОПК-1.2 Использует знания экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности.*

- *ОПК-1.3 Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управленческих задач.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний по теории менеджмента, комплекса умений и навыков практического управления, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач менеджерами современной организации.

Задачи учебной дисциплины:

– *получение знаний об эволюции управленческой мысли, теориях менеджмента, подходах к управлению, особенностях современной управленческой парадигмы, новейших программах управления;*

– *приобретение умений разрабатывать стратегии развития организации, сопряженные с ними структуры управления и системы управления, управлять организационной культурой, организационными изменениями и организационным развитием;*

– *формирование и развитие навыков принимать обоснованные управленческие решения в разрезе функций управления;*

– *формирование и развитие навыков практического руководства: влияния, персонализированного мотивационного управления, научения поведению, командообразования, развития работников, управления конфликтами, эффективных коммуникаций;*

– *повышение степени мотивации обучаемых к личностному росту и освоению менеджерских компетенций ввиду высокой значимости управленческой деятельности.*

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Б1.О.17 Организационное поведение

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

- ОПК-1.3 Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управленческих задач.

- ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

- ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего понимания, объяснения, предсказания и эффективного управления организационным поведением, освоению инновационных приемов управления с учетом взаимодействия работников в процессе достижения целей развития организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний о проблемах, возникающих в связи с управлением работниками, и методах их разрешения на основе экономической, организационной и управленческой теорий;

- формирование навыков применения знаний организационного поведения, в том числе теории мотивации, лидерства, власти и командообразования в процессе решения организационно-управленческих задач;

- формирование навыка анализа и предсказания поведения работников в процессе достижения целей организации;

- овладение навыком разработки обоснованных, социально значимых управленческих решений, последовательной их реализации в условиях быстро меняющейся внешней среды и оценки их воздействия на работу организации и поведение работников;

- наработка навыка разработки и совершенствования системы оплаты труда, материального и морального стимулирования, оценки ее влияния на эффективность труда персонала и на достижение целей организации.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.18 Экономическая теория

Общая трудоемкость дисциплины 3 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.

- УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

- ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

формирование у обучающихся базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа современных социально-экономических явлений

и процессов при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными положениями микроэкономики и макроэкономики;*
- сформировать способность выявлять и анализировать факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение, анализировать поведение потребителей и фирм на различных типах рынков;*
- уяснить экономическую природу основных макроэкономических субъектов (домохозяйства, фирмы, государство, заграница), присущих им видов деловой активности, факторов, влияющих на их поведение, в том числе государственной политики;*
- сформировать навыки пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов на микро- и макроуровне и их влиянии на индивида;*
- выработать умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования в краткосрочном и долгосрочном периоде времени.*

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.19 Экономика и организация производства

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций:

– ОПК-4.3. Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций,

– ОПК–4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов.

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов:

– ПК-1.1 Осуществляет оценку и учет показателей деятельности экономических субъектов.

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей:

– ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся базовой системы знаний в области экономики и организации производства;

- приобретение навыков и умений в области анализа, планирования, организации и контроля деятельности организаций;

Задачи изучения дисциплины:

– изучение состава ресурсов, необходимых для производственной деятельности предприятия и факторов, обеспечивающих ее эффективность;

- получение навыков оценки показателей деятельности экономических субъектов;

- формирование навыков планирования деятельности организации.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.20 Управление изменениями

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем:

– ОПК-2.1. Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений:

– ПК-2.1 Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся способности осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач по управлению изменениями, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

- формирование у обучающихся способности анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений в сфере менеджмента изменений.

Задачи изучения дисциплины:

- создание у обучающихся способности определять состав и осуществлять поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений по управлению изменениями;

- создание у обучающихся способности анализировать возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности по управлению изменениями.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.21 Ценообразование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций:

– ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей:

– ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: освоение практических

навыков и теоретических знаний по формированию цен, которые позволят учитывать современные ценовые модели и активно использовать возможности ценообразования в конкурентной стратегии предприятия.

Задачи учебной дисциплины:

- *знать основные закономерности ценообразования, структуру цен, взаимосвязь цены, затрат и прибыли;*
- *знать ценовые стратегии и условия их применения;*
- *уметь анализировать реакцию рынка на цены, условия безубыточности;*
- *уметь рассчитывать цены;*
- *уметь выбирать оптимальную ценовую стратегию;*
- *уметь обосновывать скидки и надбавки к цене;*
- *владеть методами анализа цен конкурентов и чувствительности потребителей к цене;*
- *владеть адаптацией цен при изменяющихся рыночных условиях;*
- *владеть ценовыми инструментами в конкурентной политике предприятия.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.22 Стратегический менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия:

– *ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности,*

– *ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды.*

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей:

– *ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование знаний, умений, навыков по разработке, принятию и реализации организационно-управленческих решений в части стратегического управления организациями/

Задачи учебной дисциплины:

- *формирование знаний в области стратегического анализа и планирования деятельности организаций с учетом условий их внутренней и внешней среды;*
- *развитие умений, обеспечивающих применение современных методов принятия и реализации стратегических решений в сфере управления организациями;*
- *овладение навыками разработки и принятия решений в условиях динамической среды.*

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.23 Бизнес-планирование

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций:

- ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры*
- ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)*
- ОПК-4.3. Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций,*
- ОПК-4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является освоение теоретических, методических и практических аспектов бизнес-планирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение методических положений по разработке разделов бизнес-планов создания и развития организации;*
- освоение методики и практики разработки бизнес-планов, обеспечивающих развитие новых направлений деятельности организации.*

Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Б1.О.24 Корпоративная социальная ответственность

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия:

- ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности,*
- ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников,*
- ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для разработки организационно-управленческих решений и оценки их последствий в контексте корпоративной социальной ответственности, сложности и динамичности среды.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить теорию и практику управления в контексте внешней и внутренней корпоративной социальной ответственности,*
- систематизировать знания и развить навыки разработки и реализации социально-ответственной политики перед персоналом,*
- развить умения и навыки разработки организационно-управленческих решений (программ, проектов) с учетом экономической, социальной и экологической результативности,*

– сформировать практические навыки бизнес-анализа и использования методов принятия управленческих решений с учетом баланса интересов заинтересованных сторон в условиях сложной и динамичной среды.

Форма промежуточной аттестации — зачет.

Б1.О.25 Организация и эффективность трудовой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

– *ОПК 3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности*

– *ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса знаний и навыков по исследованию и разработке решений в сфере организации, оплаты и эффективности трудовой деятельности работников;

- приобретение умений и навыков по анализу и совершенствованию систем организации, оплаты и эффективности труда.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение сущности трудовой деятельности, социально-трудовых отношений;

- изучение современных методов организации трудовых процессов;

- формирование навыков по оценке эффективности трудовой деятельности работников;

- приобретение навыков проведения анализа эффективности применяемых систем оплаты и материального стимулирования труда, разработки и совершенствования систем оплаты и материального стимулирования труда;

- формирование способности проведения оценки условий и безопасности труда;

- выработка умений и навыков рационализации трудовых процессов, нормирования труда;

- выработка навыков по оценке трудового потенциала организации и повышению эффективности его использования.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.26 Финансы

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

– *УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).*

– *УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей*

– УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

– ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

сформировать у обучающихся фундаментальные знания о системе финансовых отношений, о финансовой системе государства, её составляющих, об особенностях финансового механизма в определенной сфере или сегменте финансовых отношений, привить обучающимся определенные стандартные умения и навыки анализа финансового отношения и на их основе получение начального опыта принятия самостоятельного решения в заданных условиях конкретной финансовой ситуации на микро- или макро-уровне.

Задачами учебной дисциплины являются:

- показать причинно-следственные связи возникновения и развития финансовых отношений; - формирование у обучающихся научных представлений о сущности и функциях финансов как экономической категории;

- формирование у обучающихся научного мировоззрения относительно природы и форм распределения финансовых ресурсов на макро- и микро- уровнях с использованием финансовых методов и инструментов, финансовых механизмов;

- развивать логику и культуру профессионального мышления на основе формирования навыков анализа финансовых явлений в различных сферах финансовой системы страны;

- развивать творческое мышление у обучающихся и формировать их начальный опыт принятия самостоятельного решения путем постановки индивидуальных типовых заданий по типичным финансовым ситуациям на микро- или макро-уровне.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.27 Налоги и налогообложение

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски;

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

- ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области налогообложения, необходимых для обоснования экономических и управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- представить теоретические основы налогообложения;

- сформировать представления обучающихся о действующей налоговой системе, правах и обязанностях налогоплательщиков, налоговом контроле и налоговых рисках налогоплательщиков;

- выработать умение прогнозировать и оценивать отдельные налоговые риски;

- ознакомить обучающихся с актуальными информационными ресурсами в области налогообложения и развить у них умение использовать данные ресурсы в профессиональной деятельности;

- сформировать навыки налоговых расчетов на основе действующего законодательства.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.28 Управление человеческими ресурсами

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

– *ОПК-1.1 Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами*

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

– *ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у обучающихся видения целостной системы принципов и методов работы с человеческими ресурсами, компетенций по принятию эффективных кадровых решений, обучение технологии разработки и реализации кадровой политики организации.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение теоретических и методических основ управления человеческими ресурсами, эволюции науки УЧР;

– овладение современными методами управления человеческими ресурсами;

– ознакомление с основными функциями управления человеческими ресурсами;

– уяснение специфики управления человеческими ресурсами в российских организациях;

– приобретение практических навыков по основным направлениям кадровой работы и кадровому аудиту.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.О.29 Маркетинговые исследования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

– *ОПК–2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений*

– *ОПК–2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость*

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций:

– *ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры*

– *ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков сбора и анализа данных и проведения маркетинговых исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- *формирование теоретических знаний о методологии проведения маркетинговых исследований;*

- *формирование практических умений и навыков сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач на основе применения современных информационно-аналитических систем;*

- *приобретение практических навыков организации сбора данных и проведения маркетинговых исследований с использованием современного инструментария, и интеллектуальных информационно-аналитических систем;*

- *развитие практических умений и навыков формирования отчета по результатам проведенного маркетингового исследования и разработку предложений, направленных на решение поставленных управленческих задач.*

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.30 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;
- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;
- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК– 2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно–управленческих решений.

- *ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес– анализа с целью формирования обоснованных решений.*

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно– управленческие решения для достижения принятых целевых показателей.

- *ПК 3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– *ознакомление обучающихся с основными принципами построения, применения и анализа математических моделей оптимизации и принятия решений;*

– *обучение использованию инструментальных средств и математических методов оптимизации при разработке конкретных управленческих задач и обосновании организационно-управленческих решений.*

Задачи учебной дисциплины:

– *овладение основными принципами системного анализа, понятиями математического моделирования, основными методами исследования операций и принятия оптимальных решений;*

– *формирование навыков математической формализации прикладных управленческих задач;*

– *формирование умений собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, определять связи и зависимости между элементами бизнес– процессов;*

– *формирование умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать эффективность полученных решений и обосновывать выбор наилучшего решения в соответствии с выбранным критерием;*

- *овладение методикой анализа и практического применения математических моделей для прогнозирования экономических процессов.*
- Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- *УК-10.2 - Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида*

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов

- *ПК-1.2 - Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов*

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

- *ПК-2.1 - Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач, связанных с анализом особенностей регионального управления и территориального планирования.

Задачи учебной дисциплины:

- *формирование у обучающихся понимания основных видов государственной социально-экономической политики и их влияния на индивида;*

- *овладение навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов;*

- *анализ возможностей реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.*

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой

Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК–1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов

- *ПК–1.1 Осуществляет оценку и анализ показателей деятельности экономических субъектов;*

- *ПК–1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта;*

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно– управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

- *ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются овладение методикой финансово-инвестиционного анализа, применение его результатов в выработке стратегии экономического субъекта, формирование навыков применения методов обоснования решений в области инвестиционной деятельности субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- *формирование представлений обучающихся о сущности и содержании финансово-инвестиционного анализа экономических субъектов;*
- *обучение методам анализа информации о результативности и эффективности финансово-инвестиционной деятельности экономического субъекта;*
- *анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений в области формирования инвестиционной политики хозяйствующего субъекта; обоснование основных направлений повышения эффективности финансово-инвестиционной деятельности организации;*
- *обоснование основных направлений повышения эффективности осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта.*

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.04 Инновационный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений.

- *ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов*

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно– управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

– *ОПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

Б1.В.05 Бухгалтерский учет

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов

– *ПК-1.2 Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов*

– *ПК-1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечить овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками, достаточными для практического применения основополагающих принципов, ключевых понятий, терминов и категорий бухгалтерского учета, адекватно отражающих современный этап развития.

Задачи учебной дисциплины:

- *формирование у обучающихся способности находить организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность;*
- *выработка умений использования нормативных правовых документов в своей деятельности;*
- *развитие у обучающихся экономического образа мышления;*
- *выработка умений и навыков применения основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации.*

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.06 Электронный бизнес

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений.

- *ПК-2.1 Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности*

- *ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.07 Менеджмент знаний

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений.

- *ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений*

- *ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о концепциях, моделях и технологиях управления знаниями;

- изучение целей и способов формирования, использования, обмена и развития знаний с учетом внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение моделей менеджмента знаний, применяемых для организации и управления деятельностью фирмы;

- обучение навыкам абсорбции и интеграции знаний, методологии креативного решения задач развития и повышения конкурентоспособности бизнеса;

- овладение навыками бизнес-анализа с целью формирования обоснованных организационно-управленческих решений с учетом внутренних и внешних факторов и условий;

- изучение методов развития, измерения и оценки интеллектуального капитала компании с использованием процессных моделей управления знаниями.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Б1.В.08 Маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

- ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений;

- ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и формирование у обучающихся практических навыков, позволяющих им принимать и реализовывать обоснованные организационно-управленческие решения на основе использования маркетинговых приемов, аналитического аппарата, а также инструментов комплекса маркетинга.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы знаний о базовых маркетинговых приемах, подходах и способах решения управленческих задач в деятельности организаций;

- ознакомить обучающихся с концептуальными основами принятия стратегических и тактических управленческих решений в отношении товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики организаций;

- сформировать знания и закрепить навыки использования основных форм, методов и приемов управления комплексом маркетинга организации для достижения целевых метрик и ориентиров деятельности;

- развить способности использования основных методов сбора, анализа и оценки маркетинговой информации, необходимой для принятия стратегических решений и планирования мероприятий;

- выработать навыки применения маркетингового инструментария в процессе проведения исследований и анализа внешних и внутренних факторов, а также требований заинтересованных сторон, влияющих на функционирование организаций.

Формы промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Б1.В.09 Основы предпринимательства

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

– *ПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений*

– *ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся способности принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей в сфере предпринимательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- *формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по оценке рисков, связанных с реализацией принятых организационно-управленческих решений в сфере предпринимательства;*

- *формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по оценке ресурсов, необходимых для реализации организационно-управленческих решений в сфере предпринимательства.*

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.10 Управление репутацией бизнеса

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 - Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

ПК-3.3 - Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

ПК-5 - Способен выбрать методы воздействия на риск

ПК-5.2 - Проводит мониторинг рисков и мероприятий по воздействию на риски

ПК-6 - Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК-6.2 - Реализует нормы профессиональной этики и корпоративной риск-ориентированной культуры

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование представления о сущности становления и развития делового имиджа компании как универсальной деятельности по изучению и проектированию репутационной политики, а также ознакомить обучающихся с современными репутационными технологиями и дать навыки использования коммуникационных средств и коммуникативных приемов в корпоративном репутационном PR.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить объект и предмет управления репутацией бизнеса, его основные принципы и функции;
- показать многообразие видов современного управления репутацией, отразить их специфику;
- проводить репутационный аудит организации;
- освоить практические навыки формирования рекламных и PR- программ формирования имиджа;
- запускать и обеспечивать сопровождение стратегии управления, продвижения или корректировки репутации организации;
- управлять репутацией первого лица организации;
- формировать имидж и репутацию территории (города, края / области, региона).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.11 Формирование лидерского потенциала

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческих решения для достижения принятых целевых показателей

ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

ПК-4 Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК-4.1 Идентифицирует риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является развитие способности принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для формирования лидерского потенциала в условиях неопределенности и рисков.

Задачи учебной дисциплины:

- овладеть теоретическими знаниями в сфере теорий лидерства, выработке умений и навыков использования основных теорий лидерства;

- уметь грамотно оперировать понятиями и категориями в теории лидерства, исследовании сущности лидерства, методов формирования и развития лидерского потенциала;

- владеть инструментами комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений с целью формирования лидерского потенциала в бизнесе;

- формировать лидерский потенциал в условиях неопределенности и рисков.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.12 Тайм-менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческих решения для достижения принятых целевых показателей

ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений

ПК-4 Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК-4.2 Документирует процесс управления рисками

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является выявление специфики методов и средств эффективного управления личным и рабочим временем для достижения принятых целевых показателей, бизнес-задач с наименьшими материальными затратами в более оптимальные временные промежутки.

Задачи учебной дисциплины:

- знать современные концепции, подходы, технологии рациональной организации использования времени;
- уметь грамотно оперировать понятиями и категориями в области современных концепций управления временем;
- анализировать задачи и выделять приоритеты;
- определяться со стратегическими и краткосрочными целями;
- владеть навыками по созданию личной системы тайм-менеджмента, сознательному управлению временем, планированию, организации распределения и контроля за использованием рабочего времени в организации с целью повышения эффективности работы отдельных подразделений и организации в целом в условиях неопределенности и рисков.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.13 Цифровая трансформация бизнеса

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений.

- ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов

ПК-4 Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК-4.3 Использует программное обеспечение для систематизации, анализа информации о реализовавшихся рисках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является формирование знаний и умений для анализа процессов цифровой трансформации, выявления критериев их оптимизации, критических отклонений и рисков.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ управления процессами цифровой трансформации;
- умение оценивать риски, связанные с реализацией проектов цифровой трансформации;
- исследование методов управления цифровой трансформацией в процессной и продуктовой моделях деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.14 Управление бизнес-процессами организации

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК-4.3 Использует программное обеспечение для систематизации, анализа информации о реализовавшихся рисках

ПК-6 Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.

- ПК-6.1 Разрабатывает методики управления разными видами рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления предприятием, его производственной, маркетинговой, инновационной, кадровой и финансовой сферами деятельности на основе методологии процессного управления.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ управления процессами цифро– изучение понятийно-категориального аппарата в области управления бизнес-процессами;

– формирование представлений о процессном подходе к управлению и его отличию от традиционного функционального подхода;

– обеспечение освоения современных методов диагностирования параметров моделей бизнес-процессов и программных средств моделирования и анализа бизнес-процессов;

– формирование навыков и умений, необходимых для постановки целей и формулирования задач, связанных с реализацией процессного подхода.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.15 Организация малого бизнеса

Общая трудоемкость дисциплины - 3 / 108

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК -2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

ПК – 2.1 Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

ПК-5 Способен выбрать методы воздействия на риск

ПК-5.1 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для принятия организационно-управленческих и экономических решений по созданию и управлению малыми формами бизнеса. Формирование необходимых знаний и навыков обучающихся осуществляется в процессе лекционных и практических занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение обучающимися понятия и критериев субъектов малого предпринимательства;
- освоение специфики способов и порядка создания малого бизнеса;
- ознакомление с основными направлениями государственной поддержки малого предпринимательства, особенностями льготного режима функционирования малых форм бизнеса, институциональными формами поддержки малого предпринимательства.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачёт

Б1. В. 16 Правовые основы взаимодействия власти и бизнеса

Общая трудоемкость дисциплины 4 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческих решения для достижения принятых целевых показателей

ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений

ПК-5 Способен выбрать методы воздействия на риск

ПК- 5.1 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: состоит в овладении теоретическими основами в области правового регулирования взаимодействия власти и бизнеса, уяснении важнейших сфер правового регулирования данного взаимодействия.

Задачи:

- раскрыть основные направления взаимовлияния экономики и права;
- раскрыть виды участия бизнеса в общественно-полезной деятельности, его влияния на качество функционирования публичной власти;
- раскрыть виды участия государства в поддержке и продвижении инициатив бизнеса, в том числе в поддержке малого предпринимательства.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.17 Система управления рисками

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческих решения для достижения принятых целевых показателей

ПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений

ПК-5 Способен выбрать методы воздействия на риск

ПК-5.1 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска

ПК-5.2 Проводит мониторинг рисков и мероприятий по воздействию на риски
Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений навыков по формированию системы управления рисками для принятия и реализации организационно-управленческих решений в соответствии с принятыми целевыми показателями.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических и методических основ формирования системы управления рисками на предприятии;
- умение оценивать риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений;
- исследование методов управления различными видами рисков;
- владение методами принятия решений в условиях неопределенности;
- умение выбрать методы воздействия на риск.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой

Б1.В.18 Системы документационного обеспечения управления

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4. Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК-4.2 Документирует процесс управления рисками

ПК-4.3 Использует программное обеспечение для систематизации, анализа информации о реализовавшихся рисках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

- теоретическая и практическая подготовка в области документационного оформления процессов управления рисками

Задачи учебной дисциплины:

- изучение принципов документационного обеспечения управления;
- формирование навыков документирования процессов управления;
- формирование навыков моделирования бизнес-процессов в системах документационного обеспечения управления рисками;
- формирование навыков использования программного обеспечения для систематизации и анализа информации о рисках.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.19 Финансовые решения в бизнесе

Общая трудоемкость дисциплины - 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов

ПК-1.1 Осуществляет оценку и учет показателей работы структурного подразделения и его сотрудников

ПК – 3 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев

ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование знаний, необходимых для анализа финансового состояния организации, осуществления планирования и прогнозирования; формирование знаний, необходимых для принятия научно обоснованной финансовой стратегии организации, обеспечивающей эффективное развитие бизнеса.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о финансах организации;
- изучение структуры капитала и порядка оценки его стоимости;
- формирование навыков проведения финансового анализа инвестиционных проектов с целью минимизации финансовых рисков и принятия инвестиционных решений;
- приобретение навыков подготовки финансовых планов и прогнозов деятельности организации с целью обеспечения ее эффективного функционирования.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины 328 академических часов

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- *УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.*

- *УК-7.5 Использует методiku самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.*

- *УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- *формирование физической культуры личности;*
- *приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*

Задачи учебной дисциплины:

- *овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;*

- *адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.*

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии стратегического планирования

Общая трудоемкость дисциплины - 3 / 108

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений

ПК-5 Способен выбрать методы воздействия на риск

ПК-5.1 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является развитие способности принимать и реализовывать организационно-управленческие решения в процессе формирования и реализации стратегии организации в условиях неопределенности и рисков.

Задачи учебной дисциплины:

- овладеть теоретическими знаниями в сфере стратегического планирования, выработке умений и навыков использования основных методов стратегического планирования;

- уметь оценивать ресурсы, необходимые для формирования и реализации стратегии;

- владеть технологиями составления планов стратегического развития для разработки и реализации управленческих решений в условиях рисков;

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачёт.

Б1.В.ДВ.01.02 Модели формирования деловой стратегии

Общая трудоемкость дисциплины - 3 / 108

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений

ПК-5 Способен выбрать методы воздействия на риск

ПК-5.1 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов по формированию у них системного мышления и навыков стратегического моделирования архитектуры бизнеса в условиях глобализации и информатизации современной экономики. Формирование системного мышления, знаний и навыков студентов осуществляется в ходе практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы, написания эссе.

Задачи учебной дисциплины:

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент» требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать.

Основная задача состоит в умении использовать приобретенные теоретические знания в практической деятельности по применению моделей формирования деловой стратегии.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачёт

Б1.В.ДВ.02.01 Бизнес-консультирование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК -4 Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК- 4.1 Идентифицирует риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

ПК – 3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: дать представление о состоянии, проблемах и перспективах эффективного использования услуг профессиональных консультантов организациями РФ.

Задачи учебной дисциплины: в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

- знать возможности и ограничения бизнес-консультирования;
- знать процедуру поиска и выбора консалтинговой фирмы;
- знать направления и методы оценки эффективности бизнес-консультирования;
- уметь разрабатывать и анализировать технические задания на бизнес-консультирование, консультационные предложения, проекты договоров на консультационное обслуживание, проекты изменений;
- владеть навыками командной работы, навыками принятия управленческих решений, навыками управления проектом, навыками разрешения конфликтных ситуаций, навыками организации клиент-консультантского взаимодействия.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Управленческое консультирование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК -4 Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК- 4.1 Идентифицирует риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК–3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

ПК – 3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: дать представление о состоянии, проблемах и перспективах эффективного использования услуг профессиональных консультантов организациями РФ.

Задачи учебной дисциплины: в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

- знать возможности и ограничения управленческого консультирования;
- знать процедуру поиска и выбора консалтинговой фирмы;
- знать направления и методы оценки эффективности управленческого консультирования;
- уметь разрабатывать и анализировать технические задания на управленческое консультирование, консультационные предложения, проекты договоров на консультационное обслуживание, проекты изменений;
- владеть навыками командной работы, навыками принятия управленческих решений, навыками управления проектом, навыками разрешения конфликтных ситуаций, навыками организации клиент-консультантского взаимодействия.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов:

ПК-1.1 Осуществляет оценку и учет показателей работы структурного подразделения и его сотрудников.

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия» - дать представление о состоянии, проблемах и перспективах эффективного управления внешнеэкономической деятельностью организации РФ.

Задачи учебной дисциплины:

- получение теоретических знаний в области внешнеэкономической деятельности;
- получение практических навыков определения организации и техники;
- составление контрактов купли-продажи;
- изучение базисных условий поставки товаров;
- составление стратегического плана внешнеэкономической деятельности предприятия.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ДВ.03.02 Международные экономические отношения

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов:

ПК-1.1 Осуществляет оценку и учет показателей работы структурного подразделения и его сотрудников.

ПК-1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

формирование у обучающихся комплексного и научного представления об основах, закономерностях и современных тенденциях развития мирового хозяйства в целом и в отдельных странах, регионах, обобщать и успешно использовать опыт решения национальных и международных экономических проблем; получение обучающимися базовых знаний в области мирохозяйственных связей, теоретических основ анализа различных форм международных экономических отношений; овладение инструментарием оценки эффективности внешнеторгового регулирования и влияния государства на другие формы внешнеэкономической деятельности субъектов мирохозяйственных связей.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства;
- выработка системного подхода к анализу международного разделения труда как движущей силы развития мирохозяйственных связей;
- выявление тенденции мирового экономического развития в целом, регионов и отдельных стран, обобщать и успешно использовать имеющийся опыт решения национальных и международных экономических проблем;
- изучение теории и оценки современных концепций развитого мирового хозяйства;
- изучить подходы к оценке результатов государственного регулирования внешнеэкономических взаимодействий субъектов рынка;
- владеть инструментами оценки эффективности функционирования национальной экономики в условиях открытой экономики и экономики с государственным регулированием;
- уметь проанализировать процессы, происходящие в национальной экономике с точки зрения глобализации на основе использования теоретических моделей и подходов;

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Организационный дизайн

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений

ПК- 4 Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК -4.2 Документирует процесс управления рисками

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся целостного представления об организационном дизайне, основных принципах и методах организационного дизайна,
- получение ими теоретических знаний и практических навыков в области построения и рационализации управленческих систем
- проведение предпроектного обследования, выбора методов организационного проектирования, разработки и внедрения комплексных организационных проектов.

Задачи учебной дисциплины:

в результате прохождения учебного курса обучающиеся должны:

- иметь представление о методологии системного и ситуационного подходов в оргдизайне, о специфике различных подходов в решении оргпроектировочных задач, об альтернативных вариантах организационного моделей и форм проектировочного процесса;
 - знать факторы, определяющие выбор организационной структуры управления; основные методы проведения рабочего обследования в системе управления; перспективные тенденции и направления рационализации системы управления;
 - уметь анализировать конкретные ситуации, связанные с необходимостью совершенствования структуры и системы менеджмента организации;
 - определять комплекс мер по дизайну и рационализации организационной системы управления с учетом взаимосвязи и взаимозависимости ее основных подсистем;
 - осуществлять экспертизу оргпроектов на основе существующих принципов и методов оценки качества нормативно-методического обеспечения, анализа научного содержания и экономической эффективности оргпроектных предложений
- Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Мотивационный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.

- УК-4.2 Документирует процесс управления рисками.

ПК-6 Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.

- ПК-6.2 Реализует нормы профессиональной этики и корпоративной риск-ориентированной культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, необходимых для формирования целостной системы принципов и методов мотивации персонала в организации с учетом рисков и приоритетов развития корпоративной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретических и методических основ мотивации и стимулирования персонала;
 - овладение современными методами и инструментарием построения мотивации персонала;
 - формирование системы знаний о специфических рисках и ценностях работников в российских организациях;
 - формирование умений и навыков проведения исследований в области мотивации и удовлетворенности трудом персонала;
 - приобретение навыков в области разработки и оценки эффективности управленческих решений в сфере материального и нематериального стимулирования.
- Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Организационная культура

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческих решения для достижения принятых целевых показателей

ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений

ПК-6 Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК-6.2 Реализует нормы профессиональной этики и корпоративной риск-ориентированной культуры

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия и реализации организационно-управленческих решений в сфере формирования и развития организационной культуры, с учетом факторов риска и этических норм.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об основных сферах и задачах организационной культуры, ее типологий;
- формирование навыков анализа интересов заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе формирования и развития организационной культуры;
- формирование умений использования функций и свойств организационной культуры для разработки и принятия управленческих решений;
- овладение знаниями механизмов управления организационной культуры с учетом факторов риска и этических норм.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.05.02 Конфликтология

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческих решения для достижения принятых целевых показателей

ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений

ПК-6 *Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений*

ПК-6.2 Реализует нормы профессиональной этики и корпоративной риск-ориентированной культуры

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков использования основных конфликтологических теорий, концепций и практик, необходимых для разработки методической и нормативной базы системы управления в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений, а также принятия и реализации организационно-управленческих решений для достижения принятых целевых показателей.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие представлений о методологии и теории конфликтов, закономерностях и специфике их протекания, механизмах и стратегиях разрешения с учетом профессиональной этики и корпоративной риск-ориентированной культуры;

- развитие умений и навыков определения и учета требований заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия организационно-управленческих решений по разрешению и предупреждению конфликтов;

- развитие умений разрабатывать методическую и нормативную базу разрешения и предупреждения конфликтов, самоорганизации и успешного ведения переговоров.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.06.01 Экономика и управление бизнес-единицами

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК – 1 *Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов*

ПК - 1.2 Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов

ПК -6 *Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений*

ПК - 6.1 Разрабатывает методики управления разными видами рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков для планирования, анализа и контроля отдельных бизнес-процессов и бизнес-единиц организации в условиях неопределенности и риска.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать знания и выработать практические навыки по планированию (бюджетированию) и управленческому контролю отдельных бизнес-процессов и бизнес-единиц организации;

- развить навыки идентификации релевантной информации, ее анализа и оценки в соответствии с принятой в организации методической и нормативной базой для принятия оперативных управленческих решений и осуществления контроля отдельных бизнес-процессов и бизнес-единиц организации в условиях неопределенности и риска;

- сформировать знания о современных моделях экономического управления и механизмах контроля отдельных бизнес-процессов и бизнес-единиц организации в условиях неопределенности и риска.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Внутрифирменное управление

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК – 1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов

ПК - 1.2 Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов

ПК -6 Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК - 6.1 Разрабатывает методики управления разными видами рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков для эффективного внутрифирменного управления в условиях неопределенности и риска.

Задачи учебной дисциплины:

- обобщить теоретические положения и практику реализации систем внутрифирменного бюджетирования, анализа и контроля с учетом особенностей функционирования российских организации;

- развить навыки экономического обоснования оперативных управленческих решений и осуществления контроля в системе внутрифирменного управления в условиях неопределенности и риска;

- систематизировать знания и развить навыки управления затратами отдельных бизнес-процессов и направлений деятельности организации в условиях неопределенности и риска.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования социально-ориентированными НКО в структуре российского гражданского общества;

- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;

- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.07.01 Перспективные информационные технологии в бизнесе

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

ПК 2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений

ПК-4. Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК-4.3 Использует программное обеспечение для систематизации, анализа информации о реализовавшихся рисках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- теоретическая и практическая подготовка в области использования информационных технологий для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на процессы управления;

- теоретическая и практическая подготовка в области перспективных технологий документационного обеспечения систем управления рисками.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение возможностей перспективных информационных технологий для информационной поддержки систем управления;

- формирование навыков использования аналитических информационных систем для моделирования управленческих решений;

- изучение возможностей цифровизации процессов управления, в том числе управления рисками;

- формирование навыков сравнительного анализа информационных систем управления бизнесом в части реализации базовых функций.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ДВ.07.02 Корпоративные информационные системы

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

ПК 2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений

ПК-4. Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

ПК-4.3 Использует программное обеспечение для систематизации, анализа информации о реализовавшихся рисках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- теоретическая и практическая подготовка в области использования корпоративных информационных систем;

- теоретическая и практическая подготовка в области реализации технологий документационного обеспечения управления рисками в корпоративных информационных системах.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение возможностей и принципов работы корпоративных информационных систем для информационной поддержки процессов управления;

- формирование навыков моделирования бизнес-процессов в корпоративных информационных системах;

- формирование навыков выполнения типовых технологических операций в корпоративных информационных системах;

- формирование навыков сравнительного анализа корпоративных информационных систем в части реализации базовых функций.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ДВ.08.01 Внутрихозяйственный контроль

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК 1. Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов

- ПК 1.2. Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов

- ПК 1.3. Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование теоретических, правовых, организационно-методических основ финансового контроля и практических навыков для реализации контрольно - аналитических мероприятий у хозяйствующих субъектов;

- подготовкой и систематизацией отчетных документов по результатам внутрихозяйственных проверок.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о сущности финансового контроля, его видах и организационно-правовых формах;
- охарактеризовать нормативно-правовое регулирование внутрихозяйственного контроля, методы и процедуры контроля;
- научить формировать план и программу контрольного мероприятия, осуществлять сбор, обработку информации, необходимой для его проведения, выбирать методы и процедуры;
- приобрести умения и навыки систематизации результатов контрольных мероприятий, подготовки отечной документации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.08.02 Основы аудита

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов:

ПК-1.2 Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов;

ПК-1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать представление о сущности аудита, особенностях современного аудиторского рынка в Российской Федерации, системе международных стандартов аудиторской деятельности;

- дать знание основного содержания международных стандартов аудита, обеспечить базовые умения и навыки их применения на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- дать знания в области аудиторского категориального аппарата, регулирования и стандартизации аудиторской деятельности, основных особенностей современного состояния рынка аудиторских услуг в Российской Федерации;

- сформировать базовые умения и навыки, необходимые для выявления рисков существенных искажений, нарушений и неэффективности с учетом бизнес-среды и средств внутреннего контроля аудируемого лица;

- сформировать базовые умения и навыки, необходимые для планирования и организации выполнения аудиторских процедур в ответ на оцененные риски, подготовки аудиторского заключения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФТД.01 Методика написания выпускных квалификационных работ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем:

ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений;

ОПК-2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина.
Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений по получению, систематизации и обработке научной информации, обобщению практики управления социально-рыночными процессами, формированию законченного цикла исследования в области управления маркетинговой деятельностью организаций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание методов исследования социально-рыночных процессов;

- развить навыки формулирования целей, задач, гипотез научного исследования, формулирования выводов;

- развить навыки использования теоретических источников и фактологического материала в процессе исследования управленческих процессов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Эвристические методы решения экономических и управленческих задач

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории:

ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности. ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений:

ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативная дисциплина.
Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для анализа социальных, экономических процессов для принятия экономических и управленческих решений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение современных методов изучения экономических и управленческих процессов;

- получение навыков практического применения инструментария эвристики для анализа сложных экономических процессов для принятия экономических и управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б1.О.01 Учебная практика (ознакомительная)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

ОПК-2Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем (ОПК-2.2)

ОПК-5Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ (ОПК 5.1, ОПК-5.2)

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть. Блок Б2. Практики.

Целью учебной практики, ознакомительной является закрепление, углубление теоретической подготовки и приобретение практических навыков применения знаний в области экономической, организационной, управленческой теории при решении управленческих задач.

Задачи практики:

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

- закрепление полученных в ходе обучения теоретических знаний в области экономической, организационной и управленческой теории;
- приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных организационно-управленческих задач;
- формирование у обучающихся навыков применения современных информационно - коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- применение инструментария систематизации, визуализации и анализа данных;
- формирование у обучающихся навыков использования современных информационных технологий в процессе поиска, сбора, хранения, обработки и представления данных для решения задач профессиональной деятельности.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный
4. Представление отчетной документации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов (ПК-1.1, ПК-1.2 ПК– 1.3)

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческих решения для достижения принятых целевых показателей (ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5)

ПК-5 Способен выбрать методы воздействия на риск (ПК-5.2)

Место практики в структуре ОПОП: Вариативная часть. Блок Б2. Практики.

Целью производственной практики (технологической (проектно-технологической)) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретении практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в области управления бизнесом.

Задачи практики:

Задачами производственной практики, технологической (проектно-технологической) являются:

- закрепление полученных в ходе обучения теоретических знаний;
- выработка умений применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов;
- приобретение практических навыков в принятии и реализации организационно-управленческих решений для достижения целевых показателей в процессе управления бизнесом;
- формирование навыков применения инструментов комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений;
- выработка умений по оценки необходимых ресурсов и эффективности их использования;
- выработка умений выбирать методы воздействия на риск.

Тип практики (ее наименование): технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный
4. Представление отчетной документации

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление бизнесом

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|----------------------------------|------|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения</p> |
| | | | УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, кри- | <p>Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|------|---|---|---|
| | | | <p>тически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области</p> | <p>философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации</p> <p>Уметь: анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, со- | Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ответствующих требованиям правовых норм | профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов) |
| | | | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм | |
| | | | УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм | |
| | | | УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач. Уметь: разрабатывать дорожную карту и план проекта. Владеть: инструментами проектирования |
| | | | УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы | Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта |
| | | | УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта | Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рас- |

| | | | | |
|------------------------------|------|---|--|--|
| | | | | считывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе | <p>Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний</p> <p>Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде</p> <p>Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации</p> |
| | | | УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде | <p>Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: учитывать ин-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>дивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> |
| | | <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения</p> | <p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образо-</p> |

| | | | | |
|--------------|------|--|---|--|
| | | | | <p>вательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p> |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения | <p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в деловой сфере</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального (делового) общения</p> <p>Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой сфере.</p> |
| | | | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке | <p>Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>коммуникативных задач на государственном языке.</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.</p> |
| | | <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p> | <p>Знать: нормы официально делового общения; документационное обеспечение делового общения</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Владеть: нормами официально делового стиля; навыками написания документов разных жанров; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p> |
| | | <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p> | <p>Знать: нормы делового общения, деловой этикет; законы общения, приемы критики, разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.</p> <p>Владеть: навыками ведения диалогиче-</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | ского общения для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке. |
| | | УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи | <p>Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексикограмматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения</p> <p>Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).</p> |
| | | УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения | <p>Знать: литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка, требования</p> |

| | | | | |
|------------------------------|------|--|---|--|
| | | | | к деловой коммуникации Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: нормами официально-делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) | Знать: основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; главные вехи и даты российской истории. Уметь: анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; дать объективную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом. Владеть: знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней |
| | | | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном вза- | Знать: содержание учений, затрагивающих философские и |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>имодействии фило-софские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p> | <p>этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p> |
| | | | <p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p> | <p>Знать: особенности культурных менталитетов разных народов Уметь: применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания Владеть: навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов</p> |
| | | | <p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p> | <p>Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры России, выдающихся ее государственных деятелей и героев в различных областях духовной и материальной культуры, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства; Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом</p> |

| | | | | |
|---|------|---|--|--|
| | | | | <p>мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства;</p> <p>Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности)</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает свои личные и временные ресурсы на основе самодиагностики | <p>Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем</p> <p>Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> |
| | | | УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и | <p>Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного</p> |

| | | | | |
|--|------|--|---|---|
| | | | <p>принципы образования в течение всей жизни</p> | <p>планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста</p> <p>Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования</p> <p>Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития</p> |
| | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | <p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p> |
| | | | УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работо- | <p>поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|------|--|---|---|
| | | | способности | профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности |
| | | | УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | |
| | | | УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью | |
| | | | УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности | |
| | | | УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и | УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов | Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, ро- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>ли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения технической, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках. Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни.</p> |
| | | | <p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального</p> | <p>Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биологосоциального характера мир-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> | <p>ного и военного времени. Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом Городе.</p> |
| | | | <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> | <p>Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи. Уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи. Владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> |
| | | | <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопас-</p> | <p>Знать: правила по охране труда, основы трудового законода-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>ные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> | <p>тельства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.</p> |
| | | | <p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p> | |

| | | | | |
|----------------------------|------|---|--|--|
| Инклюзивная компетентность | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах | <p>Знать: базовые дефектологические знания, особенности их применения в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявлять инклюзивную компетентность</p> <p>Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявления инклюзивной компетентности</p> |
| | | | УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер | <p>Знать: особенности безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер, основы проектирования решений по ее формированию</p> <p>Уметь: проектировать решения по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами</p> <p>Владеть: навыками проектирования решений по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами</p> |

| | | | | |
|--|-------|--|--|---|
| | | | | с ограниченными возможностями и инвалидами |
| | | | УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами | <p>Знать: основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами</p> <p>Уметь: применять знания об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер</p> <p>Владеть: навыками применения знаний об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования | <p>Знает: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, ответственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>времени и др.); пред- посылки поведения экономических аген- тов: теоретические принципы рациональ- ного выбора (макси- мизация полезности) и отклонения от ра- ционального поведе- ния (ограниченная рациональность, по- веденческие эффек- ты, эвристики, и си- стематические ошиб- ки, с ними связан- ные); Умеет: воспри- нимать и анализиро- вать информацию, необходимую для принятия обоснован- ных решений в сфере личных финансов</p> |
| | | <p>УК-10.2 Понимает ос- новные виды госу- дарственной соци- ально-экономической политики и их влия- ние на индивида</p> | <p>Знает: цели, задачи, инструменты и эф- фекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического ро- ста; базовые принци- пы и инструменты бюджетной, налого- вой, денежно- кредитной, антимоно- польной, конкурент- ной, социальной, пен- сионной политики государства, осознает ее влияние на инди- вида (права, обязан- ности, риски, влияние на доходы и расхо- ды); Умеет: пользо- ваться налоговыми и социальными льгота- ми, формировать личные пенсионные накопления.</p> |
| | | <p>УК-10.3 Использует финансовые инстру- менты для управле- ния личными финан- сами (личным бюдже- том)</p> | <p>Знает: основные фи- нансовые институты (Банк России, Агентство по страхо- ванию вкладов, Пен- сионный фонд Рос- сии, коммерческий банк, страховая орга- низация, брокер, биржа, негосудар- ственный пенсионный фонд, паевой инве-</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>стиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них; Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> |
| | | <p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных</p> | <p>Знает: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финан-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>целей</p> | <p>совыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> |
| | | | <p>УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>Знает: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров; Умеет: оценивать ин-</p> |

| | | | | |
|---------------------|-------|--|---|--|
| | | | | дивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний |
| Гражданская позиция | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности | <p>Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства;</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства;</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства</p> |
| | | | УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности | |
| | | | УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности | |

–

– общепрофессиональные компетенции:

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|-----------------------|-------|--|--|---|
| | ОПК-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой | ОПК-1.1 Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффек- | Знать: теорию проектирования работы и организационных структур, типологию организаций; основы проектирования организационных структур управления и разработки внутренних ре- |

| | | | | |
|--|--|--------|---|--|
| | | теории | <p>тивное распределение полномочий и ответственности между ее элементами</p> | <p>гламентов, обеспечивающих эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами</p> <p>Уметь: проектировать работу и организационные структуры; применять технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывать внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами</p> <p>Владеть: навыками построения матрицы функций, разработки элементов проектирования работы и организации; технологиями проектирования организационных структур управления и разработки внутренних регламентов, обеспечивающих эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами</p> |
| | | | <p>ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: традиционные и современные теории управления; особенности современной управленческой парадигмы; основы экономических теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; способы поиска, анализа и использования нормативно-правовых документов в области фи-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>нансовокредитных отношений; основные виды финансовых рисков; основные принципы, стандарты, нормативно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности; - основы анализа финансовой отчетности; основы управления личными финансами.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс стратегического, тактического и оперативного управления; разрабатывать и принимать управленческие решения в разрезе функций управления; анализировать процессы ценообразования с учетом поведения потребителей и фирм в условиях различных рыночных структур; анализировать эффективность рыночных взаимодействий в различных рыночных структурах и определять пути ее повышения; применять категориальный аппарат экономической науки, инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности экономических субъектов; интерпретировать и анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в области финансов и денежно-кредитных отношений; решать типовые задачи, связанные с финансовым планированием; искать и собирать финансовую и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>экономическую информацию; применять положения нормативно-правовых документов и оперировать информацией, отраженной в них, в профессиональной деятельности, связанной с финансово-кредитными отношениями; выявлять финансовые риски и разрабатывать предложения по их минимизации; оценивать эффективность управления личными финансами.</p> <p>Владеть: методами стратегического анализа, разработки и реализации стратегий развития организации; организационно-административными, экономическими и социально-психологическими методами управления; методами использования аналитической, статистической и нормативно-правовой информации в целях принятия решений в области финансово-кредитных отношений; навыками анализа и использования положений нормативно-правовых документов в области финансов и кредита; методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками составления личного финансового плана.</p> |
| | | | <p>ОПК-1.3 Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управленческих задач</p> <p>Знать: теории мотивации, влияния и власти, лидерства, групповой динамики, организационной культуры, коммуникаций; модели поведения человека в организации; сущность и содержание основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, в том</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>числе вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства, коммуникаций и управления конфликтами; закономерности личностного восприятия и поведения работника в организации; этапы и особенности развития группы и команды, эффективной работы команды; принципы эффективного руководства и проблемы лидерства; основные способы влияния и убеждения; способы построения эффективных коммуникаций и методы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: осуществлять персонифицированный подход к мотивационному управлению, диагностику типа организационной культуры, ее характеристики, формировать эффективно работающую команду и управлять ею; организовывать групповое и командное взаимодействие для достижения организационных целей;</p> <p>влиять на сплоченность группы; оказывать влияние на коллег и подчиненных; использовать индивидуальные особенности работников и модели организационного поведения для эффективной реализации потенциала работников</p> <p>Владеть: навыками влияния, диагностики типов личности, мотивационного профиля работников, командных ролей, разработки системы стимулов; формирования миссии, системы ценностей и Этического кодекса организации, методами управ-</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | | | | ления организационной культурой др.; навыками организации и управления коллективом при решении профессиональных задач; профессиональной терминологией управленческой, социологической и психологической теорий; приемами формирования групповых норм, способами нейтрализации и методами преодоления психологического сопротивления в организации; способами разрешения конфликтов в группе. |
| | ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуально-информационно-аналитических систем; | ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений | <p>Знать: теоретико-методологические основы статистического исследования; основные методы сбора и первичной статистической обработки данных; характеристики изменений в социально-экономических системах и их классификацию, типологию организационных изменений, внешние и внутренние факторы функционирования организации, методы анализа воздействия внешних и внутренних угроз деятельности организации; принципы определения проблемы маркетингового исследования.</p> <p>Уметь: определять оптимальные виды маркетинговых исследований для решения конкретных управленческих задач предприятия владеть: навыками определения источников информации, необходимой для проведения исследования; осуществлять сбор и первичную статистическую обработку данных, необходимых для решения управленческих за-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>дач; проводить системный анализ деятельности организации до проведения изменений.</p> <p>Владеть навыками: поиска данных, необходимых для подготовки проектов управленческих решений; поиска данных, необходимых для подготовки проектов решений по управлению процессами изменений в организации.</p> |
| | | | <p>ОПК-2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных</p> | <p>Знать: формы, способы и виды статистического наблюдения; основные методы количественного анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; основные понятия и инструменты математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; методы сбора, анализа и обработки данных для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: производить расчеты основных статистических показателей; представлять в наглядной форме статистические данные, необходимые для решения управленческих задач; анализировать статистические данные, необходимые для решения управленческих задач; решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; решать типовые организационно-управленческие задачи, проводить их анализ, получать количествен-</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>ные соотношения.</p> <p>Владеть: навыками первичной обработки статистических данных и их представления в наглядном виде; количественного анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; основными математическими понятиями в виде математических моделей наиболее важных, существенных связей в экономике и управлении; приемами классификации, систематизации и анализа количественных характеристик изучаемого объекта.</p> |
| | | <p>ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость</p> | <p>Знать: современные информационные технологии, используемые для решения поставленных задач; экономическое содержание базовых форм выражения статистических показателей; систему статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; методику расчета основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; формы наглядного представления статистических данных, необходимых для решения управленческих задач; элементы отдельных налогов, взимаемых в РФ с организаций и физических лиц; актуальные информационные ресурсы для целей принятия управленческих решений в области налогообложения; понятийный аппарат математики, позволяющий интерпретировать информа-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>цию; теоретико-вероятностные и статистические методы и критерии проверки достоверности и непротиворечивости полученных результатов.</p> <p>Уметь: использовать методы анализа маркетинговых данных с применением информационных технологий для решения определенных задач; отбирать статистические показатели, позволяющие проанализировать и содержательно раскрыть природу экономических процессов и явлений на микро и макроуровне; производить расчеты основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; осуществлять сбор, обработку и интерпретацию данных, необходимых для налоговых расчетов; использовать актуальные информационные ресурсы для целей налогообложения; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач; содержательно интерпретировать полученные количественные результаты; проверять достоверность и непротиворечивость полученных результатов</p> <p>Владеть: методами сбора, обработки и анализа маркетинговой информации, навыками применения современных технологий маркетинга; навыками расчета обобщающих статистических показателей,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-------|---|--|---|
| | | | | <p>характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; анализа и интерпретации результатов оценки показателей для решения поставленных управленческих задач; навыками налоговых расчетов по отдельным налогам, взимаемым в РФ с организаций и физических лиц; математическими, статистическими и количественными методами решения поставленных управленческих задач; методами построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.</p> |
| | ОПК-3 | <p>Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;</p> | <p>ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности</p> | <p>Знать: основные теоретические положения формирования и развития корпоративной социальной ответственности (КСО); институциональную базу планирования и организации КСО – инструменты и методы оценки КСО – экономической, социальной и экологической результативности; формы участия институтов гражданского общества в формировании и развитии КСО; сущность социально-трудовых отношений; современные формы и способы организации труда; факторы, определяющие эффективность труда; основные элементы и методы нормирования труда; сущность и основные компоненты трудового потенциала организации; сущность и основные направления социальной политики организации.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Уметь: учитывать аспекты КСО при разработке организационно-управленческих решений; идентифицировать и анализировать ожидания стейкхолдеров компании с позиции КСО; планировать и реализовывать конкретные социальные программы; оценивать целесообразность и результативность программ КСО; анализировать и интерпретировать информацию об элементах организации трудовых процессов, использовать полученные данные для формирования практических предложений по их совершенствованию; - рассчитывать, обрабатывать и анализировать социально-трудовые показатели; анализировать и оценивать эффективность трудовой деятельности; выявлять факторы и резервы роста повышения эффективности труда; выявлять направления совершенствования систем организации, оплаты и эффективности труда; оценивать условия и безопасность труда.</p> <p>Владеть: терминологией в области КСО; навыками анализа заинтересованных сторон (стейкхолдеров); навыками разработки и анализа программ КСО; методиками расчета и анализа социально-трудовых показателей; навыками оценки и разработки управленческих решений в сфере организации, оплаты и эффективности труда</p> |
| | | | ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем | Знать: основы разработки обоснованных организационно- |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>оплаты труда, материального и морального стимулирования работников</p> | <p>управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействия их реализации в контексте совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников; основные методы и инструменты управления организационным поведением работников; методы материальной и нематериальной мотивации; методы формирования и поддержания корпоративной культуры, направленной на максимальную реализацию способностей работников в соответствии с организационными целями; основные методы и инструменты управления организационным поведением работников; методы материальной и нематериальной мотивации; методы формирования и поддержания корпоративной культуры, направленной на максимальную реализацию способностей работников в соответствии с организационными целями; роль КСО в системе управления современной компанией; этапы и процедуры включения КСО в систему управления человеческими ресурсами; формы и инструменты внутренней КСО – поддержки и развития персонала, охраны труда, социально ответственной реструктуризации; сущность заработной платы; основы законодательно-правового регулирования оплаты труда; виды и способы морального и материального стимулирования труда; современные</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>формы и системы оплаты и стимулирования труда; структуру фонда оплаты труда; принципы определения заработной платы.</p> <p>Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в контексте совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников; выявлять личностные особенности работников для выстраивания эффективной работы организации; разрабатывать мероприятия по стимулированию работников с учетом содержательных и процессуальных теорий мотивации; оценивать эффективность мотивационных мероприятий на основе поведения работников; разрабатывать проекты внутренних стандартов (кодексов поведения), внедрять требования профессиональной этики и КСО; разрабатывать предложения по совершенствованию систем поддержки и развития работников; разрабатывать критерии определения размеров заработной платы и стимулирования труда; разрабатывать элементы системы должностных окладов служащих и специалистов; обосновывать показатели и системы материального стимулирования труда.</p> <p>Владеть: навыками разработки обоснованных организационно-управленческих реше-</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ний с учетом их социальной значимости, содействия их реализации в контексте совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение на основе знания теорий и методов материальной и нематериальной мотивации персонала; навыками формирования оптимальных параметров организации трудовой деятельности; терминологией в области КСО; навыками разработки и анализа программ КСО; коммуникативными навыками ведения дискуссий и переговоров, письменной коммуникации, презентаций; навыками проведения анализа эффективности применяемых систем оплаты и материального стимулирования труда; - навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию систем оплаты и стимулирования труда</p> |
| | | <p>ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p> | <p>Знать: роль КСО в системе управления современной компанией; институциональную базу планирования, организации и анализа КСО – методические подходы к составлению нефинансовой и интегрированной отчетности; инструменты и методы оценки КСО – экономической, социальной и экологической результативности. Уметь: учитывать аспекты КСО при разработке и реализации организационно-</p> |

| | | | | |
|--|-------|---|---|---|
| | | | | <p>управленческих решений; разрабатывать локальные (внутренние) документы компании в области КСО; оценивать целесообразность и результативность форм и программ КСО.</p> <p>Владеть: терминологией в области КСО; навыками анализа факторов и условий, влияющих на деятельность организации; навыками разработки программ КСО; навыками оценки КСО на основе данных нефинансовой и интегрированной отчетности</p> |
| | ОПК-4 | Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций | ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры | <p>Знать: связь организации с потребностями рынка и рыночной конъюнктурой; методы сбора первичной и вторичной маркетинговой информации; базовые подходы к разработке инструментария для проведения маркетингового исследования</p> <p>Уметь: определять потребности рынка и требования рыночной конъюнктуры; определять оптимальные виды маркетинговой информации для решения конкретных управленческих задач предприятия</p> <p>Владеть: методами исследования перспектив развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры; навыками применения различных видов программного обеспечения для реализации маркетинговой деятельности предприятия с учетом специфических требований; методами сбора, обработки и анализа маркетинговой информации</p> |
| | | | ОПК-4.2 Разрабаты- | Знать: методы иссле- |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>ваает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)</p> | <p>дований спроса и предложения; особенности рыночного ценообразования (оптимальные цены, относительные цены, приемлемые цены для целевой аудитории компании); принципы анализа маркетинговой количественной и качественной информации</p> <p>Уметь: разрабатывать проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги); анализировать реакцию рынка на цены компании; проводить анализ безубыточности и маржинальности продуктов компании; определять интерпретировать результаты маркетинговых исследований для решения конкретных управленческих задач предприятия</p> <p>Владеть: методами разработки проектов оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги) на основе результатов исследований спроса и предложения; методами анализа цен конкурентов и чувствительности потребителей к цене; - разработкой и реализацией ценовой политики компании на рынках B2B и B2C, направленной на обеспечение конкурентоспособности; навыками проведения и предоставления результатов маркетинговых исследований для эффективного осуществления предпринимательской деятельности</p> |
| | | | <p>ОПК-4.3 Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p> | <p>Знать: особенности создания и развития новых направлений деятельности организаций; теоретические основы планирования, прогнозирования; - отече-</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>ственный и зарубежный опыт в области планирования на предприятии</p> <p>Уметь: определять направления создания и развития новых направлений деятельности организаций; формулировать цели, задачи и результаты планирования; обосновывать модель поведения организации, исходя из различных вариантов в целях определения стратегии развития предприятия</p> <p>Владеть: методами разработки бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p> |
| | | <p>ОПК-4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов</p> | <p>Знать: состав и структуру ресурсов; экономико-организационную сущность управленческих решений, их роль в эффективности деятельности организации; - информационное, технологическое и функциональное содержание управленческих решений</p> <p>Уметь: определять эффективность использования ресурсов; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p>Владеть: методами приёма организационно-управленческих решений, обеспечивающие эффективное использование ресурсов; методологией экономического исследования и использования полу-</p> |

| | | | | |
|--|-------|--|--|---|
| | | | | ченных сведений для принятия управленческих решений |
| | ОПК-5 | Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ | ОПК-5.1 Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач | <p>Знать: Терминологию ИТ. Направления развития ИТ-экономики. Основные виды программного обеспечения ИТ. Аспекты информатизации. Технологии управления крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</p> <p>Уметь: Использовать готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: Инструментальными компьютерными технологиями, в решении задач ИТ-менеджмента</p> |
| | | | ОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знать: современные информационные технологии работы с деловой информацией, основы создания и использования компьютерных информационных технологий, методологии создания и эксплуатации информационных экономических систем.</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. Свободно ориентироваться на рынке программных продуктов. Владеть: Инструментальными программными средствами. Современными программными средствами в области информационно-коммуникативного взаимодействия, а также работать с крупными массивами данных с учетом основных требований информацион-</p> |

| | | | | |
|--|-------|---|---|---|
| | | | | ной безопасности |
| | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности | <p>Знать: теоретические положения курса: основы создания и использования современных информационных технологий, методологию создания и эксплуатации информационных экономических систем. Свободно ориентироваться в вопросах связанных с проблемами автоматизации информационных процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками использования современных технических средств и программных продуктов сбора, обработки и анализа информации</p> |
| | | | ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | <p>Знать: Принципы работы современных информационных технологий. Технологии работы с данными в информационных системах.</p> <p>Уметь: Использовать данные, накапливаемые информационными системами и технологиями при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Базовыми знаниями в области современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> |

