

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05 2024 г. протокол № 5

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: психолог

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:  
Начальник Главного управления  
МЧС России по Воронежской области  
генерал-майор внутренней службы  
А.Н. Кошель



Воронеж 2024

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Нормативные документы	4
1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2 Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1 Специализация образовательной программы	5
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	5
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
5. Структура и содержание ОПОП	13
5.1 Структура и объем ОПОП	13
5.2 Календарный учебный график	14
5.3 Учебный план	14
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	14
5.5 Государственная итоговая аттестация	14
6. Условия осуществления образовательной деятельности	14
6.1 Общесистемные требования	14
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	15
6.3 Кадровые условия реализации программы	16
6.4 Финансовые условия реализации программы	16
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	16

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.1 Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденный приказом Минобрнауки России от «31» августа 2020 г. № 1137 (далее – ФГОС ВО).

### **1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг).

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- научные исследования;

- оказание психологических услуг.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- экспертно-диагностический;

- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);

- консультационный;

- организационно-управленческий;

- научно-исследовательский.

## **2.2 Перечень профессиональных стандартов**

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и используемых при формировании ОПОП, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

## **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1 Специализация образовательной программы**

Специализация образовательной программы в рамках специальности – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: психолог.

### **3.3 Объем программы**

Объем программы составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### **3.4 Срок получения образования**

в очной форме обучения составляет 5 лет.

### **3.5 Минимальный объем контактной работы**

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4534 часа.

### **3.6 Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке.

### **3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Реализация программы осуществляется в части ее отдельных элементов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

### **3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы** представлены в Приложении 7.

## **4. Планируемые результаты освоения ОПОП**

### **4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**.

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для выработки стратегии и разрешения проблемных ситуаций УК-1.3 Анализирует возможные варианты разрешения проблемной ситуации, критически оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1 Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации УК-5.3 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки и принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью. УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, выявляет проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**.

**Таблица 4.2**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	ОПК-1.1 Ориентируется в мировом и отечественном историческом процессе, анализирует происходящие в обществе события и явления, понимает роль России в современном мире, выражает свою гражданскую

		Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	позицию ОПК-1.2 Осуществляет целостный исторический анализ проблем развития современного общества, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга ОПК-1.3 Осуществляет целостный исторический анализ развития знаний в профессиональной сфере, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга
	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы ОПК-2.2 Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований ОПК-2.3 Опирается в профессионально-служебной деятельности на мировоззренческие, ценностные и этические критерии
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1 Отбирает и адекватно использует основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач ОПК-3.2 Осуществляет математико-статистическую обработку, анализ, преобразование данных из различных источников и представление их в требуемом формате для решения профессиональных задач
	ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Описывает на основе психологического анализа содержание, структуру, особенности профессиональной деятельности специалиста в рамках определенной сферы, представляет результаты анализа в профессиональной документации психолога ОПК-4.2 Анализирует психологические условия профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений ОПК-4.3 Проводит оценку психологических условий профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений, посредством комплексного использования методов и приемов диагностики ОПК-4.4 Планирует и осуществляет профессиональный психологический отбор сотрудников, предлагает по его результатам рекомендации по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста
	ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и	ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний,

		<p>диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды  ОПК-5.2 Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды  ОПК-5.3 Учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога  ОПК-5.4 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
	ОПК-6	<p>Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.1 Выявляет и учитывает в работе особенности возрастного развития психики человека, в том числе в кризисные периоды  ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p>
Консультационная деятельность	ОПК-7	<p>Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>ОПК-7.1 Использует в профессиональной деятельности основные положения теории психологического консультирования и базовые консультативные технологии  ОПК-7.2 Осуществляет консультирование в области межличностных отношений, вырабатывает психологические рекомендации по их оптимизации  ОПК-7.3 Осуществляет консультирование в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, предлагает программы профессиональной самореализации сотрудников  ОПК-7.4 Осуществляет консультирование в области организации служебной деятельности персонала, вырабатывает рекомендации для руководства организаций и служебных коллективов</p>
	ОПК-8	<p>Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1 Разрабатывает программу и организовывает общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной работы  ОПК-8.2 Определяет основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности  ОПК-8.3 Осуществляет психологическую</p>

			подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности
	ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ОПК-9.1 Осуществляет психологическое сопровождение персонала для оптимизации его профессионально-служебной деятельности ОПК-9.2 Разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации и служебных коллективов
	ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ОПК-10.1 Осуществляет психологическую поддержку сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности ОПК-10.2 Планирует и реализует психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности ОПК-10.3 Осуществляет психологическую работу (в том числе психологическую коррекцию и реабилитацию) с сотрудниками, военнослужащими и (или) другими лицами в ходе выполнения ими профессиональных задач в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.1 Планирует и осуществляет психологическую реабилитацию лиц, получивших психические травмы ОПК-11.2 Разрабатывает комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях ОПК-11.3 Реализует комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, определяет критерии ее эффективности
	ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1 Подбирает методы и диагностирует уровень стресса и определяющих его факторов у разных социальных групп и отдельных лиц ОПК-12.2 Разрабатывает программы повышения стрессоустойчивости, социально-психологической реабилитации для разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации ОПК-12.3 Осуществляет социально-психологическую реабилитацию для нуждающихся в ней лиц, определяет критерии ее эффективности
	ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной	ОПК-13.1 Диагностирует и прогнозирует возникающие в профессионально-служебной деятельности отклонения в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц ОПК-13.2 Разрабатывает программы психологической профилактики профессиональной деформации, асоциального поведения в профессиональной среде ОПК-13.3 Реализует программы психологической профилактики профессиональной деформации,

		деформации или асоциального поведения	асоциального поведения в профессиональной среде, определяет критерии ее эффективности
	ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.1 Проводит диагностику и оценку психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям, зависимому, суицидальному поведению ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы на основе знаний основных принципов и технологий психологической коррекции и реабилитации ОПК-14.3 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях ОПК-14.4 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей ОПК-14.5 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с суицидальными наклонностями
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-15.1 Планирует служебную деятельность исполнителей с учетом их психологических особенностей ОПК-15.2 Организует профессионально-служебную деятельность исполнителей ОПК-15.3 Разрабатывает методику контроля профессионально-служебной деятельности исполнителей и учета ее результатов
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-16.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

**Таблица 4.3**

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1	Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации при проведении экспертно-диагностической работы	ПК-1.1 Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации ПК-1.2 Использует, адаптирует, модифицирует психологические методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности
Психологическая интервенция (развитие,	ПК-2	Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и	ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с

коррекция и реабилитация)		психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений	личным составом служебных подразделений ПК-2.2 Использует для решения различных прикладных задач базовые психотерапевтические и развивающие технологии
Консультационная деятельность	ПК-3	Способен осуществлять консультативную деятельность с целью обеспечения оптимального психологического состояния личного состава служебных подразделений и различных групп населения	ПК-3.1 Подбирает методы и приемы психологического консультирования в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией ПК-3.2 Планирует и осуществляет консультативный процесс, оценивает его эффективность по предварительно установленным критериям
Организационно-управленческая деятельность	ПК-4	Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии	ПК-4.1 Формулирует профессиональные задачи в области прикладной психологии ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии) ПК-4.3 Производит оценку результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения профессиональных задач и определяет возможности повышения эффективности их использования
Научно-исследовательская деятельность	ПК-5	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога	ПК-5.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога
	ПК-6	Способен интегрировать в решение профессионально-психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека	ПК-6.1 Учитывает в решении профессионально-психологических задач знания о физиологических основах психической деятельности человека ПК-6.2 Определяет возможности и ограничения использования в научно-исследовательской работе психолога методов изучения физиологических основ человеческой психики

## 5. Структура и содержание ОПОП

### 5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

**Таблица 5.1**

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	255 з.е.
Блок 2	Практика	36 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		300 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

В Блок 2 «Практика» включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика (ознакомительная); учебная практика (исследовательская); производственная практика по профилю профессиональной деятельности; производственная практика (исследовательская); производственная практика (преддипломная). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 69,0% общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

### **5.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

### **5.3 Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

### **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик**

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик в соответствии с Приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

### **5.5 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

результатов освоения образовательной программы, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

## **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **6.1 Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, ЭИОС университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

### **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости)).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в Приложении 6.

### **6.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

10,21 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

76,26 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых университетом к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

### **6.4 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также

внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы специалитета университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете, утвержденное решением Ученого совета ВГУ.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета философии и психологии

Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) программы

К.М. Гайдар

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 22.02.2024 г. протокол № 1400-02.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, используемых при разработке образовательной программы «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)		
03 Социальное обслуживание		
1.	12.019	Профессиональный стандарт «Психолог в служебной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2023 г., регистрационный № 73588)

## Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
 Образовательная программа «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»  
 Уровень образования специалитет  
 Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
12.019 «Психолог в служебной деятельности»	D	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	7	Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	D/02.7

## Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
<b>Б1</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-13.3; ОПК-14.1; ОПК-14.2; ОПК-14.3; ОПК-14.4; ОПК-14.5; ОПК-15.1; ОПК-15.2; ОПК-15.3; ОПК-16.1; ОПК-16.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2
<b>Б1.0</b>	<b>Обязательная часть</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3; ОПК-12.1; ОПК-12.2; ОПК-12.3; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-13.3; ОПК-14.1; ОПК-14.2; ОПК-14.3; ОПК-14.4; ОПК-14.5; ОПК-15.1; ОПК-15.2; ОПК-15.3; ОПК-16.1; ОПК-16.2
Б1.0.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.0.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.0.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.0.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.0.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.0.06	Коммуникативные технологии профессионального общения	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.0.07	История психологии	ОПК-1.3
Б1.0.08	Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3

Б1.О.09	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.О.10	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.О.11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.О.12	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.О.13	Психология личности	ОПК-2.1
Б1.О.14	Общая психология	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.15	Возрастная психология и психология развития	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.16	Социальная психология	ОПК-6.2
Б1.О.17	Психология труда	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.18	Высшая математика	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.19	Математические методы в психологии	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.20	Психодиагностика	ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.21	Экспериментальная психология	ОПК-2.2
Б1.О.22	Частная психодиагностика	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4
Б1.О.23	Психологическое обеспечение служебной деятельности	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-15.1; ОПК-15.2; ОПК-15.3
Б1.О.24	Психологическое консультирование	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-13.3; ОПК-14.3; ОПК-14.4; ОПК-14.5
Б1.О.25	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11.1; ОПК-11.3; ОПК-12.2; ОПК-12.3; ОПК-14.2; ОПК-14.3; ОПК-14.4; ОПК-14.5
Б1.О.26	Введение в профессию	ОПК-2.3
Б1.О.27	Профессиональная этика и служебный этикет	ОПК-2.3
Б1.О.28	Психология служебного коллектива	ОПК-5.2; ОПК-6.2
Б1.О.29	Гендерная психология	ОПК-6.2
Б1.О.30	Психология кадрового менеджмента	УК-2.4; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.4; ОПК-15.1; ОПК-15.2; ОПК-15.3
Б1.О.31	Профессиональный психологический отбор	ОПК-4.1; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.4
Б1.О.32	Экстремальная психология	ОПК-10.2; ОПК-10.3; ОПК-11.1
Б1.О.33	Актуальные проблемы военной психологии	ОПК-8.2; ОПК-10.1
Б1.О.34	Этнопсихология	ОПК-6.2
Б1.О.35	Организационная психология	ОПК-7.4; ОПК-9.2
Б1.О.36	Психологические основы профориентации и профконсультации в построении профессиональной карьеры	ОПК-7.3
Б1.О.37	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	ОПК-11.2; ОПК-12.1; ОПК-12.2
Б1.О.38	Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях	ОПК-13.1; ОПК-13.2; ОПК-14.1; ОПК-14.4

Б1.О.39	Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях	ОПК-14.1; ОПК-14.4
Б1.О.40	Информационные технологии в психологии	ОПК-16.1; ОПК-16.2
Б1.О.41	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.О.42	Основы Российской государственности	УК-5.3
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	УК-3.6; УК-6.1; УК-6.4; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.01	Общепсихологический практикум	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.02	Психология научно-исследовательской деятельности	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.03	Психофизиология	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.04	Педагогика	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.05	Педагогическая психология	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.06	Клиническая психология	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.07	Юридическая психология	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.08	Психогенетика	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.09	Психология конфликта	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.10	Психология семьи	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.11	Психология общения и переговоров	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.12	Экстренная психологическая помощь	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.13	Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.14	Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.15	Технологии социально-психологического развития служебного коллектива	ПК-2.1; ПК-2.2
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.01.01	Анатомия и физиология центральной нервной системы	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.01.02	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.02.01	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.02.02	Нейрофизиология	ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Б1.В.ДВ.03.01	Психология безопасности	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.03.02	Психология антитеррористической деятельности	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.03.03	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.01	Психологическая экспертиза профессиональной пригодности	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04.02	Судебно-психологическая экспертиза	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.05.01	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.05.02	Методы саморегуляции и психологической разгрузки в сопровождении служебной деятельности	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.06.01	Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.06.02	Инструментальные методы детекции лжи	ПК-1.1; ПК-1.2
<b>Б2</b>	<b>Практика</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-14.2
<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-14.2
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1
Б2.О.02(У)	Учебная практика (исследовательская)	УК-4.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б2.О.03(П)	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-14.2
Б2.О.04(П)	Производственная практика (исследовательская)	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.2; ОПК-5.4
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.4
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ОПК-11.2; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-5.1; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ОПК-11.2; ОПК-13.1; ОПК-13.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.2
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2

<b>ФТД</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
ФТД.01	Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
ФТД.02	Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Учебный план специальности 37.05.02\_Психология служебной деятельности\_Психол\_общ\_служ\_деят\_экстрем\_условия\_ДО\_2024+ вкл. код специальности 37.05.02, год начала подготовки 2024

Календарный учебный график 2024-2025 г.

Мес	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Пн	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	5 12 19 26 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	7 14 21 28	5 12 19 26 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	7 14 21 28	
Вт	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	
Ср	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	
Чт	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	
Пт	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	
Сб	7 14 21 28	5 12 19 26	9 16 23 30	6 13 20 27	11 18 25	8 15 22	5 12 19 26	3 10 17 24	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	
Вс	8 15 22 29	6 13 20 27	10 17 24	7 14 21 28	12 19 26	9 16 23	6 13 20 27	4 11 18 25	2 9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24	
Итого	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52												
Пн			*		*	*							
Вт					*	*							
Ср					*	*	Э Э Э К						
Чт					*	*							
Пт					*	*			*				
Сб					*	*				Э Э Э Э	К К К К К К К К		

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Пн	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23	1 8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	
Вт	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	
Ср	3 10 17 24	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	
Чт	4 11 18 25	8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	
Пт	5 12 19 26	9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26	9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	
Сб	6 13 20 27	10 17 24 31	8 15 22 29	6 13 20 27	10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	
Вс	7 14 21 28	11 18 25	9 16 23 30	7 14 21 28	11 18 25	8 15 22	5 12 19 26	3 10 17 24	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	
Итого	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52												
Пн			*		*	Э К	*	*				К	
Вт					*	Э К						К	
Ср					*	Э К				Э Э Э	К К К К К К К К		
Чт					*	Э К							
Пт					*	Э К			*				
Сб					*	Э К				Э	К К К К		

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Пн	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23	1 8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	
Вт	8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	
Ср	9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	
Чт	10 17 24	8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	
Пт	11 18 25	9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26	9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	
Сб	12 19 26	10 17 24 31	8 15 22 29	6 13 20 27	10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	
Вс	13 20 27	11 18 25	9 16 23 30	7 14 21 28	11 18 25	8 15 22	5 12 19 26	3 10 17 24	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	
Итого	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52												
Пн				У	*	Э К	*	*				К	
Вт			У		*	Э К				Э	У	К	
Ср		У	У		*	Э К				Э Э Э	У У	К К К К К К	
Чт			У		*	Э К							
Пт			У		*	Э К			*				
Сб			У		*	Э К				Э	У	К	

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Пн	6 13 20 27	4 11 18 25	2 9 16 23 30	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23	1 8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	
Вт	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23	1 8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	
Ср	8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	
Чт	9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	
Пт	10 17 24	8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	
Сб	11 18 25	9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26	9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	
Вс	12 19 26	10 17 24 31	8 15 22 29	6 13 20 27	10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	
Итого	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52												
Пн					*	Э К	*	*				К	
Вт					*	Э К				Э Э Э	П	К	
Ср					*	Э К				Э Э Э	П	К	
Чт		*			*	Э К				Э Э Э	П	К	
Пт					*	Э К			*			К	
Сб					*	Э К				Э Э Э	П	К	



**Учебный план подготовки по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности,  
специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях  
1 курс**

№	Индекс	Наименование	Блок/ часть	Семестр 1										Семестр 2															
				Контроль	Академических часов						з.е.	е.т.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	е.т.	Неделя						
					Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР					Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль				
ИТОГО (с факультативами)					<b>1161</b>							<b>32,25</b>			21	4/6		<b>1065</b>											
ИТОГО по ОП (без факультативов)					<b>1161</b>							<b>32,25</b>						<b>1065</b>										19	1/6
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			<b>55,5</b>													<b>55,9</b>												
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			<b>43,2</b>													<b>54</b>												
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			<b>31,8</b>													<b>27,1</b>												
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			<b>31,8</b>													<b>27,1</b>												
Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																<b>3</b>													
<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>					<b>1161</b>	<b>582</b>	<b>204</b>	<b>72</b>	<b>306</b>	<b>435</b>	<b>144</b>	<b>32,25</b>			ТО: 18 1/3□ Э- 3		<b>1065</b>	<b>494</b>	<b>160</b>	<b>112</b>	<b>222</b>	<b>427</b>	<b>144</b>	<b>27,75</b>			ТО: 16 1/2□ Э- 2		
1	Б1.О.01	Философия	Б1.О	Эк	<b>144</b>	72	36		36	36	36	4																	
2	Б1.О.02	История России	Б1.О	За	<b>63</b>	54	36		18	9		1,75				ЗаО	<b>81</b>	62	32		30	19		2,25					
3	Б1.О.03	Иностранный язык	Б1.О	За	<b>54</b>	36			36	18		1,5				За	<b>54</b>	32			32	22		1,5					
4	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	Б1.О	За	<b>72</b>	66	8		58	6		2																	
5	Б1.О.06	Коммуникативные технологии	Б1.О													За	<b>72</b>	32	16		16	40		2					
6	Б1.О.08	Правовые и организационные основы противодействия	Б1.О	За	<b>72</b>	36	18		18	36		2																	
7	Б1.О.14	Общая психология	Б1.О	Эк	<b>180</b>	72	36		36	72	36	5				Эк КР	<b>180</b>	64	32		32	80	36	5					
8	Б1.О.18	Высшая математика	Б1.О	Эк	<b>180</b>	72	36		36	72	36	5				Эк	<b>180</b>	80	32		48	64	36	5					
9	Б1.О.26	Введение в профессию	Б1.О	За	<b>72</b>	36			36	36		2																	
10	Б1.О.40	Информационные технологии в психологии	Б1.О													За	<b>72</b>	48		48		24		2					
11	Б1.О.42	Основы российской государственности	Б1.О	За	<b>72</b>	48	16		32	24		2																	
12	Б1.В.01	Общепсихологический	Б1.В	За	<b>108</b>	36		36		72		3			За	<b>108</b>	32		32		76		3						
13	Б1.В.02	Психология научно-исследовательской деятельности	Б1.В												Эк	<b>108</b>	48	32		16	24	36	3						
14	Б1.В.16	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В												За	<b>66</b>	48			48	18								
15		Легкая атлетика	Б1.В												За	<b>66</b>	48			48	18								
16		Волейбол	Б1.В												За	<b>66</b>	48			48	18								
17		Бадминтон	Б1.В												За	<b>66</b>	48			48	18								
18		Баскетбол	Б1.В												За	<b>66</b>	48			48	18								
19		Гандбол	Б1.В												За	<b>66</b>	48			48	18								
20		Мини-футбол	Б1.В												За	<b>66</b>	48			48	18								
21		Настольный теннис	Б1.В												За	<b>66</b>	48			48	18								
22		Льжные гонки	Б1.В												За	<b>66</b>	48			48	18								
23		Плавание	Б1.В												За	<b>66</b>	48			48	18								
24		Спортивная борьба	Б1.В												За	<b>66</b>	48			48	18								

25		Спортивная аэробика	Б1.В																		
26	Б1.В.ДВ.01.01	Анатомия и физиология центральной нервной	Б1.В	Эк	144	54	18	36		54	36	4									
27	Б1.В.ДВ.01.02	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	Б1.В	Эк	144	54	18	36		54	36	4									
28	Б1.В.ДВ.01.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Б1.В	Эк	144	54	18	36		54	36	4									
29	Б1.В.ДВ.02.01	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных	Б1.В																		
30	Б1.В.ДВ.02.02	Нейрофизиология	Б1.В																		
31	Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В																		
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				Эк(4) За(7)									Эк(4) За(5) ЗаО КР								
<b>ПРАКТИКИ</b>		(План)																			
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																			
<b>КАНИКУЛЫ</b>				1									8								



## 3 курс

№	Индекс	Наименование	Блок/ часть	Семестр 5										Семестр 6																	
				Контроль	Академических часов							з.е.	е.т.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	е.т.	Неделя						
					Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль					Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль									
ИТОГО (с факультативами)					<b>1038</b>								<b>27</b>										<b>33</b>								
ИТОГО по ОП (без факультативов)					<b>1038</b>								<b>27</b>			20 1/6							<b>33</b>						22 5/6		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)			<b>50,8</b>																										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)			<b>54</b>																										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			<b>27,9</b>																										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			<b>27,9</b>																										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			<b>3,1</b>																										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)					<b>930</b>	<b>480</b>	<b>192</b>	<b>14</b>	<b>274</b>	<b>306</b>	<b>144</b>	<b>24</b>				ТО: 15 1/2□ Э: 2													ТО: 15 1/2□ Э: 3 1/3		
1	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	Б1.О	За	72	44	14		30	28		2																			
2	Б1.О.07	История психологии	Б1.О	Эк	144	60	30		30	48	36	4																			
3	Б1.О.10	Современные теории и технологии развития личности	Б1.О																ЗаО	72	44	14		30	28		2				
4	Б1.О.13	Психология личности	Б1.О	Эк	108	44	14		30	28	36	3																			
5	Б1.О.17	Психология труда	Б1.О	Эк	108	44	30		14	28	36	3																			
6	Б1.О.21	Экспериментальная психология	Б1.О	За	72	44	30	14		28		2																			
7	Б1.О.22	Частная психодиагностика	Б1.О	За	72	44	14		30	28		2						Эк	108	44	14		30	28	36	3					
8	Б1.О.24	Психологическое консультирование	Б1.О																Эк	108	44	14	30		28	36	3				
9	Б1.О.25	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	Б1.О	За	72	44	14		30	28		2																			
10	Б1.О.29	Гендерная психология	Б1.О																Эк	108	28	14		14	44	36	3				
11	Б1.О.33	Актуальные проблемы военной психологии	Б1.О	За	72	44	14		30	28		2						Эк КР	144	60	30		30	48	36	4					
12	Б1.О.35	Организационная психология	Б1.О																Эк	108	44	30		14	28	36	3				
13	Б1.О.41	Основы военной подготовки	Б1.О																За	108	56	22		34	52		3				
14	Б1.В.04	Педагогика	Б1.В																За	72	44	14		30	28		2				
15	Б1.В.06	Клиническая психология	Б1.В	Эк	144	64	32		32	44	36	4																			
16	Б1.В.13	Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений	Б1.В																За	72	44			44	28		2				
17	Б1.В.16	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В	За	66	48			48	18									За	64	48			48	16						
18		Легкая атлетика	Б1.В	За	66	48			48	18									За	64	48			48	16						
19		Волейбол	Б1.В	За	66	48			48	18									За	64	48			48	16						
20		Бадминтон	Б1.В	За	66	48			48	18									За	64	48			48	16						
21		Баскетбол	Б1.В	За	66	48			48	18									За	64	48			48	16						
22		Гандбол	Б1.В	За	66	48			48	18									За	64	48			48	16						
23		Мини-футбол	Б1.В	За	66	48			48	18									За	64	48			48	16						
24		Настольный теннис	Б1.В	За	66	48			48	18									За	64	48			48	16						
25		Льжные гонки	Б1.В	За	66	48			48	18									За	64	48			48	16						
26		Плавание	Б1.В	За	66	48			48	18									За	64	48			48	16						
27		Спортивная борьба	Б1.В	За	66	48			48	18									За	64	48			48	16						
28		Спортивная аэробика	Б1.В	За	66	48			48	18									За	64	48			48	16						



## 4 курс

№	Индекс	Наименование	Блок/ часть	Семестр 7										Семестр 8															
				Контроль	Академических часов						з.е.	е.т.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	е.т.	Неделя						
					Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР					Кон троль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр				СР	Кон троль				
ИТОГО (с факультативами)					1080							30		21	4/6		1152						32		21	2/6			
ИТОГО по ОП (без факультативов)					1008							28					1152						32						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)				ОП, факультативы (в период ТО)	49,3											54													
				ОП, факультативы (в период экз. сес.)	54													54											
				Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)	23,8													23,4											
				Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)	23,8													23,4											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)					1080	488	186		302	448	144	30		ТО: 19 Э: 2 2/3		936	358	164		194	470	108	26		ТО: 15 1/3□ Э: 2				
1	Б1.О.11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	Б1.О	За	108	56	18		38	52		3																	
2	Б1.О.27	Профессиональная этика и служебный этикет	Б1.О	За	108	56	18		38	52		3																	
3	Б1.О.28	Психология служебного коллектива	Б1.О												Эк КР	180	60	30		30	84	36	5						
4	Б1.О.31	Профессиональный психологический отбор	Б1.О												За	144	60	30		30	84		4						
5	Б1.О.32	Экстремальная психология	Б1.О	Эк	144	76	38		38	32	36	4																	
6	Б1.О.38	Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях	Б1.О												Эк	144	60	30		30	48	36	4						
7	Б1.В.05	Педагогическая психология	Б1.В	За	108	56	18		38	52		3																	
8	Б1.В.07	Юридическая психология	Б1.В	Эк	180	76	38		38	68	36	5																	
9	Б1.В.10	Психология семьи	Б1.В	Эк	180	76	38		38	68	36	5																	
10	Б1.В.11	Психология общения и переговоров	Б1.В												За	144	60	30		30	84		4						
11	Б1.В.12	Экстренная психологическая помощь	Б1.В												ЗаО	144	58	14		44	86		4						
12	Б1.В.13	Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений	Б1.В	Эк	180	56			56	88	36	5																	
13	Б1.В.ДВ.05.01	Методы активного социально-психологического обучения	Б1.В												Эк	180	60	30		30	84	36	5						
14	Б1.В.ДВ.05.02	Методы саморегуляции и психологической разгрузки в сопровождении служебной деятельности	Б1.В												Эк	180	60	30		30	84	36	5						
15	ФТД.01	Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика	ФТД	За	72	36	18		18	36		2																	
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				Эк(4) За(4)										Эк(3) За(2) ЗаО КР															
<b>ПРАКТИКИ</b>				(План)																									
	Б2.О.03(П)	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности													ЗаО	216	4			4	212		6		4				
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>				(План)																									
<b>КАНИКУЛЫ</b>														1															
														6															

## 5 курс

№	Индекс	Наименование	Блок/ часть	Контроль	Семестр 9																	з.е.	е.т.									
					Академических часов																											
					Всего	Контакт.	Лек	Лект.интер	Лек.эле.ктр	Лек.пр.подгот	Лаб	Лаб.интер	Лаб.эле.ктр	Лаб.пр.подгот	Пр	Пр.интер	Пр.эле.ктр	Пр.пр.подгот	СР	СР.интер	СР.эле.ктр			СР.пр.подгот	Контроль	Контроль.интер	Контроль.эле.ктр	Контроль.пр.под				
ИТОГО (с факультативами)					<b>1080</b>																				<b>30</b>							
ИТОГО по ОП (без факультативов)					<b>1080</b>																				<b>30</b>							
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				<b>52</b>																											
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)				<b>54</b>																											
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)				<b>28</b>																											
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)				<b>28</b>																											
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																															
<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>					<b>1080</b>	<b>504</b>	<b>216</b>									<b>288</b>							<b>432</b>				<b>144</b>					<b>30</b>
1	Б1.О.30	Психология кадрового менеджмента	Б1.О	Эк	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>									<b>36</b>								<b>54</b>				<b>36</b>				<b>4</b>
2	Б1.О.34	Этнопсихология	Б1.О	Эк	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>									<b>36</b>								<b>36</b>				<b>36</b>				<b>4</b>
3	Б1.О.36	Психологические основы профориентации и профконсультации в построении профессиональной карьеры	Б1.О	За	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>									<b>18</b>								<b>36</b>								<b>2</b>
4	Б1.О.37	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Б1.О	Эк	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>									<b>18</b>								<b>36</b>				<b>36</b>				<b>3</b>
5	Б1.О.39	Психология зависимого поведения и его профилактики в служебных подразделениях	Б1.О	За	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>									<b>36</b>								<b>54</b>								<b>3</b>
6	Б1.В.09	Психология конфликта	Б1.В	Эк	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>									<b>36</b>								<b>36</b>				<b>36</b>				<b>4</b>
7	Б1.В.14	Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности	Б1.В	За	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>									<b>36</b>								<b>54</b>								<b>3</b>
8	Б1.В.15	Технологии социально-психологического развития служебного коллектива	Б1.В	За	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>									<b>36</b>								<b>54</b>								<b>3</b>
9	Б1.В.ДВ.04.01	Психологическая экспертиза профессиональной пригодности	Б1.В	За	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>									<b>18</b>								<b>36</b>								<b>2</b>
10	<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>	<i>Судебно-психологическая экспертиза</i>	Б1.В	За	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>									<b>18</b>								<b>36</b>								<b>2</b>
11	Б1.В.ДВ.06.01	Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога	Б1.В	За	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>									<b>18</b>								<b>36</b>								<b>2</b>
12	<i>Б1.В.ДВ.06.02</i>	<i>Инструментальные методы детекции лжи</i>	Б1.В	За	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>									<b>18</b>								<b>36</b>								<b>2</b>
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>					<b>Эк(4) За(6)</b>																											
<b>ПРАКТИКИ</b>					(План)																											
	Б2.О.04(П)	Производственная практика (исследовательская)																														
	Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)																														
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>					(План)																											
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена																														
	Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы																														
<b>КАНИКУЛЫ</b>																																

**Материально-техническое обеспечение**  
**Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности –**  
**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Философия	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс»</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403</p>

		<p>для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
2	История России	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308</p>

		<p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
3	Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64G, ноутбук Lenovo B570E, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 411</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409</p>

		<p>Учебная аудитория: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311
4	Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, ноутбук HP Pavilion G7-130 ER172, мультимедиапроектор Epson EB-X12 LCD, экран для проектора, тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, 10 жгутов кровоостанавливающих Эсмарха, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-11, 5 ППМ, плакатный фонд, демонстрационные стенды</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты»</p>	394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д. 16, ауд. 110

		<p>(Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
5	Физическая культура и спорт	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2 баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40 шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, скакалки (30 шт.),</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 300</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20</p>

		<p>медицинские весы          Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические стенки (4 шт.), шведские стенки (3 шт.), мячи гимнастические (2 шт.), скакалки (10 шт.), гантели (30 шт.) медицинские весы  <u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 341
6	Коммуникативные технологии профессионального общения	<p>Учебная аудитория: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора  <u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311

		<p>образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
7	История психологии	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410
8	Правовые и организационные основы противодействия коррупции	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант –</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407

		Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
9	Проектный менеджмент	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413
10	Современные теории и технологии развития личности	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413

		<p>16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.  Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.  Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора  <u>Программное обеспечение:</u>  Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.  Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.  Справочная правовая система «Гарант –</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

		Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
12	Экономика и финансовая грамотность	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408
13	Психология личности	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312

		<p>16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.  Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.  Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
14	Общая психология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo  Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6  <u>Программное обеспечение:</u>  Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p>

		<p>Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
15	<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако.</p> <p>Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412
16	Социальная психология	Учебная аудитория для проведения занятий	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		<p>лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
17	Психология труда	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.          Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308

№ 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО

18	Высшая математика	<p>«Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308</p>
----	-------------------	---	---

		<p>установки.          ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
19	Математические методы в психологии	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.          Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308

№ 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО

20	Психодиагностика	<p>«Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p>
----	------------------	--	---

		<p>установки.          ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
21	<p>Экспериментальная психология</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo          Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора  <u>Программное обеспечение:</u>          Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410           394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405</p>

(Воронеж); бессрочный.  
Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
22	Частная психодиагностика	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.          Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.          ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех»,</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312

		<p>Воронеж); бессрочный.          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
23	<p>Психологическое обеспечение          служебной деятельности</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора  <u>Программное обеспечение:</u>          Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.          Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311

		<p>23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
24	Психологическое консультирование	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p>

		<p>контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
25	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		<p>16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.  Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.  Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
26	Введение в профессию	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64G, ноутбук Lenovo B570E, экран для проектора  <u>Программное обеспечение:</u>  Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.  Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.  Справочная правовая система «Гарант –</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 411

		Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
27	Профессиональная этика и служебный этикет	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405
28	Психология служебного коллектива	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413

	<p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
29	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409

		<p>образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
30	Психология кадрового менеджмента	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408
31	Профессиональный психологический отбор	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

		<p>ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
32	Экстремальная психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс»</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
33	Актуальные проблемы военной психологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403
34	Этнопсихология	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308

		<p>630  <u>Программное обеспечение:</u>          Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.          Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.          ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва);</p>	
--	--	--	--

		лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
35	Организационная психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408
36	Психологические основы профориентации и профконсультации в построении профессиональной карьеры	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

		<p>для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
37	<p>Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403</p>

38	Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях	<p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312
39	Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311

		<p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
40	Информационные технологии в психологии	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
41	Основы военной подготовки	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы», специализированная аудитория «Класс огневой подготовки», строевой плац, электронный тир (учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты), средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК), медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)).	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 3
42	Основы российской государственности	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413

		«Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
43	<p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Дисциплины модуля: Легкая атлетика Волейбол Бадминтон Баскетбол Гандбол Мини-футбол Настольный теннис Лыжные гонки Плавание Спортивная борьба Спортивная аэробика</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2 баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40 шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, скакалки (30 шт.), медицинские веса</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические стенки (4 шт.), шведские стенки (3 шт.), мячи гимнастические (2 шт.), скакалки (10 шт.), гантели (30 шт.) медицинские веса</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 300</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20</p> <p>394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 341</p>

	<p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
44	<p>Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308</p>

Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate

		<p>Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
45	Психология научно-исследовательской деятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж);</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409

		<p>бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
46	Психофизиология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психозмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва);</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
47	Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403
48	Педагогическая психология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		<p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
49	Клиническая психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

		«Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
50	Юридическая психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311
51	Психогенетика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

	<p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
52	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант –</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
53	Психология семьи	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409
54	Психология общения и переговоров	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		<p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
55	Экстренная психологическая помощь		
56	Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений	<p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416

		<p>Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
57	<p>Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако.          Лицензия Корпоративная на пользователя для</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p>

		<p>образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
58	<p>Технологии социально-психологического развития служебного коллектива</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p>

		<p>Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
59	Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq nx9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi</p> <p>Учебная аудитории для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСП-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П»), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET)</p> <p>Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71</p> <p>394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115</p>

		<p>длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа (крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (<i>articulatio trochlearis</i>); шаровидный сустав (<i>articulatio spherioidea</i>); ореховидный (чашеобразный) сустав, <i>articulatio enarthrosis (cotylica)</i>; сложный сустав (<i>articulatio composita</i>); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографическое образование передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца</p>	
--	--	--	--

сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевой пузырь; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие; сосуды и нервы забрюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты

Программное обеспечение:  
 Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  
 WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  
 Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

		<p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
60	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq nx9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi</p> <p>Учебная аудитория для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСЛ-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET)</p> <p>Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71</p> <p>394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115</p>

		<p>(крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (<i>articulatio trochlearis</i>); шаровидный сустав (<i>articulatio spherioidea</i>); ореховидный (чашеобразный) сустав, <i>articulatio enarthrosis (cotyllica)</i>; сложный сустав (<i>articulatio composita</i>); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографическое образование передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевой пузырь; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой</p>	
--	--	--	--

и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие; сосуды и нервы забрюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты

Программное обеспечение:  
 Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.  
 WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.  
 Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.  
 Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
61	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq nx9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi</p> <p>Учебная аудитория для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСЛ-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET)</p> <p>Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа (крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки;</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71</p> <p>394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115</p>

лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (*articulatio trochlearis*); шаровидный сустав (*articulatio spherioidea*); ореховидный (чашеобразный) сустав, *articulatio enarthrosis (cotyllica)*; сложный сустав (*articulatio composita*); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографические образования передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевой пузырь; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в

разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие; сосуды и нервы забрюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты

Программное обеспечение:

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

62	Нейрофизиология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq px9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi</p> <p>Учебная аудитория для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСП-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П»), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET)</p> <p>Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа (крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71</p> <p>394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115</p>
----	-----------------	---	---

		<p>позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (articulatio trochlearis); шаровидный сустав (articulatio spherioidea); ореховидный (чашеобразный) сустав, articulatio enarthrosis (cotylica); сложный сустав (articulatio composita); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографические образование передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевой пузырь; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями;</p>	
--	--	--	--

		<p>спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие; сосуды и нервы забрюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
63	Психология безопасности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35,</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		<p>ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
64	Психология антитеррористической деятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс»</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
65	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 415
66	Психологическая экспертиза профессиональной пригодности	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312

EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва);

		<p>лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
67	Судебно-психологическая экспертиза	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6 <u>Программное обеспечение:</u> Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный. Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия. Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки. Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312

		<p>(Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
68	<p>Методы активного социально-психологического обучения</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p>

		<p>«Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
69	<p>Методы саморегуляции и психологической разгрузки в сопровождении служебной деятельности профессиональной пригодности</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p>

		<p>световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u>          Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.          WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
70	<p>Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p>Лаборатория практической психологии, помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, профессиональный</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)</p>

компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора

Программное обеспечение:  
 Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.  
 Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.  
 Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

		<p>(Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
71	Инструментальные методы детекции лжи	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p>Лаборатория практической психологии, помещение</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)</p>

для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психозэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора

Программное обеспечение:  
 Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.  
 Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

		<p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
72	Учебная практика (ознакомительная)	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1)

обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-

		<p>07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.          Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.          Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.          Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
73	<p>Учебная практика (исследовательская)</p>	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)  <u>Программное обеспечение:</u>          Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.          Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.          Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

		<p>(Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
74	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

/ Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-

		<p>18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
75	<p>Производственная практика (исследовательская)</p>	<p>Лаборатория практической психологии, помещение для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1)</p>

проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты»

	<p>(Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
76	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Лаборатория практической психологии, помещение для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)

	<p>аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1)</p>
--	---	---

		<p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
77	<p>Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва);</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

		<p>лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
78	<p>Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

## Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и  
психологии



Бубнов Ю.А

30.05.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Ности
2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях
3. Квалификация выпускника: психолог
4. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, д-р психол. наук, доц.,  
Кунаковская Людмила Александровна, канд. пед. наук, доц., Пашкова Яна Андреев-  
на
5. Рекомендована: ученым советом факультета философии и психологии, протокол  
от 30.05.2024, № 1400-05
6. Учебный год: 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029

## 7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

## 8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

## 9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;

- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

### **9.1 Духовно-нравственное воспитание**

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

### **9.2 Гражданско-правовое воспитание**

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

### **9.3 Патриотическое воспитание**

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

### **9.4 Экологическое воспитание**

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### 9.5 Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

### 9.6 Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

### 9.7 Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

## 10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

- принцип разделенной ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

**Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете**

**1. Анализ целевых установок**

- 1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.
- 1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

**2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы**

- 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

**3. Организация и проведение воспитательной работы**

- 3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

- 3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

- 3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

- 3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

- 3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

- 3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

**4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета**

- 4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

- 4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

- 4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

- 4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

**Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

**Оценочная шкала:** «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

**Оценочные критерии:**

- 1. **Количественный** – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
<b>или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

**Способы получения информации для проведения аттестации:** педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных профессиональных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Фиксация результатов аттестации:** отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

### Календарный план воспитательной работы

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета философии и психологии



Бубнов Ю.А

30.05.2024

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Ноябрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Декабрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного	Февраль	Региональный	Объединенный совет обучающихся

		добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)			
		Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями (развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Март	Региональный	Отдел по воспитательной работе
2	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
3	Патриотическое воспитание	Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Организация диспансеризации студентов (профилактика и раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний у студентов)	Сентябрь	Университетский	Студенческая поликлиника
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
5	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыков обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел

6	Физическое воспитание	«Новогодний вечер факультета философии и психологии» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Факультетский	Факультет
		Фестиваль художественной самодеятельности «Университетская весна» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь – декабрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	Ноябрь	Университетский	Объединенный совет обучающихся
7	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Факультет философии и психологии
		Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
		День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Масленица (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Конец февраля – начало марта	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Участие в соревнованиях «Человеческий фактор – 2022», организуемых МЧС России (содействие обучению студентов оказанию психологической поддержки и первой помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью, содействия эффективному усвоению теоретических знаний и практических	Декабрь - апрель	Всероссийский	Факультет философии и психологии

	умений по оказанию психологической поддержки и первой помощи)			
	Философский дискуссионный клуб, Психологический клуб, Клуб юного педагога-психолога, Клуб риторики (проведение регулярных собраний членами дискуссионного клуба для обсуждения наиболее интересных вопросов психологии, педагогики и философии, организация общественно-полезной работы студентов)	В течение года	Факультетский	Факультет философии и психологии
	Образовательный проект национальной олимпиады студентов «Я - профессионал» (формирование кадрового потенциала из числа студентов для исследовательской, административной, производственной и предпринимательской деятельности при поддержке представителей крупных организаций-работодателей, их объединений, ведущих научно-исследовательских организаций)	Октябрь-ноябрь	Всероссийский	Отдел по воспитательной работе, Факультет философии и психологии

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### основной профессиональной образовательной программы высшего образования

37.05.02 Психология служебной деятельности

*(код и наименование направления подготовки / специальности)*

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

*(наименование профиля подготовки / специализации)*

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> сущность и признаки проблемных ситуаций в научном исследовании, возможности системного подхода в определении проблемных ситуаций, основные виды исследовательских стратегий <b>Уметь:</b> определять содержание проблемной ситуации научного исследования, выбирать определенный вид исследовательской стратегии <b>Владеть:</b> навыками определения содержания проблемной ситуации научного исследования, выбора определенного вида исследовательской стратегии
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для выработки стратегии разрешения проблемных ситуаций	<b>Знать:</b> функциональные возможности метода анализа научной информации <b>Уметь:</b> на основе анализа научной информации, содержащейся в различных источниках, оценивать ее надежность / ненадежность, согласованность / противоречивость, полноту / неполноту <b>Владеть:</b> навыками оценки надежности / ненадежности, согласованности / противоречивости, полноты / неполноты научной информации, содержащейся в различных источниках

			УК-1.3 Анализирует возможные варианты разрешения проблемной ситуации, критически оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Знать:</b> сущность и признаки проблемных ситуаций в научном исследовании, возможности системного подхода в определении проблемных ситуаций, их достоинств и недостатков</p> <p><b>Уметь:</b> определять возможные варианты разрешения проблемной ситуации научного исследования, критически ее оценивать</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения достоинств и недостатков проблемной ситуации научного исследования</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b> этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации</p> <p><b>Владеть:</b> методиками разработки и управления проектами</p>
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение	<p><b>Знать:</b> основы проектирования, принципы декомпозиции</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	<p><b>Знать:</b> основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать сметную стоимость работ проекта, оценивать эффективность проекта</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки стоимости проекта, современными моделями монетизации</p>
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	<p><b>Знать:</b> содержание плана управления коммуникациями</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать планы коммуникации в проекте, структурировать матрицу ответственности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями коммуницирования, навыками планирования коммуникаций, навыками диагностирования конфликтов, навыками разрешения конфликтов</p>
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с	<p><b>Знать:</b> принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально</p>

			изменяющимися во времени параметрами	значимые проблемы и процессы, существенные для проекта, формировать проектные команды, работать в коллективе <b>Владеть:</b> навыками презентации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена	<b>Знать:</b> различные теории управления персоналом в отношении организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> анализировать различные аспекты теории управления персоналом в отношении организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, решать типичные задачи коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон <b>Владеть:</b> навыками учета теории управления персоналом в отношении организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; применения процедур и алгоритмов типичных задач коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон
			УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> различные теории управления персоналом в отношении организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> анализировать различные аспекты теории управления персоналом в отношении организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, решать типичные задачи коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

				<p><b>Владеть:</b> навыками учета теории управления персоналом в отношении организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; применения процедур и алгоритмов типичных задач коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<p><b>Знать:</b> особенности устного и письменного иноязычного общения в академической и профессиональной сферах</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения</p> <p><b>Владеть:</b> умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах</p>
			УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	<p><b>Знать:</b> теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры профессионального общения</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль профессионально ориентированного научного текста</p> <p><b>Владеть:</b> нормами русского литературного языка, законами эффективного общения, в том числе научного и профессионально ориентированного</p>
			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	<p><b>Знать:</b> теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры профессионального общения</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать стиль профессионального общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>Владеть:</b> нормами русского литературного языка, законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p>
			УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои	<p><b>Знать:</b> теоретический аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основы культуры</p>

			<p>позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>профессионального общения</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированного и конструктивного участия в дискуссиях</p> <p><b>Знать:</b> особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).</p> <p><b>Знать:</b> теоретический аппарат дисциплины, основы культуры делового и профессионального общения</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать стиль и стратегии профессионального общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>Владеть:</b> умением вести деловое общение с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества</p>

			<p>УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире  <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию  <b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества</p>
			<p>УК-5.3 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире  <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию  <b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личные ресурсы на основе самодиагностики, самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем  <b>Уметь:</b> осуществлять самодиагностику и выявлять свои личные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата  <b>Владеть:</b> навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
			<p>УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b> основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста  <b>Уметь:</b> определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования  <b>Владеть:</b> навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории</p>

			саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования, профессионального роста, саморазвития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p><b>Знать:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
		УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Знать:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
		УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического совершенствования	<p><b>Знать:</b> методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам</p> <p><b>Уметь:</b> творчески использовать</p>

			<p>ания, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.</p>	<p>средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни  <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам  <b>Уметь:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни  <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам  <b>Уметь:</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни  <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	<p>УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках  <b>Уметь:</b> выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к</p>

		<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски</p> <p><b>Владеть:</b> навыками развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни</p>
			<p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе</p>
			<p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p>	<p><b>Знать:</b> универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
			<p>УК-8.4 Способен</p>	<p><b>Знать:</b> правила по охране труда,</p>

			<p>обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека  <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты  <b>Владеть:</b> навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности</p>
			<p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевоинской бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>	<p><b>Знать:</b> положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения  <b>Уметь:</b> выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользоваться топографическими картами; оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах  <b>Владеть:</b> навыками управления строями, применения штатного стрелкового оружия; ведения общевоинского боя в составе подразделения</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия  <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях  <b>Владеть:</b> навыками организации и</p>

				<p>осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
			<p>УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер</p>	<p><b>Знать:</b> объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
			<p>УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами</p>	<p><b>Знать:</b> объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	УК-10	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p>	<p><b>Знать:</b> базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать</p>

			информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов
		УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы)</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p>
		УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	<p><b>Знать:</b> основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p>
		УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<p><b>Знать:</b> основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии</p>

				<p>ведения личного бюджета.  <b>Уметь:</b> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p>
			УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p><b>Знать:</b> понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в финансовой сфере  <b>Уметь:</b> оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства  <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства  <b>Владеть:</b> навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства</p>
			УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, выявляет проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства  <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства  <b>Владеть:</b> навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства</p>
			УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует	<p><b>Знать:</b> понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства  <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать коррупционное поведение,</p>

			проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства <b>Владеть:</b> навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства
--	--	--	--	--

## – общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1 Ориентируется в мировом и отечественном историческом процессе, анализирует происходящие в обществе события и явления, понимает роль России в современном мире, выражает свою гражданскую позицию	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию <b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества
			ОПК-1.2 Осуществляет целостный исторический анализ проблем развития современного общества, используя его результаты для осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию <b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества
			ОПК-1.3 Осуществляет целостный исторический анализ развития знаний в профессиональной сфере, используя его результаты для	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль

		осмысления своей профессионально-служебной деятельности и формирования ответственного отношения к выполнению профессионального долга	России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию <b>Владеть:</b> навыками целостного исторического анализа проблем развития общества
	ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы <b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, психологические теории и концепции, проблемы и феноменологию общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии <b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания
		ОПК-2.2 Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований <b>Знать:</b> различные методологические принципы и категории психологии, определяющие содержание и процедуру экспериментального психологического исследования, основы теории эксперимента <b>Уметь:</b> анализировать методологические принципы и категории психологии, определяющие содержание и процедуру экспериментального психологического исследования, воспроизводить базовые положения теории эксперимента в психологии, решать типичные задачи планирования и реализации экспериментального исследования на основе стандартных алгоритмов, принятых в современной психологии <b>Владеть:</b> навыками учета методологических принципов и категорий психологии, определяющих содержание и процедуру экспериментального психологического исследования с учетом цели, ситуации и контингента испытуемых, применения процедур и алгоритмов типичных задач	

				планирования и реализации экспериментального исследования
			ОПК-2.3 Опирается в профессионально-служебной деятельности на мировоззренческие, ценностные и этические критерии	<p><b>Знать:</b> этические аспекты профессионального общения психолога с коллегами и клиентами при реализации профилактических и коррекционных мероприятий, базовые этические принципы научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b> определять этические нормы деятельности психолога в разных профессиональных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа поведения психолога в практических ситуациях с точки зрения профессиональной этики</p>
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.1 Отбирает и адекватно использует основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат и методологию математических методов в психологии, основные модули пакета программ STATISTICA для обработки данных при решении профессиональных психологических задач</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и адекватно использовать описательную статистику, разнообразные статистические критерии, основные модули пакета программ STATISTICA для обработки данных при решении профессиональных психологических задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора статистического критерия, модули пакета программ STATISTICA для обработки данных при решении профессиональных психологических задач</p>
			ОПК-3.2 Осуществляет математико-статистическую обработку, анализ, преобразование данных из различных источников и представление их в требуемом формате для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> различные виды статистического анализа (корреляционный, дисперсионный и т.д.) результатов эмпирического исследования для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять математико-статистическую обработку, анализ, преобразование данных из различных источников и представление их в требуемом формате для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преобразования данных из различных источников и представления их в требуемом формате для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы,	ОПК-4.1 Описывает на основе психологического анализа содержание, структуру, особенности профессиональной	<p><b>Знать:</b> содержание, структуру и особенности служебной деятельности, профессионально важные качества сотрудников служебных подразделений</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание, структуру и особенности служебной деятельности, профессионально</p>

		<p>прогнозировать , анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности специалиста в рамках определенной сферы, представляет результаты анализа в профессиональной документации психолога</p>	<p>важных качеств сотрудников служебных подразделений, представлять результаты анализа в профессиональной документации психолога  <b>Владеть:</b> навыками анализа содержания, структуры и особенностей служебной деятельности, профессионально важных качеств сотрудников служебных подразделений, представления результатов анализа в профессиональной документации психолога</p>
			<p>ОПК-4.2          Анализирует психологические условия профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений</p>	<p><b>Знать:</b> структуру деятельности специалиста в рамках профессиональной сферы, методы профессионального отбора  <b>Уметь:</b> анализировать различные аспекты структуры деятельности профессиональной сферы, методы профессионального отбора, решать типичные задачи прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала, проводить профессиональный отбор  <b>Владеть:</b> навыками описания на основе психологического анализа содержания, структуры, особенностей профессиональной деятельности специалиста в рамках определенной сферы, представлять результаты анализа в профессиональной документации психолога; анализа и проведения оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений</p>
			<p>ОПК-4.3 Проводит оценку психологических условий профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений, посредством комплексного использования методов и приемов диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы изучения и оценки социально-психологических особенностей групп и организаций, в том числе сотрудников служебных подразделений  <b>Уметь:</b> комплексно использовать методы и приемы диагностики для оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений  <b>Владеть:</b> навыками оценивания психологических условий профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служебных подразделений, посредством комплексного использования методов и приемов диагностики, навыками представления результатов анализа в профессиональной документации психолога</p>
			<p>ОПК-4.4 Планирует и осуществляет профессиональный</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы профессионального психологического отбора, используемые в нем методы,</p>

		<p>психологический отбор сотрудников, предлагает по его результатам рекомендации по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста</p>	<p>принципы планирования и реализации отбора сотрудников; профессиональные требования к формулированию рекомендаций по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать адекватные методы и методики в соответствии с целями профессионального психологического отбора, планировать программу профессионального психологического отбора, формулировать рекомендации по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и реализации профессионального психологического отбора с использованием адекватных методов и методик, формулирования рекомендаций по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их</p>	<p>ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> <p>ОПК-5.2 Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды</p>	<p><b>Знать:</b> методы и методики, применяемые в целях профессионального психологического отбора, предъявляемые к ним требования, критерии их отбора</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять адекватные целям профессионального психологического отбора методы и методики диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности сотрудников служебных подразделений, а также профессиональной среды служебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и применения адекватных целям профессионального психологического отбора методов и методик диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности сотрудников служебных подразделений, а также профессиональной среды служебной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> сущность принципа комплексности психологического исследования, требования к проведению комплексного психологического исследования, в том числе к психологической диагностике личности и профессиональной среды</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять принцип комплексности в проводимом</p>

		использованию		<p>психологическом исследовании, в том числе в психологической диагностике личности и профессиональной среды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения комплексного психологического исследования, в том числе психологической диагностики личности и профессиональной среды</p>
			ОПК-5.3 Учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога	<p><b>Знать:</b> нормативную регламентацию и этические принципы профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать и реализовывать в психодиагностической работе нормативную регламентацию и этические принципы профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения этических принципов при проведении психодиагностической работы</p>
			ОПК-5.4 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p><b>Знать:</b> структуру и требования к составлению психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально грамотно формулировать психодиагностическое заключение и рекомендации по использованию представленных в нем результатов, определять пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионально грамотного формулирования психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов, определения путей и способов психологического сопровождения их внедрения в практику</p>
	ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность и к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	<p>ОПК-6.1 Выявляет и учитывает в работе особенности возрастного развития психики человека, в том числе в кризисные периоды</p> <p>ОПК-6.2 Анализирует особенности</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и механизмы функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза, профессиональной, гендерной, этнической принадлежности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику психологического развития человека, закономерности его функционирования и развития психики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний возрастной психологии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности</p> <p><b>Знать:</b> социально-психологические особенности различных социальных групп</p>

			поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик	Уметь: анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов Владеть: навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей
Консультационная деятельность	ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ОПК-7.1 Использует в профессиональной деятельности основные положения теории психологического консультирования и базовые консультативные технологии	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию консультативной психологии, используемые в ней методы, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи лицам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала <b>Уметь:</b> воспроизводить базовые положения теории психологического консультирования и осуществлять психологическую помощь отдельным лицам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала <b>Владеть:</b> навыками применения основных методов и технологий оказания психологической помощи отдельным лицам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, а также вырабатывать рекомендации по их оптимизации
			ОПК-7.2 Осуществляет консультирование в области межличностных отношений, вырабатывает психологические рекомендации по их оптимизации	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию консультативной психологии, используемые в ней методы, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи лицам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала <b>Уметь:</b> воспроизводить базовые положения теории психологического консультирования и осуществлять психологическую помощь отдельным

			лицам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала <b>Владеть:</b> навыками применения основных методов и технологий оказания психологической помощи отдельным лицам в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала, а также выработать рекомендации по их оптимизации
		ОПК-7.3 Осуществляет консультирование в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, предлагает программы профессиональной самореализации сотрудников	<b>Знать:</b> теоретические, технологические и методические основы психологического консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, основные теории построения карьеры и карьерного роста <b>Уметь:</b> разрабатывать адекватно практической ситуации программы профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений <b>Владеть:</b> навыками разработки адекватно практической ситуации и реализации программ профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений, корректного применения конкретных профориентационных и консультативных технологий, методов и методических приемов
		ОПК-7.4 Осуществляет консультирование в области организации служебной деятельности персонала, выработывает рекомендации для руководства организаций и служебных коллективов	<b>Знать:</b> различные теории консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала <b>Уметь:</b> анализировать различные аспекты теории консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала, решать типичные задачи консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования

				карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала <b>Владеть:</b> навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Разрабатывает программу и организывает общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности с опорой на базовые технологии групповой и индивидуальной работы	<b>Знать:</b> основные характеристики, систему, порядок и методы организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников <b>Уметь:</b> разрабатывать программу и определять основные методы и условия организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников <b>Владеть:</b> осуществлять профессиональную психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях	
		ОПК-8.2 Определяет основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию военной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний военной психологии <b>Уметь:</b> выявлять психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц как актуальных психологических ресурсов обеспечения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерности их поведения в служебной и боевой деятельности, определять условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерностей их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов	
		ОПК-8.3 Осуществляет психологическую	<b>Знать:</b> основные характеристики, систему, порядок и методы организации общей, специальной и	

		подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности	целевой психологической подготовки сотрудников <b>Уметь:</b> разрабатывать программу и определять основные методы и условия организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников <b>Владеть:</b> осуществлять профессиональную психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ОПК-9.1 Осуществляет психологическое сопровождение персонала для оптимизации его профессионально-служебной деятельности	<b>Знать:</b> систему, средства и методы организации психологического сопровождения с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; <b>Уметь:</b> проводить комплекс информационных, подготовительных, диагностических, прогностических, аналитических и коррекционно-реабилитационных мероприятий в рамках психологического сопровождения деятельности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы, направленной на создание и поддержание благоприятного психологического климата в служебных коллективах сотрудников.
		ОПК-9.2 Разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации и служебных коллективов	<b>Знать:</b> различные классификации методов психологического сопровождения персонала, а также предъявляемые к ним требования с учетом их преимуществ и ограничений <b>Уметь:</b> анализировать различные классификации методов психологического сопровождения персонала, а также предъявляемые к ним требования, преимущества и ограничения разных методов, решать типичные задачи в области разработки и реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации и служебных коллективах <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации и служебных коллективах
ОПК-10	Способен применять	ОПК-10.1 Осуществляет	<b>Знать:</b> основные технологии психологической поддержки

		методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	психологическую поддержку сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности	сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать программы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности, подбирать эффективные психотехнологии <b>Владеть:</b> навыками разработки программ психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности, подбора эффективных психотехнологий
			ОПК-10.2 Планирует и реализует психологическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности	<b>Знать:</b> систему, средства и методы эффективного осуществления психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности <b>Уметь:</b> планирует и реализовывать психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в различных условиях служебной деятельности <b>Владеть:</b> приемами и технологиями психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
			ОПК-10.3 Осуществляет психологическую работу (в том числе психологическую коррекцию и реабилитацию) с сотрудниками, военнослужащими и (или) другими лицами в ходе выполнения ими профессиональных задач в экстремальных условиях	<b>Знать:</b> требования к психологическому сопровождению в сфере профессионально-служебной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять приемы психологической коррекции с учетом требований в сфере профессионально-служебной деятельности <b>Владеть:</b> навыками психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы
Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-	ОПК-11.1 Планирует и осуществляет психологическую реабилитацию лиц, получивших психические травмы	<b>Знать:</b> требования к психологическому сопровождению в сфере профессионально-служебной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять приемы психологической коррекции с учетом требований в сфере профессионально-служебной деятельности <b>Владеть:</b> навыками психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы
			ОПК-11.2 Разрабатывает	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы,

		<p>психологическо й реадaptации сотрудников, военнослужащ их и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>основные направления, проблемы и феноменологию психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, получившему психическую травму, методологические и методические основы составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и (или) другим лицам, действовавшим в экстремальных условиях, адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и (или) другим лицам, действовавшим в экстремальных условиях, при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога</p>
			<p>ОПК-11.3 Реализует комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях, определяет критерии ее эффективности</p>	<p><b>Знать:</b> значение понятий и критерии психологической травмы, экстремальных условий, реабилитации, адаптации и реадaptации, основные методы реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать анамнестические и объективные данные, содержание поступившего запроса, детализировать профессиональные задачи, осуществление которых будет способствовать успешной работе по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления программ и применения основных методов психологической реабилитации и/или социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или)</p>

				других лиц, действовавших в экстремальных условиях, анализировать успешность прохождения ими реабилитационных и/или реадaptационных мероприятий
	ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1 Подбирает методы и диагностирует уровень стресса и определяющих его факторов у разных социальных групп и отдельных лиц	<p><b>Знать:</b> основные методы диагностики уровня стресса и определяющих его факторов у отдельных лиц и социальных групп, критерии их выбора и эффективности использования в диагностической процедуре</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать основные методы процедуры диагностики уровня стресса и определяющих его факторов у отдельных лиц и социальных групп, соблюдать требования к диагностической процедуре</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения диагностической процедуры по определению уровня стресса и определяющих его факторов у отдельных лиц и социальных групп</p>
			ОПК-12.2 Разрабатывает программы повышения стрессоустойчивости, социально-психологической реабилитации для разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к программам повышения стрессоустойчивости, социально-психологической реабилитации для разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, основные психотехнологии реализации таких программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы повышения стрессоустойчивости, социально-психологической реабилитации для разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с учетом предъявляемых требований и основных психотехнологий реализации таких программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ повышения стрессоустойчивости, социально-психологической реабилитации для разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с учетом предъявляемых требований и основных психотехнологий реализации таких программ</p>
			ОПК-12.3 Осуществляет социально-психологическую реабилитацию для нуждающихся в ней лиц, определяет критерии ее эффективности	<p><b>Знать:</b> теоретические и методические основы социально-психологической реабилитации, сущность и критерии социальной дезадаптации</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимость в социально-психологической реабилитации разных социальных групп и отдельных лиц с учетом их психологических состояний, подбирать адекватный инструментарий при составлении программ социально-</p>

				<p>психологической реабилитации, определять критерии ее эффективности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа психологических состояний разных социальных групп и отдельных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, составления и осуществления программ социально-психологической реабилитации</p>
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ОПК-13.1	<p>Диагностирует и прогнозирует возникающие в профессионально-служебной деятельности отклонения в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций; основные подходы к психологической профилактике разных видов девиантного поведения</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p>
		ОПК-13.2	<p>Разрабатывает программы психологической профилактики профессиональной деформации, асоциального поведения в профессиональной среде</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций; основные подходы к психологической профилактике разных видов девиантного поведения</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного</p>

				<p>поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p>
			<p>ОПК-13.3 Реализует программы психологической профилактики профессиональной деформации, асоциального поведения в профессиональной среде, определяет критерии ее эффективности</p>	<p><b>Знать:</b> базовые методологические и методические параметры практической деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в области психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей разработки и реализации программ профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>
	ОПК-14	<p>Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей,</p>	<p>ОПК-14.1 Проводит диагностику и оценку психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям, зависимому, суицидальному поведению</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии зависимости, базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики,</p>

		с суицидальным и наклонностями		<p>экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов</p>
			<p>ОПК-14.2 Разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы на основе знаний основных принципов и технологий психологической коррекции и реабилитации</p>	<p><b>Знать:</b> классификации возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретические и методические основы психологической коррекции, развития личности и группы, их основные принципы и технологии</p> <p><b>Уметь:</b> аналитически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с учетом его возможностей и ограничений, разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ, осуществления психологической интервенции, направленной на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях</p>
			<p>ОПК-14.3 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> классификации возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретические и методические основы психологической коррекции, развития личности и группы, их основные принципы и технологии</p> <p><b>Уметь:</b> аналитически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с учетом его возможностей и ограничений, разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ, осуществления психологической интервенции, направленной на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях</p>
			<p>ОПК-14.4 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей</p>	<p><b>Знать:</b> базовые методологические и методические параметры деятельности психолога, регламентирующие постановку задач в области практической деятельности, направленной на психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сложившуюся практическую ситуацию для осуществления психологической интервенции, направленной на</p>

				<p>психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления психологической интервенции, направленной на психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей</p>
			<p>ОПК-14.5 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с суицидальными наклонностями</p>	<p><b>Знать:</b> классификации возможных негативных состояний лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, теоретические и методические основы психологической коррекции, развития личности и группы, их основные принципы и технологии</p> <p><b>Уметь:</b> аналитически подходить к подбору практического инструментария, необходимого для психологической интервенции с учетом его возможностей и ограничений, разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ, осуществления психологической интервенции, направленной на изменение негативных состояний лиц в трудных жизненных ситуациях</p>
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>ОПК-15.1 Планирует служебную деятельность исполнителей с учетом психологических особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> различные теории планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные аспекты теории планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов, решать типичные задачи планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов</p>
			<p>ОПК-15.2 Организовывает профессионально-служебную деятельность исполнителей</p>	<p><b>Знать:</b> условия, подходы и критерии эффективного планирования, организации деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы и психологического обеспечения служебной деятельности подразделений (служб)</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать деятельность, контроль и учет результатов деятельности психологической службы и исполнителей</p>

				<p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы</p>
			<p>ОПК-15.3 Разрабатывает методику контроля профессионально-служебной деятельности исполнителей и учета ее результатов</p>	<p><b>Знать:</b> условия, подходы и критерии эффективного планирования, организации деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников психологической службы и психологического обеспечения служебной деятельности подразделений (служб)</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать деятельность, контроль и учет результатов деятельности психологической службы и исполнителей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы</p>
Информационно-коммуникационные технологии и для профессиональной деятельности	ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-16.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы информационной культуры, сложившейся в современной психологии, ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога, а также базовые требования к информационной безопасности, основные технические и информационные возможности персонального компьютера, локальные и глобальные компьютерные сети, теоретические основы информатики (принципы кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей)</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению материалов в сети Интернет, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач психолога; получения сведений, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, а также обеспечения информационной безопасности при решении задач психолога</p>
			<p>ОПК-16.2 Подбирает и</p>	<p><b>Знать:</b> основы информационной культуры, сложившейся в современной</p>

			использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	психологии, ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога, а также базовые требования к информационной безопасности, основные технические и информационные возможности персонального компьютера, локальные и глобальные компьютерные сети, теоретические основы информатики (принципы кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей) <b>Уметь:</b> применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению материалов в сети Интернет, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами <b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач психолога; получения сведений, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, а также обеспечения информационной безопасности при решении задач психолога
--	--	--	--	--

## – профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1	Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации при проведении экспертно-диагностической работы	ПК-1.1 Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации	<b>Знать:</b> сущность методов наблюдения и беседы, основы экспериментальной психологии в части постановки задач научного исследования, выбора методологии и приемов анализа, обобщения полученных в экспериментальном исследовании результатов, основы теории измерений в части типов шкалирования, специфики использования различных типов шкал в соответствии с целью исследования, конкретных методов шкалирования <b>Уметь:</b> определять цель и процедуру психологического метода, разрабатывать программы получения и обработки диагностической информации с помощью методов наблюдения, беседы, эксперимента,

				шкалирования, проводить анализ полученных в исследовании результатов в соответствии с его целями и задачами <b>Владеть:</b> навыками постановки задач научного исследования, проведения методик (техник) наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования, развития наблюдательности и психологического мышления как профессионально значимых качеств психолога, регистрации, анализа и интерпретации полученных данных, их сопоставления и обобщения
			ПК-1.2 Использует, адаптирует, модифицирует психологические методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> специфику адаптации и модификации методик наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования с учетом конкретных целей получения и обработки информации при проведении экспертно-диагностической работы психолога <b>Уметь:</b> проводить адаптацию и модификацию методик наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования с учетом конкретных целей получения и обработки информации при проведении экспертно-диагностической работы психолога <b>Владеть:</b> навыками проведения адаптации и модификации методик наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования с учетом конкретных целей получения и обработки информации при проведении экспертно-диагностической работы психолога
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-2	Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений	ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений	<b>Знать:</b> теории социально-психологического развития группы, необходимые для коррекционно-развивающей работы со служебными подразделениями, различные базовые коррекционно-развивающие социально-психологические технологии в работе со служебными коллективами <b>Уметь:</b> анализировать различные базовые коррекционно-развивающие социально-психологические технологии в работе со служебными коллективами, решать типичные задачи подбора с учетом возможностей и ограничений базовых развивающих социально-психологических технологий для работы со служебными коллективами <b>Владеть:</b> навыками подбора с учетом возможностей и ограничений базовых социально-психологических развивающих технологий для работы со служебными коллективами
			ПК-2.2 Использует для решения различных прикладных задач базовые психотерапевтические	<b>Знать:</b> различные базовые коррекционно-развивающие социально-психологические технологии в работе со служебными коллективами, принципы правила и организационные особенности реализации технологий

			ие и развивающие технологии	социально-психологического развития группы <b>Уметь:</b> анализировать социально-психологическую ситуацию в служебном коллективе для выбора коррекционно-развивающих социально-психологических технологий в работе со служебными коллективами, решать типичные задачи подбора и использования с учетом возможностей и ограничений базовых развивающих социально-психологических технологий для работы со служебными коллективами <b>Владеть:</b> навыками использования с учетом возможностей и ограничений базовых социально-психологических развивающих технологий для работы со служебными коллективами
Консультационная деятельность	ПК-3	Способен осуществлять консультативную деятельность с целью обеспечения оптимального психологического состояния личного состава служебных подразделений и различных групп населения	ПК-3.1 Подбирает методы и приемы психологического консультирования в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией	<b>Знать:</b> основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов; <b>Уметь:</b> подобрать приемы экстренной психологической помощи в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией и планировать консультативный процесс. <b>Владеть:</b> методами и приемами оказания экстренной психологической помощи и технологиями психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности
			ПК-3.2 Планирует и осуществляет консультативный процесс, оценивает его эффективность по предварительно установленным критериям	<b>Знать:</b> основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов; <b>Уметь:</b> подобрать приемы экстренной психологической помощи в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией и планировать консультативный процесс. <b>Владеть:</b> методами и приемами оказания экстренной психологической помощи и технологиями психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	ПК-4	Способен выявлять и (или) проектировать актуальные	ПК-4.1 Формулирует профессиональные задачи в области прикладной	<b>Знать:</b> задачи, критерии, базовые основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной

сть		психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии	психологии	<p>деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять, использовать и оценивать результативность психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для оказывать экстренную психологическую помощь с применением современных психотехнологии и методов в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> психотехнологиями, методами, приемами организации экстренной психологической помощи и определяет возможности повышения эффективности их использования в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности</p>
			ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)	<p><b>Знать:</b> задачи, критерии, базовые основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять, использовать и оценивать результативность психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для оказывать экстренную психологическую помощь с применением современных психотехнологии и методов в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> психотехнологиями, методами, приемами организации экстренной психологической помощи и определяет возможности повышения эффективности их использования в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности</p>
			ПК-4.3 Производит оценку результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения профессиональных задач и определяет возможности повышения эффективности их использования	<p><b>Знать:</b> задачи, критерии, базовые основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять, использовать и оценивать результативность психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для оказывать экстренную психологическую помощь с применением современных психотехнологии и методов в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности;</p>

				<p><b>Владеть:</b> психотехнологиями, методами, приемами организации экстренной психологической помощи и определяет возможности повышения эффективности их использования в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности</p>
Научно-исследовательская деятельность	ПК-5	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога	ПК-5.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, психологические теории и концепции, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; признаки и закономерности патологического развития психических процессов и личности.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять патологические проявления психики и личности, прогнозировать динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности при патологических отклонениях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний клинической психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации патологических процессов психики и личности, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики</p>
			ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога	<p><b>Знать:</b> базовые методологические параметры научно-исследовательской деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии</p> <p><b>Уметь:</b> решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования в конкретной области психологии</p>
	ПК-6	Способен интегрировать в решение профессиональных психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности	<p>ПК-6.1 Учитывает в решении профессионально-психологических задач знания о физиологических основах психической деятельности человека</p> <p>ПК-6.2 Определяет возможности и ограничения</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления проблемы и феноменологию психофизиологии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание психофизиологических концепций, воспроизводить их базовые положения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа закономерностей и механизмов функционирования и развития психофизиологических основ психики</p> <p><b>Знать:</b> методы изучения физиологических основ психической деятельности человека, их возможности и ограничения при</p>

		деятельности человека	использования в научно-исследовательской работе психолога методов изучения физиологических основ человеческой психики	использовании в научно-исследовательской работе психолога <b>Уметь:</b> анализировать возможности и ограничения методов изучения физиологических основ психической деятельности человека при их использовании в научно-исследовательской работе психолога <b>Владеть:</b> навыками выбора методов изучения физиологических основ психической деятельности человека на основе анализа их возможностей и ограничений при использовании в научно-исследовательской работе
--	--	-----------------------	---	--

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие закрытые задания (тестовые), открытые задания, (тестовые), открытые задания (мини-кейсы)) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25049>

#### Код и наименование компетенции:

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Период окончания формирования компетенции: 10 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.01 Философия (1 семестр)
- Б2.О.04(П) Производственная практика (исследовательская) (9 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – ... .

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой ... .

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования

– ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе ... .

– **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**

– позволяет поставить вопрос о смысле существования

– предполагает дифференциацию философских направлений

– не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на ... .

– **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**

– исследование объекта как единого целого

– исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях

– оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как ... .

– **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**

– одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками

– анализируются частные проблемы в познании объекта

– исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

– **проблемная ситуация**

– пограничная ситуация

– противоречие

– тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ... .

– **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**

– соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование

– процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

– процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

– аналогия

– моделирование

– **абстрагирование**

– исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

– абстрактный

– теоретический

– **обыденный**

– научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это ... .

– **познавательная задача**

– познавательная проблема

– метод решения

– метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

– **противоречия в познании**

- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это ... .

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это ... .

- **полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это ... .

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является ... .

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель

- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является ... .

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К какому случаю информация можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она ... .

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает ... .

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- **социокультурная суперсистема**

– **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии ... .

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости ... .

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем ... .

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Оптимальное решение – это... .

- **решение, которое по тем или другим признакам предпочтительнее других**
- ситуация, не имеющая решения
- тупиковая ситуация
- условия, в которых отсутствует алгоритм решения проблемной ситуации

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

Представителями Римского клуба был поставлен вопрос о «пределах роста» цивилизации для решения какой проблемы?

- **роста численности населения и истощаемости природных ресурсов**
- экологической
- метафизической
- мировых войн

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается недостаток точки зрения Эпикура на проблему смерти?

«Когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет. Таким образом, смерть не существует ни для живых, ни для мертвых, так как для одних она сама не существует, а другие для нее сами не существуют».

- **отсутствии проблематизации смерти, в связи с чем значимость этого феномена для бытия человека недооценивается**
- запугивании человека
- расслаблении человека
- отвлечении человека от земных помыслов

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Что формирует образцы, следуя которым, человек раскрывает себя в мире?

- **культура**
- онтология
- гносеология
- логика

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Что обуславливает поисковую деятельность в целях разрешения проблемной ситуации?

- **несоответствие фактов имеющимся теориям**
- иррациональное желание
- стремление к научной деятельности
- желание достичь успеха

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникают проблемные ситуации?

- при попытке самостоятельно достигнуть поставленные практические цели
- при анализе противоречивых жизненных ситуаций
- при выполнении практических заданий, в ходе которых появляются познавательные противоречия
- **все варианты верные**

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод решения проблемных ситуаций, применяемый в Античности, наиболее эффективно ориентировал на глубокое и прочное усвоение знаний при совместной работе философа и аудитории?

- **беседа**
- лекция
- нравоучение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Словесным методом решения проблемных ситуаций является ... .

- **объяснение**
- восприятие
- чтение
- повторение

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к практическим методам решения проблемных ситуаций?

- упражнения
- решение проблемно-ориентированных задач
- ситуативные игры
- **все ответы правильные**

ЗАДАНИЕ 61. Укажите метод решения проблемных ситуаций, позволяющий расширить и углубить знания, развить мыслительную деятельность, выработать умение решать сложные вопросы посредством поискового диалога, выйти из сложных ситуаций и сформировать убеждения:

- **дискуссия**
- наблюдение
- рассуждение
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой поиск различных путей и способов решения проблемной ситуации для достижения целей?

- **разработку вариантов решения проблем**
- размышление
- рассуждение
- отказ от решения проблемы

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью чего, по мнению К. Маркса, решается проблема противоречия производительных сил производственных отношений?

- **социальной революции, которая приводит к смене общественно-экономической формации**
- размышления о способах решения проблемы
- отвержения производительных сил
- разрушения производственных отношений

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:

Что является достоинством гуманистического мировоззрения?

- **ориентация на защиту достоинства и самооценности личности**
- отстаивание националистических идей
- атеизм
- возможность в рамках данного мировоззрения не обращать внимание на проблему свободы

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод решения проблемных ситуаций используется в философском познании?

- индуктивный
- дедуктивный
- проективный
- **все ответы правильны**

ЗАДАНИЕ 66. Выберите правильный вариант ответа:

Определенное видоизменение известных вариантов в условиях наличия в прошлом аналогов проблемных ситуаций является таким решением, как... .

- **решение-усовершенствование**
- стандартное решение
- оригинальное решение
- все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:

Какие решения необходимы в тупиковых проблемных ситуациях, когда все известные решения не могут быть реализованы на практике?

- решения-усовершенствования
- стандартные решения
- **оригинальные решения**
- все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:

Какие решения применяются в типовых проблемных ситуациях?

- решения-усовершенствования
- **стандартные решения**
- оригинальные решения.
- все ответы правильны

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:

Неразвитая проблема в гносеологии – это ... .

- **проблема, у которой отсутствует алгоритм решения**
- плохо сформулированная проблема
- отсутствующая проблема
- решенная проблема

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:

В каком эвристическом методе ошибка осмысливается в качестве источника новых знаний, способа обнаружения исключений из правил или предположений, противопоставленных общепринятым?

- **методе проб и ошибок**
- функциональном анализе
- методе эвристических вопросов
- методе аналогии

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:

Какой эвристический метод переносит акцент исследования с содержания предмета или явления на его функции?

- **метод проб и ошибок**

- **функциональный анализ**
- метод эвристических вопросов
- метод аналогии

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:

Какой эвристический метод использует проблемные вопросы для упорядочивания информации в ходе решения проблемы?

- методе проб и ошибок
- функциональный анализ
- **метод эвристических вопросов**
- метод аналогии

ЗАДАНИЕ 73. Укажите четыре причины бытия, на основании которых мы можем осмыслить проблему существования вещи, по мнению Аристотеля:

- **формальная, целевая, действующая, материальная**
- формальная, сущностная, целевая и движущая
- материальная, протяженная, действующая, сосуществующая
- материальная, пространственная, действующая, идеальная

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильный вариант ответа:

Какой оптимальный метод решения проблемной ситуации используется в рационализме?

- **дедукция**
- индукция
- аналогия
- абдукция

ЗАДАНИЕ 75. Простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы, называется:

- компонент,
- наблюдатель,
- **элемент,**
- атом.

ЗАДАНИЕ 76. Проблема научного исследования – это:

- **то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке,**
- то, что не получается у автора научного исследования,
- источник информации, необходимой для исследования,
- то, что содержится в конкретном источнике информации.

ЗАДАНИЕ 77. Анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода выполняет функцию:

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 78. Изучение надежности источника информации может быть:

- **аналитическое**
- беглое
- скоростное
- рассуждающее

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

**Ответ: труд**

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

**Ответ: онтология**

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

**Ответ: гносеология**

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

**Ответ: философская антропология**

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это ... .

**Ответ: истина**

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

**Ответ: эмпиризм**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

**Ответ: рационализм**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

**Ответ: социальная философия**

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

**Ответ: сознание**

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

**Ответ: религия**

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

**Ответ: объективный идеализм**

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

**Ответ: человек**

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

**Ответ: экологическая**

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

**Ответ: цивилизация**

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

**Ответ: материализм**

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

**Ответ: дуализм**

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

**Ответ: агностицизм**

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

**Ответ: материя**

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

**Ответ: диалектика**

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

**Ответ: иррационализм**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

**Ответ: Юнг**

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это... .

**Ответ: гносеология**

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

**Ответ: философская антропология**

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

**Ответ: мировоззрение**

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

**Ответ: миф**

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

**Ответ: материализм**

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

**Ответ: монизм**

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

**Ответ: практика**

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

**Ответ: гуманизм**

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

**Ответ: прагматизм**

ЗАДАНИЕ 31. Благодаря чему осуществляется сохранение и воспроизводство культурных кодов, следование культурному образцу?

**Ответ: традиции**

ЗАДАНИЕ 32. Какой вид поиска необходим для отбора похожих по тематике научных исследований?

**Ответ: научный / научный поиск**

ЗАДАНИЕ 33. При решении проблемных ситуаций какой принцип противостоит принципу случайности?

**Ответ: детерминизм**

ЗАДАНИЕ 34. Способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта – это... .

**Ответ: оценка**

ЗАДАНИЕ 35. Как называется особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание об объекте?

**Ответ: гипотеза**

ЗАДАНИЕ 36. Как называется логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта?

**Ответ: теория**

ЗАДАНИЕ 37. Как называется модель, образец постановки и решения проблемных ситуаций, принятых научным сообществом?

**Ответ: парадигма**

ЗАДАНИЕ 38. Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

**Ответ: проблемная ситуация.**

ЗАДАНИЕ 39. Для чего нужна оценка надежности источников информации?

**Ответ: для получения качественной и достоверной информации.**

ЗАДАНИЕ 40. Как называется способность системы сохранять свое состояние сколь угодно долго в отсутствии внешних возмущений?

**Ответ: равновесие / равновесие системы.**

ЗАДАНИЕ 41. Что такое системный подход как методологическая основа психологического исследования?

**Ответ: это совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

**Ответ: индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение**

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

**Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3– верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта**

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием**

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

**Ответ: наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных.**

**Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания**

**ЗАДАНИЕ 5.** Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.
2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

**Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы**

**ЗАДАНИЕ 6.** Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта**

**ЗАДАНИЕ 7.** Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

**Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации**

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

**Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний**

**ЗАДАНИЕ 9.** Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

**Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь)**

**ЗАДАНИЕ 10.** Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

**Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени**

**ЗАДАНИЕ 11.** Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

**Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике**

**ЗАДАНИЕ 12.** Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его

открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

**Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом**

**ЗАДАНИЕ 13.** Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

**Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения**

**ЗАДАНИЕ 14.** Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

**Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма**

**ЗАДАНИЕ 15.** Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

**Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель**

**ЗАДАНИЕ 16.** Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

**Ответ:**

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

**ЗАДАНИЕ 17.** Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

**Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению**

**ЗАДАНИЕ 18.** Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

**Ответ:**

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями

**ЗАДАНИЕ 19.** Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

**Ответ:** закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом

**ЗАДАНИЕ 20.** Т. Гоббс считал, что «естественное состояние человека – война всех против всех». Обоснуйте, каким образом в обществе решается эта проблема преодоления природной, по Т. Гоббсу, вражды человека.

**Ответ:** преодоление этого состояния реализуется в обществе посредством заключения общественного договора и создания гражданского общества, в котором гармонизируются взаимоотношения граждан и власти. На современном этапе принятие законов и установление норм позволяет достичь гармонии во взаимоотношении индивидов, выработать принципы оптимальной реализации ими своих прав и свобод

**ЗАДАНИЕ 21.** Раскройте значение философии для развития человека. Какие философские идеи имеют значение для развития личности и для решения проблемных ситуаций в бытии человека?

**Ответ:** для развития человека важнейшими являются этические концепции, позволяющие определить модели правильного поведения в проблемных ситуациях. Кроме того, для развития личности важны идеи экзистенциальной философии, позволяющие сформулировать вопросы, при ответе на которые человек формирует свою мировоззренческую позицию, определяет важнейшие феномены своего бытия: смысл жизни, ответственность, свободу и др.

**ЗАДАНИЕ 22.** Проанализируйте две важнейшие традиции в русской философии – западничество и славянофильство. Какую из традиций Вы считаете приоритетной для современной России?

**Ответ:** безусловно, актуальной является традиция славянофильства, поскольку в современном социально-философском познании принципиальными являются вопросы о русской идее, путях развития России, национальных приоритетах и национальном сознании, которые должны быть решены с учетом отечественного историко-культурного и философского опыта

**ЗАДАНИЕ 23.** Л.Н. Толстой центральным пунктом своего этического учения полагал принцип «непротивления злу силой». Сформулируйте, в чем основное достоинство и основной недостаток этого принципа?

**Ответ:** достоинство – отсутствие насилия по отношению к врагу способствует его исправлению; недостатки – любовь принимает форму жалости, непротивление злу может способствовать росту насилия, которому в обществе не дается отпор

**ЗАДАНИЕ 24.** Проанализируйте цивилизационный подход к анализу общества, выделите его достоинства и недостатки.

**Ответ:** цивилизационный подход выделяет культурные факторы в развитии общества, указывает на ценностные основания культурно-исторических типов, рассматривает самобытность и уникальность цивилизаций. Но в нем отсутствует четкий единый критерий для выделения цивилизаций и нет учета экономического фактора

**ЗАДАНИЕ 25.** Проанализируйте формационный анализ общества, предложенный К. Марксом, оцените его достоинства и недостатки.

**Ответ:** достоинством данного подхода является деление этапов общественного развития на основании социально-экономических факторов, возможность объяснения поэтапного развития. Недостатками являются: не учитывается уникальность и самобытность обществ; отсутствует осмысление роли человека в развитии общества; историческому процессу придается необходимый характер, что не предполагает возможность отсутствия в том или ином обществе определенного этапа; отодвигается на задний план роль человеческого

**фактора, человеческая деятельность; утверждается фатализм, безальтернативность исторического процесса**

**ЗАДАНИЕ 26.** Проанализируйте следующее высказывание Т. Гоббса, определите, о какой форме общественного устройства говорит философ. Для реализации каких прав человека она необходима? «Ибо искусством создан тот великий Левиафан, который является лишь искусственным человеком, хотя и более крупным по размерам и более сильным, чем естественный человек, для охраны и защиты которого он был создан».

**Ответ: Гоббс говорит о государстве, которое позволяет реализовать естественные права человека**

**ЗАДАНИЕ 27.** Начиная с античности, в науке господствовал принцип, согласно которому ценность познания заключалась в нем самом. Ф. Бэкон, высказав идею «Знание – сила», обосновал принцип практической полезности науки. Оцените роль этих принципов для развития науки и общества и обоснуйте свою позицию.

**Ответ: для первоначального этапа развития научного знания было характерно отрицание принципа полезности научного знания. Этот взгляд характерен для античности, где наука развивалась ради себя самой, а потому для нее была характерна созерцательность. Это позволяло науке развиваться, но лишь ее теоретическим методам. Идеи Бэкона позволили понять, что, помимо собственных целей, наука должна служить целям социальным. Она не должна замыкаться на собственных потребностях и целях. Многие теории возникают в ответ на социальный запрос, поэтому наука не только помогает людям в решении их проблем, но и способствует развитию общества. Последнее позволяет развиваться и научному знанию, поскольку многие открытия инициированы социальными потребностями**

**ЗАДАНИЕ 28.** В Новое время выделились два направления в гносеологии – рационализм и эмпиризм. А в современной науке произошло объединение их принципов в единый – рациоэмпиризм. Как Вы оцениваете призыв соединять в единое целое принципы рационального и эмпирического познания?

**Ответ: принцип рациоэмпиризма в отличие от противостоящих друг другу эмпиризма и рационализма позволяет обеспечить полноту научного познания, в том числе эмпирического. Этот принцип стремится обеспечить полноту научного логоса**

**ЗАДАНИЕ 29.** Сотрудник психологической службы вуза по запросу проректора по учебной работе проводит исследование по теме «Мотивация достижения у студентов с разным самоотношением». Как он должен сформулировать научную проблему такого исследования?

**Ответ: может быть предложена следующая формулировка научной проблемы исследования: существуют противоречивые данные исследователей о соотношении мотивации достижения и самоотношения студентов. В частности, согласно одним ученым, при позитивном самоотношении у студентов наблюдается высокий уровень мотивации достижения, в то время как, по мнению других психологов, при позитивном самоотношении прослеживается низкий уровень мотивации достижения у студентов.**

**ЗАДАНИЕ 30.** Приступая к исследованию интересующего Вас психического феномена, в качестве методологической основы исследования Вы избрали системный подход. Что значит требование системного подхода учитывать многоплановость психической системы?

**Ответ: учитывать многоплановость психической системы – означает рассматривать ее как:**  
- относительно самостоятельную целостную систему, обладающую своими специфическими характеристиками;

- часть макросистемы, в которую она включена и законам которой подчиняется;

- интеграцию ряда микросистем, закономерности которых проявляются и в системе в целом.

**ЗАДАНИЕ 31.** Приступая к разработке интересующей Вас научной проблемы, Вы, кроме монографий, взятых в библиотеке, решили воспользоваться интернет-ресурсами. Какие способы проверки надежности интернет-источников Вы будете использовать?

**Ответ: для проверки надежности интернет-источников следует применить следующие способы: 1) проверка авторитетности источника, 2) проверка актуальности информации, содержащейся в источнике, 3) наличие в информации объективных фактов и анализа разных точек зрения и отсутствие в ней субъективных мнений и эмоциональных приемов, 4) предоставление возможности верификации (перепроверки) представленных данных и подтверждение достоверности информации (через обращение к другим источникам).**

**ЗАДАНИЕ 32.** Военный психолог получил запрос от командира части на изучение межличностных отношений военнослужащих. Приступая к исследованию, какие требования к формулированию проблемы он должен учитывать?

**Ответ: проблема исследования в психологии формулируется как противоречие в самом предмете исследования либо как противоречие между подходами разных авторов к изучаемому предмету, либо как противоречие между данными, полученными разными исследователями. Но не как противоречие между неразработанностью вопроса и его значением для психологической науки и практики.**

**Код и наименование компетенции:****УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Период окончания формирования компетенции: 9 семестр****Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.09 Проектный менеджмент (4 семестр)
- Б1.О.30 Психология кадрового менеджмента (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- распечатка из информационной системы по учету проектов
- диаграмма Ганта
- **содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- **да, если этого требует технология реализации проекта**
- нет, фазы должны следовать одна за другой
- в зависимости от объемов трудозатрат
- в зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют ... .

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

**Варианты ответа:**

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**

– для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены ... .

- **только одной работой**
- только двумя работами
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- последовательность взаимосвязанных работ
- последовательность независимых работ
- самая короткая последовательность работ в проекте
- **самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это ... .

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **каков срок окупаемости проекта?**
- на какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- длительность которой максимальна в проекте
- стоимость которой максимальна в проекте
- работа с максимальными трудозатратами
- **работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **в бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется ... .

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

... .

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет ... .

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это ... .

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это ... .

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- бюджет проекта строго ограничен
- нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- это одно и то же

– скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде

– Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые ... .

– **имеют самый высокий приоритет**

– берет Scrum мастер

– не являются сложными

– имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

– люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов

– работающий продукт важнее исчерпывающей документации

– сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта

– готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану

– **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

– **канбан-доска**

– канбан-окно

– канбан-тетрадь

– канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это ... .

– придание конфликту широкой огласки

– **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**

– создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия

– определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

ЗАДАНИЕ 31. При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет:

– деловая игра

– тренинг переговоров

– **тренинг стрессоустойчивости**

– консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 32. При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют следующие методы:

– методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе

– методы диагностики ролевых конфликтов

– **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**

– методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 33. Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику:

– межличностных отношений и общения

– восприятия индивидом группы, конформизм и конформность

– **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**

– методы диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 34. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:

– в конце 15 века

– **во второй половине 20 века;**

– в начале 16 века

– во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 35. Впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы:

– Т. В. Черниговская

– Роршах

– **М. Белбин**

– Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 36. Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 37. Сутью организационных задач процесса управления, по Т. Ю. Базарову, является:

- планирование и изменение положения организации на рынке;
- **проектирование бизнес- процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации;**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора.

ЗАДАНИЕ 37. За какую из перечисленных задач может быть ответственен кадровый психолог в матрице ответственности проекта:

- формирование проектной стратегии
- маркетинг проекта
- проектная разработка
- **формирование состава проектной команды**

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

**Ответ: план управления проектом**

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

**Ответ: дорожная карта / дорожная карта проекта**

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе ... .

**Ответ: инициации / инициации проекта**

ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

**Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)**

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

**Ответ: измеримость / измеримый (measurable)**

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



**Ответ: функциональный**

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

**Ответ: фиктивная работа**

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это ... .

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

**Ответ: ответственный (accountable)**

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

**Ответ: наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed**

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

**Ответ: сотрудничество**

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы \_\_\_\_.

**Ответ: SWOT (СВОТ)**

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

**Ответ: краудфандинг**

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

**Ответ: бурление (столкновение, storming)**

ЗАДАНИЕ 16. Наиболее распространенный тип организационной структуры в компаниях, где основная деятельность осуществляется через реализацию отдельных проектов:

**Ответ: матричная.**

3) открытые задания (расчетные задачи, мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

**Решение: первый сотрудник отработал  $4 \cdot 2 = 8$  чел.-часов, осталось  $32 - 8 = 24$  чел.-час.**

**Начиная с третьего дня работают два сотрудника:  $24 / (2 \cdot 4) = 3$  дня**

**$2 + 3 = 5$  дней**

**Ответ: 5**

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

**Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.**

**Ответ: 16 часов**

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

**Решение: на выполнение четверти работ потребовалось  $2 \cdot 6 = 12$  часов, следовательно, на весь объем работ потребуется  $12 \cdot 4 = 48$  часов. Прогнозная длительность задачи  $5 \cdot 6 = 30$  часов. Перерасход времени составит  $48 - 30 = 18$  часов.**

**Ответ: 18 часов.**

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения). Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

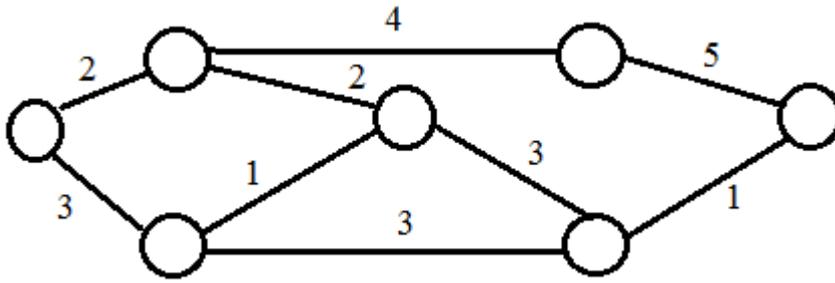
**Решение: за первые два дня было потрачено  $2 \cdot 2 \cdot 6 = 24$  чел.-час.**

**Осталось выполнить первому работнику  $36 - 24 = 12$  чел.-час.  $12 / 6 = 2$  дня**

**$2 + 2 = 4$  дня.**

**Ответ: 4 дня.**

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



**Решение:**  $2+4+5 = 11$

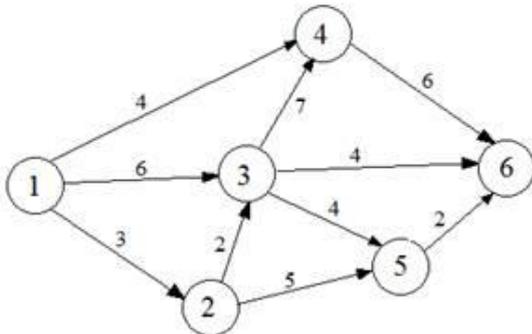
**Ответ:** 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

**Решение:**



**Критический путь:** 1-3-4-6.

**Длительность критического пути:**  $6+7+6 = 19$  человеко-дней.

**Ответ:** 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

**Ответ:** (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

**Решение:**  $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$  изд.

**Ответ:** 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

**Решение:** выручка =  $12\ 000 * 15 = 180\ 000$  руб.

совокупные затраты =  $72\ 000 + 6 * 12\ 000 = 144\ 000$  руб.

прибыль =  $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$  руб.

**Ответ: 36 000**

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

**Решение: переменные затраты на единицу продукции =  $80\ 000 / 1\ 000 = 80$  руб.**

**$16\ 000 / (\text{цена} - 80) = 1\ 000$**

**цена =  $16 + 80 = 96$  руб.**

**Ответ: 96**

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

**Решение:  $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$  руб.**

**Ответ: 33 000**

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350 000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

**Решение:  $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$  изд.**

**Ответ: 4750**

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

**Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание**

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа - 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита - 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

**Решение: чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.**

**а) при отсрочке переплата составит:  $1\ 000\ 000 \cdot 0,03 = 30\ 000$  руб.**

**б) при банковском кредитовании переплата составит:  $1\ 000\ 000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\ 945$  руб.**

**банковское кредитование выгоднее на  $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$  руб.**

**Ответ: б) 2055**

ЗАДАНИЕ 15. Вас назначили ответственным за формирование состава проектной команды. С кем из сотрудников вам необходимо взаимодействовать, чтобы эффективно выполнить эту задачу?

**Ответ: необходимо делать это совместно с назначенным руководителем проекта.**

### **Код и наименование компетенции:**

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Период окончания формирования компетенции: 9 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.10 Современные теории и технологии развития личности (6 семестр)
- Б1.О.30 Психология кадрового менеджмента (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими:

- соотносятся ли они с духовным здоровьем;
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей;**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей;
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам.

ЗАДАНИЕ 2. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т. Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец

- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 3. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность:

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 4. Британский бизнес-консультант и психолог М. Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде.

ЗАДАНИЕ 5. Оптимальное количество человек в тренинговой группе:

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 6. Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять:

- **проектировочные игры;**
- имитационные игры;
- управленческие игры;
- терапевтические игры.

ЗАДАНИЕ 7. Для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации оптимальной формой групповой работы будет:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 8. Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют:

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 9. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена:

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевающая конфликтные ситуации
- 4) «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется.

ЗАДАНИЕ 10. Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 11. Главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду является:

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 12. Согласно Н. В. Семилету, интеракционные дискуссии – это:

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы

- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 13. Назовите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки)

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 14. В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют? (выберите правильные ответы):

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 15. Дискуссионная группа – это:

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 16. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность:

- демократический
- **либеральный**
- авторитарный
- смешанный

ЗАДАНИЕ 17. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений:

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 18. Какие четыре ролевые позиции в команде выделены в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 19. Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить:

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 20. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации).
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии.
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения.**

ЗАДАНИЕ 21. Ролевая структура команды строится на основании:

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 22. В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как:

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную.

ЗАДАНИЕ 23. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

ЗАДАНИЕ 24. К основным характеристикам командной работы не относится:

- наличие сформированной системы коммуникации
- распределение обязанностей
- легитимное лидерство
- **дружба всех членов команды**

ЗАДАНИЕ 25. Основная форма делового общения, которое может быть осуществлено с разными целями как между двумя людьми так и в группе людей, называется:

- собеседование
- совещание
- переговоры
- деловое общение

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Основной технологией социально-психологической групповой работы является:

**Ответ: тренинг**

ЗАДАНИЕ 2. Что есть самореализация для человека, с точки зрения разных психоаналитических теорий?

**Ответ: это преодоление человеком своих опасений, чувства лени, недостатков, способность достичь высоких результатов и подчеркнуть свою значимость.**

ЗАДАНИЕ 3. С какой целью проводят социально-психологическую диагностику малой группы и/или команды?

**Ответ: оптимизации процессов межличностного взаимодействия членов команды, выявление источников социально-психологической напряженности внутри команды**

ЗАДАНИЕ 4. Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность):

**Ответ: самоактуализации.**

ЗАДАНИЕ 5. Работа тренинговой группы опирается на систему принципов, организующих деятельность всех ее участников, включая ее руководителя. Является ли он членом группы?

**Ответ: да, является.**

ЗАДАНИЕ 6. Согласно Р. М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются:

**Ответ: неэффективные команды**

ЗАДАНИЕ 7. Цель применения шкалы-опросника Ф. Фидлера на изучение психологической атмосферы в команде (адаптация Ю. Л. Ханина, 1976)?

**Ответ: выявить эмоциональные, поведенческие и когнитивные компоненты отношений в коллективе.**

ЗАДАНИЕ 8. Назовите методики, которые можно использовать для диагностики ролевых конфликтов в группе.

**Ответ: социометрия, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири и др.**

ЗАДАНИЕ 9. Какой тип внутриличностного конфликта, по К. Левину, присущ сотруднику, который испытывает сложности выбора своего включения в работу какого-то одного из двух привлекательных для него проектов?

**Ответ: конфликт между двумя положительными валентностями.**

ЗАДАНИЕ 10. Одним из важных аспектов анализа эффективности групповой дискуссии является изучение ролевой структуры. Что представляет собой роль «согласителя»?

**Ответ: «согласитель» выражает согласие с каждой высказанной точкой зрения.**

ЗАДАНИЕ 11. Назовите основные фазы процедуры групповой дискуссии.

**Ответ: фаза ориентировки, фаза оценки, завершающая фаза**

ЗАДАНИЕ 12. Является ли единомыслие обязательной составляющей сплоченности команды? Следует ли к нему (единомыслию) стремиться?

**Ответ: нет. Единство и сплоченность команды не следует путать с единомыслием, нивелирующим разнообразие подходов, точек зрения и аргументов в процессе поиска решений стратегических и текущих проблем команды.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Какие методы используют для исследования социально-психологического климата (СПК) группы/коллектива?

**Ответ:** Методика А. Н. Лутошкина «Цветопись», шкала-опросник Ф. Фидлера на изучение психологической атмосферы в команде (адаптация Ю. Л. Ханина, 1976), экспресс-методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе (авторы О. С. Михалюк, Л. Ю. Шалыто) и т.д.

**ЗАДАНИЕ 14.** Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это:

**Ответ:** формальное лидерство.

**ЗАДАНИЕ 15.** Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это.

**Ответ:** неформальный лидер

**ЗАДАНИЕ 16.** Тип организационной группы, в которой сформировано ценностно-функциональное единство, высокий уровень сплоченности и эффективности в решении организационных задач называется:

**Ответ:** команда.

**ЗАДАНИЕ 17.** Одним из основных правил и принципов профессионального психологического общения, предполагающего, что психолог не распространяется о содержании личной жизни человека, с которым осуществляется профессиональное общение, является принцип:

**Ответ:** конфиденциальности.

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** К вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы вы выберете в данной ситуации и почему?

**Ответ:** для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повешение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

**ЗАДАНИЕ 2.** Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что вы предпримите для решения данной задачи?

**Ответ:** Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)
- «Потенциал лидера»
- «Эффективность лидерства» (Р. С. Немов)
- «КОС» (В. В. Синявский и В. А. Федорошин)

**ЗАДАНИЕ 3.** При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

**Ответ:** В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р. М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.

Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

**ЗАДАНИЕ 4.** В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы».

Задание: Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

**Ответ:** Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

**Ответ:** Модель командных ролей Р. М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

**ЗАДАНИЕ 6.** На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

**Ответ:** По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараясь избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекадывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

**ЗАДАНИЕ 7.** Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

**Ответ:** различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы.

**Ответ:** Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

**ЗАДАНИЕ 9.** Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

**Ответ:** Причина конфликта в том, что подчиненный начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчиненный должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

**ЗАДАНИЕ 10.** Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут ваши действия?

**Ответ:** Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Посоветовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

**ЗАДАНИЕ 11.** В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с

детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано.

**Ответ: архетипы К. Юнга**

**ЗАДАНИЕ 12.** При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

**Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).**

**ЗАДАНИЕ 13.** Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

**Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.**

**ЗАДАНИЕ 14.** К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе вы выберете и почему?

**Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.**

**Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).**

**С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.**

**ЗАДАНИЕ 15.** В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

**Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.**

**ЗАДАНИЕ 16.** Вам необходимо провести работу с одним из отделов организации, чтобы повысить его командную эффективность. Какой метод групповой развивающей работы целесообразно будет использовать?

**Ответ: тренинг, например, тренинг сплоченности или командообразования.**

**ЗАДАНИЕ 17.** Вы давно работаете в организации и хорошо знакомы с рядом сотрудников. Уместно ли пригласить их к вам домой для проведения психологической работы, если это вам удобнее?

**Ответ: нет, это не соответствует правилам и нормам профессионального взаимодействия.**

#### **Код и наименование компетенции:**

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Период окончания формирования компетенции:** 5 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.03 Иностранный язык (1,2,3,4 семестр)
- Б1.О.06 Коммуникативные технологии профессионального общения (2 семестр)
- Б2.О.02(У) Учебная практика (исследовательская) (5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

*Before the ... find out as much as you can about the company.*

- **interview**
- lecture
- lesson

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

*Think about ... which the interviewer might ask you.*

- answers
- sentences
- **questions**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

*Your answers should not be one word or one .... , but also should not be too long.*

- **sentence**
- message
- question

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

*When answering questions, maintain ... with the interviewer.*

- **eye contact**
- shaking hands
- nodding

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

*Give clear, direct .... to questions. If you do not know something, say so.*

- suggestions
- **answers**
- advice

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete the tip to be successful in a job interview.

(Выберите правильный вариант совета, как добиться успеха на собеседовании при приеме на работу.)

*Be .... and show enthusiasm for the job.*

- unhappy
- **positive**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I think I ... all necessary skills and experience to work for your company.*

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I don't ... working late or at weekends.*

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.*

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I'm very reliable. I'm always on time to classes and meetings and when I can't make it, I let people ... ahead of time.*

- say
- **know**
- make

ЗАДАНИЕ 11. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... speak several foreign languages.*

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 12. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Salary is important for me ... it is not the main point.*

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 13. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I'm good at working and communicating within a ... to achieve shared goals.*

- company
- **team**
- factory

ЗАДАНИЕ 14. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I think working for your company would be ... .*

- boring
- **fantastic**
- challenging

ЗАДАНИЕ 15. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....*

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let's now move on to my next point....*

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Now I'd like to focus your attention on...*

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Now I'll be happy to answer any questions you may have.*

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*I've divided my presentation into three parts...*

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 20. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let me just start by introducing myself. My name is...*

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Well, that brings me to the end of my presentation.*

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let's now look at the next slide which shows....*

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did develop at What university skills you ?*

**Ответ: What skills did you develop at university?**

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*this Why want job do you ?*

**Ответ: Why do you want this job?**

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*company What about do you know our ?*

**Ответ: What do you know about our company?**

**ЗАДАНИЕ 4.** Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*a How you do in work team ?*

**Ответ: How do you work in a team?**

**ЗАДАНИЕ 5.** Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*any work Do have you experience ?*

**Ответ: Do you have any work experience?**

**ЗАДАНИЕ 6.** Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который Вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*website What of our do you think ?*

**Ответ: What do you think of our website?**

**ЗАДАНИЕ 7.** Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с Вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*networks do What social use you ?*

**Ответ: What social networks do you use?**

**ЗАДАНИЕ 8.** Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с Вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*you your Do personal have website ?*

**Ответ: Do you have your personal website?**

**ЗАДАНИЕ 9.** Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с Вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*What know languages you foreign do ?*

**Ответ: What foreign languages do you know?**

**ЗАДАНИЕ 10.** Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с Вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*How gym you often go to do the ?*

**Ответ: How often do you go to the gym?**

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)  
'What's the matter?'

'I need to sign the documents but the boss ... (leave) the office five minutes ago.'

**Ответ: left**

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the flight.'

**Ответ: had**

ЗАДАНИЕ 13. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

**Ответ: went**

ЗАДАНИЕ 14. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Anna?'

'We ... (be) friends since we went to university.'

**Ответ: have been**

ЗАДАНИЕ 15. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (work) on a report.'

**Ответ: is working**

ЗАДАНИЕ 16. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

**Ответ: has**

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (want) to study medicine and help people.'

**Ответ: wanted**

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how this machine ... (work).'

'If you don't understand, I will show you.'

**Ответ: works**

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Minsk.'

