**Аннотация рабочих программ дисциплин**

1. **Научный компонент**

Общая трудоемкость 150 з.е.

* 1. **Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите**
1. Общая трудоемкость 115 з.е.

**1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

Общая трудоемкость 47 з.е.

**1.1.2(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

Общая трудоемкость 68 з.е.

* + 1. **Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты**

Общая трудоемкость 35 з.е.

**1.2.1(Н) Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации**

Общая трудоемкость 33 з.е.

**1.2.2(Н) Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации**

Общая трудоемкость 2 з.е.

**2.Образовательный компонент**

Общая трудоемкость 21 з.е.

**2.1 Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов**

Общая трудоемкость 11 з.е.

**2.1.1.1. История и философия науки**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по Истории и философии науки.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;

- усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;

- формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;

- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**2.1.1.2 Иностранный язык**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ОК-2 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ОП: дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре (специалитете);

- овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личностных и профессиональных потребностей.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к самообразованию средствами иностранного языка;

- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**2.1.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОК-5 способность осуществлять и оценивать образовательный процесс на основе эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является: изучение актуальных проблем теории и практики современной педагогики, возможностей использования исторического педагогического опыта в современной практике воспитания и обучения в высшей школе для обеспечения успешной подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи: охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития педагогической науки; сформировать у аспирантов представление о новых актуальных отраслях педагогического знания; способствовать развитию у аспирантов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики педагогики и путей их решения; сформировать у аспирантов устойчивый интерес к современным педагогическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

* + 1. **Элективные дисциплины**

Общая трудоемкость 4 з.е.

**2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина.

 Цели и задачи дисциплины.

 Целями освоения дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;

- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей; - содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре учебного плана: элективная дисциплина. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие профессионально-педагогического мышления, формирование гуманистических ценностей и профессионально важных качеств личности будущих преподавателей высшей школы;

- повышение общекультурной и профессиональной компетентности в организации и реализации образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте учебно-профессиональной деятельности и педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование у аспирантов установки на непрерывное профессиональное и личностное самосовершенствование, конструктивную рефлексию при решении педагогических задач, саморазвитие педагогической культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

**2.2. Практика**

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

**2.2.1(П) Педагогическая практика**

Общая трудоемкость 6 з.е.

Практика направлена на формирование компетенции ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

Целями практики являются:

– развитие способности аспирантов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

– формирование профессиональных умений и навыков самостоятельной педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельностей.

Задачи практики:

– овладение аспирантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательного процесса и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;

– формирование профессионально-педагогической позиции, педагогического мышления будущего преподавателя высшей школы;

– воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, а также ответственности за конструктивность и продуктивность образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

– развитие способности организовывать и проводить занятия по педагогическим дисциплинам в соответствии с правовыми и этическими нормами;

– проектировать и решать задачи саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), как педагогической.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.