– профессиональные компетенции:

| Тип задач профессиональной деятельности | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|---|-----|--------------------------|--|--|
|---|-----|--------------------------|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------|------|--|--|---|
| Информационно-аналитический | ПК-1 | Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов | ПК-1.1 Осуществляет оценку и учет показателей деятельности экономических субъектов | <p>Знать: содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; основные направления анализа инвестиционной деятельности, систему критериев оптимизации инвестиционных решений, выявлять характерные особенности использования каждого показателя в различных экономических ситуациях; методы оценки и формы контроля экономических процессов</p> <p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; применять на практике методики бухучета, экономанализа, бюджетирования и внутрихозяйственного контроля, осуществлять оценку и учет показателей деятельности экономических субъектов</p> <p>Владеть: методикой экономического исследования и использования полученных сведений для принятия управленческих решений; аналитическим инструментарием системы формализованных индикаторов (коэффициенты, уравнения, неравенства, модели зависимости и др.); навыками оценки и учета показателей деятельности экономических субъектов</p> |
| | | | ПК-1.2 Владеет навыками поэтап- | Знать: последовательность и содержание |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов</p> | <p>этапов реализации контрольно-аналитических мероприятий; цели и задачи проведения контрольно-аналитических мероприятий; типы контрольно-аналитических мероприятий, реализуемых в соответствии с регламентами экономических субъектов; способы обработки учетных данных в целях формирования аналитического обеспечения необходимого для поэтапной реализации контрольных мероприятий; методы интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: реализовать контрольно-аналитические мероприятия в соответствии с регламентами хозяйствующих субъектов сопоставлять в ходе контрольно-аналитических мероприятий планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы экономических субъектов; оценивать эффективность контрольно-аналитических мероприятий; интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации в целях реализации контрольно-аналитических мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий; навыками поэтапного планирования контрольно-аналитических меро-</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>приятий; анализа результатов контрольно-аналитических мероприятий и принятия на их основе управленческих решений; навыками обработки и анализа основных финансово-экономических показателей деятельности организации; методами интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> |
| | | <p>ПК-1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта</p> | <p>Знать: порядок ведения учета и составления отчета документов и систему внутреннего контроля; объекты, принципы и методы бухгалтерского учета в целях формирования учетных и отчетных документов, необходимых для осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта; методы сбора и систематизации данных, необходимые для решения профессиональных задач; законодательные акты и нормативно-справочную информацию, регулирующие финансово-инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов. Уметь: формировать учетные и отчетные документы и аналитические материалы для осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта; использовать методические приемы бухгалтерского учета для оценки показателей бухгалтерской отчетности; анализировать бухгалтерскую информацию в целях осу-</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|------|---|---|--|
| | | | | <p>ществления внутреннего контроля и подготовки на ее основе обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; работать с экономической информацией, подготовить к аналитической работе, оперативно формировать информационную базу на основе достоверных данных с использованием различных внутренних и внешних источников.</p> <p>Владеть: навыками ведения внутреннего контроля деятельности экономического субъекта; теоретическими и практическими навыками бухгалтерского учета для формирования учетных и отчетных документов; навыками обработки и анализа основных финансово-экономических показателей деятельности организации; навыками сбора и подготовки экономической информации для финансово-инвестиционного анализа</p> |
| Организационно-управленческий | ПК-2 | Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений | ПК-2.1 Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | <p>Знать: пространственные факторы, влияющие на принятие организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; типологию стратегий осуществления изменений, критерии выбора стратегии организационных изменений, модели организационных изменений, понятие, причины сопротивления изменениям и методы управления ими.</p> <p>Уметь: анализировать</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>влияние региональной политики государства на принятие организационно-управленческих решений. Владеть навыками: - анализа возможностей реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; выбирать стратегию организационных изменений, структурировать процессы изменений по соответствующим моделям, идентифицировать причины сопротивления изменениям и управлять процессом сопротивления.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегий, моделей управления изменениями, методов управления сопротивлениями изменениям.</p> |
| | | <p>ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений</p> | <p>Знать: теоретические и методологические аспекты, связанные с идентификацией, созданием, использованием, обменом и развитием знаний компании; методы поиска и выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей как во внешней среды организации, в областях, связанных с деятельностью компании, так и внутри организации – между функциями управления.</p> <p>Уметь: использовать методы бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений.</p> <p>Владеть: методами поиска и выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей, методами анализа бизнес-информации.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|------|--|--|--|
| | | | ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов | Знать: цели условия и способы формирования, использования, обмена и развития знаний внутри и вне (во взаимодействии с внешним окружением) фирмы. Уметь: анализировать передовые модели и системы управления, выявлять их ключевые преимущества и недостатки, принципы организации Владеть: навыкам абсорбции и интеграции знаний, методологии креативного решения задач развития и повышения конкурентоспособности бизнеса. |
| Организационно-управленческий | ПК-3 | Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей | ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений | Знать: структуру и характеристику факторов маркетинговой среды, в т.ч. определяемых требованиями заинтересованных сторон (потребителей, конкурентов, посредников и т.д.); модели потребительского поведения и механизмы принятия решений в коммуникативном процессе; способы и принципы сегментации потребительского рынка; сущность, цели и задачи маркетинга в системе управления хозяйствующими субъектами и взаимодействия со стейкхолдерами. Уметь: собирать и обобщать необходимую информацию, касающуюся требований и запросов заинтересованных сторон; выделять потребительские сегменты на рынках B2C и B2B на основе использования соответствующих критериев. Владеть: навыками поиска и использования информации, не- |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>обходимой для осуществления маркетингового анализа поведения стейкхолдеров, с последующим применением результатов исследований в процессе принятия организационно-управленческих решений</p> |
| | | | <p>ПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений</p> | <p>Знать: подсистемы предпринимательской среды, организационные мероприятия по созданию (развитию) субъекта предпринимательской деятельности, сущность и классификацию предпринимательских рисков; сущность и классификацию рисков; алгоритмы управления рисками.</p> <p>Уметь: анализировать влияние внешней и внутренней среды на деятельность организации, систематизировать преимущества и недостатки разных форм предпринимательства, идентифицировать предпринимательские риски; оценивать риски связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками спецификации разных форм предпринимательства, методами анализа факторов внешней и внутренней предпринимательской среды, инструментами планирования деятельности организации, механизмами управления предпринимательскими рисками; методами оценки рисков, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих реше-</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений</p> | <p>ний</p> <p>Знать: основные подходы ценообразования; состав и структуру цен; уровни управления ценами компании; основные концепции и стратегии маркетинга, обеспечивающие достижение целевых ориентиров деятельности организаций; составные элементы, базовые принципы и методы управления комплексом маркетинга; методологию маркетинговых исследований; базовые принципы управления товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политикой организаций; специфику принятия маркетинговых управленческих решений.</p> <p>Уметь: применять инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений; анализировать принятую концепцию / модель управления маркетингом в организации; анализировать факторы маркетинговой среды хозяйствующих субъектов и обосновывать на перспективу варианты развития маркетинговой деятельности; выбирать из альтернативных вариантов оптимальные управленческие решения, включая совершенствование маркетинговой стратегии организации; реализовывать принципы сегментирования рынка, позиционирования товаров / организаций и поиска целевого рынка; разрабатывать /</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>предлагать маркетинговые мероприятия, программы и проекты с учётом рыночных особенностей деятельности организации; классифицировать ценовые стратегии и условия их применения; позиционировать продукты и бренды компании; обосновывать скидки и надбавки к цене.</p> <p>Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований и оценки конкурентоспособности товара / организации; основными приемами оценки результатов реализации маркетинговой политики / стратегии / программы; техниками маркетингового планирования и прогнозирования; навыками формирования / совершенствования ценовой, коммуникативной, товарной, сбытовой политики / маркетинговой стратегии, а также самостоятельного принятия маркетинговых управленческих решений; анализом взаимосвязей цены, затрат и прибыли компании для выбора ценовых инструментов; подготовкой управленческих решений по адаптации цен при изменяющихся рыночных условиях</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--------|--|
| | | | ПК 3.4 | <p>Знать: основные способы оценки ресурсов; сущность, функции и классификацию предпринимательства, организационные формы предпринимательства, классификацию договоров предпринимателей с хозяйственными партнёрами и наёмными работниками, права и обязанности работодателя и наемного работника, формы и содержание политик поддержки малого и среднего предпринимательства за рубежом и в России; методики оценки эффективности использования ресурсов организации.</p> <p>Уметь: оценивать необходимые ресурсы, для реализации организационно-управленческих решений; алгоритмизировать последовательность мероприятий при создании (развитии) субъекта предпринимательской деятельности, разрабатывать планы создания и развития субъектов предпринимательства, специфицировать различные предпринимательские договоры и составлять их макеты, находить возможности поддержки развития субъекта предпринимательской деятельности; применять методики оценки эффективности использования ресурсов предприятия для принятия управленческих решений</p> <p>Владеть: методами оценки необходимых ресурсов для достижения принятых целевых показателей;</p> |
|--|--|--|--------|--|

| | | | | |
|-----------------------------|------|---|---|---|
| | | | | <p>навыками разработки бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов для развития и поддержки предпринимательских структур; навыками реализации методов экономического анализа эффективности использования ресурсов предприятия для принятия управленческих решений.</p> |
| | | | <p>ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев</p> | <p>Знать: методы оценки эффективности с позиции выбранных критериев; сущность экономических явлений и процессов в их взаимосвязи Уметь: оценивать эффективность каждого варианта решений; правильно выбирать направление изучения предмета инвестиционного анализа, систему показателей и методы проведения анализа эффективности финансово-инвестиционной деятельности Владеть: методами оценки эффективности каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев; основными методами, способами и методиками финансово-инвестиционного анализа в экономических расчетах</p> |
| Информационно-аналитический | ПК-4 | Способен документально оформлять процесс управления | ПК-4.1 Идентифицирует риски, возникающие в рамках от- | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории лидерства; - стратегии лидерства в бизнесе; |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p> | <p>дельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p> | <p>- угрозы и возможности, которые могут возникнуть в процессе реализации лидерского потенциала в бизнесе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике положения основных концепций лидерства; - управлять командой <p>-реализовывать стратегию лидерства в бизнесе, учитывая идентифицированные риски;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа, избирательного целевого использования информации в области рисков, которые могут возникнуть при использовании лидерского потенциала; - методами управления командой; - стилями эффективного лидерства; - навыками реализации стратегии лидерства в бизнесе |
| | | <p>Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p> | <p>ПК- 4.2 Документирует процесс управления рисками</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - области применения технологий тайм-менеджмента; - особенности использования технологий тайм-менеджмента рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений в условиях рисков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и планировать действия по их достижению, используя инструменты тайм-менеджмента в усло- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>виях неопределенности и рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать полученные знания в области организации времени в практику своей повседневной деятельности; - документировать процесс управления рисками с определением временных ограничений в рамках отдельных бизнес-процессов или функциональных направлений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа, избирательного целевого использования информации в области организации времени в процессе управления рисками; - навыками постановки целей и их документального оформления согласно критериям качества. |
| | | <p>Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p> | <p>ПК-4.3 Использует программное обеспечение для систематизации, анализа информации о реализовавшихся рисках</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы распределенных реестров и баз данных; - классификацию и систематизацию больших данных; - методологические основы оценки рисков внедрения цифровых технологий на предприятии; <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать бизнес-процессы цифровой трансформации; - идентифицировать бизнес-процессы цифровой трансформации; - провести качественную и количественную оценку рисков цифровой трансформации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественными ме- |

| | | | | |
|-------------------------------|------|---|--|---|
| | | | | тодами оценки бизнес-процессов цифровой трансформации; - количественными методами оценки бизнес-процессов цифровой трансформации. |
| Организационно-управленческий | ПК-5 | Способен выбрать методы воздействия на риск | ПК-5.1 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории рисков; понятия прогноза и прогнозирования; цели и задачи управления рисками; - - теоретические и методологические основы управления рисками на предприятии; - стандарты риск-менеджмента. - показатели эффективности управления рисками преимущества и недостатки организационных форм малого предпринимательства, их возможные риски и способы их снижения - судебную практику в сферах взаимодействия власти и бизнеса. <p>Уметь: выявить факторы риска, соотнести рисковые события и последствия с целью, оценивать риски и реагировать на них, составлять карту рисков, разработать план мероприятий по управлению рисками</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов малого предпринимательства |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - давать консультации и разъяснения по правовым вопросам - выбрать и обосновать метод управления рисками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами принятия управленческих решений, направленных на минимизацию рисков; оценки деятельности подразделений по воздействию на риски - навыками бизнес-планирования, методиками расчётов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов малого бизнеса - навыками работы со справочно-правовыми системами <p>методами управления рисками.</p> |
| | | <p>ПК-5.2 Проводит мониторинг рисков и мероприятий по воздействию на риски</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию рисков; - специфику управления социально-политическими, административно-законодательными, производственными, маркетинговыми и финансовыми рисками на предприятии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать и обосновать метод управления рисками; - определить риск-аппетит организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторингом рисков; - методами управления социально-политическими, адми- |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------|---|--|---|
| | | | | <p>нистративно-законодательными, производственными, маркетинговыми и финансовыми рисками на предприятии.</p> |
| <p>Организационно-управленческий</p> | <p>ПК-6</p> | <p>Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p> | <p>ПК-6.1 Разрабатывает методики управления различными видами рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков</p> | <p>Знать: историю возникновения и эволюцию концепции процессного подхода и управления рисками; методологию и принципы процессного управления; основные принципы оформления результатов работы по анализу бизнес-процессов; методы реинжиниринга бизнес-процессов, как метод антикризисного управления; методы оценки эффективности организации; факторы и риски влияющие на конкурентоспособность компании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и ограничения бюджетного планирования и управленческого контроля в условиях неопределенности и риска; – показатели деятельности организации и ее бизнес-единиц с учетом типа ответственности и факторов риска; – методы трансфертного ценообразования и ограничения их использования; – современные модели экономического управления в условиях неопределенности и риска. – - основные понятия и ограничения бюджетного планирования и управленческого контроля в условиях неопределенности и риска; – показатели деятельности организации и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ее бизнес-единиц с учетом типа ответственности и факторов риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы трансфертного ценообразования и ограничения их использования; – современные модели внутрифирменного управления. <p>–</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать и анализировать достоинства и недостатки различных типов управления и риски их применения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией процессного подхода; - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые риски и оценивать их влияние на организацию; - моделировать бизнес-процессы и анализировать модели бизнес-процессов; использовать информационные технологии при проведении моделирования и оптимизации бизнес-процессов; принимать эффективные решения при проведении реинжиниринга; - управлять производственной, маркетинговой, инновационной, кадровой и финансовой сферами деятельности предприятия на основе методологии процессного управления. формировать состав показателей в зависимости от типа ответственности структурного подразделения в рамках принятых в организации ограничений; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>– разрабатывать оперативные управленческие решения в рамках бюджетного задания и факторов риска.</p> <p>– практическими навыками расчета показателей деятельности организации и ее бизнес-единиц с учетом типа ответственности;</p> <p>– практическими навыками разработки сметы (бюджета) и внутренней отчетности подразделений организации, в том числе, с трансфертными ценами;</p> <p>– навыками анализа релевантной информации в условиях неопределенности и риска.</p> <p>– формировать состав показателей в зависимости от типа ответственности структурного подразделения в рамках принятых в организации ограничений;</p> <p>– разрабатывать оперативные управленческие решения в рамках бюджетного задания и факторов риска.</p> <p>– Владеть: инструментами анализа и проектирования бизнес-процессов; методами диагностирования параметров рисков для моделей бизнес-процессов; программными средствами моделирования и анализа бизнес-процессов; методами диагностирования финансово-экономического состояния организации; методами реинжиниринга и совершенствования бизнес-процессов</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>– практическими навыками расчета показателей деятельности организации и ее бизнес-единиц с учетом типа ответственности;</p> <p>– практическими навыками разработки сметы (бюджета) и внутренней отчетности подразделений организации, в том числе, с трансфертными ценами;</p> <p>навыками анализа релевантной информации в условиях неопределенности и риска.</p> |
| | | <p>ПК-6.2 Реализует нормы профессиональной этики и корпоративной риск-ориентированной культуры</p> | <p>Знать: специфику этики управления в зависимости от корпоративной культуры; круг этических проблем, с которыми сталкивается организация в процессе своего функционирования; механизмы этического регулирования поведения в организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-ценностную, игровую и имиджевую структуру организационной культуры, ее функции и свойства; - основные механизмы изменения организационной культуры с учетом факторов риска и этических норм; - основы разработки методической и нормативной базы системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений при реализации норм профессиональной этики и корпоративной риск-ориентированной культуры; <p>Уметь: на примере конкретных ситуаций</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>выявлять этические дилеммы, возникающие в процессе управления на различных уровнях, определять причину возникновения и находить способы решения по их устранению</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-психологический климат в коллективе для выявления различных рисков; - составлять этический кодекс организации в рамках реализуемого направления развития организационной культуры. -разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений, реализуя нормы профессиональной этики и корпоративной риск-ориентированной культуры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием для осуществления механизмов формирования и поддержания благоприятного морально-этического климата в коллективе; в практической деятельности использовать полученные знания при выстраивании управленческого общения; управлять собственным индивидуальным имиджем и на практике использовать основные правила делового этикета - стандартными приемами решения теоретических и практико-ориентированных задач и практических ситуаций по выявлению рис- |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ков при функционировании и изменении организационной культуры;</p> <p>-методами предотвращения сопротивления персонала при организационных изменениях.</p> <p>- навыками разработки методической и нормативной базы системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений при реализации нормы профессиональной этики и корпоративной риск-ориентированной культуры</p> |
|--|--|--|--|--|

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, практико-ориентированные задачи) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Код и наименование компетенции: УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Период окончания формирования компетенции: семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины:

- Б1.О.01 Философия

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- 1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- философский анализ
- исторический метод
- логический метод

Ответ: философский анализ

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

Ответ: соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

Ответ: определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

Ответ: позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

Ответ: установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

Ответ: целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- проблемная ситуация
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

Ответ: проблемная ситуация

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

Ответ: процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- абстрагирование
- исторический метод

Ответ: абстрагирование

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- обыденный
- научный

Ответ: обыденный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- познавательная задача
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

Ответ: познавательная задача

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- противоречия в познании
- успех
- техника
- неудачи

Ответ: противоречия в познании

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- риск
- предположение

- неопределенность
- сложное решение

Ответ: риск

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- человек
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- гипотеза
- парадигма
- проблема
- теория

Ответ: гипотеза

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- полное, завершенное знание об объекте познания
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

Ответ: полное, завершенное знание об объекте познания

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- самосознание
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

Ответ: самосознание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние

Ответ: нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль

- право
- духовность
- религия

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- в способности к созданию всего необходимого для своего существования
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

Ответ: в способности к созданию всего необходимого для своего существования

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- эстетическую

Ответ: эстетическую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- мифологическая модель
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

Ответ: мифологическая модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- коэволюция человека и биосферы
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

Ответ: коэволюция человека и биосферы

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- оппозиция субъекта и объекта в процессе познания
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- _____ П

ознание объектом субъекта

Ответ: оппозиция субъекта и объекта в процессе познания

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- аналогия
- индукция
- анализ

Ответ: аналогия

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- идеализация
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

Ответ: идеализация

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- агностицизм
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- критерием истины
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

Ответ: критерием истины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случае информацию можно считать полной?

- если информация достаточна для понимания и принятия решения
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

Ответ: если информация достаточна для понимания и принятия решения

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- субъективна и зависит от человека
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

Ответ: субъективна и зависит от человека

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это ...

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Код и наименование компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.08

- Основы права и противодействие противоправному поведению (1 семестр)
- Б1.О.09 Управление проектами (4 семестр)

**Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- 1993 году
- 2003 году
- 1983 году

Ответ: 1993 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята

- на всенародном голосовании
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

Ответ: на всенародном голосовании

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является

- главой государства
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

Ответ: главой государства

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- Федеральное Собрание Российской Федерации
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

Ответ: Федеральное Собрание Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- федеративным
- конфедерацией

Ответ: федеративным

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

Ответ: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- светское государство
- демократическое государство
- правовое

Ответ: светское государство

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- социальное государство
- демократическим государством

Ответ: социальное государство

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- законодательную, исполнительную, судебную
- политическую, экономическую, военную

Ответ: законодательную, исполнительную, судебную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- край
- автономный край
- независимый край

Ответ: край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности

- исключает преступность деяния
- смягчает наказание
- никак не влияет

Ответ: исключает преступность деяния

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- при установленном факте получении взятки
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

Ответ: при установленном факте получении взятки

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

- 21 года
- 35 лет
- 45 лет

Ответ: 35 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- 450
- 225
- 600

Ответ: 450

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- Владивосток

Ответ: Владивосток

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
- Конституционный Суд РФ

Ответ: Высший Арбитражный Суд Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора

- 16 лет
- 18 лет
- 14 лет

Ответ: 16 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

Ответ:

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- работник
- трудящийся
- нанимающийся

Ответ: работник

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом

- для всей территории РФ
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

Ответ: для всей территории РФ

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции
- получение подарка от члена своей семьи

Ответ: получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством
- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)

Ответ: наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- да
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя

- запрещается
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

Ответ: запрещается

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается

- на срок не более 5 лет
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

Ответ: на срок не более 5 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета

Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийской переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был

приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан вернуть деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомечно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Б1.О.09 Управление проектами (УК-2.4-2.6)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- бюджет проекта

Ответ: бюджет проекта

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- руководителем проекта
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

Ответ: руководителем проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

Ответ: пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велика вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- отказ от рисков
- снижение риска

Ответ: отказ от рисков

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- стейккиперам
- ни к одной из указанной групп.

Ответ: стейккиперам

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- внешней среды
- внутренней среды
- внешней и внутренней среды
- прямые и косвенные факторы

Ответ: внешней и внутренней среды

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- матрица БКГ
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

Ответ: матрица БКГ

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- фазы жизненного цикла
- организационная структура проекта
- источники финансирования

Ответ: определение и согласование стоимостей детализированных работ

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ

– _____ 0
 пределение и согласование стоимостей детализированных работ

Ответ: определение и согласование стоимостей детализированных работ

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

Ответ: каскадные (водопадные, предиктивные)

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

Ответ: итеративные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- дисконтирование
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулялирование

Ответ: дисконтирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- предварительный, текущий, заключительный

Ответ: предварительный, текущий, заключительный

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r ?

- коэффициент дисконтирования
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

Ответ: коэффициент дисконтирования

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»

- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- оценка стоимости проекта «по аналогу»
- параметрические оценки стоимости

Ответ: оценка стоимости проекта «по аналогу»

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входят в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- определение себестоимости продукта проекта

Ответ: определение себестоимости продукта проекта

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- завершения проекта

Ответ: горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это

- горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

Ответ: горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- каскадный
- итеративный
- гибкий
- _____

инкрементальный

Ответ: каскадный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- 826 446 руб.
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

Ответ: 826 446 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- Проект С
- Проект D

Ответ: Проект С

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- дорожная карта проекта
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

Ответ: дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- контроль в заранее определенных точках проекта
- регулярный оперативный контроль

Ответ: контроль в заранее определенных точках проекта

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- управление затратами времени на выполнение работ проекта
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

Ответ: управление затратами времени на выполнение работ проекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте

- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

Ответ: физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- Э. Фримен

Ответ: Э. Фримен

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- субстанциональные, контрактные и контекстуальные
- активные и пассивные

Ответ: субстанциональные, контрактные и контекстуальные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- двусторонняя симметричная связь

Ответ: двусторонняя симметричная связь

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.

– _____ 1

512 287 руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- агрессивная
- конструктивная
- оборонительная

– _____ Н

евмешательства

Ответ: агрессивная

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1+10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 500\ 000 / ((1+15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20*100=25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\,272 / 14\,356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\,000 / (0,5 * 3\,000\,000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49 * 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\,000 / 12\,000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

– выручка 30 000 тыс. руб.;

– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;

– получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;

– оплата труда 2 000 тыс. руб.;

– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;

– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;

– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;

– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $((30\ 000+8\ 000+5\ 000)-(5\ 000+2\ 000+0,3+0,5+1\ 000+5\ 000))/1000=29,9$ (после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

- выручка 66 000 тыс. руб.;
- себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
- коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
- управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
- прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $66\ 000-15\ 750=50\ 250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166*0,85+49*0,85=182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166*0,15=24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10/25*100=40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

| Год | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|---------------|------|-------|-------|-------|-------|
| CF, млн. руб. | 666 | 1 031 | 1 223 | 1 498 | 1 791 |

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $-600+666/(1+0,2)+1\ 031/(1+0,2)^2+1\ 223/(1+0,2)^3=1\ 378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб. Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(350-120-90)/6=23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

| Год | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|---------------|------|------|------|------|------|
| Номер года | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CF, млн. руб. | 30 | 68 | 79 | 85 | 99 |

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130+30/(1+0,2)=-105$;

NPV во 2-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78$;

NPV в 3-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06$;

NPV в 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.

Решение: $10\,500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

| Основные средства | Стоимость, млн. руб. | Норма амортизации (месячная) |
|--|----------------------|------------------------------|
| Здания | 130 | 1,8 |
| Машины и оборудование | 80 | 5,6 |
| Сооружения и передаточные устройства | 10 | 2,7 |
| Инвентарь производственный и хозяйственный | 5 | 5,6 |
| Средства транспортные | 20 | 5,6 |
| жилища | 5 | 1,3 |

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $5\,000 - 100 = 4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / (25 * 0,5)) * 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

| Должность | Зарботная плата, тыс. руб. | | | |
|----------------------|----------------------------|------|------|------|
| | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| директор | 150 | 165 | 200 | 220 |
| гл. бухгалтер | 100 | 110 | 130 | 160 |
| бухгалтер | 60 | 80 | 90 | 110 |
| менеджер по продажам | 80 | 100 | 100 | 130 |
| врач | 60 | 60 | 70 | 80 |
| инженер | 70 | 70 | 80 | 90 |

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $130/100 * 100 = 1,3 = 130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

| Должность | Количество рабочих мест | | | |
|----------------------|-------------------------|------|------|------|
| | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| директор | 1 | 1 | 1 | 1 |
| гл. бухгалтер | 1 | 1 | 1 | 1 |
| бухгалтер | 0 | 0 | 1 | 1 |
| менеджер по продажам | 1 | 1 | 1 | 1 |
| врач | 7 | 9 | 11 | 12 |
| инженер | 1 | 1 | 1 | 1 |

Планируемые тарифные ставки:

| Должность | Тарифные ставки, тыс. руб. | | | |
|----------------------|----------------------------|------|------|------|
| | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| директор | 150 | 165 | 200 | 220 |
| гл. бухгалтер | 100 | 110 | 130 | 160 |
| бухгалтер | 60 | 80 | 90 | 110 |
| менеджер по продажам | 80 | 100 | 100 | 130 |
| врач | 60 | 60 | 70 | 80 |
| инженер | 70 | 70 | 80 | 90 |

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\,820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = $900 \text{ тыс.руб.} / 300 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.

Решение:

$$S_1 = 500\,000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\,500 \text{ руб.}$$

$$S_2 = 500\,000 \times (1 + 0,07 \div 12) \cdot 12 \times 3 = 616\,462,79 \text{ руб.}$$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение: $1\,000\,000 / 80\,000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнены верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Код и наименование компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе
- УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- эксперимент
- наблюдение

Ответ: эксперимент

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- наблюдение
- беседа

Ответ: наблюдение

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это

... .

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни
- социальный индивид

Ответ: человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- учение
- работа

Ответ: учение

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует

- научной психология
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

Ответ: научной психология

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- индивида
- человека
- субъекта

Ответ: индивида

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- лидерство
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

Ответ: лидерство

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- систему отношений человека к самому себе
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

Ответ: систему отношений человека к самому себе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- настойчивость

Ответ: настойчивость

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

Ответ: материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как

- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

Ответ: индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к

- воспитанности
- задаткам
- авторитету
- обученности

Ответ: задаткам

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как

- убеждения
- мировоззрение
- установки
- мотивация

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- сознательные
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

Ответ: сознательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как

- осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

Ответ: осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- холерик
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

Ответ: холерик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- лабильному
- психастеническому
- гипертимному

Ответ: психастеническому

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его

- интерес
- убеждение
- склонность
- мировоззрение

Ответ: убеждение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом

- обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

Ответ: обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- _____ К
оллективистическое самосознание
- _____ Г
рупповая идентичность
- _____ Г
рупповая сплоченность
- _____ К
оллективная принадлежность

Ответ: групповая идентичность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- смысловые барьеры

Ответ: смысловые барьеры

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- психическое заражение
- поддержка
- сочувствие

Ответ: психическое заражение

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- открытое
- ролевое
- закрытое

Ответ: открытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это

- недоверие
- некритическое восприятие информации
- критичность
- подверженность стереотипам

Ответ: некритическое восприятие информации

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в

- использовании человека в корыстных целях
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

Ответ: использовании человека в корыстных целях

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является

Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как

Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

Ответ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. Один из членов команды предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми. Укажите тип темперамента сотрудника.

Ответ: флегматик.

ЗАДАНИЕ 3. Сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новый руководитель критиковал ее действия, запрещал принимать даже текущие мелкие решения, жестко контролировал работу. Какой стиль социального взаимодействия с сотрудницей использовал руководитель?

Ответ: авторитарный.

ЗАДАНИЕ 4. Сотрудники описывают своего коллегу как честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, активного человека с золотыми руками. Выберите из перечисленного характеристику способностей сотрудника.

Ответ: трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками.

ЗАДАНИЕ 5. Специалист часто прибегает к такому приему: прерывает чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасается к ней 2-3 дня. Какие качества он тренирует, как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренирует волевые качества, прием называется способность к задержке волевого действия.

ЗАДАНИЕ 6. Специалисту, отличающемуся неуверенностью в себе, скромностью, боязнью неудачи, компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Он отказался. Укажите возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у специалиста не было.

Ответ: У специалиста заниженная самооценка, он испугался публичного выступления на мероприятии с большим количеством людей.

ЗАДАНИЕ 7. Вы – руководитель предприятия, выбирающий специалиста по связям с общественностью. Человека какого типа темперамента Вы предпочтете выбрать на эту должность?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу, т.е. человек сангвинического или холерического типа темперамента.

ЗАДАНИЕ 8. Сотрудник нервный, самолюбивый, не сдержан в проявлении эмоций, не терпит возражений со стороны коллег, при их несогласии устраивает скандалы, бурно реагирует на критику. Определите, какие из перечисленных качеств характеризуют его тип темперамента.

Ответ: Темперамент характеризуют качества: нервный, не сдержан в проявлении эмоций, бурно реагирует на критику.

ЗАДАНИЕ 9. Сотрудник самолюбивый, принципиальный, раздражительный, не терпит возражений и критики, бурно реагирует на замечания, гордый и легко эмоционально ранимый. Определите, какие из перечисленных качеств описывают его характер.

Ответ: Характер описывают качества: самолюбивый, принципиальный, не терпит возражений и критики, гордый.

ЗАДАНИЕ 10. Один из членов команды любит оживленную суету вокруг себя, общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Укажите тип темперамента сотрудника.

Ответ: холерик.

Код и наименование компетенции: УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

4-6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- _____ Б
1.О.3 Иностранный язык (4 семестр)
- _____ Б
1.О.7 Деловое общение и культура речи (1 семестр)

Б1.О.3 Иностранный язык (УК-4.1, УК-4.5)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- what
- that
- which

Ответ: what

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have
- will reduce
- will improve

Ответ: will improve

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- events
- programmes
- security

Ответ: events

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- your
- his
- yours

Ответ: your

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- happy
- gloomy

Ответ: happy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- invent
- teach

Ответ: invent

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- discover

Ответ: discover

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- operating
- making
- doing

Ответ: operating

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- lack
- ability

Ответ: lack

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- decrease
- improve
- enhance

Ответ: decrease

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ: Introduction

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ: The main part

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ: The main part

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ: Conclusion

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ: Introduction

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ: Introduction

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ: Conclusion

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- The main part
- Conclusion

Ответ: The main part

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

Ответ: Hobbies can sometimes change one's life.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

Ответ: Hobbies can be the result of pure chance.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.

- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

Ответ: It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- Some hobbies are a form of escape.

Ответ: Some hobbies are a form of escape.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- **ЗАДАНИЕ** выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- **ЗАДАНИЕ** не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.

2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- **ЗАДАНИЕ** выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- **ЗАДАНИЕ** не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.

2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before. According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- **ЗАДАНИЕ** выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- **ЗАДАНИЕ** не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.

2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other. Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- **ЗАДАНИЕ** выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- **ЗАДАНИЕ** не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Б1.О.7 Деловое общение и культура речи (УК-4.2-4.4, УК-4.6)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- создание основы для дальнейшего делового взаимодействия
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

Ответ: создание основы для дальнейшего делового взаимодействия

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- принцип терпимости к собеседнику
- принцип коммуникативного доминирования
- принцип уважения к собеседнику
- принцип доминирования

Ответ: принцип терпимости к собеседнику, принцип уважения к собеседнику

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- эгоизм

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- демократический

Ответ: демократический

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- сотрудничество
- избегание
- приспособление
- соперничество

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- выделять свое «я»
- проявлять искренность и доброжелательность
- навязывать свою точку зрения
- видеть положительное в собеседнике

Ответ: выделять свое «я», навязывать свою точку зрения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- учитывать интересы собеседника
- говорить только о себе
- ориентироваться на ситуацию и обстановку
- спорить по каждому поводу

Ответ: учитывать интересы собеседника, ориентироваться на ситуацию и обстановку

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться

Ответ: Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- сглаживание противоречий за счет своих интересов

- все ответы неверны

Ответ: сглаживание противоречий за счет своих интересов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- способствуют возникновению конфликта
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

Ответ: способствуют возникновению конфликта

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

- _____ П
охвала+критика+предложение
- _____ П
охвала+критика+ утешение
- _____ К
ритика+помощь+похвала

Ответ: похвала+критика+предложение

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

- Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

Ответ: Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:

- Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

Ответ: Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- младшие по возрасту представляются старшим

Ответ: младшие по возрасту представляются старшим

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

Ответ: Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- быть лаконичным, информативным, доброжелательным

- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

Ответ: переадресовывать говорящего к другому сотруднику

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- переадресовывать говорящего к другому сотруднику

Ответ: переадресовывать говорящего к другому сотруднику

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- протокол
- постановление

Ответ: протокол

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- автобиография
- заявление

Ответ: автобиография

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- представление
- распоряжение

Ответ: представление

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- устав
- служебная записка
- представление

Ответ: устав

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- лекция
- переговоры

Ответ: лекция

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта
- запрос
- рекламация
- циркулярное письмо

Ответ: циркулярное письмо

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- налогоплательщик
- преподаватель
- надлежащий
- требовать
- взыскать

Ответ: налогоплательщик, надлежащий, взыскать

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя

- только нормативный аспект
- нормативный, коммуникативный и этический аспекты
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

Ответ: нормативный, коммуникативный и этический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- орфоэпическая
- стилистическая

Ответ: орфоэпическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

Ответ: последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника

Ответ: в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника; в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

Ответ: указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:

точность, стандартизованность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:

Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.

2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.

3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...

4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.

5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.

6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью. Справка из поликлиники прилагается.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно;
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

Код и наименование компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02 История России (1 семестр)
- Б1.О.01 Философия (1 семестр)
- Б1.О.06 Основы российской государственности (1 семестр)

Б1.О.02 История России (УК-5.1)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- полисы

Ответ: полисы

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- IX век
- XII век

Ответ: IX век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- а) вассалитета

- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

Ответ: вассалитета

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- XVI век
- XII век
- XV век
- XVII век

Ответ: XVI век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- «революция цен»
- индустриализация

Ответ: «революция цен»

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- Архангельск

Ответ: Архангельск

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- Швеция
- Пруссия
- Дания

Ответ: Швеция

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- Петре II
- Екатерине II
- Петре III

Ответ: Петре II

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- Ж.-Ж. Руссо
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

Ответ: Ж.-Ж. Руссо

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- идеализация истории допетровской Руси
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

Ответ: идеализация истории допетровской Руси

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- Англия
- Франция

Ответ: Англия

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- земская реформа
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

Ответ: земская реформа

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- право частной собственности на землю

Ответ: право частной собственности на землю

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- Деникин А.И.
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

Ответ: Деникин А.И.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- принудительное изъятие излишков сельхозпродукции
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

Ответ: принудительное изъятие излишков сельхозпродукции

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- 1922 г.
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

Ответ: 1922 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- 1924 г.
- 1918 г.
- 1936 г.

Ответ: 1924 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- разрешение иностранных концессий
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

Ответ: разрешение иностранных концессий

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

Ответ: несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса

- строительство Днепрогэса
- строительство Байконура

Ответ: строительство Днепрогэса

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- Прибалтика
- Чехословакия

Ответ: Прибалтика

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- передаче Судетской области Германии
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

Ответ: передаче Судетской области Германии

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- разгромлены под Москвой
- разбиты в Ленинграде

Ответ: разгромлены под Москвой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- преклонении перед Западом

Ответ: преклонении перед Западом

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- реабилитация политических заключённых
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

Ответ: реабилитация политических заключённых

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

Ответ: ввод советских войск в Афганистан

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- борцов с существующим строем

Ответ: борцов с существующим строем

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- Съезд народных депутатов СССР
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

Ответ: Съезд народных депутатов СССР

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- ваучерная приватизация
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

Ответ: ваучерная приватизация

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- Федеральное собрание
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

Ответ: Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и православную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1

- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян

- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Рапальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешенное для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и

мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями. Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира

- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);

- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

Б1.О.01 Философия (УК-5.2)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

мир есть космос

человек – это политическое существо

человек – свободная личность

мир есть конечный завершённый порядок

Ответ: человек – свободная личность

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения

Джованни Боккаччо

Франческо Петрарка

Николай Кузанский

Джордано Бруно

Ответ: Франческо Петрарка

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

онтология

логика

аксиология

социальная философия

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек

имеющий аристократическое происхождение

творческий и деятельный

каждый человек

моральный и добродетельный

Ответ: творческий и деятельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

проблемы человека

проблемы истины

проблемы метода исследования

проблемы бытия и небытия

Ответ: проблемы человека

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- жизнь есть радость и наслаждение
- жизнь есть страдание
- жизнь есть борьба
- жизнь есть форма существования белковой материи

Ответ: жизнь есть страдание

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

- философия полезности
- философия аскетизма
- философия существования
- философия долженствования

Ответ: философия существования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- аристократия
- философы
- тираны
- рабочие

Ответ: философы

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули

- идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
- анархические принципы социальной жизни
- идеал героя, противостоящего всему миру
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

Ответ: идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали

- марксисты
- позитивисты
- западники
- славянофилы

Ответ: славянофилы

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

- убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- борьба против суеверий
- вера в будущее научно-технического процесса
- критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания
- как фактора отношения человека к миру

Ответ: критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- традиции
- преемственность

элитарная культура
новации

Ответ: элитарная культура

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это

- смена научных парадигм
- выдающееся открытие
- внезапное ускорение развития науки
- смена одной научной элиты другой

Ответ: смена научных парадигм

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- причинно-следственную связь
- закон природы
- моральный закон
- эстетическое восприятие мира

Ответ: моральный закон

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- коммуникативной
- аксиологической
- адаптивной
- гносеологической

Ответ: коммуникативной

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- действительность определяет возможность
- существование предшествует сущности
- сущность определяет существование
- основой бытия является материя

Ответ: существование предшествует сущности

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- катарсис
- мимезис
- воображение
- познание

Ответ: катарсис

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

- развитие капитализма в западных странах
- развитие культуры на Востоке
- греческую этику
- российскую соборность

Ответ: развитие капитализма в западных странах

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- 6 в. до н.э.
- 13 в. н.э.
- 19 в. н.э.
- 20 в. н. э.

Ответ: 20 в. н. э.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

- цивилизация
- коммунизм
- прогресс
- регресс

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это

- инновации
- интериоризация
- традиции
- тенденции

Ответ: традиции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

- речь
- труд
- подражание
- игра

Ответ: речь

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

- здоровье
- богатство
- физическая красота
- свобода

Ответ: свобода

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это

- мультикультурализм
- пацифизм
- анархизм
- традиционализм

Ответ: мультикультурализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

- волей
- разумом
- сознательностью

социальностью

Ответ: волей

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере: губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтанази, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самооценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Б1.О.06 Основы российской государственности (УК-5.4)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют

- ценности
- мысли
- концепты
- эмоции

Ответ: ценности

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к

- Железному веку
- Золотому веку
- Серебряному веку
- Каменному веку

Ответ: Золотому веку

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для

- космополитизма

- патриотизма
- интернационализма
- национализма

Ответ: космополитизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- Н. Бердяев и В. Соловьев
- В. Ленин и И. Сталин

Ответ: Н. Бердяев и В. Соловьев

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

- системного
- формационного
- цивилизационного
- технологического

Ответ: цивилизационного

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это

- интернационализм
- патриотизм
- национализм
- синкретизм

Ответ: патриотизм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «...».

- Богатыри
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

Ответ: Богатыри

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это

- идентичность
- толерантность
- справедливость
- чувственность

Ответ: идентичность

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения

- обилие природных ресурсов
- все перечисленное

Ответ: все перечисленное

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- формационного
- цивилизационного
- технологического

Ответ: формационного

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 2. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 3. Сражением за Берлин в 1945 году командовал

(укажите только фамилию)

Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 4. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 5. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 2. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – **ЗАДАНИЕ** выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или **ЗАДАНИЕ** выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если **ЗАДАНИЕ** состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – **ЗАДАНИЕ** не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение)

Код и наименование компетенции: УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

– УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.

– УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (1 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Непрерывное образование в течение всей жизни – это

- **продолжение человеком своего образования за пределами формального учебного заведения**
- переход от одной образовательной ступени к другой в рамках формального учебного заведения
- непрерывная активность личности
- осознание своих потребностей и особенностей

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается роль самодиагностики в процессе личностного развития?

- учит не совершать ошибки
- позволяет использовать прошлый опыт при планировании будущего
- **дает субъекту информацию о своих особенностях для саморазвития**
- тормозит погружение субъекта в свой внутренний мир

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самопознание и самоанализ субъектом своих внутренних психических процессов и состояний?

- установка
- **рефлексия**
- эмоция
- характер

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей?

- тревожность
- **самооценка**
- ригидность
- импульсивность

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени?

- рубрикаторы потерь
- расхитители собственности
- **поглотители времени**
- установка

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем?

- самосознание
- **мировоззрение**
- самоопределение
- интерес

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

К принципам непрерывного образования относятся:

- **гуманизм, мобильность, непрерывность**
- опережение, периодичность, практикоориентированность
- авторитарность, открытость, успешность
- демократизм, периодичность, гибкость

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в

- **построении модели своей будущей деятельности с учетом прошлого и настоящего**
- анализе своей жизни
- умении ориентироваться во времени
- знании структуры учебной и профессиональной деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Умение соотносить и согласовывать свое персональное время со временем других людей, своей группы, организации – это

- рефлексия
- решение проблемы
- адаптация в коллективе
- **планирование времени**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Методы управления временем описываются в

- брейнг-сторминге
- майевтике
- **тайм-менеджменте**
- синектике

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод НЕ используется при самодиагностике?

- самонаблюдение
- проективный метод
- тестирование
- **интервью**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Одна из целей профессиональной самореализации личности формулируется так:

- жить одним днем
- **планировать свое будущее**
- не иметь чувства принадлежности к определенному сообществу людей
- не участвовать в производственных процессах

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:

- адекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности
- **неадекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности**
- соответствие работника занимаемой им должности
- внимательное отношение к своим профессиональным обязанностям

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность действий, осуществляемых с целью нахождения решения стоящих перед личностью задач, и используемых в саморегуляции деятельности?

- **планирование**
- самоконтроль
- мотивация
- стресс

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Творческие личности обладают качествами:

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, его авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности?

- образованность
- одухотворенность
- напористость
- **профессиональный рост**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Самопрезентация – это

- пакет документов, который отражает все достижения человека
- **искусство вербальной и невербальной демонстрации собственной личности с самой лучшей стороны**
- высокий уровень решения профессиональных задач
- этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретной трудовой деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки личности и изменения вектора ее профессионального развития?

- **кризисы профессионального становления**
- сензитивные периоды
- депрессия
- личностный рост

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс постоянного самосовершенствования, совершаемый личностью в целях усиления своих сильных сторон, – это

- идентификация личности
- развитие личности
- самопрезентация личности
- **саморазвитие личности**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой процесс отражает способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, самостоятельно превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования?

- идентификация личности
- взросление личности
- самопрезентация личности
- **саморазвитие личности**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Самооценка личностью уровня достижений и выявление своих сильных сторон выполняет ... функцию.

- **диагностическую**
- развивающую
- стимулирующую
- накопительную

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная карьера – это

- **процесс профессионального совершенствования человека, связанный с реализацией им разнообразных профессионально-должностных ролей и сопровождающийся ростом его профессионального, должностного и социального статуса**
- высокий уровень решения личностных задач
- деятельность, ориентированная на должностное и личностное развитие
- этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретной профессии

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность представлений о том, как должен выглядеть и вести себя человек определенной профессии?

- привлекательность
- **имидж**
- самопрезентация
- внешний облик

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее ее способность жить и трудиться упорядоченно, по плану, ответственно?

- внимательность
- **организованность**
- успешность
- эксцентричность

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Выявление первостепенных задач в процессе саморазвития – это

Ответ: определение/расстановка приоритетов

ЗАДАНИЕ 2. Как называется изучение личностью своих психологических особенностей и качеств с целью построения индивидуальной траектории саморазвития?

Ответ: самодиагностика

ЗАДАНИЕ 3. Процесс постоянного саморазвития и самосовершенствования человека в профессии – это

Ответ: профессиональный рост

ЗАДАНИЕ 4. Как называется эмоциональное состояние крайней боязни, беспокойства от испуга, от грозящей или ожидаемой опасности, препятствующее саморазвитию личности?

Ответ: страх

ЗАДАНИЕ 5. Как называется процесс формулирования осознанных целей?

Ответ: целеполагание

ЗАДАНИЕ 6. Как называется процесс произвольного управления (регуляции) человеком своим поведением?

Ответ: процесс саморегуляции/саморегуляция

ЗАДАНИЕ 7. Как называется намеченная последовательность и ближайшие сроки выполнения действий личности, направленных на саморазвитие?

Ответ: план саморазвития

ЗАДАНИЕ 8. Первостепенным этапом построения карьерного плана является

Ответ: постановка/формулирование цели (целей)/целеполагание

ЗАДАНИЕ 9. Как называется определение личности в сфере труда, связанное с выбором и освоением какой-либо профессии или группы профессий?

Ответ: профессиональное самоопределение/профессиональным самоопределением

ЗАДАНИЕ 10. Какое состояние влечет за собой неправильное использование своего временного ресурса, ведущее к длительному воздействию нагрузки, снижению работоспособности, появлению ошибок в выполняемой деятельности?

Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 11. Как называется реализация внутреннего потенциала личности, ее возможностей, результат ее положительных изменений?

Ответ: личностный рост/рост личности

ЗАДАНИЕ 12. Как называется намеченный субъектом долговременный маршрут последовательного собственного развития, реализуемый по авторскому сценарию в соответствии с логикой, стратегией развития и достижения желаемых индивидуальных характеристик?

Ответ: траектория саморазвития/траектория саморазвития личности

ЗАДАНИЕ 13. Как называется качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять свою деятельность и саморазвитие без посторонней помощи?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 14. Как называется процесс, в ходе которого составляется перечень профессиональных задач (план), которые необходимо выполнить за определенный промежуток времени?

Ответ: планирование

ЗАДАНИЕ 15. Как называются принципы, отражающие сущность процесса обучения, на основе которых осуществляется образование?

Ответ: принципы образования

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Поступив на работу, молодой специалист заметил, что не успевает выполнять все намеченные на день дела. Чтобы решить проблему, он выписал и проанализировал все свои занятия в течение рабочего дня: планерка, телефонные переговоры с партнерами, просмотр новостей в интернете, выполнение задания, перерыв на обед, подготовка отчета, перекур, ответы на смс-сообщения друга. Что из перечисленного относится к «поглотителям времени»?

Ответ: просмотр новостей в интернете, перекур, ответы на смс-сообщения друга.

ЗАДАНИЕ 2. Для продуктивной работы Иванов использует такие приемы, как разработка плана на неделю, создание таблиц прогресса, использование напоминаний о своих целях, а Петров – ранний подъем, чередование работы и отдыха, смену видов деятельности. Кто из двух работников обладает навыками управления временем?

Ответ: Иванов.

ЗАДАНИЕ 3. У специалиста высокая загруженность, ему необходимо выполнить одновременно несколько задач, но он не знает, с чего начать. Какие из трех методов управления временем (выбор приоритета, планирование деятельности, структурирование) следует использовать в первую очередь для продуктивной организации работы специалиста?

Ответ: планирование деятельности.

ЗАДАНИЕ 4. Оценив свои личностные ресурсы, Вы выяснили, что отличаетесь аккуратностью при работе с документами, редко допускаете ошибки в работе, обладаете аналитическим складом ума, имеете хорошо развитые организационные навыки, но при этом обидчивы и нетерпимы. Планируя свой профессиональный рост, определите, в какой деятельности Вы будете продуктивнее: при анализе и статистике продаж или при регулировании претензий клиентов?

Ответ: при анализе и статистике продаж.

ЗАДАНИЕ 5. Самодиагностика личностных качеств позволила человеку выявить индивидуальные особенности: усидчивость, прилежность, тревожность, исполнительность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Какие из перечисленных качеств могут тормозить саморазвитие и профессиональный рост личности?

Ответ: тревожность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель заметил, что сотрудники не успевают вовремя выполнять поставленные задачи. При этом они часто ведут личные неофициальные телефонные разговоры, внимательно знакомятся с рабочими документами, взаимодействуют с другими отделами, сталкиваются с техническими проблемами с компьютерами, стремятся выполнить все задачи сразу, несколько раз перепроверяют результат работы. Что из перечисленного составляет причины дефицита ресурса времени сотрудников?

Ответ: личные неофициальные телефонные разговоры, технические проблемы с компьютерами, стремление выполнить все задачи сразу.

ЗАДАНИЕ 7. Специалист, применив навыки самодиагностики, выяснил, что у него высокий уровень интеллекта, выражены творческие способности, но ему свойственны неорганизованность, он не доводит начатое до конца, не успевает выполнять задачи к установленному сроку. Как называются методы, которые помогут устранить эти недостатки и научиться управлять временем?

Ответ: тайм-менеджмент/методы тайм-менеджмента/методы управления временем.

ЗАДАНИЕ 8. Руководитель отдела наделен рядом полномочий: контроль результатов работы сотрудников, принятие стратегических решений, подготовительные операции, формулирование частных (тактических) задач. Какие из перечисленных полномочий он может делегировать подчиненным для управления своими личными и временными ресурсами?

Ответ: подготовительные операции, формулирование частных (тактических) задач.

ЗАДАНИЕ 9. В процессе непрерывного образования личности выделяют этапы: планирование, формулирование выводов, получение опыта, осуществление саморефлексии. Установите такую последовательность этапов, которая обеспечит максимальную эффективность непрерывного образования.

Ответ: планирование, получение опыта, осуществление саморефлексии, формулирование выводов.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

Код и наименование компетенции: УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
- УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
- УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью
- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности
- УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр)
- Б1.В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (6 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- обязательной учебной дисциплиной
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

Ответ: обязательной учебной дисциплиной

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- наглядности
- сознательности и активности
- доступности

Ответ: наглядности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- физическое воспитание
- спорт
- физическая рекреация

Ответ: физическое воспитание

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- состояние физического, психического, социального и душевного благополучия
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

Ответ: состояние физического, психического, социального и душевного благополучия

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- укрепить здоровье и общее физическое развитие
- побить рекорд

Ответ: укрепить здоровье и общее физическое развитие

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях

Ответ: достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- продолжительность сна
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

Ответ: продолжительность сна

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

Ответ: укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях
- бег на лыжах
- плавание

Ответ: сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- образ жизни
- питание

Ответ: образ жизни

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

Ответ: спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции
- спортивные игры, бокс, фехтование

Ответ: плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- 1 минута
- 2 минуты
- без учета времени

Ответ: 1 минута

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- обязательные и по выбору
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

Ответ: обязательные и по выбору

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

Ответ: время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- 16 кг

– 18 кг

-20 кг

Ответ: 16 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- все вышеперечисленные

Ответ: все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- добровольности и обязательности медицинского контроля
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

Ответ: добровольности и обязательности медицинского контроля

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- 18-29 лет

Ответ: 18-29 лет

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- лиц, не имеющих медицинского допуска
- лиц, не имеющих спортивного разряда

Ответ: лиц, не имеющих медицинского допуска

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- спортивная гимнастика
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

Ответ: спортивная гимнастика

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- лица, прошедшие специальное обучение
- все вышеперечисленные

Ответ: лица, прошедшие специальное обучение

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку

Ответ: могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- произвольный
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

Ответ: произвольный

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- метание произведено до линии разметки за 2-3 метра
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

Ответ: метание произведено до линии разметки за 2-3 метра

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- 2 секунды
- 3 секунды

Ответ: 2 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- белки
- жиры
- углеводы
- витамины

Ответ: белки

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- углеводы
- витамины

Ответ: углеводы

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- 220 - возраст
- 300 - возраст

Ответ: 220 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

Ответ: Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- время выполнения упражнений

Ответ: время выполнения упражнений

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- прагматическая
- образовательная

Ответ: прагматическая

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект
- воздействие на интеллект

Ответ: воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- принцип непрерывности, систематичности

Ответ: принцип непрерывности, систематичности

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность

Ответ: Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- участник снимается с дистанции
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

Ответ: участник снимается с дистанции

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- двигательным навыком

Ответ: двигательным навыком

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера

Ответ: способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- увеличению полостей сердца и сердечной мышцы
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

Ответ: увеличению полостей сердца и сердечной мышцы

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

Ответ: упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).

(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

Код и наименование компетенции: УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

– УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

– УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологосоциального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

– УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

– УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

– УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (1 семестр)
- Б1.О.30 Основы военной подготовки (7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

Ответ: следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет
- Пакет перевязочный медицинский
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

Ответ: Пакет перевязочный медицинский

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- 112
- 101
- 104
- 113
- 105
- 001
- 020
- 103
- 911

Ответ: 112, 101, 104, 103

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- изолирующие
- табельные
- простейшие

Ответ: изолирующие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- простейших укрытий
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

Ответ: простейших укрытий

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

Ответ: наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- прямое давление на рану, наложение давящей повязки
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

Ответ: прямое давление на рану, наложение давящей повязки

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

Ответ: не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

Ответ: наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

Ответ: закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

Ответ: обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

Ответ: голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- первичный
- вводный
- вторичный
- повторный
- внеплановый
- плановый

Ответ: первичный, Вводный, повторный, внеплановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- самая высокая волна не всегда бывает первой
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

Ответ: несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами, самая высокая волна не всегда бывает первой

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений
- Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений
- Отключите газ и электричество
- Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды
- Включите радио для прослушивания экстренных сообщений
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

Ответ: Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений, Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, Отключите газ и электричество, Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды, Включите радио для прослушивания экстренных сообщений

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- территориально-производственном
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

Ответ: территориально-производственном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- после выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

Ответ: после выхода из зоны загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- калия йодид
- раствор Люголя
- настойка йода 5%
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

Ответ: калия йодид, раствор Люголя, настойка йода 5%

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- костно-мозговая
- кишечная
- токсимическая
- церебральная
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

Ответ: костно-мозговая, Кишечная, токсимическая, церебральная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- излучение Солнца
- радиоизотопы земной коры
- газ радон
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

Ответ: излучение Солнца, радиоизотопы земной коры, газ радон

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты
- протереть кожные покровы синильной кислоты

- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- закапать в нос несколько капель растительного масла
- закапать в нос несколько капель минерального масла

Ответ: протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты, дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты, закапать в нос несколько капель растительного масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- кровососущих членистоногих
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

Ответ: кровососущих членистоногих

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- эпизоотия

Ответ: эпизоотия

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- патогенный микроорганизм
- холодное время года

Ответ: патогенный микроорганизм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

Ответ: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ... ?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Код и наименование компетенции: УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.
- УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.
- УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.11 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

Ответ: людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

Ответ: замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития

- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

Ответ: физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся

Ответ: процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

Ответ: интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с

ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- психолог
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

Ответ: психолог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- образовательную и социальную
- все ответы верны

Ответ: образовательную и социальную

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- А.Н. Леонтьева
- С.Л. Рубинштейна
- Л.С. Выготского
- Ш.А. Амонашвили

Ответ: Л.С. Выготского

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- Великобритания
- Россия
- Франция
- Германия

Ответ: Великобритания

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- 90-ые г.г. XX в.
- в начале XXI в.