**Ответ: will visit**

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What time does David finish work?'*

*'He usually ... (finish) work at 7 p.m..'*

**Ответ: finishes**

**ЗАДАНИЕ 21.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Did you tell Anna the news?'*

*'No, but when she ... (come), I will tell her everything.'*

**Ответ: comes**

**ЗАДАНИЕ 22.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What are they doing?'*

*'They ... (make) plans for their future experiments right now.'*

**Ответ: are making**

**ЗАДАНИЕ 23.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Now we... (see) all the candidates, what do you think?'*

*'It is a difficult choice, but I think Alex was the strongest one.'*

**Ответ: have seen**

**ЗАДАНИЕ 24.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Many people prefer to drive to work. How do you get to the office?'*

*'Oh, I am a lucky person. My house is not far from the office so I ... (walk) to work.'*

**Ответ: walk**

**ЗАДАНИЕ 25.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'How long have you been working here?'*

*'Oh, I ... (work) here for more than 10 years.'*

**Ответ: have been working**

**ЗАДАНИЕ 26.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What were you doing when the delegation arrived?'*

*'We ... (wait) for them at the entrance of the office.'*

**Ответ: were waiting**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Modern technology is changing and improving all the time. Every month scientists invent new gadgets and equipment to help us with our daily lives, and discover ways to make existing technology faster and better. Research suggests, however, that it is young people who are best able to deal with this change. Whereas teenagers have no problem operating a smart phone, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult. But if you are a teenager who criticizes your parents for their lack of technological awareness, don't be too hard on them! The situation may change in the future, when your own children will feel more comfortable with new technology than you do.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;

- Выполненное задание содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) The main idea of the text is to give the reader some information on the relationship of different generations with technologies.**

**2) This text focuses on the idea that today teenagers can easily deal with changing and developing technologies, while their parents and grandparents find using new technology hard and difficult.**

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполненное задание содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.**

**2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.**

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.*

*On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполненное задание содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.**

**2) This text is about online education, its pros and cons.**

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*A lot of patients forget to read the information that comes with a packet of pills or a bottle of medicine. This information is important. It tells patients the recommended dose of the medicine that they should be taking. Patients should pay particular attention to this because it can be dangerous to take too much of any kind of medication. The information also mentions possible side-effects that the medicated person may experience. Sometimes medicines can affect a patient's concentration, and there are many medicines that can cause a person to feel drowsy or tired. If these medicines are taken, the patient is warned not to drive or operate machinery because of the drowsiness they can cause.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполненное задание содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) The main idea of the text is to always read the instructions that come with a packet of pills or a bottle of medicine.**

**2) The text focuses on the importance of reading the information that comes with a packet of pills or a bottle of medicine. It mentions possible side-effects of the medicine and states the correct dose of the medicine.**

#### **Код и наименование компетенции:**

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Период окончания формирования компетенции: 1 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) (1 семестр)
- Б1.О.42 Основы российской государственности (1 семестр)

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

....

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век

- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла ... .

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была ... .

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при ... .

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил ... .

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял ... .

- крестьянскую общину

- продрозвѣртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала ... .

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свѣртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было ... .

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла ... .

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о ... .

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были ... .

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился ... .

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название ... .

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1

- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ

- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любичский княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

\* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович

- Пётр I

\* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

\* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Рапальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

\* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.

- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

\* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевую роль в формировании мировоззрения играют ... .

- **ценности**
- мысли
- концепты
- эмоции

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к ... .

- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для ... .

- **космополитизма**
- патриотизма
- интернационализма
- национализма

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

Русскую идею в своих трудах разрабатывали ... .

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Н.Я. Данилевский является представителем ... подхода.

- системного
- формационного
- **цивилизационного**
- технологического

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это ... .

- интернационализм
- **патриотизм**
- национализм
- синкретизм

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:

В.М. Васнецов – автор картины «...».

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:

Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это ... .

- **идентичность**
- толерантность
- справедливость
- чувственность

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:

К конкурентным преимуществам России относятся:

- обширные территории
- образованность и почти 100% грамотность населения
- обилие природных ресурсов
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:

В.И. Ленин был сторонником ... подхода.

- системного
- **формационного**
- цивилизационного
- технологического

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

**Ответ: вотчина**

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

**Ответ: Русская правда**

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

**Ответ: ярлык**

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

**Ответ: Юрьев день**

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

**Ответ: Боярская дума**

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

**Ответ: Заповедные годы**

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

**Ответ: семибоярщина**

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

**Ответ: Соборное уложение**

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

**Ответ: Сенат**

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

**Ответ: Священный союз**

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

**Ответ: либерализм**

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

**Ответ: консерватизм**

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

**Ответ: славянофильство**

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

**Ответ: эсеры**

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

**Ответ: Совет народных комиссаров**

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

**Ответ: Военный коммунизм**

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация – ... .

**Ответ: Лига Наций**

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

**Ответ: раскулачивание**

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

**Ответ: «Новый курс»**

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

**Ответ: Стахановское движение**

**ЗАДАНИЕ 21.** Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

**Ответ: Верховный Совет СССР**

**ЗАДАНИЕ 22.** После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

**Ответ: план Маршалла**

**ЗАДАНИЕ 23.** После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

**Ответ: десталинизация**

**ЗАДАНИЕ 24.** С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

**Ответ: диссидентство**

**ЗАДАНИЕ 25.** Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

**Ответ: застой**

**ЗАДАНИЕ 26.** Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

**Ответ: перестройка**

**ЗАДАНИЕ 27.** В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

**Ответ: «шоковая терапия»**

**ЗАДАНИЕ 28.** В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название ... .

**Ответ: дефолт**

**ЗАДАНИЕ 29.** Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

**Ответ: мировоззрение**

**ЗАДАНИЕ 30.** Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.

**Ответ: Павлов**

**ЗАДАНИЕ 31.** Сражением за Берлин в 1945 году командовал ... .

(укажите только фамилию)

**Ответ: Жуков**

**ЗАДАНИЕ 32.** Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.

**Ответ: Леонов**

ЗАДАНИЕ 33. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?

Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного

использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;

5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции

**ЗАДАНИЕ 7.** Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

**Пример ответа:** Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России

**ЗАДАНИЕ 2.** Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

**Пример ответа:** А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки

**ЗАДАНИЕ 8.** Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

**Пример ответа:** идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

**Пример ответа:** победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиян. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине

**ЗАДАНИЕ 10.** Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

**Пример ответа:** важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию

**Код и наименование компетенции:**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.10 Современные теории и технологии развития личности (6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Самосознание личности в психологии:

1) **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**

2) анализ совершенных поступков в разные периоды времени

3) установка на прохождение предначертанного жизненного пути

4) мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии:

1) надежность

**2) валидность**

3) репрезентативность

4) объективность

ЗАДАНИЕ 3. Автором теста структуры интеллекта (TSI) является:

1) Л. В. Щеба

**2) Р. Амтхауэр**

3) И. А. Бодуэн де Куртенэ

4) А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение: «Проективный метод – это

1) группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов;

2) целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления;

3) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

**4) психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д.**

ЗАДАНИЕ 5. Основатель «индивидуальной психологии»

а) З. Фрейд

б) К. Юнг

**в) А. Адлер**

г) М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией потребности:

1) самоуважения

2) принадлежности и любви

**3) самоактуализации**

4) познания

ЗАДАНИЕ 7. В психологии под личностью понимается:

1) человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей

2) отдельный представитель человеческой общности

3) существо, воплощающее высшую ступень развития личности

**4) определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»:

1) психодинамического

2) бихевиорального

**3) рационально-эмоциональной психотерапии**

4) клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности:

1) наследственность (задатки)

2) среда

3) специально организованное воспитание и обучение

**4) собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Под саморазвитием в психологии понимают:

- 1) процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- 2) это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- 3) **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- 4) это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- 1) организационные
- 2) **информационные**
- 3) интеллектуальные
- 4) деловые

ЗАДАНИЕ 12. Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в :

- 1) во второй половине 14 века
- 2) в конце 15 века
- 3) **в начале 19 века**
- 4) в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- 1) **С. Л. Рубинштейн**
- 2) И. П. Павлов
- 3) А.С. Макаренко
- 4) В. В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта:

- 1) когнитивно-поведенческое
- 2) гештальт-терапия
- 3) экзистенциальная психология
- 4) **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К. Р. Роджерс называет:

- 1) конфликтом
- 2) **неконгруэнтностью**
- 3) неврозом
- 4) низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Эксперимент Вертхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное:

- 1) гештальт
- 2) изоморфизм
- 3) **фи-феномен**
- 4) инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел:

- 1) К. Юнг
- 2) **Дж. Роттер**
- 3) З. Фрейд
- 4) К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит:

- 1) Роджерсу
- 2) **Маслоу**
- 3) Адлеру
- 4) Климову

ЗАДАНИЕ 19. Представитель «постфрейдизма»:

- 1) С. Пинкер
- 2) З. Фрейд
- 3) **Э. Фромм**
- 4) Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Классический психоанализ...

- 1) опирался на понятие фона и фигуры
- 2) **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- 3) ввел в психологию «архитипы»

4) ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей».

ЗАДАНИЕ 21. Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе:

- 1) **с фобиями**
- 2) с заиканием
- 3) с инфантильностью
- 4) с прокастинацией.

ЗАДАНИЕ 22. Метод парадоксальной интенции В. Франкла заключается:

- 1) в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- 2) в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- 3) в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- 4) **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии:

- 1) **самосознания**
- 2) самооценки
- 3) саморегуляции
- 4) самоконтроля

ЗАДАНИЕ 24. Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- 1) осознание своего внутреннего опыта
- 2) **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- 3) защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- 4) обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 25. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:

- а) с комплексом превосходства;
- б) **с самоуважением;**
- в) с переоценкой собственного «Я»;
- г) со способностью любить.

ЗАДАНИЕ 26. Отметьте лишнее свойство личности:

- 1) активность
- 2) **реактивность**
- 3) направленность
- 4) самосознание.

ЗАДАНИЕ 27. В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- 1) **бихевиоризм**
- 2) психоанализ
- 3) экзистенциализм
- 4) гуманизм

ЗАДАНИЕ 28. С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении:

- 1) приобретения навыков проявления агрессии
- 2) развития самооценки
- 3) развития коммуникативной компетентности;
- 4) **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 29. Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки:

- 1) **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- 2) биопсихосоциальной
- 3) модели последовательной или рационализирующей личности
- 4) структурной модели личности

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие Б. Г. Ананьев выделял уровни человеческой организации, представляющие наибольший интерес для научного исследования?

**Ответ: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.**

ЗАДАНИЕ 2. В виде чего, по мнению З. Фрейда, бессознательное прорывается наружу?

**Ответ: в виде сновидений, оговорок, описок и т.п.**

ЗАДАНИЕ 3. Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется:

**Ответ: контактом.**

ЗАДАНИЕ 4. В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются:

**Ответ: автоматическими мыслями**

ЗАДАНИЕ 5. Назовите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности

**Ответ:** личностный, деятельностный, интегрированный, технический.

**ЗАДАНИЕ 6.** Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?

**Ответ:** комплексы

**ЗАДАНИЕ 7.** Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии

**Ответ:** Ситуация–Мысль–Эмоция–Реакция

**ЗАДАНИЕ 8.** О каком виде иррациональных убеждения мы говорим при наличии у человека чрезмерно высоких требований к себе?

**Ответ:** долженствование в отношении себя.

**ЗАДАНИЕ 9.** Назовите три основных направления, которые легли в основу бихевиоризма Дж. Уотсона

**Ответ:** философские традиции объективизма и механицизма, зоопсихология, функциональная психология.

**ЗАДАНИЕ 10.** Учитывая точку зрения А. Адлера о важности порядка рождения детей в семье, между какими детьми возможен оптимистичный прогноз брака?

**Ответ:** между старшим и младшим и наоборот.

**ЗАДАНИЕ 11.** В теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера анализируются причины противоречия, возникающего между:

**Ответ:** двумя противоположными знаниями (когнициями).

**ЗАДАНИЕ 12.** Постфрейдист А. Грин в своей теории «мертвой» матери говорит о реально умершей матери?

**Ответ:** нет. «Мёртвая» мать – это мать, которая остаётся в живых, но в глазах своего ребёнка она мертва психически, потому что по той или иной причине впала в депрессию.

**ЗАДАНИЕ 13.** Какая методика в психологии дает возможность провести количественное исследование самооценки, выявив уровень и адекватность самооценки, отношение идеального и реального «Я»?

**Ответ:** методика исследования самооценки личности по С. А. Будасси.

**ЗАДАНИЕ 14.** Назовите методику, направленную на диагностику системы отношений личности к временному континууму (отношения личности к окружающей действительности в целом, к своему опыту и грядущим перспективам)

**Ответ:** Опросник временной перспективы Ф. Зимбардо

**ЗАДАНИЕ 15.** Что, с точки зрения О. Ранка, является самым сильным травматическим переживанием?

**Ответ:** рождение – отрыв от организма матери и погружение в неблагоприятную внешнюю среду.

**ЗАДАНИЕ 16.** Что, с точки зрения К. Г. Юнга, представляет собой конечная жизненная цель человека:

**Ответ:** полная реализация «Я», достижение самости

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самооэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?

**Ответ:** Самоэффективность проявляет себя в оптимизме, стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др..

**Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др..**

**ЗАДАНИЕ 2.** Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?

**Ответ:** При нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.

**ЗАДАНИЕ 3.** Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

**Ответ:** Желательна диагностика агрессивности, тревожности.

**ЗАДАНИЕ 4.** В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

**Ответ:** Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от нее зависит

уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

**Ответ:** Руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие в коллективе. Но продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.

**ЗАДАНИЕ 6.** В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

**Ответ:** это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития

**ЗАДАНИЕ 7.** Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?

**Ответ:** Развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.

**ЗАДАНИЕ 8.** Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивными, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?

**Ответ:** обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстоять свою позицию.

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?

**Ответ:** В данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.

**ЗАДАНИЕ 10.** В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

**Ответ:** Указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.

**ЗАДАНИЕ 11.** Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов.

Какие варианты социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе?

**Ответ:** В социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.

**ЗАДАНИЕ 12.** Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладони. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

**Ответ:** формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.

**ЗАДАНИЕ 13.** Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы чётко понимаете, что если Вы возьметесь за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?

**Ответ:** сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчиненному, которому доверяю.

**ЗАДАНИЕ 14.** Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Я реальное}}{\text{Я идеальное}}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?

**Ответ:** 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».

#### **Код и наименование компетенции:**

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр)
- Б1.В.16 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

(модуль) (2,3,4,5,6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- делом избранных

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия

- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает ... .

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является ... .

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**

- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются ... .

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг

- 16 кг
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- по желанию
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать ... .

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это ... .

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип конфиденциальности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- заявку на соревнования
- медицинский полис
- СНИЛС
- **медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется ... .

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к ... .

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).

(целое число цифрами)

**Ответ: 60**

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

**Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!**

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления ... .

**Ответ: физического, здоровья**

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

**Ответ: федеральные**

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

**Ответ: дефицит / недостаток**

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

**Ответ: к специальной**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают ... .

**Ответ: знак отличия**

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 2000**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

**Ответ: мышечных**

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

**Ответ: выносливость**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

**Ответ: способность, большой**

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 20**

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 9**

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

**Ответ: бронзовый знак отличия**

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны ... .

**Ответ: добровольно**

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 8**

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

**Ответ: Сочи**

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

**Ответ: Африка**

### **Код и наименование компетенции:**

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Период окончания формирования компетенции: 2 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр)

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

– **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**

- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать ... .

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это ... .

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет ... .

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят ... .

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейrogenная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через ... .

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется ... .

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) ... .

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей

– **патогенный микроорганизм**

– холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это ... .

– **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

– Российская система чрезвычайных ситуаций

– Российская служба чрезвычайных ситуаций

–

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучений?

**Ответ: очаг аварии**

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ... ?

**Ответ: Грей/Гр**

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

**Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

**Ответ: быстрого**

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется ... .

**Ответ: химическая авария**

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором ... .

**Ответ: питьевой соды**

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

**Ответ: наводнение**

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

– запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;

– беспокойство птиц и домашних животных;

– вспышки в виде рассеянного света зарниц;

– искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;

– голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;

– самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

**Ответ: близкого землетрясения**

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

**Ответ: подземного**

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

**Ответ: режим чрезвычайной ситуации**

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

**Ответ: функциональные**

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это ... .

**Ответ: безопасность жизнедеятельности**

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется ... .

**Ответ: зона чрезвычайной ситуации**

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется ... .

**Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях**

**ЗАДАНИЕ 15.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется ... .

**Ответа. эвакуация**

**ЗАДАНИЕ 16.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и ... .

**Ответ: убежища**

### 3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

**Пример ответа:** захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг)

**ЗАДАНИЕ 2.** Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

**Пример ответа:** аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами

**ЗАДАНИЕ 3.** Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

**Пример ответа:** родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг

**ЗАДАНИЕ 4.** Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

**Пример ответа:** двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

**Пример ответа:** заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции

**ЗАДАНИЕ 6.** Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

**Пример ответа:** при поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии – ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты

**ЗАДАНИЕ 7.** Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

**Пример ответа:** комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения

**ЗАДАНИЕ 8.** Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

**Пример ответа:** накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

**Пример ответа:** открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не

менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

**Пример ответа: необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками**

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

**Пример ответа: острая лучевая болезнь**

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

**Пример ответа: оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось**

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

**Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм)**

#### **Код и наименование компетенции:**

**УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Период окончания формирования компетенции: 7 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.11 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (7 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают ... .

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как ... .

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это ... .

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой ... .

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения

- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это ... .

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции: ... .

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного ... .

- А.Н. Леонтьева
- С.Л. Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала ... .

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в ... .

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой ... .

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**

- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп

**все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод

**все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ

**все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

- ... .
- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это ... .

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой ... .

- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется ... .

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция

– социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преимущества**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является ... .

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех

- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

**ЗАДАНИЕ 29.** Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

**ЗАДАНИЕ 30.** Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

## 2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Дефектология – это ... .

**Ответ:** наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

**ЗАДАНИЕ 2.** Инклюзия – это ... .

**Ответ:** процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

**ЗАДАНИЕ 3.** Каким документом установлены права инвалидов во всем мире ... .

**Ответ:** Конвенция о правах инвалидов

**ЗАДАНИЕ 4.** Инклюзивное взаимодействие – это ... .

**Ответ:** взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

**ЗАДАНИЕ 5.** Безбарьерная среда – это ... .

**Ответ:** среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

**ЗАДАНИЕ 6.** Инклюзивная культура общества представляет собой ... .

**Ответ:** уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

**ЗАДАНИЕ 7.** Этика инклюзивного взаимодействия – это ... .

**Ответ:** соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

**ЗАДАНИЕ 8.** Адаптивная познавательная информационная среда – это ... .

**Ответ:** специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

**ЗАДАНИЕ 9.** К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

**Ответ:** к самому инвалиду

**ЗАДАНИЕ 10.** Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

**Ответ:** 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

**ЗАДАНИЕ 11.** Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

**Ответ:** моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

**ЗАДАНИЕ 12.** Конструктивное взаимодействие – это ... .

**Ответ:** целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

**ЗАДАНИЕ 13.** Тьютор – это ... .

**Ответ:** специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

**ЗАДАНИЕ 14.** Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

**Ответ:** воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

**ЗАДАНИЕ 15.** Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

**Ответ:** игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

**ЗАДАНИЕ 16.** Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

**Ответ:**

1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.

2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.

3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.

4. Будьте спокойны и доброжелательны.

5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.

6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому

**ЗАДАНИЕ 17.** Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

**Ответ:** сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи

**ЗАДАНИЕ 18.** Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

**Ответ:** прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео

**ЗАДАНИЕ 19.** Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

**Ответ:** желтыми полосами или кругами

**ЗАДАНИЕ 20.** Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

**Ответ:** помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

**ЗАДАНИЕ 21.** К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

**Ответ:** в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники

**ЗАДАНИЕ 22.** Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

**Ответ:** внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни

**ЗАДАНИЕ 23.** К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

**Ответ:** необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа

- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи

**ЗАДАНИЕ 24.** К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

**Ответ:** дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности

**ЗАДАНИЕ 25.** В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

**Ответ:** необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ), «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству

**ЗАДАНИЕ 26.** Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

**Ответ:** такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее

**ЗАДАНИЕ 27.** В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

**Ответ:** это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями»

**ЗАДАНИЕ 28.** Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

**Ответ:** при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и в воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся. В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии

**ЗАДАНИЕ 29.** Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

**Ответ:** необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы.

Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.)

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой. Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

#### Код и наименование компетенции:

**УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

- Б1.О.12 Экономика и финансовая грамотность (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к ... .

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это ... .

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется ... .

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется ... .

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд инвестирования
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**

- суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это ... .

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это ... .

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется ... .

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий

– **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется ... .

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется ... .

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между ... .

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и уровнем инфляции**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с ... .

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как ... .

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются ... .

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ
- **предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**

- регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
  - согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы
- ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?
- мера стоимости
  - мировые деньги
  - **средство накопления**
  - средство обращения
- ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:  
К функциям ЦБ не относится ... .
- эмиссия денежных знаков
  - регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
  - хранение золотовалютных резервов страны
  - **выдача кредитов населению**
- ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:  
Денежно-кредитная политика проводится ... .
- правительством страны
  - всеми финансово-кредитными учреждениями страны
  - **Центральным банком страны**
  - министерством финансов
- ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:  
К инструментам денежно-кредитной политики не относится ... .
- регулирование учетной ставки
  - регулирование нормы обязательных резервов
  - операции на открытом рынке
  - **изменение налоговых ставок**
- ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:  
В чем состоит разница между кредитом и займом?
- деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
  - **кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
  - заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
  - заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей
- ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:  
Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу ... .
- контролировать свои расходы и воздержаться от спонтанных, ненужных покупок
  - снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
  - **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
  - обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта
- ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильный вариант ответа:  
Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?
- **быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
  - анонимность и конфиденциальность
  - отсутствие комиссий
  - невозможность потерять
- ЗАДАНИЕ 33. Укажите правильное утверждение касательно криптовалюты:
- **криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
  - криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
  - существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
  - существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
- ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:  
Что такое Агентство по страхованию вкладов?
- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
  - **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
  - банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам

– государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем ... .

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверное утверждение:

- кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**

– для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся ... .

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- **налог на добавленную стоимость**
- налог на прибыль
- таможенная пошлина
- транспортный налог

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Фискальная функция налогов проявляется в том, что они ... .

- сдерживают экономический рост
- позволяют контролировать доходы населения
- **обеспечивают доходами казну (бюджет) государства**
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае из перечисленных ниже вы не должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
- **зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта**
- арендная плата, полученная от сдачи квартиры
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- доходы, полученные лицами-нерезидентами РФ

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

**Ответ: чистый риск / чистый**

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

**Ответ: страхователь**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

**Ответ: страховой стаж**

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

**Ответ: личное страхование**

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

**Ответ: инвестиции**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

**Ответ: облигация**

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

**Ответ: в фазе подъема / подъем**

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

**Ответ: фаза депрессии / депрессия**

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

**Ответ: 14**

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

**Ответ: 1400000**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

**Ответ: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильной падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

**Ответ: дефицит**

ЗАДАНИЕ 13. Как называется форма безработицы, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?

**Ответ: циклическая форма безработицы**

ЗАДАНИЕ 14. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 8814**

ЗАДАНИЕ 15. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответа: 60000**

ЗАДАНИЕ 16. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 80**

ЗАДАНИЕ 17. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 1500**

ЗАДАНИЕ 18. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.

**Ответ: увеличится на 2%**

ЗАДАНИЕ 19. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

**Ответ: 7,5**

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 43500**

ЗАДАНИЕ 21. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 104160/104000**

ЗАДАНИЕ 22. На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 3200**

ЗАДАНИЕ 23. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 17**

ЗАДАНИЕ 24. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 121000**

ЗАДАНИЕ 25. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 3305785**

ЗАДАНИЕ 26. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 15600**

ЗАДАНИЕ 27. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 1200**

ЗАДАНИЕ 28. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 5**

ЗАДАНИЕ 29. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

**Ответ: 1,2**

ЗАДАНИЕ 30. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением:  $Q_d = 700 - 2P$ , где  $Q_d$  – объем спроса в месяц,  $P$  – цена. Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением:  $Q_s = -100 + 2P$ , где  $Q_s$  – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 200**

ЗАДАНИЕ 31. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а ставка ссудного процента 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 600000**

ЗАДАНИЕ 32. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 10**

ЗАДАНИЕ 33. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

**Код и наименование компетенции:**

**УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 5 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.08 Правовые и организационные основы противодействия противоправному поведению (5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это ... .

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**

- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это ... .

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять ... .

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**

- в прекращении государственной гражданской службы

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов ... .

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается ...

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя ...

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся ...

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна ...

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку

– **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**

– лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

– **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**

– нет запретов

– заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

– от 25 до 150 тысяч рублей

– **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**

– от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является ... .

– внедрение современных информационных технологий

– **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**

– обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является ... .

– **Генеральная прокуратура Российской Федерации**

– Следственный комитет Российской Федерации

– ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

– нет, не обязан

– **да, обязан**

– обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

– получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей

– **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**

– получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

– **да, является его обязанностью**

– нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством

– нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

– **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**

– наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права

– противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

**2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

**Ответ: нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции»**

**ЗАДАНИЕ 2.** Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции**

**ЗАДАНИЕ 3.** Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов»**

**ЗАДАНИЕ 4.** В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия**

**ЗАДАНИЕ 5.** Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

**Ответ: решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации**

**ЗАДАНИЕ 6.** Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации**

**ЗАДАНИЕ 7.** Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли

после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет.** После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одному другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении

**ЗАДАНИЕ 8.** В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да.** Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12)

**ЗАДАНИЕ 9.** К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

**Ответ: да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений**

**ЗАДАНИЕ 10.** Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупционных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет.** Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупционных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупционных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации

**ЗАДАНИЕ 11.** Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

**Ответ: действия Чашкиной неправомерны.** Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений. В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера граждан подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

**ЗАДАНИЕ 12.** Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет, неправомерно.** Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными

мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ)

**ЗАДАНИЕ 13.** Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)**

**ЗАДАНИЕ 14.** ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»)**

**ЗАДАНИЕ 15.** Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ)**

**ЗАДАНИЕ 16.** Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции. Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»)**

**ЗАДАНИЕ 17.** Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»)**

**ЗАДАНИЕ 18.** Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщила главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица**

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица**

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции**

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

**Ответ: государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе»**

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

**Ответ: в соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности**

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

**Ответ: да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов**

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

**Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством**

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

**Ответ: да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений**

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего

прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

**Ответ: решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации**

**ЗАДАНИЕ 27.** К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан**

**ЗАДАНИЕ 28.** Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

**Ответ: после заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении**

**ЗАДАНИЕ 29.** К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

**Ответ: да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов**

**ЗАДАНИЕ 30.** Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

**Ответ: нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ**

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга**

**Период окончания формирования компетенции: 5 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) (1 семестр)
- Б1.О.07 История психологии (4, 5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- феми

- коммуны
- **полицы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип ... .

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла ... .

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была ... .

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при ... .

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил ... .

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял ...

- крестьянскую общину
- подраствёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала ...

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было ... .

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла ... .

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о ... .

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были ... .

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в

...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки

- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился ... .

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название ... .

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3

– 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва

- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный

- нет среди приведенных

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

\* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

\* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

\* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»

- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан
- Варианты для выбора:
- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградский битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция
- Варианты для выбора:
- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

\* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

\* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

ЗАДАНИЕ 55. Теории психоанализа основное внимание уделяют изучению:

- сознания
- **бессознательного**
- поведения
- мышление

ЗАДАНИЕ 56. Бихевиоризм основное внимание уделяет изучению:

- сознания
- бессознательного
- **поведения**
- мышления

ЗАДАНИЕ 57. Категории «чувство неполноценности», «компенсация», «стремление к превосходству», «социальный интерес», «жизненный стиль» являются ключевыми для:

- аналитической психологии К.Г. Юнга
- ихевиоризма Д. Уотсона
- **индивидуальной психологии А. Адлера**
- гуманистической психологии А. Маслоу

ЗАДАНИЕ 58. Основателем психологии как науки являлся:

- **В. Вундт**
- Маслоу
- Д. Уотсон
- А.Н. Леонтьев

ЗАДАНИЕ 59. Основателем теории деятельности являлся:

- В. Вундт
- А. Маслоу
- Д. Уотсон
- А.Н. Леонтьев

ЗАДАНИЕ 60. Основателем бихевиоризма являлся:

- В. Вундт
- А. Маслоу
- **Д. Уотсон**
- А.Н. Леонтьев

ЗАДАНИЕ 61. Гештальт-психология изучала:

- **сознание**
  - бессознательное
  - поведение
  - перинатальный опыт
- ЗАДАНИЕ 62. Терапию, центрированную на клиенте, разработал:

- **К. Роджерс**
- Д. Уотсон
- А.Н. Леонтьев
- З. Фрейд

ЗАДАНИЕ 63. Отличительная черта отечественной психологии – это использование категории:

- **деятельности**
- бессознательного
- травмы рождения
- перинатального опыта

ЗАДАНИЕ 64. Специальное изучение женской психологии принадлежит:

- Д. Уотсону
- **К. Хорни**
- З. Фрейду
- А. Бандуре

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности; тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри. Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

**Ответ: вотчина**

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

**Ответ: Русская правда**

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

**Ответ: ярлык**

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

**Ответ: Юрьев день**

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

**Ответ: Боярская дума**

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

**Ответ: Заповедные годы**

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

**Ответ: семибоярщина**

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

**Ответ: Соборное уложение**

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

**Ответ: Сенат**

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

**Ответ: Священный союз**

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX веке провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

**Ответ: либерализм**

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

**Ответ: консерватизм**

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

**Ответ: славянофильство**

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землей за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

**Ответ: эсеры**

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

**Ответ: Совет народных комиссаров**

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

**Ответ: Военный коммунизм**

**ЗАДАНИЕ 17.** По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация – ... .

**Ответ: Лига Наций**

**ЗАДАНИЕ 18.** С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

**Ответ: раскулачивание**

**ЗАДАНИЕ 19.** В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

**Ответ: «Новый курс»**

**ЗАДАНИЕ 20.** В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

**Ответ: Стахановское движение**

**ЗАДАНИЕ 21.** Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

**Ответ: Верховный Совет СССР**

**ЗАДАНИЕ 22.** После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

**Ответ: план Маршалла**

**ЗАДАНИЕ 23.** После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

**Ответ: десталинизация**

**ЗАДАНИЕ 24.** С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

**Ответ: диссидентство**

**ЗАДАНИЕ 25.** Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

**Ответ: застой**

**ЗАДАНИЕ 26.** Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

**Ответ: перестройка**

**ЗАДАНИЕ 27.** В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

**Ответ: «шоковая терапия»**

**ЗАДАНИЕ 28.** В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название ... .

**Ответ: дефолт**

**ЗАДАНИЕ 29.** Основателем психоанализа явился:

**Ответ: 3. Фрейд**

**ЗАДАНИЕ 30.** Ключевым понятием теории А. Маслоу является:

**Ответ: самоактуализация**

**ЗАДАНИЕ 31.** Ключевым понятием теории К.Г. Юнга является:

**Ответ: коллективное бессознательное, архетипы**

**ЗАДАНИЕ 32.** Эксперимент по выработке страха у ребенка с использованием белого кролика проводил:

**Ответ: Д. Уотсон**

**ЗАДАНИЕ 33.** Условные рефлексы открыл:

**Ответ: И.П. Павлов**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

**Пример ответа:**

**Причины:**

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

**Значение:**

- формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

**ЗАДАНИЕ 2.** Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа:**

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

**ЗАДАНИЕ 3.** Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

**Пример ответа:**

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;

- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;

- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

8. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
9. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
10. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
11. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
12. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
13. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
14. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

**ЗАДАНИЕ 7.** Проанализируйте суицидальное поведение подростка от неразделенной любви с позиций разных психологических теорий и направлений.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения. Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 8.** К психологу обратился молодой человек 18 лет с таким запросом: он испытывает трудности в общении с противоположным полом, застенчив, излишне скромн и робок, сильно зависим от матери. Проанализируйте его проблему и назовите основные направления психологической работы с клиентом с точки зрения разных психологических теорий.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские нарушения, непройденный эдипов комплекс. Направления работы – проработка отношений с матерью, работа с эдипальной ситуацией. А. Адлер – проработка чувства неполноценности. Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения. Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д. Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем

**ЗАДАНИЕ 9.** К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с мужчинами доставляют ей одни проблемы: она постоянно беспокоится о том, что мужчина ее бросит и она останется одна, она стремится контролировать партнера, но к сближению это не приводит. Проанализируйте ее проблему и назовите основные направления психологической работы с клиенткой с точки зрения разных психологических теорий.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские нарушения, непройденный эдипов комплекс. Направления работы – проработка отношений с отцом, работа с эдипальной ситуацией. А. Адлер – проработка чувства неполноценности. К. Хорни – работа с базальной тревожностью. Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения. Гуманистический

подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д. Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте поведение серийных убийц с позиций современных теорий психоанализа, поведенческого, гуманистического и экзистенциального направлений.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские травмы, насилие со стороны матери, доминантная материнская фигура, непройденный эдипов комплекс; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Э. Фромм – некрофилия. Поведенческий подход – сформированное агрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление насилия. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Экзистенциализм – страх смерти и другие экзистенциальные проблемы

ЗАДАНИЕ 11. К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с сыном-подростком стали невыносимыми: сын ей грубит, проявляет непослушание, негативизм, прогуливает школу и т.д. Проанализируйте его поведение с точки зрения разных психологических теорий.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – начало генитальной стадии. А. Адлер – чувство неполноценности. К. Хорни – базальная тревожность. Э. Фромм – конфликт между стремлением к свободе и потребностью в укоренении. Поведенческий подход – несформированные навыки общения. Гуманистический подход – чувство небезопасности, стремление к самоактуализации

### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции: 7 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.26 Введение в профессию (1 семестр)
- Б1.О.14 Общая психология (1,2,3,4 семестр)
- Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития (3,4 семестр)
- Б2.О.02(У) Учебная практика (исследовательская) (5 семестр)
- Б1.О.21 Экспериментальная психология (5 семестр)
- Б1.О.13 Психология личности (6 семестр)
- Б1.О.27 Профессиональная этика и служебный этикет (7 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В теории З. Фрейда, движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, считаются:

- внутренние конфликты
- потребности

**– инстинкты**

– мотивы

ЗАДАНИЕ 2. К какому типу личности относится самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи:

- антисоциальный
- берущий

**– управляющий**

– уверенный

ЗАДАНИЕ 3. Высшие психические функции выделял:

– С. Л. Рубинштейн

**– Л. С. Выготский**

– А. Н. Леонтьев

– Д. Н. Узнадзе

ЗАДАНИЕ 4. Фи-феномен (восприятие «мнимого» движения) изучался:

– психоанализом

– бихевиризмом

**– гештальт-психологией**

– гуманистической психологией

ЗАДАНИЕ 5. Для анализа и объяснения психологических особенностей личности используется метод, обладающий измерительной способностью, который называется:

**– тестирование**

- анкетирование
- наблюдение
- собеседование

ЗАДАНИЕ 6. Для анализа и объяснения психологических особенностей личности используется проективный метод, в основе которого лежит механизм :

**– проекции**

- идентификации
- обособления
- вытеснения

ЗАДАНИЕ 7. С позиции теории конвергенции психическое развитие человека определяется факторами:

- среды
- наследственности
- наследственности и среды одновременно**

– активностью самого человека

ЗАДАНИЕ 8. Представители когнитивной теории развития личности считают, что :

- развитие состоит в сохранении основной структуры психической функции;
- решающая роль в формировании поведения принадлежит эмоциям;
- главным предметом психологических исследований являются познавательные процессы.**
- главным предметом психологических исследований является наследственность

ЗАДАНИЕ 9. Для анализа социально и личностно-значимых проблем психолог использует метод преднамеренного, целенаправленного, систематического восприятия внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и интерпретации, который называется :

- эксперимент
- наблюдение**
- тестирование
- анкетирование

ЗАДАНИЕ 10. Для анализа социально и личностно-значимых в возрастной психологии и психологии развития используется лонгитюдный способ организации психологического исследования, который предполагает, что:

- будут усреднены, уравнены индивидуальные различия испытуемых;
- в результате его применения получится дискретная картина разных точек развития;
- одни и те же испытуемые будут изучаться в течение продолжительного времени с целью выявления возрастных изменений в их психике**
- разные испытуемые будут изучаться в течение непродолжительного времени с целью выявления возрастных изменений в их психике

ЗАДАНИЕ 11. Для анализа результатов психологических исследований используется методологический принцип психологии, который предполагает рассмотрение психических образований как совокупности элементов, каждый из которых прямо или косвенно зависит от других, влияет на них, порождает вместе с ними относительно самостоятельное образование более высокого порядка. Это принцип...

- системности**
- единства сознания и деятельности
- детерминизма
- развития

ЗАДАНИЕ 12. Использование метода поперечных срезов в психологических исследованиях предполагает, что:

- будут исследоваться разные психические функции или свойства у одних и тех же испытуемых;
- будут изучаться закономерности психического развития человека в ходе его жизни;
- в исследовании будут участвовать и изучаться группы людей разного возраста**
- будут усреднены, уравнены индивидуальные различия испытуемых

ЗАДАНИЕ 13. Для анализа социально и личностно-значимых проблем психолог использует методологический принцип, который ориентирует на рассмотрение психики личности и ее окружения в процессе закономерных изменений, то есть в развитии, динамике. Это принцип:

- развития**
- единства теории и практик
- всеобщей связи
- конкретно-исторического подхода к анализу явлений

ЗАДАНИЕ 14. Определите какой психологической теории памяти соответствует утверждение «направление, которое в качестве первичных «элементов» памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, не сводимые к сумме составляющих ее частей»:

- ассоциативной;

– **гештальттеории;**

- деятельностной концепции памяти;
- генетической.

ЗАДАНИЕ 15. Выделяют следующие виды мышления:

- экстероцептивное, интероцептивное, проприоцептивное;
- **наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;**
- зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое;
- произвольное, произвольное, послепроизвольное.

ЗАДАНИЕ 16. Избирательная направленность и сосредоточенность субъекта на разных явлениях внутреннего и внешнего мира:

- мышление;
- запоминание;
- **внимание;**
- восприятие.

ЗАДАНИЕ 17. Высшая форма психического отражения или познания окружающей действительности, представляющая собой обобщенное и опосредованное отражение ее существенных свойств, связей и отношений:

- **мышление;**
- запоминание;
- внимание;
- восприятие.

ЗАДАНИЕ 18. Автором деятельностного подхода к личности в отечественной психологии является:

– **А.Н. Леонтьев**

- Б.Г. Ананьев
- К.К. Платонов
- С.Л. Рубинштейн

ЗАДАНИЕ 19. Согласно психоанализу З. Фрейда компонентами структуры личности являются:

– **Оно, Я, Сверх-Я**

- Сознание, бессознательное, сверхсознательное
- Сознание, предсознательное, подсознание
- Инстинкт жизни и инстинкт смерти

ЗАДАНИЕ 20. Принцип единства сознания и деятельности при изучении личности в отечественной психологии ввел:

– **С.Л. Рубинштейн**

- Б.Г. Ананьев
- А.Ф. Лазурский
- В.Н. Мясищев

ЗАДАНИЕ 21. Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и обеспечивают их успешное осуществление это:

- **Способности**
- Темперамент
- Характер
- Эмоции

ЗАДАНИЕ 22. Наличие противоположных точек зрения ученых на изучаемое явление или процесс составляет:

– **проблему исследования**

- актуальность исследования
- новизну исследования
- практическую значимость исследования

ЗАДАНИЕ 23. Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению, лежит в основе:

- проблемы исследования
- **актуальности исследования**
- новизны исследования

- практической значимости исследования

ЗАДАНИЕ 24. Методологический принцип, согласно которому сознание и все психические свойства субъекта формируются и проявляются в деятельности, - это:

– **принцип единства сознания и деятельности**

- принцип детерминизма
- принцип развития
- принцип системности

ЗАДАНИЕ 25. Методологический принцип, согласно которому психические явления претерпевают закономерные количественные и качественные структурные изменения во времени, - это:

- принцип единства сознания и деятельности

– принцип детерминизма

– **принцип развития**

– принцип системности

ЗАДАНИЕ 26. Методологический принцип, обосновывающий принципы проведения экспериментального психологического исследований, направленного на установление причинно-следственной связи, это принцип:

– невмешательства

– субъектности

– активности

– **детерминизма**

ЗАДАНИЕ 27. Методологический принцип, требующий объяснять результаты экспериментального исследования с учетом установления взаимосвязи явлений друг с другом как элементов общего целого, это принцип:

– развития

– **системности**

– научности

– невмешательства

ЗАДАНИЕ 28. К качествам, важным для профессионального психолога-диагноста, не относится:

– внимательность

– умение составлять психодиагностическое заключение

– **ораторское искусство**

– умение сопоставлять результаты психологических методик

ЗАДАНИЕ 29. К качествам, важным для профессионального психолога-консультанта, не относится:

– внимательность

– эмпатичность

– **любовь к спорту**

– способность выслушать

ЗАДАНИЕ 30. К качествам, важным для профессионального психолога-преподавателя, не относится:

– умение выступать перед аудиторией

– знание психологических теорий

– **способность выслушать**

– умение заинтересовать в материале

ЗАДАНИЕ 31. К качествам, важным для профессионального психотерапевта, не относится:

– внимательность

– эмпатичность

– **любовь к музыке**

– способность выслушать

ЗАДАНИЕ 32. В ситуации межличностного конфликта в служебном коллективе наиболее уместной формой социально-психологической работы по разрешению конфликта является:

– тренинг стрессоустойчивости

– деловая игра

– **специализированная беседа с участниками конфликта**

– соревновательное мероприятие

ЗАДАНИЕ 33. В ситуации низкой внутригрупповой сплоченности в служебном коллективе низкоэффективной формой социально-психологической работы, направленной на повышение сплоченности, является:

– тренинг групповой сплоченности

– участие коллектива в соревновании с другими коллективами

– совместное досуговое мероприятие

– **деловая игра**

ЗАДАНИЕ 34. Для знакомства служащих, которые недавно были собраны в один коллектив, наименее эффективной формой групповой развивающей работы будет:

– **лекция на профессиональную тему**

– коммуникативный тренинг

– досуговое мероприятие

– тренинг командообразования

ЗАДАНИЕ 35. Оптимальное количество участников тренинговой группы:

– 2-3

– 2-7

– **6-20**

– 20-50

ЗАДАНИЕ 36. Гендерный состав тренинговой группы:

– должен быть однородным

– должен быть неоднородным

– должен быть составлен в равной пропорции (пополам)

– не имеет значения для эффективности тренинга

ЗАДАНИЕ 37. Для проведения социально-психологической работы по повышению взаимопонимания в рабочих ситуациях и согласованности командных действий в коллективе наиболее целесообразно разработать:

– лекцию о важности взаимопонимания и согласованности

– **тренинг невербальной и вербальной коммуникации**

– внутрикомандное соревнование

– коллективную беседу о личных сложностях сотрудников

ЗАДАНИЕ 38. Для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации оптимальной формой групповой работы будет:

– деловая игра

– тренинг командообразования

– **лекция о групповых правилах и нормах**

– коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 39. При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет:

– деловая игра

– тренинг переговоров

– **тренинг стрессоустойчивости**

– консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 40. Деловая игра больше, чем тренинг способствует:

– **освоению навыков в конкретной смоделированной ситуации**

– формированию доверия участников к ведущему

– формированию профессиональной мотивации участников

– скорости освоения профессиональных навыков

ЗАДАНИЕ 41. Дискуссия, как форма групповой развивающей работы больше чем тренинг способствует:

– освоению навыков в конкретной смоделированной ситуации

– формированию доверия участников к ведущему

– формированию профессиональной мотивации участников

– **формированию навыков формулирования и отстаивания собственной профессиональной позиции**

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово: Р. Кеттел исследовал структуру личности, опираясь на ... анализ.

**Ответ: факторный.**

ЗАДАНИЕ 2. Оральную, анальную, фаллическую стадии психосексуального развития выделял:

**Ответ: З. Фрейд**

ЗАДАНИЕ 3. С позиции психоаналитической теории развития человека, конфликт, возникающий между структурными компонентами психики, разрешается с помощью компонента:

**Ответ : «Я»**

ЗАДАНИЕ 4. С позиции бихевиоральной теории развития человека, основным фактором обуславливающим психическое развитие личности, является:

**Ответ: среда**

ЗАДАНИЕ 5. Культурно-деятельностное направление в возрастной психологии в качестве движущих сил развития психики человека рассматривает:

**Ответ: обучение**

ЗАДАНИЕ 6. В психологии принцип, который позволяет выяснить причины психических явлений, их динамики и развития, называется:

**Ответ: принцип детерминизма**

ЗАДАНИЕ 7. В психологии принцип, который утверждает, что не может быть деятельности без сознания и сознания без деятельности, называется:

**Ответ: принцип единства сознания и деятельности**

ЗАДАНИЕ 8. Развитие, при котором изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии, так и конечный результат, называется:

**Ответ: непреформированным**

ЗАДАНИЕ 9. Вид внимания, при котором человек, сознательно ставя перед собой какую-нибудь цель, активно направляет свою деятельность с помощью усилий воли называется:

**Ответ: произвольное внимание**

ЗАДАНИЕ 10. В зарубежной психологии психологическое направление, которое рассматривало личность как совокупность поведенческих реакций, называется

**Ответ: бихевиоризм.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, проявляющееся в умении преодолевать внутренние и внешние препятствия при совершении целенаправленных действий называется:

Ответ: **воля.**

**ЗАДАНИЕ 12.** Если проблема исследования сформулирована как противоречие между важностью, актуальностью изучения конкретного вопроса и одновременно его недостаточной изученностью в науке, то это ... (правильно или неправильно).

Ответ: **неправильно.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Кто в российской психологии предложил принцип детерминизма? (укажите фамилию советского психолога)

Ответ: **С.Л. Рубинштейн.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Методологический принцип, который является основой экспериментального изучения соотношения процессов мышления и речи, это принцип:

**Ответ:** единства сознания и деятельности.

**ЗАДАНИЕ 15.** Этический принцип психологии, в соответствии с которым психолог поступает не верно, рассказывая знакомым истории своих клиентов, называется принцип:

**Ответ:** конфиденциальности.

**ЗАДАНИЕ 16.** Фундаментальный принцип практической психологии, в соответствии с которым психолог, если и исследует прошлое клиента, то только для того, чтобы лучше понять, как устроена жизнь и личность человека в настоящем, называется принцип:

**Ответ:** здесь и сейчас/здесь и теперь.

**ЗАДАНИЕ 17.** Основной технологией социально-психологической групповой работы является:

**Ответ:** тренинг

**ЗАДАНИЕ 18.** Если в процессе тренинга необходимо повысить уровень взаимной поддержки членов группы, их взаимопонимание, доверие и слаженность действий, то это тренинг развития:

**Ответ:** сплоченности группы

**ЗАДАНИЕ 19.** Тренинг, направленный на развитие понимания эмоций других людей называется тренинг:

**Ответ:** эмоционального интеллекта

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умный. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?» Вопросы: Какие виды контроля используют эти родители? Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера?

**Ответ:** **нежелательное поведение пытаются контролировать авersiveными стимулами – наказанием. Но это средства контроля Скиннер считал неэффективным. Родители наказывают ребенка за плохую учёбу – в их отсутствие он учится ещё хуже. Поведение, за которое наказали, может появляться вновь, если исчезает вероятность быть наказанным. Скиннер утверждает, что, хотя и есть смысл изредка использовать наказание для подавления в высшей степени нежелательного поведения, тем не менее, гораздо более предпочтительным является подход, создающий определенные условия, в которых вырабатывается иной, новый стиль поведения и этот стиль, являясь социально приемлемым, быстро заучивается и закрепляется**

**ЗАДАНИЕ 2.** Сравните взгляды разных психологов (З. Фрейда, А. Адлера, А. Маслоу и др.) относительно природы человека (его направленности, отношения к миру, врожденных и приобретенных характеристик и т.д.)

**Ответ:** **З. Фрейд – человек по природе враждебен, наделен животными инстинктами, иррационален, задача развития – адаптация к обществу, А. Адлер – врожденное качество человека – социальный интерес, он ориентирован на сотрудничество, А. Маслоу – человек по природе добр и социален**

**ЗАДАНИЕ 3.** К психологу обратилась мама подростка 13 лет. Подросток часто грубит, ведет непристойно. Сложно с ним договориться. Вопрос: С чем связано подобное поведение подростка?

**Ответ:** **Подросток переживает кризис.**

**ЗАДАНИЕ 4.** К психологу обратилась женщина, с просьбой помочь разобраться с проблемами в профессиональной деятельности (снизилось качество работы, появились конфликты с коллегами и руководителем). В процессе беседы с психологом выяснилось, что у нее появились серьезные проблемы в семейной жизни, которые повлияли на ее самочувствие, она постоянно нервничала, испытывала депрессивные чувства, не могла справиться с отрицательными эмоциями, срывалась на окружающих. В чем суть проблемы? Дайте обоснованный ответ, опираясь на один из принцип возрастной психологии и психологии развития.

**Ответ:** **Принцип системности определяет взаимосвязь между многими сферами психики. Исследование этих связей позволило выявить, что в структуру психики входят такие элементы, как чувства, ощущения, понимания. На основании этого можно сделать вывод, что**

**психические процессы, психические чувства и поведение являются взаимосвязанными функциями. Вывод: решение семейных проблем поможет улучшить профессиональную деятельность.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Космонавт В.И. Севастьянов обратил внимание, что в первые дни космического полета он различал мало объектов на Земле. Потом стал различать суда в океане, затем суда у причала, затем поезда. В конце полета он различал приусадебные участки и постройки на них. Его наблюдения были проверены и оказались верными. Но, как показали расчеты, нормальная разрешающая способность человеческого глаза не позволяет различать подобные предметы с такой высоты. Как вы думаете с чем может быть связана приобретенная в космосе способность воспринимать объекты?

**Ответ:**

**Восприятие - процесс активный. Восприятие развивается в оптимальных условиях: когда взаимодействие со средой качественно разнообразно и количественно достаточно, тогда организуются полноценные способы анализа объекта и синтезируются системы признаков для построения адекватных образов внешней среды.**

**Но при изоляции, что соответствует условиям нахождения в космическом корабле происходит повышение разрешающей способности зрения, слуха. В условиях некоторого дефицита информации (например, в невесомости) возникают дополнительные эффекты, повышается чувствительность систем восприятия.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Какая группа лучше запомнит предложения и почему?

**Ответ: Лучше запомнит предложение вторая группа, поскольку в данном случае степень осмысленности запоминания материала будет выше, вследствие опоры на смысловое запоминание.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Молодой человек рассчитывал получить работу в одной очень привлекательной для него организации, гарантирующей высокую зарплату и карьерный рост своим сотрудникам. Однако по итогам собеседования ему отказали в трудоустройстве. После этого молодой человек стал рассказывать родителям и друзьям, что эта организация работает на низком уровне, не сдерживает своих обещаний перед сотрудниками и в ней работают недостойные люди. Какой механизм психологической защиты в данной ситуации проявился у молодого человека, согласно психоанализу, и в чем его содержание?

**Ответ: В ситуации неудачного трудоустройства у молодого человека проявился механизм психологической защиты «рационализация», по типу «зеленого винограда». Содержанием «рационализации» выступает объяснение ситуации или поведения таким образом, чтобы они выглядели вполне разумными, оправданными. Это позволяет снять внутреннее противоречие. При «рационализации по типу зеленого винограда» недостижимая цель объясняется в негативном аспекте, что снижает ее значимость и притягательность.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Ученица 9-го класса дома долго и тщательно готовилась к итоговой контрольной, с легкостью отвечала на вопросы своих одноклассников, помогая им. Она сильно волновалась перед контрольной и накануне ни о чем другом не могла думать. Увидев задания контрольной работы, ученица растерялась и допустила несколько случайных ошибок. Это ее сильно огорчило и, вернувшись домой, она расплакалась. Какой тип темперамента можно предположить у ученицы, и какими характеристиками он обладает?

**Ответ: В данной ситуации можно предположить наличие меланхолического типа темперамента. Меланхолик обладает повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, в стрессовых ситуациях у него могут ухудшаться результаты деятельности по сравнению со спокойной привычной ситуацией, он быстро утомляется, характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи.**

**ЗАДАНИЕ 9.** На какие психологические теории можно опираться при решении научной проблемы причин агрессии?

**Ответ: а) психоанализ З. Фрейда**

**б) этологическая теория К. Лоренца**

**в) фрустрационная теория Н. Миллера, Д. Долларда**

**г) «охотничья» теория Ардри и т.д.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Какие методологические принципы могут лежать в основе исследования удовлетворенности браком супругов с разным стажем семейной жизни? Раскройте эти принципы.

**Ответ: принцип развития, принцип детерминизма – брак и семья проходят определенные этапы развития, влияющие на удовлетворенность супругов.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Вы проводите бихевиоральный эксперимент, в котором опытным путем изучаете различные аспекты, относящиеся к категории мотива. Какое понятие, отражающее категорию мотива,

будет использоваться в организации и интерпретации результатов в рамках бихевиористского исследования?

**Ответ: стимул.**

**ЗАДАНИЕ 12.** Школьный психолог провел тестирование личностных особенностей учителя (по просьбе самого учителя), а потом в неформальной беседе рассказал результаты одному из завучей. Совершил ли психолог этическое нарушение? Почему?

**Ответ: да, так как результаты психологической диагностики конфиденциальны и не могут быть переданы третьему лицу без согласия человека или без веской причины (угроза жизни и здоровья исследуемого человека или других людей).**

**ЗАДАНИЕ 13.** Психологу на прием привели подростка и после беседы с ним и тестирования психолог выявил высокий уровень суицидального риска, о чем и рассказал родителям подростка, предварительно обговорив это с самим подростком. Совершил ли психолог этическое нарушение? Почему?

**Ответ: нет, так как результаты психологической диагностики были переданы родителям с согласия подростка и раскрыты по веской причине (угроза жизни и здоровья исследуемого человека или других людей).**

**ЗАДАНИЕ 14.** К вам обратился куратор курсантской группы с просьбой помочь разрешить межличностный конфликт, который возник между двумя курсантами из группы, но в данный момент в него уже вовлечена большая часть группы. Конфликт никак не разрешится и влияет на эффективность учебной деятельности курсантов. Какую тематику и основное содержание тренингового занятия вы выберете для этой группы и почему?

**Ответ: необходимо провести тренинг конфликтного взаимодействия, где в содержании раскрыть теоретически особенности протекания конфликтов, а также предложить практические упражнения, направленные на отработку навыков конфликтного взаимодействия. Выбор темы и содержания связан с тем, что разрешение конфликта возможно благодаря лучшему пониманию сути конфликтного взаимодействия, а также при наличии навыков эффективного конфликтного взаимодействия**

**ЗАДАНИЕ 15.** К вам обратился руководитель подразделения с просьбой провести психологическую подготовку подразделения для скорого участия в боевых действиях. Какие темы групповой развивающей работы вы выберете в данной ситуации и почему?

**Ответ: для более эффективной работы в ситуации боевых действий группе военнослужащих требуется большая групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в стрессовой ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.**

**ЗАДАНИЕ 16.** К вам обратился руководитель подразделения, в котором сотрудники часто совершают ошибки в выполнении заданий из-за того, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, а также задавать уточняющие вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

**Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.**

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач**

**Период окончания формирования компетенции: 10 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.18 Высшая математика (1,2 семестр)
- Б1.О.19 Математические методы в психологии (3 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

Задание 1. Метод Крамера - это метод решения

- А) системы линейных уравнений
- Б) вероятностных задач
- В) дифференциальных уравнений

Г) статистических задач

Задание 2. Теорема включений и исключений помогает вычислить

А) моду

Б) **мощность объединенных множеств**

В) медиану

Г) дисперсию

Задание 3. Производная и интеграл какой функции совпадает с самой функцией?

А)  $e^x$

Б)  $\sin x$

В)  $\cos x$

Г)  $\operatorname{tg} x$

Задание 4. График функции  $y=x^2$  имеет вид

А) гиперболы

Б) синусоиды

В) **параболы**

Г) кардиоиды

Задание 5. Первый замечательный предел

А)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$

Б)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln x}{\tanh x} = \infty$

В)  $\lim_{x \rightarrow 2} e^x = 5$

Г)  $\lim_{x \rightarrow 0} \tan x = 1$

Задание 6. Число перестановок из букв слова «математика» равно

А)  **$10! / (2!3!2!)$**

Б) 10

В) 1

Г) 1000000

Задание 7. Статистические пакеты для обработки данных

А) **Exel, Spss, Statistica**

Б) Paint 3D

В) Power Pont

Г) Word

Задание 8. Число перестановок из букв слова «математика» равно

А)  **$10! / (2!3!2!)$**

Б) 10

В) 1

Г) 1000000

Задание 9. С помощью интеграла вычисляют

А) **площадь**

Б) скорость

В) определитель

Г) дисперсию

Задание 10. Функция знака аргумента  $x$  в математике обозначается

А)  **$\operatorname{sign} x$**

Б)  $\ln x$

В)  $\operatorname{tg} x$

Г)  $e^x$

Задание 11. Выберите дифференциальное уравнение:

А)  $5 + 2y = x^2$

Б)  **$y' + 2y = x^2$**

В)  $2y + x = 8$

Г)  $x^2 + y^2 = 1$

Задание 12. Матрица это...

А) одно число

Б) **прямоугольная таблица**

В) модуль

Г) квадратный трехчлен

Задание 13. Несовместимые события это:

А) **появление одного из них исключает появление других**

Б) которые наверняка произойдут в результате опыта

- В) никогда не произойдут в результате опыта  
 Г) одно из них появится в результате опыта с большей вероятностью
- Задание 14. Критерий Смирнова применяют для  
 А) построения системы линейных уравнений  
 Б) **отбрасывания резко выделяющихся результатов**  
 В) корреляционного анализа  
 Г) дисперсионного анализа
- Задание 15. Бимодальное распределение имеет  
 А) **2 моды**  
 Б) 3 дисперсии  
 В) 2 медианы  
 Г) 2 дисперсии
- Задание 16. Критерий Фишера применяют для  
 А) построения системы линейных уравнений  
 Б) отбрасывания резко выделяющихся результатов  
 В) корреляционного анализа  
 Г) **сравнения дисперсий двух выборок**
- Задание 17. Нормальное распределение имеет  
 А) **1 моду**  
 Б) 3 дисперсии  
 В) 2 медианы  
 Г) 2 дисперсии
- Задание 18. Среднее - это на бытовом языке:  
 А) мясо;  
 Б) **голубец;**  
 В) перец  
 Г) капуста.
- Задание 19. Медиана вариационного ряда 1111234 равна:  
 А) 2;  
 Б) 10;  
 В) 3;  
 Г) **1.**
- Задание 20. Корреляция изменяется в пределах  
 А) от минус до плюс бесконечности  
 Б) от -1 до 0  
 В) **от -1 до +1**  
 Г) от 0 до +1
- Задание 21. Нулевая статистическая гипотеза  $h_0$  – это гипотеза:  
 А) о том, что изучаемый признак равен нулю;  
 Б) **об отсутствии различий между изучаемыми признаками;**  
 В) о виде неизвестного распределения.  
 Г) о наличии связи между изучаемыми признаками
- Задание 22. Модель ANOVA применяется при  
 А) корреляционном анализе  
 Б) регрессионном анализе  
 В) **дисперсионном анализе**  
 Г) кластерном анализе
- Задание 23. Ранговая корреляция устанавливает связь между:  
 А) **рангами двух показателей;**  
 Б) двумя показателями;  
 В) модой и медианой;  
 Г) средним и дисперсией.
- Задание 24. Автор дисперсионного анализа:  
 А) К. Гаусс;  
 Б) П. Лаплас;  
 В) **Р. Фишер;**  
 Г) З. Фрейд.
- Задание 25. Как графически выглядит уравнение регрессии  
 А) Эллипс  
 Б) **Прямая**  
 В) Параболоид  
 Г) Кардиоид
- Задание 26. Кластерный анализ  
 А) **Группирует данные**  
 Б) Вычисляет площадь

В) Определяет скорость

Г) Строит синусоиду

Задание 27. Диапазон изменения коэффициента корреляции:

А) от 0 до 1,

**Б) от -1 до +1,**

В) от 0 до 100,

Г) любой.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

Задание 1. Что такое мода?

**Ответ: Наиболее часто встречающееся значение**

Задание 2. В каких пределах изменяется вероятность?

**Ответ: От 0 до 1**

Задание 3. Перечислите виды асимптот

**Ответ: Вертикальные, горизонтальные, наклонные**

Задание 4. Самый мощный статистический пакет для обработки данных?

**Ответ: Statistica**

Задание 5. Чему равна производная функции  $y = \ln x$

**Ответ:  $1/x$**

Задание 6. На что похож график нормального распределения?

**Ответ: Колокол**

Задание 7. Как вычислить площадь криволинейной фигуры

**Ответ: С помощью определенного интеграла**

Задание 8. Объем выборки – это

**Ответ: число элементов в нее входящих**

Задание 9. Эмпирическое значение критерия попадает в зону допустимых значений, следовательно, нулевую гипотезу

**Ответ: отклонить нельзя**

Задание 10. Критерий Стьюдента сравнивает

**Ответ: средние двух выборок**

Задание 11. Какое правило является основанием для создания шкал измерений?

**Ответ: правило трех сигм.**

Задание 12. Сколько гипотез у однофакторного дисперсионного анализа для несвязанных выборок

**Ответ: одна**

Задание 13. Какому закону должны быть подчинены результаты диагностики испытуемых, чтобы можно было их обработать с помощью дисперсионного анализа

**Ответ: нормальному**

**Ответ: факторный анализ показывает весовую нагрузку каждого фактора**

Задание 14. Для чего используется Т-критерий Стьюдента?

**Ответ: для сравнения выборочных средних с целью установления значимости различий между двумя выборками.**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Задание 1. При измерении пространственных порогов тактильной чувствительности получены следующие величины порогов тактильной чувствительности

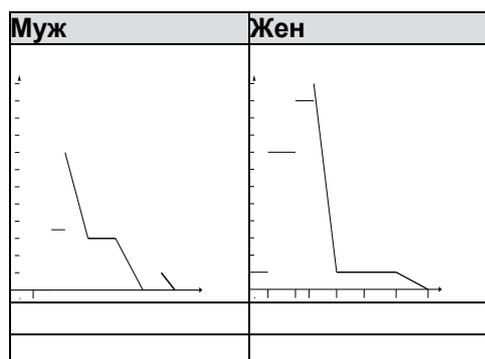
«Мужчины» «Женщины»

1 1 2 3 3 3 3 3 4 4 4 5 5 5 6 6 8 8 8 8 11.

1 2 3 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 9 12 13 15

Провести графический анализ соотношений в двух группах с помощью полигона частот

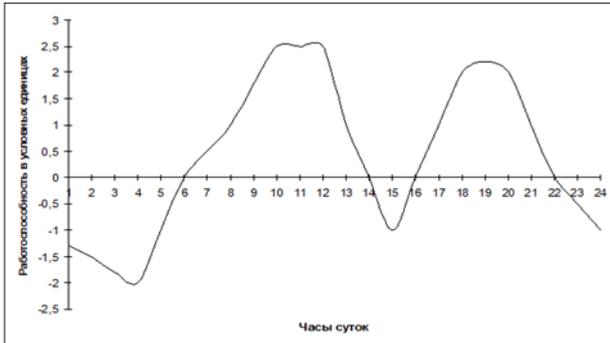
**Ответ: расположить каждый ряд в возрастающем порядке.**




Задание 2. Известен функциональный закон волновых колебаний в теории К. Левина . Требуется определить скорость.

**Ответ** Вычислить производную

Задание 3. Перед Вами кривая суточной работоспособности.



Что собой представляют ее вершины?

**Ответ:** Экстремумы (производная равна нулю)

Задание 4. Команда, состоящая из пяти независимо работающих операторов, справляется с текстом за время  $T$ . Вероятность переутомления каждого из них за это время равна 0,2. Сотрудники утверждают, что перерыв трем из пяти требуется уже через три часа. Насколько это вероятно

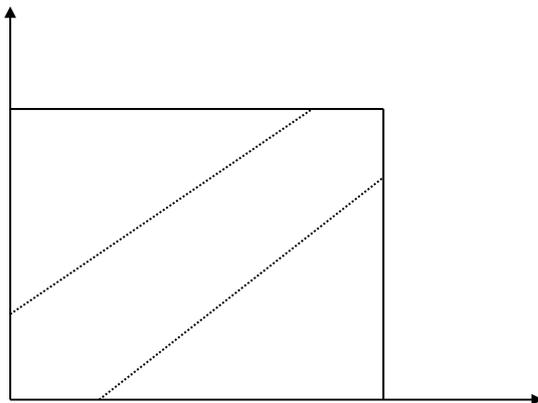
**Ответ:** Воспользуемся формулой Бернулли:

$$P_5^3 = C_5^3 * 0,2^3 * (1 - 0,2)^{5-3} \approx 0,05.$$

**2.МК.** Двое условились встретиться между 12-ю и 13-ю часами. Пришедший первым ждет второго не более 10 мин. Найти вероятность встречи.

**Ответ:** Пусть  $x$  - время прихода первого;  $y$  - время прихода - второго.  $0 \leq x, y \leq 60$  (минут). В прямоугольной системе координат этому условию удовлетворяют точки, лежащие внутри квадрата. Друзья встретятся, если между моментами их прихода пройдет не более 10 минут, то есть  $y - x < 10, y > x, y - x < 10, y > x, x - y < 10, x > y$ . Этим неравенствам удовлетворяют точки, лежащие внутри выделенной области.  $S = 60^2 - 2 * 1 * 50^2 = 1100$

$$S_{\text{квадр}} = 60^2 = 3600 \quad P(A) = 1100/3600 = 11/36$$



Задание 5. Психологу удалось перевести качественный анализ проективной методики перевести в количественный. Однако его затрудняет выделение 5 уровней- очень низкий, низкий, средний, высокий, очень высокий.

**Ответ:** Воспользуемся правилом трех сигм  $(\bar{x} - 2\sigma)$ ,  $(\bar{x} - \sigma, \bar{x} - \sigma)$ ,  $(\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma)$ ,  $(\bar{x} + \sigma, \bar{x} + 2\sigma)$ ,  $(\bar{x} + 2\sigma, x_{\text{max}})$ .

Задание 6. При написании ВКР студенту потребовалось проверить данные по 200 испытуемым на сходство с теоретическим законом распределения. Он может воспользоваться пакетом программ STATISTICA для обработки данных. Однако среди множества возможностей программы он потерялся

и не смог найти оптимальный способ.

**Ответ:** нужно воспользоваться модулем «Основные статистики и таблицы» и вызвать функцию «Вероятностный калькулятор»

Задание 7. МК В двух третьих классах проводилось тестирование умственного развития по тесту ШТУРМ десяти учащихся. Получены средние значения. Психолога интересует вопрос — есть ли различия показателей умственного развития между классами. Рекомендуемый критерий

**Ответ: Стьюдента**

Задание 8. Учащиеся выполняли контрольную работу, направленную на проверку усвоения некоторого понятия. Пятнадцати учащимся затем предложили электронное пособие, составленное с целью формирования данного понятия у учащихся с низким уровнем обучаемости. После изучения пособия учащиеся снова выполняли ту же контрольную работу, которая оценивалась по пятибалльной системе. Результаты двукратного выполнения работы представляют измерения по шкале порядка (пятибалльная шкала). В этих условиях возможно применение знакового критерия для выявления тенденции изменения состояния знаний учащихся после изучения пособия, так как выполняются все допущения этого критерия?

**Ответ: Да, возможно**

Задание 9. В одной из диссертаций было показано, что коэффициент конкордации составляет +1,31. Отсюда следует, что:

**Ответ: исследователь допустил ошибку при статистической обработке, т. к. коэффициент конкордации меняется от 0 до 1.**

Задание 10. Знания 10 студентов проверены по двум тестам, А и В. Найдите выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена между оценками по двум тестам, если оценки по стобалльной системе оказались следующими:

Тест А	95 90 87 84 75 70 61 60 58 55
Тест В	92 94 83 79 58 61 47 72 62 68

**Ответ 0,33**

Задание 10. Психолог, анализируя вклад отдельных факторов на результаты работы команды испытал трудности при выборе вида анализа. Он предположил, что лучше использовать регрессионный анализ, но ожидаемого результата не получил.

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции: 9 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.17 Психология труда (5 семестр)
- Б1.О.31 Профессиональный психологический отбор (8 семестр)
- Б1.О.30 Психология кадрового менеджмента (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Предмет психологии труда – это:

- машины
- **субъект труда, т.е. работник**
- земля, вода, воздух
- производственные отношения

**ЗАДАНИЕ 2.** Общим методом психологии труда является:

- наблюдение
- эксперимент
- анкетирование
- **исследование и развитие субъекта труда**

**ЗАДАНИЕ 3.** Понятие «трудовой пост» включает в себя следующие элементы:

- цели труда
- система средств труда
- **социально заданные цели и представления о результате труда; система средств труда; система профессиональных служебных обязанностей (заданных; трудовых функций); система прав работника; производственная среда (предметные и социальные условия труда)**
- место работы

ЗАДАНИЕ 4. Эргатические функции:

- финансовые функции
- **трудовые функции субъектов труда**
- статистические функции
- временные функции

ЗАДАНИЕ 5. Эргатическая система включает в себя

- трудовой коллектив
- трудовой пост
- **средства труда и производственную среду**
- рабочее место

ЗАДАНИЕ 6. В ситуации межличностного конфликта в служебном коллективе наиболее уместной формой социально-психологической работы по разрешению конфликта является:

- тренинг стрессоустойчивости
- деловая игра
- **специализированная беседа с участниками конфликта**
- соревновательное мероприятие

ЗАДАНИЕ 7. Психологическая совместимость работников означает:

- совпадение физиологических ритмов
- сходство темпераментов
- **в некоторых видах групповой деятельности требуется подобие свойств, а в некоторых – различие между свойствами работников**
- сходство характеров

ЗАДАНИЕ 8. Управление человеческими ресурсами заключается в:

- **планировании и организации работы с персоналом**
- принятии решения о зачислении кандидата на работу
- информировании о содержании работы
- организации праздничных мероприятий

ЗАДАНИЕ 9. Изложенные в письменном виде главные обязанности работника это:

- квалификационные требования
- **функциональные задачи**
- служебные инструкции
- варианты карьерного роста

ЗАДАНИЕ 10. Процесс определения эффективности деятельности сотрудников на конкретных рабочих местах, это:

- обучение
- адаптация
- **оценка персонала**
- социализации

ЗАДАНИЕ 11. Основной состав работников организации, ее постоянные сотрудники, это:

- персонал
- **кадры**
- штаты
- сотрудники

ЗАДАНИЕ 12. Основные требования учета факторов рабочей среды сводятся к следующему:

- факторы рабочей среды при их воздействии на человека не должны оказывать отрицательного влияния на его здоровье при профессиональной деятельности
- факторы рабочей среды не должны вызывать снижения работоспособности при действии в течении рабочего дня
- **и то, и другое**
- свежий воздух

ЗАДАНИЕ 13. Фактор, приводящий к профессиональному заболеванию, называется:

- **вредным**
- опасным
- экстремальным
- сложным

ЗАДАНИЕ 14. Способы активной защиты работников от неблагоприятных факторов рабочей среды связаны:

- с **устранением источника неблагоприятного фактора или воздействием на него**
- с изоляцией источника неблагоприятного фактора от среды
- с проведением мероприятий, направленных на предупреждающее влияние этих факторов на работника
- с изоляцией работника

ЗАДАНИЕ 15. Оптимальные значения температуры воздуха на рабочем месте лежат в пределах:

- **16-20°**
- 12~14°С
- 26-28°С
- 30-32

ЗАДАНИЕ 16. В профессиональный психологический отбор не входит:

- 1) **психотерапия**
- 2) подбор батареи психологических методик
- 3) проведение собеседования
- 4) проведение психологического тестирования

ЗАДАНИЕ 17. В профессиональный психологический отбор не входит:

- 1) **клиническое заключение**
- 2) составление профессиональной анкеты
- 3) проведение собеседования
- 4) проведение психологического тестирования

ЗАДАНИЕ 18. В профессиональный психологический отбор не входит:

- 1) подбор батареи психологических методик
  - 2) составление профессиональной анкеты
  - 3) **чтение просветительских лекций**
  - 4) проведение психологического тестирования
4. В профессиональный психологический отбор не входит:
- 5) проведение собеседования
  - 6) составление профессиональной анкеты
  - 7) **проведение конференций**
  - 8) проведение психологического тестирования

ЗАДАНИЕ 19. К задачам профессионального психологического отбора не относится:

- 1) **клиническое заключение**
- 2) поиск кандидатов на должность
- 3) проведение собеседования
- 4) подбор батареи психологических методик

ЗАДАНИЕ 20. К задачам профессионального психологического отбора не относится:

- 1) клиническое заключение
- 2) психотерапия
- 3) чтение просветительских лекций
- 4) **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 21. К задачам профессионального психологического отбора не относится:

- 1) поиск кандидатов на должность
- 2) проведение собеседования
- 3) подбор батареи психологических методик
- 4) **все вышеперечисленное относится**

ЗАДАНИЕ 22. К задачам профессионального психологического отбора не относится:

- 1) **психотерапия**
- 2) составление психодиагностического заключения
- 3) проведение собеседования
- 4) подбор батареи психологических методик

ЗАДАНИЕ 23. В профессиональную деятельность кадрового психолога не входит:

- 5) **управление организацией**
- 6) профконсультирование
- 7) проведение собеседования
- 8) проведение психологического тестирования

ЗАДАНИЕ 24. В профессиональную деятельность кадрового психолога не входит:

- 9) подбор батареи психологических методик
- 10) составление профессиональной анкеты
- 11) **чтение философских лекций**
- 12) проведение психологического тестирования

ЗАДАНИЕ 25. Совместно работающие люди порождают некоторый общий духовный продукт:

- 1) ценности

- 2) обычаи
- 3) традиции
- 4) **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 26. Вид организационного консультирования, содержащий, превентивные и текущие мероприятия по предотвращению возможного аномального поведения в профессиональной жизни, обеспечение психического здоровья человека в профессии - это:

- 5) помогающее консультирование
- 6) кратковременное консультирование
- 7) долговременное консультирование
- 8) профилактическое консультирование

ЗАДАНИЕ 27. Что обеспечивает идентификацию с организацией, ее идеализацию и противопоставление другим организациям?

- 1) организационная культура
- 2) **организационный имидж**
- 3) трактовка событий и явлений в жизни организации
- 4) микроклимат в организации

ЗАДАНИЕ 28. К человеческим ресурсам организации можно отнести следующие феномены:

- 1) лидерство,
- 2) групповая динамика,
- 3) социальное влияние
- 4) **все перечисленное**

### 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Профессиограмма – это:

**Ответ: комплексное описание условий профессиональной деятельности и требований к профессионально важным качествам человека**

ЗАДАНИЕ 2. Специальность – это:

**Ответ: разновидность трудовой деятельности, требующей от человека специальных знаний и умений**

ЗАДАНИЕ 3. Стадия, означающая, что работник стал лучшим среди мастеров называется:

**Ответ: стадия авторитета**

ЗАДАНИЕ 4. Адаптация человека к организации имеет структуру:

**Ответ: многоуровневую**

ЗАДАНИЕ 5. Предельно допустимыми концентрациями (уровнями) фактора называются:

**Ответ: минимальные значения факторов рабочей среды, выходящих у работника функциональные изменения, выходящие за пределы нормы**

ЗАДАНИЕ 6. Экстремальная рабочая среда вызывает:

**Ответ: при воздействии в течение определенного интервала времени заданную работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у работника неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы**

ЗАДАНИЕ 7. Для оценки уровня интеллекта можно использовать психологическую методику следующего автора:

**Ответ: (может быть назван один из представленных авторов или какие-то другие) Равен, Векслер, Кеттел, Айзенк, Амтхауэр.**

ЗАДАНИЕ 8. Для оценки типа темперамента можно использовать психологическую методику следующего автора:

**Ответ: (может быть назван один из представленных авторов или какие-то другие) Стрелю, Айзенк, Томас, Белов.**

ЗАДАНИЕ 9. Документ, в котором кадровый психолог описывает результаты своей деятельности, называется:

**Ответ: отчет**

ЗАДАНИЕ 10. Изменение стиля управления кризисом или конфликтом, изменение ролей, изменение критерия стимулирования, смена акцентов в кадровой политике, смена организационной символики и обрядности - это:

**Ответ: методы изменения организационной культуры.**

ЗАДАНИЕ 11. Какой показатель социально-психологического климата в организации выражается соотношением субъективной оценки того, что человек отдает фирме, и того, что он получает взамен?

**Ответ: удовлетворенность-неудовлетворенность**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На работу (бухгалтером) устраивается сотрудник, Его трудно рассмешить и опечалить, когда вокруг смеются, он может оставаться невозмутимым. При больших неприятностях остается спокойным. Обычно у него бедная мимика, движения не выразительны, так же, как и речь. Он не находчив, с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно

перестраивает навыки и привычки. При этом он энергичен и работоспособен. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием.». Психолог решает подходит ли соискатель, следуя этому описанию

**Ответ: да, исходя из профессиограммы бухгалтера**

**ЗАДАНИЕ 2.** Ученик 11 класса не может определиться со своей бедующей профессией. Кажется, что ему нравится всё понемногу, он не может понять, что именно для него важнее. Помимо всего названного, старшеклассник также хочет направить свои усилия в саморазвитие: развить в себе уверенность, самоуважение, доброжелательность, трудолюбие, решительность.

**Ответ: можно использовать тренинг развития временной перспективы и способности к целеполаганию, а именно провести тренинг упражнения, которые помогут выработать жизненные цели, иерархизировать их по приоритету и важности для себя, понять, что важнее для человека в данный момент**

**ЗАДАНИЕ 3.** В одном из отделений компании происходят постоянные конфликты, самовольный невыход на работу, перекаldывание рабочих обязанностей между сотрудниками. Работа протекает в постоянном напряжении и с низкой мотивацией к успешной деятельности. Руководитель отделения ситуативно гасит возникающие конфликты, не решая проблему окончательно.

**Ответ: преобладание в группе людей с высокой экстернальностью (склонностью приписывать ответственность за происходящее с ними другим людям или внешним обстоятельствам) заставляет руководителя занимать родительскую позицию. Придется взять ситуацию в свои руки и четко скорректировать работу сотрудников, выполняемые ими задачи и систему обратной связи по выполнению, чтобы развить чувство ответственности за работу**

**ЗАДАНИЕ 4.** Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что вы предпримите для решения данной задачи?

**Ответ: можно использовать тренинг лидерства, а именно провести игры, которые помогут выявить лидера в данном коллективе. взаимоотношения в группе**

**ЗАДАНИЕ 5.** Наталья М, 30 лет, отработав 5 лет в Управлении социальной защиты, последнее время стала вести себя очень агрессивно, неуважительно относиться к своим клиентам и постепенно отделяться от своих сослуживцев. Проведя беседу с психологом, выяснилось, что Наталью зачастую очень сильно стали мучить головные боли. Она чувствует сильную слабость, раздражительность. Все это начало происходить после того, как ей повысили нагрузку на работе и несвоевременно стали выплачивать заработную плату.

**Ответ: Один из более простых, но на удивление действенный способ борьбы с профессиональным выгоранием – изменить своё место работы. Можно предложить поменяться местами коллеге, можно просто немного передвинуть свой стол и стул. Еще один из способов это – Наталью поговорить с начальником, и рассказать ему всю происходящую с ней ситуацию, попросить уменьшить нагрузку или попросить временный отпуск.**

**ЗАДАНИЕ 6.** После перевода с вечернего обучения на дневное у студента технического института, 23 лет изменение состояния происходило без видимых причин. Стал замкнутым, потерял интерес к учебе, к общению со знакомыми, к искусству и музыке, которыми раньше "только и жил".

**Ответ: рекомендуется изучение динамики работоспособности с учетом биоритмов**

**ЗАДАНИЕ 6.** Вам нужно провести профессиональный отбор кандидатов на должность менеджера по продажам. Какие основные психологические качества нужно оценить?

**Ответ: (могут быть названы некоторые из перечисленных качеств или какие-то другие) общительность (коммуникабельность), мотивация достижения, экстраверсия, стрессоустойчивость, надежность в партнерском общении.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Вам нужно провести профессиональный отбор кандидатов на должность бухгалтера. Какие основные психологические качества нужно оценить?

**Ответ: (могут быть названы некоторые из перечисленных качеств или какие-то другие) внимательность, вербальный интеллект, ответственность, стрессоустойчивость, надежность в партнерском общении.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Вам нужно составить перечень профессиональных качеств сотрудника колл-центра. Какие основные качества вы бы туда внесли?

**Ответ: (могут быть названы некоторые из перечисленных качеств или какие-то другие) внимательность, вербальный интеллект, ответственность, стрессоустойчивость, надежность в партнерском общении.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы работаете в службе персонала организации, в которой возник конфликт между функциональными подразделениями. Каким образом вы попытаетесь разрешить конфликт?

**Ответ: нужно осуществить передачу конкретных полномочий каждому лицу с соответствующим разъяснением требований к работе; использовать системы вознаграждения**

**ЗАДАНИЕ 10.** Вы работаете в служебном коллективе и вам нужно изучить социально-психологический климат в подразделениях. Что представляет собой изучение социально-психологического климата в организации?

Ответ: исследование общественного мнения членов организации по вопросам отношения к труду, содержанию работы, менеджерам и коллегам.

#### Код и наименование компетенции:

**ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.20 Психодиагностика (4 семестр)
- Б1.О.22 Частная психодиагностика (5,6 семестр)
- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (6 семестр)
- Б1.О.28 Психология служебного коллектива (8 семестр)
- Б1.О.31 Профессиональный психологический отбор (8 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (8 семестр)
- Б2.О.04(П) Производственная практика (исследовательская) (10 семестр)
- Б2.О.05(Пд) Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов,
- б) изучают проекции бессознательных проявлений личности,**
- в) их результаты не поддаются никакой формализации,
- г) изучают особенности самосознания личности.

ЗАДАНИЕ 2. Репрезентативность тестовых норм показывает:

- а) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого,
- б) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте,**
- в) степень однородности диагностируемой выборки,
- г) их соответствие социально-психологическому нормативу.

ЗАДАНИЕ 3. Этические нормы психодиагностики – это:

- а) принятые в обществе правила поведения,
- б) нормы, которых придерживается психологическое сообщество,
- в) комплекс норм и принципов, регламентирующих деятельность психолога-диагноста с целью обеспечения интересов обследуемого,**
- г) методологические принципы психологии.

ЗАДАНИЕ 4. Этические нормы психодиагностики являются:

- а) кодексом профессиональной этики психолога, занимающегося диагностическими исследованиями,**
- б) нормами, выполнение которых зависит от желания психолога,
- в) критериями профессионализма психолога,
- г) нет правильного ответа.

ЗАДАНИЕ 5. Исследования показывают, что валидность так называемых «тестов, свободных от влияния культуры»:

- а) высокая для любых культур
- б) низкая для любых культур**
- в) зависит от того, какие культуры сравниваются с помощью подобных тестов
- г) нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 6. Психодиагностика самосознания традиционно направлена на выявление:

- а) процессуальных характеристик самосознания
- б) результативных характеристик самосознания**
- в) генетических характеристик самосознания
- г) структурных характеристик самосознания

ЗАДАНИЕ 7. Анкета А.Е. Голомштока:

- а) не позволяет определить степень выраженности интересов испытуемого
- б) позволяет определить степень выраженности интересов испытуемого**
- в) вообще не нацелена на изучение интересов личности
- г) нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 8. Наиболее экономичный и популярный метод изучения самооценки личности разработан:

- а) Бернсом
- б) Зейгарник
- в) Дембо и Рубинштейн**
- г) Бине и Симоном

ЗАДАНИЕ 9. Склонности к каким жизненным сферам выявляет ДДО Е.А. Климова?

- а) семье, профессии, природе
- б) себе, другому, большому социуму
- в) человеку, природе, технике, знаковым системам, художественному образу**
- г) личности в прошлом, личность в настоящем, личность в будущем

ЗАДАНИЕ 10. К пользователям диагностических методик относятся:

- а) профессиональный психолог и специалист-смежник**
- б) любые специалисты, самостоятельно применяющие психодиагностические методики
- в) студенты психологических специальностей
- г) клинические и спортивные психологи

ЗАДАНИЕ 11. Соотношение этических норм психодиагностики и общеморальных норм:

- а) полностью совпадают
- б) имеют много общего, но полностью не совпадают**
- в) вообще не совпадают
- г) нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 12. Психологическое заключение – это:

- а) вывод, сделанный по результатам диагностики
- б) психологический портрет личности
- в) документ о результатах диагностики, подготовленный психодиагностом**
- г) обратная связь клиенту от психолога

ЗАДАНИЕ 13. Стандартная форма и единые правила написания психологического заключения:

- а) имеются и обязательны к применению всеми психологами
- б) не существуют**
- в) психологи придерживаются их избирательно
- г) нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 14. К основному методу изучения психологического климата служебного коллектива относится:

- а) эксперимент,
- б) наблюдение,
- в) тестирование,**
- г) анализ документов

ЗАДАНИЕ 15. Длительное и систематическое наблюдение военным психологом, изучение одних и тех же членов воинского коллектива, позволяющее анализировать их психологические особенности на протяжении длительного периода службы и на основе этого делать определенные выводы, называется исследованием:

- а) пилотажным,
- б) лонгитюдным,**
- в) сравнительным,
- г) комплексным.

ЗАДАНИЕ 16. Из перечисленных утверждений выберите то, что будет в первую очередь определять выбор методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития

- 1) возраст испытуемых;
- 2) характер запроса;**
- 3) набор стандартных программ психодиагностического обследования;
- 4) уровень подготовленности участников.

ЗАДАНИЕ 17. При формулировании цели комплексного психологического исследования психолог должен учитывать

- 1) возраст испытуемого;
- 2) специфику личностно-профессионального развития;
- 3) принадлежность к каким-либо социальным группам;

**4) все ответы верны.**

ЗАДАНИЕ 18. Соблюдение каких правил требует отчет по психологическому анализу личности, который готовится для смежника?

- 1) **научности, корректности интерпретации данных, благополучия клиента;**
- 2) отражения мнения исследователя;
- 3) беспристрастного отношения к личности испытуемого;
- 4) компетентности и конфиденциальности.

ЗАДАНИЕ 19. Психологическое заключение должно включать в себя

- 1) результаты психологического обследования/протоколы;
- 2) интерпретацию полученных данных;
- 3) рекомендации по использованию;

**4) все ответы верны.**

ЗАДАНИЕ 20. Назовите этические принципы профессиональной деятельности психолога:

- 1) ответственности;
- 2) профессиональности и компетентности;
- 3) конфиденциальности и благополучия клиента;

**4) все ответы верны.**

ЗАДАНИЕ 21. Общение, основным предметом которого являются личные интересы, цели и потребности участников, называется:

- 1) деловое
- 2) формальное
- 3) диалогическое

**4) интимно-личностное**

ЗАДАНИЕ 22. Общение, основным предметом которого являются организационные и профессиональные интересы, цели и потребности участников, называется:

- 1) **деловое**
- 2) формальное
- 3) диалогическое
- 4) интимно-личностное

ЗАДАНИЕ 23. К элементам структуры коммуникации НЕ относится:

- 1) коммуникатор
- 2) реципиент
- 3) обратная связь

**4) диалог**

ЗАДАНИЕ 24. К элементам структуры коммуникации НЕ относится:

- 1) барьеры коммуникации
- 2) канал коммуникации

**3) перцепция**

- 4) коммуникатор

ЗАДАНИЕ 25. К методам профессионального психологического отбора не относится:

- 1) собеседование
- 2) анкетирование
- 3) тестирование

**4) конфликт**

ЗАДАНИЕ 26. К методам профессионального психологического отбора не относится:

- 1) **дружба**
- 2) анкетирование
- 3) тестирование
- 4) собеседование

ЗАДАНИЕ 27. К этапам профессионального психологического отбора не относится:

- 1) поиск соискателей
- 2) отбор соискателей
- 3) выбор критериев отбора соискателей

**4) психотерапия**

ЗАДАНИЕ 28. К этапам профессионального психологического отбора не относится:

- 1) **заключение контракта**
- 2) отбор соискателей
- 3) выбор критериев отбора соискателей
- 4) поиск соискателей

ЗАДАНИЕ 29. По итогам профессионального психологического отбора психолог составляет:

- 1) **психодиагностическое заключение**
- 2) клиническое заключение
- 3) контракт
- 4) анкету

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что показывает надежность теста?

**Ответ: стабильность результатов исследования при действии случайных факторов.**

ЗАДАНИЕ 2. Вы – сотрудник психологической службы воинского подразделения. Вам необходимо спланировать диагностическую работу, направленную на изучение сферы самосознания военнослужащих. Составьте батарею методик для оценки особенностей их самосознания.

**Ответ: в батарею можно включить методику Дембо-Рубинштейн, опросник самоотношения, методику БУдасси.**

ЗАДАНИЕ 3. Кто такой пользователь-смежник диагностических методик?

**Ответ: это специалист непсихологического профиля, который проводит несложные психодиагностические исследования с помощью отдельных, хорошо обоснованных методик, не требующих специальных знаний при обработке и интерпретации результатов.**

ЗАДАНИЕ 4. Какова структура психологического заключения, составленного по результатам диагностики?

**Ответ: в психологическое заключение входят психологический диагноз и рекомендации.**

ЗАДАНИЕ 5. Какие методики используются для исследования темперамента личности?

**Ответ: все опросники, направленные на измерение конституциональных черт (темперамента). (Тест-опросник Я. Стреляу, тест-опросник Г. Айзенка, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник формально-динамической структуры индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова и т.п.**

ЗАДАНИЕ 6. Что включает в себя психодиагностический инструментарий, используемый в практической деятельности психолога?

**Ответ: формализованные и неформализованные методы: беседа, тесты, опросы, наблюдение.**

ЗАДАНИЕ 7. Что лежит в основе формирования цели комплексного психологического исследования?

**Ответ: Психологический анализ социально-психологической ситуации/ запроса клиента и формулирование рабочей гипотезы на основе общетеоретических знаний**

ЗАДАНИЕ 8. Какие принципы и нормы лежат в основе организации и проведения психодиагностической процедуры?

**Ответ: Этические нормы психодиагностики**

ЗАДАНИЕ 9. Компонент общения, отвечающий за передачу информации между коммуникатором и реципиентом, называется:

**Ответ: коммуникация.**

ЗАДАНИЕ 10. Компонент общения, отвечающий за восприятие людьми друг друга в процессе общения, называется:

**Ответ: перцепция.**

ЗАДАНИЕ 11. Метод профессионального отбора, заключающийся в проведении беседы с соискателем, называется:

**Ответ: собеседование**

ЗАДАНИЕ 12. Метод профессионального отбора, заключающийся в предоставлении соискателем информации в виде письменных ответов на четко сформулированный перечень вопросов, называется:

**Ответ: анкетирование**

ЗАДАНИЕ 13. Метод профессионального отбора, заключающийся в прохождении соискателем ряда психологических тестов, называется:

**Ответ: тестирование/психодиагностическое тестирование/психодиагностический метод/психодиагностика**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Классный руководитель 9 класса самостоятельно нашел в интернете «Тест структуры интеллекта Амтхауэра» и самостоятельно провел его со своими учениками, не обращаясь к школьному психологу. Какие этические нормы и принципы нарушил учитель?

**Ответ: учитель не проконсультировался предварительно со школьным психологом на предмет а) возможности проведения такой методики учителем без участия психолога и б) пригодности к использованию версии теста из интернета.**

ЗАДАНИЕ 2. С целью изучить уровень тревожности клиента психолог использовал опросник тревожности Тейлор и опросник тревожности Спилбергера. Чем можно объяснить, что психолог использовал две методики для изучения тревожности?

**Ответ: использование двух опросников позволяет более точно измерить уровень тревожности, в частности личностной – в том случае, если данные по двум методикам совпадают. Кроме того, опросник Спилбергера – единственный опросник, позволяющий, кроме личностной, изучить еще и ситуационную тревожность.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Каковы основные причины необходимости контроля за использованием психодиагностических методик?

**Ответ:** таких причин две: 1) предотвратить делающую тест невалидным всеобщую доступность его содержания; 2) гарантировать использование методик психодиагностики только квалифицированными специалистами.

**ЗАДАНИЕ 4.** Если служащий специального подразделения хочет получить консультацию психолога, он обязан поставить в известность своего командира. В противоречие с каким этическим принципом входит эта обязанность служащего?

**Ответ:** с принципом конфиденциальности.

**ЗАДАНИЕ 5.** Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Выявлена переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими, нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

**Ответ:** методика Дембо-Рубинштейн.

**ЗАДАНИЕ 6.** Вы – офицер психологической службы полка. Вам требуется изучить мнения офицеров относительно определенного нововведения в их деятельность – новой системы переподготовки и повышения квалификации. С помощью какого метода Вы проведете такое исследование? Ответ обоснуйте.

**Ответ:** поскольку требуется изучить мнения офицеров части относительно такого нововведения, как новая система переподготовки и повышения квалификации, методом социально-психологического исследования служит метод опроса. Именно он отражает позицию людей относительно определенных явлений или объектов.

**ЗАДАНИЕ 7.** Что означает принцип комплексности в психологическом, в том числе психодиагностическом исследовании?

**Ответ:** этот принцип означает, во-первых, что в исследовании должен использоваться комплекс методов, а не какой-то один (к примеру, эксперимент в сочетании с наблюдением и беседой), во-вторых, что в психологическом исследовании необходимо всесторонне изучать психическое явление, т.е. разные его аспекты и взаимосвязи между ними.

**ЗАДАНИЕ 8.** Определите, посредством какой методики военнослужащему-контрактнику был поставлен следующий психологический диагноз: «Склонен к работе с техникой. Возможно, будем успешен в профессиях оператора точной аппаратуры, служащего инженерных войск, механика-водителя». Предложите методику сходной целевой направленности. На каких аспектах полученной диагностической информации Вы сосредоточитесь в первую очередь, готовя психологическое заключение?

**Ответ:** психологический диагноз поставлен с помощью ДДО Климова. Методикой сходной целевой направленности является опросник Холланда. При подготовке психологического заключения в первую очередь следует сосредоточиться на «сильных» сторонах личности, т.е. тех выявленных склонностях, которые будут способствовать успешности профессиональной деятельности. Полезно проанализировать, что именно любит делать испытуемый в той или иной сфере, что его в ней привлекает. В рекомендательной части заключения следует конкретно указать, как именно развивать в дальнейшем выявленные склонности, что именно для этого целесообразно предпринять, какие профессионально важные качества развивать и как это делать, предложить конкретный перечень профессий, из которых испытуемый мог бы сделать выбор, ориентируясь на выявленные у него склонности.

**ЗАДАНИЕ 9.** В воинскую часть прибыли новобранцы-срочники. Психологу поставлена задача в короткие сроки психологически подготовить их к несению воинской службы. Какой будет программа психодиагностической работы с данным контингентом?

**Ответ:** Программа психодиагностики должна включать в себя методики, которые помогут выявить особенности личности, в том числе, возможные акцентуации и связанные с ними риски.

**ЗАДАНИЕ 10.** К психологу воинской части обратился командир отделения с просьбой провести психологическое обследование солдата-срочника. Он предполагает у него умственную отсталость. При этом командир выразил желание наблюдать весь процесс общения психолога с бойцом. Как следует поступить в этом случае?

**Ответ:** необходимо предупредить командира, что обследование проводится только с согласия самого кандидата. Если согласие будет получено, то в процессе психологической консультации не должно быть никаких третьих лиц, т.е. необходимо соблюдение принципа конфиденциальности

**ЗАДАНИЕ 11.** При оформлении психологического заключения по проделанной диагностической работе психолог обнаружил противоречивые данные в результатах обследования. Какие действия могут разрешить эту ситуацию?

**Ответ:** целесообразно с ситуации получения противоречивых данных провести дополнительную психодиагностику с использованием методик, уточняющих полученные данные.

**ЗАДАНИЕ 12.** Вам предстоит переговоры с представителями Китая. Что вам необходимо учесть при подготовке и в процессе переговоров, помимо стандартных психологических приемов и принципов переговоров?

**Ответ: необходимо учесть национальные особенности ведения переговоров.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Вам предстоит переговоры с представителями молодежной организации, где возраст участников переговоров – 18-25 лет. Что вам необходимо учесть при подготовке и в процессе переговоров, помимо стандартных психологических приемов и принципов переговоров?

**Ответ: необходимо учесть возрастные особенности участников переговоров при выработке стиля общения и аргументов.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Вам нужно в ходе профессионального отбора быстро отсеять значительный процент соискателей, не подходящих на должность по объективным, формальным признакам. Какой метод профессионального отбора вы используете?

**Ответ: анкетирование**

**ЗАДАНИЕ 15.** Вам нужно в ходе профессионального отбора сделать окончательный выбор из двух-трех кандидатов, которые предварительно были отобраны с помощью психологического тестирования. Какой метод профессионального отбора вы используете?

**Ответ: собеседование**

**ЗАДАНИЕ 16.** Вам нужно в ходе профессионального отбора максимально качественно, объективно и стандартизировано оценить ряд психологических качеств соискателей. Какой метод профессионального отбора вы используете?

**Ответ: тестирование/психодиагностика/психодиагностический метод/психодиагностическое тестирование**

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам**

**Период окончания формирования компетенции: 9 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития (3,4 семестр)
- Б1.О.16 Социальная психология (4 семестр)
- Б1.О.29 Гендерная психология (5 семестр)
- Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (6 семестр)
- Б1.О.28 Психология служебного коллектива (8 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (8 семестр)
- Б1.О.34 Этнопсихология (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:

- связи этих различий с социальным статусом
- биологической предопределенности
- **взаимодействия биологических и социальных факторов**
- действия физических воздействий

**ЗАДАНИЕ 2.** Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются:

- социально-экономическим статусом страны
- особенностями строения языка
- особенностями вероисповедания
- **всеми перечисленными факторами**

**ЗАДАНИЕ 3.** К характеристикам мужской гендерной идентичности относятся:

- ориентация на сферу межличностных отношений
- установка на эмоционально сдержанное поведение
- **установка на то, чтобы материально обеспечивать семью**
- приверженность к гендерным стереотипам

**ЗАДАНИЕ 4.** Феномен «стеклянного потолка» в карьерном росте у женщин объясняется:

– низким уровнем их способностей к управлению

– **гендерными стереотипами**

– низким уровнем притязаний

– личностными особенностями

ЗАДАНИЕ 5. В толпе поведение человека может быть деиндивидуализированным и социально опасным вследствие действия механизмов

– аттракции и сублимации

– подражания и противостояния

– **заражения и подражания**

– включения и исключения

ЗАДАНИЕ 6. Организованная группа отличается от неорганизованной действием:

– **сложившихся норм, традиций и ценностей, регулирующих поведение ее членов**

– зачинщиков и руководителей

– численностью

– наличием названия

ЗАДАНИЕ 7. Малая группа отличается от большой

– численностью

– **контактностью**

– общностью цели

– неофициальной структурой

ЗАДАНИЕ 8. Какая коммуникативная сеть может быть в группе, не все члены которой получают информацию об изменениях в режиме и правилах ее функционирования?

– небольшая

– “звезда”

– большая

– **децентрализованная**

ЗАДАНИЕ 9. Дети Берега Слоновой Кости опережают французских детей в двигательном развитии после года жизни?

– **нет**

– не всегда

– чаще всего

– да

ЗАДАНИЕ 10. Смягчению протекания подросткового кризиса у некоторых народов способствует наличие

– школы

– высших учебных заведений

– **института воспитательства**

– детских дошкольных учреждений

ЗАДАНИЕ 11. При каком типе этнической идентичности у субъекта вероятны наибольшие субъективные сложности

– положительная моно-идентичность

– положительная би-идентичность

– отрицательная моно-идентичность

– **маргинальная идентичность**

ЗАДАНИЕ 12. Мимика представителей всех культур похожа в аспекте выражения

– чувств

– **базовых эмоций**

– отношения к человеку

– настроения

ЗАДАНИЕ 13. Учитывая социокультурное наследие различных этносов, необходимо знать их этнонимы - это:

– **самоназвание этноса**

– название этноса

– сокращенное название этноса

– все ответы верны

ЗАДАНИЕ 14. Для обеспечения социального и профессионального общения, чтобы объяснить причины культурно специфических особенностей, необходимо провести внутрикультурный эксперимент, требующий эксперимент:

– добровольцев

– двух этнических общностей

– необходимой аппаратуры

– **резких, быстрых изменений в обществе**

ЗАДАНИЕ 15. Навыки толерантного общения с представителями других этнических групп в процессе внутригруппового социального и профессионального общения реализуются при условии наличия:

–своей позиции

- межгруппового взаимодействия
  - **позитивной этнической идентичности**
  - религиозной идеологии
- ЗАДАНИЕ 16. Для обеспечения социального и профессионального общения в смешанных по этническому составу группах необходимо учитывать:
- **противоречия в этнических нормах и традициях между входящими в них индивидами**
  - количество участников иной этнической группы
  - продолжительность их существования
  - историческую эпоху
- ЗАДАНИЕ 17. В процессе социального и профессионального общения платиновый принцип межкультурного взаимодействия заключается в том, чтобы поступать с другим там:
- **как у него принято и ему нравится**
  - как никогда не поступил бы с собой
  - как хотел бы, чтобы поступили с тобой
  - все ответы верны
- ЗАДАНИЕ 18. С учетом принадлежности к неорганизованной большой социальной группе, анализируя поведение человека в ее составе, можно обнаружить, что оно отличается:
- **большей степенью деперсонализации**
  - меньшей степенью деперсонализации
  - средней степенью деперсонализации
  - большей степенью персонализации
- ЗАДАНИЕ 19. Такая большая неорганизованная социальная группа как масса отличается от толпы:
- продолжительностью существования
  - **большей организованностью**
  - продолжительностью существования и организованностью
  - всеми признаками
- ЗАДАНИЕ 20. К основным характеристикам социальной группы НЕ относится такая социально-психологическая особенность как:
- **социальная установка**
  - групповые нормы и ценности
  - групповая структура
  - групповая динамика
- ЗАДАНИЕ 21. Для анализа какого аспекта социальных групп можно использовать метод социометрии?
- общество
  - **эмоциональный аспект межличностных отношений в группе**
  - дружеские связи
  - интеллект
- ЗАДАНИЕ 22. Основной возрастной задачей развития в юношеском возрасте является:
- поиск верных друзей;
  - выбор профессии;
  - **формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению;**
  - формирование психологической перспективы
- ЗАДАНИЕ 23. Кризис трех лет более остро протекает у детей:
- в условиях вседозволенности;
  - **слишком опекаемых;**
  - отвергаемых родителями;
  - в условиях принятия и любви со стороны родителей.
- ЗАДАНИЕ 24. Кризис подросткового возраста обусловлен:
- новым уровнем самосознания ребенка;
  - появлением способности и потребности познать себя как личность;
  - стремлением к самоутверждению;
  - **всем перечисленным**
- ЗАДАНИЕ 25. В период кризиса семи лет в психике ребенка появляется ряд новообразований. Среди них лишнее:
- осознание своих переживаний,
  - обобщение переживаний или логика чувств
  - дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка,
  - **тревожность**
- ЗАДАНИЕ 26. Кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни дошкольника становится:
- импульсивность
  - открытость ребенка, его непосредственность
  - **утрата детской непосредственности, кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения**

– развитие рефлексии

ЗАДАНИЕ 27. Осознание расхождения между мечтами, жизненными целями человека и его реальным положением – это характерные особенности кризиса:

– **середины жизни**

– кризиса 7 лет

– подростковый кризиса

– кризиса 3 лет

ЗАДАНИЕ 28. В младшей группе детского сада (дети возраста 3-х лет) симптомы возрастного кризиса проявляется по-разному, наиболее остро они протекают у детей:

– в условиях вседозволенности;

– **слишком опекаемых;**

– отвергаемых родителями;

– в условиях принятия и любви со стороны родителей.

ЗАДАНИЕ 29. Кризис подросткового возраста обусловлен:

– новым уровнем самосознания ребенка;

– появлением способности и потребности познать себя как личность;

– стремлением к самоутверждению;

– **всем перечисленным**

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Термин «гендер» был введен с целью:

**Ответ: современного обозначения пола**

ЗАДАНИЕ 2. Феномен «стеклянного потолка» в карьерном росте у женщин объясняется:

**Ответ: гендерными стереотипами**

ЗАДАНИЕ 3. На какую группу человек ориентируется как на носителя значимых для себя ценностей?

**Ответ: референтная(ую)**

ЗАДАНИЕ 4. Действие какого механизма объясняет большую вседозволенность в отклонении поведения в группе лидеру, чем другим ее членам?

**Ответ: идиосинкразический кредит**

ЗАДАНИЕ 5. В эксперименте какого ученого, проведенного в СССР еще в 30-е гг. прошлого века, были установлены качественные различия в мышлении между представителями различных культур и эпох, обеспечивающие понимание их культурного разнообразия?

**Ответ: А.Р. Лурия**

ЗАДАНИЕ 6. Воспринимая и понимая культурное разнообразие других общностей в процессе переговоров, с представителями какой культуры следует выжидать и быть максимально неэмоциональным?

**Ответ: реактивной**

ЗАДАНИЕ 7. Навыки толерантного общения и взаимодействия с представителями других культур, обеспечивающие восприятие и понимание их разнообразия, могут быть выработаны с учетом представления о толерантности как позитивного образа другой культуры при сохранении позитивного восприятия собственной. Оно предложено каким автором?

**Ответ: Н.М. Лебедева**

ЗАДАНИЕ 8. Можно ли использовать опыт совместных действий и переживаний как методический прием для повышения сплоченности группы?

**Ответ: да**

ЗАДАНИЕ 9. Верно ли, что включение в группу представителей противоположного пола может способствовать предпочтению (фаворитизации) ее членов относительно других групп?

**Ответ: да**

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип взаимодействия может улучшить взаимоотношения между социальными группами?

**Ответ: кооперация**

ЗАДАНИЕ 11. Какой эффект используют для проведения мозгового штурма в социальной группе?

**Ответ: устранение критики**

ЗАДАНИЕ 12. Основные задачи этого возраста – обретение чувства личностной тождественности, психосексуальной идентичности, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению. Речь идет о возрасте:

**Ответ: юношеском**

ЗАДАНИЕ 13. Повышенная возбудимость, относительная неустойчивость нервной системы, быстро протекающие изменения в организме, завышенные притязания, переоценка возможностей – все это характерно для возраста:

**Ответ: подросткового**

ЗАДАНИЕ 14. Трудовая деятельность выступает ведущей в :

**Ответ: в период зрелости**

**ЗАДАНИЕ 15.** Основные задачи этого возраста – обретение чувства личностной тождественности, психосексуальной идентичности, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению. Речь идет о возрасте:

**Ответ:** юношеском

**ЗАДАНИЕ 16.** Какие особенности человека следует учитывать при формировании программы психодиагностической работы

**Ответ:** возраст испытуемого, специфику личностно-профессионального развития(пол, образование, должность), принадлежность к каким-либо социальным группам.

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** К вам обратился руководитель подразделения по поводу конфликтных отношений своих сотрудников. Это мужчина и женщина. Они равны по должности и хорошие профессионалы, но давно не ладят друг с другом. Женщина считает, что мужчина слишком самоуверен, но ленив и только благодаря благосклонности начальства достигает статуса на фирме. Мужчине женщина симпатична как женщина, но сильно раздражает из-за своей активности и стремления ни в чем не уступать другим. Им поручено одно дело, и они пытаются договориться о том, кто какой участок работы будет выполнять. Мужчина настаивает на том, что переговоры с заказчиком должен вести он, а женщине следует выполнить часть работы по сбору информации и подготовке документации. Женщина против этого и предлагает другой вариант. Ни женщина, ни мужчина не хотят уступить друг другу. Каждый уверен, что именно его вариант распределения обязанностей наиболее эффективен.

**Ответ:** для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, чтобы сотрудники научились успешно взаимодействовать и тактично указывать на ошибки друг друга

**ЗАДАНИЕ 2.** К вам обратилась молодая женщина за, недавно родившая первенца. Она рассказала, что в период беременности, они с мужем все дела они делают вместе (уборка квартиры, покупка вещей). Однако, как только родился сын, муж все больше времени проводит на работе или с друзьями, а на ее просьбы о помощи отвечает, что купать, кормить и вообще ухаживать за ребенком – не мужское дело, у него в семье этим занимались мама и бабушка, и надо обратиться к ним.

**Ответ:** необходимо пригласить мужа на индивидуальную консультацию для разъяснения ситуации, которая сложилась в семье

**ЗАДАНИЕ 3.** Внутри студенческой группы на семинарском занятии наблюдается ситуация, при которой не все активно участвуют в выполнении микрогрупповых заданий. Чем это обусловлено?

**Ответ:** это социальная лень - тенденция людей прилагать меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности

**ЗАДАНИЕ 4.** К психологу, работающему в летнем оздоровительном лагере, обратились родители девочки, которую оскорбляют и унижают одноклассники. Определите, кто является в данном случае клиентом, а также какие особенности ребенка и детского коллектива необходимо будет выяснить, чтобы урегулировать внутригрупповые отношения девочки

**Ответ:** клиентом являются родители прежде всего, необходимо выяснить структуру группы, уровень ее развития, ценности и нормы, регулирующие взаимоотношения в ней

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы хотите изучить психологические факторы межкультурного разнообразия общества. На какие теоретические подходы можно опираться, чтобы описать личностные особенности представителей сравниваемых культур?