Ответ: 90-ые г.г. XX в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу

- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

Ответ: совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- 6
- 8

Ответ: 6

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- все ответы верны

Ответ: все ответы верны

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод
- все ответы верны

Ответ: все ответы верны

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- все ответы верны

Ответ: все ответы верны

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- психологическая готовность
- все ответы верны

Ответ: психологическая готовность

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

Ответ: моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции
- стиль поведения
- образовательную программу

Ответ: частный случай интеграции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется

- мэйнстриминг
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

Ответ: мэйнстриминг

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- все ответы верны

Ответ: все ответы верны

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация

о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- преемственности
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

Ответ: преемственности

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

Ответ: все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- комбинированного вида
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

Ответ: комбинированного вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

- каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

Ответ: каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- «совместное творчество»
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

Ответ: «совместное творчество»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания

- модель активного взаимодействия
- гиперрефлексивная модель

Ответ: модель активного взаимодействия

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- оценка результатов учебной деятельности

Ответ: оценка результатов учебной деятельности

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

Ответ: не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

Ответ: психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- техническое

Ответ: техническое

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это

Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это

Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире

Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой

Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это

Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handісар, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это

Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он по-

могает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ:

1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.
2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.
3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.
4. Будьте спокойны и доброжелательны.
5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.
6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе

взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством («Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопо-

мощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и в воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Код и наименование компетенции: УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования

УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.18 Экономическая теория (1 семестр)
- Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование (4 семестр)
- Б1.О.26 Финансы (4 семестр)
- Б1.О.27 Налоги и налогообложение (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

Ответ: страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к

- имущественному страхованию
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

Ответ: имущественному страхованию

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

Ответ: регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- обязательные и добровольные
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

Ответ: обязательные и добровольные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- Банк России

Ответ: Банк России

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

Ответ: финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- амортизацией основного капитала

Ответ: амортизацией основного капитала

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- долгосрочным
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

Ответ: долгосрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд инвестирования
- резервный фонд
- фонд заработной платы

Ответ: фонд заработной платы

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат
- суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

Ответ: соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Пределная склонность к потреблению – это

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- соотношение между приростом потребления и приростом дохода
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

Ответ: соотношение между приростом потребления и приростом дохода

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

Ответ: включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- прибыль
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

Ответ: прибыль

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- совершенствование технологий
- _____ у

величение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

Ответ: совершенствование технологий

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- экстенсивным
- интенсивным
- интегрированным
- нейтральным

Ответ: интенсивным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- уменьшение объема пособий по безработице

Ответ: уменьшение объема пособий по безработице

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- в дефиците товаров и услуг в стране

Ответ: в дефиците товаров и услуг в стране

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется

- постоянным повышением цен
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

Ответ: постоянным повышением цен

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- уровнем безработицы и уровнем инфляции
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

Ответ: уровнем безработицы и уровнем инфляции

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- естественным уровнем безработицы
- циклической безработицей

Ответ: естественным уровнем безработицы

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- определяется спросом на готовую продукцию
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

Ответ: определяется спросом на готовую продукцию

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- государство
- домашние хозяйства
- фирмы
- некоммерческие организации

Ответ: домашние хозяйства

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида
- количество часов работы не изменится

Ответ: количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ
- Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует

Ответ: Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности

- МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы

Ответ: МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Цельный год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- средство накопления
- средство обращения

Ответ: средство накопления

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- выдача кредитов населению

Ответ: выдача кредитов населению

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- Центральным банком страны
- министерством финансов

Ответ: Центральным банком страны

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- изменение налоговых ставок

Ответ: изменение налоговых ставок

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

Ответ: Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- контролировать свои расходы и воздержаться от спонтанных, ненужных покупок
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- получить доступ к дополнительному источнику заемных средств

- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

Ответ: получить доступ к дополнительному источнику заемных средств

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильный вариант ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять

Ответ: Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности

ЗАДАНИЕ 33. Укажите правильное утверждение касательно криптовалюты:

- Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее

Ответ: Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

Ответ: организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем ...

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- больше процентов по депозиту получит вкладчик
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

Ответ: больше процентов по депозиту получит вкладчик

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверное утверждение:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам

- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

Ответ: Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

Ответ: страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся

- доходы от приватизации
- акцизы
- зарплата государственных служащих
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

Ответ: зарплата государственных служащих

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- налог на добавленную стоимость
- налог на прибыль
- таможенная пошлина
- транспортный налог

Ответ: налог на добавленную стоимость

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Фискальная функция налогов проявляется в том, что они

- сдерживают экономический рост
- позволяют контролировать доходы населения
- обеспечивают доходами казну (бюджет) государства
- нет верного ответа

Ответ: обеспечивают доходами казну (бюджет) государства

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае из перечисленных ниже вы не должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
- зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта
- арендная плата, полученная от сдачи квартиры
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

Ответ: зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- стипендии
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- доходы, полученные лицами-нерезидентами РФ

Ответ: стипендии

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск / чистый

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке: При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильной падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Как называется форма безработица, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?

Ответ: циклическая форма безработицы

ЗАДАНИЕ 14. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 15. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 16. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 17. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 18. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.

Ответ: увеличится на 2%

ЗАДАНИЕ 19. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 21. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 104160/104000

ЗАДАНИЕ 22. На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 3200

ЗАДАНИЕ 23. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 24. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 121000

ЗАДАНИЕ 25. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 3305785

ЗАДАНИЕ 26. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 27. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 28. Страна производит автомобили и пушки:

| | | | | | |
|-----------------|---|---|----|----|----|
| Автомобили (шт) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Пушки (шт) | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 |

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 29. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 1,2

ЗАДАНИЕ 30. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 31. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а ставка ссудного процента 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 32. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 33. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Б1.О.27 Налоги и налогообложение (УК-10.5)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Налогообложение доходов физических лиц в РФ осуществляется следующим методом:

- равное;
- пропорциональное;
- прогрессивное;
- регрессивное.

Ответ: прогрессивное

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Физическое лицо владеет на праве собственности транспортными средствами, из них к объектам обложения транспортным налогом, в соответствии с действующим налоговым законодательством, относятся:

- автомобиль легковой с двигателем мощностью 140 л.с.;
- трактор с двигателем мощностью 125 л.с. и используемый при сельскохозяйственных работах для производства сельскохозяйственной продукции;
- резиновая весельная лодка;
- электросамокат.

Ответ: автомобиль легковой с двигателем мощностью 140 л.с.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что из ниже перечисленного, в соответствии с Налоговым кодексом РФ, относится к специальным налоговым режимам?

- Единый сельскохозяйственный налог;
- Налог на прибыль организаций;
- Налог на добавленную стоимость;
- страховые взносы.

Ответ: Единый сельскохозяйственный налог;

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Определите размер пени по налогу на имущество физических лиц, если известно: - налога на имущество физических лиц, подлежащая уплате в бюджет, составляет 5600 руб.;

- уплачен налог 5 декабря (пятница);
- ставка рефинансирования 7,5%.

Ответ укажите в виде числа, без указания единиц измерения. Округление до десятых.

Ответ: 5,6

Решение:

Налог на имущество физических лиц уплачивается до 1 декабря, исходя из условий задачи, приходящегося на понедельник. Следовательно, налог уплачен на четыре дня позднее.

Сумма пени = сумма налога × ставка рефинансирования × 1/300 × число дней просрочки

$$5600 \times 0,075 \times 1/300 \times 4 = 5,6$$

ЗАДАНИЕ 2. Какая сумма налога на добавленную стоимость, по ставке 20%, включена в цену товара, если на ценнике в магазине указано: «Цена товара: 1200 руб. 00 коп., в том числе НДС»?

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

Ответ: 200

Решение:

$$\text{НДС} = 1200 \times 20\% / 120\% = 200$$

ЗАДАНИЕ 3.

Укажите максимально возможную сумму имущественного налогового вычета, при исчислении налога на доходы физических лиц, в случае если налогоплательщик впервые приобретает жилую недвижимость, рыночная стоимость которой 5270000 руб.

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 2000000

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Код и наименование компетенции: УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности к коррупционному поведению

- УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
- УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.
- УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению (1 семестр)

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

... .

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**

- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**

- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россосанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россосанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя от-

дела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.

В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественно-

го характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымов В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противо-

действию коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

Ответ: Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от

совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за

свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-1.1 Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами
- ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности
- ОПК-1.3 Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управленческих задач

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Б1.О.16 Теория и практика менеджмента (2-3 семестры)
- Б1.О.17 Организационное поведение (2 семестр)
- Б1.О.18 Экономическая теория (1 семестр)
- Б1.О.26 Финансы (4 семестр)
- Б1.О.28 Управление человеческими ресурсами (3 семестр)
- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.16 Теория и практика менеджмента

ЗАДАНИЕ 1.1. (ОПК-1.1.)

Какие методы относятся к методам проектирования организационных структур?

- аналитический;
- организационно-экономический;
- нормативно-функциональный;
- комбинированный.

Ответ: аналитический

ЗАДАНИЕ 1.2. (ОПК-1.1.)

При каких из организационных структур управления нарушается принцип единоначалия?

- линейно-штабная;
- дивизиональная;
- функциональная;
- линейная.

Ответ: дивизиональная

ЗАДАНИЕ 1.3. (ОПК-1.1.)

Для какого вида организационных структур управления характерно расширение среднего уровня управления и усиление его роли в деятельности организации:

- линейно-функциональная;
- функциональная;
- дивизиональная;
- проектная

Ответ: дивизиональная

ЗАДАНИЕ 1.4. (ОПК-1.1.)

Высокая значимость линейного руководства и слабость функционального управления характерны для:

- линейно-функциональных структур;
- дивизионных структур;
- штабных структур;
- матричных структур;

Ответ: линейно-функциональных структур

ЗАДАНИЕ 1.5. (ОПК-1.1.)

Большой вклад в разработку идей современной теории менеджмента внесли ...

- П. Друкер и Р. Уотермен
- Д. МакГрегор и М. Фоллетт
- Г. Гантт и Ф. Гилбрет
- Л. Урвик и Д. Муни

Ответ: П. Друкер и Р. Уотермен

ЗАДАНИЕ 1.6. (ОПК-1.1.)

Какая структура управления является простейшей?

- матричная;
- линейная;
- функциональная;
- линейно-функциональная.

Ответ: линейная

ЗАДАНИЕ 1.7. (ОПК-1.2.)

Решение в узком смысле слова - это

- выбор альтернативы определенного варианта действий для достижения цели;
- постановка цели в соответствии с определенными потребностями;
- прогнозирование будущих состояний окружающей действительности;
- прогнозирование состояний окружающей среды.

Ответ: выбор альтернативы определенного варианта действий для достижения цели

ЗАДАНИЕ 1.8. (ОПК-1.2.)

В соответствии с «кубом Говарда» выделяют следующие характеристики управленческих задач.

- неопределенность, динамизм, открытость;
- сложность, динамизм, открытость;
- сложность, неопределенность, динамизм.
- открытость, сложность, статичность.

Ответ: сложность, неопределенность, динамизм

ЗАДАНИЕ 1.9. (ОПК-1.2.)

Принятое управленческое решение влияет на:

- сотрудников организации;
- на организацию в целом;
- на внешнюю среду;
- на лицо, принявшее это решение.

Ответ: на организацию в целом

ЗАДАНИЕ 1.10. (ОПК-1.2.)

Лицо, принимающее решение:

- должно обладать профессиональными знаниями и навыками;
- должно иметь высшее образование;
- быть хорошим психологом;
- быть ответственным человеком.

Ответ: должно обладать профессиональными знаниями и навыками

ЗАДАНИЕ 1.11. (ОПК-1.3.)

Какая власть в управлении считается законной?

- авторитарно-нормативная;
- объединенная;
- утилитарная;
- принуждения;

Ответ: авторитарно-нормативная

ЗАДАНИЕ 1.12. (ОПК-1.3.)

Как определяется стиль работы руководителя?

- по принципам управления;
- по функциям управления;
- по социально-психологическому климату в коллективе;
- по методам управления.

Ответ: по методам управления

ЗАДАНИЕ 1.13. (ОПК-1.3.)

Какой стиль управления считается жестким как отрицательный?

- демократический;
- авторитарный;
- вольный или безвольный (либеральный);
- творческий;

Ответ: авторитарный

ЗАДАНИЕ 1.14. (ОПК-1.3.)

Кто является субъектом управления?

- государство;
- партия;
- руководитель;
- предприятие;

Ответ: руководитель

ЗАДАНИЕ 1.15. (ОПК-1.3.)

Какие методы управления получают в последние годы наибольшее распространение?

- административные
- экономические
- социально-психологические
- коллективные

Ответ: социально-психологические

ЗАДАНИЕ 1.16. (ОПК-1.3.)

На чем основываются экономические методы управления?

- административном воздействии;
- социально-психологическом влиянии;
- материальных интересах объектов управления;

– законодательных и нормативных актах;

Ответ: материальных интересах объектов управления

Б1.О.17 Организационное поведение

ЗАДАНИЕ 1.17. (ОПК-1.3.)

Группа равноправных специалистов с взаимодополняющими навыками, приверженных единым целям и общему подходу к работе, проявляющих максимум ответственности и инициативности называется:

- неформальной группой;
- организацией;
- командой;
- формальной группой.

Ответ: командой

ЗАДАНИЕ 1.18. (ОПК-1.3.)

Каким понятием обозначаются правила группового взаимодействия?

- групповые нормы
- неформальные правила
- социальный регламент
- этический кодекс

Ответ: групповые нормы

ЗАДАНИЕ 1.19. (ОПК-1.3.)

Явление, когда человек следует за групповым мнением, независимо от своих собственных взглядов, называется:

- конформизм;
- ингибция;
- нонконформизм;
- фасилитация.

Ответ: конформизм

ЗАДАНИЕ 1.20. (ОПК-1.3.)

Атрибутом авторитарного стиля управления является:

- Децентрализация полномочий
- Преобладание неформальных коммуникаций
- Инициативность подчиненных
- Директивность

Ответ: Директивность

Б1.О.18 Экономическая теория

ЗАДАНИЕ 1.21. (ОПК-1.2.)

Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

- цена на них сократится
- цена на них увеличится
- доходы потребителей сократятся
- доходы потребителей увеличатся

Ответ: цена на них сократится

ЗАДАНИЕ 1.22. (ОПК-1.2.)

В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются как:

- переменные
- постоянные
- временные
- изменчивые

Ответ: переменные

ЗАДАНИЕ 1.23. (ОПК-1.2.)

Отрицательная перекрестная эластичность спроса означает, что:

- спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в противоположных направлениях
- спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в одинаковых направлениях
- нет зависимости в изменении спроса на первое благо от цены на второе благо
- первое и второе благо низкого качества

Ответ: спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в противоположных направлениях

ЗАДАНИЕ 1.24. (ОПК-1.2.)

Макроэкономическим показателем не является:

- цена, установившаяся на рынке золота
- дефицит торгового баланса
- темп роста ВВП
- уровень безработицы

Ответ: цена, установившаяся на рынке золота

Б1.О.26 Финансы**ЗАДАНИЕ 1.25. (ОПК-1.2.)**

Финансовое регулирование, как правило, осуществляется:

- всеми экономическими субъектами
- только на государственном уровне
- только на уровне домохозяйств
- только на уровне организаций

Ответ: всеми экономическими субъектами

ЗАДАНИЕ 1.26. (ОПК-1.2.)

Основой системы финансов Российской Федерации являются:

- децентрализованные финансы
- бюджетная система
- государственный и муниципальный кредит
- централизованные финансы

Ответ: децентрализованные финансы

ЗАДАНИЕ 1.27. (ОПК-1.2.)

Сбалансированный бюджет — это ситуация, когда:

- расходы равны доходам
- расходы меньше доходов
- расходы равны плановым доходам
- плановые расходы равны плановым доходам

Ответ: расходы равны доходам

ЗАДАНИЕ 1.28. (ОПК-1.2.)

Долгосрочная финансовая политика, ориентированная на длительный период развития макроэкономических процессов, называется ...

- финансовой стратегией
- Финансовой тактикой
- финансовым планом
- финансовым механизмом

Ответ: финансовой стратегией

Б1.О.28 Управление человеческими ресурсами**ЗАДАНИЕ 1.29. (ОПК-1.1.)**

Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:

- найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала;
- контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;
- планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;
- использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда.

Ответ: найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала

ЗАДАНИЕ 1.30. (ОПК-1.1.)

Развитие персонала - это:

- процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;
- процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;
- обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей.

Ответ: процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач

ЗАДАНИЕ 1.31. (ОПК-1.1.)

Как называется совокупность ключевых знаний, умений, навыков, качеств, требуемых на определенной позиции?

- компетенция;
- должностные требования;
- КРІ;
- грейд.

Ответ: компетенция

ЗАДАНИЕ 1.32. (ОПК-1.1.)

Исследования показывают, что налаженная система профессионально-квалификационного продвижения персонала в организации сокращает текучесть рабочей силы:

- да;
- иногда;
- нет.

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 1.33. (ОПК-1.1.)

Стратегия управления персоналом, реализуемая для сокращения численности трудовых ресурсов, при снижении рентабельности деятельности организации называется...

- Стратегия ликвидации
- Предпринимательская стратегия;
- Стратегия динамического роста;
- Стратегия изменения курса

Ответ: Стратегия ликвидации

ЗАДАНИЕ 1.34. (ОПК-1.1.)

Как может быть оценено улучшение качества работы?

- снижением (в процентах) числа ошибочных действий одного работника в течение года, связанным с результатами обучения;
- снижением трудоемкости работы;
- снижением требований к квалификации работника;
- снижением уровня абсентеизма.

Ответ: снижением (в процентах) числа ошибочных действий одного работника в течение года, связанным с результатами обучения

ЗАДАНИЕ 1.35. (ОПК-1.1.)

Обучение квалифицированных кадров является не эффективным в том случае, если связанные с ним издержки, будут в дальнейшем...

- выше издержек организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы
- равны издержкам организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы;
- меньше издержек организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы;

Ответ: выше издержек организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы

ЗАДАНИЕ 1.36. (ОПК-1.1.)

Какие работники относятся к категории служащих?

- преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда
- выполняющие вспомогательные функции на производстве
- непосредственно занятые производством товаров
- нет правильного ответа

Ответ: преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная**ЗАДАНИЕ 1.37. (ОПК-1.2.)**

При обработке данных, полученных методом экспертного опроса, значение коэффициента конкордации составило величину 0,75. Опишите характер согласованности мнений экспертной группы:

- высокая согласованность;
- средняя согласованность;
- низкий уровень согласованности;
- отсутствие согласованности

Ответ: высокая согласованность

ЗАДАНИЕ 1.38. (ОПК-1.2.)

Метод исследования или техника выведения заключения, производимого благодаря объективному и систематическому выявлению соответствующих задач исследования характеристик текста:

- контент-анализ
- фокус-группа
- опрос
- панельные исследования

Ответ: контент-анализ

ЗАДАНИЕ 1.39. (ОПК-1.2.)

Линейные полномочия строятся по принципу :

- подчинение нижестоящих уровней вышестоящим уровням;
- я больше знаю, я советую;
- каждый делает свое дело и потому независим;
- мы делаем общее дело, поэтому решаем вместе.

Ответ: подчинение нижестоящих уровней вышестоящим уровням

ЗАДАНИЕ 1.40. (ОПК-1.2.)

Шкала Лайкерта, используемая при исследовании мнений и отношений, представляет собой:

- метод оценки по пятибалльной системе в отношении согласия/несогласия с вопросами – суждениями;
- биполярную оценочную шкалу;
- семибалльную шкалу с противоположными отметками в крайних точках;
- десятибалльную шкалу, использующую значения от -5 до 5.

Ответ: метод оценки по пятибалльной системе в отношении согласия/несогласия с вопросами – суждениями

ЗАДАНИЕ 1.41. (ОПК-1.3.)

Документ, в котором формулируются основные аспекты сотрудничества Заказчика (клиента) и Исполнителя (компании), описывается направление работы, отражается список задач, порядок их выполнения, а также другая информация.

- техническое задание;
- бриф;
- отчет;
- исполнительное резюме

Ответ: бриф

ЗАДАНИЕ 1.42. (ОПК-1.3.)

Фокус-группа как метод исследования представляет собой:

- вид опроса или групповое интервью в форме свободного обсуждения по проблеме исследования;
- особый метод исследования, заключающийся в многократном обследовании отдельной группы респондентов;

- вид опроса, характеризующийся четко заданной структурой, периодичностью проведения и ограниченностью круга респондентов;
- метод сбора информации для ее дальнейшей систематизации и анализа.

Ответ: вид опроса или групповое интервью в форме свободного обсуждения по проблеме исследования

ЗАДАНИЕ 1.43. (ОПК-1.3.)

Какой фактор относится к мотивирующим согласно теории Ф. Герцберга?

- политика организации
- продвижение по службе
- отношения с коллегами
- условия работы

Ответ: продвижение по службе

ЗАДАНИЕ 1.44. (ОПК-1.3.)

Какое слово пропущено в следующем определении?

_____ – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации.

- побуждение
- мотивация
- объединение
- управление

Ответ: мотивация

ЗАДАНИЕ 1.45. (ОПК-1.3.)

Количественные методы сбора данных при проведении организационной диагностики в торговой сети:

- наблюдение;
- панельное исследование;
- фокус-группа;
- ритейл-аудит.

Ответ: панельное исследование; ритейл-аудит

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.16 Теория и практика менеджмента

ЗАДАНИЕ 2.1. (ОПК-1.1.)

Набор элементов, представляющих автономную область внутри системы, называется...

Ответ: подсистемой

ЗАДАНИЕ 2.2. (ОПК-1.1.)

Высокая значимость линейного руководства и слабость функционального управления характерны для линейно-..... структур

Ответ: функциональных

ЗАДАНИЕ 2.3. (ОПК-1.1.)

Высокая сложность матричных структур определяется высокой степенью

Ответ: децентрализации

ЗАДАНИЕ 2.4. (ОПК-1.1.)

Одним из основных принципов управления по Анри Файолю гласит: « Власть не отделима от»

Ответ: ответственности

ЗАДАНИЕ 2.5. (ОПК-1.1.)

Тип организации характеризующие объединение людей, направленное на решение постоянно возникающих новых проблем.....

Ответ: матричный

ЗАДАНИЕ 2.6. (ОПК-1.1.)

В системном подходе любое предприятие рассматривается как совокупность взаимосвязанных.....

Ответ: элементов

ЗАДАНИЕ 2.7. (ОПК-1.2.)

Психологические феномены необходимо учитывать в процессе принятия.....

Ответ: решений

ЗАДАНИЕ 2.8. (ОПК-1.2.)

Основная цель управленческого решения – достижение поставленных...

Ответ: целей

ЗАДАНИЕ 2.9. (ОПК-1.2.)

Как называется процесс побуждения себя и других к определенной деятельности с целью достижения личных целей, а также целей организации?

Ответ: мотивация

ЗАДАНИЕ 2.10. (ОПК-1.2.)

Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называетсяполномочий.

Ответ: делегированием

ЗАДАНИЕ 2.11. (ОПК-1.3.)

Школа наук о поведении относится кнаправлению менеджмента

Ответ: гуманитарному

ЗАДАНИЕ 2.12. (ОПК-1.3.)

Кем была разработана тарифная система оплаты труда?

Ответ: Ф. Тейлором

ЗАДАНИЕ 2.13. (ОПК-1.3.)

Кем были предложены альтернативные взгляды на отношение к работникам, получившие известность, как теории "X" и "Y"?

Ответ: Д. Макгрегором

ЗАДАНИЕ 2.14. (ОПК-1.3.)

Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э. Мэйо?

Ответ: Школа человеческих отношений

ЗАДАНИЕ 2.15. (ОПК-1.3.)

Основными свойствами организационной культуры являются всеобщность, устойчивость и

Ответ: неформальность

ЗАДАНИЕ 2.16. (ОПК-1.3.)

Функция мотивации тесно связана с другими функциями управленческого цикла, поскольку процесс управления реализуется с помощью

Ответ: людей

Б1.О.17 Организационное поведение

ЗАДАНИЕ 2.17. (ОПК-1.3.)

Желание членов группы оставаться ее частью и выполнять обязательства перед ней называется _____ группы.

(ответ напишите строчными буквами в творительном падеже)

Ответ: сплоченностью

ЗАДАНИЕ 2.18. (ОПК-1.3.)

_____ - воспринимаемая ценность вознаграждения, согласно теории ожиданий В. Врума. (ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: валентность

ЗАДАНИЕ 2.19. (ОПК-1.3.)

Расположите следующие потребности в иерархии А. Маслоу в правильной последовательности от низших к высшим:

- 1 - потребность в признании и уважении
- 2 - физиологические потребности
- 3 - потребность в самоактуализации
- 4 - потребность в безопасности
- 5 - эстетические потребности
- 6 - социальные потребности
- 7 - когнитивные потребности

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых)

Ответ: 2461753

ЗАДАНИЕ 2.20. (ОПК-1.3.)

Расставьте стадии командообразования по Такмену в правильном порядке:

- 1 - шторм;
- 2 - формирование;
- 3 - полноценное функционирование;
- 4 - нормализация.

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых)

Ответ: 2143

Б1.О.18 Экономическая теория

ЗАДАНИЕ 2.21. (ОПК-1.2.)

Если рыночная цена больше средних общих издержек фирмы, то фирма получает _____ (укажите финансовый результат).

Напишите слово.

Ответ: прибыль.

ЗАДАНИЕ 2.22. (ОПК-1.2.)

На рынке присутствует очень большое количество форм, производящих стандартизированный товар, причем вход на это рынок - очень легкий. Такая модель рынка называется _____.

Ответ представить в виде словосочетания.

Ответ: совершенная конкуренция ИЛИ совершенной конкуренцией.

ЗАДАНИЕ 2.23. (ОПК-1.2.)

Для нахождения выручки фирмы нужно цену продукции _____ на количество продукции.

Вставьте слово.

Ответ: умножить.

ЗАДАНИЕ 2.24. (ОПК-1.2.)

_____ – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.

Впишите существительное в единственном числе.

Ответ: безработица.

Б1.О.26 Финансы

ЗАДАНИЕ 2.25. (ОПК-1.2.)

Укажите понятие, которое трактуется как «экономические отношения по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов».

Ответ представьте в виде существительного во множественном числе в именительном падеже.

Ответ: финансы

ЗАДАНИЕ 2.26. (ОПК-1.2.)

Укажите понятие, которое трактуется как «форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления».

Ответ представьте в виде существительного в единственном числе в именительном падеже.

Ответ: бюджет

ЗАДАНИЕ 2.27. (ОПК-1.2.)

_____ - это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Ответ представьте в виде существительного в единственном числе в именительном падеже.

Ответ: налог

ЗАДАНИЕ 2.28. (ОПК-1.2.)

Укажите понятие, которое трактуется как «совокупность государственных мероприятий, направленных на эффективную мобилизацию финансовых ресурсов, их перераспределение и использование в целях выполнения государством его функций и создания условий для экономической стабилизации»

Ответ представьте в виде словосочетания в единственном числе.

Ответ: финансовая политика

Б1.О.28 Управление человеческими ресурсами

ЗАДАНИЕ 2.29. (ОПК-1.1.)

Как называется специально сформированная и подготовленная группа работников, предназначенных для выдвижения на руководящие должности более высокого уровня?

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: стратегический резерв

Ответ: Кадровый резерв

ЗАДАНИЕ 2.30. (ОПК-1.2.)

Документ, в котором сообщается информация относительно рабочих заданий, обязанностей и ответственности, связанных с конкретной должностью, называется _____

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: должностной регламент

Ответ: Должностная инструкция

ЗАДАНИЕ 2.31. (ОПК-1.2.)

Собеседование для оценки кандидата называется _____

Ответ должен состоять из одного слова

Пример формата ответа: собеседование

Ответ: интервью

ЗАДАНИЕ 2.32. (ОПК-1.2.)

При каком методе профессионального обучения осуществляется письменное описание реальной ситуации или вопроса, с которыми менеджеру пришлось столкнуться в конкретной организации?

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: эпизодический анализ

Ответ: Ситуационный анализ

ЗАДАНИЕ 2.33. (ОПК-1.2.)

Определите термин, характеризующий, как процесс систематического исследования работы по определению наиболее существенных ее характеристик, а также требований к исполнителям данной работы.

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: анализ деятельности

Ответ: Анализ работы

ЗАДАНИЕ 2.34. (ОПК-1.2.)

Какой вид карьеры характеризуется тем, что конкретный сотрудник в процессе своей трудовой жизни проходит различные стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка индивидуальных профессиональных способностей и, наконец, уход на пенсию?

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: вертикальная карьера

Ответ: Профессиональная карьера

ЗАДАНИЕ 2.35. (ОПК-1.2.)

Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности называется _____

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: вторичная адаптация

Ответ: Первичная адаптация

ЗАДАНИЕ 2.36. (ОПК-1.2.)

Процесс выбора из группы кандидатов на вакантную должность наиболее подходящего работника, называется _____

Ответ должен состоять из одного слова

Пример формата ответа: найм

Ответ: отбор

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

ЗАДАНИЕ 2.37. (ОПК-1.2.)

Структурированная форма сбора данных, состоящая из серии вопросов, письменных или устных, на которые необходимо ответить респонденту.

Ответ: анкета

ЗАДАНИЕ 2.38. (ОПК -1.2)

Метод классификационного анализа, основное назначение которого – разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры.

Ответ: кластерный

ЗАДАНИЕ 2.39. (ОПК -1.2)

Доведение заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и определение их прав, обязанностей и функций в исполнении....

Ответ: решения

ЗАДАНИЕ 2.40. (ОПК -1.2)

Как называются управленческие решения, принятые по заранее определенному алгоритму?

Ответ: Формализованные

ЗАДАНИЕ 2.41. (ОПК-1.3.)

Метод анализа, предназначенный для выявления политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые влияют на бизнес компании и возможность достижения целей деятельности организации

Ответ: PEST

ЗАДАНИЕ 2.42. (ОПК-1.3.)

Документ, который формируется по результатам проведенного маркетингового исследования и включает в себя: титульный лист, вводную часть, основную часть, выводы и рекомендации, справочную информацию.

Ответ: отчет

ЗАДАНИЕ 2.43. (ОПК-1.3.)

Данная пятибалльная шкала может применяться для исследования мотивационных факторов респондентов. При работе со шкалой респондент оценивает степень своего согласия или несогласия с каждым суждением, от «полностью согласен» до «полностью не согласен».

Ответ: Лайкерта

ЗАДАНИЕ 2.44. (ОПК-1.3.)

Права менеджера использовать определенные ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

Ответ: полномочия

ЗАДАНИЕ 2.45. (ОПК-1.3.)

В крупной компании поставлена задача в кратчайшие сроки и с минимумом затрат провести организационную диагностику с целью получения информации об ее ресурсах, проблемах и возможностях инициировать позитивные организационные изменения для решения возникших организационно-управленческих проблем в сфере управления персоналом. В качестве одного из предполагаемых методов сбора данных при проведении организационной диагностики рассматривается анкетирование сотрудников. Допустимая ошибка принимается 10 процентов. Рассчитайте объем выборки для проведения анкетирования.

Ответ: 96

Пример решения: $1,962 * 50 * 50 / 102 = 96$

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-2.1. Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений
- ОПК-2.2. Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных
- ОПК-2.3. Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Б1.О.15 Статистика (2 семестр)
- Б1.О.27 Налоги и налогообложение (6 семестр)
- Б1.О.20 Управление изменениями (7 семестр)
- Б1.О.12 Математика (1-3 семестр)
- Б1.О.29 Маркетинговые исследования (3 семестр)
- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.15 Статистика

ЗАДАНИЕ 1.1. (ОПК-2.1.)

Выберите правильный вариант ответа:

Программа статистического наблюдения представляет собой:

- перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения
- перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения

Ответ: перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения

ЗАДАНИЕ 1.2. (ОПК-2.1.)

Выберите правильный вариант ответа:

При методе основного массива обследованию подвергаются:

- самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности
- наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности
- все единицы совокупности
- отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений

Ответ: самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности

ЗАДАНИЕ 1.3. (ОПК-2.1.)

Выберите правильный вариант ответа:

По полноте охвата единиц наблюдаемого объекта статистическое наблюдение делится на:

- сплошное и несплошное
- текущее и периодическое
- единовременное и периодическое
- индивидуальное и массовое

Ответ: сплошное и несплошное

ЗАДАНИЕ 1.4. (ОПК-2.1.)

Выберите правильный вариант ответа:

Расхождением между расчетными значениями признака в выборочной совокупности и фактическими значениями признака в генеральной совокупности является:

- ошибка репрезентативности (представительности)
- ошибка метода расчета
- ошибка регистрации (измерения)
- ошибка вычислительного устройства

Ответ: ошибка репрезентативности (представительности)

ЗАДАНИЕ 1.5. (ОПК-2.1.)

Выберите правильный вариант ответа:

Имеются следующие данные на движение материала А на складе базы за январь 2022 г. ,т:

| Числа месяца | Остатки материала, т |
|--------------|----------------------|
| 1,01 | 60 |
| 5,01 | 120 |
| 8,01 | 90 |
| 15,01 | 80 |

Определить вид ряда динамики

- интервальный с неравными интервалами времени
- интервальный с равными интервалами времени;
- моментный с равными интервалами времени;
- моментный с неравными интервалами времени.

Ответ: моментный с неравными интервалами времени.

ЗАДАНИЕ 1.6. (ОПК-2.2.)

Выберите правильный вариант ответа:

Статистическая группировка, построенная по двум и более признакам, называется:

- сложной
- простой
- централизованной
- структурной

Ответ: сложной

ЗАДАНИЕ 1.7. (ОПК-2.2.)

Выберите правильный вариант ответа:

Аналитические группировки применяются для:

- характеристики взаимосвязей между отдельными признаками
- разделения совокупности на качественно однородные типы
- характеристики структуры совокупности
- характеристики структурных сдвигов

Ответ: характеристики взаимосвязей между отдельными признаками

ЗАДАНИЕ 1.8. (ОПК-2.2.)

Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ вычисления относительных величин динамики, при котором каждый последующий уровень ряда динамики сопоставляется с предшествующим?

- цепной
- индексный
- базисный
- балансовый

Ответ: цепной

ЗАДАНИЕ 1.9. (ОПК-2.2.)

Выберите правильный вариант ответа:

Расчет среднегодовой численности работников предприятия по данным за 2015–2021 гг. (на 1 января каждого года) следует производить по формуле средней ...

| 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2901 | 3106 | 3346 | 3594 | 3845 | 4150 | 4417 |

- хронологической простой
- хронологической взвешенной
- арифметической простой
- арифметической взвешенной

Ответ: хронологической простой

ЗАДАНИЕ 1.10. (ОПК-2.2.)

Выберите правильный вариант ответа:

Если значение цепных абсолютных приростов прибыли примерно одинаковы, то для вычисления прогнозного значения прибыли в следующей точке корректно использовать:

- средний уровень ряда динамики;
- средний абсолютный прирост;
- средний темп роста;
- средний темп прироста.

Ответ: средний абсолютный прирост

ЗАДАНИЕ 1.11. (ОПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Ошибка, возникающая вследствие нарушения принципа случайности отбора, называется:

- систематической ошибкой репрезентативности
- систематической ошибкой регистрации
- случайной ошибкой регистрации
- случайной ошибкой репрезентативности

Ответ: систематической ошибкой репрезентативности

ЗАДАНИЕ 1.12. (ОПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Чтобы уменьшить ошибку выборки, полученную в условиях механического отбора, можно:

- увеличить численность выборочной совокупности
- уменьшить численность выборочной совокупности
- применить серийный отбор
- применить типический отбор

Ответ: увеличить численность выборочной совокупности

ЗАДАНИЕ 1.13. (ОПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Если мода денежных доходов населения равна 20 тыс. руб., следовательно, ...

- в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.
- 50% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- 20% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа

Ответ: в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 1.14. (ОПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Если медиана денежных доходов населения равна 25 тыс. руб., следовательно, ...

- 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
- в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 25 тыс. руб.
- 25 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа.

Ответ: 50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.

Б1.О.20 Управление изменениями**ЗАДАНИЕ 1.15. (ОПК-2.1.)**

По источнику движущих сил изменения бывают:

- направленные (однаправленные, разнонаправленные), ненаправленные (часто - случайные)
- эндогенные(внутренние), экзогенные(внешние);
- управляемые, неуправляемые;
- кратковременные, долговременные, постоянные.

Ответ: эндогенные(внутренние), экзогенные(внешние)

ЗАДАНИЕ 1.16. (ОПК-2.1.)

Системная карта анализа внешних и внутренних факторов деятельности организации включает:

- государственно-политическую и правовую среду, экономическую, международную, социально-демографическую, научно-технологическую, физико-географическую среду;
- поставщиков, потребителей, конкурентов, контактные аудитории;
- маркетинг, логистику, производство, инновации, управление финансами, управление персоналом;
- всё вышеперечисленное.

Ответ: всё вышеперечисленное.

ЗАДАНИЕ 1.17. (ОПК-2.1.)

Движущими изменения силами являются:

- проблемы и перспективы развития организации;
- сопротивление персонала и консерватизм руководства;
- внешние объективные факторы;
- всё вышеперечисленное.

Ответ: проблемы и перспективы развития организации

ЗАДАНИЕ 1.18. (ОПК-2.1.)

Виды стратегий проведения организационных изменений:

- директивная, переговорная;
- переговорная, соучастия, аналитическая;
- нормативная, аналитическая, переговорная, партисипативная, директивная;
- соучастия, партисипативная, переговорная.

Ответ: нормативная, аналитическая, переговорная, партисипативная, директивная

ЗАДАНИЕ 1.19. (ОПК-2.1.)

Потребители как стейкхолдеры изменений заинтересованы в:

- стабильности заказов, оплате в срок и по условиям договора;
- заботе об окружающей среде, поддержке местной общественной деятельности, проведении акций социальной ответственности;
- нужных и качественных товарах по приемлемым ценам, разнообразию выбора, безопасности товаров;
- своевременной оплате труда, созданию благоприятных условий труда и отдыха, обеспечении безопасности рабочего места.

Ответ: нужных и качественных товарах по приемлемым ценам, разнообразию выбора, безопасности товаров

Б1.О.29 Маркетинговые исследования

ЗАДАНИЕ 1.20. (ОПК-2.1.)

Метод маркетингового исследования или техника выведения заключения, производимого благодаря объективному и систематическому выявлению соответствующих задачам исследования характеристик текста.

- экспертный опрос
- панельные исследования
- фокус-группа
- контент-анализ

Ответ: контент-анализ

ЗАДАНИЕ 1.21. (ОПК-2.1.)

В оценку уровня удовлетворенности потребителей входит следующий основной показатель:

- лояльность к компании/бренду/марке
- спонтанное знание марки/бренда (знание марки без подсказки)
- знание марки/бренда по подсказке
- узнаваемость марки/бренда/

Ответ: лояльность к компании/бренду/марке

ЗАДАНИЕ 1.22. (ОПК-2.1.)

Совокупность сведений, поступающих от торговых представителей и менеджеров по продажам, представляют собой:

- вторичные данные
- первичные данные
- банк маркетинговых данных
- синдикативная информация

Ответ: вторичные данные

ЗАДАНИЕ 1.23. (ОПК-2.1.)

К какой группе методов сбора данных относится опрос?

- количественные
- качественные
- смешанные

- интегрированные

Ответ: количественные

ЗАДАНИЕ 1.24. (ОПК-2.1.)

Синдикативная информация представляет собой:

- недоступную для широкой публики информацию, предоставляемую отдельными организациями на платной основе
- информацию, которая уже существует, будучи собранной для других целей исследования
- информацию, собранную для конкретной цели исследования
- цифровую информацию в виде числовых рядов различных показателей, прогнозных моделей и оценок

Ответ: недоступную для широкой публики информацию, предоставляемую отдельными организациями на платной основе

ЗАДАНИЕ 1.25. (ОПК-2.3.)

Данная шкала является единственной шкалой, имеющей нулевую точку, поэтому можно проводить количественное сравнение полученных результатов.

- номинальная (шкала наименований)
- отношений
- порядковая (интервальная)
- семантический дифференциал

Ответ: отношений

ЗАДАНИЕ 1.26. (ОПК-2.3.)

К проективным методам относят следующие из представленных:

- ассоциативные методы
- панельные исследования
- экспертные опросы
- наблюдение

Ответ: ассоциативные методы

ЗАДАНИЕ 1.27. (ОПК-2.3.)

Данная шкала представляет собой десятибальную шкалу, использующую значения от -5 до 5 без нейтральной (нулевой точки).

- Стэпэла
- Осгуда
- Лайкерта
- относительная

Ответ: Стэпэла

Б1.О.12 Математика

ЗАДАНИЕ 1.28(ОПК-2.2)

Фирмой послана автомашина за различными материалами на три базы. Вероятности наличия нужного материала на первой базе равна 0,9; на второй – 0,8; на третьей – 0,7. Вероятность того, что только на одной базе не окажется нужного материала равна:

- 0,398
- 0,054
- 0,504
- 0,014

Ответ: 0,398

ЗАДАНИЕ 1.29 (ОПК-2.2)

Какой размерностью должны обладать матрицы A и B , чтобы можно было осуществить перемножение AB ?

- количество столбцов матрицы A должно быть равно количеству строк матрицы B ;
- размерность матриц может быть произвольной;
- количество строк матрицы A должно быть равно количеству столбцов
- количество строк матрицы A должно быть равно количеству строк матрицы B

Ответ: количество столбцов матрицы A должно быть равно количеству строк матрицы B

ЗАДАНИЕ 1.30 (ОПК-2.2)

Матрица $A = \begin{pmatrix} 5-2\lambda & -3 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ вырождена при λ равном:

- 3
- (-1)
- 2
- 1,5

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 1.31(ОПК-2.2)

Интеграл $\int_0^2 (3x^2 - 2x)dx$ равен

- 4
- 8
- 12
- 6

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 1.32 (ОПК-2.2)

Если A и B – данные матрицы, имеющие одинаковое количество строк, причем A – квадратная матрица, то решением матричного уравнения $AX = B$ является:

- $X = A^{-1}B$
- $X = BA^{-1}$;
- $X = B^{-1}A$,
- $X = B/A$

Ответ: $X = A^{-1}B$

ЗАДАНИЕ 1.33 (ОПК-2.3)

По оценкам экспертов вероятности банкротства для двух предприятий, производящих разнотипную продукцию, равны соответственно 0,2 и 0,18. Тогда вероятность того, что обанкротится только одно из предприятий равна:

- 0,308
- 0,036
- 0,656
- 0,288

Ответ: 0,308

ЗАДАНИЕ 1.34 (ОПК-2.3)

Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 8\alpha - 3 \end{vmatrix} = 0$ при α равном:

– 0,5

– 1

– 2

– (-0,5)

Ответ: 0,5

ЗАДАНИЕ 1.35 (ОПК-2.3)

Какое из приведенных утверждений является неверным?

– при переходе через точку экстремума функция меняет знак;

– при переходе через точку экстремума производная меняет знак;

– в точке экстремума производная функции равна 0 или не существует;

– в точке, в которой производная равна 0 или не существует, может не быть экстремума.

Ответ: при переходе через точку экстремума функция меняет знак

ЗАДАНИЕ 1.36 (ОПК-2.3)

Математическое ожидание случайной величины $Z = 4X - 3Y$, если $M(X) = 6$, $M(Y) = 5$, а случайные величины X и Y независимы равно

– 9

– 39

– 51

– 69

Ответ: 9

Б1.О.27 Налоги и налогообложение

ЗАДАНИЕ 1.37. (ОПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с действующим налоговым законодательством, физические лица должны уплатить имущественные налоги не позднее:

- 1 декабря года, следующего за истекшим налоговым периодом;

- 25 декабря года, следующего за истекшим налоговым периодом;

- 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом;

- 31 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом.

Ответ: 1 декабря года, следующего за истекшим налоговым периодом

ЗАДАНИЕ 1.38. (ОПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Распределение налоговых доходов между уровнями бюджетной системы в Российской Федерации осуществляется в соответствии с:

- Бюджетным кодексом РФ;

- Налоговым кодексом РФ;

- Таможенный кодекс Евразийского экономического союза;

- специализированным федеральным законом.

Ответ: Бюджетным кодексом РФ

ЗАДАНИЕ 1.39. (ОПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Налогом на имущество физических лиц, в соответствии с действующим законодательством, не облагается:

- отдельно стоящая беседка;
- квартира;
- жилой дом;
- машино-место / гараж.

Ответ: отдельно стоящая беседка

ЗАДАНИЕ 1.40. (ОПК-2.3.)

Выберите правильный вариант ответа:

Налогом на доходы физических лиц доходы, полученные от продажи смартфона, находящегося в собственности налогоплательщика пять лет, ...

- не облагаются;
- облагаются по ставке 13%, в полном объеме;
- облагаются по ставке 13%, в пределах разницы между ценой продажи и ценой покупки;
- облагаются по ставке 35%, в полном объеме.

Ответ: не облагаются

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

ЗАДАНИЕ 1.41. (ОПК-2.2.)

Какую форму средней необходимо применить для расчета среднего стажа работы рабочих предприятия при следующих данных:

| Стаж работы, лет | до 5 | 5-10 | 10-15 | 15 и более |
|---------------------|------|------|-------|------------|
| Число рабочих, чел. | 2 | 6 | 15 | 7 |

- арифметическую взвешенную
- арифметическую простую
- гармоническую взвешенную
- гармоническую простую

Ответ: арифметическую взвешенную

ЗАДАНИЕ 1.42. (ОПК-2.2.)

Имеются следующие данные о розничном товарообороте торгового города, в млн. руб.:

| Тов.оборот | 2017 г. | 2018г. | 2019г. | 2020 г. | 2021г. | 2022 г. |
|------------------|---------|--------|--------|---------|--------|---------|
| Без мелкого опта | 360 | 380 | 410 | – | – | – |
| С мелким оптом | – | – | 460 | 490 | 520 | 570 |

Укажите причину несопоставимости уровней ряда динамики для сравнительного анализа:

- переход к другим единицам измерения;
- переход к другой методике расчета показателя;
- изменение формы торговли;
- нет правильного ответа.

Ответ: изменение формы торговли

ЗАДАНИЕ 1.43. (ОПК-2.2.)

Какая методика наилучшим образом подойдет для проведения стратегического анализа деятельности организации на рынке?

- PEST-анализ;
- SWOT-анализ;
- многоугольник конкурентоспособности;
- анализ уникального торгового предложения.

Ответ: SWOT-анализ

ЗАДАНИЕ 1.44. (ОПК-2.2.)

Руководство фирмы приняло решение провести кабинетное исследование регионального рынка молочной продукции. В связи с этим было решено, что прежде всего необходимо:

- провести наблюдение за поведением потребителей молочной продукции;
- провести опрос потребителей молочной продукции;
- изучить и обобщить имеющуюся информацию о потребителях молочной продукции и состоянии регионального рынка;
- создать фокус-группу и провести с ней интервью.

Ответ: изучить и обобщить имеющуюся информацию о потребителях молочной продукции и состоянии регионального рынка

ЗАДАНИЕ 1.45. (ОПК-2.2.)

В целях создания эффективной структуры управления предприятием службой маркетинга была разработана и проведена соответствующая деловая игра. В данном случае для сбора необходимой информации предприятие использовало:

- опрос;
- наблюдение;
- эксперимент;
- имитацию.

Ответ: имитацию

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.15 Статистика

ЗАДАНИЕ 2.1. (ОПК-2.1.)

Прямым показателем эффективности использования основных фондов является ...

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

Ответ: фондоотдача

ЗАДАНИЕ 2.2. (ОПК-2.1.)

При обследовании 100 образцов изделий, отобранных из партии в случайном порядке, 20 оказалось нестандартных. С вероятностью 0,954 определите предельную ошибку для доли нестандартной продукции в партии, при условии, что осуществляется повторный отбор.

Ответ числовой, в виде целого числа (в %).

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 2.3. (ОПК-2.1.)

Имеются следующие условные данные по предприятию: полная стоимость основных фондов на начало года – 107 млн. руб., полная стоимость основных фондов на конец года – 113 млн. руб., объем произведенной продукции – 130 млн. руб. Определите фондоотдачу.

Ответ числовой, в млн. руб. Округлите до сотых.

Ответ: 1,18

ЗАДАНИЕ 2.4. (ОПК-2.1.)

В результате обследования производительности труда рабочих предприятия получены следующие данные:

| | | | | | | | |
|--|------|----|----|----|----|---|----|
| Группы рабочих по выработке изделий, шт. за час. | до 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Число рабочих | 10 | 10 | 12 | 32 | 15 | 6 | 25 |

Определите моду производительности труда рабочих.

Ответ укажите в виде целого числа (в шт. за час.).

Ответ: 7

ЗАДАНИЕ 2.5. (ОПК-2.1.)

Имеются следующие данные на движение материала А на складе базы за январь 2022 г. ,т:

| Числа месяца | Остатки материала, т |
|--------------|----------------------|
| 1,01 | 60 |
| 5,01 | 120 |
| 8,01 | 90 |
| 15,01 | 80 |

Определить средний остаток материалов за январь:

Ответ укажите в виде целого числа (т)

Ответ: 82

ЗАДАНИЕ 2.6. (ОПК-2.2.)

Имеются следующие данные об объеме сельскохозяйственной продукции региона за 2014-2020 г.г. (в сопоставимых ценах, млн. руб.):

| Годы | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Объем сельскохозяйственной продукции | 430 | 400 | 450 | 380 | 395 | 405 | 415 |

Определите среднегодовой абсолютный прирост.

Ответ числовой, округлите до десятых (в млн. руб.).

Ответ: -2,5

ЗАДАНИЕ 2.7. (ОПК-2.2.)

Объем продукции в отчетном году по сравнению с базисным увеличился на 4%.

Среднегодовая стоимость основных фондов за этот период возросла в 1,02 раза.

Определите индекс фондоотдачи.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 102

ЗАДАНИЕ 2.8. (ОПК-2.2.)

Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с

2015 по 2021 г.г. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 652

ЗАДАНИЕ 2.9. (ОПК-2.2.)

Определите темп роста производительности труда, если при том же объеме трудовых затрат было выработано на 10% больше продукции?

Ответ укажите в виде целого числа (в %.).

Ответ: 110

ЗАДАНИЕ 2.10. (ОПК-2.2.)

Имеются следующие данные по предприятию:

| Виды продукции | Общая сумма затрат на производство продукции, млн. руб. | | Изменение себестоимости единицы продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, % |
|----------------|---|-----------------|---|
| | базисный период | отчетный период | |
| А | 230 | 240 | +6,0 |
| Б | 290 | 300 | -2,0 |

Определите агрегатный индекс себестоимости продукции.

Ответ числовой, округлите до десятых (в %).

Ответ: 101,5

ЗАДАНИЕ 2.11. (ОПК-2.3.)

На склад поступила партия товаров, включающая 1000 единиц изделий. В порядке случайной бесповторной выборки предполагается определить долю бракованных изделий. Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 0,1, если на основе предыдущих обследований известно, что дисперсия равна 0,2.

Ответ укажите в виде целого числа (единиц).

Ответ: 74

ЗАДАНИЕ 2.12. (ОПК-2.3.)

Если на предприятии средняя величина оплаты труда составляет 41 тыс. руб., а среднее квадратическое отклонение оплаты труда равно 7 тыс. руб., то коэффициент вариации оплаты труда составит ...

Ответ укажите в виде целого числа (в %)

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 2.13. (ОПК-2.3.)

Если планом предприятия был предусмотрен рост объема производства на 4%, а относительная величина реализации плана составила 106%, то фактически темп роста объема производства продукции составил ...

Ответ укажите в виде целого числа (в %)

Ответ: 110

ЗАДАНИЕ 2.14. (ОПК-2.3.)

Если темп роста оплаты труда (по сравнению с предыдущим годом) составил в 2019 году – 108%, в 2020 году – 110,5%, то в целом за два года оплата труда увеличилась на ...

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 19

Б1.О.20 Управление изменениями**ЗАДАНИЕ 2.15. (ОПК-2.1.)**

Предприятие А три месяца фиксирует уход клиентов и уменьшение повторных покупок потребителей, а у Предприятие Б растут затраты в связи с вводом маркировки продукции. Какое предприятие нуждается в организационных изменениях?

Ответ: Предприятие А

ЗАДАНИЕ 2.16. (ОПК-2.1.)

Предприятие А потеряло выгодные рынки сбыта в Европе в связи с санкциями, а Предприятие Б фиксирует высокую текучесть кадров и усиление конфликтов в коллективе. На каком предприятии слабый менеджмент и почему?

Ответ: Предприятие Б

ЗАДАНИЕ 2.17. (ОПК-2.1.)

У Предприятия А на финансовых результатах сказывается простой немецкого оборудования, к которому невозможно купить комплектующие запчасти, а в Предприятии Б на выручке сказывается временное отсутствие у работников необходимых компетенций для работы на новом оборудовании российского производства. На каком предприятии экзогенные причины необходимости изменений?

Ответ: Предприятие А

ЗАДАНИЕ 2.18. (ОПК-2.1.)

Организация А расширяет свою экосистему, а Организация Б решила внедрить продвижение своей продукции в социальных сетях. Какая компания осуществляет комплексное изменение?

Ответ: Организация А

ЗАДАНИЕ 2.19. (ОПК-2.1.)

В ООО «Карелия» снижается объём выпуска продукции, так как у работников отсутствуют соответствующие компетенции для работы на новом оборудовании российского производства. Кроме того, на общем собрании была озвучена задача по поиску новой тренинг-компании для повышения квалификации сотрудников отдела продаж. Определите, какая задача является срочной важной.

Ответ: обучение сотрудников (работе на новом оборудовании)

Б1.О.29 Маркетинговые исследования**ЗАДАНИЕ 2.20. (ОПК-2.1.)**

Бланк отбора респондентов с заданными характеристиками, элемент анкеты, помещаемый в начале опросного листа, называется

Ответ: скринер

ЗАДАНИЕ 2.21. (ОПК-2.1.)

Метод маркетингового исследования, который может применяться в форме производственного совещания.

Ответ: фокус-группа

ЗАДАНИЕ 2.22. (ОПК-2.1.)

Тип вопроса, который применяется для проверки достоверности и объективности получаемой от респондента информации называется

Ответ: детекторный

ЗАДАНИЕ 2.23. (ОПК-2.1.)

Данная шкала чаще всего используется при выявлении мнения и отношений респондента по какому-либо вопросу. При работе со шкалой респондент оценивает степень своего согласия или несогласия с каждым суждением, от «полностью согласен» до «полностью не согласен».

Ответ: Лайкерта

ЗАДАНИЕ 2.24. (ОПК-2.2.)

Предприятие решило через определенные интервалы времени проводить опросы одних и тех же потребителей ее товаров. Такие опросы являются:

Ответ: Панельными

ЗАДАНИЕ 2.25. (ОПК-2.2.)

Основным критерием оценки заявок на участие в аукционе и запросе котировок является

цена

ЗАДАНИЕ 2.26. (ОПК-2.2.)

Принцип непрерывности складского процесса означает устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом

процессе

ЗАДАНИЕ 2.27. (ОПК-2.1.)

Проводится оценка удовлетворенности уровнем обслуживания банка определенного региона. Точность/погрешность результатов принимается 5%. Определите размер выборки при уровне доверительности 95%.

Ответ: 384

Пример решения:

$$1,962 * 50 * 50 / 52 = 384$$

Б1.О.12 Математика**ЗАДАНИЕ 2.28 (ОПК – 2.2)**

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте вычисленное числовое значение:

Дискретная случайная величина X задана рядом распределения

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| X | 2 | 5 | 6 |
| P | 0,2 | 0,1 | 0,7 |

Математическое ожидание $M(X + 7)$ равно _____

Ответ: 12,1

ЗАДАНИЕ 2.29 (ОПК – 2.2)

$$\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 - 6x - 27}{x^2 + 5x + 6} \text{ равен } \underline{\hspace{2cm}}$$

Ответ: 12

ЗАДАНИЕ 2.30 (ОПК – 2.2)

Последовательность задана рекуррентным соотношением $a_{n+1} = a_n \cdot a_{n-1}$, $a_1 = 2$, $a_2 = 5$ при $n \geq 2$. Тогда четвертый член этой последовательности равен _____

Ответ: 50

ЗАДАНИЕ 2.31 (ОПК – 2.2)

Система линейных уравнений, в которой во всех ее уравнениях свободные члены равны нулю, называется _____

Ответ: однородной

ЗАДАНИЕ 2.32 (ОПК – 2.2)

Если $f(x) = \frac{x^4}{4} - x^3 + 5x$; то значение производной $f'(1)$ равно _____

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 2.33. (ОПК – 2.3)

Дана последовательность $\left\{ \frac{n^2 + 2}{n + 6} \right\}$. Четвертый член этой последовательности равен _____

Ответ: 1,8

ЗАДАНИЕ 2.34. (ОПК – 2.3)

Вероятность того, что студент не сдаст первый экзамен, равна 0,1; второй – 0,3; третий – 0,2. Вероятность того, что студент сдаст все три экзамена равна _____

Ответ: 0,504

ЗАДАНИЕ 2.35. (ОПК – 2.3)

Для функции $y = \frac{x^2}{x-6}$ точкой разрыва является точка а, равная _____

Ответ: 6

ЗАДАНИЕ 2.36. (ОПК – 2.3)

Сколько четырехзначных чисел можно образовать из цифр 0; 1; 2; 3, 4 если цифры в числе повторяются _____

Ответ: 500

Б1.О.27 Налоги и налогообложение

ЗАДАНИЕ 2.37. (ОПК-2.3.)

Гражданин РФ владеет на праве собственности легковым автомобилем Hyundai Solaris, с мощностью двигателя 100 лошадиных сил, который зарегистрирован в г. Воронеже. Определите сумму транспортного налога, если в соответствии с региональным законодательством, ставка налога составляет 20 рублей за одну лошадиную силу.