**Ответ:** можно опереться на этичный подход - снаружи, глазами “стороннего наблюдателя”, устанавливая различия. Адекватны данному предмету исследования являются представления из направления “культура-и-личность”, предложенные М. Мид, Р. Беннедикт, Р. Линтоном и др. авторами о специфике личности представителей разных культур, обусловленной воспитанием и проявляющейся в том как она мыслит, чувствует, действует.

**ЗАДАНИЕ 6.** Объясните, с социально-психологической точки зрения, почему разным членам группы могут за одни и те же поступки осуществляться разные санкции или поощрения

**Ответ:** Это обусловлено разным эмоционально-ценностным вкладом их в группу

**ЗАДАНИЕ 7.** Объясните, почему в процессе дискуссии более вероятно изменение группового решения?

**Ответ:** Участники сами могут прийти к выводу, задействуются эффекты влияния группы

**ЗАДАНИЕ 8.** К психологу обратилась мама подростка 13 лет. Подросток часто грубит, ведет непристойно. Сложно с ним договориться. Вопрос: С чем связано подобное поведение подростка?

**Ответ:** Подростковый возраст - критический период психического развития. Негативная симптоматика кризиса подросткового возраста: дисгармоничность в строении, протестующий характер поведения по отношению к взрослым. Со взрослыми подросток стремится к нерегламентированному типу общения Непослушание подростка принимает форму протеста, а сама ситуация – характер конфликта. Конфликт – это следствие неумения или нежелания взрослого человека считаться с развитием личности подростка и найти ему новое место рядом с собой.

**ЗАДАНИЕ 9.** Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может...Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего.

От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать.

**Ответ: Изменения в поведении Вани связаны с возрастным кризисом 3-х лет.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты...

**Ответ: кризис середины жизни, который условно относят к возрасту 35-45 лет.**

**ЗАДАНИЕ 11.** К психологу обратился мужчина 43 лет с жалобами на депрессивные переживания (снижение настроения, негативное восприятие актуальной ситуации), отсутствие желания ходить на работу, мысли о собственной никчемности, беспомощности; тревога за свое будущее; участились конфликты в семье и на работе. С чем связано подобное поведение мужчины?

**Ответ: кризис середины жизни, который условно относят к возрасту 35-45 лет.**

**ЗАДАНИЕ 12.** В воинскую часть возвратились девять военнослужащих-контрактников, принимавших участие в военных действиях на территории другой страны. Каковы Ваши действия в направлении работы с ними.

**Ответ: в направлении психологической помощи целесообразно провести психодиагностическое обследование на наличие последствий травматического стресса.**

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала**

**Период окончания формирования компетенции: 9 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.24 Психологическое консультирование (6 семестр)
- Б1.О.35 Организационная психология (6 семестр)
- Б1.О.36 Психологические основы профориентации и профконсультации в построении профессиональной карьеры (9 семестр)
- Б1.О.30 Психология кадрового менеджмента (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.**Основной целью психологического консультирования является:

а) **помощь клиентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве и достижении осмысления поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера;**

б) восстановление адекватности личности, связанной с психическими, внутриличностными проблемами и конфликтами;

в) помощь людям в принятии ими важных решений, влияющих на их жизнь, например при выборе стиля жизни.

**ЗАДАНИЕ 2.** Специфической чертой психологического консультирования, отличающей его от психотерапии является:

а) **ориентация в работе с клиентом на краткосрочную помощь (до 15 встреч) и клинически здоровую личность;**

б) ориентация в работе с клиентом на длительные отношения и обращение к прошлому клиента;

в) ориентация в работе с клиентом на персональное руководство.

**ЗАДАНИЕ 3.** Основная роль консультанта в процессе психологического консультирования состоит:

а) в указывании клиенту как ему жить;

б) **в помощи клиенту выявить внутренние резервы и устранить факторы, мешающие их использованию;**

в) в рекомендации стационарного лечения.

**ЗАДАНИЕ 4.** Факторы ,составляющие основу модели эффективного консультанта:

а) авторитарность, пассивность, зависимость;

б) **аутентичность, толерантность, эмпатичность, открытость собственному опыту;**

в) склонность использовать клиентов для удовлетворения своих потребностей.

ЗАДАНИЕ 5. Динамичный процесс, во время которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении, актуализировать потенциал осмысленной жизни является определением:

**а) консультативного контакта в психологическом консультировании;**

б) физического контакта в коррекционной работе;

в) эмоционального контакта в психотерапии.

ЗАДАНИЕ 6. Качество консультативного контакта зависит от двух важных факторов:

а) физического и эмоционального компонента;

**б) терапевтического климата и навыков консультанта (вербальных и невербальных) в поддержании общения;**

в) навыков делового общения и организационного консультирования.

ЗАДАНИЕ 7. Я согласен с утверждением, что психологическое консультирование это:

а) широкий круг проблем у людей, имеющих глубокие клинические нарушения;

**б) форма деятельности профессионального психолога, состоящая в непосредственном взаимодействии с людьми с целью оказания помощи в принятии ими решений относительно обстоятельств и условий их личной и социальной жизни, направленных на достижение психологического комфорта, личностный рост и развитие поведения;**

в) отрасль психологического знания, связанная с обобщением, исследованием и развитием практических приемов консультирования в совокупности с его объяснительными принципами, моделями и теориями

ЗАДАНИЕ 8. Достижение автономии (осознания, спонтанности и интимности) через интегрированного Взрослого является главной целью:

**а) трансактного анализа;**

б) психоанализа;

в) экзистенциального консультирования.

ЗАДАНИЕ 9. В качестве теоретического основания организационно-психологических исследований базовых потребностей персонала чаще всего используется одна из теорий мотивации персонала организации, в которой выделяются пять групп универсальных, необходимых для всех людей потребностей, образующих иерархическую структуру в виде пирамиды. Данная теория мотивации называется:

**а) теория иерархии потребностей человека А. Маслоу**

б) теория приобретенных потребностей Д. МакКлеланда

в) теория межличностных потребностей У. Шутца

г) теория ERG К. Альдерфера

ЗАДАНИЕ 10. Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата:

а) в организации преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность

б) в организации отсутствуют нормы справедливости и равенства

в) члены организации инертны, пассивны

**г) все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 11. В современной психологической литературе профессиональная карьера определяется разными авторами как:

1) виды профессиональной деятельности на отдельных этапах трудового пути;

2) последовательность должностей, профессий

3) виды деятельности, слитые с образом жизни

**4) все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 12. Какой критерий был положен Е. А. Климовым в основу периодизации профессионального становления :

1) этапы профессиональной зрелости;

**2) развития человека как субъекта труда;**

3) приобретения установок и трудовых навыков;

4) уровни профессионализма.

ЗАДАНИЕ 13. Перечислите типы профконсультирования.

1) диагностический;

2) воспитательный;

3) развивающий;

**4) все ответы верны.**

ЗАДАНИЕ 14. Что относится к технологиям профилактики профессионально-обусловленных деструкций?

1) совершенствование способов деятельности;

2) лично-ориентированная диагностика;

3) психологическое сопровождение профессиональной карьеры;

**4) все ответы верны.**

ЗАДАНИЕ 15. Что не относится к кризисам профессионального становления?

1) кризис профессиональных ожиданий;

2) **кризис середины жизни;**

3) кризис профессионального роста;

4) кризис профессионального обучения.

ЗАДАНИЕ 16. Что не относится к факторам кризиса профессиональных ожиданий (ожиданий)?

1) трудности профессиональной адаптации;

2) освоение новой ведущей деятельности;

3) **неудачное формирование профессиональных намерений;**

4) несовпадение профессиональных ожиданий и реальности.

ЗАДАНИЕ 17. Назовите факторы ненормативных кризисов профессионального развития.

1) потеря трудоспособности;

2) ликвидация предприятия;

3) переезд на новое место жительства;

4) **все ответы верны.**

ЗАДАНИЕ 18. Перечислите технологии профконсультирования

1) индивидуальные формы: беседа, интервью;

2) **индивидуальные и групповые формы;**

3) групповые формы: профориентационные игры, упражнения, карточные методики;

4) нет правильных ответов.

ЗАДАНИЕ 19. К стандартным базовым процедурам оказания психологической помощи личности относится

1) психологическая консультация;

2) психологическая профилактика;

3) психологическая коррекция;

4) **все ответы верны.**

ЗАДАНИЕ 20. Назовите уровни профессиональных деформаций

1) общепрофессиональные деформации;

2) специальные профессиональные деформации;

3) индивидуализированные деформации;

4) **все ответы верны.**

ЗАДАНИЕ 21. Что относится к задачам, решаемым посредством коучинга

1) определение целей профессионального развития;

2) повышение самостоятельности и ответственности;

3) умение находить новые пути эффективного сотрудничества;

4) **все ответы верны.**

ЗАДАНИЕ 22. Какой критерий был положен А. К. Марковой в основу периодизации профессионального становления?

1) **уровни профессионализма;**

2) этапы профессиональной зрелости;

3) приобретения установок и трудовых навыков;

4) развития человека как субъекта труда;

ЗАДАНИЕ 23. Что не относится к компонентам профессионально-обусловленной структуры личности?

1) профессиональная компетентность;

2) профессионально важные качества;

3) **профессиональное развитие;**

4) психофизиологические свойства

ЗАДАНИЕ 24. Профессиональное самоопределение включает в себя:

1) ориентировку в социально-экономической ситуации;

2) выделение ближних и дальних целей;

3) представление о препятствиях – внешних и внутренних;

4) **все ответы верны.**

ЗАДАНИЕ 25. Какой критерий был положен Е. А. Климовым в основу классификации профессий?

1) степень самостоятельности человека в труде;

2) принцип «добра и зла для человека»;

3) **отношение человека к предмету труда;**

4) сопоставление типов личности и типов профессиональной среды.

ЗАДАНИЕ 26. Какой критерий был положен Дж. Голландом в основу классификации профессий?

1) степень самостоятельности человека в труде;

2) принцип «добра и зла для человека»;

3) отношение человека к предмету труда;

4) **сопоставление типов личности и типов профессиональной среды.**

ЗАДАНИЕ 27. Вид профконсультирования личностно ориентированного на клиента, направленного на осознание проблемной ситуации и совместную выработку стратегии и тактики ее разрешения – это:

1) кратковременное консультирование

2) долговременное консультирование

3) **индивидуальное консультирование**

## 4) групповое консультирование

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Консультативная беседа со взрослым человеком в среднем продолжается:

**Ответ: 50-60 минут**

ЗАДАНИЕ 2. С точки зрения личностно-центрированного консультирования, непрерывное рассмотрение опыта и размещение в рамках этого опыта ценностей в определенном порядке в соответствии с их способностью удовлетворять потребности, связанные с тенденцией к самоактуализации, называется

**Ответ: организмический оценочный процесс**

ЗАДАНИЕ 3. С точки зрения психоаналитической теории, конфликт, возникающий между структурными компонентами психики, разрешается с помощью:

**Ответ: «Я»**

ЗАДАНИЕ 4. С точки зрения экзистенциального направления в консультировании, конфликт между столкновением людей с отсутствием опоры и свободой, и их стремлением к обретению основы и структуры, характерен для внутреннего конфликта личности, связанного со

**Ответ: бессмысленностью**

ЗАДАНИЕ 5. Классическая теория организационного управления, опирающаяся в первую очередь на формирование психологического климата отношений между работниками, это:

**Ответ: теория «человеческих отношений» Э. Мейо.**

ЗАДАНИЕ 6. Дайте определение понятию профессиональная ориентация.

**Ответ: система мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-типологических особенностей личности и потребностей общества.**

ЗАДАНИЕ 7. Дайте определение понятию профессиональная консультация.

**Ответ: метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании карьеры, преодолении трудностей профессиональной жизни.**

ЗАДАНИЕ 8. Нужна ли психодиагностическая работа в подразделении на этапе подготовки социально-психологического тренинга, направленного на сплочение коллектива?

**Ответ: Да, нужна.**

ЗАДАНИЕ 9. Назовите принципы профконсультирования.

**Ответ: принцип активности субъекта профессиональной деятельности, принцип комплексного подхода, принцип добровольности, принцип индивидуального подхода.**

ЗАДАНИЕ 10. Какие психодиагностические методы используются в профконсультировании?

**Ответ: беседы-интервью, тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты, наблюдение, биографический метод, психофизиологические пробы.**

ЗАДАНИЕ 11. Дайте определение понятию профессиональная карьера

**Ответ: индивидуальный путь человека в определенных видах профессиональной деятельности, потенциально связанный с прохождением последовательности должностей, с образом жизни, реализующий призвание человека, предполагающий обогащение опытом и развитие субъекта и ведущий к достижениям и социальному признанию.**

ЗАДАНИЕ 12. Требуется ли адаптация стандартной программы тренинга для ее реализации в конкретном коллективе?

**Ответ: Да, требуется.**

ЗАДАНИЕ 13. Назовите виды профессиональных деструкций.

**Ответ: профессиональная деформация, профессиональная некомпетентность, стагнация, профессиональная отчужденность, выученная беспомощность.**

ЗАДАНИЕ 14. Постановка диагноза, составление профессионально-психологического портрета, сопоставление профессионально важных качеств с требованиями стандарта профессии - это определение такого вида профконсультирования как:

**Ответ: диагностического**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вы начинающий консультант. Как эффективно и результативно выстраивать отношения с клиентом в психологической консультации?

**Ответ: Для того, чтобы добиться позитивного результата, необходимо соблюдать следующие принципы:**

- Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, а именно, необходимо внимательно и с пониманием относиться к клиенту. Безоценочность предполагает «внимательный» нейтралитет и спокойное отношение к сообщаемым фактам;
- Ориентация на нормы и ценности клиента. Важно позволить клиенту излагать о себе правду;
- Не давать советы клиенту. Нельзя давать инструкцию к действию и брать полностью ответственность на себя за жизнь клиента;

- Необходимо уважать личность клиента, используя принцип конфиденциальности. Уважение к личности следует соблюдать беспрекословно, независимо от возраста, национальности, вероисповедания, пола, профессии и пр.;
- Разграничение личных и профессиональных отношений. Для наилучшего результата консультации не рекомендуется иметь контактов вне консультативного взаимодействия с клиентом;
- Активизация клиента, принятие им ответственности за ситуацию. Здесь необходимо создать ситуацию обоюдной активности и ответственности клиента и консультанта;
- Не навреди клиенту. Данный принцип напоминает об ответственности в своей практике, так как речь идет о работе с психикой человека.

**ЗАДАНИЕ 2.** Вы начинающий консультант. Как начать консультацию, каковы цели первой встречи?

**Ответ:** Важнейшие цели первой консультативной встречи:

1. Поощрять открытое, искреннее и всеобъемлющее общение по проблемам, которые клиенту хочется обсудить во время встречи, с раскрытием факторов, вызывающих эти проблемы.
2. Продвинуться в направлении более глубокого понимания клиента, большего уважения к нему и взаимопонимания.
3. Настроить клиента на конкретную полезность каждой консультативной встречи.
4. Передать клиенту понимание того, что он должен быть активным участником решения своих проблем.
5. Обозначить проблемы для дальнейшей работы.

Первая встреча начинается со знакомства. Сразу бросается в глаза и свидетельствует о характере клиента то, как он ходит в кабинет — твёрдым шагом, демонстрирующим решимость и смелость, или нерешительно, неохотно, что говорит о страхе, стеснительности, сомнениях. Представившись, консультант узнает имя и фамилию клиента и пару минут может уделить общепринятым фразам, которые уменьшают тревогу и напряжение первой встречи.

Беспокойство первой встречи уменьшается при ознакомлении клиента с процедурой консультирования. Большинство клиентов чувствуют себя неуверенно из-за неосведомленности в действиях консультанта; некоторые клиенты понимают консультирование как магическую помощь, а консультанта воспринимают как мага, читающего мысли. Для других клиентов консультирование является своеобразной скорой помощью, раздаванием мудрых советов или работой, за которую всю ответственность несет консультант и т. п. Правильное объяснение процесса консультирования с особым подчеркиванием полной зависимости успеха от сотрудничества консультанта и клиента корректирует ожидания клиентов и уменьшает тревогу.

Право первого вопроса принадлежит консультанту.

Во время первой встречи мы внимательно выслушиваем клиента и пытаемся определить основную тему беседы, круг проблем и трудностей. Прежде всего следует обратить внимание на понимание проблемы клиентом, на вероятные причины ее возникновения, на попытки решить эту проблему, связанные с ней трудности и сопутствующие факторы. С самого начала первой встречи консультант должен заботиться о том, чтобы клиент принял на себя ответственность за свои проблемы, т. е. признал в их происхождении свое авторство. Клиент несет ответственность и за осмысленное использование времени консультирования. Консультант разделяет с клиентом ответственность и указывает, что он заинтересован в обсуждении проблем клиента и возможных альтернатив их решения.

**ЗАДАНИЕ 3.** К вам обратился за профконсультацией молодой специалист, желающий расти, совершенствоваться в своей профессии, расширить свой кругозор, больше узнать о себе. Как вы построите свою работу с данным клиентом?

**Ответ:** В этом случае психологическая консультация может быть информирующей, предоставляющей необходимые сведения (например, о результатах психодиагностического исследования), или профилирующей, ориентирующей на профессиональный вид деятельности. Можно применить следующие методики: 16 PF-опросник Кеттелла, Личностный опросник Айзенка, диагностика когнитивных способностей, Методика изучения организаторских и коммуникативных склонностей (В. А. Федоршин) и т.д.

**ЗАДАНИЕ 4.** К психологу обратился коллега с просьбой помочь их сыну старшекласснику с выбором профессии. Юноша увлекается туризмом, играет в шахматы, хорошо успевает в естественных дисциплинах. Разработайте программу психодиагностики для клиента – старшеклассника.

**Ответ:** целесообразным будет психодиагностическая программа, включающая в себя методики, направленные на выявление: 1) профессиональных предпочтений, 2) интеллектуально уровня; 3) особенностей личности, тип темперамента.

**ЗАДАНИЕ 5.** На консультацию к психологу пришел молодой офицер. Он приступил к несению службы месяц назад. Сейчас его проблема состоит в том, что он часто чувствует себя уставшим от

деятельности, которой приходится заниматься, что трудно общаться с вышестоящими коллегами. Появились сомнения в правильности выбранной профессии, хотя всегда мечтал быть военным. В чем состоит психологическая проблема служащего?

**Ответ:** данный военнослужащий находится на этапе нормативного кризиса профессиональных ожиданий, который сопровождается подобной феноменологией.

**3.К вам обратился командир подразделения с информацией о том, что после прибытия новых людей в подразделение организованность и слаженность работы резко снизилась. Какой вид психологической помощи целесообразно провести в группе.**

**Ответ:** целесообразной будет тренинговые занятия, направленные на сплочение группы.

**ЗАДАНИЕ 6.** В часть 7 лет назад прибыл молодой офицер, который с энтузиазмом приступил к выполнению своих обязанностей. Он быстро достиг высот профессионального мастерства, является отличным командиром и наставником срочников. На текущий момент работа перестала приносить удовлетворение, с нетерпением ждет выходных.

Охарактеризуйте тип и вид кризиса профессионального развития.

**Ответ:** тип кризиса – нормативный, вид – кризис профессиональной карьеры.

**ЗАДАНИЕ 7.** Мужчина, отслуживший в ВС 28 лет ушел в запас. Получает военную пенсию. Пробы работать в «гражданских» организациях заканчивались быстрым увольнением. Чувствует пустоту и потерянность.

Охарактеризуйте тип и вид кризиса профессионального развития.

**Ответ:** здесь имеют место два типа нормативных кризисов, которые накладываются один на другой: кризис социально-психологической адекватности и кризис профессиональных ожиданий.

**ЗАДАНИЕ 8.** Девушка 28 лет, 8 лет работает диспетчером одного воинского подразделения. Семьи нет. Работа уже давно не приносит удовлетворения, есть осознание потерянного времени, которое она проводит на работе. Нарастает раздражение по отношению к выполняемой деятельности.

Предположите возможный вариант профессиональной деструкции.

**Ответ:** возможный вариант деструкций – профессиональное отчуждение.

**ЗАДАНИЕ 9.** В группе курсантов третьего курса учится юноша, проявлявший высокую активность и заинтересованность учебной деятельностью на первом курсе. Он явно отличается высоким интеллектуальным уровнем и эрудирован. К концу третьего курса накопил много долгов по практическим занятиям не получил допуск к сессии. Выясняется, что и лекции он часто пропускает. В группе поддерживает со всеми ровные деловые отношения.

Охарактеризуйте тип и фазу кризиса, предположите возможный вариант профессиональной деструкции.

**Ответ:** тип кризиса – нормативный, кризис профессионального обучения. Фаза кризиса – критическая.

**ЗАДАНИЕ 10.** К вам обратился куратор курсантской группы с просьбой помочь разрешить межличностный конфликт, который возник между двумя курсантами из группы, но в данный момент в него уже вовлечена большая часть группы. Конфликт никак не разрешится и влияет на эффективность учебной деятельности курсантов. Какую тематику и основное содержание тренингового занятия вы выберете для этой группы и почему?

**Ответ:** необходимо провести тренинг конфликтного взаимодействия, где в содержании раскрыть теоретически особенности протекания конфликтов, а также предложить практические упражнения, направленные на отработку навыков конфликтного взаимодействия. Выбор темы и содержания связан с тем, что разрешение конфликта возможно благодаря лучшему пониманию сути конфликтного взаимодействия, а также при наличии навыков эффективного конфликтного взаимодействия.

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности (3 семестр)

- Б1.О.33 Актуальные проблемы военной психологии (5,6 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Согласно плану по морально-психологической подготовке сотрудников МВД России обучение продолжается в течении:

- 8 месяцев
- 5 месяцев
- **10 месяцев**
- 12 месяцев

ЗАДАНИЕ 2. Занятия по морально-психологической подготовке с сотрудниками проводятся не реже:

- **одного раза в месяц**
- одного раза в день
- одного раза в год
- одного раза в 5 лет

ЗАДАНИЕ 3. В каких целях осуществляется специальная психологическая подготовка?

- развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников на решение конкретных служебных задач
- повышение социально-психологической совместимости и устойчивости служебных коллективов
- **развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников в определенных специальностях при решении служебных задач**
- формирование способов психологической поддержки.

ЗАДАНИЕ 4. Уровень психологической подготовки сотрудников подразделений МВД России не определяется:

- в ходе итоговых занятий в конце учебного года
- **в рамках аттестации сотрудника при переводе на вышестоящую должность**
- в течение учебного года на теоретических и практических занятиях

ЗАДАНИЕ 5. Уровень психологической подготовки сотрудников подразделений МВД России не определяется:

- **по окончании каждого учебного семестра в рамках итогового занятия**
- в течение учебного года на теоретических и практических занятиях
- в рамках проверки подразделения МВД России, согласно требованиям правовых норм
- в ходе итоговых занятий в конце учебного года

ЗАДАНИЕ 6. С какой целью осуществляется специальная психологическая подготовка?

- овладение приемами психической саморегуляции
- формирование способов психологической поддержки
- **развитие знаний, умений и навыков поведения сотрудников в определенных специальностях при решении служебных задач**
- повышение социально-психологической совместимости и устойчивости служебных коллективов

ЗАДАНИЕ 7. Полосы психологической подготовки спасателей не включают в себя:

- **комнаты для выработки навыков релаксации и стабилизации психики спасателей**
- тренажеры для преодоления страха перед огнем, водой, темнотой
- полосы препятствий и психологической подготовки

ЗАДАНИЕ 8. Занятия по предметам оперативной подготовке направлены на распространение психологической информации о поведении людей в экстремальных условиях служебной деятельности.

- верно
- **неверно**
- частично верно
- сомнительно

ЗАДАНИЕ 9. Занятия по морально-психологической подготовке в подразделениях МВД России проводятся в системе внешкольной подготовке не реже одного раза в месяц

- **верно**
- неверно
- по-разному
- частично верно

ЗАДАНИЕ 10. Душевное волнение, страсть, сильное, наиболее мощное эмоциональное переживание, протекающее быстро, бурно, сопровождающееся резко выраженными органическими изменениями и двигательными реакциями:

- фрустрация
- аффект
- эффект новизны
- сублимация

ЗАДАНИЕ 11. Показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой называется:

- **общегрупповое единство;**
- суггестия;
- эдипов комплекс;
- комплекс электры.

ЗАДАНИЕ 12. Перенос выявленных в практике сотрудника типичных способов поведения, типичных свойств той или иной личности на конкретную ситуацию общения:

- индивидуализация
- категоризация
- **стереотипизация**
- актуализация

ЗАДАНИЕ 13. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и общении, называются:

- **способности**
- возможности
- задатки
- наследственность

ЗАДАНИЕ 14. Владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии это:

- профессиональное общение
- невербальная коммуникация
- стиль поведения
- **коммуникативная компетентность**

ЗАДАНИЕ 15. В качестве приемов манипулирования может выступать:

- преждевременные извинения
- отказ принимать борьбу всерьез
- стремление избежать конфронтации
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 16. Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля за его поведением, принуждение его к определенным действиям это:

- манипуляция
- **императивное общение**
- диалогическое общение
- монологическое общение

ЗАДАНИЕ 17. Программа психологической работы, проводящаяся в рамках общей, специальной и целевой психо-логической подготовки сотрудников, военно-служащих, включает в себя

- 1) описание социально-психологической ситуации;
- 2) формулировка цели и задач;
- 3) блок используемых методов и приемов;
- 4) **все перечисленные ответы**

ЗАДАНИЕ 18. Наиболее целесообразной формой психологической работы в случае низкой внутригрупповой сплоченности в служебном коллективе является:

- 1) групповая дискуссия;
- 2) **тренинг командообразования;**
- 3) тренинг личностного роста;
- 4) мозговой штурм.

ЗАДАНИЕ 19. Для повышения сплоченности подразделения наиболее эффективным методом социально-психологического обучения является

- 1) групповая дискуссия;
- 2) метод мозгового штурма;
- 3) ролевая игра;

4) **социально-психологический тренинг.**

ЗАДАНИЕ 20. Эффективным методом социально-психологического обучения в период адаптации военнослужащих в подразделении является

- 1) групповая дискуссия;
- 2) **ролевая игра;**
- 3) перцептивный тренинг;
- 4) метод мозгового штурма

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перечислите когнитивные методы профессиональной психологической подготовки:

**Ответ: когнитивные тренинги (тренинги внимания, восприятия, памяти, логического мышления, анитипации), макетирование поля предстоящей деятельности, моделирование (имитация) действий преступников в реальных пространственно-временных параметрах с последующим групповым обсуждением их сильных и слабых сторон, моделирование событий с использованием тренажеров и компьютерных систем**

ЗАДАНИЕ 2. Психологически подготовить выполнение служебной задачи сотрудников ОВД значит:

**Ответ: сформировать у сотрудников психологическую подготовленность и устойчивость – систему психологических качеств (знаний, навыков, установок, умений, убеждений, мотивов, личностных качеств), определяющих их потенциальную возможность преодоления трудностей и успешно выполнять поставленную задачу; непосредственно перед выполнением конкретной служебной задачи сформировать у сотрудников состояние психологической готовности – активности, нацеленности, настроенности, мобилизованности психики на преодоление трудностей предстоящей деятельности, адаптированности к конкретным условиям действий; распределить личный состав таким образом, чтобы служебный коллектив сам выступал своеобразным стимулятором активности и «психотерапевтом» для своих членов; сформировать общественное мнение, благоприятствующее выполнению конкретной служебной задачи**

ЗАДАНИЕ 3. Специальная (профессиональная) психологическая подготовка направлена на:

**Ответ: психологическую подготовку по роду (специальности) деятельности личности, основой которой является функциональная психологическая подготовка**

ЗАДАНИЕ 4. Целевая психологическая подготовка – это подготовка направленная:

**Ответ: на психологическую подготовку человека к выполнению определенной задачи, преимущественно одноактной (одномоментной)**

ЗАДАНИЕ 5. Обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка профессиональных способностей, уход на пенсию – это:

**Ответ: стадии профессионального развития**

ЗАДАНИЕ 6. Регуляционная психологическая подготовка направлена на:

**Ответ: оптимизацию развития функционирования регулятивных способностей и собственной способности их эффективного применения**

ЗАДАНИЕ 7. Форма кризисной интервенции, особо организованная и четко структурированная работа в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу или трагическое событие

**Ответ: дебрифинг**

ЗАДАНИЕ 8. Устойчивый комплекс черт руководителя, проявляющихся в его отношении с подчиненными это:

**Ответ: стиль управления**

ЗАДАНИЕ 9. Этот стиль управления характеризуется высокой централизацией руководства, доминированием единоначалия. Руководитель требует, чтобы обо всех делах докладывали именно ему, единолично принимает решения или отменяет их.

**Ответ: авторитарный**

ЗАДАНИЕ 10. Стиль управления, который управления характеризуется распределением полномочий, инициативы и ответственности между руководителем и заместителями, руководителем и подчиненными.

**Ответ: демократический**

ЗАДАНИЕ 11. Этот стиль управления характеризуется отсутствием активного участия руководителя в управлении коллективом. Такого типа руководитель «плывет по течению», ждет или требует указаний сверху или попадает под влияние коллектива.

**Ответ: либеральный.**

ЗАДАНИЕ 12. Что лежит в основе формулирования темы психологического тренинга?

**Ответ: Психологический анализ социально-психологической ситуации/ запроса клиента**

ЗАДАНИЕ 13. Что является целями коррекционных программ в ходе социально-психологической реадaptации военнослужащих, участвовавших в боевых действиях?

**Ответ: решение разного рода психологических проблем.**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Предложите направления обучения в рамках личностной психологической подготовки сотрудников полиции.

**Ответ:** в данные направления могут входить: стимулирование развития тех индивидуально-психологических качеств личности, которые содействуют эффективному выполнению поставленных задач, снижению общего фона негативных качеств (или нежелательных), присущих этому человеку, которые становятся помехой достижения поставленных целей; преодоление фобий (страхов) детского возраста, которые имеют место (проявляются) и сейчас, и отрицательно влияют на оптимизацию функциональной деятельности человека; преодоление застревания личности на бывших неудачах, которые возникают каждый раз в подобных ситуациях (случаях), актуализируя в сознании негативный потенциал, который препятствует достижению поставленной цели

**ЗАДАНИЕ 2.** Предложите сотрудникам полиции в рамках занятия по психологической подготовке упражнения в методике «Ключ», которые можно освоить в полевых условиях в месте дислокации подразделения.

**Ответ:** в полевых условиях проведения психологической подготовки возможно использования всех упражнений по методике «Ключ». Наиболее простые и эффективные упражнения могут быть упражнения одного уровня: «Сканирование»- «Левитация», «Хлэст», «Лыжник», «Шалтай-болтай», «Вис назад—вис вперед»

**ЗАДАНИЕ 3.** Участие в ликвидации пожаров повышенного ранга сложности и длительный стаж (более 10 лет) способствует возникновению у сотрудников ФПС МЧС России, преимущественно, негативных эмоциональных отклонений и психофизиологических последствий. Определите основные методы и условия выработки, наиболее оптимальной стратегии и тактики служебной деятельности и пути минимизирования негативных последствий служебной деятельности.

**Ответ:** это быть использованы методы: психологическое моделирование условий и трудностей оперативно-служебной деятельности – это комплекс приемов, способов и средств, позволяющих создать внешние и внутренние (психологические) условия, близкие к реальным условиям оперативно-служебной деятельности. Для овладения навыками саморегуляции эмоционально-волевых процессов используются психорегулирующие тренировки. Эти тренировки направлены на овладение навыками использования простейших методов саморегуляции, позволяющих регулировать эмоциональные состояния личности, снимать излишнее напряжение, создавать определенный положительный настрой в деятельности сотрудника. В эту же группу относят и аутогенную тренировку, овладение приемами волевой саморегуляции. Процесс эмоционально-волевой саморегуляции строится на трех основополагающих принципах: релаксации; визуализации; самовнушения. Для соответствующих тренировок могут быть рекомендованы следующие методы. Аутотренинговая тренировка, использование приемов логики, прием индивидуально значимого самоубеждения типа "Я самый опытный", "Я все могу", "Я могу раскрыть любое преступление" и т.п., использование самоприказов, использование самоприказов, использование самоприказов, способы отвлечения, сознательное управление мышечным тонусом, дыхание как средство саморегуляции.

**ЗАДАНИЕ 4.** Руководитель районного отдела полиции просит вас как психолога составить перечень источников и направлений негативного информационно-психологического воздействия, с которыми столкнутся сотрудники подразделения УМВД России по Н. району, командированные для охраны общественного порядка в рамках контртеррористических мероприятий в составе сводного отряда. Срок командировки не определен, но, в первом приближении составит два-три месяца.

**Ответ:** негативное информационно-психологическое воздействие сотрудников органов внутренних дел – это целенаправленная, многоплановая деятельность различных субъектов, нацеленная на дезориентацию и деморализацию сотрудников, дезинтеграцию служебных коллективов и дезорганизацию их деятельности с целью достижения политических, социальных и иных целей. Дезориентация, в соответствии с целями организаторов негативного информационно-психологического воздействия, должна

Исказить представления сотрудников об истории, культуре, традициях России, о духовных и нравственных ценностях нашего народа, о непреходящей важности сохранения суверенитета, поддержания надежной обороны, безопасности и правопорядка в государстве, о сущности служебного долга. Деморализация сотрудников нацелена на формирование у них сомнений в правомерности своих профессиональных действий по обеспечению законности и правопорядка, чувства перманентной вины, беспокойства, тревоги за благополучие своих родных и близких, готовности поступиться нравственными идеалами, служебным долгом, страха проявить инициативу и твердость в своих действиях. Дезинтеграция служебных коллективов направлена на разрушение нравственного единства и сплоченности сотрудников, расслоение на тех, кто «отдает приказы» и тех, кто «выполняет приказы», внесение раскола в отношения между различными структурами органов внутренних дел. Дезорганизация служебной деятельности сотрудников ориентирована на внесение разлада, сумятицы, беспорядка в их профессиональную деятельность и управление ею, срыв организации и выполнения оперативно-служебных задач

**ЗАДАНИЕ 5.** Штатному психологу районного отдела полиции № 2 УМВД России по городу Д. поставили задачу усилить работу по психологической подготовке личного состава сводной группировки сил правопорядка из числа сотрудников отдела к участию в масштабных учениях по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в районном центре Г.

**Ответ:** в рамках общей психологической подготовки занятия с личным составом будет организована в направлении развития профессионально значимых качеств личности: формирование психологической устойчивости; развитые волевых качеств, умения владеть собой в сложных ситуациях, быстрой реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке. Занятие осуществляется по отдельному плану. Не реже 2 раз в месяц в часы служебной подготовки. Формирование психологической устойчивости в выполнении профессиональных действий в условиях максимальных психологических трудностей достигаются путем моделирования, проигрывания штатных и нештатных ситуаций, тренинга. Необходимо, чтобы сотрудники были ознакомлены с основными закономерностями протекания этих процессов и приемами (в частности, приемами психорегулирующей тренировки), которые позволяют в короткое время восстановить работоспособность и снять излишнее психическое напряжение

**ЗАДАНИЕ 6.** Курсант Нилова находилась на больничном 2 недели, в это время курсант Борисова сходила в наряд больше положенного количества раз, а когда курсант Нилова вышла из больничного курсант Борисова высказала ей своё недовольство и сказала, чтобы она вышла в наряд всё это количество раз. Однако курсант Нилова с этим не согласна, она не виновата, что болела и поэтому не могла выйти в наряд, это может случиться с каждым. Сложилась конфликтная ситуация. Каким образом ее разрешить?

**Ответ:** курсантам Ниловой и Борисовой необходимо поговорить с начальником курса и заместителем командира взвода и в дальнейшем расставить дежурства таким образом, чтобы Нилова компенсировала дежурства Борисовой.

**ЗАДАНИЕ 7.** Конфликт возник между заместителем командира взвода и его подчинённым. Конфликт возник из-за нарушения дисциплины строя, заместитель командира взвода поставил в наряд на выходной день своего подчинённого, который оказался его другом. Каким образом избегать подобных ситуаций в дальнейшем?

**Ответ:** Заместитель командира взвода оказался в сложной ситуации и выходов из нее несколько, во-первых, необходимо поговорить с другом, о том, что подобные инциденты в дальнейшем не должны переходить на их личные отношения, во-вторых, поскольку сержантов во взводе до 3 человек, распорядиться, чтобы взыскания, в случае повторных нарушений, назначали они, это минимизирует возможные конфликты.

**ЗАДАНИЕ 8.** Проанализируйте приведенный отрывок. В чем состоит хитрость шамана?

У эскимосов подозреваемые в преступлении (например, воровстве) должны были поодиночке заходить в темный чум и прикасаться к перевернутому горшку, под которым, со слов шамана, сидела вещая ворона. Шаман говорил, что в случае прикосновения к горшку преступника ворона подаст голос. После выхода из чума у каждого из подозреваемых осматривали ладони.

**Ответ:** после осмотра шаман точно указывал на преступника, так как у него руки были чистые, а у остальных замазаны сажей (горшок перед испытанием был незаметно покрыт сажей). Преступник, пытаясь избежать наказания, заходил в чум и проходил мимо горшка, не касаясь его.

**ЗАДАНИЕ 9.** Существуют два подхода к принятию управленческих решений: групповой и индивидуальный, каждый имеет как преимущества, так и недостатки. Чем обоснованы индивидуальный и коллективный подходы к принятию решений? Кто несет ответственность за решение в случае коллективного принятия решения?

**Ответ:** в рамках индивидуального подхода наибольшую значимость приобретает централизация принятия решений. Имеется в виду тот факт, что большая часть решений в организации принимается в высшем звене управления и, как правило, одним или небольшой группой менеджеров, т.е. при централизованном подходе акцент стараются делать на то, чтобы решения принимались высшим звеном управления.

**ЗАДАНИЕ 10.** В воинской части психолог принимает новобранцев. Работая в направлении адаптации срочников, он учит их выстраивать здоровые отношения с сослуживцами. На текущий момент перед ним стоит задача научить новобранцев находить оптимальные ответы на вопросы с подвохом.

**Задание:** Используя методы психологического обучения, предложите валидную форму социально-психологической подготовки в описанной ситуации.

**Ответ:** для работы психолога в описанной ситуации следует выбрать ролевую игру с ротацией и обращением ролей.

**ЗАДАНИЕ 10.** В воинской части сержант, пользуясь своим служебным положением, устраивает разборки своим подчиненным: придирается по пустякам, проверяет без повода наличие носового платка/иголки/ниток, нашивки, стрижки. И с особенной «любовью» проверяет знание Устава. Несмотря на то, что все они живут в одной казарме, доброжелательных отношений между ними не сложилось. Это обстоятельство провоцирует конфликты у личного состава друг с другом и всех вместе с сержантом, ухудшая психологический климат и снижая боевой дух. Для разрешения

сложившихся отношений предложите вариант социально-психологического тренинга с участниками ситуации.

**Ответ:** в качестве вариантов социально-психологического тренинга можно предложить: тренинг гуманистической ориентации / тренинг личностного роста / тренинг самосовершенствования.

2. Спустя три месяца после прибытия в часть новобранцев в подразделении есть один служащий, который не имеет друзей, сторонится сослуживцев и при этом не имеет нареканий со стороны командиров. Нуждается этот случай Вашего внимания и каких действий требует эта ситуация.

**Ответ:** с данным служащим следует провести психодиагностическую работу на предмет выявления особенностей личности (акцентуации, уровень тревожности, темперамент) и адаптированности в коллективе.

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности (3 семестр)
- Б1.О.35 Организационная психология (6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Впервые принятых на службу сотрудников ОВД не проходят следующие этапы адаптации:

- *подготовительный этап*
- *этап профессионального саморазвития*
- **этап профессиональной реализации**

**ЗАДАНИЕ 2.** С сотрудниками, в том числе курсантами (слушателями) образовательных организаций МВД России, имеющими по результатам профессионального психологического отбора третью категорию профессиональной психологической пригодности, не реализовываются следующие направления работы:

- психокоррекционное направление
- **развивающее направление**
- информационно-обучающее направление
- психодиагностическое направление

**ЗАДАНИЕ 3.** При оценке результативности адаптационного периода не используются следующие критерии:

- преобладающее настроение на службе, работоспособность
- **высокий уровень стрессоустойчивости**
- дисциплинированность и исполнительность
- взаимоотношения в коллективе

**ЗАДАНИЕ 4.** Психолог подразделений по работе с личным составом органов, организаций, подразделений МВД России не представляет в образовательные организации, центры профессиональной подготовки запрашиваемые сведения установленного образца, содержащие следующую информацию:

- результаты комплексного обследования сотрудника при поступлении на службу
- уровень сформированности личностных качеств сотрудника по данным психологического сопровождения в период стажировки
- **особенности личностного развития молодого сотрудника**
- наличие фактов нарушения дисциплины

**ЗАДАНИЕ 5.** Задачами психологического сопровождения прохождения службы МЧС не являются:

- разработка и внедрение психологических технологий по основным направлениям деятельности МЧС
- осуществления психопрофилактических мероприятий, а также мероприятий психолого-педагогического и психологического содержания
- оказание помощи руководителям всех уровней относительно укрепления дисциплины и законности в структурных подразделениях МЧС

– **осуществление организационных и методических мероприятий по усилению психологического влияния на достижение позитивных результатов служебной деятельности сотрудников аппаратов и подразделений МЧС**

ЗАДАНИЕ 6. 2 этап психологического сопровождения профессиональной деятельности не включает в себя:

- контроль за динамикой психологических состояний сотрудников
- **психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях**
- выявление факторов, негативно влияющих на психологическое состояние сотрудников, принятие мер по их купированию и дальнейшему предупреждению
- оказание психологической поддержки и проведение психокоррекционных мероприятий с сотрудниками

ЗАДАНИЕ 7. Учет результатов индивидуальной воспитательной работы психологом ведется психологом в карте индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками ОВД впервые принятых на службу в органы внутренних дел:

- в течение 6-х месяцев
- в течение 10-х месяцев
- **в течение 12-х месяцев**
- постоянно, до исключения сотрудника из указанной категории

ЗАДАНИЕ 8. Учет результатов индивидуальной воспитательной работы психологом ведется психологом в карте индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками ОВД нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании:

- в течение 3-х месяцев
- в течение 6-х месяцев
- в течение 12-х месяцев
- **постоянно, до исключения сотрудника из указанной категории**

ЗАДАНИЕ 9. Психолог докладывает руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России о ходе и результатах индивидуальной воспитательной работы с категориями сотрудников впервые принятых на службу в органы внутренних дел, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании не реже:

- одного раза в 3 месяца;
- **одного раза в 6 месяцев**
- одного раза в год
- одного раза в день

ЗАДАНИЕ 10. В образовательной организации МВД России осуществляется анализ выполнения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не реже:

- одного раза в 3 месяца;
- одного раза в 6 месяцев
- **одного раза в год**
- одного раза в день

ЗАДАНИЕ 11. Учебный год в системе занятий по морально-психологической подготовке начинается в органах, организациях, подразделениях МВД России:

- в январе
- **в феврале**
- в марте
- в апреле

ЗАДАНИЕ 12. Расписание учебных занятий по морально-психологической подготовке для каждой учебной группы составляется:

- **на квартал**
- на полугодие
- на год
- на неделю

ЗАДАНИЕ 13. Уровень морально-психологической подготовки не определяется на теоретических и практических занятиях:

- **в течение первого полугодия**
- в течении учебного года
- в ходе итоговых занятий по окончании учебного года
- при проверке органа, организации, подразделения МВД России

ЗАДАНИЕ 14. Командный процесс, заключающийся в том, что члены команды уверены в поведении и действиях других членов команды, называется:

- коммуникация
- конфликт
- дружба

– **доверие**

ЗАДАНИЕ 15. Основной (штатный) состав работников учреждения, предприятия, партийных, профессиональных и общественных организаций той или иной отрасли деятельности, все постоянные работники называются:

- **кадры**
- штаты
- руководство
- человеческие ресурсы

ЗАДАНИЕ 16. Приемы, с помощью которых можно улучшить социально-психологический климат, это:

- определение неформальной структуры группы, выявление лидера и его роли в группе
- определение уровня развития группы, социально-психологическая коррекция групповых процессов и состояний
- определение причин конфликтов в группе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения

– **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 17. Человеческие ресурсы следует понимать как:

- **человеческие возможности**
- вспомогательные средства
- источники чего-либо
- все перечисленное

ЗАДАНИЕ 18. Человеческие возможности в организации складываются из:

- интеллектуального развития, нравственного потенциала человека
- физических и психических усилий
- знаний, умений, навыков
- **всего перечисленного**

ЗАДАНИЕ 19. К уровням совместимости людей в группе относится:

- психофизиологическую совместимость
- согласованность функционально-ролевых ожиданий
- ценностно-ориентационное единство
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 20. Стадия развития группы, на которой происходит формирование близких взаимосвязей и общности норм и ценностных ориентации:

- стадия I формирования группы
- стадия II брожения
- **стадия III нормирования**
- стадия IV деятельности

ЗАДАНИЕ 21. Совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, это:

- лидерство
- руководство
- **мотивация**
- потребности

ЗАДАНИЕ 22. Теория мотивации, в которой потребности человека объединены в отдельные три группы (потребности существования, связи и роста) и соотносятся с группами потребностей по теории Маслоу:

- теория иерархии потребностей Маслоу
- теория приобретенных потребностей МакКлелланда
- теория двух факторов Герцберга
- **теория ERG Альдерфера**

ЗАДАНИЕ 23. Исследование межличностных отношений в группе осуществляется с помощью метода:

- **социометрии**
- наблюдения
- беседы
- эксперимента

ЗАДАНИЕ 24. С помощью каких методов осуществляется управление конфликтом в организации?

- методы использования руководителем своего положения в организации (приказ, распоряжение)
- методы разведения участников конфликта по ресурсам, целям, средствам или снижения их взаимозависимости
- методы слияния разных подразделений и наделение их общей задачей
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Какой из командных процессов можно охарактеризовать как степень привлекательности команды для ее членов, мера готовности участников остаться в группе?

- коммуникация
- конфликт
- **сплоченность**
- дружба

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Психологическое сопровождение деятельности профессиональных контингентов МЧС России включает в себя:

**Ответ: комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава**

ЗАДАНИЕ 2. Целями психологической поддержки является:

**Ответ: профилактика развития неблагоприятных паттернов в психологической сфере человека, работа по преодолению сложностей личностного роста, коррекция девиантных форм поведения, разрешение возникающих в межличностных отношениях конфликтов; психологическое обеспечение гармоничного и всестороннего личностного развития в условиях современного общества на каждом этапе процессов самореализации и становления человека**

ЗАДАНИЕ 3. Разработанная программа психологического сопровождения лиц «группы риска» содержит описание основных мероприятий последующей работы психолога, по следующим направлениям деятельности:

**Ответ: психологическая подготовка; психологическая диагностика (наличие стандартного набора психодиагностического обеспечения; наличие набора для углубленного психодиагностического обследования (УПДО); психологическая помощь, реабилитация**

ЗАДАНИЕ 4. Социализация лиц «группы риска» отмечается при:

**Ответ: наличии объективных достижений в профессиональной деятельности; росте профессионализма (поощрения, положительные отзывы коллег); позитивных изменениях в сфере семейных отношений; расширении межличностных контактов и круга интересов вне сферы профессионального общения**

ЗАДАНИЕ 5. Психологическое сопровождение деятельности профессиональных контингентов МЧС России включает в себя:

**Ответ: комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава**

ЗАДАНИЕ 6. Информационными основаниями для работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании, являются:

**Ответ: диагностический, поведенческий и ситуационный критерии**

ЗАДАНИЕ 7. Психологическое сопровождение сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, а также окончивших образовательные организации высшего образования МВД России по очной форме обучения, в процессе их социально-психологической адаптации к условиям оперативно- служебной деятельности и служебному коллективу осуществляется:

**Ответ: не менее трех месяцев**

ЗАДАНИЕ 8. Участии психолога в профилактике среди личного состава различных форм делинквентного поведения:

**Ответ: осуществляется не менее чем в течение одного месяца**

ЗАДАНИЕ 9. Серия мероприятий и действий, осуществляемых организацией для выявления из списка соискателей лиц, наилучшим образом подходящих для вакантного места работы - это:

**Ответ: отбор персонала**

ЗАДАНИЕ 10. Организационно-психологический феномен, зачастую требующий внимания и психологической коррекционной работы в конфликтных организационных группах, заключающийся в притеснении, унижении и травле человека в трудовом коллективе, это:

**Ответ: моббинг**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определите формы психолого-педагогической работы по сопровождению сотрудников ОВД, включенных в группы углубленного психолого-педагогического внимания.

**Ответ: к данным формам работы можно отнести: психологические практикумы по отработке психологических приемов эффективного решения оперативно-служебных задач; различные методы активного социально-психологического обучения, в том числе ролевые, коммуникативные, психорегулирующие тренинги**

**ЗАДАНИЕ 2.** Составьте алгоритм углубленное психологическое обследование молодого сотрудника, отнесенного к группе «риска» в рамках психологического сопровождения.

**Ответ:** 1. анализ личного дела сотрудника;

2. ознакомительная беседа;

3. анкетирование, в ходе которого освещается личная сфера, здоровье, социальное окружение молодого сотрудника;

4. контроль служебной деятельности и взаимоотношений в коллективе;

5. рекомендации наставнику по работе с молодым сотрудником

6. Психодиагностика:

· 16-факторный опросник Кеттелла и тест Айзенка;

· тест Спилбергера и ДМО (Лири);

· таблицы Шульте, кратковременная память, корректурная проба.

7. Психологическое консультирование

8. Психологическое обучение

9. Подготовка характеристик и заключений на сотрудника по результатам обследования

**ЗАДАНИЕ 3.** Разъясните начальнику подразделения в чем состоит организация работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании, включает в себя:

**Ответ:** работа психолога предполагает: формирование и ведение списка сотрудников, нуждающихся в психолого-педагогическом внимании, периодизацию его пересмотра; организацию деятельности психолога по работе с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании; выбор психотехнологий работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании

**ЗАДАНИЕ 4.** В предварительной беседе с кандидатом на службу объясните порядок проведения комплексного обследования на ВВК (военно-врачебной комиссии).

**Ответ:** комплексное обследование состоит из двух этапов. Первый этап проводится в Центре психофизиологической диагностики (ЦПД) ФКУЗ «МСЧ МВД России по Республике Калмыкия» и включает следующие медицинские услуги:

-прием (тестирование, консультация) медицинского психолога;

-прием (осмотр, консультация) врача функциональной диагностики;

-прием (осмотр, консультация) врача-психиатра (врача-психиатра-нарколога).

В случаях выявления у кандидата маркеров факторов риска в ЦПД проводится специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа. Второй этап проводится психологами подразделения по работе с личным составом в целях изучения личных и деловых качеств кандидата, а также выявления у него факторов риска, указанных в подпунктах «в» - «к» пункта 7 Правил психологического отбора. Следует отметить, что ко второму этапу комплексного обследования допускаются только кандидаты, признанные по результатам медицинского освидетельствования годными по состоянию здоровья к службе в органах внутренних дел. Предусмотрена следующая последовательность прохождения второго этапа комплексного обследования:

- психологическое обследование (тестирование);

- собеседование с психологом;

- специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа

**ЗАДАНИЕ 5.** При проведении специального психофизиологического исследования с применением полиграфа разъясните сотруднику, который на учете психолога в группе «риска», какие имеются противопоказания к проведению исследования.

**Ответ:** физическое или психическое истощение, состояние сонливости, переутомления; состояния обострения заболевания, связанного с нарушением сердечно-сосудистой или дыхательной деятельности; состояния, сопровождающиеся острой болью (зубная, головная и др.); состояния после приема сильнодействующих лекарственных препаратов либо психоактивных веществ, препаратов, оказывающих воздействие на центральную нервную систему; состояния алкогольного и наркотического опьянения либо признаки употребления алкоголя либо наркотических веществ накануне; наличие данных о беременности.

**ЗАДАНИЕ 6.** Составьте алгоритм углубленное психологическое обследование молодого сотрудника, отнесенного к группе «риска» в рамках психологического сопровождения.

**Ответ:** анализ личного дела сотрудника; ознакомительная беседа; анкетирование, в ходе которого освещается личная сфера, здоровье, социальное окружение молодого сотрудника; контроль служебной деятельности и взаимоотношений в коллективе; рекомендации наставнику по работе с молодым сотрудником; психодиагностика

**ЗАДАНИЕ 7.** Разъясните начальнику подразделения УМВД как выбираются формы и методы индивидуальной воспитательной работы с подчиненными.

**Ответ:** при выборе форм и методов индивидуальной воспитательной работы учитываются результаты служебной деятельности сотрудника, соблюдение им требований служебной дисциплины и законности, рекомендации психологов, данные исследований социально-психологического климата служебного коллектива

**ЗАДАНИЕ 8.** Проинформируйте начальника подразделения УМВ о функциях психолога относительно участия с организации и проведении психологической подготовки в системе морально-психологической подготовки личного состава управления.

**Ответ:** Психолог проводит занятия по психологической тематике в системе морально-психологической подготовки личного состава, в том числе по повышению психолого-педагогической компетентности руководящего состава органов, организаций, подразделений МВД России, развитию коммуникативной компетентности сотрудников и владению приемами само- и взаимопомощи с целью регуляции психического состояния

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы работаете в службе персонала организации. Какие методы изучения социально-психологического климата вы будете применять?

**Ответ:** (названы не менее 3 из этих или каких-либо еще вариантов) наблюдение; интервью с руководителями и работниками; опрос работников по специально разработанной анкете; анализ документации фирмы, отражающей трудовую активность, производительность, качество труда; тест «Социально-психологический климат» О. С. Михалюк; тест «Удовлетворенность трудом» В. П. Захарова; тест «Самочувствие - активность - настроение»; тест «Цветопись» А. Н. Лутошкина; тест конкретных ситуаций А. А. Ершова; тест «Стиль руководства» А. А. Журавлева

**ЗАДАНИЕ 10.** Вы - психолог в организации. К вам обратился штатный сотрудник с личным затруднением. Какова будет схема вашей психологической работы?

**Ответ:** выявление проблемы - диагноз - анализ фактов - разработка плана вмешательства - вмешательство в виде консультирования - оценка результатов совместной деятельности консультанта и клиента.