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 2.38. (ОПК-2.3.)

Определите сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ), подлежащую уплате в бюджет за январь, если известно следующее:

- заработная плата налогоплательщика, до уплаты НДФЛ, составляет 22800 рублей;
- налогоплательщик имеет одного ребенка десяти лет;
- налогоплательщик имеет статус одинокого родителя.

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

Ответ: 2600

ЗАДАНИЕ 2.39. (ОПК-2.3.)

Предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере, называются...

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного во множественном числе.

Ответ: налоговые льготы

ЗАДАНИЕ 2.40. (ОПК-2.3.)

Иванов И.И. 18 декабря прошлого года стал собственником трехкомнатной квартиры. Кадастровая стоимость квартиры 6 000 000 руб. Ставка налога на имущество физических лиц составляет 0.3%. Укажите какую сумму (в руб.) налога на имущество физических лиц в текущем году должен уплатить Иванов И.И. за прошлый налоговый период.

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

Ответ: 0

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

ЗАДАНИЕ 2.41. (ОПК-2.2.)

Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

| Показатели | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Объем продукции, млн. руб. | 23,85 | 23,90 | 23,95 | 23,00 | 22,00 |

Определить среднегодовой объем производства продукции.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 2.42. (ОПК-2.2.)

Определите темп роста объема трудовых затрат, если объем продукции увеличился на 20%, а прирост производительности труда составил 8%. Ответ укажите в виде целого числа (в %.).

Ответ: 111

ЗАДАНИЕ 2.43. (ОПК-2.3.)

Уровень доверительной вероятности при проведении маркетинговых и социологических исследований для расчета объема выборки принимается не ниже значения.

Ответ: 95

ЗАДАНИЕ 2.44. (ОПК-2.3.)

Оценка согласованности мнения экспертов в процессе проведения маркетингового исследования рассчитывается на основе коэффициента

Ответ: конкордации

ЗАДАНИЕ 2.45. (ОПК-2.3.)

Величина нормированного отклонений z при расчете объема выборки при заданном уровне доверительной вероятности 95% составляет величину

Ответ: 1,96

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности
- ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников
- ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Б1.О.17 Организационное поведение (2 семестр)
- Б1.О.22 Стратегический менеджмент (5 семестр)
- Б1.О.24 Корпоративная социальная ответственность (6 семестр)
- Б1.О.25 Организация и эффективность трудовой деятельности (6 семестр)
- Б1.О.28 Управление человеческими ресурсами (3 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.17 Организационное поведение

ЗАДАНИЕ 1.1. (ОПК-3.2.)

Профессиональный тип мотивации по В. Герчикову предполагает, что:

- мотивация основана на убеждении работника в своей нужности организации
- работник ценит в работе ее содержание, возможность проявить себя
- работа не является ценностью, а источник заработка и благ
- работник добровольно принимает на себя полную ответственность, нет нужды в указаниях и контроле

Ответ: работник ценит в работе ее содержание, возможность проявить себя

ЗАДАНИЕ 1.2. (ОПК-3.2.)

В своей теории мотивации К. Альдерфер выделил 3 группы потребностей:

- физиологические, социальные, организационные
- существования, связи, роста
- успеха, безопасности, существования

Ответ: существования, связи, роста

ЗАДАНИЕ 1.3. (ОПК-3.2.)

Какому понятию соответствует следующее определение: «... - это внешнее средство воздействия для побуждения к действию, определенному поведению»?

- склонность
- интересы
- стимул
- установки

Ответ: стимул

ЗАДАНИЕ 1.4. (ОПК-3.2.)

Согласно теории А. Маслоу, следующие положения являются верными: (может быть несколько верных ответов)

- удовлетворенная потребность не мотивирует
- потребности актуализируются снизу вверх
- потребности могут актуализироваться в любом порядке
- расположение потребностей в иерархии не зависит от уровня развития личности и культурных особенностей

Ответ: удовлетворенная потребность не мотивирует, потребности актуализируются снизу вверх

Б1.О.22 Стратегический менеджмент

ЗАДАНИЕ 1.5. (ОПК-3.1.)

Какой вид стратегического анализа предусматривает определение сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

- SWOT – анализ;
- PEST – анализ;
- SNW – анализ;
- портфельный анализ.

Ответ: SWOT – анализ

ЗАДАНИЕ 1.6. (ОПК-3.1.)

PEST-анализ макросреды среды функционирования коммерческой организации включает:

- политические, экономические, социальные и технологические факторы
- экономические, физико-географические, международные, научно-технологические факторы
- сильные, слабые стороны, преимущества и недостатки компании
- конкуренты, поставщики, потребители, контактные аудитории.

Ответ: политические, экономические, социальные и технологические факторы

ЗАДАНИЕ 1.7. (ОПК-3.1.)

Компоненты SNW-анализа:

- стратегический анализ сильных, нейтральных и слабых позиций организации;
- сильные, слабые стороны, преимущества и недостатки организации;
- конкуренты, поставщики, потребители, контактные аудитории;
- политические, экономические, социальные и технологические факторы.

Ответ: стратегический анализ сильных, нейтральных и слабых позиций организации

ЗАДАНИЕ 1.8. (ОПК-3.1.)

Каким компонентом стратегического анализа является исследование политических, технологических, социальных и экономических факторов:

- анализ внешней среды;
- анализ внутренней среды;
- анализ возможностей;
- анализ угроз.

Ответ: анализ внешней среды

ЗАДАНИЕ 1.9. (ОПК-3.1.)

В процессе стратегического анализа должны быть решены следующие задачи:

- по результатам проведенного стратегического анализа должны быть сформированы аналитические отчеты о прогнозируемых результатах и затрачиваемых ресурсах, на основании которых будут приниматься управленческие решения;
- данные, содержащиеся в аналитических отчетах о результатах стратегического анализа, должны содержать описательные характеристики проведенного исследования;
- анализ возможностей;
- анализ угроз.

Ответ: по результатам проведенного стратегического анализа должны быть сформированы аналитические отчеты о прогнозируемых результатах и затрачиваемых ресурсах, на основании которых будут приниматься управленческие решения

ЗАДАНИЕ 1.10. (ОПК-3.3.)

Стратегическое управление – это процесс ...

- оперативного управления;
- управления функционированием объекта;
- формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям.

Ответ: формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям

ЗАДАНИЕ 1.11. (ОПК-3.3.)

Модель «Доля рынка – рост рынка» - это:

- матрица БКГ;
- матрица Ансоффа;
- матрица АДЛ;
- матрица Томпсона-Стриклада.

Ответ: матрица БКГ

ЗАДАНИЕ 1.12. (ОПК-3.3.)

Стратегия развития коммерческой организации– это

- оперативный план действий высшего руководства таможенной службы;
- набор среднесрочных целей и задач развития организации;
- документ стратегического планирования, определяющий целевые ориентиры, приоритетные направления и задачи развития коммерческой организации на долгосрочный период.

Ответ: документ стратегического планирования, определяющий целевые ориентиры, приоритетные направления и задачи развития коммерческой организации на долгосрочный период

ЗАДАНИЕ 1.13. (ОПК-3.3.)

Элементами формирования программы внутриорганизационных изменений для реализации стратегии по модели 7С являются:

- структура, стратегия, состав персонала, сумма его навыков, стиль управления, системы и совместно разделяемые ценности;
- посредничество на высшем уровне, диагностика проблемной области, нахождение организационного решения, и его подкрепление на основе положительных результатов;
- размораживание, движение, замораживание;
- рефрейминг, реструктуризация.

Ответ: структура, стратегия, состав персонала, сумма его навыков, стиль управления, системы и совместно разделяемые ценности

ЗАДАНИЕ 1.14. (ОПК-3.3.)

Каким компонентом стратегического анализа является исследование политических, технологических, социальных и экономических факторов, под влиянием которых функционирует коммерческая организация?:

- анализ внутренней среды;
- анализ внешней среды;
- анализ возможностей;
- анализ угроз.

Ответ: анализ внешней среды

ЗАДАНИЕ 1.15. (ОПК-3.3.)

Методология построения матрицы первичного стратегического SWOT – анализа заключается в разделении окружения на две части:

- внешнюю и внутреннюю среду;
- красную и синюю зону;
- конкурентов и контрагентов.

Ответ: внешнюю и внутреннюю среду

ЗАДАНИЕ 1.16. (ОПК-3.3.)

Стратегическое управление – это процесс ...

- оперативного управления;
- управления функционированием объекта;
- формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям.

Ответ: формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям.

ЗАДАНИЕ 1.17. (ОПК-3.3.)

Стратегическое управление – это ...

- среднесрочное планирование;
- текущее планирование;
- долгосрочное управление развитием коммерческой организации с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Ответ: долгосрочное управление развитием коммерческой организации с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Б1.О.24 Корпоративная социальная ответственность**ЗАДАНИЕ 1.18. (ОПК-3.1.)**

Элемент внешней корпоративной социальной ответственности – это:

- поддержка и развитие персонала;
- охрана труда и производственная безопасность;
- социально-ответственная реструктуризация;
- взаимодействие с местным сообществом.

Ответ: взаимодействие с местным сообществом

ЗАДАНИЕ 1.19. (ОПК-3.1.)

Как можно охарактеризовать такой фактор развития корпоративной социальной ответственности, как расходы на ее реализацию:

- институциональный, внешний, непосредственного действия;
- экономический, внутренний, непосредственного действия;
- экономический, внешний, опосредованного действия;

- экономический, внутренний, опосредованного действия.

Ответ: экономический, внутренний, непосредственного действия

ЗАДАНИЕ 1.20. (ОПК-3.1.)

Продление срока службы товаров посредством восстановления, ремонта, модернизации или ремаркетинга является базовым принципом:

- низкоуглеродной экономики;
- коричневой экономики;
- циркуляционной (циклической) экономики;
- зеленого офиса.

Ответ: циркуляционной (циклической) экономики

ЗАДАНИЕ 1.21. (ОПК-3.1.)

Для определения экологического дефицита / запаса показатель зеленого следа, выраженный в глобальных гектарах, сравнивается с показателем:

- углеродного следа;
- биоразнообразия;
- биоемкости;
- биологической активности.

Ответ: биоемкости

ЗАДАНИЕ 1.22. (ОПК-3.1.)

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к:

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- стейккиперам;
- ни к одной из указанной групп.

Ответ: стейккиперам

ЗАДАНИЕ 1.23. (ОПК-3.2.)

Какое из приведенных ниже утверждений о коллективном договоре является неверным?

- может заключаться в организации в целом, в ее филиалах, представительствах и иных обособленных структурных подразделениях;
- коллективный договор заключается на срок не более трех лет, но в последствии стороны имеют право продлевать действие договора на неограниченный срок;
- содержание и структура коллективного договора определяется сторонами коллективных переговоров;
- государство, в лице органа по труду, регистрирующего коллективный договор, должно провести его экспертизу.

Ответ: коллективный договор заключается на срок не более трех лет, но в последствии стороны имеют право продлевать действие договора на неограниченный срок

ЗАДАНИЕ 1.24. (ОПК-3.2.)

Согласно модели корпоративного обучения "70:20:10", на социальное обучение при общении с руководством и коллегами приходится не менее:

- 10 % времени обучения;
- 20% времени обучения;
- 30% времени обучения;
- 70% времени обучения.

Ответ: 20% времени обучения

ЗАДАНИЕ 1.25. (ОПК-3.2.)

Отличительными характеристиками pro bono в рамках реализации программ корпоративного волонтерства являются:

- профессионализм как атрибут взаимодействия;
- помощь как тип социального взаимодействия;
- безвозмездность как режим взаимодействия;
- среди перечисленных нет верного варианта ответа.

Ответ: профессионализм как атрибут взаимодействия

ЗАДАНИЕ 1.26. (ОПК-3.2.)

К инструменту, предполагающему использование перспективных резервов предупреждения массовых высвобождений, относится:

- гибкие формы занятости;
- гибкие графики работы;
- профессиональное обучение и переобучение работников;
- прекращения дополнительного найма;

Ответ: профессиональное обучение и переобучение работников

ЗАДАНИЕ 1.27. (ОПК-3.3.)

Процедуры комплексной проверки в отношении лиц, действующих от имени или по поручению компании в целях снижения риска вовлечения в противоправные действия называются:

- дью дилидженс;
- про боно;
- фандрайзинг;
- медиация.

Ответ: дью дилидженс

ЗАДАНИЕ 1.28. (ОПК-3.3.)

К системам управления и сертификации в области КСО относится:

- Глобальный договор ООН;
- ISO 14000;
- 17 целей устойчивого развития ООН
- GRI Standards

Ответ: ISO 14000

ЗАДАНИЕ 1.29. (ОПК-3.3.)

Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как реагирование ?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам;
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании;
- двусторонняя асимметричная связь;
- двусторонняя симметричная связь.

Ответ: двусторонняя асимметричная связь

ЗАДАНИЕ 1.30. (ОПК-3.3.)

Какой из перечисленных документов является стандартом подготовки нефинансовой отчетности?

- SA 8000
- GRI Standards

- ISO 26000
- AA1000 SES

Ответ: GRI Standards

ЗАДАНИЕ 1.31. (ОПК-3.3.)

В соответствии с каким из Стандартов GRI (2021) в нефинансовом отчете раскрываются сведения о подходах в области менеджмента?

- GRI 3;
- GRI 11;
- GRI 101;
- GRI 201.

Ответ: GRI 3

ЗАДАНИЕ 1.32. (ОПК-3.3.)

В соответствии с матрицей "Власть – интерес" категория стейкхолдеров, обладающая значительным уровнем власти и значительным интересом называется:

- «спящие чудовища»
- «любопытствующие»
- «ключевые игроки»
- «случайные прохожие»

Ответ: «ключевые игроки»

ЗАДАНИЕ 1.33. (ОПК-3.3.)

Какой из приведенных индикаторов состояния КСО не относится к технико-технологической сфере:

- коэффициент обновления основных фондов;
- количество пострадавших от несчастных случаев на производстве;
- коэффициент текучести;
- количество работников, у которых выявлены профессиональные заболевания.

Ответ: коэффициент текучести

ЗАДАНИЕ 1.34. (ОПК-3.3.)

Парниковые газы, связанные с производством потребляемой компанией электрической и тепловой энергии, включаются в следующую категорию:

- категория 1;
- категория 2;
- категория 3 апстрим;
- категория 3 даунстрим.

Ответ: категория 2

Б1.О.25 Организация и эффективность трудовой деятельности

ЗАДАНИЕ 1.35. (ОПК-3.1.)

Для расчета производительности труда используют показатели:

- выработки
- рентабельности
- фондоемкости
- фондовооруженности

Ответ: выработки

ЗАДАНИЕ 1.36. (ОПК-3.1.)

Показатель трудоемкости определяется по следующей формуле:

- Q|T
- T|Q
- Q|K
- K|Q

Ответ: T|Q

ЗАДАНИЕ 1.37. (ОПК-3.1.)

Сокращение продолжительности рабочего времени приведет к:

- увеличению занятости
- сокращению занятости
- не повлияет на занятость
- может как увеличить, так и снизить занятость

Ответ: увеличению занятости

ЗАДАНИЕ 1.38. (ОПК-3.1.)

Какой тип обучения работников более рискован для фирмы?

- общее обучение;
- специфическое обучение;
- корпоративное обучение;
- обучение в учебном заведении

Ответ: общее обучение

ЗАДАНИЕ 1.39. (ОПК-3.1.)

Какие затраты рабочего времени не включаются в норму труда?

- Время основной работы
- Время вспомогательной работы
- Перерывы, обусловленные техпроцессом
- Перерывы, вызванные нарушением техпроцесса

Ответ: Перерывы, вызванные нарушением техпроцесса

ЗАДАНИЕ 1.40. (ОПК-3.2.)

Компенсационные различия в заработной плате означают:

- увеличение заработной платы за худшие условия труда
- увеличение заработной платы за лучшие условия труда
- увеличение заработной платы за хорошую работу
- снижение заработной платы за плохую работу

Ответ: увеличение заработной платы за худшие условия труда

ЗАДАНИЕ 1.41. (ОПК-3.2.)

Наибольшую связь условий труда с заработной платой обеспечивает:

- повременная система оплаты труда
- сдельная система оплаты труда
- гибкая система оплаты труда
- сдельно-премиальная система оплаты труда

Ответ: гибкая система оплаты труда

ЗАДАНИЕ 1.42. (ОПК-3.2.)

Выбор варианта работы с учетом уменьшения влияния на организм человека неблагоприятных факторов и введения рациональных режимов труда и отдыха - это:

- технико-технологическое обоснование норм труда
- экономическое обоснование норм труда
- психофизическое обоснование норм труда

– социальное обоснование норм труда

Ответ: психофизическое обоснование норм труда

Б1.О.28 Управление человеческими ресурсами

ЗАДАНИЕ 1.43. (ОПК-3.2.)

Как может быть оценено улучшение качества работы?

снижением (в процентах) числа ошибочных действий одного работника в течение года, связанным с результатами обучения;

снижением трудоемкости работы;

снижением требований к квалификации работника;

снижением уровня абсентеизма.

Ответ: снижением (в процентах) числа ошибочных действий одного работника в течение года, связанным с результатами обучения

ЗАДАНИЕ 1.44. (ОПК-3.2.)

Стимул это:

внешнее воздействие, побуждающее к действию;

внутренняя побуждающая сила;

совокупное воздействие на человека, состоящее из внешних и внутренних сил;

все ответы верны.

Ответ: внешнее воздействие, побуждающее к действию

ЗАДАНИЕ 1.45. (ОПК-3.2.)

Какие две группы условий влияют на формирование карьеры:

объективные и субъективные

объективные и особенные

особенные и специфические

специфические и субъективные

Ответ: объективные и субъективные

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.17 Организационное поведение

ЗАДАНИЕ 2.1. (ОПК-3.2.)

Теория справедливости утверждает, что люди _____ определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и затем соотносят его с вознаграждением других людей, выполняющих аналогичную работу.

Ответ: субъективно

ЗАДАНИЕ 2.2. (ОПК-3.2.)

Вставьте пропущенное слово:

_____ - психологическое и моральное удовлетворение, испытываемое работником в процессе трудовой деятельности.

Ответ: удовлетворенность трудом

ЗАДАНИЕ 2.3. (ОПК-3.2.)

Группа факторов в теории мотивации Ф. Герцберга, вызывающая у человека чувство неудовлетворенности и не стимулирующая к достижению высоких результатов даже в случае их выполнения, называется:

(ответ должен быть прилагательным во множественном числе творительном падеже)

Ответ: гигиеническими

ЗАДАНИЕ 2.4 (ОПК-3.2.)

Вставьте пропущенное слово:

_____ - это внутренний побудитель к труду

Ответ: мотив

Б1.О.22 Стратегический менеджмент

ЗАДАНИЕ 2.5 (ОПК-3.1.)

Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это... организации.

Ответ: стратегия

ЗАДАНИЕ 2.6 (ОПК-3.1.)

Каково назначение SNW – анализа?

Ответ: Выявить сильные и слабые стороны внутри организации.

ЗАДАНИЕ 2.7 (ОПК-3.1.)

Укажите правильную последовательность этапов стратегического анализа:

- 1: анализ миссии и целей
- 2: анализ внутренней среды
- 3: анализ внешней среды
- 4: комплексный анализ среды в целом.

Ответ: 1234.

ЗАДАНИЕ 2.8 (ОПК-3.1.)

Вставьте пропущенное слово:

Выраженное словесно основное социально значимое функциональное назначение организации в долгосрочном периоде – это ... организации.

Ответ: миссия.

ЗАДАНИЕ 2.9 (ОПК-3.1.)

Дайте ответ.

Какой вид стратегического анализа предусматривает деятельность, с помощью которой руководство предприятия оценивает свою работу с целью вложения средств в наиболее прибыльные и перспективные ее направления

Ответ: портфельный анализ.

ЗАДАНИЕ 2.10 (ОПК-3.3.)

Предположим, что наряду с наступательной стратегией имеются способное и деятельное руководство, творческий коллектив, ресурсы, удачно избранная исходная идея, хорошо функционирующая инновационная система. Первой стратегической проблемой, с которой сталкивается руководство на практике – это выбор альтернативы стратегии развития. Какой способ развития будет для фирмы наиболее дешевым и быстрым: собственная разработка нового товара или покупка лицензии?

Ответ: покупка лицензии.

ЗАДАНИЕ 2.11 (ОПК-3.3.)

В хозяйственный портфель компании входит набор хозяйственных подразделений, включающих по несколько «звезд», «трудных детей», «дойных коров» и «собак». Определите стратегические возможности компании в отношении «звезд».

Ответ: «Звезды» обеспечат высокую долю рынка, а значит и высокую прибыль, хотя они требуют и высоких затрат.

ЗАДАНИЕ 2.12 (ОПК-3.3.)

В хозяйственный портфель компании входит набор хозяйственных подразделений, включающих по несколько «звезд», «трудных детей», «дойных коров» и «собак». Определите стратегические возможности компании в отношении «трудных детей».

Ответ: «Трудные дети» требуют больших вложений, прежде чем превратятся в «звезд».

ЗАДАНИЕ 2.13 (ОПК-3.3.)

В хозяйственный портфель компании входит набор хозяйственных подразделений, включающих по несколько «звезд», «трудных детей», «дойных коров» и «собак». Определите стратегические возможности компании в отношении «собак».

Ответ: «Собаки» требуют большого внимания, и прибыли не приносят.

ЗАДАНИЕ 2.14 (ОПК-3.3.)

При разработке стратегических целей формируется иерархия целей: цели, относящиеся к положению бизнеса предприятия на рынке; операционные цели; функциональные цели; корпоративные цели. Распределите цели по уровню иерархии.

Ответ: 1. Корпоративные цели. 2. Бизнес – цели. 3. Функциональные цели. 4. Операционные цели.

ЗАДАНИЕ 2.15 (ОПК-3.3.)

Что определяют бизнес-цели организации?

Ответ: Бизнес - цели определяют возможности развития конкретного бизнеса, который реализует организация.

ЗАДАНИЕ 2.16 (ОПК-3.3.)

Что определяют функциональные цели организации?

Ответ: Функциональные цели определяют развитие каждой отдельной функциональной сферы деятельности в рамках каждого подразделения.

ЗАДАНИЕ 2.17 (ОПК-3.3.)

Классификации управленческих решений, которая позволяет определить их масштабность, степень обобщения и абстрагирования от частных вопросов, глубину влияния на сферу управления осуществляется по уровню ...

Ответ: управления.

Б1.О.24 Корпоративная социальная ответственность

ЗАДАНИЕ 2.18. (ОПК-3.1.)

Вставьте пропущенное слово в следующей логической цепочке:

Ресурсы– Процессы– Результаты – ...

Формат ответа – существительное во множественном числе

Ответ: эффекты (или воздействия)

ЗАДАНИЕ 2.19. (ОПК-3.1.)

Ниже представлен список инициатив одной из российских телекоммуникационных компаний. Какие из них, в соответствии с моделью ESG, относятся к группе E– факторов устойчивого развития?

- 1) Развитие электронного документооборота
- 2) Защита от неблагоприятного контента
- 3) Обучение стейкхолдеров ответственному потреблению
- 4) Реализация мероприятий по управлению энергоэффективностью
- 5) Поддержка этнонационального многообразия
- 6) Обеспечение гендерного равенства на всех уровнях
- 7) Наличие категории «зеленых» продуктов и сервисов в линейке
- 8) Предоставление доступной среды для людей с ограничениями
- 9) Кибер-просвещение сотрудников и клиентов

Формат ответ – укажите цифры (обозначающие инициативы компании) в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 1347

ЗАДАНИЕ 2.20. (ОПК-3.1.)

Какие группы стейкхолдеров в модели Р. Митчелла, Б. Эгла и Д. Вуд относятся к латентным (рисунок)?



Формат ответа – укажите цифры (обозначающие группы стейкхолдеров) в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Ответ: 123

ЗАДАНИЕ 2.21. (ОПК-3.1.)

Организация ООО «Вымпел» приняла на работу сотрудника в службу контроллинга, которому поручено осуществлять мониторинг социально ответственных доходов и расходов. Среднемесячная заработная плата сотрудника – 45,0 тыс. руб., начисления на заработную плату во внебюджетные фонды составили: 22,0% – пенсионный фонд, 5,1% – фонд обязательного медицинского страхования, 2,9% – фонд социального страхования, 1,2% – социальное страхование от несчастного случая. Результатом деятельности сотрудника явилось снижение потерь от социальной деятельности на 1150,0 тыс. руб. Определить экономическую результативность мероприятия, связанного с формированием системы социального контроллинга. Ответ в тыс. руб. Округлить до целых.

Решение:

Дополнительные расходы связанные с приемом сотрудника = $12 * (45 + 45 * (0,22 + 0,051 + 0,029 + 0,012)) = 708,48$ тыс. руб.

Результативность = $1150 - 708,48 = 441,52$

Ответ: 442

ЗАДАНИЕ 2.22. (ОПК-3.1.)

В таблице ниже представлены данные об объемах выбросов парниковых газов одного из крупных ретейлеров. Определите на сколько % увеличился объем выбросов категории 2 (Score 2) в 2021 году по сравнению с 2020 годом. Ответ в %. Округлить до целых

| Показатель | Ед. измерения | 2020 | 2021 |
|---|------------------------|---------------|------------|
| Прямые выбросы парниковых газов | т CO ₂ -экв | 1 240 000 | 1 372 500 |
| Косвенные энергетические выбросы парниковых газов | т CO ₂ -экв | 1 900 000 | 2 200 000 |
| Прочие косвенные выбросы парниковых газов | т CO ₂ -экв | 28 200 000 | 28 150 000 |
| Общий объем выбросов парниковых газов | т CO ₂ -экв | 31 340 000 | 31 722 500 |

Ответ: 16%

ЗАДАНИЕ 2.23. (ОПК-3.2.)

На предприятии трудилось 200 работников, среднемесячный размер заработной платы достиг 20 тыс. руб., среднегодовая стоимость социального пакета – 120 тыс. руб.. Рассчитайте годовые суммарные расходы на оплату труда и социальный пакет. Ответ выразите в миллионах рублей. Округлите ответ до целых.

Решение:

$0,02 * 200 * 12 = 48$ млн. руб.

$0,12 * 200 = 24$ млн. руб.

Ответ: 72

ЗАДАНИЕ 2.24. (ОПК-3.2.)

В организации Б льготы, включенные в социальный пакет, выбираются работником самостоятельно в пределах некой установленной суммы баллов по результатам аттестации. Какой подход к формированию социального пакета использует компания Б?

Формат ответа – словосочетание

Ответ: кафетерий льгот (или кафетерий, или шведский стол, или шведский стол льгот)

ЗАДАНИЕ 2.25. (ОПК-3.2.)

В организации А льготы, включенные в социальный пакет, делятся на основные, которые получают все сотрудники компании, и дополнительные, предоставляемые индивидуально по шкале перевыполнения производственных заданий. Какой подход к формированию социального пакета использует компания А? Формат ответа – словосочетание.

Ответ: ранжирование льгот (или ранжирование)

ЗАДАНИЕ 2.26. (ОПК-3.2.)

Организация заинтересована в лояльности своих сотрудников, для чего ежегодно на развитие персонала выделяет часть чистой прибыли. Всего в организации трудится

110 человек, из которых 20% — молодежь, заинтересованная в постоянном повышении квалификации и карьерном росте. Социальной политикой организации предусмотрено, что ежегодно не менее 10% чистой прибыли должно быть направлено на развитие персонала. В отчетном году размер чистой прибыли составил 3 млн руб. Какое максимальное количество сотрудников из числа молодежи (в %) смогут пройти повышение квалификации, если стоимость таких курсов составляет 60,0 тыс. руб. на одного человека?

Ответ в %. Округлить до целых.

Решение:

Расходы на развитие персонала = $3000 \cdot 0,1 = 300$ тыс. руб.

Количество сотрудников, которые смогут пройти обучение = $300 : 60 = 5$ чел.

Количество молодежи = $0,2 \cdot 110 = 22$ чел.

Количество сотрудников из числа молодежи, которые смогут пройти обучение = $5 : 22 \cdot 100 = 22,73\%$

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 2.27. (ОПК-3.3)

Какому термину соответствует следующее определение?

_____ - удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

Формат ответа – словосочетание

Ответ: устойчивое развитие (или корпоративная устойчивость)

ЗАДАНИЕ 2.28. (ОПК-3.3)

Какую стратегию создания общей ценности использовала компания в следующем примере?

Компания организовывала сельскохозяйственные, технические, финансовые и логистические предприятия в каждом регионе, где выращивают кофе. Она финансово способствовала укреплению местных фермерских кооперативов и поддержала программу повышения квалификации. Это способствовало повышению производительности самой Компании .

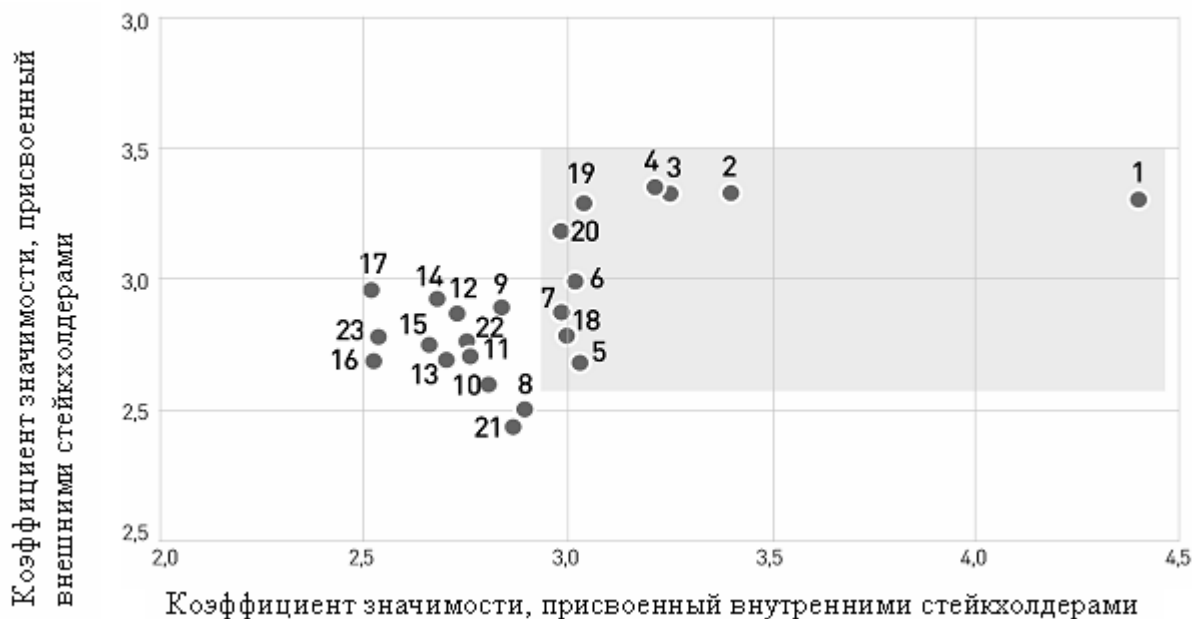
Формат ответа – словосочетание

Пример ответа: стратегия переосмысления продукта

Ответ: стратегия создания местного кластера (или стратегия развития местного кластера)

ЗАДАНИЕ 2.29. (ОПК-3.3)

Ниже приведен пример матрицы, которая часто используется для разработки внутренних политик в области корпоративной социальной ответственности, а также подготовки нефинансовой отчетности. Как она называется?



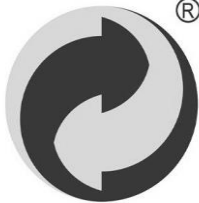




Формат ответа – словосочетание

Ответ: матрица существенности (или матрица существенных аспектов, или матрица существенных тем)

ЗАДАНИЕ 2.30. (ОПК-3.3)

Компания успешно прошла процедуры сертификации и имеет право размещать на своей продукции и упаковке следующие маркировки.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Какие из указанных маркировок относятся к знакам вторичной переработки и повторного использования?

Формат ответа – укажите цифры (обозначающие маркировки) в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 2.31. (ОПК-3.3)

Организация планирует комплекс природоохранных мероприятий. Капитальные вложения в природоохранные объекты составят 1,9 млн руб. Текущие расходы, связанные с содержанием природоохранных объектов в течение года составят 410,0 тыс. руб. Уловленную газоочистными сооружениями пыль (1,5 т в год) и шламы (12 т год) организация сможет продать строительной компании – соответственно по 10,0 и 6,0 тыс. руб. за 1 т. В результате платежи за загрязнение окружающей среды сократятся на 730,0 тыс. руб. в год. Определите срок окупаемости проводимых мероприятий.

Ответ выразите в годах. Округление до десятых.

Решение:

Годовая экономия = $730 - 410 + 1,5 \cdot 10 + 12 \cdot 6 = 407$ тыс. руб.

Срок окупаемости = $1900 : 407 = 4,7$ года

Ответ: 4,7

ЗАДАНИЕ 2.32. (ОПК-3.3)

Организация проводит политику добросовестного отношения к потребителям, занимаясь сертификацией качества своей продукции. Капитальные вложения составили 1390 тыс.руб. В течение отчетного периода организация произвела расходы: контроль качества материалов – 487,0 тыс. руб.; промежуточный контроль качества продукции – 120,0 тыс. руб.; сертификация – 250,0 тыс. руб. Результатом указанной деятельности стали сокращение потерь чистой выручки за счет снижения количества претензий на 1380,0 тыс. руб. и увеличение объема продаж на 700,0 тыс. руб. при себестоимости этой продукции в сумме 480,0 тыс. руб. Определите срок окупаемости проводимых мероприятий.

Ответ выразите в годах. Округление до десятых.

Решение:

Прибыль = $1380 + (700 - 480) - 487 - 120 - 250 = 743$ тыс. руб.

Срок окупаемости = $1390 : 743 = 1,9$ лет

Ответ: 1,9

ЗАДАНИЕ 2.33. (ОПК-3.3)

Ниже представлен фрагмент кодекса поведения компании. Вставьте пропущенное слово.

Поставщики компании проходят процедуру социальной оценки поставщиков, которая определяет уровень соответствия поставщика действующему законодательству и международным социальным стандартам в части соблюдения прав человека, обеспечения условий труда и безопасности для работников на производстве. Каждый поставщик должен проходить процедуру социальной оценки один раз в три года.

Указанные процедуры реализуются компанией для сокращения рисков _____ ответственности как с правовой, так и репутационной точек зрения.

Формат ответа – прилагательное в именительном падеже.

Ответ: субсидиарная

ЗАДАНИЕ 2.34. (ОПК-3.3)

Определите о каком понятии идет речь?

_____ – ситуация, когда личные интересы и цели человека расходятся с его должностными обязанностями. Чтобы избежать такой ситуации, государственные органы и частные компании вводят ряд ограничений и правил.

Формат ответа – словосочетание

Ответ: конфликт интересов

Б1.О.25 Организация и эффективность трудовой деятельности

ЗАДАНИЕ 2.35. (ОПК-3.1)

Рассчитать численность мастеров в производственном цехе, если численность рабочих цеха составляет 450 чел., норма управляемости для мастера – 15 чел. (Ответ указать числом)

Решение: $450:15=30$

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 2.36. (ОПК-3.1)

Определить показатели среднедневной и среднечасовой производительности труда на мебельной фабрике, если за месяц валовая выручка составляет 250 тыс.дол. среднесписочная численность рабочих 50чел., фонд рабочего времени 225 дней, длительность смены 8 ч.

(Ответ представить по порядку заданных вопросов в форме чисел (без единиц измерения) в долларах на человека через запятую с пробелом. Округлить до целых чисел. Пример: 55, 2)

Решение: 1) $(250:50)/(225:12) = 266,67 = 267$

2) $267:8 = 33,38 = 33$

Ответ: 267, 33

ЗАДАНИЕ 2.37. (ОПК-3.1)

Какова плановая норма выработки за смену (8 ч), если время подготовительно-заключительной работы в расчете на сменное задание составляет 20 мин, а время штучное – 0,76 нормо-ч? (ответ округлить до целого числа).

Решение: $8:0,76 = 10,52 = 11$

Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 2.38. (ОПК-3.1)

Как влияет установление эффективной заработной платы на текучесть кадров. (Ответ в формате ответа на вопрос «что делает?»)

Ответ: снижает

ЗАДАНИЕ 2.39. (ОПК-3.1)

Расходы организации на обязательные отчисления в фонды социального страхования, социальные выплаты и пособия от предприятия (негосударственные, добровольные) входят в состав ... (каких?) издержек производства.

Ответ: косвенных

ЗАДАНИЕ 2.40. (ОПК-3.2)

Система оплаты труда, в которой определенная часть заработка ставится в зависимость от личных заслуг и от общей эффективности работы предприятия называется ... (какой?) системой оплаты труда.

Ответ: Гибкой

ЗАДАНИЕ 2.41. (ОПК-3.2)

Основным инструментом государственного регулирования заработной платы наемных работников является установление ... (Указать официально принятый термин, полностью маленьким буквами)

Ответ: минимальный размер оплаты труда

ЗАДАНИЕ 2.42. (ОПК-3.2)

Основным методом мотивации персонала для повышения эффективности трудовой деятельности выступает ... (какая?) мотивация.

Ответ: Материальная

Б1.О.28 Управление человеческими ресурсами

ЗАДАНИЕ 2.43. (ОПК-3.2)

Как называется мотивационный тип по И.Герчикову, ориентированный на денежное вознаграждение труда?

Ответ должен состоять из одного слова

Пример формата ответа: Патриотический

Ответ: Инструментальный

ЗАДАНИЕ 2.44. (ОПК-3.2)

Как называется внутренняя побудительная сила?

Ответ должен состоять из одного слова

Пример формата ответа: стимул

Ответ: Мотив

ЗАДАНИЕ 2.45. (ОПК-3.2)

Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности называется _____

Ответ должен состоять из двух слов

Пример формата ответа: вторичная адаптация

Ответ: Первичная адаптация

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры
- ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)
- ОПК-4.3 Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
- ОПК-4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Б1.О.19 Экономика и организация производства (2-3 семестры)
- Б1.О.21 Ценообразование (4 семестр)
- Б1.О.23 Бизнес-планирование (5 семестр)
- Б1.О.29 Маркетинговые исследования (3 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.19 Экономика и организация производства

ЗАДАНИЕ 1.1. (ОПК-4.3.)

Определите фундаментальную сущность планирования:

- планирование это процесс познания будущих явлений на основе изучения объективных причинно-следственных связей;
- планирование – это определение целей, факторов, направлений, задач успешной деятельности, сроков, ресурсов для расширения поставленных задач;
- планирование – это проектирование будущего и путей его достижения;
- планирование – это процесс прогнозирования будущего.

Ответ: планирование – это определение целей, факторов, направлений, задач успешной деятельности, сроков, ресурсов для расширения поставленных задач

ЗАДАНИЕ 1.2. (ОПК-4.3.)

Определите плановые технико-технологические стратегии:

- реструктуризация основных фондов;
- сохранение, укрепление позиции на рынке;
- совершенствование товара.
- расширение рынка сбыта.

Ответ: совершенствование товара.

ЗАДАНИЕ 1.3. (ОПК-4.3.)

Если стратегическое планирование – это планирование целей, то оперативное планирование – это

- процесс достижения целей
- процесс формирования ресурсов организации
- процесс реализации краткосрочных задач
- управление финансовыми результатами организации.

Ответ: процесс достижения целей.

ЗАДАНИЕ 1.4. (ОПК-4.3.)

Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте:

- производительность труда
- рентабельность
- себестоимость
- чистый дисконтированный доход.

Ответ: чистый дисконтированный доход.

ЗАДАНИЕ 1.5. (ОПК-4.3.)

К пассивам относятся:

- денежные средства
- краткосрочные обязательства
- нематериальные активы
- дебиторская задолженность.

Ответ: краткосрочные обязательства

ЗАДАНИЕ 1.6. (ОПК-4.3.)

Бизнес-план — это документ, описывающий:

- социальный состав фирмы
- основные аспекты будущей деятельности фирмы
- систему налоговых льгот
- систему показателей рентабельности

Ответ: основные аспекты будущей деятельности фирмы

ЗАДАНИЕ 1.7. (ОПК-4.4.)

Амортизация основных фондов - это:

- восстановление основных фондов;
- процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции;
- постепенная утрата основными средствами полезных свойств, которые обусловили их использование в воспроизводственном процессе;
- воспроизводство основных средств.

Ответ: процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции.

ЗАДАНИЕ 1.8. (ОПК-4.4.)

Производительность труда отражает:

- эффективность труда; способность производить большее количество потребительских стоимостей в равные промежутки времени;
- рост (снижение) мощности производства; напряженность труда.
- экстенсивное развитие экономики;
- интенсивное развитие экономики.

Ответ: эффективность труда; способность производить большее количество потребительских стоимостей в равные промежутки времени.

ЗАДАНИЕ 1.9. (ОПК-4.4.)

Группировка затрат по экономическим элементам включает:

- материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты.
- материальные затраты; арендная плата; затраты на сбыт продукции; прочие затраты.

- страхование имущества; затраты на оплату труда; командировочные расходы; прочие расходы;
- представительские расходы, общепроизводственные расходы, общехозяйственные расходы.

Ответ: материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты.

ЗАДАНИЕ 1.10. (ОПК-4.4.)

Использование аутсорсинга на предприятии означает, что:

- подразделения предприятия выполняют все необходимые основные, вспомогательные и обслуживающие процессы;
- выполнение отдельных функций и частей процесса передается частично или полностью сторонним лицам и/или организациям.
- основной производственный процесс осуществляется на предприятии, а вспомогательные и обслуживающие процессы выполняются предприятиями-партнерами;
- для реализации процессов на предприятии привлекаются сотрудники сторонних организаций.

Ответ: выполнение отдельных функций и частей процесса передается частично или полностью сторонним лицам и/или организациям.

ЗАДАНИЕ 1.11. (ОПК-4.4.)

В бухгалтерском балансе основные средства предприятия отражаются в разделе:

- внеоборотные активы
- оборотные активы
- долгосрочные обязательства
- краткосрочные обязательства.

Ответ: внеоборотные активы.

ЗАДАНИЕ 1.12. (ОПК-4.4.)

Основными показателями, характеризующими ликвидность предприятия, являются:

- коэффициенты текущей ликвидности, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности.
- коэффициент нарастания затрат
- коэффициент сопряженности
- коэффициент использования производственной мощности.

Ответ: коэффициенты текущей ликвидности, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности.

Б1.О.21 Ценообразование

ЗАДАНИЕ 1.13. (ОПК-4.2.)

Цены, которые складываются на рынке на основе спроса и предложения:

- Свободные
- Регулируемые
- Гибкие
- Приемлемые

Ответ: Свободные

ЗАДАНИЕ 1.14. (ОПК-4.2.)

Оптовые цены – это цены, по которым:

- Продукцию реализуют посредники
- Продажа в основном осуществляется с использованием безналичных расчетов
- Продукцию реализуют промышленные предприятия

- Продажа осуществляется с использованием аналитики

Ответ: Продукцию реализуют посредники

ЗАДАНИЕ 1.15. (ОПК-4.2.)

Связь между производством и потреблением осуществляется через функцию:

- Баланса спроса и предложения
- Учетно-измерительную функцию
- Распределительную
- Стимулирующую

Ответ: Баланса спроса и предложения

Б1.О.23 Бизнес-планирование

Б1.О.23 Бизнес-планирование

ЗАДАНИЕ 1.16. (ОПК-4.1.)

Какой из перечисленных факторов относится к внешними факторам, которые могут влиять на способность организации достигать устойчивого успеха:

- конкуренция
- типы продукции и услуг
- размер и сложность
- стратегия

Ответ: конкуренция

ЗАДАНИЕ 1.17. (ОПК-4.1.)

Выберите термин, который соответствует описанию: «Используется для определения положительных и отрицательных сторон разрабатываемых стратегий. Основным его содержанием является определение сильных и слабых сторон компании, преимуществ и угроз»:

- SWOT-анализ
- PEST-анализ
- VUCA-анализ
- SNW-анализ

Ответ: SWOT-анализ

ЗАДАНИЕ 1.18. (ОПК-4.1.)

Какое понятие описывает экономическую ситуацию на рынке, соотношение между спросом и предложением и иные сопутствующие обстоятельства?

- конъюнктура
- рыночная экономика
- маркетинг
- рыночная среда

Ответ: конъюнктура

ЗАДАНИЕ 1.19. (ОПК-4.1.)

Какое понятие означает уровень эффективности использования хозяйствующим субъектом экономических ресурсов относительно их использования конкурентами?

- конкурентоспособность
- конъюнктура
- менеджмент качества
- бережливое производство

Ответ: конкурентоспособность

ЗАДАНИЕ 1.20. (ОПК-4.1.)

Какое понятие означает процесс определения направлений, целей и приоритетов развития и обеспечения экономической безопасности организации?

- целеполагание
- планирование
- стратегирование
- прогнозирование

Ответ: целеполагание

ЗАДАНИЕ 1.21. (ОПК-4.1.)

Какое понятие означает разработку научно обоснованных представлений о рисках развития, об угрозах экономической безопасности предприятия, о направлениях, результатах и показателях развития организации?

- целеполагание
- планирование
- стратегирование
- прогнозирование

Ответ: прогнозирование

ЗАДАНИЕ 1.22. (ОПК-4.2.)

Ситуация: при проведении исследования спроса Вы получили вывод, что спрос на продукцию высокий. Как Вы поступите:

- увеличу цену продукции для всех
- увеличу цену продукции для имеющих заказчиков
- увеличу цену продукции для новых заказчиков
- проведу дополнительные исследования, в том числе анализ конкурентов

Ответ: проведу дополнительные исследования, в том числе анализ конкурентов

ЗАДАНИЕ 1.23. (ОПК-4.2.)

Оптовые цены всегда ниже розничных и это объясняется следующим:

- в структуре оптовой цены величина постоянных затрат ниже, чем в розничной
- в структуре розничной цены величина постоянных затрат ниже, чем в оптовой
- в структуре оптовой цены величина переменных затрат ниже, чем в розничной
- в структуре розничной цены величина переменных затрат ниже, чем в оптовой

Ответ: в структуре оптовой цены величина постоянных затрат ниже, чем в розничной

ЗАДАНИЕ 1.24. (ОПК-4.2.)

Выберите НЕВЕРНЫЙ ответ. В оптовой торговле существуют различные способы изучения и прогнозирования спроса, в том числе:

- изучение данных учета продажи товаров и движения товарных запасов за истекший период
- изучение и обобщение заявок и заказов оптовых покупателей на приобретение и поставку товаров
- изучение рентабельности продаж по номенклатурным группам
- проведение ассортиментных и конъюнктурных совещаний с покупателями

Ответ: изучение рентабельности продаж по номенклатурным группам

ЗАДАНИЕ 1.25. (ОПК-4.3.)

Это совокупность объектов промышленной инфраструктуры, предназначенных для создания промышленного производства или модернизации промышленного произ-

водства и управляемых управляющей компанией - коммерческой или некоммерческой организацией:

- индустриальный (промышленный) парк
- особая экономическая зона
- инвестиционная площадка
- технопарк

Ответ: индустриальный (промышленный) парк

ЗАДАНИЕ 1.26. (ОПК-4.3.)

Это часть территории Российской Федерации, которая определяется Правительством Российской Федерации и на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности, а также может применяться таможенная процедура свободной таможенной зоны:

- индустриальный (промышленный) парк
- особая экономическая зона
- инвестиционная площадка
- технопарк

Ответ: особая экономическая зона

ЗАДАНИЕ 1.27. (ОПК-4.3.)

Это выполнение работ, вызванных изменением технологического или служебного назначения оборудования, зданий, сооружений или иных объектов амортизируемых основных средств, повышенными нагрузками и (или) другими новыми качествами:

- модернизация
- реконструкция
- расширение
- техническое перевооружение

Ответ: модернизация

ЗАДАНИЕ 1.28. (ОПК-4.3.)

Это переустройство существующих объектов основных средств, связанное с совершенствованием производства или объектов капитального строительства, повышением их технико-экономических показателей и осуществляемое по проекту реконструкции основных средств в целях увеличения производственных мощностей, улучшения качества и изменения номенклатуры продукции, работ, услуг:

- модернизация
- реконструкция
- расширение
- техническое перевооружение

Ответ: реконструкция

ЗАДАНИЕ 1.29. (ОПК-4.3.)

Это строительство дополнительных производств, объектов капитального строительства на действующем предприятии (сооружении), а также строительство новых и расширение существующих отдельных цехов, объектов основного, подсобного и обслуживающего назначения на территории действующих предприятий или примыкающих к ним площадках в целях создания дополнительных или новых производственных мощностей и строительство филиалов и производств, входящих в их состав, которые после ввода в эксплуатацию не будут находиться на самостоятельном балансе:

- модернизация
- реконструкция
- расширение
- техническое перевооружение

Ответ: расширение

ЗАДАНИЕ 1.30. (ОПК-4.3.)

Это комплекс мероприятий по повышению технико-экономического уровня предприятий (сооружений) на основе внедрения передовой техники и технологии, механизации и автоматизации процессов производства продукции, выполнения работ, оказания услуг, модернизации и замены устаревшего и физически изношенного оборудования новым, более производительным:

- модернизация
- реконструкция
- расширение
- техническое перевооружение

Ответ: техническое перевооружение

ЗАДАНИЕ 1.31. (ОПК-4.4.)

Где гарантированно возникает экономия при замене охранников на подрядчиков (частные охранные предприятия и им подобные):

- страховые взносы
- стоимость перевозки
- качество доставки
- стоимость страхового полиса на груз

Ответ: страховые взносы

ЗАДАНИЕ 1.32. (ОПК-4.4.)

В целях получения экономии на инвестиционной стадии проекта возможно ли оформить генерального директора на 0,3 ставки:

- да
- нет
- да, но после обоснования перед РОСТРУД
- да, но после обоснования перед ФНС

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 1.33. (ОПК-4.4.)

Возможно ли для написания бизнес-плана в целях получения статуса резидента индустриального (промышленного) парка привлечь подрядчиков (организации, индивидуальные предприниматели или самозанятые):

- да
- нет
- да, но после уведомления администрации индустриального парка
- да, но после уведомления регионального правительства

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 1.34. (ОПК-4.4.)

Если для увеличения объема выручки Вы планируете привлечь внештатного специалиста на развитие нового канала продаж, то вам необходимо разработать условия договора, который Вы с ним заключите. По данному договору одна сторона обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны (принципала) юридические и иные действия от своего имени, но за счет принципала либо от имени и за счет принципала. Как называется этот договор?

- агентский договор

- брокерский договор
- дилерский договор
- дистрибьютерский договор

Ответ: агентский договор

ЗАДАНИЕ 1.35. (ОПК-4.4.)

Какое понятие означает уровень эффективности использования хозяйствующим субъектом экономических ресурсов относительно их использования конкурентами?

- конкурентоспособность
- конъюнктура
- менеджмент качества
- бережливое производство

Ответ: конкурентоспособность

ЗАДАНИЕ 1.36. (ОПК-4.4.)

Это систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определенную задачу или достичь определенной цели.

- метод
- система
- целеполагание
- декомпозиция

Ответ: метод

Б1.О.29 Маркетинговые исследования

ЗАДАНИЕ 1.37. (ОПК-4.1.)

Укажите основные две проблемы, требующие проведения маркетинговых исследований в компании:

- отсутствие информации для принятия решений в маркетинговой деятельности;
- вывод новой продукции на рынок или расширение границ рынка;
- изменение стратегии рекламы и продвижения;
- увеличение количества рекламаций со стороны потребителей;
- изменение конъюнктуры рынка.

Ответ: отсутствие информации для принятия решений в маркетинговой деятельности; вывод новой продукции на рынок или расширение границ рынка

ЗАДАНИЕ 1.38. (ОПК-4.1.)

В оценку уровня удовлетворенности потребителей входит следующий основной показатель:

- лояльность к компании/бренду/марке;
- спонтанное знание марки/бренда (знание марки без подсказки);
- знание марки/бренда по подсказке;
- узнаваемость марки/бренда/.

Ответ: лояльность к компании/бренду/марке

ЗАДАНИЕ 1.39. (ОПК-4.1.)

Маркетинговые исследования представляют собой:

- процесс сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения конкретной маркетинговой проблемы;
- маркетинговый инструмент, который позволяет оптимизировать бизнес-процессы в компании;

- форму бизнес-исследования и направление прикладной социологии, которое фокусируется на понимании поведения, желаний и предпочтений потребителей, конкурентов и рынков;
- деятельность, результатом которой является формирование маркетинговой информационно-аналитической базы.

Ответ: процесс сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения конкретной маркетинговой проблемы

ЗАДАНИЕ 1.40. (ОПК-4.1.)

Документ, в котором Заказчик совместно с Исполнителем прописывают задачи, уточняют предстоящие этапы, содержание, согласовывают бюджет, сроки проведения маркетингового исследования.

- техническое задание;
- бриф;
- отчет;
- исполнительное резюме

Ответ: бриф

ЗАДАНИЕ 1.41. (ОПК-4.1.)

Фокус-группа в маркетинговых исследованиях представляет собой:

- вид опроса или групповое интервью в форме свободного обсуждения по проблеме исследования;
- особый метод исследования, заключающийся в многократном обследовании отдельной группы респондентов;
- вид опроса, характеризующийся четко заданной структурой, периодичностью проведения и ограниченностью круга респондентов;
- метод сбора информации для ее дальнейшей систематизации и анализа.

Ответ: вид опроса или групповое интервью в форме свободного обсуждения по проблеме исследования

ЗАДАНИЕ 1.42. (ОПК-4.1.)

Метод маркетингового исследования или техника выведения заключения, производимого благодаря объективному и систематическому выявлению соответствующих задачам исследования характеристик текста.

- экспертный опрос;
- панельное исследование;
- фокус-группа;
- контент-анализ.

Ответ: контент-анализ

ЗАДАНИЕ 1.43. (ОПК-4.2.)

План маркетингового исследования (техническое задание) содержит:

- цели, задачи, описание методологии исследования;
- методы сбора данных и способы связи с аудиторией;
- структуру и содержание исследования;
- план выборочного исследования и расчет объема выборки.

Ответ: цели, задачи, описание методологии исследования

ЗАДАНИЕ 1.44. (ОПК-4.2.)

К какому виду маркетингового исследования относится изучение различных справочников и статистической информации:

- поисковое (разведывательное);
- экспериментальное;
- дескриптивное (описательное);
- каузальное.

Ответ: дескриптивное (описательное)

ЗАДАНИЕ 1.45. (ОПК-4.2.)

Комплексное исследование, позволяющее детально изучить потребности и привычки потребителей с целью поддержания конкурентоспособности компании, оптимизации маркетинга и уменьшения риска, связанного с неверным позиционированием продуктов и услуг.

- опрос;
- панельное исследование;
- А/Б тестирование;
- U&A исследование.

Ответ: U&A исследование

**2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ
(короткие)**

Б1.О.19 Экономика и организация производства

ЗАДАНИЕ 2.1. (ОПК-4.3.)

В цехе при двухсменном режиме работают пять токарных станков. В течение часа на каждом станке изготавливается три детали. Годовой фонд времени работы одного станка в одну смену составляет 1730 часов. Определить производственную мощность цеха. Ответ в количестве деталей в год. Округление до целого.

Ответ: 51900

Пример решения: Производственная мощность = $3 \times 1730 \times 2 \times 5 = 51\,900$ деталей в год.

ЗАДАНИЕ 2.2. (ОПК-4.3.)

Определите оптовую цену продукции предприятия, если полная себестоимость единицы продукции 25 руб., годовой объем реализации 5000 ед.; производственные фонды 300 тыс. руб.; рентабельность предприятия 0,15. Ответ в руб. Округление до целого.

Ответ: 34

Пример решения: Себестоимость годового объема производства: $25 \times 5\,125$ тыс. руб.

Плановая прибыль: $300 \times 0,15 = 45$ тыс. руб.

Рентабельность, рассчитанная по себестоимости: $45/125 = 0,36$.

Оптовая цена предприятия равна: $25 (1 + 0,36) = 34$ руб.

ЗАДАНИЕ 2.3. (ОПК-4.3.)

Определите коэффициент оборачиваемости, если стоимость реализованной продукции 46 млн. руб., валовая прибыль 10 млн. руб., средний остаток (норматив) оборотных средств 9 млн. руб.

Ответ – количество оборотов в об.

Ответ: 4

Пример решения: Себестоимость реализованной продукции: $46 - 10 = 36$ млн. руб. Количество оборотов: $36/9 = 4$ об.

ЗАДАНИЕ 2.4. (ОПК-4.3.)

Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс. руб. в день на одного рабочего. Ответ в чел. Округление до целого.

Ответ: 11

Пример решения:

Дневная выработка в день: $6000 / 20 = 300$ тыс. руб. в день

Численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в день на сумму 300 тыс. руб.: $300/9=33$ чел./день

Определим численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в одну смену: $33/3=11$ человек/смена.

ЗАДАНИЕ 2.5. (ОПК-4.3.)

Определить возможное увеличение прибыли при реализации дополнительной партии товаров. Фирма закупает дополнительную партию товаров на сумму 200 тыс. руб. Средняя торговая надбавка составляет 20%. Сложившаяся рентабельность продажи товаров составляет в среднем 2% к обороту.

Ответ в тыс. руб. Округление до десятых.

Ответ: 4,8

Пример решения: Возможное увеличение розничного товарооборота:

$200 \times (1 + 0,2) = 240$ тыс. руб. Возможное увеличение прибыли: $240 \times 0,02 = 4,8$ тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 2.6. (ОПК-4.3.)

Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении если предприятие произвело 200 изд. по цене 200 руб. постоянные расходы – 10000 тыс. руб., удельные переменные расходы – 100 руб. в следующем году планировалось повысить прибыль на 12%. Ответ в руб. Округление до целого.

Ответ: 11200

Пример решения: Выручка от реализации продукции в отчетном периоде. $200 \times 200 = 40000$ руб.