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-10** Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

**Период окончания формирования компетенции:** 7 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности (3 семестр)
- Б1.О.33 Актуальные проблемы военной психологии (5,6 семестр)
- Б1.О.32 Экстремальная психология (7 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** На основании приказа МВД России от 02.09.2013 №660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» сотрудники с признаками нервно-психической неустойчивости и сотрудники, находящиеся в неудовлетворительном морально-психологическом состоянии, включаются в «группу психолого-педагогического внимания», которым оказывается психологическая помощь в течении

- 1-го месяца;
- 3-х месяцев;
- 6 месяцев.
- до 1-го года.

**ЗАДАНИЕ 2.** Психопрофилактические мероприятия в системе МЧС не осуществляются на уровне:

- организационно-нормативном;
- психолого-педагогическом;
- психологическом;
- **психолого-коррекционном;**
- медико-профилактическом;
- научно-методическом.

**ЗАДАНИЕ 3.** Психологическое сопровождение деятельности личного состава МЧС России — это системный процесс не включает следующие мероприятия:

- информационных,
- подготовительных,
- диагностических,
- **воспитательные,**
- прогностических,

- аналитических
- коррекционно-реабилитационных мероприятий.

ЗАДАНИЕ 4. В модель психолого-педагогического сопровождения, сотрудников ОВД, предложенной Е. С. Черкасовой не входит:

- профессиональный психологический отбор кадров;
- психологическое обеспечение профессиональной деятельности;
- психологическую помощь сотрудникам и членам их семей;
- **формирование личностного развития сотрудника;**
- профилактика негативного влияния профессиональной деятельности;
- сохранение и мониторинг психологического климата в коллективах и подразделениях;
- научные психологические исследовательские проекты

ЗАДАНИЕ 5. Комплексный анализ социально-психологической ситуации в отдельных структурных звеньях служебного подразделения (в отделе, отделении) предполагает использование следующих методов

- индивидуальные беседы с начальствующим составом по результатам тестирования (обратная связь);
- **изучение динамики служебных и психологических показателей личного состава;**
- психологические консультации руководителя по работе с коллегами.

ЗАДАНИЕ 6. Полученные в результате проведения мероприятий психологической работы документальные материалы хранятся

- **у психолога в подразделении МВД России, в котором проходит службу;**
- у начальника подразделения по работе с личным составом;

ЗАДАНИЕ 7. Проведение групповой психологической работы в «проблемных» отделах (отделениях) и с конкретными сотрудниками в рамках психологического сопровождения не предполагает использование методов.

- индивидуальные консультации сотрудников на основе данных проведенных обследований (тестирования, социометрии и др.);
- **психодиагностическое тестирование, направленное на сбор информации об индивидуальных качествах руководителей среднего звена;**
- групповые тренинги по повышению коммуникативной компетентности, развитию командной сплоченности

ЗАДАНИЕ 8. Психологическое сопровождение в сфере профессионально-служебной деятельности предполагает:

- **взаимодействие сопровождаемого (сотрудника, военнослужащего или иного лица) и сопровождающего (психолога)**
- действия сопровождающего (психолога)
- работу над собой сопровождаемого (сотрудника, военнослужащего или иного лица)
- действия специалиста-непсихолога (социального работника)

ЗАДАНИЕ 9. Психологическое сопровождение включает в себя

- психодиагностику
- коррекционно-развивающую и реабилитирующую работу психолога
- психопрофилактику
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 10. Психологическое сопровождение в сфере профессионально-служебной деятельности включает в себя:

- психиатрическое лечение
- **психологическую диагностику**
- медицинскую реабилитацию
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 11. Психологическое сопровождение может реализовываться :

- по факту возникновения определенных сложностей в профессионально-служебной деятельности
- превентивно
- после возникновения определенных сложностей в профессионально-служебной деятельности
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 12. Каждый раз, когда во внимание появляются объекты, напоминающему пострадавшему в экстремальной ситуации что-то из ее содержания, он может использовать психологический прием (глубоко вдохнуть и выдохнуть, встряхивать плечами, давать себе само инструкцию на расслабление) - это:

- **спонтанное расслабление**
- расслабление
- не спонтанное расслабление
- внутреннее расслабление

ЗАДАНИЕ 13. Преодолению последствий экстремальной ситуации может помимо оказания помощи другим людям (кому еще хуже) способствовать такой прием психологической коррекции как:

- развлечение
- общение
- игровая деятельность
- **интенсивная внешняя деятельность**

ЗАДАНИЕ 14. Прием психологической коррекции, заключающийся в том, что требуется написать некролог самому себе, - это

- письмо
- рефлексия
- **эпитафия**
- интроспекция

ЗАДАНИЕ 15. Прием психологической коррекции, заключающийся в переориентации на выполнение занятий, которые доставляют удовольствие, - это

- радость
- досуг
- **внешнее отвлечение**
- внутреннее отвлечение

ЗАДАНИЕ 16. Система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей называется:

- индивидуальностью
- **личностью**
- индивидом
- человеком

ЗАДАНИЕ 17. В иерархии компонентов направленности личности наиболее примитивной биологической формой является:

- **влечение**
- желание
- стремление
- убеждение

ЗАДАНИЕ 18. В иерархии компонентов направленности личности военнослужащего высшей формой, системой мотивов личности, устойчивых принципов, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением является:

- мировоззрение
- стремление
- интерес
- **убеждение**

ЗАДАНИЕ 19. Врожденные особенности человека, которые характеризуют динамическую и эмоциональную сторону деятельности и поведения называются:

- **темпераментом**
- характером
- волей
- интеллектом

ЗАДАНИЕ 20. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- волей
- рефлексом
- **сознанием**
- эмоциями

ЗАДАНИЕ 21. Человека, достигшего уровня развития сознания, позволяющего ему управлять своим поведением и деятельностью характеризует понятие:

- **личность**
- индивидуальность
- индивид
- субъект

ЗАДАНИЕ 22. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве – это основная задача:

- воображения
- памяти
- воли
- **мышления**

**ЗАДАНИЕ 23.** Совокупностью устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении называется:

- темперамент
- способности
- **характер**
- задатки

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Психологическая поддержка –

**Ответ:** это совокупность социально-психологических методов и способов, направленных на помощь в социально-профессиональном самоопределении человека в процессе развития его склонностей, самосознания и ценностных ориентаций, а также в процессе повышения конкурентоспособности человека на трудовом рынке и его адаптации к условиям осуществления собственных профессиональных обязанностей.

**ЗАДАНИЕ 2.** В качестве основных направлений психологической поддержки принято выделять следующее:

**Ответ:**

1. Психологическая профилактика;
2. Психологическое консультирование;
3. Психологическая коррекция;

**ЗАДАНИЕ 3.** Основание отнесения сотрудников полиции к группе «риска» аддиктивного поведения:

- не имеющие семей, разведенные;
- проживающие в плохих бытовых условиях;
- имеющие близких родственников-аддиктов;
- невротизированные, лабильные личности, лица с ПТСР, имеющие временные или повторяющиеся рас-стройства психики;
- не имеющие определенных профессиональных и социальных мотиваций;
- перенесшие стресс, связанный с утратой близких родственников, друзей;
- имеющие опыт 2 – 3 командировок в «горячие» точки;
- сотрудники-«оппозиционеры» (т. е. склонные к неподчинению, конфликтам, лидеры «малых» неформальных групп) и некоторые другие.

**ЗАДАНИЕ 4.** Какое требование к оказанию психологической помощи не используется в условиях экстремальной деятельности?

**Ответ:** добровольность

**ЗАДАНИЕ 5.** Какое специфическое требование к личности психолога имеется в условиях работы в экстремальной ситуации?

**Ответ:** эмоциональная устойчивость

**ЗАДАНИЕ 6.** Применение групповой психокоррекции в ходе работы со специалистами экстремального профиля дает для преодоления негативных последствий действия экстремальной ситуации

**Ответ:** социальную поддержку

**ЗАДАНИЕ 7.** Психологическая реабилитация специалистов экстремального профиля требует социальной поддержки, что может обеспечиваться помимо групповой работы еще и методами (направление психотерапии)

**Ответ:** семейной психотерапии

**ЗАДАНИЕ 8.** Кто написал трактат «Искусство войны?»

**Ответ:** Сунь-цзы

**ЗАДАНИЕ 9.** Что диагностирует методика «Прогноз-2?»

**Ответ:** уровень нервно-психической устойчивости.

**ЗАДАНИЕ 10.** Сколько шкал в «Методике многостороннего исследования личности?»

**Ответ:** 10

**ЗАДАНИЕ 11.** Совокупность организационных мероприятий, а также средств и методов, направленных на отбор соискателей, наиболее пригодных к той или иной профессиональной деятельности это:

**Ответ:** профессиональный отбор

**ЗАДАНИЕ 12.** Сколько существует категорий годности к военной службе?

**Ответ:** 5

**ЗАДАНИЕ 13.** Что означает категория «Д» годности к военной службе?

**Ответ:** «Д»- не годен к военной службе.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Составьте алгоритм психологическое сопровождение вновь назначенного руководителя на стадии вхождения в новую должность.

**Ответ:**

Психологическое сопровождение руководителя состоит в:

- предоставлении вновь назначенному руководителю информации о морально-психологическом климате в коллективе, его психологической структуре, наличии неформальных лидеров;
- оказании помощи в проведении индивидуально-воспитательной работы с личным составом;
- обсуждении предпочтительного стиля руководства с учетом морально-психологического климата в коллективе;
- формировании положительного имиджа руководителя в коллективе (подготовка коллектива к назначению нового руководителя);
- консультировании по текущим социально-психологическим трудностям, возникающим в процессе руководства коллективом.

**ЗАДАНИЕ 2.** Обозначьте круг работы психолога ОВД по организации психологической поддержки и помощи руководителю, назначенному на новую должность.

**Ответ:**

- в формировании позитивной установки на преодоление трудностей;
- своевременном получении необходимой информации о психологическом климате в коллективе, о формальной и неформальной структуре коллектива;
- учебно-консультативной помощи в выборе форм и методов индивидуально-воспитательной работы с подчиненными;
- консультативной помощи в выборе предпочтительного стиля руководства с учетом психологического климата в коллективе;
- необходимости формировать позитивное мнение коллектива о личности нового руководителя.

**ЗАДАНИЕ 3.** Вы психолог УМВД по К-му района г. В. на совещании с руководителями подразделений с служб управления освятили круг психологической работы (направлений деятельности) психолога по психологическому сопровождению в зависимости от конкретной деятельности службы.

**Ответ:**

Психолог разъясняет, что психологическое сопровождение в зависимости от моделей психологической деятельности (оперативная, следственная кадровая и т.д.) включает ряд направлений:

1 Профессиональный психологический отбор кадров.

2 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: оперативной, оперативно-боевой, следственной, оперативно-разыскной, кадровой и т.д.

3 Психологическая помощь сотрудникам и членам их семей: консультативная, индивидуальная, групповая, тренинговая.

4 Профилактика негативного влияния профессиональной деятельности в диапазоне от профилактики выгорания на службе до превентивных мер развития клинического спектра.

5 Сохранение и мониторинг психологического климата в коллективах и подразделениях.

6 Научные психологические исследования, научно-исследовательские проекты.

Данными направлениями он занимается в тесном взаимодействии с руководящим составом служб и подразделений, согласно плану работы, приоритетов и актуальных задач, стоящих перед подразделением.

**ЗАДАНИЕ 4.** При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов прийти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происшедших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро. Какие действия в процессе коррекционно-развивающей работы с ними может использовать психолог?

**Ответ:** Требуется коррекция эмоционального состояния (страха), а также неадаптивных когнитивных механизмов (отрицание, идентификация и т.п.). В данном случае может реализовываться разрядка эмоционального напряжения, исследование своих чувств, их принятие), с одной стороны, дистанцирование и перекомбинация образов.

**ЗАДАНИЕ 5.** При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов прийти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происшедших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро. Какую просветительскую работу в целях профилактики экстремальных состояний школьников может провести психолог в школе?

**Ответ:** Школьникам можно рассказать о возможных состояниях в экстремальной ситуации, что психологические реакции на них нормальны, а также обратить внимание на возможность обратиться прежде всего к взрослым (родителям), если что-то случилось, а также по телефону доверия. При этом следует сочетать обучение физической и психологической безопасности путем комплексного взаимодействия специалистов - помимо психолога это может быть учитель по ОБЖ.

**ЗАДАНИЕ 6.** Опишите психические состояния солдат, пострадавших от химического оружия опираясь на приведенный отрывок. *22 апреля 1915 года при благоприятном направлении ветра немецкие войска выпустили из баллонов за 5 минут около 180 т хлора. На участке фронта шириной 6 км в долине реки Ипр было поражено около 15 тысяч человек, из них сразу погибли 5 тысяч. Англо-французский фронт был на этом участке уничтожен. Но немецкое командование, не верившее расчетам Габера, не ожидало такого страшного эффекта и не использовало реальный шанс победы в сражении. Вот описание очевидца: "Мы не верили своим глазам... Мы не могли верить тому, что услышали от беглецов: мы приписывали их слова расстроенному воображению: зеленовато-серое облако, спускаясь на них, становилось желтым по мере своего распространения и опалая на своем пути все, до чего касалось, заставляя растения гибнуть. Никакой самый мужественный человек не мог устоять перед подобной опасностью. Среди нас, шатаясь, появились французские солдаты, ослепленные, кашляющие, тяжело дышащие, с лицами темно-багрового цвета, безмолвные от страданий, а позади их в отравленных газом траншеях остались, как мы узнали, сотни их умирающих товарищей.*

**Ответ:** неуверенность, страх, ужас, утомленность, подавленность, сомнение, боязнь, отчаяние, напряженность и т.д.

**ЗАДАНИЕ 7.** Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

**Ответ:** оператора, наводчика оператора, наводчика, снайпера, на флоте – наводчика оператора, радиометриста.

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях**

**Период окончания формирования компетенции:** 9 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.25 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) (5 семестр)
- Б1.О.32 Экстремальная психология (7 семестр)
- Б1.О.37 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Концепция заботы о себе предполагает, что:

- человек несет ответственность за свое состояние
- человек признает ценность не только физического, но и психического благополучия
- человек осведомлен о приемах и методах нормализации своего физического и психического состояния
- **все предыдущие положения в совокупности отражают концепцию заботы о себе**

**ЗАДАНИЕ 2.** Деятельность психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо профессиональных деформаций, отклонений в личностном развитии, на сохранение укреплению и развитие психологического здоровья личности это:

- **психологическая профилактика**
- психологическая коррекция
- психологическое просвещение
- психологическая диагностика

**ЗАДАНИЕ 3.** Стрессоустойчивый человек – это тот, который:

- успешно избегает стрессовые ситуации
- не претерпевает никаких изменений в стрессовой ситуации, ни психических, ни физических
- **способен выдерживать напряжение стрессовой ситуации и выходить из нее без каких-либо негативных последствий для психического и физического здоровья**
- непоколебимый человек

ЗАДАНИЕ 4. Как можно охарактеризовать значение стресса для человека?

- стресс вреден, так как оказывает разрушительное воздействие на психику и организм человека
- **стресс полезен, так как является механизмом адаптации**
- стресс не имеет большого значения, так как не оказывает влияние на человека
- стресс – это атавизм, доставшийся нам от предков

ЗАДАНИЕ 5. Экстренная психологическая помощь должна быть оказана человеку, у которого:

- хронический стресс
- посттравматический стресс
- накопленный стресс
- **острая реакция на стресс**

ЗАДАНИЕ 6. Какая реакция при остром стрессе является наиболее безопасной для пострадавшего и окружающих?

- апатия
- агрессия
- истерика
- **плач**

ЗАДАНИЕ 7. Стресс, возникающий в результате внутриличностных конфликтов, нереализованных потребностей называется:

- **внутриличностный**
- личностный
- межличностный
- накопленный

ЗАДАНИЕ 8. Стресс, возникающий в результате когнитивной оценки и интерпретации индивидом событий как угрожающих, называется:

- физиологический
- **психологический**
- эмоциональный
- информационный

ЗАДАНИЕ 9. Причиной информационного стресса может выступить:

- большой объем информации для обработки
- короткие сроки для обработки информации и принятия решения
- высокая ответственность при принятии решения
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Если стресс развивается в короткий промежуток времени и связан с локальным событием, то это:

- однократный стресс
- **кратковременный стресс**
- слабый стресс
- ситуативный стресс

ЗАДАНИЕ 11. Психологическая реабилитация лиц, получивших психические травмы, в результате действия экстремальной ситуации, начинается с реабилитации

- **общей**
- основной
- специфической
- клинической

ЗАДАНИЕ 11. Психологическая реабилитация лиц, получивших психические травмы, в результате действия экстремальной ситуации, подразумевает коррекцию возникших и преобладающих

- свойств личности
- **психических состояний**
- психических процессов
- все ответы верны

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С именем какого ученого связано описание феномена стресса и определение его как “неспецифичного ответа организма на любое предъявленное ему требование”?

**Ответ: Ганс Селье**

ЗАДАНИЕ 2. Скарлетт О’Хара в фильме “Унесенные ветром” в трудных жизненных ситуациях говорила фразу, ставшую знаменитой: “Я подумаю об этом завтра”. Какую стратегию совладания со стрессом она отражает?

**Ответ: стратегию ухода**

**ЗАДАНИЕ 3.** На какой стадии развития стресса может наблюдаться упадок сил, снижение настроения, обострение хронических соматических заболеваний, угроза жизни?

**Ответ: стадия истощения**

**ЗАДАНИЕ 4.** В каком случае стоит с большей вероятностью ожидать обращения человека к психологу - дистресса или эустресса?

**Ответ: дистресса**

**ЗАДАНИЕ 5.** В организации планируют сокращение штата. Один из сотрудников инициирует с другими обсуждение этой темы, высказывает предположения, кого могут сократить, озвучивает свои переживания. Какую стратегию совладающего поведения он демонстрирует?

**Ответ: поиск социальной поддержки**

**ЗАДАНИЕ 6.** Интеграция психотравматического опыта свидетельствует об эффективности реабилитации пострадавшего, так как происходит...

**Ответ: посттравматический рост**

**ЗАДАНИЕ 7.** Посттравматическое стрессовое расстройство требует длительной психологической...

**Ответ: реабилитации**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** В результате мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников вы выявили несколько человек с признаками стресса. Вам необходимо определить, по какому типу развивается стрессовая реакция – эустресс или дистресс. Назовите факторы, которые способствуют развитию стресса по типу эустресса и дистресса.

**Ответ: развитию дистресса способствуют: недостаток информации для решения рабочих задач, ограниченность во времени, повышенная ответственность, слишком быстрое изменение задач, негативный прогноз на будущее, отсутствие поддержки со стороны, негативный прошлый опыт решения подобных задач. Развития эустресса способствуют: позитивный прогноз на будущее, положительный опыт решения подобных задач в прошлом, достаточное количество ресурсов, наличие поддержки или социального одобрения**

**ЗАДАНИЕ 2.** К вам как психологу организации обратилась сотрудница с жалобами на бессонницу, напряжение в теле, раздражительность. Вы определяете эти проявления как следствие стресса. Предложите сотруднице рекомендации самопомощи при стрессе.

**Ответ: необходимо соблюдать психогигиену жизни: должны чередоваться периоды труда и отдыха, причем отдых должен быть качественно организован. Желательно чтобы по своему содержанию он отличался от рабочей деятельности. Важно предложить методы саморегуляции состояния. Например, эффективными для данной ситуации являются телесные практики снятия напряжения, дыхательные техники для нормализации состояния. Так же можно рекомендовать ароматерапию, библиотерапию, арттерапевтические практики. Здесь можно ориентироваться на возможность и предпочтения самой сотрудницы**

**ЗАДАНИЕ 3.** На консультации клиент заявляет, что хотел бы организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было стресса. Объясните, почему этого не стоит делать, и что вы порекомендуете клиенту вместо этого?

**Ответ: стресс – это важный механизм адаптации. Он отвечает за приспособление к изменяющимся условиям среды. Если организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было стрессоров, то очевидно в какой-то своей части она будет стабильна, предсказуема, спокойна. Однако, это в определенной степени снижает адаптивные возможности человека. Кроме того, невозможно контролировать все возможные стрессоры. Поэтому человек может испытывать напряжение, предпринимая попытки их контролировать или избегать.**

**Хорошей альтернативой выступает повышение собственной стрессоустойчивости, при которой стресс будут возникать в ограниченном круге ситуаций, будут скорее характеризоваться невысокой интенсивностью и продолжительностью, а также будет низка вероятность развития негативных последствий стресса**

**ЗАДАНИЕ 4.** К вам обратилась сотрудница, которая ведет важный проект. Сейчас заключительный этап, она переживает за результат, стремится, чтобы все было на высоком уровне. Жалуется на ощущения скованности во всем теле, особенно замечает это вечером перед сном, трудно расслабиться. Участились головные боли. В процессе беседы вы выясняете, что также присутствует ощущение сдавленности в груди, скованное поверхностное дыхание.

Предложите рекомендации, которые помогут сотруднице эффективно справляться с данной стрессовой ситуацией.

**Ответ: в данном случае можно предложить общие рекомендации по организации труда и отдыха, а также конкретные приемы и техники саморегуляции. Общие рекомендации. Психогигиена жизни. Делать перерывы в течение рабочего дня по 5-10 минут, которые заполнять чем-то приятным, не связанным с рабочей деятельностью. Больше физической активности. Напряжение в мышцах – это одна из естественных реакций организма при стрессе. Это подготовка к бегству или борьбе – естественным биологическим реакциям. В современном мире эти реакции, как правило, не реализованы – разрядки не наступает, напряжение сохраняется в теле. Например, можно больше ходить пешком. Чтобы снизить**

степень информационного стресса, можно вести записи, прописывать приоритетные задачи, группировать задачи и прочее, то есть структурировать информационный поток. Приемы и техники саморегуляции. Дыхательные техники. Способствуют расширению дыхания, активизации парасимпатической нервной системы, растяжению и расслаблению отдельных групп мышц, снятию напряжения с шейно-воротниковой зоны. Нервно-мышечная релаксация для проработки напряжения в мышцах целенаправленно.

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы военный психолог, работаете с военнослужащими, которые около месяца назад вернулись из районов боевых действий. Один из военнослужащих поделился в беседе, что “он не хотел бы жить в таком мире, где есть столько жестокости, нет ценности жизни, где гибнут славные парни, такие как его приятель. Лучше бы вместо приятеля погиб он сам”. Квалифицируйте, какие симптомы ПТСР выражаются в его словах, и какая может быть стратегия психологической реабилитационной работы с данным военнослужащим.

**Ответ:** в данном фрагменте беседы с военнослужащим явно проявляют себя суицидальные мысли и вина выжившего. Психологическая реабилитация должна быть направлена на сопровождение человека в его проживании негативных чувств, связанных с травматическим событием. Особенно можно обратить внимание на чувство вины, которое может быть некоторым отражением злости, агрессии, подавленной на настоящий момент.

В словах военнослужащего мир явно представлен плохим, несправедливым. Важно помочь ему сформировать представление о мире как о нейтральном, дуальном, в котором есть и негативные проявления, и позитивные. И те, и другие можно проживать и двигаться дальше по своему жизненному пути. Основная задача в проживании травматического опыта - адаптация к жизни с учетом этого нового сильно отличающегося от обыденного опыта, встраивание его в свою систему мира

#### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации**

**Период окончания формирования компетенции:** 9 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.25 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) (5 семестр)
- Б1.О.37 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Концепция заботы о себе предполагает, что:

- человек несет ответственность за свое состояние
- человек признает ценность не только физического, но и психического благополучия
- человек осведомлен о приемах и методах нормализации своего физического и психического состояния
- **все предыдущие положения в совокупности отражают концепцию заботы о себе**

**ЗАДАНИЕ 2.** Деятельность психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо профессиональных деформаций, отклонений в личностном развитии, на сохранение укрепление и развитие психологического здоровья личности это:

- **психологическая профилактика**
- психологическая коррекция
- психологическое просвещение
- психологическая диагностика

**ЗАДАНИЕ 3.** Стрессоустойчивый человек – это тот, который:

- успешно избегает стрессовые ситуации
- не претерпевает никаких изменений в стрессовой ситуации, ни психических, ни физических
- **способен выдерживать напряжение стрессовой ситуации и выходить из нее без каких-либо негативных последствий для психического и физического здоровья**
- непоколебимый человек

**ЗАДАНИЕ 4.** Как можно охарактеризовать значение стресса для человека?

- стресс вреден, так как оказывает разрушительное воздействие на психику и организм человека
- **стресс полезен, так как является механизмом адаптации**
- стресс не имеет большого значения, так как не оказывает влияние на человека

– стресс – это атавизм, доставшийся нам от предков

ЗАДАНИЕ 5. Экстренная психологическая помощь должна быть оказана человеку, у которого:

- хронический стресс
- посттравматический стресс
- накопленный стресс
- **острая реакция на стресс**

ЗАДАНИЕ 6. Какая реакция при остром стрессе является наиболее безопасной для пострадавшего и окружающих?

- апатия
- агрессия
- истерика
- **плач**

ЗАДАНИЕ 7. Стресс, возникающий в результате внутриличностных конфликтов, нереализованных потребностей называется:

- **внутриличностный**
- личностный
- межличностный
- накопленный

ЗАДАНИЕ 8. Стресс, возникающий в результате когнитивной оценки и интерпретации индивидом событий как угрожающих, называется:

- физиологический
- **психологический**
- эмоциональный
- информационный

ЗАДАНИЕ 9. Причиной информационного стресса может выступить:

- большой объем информации для обработки
- короткие сроки для обработки информации и принятия решения
- высокая ответственность при принятии решения
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 10. Если стресс развивается в короткий промежуток времени и связан с локальным событием, то это:

- однократный стресс
- **кратковременный стресс**
- слабый стресс
- ситуативный стресс

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С именем какого ученого связано описание феномена стресса и определение его как “неспецифичного ответа организма на любое предъявленное ему требование”?

**Ответ: Ганс Селье**

ЗАДАНИЕ 2. Скарлетт О’Хара в фильме “Унесенные ветром” в трудных жизненных ситуациях говорила фразу, ставшую знаменитой: “Я подумаю об этом завтра”. Какую стратегию совладания со стрессом она отражает?

**Ответ: стратегию ухода**

ЗАДАНИЕ 3. На какой стадии развития стресса может наблюдаться упадок сил, снижение настроения, обострение хронических соматических заболеваний, угроза жизни?

**Ответ: стадия истощения**

ЗАДАНИЕ 4. В каком случае стоит с большей вероятностью ожидать обращения человека к психологу - дистресса или эустресса?

**Ответ: дистресса**

ЗАДАНИЕ 5. В организации планируют сокращение штата. Один из сотрудников инициирует с другими обсуждение этой темы, высказывает предположения, кого могут сократить, озвучивает свои переживания. Какую стратегию совладающего поведения он демонстрирует?

**Ответ: поиск социальной поддержки**

## 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В результате мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников вы выявили несколько человек с признаками стресса. Вам необходимо определить, по какому типу развивается стрессовая реакция – эустресс или дистресс. Назовите факторы, которые способствуют развитию стресса по типу эустресса и дистресса.

**Ответ: развитию дистресса способствуют: недостаток информации для решения рабочих задач, ограниченность во времени, повышенная ответственность, слишком быстрое изменение задач, негативный прогноз на будущее, отсутствие поддержки со стороны,**

негативный прошлый опыт решения подобных задач. Развития эустресса способствуют: позитивный прогноз на будущее, положительный опыт решения подобных задач в прошлом, достаточное количество ресурсов, наличие поддержки или социального одобрения

**ЗАДАНИЕ 2.** К вам как психологу организации обратилась сотрудница с жалобами на бессонницу, напряжение в теле, раздражительность. Вы определяете эти проявления как следствие стресса. Предложите сотруднице рекомендации самопомощи при стрессе.

**Ответ:** необходимо соблюдать психогигиену жизни: должны чередоваться периоды труда и отдыха, причем отдых должен быть качественно организован. Желательно чтобы по своему содержанию он отличался от рабочей деятельности. Важно предложить методы саморегуляции состояния. Например, эффективными для данной ситуации являются телесные практики снятия напряжения, дыхательные техники для нормализации состояния. Так же можно рекомендовать ароматерапию, библиотерапию, арттерапевтические практики. Здесь можно ориентироваться на возможности и предпочтения самой сотрудницы

**ЗАДАНИЕ 3.** На консультации клиент заявляет, что хотел бы организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было стресса. Объясните, почему этого не стоит делать, и что вы порекомендуете клиенту вместо этого?

**Ответ:** стресс – это важный механизм адаптации. Он отвечает за приспособление к изменяющимся условиям среды. Если организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было стрессоров, то очевидно в какой-то своей части она будет стабильна, предсказуема, спокойна. Однако, это в определенной степени снижает адаптивные возможности человека. Кроме того, невозможно контролировать все возможные стрессоры. Поэтому человек может испытывать напряжение, предпринимая попытки их контролировать или избегать.

Хорошей альтернативой выступает повышение собственной стрессоустойчивости, при которой стресс будет возникать в ограниченном круге ситуаций, будут скорее характеризоваться невысокой интенсивностью и продолжительностью, а также будет низка вероятность развития негативных последствий стресса

**ЗАДАНИЕ 4.** К вам обратилась сотрудница, которая ведет важный проект. Сейчас заключительный этап, она переживает за результат, стремится, чтобы все было на высоком уровне. Жалуется на ощущения скованности во всем теле, особенно замечает это вечером перед сном, трудно расслабиться. Участились головные боли. В процессе беседы вы выясняете, что также присутствует ощущение сдавленности в груди, скованное поверхностное дыхание.

Предложите рекомендации, которые помогут сотруднице эффективно справляться с данной стрессовой ситуацией.

**Ответ:** в данном случае можно предложить общие рекомендации по организации труда и отдыха, а также конкретные приемы и техники саморегуляции. Общие рекомендации. Психогигиена жизни. Делать перерывы в течение рабочего дня по 5-10 минут, которые заполнять чем-то приятным, не связанным с рабочей деятельностью. Больше физической активности. Напряжение в мышцах – это одна из естественных реакций организма при стрессе. Это подготовка к бегству или борьбе – естественным биологическим реакциям. В современном мире эти реакции, как правило, не реализованы – разрядки не наступает, напряжение сохраняется в теле. Например, можно больше ходить пешком. Чтобы снизить степень информационного стресса, можно вести записи, прописывать приоритетные задачи, группировать задачи и прочее, то есть структурировать информационный поток. Приемы и техники саморегуляции. Дыхательные техники. Способствуют расширению дыхания, активизации парасимпатической нервной системы, растяжению и расслаблению отдельных групп мышц, снятию напряжения с шейно-воротниковой зоны. Нервно-мышечная релаксация для проработки напряжения в мышцах целенаправленно.

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы военный психолог, работаете с военнослужащими, которые около месяца назад вернулись из районов боевых действий. Один из военнослужащих поделился в беседе, что “он не хотел бы жить в таком мире, где есть столько жестокости, нет ценности жизни, где гибнут славные парни, такие как его приятель. Лучше бы вместо приятеля погиб он сам”. Квалифицируйте, какие симптомы ПТСР выражаются в его словах, и какая может быть стратегия психологической реабилитационной работы с данным военнослужащим.

**Ответ:** в данном фрагменте беседы с военнослужащим явно проявляют себя суицидальные мысли и вина выжившего. Психологическая реабилитация должна быть направлена на сопровождение человека в его проживании негативных чувств, связанных с травматическим событием. Особенно можно обратить внимание на чувство вины, которое может быть некоторым отражением злости, агрессии, подавленной на настоящий момент.

В словах военнослужащего мир явно представлен плохим, несправедливым. Важно помочь ему сформировать представление о мире как о нейтральном, дуальном, в котором есть и негативные проявления, и позитивные. И те, и другие можно проживать и двигаться дальше по своему жизненному пути. Основная задача в проживании травматического опыта - адаптация к жизни с учетом этого нового сильно отличающегося от обыденного опыта, встраивание его в свою систему мира

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения**

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.24 Психологическое консультирование (6 семестр)
- Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Признаками девиантного поведения являются:

- отклонение от общепринятых норм
- многократное или длительное повторение
- поведение наносит реальный ущерб либо самому индивиду, либо окружающим
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 2. К методам вовлечения человека в секту относится:

- метод пирога
- **метод сендвича**
- метод торта
- метод печенья

ЗАДАНИЕ 3. К аморальному поведению относится:

- хулиганство
- **пьянство**
- грабеж
- убийство

ЗАДАНИЕ 4. Сторонником социологического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:

- Ч. Ломброзо
- Э. Кречмер
- **Э. Дюркгейм**
- г) З. Фрейд

ЗАДАНИЕ 5. Сторонником когнитивного подхода к пониманию самоубийства не является:

- К. Менингер
- А. Бек
- М. Селигман
- **Э. Дюркгейм**

ЗАДАНИЕ 6. С точки зрения З.Фрейда, в основе самоубийства лежит:

- **инстинкт смерти**
- низкая стрессоустойчивость
- потребность в самоактуализации
- сужение когнитивной сферы

ЗАДАНИЕ 7. Какое из утверждений представляет верное мнение о суициде:

- покушающийся на свою жизнь психически болен
- склонность к самоубийству передается по наследству
- **прием алкоголя усиливает остроту суицидальных переживаний**
- если человек говорит о своем намерении совершить самоубийство, он никогда его не совершит

ЗАДАНИЕ 8. «Эффект Вертера» является характерной чертой самоубийства:

- **подростков**
- лиц зрелого возраста
- пожилых людей
- не имеет возрастных особенностей

ЗАДАНИЕ 9. Выберите вариант, не отражающий механизм вербовки человека в секту:

- «нога в дверях»
- «бомбардировка любовью»
- **«погружение в сознание»**
- «раскачка по эмоциям»

ЗАДАНИЕ 10. К признакам социально-психологической дезадаптации личности относится:

- тревожность

- эмоциональная неуравновешенность
- утрата социальных связей

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 11. Выделите принципы психологической профилактики школьной дезадаптации:

- учет возрастных особенностей школьника
- учет индивидуально-психологических особенностей школьника
- учет социального окружения школьника

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 12. К принципам психопрофилактической работы относится:

- комплексность;
- позитивность информации;
- массовость;

– **все варианты верны.**

ЗАДАНИЕ 13. Система мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций психики человека, утратившего способность к полноценной жизнедеятельности в различных сферах – это:

- первичная профилактика
- вторичная профилактика
- **третичная профилактика**

– тотальная профилактика

ЗАДАНИЕ 14. Психотерапия в условиях мест лишения свободы называется:

- поддерживающая
- пенитенциарная

– **реабилитационная**

– переделывающая

ЗАДАНИЕ 15. Как называется психологическое вмешательство в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- психологическая реновация
- психологическое давление
- личностная реконструкция

– **психологическая интервенция**

ЗАДАНИЕ 16. К характеристикам криминального поведения подростков не относится:

- неравномерность совершения преступлений
- латентность преступлений

– **одиночный характер преступлений**

– демонстративность преступлений

ЗАДАНИЕ 17. Какое утверждение точнее описывает половые различия суицида:

- суицидальные попытки женщин более подготовлены и продуманы

– **суицидальные попытки женщин более демонстративны**

– суицидальные попытки женщин чаще, чем мужские, заканчиваются смертью

– все ответы верны

ЗАДАНИЕ 18. Поведение консультанта, когда он внимательно и эмпатично выслушивает клиента, говорящего о своих трудностях; наблюдает за ним; поощряет к более открытому разговору и глубокому анализу описываемых проблем с целью построения надежных, доверительных рабочих межличностных отношений характерно для стадии....

**исследования проблем;**

идентификации альтернатив;

двумерного определения проблем.

ЗАДАНИЕ 19. Оценка выбранных клиентом способов разрешения своих затруднений и составление конкретного плана реализации принятого решения: апробация подходящих способов («репетиции», игры, упражнения) решения проблем на сессии характерны для стадии ...

– исследования проблем;

– **планирования;**

– двумерного определения проблем.

ЗАДАНИЕ 20. Два главных механизма защиты от тревоги, связанной со смертью: это вера в свою особенность и вера в спасителя, который придет на помощь в последний момент, выделяют представители ...

– **экзистенциального направления ;**

– бихевиорального направления

– психоаналитического направления .

ЗАДАНИЕ 21. Все люди имеют три фундаментальные цели: выжить, быть относительно свободными от боли и быть в разумных пределах удовлетворенными, или довольными. Это основная идея

– **рационально-эмотивного поведенческого консультирования,**

– психоаналитического направления в консультировании,

– когнитивного консультирования

**ЗАДАНИЕ 22.** Техника когнитивного направления, которая подразумевает совместное планирование консультантом и клиентом конкретных действий, что позволяет клиентам осознать, как они могут правильно распределять свое время, какой деятельностью согласны заниматься. В результате клиент научается каждый вечер отводить определенное время для планирования своих действий на следующий день. Эта техника называется ....

– **планирование деятельности;**

- репетиция поведения и разыгрывание ролей ;
- постановка постепенно усложняющихся задач.

**ЗАДАНИЕ 23.** Техника когнитивного направления, в которой консультанты могут использовать репетицию поведения, чтобы развивать у клиентов навыки, которые могут понадобиться им в определенных напряженных ситуациях, называется ....

– планирование деятельности;

– **репетиция поведения и разыгрывание ролей ;**

- постановка постепенно усложняющихся задач.

**ЗАДАНИЕ 24.** Основной вид деятельности психоаналитика во время лечения; процесс, в ходе которого аналитик словами выражает то, что он понял в психической жизни пациента называется ....

– **интерпретация;**

- конфронтация;
- сопротивление.

**ЗАДАНИЕ 25.** Я согласен с утверждением, что

- время завершения отношений консультирования должно определяться желанием клиента
- время завершения отношений консультирования должно определяться в соответствии с особенностями ситуации и общими этическими и профессиональными принципами.

– **время завершения отношений консультирования должно определяться конкретной ситуацией и теми отношениями, которые сложились между клиентом и консультантом.**

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Поведение, отклоняющееся от нормы, называется:

**Ответ: девиантное поведение**

**ЗАДАНИЕ 2.** Осознанное лишение себя жизни – это:

**Ответ: самоубийство**

**ЗАДАНИЕ 3.** Основателем психоаналитического подхода к пониманию причин девиантного поведения является:

**Ответ: З. Фрейд**

**ЗАДАНИЕ 4.** Легкие правонарушения – это... (название поведения)

**Ответ: делинквентное поведение**

**ЗАДАНИЕ 5.** Предрасположенность к совершению девиантного поведения – это:

**Ответ: склонность к девиантному поведению**

**ЗАДАНИЕ 6.** Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

**Ответ: девиантное поведение**

**ЗАДАНИЕ 7.** Комплекс мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

**Ответ: психологическая коррекция**

**ЗАДАНИЕ 8.** Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, – это:

**Ответ: профилактика**

**ЗАДАНИЕ 9.** Криминальная идеология, которая включает в себя систему понятий и представлений, сложившуюся в групповом сознании преступников, являющаяся альтернативой официальной культуре, – это:

**Ответ: криминальная субкультура**

**ЗАДАНИЕ 10.** Техника психологического консультирования, с помощью которой увеличивается эмоциональное взаимопонимание кон-сультанта и клиента; предоставляется возможность клиенту «погрузиться» в себя и изучать свои чувства, установки, пове-дение; а также достигается понимание того, что ответствен-ность за беседу лежит на плечах клиента называется:

**Ответ: молчание**

**ЗАДАНИЕ 11.** Проекция клиентом прошлых или настоящих ощущений, установок или желаний на консультанта называется

**Ответ: перенос**

**ЗАДАНИЕ 12.** Проекция эмоциональной реакции консультанта или особен-ностей его поведения на клиента называется

**Ответ: контрперенос**

**ЗАДАНИЕ 13.** Стадия консультирования, на которой консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента, устанавливая как эмоциональные, так и когнитивные ее аспекты, называется

**Ответ:** **двумерное определение проблемы**

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Проанализируйте суицидальное поведение Анны Карениной (Ромео и Джульетты или другого литературного персонажа на выбор) с позиций разных психологических теорий и направлений.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения. Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 2.** Проанализируйте причины проституции с позиций разных психологических теорий и направлений.

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – анальная фиксация, ранний половой опыт, детские травмы, непройденный эдипов комплекс, и т.д.; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности, Э. Фромм – некрофилия. Поведенческий подход – сформированное телесное поведение как способ совладания с проблемами. Когнитивизм – ориентация на социальный статус и материальное положение. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 3.** Объясните с позиций разных психологических теорий поведение религиозного фанатика

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм, стремление к смерти; А. Адлер – стремление к власти, неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Э. Фромм – нерешенный конфликт между потребностями в укоренении и независимости. Поведенческий подход – сформированное стремление примыкать к силе как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление агрессии. Когнитивизм – иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 4.** Объясните с позиций разных психологических теорий поведение террориста

**Ответ:** психоанализ З. Фрейда – нарциссизм, стремление к смерти; А. Адлер – стремление к власти, неадекватные способы компенсации чувства неполноценности. Э. Фромм – нерешенный конфликт между потребностями в укоренении и независимости. Поведенческий подход – сформированное стремление примыкать к устрашению как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление агрессии. Когнитивизм – иррациональные убеждения. Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации. Логотерапия – потеря смысла. Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ЗАДАНИЕ 5.** Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к девиантному поведению.

**Ответ:** Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) и др.

**ЗАДАНИЕ 6.** Вам необходимо оценить эффективность некоей программы психологической профилактики асоциального поведения несовершеннолетних для работы в детских исправительных учреждениях. На какие критерии эффективности вы будете опираться?

**Ответ:** динамика количества участников программы, ее восприятие участниками, влияние программы на ее адресатов, изменение их отношения к миру, характера общения, поведение субъектов профилактики и т.д.

**ЗАДАНИЕ 7.** При разработке программы психологической работы, направленной на профилактику проституции, какие направления работы вы выделите в первую очередь?

**Ответ:** работа с личностной идентичностью, принятие своей женственности, развитие способности к интимности, развитие адаптивных способностей, работа с вероятными детскими травмами (сексуальным насилием и т.д.), работа с чувством стыда, принятие своего имущественного, социального и т.д. статуса, работа с телесностью, сексуальностью

**ЗАДАНИЕ 8.** Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей. В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы

выяснилось, что мать полго-да назад умерла. Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать, Разработайте коррекционно-развивающую программу с целью гармонизации психического функционирования подростка.

**Ответ:** Проблемы семьи: жестокое обращение с детьми, ад-дик-тивное поведение членов семьи, травма потери в результате смерти матери, социальная дезадаптация отца, девиантное поведение Семена. При решении данной проблемы должны быть задействованы следующие учреждения: отдел опеки и попечительства (поиск близких родственников по присмотру или опеки над детьми по причине алкоголизма отца), органы социальной защиты (получение льгот и социальных гарантий по утере кормильца, по малообеспеченности и пр.), ПДН МВД (с целью постановки семьи на учет по причине неисполнения отцом своих родительских обязанностей), ЛПУ наркологического профиля (с целью избавления отца от пагубной привычки), судебные органы (для решения вопроса о лишении родительских прав отца, жестоко обращающегося с детьми), служба психологической помощи (с целью отработки травмы потери).

Программа коррекционно-развивающая.

1.Опираясь на социальную ситуацию развития в подростковом психолог провести экспертно-диагностические действия по изучению личности подростка.

2. На основании результатов диагностики дать рекомендации педагогическому коллективу по взаимодействию с подростком.

2.Провести просветительскую работу с педагогическим коллективом (методическое объединение на тему «Психологические особенности подростков», «Девиантное поведение, его причины и последствия»);

3. Осуществлять индивидуальную консультативную деятельность по работе с травмой подростка.

**ЗАДАНИЕ 9.** Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Определите проблемы клиента. Составьте программу работы с молодым человеком, включив в нее следующие аспекты: в какие учреждения и организации может он обратиться; какие меры помощи Вы можете предложить?

**Ответ:** Основные проблемы клиента: проблемы с поиском работы, социальная дезадаптация, необходимость в социальной реабилитации. Молодой человек может обратиться в следующие учреждения: центр занятости населения (цель: встать на учет), реабилитационный центр (цель: улучшить состояние здоровья), социальный центр (цель: получить возможные льготы), центры социально-психологической помощи (цель: психологическая поддержка), общественные организации ветеранов боевых действий. В данной ситуации молодому человеку требуется психологическая реабилитация для того, чтобы адаптироваться к реальным послевоенным условиям. Как ветерану боевых действий молодому человеку необходимо обратиться в центр социальной работы по начислению ветеранских выплат. В центре занятости могут предложить переобучение и пере-квалификацию. Обращение в медицинские учреждения необходимо с целью поправить свое здоровье и медицинского осмотра после ранения.

**ЗАДАНИЕ 10.** Вы консультант. Вам предстоит провести сессию с человеком, намеревающимся совершить самоубийство: Как вы построите процесс консультирования, какие этапы консультирования выделяют в работе с данной категорией клиентов?

**Ответ.** Выделяют три этапа консультирования: в острой фазе, в фазе выздоровления и после выздоровления. Особенно значима работа консультанта в двух первых фазах.

Во время первого контакта после неудавшегося самоубийства на первый план выступают уникальность ситуации и самочувствие «самоубийцы-неудачника». Человек, испытавший максимальное напряжение духовных сил, понимает, что не умер, но обстоятельства, приведшие к попытке уйти из жизни, у него остались. Момент «пробуждения» — начало нового этапа жизни этого лица. Поэтому важно, какое «воздействие» будет вписано в «чистый лист» сознания клиента. Время первого контакта не должно ограничиваться, клиенту надо позволить выговориться. От консультанта, встречающегося с таким клиентом, требуется неподдельная искренность, сосредоточение и отдача всех своих духовных сил. Имеется ввиду нечто большее, чем обязанность консультанта. После попытки самоубийства клиент максимально обнажен и очень раним, он ясно чувствует внутреннее состояние консультанта. В первой фазе не следует начинать обсуждение основного конфликта и лишь постепенно можно перейти к причинам и психосоматическому смыслу самоубийства. Само консультирование должно быть направлено на уменьшение тревоги и безнадежности.

Фаза выздоровления начинается, когда клиент может возвратиться в свое прежнее окружение. Во время второй фазы и после полного восстановления, возможно повторение суицидных побуждений. Провоцирующее влияние оказывает именно окружение, непосредственно связанное с травмирующим фактором.

Поэтому на втором этапе очень важна работа консультанта с семьей суицидента. Помощь семье нередко разрешает проблематичные обстоятельства. Вообще попытка самоубийства - существенная причина для изменений в семейной жизни, точнее говоря, такие изменения становятся неизбежными. Только перемена условий жизни по-настоящему целебна.

**ЗАДАНИЕ 11.** В консультацию обратилась женщина 34 лет с депрессивными тенденциями: отсутствие аппетита, желая работать, нет стимула жить. В ходе беседы выяснилось, что она развелась 1 год назад. В чем, по Вашему мнению, может быть причина описанных тенденций в развитии личности. Каких этапов в работе вы будете придерживаться в сложившейся ситуации?

**Ответ.**

**Развод**— это смерть отношений, вызывающая самые разнообразные, но почти всегда болезненные чувства. Работа с людьми пережившими развод следует строить исходя из следующих стадий.

1. *Ситуация отрицания.* Первоначально реальность происшедшего отрицается. Обычно человек затрачивает на близкие отношения много времени, энергии и чувств, поэтому трудно сразу смириться с разводом. На этой стадии ситуация развода воспринимается с выраженной защитой, посредством механизма рационализации обесцениваются брачные отношения: «Ничего такого не случилось», «Все хорошо», «Наконец пришло освобождение» и т. п.

2. *Стадия озлобленности.* На этой стадии от душевной боли защищаются озлобленностью по отношению к партнеру. Нередко манипулируют детьми, пытаются привлечь их на свою сторону.

3. *Стадия переговоров.* Третья стадия самая сложная. Предпринимаются попытки восстановить брак, и используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнера со стороны окружающих.

4. *Стадия депрессии.* Угнетенное настроение наступает, когда отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов. Человек чувствует себя неудачником, уменьшается уровень самооценки, он начинает сторониться других людей, не доверять им. Нередко испытанное во время развода чувство отвержения и депрессия довольно долгое время мешают заводить новые интимные отношения.

**ЗАДАНИЕ 12.** Вы консультант. Вам необходимо разобраться в причинах возникновения у клиента проблемы для составления эффективной программы работы с клиентом. С этой целью нужно собрать достаточно полную информации о нем. Эта информация составляет психологический анамнез. Существуют различные схемы сбора психологического анамнеза. На какие основные блоки информации о клиенте вы обратите внимание? Перечислите их.

**Ответ.**

1. **Демографическая информация:**

- возраст клиента;
- семейное положение;
- профессия;
- образование.

2. **Актуальные проблемы и нарушения:**

- возникновение, развитие и продолжительность затруднений;
- события в жизни, обусловленные возникновением, обострением и разрешением проблем;
- возраст, в котором возникла проблема;
- изменение отношений личности (особенно к значимым людям), ухудшение физического состояния (сон, аппетит), обусловленные возникновением проблем;
- непосредственная причина обращения клиента;
- предшествующие попытки разрешения проблем (самостоятельно или с помощью других специалистов) и результаты;
- употребление лекарств;
- семейный анамнез (особенно психические болезни, алкоголизм, наркомания, самоубийства).

3. **Психосоциальный анамнез (значимые межличностные отношения);**

- детство (обстоятельства и очередность рождения, основные воспитатели, отношения в семье)
- дошкольный период (рождение братьев и сестер, другие значительные события в семье, первые воспоминания);
- средний детский возраст (успехи и неудачи в учебе, проблемы с учителями и ровесниками в школе, отношения в семье);
- отрочество и юность (отношения с ровесниками, лицами другого пола, родителями, успехи и неудачи в школе, идеалы и устремления);
- взрослый возраст (социальные отношения, удовлетворенность работой, браком, отношения в семье, половая жизнь, экономические условия жизни, утрата близких людей, возрастные изменения, употребление алкоголя, наркотиков, психологические и экзистенциальные кризисы, планы на будущее).

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями**

**Период окончания формирования компетенции: 9 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.25 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) (5 семестр)
- Б1.О.24 Психологическое консультирование (6 семестр)
- Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях (8 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (8 семестр)
- Б1.О.39 Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Диагностика девиантности и девиантного поведения должна основываться на следующих принципах:

- комплексность
- специфичность
- объективность
- **все ответы верны**

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите черту, которая не характерна для личности, склонной к зависимости:

- инфантильность
- ригидность
- **избегание острых ощущений**
- тревожность

**ЗАДАНИЕ 3.** Состояние, характеризующееся неприятными реакциями со стороны организма в ответ на прекращение приема наркотического препарата – это:

- интоксикация
- толерантность
- зависимость
- **абстиненция**

**ЗАДАНИЕ 4.** Какой из пунктов содержит примеры только зависимостей:

- алкоголизм, гомосексуализм, трудоголизм
- **табакокурение, алкоголизм, булимия**
- токсикомания, наркомания, маниакальный психоз
- все ответы подходят

**ЗАДАНИЕ 5.** Созависимость жены алкоголика:

- **способствует развитию склонности к зависимости у детей**
- способствует развитию склонности к зависимости у детей при условии ее низкого интеллекта
- снижает вероятность развития склонности к зависимости у детей
- не влияет на развитие склонности к зависимости у детей

**ЗАДАНИЕ 6.** При проведении психологической работы, направленной на преодоление девиантного поведения, ведущим методом является:

- метод суггестии
- метод аутогенной тренировки
- метод тестирования
- **метод беседы**

**ЗАДАНИЕ 7.** В.Д. Менделевич, говоря о причинах подростковой наркомании, выделяет понятие:

- «наркогенная мать»
- **«наркогенный отец»**
- «наркогенная семья»
- «наркогенный брат»

**ЗАДАНИЕ 8.** Когда в процессе психологического консультирования, консультант внимателен к клиенту, повторяет его слова и выкристаллизывает основную мысль в сжатом виде, то можно говорить о технике:

- перефразирования;
- **обобщения;**
- отражении чувств.

**ЗАДАНИЕ 9.** Консультирующий психолог в ходе интервью не должен:

- постоянно контролировать собственные личные проекции на содержание темы заказа;
- рефлексировать в ходе интервью на тему заказа;
- **давать советы клиенту по поводу решения его проблем.**

**ЗАДАНИЕ 10.** С точки зрения экзистенциального направления в консультировании, конфликт между осознанием людьми их фундаментальной изоляции и их желанием устанавливать контакты, искать защиту и существовать в качестве части большего целого, характерен для внутреннего конфликта личности, связанного со

- смертью,
- свободой,
- **изоляцией,**
- бессмысленностью

**ЗАДАНИЕ 11.** Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций; скрытый комплекс недостаточности, сочетающийся с внешней демонстрацией превосходства; внешняя социабельность в сочетании со страхом перед глубокими и устойчивыми эмоциональными отношениями (из-за этого имеют узкий круг общения или поверхностные контакты вместо желаемых близких), неумением высказываться, поделиться своими переживаниями с окружающими; стремление обвинять других, зная об их невинности; избегание ответственности и, как следствие, безоговорочное подчинение значимым людям; ранимость; страх одиночества, желание его избежать являются общими характеристиками людей с

- **зависимостями;**
- истерией;
- шизоидными личностями

**ЗАДАНИЕ 12.** Факторы, сильно повышающие риск при предрасположенности к самоубийству:

- **межличностные кризисы, падение уровня самооценки, утрата смысла жизни и перспективы;**
- завышенная самооценка, удовлетворенность личной жизнью
- удовлетворенность профессиональной деятельностью, адекватная самооценка

**ЗАДАНИЕ 13.** Психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное, угнетённое, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное настроение и снижение или утрата способности получать удовольствие носит название.....

- истерия;
- мания;
- **депрессия**

**ЗАДАНИЕ 14.** Какие технологии используются для разработки развивающих и психокоррекционных программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в психическом развитии военнослужащих

- групповые формы профконсультирования;
- **индивидуальные и групповые формы консультирования;**
- мини-лекции;
- занятия практической психологией.

**ЗАДАНИЕ 15.** Из перечисленных утверждений выберите то, что будет в первую очередь определять выбор вида программ, направленных на развитие и коррекцию нарушений и отклонений в психическом развитии с военнослужащих

- цель работы;
- **характер запроса;**
- набор стандартных программ;
- уровень подготовленности участников.

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Пищевые зависимости чаще встречаются у мужчин или женщин?