Общая сумма расходов $10000 + 100 \times 200 = 30000$ руб.

Прибыль = $40000 - 30000 = 10000$ руб.

Прибыль планируемая: $10000 \times 1,12 = 11200$ руб.

ЗАДАНИЕ 2.7. (ОПК-4.4.)

Определите рентабельность единицы продукции (в %), если плановая себестоимость продукции – 200 руб.; цена единицы продукции 250 рублей.

Ответ в %, округлить до целых.

Ответ: 25

Пример решения:

Прибыль на единицу продукции $250 - 200 = 50$ руб.

Рентабельность единицы продукции (изделия) $50 / 200 \times 100 = 25\%$.

ЗАДАНИЕ 2.8. (ОПК-4.4.)

Чистая прибыль акционерного общества составила 38 млн. руб. На развитие предприятия предполагается направить 20% от прибыли. Определить сумму прибыли, направляемую на выплату дивидендов по акциям (млн. руб.).

Ответ в млн руб., округлить до целых

Ответ : 32

Пример решения:

Сумма прибыли, отчисляемая на развитие предприятия $40 \times 20 / 100 = 8$ млн. руб.

Сумма прибыли, направляемая на выплату дивидендов $40 - 8 = 32$ млн. руб.

ЗАДАНИЕ 2.9. (ОПК-4.4.)

Уставный капитал АО в размере 100 тыс. руб. разделен на 90 обыкновенных акций и 10 привилегированных. Номинальная стоимость акции – 1 тыс. руб. Предполагаемый

размер прибыли к распределению между акционерами – 200 тыс. руб. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 20%. На получение какого дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенной акции?

Ответ в тыс. руб. Округлить до десятых.

Ответ: 2,2

Пример решения:

Выплаты дивидендов по привилегированным акциям: $1 \times 10 \times 20 / 100 = 2$ тыс. руб.

Прибыль к распределению между владельцами обыкновенных акций: $200 - 2 = 198$ тыс. руб.

Дивиденд по обыкновенной акции: $198 / 90 = 2,2$ тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 2.10. (ОПК-4.4.)

Определите: стоимость основных производственных фондов на конец года; Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 200 млн. руб.. руб. В течение года были введены основные фонды стоимостью 50 млн. руб. а выведены основные фонды стоимостью 20 млн. руб.

Ответ в млн. руб. Округлить до целого.

Ответ: 230 млн. руб.

Пример решения:

Стоимость ОПФ на конец года: $200 + 50 - 20 = 230$ млн. руб.

ЗАДАНИЕ 2.11. (ОПК-4.4.)

Определите: стоимость основных производственных фондов на конец года; Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 200 млн. руб.. руб. В течение года были введены основные фонды стоимостью 50 млн. руб. а выведены основные фонды стоимостью 20 млн. руб.

Ответ в млн. руб. Округлить до целого.

Ответ: 230 млн. руб.

Пример решения: Стоимость ОПФ на конец года: $200 + 50 - 20 = 230$ млн. руб.

ЗАДАНИЕ 2.12. (ОПК-4.4.)

Годовая потребность в сортовой стали на предприятии 324000 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются раз в квартал. норма подготовительного запаса – 2 дня. Определите величину текущего запаса сортовой стали. Ответ в кг.

Ответ: 81000

Пример решения:

$324000 / 360 \times 90 = 81000$ кг.

Б1.О.21 Ценообразование

ЗАДАНИЕ 2.13. (ОПК-4.2.)

Укажите последовательность действий при установлении цены на новую услугу компании

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Анализ обоснования ценности услуги или соотношения «цена-качество» услуги для целевой аудитории
2. Определение целевой аудитории услуги и анализ цен конкурентов
3. Установление цены и корректировка при необходимости
4. Анализ затрат и расчет предполагаемой рентабельности

Ответ: 2413

ЗАДАНИЕ 2.14. (ОПК-4.2.)

Укажите порядок смены концепций в ценообразовании

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Цифровое персонализированное ценообразование
2. Затратное ценообразование
3. Динамическое ценообразование
4. Ценообразование на основе ценности товаров и услуг

Ответ: 2431

ЗАДАНИЕ 2.15. (ОПК-4.2.)

Вставьте пропущенное слово (в родительном падеже):

Если установлена эластичность по цене меньше 1, это означает, что процентное сокращение объема продаж ниже процентного цены и можно рекомендовать повышение цен.

Ответ: повышения

ЗАДАНИЕ 2.16. (ОПК-4.1.)

<...> анализ – это метод анализа:

- взаимоотношений между субъектами, акторами (отдельными лицами, группами, учреждениями, странами и т.д.);
- закономерностей и последствий этих отношений.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: сетевой

ЗАДАНИЕ 2.17. (ОПК-4.1.)

При получении организацией статуса резидента особой экономической зоны она получает налоговые <...>, которые повышают уровень её конкурентоспособности.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: преференции, преференция, льготы, льгота

ЗАДАНИЕ 2.18. (ОПК-4.1.)

Раздел бизнес-плана « Анализ <...> » содержит:

- Выбранный сегмент рынка, его объем и динамика, целевая группа потребителей.
- Конкурентная ситуация на рынке (степень насыщенности рынка, основные конкуренты, острота конкуренции).
- Анализ конкурентоспособности продуктов, их преимущества перед российскими и зарубежными аналогами (сравнение научно-технических, экономических показателей, эксплуатационных характеристик и т.п.). Соответствие технического и технологического потенциала проекта лучшим используемым технологиям и практике реализации подобных проектов с указанием конкретных примеров.
- Потенциальные покупатели и планируемые объемы продаж.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: рынка, рынок

ЗАДАНИЕ 2.19. (ОПК-4.1.)

<...> реализации продуктов включает:

- Методы продвижения продукции на выбранный сегмент рынка.
- Ценообразование (предполагаемая цена за единицу продукции, цены на аналогичную продукцию в стране и за рубежом, предполагаемая ценовая политика).
- Сервис и гарантии (предоставление гарантий на продукцию после реализации, сервисное обслуживание после реализации).
- Требования к количеству и квалификации персонала, необходимого для обеспечения продаж продукции и сервисного обслуживания, его наличие.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: стратегия

ЗАДАНИЕ 2.20. (ОПК-4.1.)

Стратегия «рыночных цен» означает, что, рассчитав себестоимость услуг и добавив прибыль, устанавливаем цены на уровне цен <...>. Это самая безопасная стратегия с точки зрения возможности проверок и штрафов, но она не позволяет организации показать свою уникальность на рынке.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: конкурентов

ЗАДАНИЕ 2.21. (ОПК-4.1.)

Стратегия «снятия <...>» используется для уникальных услуг, которых пока нет на рынке. Само название означает, что цены на такие услуги изначально завышены. Но из-за уникальности на такие услуги всегда найдутся покупатели.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: сливок

ЗАДАНИЕ 2.22. (ОПК-4.2.)

<...> – это форма рыночного проявления потребности.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: спрос

ЗАДАНИЕ 2.23. (ОПК-4.2.)

<...> торговля – это вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в предпринимательской деятельности (в том числе для перепродажи) или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: оптовая

ЗАДАНИЕ 2.24. (ОПК-4.2.)

<...> торговля – это вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: розничная

ЗАДАНИЕ 2.25. (ОПК-4.3.)

Степень готовности к организации производства определяется, в том числе наличием лабораторных или опытных <...> продуктов, технической документации, необходимых лицензий на производство.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в множественном числе.

Ответ: образцов

ЗАДАНИЕ 2.26. (ОПК-4.3.)

Розничный <...> – это объем продажи товаров и оказания услуг населению для личного, семейного, домашнего использования.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: товарооборот

ЗАДАНИЕ 2.27. (ОПК-4.3.)

Раздел бизнес-плана «Правовая охрана и сертификация» включает, в том числе план мероприятий по обеспечению правовой охраны создаваемых объектов <...> собственности.

Ответом является пропущенное слово. Ответ укажите в единственном числе.

Ответ: интеллектуальной, интеллектуальная

ЗАДАНИЕ 2.28. (ОПК-4.3.)

Рассчитайте годовой план производства в натуральном выражении, если:
– текущий объем продукции А составляет 1000 и будет увеличен на 20%;
– текущий объем продукции Б составляет 2000 и будет снижен на 30%.

Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.

Ответ: 2600

Пример решения:

$$1000 \times (1+0,2) + 2000 \times (1 - 0,3) = 2600$$

ЗАДАНИЕ 2.29. (ОПК-4.3.)

Рассчитайте налоговую базу по налогу на прибыль, если:

- выручка 120000;
- себестоимость продаж 80000;
- коммерческие расходы 10000;
- управленческие расходы 20000;
- проценты к получению 2000;
- проценты к уплате 3000.

Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.

Ответ: 11000

Пример решения: $120000 - 80000 - 10000 - 20000 + 2000 - 3000 = 9000$

ЗАДАНИЕ 2.30. (ОПК-4.3.)

Рассчитайте прибыль (убыток) от продаж, если:

- выручка 10000;
- себестоимость продаж 6000;
- коммерческие расходы 1000;
- управленческие расходы 2000.

Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.

Ответ: 1000

Пример решения: $10000 - 6000 - 1000 - 2000 = 1000$

ЗАДАНИЕ 2.31. (ОПК-4.4.)

<...> – это финансовый коэффициент, который показывает эффективность использования основных средств.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: фондоотдача

ЗАДАНИЕ 2.32. (ОПК-4.4.)

Валовая <...> определяется как отношение валовой прибыли к выручке от продаж, исчисленной без учета акцизов и налога на добавленную стоимость.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: рентабельность

ЗАДАНИЕ 2.33. (ОПК-4.4.)

<...> – это показатель расхода материальных ресурсов на производство продукции, характеризующий величину материальных затрат, приходящихся на 1 руб. произведенной продукции.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: материалоемкость

ЗАДАНИЕ 2.34. (ОПК-4.4.)

Под <...> нормой рентабельности инвестиций понимают значение ставки дисконтирования, при котором NPV проекта равен нулю.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: внутренней, внутренняя

ЗАДАНИЕ 2.35. (ОПК-4.4.)

Анализ <...> затрат рекомендуется использовать при сравнении общих ожидаемых затрат с общими ожидаемыми выгодами (доходами и преимуществами) в целях выбора лучшего или наиболее выгодного варианта решения.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: эффективности

ЗАДАНИЕ 2.36. (ОПК-4.4.)

<...> труда – это количественный показатель эффективности выполнения трудовых обязанностей.

Ответом является пропущенное слово.

Ответ: производительность

Б1.О.29 Маркетинговые исследования**ЗАДАНИЕ 2.37. (ОПК-4.1.)**

Разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности.

Ответ: экспертный

ЗАДАНИЕ 2.38. (ОПК-4.1.)

Метод маркетингового исследования, который может применяться в форме производственного совещания.

Ответ: фокус-группа

ЗАДАНИЕ 2.39. (ОПК-4.1.)

Документ, который формируется по результатам проведённого маркетингового исследования и включает в себя: титульный лист, вводную часть, основную часть, выводы и рекомендации, справочную информацию.

Ответ: отчет

ЗАДАНИЕ 2.40. (ОПК-4.1.)

Данная шкала чаще всего используется для выявления мнения и отношений респондента по какому-либо вопросу. При работе со шкалой респондент оценивает степень своего согласия или несогласия с каждым суждением, от «полностью согласен» до «полностью не согласен».

Ответ: Лайкерта

ЗАДАНИЕ 2.41. (ОПК-4.1.)

Метод классификационного анализа, основное назначение которого – разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры.

Ответ: кластерный

ЗАДАНИЕ 2.42. (ОПК-4.1.)

Бланк отбора респондентов с заданными характеристиками, элемент анкеты, помещаемый в начале опросного листа, называется

Ответ: скринер

ЗАДАНИЕ 2.43. (ОПК-4.2.)

Оценка согласованности мнения экспертов в процессе проведения маркетингового исследования рассчитывается на основе коэффициента

Ответ: конкордации

ЗАДАНИЕ 2.44. (ОПК-4.2.)

Определение количественной меры или плотности некоей характеристики (свойства), представляющей интерес для исследователя представляет собой **Ответ: измерение**

ЗАДАНИЕ 2.45. (ОПК-4.2.)

Проводится оценка удовлетворенности уровнем розничных цен посетителей торговой сети. Определите объем выборки при проведении опроса. Точность/погрешность результатов принимается 5% при уровне доверительной вероятности 95%.

Ответ: 384

Пример решения:

$$1,962 * 50 * 50 / 52 = 384$$

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-5.1. Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач
- ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте (1,2 семестры)

Б1.О.14 Эконометрика (4 семестр)

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте

ЗАДАНИЕ 1.1. (ОПК-5.1.)

Для решения каких задач используется инструмент ПОИСК РЕШЕНИЯ в Excel?

- поиск оптимального решения для определенной модели, учитывая ограничения
- кредитный калькулятор
- вычисление промежуточных итогов в электронной таблице
- поиск и выдача результатов фильтрации по данным электронной таблицы

Ответ: поиск оптимального решения для определенной модели, учитывая ограничения

ЗАДАНИЕ 1.2. (ОПК-5.1.)

Для решения каких задач используется инструмент ДИСПЕТЧЕР СЦЕНАРИЕВ в Excel?

- сценарии позволяют пользователю проводить анализ "что-если", чтобы определить, как изменение входных данных может повлиять на результаты
- сценарии осуществляют поиск оптимального решения для определенной модели, учитывая ограничения
- сценарии используются для планирования вычислений в электронной таблице
- сценарии описывают алгоритм сортировки данных в электронной таблице

Ответ: сценарии позволяют пользователю проводить анализ "что-если", чтобы определить, как изменения входных данных могут повлиять на результаты

ЗАДАНИЕ 1.3. (ОПК-5.1.)

Какую подготовительную операцию нужно выполнить перед вызовом операции ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ в Excel?

- отсортировать электронную таблицу по столбцу, для которого вычисляются промежуточные итоги
- для выдачи промежуточных итогов не требуется проведение дополнительных операций
- посчитать сумму значений каждого столбца в электронной таблице
- посчитать среднее по значениям каждого столбца в электронной таблице

Ответ: отсортировать электронную таблицу по столбцу, для которого вычисляются промежуточные итоги

ЗАДАНИЕ 1.4. (ОПК-5.1.)

Какая специальная функция Excel используется для расчета ежемесячных выплат по аннуитетному кредиту?

- ПЛТ()
- ОСПЛТ()
- ПРПЛТ()
- СУММПРОИЗВ()

Ответ: ПЛТ()

ЗАДАНИЕ 1.5. (ОПК-5.1.)

Что из перечисленного НЕ относится к типам прав доступа на документы в электронном документообороте?

- форматирование
- чтение
- удаление
- рассылка

Ответ: форматирование

ЗАДАНИЕ 1.6. (ОПК-5.1.)

Что из перечисленного НЕ относится к типовым операциям по автоматизации бизнес-процессов?

- выбор группы экспертов – специалистов по автоматизации
- управление качеством продукции и персоналом
- документооборот
- бухгалтерский и складской учет

Ответ: выбор группы экспертов – специалистов по автоматизации

ЗАДАНИЕ 1.7. (ОПК-5.1.)

Укажите, для чего предназначена программа «1С»:

- комплексная модульная система управления бизнес-процессами на предприятии
- управление продажами и клиентским сервисом
- моделирование, анализ и оптимизация бизнес-процессов
- управление транспортной логистикой

Ответ: комплексная модульная система управления бизнес-процессами на предприятии

ЗАДАНИЕ 1.8. (ОПК-5.1.)

Укажите, какой из следующих тезисов относительно ERP-систем является ошибочным:

- ERP-системы рекомендованы для малого бизнеса
- с помощью ERP-систем можно получать продвинутую бизнес-аналитику
- ERP-системы автоматизируют бизнес-процессы и снижают трудозатраты;
- ERP-система – это программный комплекс для управления компанией, которая хранит и связывает между собой данные обо всех бизнес-процессах компании

Ответ: ERP-системы рекомендованы для малого бизнеса

ЗАДАНИЕ 1.9. (ОПК-5.2.)

Какой термин НЕ соответствует программно-аппаратному барьеру для защиты интрасети предприятия/организации от несанкционированного доступа?

- антивирус
- брандмауэр
- firewall

– межсетевой экран

Ответ: антивирус

ЗАДАНИЕ 1.10. (ОПК-5.2.)

К основным рекомендациям для обеспечения безопасности базы данных НЕ относятся:

- защита от человеческих ошибок
- структурирование прав доступа на уровне базы данных и приложения
- регулярное обновление паролей и ключей шифрования
- мониторинг активности пользователей

Ответ: защита от человеческих ошибок

ЗАДАНИЕ 1.11. (ОПК-5.2.)

Что из перечисленного ниже НЕ является примером угрозы информационной безопасности экономических систем?

- неожиданное отключение питания
- вредоносный код
- ошибка оператора
- несанкционированный доступ

Ответ: неожиданное отключение питания

ЗАДАНИЕ 1.12. (ОПК-5.2.)

Что подразумевается под интеллектуальным анализом данных?

- извлечение ценной информации и знаний, которые могут быть неочевидными при традиционных методах анализа
- фильтрация данных с целью сокращения их размерности
- выявление скрытых закономерностей, трендов и связей в данных
- преобразование данных в другую форму представления

Ответ: извлечение ценной информации и знаний, которые могут быть неочевидными при традиционных методах анализа

ЗАДАНИЕ 1.13. (ОПК-5.2.)

Какие типы связей между таблицами НЕ поддерживает реляционная модель данных?

- M:2
- 1:M
- 1:1
- M:M

Ответ: M:2

ЗАДАНИЕ 1.14. (ОПК-5.2.)

Каким правилам нормализации баз данных должна соответствовать Первая нормальная форма (1NF)?

- поля БД должны быть атомарными, нет повторяющихся групп полей
- поля в БД должны зависеть от составного ключа в целом, а не от части ключа
- поля в БД должны зависеть от ключа таблицы напрямую, а не опосредованно
- записи могут зависеть только от первичного ключа таблицы

Ответ: поля БД должны быть атомарными

ЗАДАНИЕ 1.15. (ОПК-5.2.)

Какой из объектов Microsoft Access представляет собой инструмент, предназначенный для извлечения данных из таблиц и их обработки?

- запрос
- отчет

– макрос

– форма

Ответ: запрос

ЗАДАНИЕ 1.16. (ОПК-5.2.)

Чем отличается бизнес-анализ от бизнес-аналитики?

– целью бизнес-анализа является выявление проблем, разработка и внедрение изменений, которые позволят компании достичь ее основных целей наилучшим образом, целью бизнес-аналитики является поддержание управленческих решений качественными, актуальными и объективными данными

– бизнес-анализ тождественен бизнес-аналитике

– бизнес-анализ выполняет моделирование и анализ бизнес-процессов, а бизнес-аналитика занимается их оптимизацией

– бизнес-аналитика изучает деятельность компании в широком смысле, а бизнес-анализ исследует лишь отдельные бизнес-процессы

Ответ: целью бизнес-анализа является выявление проблем, разработка и внедрение изменений, которые позволят компании достичь ее основных целей наилучшим образом, целью бизнес-аналитики является поддержание управленческих решений качественными, актуальными и объективными данными

Б1.О.14 Эконометрика

ЗАДАНИЕ 1.17 (ОПК-5.1)

Сопоставляя при регрессионном анализе факторную и остаточную дисперсии, получим величину статистики:

- F-критерий Фишера

- t-критерий Стьюдента

- d-критерий Дарбина—Уотсон

- критерий Пирсона

Ответ: F-критерий Фишера

ЗАДАНИЕ 1.18 (ОПК-5.1)

С помощью какого инструмента MS Excel можно построить матрицу коэффициентов корреляции?

- Анализ данных

- Анализ «что-если»

- Поиск решения

- Лист прогноза

Ответ: Анализ данных

ЗАДАНИЕ 1.19 (ОПК-5.1)

Для нахождения оценки параметров модели множественной регрессии используется формула $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$.

Какие формулы в MS Excel необходимо использовать для получения корректного результата?

- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()

- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), КОРЕНЬ()

- ТРАНСП(), МОБР(), КОРРЕЛ()

- МУМНОЖ(), МОБР(), ЛИНЕЙН()

Ответ: МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()

ЗАДАНИЕ 1.20 (ОПК-5.1)

С помощью какого инструмента пакета «Анализ данных» в MS Excel можно получить Вывод итогов по линейной многофакторной эконометрической модели?

- Регрессия
- Описательная статистика
- Корреляция
- Ковариация

Ответ: Регрессия

ЗАДАНИЕ 1.21 (ОПК-5.1)

С помощью какой статистической функции в MS Excel можно рассчитать табличное значение критерия Фишера (F-статистика)

- F.ОБР.ПХ()
- СТАНДОТКЛОН.В()
- СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х()
- ДИСП.В()

Ответ: F.ОБР.ПХ()

ЗАДАНИЕ 1.22 (ОПК-5.1)

С помощью какого инструмента пакета «Анализ данных» в MS Excel можно получить значения математического ожидания и дисперсии имеющейся выборки?

- Описательная статистика
- Регрессия
- Корреляция
- Ковариация

Ответ: Описательная статистика

ЗАДАНИЕ 1.23 (ОПК-5.1)

Уравнение регрессии признается в целом статистически значимым, если

- расчетное значение критерия Фишера больше соответствующего табличного значения;
- расчетное значение критерия Фишера меньше соответствующего табличного значения;
- расчетное значение критерия Фишера больше четырех;
- расчетное значение критерия Фишера больше нуля.

Ответ: расчетное значение критерия Фишера больше соответствующего табличного значения

ЗАДАНИЕ 1.24 (ОПК-5.1)

Укажите правильную характеристику параметра a линейного тренда $y_t = a + bt$:

- средний выровненный уровень ряда для момента времени, принятого за начало отсчета;
- среднее изменение анализируемого явления от одного момента времени к следующему;
- среднее ускорение изменения анализируемого явления от одного момента времени к следующему;
- постоянный цепной темп изменения уровней временного ряда.

Ответ: средний выровненный уровень ряда для момента времени, принятого за начало отсчета;

ЗАДАНИЕ 1.25. (ОПК-5.2.)

Укажите правильную функцию параболического тренда

$$- \hat{y}_t = a + b_1 t + b_2 t^2$$

$$- \hat{y}_t = a + b \ln t$$

$$- \hat{y}_t = y_{\min} + \frac{y_{\max} - y_{\min}}{e^{a+b \ln t} + 1}$$

$$- \hat{y}_t = \frac{1}{e^{a+bt} + 1}$$

Ответ: $\hat{y}_t = a + b_1 t + b_2 t^2$

ЗАДАНИЕ 1.26. (ОПК-5.2.)

Мультиколлинеарность – это термин в эконометрике, обозначающий:

- высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных
- статистическую зависимость между текущими и предыдущими значениями факторов
- наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
- функциональную зависимость между объясняемой и объясняющей переменными

Ответ: высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных

ЗАДАНИЕ 1.27. (ОПК-5.2.)

Гетероскедастичность – это термин в эконометрике, обозначающий:

- неравенство дисперсий случайной составляющей
- равенство дисперсий случайной составляющей
- зависимость между случайными составляющими
- мера разброса значений наблюдений относительно их математического ожидания

Ответ: неравенство дисперсий случайной составляющей

ЗАДАНИЕ 1.28. (ОПК-5.2.)

Наличие гетероскедастичности в остатках регрессии можно проверить с помощью теста:

- Гольфельда Квандта;
- Пирсона;
- Дарбина Уотсона;
- Спирмена.

Ответ: Гольфельда Квандта

ЗАДАНИЕ 1.29. (ОПК-5.2.)

Зависимость последовательности остатков регрессии друг от друга в эконометрике называют:

- автокорреляцией остатков;
- гомоскедастичностью остатков;
- мультиколлинеарностью остатков;
- гетероскедастичностью остатков.

Ответ: автокорреляцией остатков

ЗАДАНИЕ 1.30. (ОПК-5.2.)

В уравнении линейной парной регрессии параметр b_1 означает:

- на какую величину в среднем изменится результивный признак y , если переменную x увеличить на единицу измерения
- какая доля вариации результивного признака y учтена
- среднее изменение результивного признака при изменении факторного признака на 1%

- усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов

Ответ: на какую величину в среднем изменится результативный признак y , если переменную x увеличить на единицу измерения

ЗАДАНИЕ 1.31. (ОПК-5.2.)

Регрессионный анализ заключается в определении:

- аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения
- тесноты связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным и множеством факторных признаков (при многофакторной связи)
- степени статистической связи между порядковыми переменными
- статистической меры взаимодействия двух случайных переменных

Ответ: аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения

ЗАДАНИЕ 1.32. (ОПК-5.2.)

Оценка параметра называется эффективной, если:

- **если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию**
- ее отклонение от оцениваемого параметра стремится к нулю с ростом числа наблюдений
- среди всех подобных оценок она наиболее точно описывает параметр
- ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру

Ответ: если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

ЗАДАНИЕ 1.33 (ОПК-5.1)

Отчет о результатах исследования – это:

- резюме для высшего руководства;
- письмо, доставляемое клиенту, в котором подводятся краткий итог данного проекта;
- документ, предоставляемый руководству, содержащий все результаты, выводы и рекомендации по итогам исследования;
- документ, в котором указана проблема и цель исследования.

Ответ: документ, предоставляемый руководству, содержащий все результаты, выводы и рекомендации по итогам исследования.

ЗАДАНИЕ 1.34 (ОПК-5.1)

PowerPoint предназначается для создания:

- таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;
- текстовых документов, содержащих графические объекты;
- Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации;
- презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации.

Ответ: презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

ЗАДАНИЕ 1.35 (ОПК-5.1)

Сравнение вариации цен поставщиков сырья осуществляется по:

- а) размаху вариации
- б) коэффициенту вариации
- в) среднему линейному отклонению
- г) дисперсии.

Ответ: коэффициенту вариации

ЗАДАНИЕ 1.36 (ОПК-5.1)

Метод статистического исследования, при котором изучению подвергают только те части совокупности, в которых сосредоточено большинство единиц наблюдения, называется:

- а) выборочное наблюдение
- б) монографическое наблюдение
- в) метод основного массива
- г) метод моментных наблюдений.

Ответ: метод основного массива

ЗАДАНИЕ 1.37 (ОПК-5.1)

Если статистический ряд распределения представлен упорядоченным распределением единиц совокупности по одному варьирующему признаку, то группировка называется:

- а) единичной
- б) простой
- в) сложной
- г) системной

Ответ: простой

ЗАДАНИЕ 1.38 (ОПК-5.1)

Целью аналитических группировок является:

- а) характеристики взаимосвязей между отдельными признаками
- б) разделение совокупности на качественно однородные типы
- в) характеристика структуры совокупности
- г) характеристика структурных сдвигов

Ответ: характеристики взаимосвязей между отдельными признаками

ЗАДАНИЕ 1.39. (ОПК-5.2.)

По методу образования информационные потоки подразделяют на...

- бумажные, электронные, смешанные;
- входные, выходные, внутренние, внешние;
- первичные, производные;
- однородные, неоднородные.

Ответ: первичные, производные

ЗАДАНИЕ 1.40. (ОПК-5.2.)

По структуре информационные потоки подразделяют на...

- бумажные, электронные, смешанные;
- входные, выходные, внутренние, внешние;
- первичные, производные;
- однородные, неоднородные.

Ответ: однородные, неоднородные

ЗАДАНИЕ 1.41. (ОПК-5.2.)

Адресацию компьютера в сети Интернет можно осуществить, указав

- полное доменное имя компьютера;
- IP-адрес компьютера;

- номер телефона пользователя;
- имя пользователя.

Ответ: IP-адрес компьютера

ЗАДАНИЕ 1.42. (ОПК-5.2.)

Система управления базами данных - это:

- программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

Ответ: программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных

ЗАДАНИЕ 1.43. (ОПК-5.2.)

Структура таблицы в базе данных изменится, если

- добавить или удалить запись;
- добавить или удалить поле;
- отредактировать запись;
- поменять местами записи.

Ответ: добавить или удалить поле

ЗАДАНИЕ 1.44. (ОПК-5.2.)

Запрос к базе данных – это

- вопрос к операционной системе;
- инструкция на отбор записей;
- формат ввода информации;
- формат хранения информации.

Ответ: инструкция на отбор записей

ЗАДАНИЕ 1.45. (ОПК-5.2.)

Описание объекта как совокупности элементов, распределенных по уровням таким образом, что элементы нижнего уровня входят в состав элементов более высокого уровня, называется его

- графической информационной моделью;
- иерархической информационной моделью;
- математической моделью;
- табличной информационной моделью.

Ответ: иерархической информационной моделью;

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте

ЗАДАНИЕ 2.1. (ОПК-5.1.)

Электронная таблица с исходными данными для поиска оптимальной производственной программы содержит следующие данные для вычисления целевой функции:

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | А | В | С | D |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|-----|----------------------------|----|----|----|
| ... | | | | |
| 6 | Рыночная цена | 10 | 12 | 8 |
| 7 | Производственная программа | 10 | 10 | 10 |

Чему равна целевая функция? В ответ укажите число.

Ответ: 300

ЗАДАНИЕ 2.2. (ОПК-5.1.)

Технология обработки данных, заключающаяся в подготовке суммарной (агрегированной) информации на основе больших массивов данных, структурированных по многомерному принципу, например, в виде куба, называется ...

Ответ: OLAP

ЗАДАНИЕ 2.3. (ОПК-5.1.)

Небольшая диаграмма внутри отдельных ячеек на листе электронной таблицы для визуализации закономерностей в больших наборах данных, демонстрации трендов в рядах значений (например, сезонные увеличения и уменьшения или экономические циклы) либо просмотра максимальных и минимальных значений ряда, называется ...

Ответ: спарклайн

ЗАДАНИЕ 2.4. (ОПК-5.1.)

Рассчитайте ежемесячную выплату по аннуитетному кредиту, используя специальную функцию Excel и данные из таблицы.

| | А | В |
|-----|--------------------|------------|
| ... | Сумма кредита | 1000000 р. |
| | Годовая ставка | 12% |
| | Срок кредита (мес) | 24 |

В ответ укажите число с учетом знака и с округлением до сотых.

Ответ: -47073,47

ЗАДАНИЕ 2.5. (ОПК-5.1.)

Какой оператор используется при создании запроса для отбора значений полей БД, удовлетворяющих заданным условиям одновременно?

Название оператора запишите в русском варианте

Ответ: И

ЗАДАНИЕ 2.6. (ОПК-5.1.)

Информационные технологии, основанные на модели предоставления вычислительных ресурсов, которые могут быть доступны на удаленном сервере через Интернет, называются ...

Ответ: облачными

ЗАДАНИЕ 2.7. (ОПК-5.1.)

Самая распространенная модель обслуживания в облачных системах, при которой пользователи получают доступ к готовым приложениям, работающих на удаленных серверах. Эта модель позволяет использовать приложения, не заботясь о том, как они устанавливаются и поддерживаются.

Запишите название модели латинскими буквами.

Ответ: SaaS

ЗАДАНИЕ 2.8. (ОПК-5.1.)

Телекоммуникационная технология, которая позволяет проводить онлайн-встречи и конференции с участниками из разных мест. Запишите ее название:

Ответ: видеоконференция

ЗАДАНИЕ 2.9. (ОПК-5.2)

Процесс проверки подлинности пользователя перед предоставлением доступа к защищенным ресурсам, таким как экономические системы, называется ...

Ответ: аутентификация

ЗАДАНИЕ 2.10. (ОПК-5.2)

Метод аутентификации, использующий для подтверждения личности физиологические и поведенческие характеристики пользователя, такие как отпечаток пальца, голос или сетчатка глаза называется ...

Ответ: биометрическая аутентификация

ЗАДАНИЕ 2.11. (ОПК-5.2)

Метод защиты, который требует двух или более форм аутентификации, чтобы получить доступ к системе называется ...

Ответ: мультифакторная аутентификация

ЗАДАНИЕ 2.12. (ОПК-5.2)

Политика безопасности информации в экономических системах - это набор правил и процедур, разработанных для защиты конфиденциальной и чувствительной информации от несанкционированного ...

Ответ: доступа

ЗАДАНИЕ 2.13. (ОПК-5.2)

Совокупность автоматизированных процессов по работе с документами в электронном виде согласно концепции «безбумажного делопроизводства» называется ...

Ответ: электронный документооборот

ЗАДАНИЕ 2.14. (ОПК-5.2)

Напишите следующий элемент списка единиц измерения объема данных в информационных системах в экономике: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, ...

Ответ: терабайт

ЗАДАНИЕ 2.15. (ОПК-5.2)

Хранилища данных, используемые компаниями и учреждениями для сохранения и организации информации в электронной форме с целью быстрого доступа к ней, называются электронными ...

Ответ: архивами

ЗАДАНИЕ 2.16. (ОПК-5.2)

Процедура, в результате выполнения которой для субъекта выявляется его идентификатор, однозначно определяющий этого субъекта в информационной системе, называется...

Ответ: Идентификация

ЗАДАНИЕ 2.17. (ОПК-5.1.)

Если в линейной однофакторной регрессионной модели коэффициент регрессии больше нуля, то коэффициент парной корреляции _____ нуля.

В ответ укажите слово.

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 2.18. (ОПК-5.1.)

Относительным показателем силы связи между y и x является коэффициент

В ответе укажите слово.

Ответ: эластичности

Б1.О.14 Эконометрика

ЗАДАНИЕ 2.19. (ОПК-5.1.)

Для уравнения множественной регрессии вида

$$y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_jx_j + \dots + b_mx_m + \varepsilon$$

рассчитаны оценки параметров и записана модель:

$$y = 0,8 - 3,8x_1 + 0,5x_2 + 4x_3$$

$$t_{b_0} = 2,4; t_{b_1} = -3,2; t_{b_2} = 1,9; t_{b_3} = 2,1$$

Известно табличное (критическое) значение критерия Стьюдента:

$$t_{\text{табл}}(\alpha = 0,05) = 2,22.$$

Для данного уравнения при уровне значимости $\alpha=0,05$ значимыми являются параметры ...

Пример ответа: b_1, b_3

Ответ: b_0, b_1

ЗАДАНИЕ 2.20. (ОПК-5.1.)

Уравнение регрессии имеет вид $y = 3,12 + 6,78x + \varepsilon$. Как и на сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:

Пример ответа: уменьшится/увеличится на 0,24

Ответ: увеличится на 6,78

ЗАДАНИЕ 2.21. (ОПК-5.1.)

Построенное уравнение регрессии считается удовлетворительным, если значение средней относительной ошибки аппроксимации не превышает ___%

Ответ: 7

ЗАДАНИЕ 2.22. (ОПК-5.1.)

Значение коэффициента детерминации составило 0,78. Определите долю случайных факторов в общей дисперсии зависимой переменной.

В ответ укажите число в виде десятичной дроби

Ответ: 0,22

ЗАДАНИЕ 2.23. (ОПК-5.1.)

Может ли быть значение множественного коэффициента корреляции равным -0,862 ?

В ответ укажите: да/нет

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 2.24. (ОПК-5.1.)

С помощью какой функции в MS Excel можно рассчитать среднеквадратическое отклонение?

Ответ: СТАНДОТКЛОН()

ЗАДАНИЕ 2.25 (ОПК-5.1)

Какие арифметические операторы (символы) в табличном редакторе Excel позволят определить долю предприятия-производителя компьютеров на рынке, опираясь на данные: общая емкость сегмента персональных компьютеров - 300 млн. штук, объем производства предприятия 10 млн. штук?

Ответ: / (слэш) и * (звездочка)

ЗАДАНИЕ 2.26 (ОПК-5.1)

При закупке строительно-монтажных работ НМЦК рассчитывается методом.

Ответ: Проектно- сметным

ЗАДАНИЕ 2.27. (ОПК-5.2)

Оценка параметра является _____, если ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру.

В ответе укажите слово.

Ответ: несмещенной

ЗАДАНИЕ 2.28. (ОПК-5.2)

Подход, позволяющий учитывать влияние уровней качественных признаков с помощью уравнения регрессии, связан с введением, так называемых, _____ переменных.

В ответе укажите слово.

Ответ: фиктивных

ЗАДАНИЕ 2.29. (ОПК-5.2)

Модель регрессии, содержащая несколько объясняющих переменных, называется моделью _____ регрессии?

В ответ укажите одно слово.

Ответ: множественной/многофакторной

ЗАДАНИЕ 2.30. (ОПК-5.2)

Множественный коэффициент корреляции R равен 0,75. Какой процент вариации зависимой переменной учтен в модели и обусловлен влиянием факторов?

В ответе укажите число без знака процента

Ответ: 56,25

ЗАДАНИЕ 2.31. (ОПК-5.2)

Имеется матрица коэффициентов корреляции:

| | y | x1 | x2 | x3 |
|----|-------|-------|-------|----|
| y | 1 | | | |
| x1 | 0,782 | 1 | | |
| x2 | 0,851 | 0,864 | 1 | |
| x3 | 0,345 | 0,473 | 0,303 | 1 |

Между какими переменными наблюдается эффект мультиколлинеарности?

Ответ напишите в виде: x5, x6

Ответ: x1, x2

ЗАДАНИЕ 2.32. (ОПК-5.2)

Моделирование прибыли фирмы по уравнению $y = ab^x$ привело к результатам, представленным в таблице:

| № п/п | Прибыль фирмы, тыс. руб., y | | № п/п | Прибыль фирмы, тыс. руб., y | |
|-------|-----------------------------|-----------|-------|-----------------------------|-----------|
| | фактическая | расчетная | | фактическая | расчетная |
| 1 | 10 | 11 | 5 | 18 | 20 |

| | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|
| 2 | 12 | 11 | 6 | 11 | 11 |
| 3 | 15 | 17 | 7 | 13 | 14 |
| 4 | 17 | 15 | 8 | 19 | 16 |

Рассчитайте показатель тесноты связи прибыли с исследуемым в модели фактором. В ответе укажите число с точностью до двух знаков после запятой.

Ответ: 0,84

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

ЗАДАНИЕ 2.33 (ОПК-5.1)

Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами, это: (ответ запишите в форме прилагательного, существительного, например, черный ящик)

Ответ: электронный документ

ЗАДАНИЕ 2.34 (ОПК-5.1)

Концепция локальной сети, при которой основная часть ресурсов размещена на серверах, обслуживающих своих клиентов называется архитектурой (ответ запишите в форме существительного с дефисом, например, волга-волга).

Ответ: Клиент-сервер

ЗАДАНИЕ 2.35 (ОПК-5.1)

Сколько всего клиентов поставили первому и третьему интернет-провайдеру между 66 и 85 баллами?

| Общее количество баллов | Провайдер 1 | Провайдер 2 | Провайдер 3 | Провайдер 4 | Провайдер 5 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 50 и ниже | 256 | 226 | 89 | 25 | 112 |
| 51– 65 | 398 | 387 | 586 | 892 | 254 |
| 66– 85 | 1056 | 854 | 687 | 452 | 785 |
| 86 и выше | 458 | 470 | 75 | 124 | 389 |

Ответ: 1743

ЗАДАНИЕ 2.36 (ОПК-5.1)

Какой процент безработных студентов от общего количества был в 1990 году?

| Вид университета | 1990 г. | | 2000 г. | |
|------------------|-------------|---------|-------------|---------|
| | Безработные | Занятые | Безработные | Занятые |
| Частный | 155 | 1475 | 125 | 1350 |
| Государственный | 125 | 1610 | 150 | 1250 |

Ответ: 8,3

ЗАДАНИЕ 2.37. (ОПК-5.2)

Если парный коэффициент корреляции между показателем y и фактором x принимает значение 0,675, то коэффициент детерминации равен:

Ответ: 0,456

ЗАДАНИЕ 2.38. (ОПК-5.2)

Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y , то коэффициент парной корреляции _____ нуля.

В ответ укажите слово.

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 2.39. (ОПК-5.2.)

Какой инструмент табличного редактора Excel позволяет многократно безопасно выполнять один раз записанное действие?

Ответ: макрос

ЗАДАНИЕ 2.40. (ОПК-5.2.)

Какие два типа графических объектов могут быть использованы в текстовом редакторе Microsoft Word для наглядного отображения результатов исследований?

Ответ: рисунки и изображения

ЗАДАНИЕ 2.41. (ОПК-5.2.)

Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это формализованное описание его.....

Ответ: деятельности

ЗАДАНИЕ 2.42. (ОПК-5.2.)

Для изменения электронного документа в системе управления документами задается пароль и право

Ответ: доступа

ЗАДАНИЕ 2.43. (ОПК-5.2.)

Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно найти на рабочем листе значения в изменяемых ячейках, оптимизирующие (поиск максимума или минимум= определенную целевую ячейку _____.

(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Поиск решения

ЗАДАНИЕ 2.44. (ОПК-5.2.)

Оцифрованные информационные ресурсы и цифровые данные в хранилищах данных информационных систем называются _____.

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черные ящики)

Ответ: цифровые ресурсы.

ЗАДАНИЕ 2.45. (ОПК-5.2.)

Специально написанная, небольшая по размерам программа, вызывающая нарушения нормального выполнения программ, порчу файлов и помехи при работе ПК называется:

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черный ящик)

Ответ: компьютерный вирус

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:

- ОПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности
- ОПК-6.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте (1,2 семестры)

Б1.О.14 Эконометрика (4 семестр)

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (4 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте

ЗАДАНИЕ 1.1.(ОПК-6.1)

Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:

- операционную систему;
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм

Ответ: операционную систему

ЗАДАНИЕ 1.2.(ОПК-6.1)

При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- перспективам развития предприятия ;
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;
- человеку

Ответ: человеку

ЗАДАНИЕ 1.3.(ОПК-6.1)

На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается

- инструкция по эксплуатации;
- общий план работ;
- техническое задание;
- документация для справочной системы

Ответ: техническое задание

ЗАДАНИЕ 1.4.(ОПК-6.1)

Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем

- организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;
- материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения

Ответ: организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение

ЗАДАНИЕ 1.5.(ОПК-6.1)

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

- адрес электронной почты;
- сетевой протокол;
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

Ответ: сетевой протокол

ЗАДАНИЕ 1.6.(ОПК-6.1)

Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер должен иметь

- IP-адрес;
- dial-up-адрес;
- адрес класса D;
- MAC-адрес

Ответ: IP-адрес

ЗАДАНИЕ 1.7.(ОПК-6.1)

Ценность полученной человеком информации определяется

- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации

Ответ: потребностью этого человека в данной информации

ЗАДАНИЕ 1.8.(ОПК-6.1)

Прикладная программа это

- системное ПО
- компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу
- алгоритм заданных действий
- набор операторов языка программирования

Ответ: компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

ЗАДАНИЕ 1.9.(ОПК-6.2)

Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от

- количества пользователей и объема данных;
- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО

Ответ: Количества пользователей и объема данных

ЗАДАНИЕ 1.10.(ОПК-6.2)

При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют

- аспекты внедрения информационной системы;
- технические проблемы отрасли;
- задачи предприятия;
- проблемы использования электроэнергии

Ответ: аспекты внедрения информационной системы

ЗАДАНИЕ 1.11.(ОПК-6.2)

Электронная цифровая подпись обеспечивает:

- подлинность подписей документа;
- шифрование текста документа;
- правильность итоговых сумм;
- требуемую скорость передачи документа

Ответ: подлинность подписей документа

ЗАДАНИЕ 1.12.(ОПК-6.2)

Электронная почта:

- организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма;
- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей;
- средство работы с файлами;
- ПО для обработки текстовой информации

Ответ: организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма

ЗАДАНИЕ 1.13.(ОПК-6.2)

Браузер используется для

- просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями;
- обработки нужного контента;
- систематизации текстовых документов;
- создания электронных документов

Ответ: просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями

ЗАДАНИЕ 1.14.(ОПК-6.2)

Назовите функции, выполняемые базами данных

- ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм;
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа

Ответ: ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм

ЗАДАНИЕ 1.15.(ОПК-6.2)

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

- сетевой протокол;
- адрес электронной почты
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

Ответ: сетевой протокол

ЗАДАНИЕ 1.16.(ОПК-6.2)

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- локальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;

– региональной компьютерной сетью

Ответ: локальной компьютерной сетью

Б1.О.14 Эконометрика

ЗАДАНИЕ 1.17 (ОПК-6.1)

Какая формула используется для оценки параметров модели множественной регрессии:

- $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$

- $\hat{b} = (X'X)^{-1}XY$

- $\hat{b} = (XX')^{-1}X'Y$

- $\hat{b} = (X'\Omega^{-1}X)^{-1}XY$

Ответ: $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$

ЗАДАНИЕ 1.18 (ОПК-6.1)

Что показывает индекс множественной корреляции?

- тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем;
- тесноту линейной связи между факторами, включенными в модель, и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между фактором x_i и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между факторами x_i и x_j .

Ответ: тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем

ЗАДАНИЕ 1.19 (ОПК-6.1)

Укажите статистику, которая отражает прогностическую силу модели регрессии:

- коэффициент детерминации
- средняя относительная ошибка аппроксимации
- остаточная дисперсия
- коэффициент корреляции

Ответ: коэффициент детерминации

ЗАДАНИЕ 1.20 (ОПК-6.1)

В чем проявляется эффект автокорреляции остатков?

- наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
- наличие постоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
- наличие непостоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
- наличие строгой функциональной зависимости между остатками текущих и предыдущих наблюдений

Ответ: наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений

ЗАДАНИЕ 1.21. (ОПК-6.1)

Если парный коэффициент корреляции между показателем Y и фактором X равен -1, то это означает

- наличие обратной функциональной связи
- отсутствие связи
- наличие обратной корреляционной связи
- наличие прямой функциональной связи

Ответ: наличие обратной функциональной связи

ЗАДАНИЕ 1.22 (ОПК-6.1)

В уравнении линейной парной регрессии параметр b_1 означает:

- на какую величину в среднем изменится результативный признак y , если переменную x увеличить на единицу измерения
- какая доля вариации результативного признака y учтена
- среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1%
- усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов

Ответ: на какую величину в среднем изменится результативный признак y , если переменную x увеличить на единицу измерения

ЗАДАНИЕ 1.23 (ОПК-6.1)

Уравнение регрессии имеет вид $y = 2,02 + 0,78x$. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:

- увеличится на 0,78
- увеличится на 2,80
- не изменится
- увеличится на 2,02

Ответ: увеличится на 0,78

ЗАДАНИЕ 1.24 (ОПК-6.1)

При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между признаками Y и X можно считать тесной (сильной):

- -0,975
- -0,111
- 0,657
- 0,421

Ответ: --0,975

ЗАДАНИЕ 1.25. (ОПК-6.2.)

Укажите правильную функцию логистического тренда

$$- \hat{y}_t = a + b_1 t + b_2 t^2$$

$$- \hat{y}_t = a + b \ln t$$

$$- \hat{y}_t = y_{\min} + \frac{y_{\max} - y_{\min}}{e^{a+b \ln t} + 1}$$

$$- \hat{y}_t = \frac{1}{e^{a+bt} + 1}$$

Ответ: $\hat{y}_t = \frac{1}{e^{a+bt} + 1}$.

ЗАДАНИЕ 1.26. (ОПК-6.2.)

Связь называется корреляционной:

- если каждому значению одной переменной соответствует строго определенное значение другой переменной
- если каждому значению одной переменной соответствует множество значений другой переменной (определенное (условное) распределение другой переменной)
- если каждому значению одной переменной соответствует определенное условное математическое ожидание другой переменной
- нет правильного ответа

Ответ: если каждому значению одной переменной соответствует определенное условное математическое ожидание другой переменной

ЗАДАНИЕ 1.27. (ОПК-6.2.)

Оценка параметра называется эффективной, если:

- если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию
- ее отклонение от оцениваемого параметра стремится к нулю с ростом числа наблюдений
- среди всех подобных оценок она наиболее точно описывает параметр
- ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру

Ответ: если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию

ЗАДАНИЕ 1.28. (ОПК-6.2.)

Значение коэффициента детерминации рассчитывается как отношение дисперсии результативного признака, объясненной регрессией, к _____ дисперсии результативного признака.

- общей
- средней
- остаточной
- факторной

Ответ: общей

ЗАДАНИЕ 1.29. (ОПК-6.2.)

Какое условие должно выполняться, чтобы коэффициент регрессии был статистически значим?

- p – значение $< 0,05$
- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$

Ответ: p – значение $< 0,05$

ЗАДАНИЕ 1.30. (ОПК-6.2.)

Какое условие должно выполняться для принятия гипотезы об адекватности построенной регрессионной модели?

- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$
- p – значение $< 0,1$
- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$

Ответ: $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$

ЗАДАНИЕ 1.31. (ОПК-6.2.)

По 20 предприятиям отрасли были получены результаты регрессионного анализа, отражающие зависимость объема выпуска продукции (млн. руб.) от численности занятых на предприятии (чел.) и среднегодовой стоимости основных фондов (млн. руб.).

Чтобы оценить адекватность модели, необходимо сравнить полученное значение F-статистики с табличным.

F табличное имеет вид: $F_{\alpha, k1, k2}$, где $k1$ - число степеней свободы числителя, $k2$ - число степеней свободы знаменателя.

Чему равны $k1$ и $k2$ для данной модели?

- $k_1 = 2, k_2 = 17$
- $k_1 = 3, k_2 = 16$
- $k_1 = 1, k_2 = 18$
- $k_1 = 2, k_2 = 20$

Ответ: $k_1 = 2, k_2 = 17$

ЗАДАНИЕ 1.32. (ОПК-6.2.)

Перед вами часть вывода итогов по многофакторной регрессионной модели, полученная с помощью MS Excel.

Дисперсионный анализ

| | <i>df</i> | <i>SS</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> | <i>Значимость F</i> |
|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------------|
| Регрессия | 3,00 | 36,05 | 12,02 | 5,05 | 0,01 |
| Остаток | 16,00 | 38,10 | 2,38 | | |
| Итого | 19,00 | 74,16 | | | |

Чему равна сумма квадратов отклонений расчетных значений от фактических?

- 38,1
- 16
- 74,16
- 36,05

Ответ: 38,1

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

ЗАДАНИЕ 1.33 (ОПК-6.1)

Если значения цепных абсолютных приростов заработной платы одинаковы, то для вычисления прогнозного значения заработной платы в следующей временной точке корректно использовать:

- средний уровень ряда динамики
- средний темп роста
- средний темп прироста
- средний абсолютный прирост

Ответ: средний абсолютный прирост

ЗАДАНИЕ 1.34 (ОПК-6.1)

Чтобы уменьшить ошибку выборки, полученную в условиях механического отбора, необходимо:

- уменьшить численность выборочной совокупности
- увеличить численность выборочной совокупности
- применить серийный отбор
- применить типический отбор.

Ответ: увеличить численность выборочной совокупности

ЗАДАНИЕ 1.35 (ОПК-6.1)

К какому виду информации относится изучение различного рода справочников и статистической литературы:

- первичная информация;
- вторичная информация;
- стратегическая информация;
- тактическая информация.

Ответ: вторичная информация

ЗАДАНИЕ 1.36 (ОПК-6.1)

Исследование конкурентной среды заключается:

- в определении соответствия технико-экономических показателей и качества товаров, обращающихся на рынках, запросам и требованиям покупателей;
- в поиске наиболее эффективного пути движения товара до потребителя и его успешной реализации;
- в получении данных для обеспечения конкурентного преимущества на рынке;
- в выявлении средств наилучшего стимулирования сбыта товаров.

Ответ: в получении данных для обеспечения конкурентного преимущества на рынке

ЗАДАНИЕ 1.37 (ОПК-6.1)

По признаку отношения к логистической системе информационные потоки подразделяют на...

- бумажные, электронные, смешанные;
- входные, выходные, внутренние, внешние;
- первичные, производные;
- однородные, неоднородные.

Ответ: входные, выходные, внутренние, внешние

ЗАДАНИЕ 1.38 (ОПК-6.1)

О чем говорит значение коэффициента абсолютной ликвидности $> 0,5$?

- о возможной утрате платежеспособности предприятием;
- о недостаточной активности использования заемных средств и как следствие, меньшее значение рентабельности собственного капитала;
- о наличии не востребуемых денежных сумм на счетах
- о банкротстве.

Ответ: о наличии не востребуемых денежных сумм на счетах

ЗАДАНИЕ 1.39. (ОПК-6.2.)

На высших уровнях управления для установления целей организации используются:

- стратегические модели;
- тактические модели;
- оперативные модели;
- математические модели

Ответ: стратегические модели

ЗАДАНИЕ 1.40. (ОПК-6.2.)

При использовании системы электронного документооборота в единой информационной системе необходимо пользоваться:

- обычной электронной подписью
- любой электронной подписью
- усиленной электронной подписью
- просто подписью.

Ответ: усиленной электронной подписью

ЗАДАНИЕ 1.41. (ОПК-6.2.)

Структуру таблицы определяют ...

- записи;
- поля;
- ячейки;

– связи.

Ответ: поля

ЗАДАНИЕ 1.42. (ОПК-6.2.)

Свойства полей создаваемой таблицы можно задать в ...

- режиме таблицы;
- режиме конструктора таблиц;
- режиме Мастера таблиц;
- запросе.

Ответ: режиме конструктора таблиц

ЗАДАНИЕ 1.43. (ОПК-6.2.)

Структура реляционной базы данных изменится, если:

- добавить или удалить одно из полей;
- отредактировать одну запись;
- удалить нескольких записей;
- поменять местами записи.

Ответ: добавить или удалить одно из полей;

ЗАДАНИЕ 1.44. (ОПК-6.2.)

В реляционной базе данных связь между таблицами организована через ...

- условия сортировки;
- запросы;
- общие строки;
- поля, связанные по смыслу.

Ответ: поля, связанные по смыслу

ЗАДАНИЕ 1.45. (ОПК-6.2.)

Данные в таблицу можно вводить ...

- режиме таблицы;
- режиме конструктора таблиц;
- режиме Мастера таблиц;
- запросе.

Ответ: режиме таблицы

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте

ЗАДАНИЕ 2.1.(ОПК-6.1)

Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной ...

Ответ: системе

ЗАДАНИЕ 2.2.(ОПК-6.1)

Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное ...

Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 2.3.(ОПК-6.1)

База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 2.4.(ОПК-6.1)

Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз ...

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 2.5.(ОПК-6.1)

CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных ...

Ответ: систем

ЗАДАНИЕ 2.6.(ОПК-6.1)

Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео ...

Ответ: файлами

ЗАДАНИЕ 2.7.(ОПК-6.1)

Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное ...

Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 2.8.(ОПК-6.1)

Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как $A+B \neq B+A$...

Ответ: B+A

ЗАДАНИЕ 2.9.(ОПК-6.2)

Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил ...

Ответ: защиты

ЗАДАНИЕ 2.10.(ОПК-6.2)

Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное ...

Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 2.11.(ОПК-6.2)

Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых ...

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 2.12.(ОПК-6.2)

Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз ...

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 2.13.(ОПК-6.2)

Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные ...

Ответ: сети

ЗАДАНИЕ 2.14.(ОПК-6.2)

Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе ...

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 2.15.(ОПК-6.2)

ИТ-директор руководит работой службы по информационным ...

Ответ: технологиям

ЗАДАНИЕ 2.16.(ОПК-6.2)

Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных ...

Ответ: программ

Б1.О.14 Эконометрика

ЗАДАНИЕ 2.17. (ОПК-6.1.)

Укажите верхнюю границу средней относительной ошибки аппроксимации при которой регрессионная модель в целом является удовлетворительной?

Ответ укажите в процентах.

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 2.18. (ОПК-6.1.)

Какой критерий (t, d, F) используют для оценки значимости коэффициентов уравнения регрессии?

В ответ укажите букву

Ответ: t

ЗАДАНИЕ 2.19. (ОПК-6.1.)

В каком диапазоне может изменяться парный коэффициент корреляции?

В ответ укажите диапазон с учетом границ.

Например: (0;1) или [0;1]

Ответ: [-1;1]

ЗАДАНИЕ 2.20. (ОПК-6.1.)

Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y , то коэффициент парной корреляции _____ нуля.

В ответ укажите слово.

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 2.21. (ОПК-6.1.)

Коэффициент, показывающий в среднем процент изменения результативного показателя y при увеличении аргумента x на 1%, называется коэффициентом _____.

В ответ укажите слово.

Ответ: эластичности

ЗАДАНИЕ 2.22. (ОПК-6.1.)

Если в модели парной линейной регрессии коэффициент корреляции между признаками Y и X принимает значение 0,675, то коэффициент детерминации равен:

В ответ укажите десятичную дробь с 3 знаками после запятой.

Ответ: 0,456

ЗАДАНИЕ 2.23. (ОПК-6.1.)

Подход, позволяющий оценивать влияние уровней качественных признаков с помощью уравнения регрессии связан с введением, так называемых, _____ переменных.

Ответ: фиктивных

ЗАДАНИЕ 2.24. (ОПК-6.1.)

Построена регрессионная двухфакторная модель по данным 15 наблюдений, коэффициент детерминации которой равен 0,872. Оцените адекватность модели используя коэффициент Фишера, если $F_{табличное} = 3,89$.

В ответ укажите, является ли модель адекватной (да или нет).

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 2.25. (ОПК-6.2.)

Имеется матрица коэффициентов корреляции:

| | y | x1 | x2 | x3 |
|----|-------|-------|-------|----|
| y | 1 | | | |
| x1 | 0,782 | 1 | | |
| x2 | 0,851 | 0,864 | 1 | |
| x3 | 0,345 | 0,473 | 0,303 | 1 |

Между какими переменными присутствует эффект мультиколлинеарности?

Ответ напишите в виде: x5, x6

Ответ: x1, x2

ЗАДАНИЕ 2.26. (ОПК-6.2.)

Уравнение регрессии имеет вид $y = 5 - 7x$. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения. В ответ укажите число.

Ответ: -7

ЗАДАНИЕ 2.27. (ОПК-6.2.)

По 20 предприятиям отрасли были получены следующие результаты регрессионного анализа, отражающие зависимость объема выпуска продукции y (млн. руб.) от численности занятых на предприятии x_1 (чел.) и среднегодовой стоимости основных фондов x_2 (млн. руб.), представленные в таблице:

| | |
|--------------------------------------|---|
| Коэффициент детерминации | 0,81 |
| Множественный коэффициент корреляции | ? |
| Уравнение регрессии | $\ln y = ? + 0,48 \ln x_1 + 0,62 \ln x_2$ |
| Стандартные ошибки параметров | $S_{b0} = 2, S_{b1} = 0,06, S_{b2} = ?$ |
| t-критерий для параметров | $t_{b0} = 1,5, t_{b1} = ?, t_{b2} = 5$ |

Восстановите пропущенные характеристики. Значения найденных параметров запишите в строку через пробел

Ответ: 0,9 3 8 0,124

ЗАДАНИЕ 2.28. (ОПК-6.2.)

Перед вами часть вывода итогов по многофакторной регрессионной модели, полученная с помощью MS Excel.

| | Коэффициенты | Стандартная ошибка | t-статистика | P-Значение |
|----------------|--------------|--------------------|--------------|------------|
| Y-пересечение | 0,664 | 0,0136 | 48,971 | 0,000 |
| Переменная X 1 | 0,0003 | 0,0001 | 4,369 | 0,001 |
| Переменная X 2 | 0,0002 | 0,0001 | 2,023 | 0,066 |

На каком уровне вероятности ошибки значим коэффициент при переменной x2, если $t_{\text{табл}}(\alpha = 0,05) = 2,179$, $t_{\text{табл}}(\alpha = 0,01) = 3,055$, $t_{\text{табл}}(\alpha = 0,1) = 1,782$?

В ответ укажите число со знаком процента

Ответ: 10%

ЗАДАНИЕ 2.29. (ОПК-6.2.)

В уравнении множественной регрессии коэффициент детерминации равен 0,87. Какой процент вариации Y не объясняется влиянием включенных в модель объясняющих переменных?

В ответ укажите число, без знака %.

Ответ: 13

ЗАДАНИЕ 2.30. (ОПК-6.2.)

Уравнение множественной регрессии имеет вид: $y = 3,5 + 2,8z - 6,3w$

$$t_{b_z} = 8,6; \quad t_{b_w} = -0,45$$

Какой из коэффициентов множественной регрессии является статистически значимым?

В ответ укажите z или w.

Ответ: z

ЗАДАНИЕ 2.31. (ОПК-6.2.)

Моделирование прибыли фирмы по уравнению регрессии привело к результатам, представленным в таблице:

| № п/п | Прибыль фирмы, тыс. руб., y | |
|-------|-----------------------------|-----------|
| | фактическая | расчетная |
| 1 | 10 | 11 |
| 2 | 12 | 11 |
| 3 | 15 | 17 |
| 4 | 17 | 15 |
| 5 | 18 | 20 |
| 6 | 11 | 11 |
| 7 | 13 | 14 |
| 8 | 19 | 16 |

Чему равна сумма квадратов отклонений фактических значений от расчетных?

В ответ укажите число.

Ответ: 24

ЗАДАНИЕ 2.32. (ОПК-6.2)

Перед вами часть вывода итогов по многофакторной регрессионной модели, полученная с помощью MS Excel.

| | Коэффициенты | Стандартная ошибка | t-статистика | P-Значение |
|--|--------------|--------------------|--------------|------------|
|--|--------------|--------------------|--------------|------------|

| | | | | |
|---------------|-------|-------|--------|-------|
| Y-пересечение | 45,71 | 3,895 | 11,736 | 0,000 |
| X1 | 0,44 | 0,039 | 11,039 | 0,000 |
| X3 | 2,27 | 0,541 | 4,195 | 0,000 |
| X4 | -0,08 | 0,057 | -1,464 | 0,155 |

Является ли коэффициент при переменной x_4 статистически значимым?

В ответ укажите да или нет

Ответ: нет

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

ЗАДАНИЕ 2.33 (ОПК-6.1)

Сбор, обработка и анализ данных с целью изучения текущих проблем для принятия нужных маркетинговых решений – это _____

Ответ: маркетинговое исследование

ЗАДАНИЕ 2.34 (ОПК-6.1)

Организация, предоставляющая услуги кабельного телевидения, проводит телефонный опрос респондентов, проживаемых в районе обслуживания. Всего было проведено 120 интервью, в 18 случаях телефон не отвечал (респондент отсутствовал дома), 11 респондентов отказались участвовать в опросе. Рассчитайте долю ответивших респондентов.

Ответ представить в виде целого числа с округлением в большую сторону.

Ответ: 76

Пример решения: $((120-18-11)*100)/120=75,8$

ЗАДАНИЕ 2.35 (ОПК-6.1)

Информационный канал - это множество звеньев логистической информационной системы, служащие для передачи

информации

ЗАДАНИЕ 2.36 (ОПК-6.1)

Структурированная форма сбора данных, состоящая из серии вопросов, письменных или устных, на которые необходимо ответить респонденту.

Ответ: анкета

ЗАДАНИЕ 2.37 (ОПК-6.1)

Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для: сбора, хранения, выдачи и передачи

информации

ЗАДАНИЕ 2.38 (ОПК-6.1)

Рентабельность работы предприятия А за год составила 30%. Рентабельность работы предприятия Б за год составила 40%. Какое из этих двух предприятий работает более эффективно?

Решение: Так как значение рентабельности предприятия Б выше, чем предприятия А, значит предприятие Б работает более эффективно.

Ответ: предприятие Б.

ЗАДАНИЕ 2.39. (ОПК-6.2.)

Какой тип диаграмм в Excel нужно использовать, чтобы отразить многоугольник конкурентоспособности?

Ответ: лепестковую (паутинообразную)

ЗАДАНИЕ 2.40. (ОПК-6.2.)

С помощью какой функции можно найти среднее арифметическое чисел в диапазоне ячеек в Excel?

Пример ответа: =СУММ()

Ответ: =СРЗНАЧ()

ЗАДАНИЕ 2.41. (ОПК-6.2.)

Какая функция позволяет найти минимальное число в диапазоне ячеек в Excel?

Пример ответа: =СУММ()

Ответ: =МИН()

ЗАДАНИЕ 2.42. (ОПК-6.2.)

Какой символ используется в Excel для обозначения абсолютной ссылки на ячейку?

Ответ: \$

ЗАДАНИЕ 2.43. (ОПК-6.2.)

С помощью какой комбинации клавиш можно выделить всю таблицу в Excel?

Пример ответа: Shift+Tab

Ответ: Ctrl+A

ЗАДАНИЕ 2.44. (ОПК-6.2.)

Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которой можно определить, как будет изменяться выплата по ипотечному кредиту при изменении срока возврата кредита (с шагом в 1 год) и изменении начального взноса с определенным шагом (ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Таблица данных

ЗАДАНИЕ 2.45. (ОПК-6.2.)

Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно подобрать значение аргумента таким образом, чтобы в ячейке с формулой получить заранее определенное значение (например, подобрать объем производства, при котором прибыль будет равна нулю).

(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Подбор параметра.

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности общепрофессиональных компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые (тестовые задания):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые (с коротким ответом)

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Дисциплины (блок 1):
- Б1.О.19 Экономика и организация производства (3,4 семестр)
- Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ (6 семестр);НЕТУ!!!!!!!
- Б1.В.19 Финансовые решения в бизнесе (8 семестр);
- Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование (3 семестр);
- Б1.В.05 Бухгалтерский учет(5 семестр);НЕТУ!!!!!!!

- Практики (блок 2):
- Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ПК-1.1 Осуществляет оценку и учет показателей работы структурного подразделения и его сотрудников

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.19 Экономика и организация производства

ЗАДАНИЕ 1. Под элементом производственного процесса подразумевается:

- самостоятельные структурные образования, характеризующиеся определенными свойствами и имеющие определенное функциональное назначение
- множество трудовых операций, направленных на оптимизацию движения материалов в производстве
- универсальные производственные участки
- периодические производственные процессы

Ответ: самостоятельные структурные образования, характеризующиеся определенными свойствами и имеющие определенное функциональное назначение

ЗАДАНИЕ 2. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:

- товарная продукция; реализованная продукция; валовая продукция
- стоимость основных производственных фондов; производственная мощность
- балансовая прибыль, чистая прибыль
- выработка, трудоемкость

Ответ: товарная продукция; реализованная продукция; валовая продукция

ЗАДАНИЕ 3. Себестоимость, которая отражает все затраты на производство и реализацию продукции, называется:

- полная
- цеховая
- отраслевая

- производственная

Ответ: полная

ЗАДАНИЕ 4. Прибыль от продаж – это:

- поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг, без налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей
- текущий оценочный показатель деятельности предприятия, определяемый как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и полной суммой понесенных затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)
- валовое поступление экономических выгод за определенный период времени в ходе обычной деятельности предприятия
- выручка от реализации продукции.

Ответ: текущий оценочный показатель деятельности предприятия, определяемый как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и полной суммой понесенных затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)

Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ

ЗАДАНИЕ 1. Основным источником выплаты дивидендов по простым акциям:

- чистая прибыль
- уставный фонд
- балансовая прибыль
- резервный фонд

Ответ: чистая прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Эффективность использования оборотных средств характеризуют следующие показатели:

- коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств.
- удельные нормы расхода материалов на изготовление продукции
- прибыль, рентабельность производства
- фондоотдача и фондоемкость продукции

Ответ: коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств.

ЗАДАНИЕ 3. Фондорентабельность - это:

- отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов.
- выручка, приходящаяся на 1 руб. стоимости выпускаемой продукции
- стоимость основных фондов, приходящаяся на 1 руб. выпускаемой продукции
- затраты основных фондов на 1 руб. товарной продукции

Ответ: отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов.

ЗАДАНИЕ 4. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов
- станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи
- готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия

– прибыль предприятия, задолженность поставщикам

Ответ: производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов

Б1.В.19 Финансовые решения в бизнесе

ЗАДАНИЕ 1. Принцип самофинансирования подразумевает:

- полную самостоятельности затрат на производство и реализацию продукции
- не требуется уплата налогов и участие в формировании внебюджетных фондов
- деятельность хозяйствующего субъекта не регламентирована государством
- хозяйствующий субъект самостоятельно определяет направления вложения денежных средств

Ответ: полную самостоятельности затрат на производство и реализацию продукции

ЗАДАНИЕ 2. К финансовым отношениям, формируемым с вышестоящими организациями, относят:

- формирование и распределение целевых фондов и резервов
- формирование и использования фонда оплаты труда
- осуществление расчетно-кассовых платежей
- купля-продажа иностранной валюты

Ответ: формирование и распределение целевых фондов и резервов

ЗАДАНИЕ 3. Какой метод используется для того, чтобы определить сколько денежных средств сейчас нужно инвестировать для получения в будущем определенной суммы?

- метод дисконтирования
- метод инфлиирования
- метод страхования
- метод наращивания

Ответ: метод дисконтирования

ЗАДАНИЕ 4. К заёмным источникам финансирования предпринимательского проекта относятся:

- лизинг, банковский кредит, выпуск облигаций
- банковский кредит, гранты, прибыль компании
- средства от выпуска и продажи облигаций, уставный капитал, банковский кредит
- микрофинансирование, лизинг, уставный капитал

Ответ: лизинг, банковский кредит, выпуск облигаций

ЗАДАНИЕ 5. К собственным источникам финансирования предпринимательского проекта относятся:

- чистая прибыль компании, уставный капитал
- краудфандинг, лизинг
- кредит, факторинг
- акции, облигации

Ответ: чистая прибыль компании, уставный капитал

ЗАДАНИЕ 6. Что необходимо для финансового планирования на уровне домашних хозяйств?

- ведение учета доходов и расходов
- непрерывный мониторинг состояния финансовых рынков

- анализ динамики курса национальной валюты
- использование методик корпоративного финансового планирования

Ответ: ведение учета доходов и расходов

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая))

ЗАДАНИЕ 1. Отчет об исполнении сметы центром затрат представляет собой:

- сравнение фактических затрат с запланированными величинами и выявление отклонений
- разработку мероприятий по снижению затрат
- проведение факторного анализа затрат
- расчет рентабельности затрат

Ответ: сравнение фактических затрат с запланированными величинами и выявление отклонений

ЗАДАНИЕ 2. Создание центров ответственности на предприятиях позволяет:

- децентрализовывать ответственность за достижение определенного результата деятельности
- осуществлять контроль за дисциплиной труда
- осуществлять контроль за техникой безопасности
- нести ответственность за загрязнение окружающей среды

Ответ: децентрализовывать ответственность за достижение определенного результата деятельности

ЗАДАНИЕ 3. Релевантными затратами считаются:

- сумма затрат, связанная с конкретным проектом
- затраты, относящиеся к текущему периоду времени
- затраты, имеющие существенное значение для принятия управленческого решения
- затраты, относящиеся к конкретному виду деятельности

Ответ: затраты, имеющие существенное значение для принятия управленческого решения

ЗАДАНИЕ 4.

Маржинальный доход – это разница между:

- выручкой и затратами;
- выручкой и переменными затратами;
- выручкой и постоянными затратами;
- переменными и постоянными затратами.

Ответ: выручкой и переменными затратами.

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.О.19 Экономика и организация производства

ЗАДАНИЕ 4. Ожидаемый фонд заработной платы отчетного года – 3 000 000 руб., индекс численности – 1,02; индекс средней заработной платы – 1,2; индекс объема производства – 1,1; индекс производительности труда – 1,04. Рассчитайте укрупненным методом плановый фонд заработной платы. Ответ в рублях, округлить до целых

Решение

Плановый фонд заработной платы укрупненным методом:

$3000000 \times 1,02 \times 1,2 \times 1,1 = 4039200$ руб.

Ответ: 4039200 руб.

ЗАДАНИЕ 5. Полная первоначальная стоимость станка 10 млн. руб., срок службы 5 лет. Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным методом. Ответ в млн рублей, округлить до целых.

Решение

Норма амортизации: $(10 - 0 / 10 \times 5) \times 100\% = 20\%$.

Годовая сумма амортизационных отчислений: $(10 \times 20) / 100 = 2$ млн. руб.

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 6. Определите рентабельность единицы продукции (в %), если в плане производства предусмотрен выпуск 2000 ед. продукции на сумму 500 тыс. руб. Плановая себестоимость продукции – 200 руб. Ответ в %, округлить до целых.

Решение:

Средняя цена единицы продукции: $500000 / 2000 = 250$ руб.

Прибыль на единицу продукции = $250 - 200 = 50$ руб.

Рентабельность единицы продукции (изделия) $50 / 200 \times 100 = 25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 7. В отчетном квартале себестоимость товарной продукции составила 400 тыс. руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,8 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции не изменяются. Объем производства продукции будет увеличен на 10%. Определить себестоимость товарной продукции планового года. Ответ в тыс рублей, округлить до целых.

Решение

Объем товарной продукции в отчетном периоде: $400 / 0,8 = 500$ тыс. руб.

Объем товарной продукции в плановом году $500 \times 1,1 = 550$ тыс. руб.

Себестоимость товарной продукции в плановом году: $550 \times 0,8 = 440$ тыс. руб.

Ответ: 440 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 8. Определить фондоотдачу и фондоемкость оборудования цеха исходя из следующих данных. Среднегодовая стоимость оборудования цеха 12000 тыс. руб. Объем выпуска продукции в год составляет 8000 тонн по цене 3000 руб. за 1 тонну. Ответ в рублях. Округлить до десятых.

Решение

Объем выпуска: $8000 \times 3000 = 24000$ тыс. руб.

Фондоотдача: $24000 / 12000 = 2$ руб.

Фондоемкость: $12000 / 24000 = 0,5$ руб.

Ответ: 2,0 руб.; 0,5руб.

ЗАДАНИЕ 9. Планируемый годовой выпуск изделия А – 10000 штук. Оптовая цена изделия А, принятая в плане, – 5000 руб. Объем кооперированных поставок на сторону – 100 тыс. руб. Стоимость работ промышленного характера – 50 тыс. руб. Рассчитайте объем товарной продукции предприятия. Ответ в тыс. руб, округлить до целых.

Решение

Объем товарной продукции: $(10000 \times 5000) + 100 + 50 = 50150$ тыс. руб.

Ответ: 50150 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 10. В течение месяца на производственном участке следует обработать 1000 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 10 ч. Планируемое выполнение норм по токарным работам –

120%. Определить необходимое количество рабочих токарей, если эффективный фонд времени одного рабочего в месяц – 150 ч.

Ответ в чел. Округлить до целых.

Решение:

1. Нормир. время токарных работ по плану (на 1 комплект)- при планируемом уровне выполнения норм $120 \times 10 / 100 = 12$ часов

2. Трудоемкость токарных работ: $1000 \times 12 = 12000$ часа.

3. Кол-во токарей $12000 / 150 = 80$ человек.

Ответ: 80 человек.

ЗАДАНИЕ 11. Общая среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ) швейного предприятия составляет 100000 тыс. руб. В том числе: машины и оборудование – 10000 тыс. руб.; транспортные средства – 1500 тыс. руб.; инструменты – 500 тыс. руб. Определить долю активных основных производственных фондов в общей стоимости ОПФ.

Ответ в процентах. Округлить до целых.

Решение

Среднегодовая стоимость активной части. $10000 + 1500 + 500 = 12000$ тыс. руб. Удельный вес активной части: $(12000 / 100000) \times 100\% = 12\%$.

Ответ: 12%.

Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ

ЗАДАНИЕ 1. С использованием формулы эффективной процентной ставки рассчитайте годовую величину инфляции, если индекс цен за 3 месяца составил 1,04:

Ответ: 17,0%

ЗАДАНИЕ 2. Рассчитайте срок окупаемости капитальных вложений, если инвестиционные затраты составляют 300 тыс. руб., годовая величина чистого денежного потока ожидается в размере 180 тыс. руб.:

Ответ: 1,67 года

ЗАДАНИЕ 3. Совокупный результат, характеризующий изменение денежных средств хозяйствующего субъекта, складывается из суммы:

Ответ: результатов движения денежных средств по каждому виду деятельности (текущей, инвестиционной и финансовой)

ЗАДАНИЕ 4. Определите номинальную процентную ставку, если реальная доходность финансовых операций составляет 20%, а ожидаемая ставка инфляции – 12%:

Ответ: 34,4%

ЗАДАНИЕ 5. Коэффициент эффективности денежного потока определяется как:

Ответ: отношение чистого денежного потока за анализируемый период к оттоку денежных средств этого же периода

Б1.В.19 Финансовые решения в бизнесе

ЗАДАНИЕ 1.

На 31.12.2022 года уставный капитал общества составляет 118 367 564 тыс. руб., нераспределенная прибыль — 5 357 552 523 тыс. руб., долгосрочные кредиты — 577 396 807 тыс. руб., краткосрочные кредиты — 191 651 136 тыс. руб., долгосрочные займы — 1 146 468 169 тыс. руб., краткосрочные займы — 900 445 397 тыс. руб., долгосрочные облигационные займы — 70 000 000 тыс. руб., краткосрочные облигационные займы — 1 528 900 тыс. руб.

Определите сумму денежных средств, привлеченных из собственных внешних источников.

Решение

Собственные внешние источники = уставный капитал

Ответ: 118 367 564 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 2.

Каково минимальное количество участников товарищества?

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 3.

_____ - это лицо, на которое возложена обязанность по исчислению, удержанию у налогоплательщиков и перечислению налогов в бюджет.

Ответ: налоговый агент

ЗАДАНИЕ 4.

Для финансирования какой деятельности применяются долговые краткосрочные инструменты?

Ответ: текущей деятельности

ЗАДАНИЕ 5. По критериям характера и срочности управления управление финансами делится на стратегическое и _____

Ответ : оперативное

ЗАДАНИЕ 6. Юридические лица обязаны иметь _____, в то время как индивидуальные предприниматели могут не оформлять _____, если плату за свои услуги или товары они взимают с физлиц наличными средствами в сумме до 100 000 рублей по одному договору.

Ответ: расчетный счет

ПК-1.2 Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины:

- Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование (3 семестр)
- Б1.В.05 Бухгалтерский учет (5 семестр)

Практики:

- _____ Б
2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр)

ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование

ЗАДАНИЕ 1. Какие результаты планируются получить при реализации федеральной региональной политики?

- сокращение различий в уровне и качестве жизни граждан Российской Федерации, проживающих в различных регионах
- создание благоприятного инвестиционного климата в регионах
- осуществление основанной на инновациях модернизации промышленных предприятий
- повышение уровня интеграции региональных производителей товаров в мировое экономическое пространство

Ответ: сокращение различий в уровне и качестве жизни граждан Российской Федерации, проживающих в различных регионах

ЗАДАНИЕ 2. Какие эффекты региональной инвестиционной политики являются значимыми для частных инвесторов?

- расширение финансовой базы обновления факторов производства
- увеличение налоговой базы
- рост доли региона в общероссийском объеме инвестиций в основной капитал
- улучшение состояния окружающей среды

Ответ: расширение финансовой базы обновления факторов производства

ЗАДАНИЕ 3. Какие эффекты региональной кластерной политики являются значимыми для организаций – участников кластеров?

- большей устойчивости бизнеса
- повышение устойчивости региональной социально-экономической системы
- развитие устойчивых, долговременных связей между субъектами хозяйствования разных отраслей
- повышение уровня занятости населения

Ответ: большей устойчивости бизнеса

ЗАДАНИЕ 4. Для каких организаций формируется государственное (муниципальное) **ЗАДАНИЕ?**

- бюджетных и автономных учреждений
- акционерных обществ, в которых контрольный пакет акций принадлежит государству (муниципалитету)
- унитарных предприятий, реализующих режим хозяйственного ведения
- некоммерческих организаций

Ответ: бюджетных и автономных учреждений

ЗАДАНИЕ 5. Какой показатель используется для оценки инфраструктурного потенциала региона?

- удельный вес автомобильных дорог с твердым покрытием в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования
- площадь территории
- коэффициент обновления основных фондов
- сброс сточных вод в поверхностные водные объекты

Ответ: удельный вес автомобильных дорог с твердым покрытием в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования

ЗАДАНИЕ 6. Какой показатель используется для оценки потребительского потенциала региона?

- среднедушевые денежные доходы
- численность экономически активного населения
- численность населения трудоспособного возраста
- среднегодовая численность занятых в экономике

Ответ: среднедушевые денежные доходы

ЗАДАНИЕ 7. С помощью какого метода обеспечивается институциональное воздействие на экономику региона?

- кластеризация
- программирование социально-экономического развития региона
- стратегирование социально-экономического развития региона
- организация деятельности государства как девелопера

Ответ: кластеризация

ЗАДАНИЕ 8. С помощью какого метода обеспечивается экономико-организационное воздействие на экономику региона?

- программирование социально-экономического развития региона
- кластеризация
- строительство государством транспортной, сетевой, водохозяйственной инфраструктуры
- разработка маркетинговой стратегии региона

Ответ: программирование социально-экономического развития региона

ЗАДАНИЕ 9. Для каких организаций формируется государственное (муниципальное) задание ?

- бюджетных и автономных учреждений
- акционерных обществ, в которых контрольный пакет акций принадлежит государству (муниципалитету)
- унитарных предприятий, реализующих режим хозяйственного ведения
- некоммерческих организаций

Ответ: бюджетных и автономных учреждений

ЗАДАНИЕ 10. Какой показатель используется для оценки производственного потенциала региона?

- основные фонды в экономике
- площадь территории
- протяженность дорог федерального значения
- посевные площади сельскохозяйственных культур

Ответ: основные фонды в экономике

ЗАДАНИЕ 11. Что характеризует институциональный потенциал региона?

- число предприятий и организаций
- площадь территории
- протяженность дорог федерального значения
- удаленность от основных рынков сбыта

Ответ: число предприятий и организаций

ЗАДАНИЕ 12. С решением какой задачи государственного управления сопряжено инновационное развитие региона?

- создание особых экономических технико-внедренческих зон
- создание портовых зон
- создание туристско-рекреационных зон
- создание индустриальных парков

Ответ: создание особых экономических технико-внедренческих зон

ЗАДАНИЕ 13. С решением какой задачи государственного управления сопряжено повышение инвестиционной привлекательности региона?

- создание новых конкурентных преимуществ региона
- обеспечение территориальной мобильности трудовых ресурсов
- снижение негативного воздействия экономики на окружающую среду
- сокращение социальной бедности

Ответ: создание новых конкурентных преимуществ региона

ЗАДАНИЕ 14. С решением какой задачи государственного управления сопряжено улучшение демографической ситуации в регионе?

- формирование условий труда, позволяющих сохранить трудоспособность работающего населения на всем протяжении профессиональной карьеры
- создание новых институтов развития
- формирование профессиональной культуры
- создание новых рабочих мест

Ответ: формирование условий труда, позволяющих сохранить трудоспособность работающего населения на всем протяжении профессиональной карьеры

ЗАДАНИЕ 15. С решением какой задачи государственного управления сопряжено повышение роста занятости трудоспособного населения?

- повышение профессиональной мобильности рабочей силы
- сокращение дифференциации населения по уровню доходов
- увеличение численности жителей региона
- рост продолжительности жизни

Ответ: повышение профессиональной мобильности рабочей силы

Б1.В.05 Бухгалтерский учет

ЗАДАНИЕ 16. К элементам метода бухгалтерского учета относится:

- инвентаризация;
- хозяйственные процессы;
- кредитные отношения;
- управленческие решения

Ответ: инвентаризация

ЗАДАНИЕ 17. К объекту бухгалтерского учета относится:

- активы;
- калькуляция;
- управленческие решения;
- документация.

Ответ: активы;

ЗАДАНИЕ 18. Принцип двойной записи предполагает, что:

- организация при отражении доходов обязательно отражает соответствующие им расходы;
- если в активе баланса отражается увеличение, то в пассиве на ту же сумму отражается уменьшение;
- факт хозяйственной жизни отражается одновременно по дебету одного счета и кредиту другого;
- факт хозяйственной жизни отражается одновременно на балансовом и забалансовом счете.

Ответ: факт хозяйственной жизни отражается одновременно по дебету одного счета и кредиту другого;

ЗАДАНИЕ 19. В составе активов баланса отражаются:

- кредиторская задолженность;
- нематериальные активы;
- уставный капитал;
- доходы будущих периодов

Ответ: нематериальные активы;

ЗАДАНИЕ 20. В составе пассивов баланса отражаются:

- кредиторская задолженность;
- нематериальные активы;
- запасы;
- основные средства

Ответ: кредиторская задолженность;

ЗАДАНИЕ 21. Какие данные из перечисленных ниже не включаются в извещение о закупке по 223-ФЗ?

- порядок оценки и сопоставления заявок на участие в закупке
- способ закупки
- место поставки товара
- время поставки товара

Ответ: порядок оценки и сопоставления заявок на участие в закупке

ЗАДАНИЕ 22. При проведении конкурса отмена определения поставщика по Закону о контрактной системе возможна:

- в любое время
- не позднее чем за пять дней до даты окончания срока подачи заявок
- не позднее чем за два дня до даты окончания срока подачи заявок
- нельзя

Ответ: не позднее чем за пять дней до даты окончания срока подачи заявок

ЗАДАНИЕ 23. Методические рекомендации по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), устанавливаются:

- Федеральной антимонопольной службой
- Министерством экономического развития
- Правительством Российской Федерации
- Федеральным казначейством

Ответ: Министерством экономического развития

3. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование

ЗАДАНИЕ 1. планирование осуществляется посредством установления адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов среди исполнителей плана.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Ответ: Директивное

ЗАДАНИЕ 2. ... планирование предусматривает выявление конкурентных преимуществ региона, определение его миссии и долгосрочных целей развития.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Ответ: Стратегическое

ЗАДАНИЕ 3. К основным инструментам, используемым органами государственной власти при осуществлении ... воздействия, относятся: строительство государством транспортной, сетевой, водохозяйственной инфраструктуры; организация деятельности государства как девелопера.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Ответ: инфраструктурного

ЗАДАНИЕ 4. В соответствии с законодательством РФ предусматривается возможность создания ... типов особых экономических зон

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 5. ... есть деятельность участников стратегического планирования, предусматривающая определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

Ответ: Целеполагание

ЗАДАНИЕ 6. К основным инструментам, используемым органами государственной власти субъекта РФ при осуществлении ... воздействия, относятся: договоры о стратегическом партнерстве органов власти с бизнес-структурами, нормативные акты, регламентирующие создание и функционирование особых экономических зон, промышленных и технологических парков.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Ответ: институционального

ЗАДАНИЕ 7. ... есть деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных программ.

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

Ответ: программирование

ЗАДАНИЕ 8. Какой принцип разработки региональной политики использует ее разработчики, когда учитывают действие условий и факторов разной природы?

Дайте формулировку этого принципа

Ответ: комплексности

ЗАДАНИЕ 9. Какой принцип разработки региональной политики использует ее разработчики, когда осуществляют взаимосвязанную проработку всех ее элементов?

Дайте формулировку этого принципа

Ответ: системности

ЗАДАНИЕ 10. Проекты государственно-частного партнерства целесообразно реализовывать в отраслях, которые не могут быть подвергнуты ...

Укажите пропущенное существительное в единственном числе

Ответ: приватизации

ЗАДАНИЕ 11. Состав задач, необходимых для повышения инвестиционной привлекательности региона, включает ... рисков инвесторов.

Укажите пропущенное слово

Ответ: снижение

ЗАДАНИЕ 12. На уровне региона в процессе директивного планирования необходимо обеспечить концентрацию материальных, финансовых и организационных ... на выполнении приоритетных направлений деятельности.

Укажите пропущенное слово

Ответ: ресурсов

ЗАДАНИЕ 13. Программно-целевой метод планирования отличается ориентацией на решение проблем ... характера.

Укажите пропущенное слово

Ответ: комплексного

ЗАДАНИЕ 14. Принцип интеграции мониторинга в систему регионального управления сопряжен с включением результатов мониторинга в состав ... базы, необходимой для принятия управленческих решений по развитию региона.

Укажите пропущенное слово

Ответ: информационной

ЗАДАНИЕ 15. Состав задач, решаемых центрами кластерного развития, включает оказание содействия участникам кластеров при получении ... поддержки.

Укажите пропущенное слово

Ответ: государственной

Б1.В.05 Бухгалтерский учет

ЗАДАНИЕ 16. В балансе организации имеются только три показателя – денежные средства, дебиторская задолженность и уставный капитал. Денежные средства составляют 12 тыс. руб., дебиторская задолженность составляет 8 тыс. руб. Уставный капитал составляет

Ответ: 20 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 17. Если при инвентаризации на складе товаров обнаружено меньше, чем числится по данным бухгалтерского учета, то это называется

Ответ: недостача

ЗАДАНИЕ 18. Поступление денежных средств на расчетный счет организации отражается по счета 51 «Расчетные счета»

Ответ: дебету

ЗАДАНИЕ 19. Пассивные счета имеют сальдо по

Ответ: кредиту

ЗАДАНИЕ 20. Активные счета имеют сальдо по

Ответ: дебету

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте недостающее слово

Бюджетный процесс включает в себя следующие стадии составление проекта бюджета, рассмотрение и утверждение бюджета, исполнение бюджета, составление и утверждениеоб исполнении бюджета

Ответ: отчета

ЗАДАНИЕ 22.

Вставьте недостающее слово

Федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок является Министерстворазвития РФ.

Ответ: экономического

ЗАДАНИЕ 23.

Вставьте недостающее слово

Величина снижения начальной (максимальной) цены контракта («шаг аукциона») составляет процентов начальной (максимальной) цены контракта.

Ответ: 0,5

ПК-1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины:

- Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ (5,6 семестр)
- Б1.В.05 Бухгалтерский учет (5 семестр)

– Практики:

Б2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ

ЗАДАНИЕ 1. Уточните условие, при котором заемщики капитала будут получать наибольшую выгоду:

- фактический уровень инфляции больше, чем ожидаемый рост цен;
- фактический уровень инфляции ниже, чем ожидаемый рост цен;
- фактический уровень инфляции и ожидаемый рост цен одинаковы

Ответ: фактический уровень инфляции больше, чем ожидаемый рост цен;

ЗАДАНИЕ 2. При использовании косвенного метода анализа денежных средств корректируется сумма:

- чистой прибыли;

- остатка дебиторской задолженности на конец периода;
- остатка денежных средств на конец периода.

Ответ: чистой прибыли

ЗАДАНИЕ 3. Положительное значение чистого денежного потока свидетельствует:

- о наращении денежных средств;
- об оттоке денежных средств;
- о неизменности величины остатка денежных средств

Ответ: о наращении денежных средств

ЗАДАНИЕ 4. С использованием формулы Фишера определите реальную доходность финансовой операции, если ставка процента по депозитным вкладам на срок 12 месяцев составляет 15%, а годовая ставка инфляции – 10%.

- 50%
- 0
- 4,55%

Ответ: 4,55%

ЗАДАНИЕ 5. Выплаты, связанные с приобретением, созданием, модернизацией, реконструкцией внеоборотных активов, поступления от их продажи раскрываются в составе данных:

- бухгалтерского баланса;
- отчета о движении денежных средств;
- отчета о финансовых результатах

Ответ: отчета о движении денежных средств

Б1.В.05 Бухгалтерский учет

ЗАДАНИЕ 1. Поступление материалов от поставщика в бухгалтерском учете отражается записью:

- Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 10 «Материалы»;
- Дебет счета 10 «Материалы» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей»;
Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 16 «Отклонения в стоимости материальных ценностей»

Ответ: Дебет счета 10 «Материалы» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;

ЗАДАНИЕ 2. Уплата налогов в бюджет с расчетного счета в бухгалтерском учете отражается записью:

- Дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- Дебет счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- Дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» Кредит счета 55 «Специальные счета в банках»

Ответ: Дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;

ЗАДАНИЕ 3. Выдача денежных средств подотчетному лицу из кассы в бухгалтерском учете отражается записью:

Дебет счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» Кредит счета 57 «Переводы в пути»;

Дебет счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» Кредит счета 50 «Касса»;

Дебет счета 50 «Касса» Кредит счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;

Дебет счета 57 «Переводы в пути» Кредит счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами»

Ответ: Дебет счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» Кредит счета 50 «Касса»;

ЗАДАНИЕ 4. Начисление заработной платы работникам основного производства в бухгалтерском учете отражается записью:

Дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит счета 57 «Переводы в пути»;

Дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит счета 50 «Касса»;

Дебет счета 50 «Касса» Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

Дебет счета 20 «Основное производство» Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

Ответ: Дебет счета 20 «Основное производство» Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

ЗАДАНИЕ 5. Поступление денежных средств от покупателей на расчетный счет организации в бухгалтерском учете отражается записью:

– Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;

– Дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кредит счета 50 «Касса»;

– Дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;

– _____ Д
ебет счета 57 «Переводы в пути» Кредит счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»

Ответ: Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;

- открытые задания

Б1.В.05 Бухгалтерский учет

ЗАДАНИЕ 1. Обязательства организации перед поставщиками отражаются по счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

Ответ: кредиту

ЗАДАНИЕ 2. Уплата налогов в бюджет отражается по счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»

Ответ: дебету

ЗАДАНИЕ 3. Списание материалов со склада отражается по счета 10 «Материалы»

Ответ: кредиту

ЗАДАНИЕ 4. Оприходование готовой продукции на склад отражается по счета 43 «Готовая продукция»

Ответ: дебету

ЗАДАНИЕ 5. Уплата налогов и страховых взносов отражается по счета 51 «Расчетные счета»

Ответ: кредиту

Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ

ЗАДАНИЕ 1. В отчете о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации в отчетном периоде представлена следующая информация: чистая прибыль – 280 тыс. руб., начисленная амортизация основных средств – 85 тыс. руб., уменьшение запасов сырья и материалов произошло на 34 тыс. руб., дебиторская задолженность сократилась на 120 тыс. руб., кредиторская задолженность уменьшилась на 87 тыс. руб. Определите величину денежных средств, полученных организацией в отчетном периоде:

Ответ: 432 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 2. За отчетный период поступила выручка от продаж в размере 973 тыс. руб., чистая прибыль – 280 тыс. руб., погашена кредиторская задолженность перед поставщиками на сумму 270 тыс. руб., произведена выплата заработной платы на сумму 370 тыс. руб., выплачены проценты по банковскому кредиту – 87 тыс. руб., платежи по расчетам с бюджетом составили 230 тыс. руб. Определите величину чистого денежного потока:

Ответ: 16 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 3. Определить коэффициент оборачиваемости собственного капитала при условии, что коэффициент рентабельности собственного капитала составит 1,13, а коэффициент рентабельности продаж – 1,27:

Ответ: 0,89

ЗАДАНИЕ 4. Согласно расчетам, в рамках реализации инвестиционного проекта, в отчетном периоде предусматривается получить чистую прибыль в размере 280 тыс. руб., начисленная амортизация составит 140 тыс. руб., оборотные активы уменьшаться на 187 тыс. руб., будет погашен долгосрочный кредит банка в размере 120 тыс. руб. Определите величину чистого денежного потока в отчетном периоде

Ответ: 487 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 5. Коммерческая организация в отчетном периоде получила от покупателей продукции денежные средства в размере 780 тыс. руб., прибыль от продаж составила 210 тыс. руб., платежи поставщикам – 350 тыс. руб., выплаты по оплате труда – 240 тыс. руб., проценты по банковскому депозиту – 200 тыс. руб., платежи по расчетам с бюджетом – 120 тыс. руб., приобретено оборудование стоимостью 224 тыс. руб. На основании исходных данных определите величину чистого денежного потока:

Ответ: 46 тыс. руб.

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

ЗАДАНИЕ 1. В отчетном году прибыль обособленного подразделения предприятия составила 280000 руб. На 31 декабря отчетного года подразделение владело оборотными активами на сумму 300000у.е. и основными средствами на сумму 500000у.е. Рассчитайте рентабельность активов подразделения.

Ответ в %

Ответ: 35

Пример решения:

Рентабельность активов: $280000 \text{ руб.} : (300000 \text{ руб.} + 500000 \text{ руб.}) * 100 \% = 35\%$

ЗАДАНИЕ 2. Обособленное подразделение предприятия продает два товара: С и D. Валовая прибыль на единицу по бюджету составляет для товара С – 30 руб., для товара D – 60 руб. В текущем месяце в бюджете запланирован объем продаж: товар С - в количестве 3000 штук и товар D - в количестве 9000 штук. Фактический объем продаж оставил: товар С - 4700 штук, товар D - 7500 штук. Рассчитайте изменение прибыли подразделения, вызванное изменением объемов продаж.

Ответ в рублях

Ответ: - 39000

Пример решения:

$(4700 \text{ шт} - 3000 \text{ шт}) \times 30 \text{ руб.} + (7500 \text{ шт} - 9000 \text{ шт}) \times 60 \text{ руб.} = - 39000 \text{ руб.}$

ЗАДАНИЕ 3. Величина текущих активов предприятия на конец отчетного периода – 2350 тыс. руб., краткосрочные обязательства предприятия – 1680 тыс. руб. Какой должна быть прибыль предприятия в последующие шесть месяцев, чтобы достичь значения коэффициента текущей ликвидности, равного двум, при условии, что сумма краткосрочных обязательств не возрастет.

Ответ в тыс. рублей.

Ответ: 1010

Пример решения:

$K_{т.л.} = \text{краткосрочные активы} / \text{краткосрочные обязательства}$

$(2350 + X) / 1680 = 2$

$X = 2 * 1680 - 2350 = 1010 \text{ тыс. руб.}$

ЗАДАНИЕ 4. Можно продать товар за 170руб. в виде полуфабриката, полученного на выходе подразделения А, или за 260руб. в виде готового изделия, полученного на выходе подразделения В. Затраты на единицу в подразделении А составляют 120руб., добавленные затраты на единицу в подразделении В – 110руб. Есть неограниченный спрос как на полуфабрикат, так и на готовое изделие. Производственные мощности взаимозаменяемые.

Целесообразно продавать товар в виде: полуфабриката или готового изделия?

Ответ в именительном падеже

Ответ: полуфабрикат

Пример решения:

Прибыль на единицу полуфабриката: $170 - 120 = 50 \text{ руб.}$

Прибыль на единицу готового изделия: $260 - (120 + 110) = 30 \text{ руб.}$

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Дисциплины (блок 1):
- Б1.О.20 Управление изменениями
- Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование
- Б1.В.06 Электронный бизнес
- Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений
- Б1.В.15 Организация малого бизнеса
- Б1.В.07 Менеджмент знаний
- Б1.В.04 Инновационный менеджмент
- Б1.В.13 Цифровая трансформация бизнеса

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ПК-2.1 Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Дисциплины:

- Б1.О.20 Управление изменениями (7 семестр)
- Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование (3 семестр)
- Б1.В.06 Электронный бизнес (6 семестр)
- Б1.В.15 Организация малого бизнеса
-

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование

ЗАДАНИЕ 1. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации разрабатывается на:

- 12 и более лет
- 10 лет
- 5 лет
- 6 лет

Ответ: 12 и более лет

ЗАДАНИЕ 2. Программно-целевой метод планирования отличает:

- все перечисленное ниже
- ориентация на решение проблем комплексного характера
- наличие стратегического компонента
- обязательность экономической оценки эффектов управления

Ответ: все перечисленное ниже

ЗАДАНИЕ 3. Основными задачами мониторинга реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития региона являются:

- выявление соответствия плановых и фактических результатов реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития субъекта РФ и ресурсов, необходимых для их реализации
- выявление сильных и слабых сторон субъекта РФ
- обоснование финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
- определение состава целевых показателей

Ответ: выявление соответствия плановых и фактических результатов реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития субъекта РФ и ресурсов, необходимых для их реализации

ЗАДАНИЕ 4. Государственный заказ в Российской Федерации предоставляется на конкурсной основе:

- любым экономическим субъектам;
- государственным бюджетным учреждениям;
- государственным автономным учреждениям;
- государственным бюджетным и автономным учреждениям, акционерным обществам с долей государства (муниципалитета) в акционерном капитале не менее 25 %

Ответ: любым экономическим субъектам;

Б1.В.15 Организация малого бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. План денежных расходов и поступлений отражается в разделе бизнес-плана:

- финансовый план;
- план производства;
- организационный план;
- маркетинговый план.

Ответ: финансовый план

ЗАДАНИЕ 2. Условия производства и характеристики оборудования, себестоимость продукции, объёмы производства должны быть представлены в разделе бизнес-плана:

- организационный план;
- маркетинговый план;
- финансовый план;
- план производства

Ответ: план производства

ЗАДАНИЕ 3. Договор, по которому правообладатель обязуется предоставить пользователю за вознаграждение на срок или без указания срока право использовать в предпринимательской деятельности пользователя комплекс принадлежащих правообладателю исключительных прав, включающий право на товарный знак, знак обслуживания, называется:

- договором займа;
- договором коммерческой концессии (франчайзинга);
- договором купли-продажи;
- договором подряда.

Ответ: договором коммерческой концессии (франчайзинга)

ЗАДАНИЕ 4. Франчайзи – это:

- правообладатель исключительных прав на товарный знак и знак обслуживания;
- субъект социального предпринимательства;
- пользователь исключительных прав на товарный знак и знак обслуживания;
- субъект бизнес-инкубирования.

Ответ: пользователь исключительных прав на товарный знак и знак обслуживания

ЗАДАНИЕ 5. Иметь статус социального предпринимательства могут:

- субъекты малого и среднего бизнеса;
- все предприятия и организации;
- только крупный бизнес;
- только индивидуальные предприниматели и самозанятые граждане.

Ответ: субъекты малого и среднего бизнеса

ЗАДАНИЕ 6. Социальные предприниматели должны обеспечивать занятость:

- выпускников детских домов в любом возрасте;
- граждан с любым уровнем достатка;
- беженцев и вынужденных переселенцев;
- всех родителей, воспитывающих несовершеннолетних детей, в том числе детей-инвалидов.

Ответ: беженцев и вынужденных переселенцев

ЗАДАНИЕ 7. Для отнесения субъекта к социальному бизнесу необходимо, чтобы по итогам предыдущего календарного года среднесписочная численность лиц определенных категорий (пенсионеров, беженцев, многодетных родителей, малоимущих граждан) в общей численности составляла:

- не более 50%;
- не менее 25%;
- не более 25%;
- не менее 50%.

Ответ: не менее 50%.

ЗАДАНИЕ 8. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» содержит следующие федеральные проекты:

- социальное предпринимательство, инновационное предпринимательство, крестьянские (фермерские) хозяйства;
- поддержка самозанятых, преакселерация, акселерация субъектов МСП, цифровая платформа МСП;
- поддержка самозанятых;
- социальное предпринимательство.

Ответ: поддержка самозанятых, преакселерация, акселерация субъектов МСП, цифровая платформа МСП

ЗАДАНИЕ 9. Специальное разрешение на право осуществления конкретного вида деятельности, осуществление которого может повлечь за собой нанесение ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, окружающей среде, объектам культурного наследия народов Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется:

- уведомлением;
- сертификатом;
- лицензией на осуществление вида деятельности;
- свидетельством о государственной регистрации.

Ответ: лицензией на осуществление вида деятельности

ЗАДАНИЕ 10. Для регистрации малого предприятия в качестве юридического лица необходим следующий пакет документов:

- заявление, паспорт, оплаченная госпошлина;
- сертификат, лицензия;
- заявление, паспорт, оплаченная госпошлина, сертификат, лицензия;
- заявление, паспорт заявителя, учредительные документы, оплаченная госпошлина.

Ответ: заявление, паспорт заявителя, учредительные документы, оплаченная госпошлина

ЗАДАНИЕ 11. К инфраструктуре развития и поддержки малого предпринимательства относятся следующие организации:

- корпорация малого и среднего предпринимательства, фонды развития малого и среднего бизнеса, бизнес-инкубаторы, технопарки;
- государственные органы лицензирования, сертификации, регистрации предпринимательства;
- только бизнес-инкубаторы и технопарки;
- всё вышеперечисленное.

Ответ: корпорация малого и среднего предпринимательства, фонды развития малого и среднего бизнеса, бизнес-инкубаторы, технопарки

ЗАДАНИЕ 12. Основные направления развития и поддержки малого и среднего предпринимательства:

- внедрение систем сертификации, маркировки, лицензирования, регулирования предпринимательской деятельности;
- налоговые льготы, финансовые преференции, предоставление субсидий, развитие цифровизации;
- только налоговые льготы;
- только цифровизация развития малого и среднего предпринимательства.

Ответ: налоговые льготы, финансовые преференции, предоставление субсидий, развитие цифровизации

Б1.В.06 Электронный бизнес

ЗАДАНИЕ 1.

Выберите правильный ответ. Бизнес-модель, в которой основные бизнес-процессы, коммерческие транзакции производятся в электронной форме - это:

- электронный бизнес
- электронная коммерция
- корпоративная информационная система
- информационная безопасность

Ответ: электронный бизнес

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный ответ. Основные преимущества сетевых форм ведения бизнеса:

- не используются деньги
- абсолютная безрисковость
- круглосуточность
- нет налогов

Ответ: круглосуточность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный ответ. Перспективные возможности развития электронного бизнеса:

- усиление конкуренции
- освобождение от налогов
- информационный хаос и перенасыщенность
- национальная изоляция

Ответ: усиление конкуренции

1. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование

2) _____ о
ткрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На какой срок действия разрабатывается долгосрочный прогноз социально-экономического развития субъекта РФ?

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 12

ЗАДАНИЕ 2. На какой срок действия разрабатывается долгосрочный прогноз социально-экономического развития Российской Федерации?

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 12

ЗАДАНИЕ 3. На какой срок действия разрабатывается долгосрочный бюджетный прогноз субъекта РФ?

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 12

ЗАДАНИЕ 4. Среднесрочный период – период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до ... лет включительно.

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 6

Б1.В.06 Электронный бизнес

ЗАДАНИЕ 1. Запишите правильный ответ. Одной из ключевых проблем дальнейшего развития электронной коммерции можно считать (2 слова)

Ответ: информационную безопасность

ЗАДАНИЕ 2. Запишите правильный ответ. Средство разграничения доступа клиентов из одного сетевого множества к серверам, принадлежащим другому сетевому множеству – это (1 слово)

Ответ: экран

ЗАДАНИЕ 3. Запишите правильный ответ. Использование программных средств предотвращающих проникновение и активность вредоносных программ – это ... (2 слова)

Ответ: антивирусная защита

Б1.В.15 Организация малого бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. При составлении бизнес-плана предприниматель А в раздел маркетинга включил характеристику целевой аудитории, оценку платёжеспособности целевой аудитории, конкурентные преимущества продукта, стратегию ценообразования и ре-

кламную тактику. Предприниматель Б в производственный план включил источники финансирования, объём продаж, расписание платежей, прямые и косвенные затраты, анализ денежных потоков, чистую прибыль и порог рентабельности. Какой из предпринимателей правильно структурирует информацию при бизнес-планировании?

Ответ: предприниматель А, т.к. предприниматель Б в производственный план включил данные из финансового плана.

ЗАДАНИЕ 2. При разработке бизнес-плана предприниматель А в финансовый раздел включил краткую историю бизнеса, описание бизнес-идеи и продукта, краткий портрет целевой аудитории, цели и миссию компании, основные бизнес-показатели. А предприниматель Б в организационном плане описал иерархию компании, зоны ответственности сотрудников, состав управленческой команды и её слабые стороны, категории персонала и затраты на заработную плату. Какой из предпринимателей правильно структурирует информацию при бизнес-планировании?

Ответ: предприниматель Б, т.к. предприниматель А в финансовый раздел включил данные из резюме бизнес-плана

ЗАДАНИЕ 3. Рассчитайте первоначальные затраты индивидуального предпринимателя на открытие бизнеса на основании следующих данных: регистрация ИП в ФНС, аренда помещения 30 кв. м, стоимость аренды 1000 руб./ кв. м, включая оплату услуг ЖКХ, общие затраты на оборудование, мебель, ремонт помещения – 300 000 руб., общие затраты на закупку продукции для реализации 500 000 руб., заработная плата двух работников по 35 000 рублей в месяц после вычета налогов, сумма налогов 10 000 рублей в месяц, общие затраты на продвижение бизнеса 50 000 руб. Затраты на аренду помещения и выплату зарплаты сотрудникам и налогов необходимо заложить в расчёты на 2 месяца. Ответ указать в рублях.

Решение: $800+30 \times 1000 \times 2 + 300\ 000 + 500\ 000 + 35\ 000 \times 2 \times 2 + 10\ 000 \times 2 + 50\ 000$

Ответ: 1070800

ЗАДАНИЕ 4. Определите первоначальные инвестиции индивидуального предпринимателя на открытие бизнеса на основании следующих данных: регистрация ИП онлайн с подтверждённой электронной подписью, аренда помещения 35 кв. м, стоимость аренды 1100 руб./ кв. м, включая оплату услуг ЖКХ, общие затраты на оборудование, мебель, ремонт помещения – 350000 руб., общие затраты на закупку продукции для реализации 450000 руб., заработная плата трех работников по 35 000 рублей в месяц после вычета налогов, сумма налогов 15000 рублей в месяц, общие затраты на онлайн-продвижение бизнеса 55000 руб. Затраты на аренду помещения и выплату зарплаты сотрудникам и налогов необходимо заложить в расчёты на 3 месяца. Ответ указать в рублях.

Решение: $35 \times 1100 \times 3 + 350000 + 450000 + 35000 \times 3 \times 3 + 15000 \times 3 + 55000$

Ответ: 1330500

ЗАДАНИЕ 5. Проведите расчёт первоначальных затрат на открытие ООО на основании следующих данных: регистрация ООО в ФНС, оплата разрешительных документов – 50000 руб., оплата уставного капитала 10000, аренда помещения 60 кв. м, стоимость аренды 1200 руб./ кв. м, включая оплату услуг ЖКХ, общие затраты на оборудование (включая кассовый аппарат), мебель, ремонт помещения – 700000 руб., затраты на сырьё и материалы 800000 руб., заработная плата четырёх работников по 40000 рублей в месяц после вычета налогов, сумма налогов 45000 рублей в месяц, затраты на онлайн-продвижение бизнеса 30000 руб. в месяц, затраты на офлайн продвижение 30000 руб. в месяц. В расчёт необходимо заложить затраты на 2 месяца: аренду помещения, выплату зарплаты сотрудникам, налогов и плату на рекламу. Ответ указать в рублях.

Решение:

$4000+50000+10000+60 \times 1200 \times 2+700000+800000+40000 \times 4 \times 2+45000 \times 2+30000 \times 2+30000 \times 2$

Ответ: 2238000

ЗАДАНИЕ 6. Рассчитайте сумму первоначальных инвестиций на открытие ООО на основании следующих данных: регистрация ООО онлайн с подтверждённой электронной подписью, оплата разрешительных документов – 30000 руб., оплата уставного капитала 10000, аренда помещения 50 кв. м, стоимость аренды 1500 руб./ кв. м, включая оплату услуг ЖКХ, общие затраты на оборудование (включая кассовый аппарат), мебель, ремонт помещения – 600000 руб., затраты на сырьё и материалы 700000 руб., заработная плата трёх работников по 40000 рублей в месяц после вычета налогов, сумма налогов 35000 рублей в месяц, затраты на онлайн-продвижение бизнеса 50000 руб. в месяц, затраты на офлайн продвижение 25000 руб. в месяц. В расчёт необходимо заложить затраты на 3 месяца: аренду помещения, выплату заработной платы сотрудникам, налогов и плату на рекламу. Ответ указать в рублях.

Решение:

$30000+10000+50 \times 1500 \times 3+600000+700000+40000 \times 3 \times 3+35000 \times 3+50000 \times 3+25000 \times 3$

Ответ: 2255000

ЗАДАНИЕ 7. Действующий военный хочет открыть свой частный охранный бизнес. Сможет ли он это сделать и почему?

Ответ: нет, не сможет, т.к. военным запрещено заниматься предпринимательской деятельностью.

ЗАДАНИЕ 8. Предприятие А производит пальто, дождевики, куртки, плащи, плащи с капюшонами, ветровки, штормовки для мужчин и женщин, а предприятие Б - головные уборы и перчатки. Какой субъект предпринимательства не должен маркировать свою продукцию?

Ответ: предприятие Б, т.к. головные уборы и перчатки не подлежат обязательной маркировке.

ЗАДАНИЕ 9. Гражданин А осуществляет репетиторскую деятельность, его годовой доход составляет 650 тыс. руб. Гражданин Б осуществляет розничную продажу продуктов питания, которые приобретает у крупного оптового поставщика, его годовой доход составляет 2,5 млн. руб. Какой гражданин вправе зарегистрироваться как самозанятый и почему?

Ответ: гражданин А, так как он подходит под статус самозанятого по виду деятельности и годовому доходу не более 2,4 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 10. Гражданин А решил осуществлять предпринимательскую деятельность в сфере автомобильных грузоперевозок, а гражданин Б – в сфере авиаперевозок. Кто может зарегистрироваться как ИП?

Ответ: гражданин А

ЗАДАНИЕ 11. Крупная и малая компании занимаются решением социальных проблем общества. Какая компания может получить официальный статус социального предпринимательства.

Ответ: малая компания

ЗАДАНИЕ 12. Среднесписочная численность работников с ограниченными возможностями здоровья на малом предприятии составляет 40% от общей среднесписочной численности работников. На среднем предприятии суммарная среднесписочная численность работников, которые стали вынужденными переселенцами, а также вы-

пускников детских домов, составила 55%. Какое из этих предприятий может иметь официальный статус социального предпринимательства?

Ответ: среднее предприятие

ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины:

- Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений (4 семестр)
- Б1.В.07 Менеджмент знаний (7,8 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.07 Менеджмент знаний

ЗАДАНИЕ 1. Насколько эффективны методы неформального общения для обмена знаниями?

- принципиально важны в работе с неформализованными знаниями
- не рекомендуются
- не являются высокоэффективными

– _____ Н

ет достаточных сведений об эффективности этих методов

Ответ: принципиально важны в работе с неформализованными знаниями

ЗАДАНИЕ 2. Определите характеристики неявных знаний:

- к неявному относится знание, которое базируется на личном опыте, полученном в определенном контексте. Неявное знание трудно выразить словами, извлечь и передать другим людям
- неявное знание носит коллективный характер и легко передается от одного члена коллектива к другому
- неявное знание хорошо поддается кодификации и формализации

– _____ Н

еявное знание можно извлечь из следующих источников: книги, документы, формулы, схемы процессов и т.п.

Ответ: к неявному относится знание, которое базируется на личном опыте, полученном в определенном контексте. Неявное знание трудно выразить словами, извлечь и передать другим людям

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.07 Менеджмент знаний

1. Продукт личного опыта человека, который отражает его идеи, мастерство, интуицию, убеждения, моральные ценности и взгляды. Эти знания нельзя увидеть или задокументировать, а передать их можно только посредством личного и непосредственного общения. Это знания

Ответ: неявные

2. Поиск знания в потоке информации, фильтрация информации, выбор эффективных информационных ресурсов, анализ методов деятельности, опыта и квалификации персонала, придание дополнительной ценности имеющейся информации путем выявления, отбора, обобщения – это функция управления знаниями

Ответ: аналитическая

2) _____ открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности) _____ о

1. Стратегии управления знаниями основаны на определенном балансе трех видов интеллектуального капитала (человеческий, организационный и капитал отношений). Проведите анализ следующей ситуации. На основе маркетингового исследования, проведенного компанией, было выяснено, что для обновления ассортимента выпускаемой продукции необходимо использовать новые виды материалов. Сама компания не занимается изготовлением данных материалов, но сотрудник отдела закупок проводящий мониторинг поставщиков и производителей из смежных отраслей, узнав из внутрикорпоративной информационной системы о существующей проблеме, предложил две компании, которые занимаются подобными материалами и готовы поставлять нужные материалы. Как будет называться данная стратегия управления знаниями?

Ответ: стратегия взаимодействия капитала отношений и организационного капитала.

ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины:

- Б1.В.04 Инновационный менеджмент (6 семестр)
- Б1.В.06 Электронный бизнес (6 семестр)
- Б1.В.07 Менеджмент знаний (7,8 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.04 Инновационный менеджмент

ЗАДАНИЕ 1 К какому уровню стратегического планирования относятся инновационные стратегии развития организации:

- А) деловой уровень
- Б) корпоративный уровень
- В) функциональный уровень
- Г) оперативный уровень

Ответ: функциональный уровень

ЗАДАНИЕ 2. Цель какой группы инновационных стратегий заключается в занятии лидирующего положения на рынке. Она связана с ролью первопроходца и основана на собственных творческих возможностях. Необходимым и важным условием реализации этих стратегий становится внедрение инновации раньше конкурентов.

- А) наступательные стратегии
- Б) стабилизационные стратегии
- В) конкурентные стратегии
- Г) интеграционные стратегии

Ответ: наступательные стратегии

ЗАДАНИЕ 3. Совокупность научно-технических, технологических, инфраструктурных, финансовых, правовых, социокультурных и иных возможностей обеспечить восприятие и реализацию новшеств, т.е. получение инноваций, образующих единую систему появления и развития в ней идей и обеспечивающих конкурентоспособность конечной продукции или услуг в соответствии с целью и стратегией предприятия это?

- А) инновационный риск
- Б) инновационный потенциал
- В) инновационная деятельность
- Г) инновационный процесс

Ответ: инновационный потенциал

ЗАДАНИЕ 4. Группа факторов, определяющая уровень инновационного потенциала, складывающаяся из возможностей самого предприятия, проявляющихся в различных аспектах его финансово-хозяйственного положения, состояния организационной структуры управления, организационно-технического уровня коммуникационной системы и т.д. называется факторами....?

- А) внутренней среды
- Б) внешней среды
- В) собственно инновационного процесса как самостоятельного объекта управления
- Г) факторами организационного опыта

Ответ: внутренней среды

ЗАДАНИЕ 5. Какой из факторов, определяющих скорость диффузии инновации, характеризует простоту донесения сущности инновации до потенциальных пользователей? Некоторые выгоды находятся «на виду», некоторые товары демонстрируют сами себя (автомобили, телефоны, видеомагнитофоны и т. д.). И наоборот, инновации с «долгосрочными» выгодами (например, охрана здоровья) продвигать сложнее, а потому и диффузия происходит медленнее.

- А) сложность
- Б) совместимость
- В) возможность апробации
- Г) коммуникативность

Ответ: коммуникативность

ЗАДАНИЕ 6. Какой метод планирования затрат в период освоения выпуска новой продукции базируется на определении суммы затрат, исходя из задаваемых значений параметров инновационного объекта (размеров, производительности, скорости) и из нормативов затрат в расчете на единицу параметра. Может применяться для расчета затрат на проектирование и изготовление объектов или на весь комплекс работ целесообразен при установлении предельных затрат на создаваемые объекты с улучшенными потребительскими качествами.

- А) нормативный
- Б) метод прямого счета
- В) параметрический
- Г) метод Райта

Ответ: параметрический

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный ответ. Выберите из перечисленных риск, который может быть как природным, так и техногенным:

- провал грунта
- падение метеорита
- авария
- скоропостижная смерть сотрудника

Ответ: провал грунта

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный ответ. Непрогнозируемые риски в сфере электронного бизнеса – это риски

- О которых ничего не известно
- Которыми предприятие даже не пытается управлять
- Вероятность которых ничтожно мала
- Значение вероятности трудно исчисляемо

Ответ: О которых ничего не известно

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный ответ. К какой группе рисков вы отнесли бы угрозу хакерской атаки:

- бессрочный
- краткосрочный
- долгосрочный
- среднесрочный

Ответ: бессрочный

Б1.В.13 Цифровая трансформация бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. Полный переход на СМЭВ 3 должен быть осуществлен до:

- а) 2023
- б) 2025
- в) 2026

Ответ: 2023

ЗАДАНИЕ 2. Технологии цифровой трансформации бизнеса широко применяются в:

- а) разработке цифровых услуг и товаров или модернизации старых под современные технологии
- б) разработке улучшенной модели развития бизнеса, построенной на цифровизации и стремлении к модернизации
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Ответ: оба варианта верны

ЗАДАНИЕ 3. В 2020 году работа по цифровизации государственных и муниципальных услуг должна дойти до оценки не менее ... по 5-балльной шкале уровня удовлетворенности качеством их оказания:

- а) 4
- б) 2,3
- в) 3,7

Ответ: 3,7

ЗАДАНИЕ 4. Преимуществами цифровой трансформации является:

- а) возможность использовать инновационные инструменты
- б) возможность собирать, анализировать и хранить огромные объемы информации

- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Ответ: оба варианта верны

ЗАДАНИЕ 5. Технологии виртуальной реальности позволяют интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, а технология дополненной реальности позволяют погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 6. Преимуществами цифровой трансформации является:

- а) улучшение клиентского опыта
- б) гибкость различных бизнес-процессов, а также их ускорение
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Ответ: оба варианта верны

ЗАДАНИЕ 7. В Российской Федерации программными нормативными документами развития блокчейна является дорожная карта развития сквозной цифровой технологии:

- а) Системы прямого реестра
- б) Системы заимствованного реестра
- в) Системы распределенного реестра

Ответ: Системы распределенного реестра

ЗАДАНИЕ 8. Технологии цифровизации позволяют организовать максимально персонализированное взаимодействие, которое предпочитает большинство клиентов, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 9. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена в ... году:

- а) 2020
- б) 2018
- в) 2019

Ответ: 2019

ЗАДАНИЕ 10. Цифровизация бизнеса предполагает не только установку дополнительного оборудования и обновление ПО, но и фундаментальное преобразование рабочих процессов. Верно ли данное утверждение:

- а) не верно
- б) верно
- в) верно лишь отчасти

Ответ: верно

ЗАДАНИЕ 11. Увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики является одной из ключевых целей национальной программы «Цифровая экономика», так

ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

Ответ: да

1. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.04 Инновационный менеджмент

ЗАДАНИЕ 1. Какая конкурентная стратегия носит ярко выраженный инновационный характер?

Формат ответа – прилагательное в именительном падеже.

Ответ: эксплорентная

ЗАДАНИЕ 2. _____ стратегия - это стратегия, при которой предприятие занято поисками такого продукта, который не требует слишком больших затрат на исследования и разработки, но с которым оно в течение определенного времени сможет единолично присутствовать на рынке. Поиск и использование своих ниш предполагает глубокое знание рыночной ситуации, высокий уровень технико-технологического развития и адаптационные способности фирмы. Как правило, данные продукты имеют патентную защиту (патенты на полезные модели, промышленные образцы).

Формат ответа – прилагательное в именительном падеже.

Ответ: оппортунистическая

ЗАДАНИЕ 3. Ниже приведен список внешних барьеров, как совокупности внешних условий, влияющих на инновационный потенциал предприятия:

- возможности для производства новых или улучшенных видов продукции или услуг (процессные и технологические инновации);
- возможности для изменения социальных отношений на предприятии (кадровые инновации);
- возможности для разработки новых методов управления (управленческие инновации);
- возможности для создания новых механизмов продвижения продукции на рынок (рыночные инновации);
- возможности приобретения ноу-хау, патентов;
- законодательная база, низкая ставка рефинансирования, льготное налогообложение;
- взаимодействие власти и бизнеса; - практика коммерциализации технологий;
- и др.

Как можно их охарактеризовать?

Формат ответа – словосочетание (2 слова) в именительном падеже.

Ответ: инновационный климат

ЗАДАНИЕ 4. Что позволяет оценить нижеприведенная методика?

1) Устанавливается перечень кластер-факторов, связанных с соответствующими свойствами _____ и строится «дерево кластер-факторов», ствол которого – уровень развития и качество _____ в целом, а ветви, расположенные на соответствующих уровнях, более детальные его свойства.

2) В соответствии с установленным перечнем кластер-факторов и структуризацией их за разработанным «дерево кластер-факторов» устанавливаются показатели оценки _____.

3) Согласно проведенной структуризации и иерархизации показателей оценки рассчитывается коэффициент весомости каждого показателя.

4) Избирается база сравнения _____

5) Проводя сравнительный анализ посредством метода средневзвешенной рассчитывается показатель роста _____ предприятия. Оценивается интенсивность инновационного развития.

6) На основании полученных данных делается вывод относительно _____

Формат ответа – словосочетание (3 слова) в именительном падеже.

Ответ: уровень инновационного потенциала

ЗАДАНИЕ 5. Ниже представлен список этапов инновационной деятельности:

- 1) фундаментальные исследования
- 2) технологические разработки (опытное производство)
- 3) опытно-конструкторские работы
- 4) торговля
- 5) прикладные исследования
- 6) потребление
- 7) производство

Формат ответа – укажите цифры (в логической последовательности от первого до последнего этапа) без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ: 1532746

ЗАДАНИЕ 6. Трудоемкость изготовления первого изделия (с начала периода освоения выпуска новой продукции) 100 н/час, процесс освоения планируется с коэффициентом освоения равным 0,5 (или 50%). Определите трудоемкость изготовления восьмого изделия, используя парадокс Райта.

Решение:

1 вариант

Трудоемкость изготовления второго изделия: $100 \cdot 0,5 = 50$ н/час

Трудоемкость изготовления четвертого изделия: $50 \cdot 0,5 = 25$ н/час

Трудоемкость изготовления восьмого изделия: $25 \cdot 0,5 = 12,5$ н/час

Или

2 вариант

$100 \cdot 0,5^7 = 12,5$ н/час

Ответ: 12,5 н/час

Б1.В.06 Электронный бизнес

ЗАДАНИЕ 1. Запишите правильный ответ. Реквизит электронного документа, обеспечивающий его защиту, информация в цифровом виде, связанная с электронным документом, которая может идентифицировать подписавшее его лицо – полноправного участника документооборота – и защитить этот документ от подделки – это ... (аббревиатура из 3 букв)

Ответ: ЭЦП

ЗАДАНИЕ 2. Запишите правильный ответ. Величина, численно выражающая размер соответствующего риска в сфере электронного бизнеса – это

Ответ: мера риска

ЗАДАНИЕ 3. Запишите правильный ответ. Недостаточность сведений об условиях, в которых будет протекать деятельность в сфере электронного бизнеса, низкая степень предсказуемости - это

Ответ: неопределенность

Б1.В.13 Цифровая трансформация бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. Тип технологии, которая будет способствовать успешной трансформации, является ... вопросом:

Ответ: второстепенным

ЗАДАНИЕ 2. Не менее ... предприятий крупного и среднего бизнеса передают официальную статистическую отчетность в электронном виде с 1 января 2021 года:

Ответ: 90%

ЗАДАНИЕ 3. Показатель цифрового развития организации или отрасли, характеризующий уровень её цифровой трансформации:

Ответ: цифровая зрелость

ЗАДАНИЕ 4. Сенсорика включена в перечень сквозных цифровых технологий в рамках федерального проекта «Цифровые технологии» национальной программы «Цифровая экономика», так ли это:

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 5. Направление ... необходимо сконцентрировать на формировании, развитии и поддержании в актуальном состоянии корпоративной культуры и модели управления текущими процессами, а также выстраивания системы преодоления сопротивления изменениям:

Ответ: Культура и взаимодействие

ЗАДАНИЕ 6. Должностное лицо, ответственное за реализацию стратегии цифровой трансформации и достижение определенных в стратегии цифровой трансформации целей, с необходимым уровнем полномочий:

Ответ: руководитель по цифровой трансформации

ЗАДАНИЕ 7. По направлению ... целесообразно акцентировать целеполагание на формировании ценности на каждом этапе разработки и пилотирования прорывных технологий, а также применении итеративного подхода с постоянным анализом результатов и корректировкой планов реализации в режиме реального времени:

Ответ: Продукты и проекты

ЗАДАНИЕ 8. Отвечает за изучение процессов, потребностей и «клиентов» в организации межведомственных взаимодействий, а также внедрение процессного подхода и проектирование новых цифровых сервисов:

Ответ: руководитель по цифровому проектированию и процессам

ЗАДАНИЕ 9. Направление ... предполагает комплексную разработку, тестирование и эксплуатацию IT-решений на базе комбинации собственной и облачной инфраструктуры, релевантной ожидаемым нагрузкам и трансформационным эффектам:

Ответ: Инфраструктура и сервисы

ЗАДАНИЕ 10. Отвечает за своевременное обеспечение подразделений необходимыми данными и аналитикой, их хранение и обработку:

Ответ: руководитель по работе с данными

ЗАДАНИЕ 11. В направлении ... среди ключевых целей необходимо выделить построение системы сбора, обработки и аналитики данных, выявление на их основе паттернов и построение прогностических моделей с дальнейшим внедрением, направленным на применение для поддержки принятия управленческих решений:

Ответ: Данные и модели

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений
- ПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений. Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений
- ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений
- ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений
- ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Б1.О.19 Экономика и организация производства (2,3 семестр)
- Б1.О.21 Ценообразование (4 семестр)
- Б1.О.22 Стратегический менеджмент (5 семестр)
- Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений (4 семестр)
- Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ (5,6 семестр)
- Б1.В.04 Инновационный менеджмент (6 семестр)
- Б1.В.08 Маркетинг (2 семестр)
- Б1.В.09 Основы предпринимательства (1 семестр)
- Б1.В.12 Тайм-менеджмент (5 семестр)
- Б1.В.16 Правовые основы взаимодействия власти и бизнеса (4 семестр)
- Б1.В.17 Система управления рисками (6 семестр)
- Б1.В.10 Управление репутацией бизнеса (5 семестр)
- Б1.В.11 Формирование лидерского потенциала (4 семестр)
- Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно– технологическая)) (7 семестр)

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений

Б1.О.22 Стратегический менеджмент

ЗАДАНИЕ 1. К требованиям проведения расчетов заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений относится:

- снижение размера годовых дивидендов;
- отсутствие налоговых платежей;
- разработка путей выхода из кризиса;
- отсутствие возможности для карьерного роста.

Ответ: разработка путей выхода из кризиса

ЗАДАНИЕ 2. Требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе стратегического выбора перспектив развития коммерческой организации

- обеспечение конкурентоспособности организации;
- найм управленцев по персоналу;
- увольнение бухгалтера;

- сокращение численности персонала в организации.

Ответ: обеспечение конкурентоспособности организации

ЗАДАНИЕ 3. Определите деловые стратегии развития коммерческой организации:

- стратегии роста;
- коммутантная стратегия;
- пациентная стратегия;
- стратегия дифференциации.

Ответ: стратегии роста

ЗАДАНИЕ 4. Определите конкурентные стратегии функционирования коммерческой организации:

- выживание;
- концентрированного роста;
- «сбор урожая»;
- коммутантная; пациентная; виолентная; эксплерентная

Ответ: коммутантная; пациентная; виолентная; эксплерентная

ЗАДАНИЕ 5. Какой компонент стратегического анализа определяет комплектность (качество) и качество ресурсов, имеющихся в распоряжении организации по функциональным направлениям ее деятельности (например, кадры, производство, сбыт, исследования и разработки, финансы и т. п.):

- анализ внутренней среды;
- анализ внешней среды;
- анализ возможностей;
- анализ угроз.

Ответ: анализ внутренней среды

Б1.В.08 Маркетинг

ЗАДАНИЕ 1. Какие шаги включает в себя процесс формирования стратегических альтернатив?

- Разработка и анализ различных стратегических вариантов
- Оценка текущей ситуации
- Планирование бюджета
- Продажи и маркетинг

Ответ: Разработка и анализ различных стратегических вариантов

ЗАДАНИЕ 2. Как можно обосновать выбор конкретной стратегии на основе результатов анализа?

- Опираясь на данные и факты, выявленные в процессе анализа
- Путем голосования среди сотрудников
- Взяв во внимание мнение главного исполнительного директора
- Принимая во внимание субъективные предпочтения

Ответ: Опираясь на данные и факты, выявленные в процессе анализа

ПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений. Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений

Б1.В.09 Основы предпринимательства

ЗАДАНИЕ 1. Внешние факторы предпринимательской среды прямого действия - это:

- поставщики, потребители, конкуренты, контактные аудитории;
- наёмные работники, менеджеры всех уровней;
- конкуренты, поставщики, наёмные работники;
- поставщики, потребители, наёмные работники, менеджеры всех уровней.

Ответ: поставщики, потребители, конкуренты, контактные аудитории

ЗАДАНИЕ 2. К внутренней предпринимательской среде относятся:

- конкуренты, потребители, поставщики;
- ресурсы компании, потребители, поставщики;
- структура, корпоративная культура, ресурсы организации;
- всё вышеперечисленное.

Ответ: структура, корпоративная культура, ресурсы организации

ЗАДАНИЕ 3. По возможности страхования предпринимательские риски бывают:

- природные, технические, экономические, политические, социальные;
- страхуемые, нестрахуемые;
- локальные, отраслевые, региональные, национальные, международные;
- спекулятивные, чистые.

Ответ: страхуемые, нестрахуемые

ЗАДАНИЕ 1 Диверсификация предпринимательского риска – это:

- заблаговременное изучение каждого вида риска и принятии мер по предотвращению событий, вызывающих риски;
- распределение рисков путем объединения (с разной степенью интеграции) с другими заинтересованными участниками (юридическими и физическими лицами);
- использование альтернативных возможностей получения дохода от различных видов деятельности, различных поставщиков и потребителей;
- привлечение сторонних организаций или физических лиц в качестве внешних исполнителей определенных работ, которые становятся ответственными за возникновение неблагоприятных событий.

Ответ: использование альтернативных возможностей получения дохода от различных видов деятельности, различных поставщиков и потребителей

ПК-3.3 – Применение инструментов комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

Б1.О.21 Ценообразование

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Если менеджеры компании придерживаются затратного подхода к ценообразованию, значит, они являются приверженцами:

- Пассивного ценообразования
- Активного ценообразования
- Нейтрального ценообразования
- Рационального ценообразования

Ответ: Пассивного ценообразования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какие инструменты комплекса маркетинга используются в продвижении цен компании:

- Реклама, организация и стимулирование сбыта, связи с общественностью в онлайн и офлайн среде
- Реклама, связи с общественностью, место продажи
- Реклама, продажи, уровень качества товаров и услуг

- Реклама в онлайн среде

Ответ: Реклама, организация и стимулирование сбыта, связи с общественностью в онлайн и офлайн среде

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ценовая стратегия снятия сливок подразумевает:

- Компания устанавливает максимально высокую цену на новый продукт с целью обеспечения скорейшего возврата инвестиций
- Компания применяет различные виды скидок, сопровождая их мероприятиями по стимулированию сбыта
- Компания устанавливает цены, которые выше чем у конкурентов
- Компания стремится отобрать рыночные доли у конкурентов, для этого она устанавливает низкие цены на свой продукт

Ответ: Компания устанавливает максимально высокую цену на новый продукт с целью обеспечения скорейшего возврата инвестиций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос будет искать ответ действительный стратег ценообразования:

- Какой объем продаж для компании может быть наиболее прибыльным?
- Какие цены позволят компании добиваться желаемой доли рынка?
- Какую цену готов платить покупатель за каждый товар компании?
- Какая цена приемлема для конкурентов?

Ответ: Какой объем продаж для компании может быть наиболее прибыльным?

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

При повышении материальной заинтересованности работников цена выполняет функцию:

- Стимулирующую
- Учетно-измерительную
- Распределительную
- Организационную

Ответ: Стимулирующую

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

При установлении цен на этапе жизненного цикла клиента «привлечение», руководители компаний должны выбирать следующий маркетинговый инструмент:

- Лидогенерация (сбор лидов)
- Ретаргетинг
- Контент-маркетинг
- Реклама

Ответ: Лидогенерация (сбор лидов)

Б1.В.08 Маркетинг

ЗАДАНИЕ 1. Что включает в себя процесс организационного развития?

- Создание и внедрение стратегических изменений в организации
- Только обучение сотрудников
- Продажи и маркетинг
- Развитие новых продуктов

Ответ: Создание и внедрение стратегических изменений в организации

ЗАДАНИЕ 2. Какие основные факторы следует учитывать при разработке программы организационного развития?

- Потребности клиентов, конкурентное окружение, технологические изменения и кадровый потенциал
- Климатические изменения
- Только финансовые аспекты
- Только маркетинговые стратегии

Ответ: Потребности клиентов, конкурентное окружение, технологические изменения и кадровый потенциал

Б1.В.10 Управление репутацией бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. Сущностью управления является:

- а) деятельность по координированию работы других людей;
- б) подведение итогов работы и распределение заработка;
- в) разделение труда на компоненты;
- г) преобразование ресурсов для достижения результатов.

Ответ - деятельность по координированию работы других людей

ЗАДАНИЕ 2. Делегирование предполагает передачу задач и полномочий:

- а) от высшего руководства низшим;
- б) по горизонтали – между руководителями одного уровня;
- в) от низшего руководства к высшему;
- г) хаотично.

Ответ - от высшего руководства низшим

ЗАДАНИЕ 3. Успех стиля управления нельзя оценивать по критерию:

- а) воздействия на прибыль и издержки;
- б) реализации задач при разработке продукции;
- в) реализации задач организации;
- г) реализации личных амбиций руководителя.

Ответ - реализации личных амбиций руководителя

ЗАДАНИЕ 4. Тип конфликта, при котором происходит борьба руководителей за ограниченные ресурсы, капитал или одобрение проекта:

- а) внутриличностный конфликт;
- б) конфликт между личностью и группой;
- в) межличностный конфликт;
- г) межгрупповой конфликт.

Ответ - межличностный конфликт

ЗАДАНИЕ 5. Репутационный капитал формируется при:

- а) взаимодействии с внешней средой организации;
- б) взаимодействии с внутренней средой организации;
- в) интегрированном взаимодействии.

Ответ - интегрированном взаимодействии

ЗАДАНИЕ 6. К эмоциональной категории восприятия организации относится:

- а) репутация;
- б) имидж.

Ответ – имидж

ЗАДАНИЕ 7. Репутационный капитал формируется технологиями:

- а) рекламы;

- б) PR;
- в) ИМК.

Ответ - ИМК

ЗАДАНИЕ 8. Выражение «Большим и богатым доверяют больше» относится:

- а) к имиджу;
- б) к репутации.

Ответ - к имиджу

ЗАДАНИЕ 9. Глубинные социальные и экономические характеристики компании отражает:

- а) имидж;
- б) репутация.

Ответ - репутация

ЗАДАНИЕ 10. Профессиональные навыки – это:

- а) приобретенные привычки;
- б) врожденные способности;
- в) способности после обучения грамотно выполнять свою работу;
- г) знания, полученные в ходе обучения профессии.

Ответ - знания, полученные в ходе обучения профессии

ЗАДАНИЕ 11. Сегодня в России ведущим фактором стремления к должностному росту является:

- а) возможность повышения заработной платы;
- б) возможность получения более интересной работы;
- в) возможность управлять трудом других людей;
- г) стремление улучшить личные условия труда.

Ответ - возможность повышения заработной платы

ЗАДАНИЕ 12. Наиболее подходящим для назначения на менеджерские должности с позиции психологии является человек с темпераментом:

- а) холерика;
- б) сангвиника;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

Ответ - холерик

Б1.В.11 Формирование лидерского потенциала

ЗАДАНИЕ 1. Какое утверждение правомерно для лидера?

- он ведет за собой
 - он командует
 - он просто существует
 - он организует работу
- Ответ:** он ведет за собой

ЗАДАНИЕ 2. Способы реализации стратегии более глубокого проникновения на рынок:

- возможно несколько вариантов
- привлечение новых клиентов.
- поиск новых методов и каналов сбыта.
- проникновение в новые регионы.

Ответ: возможно несколько вариантов

ЗАДАНИЕ 3. Позиционными стратегиями рыночного лидера могут быть:

- возможно несколько вариантов
- игнорирование слабых соперников.
- создание новых конкурентных преимуществ.
- укрепление позиций на существующих рынках.

Ответ: возможно несколько вариантов

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно– технологическая))

ЗАДАНИЕ 1. Конкурентная стратегия _____ означает создание уникального товара или услуги, совершенствование обычного стандартизированного товара с целью продажи его по более высокой цене и получении более высокой нормы прибыли.

- фокусирования;
- дифференциации;
- лидерства в издержках;
- снятия сливок.

Ответ: дифференциации.

ЗАДАНИЕ 2. Конкурентная стратегия _____ предполагает форму развития бизнеса, подразумевающую выбор одного сегмента в отрасли и удовлетворение потребностей этого сегмента с большей эффективностью, чем это могут сделать конкуренты.

- фокусирования;
- дифференциации;
- лидерства в издержках;
- снятия сливок.

Ответ: фокусирования.

ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений

Б1.О.19 Экономика и организация производства

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные источники валового и чистого дохода для каждого предприятия:

- увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка;
- уменьшение издержек производства в расчете на единицу продукции;
- лучшее использование имеющихся материальных ресурсов (их экономии).

Ответ: увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка.

ЗАДАНИЕ 2. Какой метод измерения производительности труда используется для обобщающей оценки динамики производительности труда по фирме в целом?

- трудовой;
- натуральный;
- стоимостной
- условно-натуральный

Ответ: стоимостной

ЗАДАНИЕ 3. Стоимостный показатель производительности труда:

- количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;
- затраты времени на производство единицы продукции;
- стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;
- стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника;
- стоимость материалов, приходящаяся на одного рабочего.

Ответ: стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника.

ЗАДАНИЕ 4. Прибыль от реализации продукции формируется как:

- разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции
- выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов
- разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов
- разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство

Ответ: разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

Б1.В.09 Основы предпринимательства

ЗАДАНИЕ 1. Иерархия компании, зоны ответственности сотрудников, состав управленческой команды и её слабые стороны, категории персонала и затраты на заработную плату должны быть представлены в разделе бизнес-плана:

- план производства;
- организационный план;
- маркетинговый план;
- финансовый план.

Ответ: организационный план

ЗАДАНИЕ 2. Условия производства и характеристики оборудования, себестоимость продукции, объёмы производства должны быть представлены в разделе бизнес-плана:

- организационный план;
- маркетинговый план;
- финансовый план;
- план производства.

Ответ: план производства

ЗАДАНИЕ 3. Соглашение между сторонами, в соответствии с которым сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар, называется:

- договором подряда;
- договором купли-продажи;
- договором займа;
- договором коммерческой концессии.

Ответ: договором купли-продажи

ЗАДАНИЕ 4.

Аутсорсинг предпринимательского риска – это:

- диверсификация (разукрупнение) рисков;
- заблаговременное изучение каждого вида риска и принятие мер по предотвращению событий, вызывающих риски;

- распределение рисков путем объединения (с разной степенью интеграции) с другими заинтересованными участниками (юридическими и физическими лицами);
- привлечение сторонних организаций или физических лиц в качестве внешних исполнителей определенных работ, которые становятся ответственными за возникновение неблагоприятных событий.

Ответ: привлечение сторонних организаций или физических лиц в качестве внешних исполнителей определенных работ, которые становятся ответственными за возникновение неблагоприятных событий.

Б1.В.12Тайм-менеджмент

ЗАДАНИЕ 1. Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется:

- смартизированным
- реактивным
- мотивационным
- проактивным

Ответ: проактивным

ЗАДАНИЕ 2. Древние греки называли поглотители времени ...

- хронографами
- хронологиями
- хронотипами
- хронофагами

Ответ: хронофагами

ЗАДАНИЕ 3. Что не является правилом организации эффективного отдыха

- ритмичность
- концентрация
- смена контекста
- максимальное переключение

Ответ: концентрация

ЗАДАНИЕ 4. Что не является способом самонастройки на решение задач

- метод «швейцарского сыра»
- техника «якорения»
- техника хронометража
- промежуточная радость

Ответ: техника хронометража

ЗАДАНИЕ 5. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются

- расхитителями собственности
- растратчиками финансового капитала
- рубрикаторами потерь
- поглотителями времени

Ответ: поглотителями времени

ЗАДАНИЕ 6. При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается

- по двум критериям, которым присвоен наибольший вес
- по критерию, имеющему самый большой вес

- по всем критериям
- только по одному самому важному критерию

Ответ: по всем критериям

ЗАДАНИЕ 7. По матрице Эйзенхауэра важные, но несрочные задачи относятся к категории ...

- А
- D
- С
- В

Ответ: В

ЗАДАНИЕ 8. По матрице Эйзенхауэра неважные и несрочные задачи относятся к категории ...

- В
- С
- D
- А

Ответ: D

ЗАДАНИЕ 9 Удачный момент для решения задачи, удачный шанс... – это

- хронос
- SMART
- хронофаг
- кайрос

Ответ: кайрос

ЗАДАНИЕ 10. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это

- планирование
- бюджетирование
- хронометраж
- хронология

Ответ: хронометраж

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно– технологическая))

ЗАДАНИЕ 1.

Что является наилучшей основой для оценки результатов деятельности подразделений предприятия за месяц с точки зрения управленческого контроля:

- плановые показатели этого месяца
- фактические показатели за предыдущей месяц
- фактические показатели за аналогичный период предыдущего года
- плановые показатели за аналогичный период предыдущего года

Ответ: плановые показатели этого месяца

ЗАДАНИЕ 6.

Как можно сократить постоянные расходы предприятия?

- уволить часть производственных работников, работающих сдельно;
- найти более выгодных поставщиков основного сырья и материалов;
- сократить расход электроэнергии, используемой в технологическом процессе;
- сократить арендуемые площади.

Ответ: сократить арендуемые площади.

ЗАДАНИЕ 7. Все поглотители времени по степени контролируемости можно условно разделить на ...

- 10 групп
- 2 группы
- 5 групп
- 3 группы

Ответ: 3 группы

ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев

Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений

ЗАДАНИЕ 1. На предприятии — два цеха. Рассчитан оптимальный план производства продукции, позволяющий получить максимум прибыли, с учетом мощностей каждого из цехов. Также получены двойственные оценки ограничений по загрузке мощностей двух цехов. Оказалось, что двойственная оценка ограничений на производственные мощности первого цеха равна нулю, а второго — положительна. Это означает, что:

- мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью
- мощности обоих цехов недогружены
- мощности обоих цехов использованы полностью
- мощности цеха 1 использованы полностью, а цеха 2 недогружены

Ответ: мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью

ЗАДАНИЕ 2. Рассматривается задача оптимизации производственной программы. Критерий — максимум прибыли. Оптимальное значение критерия — 100. Двойственная оценка ограничения по трудозатратам равна 0,5, по затратам материальных ресурсов — 1,5. Чему будет равна максимальная прибыль, если общий объем трудозатрат сократится на 10 единиц?

- 95
- 85
- 90
- 100

Ответ: 95

ЗАДАНИЕ 3. Что характеризуют «теневые цены» в двойственной задаче?

- внутренние стоимостные оценки ресурсов
- цены, по которым можно продать произведенную продукцию
- цены на ресурсы на теневом рынке
- рыночные цены на ресурсы

Ответ: внутренние стоимостные оценки ресурсов

ЗАДАНИЕ 4. Требуется определить объемы производства четырех видов лакокрасочных изделий. Рецепт производства каждого лакокрасочного изделия известен и предполагает использование трех ингредиентов: олифы, красителя и белил. Объемы поставок ингредиентов также ограничены. Спрос на готовую продукцию не огра-

ничен. Задача решается с целью максимизировать прибыль от реализации продукции. Какое число переменных и ограничений содержит задача оптимального смешения (без учета неотрицательности переменных)?

- двенадцать переменных и пятнадцать ограничений
- три переменные и четыре ограничения
- три переменные и двенадцать ограничений
- двенадцать переменных и три ограничения

Ответ: двенадцать переменных и пятнадцать ограничений

Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ

ЗАДАНИЕ 1. Назовите показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, который учитывает уровень риска инвестиционного проекта:

- чистая текущая стоимость;
- минимум приведенных затрат;
- срок окупаемости

Ответ: срок окупаемости

ЗАДАНИЕ 2. Назовите показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, который может быть использован инвестором для обоснования управленческого решения об инвестировании:

- чистая текущая стоимость;
- минимум приведенных затрат;
- внутренняя норма рентабельности

Ответ: внутренняя норма рентабельности

ЗАДАНИЕ 3. Назовите показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, обладающий свойством аддитивности:

- индекс рентабельности;
- чистая текущая стоимость;
- внутренняя норма рентабельности.

Ответ: чистая текущая стоимость

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно– технологическая))

ЗАДАНИЕ 1.

Что является наилучшей основой для оценки результатов деятельности подразделений предприятия за месяц с точки зрения управленческого контроля:

- плановые показатели этого месяца
- фактические показатели за предыдущей месяц
- фактические показатели за аналогичный период предыдущего года
- плановые показатели за аналогичный период предыдущего года

Ответ: плановые показатели этого месяца

ЗАДАНИЕ 2.

Как можно сократить постоянные расходы предприятия?

- уволить часть производственных работников, работающих сдельно;
- найти более выгодных поставщиков основного сырья и материалов;
- сократить расход электроэнергии, используемой в технологическом процессе;
- сократить арендуемые площади.

Ответ: сократить арендуемые площади.

ЗАДАНИЕ 3.

Показатель «фондорентабельность», характеризующий эффективность использования основных средств организации, рассчитывается:

- делением чистой прибыли на среднегодовую стоимость основных средств
- умножением чистой прибыли на среднегодовую стоимость основных средств
- делением объема выпуска продукции на стоимость основных средств
- умножением стоимости основных средств на объем выпуска продукции

Ответ: делением чистой прибыли на среднегодовую стоимость основных средств

ЗАДАНИЕ 4.

Показатель «рентабельность оборотных активов», характеризующий эффективность использования оборотных средств организации, рассчитывается:

- делением чистой прибыли на среднегодовую стоимость оборотных активов
- умножением стоимости оборотных активов на объем выпуска продукции
- умножением чистой прибыли на среднегодовую стоимость оборотных активов
- делением объема выпуска продукции на стоимость оборотных активов

Ответ: делением чистой прибыли на среднегодовую стоимость оборотных активов

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ (короткие)

ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений

Б1.О.22 Стратегический менеджмент**ЗАДАНИЕ 1.**

Вставьте, пропущенное в предложении, слово: процесс формирования стратегии управления персоналом, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным _____

Ответ: целям

ЗАДАНИЕ 2.

Вставьте пропущенное слово: заместитель руководителя коммерческой организации по Стратегическому управлению относится к ... уровню управления.

Ответ: высшему

ЗАДАНИЕ 3.

Укажите правильную последовательность этапов стратегического анализа и оценки перспектив развития организации:

Решение:

- 1 анализ миссии и целей
- 2 анализ внутренней среды
- 3 анализ внешней среды
- 4 комплексный анализ среды в целом.

Ответ: 1234

ЗАДАНИЕ 4.

Вставьте слово: _____ анализ включает исследование политических, технологических, социальных и экономических факторов, под влиянием которых реализуется стратегия управления персоналом в коммерческой организации?:

Ответ: макроэкономический

ЗАДАНИЕ 5.

Вставьте слово: элементами формирования программы внутриорганизационных изменений для реализации стратегии по модели 7С являются структура, стратегия, состав _____, сумма его навыков, стиль управления, системы и совместно разделяемые ценности.

Ответ: персонала

Б1.В.08 Маркетинг

ЗАДАНИЕ 1.

Какой процесс вы бы использовали для того, чтобы компания добилась лидерства по ценам, минимизируя издержки производства и операций.

Ответ дать в формате: инновация

Ответ: дифференциация

ЗАДАНИЕ 2.

Какую стратегию использует компания, если она ориентируется на разработку и продвижение новых продуктов и услуг, которые становятся стандартами в своей отрасли и создают барьеры для конкурентов?

Ответ дать в формате: дифференциация

Ответ: инновация

ПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений. Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений

Б1.В.09 Основы предпринимательства

ЗАДАНИЕ 1.

Предприниматели решили открыть новую сеть фитнес-клубов в Воронеже и решили проанализировать бизнес-концепции лидеров рынка («XFit», «[World Class](#)» и другие) и внедрить их опыт в свой бизнес. Как называется такой вид стратегического анализа и почему?

Ответ: бенчмаркинг

ЗАДАНИЕ 2.

Для открытия небольшой сети предприятий быстрого питания предприниматель решил провести анализ уровня конкуренции в отрасли, но заказал в консалтинговой фирме проведение только PEST-анализа. Получит ли этот предприниматель полную информацию об уровне конкуренции в этом сегменте общественного питания? Какие виды анализа Вы бы посоветовали осуществить предпринимателю в дополнение к проведённому?

Ответ: нет

(т.к. PEST-анализ сконцентрирован на анализе макросреды. В дополнение к PEST-анализу больше информации о конкурентах можно получить из SWOT-анализа, анализа пяти сил Портера, сравнительной характеристики конкурентов и др.)

ЗАДАНИЕ 3.

В результате землетрясения в Московской области пострадало фермерское хозяйство. К какому виду предпринимательских рисков относится это чрезвычайно редкое событие?

Ответ: спорадический (уникальный)

(т.к. в этой части России сильных землетрясений почти никогда не бывает)

ЗАДАНИЕ 4.

Потери фермера при наводнении в Алтайском крае составили 95% от расчётной прибыли. К какому виду предпринимательских рисков относится это событие?

Ответ: недопустимый риск
(когда потери могут привести к банкротству)

ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

Б1.О.21 Ценообразование

ЗАДАНИЕ 1.

Вставьте пропущенное слово:

Ценовой анализ выявляет базовую цену, приемлемую цену и цену, с целью определения оптимальной цены для товаров и услуг компании

Ответ: относительную

ЗАДАНИЕ 2.

Укажите последовательность действий при выборе ценовой стратегии:

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Выбор стратегии и установление цен
2. Постановка цели
3. Оценка и контроль результата
4. Ценовой анализ

Ответ: 2413

ЗАДАНИЕ 3.

Вставьте пропущенное слово:

Приемлемая для целевой аудитории цена определяет границу цены для товаров и услуг компании

Ответ: верхнюю

ЗАДАНИЕ 4.

Вставьте пропущенное слово:

С помощью цены конкурировать затруднительно, так как снижается компании, для отстройки от конкурентов нужно создавать сильный бренд и позиционировать товары и услуги компании в соответствии с их ценностью для целевой аудитории

Ответ: прибыль

ЗАДАНИЕ 5.

Укажите последовательность уровней управления ценами в компании

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Уровень отдельного потребителя
2. Отраслевой уровень
3. Уровень целевой аудитории
4. Уровень позиционирования и сегментов

Ответ: 2431

ЗАДАНИЕ 6.

Вставьте пропущенное слово:

Ситуация, когда определенный производитель признается другими производителями как главный в изменении рыночных цен, называется ценовое

Ответ: лидерство

Б1.В.08 Маркетинг

ЗАДАНИЕ 1.

Какой процесс можно описать как анализ и изменение производственных процессов с целью повышения эффективности и снижения издержек.

Ответ дать в формате: дифференциация

Ответ: оптимизация

ЗАДАНИЕ 2.

Вы управляете компанией, которая специализируется на производстве мебели для офисов. Конкуренция стала усиливаться, спрос на офисную мебель стал снижаться. Какую стратегию для урегулирования вопроса вы бы использовали?

Ответ дать в формате: оптимизация

Ответ: диверсификация

Б1.В.10 Управление репутацией бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. Что понимал Г. Даулинг под определением: — это сумма нематериальных активов, внешних и внутренних характеристик субъекта, которые увеличивают акционерную стоимость, и являются частью его рыночной стоимости».

Ответ - репутация

ЗАДАНИЕ 2. К понятию «имидж» или «репутация» относится следующее определение: – это образ компании, который планируется создать в сознании целевой аудитории посредством коммуникаций.

Ответ - имидж

Б1.В.11 Формирование лидерского потенциала

ЗАДАНИЕ 1. Демократичный руководитель описывается МакГрегором, теорией «_»

Ответ: Y

Задание 2. По матрице БКГ товарами лидерами на рынке с высокими темпами роста являются товары « _____ »

Ответ: Звезды

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно– технологическая))

ЗАДАНИЕ 1.

Определите долю рынка субъекта хозяйствования, если Розничный объем товарооборота фирмы составил 5 млн. руб., Общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб.

Ответ: 25%.

Пример решения: $5/20 \cdot 100 = 25\%$.

ЗАДАНИЕ 2.

Конкурентная стратегия _____ означает создание уникального товара или услуги, совершенствование обычного стандартизированного товара с целью продажи его по более высокой цене и получении более высокой нормы прибыли.

Ответ: Дифференциации.

ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений

Б1.О.19 Экономика и организация производства

ЗАДАНИЕ 1.

В базовом году выручка от реализации продукции составила 620 млн. руб., а коэффициент оборачиваемости – 2. Длительность одного оборота оборотных средств – 180 дн. Планируется увеличить выручку на 10%. Определить потребность в пополнении оборотных средств в плановом году, если длительность оборота оборотных средств планируется уменьшить на 2 дня.

Ответ в млн. рублей

Ответ: 27,2

Пример решения:

Оборотные средства в базовом году: $620 / 2 = 310$ млн. руб.

Выручка в плановом году: $620 \times 1,1 = 682$ млн. руб.

Средний остаток оборотных средств в плановом году: $(180-2) \times 682 / 360 = 337,2$ млн.руб.

Пополнение оборотных средств в плановом году: $337,2-310 = 27,2$ млн. руб.

ЗАДАНИЕ 2.

Рассчитайте коэффициент использования территории предприятия. Общая площадь территории предприятия – 800 м². Площадь, занимаемая зданиями и крытыми сооружениями – 140 м². Площадь, занимаемая другими сооружениями, дорогами и коммуникациями – 123 м². Ответ округлить до сотых.

Ответ: 0,33.

Пример решения:

Коэффициент использования территории: $(140+120)/800 = 0,33$.

ЗАДАНИЕ 3.

Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов, если известно, что их стоимость на начало года составляет 4 000 тыс. р., 1 мая предприятие приобрело оборудование на сумму 1 200 тыс. р. и 1 сентября вывело оборудование на сумму 900 тыс. р. Ответ в тыс. р. округление до целого.

Ответ: 4500

Пример решения:

Среднегодовая стоимость ОПФ = $4000 + (1200 \times 8) / 12 - (900 \times 4) / 12 = 4500$ тыс.р.

ЗАДАНИЕ 4.

Определите коэффициент сменности работы оборудования, если известно, что установлено 30 единиц оборудования, оно отработало в первую смену 30 станко-смен, во вторую – 15 станко-смен. Ответ в сменах.

Ответ: 1,5

Пример решения:

Коэффициент сменности работы оборудования $(30 + 15) / 30 = 1,5$ (смены).

Б1.В.08 Маркетинг

ЗАДАНИЕ 1.

Совокупные постоянные затраты составляют 500 тыс. руб., переменные затраты в расчете на единицу продукции 15 руб., а продается этот товар по цене 20 руб. за штуку.

При каком объеме производства и продаж в стоимостном выражении предприятие не будет терпеть убытки. Ответ представить в тысячах рублей.

Ответ: 2000

Пример решения:

Рассчитаем точку безубыточности:

$$V_{кр} = Z_{пост} / (\text{Ц} - Z_{пер\ удельные})$$

$$V_{кр} = 500 / (20 - 15) = 100 \text{ тыс. шт.}$$

$$\text{Выручка}_{кр} = V_{кр} * \text{Ц}$$

$$\text{Выручка}_{кр} = 100 * 20 = 2000 \text{ тыс. руб.}$$

ЗАДАНИЕ 2. Объем реализации продукции – 18 тыс. изделий. Себестоимость одного изделия 2800 ден. ед., в том числе переменные затраты – 1750 ден. ед. Рентабельность продукции – 12 %. Определить критический объем производства. Ответ представить в штуках.

Ответ: 13636

Пример решения:

$$V_{кр} = Z_{пост} / (\text{Ц} - Z_{пер\ удельные})$$

Рассчитаем затраты постоянные:

$$Z_{пост} = (\text{себестоимость} - Z_{пер\ удельные}) * V = (2800 - 1750) * 18000 = 1050 * 18000 = 18900000 \text{ ден. ед.}$$

$$\text{Ц} = \text{Себестоимость} * (1 + R/100) = 2800 (1 + 0,12) = 3136 \text{ ден. ед.}$$

$$V_{кр} = 18\,900\,000 / (3136 - 1750) = 13636 \text{ изд.}$$

Б1.В.09 Основы предпринимательства

ЗАДАНИЕ 1. При составлении бизнес-плана предприниматель А в раздел маркетинга включил характеристику целевой аудитории, оценку платёжеспособности целевой аудитории, конкурентные преимущества продукта, стратегию ценообразования и рекламную тактику. Предприниматель Б в производственный план включил источники финансирования, объём продаж, расписание платежей, прямые и косвенные затраты, анализ денежных потоков, чистую прибыль и порог рентабельности. Какой из предпринимателей правильно структурирует информацию при бизнес-планировании?

Ответ: предприниматель А

ЗАДАНИЕ 2. При разработке бизнес-плана предприниматель А в финансовый раздел включил краткую историю бизнеса, описание бизнес-идеи и продукта, краткий портрет целевой аудитории, цели и миссию компании, основные бизнес-показатели. А предприниматель Б в организационном плане описал иерархию компании, зоны ответственности сотрудников, состав управленческой команды и её слабые стороны, категории персонала и затраты на заработную плату. Какой из предпринимателей правильно структурирует информацию при бизнес-планировании?

Ответ: предприниматель Б

ЗАДАНИЕ 3.

Рассчитайте первоначальные затраты индивидуального предпринимателя на открытие бизнеса на основании следующих данных: регистрация ИП в ФНС, аренда помещения 30 кв. м, стоимость аренды 1000 руб./ кв. м, включая оплату услуг ЖКХ, общие затраты на оборудование, мебель, ремонт помещения – 300 000 руб., общие затраты на закупку продукции для реализации 500 000 руб., заработная плата двух работников по 35 000 рублей в месяц после вычета налогов, сумма налогов 10 000 рублей в месяц, общие затраты на продвижение бизнеса 50 000 руб. Затраты на

аренду помещения и выплату зарплаты сотрудникам и налогов необходимо заложить в расчёты на 3 месяца.

Ответ: 1180800

Пример решения:

$800+30 \times 1000 \times 3+300\ 000+500\ 000+35\ 000 \times 2 \times 3+10\ 000 \times 3+50\ 000=1180800$ руб.

ЗАДАНИЕ 4. Предприятие А получило за год доход от осуществления предпринимательской деятельности в размере 1,9 млрд. рублей. Предприятие Б – 790 млн. руб., а предприятие В – 90 млн. руб. Какое из этих предприятий по годовому доходу, полученному от предпринимательской деятельности, имеет статус малого предприятия?

Ответ: предприятие Б

ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев

Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений

ЗАДАНИЕ 1. Рассматривается открытая транспортная задача, в которой суммарные запасы 8 поставщиков больше, чем суммарные потребности 9 заказчиков. Насколько увеличится число переменных задачи после приведения ее к закрытому виду? Ответ укажите в виде числа.

Ответ : 8

ЗАДАНИЕ 2. В проекте предусмотрено проведение 5 этапов работ А,В,С,Д,Е. Работы А,В и С начинаются одновременно в начале проекта. Работе Д предшествуют работы А и В, работе Е предшествуют работы С и Д. Длительность каждой работы составляет:

| | | |
|-----|---|------|
| А- | 5 | дней |
| В-4 | | дня |
| С-3 | | дня |
| Д-1 | | день |
| Е-7 | | дней |

Укажите длительность критического пути (минимальное время выполнения всего проекта целиком) в днях.

В ответ укажите число.

Ответ: 13

ЗАДАНИЕ 3. Магазин «Магия» закупает духи «Ландыш» на одной из парфюмерных фабрик. Годовой спрос на этот продукт составляет 600 шт. Издержки заказа равны 850 руб., издержки хранения — 510 руб за одну упаковку (20 шт.) в год. Магазин заключил договор на поставку с фиксированным интервалом времени.

Количество рабочих дней в году — 300. Время поставки товара — 6 дней.

Чему равно оптимальное число заказов в течение года?

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 4. Модель ЗЛП имеет следующий вид:

$$F(x, y) = 4x + 10y \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 4x + 4y \leq 480 \\ 4x - 2y \geq 120 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$

Вершины многоугольника допустимых решений имеют координаты: A(30;0), B(60;60), C(120;0).

Найдите оптимальное значение целевой функции ЗЛП.

В ответ указать число.

Ответ: 840

Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ

ЗАДАНИЕ 1.

Продолжительность времени, необходимо для возмещения начальных инвестиционных затрат из чистых денежных потоков, допуская, что проектный денежный поток возникает равномерно, называется:

Ответ: срок окупаемости

ЗАДАНИЕ 2.

Показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, который определяют максимально приемлемую ставку, при которой можно без каких-либо потерь для собственников хозяйствующего субъекта вкладывать средства в инвестиционный проект называется:

Ответ: внутренняя норма рентабельности

ЗАДАНИЕ 3.

Показатель оценки эффективности инвестиционных проектов в расчете, которого используется чистая прибыль, называется:

Ответ: учетная норма рентабельности

Б1.В.08 Маркетинг

ЗАДАНИЕ 1.

Себестоимость продаж составила 20000 тыс.руб. Рентабельность продукции – 7%. Определить объем прибыли от продаж. Ответ в тыс. рублей

Ответ: 1400

Пример решения:

Объем прибыли от продаж составит:

$$20000 \times 0,07 = 1400 \text{ тыс. руб.}$$

ЗАДАНИЕ 1.

Производственное предприятие имеет на балансе оборотные активы в следующих суммах (тыс. ден. ед.):

Материальные оборотные активы – 65 ден. ед.

Дебиторская задолженность – 73 ден. ед.

Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения – 8 ден. ед.

Краткосрочные обязательства – 110 ден. ед.

Определите коэффициент текущей ликвидности. Округление до сотых.

Ответ: 1,32

Пример решения:

Коэффициент текущей ликвидности = оборотные активы / краткосрочные обязательства

$$= (65+73+8) / 110 = 1,32$$

ПК- 4 Способен документально оформлять процесс управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

— Дисциплины (блок 1):

- Б1.В.11 Формирование лидерского потенциала (4 семестр);
- Б1.В.12 Тайм-менеджмент (5 семестр);
- Б1.В.18 Системы документационного обеспечения управления (7 семестр);
- Б1.В.13 Цифровая трансформация бизнеса (5 семестр);
- Б1.В.14 Управление бизнес-процессами организации (6 семестр)

— Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр);

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

ПК-4.1 Идентифицирует риски, возникающие в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

Б1.В.11 Формирование лидерского потенциала

ЗАДАНИЕ 1. Группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой. Межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности. Это:

- ассоциация
- кооперация
- корпорация

Ответ: корпорация

ЗАДАНИЕ 2. Группа людей, спонтанно образовавшаяся для удовлетворения индивидуальных потребностей называется:

- командой
- комитетом
- рабочей группой
- формальной группой
- неформальной группой

Ответ: неформальной группой

ЗАДАНИЕ 3. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

- Формирование бурление, нормирование, функционирование
- Становление, работа, контроль, расформирование
- Становление, работа, контроль, упадок, расформирование
- Формирование бурление, работа, функционирование

Ответ: Формирование бурление, нормирование, функционирование

ЗАДАНИЕ 4. К основным характеристикам группы можно отнести:

- ее состав, нравы, обычаи, этику и культуру
- ее состав, структуру, групповые ценности
- ее состав, демографические признаки, статус членов группы

Ответ: ее состав, структуру, групповые ценности

ЗАДАНИЕ 5. Группа людей, отличающаяся высокой степенью осознанного доверия друг к другу и высокой ответственностью за достижение поставленных целей, называется:

- неформальной группой
- командой
- коллективом
- рабочей группой комитетом

Ответ: командой

ЗАДАНИЕ 6. Согласно классификации командных ролей, предложенной Белбиным, член команды, ответственный за привнесение в нее новых и оригинальных идей – это:

- мыслитель
- коллективист
- председатель
- действующий

Ответ: мыслитель

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.11 Формирование лидерского потенциала

ЗАДАНИЕ 1. Демократичный руководитель описывается МакГрегором, теорией «_»

Ответ: Y

ЗАДАНИЕ 2. Какой стиль следует использовать менеджеру, чтобы достичь результатов в экстремальных условиях?

Ответ: авторитарный

ЗАДАНИЕ 3. Лидерство, предполагающее выстраивание детальных причинно-следственных связей, их анализ, аналитический склад ума, склонность к кропотливой и монотонной работе – это _____ лидерство

Ответ: атрибутивное

ЗАДАНИЕ 4. Назовите теорию лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с врожденными необъяснимыми, а для простых людей и непостижимыми, навыками и умениями.

Ответ: Теория личностных качеств

ПК-4.2 Документирует процесс управления рисками

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.12 Тайм-менеджмент

ЗАДАНИЕ 1. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям :

- гибкость и жесткость
- бюджетированность и регулярность
- срочность и регулярность
- важность и срочность

Ответ: важность и срочность

ЗАДАНИЕ 2. Показателем для хронометража может быть ...

- любая цель
- цель соответствующая smart-критериям
- главная цель жизни
- надцель

Ответ: любая цель

ЗАДАНИЕ 3. Не является шагом алгоритма жестко-гибкого планирования

- определение времени исполнения для всех задач
- составление списка гибких задач
- вычеркивание выполненных задач
- составление списка жестких задач

Ответ: определение времени исполнения для всех задач

ЗАДАНИЕ 4. Техника хронометража помогает ...

- определить основные ценности
- выявить свои типовые поглотители времени
- выявить свои типовые стратегические цели
- определить критерии для формулирования цели

Ответ: выявить свои типовые поглотители времени

ЗАДАНИЕ 5. К гибким задачам относится задача «...»

- сдать отчет в бухгалтерию в 13.30
- обязательно сегодня сдать отчет в бухгалтерию до 18.00
- представить информацию о росте производства филиала на совете директоров
- встретить в аэропорту представителя заказчика, прибывающего рейсом 324 в 20.00

Ответ: представить информацию о росте производства филиала на совете директоров

ЗАДАНИЕ 6. При определении приоритетов с помощью матрицы Эйзенхауэра все задачи делятся на

- 4 категории
- 2 категории
- 6 категорий
- 3 категории

Ответ: 4 категории

ЗАДАНИЕ 7. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является привязка ...

- ко времени
- к пространству

- к действию
- к контексту

Ответ: ко времени

ЗАДАНИЕ 8. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...

- бюджетуемость исполнения
- проактивность действия
- приоритизированность формулы
- конкретность формулировки

Ответ: конкретность формулировки

ЗАДАНИЕ 9. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...

- определенность
- инвестируемость
- узнаваемость
- измеримость

Ответ: измеримость

ЗАДАНИЕ 10

В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются ...

- жесткими
- бюджетуемыми
- приоритетными
- неважными
- гибкими

Ответ: жесткими

ЗАДАНИЕ 11 Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:

- выполненное – вычеркнуть
- выделить приоритетные задачи
- составить список жестких задач
- составить список гибких задач
- провести хронометраж всех задач в плане
- определить бюджет времени для приоритетных задач

Ответ: провести хронометраж всех задач в плане

ЗАДАНИЕ 12 Неверно, что _____ являются группой инструментов создания обзора

- контрольные списки
- хронокарты
- двумерные графики
- интеллект-карты

Ответ: хронокарты

ЗАДАНИЕ 13 Одним из шагов техники контекстного планирования является

- просмотр списка задач при приближении контекста
- просмотр своих ключевых областей
- соотнесение данных хронометража с группами контекстов
- просмотр списка хронофагов при приближении контекста
- просмотр всех данных хронокарты предыдущего дня

Ответ: просмотр списка задач при приближении контекста

ЗАДАНИЕ 14 Неверно, что _____ является шагом алгоритма жестко-гибкого планирования

- вычеркивание выполненных задач
- составление списка жестких задач
- определение времени исполнения для всех задач
- составление списка гибких задач
- бюджетирование времени для приоритетных задач
- выбор двух показателей для отслеживания

Ответ: выбор двух показателей для отслеживания

ЗАДАНИЕ 15 Неверно, что _____ является шагом алгоритма жестко-гибкого планирования

- вычеркивание выполненных задач
- составление списка жестких задач
- определение времени исполнения для всех задач
- составление списка гибких задач
- отслеживание изменения показателей с помощью графика
- бюджетирование времени для приоритетных задач

Ответ: отслеживание изменения показателей с помощью графика

Б1.В.18 Системы документационного обеспечения управления

ЗАДАНИЕ 1. Организационный документ, в котором указываются все структурные подразделения предприятия, вводимые на предприятии должности и количество штатных единиц по каждой из должностей — это

- структура и штатная численность
- правила внутреннего и трудового распорядка
- устав
- штатное расписание

Ответ: структура и штатная численность

ЗАДАНИЕ 2. Перечислите вопросы, которые отражаются в правилах внутреннего трудового распорядка

- организация работы предприятия, взаимные обязанности работников и администрации, предоставление отпусков, командирование сотрудников, внутриобъектный режим
- должностной и численный состав предприятия
- научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц
- порядок образования, задачи, обязанности, права, ответственность и организацию работы предприятия в целом или его структурных подразделений

Ответ: организация работы предприятия, взаимные обязанности работников и администрации, предоставление отпусков, командирование сотрудников, внутриобъектный режим

ЗАДАНИЕ 3. Перечислите основные виды бланков

- общий бланк, бланк для писем, бланк с продольным и угловым расположением реквизитов
- существует только бланк с продольным и угловым расположением реквизитов
- существует только общий бланк
- существует только бланк для писем

Ответ: общий бланк, бланк для писем, бланк с продольным и угловым расположением реквизитов

ЗАДАНИЕ 4. Система документации — это

- совокупностью взаимоувязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности
- совокупность реквизитов
- документ, содержащий первичную информацию
- система документации, созданная по единым правилам и требованиям

Ответ: совокупностью взаимоувязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности

ЗАДАНИЕ 5. Совокупность взаимоувязанных документов, функционирующих в сфере управления — это

- ОРД
- кадровая документация
- бухгалтерская документация
- техническая документация

Ответ: ОРД

ЗАДАНИЕ 6. Совокупность документов, отражающих распорядительную деятельность — это

- распорядительные документы
- отчетные документы
- информационно-справочные документы
- организационные документы

Ответ: распорядительные документы

ЗАДАНИЕ 7. Совокупность документов, содержащих информацию о фактическом положении дел, служащих основанием для принятия решений, издания распорядительных документов — это

- информационно-справочные документы
- распорядительные документы
- организационные документы
- отчетные документы

Ответ: информационно-справочные документы

ЗАДАНИЕ 8. Совокупность работ по документированию деятельности управления и по организации документов в учреждении — это

- делопроизводство
- система документирования
- система документации
- документооборот

Ответ: делопроизводство

ЗАДАНИЕ 9. Совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации — это

- формуляр-образец
- выписка
- бланк
- документ

Ответ: формуляр-образец

ЗАДАНИЕ 10. Стандартизация — это

- процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве.
- стандартное расположение материала.
- согласование с текстом заинтересованных лиц.
- употребление устойчивых оборотов.