**Ответ: у женщин**

**ЗАДАНИЕ 2.** Назовите единственную зависимость, развитие которой не приводит к тотальному разрушению личности:

**Ответ: компьютерная (интернет-зависимость)**

**ЗАДАНИЕ 3.** Алкоголизм протекает тяжелее у мужчин или женщин?

**Ответ: у женщин**

**ЗАДАНИЕ 4.** Токсикомании чаще встречаются у юношей или девушек?

**Ответ: у юношей**

ЗАДАНИЕ 5. Состояние непреодолимого влечения к объекту, требующее тотального подчинения, – это:

**Ответ: зависимость**

ЗАДАНИЕ 6. Такие симптомы как депрессия, тревога, соматизация, вина, стыд, проблемы в отношениях и сексуальной жизни, отрицание, подавление и диссоциация, характерны для клиентов, перенесших:

**Ответ: сексуальное злоупотребление в детстве**

ЗАДАНИЕ 7. Попытка самоубийства, которая не заканчивается смертью называется ....

**Ответ: парасуицид**

ЗАДАНИЕ 8. Важная черта потенциального самоубийцы ....

**Ответ: амбивалентность**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к химической зависимости

**Ответ: опросник «Склонность к зависимому поведению В. Д. Менделевича (2 шкалы – склонности к алкоголизму и наркомании), Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (В.Д. Менделевич, К.К. Яхин) и др.**

ЗАДАНИЕ 2. Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к нехимическим зависимостям

**Ответ: методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей Г.В. Лозовой, «Аддиктивная идентичность» Ц.П. Короленко и др.**

ЗАДАНИЕ 3. При составлении программы консультативной работы с новобранцами, имеющими склонность к химическим зависимостям, какие задачи вы выделите?

**Ответ: работа с потребностью в риске, в острых ощущениях, повышение толерантности к неопределенности, развитие антиципационной компетентности и т.д.**

ЗАДАНИЕ 4. Какие направления коррекционно-развивающей работы вы выделите для работы с подростками, пробующими наркотические средства?

**Ответ: для коррекции химической зависимости необходимо изменение внутрисемейных отношений, преодоление у всех членов семьи созависимости, которая является фактором возникновения и возобновления зависимости. Основными направлениями психологической работы с подростками может быть семейная терапия, направленная на проработку и оптимизацию отношений подростков с родителями, работа с мотивацией подростков, с их потребностями взросления, сепарации от родительских фигур; нормализация их отношений со сверстниками**

ЗАДАНИЕ 5. Вам необходимо оценить эффективность некоей программы психологической профилактики потребления подростками психоактивных веществ для работы в школах. На какие критерии эффективности вы будете опираться?

**Ответ: динамика количества участников программы, ее восприятие участниками, влияние программы на ее адресатов, изменение их отношения к психоактивным веществам, развитие их эффективных копингов, характера общения и т.д.**

ЗАДАНИЕ 6. Какие направления психокоррекционной работы с созависимыми женщинами вы видите?

**Ответ: сепарация от родительских фигур, работа с личностными границами, работа с чувствами вины и стыда и т.д.**

ЗАДАНИЕ 7. Ситуация: К военному психологу обратился офицер в возрасте 44 лет. В течении последнего года наблюдаются депрессивные тенденции, постоянно проявляет недовольство в отношении подчиненных, разочаровался в военной службе, решил подать рапорт на увольнение. В семейной жизни также возникают проблемы и конфликты. По отзывам сослуживцев, офицер - успешный военнослужащий, примерный командир, хороший семьянин. В чем, по Вашему мнению, может быть причина описанных тенденций в развитии личности. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?

**Ответ. Причина подобного состояния офицера может состоять в том, что он переживает кризис середины жизни,**

**главными проблемами которого являются убывание физических сил, жизненной энергии и уменьшение сексуальной привлекательности. К этому возрасту появляется осознание расхождения между мечтами, жизненными целями человека и его реальным положением. Успешное разрешение кризиса приводит к формированию у человека генеративности (продуктивности, неуспокоенности), которая включает стремление к росту, заботе о следующем поколении и собственном вкладе в развитие жизни на земле. В противном случае появляется застой, которому соответствуют чувства опустошения, регрессия. Характерны депрессивные переживания: достаточно стойкое снижение настроения, негативное восприятие актуальной ситуации, основное чувство - это усталость; снижение интереса или удовольствия ко всем событиям, апатия; сожаления по поводу собственной никчемности, беспомощности.**

Знаковым моментом кризиса середины жизни является переживание профессиональной несостоятельности, обострением семейных отношений.

Особое место в депрессивных переживаниях занимает тревога в отношении своего будущего; страх изменений. Человек всеми силами старается хранить стабильность. Неизвестность и необходимость предпринимать какие-либо действия путают еще больше.

Таким образом, середина жизни — это то время, когда люди критически анализируют и оценивают свою жизнь, когда сравниваются мечты и представления о будущем, созданные в юности, и то, чего удалось достичь реально. Сомнения в правильности прожитой жизни рассматриваются как центральная проблема данного возраста. Одни могут быть удовлетворены собой, считая, что они достигли пика своих возможностей. Для других анализ прожитых лет может стать болезненным процессом.

Опираясь на вышеперечисленные особенности возрастного развития личности осуществлять

1) экспертно-диагностические действия: определить развитие личности в период взрослости: характеристики эмоционально-волевой сферы (опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» В. И. Моросановой), самооценки (методика Дембо-Рубинштейн), изучить образ мира (методика «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева), удовлетворенность браком (в. В. Столин, т. Л. Романова, г. П. Бутенко). оценки депрессивных состояний (Зунге, В.А. Жмурова)

2) с учетом результатов психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие элементы психологической интервенции:

для удачного преодоления кризисных переживаний обратить внимание на следующие моменты:

- заниматься саморазвитием, развитием отношений. В семейных отношениях необходимо найти общие интересы, цели — это то топливо, которое поддерживает союз;
- планировать жизнь. Необходимо иметь альтернативные пути развития: если в какой-то сфере дела не очень складываются, будет возможность получать энергию из другой сферы жизни;
- вырабатывать эмоциональную гибкость, способность к эмоциональной отдаче по отношению к подчиненным и вышестоящим руководителям. Возникающая в результате более реалистичная жизненная позиция способствует самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- уделять большое внимание другим людям, оказывать им помощь, т.к. наибольший риск для развития личности представляет чрезмерная поглощенность собой: излишняя озабоченность своим здоровьем, стремление непременно удовлетворить свои психологические потребности;
- развивать уважение к мудрости (в противоположность физической храбрости);
- сохранять душевную гибкость (преодолевать психическую ригидность), осуществлять поиск новых форм поведения вместо того, чтобы придерживаться старых привычек и пребывать в состоянии психической ригидности.

3) для оптимизации развития личности необходимо реализовать следующие организационно-управленческие задачи:

- 1) целесообразно повышать квалификацию, обмениваться опытом профессиональной деятельности;
- 2) проводить тренинговые занятия, направленные на оптимизацию развития личности в кризисные периоды жизни.

**ЗАДАНИЕ 8.** Ситуация: К военному психологу обратился студент 2 курса военного вуза. Молодой человек не понимает, что с ним происходит, поскольку вроде бы все в жизни хорошо, но почему-то жизнь начинает казаться неинтересной; появились депрессивные тенденции, повысилась тревожность, которая сопровождается ощущением собственной незащищенности; наблюдаются ощущение пустоты внутри, странная апатия, нежелание что-либо делать, получать информацию, учиться, отсутствует желание жить. В чем, по Вашему мнению, может быть причина описанных тенденций в развитии личности. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?

**Ответ.** Причина подобного состояния молодого человека может состоять в том, что он переживает кризис молодости.

Кризису предшествует предкризисное состояние. Оно обычно характеризуется еще детским идеализмом, верой в собственное всемогущество, ощущением буйства чувств и энергии.

Однако как-то незаметно эйфория первого курса сменяется сначала потерей интереса к общению, появляются ощущение пустоты внутри, странная апатия, нежелание что-либо делать, получать информацию, учиться. Молодой человек не понимает, что с ним происходит, поскольку вроде бы все в жизни хорошо но почему-то жизнь начинает казаться неинтересной, повышается тревожность, которая сопровождается ощущением собственной незащищенности. Появляются специфические страхи: потери себя, стать посредственностью и вообще никем не стать. Молодым людям их собственные чувства кажутся уникальными, что изолирует их от окружающих и делает переживания еще более болезненными, усиливает страхи.

Важный аспект кризиса - размывание представления о самом себе, кажущаяся невозможность разобраться в этом, в своих желаниях и возможностях, разочарование в себе.

В ощущение кризиса вплетается появление сомнений относительно выбора профессии.

Тема выбора, личной ответственности за свои выборы становится очень значимой. Фактором, затрудняющим выбор, является его свобода. Это первый жизненный период, когда снят внешний контроль, и выбор должен осуществляться самостоятельно.

Переживания молодых людей концентрируются вокруг размышлений о смысле собственной жизни, одиночества.

В позитивном варианте кризис завершается принятием ответственности за свою жизнь на самого себя, завершением выбора собственного пути в жизни. Субъективно это переживается как появление удовлетворенности самим собой и окружением, повышение интереса к жизни и получаемого от нее удовольствия, исчезновение страхов.

В негативном варианте выход из кризиса может затягиваться. Кризис молодости может протекать настолько остро, болезненно, что приводит к самоубийству. Ведущий фактор при суициде – чувство безнадежности, беспомощности, душевная боль нестерпимая. (низкая самооценка, чувство ненужности, малоценности, хотя внешне это незаметно).

С опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие элементы психологической интервенции:

Для удачного преодоления кризисных переживаний молодости обратить внимание на следующие моменты:

- проводить просветительскую деятельность со студентами 1-2 курсов, рассказывать об особенностях эмоциональной сферы в период юности;
- вырабатывать социальную зрелость: выполнение социальных обязанностей, принятие ответственности за собственную жизнь, решения и поступки за самого себя;
- разрешать проблему личностного самоопределения: активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей и выяснение на этой основе смысла собственного существования;
- сохранять душевную гибкость (преодолевать психическую ригидность), осуществлять поиск новых форм поведения.

Для оптимизации развития личности необходимо проводить групповое и/или индивидуальное консультирование, направленные на оптимизацию развития личности молодого человека в кризисный период жизни.

**ЗАДАНИЕ 9.** Вы начинающий консультант. Вам предстоит провести сессию с человеком, намеревающимся совершить самоубийство: Каковы правила консультирования лиц с указанной проблемой?

**Ответ.**

1. С такими клиентами нужно чаще встречаться.
2. Консультант должен обращать внимание суицидного клиента на позитивные аспекты в его жизни. Например: «Вы упоминали, что прежде многим интересовались. Расскажите о своих пристрастиях» или «Всегда есть ради чего жить. Что Вы думаете об этом?». Такие вопросы помогают клиенту изыскать ресурсы для преодоления трудного этапа жизни.
3. Узнав о намерении клиента совершить самоубийство, не следует паниковать, пытаться отвлечь его каким-то занятием и прибегать к морализированию («От этого ничего не изменится», «Знаете ли Вы, что все религии считают самоубийство величайшим грехом?»). Такая тактика лишь убедит клиента, что его никто не понимает и консультант — тоже.
4. Специалист должен привлечь к работе с клиентом между консультативными встречами значимых для него людей (близких, друзей).
5. Клиент должен иметь возможность в любое время позвонить консультанту, чтобы тот мог контролировать его эмоциональное состояние.
6. При высокой вероятности самоубийства следует принять меры предосторожности — проинформировать близких клиента, обсудить вопрос о госпитализации, консультанту лучше понадеяться на свою интуицию и учесть опасные признаки в поведении клиента, поскольку утешительные заявления могут носить отвлекающий характер. В случаях явного суицидного риска консультант должен потребовать немедленной госпитализации, хотя большинство клиентов категорически протестуют против помещения в психиатрическую клинику.
7. Консультант не должен позволять клиенту манипулировать собой посредством угрозы самоубийства.
8. Консультант обязан не забывать, что он не Бог и, невзирая на самые лучшие побуждения, не всегда способен воспрепятствовать самоубийству.

Наибольшую ответственность за собственные действия несет сам клиент. Консультант не может полностью и единолично отвечать за клиента. Он лишь профессионально ответственен за пресечение реализации суицидных намерений. Однако неопровержимая аксиома — если клиент действительно хочет покончить с жизнью, никто не способен остановить его.

9. Консультант обязан подробно, в письменной форме, документировать свои действия, чтобы в случае несчастья он смог доказать себе и другим, что действовал профессионально и принял все меры для избежания катастрофы.

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов**

**Период окончания формирования компетенции:** 9 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности (3 семестр)
- Б1.О.30 Психология кадрового менеджмента (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Впервые принятых на службу сотрудников ОВД не проходят следующие этапы адаптации:

- *подготовительный этап*
- *этап профессионального саморазвития*
- **этап профессиональной реализации**

**ЗАДАНИЕ 2.** С сотрудниками, в том числе курсантами (слушателями) образовательных организаций МВД России, имеющими по результатам профессионального психологического отбора третью категорию профессиональной психологической пригодности, не реализовываются следующие направления работы:

- психокоррекционное направление
- **развивающее направление**
- информационно-обучающее направление
- психодиагностическое направление

**ЗАДАНИЕ 3.** При оценке результативности адаптационного периода не используются следующие критерии:

- преобладающее настроение на службе, работоспособность
- **высокий уровень стрессоустойчивости**
- дисциплинированность и исполнительность
- взаимоотношения в коллективе

**ЗАДАНИЕ 4.** Психолог подразделений по работе с личным составом органов, организаций, подразделений МВД России не представляет в образовательные организации, центры профессиональной подготовки запрашиваемые сведения установленного образца, содержащие следующую информацию:

- результаты комплексного обследования сотрудника при поступлении на службу
- уровень сформированности личностных качеств сотрудника по данным психологического сопровождения в период стажировки
- **особенности личностного развития молодого сотрудника**
- наличие фактов нарушения дисциплины

**ЗАДАНИЕ 5.** Задачами психологического сопровождения прохождения службы МЧС не являются:

- разработка и внедрение психологических технологий по основным направлениям деятельности МЧС
- осуществления психопрофилактических мероприятий, а также мероприятий психолого-педагогического и психологического содержания
- оказание помощи руководителям всех уровней относительно укрепления дисциплины и законности в структурных подразделениях МЧС
- **осуществление организационных и методических мероприятий по усилению психологического влияния на достижение позитивных результатов служебной деятельности сотрудников аппаратов и подразделений МЧС**

**ЗАДАНИЕ 6.** 2 этап психологического сопровождения профессиональной деятельности не включает в себя:

- контроль за динамикой психологических состояний сотрудников
- **психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях**

- выявление факторов, негативно влияющих на психологическое состояние сотрудников, принятие мер по их купированию и дальнейшему предупреждению
- оказание психологической поддержки и проведение психокоррекционных мероприятий с сотрудниками

**ЗАДАНИЕ 7.** Учет результатов индивидуальной воспитательной работы психологом ведется психологом в карте индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками ОВД впервые принятых на службу в органы внутренних дел:

- в течение 6-х месяцев
- в течение 10-х месяцев
- **в течение 12-х месяцев**
- постоянно, до исключения сотрудника из указанной категории

**ЗАДАНИЕ 8.** Учет результатов индивидуальной воспитательной работы психологом ведется психологом в карте индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками ОВД нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании:

- в течение 3-х месяцев
- в течение 6-х месяцев
- в течение 12-х месяцев
- **постоянно, до исключения сотрудника из указанной категории**

**ЗАДАНИЕ 9.** Психолог докладывает руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России о ходе и результатах индивидуальной воспитательной работы с категориями сотрудников впервые принятых на службу в органы внутренних дел, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании не реже:

- одного раза в 3 месяца;
- **одного раза в 6 месяцев**
- одного раза в год
- одного раза в день

**ЗАДАНИЕ 10.** В образовательной организации МВД России осуществляется анализ выполнения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не реже:

- одного раза в 3 месяца;
- одного раза в 6 месяцев
- **одного раза в год**
- одного раза в день

**ЗАДАНИЕ 11.** Учебный год в системе занятий по морально-психологической подготовке начинается в органах, организациях, подразделениях МВД России:

- в январе
- **в феврале**
- в марте
- в апреле

**ЗАДАНИЕ 12.** Расписание учебных занятий по морально-психологической подготовке для каждой учебной группы составляется:

- **на квартал**
- на полугодие
- на год
- на неделю

**ЗАДАНИЕ 13.** Уровень морально-психологической подготовки не определяется на теоретических и практических занятиях:

- **в течение первого полугодия**
- в течении учебного года
- в ходе итоговых занятий по окончании учебного года
- при проверке органа, организации, подразделения МВД России

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Психологическое сопровождение деятельности профессиональных контингентов МЧС России включает в себя:

**Ответ:** комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава

**ЗАДАНИЕ 2.** Целями психологической поддержки является:

**Ответ:** профилактика развития неблагоприятных паттернов в психологической сфере человека, работа по преодолению сложностей личностного роста, коррекция девиантных форм поведения, разрешение возникающих в межличностных отношениях конфликтов; психологическое обеспечение гармоничного и всестороннего личностного развития в

**условиях современного общества на каждом этапе процессов самореализации и становления человека**

**ЗАДАНИЕ 3.** Разработанная программа психологического сопровождения лиц «группы риска» содержит описание основных мероприятий последующей работы психолога, по следующим направлениям деятельности:

**Ответ:** психологическая подготовка; психологическая диагностика (наличие стандартного набора психодиагностического обеспечения; наличие набора для углубленного психодиагностического обследования (УПДО); психологическая помощь, реабилитация

**ЗАДАНИЕ 4.** Социализация лиц «группы риска» отмечается при:

**Ответ:** наличии объективных достижений в профессиональной деятельности; росте профессионализма (поощрения, положительные отзывы коллег); позитивных изменениях в сфере семейных отношений; расширении межличностных контактов и круга интересов вне сферы профессионального общения

**ЗАДАНИЕ 5.** Психологическое сопровождение деятельности профессиональных контингентов МЧС России включает в себя:

**Ответ:** комплекс мероприятий по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации, направленных на оптимизацию физического и психологического состояния, обеспечение профессиональной надежности личного состава

**ЗАДАНИЕ 6.** Информационными основаниями для работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании, являются:

**Ответ:** диагностический, поведенческий и ситуационный критерии

**ЗАДАНИЕ 7.** Психологическое сопровождение сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, а также окончивших образовательные организации высшего образования МВД России по очной форме обучения, в процессе их социально-психологической адаптации к условиям оперативно- служебной деятельности и служебному коллективу осуществляется:

**Ответ:** не менее трех месяцев

**ЗАДАНИЕ 8.** Участии психолога в профилактике среди личного состава различных форм делинквентного поведения:

**Ответ:** осуществляется не менее чем в течение одного месяца

**ЗАДАНИЕ 9.** Какая модель организационных решений обычно отражает желание членов организации максимально реализовать в первую очередь свои индивидуальные интересы?

**Ответ:** политическая

**ЗАДАНИЕ 10.** Какая модель принятия решений предполагает выбор такой альтернативы, которая принесет максимум выгоды для организации?

**Ответ:** рациональная

**ЗАДАНИЕ 11.** В рамках социально-экономических систем, результат анализа, прогнозирования, оптимизации и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели – это:

**Ответ:** решение

**ЗАДАНИЕ 12.** По степени повторяемости проблемы выделяют решения:

**Ответ:** традиционные

**ЗАДАНИЕ 13.** Поиск каких решений, связан с генерацией новых альтернатив?

**Ответ:** нетипичных (нестандартных)

**ЗАДАНИЕ 14.** Какой вид решений используются в качестве средства достижения цели более высокого порядка?

**Ответ:** тактические

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Определите формы психолого-педагогической работы по сопровождению сотрудников ОВД, включенных в группы углубленного психолого-педагогического внимания.

**Ответ:** к данным формам работы можно отнести: психологические практикумы по отработке психологических приемов эффективного решения оперативно-служебных задач; различные методы активного социально-психологического обучения, в том числе ролевые, коммуникативные, психорегулирующие тренинги

**ЗАДАНИЕ 2.** Составьте алгоритм углубленного психологического обследования молодого сотрудника, отнесенного к группе «риска» в рамках психологического сопровождения.

**Ответ:** 1. анализ личного дела сотрудника;

2. ознакомительная беседа;

3. анкетирование, в ходе которого освещается личная сфера, здоровье, социальное окружение молодого сотрудника;

4. контроль служебной деятельности и взаимоотношений в коллективе;

5. рекомендации наставнику по работе с молодым сотрудником

6. Психодиагностика:

· 16-факторный опросник Кеттелла и тест Айзенка;

· тест Спилбергера и ДМО (Лири);

· таблицы Шульте, кратковременная память, корректурная проба.

7. Психологическое консультирование

8. Психологическое обучение

9. Подготовка характеристик и заключений на сотрудника по результатам обследования

**ЗАДАНИЕ 3.** Разъясните начальнику подразделения в чем состоит организация работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании, включает в себя:

**Ответ:** работа психолога предполагает: формирование и ведение списка сотрудников, нуждающихся в психолого-педагогическом внимании, периодизацию его пересмотра; организацию деятельности психолога по работе с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании; выбор психотехнологий работы с сотрудниками, нуждающимися в психолого-педагогическом внимании

**ЗАДАНИЕ 4.** В предварительной беседе с кандидатом на службу объясните порядок проведения комплексного обследования на ВВК (военно-врачебной комиссии).

**Ответ:** комплексное обследование состоит из двух этапов. Первый этап проводится в Центре психофизиологической диагностики (ЦПД) ФКУЗ «МСЧ МВД России по Республике Калмыкия» и включает следующие медицинские услуги:

-прием (тестирование, консультация) медицинского психолога;

-прием (осмотр, консультация) врача функциональной диагностики;

-прием (осмотр, консультация) врача-психиатра (врача-психиатра-нарколога).

В случаях выявления у кандидата маркеров факторов риска в ЦПД проводится специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа. Второй этап проводится психологами подразделений по работе с личным составом в целях изучения личных и деловых качеств кандидата, а также выявления у него факторов риска, указанных в подпунктах «в» - «к» пункта 7 Правил психологического отбора. Следует отметить, что ко второму этапу комплексного обследования допускаются только кандидаты, признанные по результатам медицинского освидетельствования годными по состоянию здоровья к службе в органах внутренних дел. Предусмотрена следующая последовательность прохождения второго этапа комплексного обследования:

- психологическое обследование (тестирование);

- собеседование с психологом;

- специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа

**ЗАДАНИЕ 5.** При проведении специального психофизиологического исследования с применением полиграфа разъясните сотруднику, который на учете психолога в группе «риска», какие имеются противопоказания к проведению исследования.

**Ответ:** физическое или психическое истощение, состояние сонливости, переутомления; состояния обострения заболевания, связанного с нарушением сердечно-сосудистой или дыхательной деятельности; состояния, сопровождающиеся острой болью (зубная, головная и др.); состояния после приема сильнодействующих лекарственных препаратов либо психоактивных веществ, препаратов, оказывающих воздействие на центральную нервную систему; состояния алкогольного и наркотического опьянения либо признаки употребления алкоголя либо наркотических веществ накануне; наличие данных о беременности.

**ЗАДАНИЕ 6.** Составьте алгоритм углубленное психологическое обследование молодого сотрудника, отнесенного к группе «риска» в рамках психологического сопровождения.

**Ответ:** анализ личного дела сотрудника; ознакомительная беседа; анкетирование, в ходе которого освещается личная сфера, здоровье, социальное окружение молодого сотрудника; контроль служебной деятельности и взаимоотношений в коллективе; рекомендации наставнику по работе с молодым сотрудником; психодиагностика

**ЗАДАНИЕ 7.** Разъясните начальнику подразделения УМВД как выбираются формы и методы индивидуальной воспитательной работы с подчиненными.

**Ответ:** при выборе форм и методов индивидуальной воспитательной работы учитываются результаты служебной деятельности сотрудника, соблюдение им требований служебной дисциплины и законности, рекомендации психологов, данные исследований социально-психологического климата служебного коллектива

**ЗАДАНИЕ 8.** Проинформируйте начальника подразделения УМВ о функциях психолога относительно участия с организации и проведении психологической подготовки в системе морально-психологической подготовки личного состава управления.

**Ответ:** Психолог проводит занятия по психологической тематике в системе морально-психологической подготовки личного состава, в том числе по повышению психолого-педагогической компетентности руководящего состава органов, организаций, подразделений МВД России, развитию коммуникативной компетентности сотрудников и владению приемами само- и взаимопомощи с целью регуляции психического состояния

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.40 Информационные технологии в психологии (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что обозначает аббревиатура http?

1) язык разметки гипертекста

**2) протокол передачи гипертекстов**

3) интернет-протокол

4) элемент доменной системы адресов компьютеров

ЗАДАНИЕ 2. Какой простейший и дешевый способ защиты компьютерной информации от ее потери должен применяться в первую очередь?

1) борьба с компьютерными вирусами

2) закрытие доступа к информации посредством пароля

**3) резервное копирование**

4) предотвращение пожаров, затопления, физического похищения носителей информации

ЗАДАНИЕ 3. Какая основная система кодирования применяется сегодня в вычислительной технике?

**1) двоичная система кодирования**

2) десятичная система

3) система с основанием 1/2

4) шестнадцатеричная система кодирования

ЗАДАНИЕ 4. Сколько разрядов (бит) нужно иметь для кодирования целых чисел от 0 до 255?

1) двадцать

2) двенадцать

**3) восемь**

4) шестнадцать

ЗАДАНИЕ 5. Какое из четырех устройств базовой конфигурации компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) является устройством вывода данных?

1) мышь

2) клавиатура

**3) монитор**

4) системный блок

ЗАДАНИЕ 6. Как определяется размер монитора?

**1) по диагонали кинескопа**

2) по длине кинескопа

3) по ширине кинескопа

4) по другим признакам

ЗАДАНИЕ 7. Что такое «software»?

1) аппаратура

**2) программное обеспечение**

3) аппаратно-программный комплекс

4) документация о правилах использования компьютера

ЗАДАНИЕ 8. Как называется основная минимальная поименованная единица хранения компьютерной информации?

1) логический диск

2) каталог

**3) файл**

4) папка

ЗАДАНИЕ 9. Какое из стандартных приложений Windows может быть использовано при создании графических файлов?

1) программа блокнот

**2) редактор Paint**

3) процессор WordPad

4) факсы и сканирование

ЗАДАНИЕ 10. Как вызывается контекстное меню любого объекта экрана компьютера?

**1) нажатием правой кнопки мыши**

2) двойным кликом по левой кнопке мыши

3) одинарным кликом по левой кнопке мыши

4) одной из опций на панели Главная

ЗАДАНИЕ 11. На какой панели инструментов находятся кнопки выравнивания текста по левому краю, правому краю, по ширине?

- 1) вид
- 2) главная**
- 3) рисование
- 4) макет

ЗАДАНИЕ 12. В какой программный пакет входит текстовый процессор Microsoft Word?

- 1) Microsoft Office**
- 2) стандартные приложения Windows
- 3) программные приложения MS-DOS
- 4) Безопасность Windows

ЗАДАНИЕ 13. Какую часть окна документа называют «полоса выделения»?

- 1) свободную область вдоль левой границы текста**
- 2) невидимую область вдоль правой границы текста
- 3) любую область поля документа
- 4) выделенную полосу фрагмента

ЗАДАНИЕ 14. Какие последовательные операции нужно совершить для изменения размера шрифта уже набранного текста?

- 1) изменить цифру в окне «размер шрифта» панели Главная
- 2) сделать выделение текста и затем изменить цифру в окне «размер шрифта»**
- 3) сделать изменения в окне «шрифт» панели Макет
- 4) изменить Масштаб шрифта в окне панели Вид

ЗАДАНИЕ 15. Что нужно сделать, если вам трудно читать слишком мелкий шрифт на экране монитора?

- 1) сделать выделение текста и затем изменить цифру в окне «размер шрифта»
- 2) изменить тип шрифта в тексте
- 3) увеличить цифру в окне «Масштаб» на панели «Вид»**
- 4) изменить цифру в окне «размер шрифта» панели Главная

ЗАДАНИЕ 16. Какие действия дают возможность вставлять фрагменты одного текста в другой, используя «буфер обмена»?

- 1) выделение плюс клик по пункту меню Главная/Абзац
- 2) выделение плюс Контекстное меню/Копировать затем –Главная/Вставить**
- 3) выделение плюс Главная/Вставить
- 4) выделение плюс Контекстное меню/Копировать затем Контекстное/Вставить

ЗАДАНИЕ 17. Какая опция позволяет сформировать заголовок таблицы в табличном процессоре Excel, клик по которой объединяет соответствующие ячейки и ставит текст в центре?

- 1) «поместить в центре»
- 2) «объединить и поместить в центре»**
- 3) «выравнивание по центру»
- 4) «объединить ячейки»

ЗАДАНИЕ 18. Какая последовательность операций применяется в случаях, когда нужно выделить сразу весь текст большого документа?

- 1) Главная/Выделить/Выделить все**
- 2) Главная/Выделить
- 3) выделить текст с помощью полосы выделения
- 4) нажать на левую кнопку мыши и протянуть курсор вдоль текста

ЗАДАНИЕ 19. Какая программа форматирует и отображает интернет-документ на конкретном компьютере?

- 1) Bios
- 2) Post
- 3) браузер**
- 4) Zoom

ЗАДАНИЕ 20. Какая программа из пакета Microsoft Office позволяет строить графики функций, диаграммы, эффективно и быстро делать бухгалтерские и другие расчеты?

- 1) Word
- 2) Excel**
- 3) СУБД Access
- 4) PowerPoint

ЗАДАНИЕ 21. Какая программа из пакета Microsoft Office служит для создания презентаций?

- 1) СУБД Access
- 2) Paint
- 3) PowerPoint**
- 4) Picture Manager

ЗАДАНИЕ 22. Какой набор тег необходим, чтобы создать таблицу в сайте?

- 1) <table>, <tr>
- 2) <table>, <tr>, <td>
- 3) <tr>, <td>
- 4) <table>, <td>

ЗАДАНИЕ 23. Почему вид сайта может меняться на одном и том же ПК?

- 1) из-за неисправности компьютера
- 2) из-за влияния вирусов
- 3) из-за использования разных браузеров
- 4) из-за различных помех в сети

ЗАДАНИЕ 24. Что является атрибутом тега гиперссылки?

- 1) URL-адрес ресурса ссылки
- 2) align="center"
- 3) слово «width»
- 4) colspan=2

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На какой панели Word находятся опции для размещения типа шрифта и его размера?

**Ответ:** опции находятся на панели Главная

ЗАДАНИЕ 2. Как делается в тексте Word сноска?

**Ответ:** нужно на панели Ссылки активизировать опцию и вставить сноску

ЗАДАНИЕ 3. Как должен быть оформлен в Word перечень объектов, имеющих нумерацию для того, чтобы легко было в любой момент внести в любом месте новый объект, который получит свой номер в перенумерованном списке?

**Ответ:** нужно задействовать опцию Нумерованный список

ЗАДАНИЕ 4. Какая опция в Word дает возможность делать: Отступ первой строки, Отступы абзацев слева и справа, перед и после абзаца, а также размер Межстрочных интервалов и операцию Не добавлять интервал между абзацами одного стиля?

**Ответ:** опция Абзац

ЗАДАНИЕ 5. Как создать в Word нижний колонтитул?

**Ответ:** опции Нижний и Верхний колонтитулы находится на панели Вставка

ЗАДАНИЕ 6. Как выполняется операция Копирование формулы в Excel?

**Ответ:** нужно расположить курсор в правом нижнем углу ячейки. Появившийся маленький черный крестик протягивается в нужные ячейки

ЗАДАНИЕ 7. Какую задачу в Excel решает функция СУММЕСЛИ?

**Ответ:** функция СУММЕСЛИ суммирует содержимое ячеек, удовлетворяющих определенному условию (критерию)

ЗАДАНИЕ 8. Какую задачу в Excel решает функция СЧЕТЕСЛИ?

**Ответ:** функция СЧЕТЕСЛИ находит количество ячеек, удовлетворяющих заданному условию (критерию)

ЗАДАНИЕ 9. Какая функция в Excel подсчитывает количество заполненных ячеек?

**Ответ:** функция СЧЕТ

ЗАДАНИЕ 10. Какими тегами начинается и заканчивается любой сайт?

**Ответ:** тегами <html> </html>

ЗАДАНИЕ 11. Что мы называем «гипертекстом»?

**Ответ:** это расширенный текст, который включает в себя дополнительные элементы: иллюстрации, ссылки на другие Web-документы, вставные объекты

ЗАДАНИЕ 12. О чем сигнализируют теги <title>и</title>?

**Ответ:** указанные теги говорят о том, что между ними находится заголовок страницы

ЗАДАНИЕ 13. Какие теги начинают и заканчивают содержательные материалы сайта, расположенные на основном рабочем поле компьютера?

**Ответ:** это теги <body> и </body>

ЗАДАНИЕ 14. Как должна выглядеть та часть сайта в тегах, которая называется HEAD, если создатель сайта хочет, чтобы в строке адреса сайта появилась название «Сайт Анны Ивановой»?

**Ответ:** HEAD должен выглядеть так:

```
<head>
```

```
<title>Сайт Анны Ивановой</title>
```

```
</head>
```

ЗАДАНИЕ 15. Как должен выглядеть простейший документ HTML, содержащий все теги, определяющие его основную структуру?

**Ответ:** документ выглядит следующим образом:

```
<html>
```

```
<head>
```

```
<title>Название web-страницы</title>
```

```

</head>
<body>
.....
</body>
</html>

```

ЗАДАНИЕ 16. Приведите пример одиночного тега.

**Ответ:** одиночными тегами, к примеру, являются теги: <hr> рисует горизонтальную линию на странице, <br> переход на следующую строку

ЗАДАНИЕ 17. Какими возможностями обладает программа Microsoft PowerPoint?

**Ответ:** Microsoft PowerPoint – это приложение, которое позволяет создавать, редактировать, просматривать и показывать презентации

ЗАДАНИЕ 18. Какое приложение пакета Microsoft Office дает возможность создания баз данных?

**Ответ:** Access

ЗАДАНИЕ 19. Какие браузеры (или броузеры, обозреватели) Вы знаете?

**Ответ:** Internet Explorer, Opera, Firefox, Google Chrom и др.

ЗАДАНИЕ 20. Что называют Web-навигацией?

**Ответ:** Web-навигацией называется целенаправленное перемещение между Web-документами, которое выполняется с целью поиска нужной информации

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В магазине проходит операция снижения цены (скидки) всех товаров на 10 процентов. Всего в магазине 250 наименований разных товаров. Перечень товаров с их исходной ценой находится в бухгалтерии. Бухгалтер этого магазина умеет работать в Excel. Спрашивается: сколько и каких операций нужно провести бухгалтеру, чтобы найти размер скидки каждого товара и сумму денег, на которую уменьшится общая стоимость товаров.

**Ответ:** Бухгалтер, владеющий Excel, сделает 3 операции: напишет сам или найдет в списке Excel формулу процента для первого товара, затем скопирует формулу 10 процентов на оставшихся 249 товаров (результатом копирования автоматически получатся значения всех остальных 10 процентов стоимости) и просуммирует их.

ЗАДАНИЕ 2. Студент хочет украсить четверостишие В. Высоцкого

Я не люблю уверенности сытой  
 Уж лучше пусть откажут тормоза.  
 Досадно мне, что слово честь забыто  
 И что в чести наветы за глаза.

картинкой, расположив ее справа от текста. Это у него не получается: при попытке вставить картинку раздвигаются строки куплета и получается последовательное расположение – текст – картинка – текст. Что он должен сделать, чтобы картинка и текст стояли рядом?

**Ответ:** Для правильного расположения рядом текста и рисунка необходимо сделать операцию Обтекание. Выбор вариантов обтекания и сама опция открывается при активизации рисунка (клик по рисунку левой кнопкой мыши).

ЗАДАНИЕ 3. Студент, оформляющий конкурсную работу, хочет, чтобы его фамилия была написана в верхнем колонтитуле каждой страницы. Для этого он расположил свою фамилию в колонтитуле первой страницы. Каковы его последующие действия?

**Ответ:** Больше ничего делать не нужно: фамилия будет стоять на каждой следующей странице до тех пор, пока опция Верхний колонтитул не будет отключена.

ЗАДАНИЕ 4. В группе школьников психологом была проведена диагностическая контрольная работа, содержащая 8 вопросов. Ответы на вопросы оценивались баллами от 1 до 5. Если не дано никакого ответа, клеточка оставалась пустой. Результаты контрольной работы даны в следующей таблице:

Таблица 2.1.2.

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иванов И.И.	1	2		4	5	1	1	
2	Петров П.П.			3	5		2	1	2
3	Павлов А.А.	3	1	1	2	2	1	3	3
4	Сидоров С.С.	1		2	2			1	1
5	Зверев И.В.	2		1		1	3		2
6	Карпов А.Н.	1		2		3	1		1
7	Щукин С.А.	3	2	4	5	4	5		2
8	Рыбин В.В.	5	4	5		3	3	4	5
9	Кошкин Б.И.	4	2		4	1	1	2	3
10	Мышкин А.Н.	5	4	4	4	1	1	2	3

Требуется средствами Excel найти количество учеников, получивших за четвертый вопрос отметку больше 3.

**Ответ:** В функции СЧЕТЕСЛИ для заполнения строки Диапазон выделить столбик четвертого вопроса, а в строке Критерий поставить значок >3. Полученный ответ – 5.

ЗАДАНИЕ 5. При анализе результатов исследований восприимчивости людей к звуковым раздражителям психологи получили следующий числовой ряд данных:

162	164	161	168	160	158	159	164	166	169		171	170	164	164	173
157	172	156	174	176	178	175	164								

Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти число полученного ряда, которое чаще всего встречается (функция МОДА.ОДН).

**Ответ: В открытое диалоговое окно функции МОДА.ОДН вставить скопированные данные (всю представленную таблицу данных). Результат – чаще всего встречается число 164 (модальное значение).**

ЗАДАНИЕ 6. В результате проведения тестирования в группе из 20 студентов получены следующие данные IQ (IQ – коэффициент интеллекта (Intellectual Quotient), количественная оценка уровня интеллекта, определяемая с помощью специальных тестов):

IQ
88
54
110
122
95
82
115
120
102
90
125
75
91
82
70
127
102
95
85
110

Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти количество студентов, которые получили высокую оценку IQ: больше 114 (высокий диапазон).

**Ответ: Применяется функция СЧЕТЕСЛИ. Формула, возникающая при введении в первую строку диалогового окна всех данных и критерия >114 во вторую строку, имеет вид =СЧЕТЕСЛИ(A2:A21;">114") и дает результат – 5 студентов в этой группе попали в высокий диапазон по IQ.**

#### Код и наименование компетенции:

**ПК-1 Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации при проведении экспертно-диагностической работы**

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.01 Общепсихологический практикум (1,2,3,4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. При включенном наблюдении исследователь:

- выступает непосредственным участником наблюдаемых событий
- не участвует лично в том процессе, который он изучает
- организует изучаемый процесс
- “включает” участников событий в работу

ЗАДАНИЕ 2. В зависимости от полноты фиксирования данных наблюдения выделяют следующие его виды:

- полевое – лабораторное
- **сплошное – выборочное**

- скрытое – открытое
- однократное – периодическое

ЗАДАНИЕ 3. Если испытуемый не знает о том, что за ним проводится наблюдение, то такое наблюдение называют:

- включенным
- **скрытым**
- лабораторным
- внешним

ЗАДАНИЕ 4. Наблюдение, целью которого является получение первоначальной информации об объекте и выдвижение гипотез, называется:

- **поисковое**
- включенное
- лонгитюдное
- интроспекция

ЗАДАНИЕ 5. Система положений о сущности и специфике психологического наблюдения, его возможностях и ограничениях, об орудийном оснащении является:

- наблюдением как деятельностью
- **методом наблюдения**
- методикой наблюдения
- программой наблюдения

ЗАДАНИЕ 6. Беседа, которая проводится по четко разработанной схеме, одинаковой для всех респондентов, называется:

- свободная
- **стандартизированная**
- экспериментальная
- частично стандартизированной

ЗАДАНИЕ 7. Неуправляемая форма беседы может быть описана ситуацией, в которой:

- исследователь не может «разговорить» исследуемого и достичь поставленной цели
- **инициатива принадлежит исследуемому, и беседа приобретает характер исповеди**
- инициатива принадлежит исследователю, но он отвлекается от цели и теряет «нить разговора»
- в беседе изначально не была поставлена цель

ЗАДАНИЕ 8. Беседа как метод психологического исследования отличается от повседневного разговора тем, что:

- в беседе всегда есть цель
- в беседе есть структура
- результаты беседы анализируются психологом и используются в дальнейшей работе
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 9. Какие компоненты входят в структуру профессиональной наблюдательности:

- перцептивный, понятийный и прогностический
- **перцептивный, понятийный, эмпатийный и прогностический**
- перцептивный, понятийный и эмпатийный
- перцептивный и эмпатийный

ЗАДАНИЕ 10. При проведении наблюдения основополагающим пунктом программы наблюдения является:

- **выбор цели наблюдения**
- выбор объекта исследования
- определение ситуации наблюдения
- выбор доступного способа регистрации данных

ЗАДАНИЕ 11. Какие способы регистрации данных адекватны для неструктурированного, свободного наблюдения:

- **свободный/выборочный протокол и дневник наблюдения**
- признаковая система и система категорий
- шкала рейтинга и хронометраж
- все варианты подходят

ЗАДАНИЕ 12. Надежность полученных в ходе наблюдения данных повышается, если:

- максимально подробно классифицировать элементы наблюдаемых событий
- осуществлять наблюдение одновременно несколькими наблюдателями
- описание событий отделять от их интерпретации
- **все варианты верны**

ЗАДАНИЕ 13. В процессе фиксации данных наблюдения:

- **запись фактов необходимо отделять от их интерпретации**
- запись фактов необходимо совмещать с их интерпретацией
- допускаются оба варианта

– возможно не фиксировать данные наблюдения

ЗАДАНИЕ 14. Активное слушание используется психологом в беседе с целью:

– продемонстрировать свою включенность в беседу

– контролировать правильное восприятие того, что говорит респондент

– выстраивания и поддержания психологического контакта с респондентом

– **все варианты верны**

ЗАДАНИЕ 15. Техника рефлексивного слушания, заключающаяся в обращении к собеседнику за уточнениями, помогающими сделать сообщение более понятным, – это:

– **выяснение**

– перефразирование

– резюмирование

– отражение

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется тип вопроса, в котором респонденту **предлагаются варианты для ответа?**

**Ответ: альтернативный**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется тип вопроса, который предполагает ответ да или нет?

**Ответ: закрытый**

ЗАДАНИЕ 3. Какой вид беседы необходимо выбрать, если нужно изучить особенности личности респондента, его представления, отношения, мнения?

**Ответ: диагностическая беседа**

ЗАДАНИЕ 4. Как называется вид наблюдения, в котором объектом наблюдения выступает сам наблюдатель?

**Ответ: самонаблюдение или интроспекция**

ЗАДАНИЕ 5. Что необходимо сформулировать в первую очередь при составлении программы наблюдения?

**Ответ: цель наблюдения**

ЗАДАНИЕ 6. Какие выделяют этапы при проведении беседы с респондентом?

**Ответ: вводный, основной и заключительный**

ЗАДАНИЕ 7. Как называется качество психолога, заключающееся в способности подмечать мелкие детали, малозаметные особенности предметов и явлений?

**Ответ: наблюдательность**

ЗАДАНИЕ 8. Какая техника рефлексивного слушания предполагает обобщение информации, полученной от респондента, своеобразное подведение итогов беседы или какой-либо ее части?

**Ответ: резюмирование**

## 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Вам необходимо организовать наблюдение с целью выявить существующие трудности. Перечислите, в каких ситуациях необходимо организовать наблюдение за учеником и какие системы поведения необходимо включить в предмет наблюдения. Ответ обоснуйте.

**Ответ: ситуации – урок, перемена, после уроков, когда ученика забирает родитель домой. Важно определить, отличается ли поведение ученика во время организованной деятельности, во время свободного взаимодействия с окружающими и при взаимодействии с близкими людьми. Системы поведения: тело и его движения, вербальная система (речь и голос), система движений и действий. По этим проявлениям можно будет выявить существующее напряжение, эмоции, особенности межличностного взаимодействия**

ЗАДАНИЕ 2. Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Вам необходимо организовать и провести беседы с целью выявить существующие трудности. Перечислите, с кем именно, по вашему мнению, необходимо организовать данные беседы. Ответ обоснуйте.

**Ответ: необходимо провести беседу с учителем, чтобы уточнить, как именно проявляются сложности в адаптации, как ведет себя ученик на уроке и перемене. Также важно провести беседу с родителями ученика, выяснить, как он ведет себя дома, замечают ли они какие-то затруднения. Можно провести беседу с самим учеником с целью уточнения его ощущений и переживаний в новом классе, новой школе**

ЗАДАНИЕ 3. Начальник поисково-спасательного отряда службы спасения обратился к вам, штатному психологу, с запросом. В отряде новый спасатель. Начальник выражает беспокойство по поводу адаптации нового подчиненного к коллективу и трудовой деятельности. Вам необходимо организовать наблюдение с целью выявить существующие трудности. Вы решили провести

наблюдение за спасателем во время тренировочных занятий отряда. Какие виды наблюдения по различным основаниям должны быть представлены в данном случае?

**Ответ:** стороннее, скрытое, сплошное, периодическое, внешнее, констатирующее, свободное

**ЗАДАНИЕ 4.** Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Составьте 5-7 вопросов для беседы с ней, чтобы получить необходимую информацию о ситуации.

**Ответ:**

1. **Что именно вы считаете сложностями в адаптации? / Почему вы считаете, что у ученика сложности в адаптации?**
2. **Как ученик взаимодействует с другими ребятами в классе?**
3. **У нового ученика появились друзья или ребята, с которыми он общается чаще других?**
4. **Как новый ученик проводит время на перемене?**
5. **С каким настроением ученик приходит в класс утром? А уходит из класса после всех уроков?**
6. **Поднимает ли он руку во время урока для ответа на вопрос учителя?**
7. **Как ученик держится при ответе у доски? А как ведет себя на уроке за партой?**

**ЗАДАНИЕ 5.** Вы спортивный психолог. Составьте программу наблюдения за спортсменами с целью выявить/ изучить состояние предстартового возбуждения спортсменов: сформулируйте цель, объект, предмет наблюдения, ситуации, в которых необходимо провести данное наблюдение, временные характеристики исследования.

**Ответ: программа наблюдения:**

1. **Цель - изучить состояние предстартового возбуждения спортсменов.**
2. **Объект - спортсмены.**
3. **Предмет - система тела и его движений, система движений и действий, вербальная система.**
4. **Ситуации - перед стартом на тренировке, перед стартом на соревнованиях, в повседневной жизни.**
5. **Временные характеристики - в каждой ситуации провести по несколько наблюдений с целью обеспечения надежности полученных результатов**

**ЗАДАНИЕ 6.** Начальник поисково-спасательного отряда службы спасения обратился к вам, штатному психологу, с запросом. В отряде новый спасатель. Начальник выражает беспокойство по поводу адаптации нового подчиненного к коллективу и трудовой деятельности. Вам необходимо организовать и провести беседы со старшим смены, в которой работает новый спасатель, и самим спасателем с целью выявить существующие трудности. Какие требования по формулированию вопросов необходимо учесть при составлении вопросника?

**Ответ: вопрос должен быть сформулирован понятно для респондента, на доступном для него языке, не должен содержать специальных терминов, должен быть довольно кратким, не должен подводить респондента к определенному ответу**

**ЗАДАНИЕ 7.** Вы психолог в организации. Сотрудники одного из отделов жалуются на некорректное общение их начальника. Вам необходимо составить программу наблюдения за начальником с целью изучить особенности его общения с подчиненными. Сформулируйте цель, объект, предмет наблюдения, ситуации, в которых необходимо провести данное наблюдение, временные характеристики исследования.

**Ответ.**

1. **Цель - исследовать характеристики общения начальника отдела с подчиненными.**
2. **Объект - начальник отдела.**
3. **Предмет - вербальное и невербальное поведение (или системы поведения "тело и его движения" и "речь и голос")**
4. **Ситуации - взаимодействие с разными подчиненными в течение рабочего дня. Можно разделить ситуации в соответствии с обсуждаемыми вопросами - рабочими или личными.**
5. **Временные характеристики - провести по несколько наблюдений за взаимодействиями начальника с каждым подчиненными для повышения надежности получаемых данных. Можно провести наблюдения утром днем и вечером, чтобы проследить особенности общения начальника на разных этапах рабочего дня**

#### **Код и наименование компетенции:**

**ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений**

**Период окончания формирования компетенции: 9 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений (6, 7 семестр)
- Б1.В.14 Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности (9 семестр)
- Б1.В.15 Технологии социально-психологического развития служебного коллектива (9 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Основоположителем гештальттерапии является:

- З. Фрейд
- К. Левин
- **Ф. Перлз**
- К. Кофка

ЗАДАНИЕ 2. По определению Г.К. фон Эренфейса, психическая целостность, формируемая структурированием перцептуального поля, – это:

- контур
- **гештальт**

– контактная граница

ЗАДАНИЕ 3. Основными принципами гештальттерапии являются:

- **осознанность, ответственность, актуальность**
- осознанность, ответственность, дифференцированность
- ответственность, конгруэнтность, актуальность

ЗАДАНИЕ 4. Согласно И. и М. Польстерам, прошлый опыт, незаконченные дела и актуальный фон образуют:

- **фон**
- фигуру
- границу контакта

ЗАДАНИЕ 5. Процесс взаимодействия индивидуума и среды с полной сенсомоторной, эмоциональной и энергетической поддержкой является процессом:

- **осознавания**
- восприятия
- мышления

ЗАДАНИЕ 6. Контакт, ощущение-как-процесс, возбуждение, формирование фигуры и целостность являются характерными качествами:

- контакта
- осознавания
- **восприятия**

ЗАДАНИЕ 7. Исчезновение границы между индивидуумом и средой, происходящее с уменьшением интенсивности функционирования и развития личности, – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- проекция
- **конфлюэнция**
- ретрофлексия
- дефлексия

ЗАДАНИЕ 8. Отчуждение от себя и приписывание другим объектам или людям чувств, мыслей, установок или качеств – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- **проекция**
- конфлюэнция
- ретрофлексия
- интроекция

ЗАДАНИЕ 9. Обращение на себя мобилизованной энергии, первоначально направленной на внешний мир, а также делание себе того, что бы хотелось получить от других – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- проекция
- конфлюэнция
- **ретрофлексия**
- интроекция

ЗАДАНИЕ 10. Уклонение от контакта, распыление мобилизованной энергии, бегство из «здесь и теперь» с перенесением переживания в зону умственных процессов, не связанную ни с внешней, ни с внутренней реальностью, – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- **дефлексия**
- конфлюэнция

- ретрофлексия
- интроекция

ЗАДАНИЕ 11. Невротический механизм, посредством которого индивидуум принимает нормы, способы поведения или установки, которые на самом деле не являются его собственными – это механизм прерывания (избегания) контакта:

- проекция
- конфлюэнция
- ретрофлексия
- **интроекция**

ЗАДАНИЕ 12. Гештальт-терапевты, работая с инструментом осознания, чаще всего используют фразы:

- «**Что (Как) вы чувствуете?**», «**Что с вами происходит?**», «**Что вы делаете?**».
- «Объясните и проанализируйте основные события в вашей жизни»
- «Почему Вы так живете?»»

### 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Процесс взаимодействия индивидуума и среды с полной сенсомоторной, эмоциональной и энергетической поддержкой является процессом:

**Ответ: осознания**

ЗАДАНИЕ 2. В теории, методологии и практике гештальт-терапия представляет собой психотерапевтический подход, центрированный на:

**Ответ: настоящем моменте**

ЗАДАНИЕ 3. Базовым инструментом гештальттерапевта является:

**Ответ: эксперимент**

ЗАДАНИЕ 4. Терапевтические интервенции, направленные на побуждение клиента осознавать, что у него существуют только ему принадлежащие потребности и чувства, характерны при работе с таким механизмом прерывания контакта как:

**Ответ: конфлуэнция**

ЗАДАНИЕ 5. Терапевтические интервенции, направленные на то, чтобы научить клиента не «проглатывать», а «пережевывать» то, с чем он встречается, характерны при работе с таким механизмом прерывания контакта как:

**Ответ: интроекция**

ЗАДАНИЕ 6. Терапевтические интервенции, направленные на побуждение клиента осознавать свои ощущения, чувства, адресата кому они принадлежат и их отреагирование, характерны при работе с таким механизмом прерывания контакта как:

**Ответ: ретрофлексия**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ситуация. К психологу обратился курсант 1 курса с просьбой помочь адаптироваться к новому коллективу. Считает себя застенчивым, в чем-то недостаточно успешным, неумелым.

**Ответ: для индивидуальной работы с курсантом можно использовать технику амплификация (преувеличение). Это просьба к клиенту усилить демонстрируемое поведение с осознанием того, что происходит. Для этой техники характерно проигрывание чего-либо. Как правило, амплификация касается действий клиента, в которых терапевт замечает некоторые ограничения, заторможенность или застревание. Имеется четыре типа интервенций, ведущих к усилению действия. Первая – простое повторение того, что клиент говорит или делает, не замечая и не осознавая. Это позволяет клиенту глубже соприкоснуться со смыслом того, что он говорит и делает, и ведет к усилению значимости и эмоциональному переживанию сказанного или к пониманию бессмысленности и несоответствию внутренней правде клиента. Усиление может касаться и роли, бессознательно проигрываемой клиентом. Так, усиление беспомощности у клиента вызывает обратный эффект – смех и осознание того, что он все-таки кое-что может сам. Еще один вариант амплификации – это усиление и развитие. Клиент, усиливающий какое-либо высказывание или действие, часто спонтанно или по просьбе терапевта продолжает его. Терапевт может попросить сделать и развить жест, действие или интонацию, а клиент – обнаружить что-то новое, прежде содержащееся в его речи или поведении**

ЗАДАНИЕ 2. Ситуация. К психологу обратился курсант 2 курса с просьбой помочь справиться с травмирующей для себя ситуацией. На занятиях по физической подготовке показал дважды худший результат и теперь считает себя «слабаком». С точки зрения курсанта, мужчина-офицер должен быть сильным и всегда побеждать, быть первым.

**Ответ: для индивидуальной работы с курсантом можно использовать технику «пустого» стула. Терапевт ставит напротив клиента пустой стул и просит клиента вообразить «Сильного мужчину» в его жизненной теме. Терапевт просит клиента описать сидящего напротив (во что одет, как сидит, как смотрит, что говорит) и поговорить с ним без всякой цензуры. В каждой из**

позиций терапевт поддерживает осознание ощущений, чувств, поведения, желаний. Смена позиции обычно происходит после их прояснения. Важно, чтобы клиент осознал полезность каждой из позиций в разных контекстах своей жизни

**ЗАДАНИЕ 3.** Ситуация. К психологу обратился офицер с жалобой на депрессивные состояния, головные боли, сниженное настроение, нарушение сна (не может заснуть или бессоница). Клиент находится в конфлуэнции со своим состоянием, утверждая, что дома и на работе все хорошо и он не понимает, откуда берется его депрессия.