Ответ: процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве.

ЗАДАНИЕ 11. Дата документа — это:

- дата его подписания, принятия, утверждения, составления, дата события
- дата его подписания, принятия
- дата его составления
- дата события

Ответ: дата его подписания, принятия, утверждения, составления, дата события

ЗАДАНИЕ 12. Каким свойством можно охарактеризовать наличие у документа неотъемлемых слагаемых, без которых он существовать не может:

- атрибутивность;
- вещественность;
- структурность;
- верного варианта ответа нет

Ответ: атрибутивность;

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.12 Тайм-менеджмент

ЗАДАНИЕ 1. Какому термину соответствует следующее определение? _____ - неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются

Ответ: поглотителями времени

ЗАДАНИЕ 2. Подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь, называется

Ответ: Реактивным

ЗАДАНИЕ 3. Какому термину соответствует следующее определение? _____

это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями

Ответ: тайм-менеджмент

ЗАДАНИЕ 4. Какому термину соответствует следующее определение? _____

это учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации

Ответ: Хронометраж

ЗАДАНИЕ 5. Какому термину соответствует следующее определение? _____

– это удачный момент для решения задачи, удачный шанс, нелинейное время

Ответ: кайрос

ЗАДАНИЕ 6. Какому термину соответствует следующее определение? _____ - это упорядочение задач по приоритетности.

Ответ: приоритизация

ЗАДАНИЕ 7. Как называется планирование в тайм-менеджменте, в которое заложены механизмы оперативного изменения планов в зависимости от обстоятельств.

Ответ: гибкое планирование

ЗАДАНИЕ 8. Как называется метод, заключающийся в «выгрызании» из неприятной задачи небольших кусочков, постепенном «подтачивании» неприятной задачи с разных сторон. Автор термина А. Лакейн.

Ответ: метод швейцарского сыра

ЗАДАНИЕ 9.

Ответ:

Б1.В.18 Системы документационного обеспечения управления

ЗАДАНИЕ 1.

Порядок обработки документов в СЭД, принятый и утвержденный в организации

Ответ в форме: существительное, например, алгоритм регламент

ЗАДАНИЕ 2.

Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами, это

Ответ в форме: прилагательное существительное, например, черный ящик электронный документ

ЗАДАНИЕ 3.

Объект системы, который используется для решения и уточнения рабочих вопросов между сотрудниками организации. В нем описываются работы, порядок и срок выполнения, указываются сотрудники, которые будут выполнять работы.

Ответ в форме: существительное, например, папка задача

ЗАДАНИЕ 4.

Информационно-справочный документ, составляющийся группой лиц для подтверждения установленных фактов — это

Ответ в форме: существительное, например, файл
Акт

ПК-4.3 Использует программное обеспечение для систематизации, анализа информации о реализовавшихся рисках

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.13 Цифровая трансформация бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. Технологии виртуальной реальности позволяют интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, а технология дополненной реальности позволяют погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 2. Преимуществами цифровой трансформации является:

- а) улучшение клиентского опыта
- б) гибкость различных бизнес-процессов, а также их ускорение
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Ответ: оба варианта верны

ЗАДАНИЕ 3. В Российской Федерации программными нормативными документами развития блокчейна является дорожная карта развития сквозной цифровой технологии:

- а) Системы прямого реестра
- б) Системы заимствованного реестра
- в) Системы распределенного реестра

Ответ: Системы распределенного реестра

ЗАДАНИЕ 4. Технологии цифровизации позволяют организовать максимально персонализированное взаимодействие, которое предпочитает большинство клиентов, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 5. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена в ... году:

- а) 2020
- б) 2018
- в) 2019

Ответ: 2019

ЗАДАНИЕ 6. Цифровизация бизнеса предполагает не только установку дополнительного оборудования и обновление ПО, но и фундаментальное преобразование рабочих процессов. Верно ли данное утверждение:

- а) не верно

- б) верно
- в) верно лишь отчасти

Ответ: верно

ЗАДАНИЕ 7. Увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики является одной из ключевых целей национальной программы «Цифровая экономика», так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 8. В каждом из обязательных региональных проектов в области цифровой экономики обязательно наличие показателей, соответствующих показателям федеральных проектов, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 9. Для направления ... целесообразно выделить в качестве ключевых целей трансформации своевременную и качественную их инвентаризацию, непрерывное совершенствование существующих процессов для улучшения клиентского опыта и снижения затрат, а также внедрение новых процессов, необходимых для реализации деятельности с применением новых технологий:

- а) Продукты и проекты
- б) Процессы
- в) Культура и взаимодействие

Ответ: процессы

ЗАДАНИЕ 10. Процесс внедрения организацией цифровых технологий, сопровождаемый оптимизацией системы управления основными технологическими процессами:

- а) цифровая проекция
- б) цифровое планирование
- в) цифровая трансформация

Ответ: цифровая трансформация

ЗАДАНИЕ 11. Для направления ... релевантной трансформационной целью является непрерывное развитие актуальных для реализуемых проектов компетенций и формирование клиентоцентричного мышления, подразумевающего помимо ориентации деятельности на заказчиков и потребителей глубинного осознания своей собственной роли и цели в процессе внедрения изменений:

- а) Данные и модели
- б) Люди и компетенции
- в) Инфраструктура и сервисы

Ответ: Люди и компетенции

ЗАДАНИЕ 12. Цифровая трансформация призвана ... продажи и рост бизнеса:

- а) ускорить
- б) замедлить
- в) поддерживать на определенном уровне

Ответ: ускорить

ЗАДАНИЕ 13. Цифровая трансформация — это не просто эволюция ИТ, а целостное изменение бизнеса, затрагивающее всю организацию, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 14. Уровень цифровой трансформации предприятий:

- а) различается по странам
- б) не различается по странам
- в) везде одинаков

Ответ: различается по странам

ЗАДАНИЕ 15. Определяющим фактором цифровой трансформации является:

- а) ее востребованность
- б) ее темп
- в) ее перспектива

Ответ: ее темп

Б1.В.18 Системы документационного обеспечения управления

ЗАДАНИЕ 1. Электронная подпись, которая подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом посредством использования кодов, паролей или иных средств и НЕ позволяет проверить факт внесения изменений в документ после его подписания:

- простая
- усиленная
- квалифицированная
- сложная

Ответ: простая

ЗАДАНИЕ 2. Для согласования документа в СЭД создается

- **задача**
- уведомление
- извещение
- сообщение

Ответ: задача

ЗАДАНИЕ 3. Сотрудник может просматривать и редактировать карточку и содержимое версии документа, создавать новые версии документа, выдавать права на просмотр и изменение документа если у него право

- право на изменение
- право на просмотр
- право «полный доступ»
- право «доступ разрешен»

Ответ: право на изменение

ЗАДАНИЕ 4. В СЭД история работы с документом отображается

- в карточке

- в папке
- в файле
- в задаче

Ответ: в карточке

ЗАДАНИЕ 5. В СЭД задания, которые должен выполнить сотрудник, находятся в папке

- входящие
- исходящие
- общие
- Справочники

Ответ: входящие

ЗАДАНИЕ 6. Назовите части текста приказа

- констатирующая, распорядительная
- констатирующая, вводная
- основная, распорядительная
- вводная, основная

Ответ: констатирующая, распорядительная

ЗАДАНИЕ 7. Обязательный признак на документе, установленный законом — это

- реквизит
- интервал
- положение табулятора
- эмблема

Ответ: реквизиты

ЗАДАНИЕ 8. Организационно-распорядительная документация — это

- совокупность взаимоувязанных документов, функционирующих в сфере управления
- унифицированный документ
- совокупность реквизитов
- унифицированная форма

Ответ: совокупность взаимоувязанных документов, функционирующих в сфере управления

ЗАДАНИЕ 9. Организационный документ длительного или постоянного срока действия, в котором определены научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц — это

- должностная инструкция
- штатное расписание
- устав
- положение

Ответ: должностная инструкция

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.13 Цифровая трансформация бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. Увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики является одной из ключевых целей национальной программы «Цифровая экономика»? да

Ответ:

ЗАДАНИЕ 2. Для каких сфер будет проводиться экспериментальный правовой режим в рамках Федерального закона от 31.07.2020 N 258-ФЗ?

Ответ:

Федеральный закон от 31.07.2020 N 258-ФЗ "Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации" направлен на создание правовых условий для ускоренной разработки и внедрения новых продуктов и услуг в сферах применения цифровых инноваций по всем сферам экономики России, в качестве ключевых направлений тестирования технологий определены сферы медицины, транспорта, сельского хозяйства, финансового сектора, образования, строительства и промышленности, государственного управления. В рамках данных сфер экономики будут использоваться такие цифровых технологии как искусственный интеллект, распределённый реестр (блокчейн), нейротехнологии, квантовые технологии и иные.

ЗАДАНИЕ 3. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена:

Ответ: 2019

ЗАДАНИЕ 4. Определение «цифровой трансформации» нормативно установлено:

Ответ:

Данное определение цифровой трансформации закреплено в Основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года, утверждённых решением Высшего Евразийского экономического совета от 11.10.2017 N 12.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" цифровая трансформация определена в качестве национальной цели развития до 2030 года.

ЗАДАНИЕ 5. В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» предполагается достичь следующих показателей к 2024 году

Ответ: 97% домохозяйств будут иметь широкополосный доступ к сети «Интернет»; 5% мирового объема услуг по хранению и обработке данных будет предоставляться российскими ЦОД.

ЗАДАНИЕ 6. В рамках какого федерального проекта национальной программы «Цифровая экономика» планируется разработать платформу, которая позволит пользователю получать достоверные сведения о том, где находятся его персональные данные?

Ответ: «Информационная безопасность»

ЗАДАНИЕ 7. В рамках ведомственных программах цифровой трансформации может быть предусмотрена возможность заполнения и подписания заявителем одной электронной формы запроса при обращении за несколькими государственными услугами?

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное. В 2020 году работа по цифровизации государственных и муниципальных услуг должна дойти до оценки не менее

Ответ:..... по 5-балльной шкале уровня удовлетворенности качеством их оказания. 3,7

ЗАДАНИЕ 9. Согласно официальному определению «Цифровая экономика» характеризуется производством данных:

Ответ: в цифровом виде

В Российской Федерации официальное определение «Цифровой экономики» дано в Указе Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»: «Цифровая экономика – хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг».

ЗАДАНИЕ 10. Ведомственные программы цифровой трансформации могут включать проведение экспериментов в сфере создания и использования информационно-телекоммуникационных технологий в деятельности государственных органов ?

Ответ:нет

ЗАДАНИЕ 11. В каком году будут запущены первые суперсервисы?

Ответ:

В 2020 году будут запущены первые элементы суперсервисов – оказание комплекса государственных и муниципальных услуг в рамках жизненных ситуаций.

ЗАДАНИЕ 12. Технология виртуальной реальности позволяют интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, а технология дополненной реальности позволяют погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир. Верно ли данное утверждение?

Ответ:нет

ЗАДАНИЕ 13. Цифровая трансформация обеспечивается необходимой материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой, включая обеспечение государственных и муниципальных органов власти, учреждений и организаций высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" со скоростью не менее 10 Мб/с для городской местности и не менее 5 Мб/с для сельской местности. Верно ли данное утверждение?

Ответ:нет

ЗАДАНИЕ 14. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена

Ответ: президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 4 июня 2019 г.

ЗАДАНИЕ 15. В Российской Федерации программными нормативными документами развития блокчейна является дорожная карта развития сквозной цифровой технологии:

Ответ: «Системы распределенного реестра»

Б1.В.18 Системы документационного обеспечения управления

ЗАДАНИЕ 1.

Компьютерная программа (программное обеспечение, система), которая позволяет организовать работу с электронными документами (создание, изменение, поиск), а также взаимодействие между сотрудниками (передачу документов, выдачу заданий, отправку уведомлений и т.п.)

Ответ – аббревиатура из трех букв, например, ЭЦП

СЭД

ЗАДАНИЕ 2.

Образец для создания документа, в котором предварительно заполнена часть текста и настроено оформление: шрифты, поля, отступы и пр.; для создания приказов, исходящих писем, служебных записок.

Ответ в форме: существительное, например, файл

Шаблон

ЗАДАНИЕ 3.

Теоретически неограниченный статистический набор данных, физически расположенный на носителе, имеющий уникальное имя и метки начала и конца, это

Ответ: Файл, Файл данных

ЗАДАНИЕ 4.

Компьютерная система, являющаяся подобием человеческого разума, предназначенная для решения сложных задач и моделирования мыслительных способностей человека, называется _____ (как?) :

Ответ: искусственным интеллектом

ПК -5 Способен выбрать методы воздействия на риск**Период окончания формирования компетенции: 8 семестр**

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.15 Организация малого бизнеса (3 семестр);
- Б1.В.16 Правовые основы взаимодействия власти и бизнеса (4 семестр);
- Б1.В.17 Система управления рисками (6 семестр);
- Б1.В.10 Управление репутацией бизнеса (5 семестр)

- Практики (блок 2):
- Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (7семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ПК-5.1 Разрабатывает мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**Б1.В.15 Организация малого бизнеса****ЗАДАНИЕ 1.** К самозанятым гражданам относятся физические лица, получающие доходы:

- не более 2 400 000 рублей за год;
- не более 2 000 000 рублей за год;
- не менее 2 400 000 рублей за год;
- не менее 2 000 000 рублей за год.

Ответ: не более 2 400 000 рублей за год**ЗАДАНИЕ 2.** Самозанятым гражданином может стать тот, кто:

- добывает и продает полезные ископаемые;
- продает товары, которые сам произвел;
- занимается доставкой товаров для других компаний;
- продает подакцизные товары.

Ответ: продает товары, которые сам произвел**ЗАДАНИЕ 3.** К малому предпринимательству в Российской Федерации относятся предприятия со следующими критериями:

- среднесписочная численность сотрудников от 101 до 250 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности не более 2 млрд. рублей;
- среднесписочная численность сотрудников до 15 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности не более 120 млн. рублей;
- среднесписочная численность сотрудников до 100 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности не более 800 млн. рублей;
- среднесписочная численность сотрудников свыше 250 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности более 2 млрд. рублей.

Ответ: среднесписочная численность сотрудников до 100 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности не более 800 млн. рублей

ЗАДАНИЕ 4. К микропредпринимательству Российской Федерации относятся предприятия со следующими критериями:

- среднесписочная численность сотрудников от 101 до 250 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности не более 2 млрд. рублей;
- среднесписочная численность сотрудников до 100 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности не более 800 млн. рублей;
- среднесписочная численность сотрудников свыше 250 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности более 2 млрд. рублей;
- среднесписочная численность сотрудников до 15 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности не более 120 млн. рублей.

Ответ: среднесписочная численность сотрудников до 15 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности не более 120 млн. рублей

ЗАДАНИЕ 5. Методика идентификация предпринимательства по Х. Велу является:

- качественной;
- комбинированной;
- количественной;
- количественно-качественной.

Ответ: качественной

ЗАДАНИЕ 6. Менеджмент в малом бизнесе по методике Х. Велу:

- командный;
- личный, консультационный;
- личный, консультационный, экспертный;
- личный, прямой, авторитарный.

Ответ: личный, прямой, авторитарный

ЗАДАНИЕ 7. Методика идентификация предпринимательства по В. Хорну является:

- количественной;
- комбинированной;
- качественной;
- количественно-качественной.

Ответ: качественной

ЗАДАНИЕ 8. Характеристиками малого бизнеса В. Хорн называл:

- неограниченные ресурсы и мощности;
- несистематичность менеджмента, неформальность отношения к тренинговым и обучающим программам;
- развитые системы управления, административных процедур и технологий, необходимых для оценки и контроля стратегического положения компании;
- неограниченное число производимых продуктов (технологий, услуг).

Ответ: несистематичность менеджмента, неформальность отношения к тренинговым и обучающим программам

Б1.В.16 Правовые основы взаимодействия власти и бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. Конституционным принципом экономической системы России является:

- приоритет государственной формы собственности;
- приоритет частной собственности;
- обязательность полной уплаты всеми налогов;
- поддержка конкуренции

Ответ: поддержка конкурентов

ЗАДАНИЕ 2. Установление правовых основ единого рынка находится в ведении:

- Российской Федерации;
- Российской Федерации и её субъектов;
- субъектов Российской Федерации

Ответ: Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 3. В перечне форм собственности, закрепленных в Конституции РФ, прямо закреплена:

- государственная
- кооперативная
- Совместная

Ответ: государственная

ЗАДАНИЕ 4. Обладает ли Торгово-промышленная палата Российской Федерации правом законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального Собрания РФ?

- Да
- Нет

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 5. Территория, которую государство наделяет особым юридическим статусом и экономическими льготами для привлечения российских и зарубежных инвесторов в приоритетные для России отрасли:

- особая экономическая зона
- федеральная территория
- технопарк

Ответ: особая экономическая зона

Б1.В.17 Система управления рисками

ЗАДАНИЕ 1. Потери, которые связаны с нанесением ущерба здоровью и жизни людей относятся к:

- финансовым потерям
- материальным потерям
- социальным потерям
- временные потери

Ответ: социальные

ЗАДАНИЕ 2. Источником какой группы рисков может быть введение отсрочки или моратория на разные виды платежей, включая и внешние платежи?

- административно-законодательные риски
- финансовые риски
- инновационные риски
- политические риски

Ответ: административно-законодательные

ЗАДАНИЕ 3. Источниками какой группы рисков могут быть неблагоприятные изменения в налоговом законодательстве?

- - проблемы, связанные с ограничением прав собственности по создаваемым фирмой продуктам.
- административно-законодательные риски
- финансовые риски
- инновационные риски
- политические риски

Ответ: административно-законодательные

ЗАДАНИЕ 4. Источниками какой группы рисков могут быть проблемы, связанные с ограничением прав собственности по создаваемым фирмой продуктам?

- административно-законодательные риски
- финансовые риски
- инновационные риски
- политические риски
- **Ответ:** административно-законодательные

ЗАДАНИЕ 5. Социально-политические, административно-законодательные, производственные, коммерческие, финансовые риски выделяются по:

- уровню возникновения
- **сфере происхождения**
- причинам возникновения
- масштабам возникновения

Ответ: сфере происхождения

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.15 Организация малого бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. ООО «Северное сияние» производит пуховики, пальто, тёплые куртки. Среднесписочная численность сотрудников 60 человек, доход от осуществления предпринимательской деятельности 750 млн. руб. в год. Уставный капитал сформирован только учредителями компании. Какое это предприятие по размеру?

Ответ: малое, т.к. среднесписочная численность работников не более 100 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности не более 800 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 2. ООО «Жемчуг» занимается производством авторских ювелирных изделий. Среднесписочная численность работников предприятия с полным рабочим днём за год составляет 9 человек, среднесписочная численность работников предприятия с неполным рабочим днём за год составляет 2,5 человека. Доход от осуществления предпринимательской деятельности 19 млн. руб. в год. Уставный капитал сформирован только учредителями компании. Какое это предприятие по размеру?

Ответ: микропредприятие, т.к. суммарная среднесписочная численность работников не более 15 человек и годовой доход от предпринимательской деятельности не более 120 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 3. Предприятие занимается оптовой торговлей. Среднесписочная численность работников предприятия составляет 190 человек. Доход от осуществления

предпринимательской деятельности 800 млн. руб. в год, 50% уставного капитала принадлежит предприятию розничной торговли со среднесписочной численностью работников 83 человека. Какое предприятие оптовой торговли по размеру?

Ответ: среднее, т.к. среднесписочная численность работников не более 250 человек, годовой доход от предпринимательской деятельности не более 2 млрд. руб. и доля в его уставном капитале принадлежит малому предприятию, следовательно она может быть более 49%.

ЗАДАНИЕ 4. Предприятие А получило за год доход от осуществления предпринимательской деятельности в размере 1,5 млрд. рублей. Предприятие Б – 750 млн. руб., а предприятие В – 900 млн. руб. Какое предприятие имеет статус малого по годовому доходу, полученной от предпринимательской деятельности и почему? Среднесписочная численность работников и структура уставного капитала этих предприятий соответствуют установленным нормативам для микро-, малых и средних предприятий.

Ответ: предприятие Б, т.к. доход малого предприятия, полученный от осуществления предпринимательской деятельности за календарный год, не должен превышать 800 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 5. В уставном капитале предприятия А доля участия крупной компании составляет 50%, а в уставном капитале предприятия Б доля участия Российской Федерации – 15%. Какое из этих предприятий может иметь статус среднего по структуре уставного капитала и почему? Годовой доход от предпринимательской деятельности и среднесписочная численность работников этих предприятий соответствуют установленным нормативам для микро-, малых и средних предприятий.

Ответ: предприятие Б, т.к. в уставном капитале среднего предприятия доля участия Российской Федерации не должна превышать 25%.

ЗАДАНИЕ 6. Гражданин занимается сантехническими работами, у него нет наёмных работников и работодателей, годовой доход составляет 900000 рублей. Он решил зарегистрироваться как самозанятый. Возможно ли это?

Ответ: да, возможно, т.к. гражданин он подходит под статус самозанятого по виду деятельности и годовому доходу не более 2,4 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Гражданин А осуществляет производство авторской дизайнерской одежды и аксессуаров, его годовой доход составляет 1650000 руб. Гражданин Б – повар-кондитер, у которого есть один наёмный работник, его годовой доход составляет 2350000 руб. Какой гражданин вправе зарегистрироваться как самозанятый?

Ответ: гражданин А, т.к. он подходит под статус самозанятого по виду деятельности и годовому доходу не более 2,4 млн. руб., и у него нет наёмных работников.

ЗАДАНИЕ 8. Компания со среднесписочной численностью работников 650 человек, а также компания со среднесписочной численностью работников 98 человек занимаются решением социальных проблем общества. Какая компания может получить официальный статус социального предпринимательства.

Ответ: малая компания со среднесписочной численностью работников 98 человек.

Б1.В.16 Правовые основы взаимодействия власти и бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. Впишите название органа публичной власти.

_____ - орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц.

Ответ должен содержать название органа публичной власти.

Ответ: Федеральная налоговая служба

ЗАДАНИЕ 2. _____ - соглашение, по которому одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта такого соглашения, а другая сторона обязуется предоставить на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом соглашения для осуществления указанной деятельности.

Ответ должен состоять из одного прилагательного.

Пример формата ответа: контрактное.

Ответ: Концессионное

ЗАДАНИЕ 3. _____ государство – это государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие каждого человека.

Ответ должен состоять из одного прилагательного.

Пример формата ответа: правовое.

Ответ: социальное

ЗАДАНИЕ 4. Впишите название органа публичной власти.

_____ - высший судебный орган по разрешению экономических споров в России.

Ответ должен содержать название органа публичной власти.

Ответ: Верховный Суд Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 5. Впишите название органа публичной власти.

Защита и обеспечение устойчивости рубля - основная функция

_____.

Ответ должен содержать название органа публичной власти.

Ответ: Центральный банк Российской Федерации

Б1.В.17 Система управления рисками

ЗАДАНИЕ 1.

Фирма, занимающаяся производством шампуней и других моющих средств, имеет свои филиалы в различных странах мира. За последние десять лет их бизнес шел настолько удачно, что сейчас менеджеры фирмы решили открыть еще один из своих филиалов в одной из двух стран (стране А, стране В), где, по оценкам маркетологов фирмы, существует одинаковый устойчивый спрос на производимую ими продукцию.

При этом предложенный по каждой стране проект характеризуется следующими данными (таб.):

Таблица

| Страна | Объем инвестиций, в млн. дол. | Срок окупаемости проекта, в годах | Прибыль в течение первого года после возмещения всех затрат, необходимых для открытия предприятия, в млн. дол. | Степень политического риска, в% |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| А | 5,8 | 1 | 1,2 | 10 |
| В | 5,5 | 1 | 1,0 | 5 |

Необходимо оценить с учетом степени политического риска, какой из предложенных проектов является для фирмы наиболее выгодным.

Решение

$$1,2/5,8 \cdot 0,9 = 0,186$$

$$1/5,5 \cdot 0,95 = 0,172$$

Ответ: А

ЗАДАНИЕ 2.

Страховая стоимость объекта недвижимости равна 1 млн руб. Объект был застрахован на сумму 800 тыс. руб. по системе пропорционального страхования. При пожаре объекту был нанесен ущерб в размере 500 тыс. руб. Найти сумму страхового возмещения (в тыс. руб.).

Решение

$$800/1000 \cdot 500 = 400$$

Ответ: 400

ЗАДАНИЕ 3. Какому термину соответствует следующее определение? _____ -

это процесс отслеживания идентифицированных рисков, выявления и анализа новых рисков и оценки результативности процесса управления рисками на протяжении всего жизненного цикла проекта.

Ответ: Мониторинг

ЗАДАНИЕ 4. Какой риск представляет собой вероятность возможного негативного влияния государства на деятельность хозяйствующих субъектов посредством проводимого им политического курса развития страны.

Ответ: политический

ЗАДАНИЕ 5.

Между страховщиком и страхователем заключен договор страхования с франшизой, равной 15 тыс. руб. За действия договора страхователь понес убытки от нескольких страховых случаев в следующих размерах: 50 тыс., 30 тыс., 6 тыс. и 3 тыс. руб. Рассчитать общий размер страхового возмещения (в тыс. руб.), которое страхователь получил бы при вычитаемой франшизе

Решение

$$(50-15) + (30-15) = 50$$

Ответ: 50

ПК-5.2 Проводит мониторинг рисков и мероприятий по воздействию на риски

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.10 Управление репутацией бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. Когда на регулярной основе появились предложения по профессиональному управлению репутацией в Интернете в России?

А. 5-6 лет назад

Б. 7-8 лет назад

В. 3-4 года назад

Г. не раньше 2019 года

Ответ: 5-6 лет назад

ЗАДАНИЕ 2. Когда подобные предложения по профессиональному управлению репутацией в Интернете стали появляться в мире в целом?

- А. 7-8 лет назад
- Б. 5-6 лет назад
- В. С начала 2000-х годов
- Г. Были с самого появления Интернета, но не афишировали своих услуг до последнего времени

Ответ: 7-8 лет назад

ЗАДАНИЕ 3. Какой компании нанесла репутационный ущерб история «Толстого кота Виктора»?

- А. Авиакомпания «Аэрофлот»
- Б. Deutsche Lufthansa AG
- В. Авиакомпания S7 Airlines
- Г. ОАО "Международный аэропорт "Шереметьево"

Ответ: Авиакомпания «Аэрофлот»

ЗАДАНИЕ 4. Как поддержали коллеги омскую учительницу Викторию Попову после ее увольнения с работы за фотографию в купальнике?

- А. Запустили всероссийский флешмоб в купальниках
- Б. Составили коллективную петицию к руководству школы с требованием восстановить Викторию на работе
- В. Создали сайт, где стали размещать свои истории несправедливых требований, нарушающих границы их частной жизни
- Г. Собрали средства через краудфандинговую платформу, чтобы оплатить Виктории судебные расходы для восстановления на работе через суд

Ответ: Запустили всероссийский флешмоб в купальниках

ЗАДАНИЕ 5. Зачем надо учиться управлять цифровой репутацией?

- А. Это востребованная профессия
- Б. Это вопрос личной цифровой безопасности
- В. Это требуется для карьерного роста
- Г. Репутация – это капитал, который будет работать на вас

Ответ: А,Б,В,Г

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли полностью удалить информацию о своей сетевой личности из Интернета?

- А. Да, для этого и существуют специальные фирмы, предлагающие услуги по управлению репутацией
- Б. Можно, но не полностью, и надо обращаться к специалистам
- В. Если не пользоваться соцсетями, то в Интернете не будет вашей личной информации
- Г. Нет, можно только скрыть личную информацию или запутать цифровые следы, ведущие к реальной личности

Ответ: Нет, можно только скрыть личную информацию или запутать цифровые следы, ведущие к реальной личности

ЗАДАНИЕ 7. Как формулируется «первое правило Сети»?

- А. Все, что попало в Сеть, навсегда останется в Сети
- Б. Все, что попадает в Сеть, получает статус публичной информации
- В. Все, что попало в Сеть, хранится, пока не выйдут из строя накопители информации
- Г. Все, что попало в Сеть, переживет человеческую цивилизацию

Ответ: Все, что попало в Сеть, навсегда останется в Сети

ЗАДАНИЕ 8. Что такое «Эффект Стрейзанд»?

- А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
- Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
- В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
- Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

Ответ: Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети

ЗАДАНИЕ 9. Что такое Метаданные?

- А. Описание контента публикации в Сети, невидимое для пользователя
- Б. Библиографические описания
- В. Точные координаты съемки, которые есть у каждой фотографии, размещенной в сети
- Г. Списки заголовков ваших электронных писем, доступные вашему провайдеру

Ответ: Описание контента публикации в Сети, невидимое для пользователя

ЗАДАНИЕ 10. Что такое социальное окружение человека?

- А. это часть окружающего мира человека, состоящая из людей, общественных и государственных структур, организаций, с которыми человек непосредственно контактирует в повседневной жизни
- Б. это семья, учебные группы и трудовые коллективы, отдельные компании по интересам, хобби, спорту и пр.
- В. это система социально-культурных отношений, которые формируют репутацию человека с момента его рождения

Ответ: это часть окружающего мира человека, состоящая из людей, общественных и государственных структур, организаций, с которыми человек непосредственно контактирует в повседневной жизни

ЗАДАНИЕ 11. Верно ли утверждение, что социальное окружение человека невозможно изменить:

- А. Да
- б. Нет

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 12. Верно ли утверждение, что невозможно изменить социальное окружение человека на макроуровне:

- А. да, но только на микроуровне
- Б. да, но только на макроуровне
- В. Нет

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 13. Что такое целевая аудитория в Сети?

- А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте, которые пользуются Интернетом.
- Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
- В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего.

Ответ: это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте, которые пользуются Интернетом.

ЗАДАНИЕ 14. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?

- А. меньше 50 пользователей
 - Б. больше тысячи пользователей
 - В. больше нескольких тысяч пользователей
 - Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
 - Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети
- Ответ:** 4,5 миллиарда пользователей Сети

ЗАДАНИЕ 15. Для чего используют методику 5W?

- А. Чтобы сегментировать свою целевую аудиторию
- Б. Чтобы найти географическую привязку для своей целевой аудитории
- В. Чтобы выделить гендерную принадлежность своей целевой аудитории
- Г. Чтобы отделить лояльную аудиторию от пассивных «спящих» клиентов

Ответ: Чтобы сегментировать свою целевую аудиторию

ЗАДАНИЕ 16. Верно ли утверждение, что целевая аудитория каждого пользователя Сети уникальна?

- А. Да
- Б. Нет

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 17. Верно ли утверждение, что ваши слова и поступки оцениваются одинаково разными группами вашего социального окружения?

- А. Да
- Б. Нет

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 18. В чем суть теории пирамиды Абрахама Маслоу?

- А. Это наглядная демонстрация основных групп человеческих потребностей, определяющих нашу мотивацию к тем или иным поступкам
- Б. Это обоснование различий в поведении социальных сообществ, находящихся на разных ступенях эволюции
- В. Это теоретическое объяснение, почему разные люди по-разному воспринимают одни и те же факты или по-разному оценивают поступки других людей.

Ответ: Это наглядная демонстрация основных групп человеческих потребностей, определяющих нашу мотивацию к тем или иным поступкам

ЗАДАНИЕ 19. Верно ли утверждение, что согласно пирамиде А. Маслоу иерархия потребностей человека очень жесткая, то есть переход на следующий уровень невозможен без полного удовлетворения потребностей более низкого уровня?

- А. Да
- Б. Нет

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 20. Верно ли утверждение, что сетевая целевая аудитория конкретного пользователя всегда однородна и зависит от его ближайшего социального цифрового окружения?

- А. Да
- Б. Нет

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 21. Зачем нужно создавать эмоциональный портрет целевой аудитории в Сети?

- А. Это помогает выделить те группы и сетевые площадки, общение на которых влечет за собой повышенные репутационные риски
- Б. Это помогает определить, какие темы или поступки носят социально-одобряемый характер и способствуют хорошей репутации в Сети
- В. Это помогает определить собственные сильные и слабые стороны и корректировать информацию, которую размещаешь в Сети.

- инновационные риски
- политические риски
- **Ответ:** административно-законодательные

ЗАДАНИЕ 5. Социально-политические, административно-законодательные, производственные, коммерческие, финансовые риски выделяются по:

- уровню возникновения
- **сфере происхождения**
- причинам возникновения
- масштабам возникновения

Ответ: сфере происхождения

ЗАДАНИЕ 6. Максимальный риск, который организация может принять с учетом своих финансовых и операционных возможностей – это

- емкость рынка
- риск-аппетит
- объем риска
- масштаб риска

Ответ: емкость рынка

ЗАДАНИЕ 7. По уровню возникновения выделяют:

- социально-политический риск
- региональный риск
- производственный риск
- финансовый риск

Ответ: региональный риск

ЗАДАНИЕ 8. Риск, превышающий максимальный уровень риска является:

- допустимым
- критическим
- катастрофическим
- авантюрным

Ответ: катастрофическим

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая))

ЗАДАНИЕ 1. Методы сбора данных, необходимых для расчета социально – экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности хозяйствующих субъектов в условиях риска, подразделяются на:

- количественные и качественные
- первичные и вторичные
- прямые и косвенные
- открытые и закрытые

Ответ: количественные и качественные

ЗАДАНИЕ 2. К источникам информации исходных данных, необходимых для расчета социально – экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности хозяйствующих субъектов в условиях риска, относятся:

- документы бухгалтерского, статистического и оперативного учета
- техническая и технологическая документация

- приказы, распоряжения
- нормативные материалы

Ответ: документы бухгалтерского, статистического и оперативного учета

ЗАДАНИЕ 3. К источникам информации исходных данных, необходимых для выбора стратегии с помощью матрицы Томпсона и Стрикленда, необходима следующая информация:

- отчет о финансовых результатах
- бухгалтерский баланс
- отчет об изменениях капитала
- конкурентная позиция предприятия

Ответ: отчет о финансовых результатах

ЗАДАНИЕ 3. Какие методы управления рисками используются при консервативной стратегии управления рискам:

- принятие и передача
- отказ и передача
- принятие и отказ
- принятие, отказ и передача
- **Ответ:** принятие, отказ и передача

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.17 Система управления рисками

ЗАДАНИЕ 1.

Фирма, занимающаяся производством шампуней и других моющих средств, имеет свои филиалы в различных странах мира. За последние десять лет их бизнес шел настолько удачно, что сейчас менеджеры фирмы решили открыть еще один из своих филиалов в одной из двух стран (стране А, стране В), где, по оценкам маркетологов фирмы, существует одинаковый устойчивый спрос на производимую ими продукцию.

При этом предложенный по каждой стране проект характеризуется следующими данными (табл.):

Таблица

| Страна | Объем инвестиций, в млн. дол. | Срок окупаемости проекта, в годах | Прибыль в течение первого года после возмещения всех затрат, необходимых для открытия предприятия, в млн. дол. | Степень политического риска, в% |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| А | 5,8 | 1 | 1,2 | 10 |
| В | 5,5 | 1 | 1,0 | 5 |

Необходимо оценить с учетом степени политического риска, какой из предложенных проектов является для фирмы наиболее выгодным.

Решение

$$1,2/5,8 \cdot 0,9 = 0,186$$

$$1/5,5 \cdot 0,95 = 0,172$$

Ответ: А

ЗАДАНИЕ 2.

Страховая стоимость объекта недвижимости равна 1 млн руб. Объект был застрахован на сумму 800 тыс. руб. по системе пропорционального страхования. При пожаре объекту был нанесен ущерб в размере 500 тыс. руб. Найти сумму страхового возмещения (в тыс. руб.).

Решение

$$800/1000*500=400$$

Ответ: 400

ЗАДАНИЕ 3. Какому термину соответствует следующее определение? _____ -

это процесс отслеживания идентифицированных рисков, выявления и анализа новых рисков и оценки результативности процесса управления рисками на протяжении всего жизненного цикла проекта.

Ответ: Мониторинг

ЗАДАНИЕ 4. Какой риск представляет собой вероятность возможного негативного влияния государства на деятельность хозяйствующих субъектов посредством проводимого им политического курса развития страны.

Ответ: политический

ЗАДАНИЕ 5.

Между страховщиком и страхователем заключен договор страхования с франшизой, равной 15 тыс. руб. За действия договора страхователь понес убытки от нескольких страховых случаев в следующих размерах: 50 тыс., 30 тыс., 6 тыс. и 3 тыс. руб. Рассчитать общий размер страхового возмещения (в тыс. руб.), которое страхователь получил бы при вычитаемой франшизе

Решение

$$(50-15)+(30-15)=50$$

Ответ: 50

ЗАДАНИЕ 6.

Фермер может выращивать либо кукурузу, либо соевые бобы. Вероятность того, что цены на будущий урожай этих культур повысится, останутся на том же уровне или понизятся, равна соответственно 0,25, 0,30 и 0,45. Если цены возрастут, урожай кукурузы даст 30000 долл. чистого дохода, а урожай соевых бобов 10000 долл. Если цены останутся неизменными, фермер лишь покроет расходы. Но если цены станут ниже, урожай кукурузы и соевых бобов приведет к потерям в 35000 и 5000 долл. соответственно. Представьте данную задачу в виде дерева решений. Какую культуру следует выращивать?

Решение

$$EMV(\text{кукуруза})=30000*0,25+0 - 35000*0,45= - 8250$$

$$EMV(\text{бобы})= 10000*0,25+0+5000*0,45=250$$

Ответ: бобы

ЗАДАНИЕ 7. К какому методу управления рисками относится следующий пример: прекращение производства определенной продукции, отказ от сферы бизнеса?

Ответ: отказ от риска

ЗАДАНИЕ 8. Всепроникающие, корректные и сбалансированные учет и использование рисков, непрерывный риск – менеджмент, расширенный взгляд на риски (рас-

сматриваются все риски-опасности и риски-возможности) характерно для традиционной парадигмы риск-менеджмента?

Ответ: Нет

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая))

ЗАДАНИЕ 1. На сколько снизится выручка предприятия если реализуется производственный риск, при котором относительное недостижение цели составит 15%. Учитывая, что целью была выручка в размере 1 млн. руб.

Ответ в тыс.рублей

Ответ: 150

$1000 \text{ млн.} \cdot 0,15 = 150$

ЗАДАНИЕ 2. Для снижения вероятности наступления риска предприятию необходимо разработать программу

Ответ: превентивных мероприятий

ЗАДАНИЕ 3. В отчетном периоде выручка составила 6000 тыс. руб., а себестоимость продаж 5000 тыс. руб. В плановом периоде прогнозируется увеличение выручки на 10%. Определить, какой величины должна быть себестоимость продаж в целях планового снижения затрат на рубль товарной продукции на 0,05 руб./руб. Ответ в тыс. рублей

Ответ: 4200

Пример решения:

Затраты на рубль товарной продукции в отчетном периоде составят:
 $5000 / 6000 = 0,8 \text{ руб. / руб.}$

Величина выручки в плановом периоде составит:

$6000 \times 1,1 = 6600 \text{ тыс.руб.}$

Затраты на рубль товарной продукции в плановом периоде составят:
 $0,8 - 0,05 = 0,75 \text{ руб. / руб.}$

Величина себестоимость продаж в плановом периоде составит:

$6600 \times 0,75 = 4950 \text{ тыс.руб.}$

ЗАДАНИЕ 4. В базовом периоде выручка составила 100 тыс.руб., а объем оборотных средств 20 тыс.руб. В отчетном периоде выручка выросла на 10%. Каким должен быть объем оборотных средств в отчетном периоде, чтобы коэффициент оборачиваемости оборотных средств составил 11 оборотов? Ответ в тыс.рублей

Ответ: 15

Пример решения:

Объем выручки в отчетном периоде увеличится на 20% и составит:

$100 \times 1,1 = 110 \text{ тыс. руб.}$

Объем оборотных средств в отчетном периоде должен составить:

$120 / 8 = 10 \text{ тыс. руб.}$

ПК-6 Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Компетенция формируется следующими дисциплинами/практиками:

- Дисциплины (блок 1):
- Б1.В.14 Управление бизнес-процессами организации (6 семестр);
- Б1.В.10 Управление репутацией бизнеса (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ПК-6.1 Разрабатывает методики управления разными видами рисков в соответствии с принятой в организации классификацией рисков

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.14 Управление бизнес-процессами организации

ЗАДАНИЕ 1. Компания обладает активами в размере 15000 тыс.руб., рентабельность активов — 20%. При составлении перспективного плана запланировано обеспечить рентабельность продаж 10%. Плановый объем продаж должен быть равен:

- 30000 тыс.руб.
- 3000 тыс.руб.
- 300 тыс.руб.
- 30 тыс.руб.

Ответ: 30000 тыс.руб.

ЗАДАНИЕ 2. Выручка от продаж в отчетном году составила 81000 тыс. руб. Объем оборотных средств 27000 тыс.руб. При составлении перспективного плана прогнозируется увеличение выручки от продаж на 10%, а объема оборотных активов на 3%. Планируемое изменение эффективности использования оборотных средств составляет:

- + 6,8 %
- – 6,8 %
- – 10 %
- + 10 %

Ответ: + 6,8 %

ЗАДАНИЕ 3. Выручка от продаж в отчетном году составила 1000 тыс. руб. Объем оборотных средств 200 тыс.руб. При составлении перспективного плана запланировано увеличение выручки от продаж на 20% при неизменном объеме оборотных активов. Планируемое изменение эффективности использования оборотных средств:

- ускорение оборачиваемости на один оборот
- замедление оборачиваемости на один оборот
- оборачиваемость останется без изменений

- нет правильного ответа

Ответ: ускорение оборачиваемости на один оборот

ЗАДАНИЕ 4. Определите, какой прирост производительности труда запланирован при составлении перспективного плана на предприятии, если среднесписочную численность персонала предполагают увеличить на 10% по сравнению с базовым периодом, а объем производства на 15%?:

- 4,5%
- 9,5%
- 0,5%
- 2,5%

Ответ: 4,5%

ЗАДАНИЕ 5. Определите какой прирост фондоотдачи запланирован при составлении перспективного плана на предприятии, если прогнозируется увеличение объема выручки на 53%, а объема основных средств на 2%:

- +50%
- -50%
- +150%
- -150%

Ответ: +50 %

2. ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.14 Управление бизнес-процессами организации

ЗАДАНИЕ 1. В отчетном периоде выручка составила 1500 тыс.руб. При составлении перспективного плана запланирован рост фондоотдачи до 15 руб./руб. Каким должно быть изменение объема выручки в плановом периоде, при неизменном объеме основных средств, равном 150 тыс.руб.?

Ответ в тыс.рублей

Решение

Объем выручки в плановом периоде составит:

$$150 \times 15 = 2250 \text{ тыс. руб.}$$

Изменение объема выручки в плановом периоде составит:

$$2250 - 1500 = +750 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: +750

ЗАДАНИЕ 2. В отчетном периоде прибыль от продаж составила 500 тыс.руб., а выручка 10000 тыс.руб. При составлении перспективного плана запланирован рост выручки на 20%. Какой должна быть плановая прибыль от продаж, чтобы рентабельность продаж составила 7%?

Ответ в тыс.рублей

Решение

Объем выручки в плановом периоде составит:

$$10000 \times 1,2 = 12000 \text{ тыс. руб.}$$

Объем прибыли от продаж в плановом периоде составит:

$$12000 \times 0,07 = 840 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: 840

ЗАДАНИЕ 3. В отчетном периоде чистая прибыль составила 150 тыс.руб., объем собственного капитала – 1000 тыс.руб. При составлении перспективного плана прогнозируется увеличение объема чистой прибыли на 20% и снижение объема капитала на 4%. Определите величину рентабельности капитала в планируемом периоде.

Ответ в процентах, округлить до сотых

Решение:

Планируемый объем чистой прибыли составит:

$$150 \times 1,2 = 180 \text{ тыс.руб.}$$

Планируемый объем собственного капитала составит:

$$1000 \times 0,96 = 960 \text{ тыс.руб.}$$

Рентабельность капитала в планируемом периоде составит:

$$180 / 960 \times 100\% = 18,75\%$$

Ответ: 18,75

ЗАДАНИЕ 4. В отчетном периоде фондовооруженность персонала составила 200 тыс.руб. / чел. при численности персонала 400 чел. При составлении перспективного плана запланировано увеличение фондовооруженности персонала до 240 тыс.руб. / чел. при численности персонала 380 чел. Определите размер изменения объема основных средств в плановом периоде.

Ответ в тыс. рублей

Решение

Объем основных средств в отчетном периоде составит:

$$200 \times 400 = 80000 \text{ тыс. руб.}$$

Объем основных средств в плановом периоде составит:

$$240 \times 380 = 91200 \text{ тыс. руб.}$$

Размер изменения основных средств в плановом периоде составит:

$$91200 - 80000 = +11200 \text{ тыс.руб.}$$

Ответ: +11200

ЗАДАНИЕ 5. В отчетном периоде организация имеет оборотные активы в размере 300 тыс.руб. с эффективностью их использования 10%. При составлении перспективного плана запланирован объем выручки в размере 2000 тыс.руб. Определите запланированную рентабельность продаж при неизменном объеме чистой прибыли.

Ответ в процентах, округлить до десятых

Решение:

Объем чистой прибыли составит:

$$300 \times 10\% / 100\% = 30 \text{ тыс.руб.}$$

Рентабельность продаж составит:

$$30 / 2000 \times 100\% = 1,5\%$$

Ответ: 1,5

ПК-6.2 Реализует нормы профессиональной этики и корпоративной риск-ориентированной культуры

1. ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Б1.В.10 Управление репутацией бизнеса

ЗАДАНИЕ 1. Какие бывают виды сетевых конфликтов?

- а) прямые и косвенные;
- б) косвенные и публичные.

Ответ: прямые и косвенные

ЗАДАНИЕ 2. Что такое конфликт косвенного участия?

- а) это когда в сети появляется негативная информация о пользователе или компании, выложенная третьими лицами;
- б) это когда негативная информация кроме основной цели задевает еще несколько объектов или субъектов управления репутацией в сети.

Ответ: это когда в сети появляется негативная информация о пользователе или компании, выложенная третьими лицами

ЗАДАНИЕ 3. Какой вид сетевого конфликта был первым в кейсе «Косметический бренд Lime Crime», с которого началась вся история репутационных скандалов бренда?

- а) прямой;
- б) косвенный;
- в. публичный.

Ответ: косвенный

ЗАДАНИЕ 4. Что нельзя делать, если вы совершили ошибку в сети и спровоцировали сетевой конфликт?

- а) удалять пост, который вызвал волну негатива;
- б) мобилизовать лояльную аудиторию и организовать масштабный флешмоб в свою поддержку;
- в) предложить компенсацию за возможный ущерб;
- г) вступать в дискуссии и отвечать на каждый негативный пост в ваш адрес.

Ответ: удалять пост, который вызвал волну негатива

ЗАДАНИЕ 5. Что не желательно делать, если оказались в эпицентре конфликта косвенного участия?

- а) все отрицать;
- б) не давать комментариев;
- в) закрыть свои личные страницы;
- г) заказать услугу по удалению компромата из Сети;
- д) продолжать общение в Сети, как будто бы ничего не произошло.

Ответ: все ответы правильные

ЗАДАНИЕ 6. Какие действия рекомендованы при конфликте косвенного участия?

- а) признать компромат;
- б) извиниться;
- в) выбрать собственную позицию по отношению к компромату;
- г) распространить официальное заявление;
- д) попросить помощи у своей аудитории.

Ответ: все ответы правильные

ЗАДАНИЕ 7. Управление цифровой репутацией – это значит:

- а) работать с отзывами о бизнесе или персоне;
- б) отслеживать и убирать из Сети негатив;
- в) вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети;
- г) работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны.

Ответ: работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

ЗАДАНИЕ 8. Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?

- а) верно
- б) неверно

Ответ: неверно

ЗАДАНИЕ 9. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами;
- г) нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг.

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 10. Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?

- а) ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив; (+)
- б) заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети; (+)
- в) использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиадиалогия»;
- г) провести опрос в соцсетях.

Ответ: использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиадиалогия»

ЗАДАНИЕ 11. В чем отличие OMR от SERM?

- а) это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети;
- б) SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны;
- в) OMR – это часть работы SERM-специалиста;
- г) OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи.

Ответ: SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны

ЗАДАНИЕ 12. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?

- а) цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса;
- б) цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу;
- в) цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства;
- г) все вышеперечисленное;
- д) ничего из вышеперечисленного.

Ответ: все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 13. Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?

- а) верно;
- б) неверно.

Ответ: неверно

ЗАДАНИЕ 14. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?

- а) от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети;
- б) минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны;
- в) два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны;
- г) чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация.

Ответ: два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны

ЗАДАНИЕ 15. Можно ли удалить негатив из Сети?

- а) можно, если докажете, что информация не соответствует действительности;
- б) можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все;
- в) полностью удалить нельзя, но можно скрыть;
- г) верно все вышеперечисленное.

Ответ: верно все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 16. Что такое «Эффект Стрейзанд»?

- а) чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети;
- б) все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд;
- в) нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников;
- г) чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации.

Ответ: чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети

ЗАДАНИЕ 17. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?

- а) 2–3 месяца;
- б) зависит от количества негатива, который требуется нивелировать;
- в) 1–2 месяца;
- г) 3–6 месяцев;
- д) 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса.

Ответ: зависит от количества негатива, который требуется нивелировать

ЗАДАНИЕ 18. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это...

- а) мониторинг;
- б) покупка отзывов;
- в) запуск рекламы;
- г) создание бренда бизнеса или персоны.

Ответ: мониторинг

ЗАДАНИЕ 19. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:

- а) не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов);
- б) не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов);
- в) не дальше первой страницы (первые 10 результатов);
- г) пока не найдут то, что ищут.

Ответ: не дальше первой страницы (первые 10 результатов)

ЗАДАНИЕ 20. Что такое целевая аудитория в Сети?

- а) это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте;
- б) это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни;
- в) это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего.

Ответ: это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте

ЗАДАНИЕ 21. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?

- а) меньше 50 пользователей;
- б) больше тысячи пользователей;
- в) больше нескольких тысяч пользователей;
- д) 92,8 миллионов пользователей Рунета;
- г) 4,5 миллиарда пользователей Сети.

Ответ: 4,5 миллиарда пользователей Сети

ЗАДАНИЕ 22. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:

- а) видеоотзывы или видеообращения;
- б) информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники;
- в) много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети;
- г) качественные фотографии с хорошей обработкой;
- д) все вышеперечисленное;
- е) ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации.

Ответ: все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 23. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?

- а) на ваших площадках стали появляться негативные отзывы;
- б) количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%;
- в) в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны;

г) произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок.

Ответ: в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны

ЗАДАНИЕ 24. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

- а) верно;
- б) неверно.

Ответ: верно

ЗАДАНИЕ 25. Репутационный менеджмент – это...

- а) совокупность методов, технологий, средств управления репутацией (+);
- б) один из подходов к управлению репутацией;
- в) часть нематериальных активов компании, разница между ее рыночной стоимостью и реальной стоимостью ее активов в отдельности.

Ответ: совокупность методов, технологий, средств управления репутацией

ЗАДАНИЕ 26. Не является компонентом репутации предприятия...

- а) эмоциональная привлекательность;
- б) репутация руководства;
- в) ассортимент продукции .

Ответ: ассортимент продукции

ЗАДАНИЕ 27. Распределите в правильном порядке стадии работ в репутационном менеджменте:

- а) защита репутации;
- б) формирование репутации;
- в) поддержание репутации.

Ответ: формирование, поддержание, защита

ЗАДАНИЕ 28. Репутационный капитал – это...

- а) денежная стоимость репутации как нематериального актива;
- б) представление потребителей о компании, о ее деятельности, персонале, доверии потребителей и готовности их платить деньги за ее услуги;
- в) балансовая стоимость активов предприятия.

Ответ: представление потребителей о компании, о ее деятельности, персонале, доверии потребителей и готовности их платить деньги за ее услуги

ЗАДАНИЕ 29. Основные группы целевых аудиторий репутации предприятия, следующие:

- а) диффузные группы;
- б) нормальные группы;
- в) потребители;
- г) функциональные группы.

Ответ: все перечисленные

ЗАДАНИЕ 30. Какой из функций имиджа не существует:

- а) лично возвышающий;
- б) наступательной;
- в) психотерапевтической;
- г) комфортизации межличностных отношений.

Ответ: наступательной

ЗАДАНИЕ 31. Неосязаемый имидж формируется на основе следующих элементов:

- а) покупательное «я»;
- б) организационное восприятие ;
- в) самоимидж покупателя;
- г) индивидуальный имидж.

Ответ: организационное восприятие

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| УК-1 | Б1.О.01 | | | | | | | |
| УК-2 | Б1.О.08 | | | Б1.О.09 | | | | |
| УК-3 | Б1.О.10 | | | | | Б1.В.ДВ.06.03 | | |
| УК-4 | Б1.О.07 | | | Б1.О.03 | | | | |
| УК-5 | Б1.О.01 Б1.О.06 | Б1.О.02 | | | | | | |
| УК-6 | Б1.О.10 | | | | | | | |
| УК-7 | Б1.О.05 | Б1.В.20 | Б1.В.20 | Б1.В.20 | Б1.В.20 | Б1.В.20 | | |
| УК-8 | Б1.О.04 | | | | | | Б1.О.30 | |
| УК-9 | | | Б1.О.11 | | | | | |
| УК-10 | Б1.О.18 | | Б1.В.02 | Б1.О.26 | | Б1.О.27 | | |
| УК-11 | Б1.О.08 | | | | | | | |
| ОПК-1 | Б1.О.18 | Б1.О.16 Б1.О.17 | Б1.О.16 Б1.О.28 | Б1.О.26 Б1.О.28 Б2.О.01(У) | | | | |
| ОПК-2 | Б1.О.12 | Б1.О.12 Б1.О.15 | Б1.О.12 Б1.О.29 | Б1.О.14 Б2.О.01(У) | | Б1.О.27 | Б1.О.20 | Б3.01(Д) |
| ОПК-3 | | Б1.О.17 | Б1.О.28 | Б1.О.28 | Б1.О.22 | Б1.О.24 Б1.О.25 | | |
| ОПК-4 | | Б1.О.19 | Б1.О.19 Б1.О.29 | Б1.О.21 | Б1.О.23 | | | Б3.01(Д) |
| ОПК-5 | Б1.О.13 | Б1.О.13 | | Б1.О.14 Б2.О.01(У) | | | | |
| ОПК-6 | Б1.О.13 | Б1.О.13 | | Б1.О.14 Б2.О.01(У) | | | | |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------|-----------|--------------------|--------------------|--|---|---|--|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| ПК-1 | | Б1.О.19 | Б1.О.19 Б1.В.02 | | Б1.В.03 Б1.В.05 | Б1.В.03 Б1.В.ДВ.06.01 Б1.В.ДВ.06.02 | Б1.В.01 (П) Б1.В.19 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.08.01 Б1.В.ДВ.08.02 | Б1.В.19 Б3.01 (Д) |
| ПК-2 | | | Б1.В.02 Б1.В.15 | Б1.В.01 | Б1.В.13 | Б1.В.04 Б1.В.06 | Б1.О.20 Б1.В.07 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 | Б1.В.07 Б3.01 (Д) Б1.В.ДВ.07.01 Б1.В.ДВ.07.02 Б1.В.ДВ.04.01 |
| ПК-3 | Б1.В.09 | Б1.О.19 Б1.В.08 | Б1.О.19 | Б1.О.21 Б1.В.01 Б1.В.16 Б1.В.11 | Б1.О.22 Б1.В.03 Б1.В.10 Б1.В.12 Б1.В.17 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 | Б1.В.03 Б1.В.04 Б1.В.17 | Б2.В.01 (П) Б1.В.19 Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.05.02 | Б3.01 (Д) Б1.В.19 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 |
| ПК-4 | | | | Б1.В.11 | Б1.В.12 Б1.В.13 | Б1.В.14 | Б1.В.18 | Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02 Б1.В.ДВ.07.01 Б1.В.ДВ.07.02 |
| ПК-5 | | | Б1.В.15 | Б1.В.16 | Б1.В.10 Б1.В.17 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 | Б1.В.17 | Б2.В.01 (П) | Б3.01 (Д) |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--------------------------------|----------------------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| ПК-6 | | | | | Б1.В.10 | Б1.В.14 Б1.В.ДВ.06.01 Б1.В.ДВ.06.02 | Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.05.02 | Б3.01 (Д) Б1.В.ДВ.04.02 |

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

| Компетенции | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|-----------|---------------|-----------|--------------------------------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Универсальные | УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 УК-11 | УК-5 | УК-9 | УК-2 УК-4 | | УК-7 УК-10 | | |
| Общепрофессиональные | | | | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 | | ОПК-3 | | ОПК-2 ОПК-4 |
| Профессиональные | | | | | | | ПК-4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 |