**Ответ:** возможно использование артметода (рисунка) в терапевтической сессии с целью улучшение коммуникации между сознательными и бессознательными аспектами бытия. Артметоды прокладывают различные пути для этой коммуникации, акцентируясь на осознании чувств и образов, интуитивных импульсов и ассоциаций, которые обычно легко подавляются сознательными установками или социальными условиями. Клиенты, проходящие такую терапию, обретают большую чувствительность к текущим «посланиям из внутреннего источника», и бессознательное становится проводником, который распознает, поддерживает и поощряет то, что нужно индивидууму в данный момент времени. Нарисовать свое состояние – это уже попытка выделить его (и отделиться самому) и понять что-то про себя и других

**ЗАДАНИЕ 4.** Ситуация. Молодой человек с жалобами на постоянную головную боль, «голову сжимает, словно обручем». Заключение медиков – здоров. Посещал разных специалистов, сдал анализы. Рекомендации медиков – обратиться к психологу. Внешне молодой человек выглядит зажатым, скованным; челюсти сжаты, кривая извиняющаяся улыбка, отсутствие движений во время всей сессии и ноги, будто приросшие к полу.

**Ответ:** в психотерапевтической работе обратить внимание на механизм прерывания контакта с окружающей средой – ретрофлексия. Ретрофлексия поведения — это направление на себя того, что первоначально человек делал, пытался или хотел делать другим людям или с ними. Работа с ретрофлексией заключается в направлении ретрофлектирующего действия изнутри наружу и состоит из нескольких фаз:

- 1) осознание ощущения;
- 2) осознание чувств;
- 3) проекция чувства вовне;
- 4) установление адресата;
- 5) отреагирование;
- 6) позитивный смысл действия, новые возможности

**ЗАДАНИЕ 5.** Ситуация. Молодой человек, студент, 20-ти лет, нет собственных желаний, интересов, к 3-ему курсу появились задолженности по предметам. До поступления в военный вуз жил с мамой, которая решала все вопросы, касающиеся его обучения в школе; гардероба, питания, с кем дружить и выбор вуза.

**Ответ:** в психотерапевтической работе обратить внимание на механизм прерывания контакта с окружающей средой – конфлуэнция. Конфлуэнция (слияние) является опытом неразличения, неконтакта и невстречи, это опыт принадлежности, единства, совместности, неотделимости. Опираясь на идеи гештальттеории желательнее использовать следующие терапевтические интервенции: 1) побуждение к осознанию; фокусировка на актуальном состоянии, что помогает клиенту обратить внимание на свои ощущения и чувства и найти элемент, который он упустил ранее, 2) использование терапевтических интервенций, направленных на преодоление конфлуэнции. Клиенту предлагают произносить различные фразы, начинающиеся с «Я хочу...» и «Я не хочу...» и осознать свою реакцию: что вызывает протест, а что появление энергии и желание действовать. Суть терапевтических интервенций по отношению к конфлуэнции состоит в побуждении клиента осознать, что у него существуют только ему принадлежащие потребности и чувства (как и потребности и чувства у других людей)

**ЗАДАНИЕ 6.** Ситуация. К психологу обратился куратор курсантской группы с просьбой помочь разрешить межличностный конфликт, который возник между двумя курсантами из группы. Каждый участник конфликта обвиняет другого в агрессивности, нетактичности.

**Ответ:** в психотерапевтической работе обратить внимание на механизм прерывания контакта с окружающей средой - проекция. При проекции индивидуум отвергает часть личности и приписывает другому или образу другого те черты, от которых он отказывается, не признавая их как собственные и, которые оправдывают его собственные. Для того чтобы личность ощутила себя целостной, проекция должна быть присвоена. Способов присвоения два. Если проекция касается чувств другого человека, то терапевт может побудить клиента: 1) узнать, что другой чувствует по отношению к нему, и осознать, что это его собственное отвергаемое чувство (в индивидуальном или групповом варианте); 2) примерить его на себя и понять, что это его собственное чувство или качество

**ПК-3 Способен осуществлять консультативную деятельность с целью обеспечения оптимального психологического состояния личного состава служебных подразделений**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Назовите черты не характерные для проявления горя, утраты.

1. Враждебные реакции;
2. Чувство вины;
3. Физическое страдание в виде периодических приступов;
4. **Концентрация горюющего на естественных моделях поведения;**
5. Поглощенность образом утраченного;
6. Идентификация с утратой.

ЗАДАНИЕ 2. Кризисные состояния не проявляются через:

Выбери один или несколько ответов:

1. Невозможность реализации жизненных потребностей;
2. Дефицит смысла в дальнейшей жизни
3. Эмоциональное напряжение;
4. **Уход от решения жизненных проблем с уделением большего внимания хобби.**

ЗАДАНИЕ 3. Весь комплекс психотерапевтических мероприятий применяется в условиях чрезвычайной ситуации к категориям людей:

1. Пострадавшим проявляющими агрессию и повышенную активность и возбуждение;
2. к родственникам людей, которые находятся в зоне чрезвычайной ситуации;
3. пострадавшим с острыми стрессовыми расстройствами;
4. **к родственникам людей, которые находятся под завалами;**
5. потерпевшим в состоянии паники;

ЗАДАНИЕ 4. При оказании первой помощи пострадавшему психолог не должен:

1. **сразу установить телесный контакт с пострадавшим;**
  2. оградить пострадавшего от излишнего внимания и расспросов;
  3. дать пострадавшему выговориться, используя методы активного слушания;
  4. сказать пострадавшему, что вы останетесь с ним.
5. Любое террористическое насилие не включает в себя стандартную схему действий:
1. Неадекватные действия в отношении заложников;
  2. **Адекватные действия в отношении заложников**
  3. Выдвижение требований;
  4. Угроза насилия;
  5. Вызов ужаса;
  6. Формирование волны страха.

ЗАДАНИЕ 5. При оказании экстренной психологической помощи при страхе необходимо.

Выберите один или несколько ответов:

1. Попросите потерпевшего дышать активно и глубоко;
2. Попробуйте отвлечь потерпевшего фразами "Не думай об этом";
3. **Дайте человеку выразить свой страх через разговор о нем, например попросите его нарисовать;**
4. Говорите сами, не давайте потерпевшему говорить о травмирующем событии, так как это усиливает страх;
5. Не касайтесь человека в состоянии сильного страха. Находитесь рядом ограничивая тактильный контакт;

ЗАДАНИЕ 6. При оказании экстренной психологической помощи при тревоге необходимо:

1. Не оставляйте пострадавшего одного;
2. Не старайтесь успокоить пострадавшего или разговорить его. Просто находитесь рядом;
3. **Предложите потерпевшему деятельность, связанную с умственным трудом;**

4. Не задавайте вопросов, не давайте советов, а просто установите телесный контакт и успокойте человека.

**ЗАДАНИЕ 7.** При оказании экстренной психологической помощи при двигательном возбуждении не рекомендуется следующие действия

1. **Возьмите пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясите в течение 10–15 секунд;**
2. Предложите совместно сделать дыхательную гимнастику;
3. Массируйте «позитивные» точки. Говорите спокойным голосом о чувствах, которые он испытывает;
4. Задавайте человеку вопросы, которые привлекут его внимание, или поручите дело, которое заставит его задуматься.

**ЗАДАНИЕ 8.** При оказании психологической помощи клиенту с использованием приема конфронтации можно:

1. Выразить предположение, что те или иные модели поведения устарели и не способны принести успех;
2. Определить сильные стороны личности клиента, которые помогут добиться успеха в терапии;
3. **Определить инфантильные стороны поведения клиента в кризисе;**
4. Показать в противоречии правильность мыслей человека в кризисной ситуации.

**ЗАДАНИЕ 9.** Какой этап оказания экстренной психологической помощи клиенту не осуществляется:

1. Подготовительный этап;
2. **Организационный этап;**
3. Этап установления контакта с представителями других ведомств;
4. Этап завершения работы;
5. Восстановительный этап.

**ЗАДАНИЕ 10.** Исследования показали, что наиболее эффективными являются стратегии выхода из кризисной ситуации и преодоления посттравматического стресса после домашнего насилия.

1. Разрушение психотравмирующей системы воздействующей на жизненные ценности жертвы.
2. **Осознание значения травматического события для жизни, стиля поведения, выборов, решений, принимаемых человеком;**
3. Изменение Я-концепции жертвы;

**ЗАДАНИЕ 11.** Под экстренной психологической помощью понимается система долгосрочных мероприятий, направленных на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.

1. Верно
2. **Неверно**

**ЗАДАНИЕ 12.** При консультации жертв семейного насилия нет необходимости учитывать различие в:

1. **Социальном статусе;**
2. Национальности;
3. Религиозных ценностей;
4. Между сельской и городской женщиной;
5. Культуре.

**ЗАДАНИЕ 13.** В диагностические критерии острой реакции на стресс не входит:

1. Сужение поля сознания окружающей ситуации;
2. Дерезализация;
3. **Диссоциативные переносы;**
4. Субъективное переживание оцепенения, отчужденности или отсутствия эмоциональной реакции;
5. Деперсонализация;
6. Диссоциативная амнезия.

**ЗАДАНИЕ 14.** Кризисное вмешательство определяется как экстренная и неотложная психологическая помощь, направленная на коррекцию эмоциональную сферу, благодаря чему восстанавливаются когнитивные процессы и происходит регуляция поведения пострадавшего.

1. Верно
2. **Неверно.**

ЗАДАНИЕ 15. В компенсаторной и просветительской модели взаимодействия психолога и клиента в кризисной ситуации их позиции уравновешены и позволяют общаться в позиции равенства.

1. Верно
2. **Неверно.**

ЗАДАНИЕ 16. В консультировании жертвы изнасилования необходимо тщательно разобрать обстоятельства психотравмы и причины ситуации.

1. Верно
2. **Неверно.**

ЗАДАНИЕ 17. Р. Мэй, И. Ялом в рамках этой модели взаимодействия предпочитали использовать субъект-объектный подход в психологическом консультировании

1. Верно
2. **Неверно.**

ЗАДАНИЕ 18. Стадия психофизиологической демобилизации длится

1. до 24 часов
2. до 48 часов
3. **до 3х суток;**
- до 5-ти суток.

ЗАДАНИЕ 19. Дебрифинг – это индивидуальная форма работы по отреагированию, переработке и минимизации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций, которая проводится сразу после происшествия.

1. Верно
2. **Неверно.**

ЗАДАНИЕ 20. Психолог в кризисной и травматической ситуации обязан, в первую очередь, создать условия для нервной «разрядки».

1. **Верно**
2. Неверно.

ЗАДАНИЕ 21. Краткосрочное кризисное консультирование направлено глубинную проработку психотравмы и предотвращения развития посттравматического стрессового расстройства.

1. Верно
2. **Неверно.**

ЗАДАНИЕ 22. Алгоритм индивидуального дебрифинга при консультировании жертвы насилия включает шаг «Реконструкция фактов», на котором психолог говорит, что теперь необходимо вспомнить все детали события, отмечая те мысли, которые возникали у жертвы в момент происшествия.

1. Верно
2. **Неверно.**

ЗАДАНИЕ 23. Возникшие вследствие травмирующих обстоятельств катастрофы психогенные нарушения, как правило, связаны с ситуациями испуга, затрагивают преимущественно эмоциональную сферу личности, требуя интрапсихической переработки получаемой информации.

1. Верно
2. **Неверно.**

ЗАДАНИЕ 24. Экстренная психологическая помощь не оказывается в случае, когда в результате кризисной ситуации или психотравмирующих событий:

1. возникли такие изменения в психической деятельности, которые, вызывая дезадаптацию личности,
2. нарушается функциональное состояние личности,
3. нарушаются процессы целеполагания и контроля,
4. **возникают затруднения в выборе оптимального решения;**
5. препятствуют регуляции эмоционального состояния.

ЗАДАНИЕ 25. В ситуации ЧС экстренная психологическая помощь не оказывается:

1. лицам, непосредственно пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
2. очевидцам события, которые также могут получить психологическую травму;
3. сотрудникам служб, осуществляющим в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций;
4. **лицам, не находившимся в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций.**

ЗАДАНИЕ 26. По времени, прошедшим после психотравмы, методы экстренной психологической помощи не используются при работе

1. с острой стрессовой реакцией;
2. острым стрессовым расстройством;
3. с отсроченными последствиями психотравмирующего воздействия

ЗАДАНИЕ 27. На вопрос: «Вы не расстроились на мои слова?» - человек дрожащим голосом сообщает: «Нет». Какое невербальное послание в этом имеет?

1. выполняет функцию контроля;
2. запутывание;
3. подтверждает сказанное;
4. усиливает сказанное.

ЗАДАНИЕ 28. К полезным реакциям психолога во время работы с острым стрессовым расстройством относят

1. рассказ о собственной жизни в момент неловкой паузы;
2. советы;
3. стремление подбодрить клиента в любой ситуации;
4. указание на несоответствия чувств и поведения;
5. указание на то, что клиент сам виноват.

ЗАДАНИЕ 29. Основной прием дебрифинга:

1. реструктурирование;
2. внушение;
3. убеждение;
4. беседа.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение понятию «диссоциация»:

**Ответ: Диссоциация – психический процесс, относимый к механизмам психологической защиты. В результате работы этого механизма человек начинает воспринимать происходящее с ним так, будто оно происходит не с ним, а с кем-то посторонним. Такая «диссоциированная» позиция защищает от избыточных, непереносимых эмоций.**

ЗАДАНИЕ 2. Назовите четыре основные характеристики психотравмы:

- Внешний по отношению к человеку источник;
- Событие, которое произошло, вызывает у человека ужас и беспомощность;
- Ситуация абсолютно разрушает обычную систему жизнедеятельности человека;
- Ситуация создает у человека ощущение беспомощности, бессилия что-либо сделать или предпринять, и человек либо в состоянии, либо не в состоянии совладать со стрессом.

ЗАДАНИЕ 3. Назовите три группы факторов, воздействие которых усиливают разрушительные действия полученной психологической травмы

- Особенности самого травматического события;
- Состояние защитных сил личности;
- Дополнительные факторы риска.

ЗАДАНИЕ 4. Экспозиция смерти это–

**Ответ: короткие, угрожающие жизни ситуации изменяющие личностную структуру человека. Повторяющиеся столкновения со смертью могут приводить к глубоким изменениям на различных уровнях. При близком столкновении со смертью возможен тяжелый экзистенциальный кризис человека.**

ЗАДАНИЕ 5. Состояние защитных сил личности –

**Ответ: это ее способность противостоять травматическому событию, вырабатывать конструктивные поведения в экстремальной кризисной ситуации.**

ЗАДАНИЕ 6. На индивидуальную чувствительность человека к травмам оказывают влияние следующие факторы:

**Ответ:**

- пол;
- возраст;
- уровень интеллектуального развития;

- актуальная структура личности (наличие таких свойств, как зрелость - незрелость, гиперчувствительность, зависимость, склонность к чрезмерному контролю, стремление подавлять эмоции, склонность выступать в роли жертвы, стремление к удержанию травматического опыта, способствует усилению поражающего эффекта и травмы);
- генетическая предрасположенность - физиологическое состояние в момент получения травмы, особенно при истощении, нарушении режимов сна и питания.

ЗАДАНИЕ 7. Реакции человека на травмирующие события разделяют на:

Ответ:

- травматические острые стрессовые реакции;
- травматические острые стрессовые расстройства;
- посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

ЗАДАНИЕ 8. Лёгкая степень острого стрессового расстройства включает следующие симптомы

Ответ: опасения (беспокойство о будущих неудачах, ощущение волнения, трудности в сосредоточении и т.д.);

моторное напряжение (суетливость, дрожь, невозможность расслабиться и т.д.);

вегетативная гиперактивность (потливость, тахикардия или тахипноэ, головокружение, сухость во рту и т.д.).

ЗАДАНИЕ 9. «Бомбардировка любовью» –

Ответ: это ситуация, когда знаков внимания со стороны партнера так много, что человек даже продохнуть не может. Нередко они прибегают к услугам, о которых никто не просил, чтобы позже потребовать за них благодарность. Этот механизм описывал еще Роберт Чалдини в работе “Психология влияния”: дело в том, что в людях живо знание о том, что любой обмен – неважно, услугами ли или вещами, – должен быть взаимным.

ЗАДАНИЕ 10. Психологическая помощь при чувстве вины и стыда.

Ответ:

1) Поговорите с человеком, выслушайте его. Дайте понять, что вы слушаете и понимаете его (кивайте, поддакивайте, говорите «угу», «ага»).

2) Не осуждайте человека, не старайтесь оценивать его действия, принимайте человека таким, какой он есть.

3) Не пытайтесь переубедить человека («Ты не виноват», «Такое с каждым может случиться»). На этом этапе важно дать человеку выговориться, рассказать о своих чувствах.

4) Не давайте советов, не рассказывайте о своем опыте, не задавайте вопросов – просто слушайте.

ЗАДАНИЕ 11. Оптимальное время для проведения дебрифинга —

Ответ: не позднее 48 ч после события и не более 2—2,5 ч без перерыва.

ЗАДАНИЕ 12. Фазы дебрифинга:

Ответ:

*часть I*

- 1) вводная фаза;
- 2) фаза описания фактов;
- 3) фаза описания мыслей;
- 4) фаза описания переживаний;

*часть II*

- 5) фаза описания симптомов;
- 6) фаза завершения;

*часть III*

- 7) фаза реадaptации.

ЗАДАНИЕ 13. Навыки, необходимые психологу на первой стадии работы с острым горем:

Ответ:

- внимательное отношение к клиенту;
- активное слушание;
- пересказ/парафраз;
- отражение чувств;
- выделение основного;
- фокусирование;
- формулировки вопросов клиенту, выстраивающие «границы» реальности.

**ЗАДАНИЕ 14.** Виды патологических реакций горя:

**Ответ:**

1. Хроническая реакция горя - длительная (продолжительная) реакция горя, не приходящая к завершению, длится несколько лет. Невозможность вернуться к нормальной жизни, ощущение, что все остановилось.
2. Отложенная (подавленная) реакция горя - в момент потери есть чувства, но они слабее значимости потерянного. А в будущем на мелкую потерю - сильная реакция.
3. Преувеличенная реакция горя. Вместо тревожного осознания смерти - фобия (сильный страх) или паническая атака. За этим скрываются противоречивые (амбивалентные) чувства к утраченному человеку, чувство вины. Здесь нужно смотреть, на какой стадии в отреагировании потери человек остановился, и проходить с ним эти стадии.
4. Замаскированная реакция горя - человек испытывает мучительные переживания, но со смертью, или другой утратой, их не связывает. Например, радикулит, остеохондроз различные психосоматические заболевания, такие как панические атаки, язва желудка, сахарный диабет, заболевания сердца и щитовидной железы и другие.

**ЗАДАНИЕ 15.** Цель дебрифинга —

**Ответ:** снизить тяжесть психологических последствий после пережитой травмы путем отреагирования в условиях безопасности и конфиденциальности. Когда участники делятся друг с другом впечатлениями, реакциями и чувствами о пережитом, у них снижается ощущение ненормальности собственных реакций, падает внутреннее напряжение.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Вы оказываете экстренную психологическую помощь на месте чрезвычайного происшествия. Какие ключевые моменты Вами должны соблюдаться при работе с острыми стрессовыми реакциями.

**Ответ:**

- не оставлять человека одного (не оставлять один на один с бедой);
- стоять рядом с пострадавшим ниже него;
- дать ощущение большей безопасности;
- речь должна быть убедительной (в повелительном тоне), фразы четкими и краткими, тембр голоса низким;
- постараться свести реакцию к плачу;
- избегать в своей речи употребления частицы «не».

**ЗАДАНИЕ 2.** Вы оказываете экстренную психологическую помощь пострадавшему в чрезвычайной ситуации у которого острая стрессовая реакция в виде плача. Какие будут Ваши действия?

**Ответ:** Если пострадавший плачет, не следует успокаивать, или останавливать плач [6]. При данной реакции нужно использовать общие правила оказания психологической помощи, а также удостовериться, что человек не останется один. Психолог может: поддерживать физический контакт с пострадавшим (поглаживание по плечу и т.д.); применять прием «активного слушания», чтобы дать человеку возможность выплеснуть горе.

**ЗАДАНИЕ 3.** Помощь пострадавшему на месте происшествия, чрезвычайной ситуации с ярко выраженной агрессивной реакцией осуществляется следующим образом:

**Ответ:**

- пострадавшему нужно дать отреагировать агрессию (например, дать поколотить подушку, выговориться);
- специалист должен демонстрировать благожелательность (необходимо разрядить обстановку);
- если пострадавший в состоянии – поручить ему физическую работу (например, помогать МЧС в разборе завала).

**ЗАДАНИЕ 4.** Помощь пострадавшему на месте происшествия, чрезвычайной ситуации с ярко выраженной истероидной реакцией осуществляется следующим образом:

**Ответ:**

- неожиданно совершенное действие способно вызвать у пострадавшего ориентировочную реакцию, во время которой остановить истероидную реакцию будет невозможно;
- после истерики наступает упадок сил. В этом случае необходимо дать возможность пострадавшему отдохнуть, по возможности прилечь или поспать;
- после реакции пострадавшего необходимо передать для наблюдения врачам;
- не поддаваться на провокации, не потакать желаниям пострадавшего.

**ЗАДАНИЕ 5.** Помощь пострадавшему на месте происшествия, чрезвычайной ситуации с ярко выраженной панической реакцией осуществляется следующим образом:

**Ответ:**

Поскольку при данной реакции могут наблюдаться бессмысленные метания из стороны в сторону, общая двигательная активность, психологу нужно пройти вместе с пострадавшим, встать перед ним (преградить путь). Для того, чтобы остановить человека можно использовать фразы: «Куда вы идете?», «Что вы ищите?», «Может вам помочь?»

После обращения можно использовать телесный контакт (плечо, рука).

Специалисту следует побуждать пострадавшего дышать в одном с ним тоне (глубоко и ровно). Используется прием активного слушания. Можно занять пострадавшего несложными действиями, не требующими сложной интеллектуальной деятельности, чтобы отвлечь его.

**ЗАДАНИЕ 6.** Для реализации информационной терапии на месте чрезвычайного происшествия используется система звукоусилителей и постоянная трансляция для находящихся в изоляции. Какая информация передается пострадавшим?

**Ответ:**

- что делается все, чтобы помощь пришла к ним как можно быстрее;
- они должны сохранять полное спокойствие, так как это одно из главных средств к их спасению;
- при возможности попробовать оказать себе самопомощь;
- однако в случае завалов пострадавшим нежелательно принимать какие-либо физические усилия к самозащиты, чтобы не привести к опасному для них смещению обломков;
- максимально экономить свои силы;
- находиться с закрытыми глазами, что позволит приблизить себя к состоянию легкой дремоты и большей экономии физических сил;
- дышать медленно, неглубоко и через нос, это позволит экономить влагу и кислород в организме и кислород в окружающем воздухе;
- поскольку ожидание помощи и сам процесс извлечения из-под завалов может затянуться по времени, пострадавший может психологически помочь себе, применяя аффирмации, т.е. мысленное повторение фразы: «Я спокоен, я совершенно спокоен» пять-шесть раз, чередуя это самовнушение с периодами счета до 15—20, что позволит снять внутреннее напряжение и добиться нормализации пульса и артериального давления, а также самодисциплины.

**ЗАДАНИЕ 7.** Опыт психологического консультирования людей переживающих горе показывает, что желания клиентов, переживающих горе, и соответствующая помощь им, как правило, касаются следующих тем:

**Ответ:**

• «Позвольте мне просто поговорить». Эти люди хотят говорить об умершем, причине смерти и о своих чувствах в связи с произошедшим. Им хочется проводить долгие часы в воспоминаниях, смеяться и плакать. Они хотят рассказать о его жизни – все равно кому, только бы слушали. В случае насильственной смерти им необходимо еще раз перебрать все мельчайшие подробности до тех пор, пока те не перестанут пугать их и не оставят в покое, и тогда они смогут оплакивать свою потерю.

• «Спросите меня о нем (ней)». Мы часто избегаем разговоров об умершем, но близкие интерпретируют такое поведение как забывание или нежелание обсуждать саму смерть. Это демонстрирует уровень нашего дискомфорта, но не нашей заботы о близких умершего. «На кого он (она) был похож?», «Есть ли у вас фотография?», «Что он (она) любил делать?», «Какие самые приятные ваши воспоминания связаны с ним (ней)?». Это только некоторые из вопросов, задав которые, мы можем проявить свой интерес к прожитой жизни.

• «Поддержите меня и позвольте мне выплакаться». Нет большего подарка, который мы можем сделать убитому горем человеку, чем сила наших рук, обхвативших его за плечи. Прикосновение – это чудо терапии; так мы выражаем свою заботу и внимание, когда слова нам неподвластны. Даже просто придержать его за локоть лучше, чем холодная изоляция. Люди плачут, им необходимо плакать, и намного лучше делать это в теплой обстановке понимания, нежели в одиночку.

• «Не пугайтесь моего молчания». Бывают случаи, когда перенесшие утрату люди как бы замирают, беззвучно глядя в пространство. Нет нужды заполнять тишину словами. Мы должны позволить им погрузиться в свои воспоминания, сколь бы болезненными они ни были, и быть готовы продолжить разговор, когда они возвратятся в состояние «здесь-и-сейчас». Нам не нужно знать, где они были и о чем думали; о чем мы должны побеспокоиться, так это чтобы человеку было комфортно. Большую часть времени они вряд ли смогут облечь свои воспоминания в подходящие слова и будут благодарны за то, что вы просто были с ними рядом в этой тишине.

**ЗАДАНИЕ 8.** Сотрудник полиции при проведении оперативно-тактической операции по задержанию группы преступников вступив в огневой контакт с преступником и смертельно его ранил. Сотрудник на приеме у штатного психолога районного отдела полиции находится в состоянии психического возбуждения. Оцените психологическое состояние сотрудника и разработайте алгоритм экстренной психологической помощи.

**Ответ:**

**Основные задачи, на выполнение которых должен опираться психолог при оказании экстренной психологической помощи это:**

- 1) поддержание состояния сотрудника на оптимальном психологическом и психофизиологическом уровне (оказание помощи при острых стрессовых реакциях);
- 2) психологу-специалисту необходимо избавить человека от негативного эмоционального состояния, возникшего в результате психотравмирующего события, для предупреждения отсроченных неблагоприятных реакций;
- 3) прекращение и предупреждение проявления ярко выраженных эмоциональных реакций людей, в том числе массовых.

**Характерные признаки острого психического расстройства расстройств и основные мероприятия по оказанию психологической помощи сотрудникам.**

У сотрудника может наблюдаться нервное возбуждение, оживотация, аффективные реакции, повышенная конфликтность.

**Признаки:**

- напряженность, беспокойство, раздражительность; • мелочные придирки ко «всем и вся»; • «взрывное» реагирование на замечания, претензии.

**Мероприятия:**

- временное освобождение от обязанностей службы; • психологическая экспресс-коррекция состояния; • психологическая регуляция релаксирующего типа;
- щадящий режим индивидуальной работы со стороны руководства; • направление на консультацию к психиатру, невропатологу.

**ЗАДАНИЕ 9.** К психологу МЧС обратился начальник группы спасателей – водолазов, осуществляющих подъем тел погибших с затонувшего судна, с просьбой оказать незамедлительную помощь водолазу у которого после подъема с глубины с телом погибшего развивается психологический шок (апатия). Проанализируйте ситуацию, укажите признаки острой стрессовой реакции, наметьте алгоритм мероприятий по ее купированию.

**Ответ:**

**Психическая демобилизация.**

**Признаки:**

- утрата контроля над ситуацией, дезориентация в обстановке, растерянность; • необычные для данного сотрудника характер речи, содержание высказываний, интонации, свидетельствующие о переживании страха;
- поспешные хаотичные, некоординированные, ошибочные действия и поступки;
- замедленность или отсутствие необходимых действий и поступков;
- отсутствие волевых усилий, апатия, заторможенность, подавленность, сонливость;
- отсутствие самоконтроля, несдержанность, неадекватное ситуации настроение; • отказ от продолжения работы.

**Мероприятия:**

- временное освобождение от исполнения обязанностей;
- экстренная психологическая помощь: психологическая экспресс-коррекция состояния;
- наблюдение за состоянием, при необходимости — эвакуация для оказания специализированной помощи;
- направление на консультацию к психиатру, невропатологу.

**ЗАДАНИЕ 10.** К психологу УМВД России обратился начальник оперативной службы по поводу неадекватного поведения сотрудника, после гибели товарища в ходе задержания преступника. Событие произошло 28 часов назад. Проанализируйте ситуацию, укажите признаки дисстресса, наметьте алгоритм мероприятий по ее купированию.

**Ответ:**

**Сотрудник переживает психологический шок (стрессовое состояние, непосредственно после события, апатичная реакция).**

**Признаки:**

- неадекватное обстановке поведение, безучастное отношение к окружающему;
- замкнутость, молчаливость;
- заторможенность реакций, рассеянность;
- «отсутствующий» вид, затрудненная «включаемость»;
- сужение внимания, интересов, контактов.

**Мероприятия:**

- временное освобождение от обязанностей службы;
- экстренная психологическая помощь: индивидуальная психологическая беседа, мануальная и телесная терапия;
- при необходимости — направление для углубленного исследования и оказания специализированной помощи в госпитале МВД России;
- допуск к исполнению обязанностей службы — после индивидуального психологического контроля и диагностики;
- направление на консультацию к психиатру, невропатологу.

**ЗАДАНИЕ 11.** Вы начальник психологической службы УВД по Н-й области. Разъясните психологу, командированному для работы вместе со сводным отрядом сотрудников ППС и оперативных служб для охраны общественного порядка в зоне ЧС, где произошла техногенная катастрофа, основные направления его деятельности по психологическому сопровождению сотрудников в экстремальных условиях службы.

**Ответ:**

Работа психологов по сопровождению сотрудников ОВД в экстремальных условиях служебной деятельности, регламентируется приказами МВД России, программой психологической помощи сотрудникам.

**Задачи психологического сопровождения:**

- (1) психологическое обследование, отбор и психологическая подготовка сотрудников, командируемых в «горячие точки»;
- (2) обучение методам и приемам психологической саморегуляции в повседневной и экстремальной ситуации служебной деятельности;
- (3) выявление сотрудников с негативными психологическими последствиями воздействия экстремальных факторов;
- (4) психологическая коррекция имеющихся нарушений в целях предупреждения возникновения состояний психической дезадаптации и их хронификации.
- (5) предотвращение возникновения «стресса возвращения», «синдрома демобилизации» и социально-психологической дезадаптации;
- (6) формирование и поддержка мотивации для дальнейшей работы в ОВД и условиях чрезвычайной ситуации.

**ЗАДАНИЕ 12.** Авиакатастрофа. Родственники пострадавших и погибших находятся в одном аэропорту для совместного перелета к месту падения самолета. Среди них находится женщина, которая молча сидит одна, ни с кем не общаясь, отказываясь от обеда и ужина. Оцените психологическое состояние родственницы жертвы авиакатастрофы и разработайте алгоритм экстренной психологической помощи. Какие рекомендации сотруднику МЧС России Вы можете дать для эффективного общения с клиентом в состоянии развития острой стрессовой реакции в данной ситуации?

**Ответ:**

Состояние родственницы жертвы авиакатастрофы относится к экстренной стрессовой реакции - АПАТИЯ.

Представляет собой непреодолимую усталость. Любое движение дается человеку с огромным трудом. В душе равнодушие и безразличие – нет сил даже на эмоции.

Признаки: безразличное отношение к окружающему; вялость, заторможенность; речь медленная, с большими паузами.

**Помощь:**

Необходимо начать разговаривать, спросив - с кем женщина здесь. Когда в последний раз ела или пила чай и т.д. Задайте ему несколько простых вопросов исходя из того, знаком он Вам или нет. «КАК ВАС ЗОВУТ?» «КАК ТЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ?»

1. Проводите клиента к месту отдыха, помогите удобно устроиться (обязательно снять обувь).

2. Возьмите клиента за руку или положите свою руку ему на лоб.

3. Дайте пострадавшему возможность поспать или просто полежать.

Если нет возможности отдохнуть (проездное на улице, в общественном транспорте, ожидание окончания операции в больнице), то больше говорите с пострадавшим, вовлекайте его в любую совместную деятельность (прогуляться, сходить выпить чая или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).

Можно попросить клиента помочь собрать списки родственников, включив ее в социальные действия.

**Код и наименование компетенции:**

**ПК-4** Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1. Какие принципы не являются базовыми при оказании экстренной психологической помощи:**

1. **Принцип объективности (объективная информация с места события);**
2. Ожидание, что нормальное состояние восстановится;
3. Принцип единства и простоты психологического воздействия;
4. Принцип безотлагательности;
5. Приближенность к месту событий.

**ЗАДАНИЕ 2. Экстренная психологическая помощь населению основывается на принципе интервенции в поверхностные слои сознания, то есть на работе:**

1. С психозами;
2. С неврозами;
3. **С симптоматикой;**
4. С фобиями;
5. С синдромами.

**ЗАДАНИЕ 3. Что не относится к задачам, решаемым в ходе оказания экстренной психологической помощи в процессе психологического консультирования:**

1. Повышение адаптационных возможностей индивида;
2. Психотерапия возникших пограничных нервно-психических нарушений;
3. Профилактика острых панических реакций;
4. Профилактика психогенных нервно-психических нарушений.
5. **Решение психологических проблем клиента.**

**ЗАДАНИЕ 4. Виды экстренной психологической помощи не используемые во время события и в ближайшее время после него:**

- экстренная «допсихологическая» помощь,
- психологическое сопровождение,
- эмоциональная поддержка;
- **психодинамическая терапия;**
- информирование;

**ЗАДАНИЕ 5. Возникающая через некоторое время после чрезвычайного события, постепенная стабилизация самочувствия и настроения при сохранении сниженного эмоционального фона, появляющееся желание выговориться, сопровождающееся ажитацией, характерно для:**

1. Острой стадии переживания;
2. Стадии восстановления;
3. Стадия психофизиологической демобилизации;
4. **Стадии разрешения.**

**ЗАДАНИЕ 6. Стадия разрешения возникает в течении следующих суток после психотравмирующего события**

- **3-12**
- 12-20
- 20-30.

**ЗАДАНИЕ 7. К группе риска в чрезвычайных ситуациях М. А. Крюкова не относит людей:**

1. – находящихся в состоянии шока, ступора;
2. – **находящихся в состоянии нервного возбуждения;**
3. – у которых нет родственников, которые могли бы оказывать им поддержку;
4. – родителей, потерявших детей;
5. – которые ищут своих родственников, при этом есть веские основания полагать, что они могут быть в числе погибших,
6. –людей, потерявших близкого и при этом страдающих серьезными заболеваниями, которые в сложившихся обстоятельствах могут вызвать приступ (сердечные и психосоматические заболевания);

**ЗАДАНИЕ 8.** Ситуация работы психолога в экстремальных условиях схожа с терапевтической ситуации тем, что..... Подчеркни неверное утверждение.

- приходится работать с группами жертв, которые не создаются психологом искусственно;
- пациенты часто пребывают в остром аффективном состоянии;
- **психопатологический механизм травматического стресса принципиально не отличается от патологических механизмов невроза;**
- среди жертв можно встретить большое количество людей разных по своему социальному и образовательному статусу.

**ЗАДАНИЕ 9.** К основной батарее тестов ежегодного обследования характерологических черт личности специалистов системы МЧС России не относятся :

- метод наблюдения,
- метод экспертной оценки,
- стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ),
- тест-опросник 16 RF (тест Кеттелла),
- проективные методы
- **тест М. Люшера.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Срок проведения постэкспедиционного обследования сотрудников МЧС России составляет:

- не позднее 3-х суток;
- **не позднее 5-ти суток;**
- не позднее 7 суток;
- не позднее 10 суток.

**ЗАДАНИЕ 11.** Информирование — это

1) обобщение смысла, сказанного клиентом своими или его словами с целью актуализации его основного содержания и сокращению лишней информации;

2) повтор представляет собой повторение одно-двух ключевых слов из высказывания говорящего с целью направления его речи в определенное русло и концентрации на важной для консультанта проблеме;

**3) предоставление информации в форме изложения фактов;**

4) способ исследовать внутренние представления клиента, достичь их совместного понимания;

5) стимулирование вербальной активности клиента в тех случаях, когда клиент испытывает опасения или другие затруднения при вербализации своих чувств.

**ЗАДАНИЕ 12.** Консультативный процесс по Ю.А. Алешинной включает:

**1) выслушивание, облегчение эмоционального состояния, помощь консультанта в принятии клиентом собственной ответственности за происходящее в его (клиента) жизни, помощь в определении того, что именно и как можно изменить в ситуации;**

2) изложение жалоб, формулирование советов, предложение домашних заданий;

3) установление альянса, изложение жалоб, анализ проблемы.

**ЗАДАНИЕ 13.** Экстренная психологическая помощь основывается на интервенции в глубинные слои сознания человека, то есть работа идет с синдромами, а не с симптоматикой.

Верно

**Неверно.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Поддержка — это

**1) высказывание терапевта, способствующее адаптации клиента;**

2) предоставление информации в форме изложения фактов;

3) способ исследовать внутренние представления клиента, достичь их совместного понимания;

4) это стимулирование вербальной активности клиента в тех случаях, когда клиент испытывает опасения или другие затруднения при вербализации своих чувств.

**ЗАДАНИЕ 15.** Целями психологической помощи на отдаленных этапах работы с травмой не являются:

1. **купирование острого стрессового расстройства;**

2. возвращение к нормальному процессу переживания травмы и горя;

3. психологическая коррекция возникших в процессе переживания травмы посттравматических расстройств.

**ЗАДАНИЕ 16.** Психоанализ используется психологами на этапе купирования острых стрессовых реакций

Верно

**Неверно.**

ЗАДАНИЕ 17. При работе с острой стрессовой реакцией не используют методы:

1. **Методы телесно-ориентированной терапии;**
2. Методы психологического сопровождения;
3. Методы эмоциональной поддержки;
4. Методы информирования;
5. Методы психологической интервенции.

ЗАДАНИЕ 18. Перечислите активную форму совладения со стрессом:

1. **Преодоление;**
2. Приспособление;
3. Переживание;
4. Адаптация.

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике:

1. Оцепенение.
2. **«Театральное» поведение.**
3. Агрессивность.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с агрессивным поведением:

1. Неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть.
2. Лишить пострадавшего внимания окружающих.
3. **Заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение.**
4. Говорить тихо, медленно и четко.

### 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Цель экстренной информационной терапии

**Ответ: уменьшение чувства страха**

ЗАДАНИЕ 2. Виды экстренной психологической помощи во время события:

**Ответ: экстренная «допсихологическая» помощь**

ЗАДАНИЕ 3. Приемы экстренной «допсихологической» помощи

**Ответ: психологическое сопровождение; направление (ведение), управление; информирование; поддержка.**

ЗАДАНИЕ 4. Психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка человека, пережившего психотравмирующее событие, представляет

**Ответ: один из основных видов психологической помощи**

ЗАДАНИЕ 5. Психологическое вмешательство (интервенция) направлено на

**Ответ: коррекцию состояния**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие сформированы профессиональные требования к работе психолога в экстремальных условиях. Что должен учитывать руководитель психологической службы МЧС России при направлении психолога для работы в условиях ЧС?

**Ответ: По рекомендациям психологической службы МЧС России для работы в местах чрезвычайных происшествий психолог МЧС должен иметь:**

- мотивацию к деятельности в экстремальных обстоятельствах;
- готовность к работе в экстремальных обстоятельствах;
- умение решать проблемные ситуации самостоятельно, профессионально обоснованно;
- ответственную готовность к профессиональной деятельности по оказанию поддержки жертвам экстремальной ситуации;
- физическую и психическую выносливость.

ЗАДАНИЕ 2. При оказании экстренной психологической помощи на месте ликвидации чрезвычайной ситуации вы сталкиваетесь с острой стрессовой реакцией человека на экстремальную ситуацию в виде плача. Назовите признаки реакции. Какие Вами будут предприняты действия и способы оказания экстренной психологической помощи?

**Ответ:**

**Основные признаки данного состояния:**

- человек уже плачет или готов разрыдаться;
- подрагивают губы;
- наблюдается ощущение подавленности;
- в отличие от истерики, нет признаков возбуждения.

Если человек сдерживает слезы, то не происходит эмоциональной разрядки, облегчения.

Когда ситуация затягивается, внутреннее напряжение может нанести вред физическому и психическому здоровью человека.

В данной ситуации:

1. Не оставляйте пострадавшего одного.
2. Установите физический контакт с пострадавшим (возьмите за руку, положите свою руку ему на плечо или спину, погладьте его по голове). Дайте ему почувствовать, что вы рядом.
3. Применяйте приемы «активного слушания» (они помогут Пострадавшему выплеснуть свое горе): периодически про-износите «ага», «да», кивайте головой, то есть подтверждайте, что слушаете и сочувствуете; повторяйте за пострадавшим отрывки фраз, в которых он выражает свои чувства; говорите о своих чувствах и чувствах пострадавшего.
4. Не старайтесь успокоить пострадавшего. Дайте ему возможность выплакаться и выговориться, «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду.
5. Не задавайте вопросов, не давайте советов. Ваша задача – выслушать.

**ЗАДАНИЕ 3.** При оказании экстренной психологической помощи на месте ликвидации чрезвычайной ситуации вы сталкиваетесь с острой стрессовой реакцией человека на экстремальную ситуацию в виде истерики. Назовите признаки реакции. Какие Вами будут предприняты действия и способы оказания экстренной психологической помощи?

**Ответ:** Истерический припадок длится несколько минут или не-сколько часов.

**Основные признаки:**

- сохраняется сознание;
- чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы;
- речь эмоционально насыщенная, быстрая;
- крики, рыдания.

В данной ситуации:

1. Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Оставайтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для вас.
2. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, облить водой, С грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего).
3. Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («Выпей воды», «Умойся»).
4. После истерики наступает упадок сил. Уложите пострадавшего спать. До прибытия специалиста наблюдайте за его состоянием.
5. Не потакайте желаниям пострадавшего.

**ЗАДАНИЕ 4.** При оказании экстренной психологической помощи на месте ликвидации чрезвычайной ситуации вы сталкиваетесь с острой стрессовой реакцией человека на экстремальную ситуацию в виде страха. Назовите признаки реакции. Какие Вами будут предприняты действия и способы оказания экстренной психологической помощи?

**Ответ:** К основным признакам страха относятся:

- напряжение мышц (особенно лицевых);
- сильное сердцебиение;
- учащенное поверхностное дыхание;
- сниженный контроль над собственным поведением.

Панический страх, ужас может побудить к бегству, вызвать оцепенение или, наоборот, возбуждение, агрессивное поведение. При этом человек плохо контролирует себя, не осознает, что он делает и что происходит вокруг.

В этой ситуации:

- Положите руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощутил ваш спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один!».
- 2. Дышите глубоко и ровно. Побуждайте пострадавшего дышать в одном с вами ритме.
- 3. Если пострадавший говорит, слушайте его, выказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие.
- 4. Сделайте пострадавшему легкий массаж наиболее напряженных мышц тела.

**ЗАДАНИЕ 5.** В рамках инструктажа группы психологов МЧС, разъясните что строго запрещено во время оказания экстренной психологической помощи

**Ответ:**

1. выпрашивать о деталях травматического события и потерях;

2. пытаться воспроизвести или называть чувства, испытанные во время и после травмирующего события;
3. проводить терапевтические интервенции;
4. оценивать, развешивать ярлыки или ставить диагнозы
5. консультировать;
6. отказываться от ее оказания «потому что вы не профессионал».

**ЗАДАНИЕ 6.** Начальник обращается с просьбой к психологу рассказать о психологических проблемах сотрудника, применившего оружие на поражение и после психологической реабилитации приступившего к службе. Психолог пояснил, что сотрудник по психологическим параметрам готов к несению службы. Экстренной психологической помощи ему не требуется. Но у него есть эмоциональная зависимость от отношений со своей девушкой, которые не снижают эффективность его деятельности. Какой этический принцип нарушен?

**Ответ:**

**Психологом нарушен принцип конфиденциальности.**

Принцип конфиденциальности является обязательной этической нормой деятельности психолога и означает не-возможность разглашения полученной в итоге доверительного общения между психологом и пациентом информации. Конфиденциальность информации должна сохраняться не только лишь сознательно, но и обязательно должны быть реализованы меры предотвращения разглашения случайным образом.

**ЗАДАНИЕ 7.** Вы проводите занятие по психологической подготовки молодых сотрудников психологической службы МЧС России. Разъясните обучающимся с какими основными факторами может столкнуться психолог при оказании экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации.

**Ответ:**

**Наличие психотравмирующей ситуации.** Оказывать экстренную психологическую помощь приходится сразу после события, имеющего сильнейшее эмоциональное воздействие на когнитивную и личностную сферы человека. Это могут быть и чрезвычайные ситуации техногенного или природного характера, и не менее стрессогенные факторы, обусловленные такими воздействиями на человека, как изнасилование, ДТП, смерть близкого человека.

**Фактор времени** - экстренную психологическую помощь всегда необходимо оказывать в короткие сроки.

**Непривычные условия работы для специалиста-психолога** (плохие бытовые условия, отсутствие специально оборудованных помещений для работы и т.д.).

**Большое количество людей, нуждающихся в психологической помощи, в одном месте.**

**ЗАДАНИЕ 8.** При оказании экстренной психологической помощи на месте ликвидации чрезвычайной ситуации вы сталкиваетесь с реакцией человека на экстремальную ситуацию в виде бреда и галлюцинаций. Назовите признаки бреда и галлюцинаций. Какие Вами будут предприняты действия и способы оказания экстренной психологической помощи?

**Ответ:**

**Главными признаками бреда** являются ложные представления или умозаключения, полная уверенность пострадавшего в их истинности, невозможности разубедить его путем разъяснений, убеждений. Галлюцинации проявляются в том, что человек переживает присутствия воображаемых объектов, которые в данный момент отсутствуют в действительности, могут возникать спонтанно, без сенсорной стимуляции (слышит голоса, видит людей, чувствует запахи и прочее).

**Первая помощь:**

**Вызвать медицинских работников, бригаду скорой психиатрической помощи.**

**Следите, чтобы потерпевший не нанес вреда себе или окружающим. Изолируйте пострадавшего от окружающих и опасных предметов. Не оставляйте его одного.**

**Старайтесь разговаривать с пострадавшим спокойным голосом, не спорьте, во всем соглашайтесь с ним, не пытайтесь переубедить.**

**ЗАДАНИЕ 9.** При оказании экстренной психологической помощи на месте ликвидации чрезвычайной ситуации вы сталкиваетесь с острой стрессовой реакцией человека на экстремальную ситуацию в виде ступора. Назовите признаки ступора. Какие Вами будут предприняты действия и способы оказания экстренной психологической помощи?

**Ответ:**

**Ступор** - является одним из сильнейших защитных реакций организма. Ступор может наступить в результате сильнейших нервных потрясений (нападение, взрыв, жестокое насилие), если человек на выживание затратил большое количество энергии, и в результате этого сил на контакт с окружающими у него уже нет. Длительность ступора может варьироваться от нескольких минут до не-скольких часов. Следовательно, помощь

пострадавшему необходимо оказать, как можно раньше, в противном случае это приведет его к физическому истощению. Основные признаки ступора: мгновенное снижение или полное отсутствие движений и речи; нет реакции на раздражители извне (свет, щипки, прикосновения, шум); состояние оцепенения, полная неподвижность; напряжение в отдельных группах мышц. Первая помощь:

1. Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони. Большие пальцы должны быть выставлены наружу.
2. Кончиками большого и указательного пальцев массируйте пострадавшему точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками.
3. Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания.
4. Человек, находясь в ступоре, может слышать и видеть. Поэтому говорите ему на ухо тихо, медленно и четко то, что может вызвать сильные эмоции (лучше негативные). Необходимо любыми средствами добиться реакции пострадавшего, вывести его из оцепенения.

**ЗАДАНИЕ 10.** При оказании экстренной психологической помощи на месте ликвидации чрезвычайной ситуации вы сталкиваетесь с острой стрессовой реакцией человека на экстремальную ситуацию в виде нервной дрожи. Назовите признаки реакции. Какие Вами будут предприняты действия и способы оказания экстренной психологической помощи?

**Ответ:**

Неконтролируемая нервная дрожь может появиться после стрессовой ситуации. Таким образом, организм борется с внутренним напряжением, если эту реакцию приостановить, напряжение вызовет мышечные боли, и даже развитие таких серьезных заболеваний, как язва, гипертония и др. Основные признаки дрожи: начинается внезапно сразу после стрессовой ситуации или спустя время; появляется дрожь во всем теле или в отдельных его частях; реакция может, продолжается достаточно до нескольких часов; по окончании дрожи человек испытывает сильную усталость и ему требуется спокойствие и отдых.

Первая помощь:

1. Необходимо усилить дрожь, для этого пострадавшего надо сильно потрясти за плечи около 10-15 секунд.
2. При этом необходимо все время разговаривать с ним, иначе он воспримет ваши действия как попытку нападения.
3. Когда дрожь прошла, дайте пострадавшему возможность отдохнуть, поспать.
4. Нельзя: стараться обнять или прижимать к себе пострадавшего; укрывать его чем-то теплым; успокаивать, просить, чтобы он взял себя в руки.

#### **Код и наименование компетенции:**

**ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога**

**Период окончания формирования компетенции: 9 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности (2 семестр)
- Б1.В.08 Психогенетика (3 семестр)
- Б1.В.06 Клиническая психология (5 семестр)
- Б1.В.04 Педагогика (6 семестр)
- Б1.В.05 Педагогическая психология (7 семестр)
- Б1.В.07 Юридическая психология (7 семестр)
- Б1.В.10 Психология семьи (7 семестр)
- Б1.В.11 Психология общения и переговоров (8 семестр)
- Б1.В.09 Психология конфликта (9 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Предметом психологии воспитания как раздела педагогической психологии является:

– факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса

– **развитие личности ребёнка в условиях целенаправленной специально организованной деятельности**

– психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности профессиональной деятельности

– развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения

ЗАДАНИЕ 2. Педагогическая психология наиболее тесно связана общностью объекта (развивающийся человек) с:

– философией

– социологией

– физиологией

– **возрастной психологией**

ЗАДАНИЕ 3.

Каково отношение между объектом и предметом в психологическом исследовании?

– совпадают

– объект уже предмета и является углом зрения, под которым он рассматривается

– **предмет уже объекта и является углом зрения, под которым он рассматривается**

– не связаны друг с другом

ЗАДАНИЕ 4. Требуется установления определенных факторов на изучаемое явление методологический принцип:

– **детерминизма**

– системности

– единства сознания и деятельности

– развития.

ЗАДАНИЕ 5. Функцией предбрачного периода является:

– накопление совместных впечатлений и переживаний

– узнавание друг друга

– прогнозирование и проектирование будущей совместной жизни

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 6. Регулируемую обществом форму взаимоотношений между мужчиной и женщиной подразумевает понятие:

– **брак**

– семья

– промискуитет

– аттракция

ЗАДАНИЕ 7. Предметом психогенетики является:

– изучение роли наследственности и среды в возникновении индивидуальных психологических особенностей человека

– **изучение роли наследственных и средовых факторов в возникновении межличностных различий по психологическим и психофизиологическим признакам**

– изучение роли биологических и социальных факторов в развитии психики

ЗАДАНИЕ 8. Сложнее выделить преобладающую роль наследственных или средовых факторов в изменчивости признака в популяции с помощью метода:

– генеалогического

– приемных детей

– контрастных групп

ЗАДАНИЕ 9. С точки зрения теории структурного баланса причиной возникновения конфликтов выступает(-ют):

– сбалансированные структуры

– несбалансированные структуры

– невозможность установления баланса

ЗАДАНИЕ 10. Эскалация – это:

– первое столкновение сторон, проба сил, попытка с помощью силы решить проблему в свою пользу

– конкретное событие, которое служит толчком, предметом к началу конфликтных действий

– ключевая, самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между участниками и используются все возможности для победы в противостоянии

ЗАДАНИЕ 11. Первым стал использовать понятие «клиническая психология» в начале 20 века:

– **Л. Уитмер**

– З. Фрейд

– В.М. Бехтерев

– Г.И. Челпанов

ЗАДАНИЕ 12. Объектом клинической психологии является:

– **психические нарушения человека**

- нарушения сознания человека
- нарушения самосознания человека
- физиологические нарушения человека

ЗАДАНИЕ 13. В концепции соотношения обучения и развития Л.С. Выготского под зоной ближайшего развития понимается:

- наличный уровень того, что уже сложилось в опыте ребенка и явилось результатом всего предшествующего обучения
- **расхождение между степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками**

– актуальный уровень развития, не совпадающий с обученностью

– уровне личностного развития, на котором в данный момент находится учащийся

ЗАДАНИЕ 14. Положение о том, что результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями, относится к концепции:

– **лично-ориентированного обучения**

- позиционного обучения
- теории поэтапного формирования умственных действий
- проблемного обучения

ЗАДАНИЕ 15. Если психологическое исследование направлено на установление связи между двумя феноменами, то в гипотезе необходимо отразить взаимодействие между изучаемыми характеристиками через:

- различия между ними
- влияние их друг на друга

– **связь**

– их особенности

ЗАДАНИЕ 16. Какой метод является наиболее адекватным целям исследования влияния одного психологического феномена на другой?

– **эксперимент**

- наблюдение
- тестирование
- опрос

ЗАДАНИЕ 17. Аттракция – это:

- нейтральное отношение к другому человеку
- **привлекательность, влечение одного человека к другому**
- разрушение эмоциональных отношений
- зависимые отношения

ЗАДАНИЕ 18. Функциями семьи являются:

- хозяйственно-экономическая
- репродуктивная
- психотерапевтическая

– **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 19.

- высокий показатель наследуемости означает:
- неизменность признака у индивида

– **зависимость разнообразия признака в популяции в основном от генетического разнообразия индивидов**

– зависимость выраженности признака от генотипа индивида

ЗАДАНИЕ 20. Одной из основных проблем при становлении самосознания у близнецов является преодоление:

- симбиотической связи с родителями
- трудностей в общении с окружающими
- **симбиотической связи друг с другом**

ЗАДАНИЕ 21. Конфликты, возникающие из-за нарушения норм или правил взаимодействия, называются:

- **ролевыми**
- мотивационными
- когнитивными

ЗАДАНИЕ 22. Если человеку важнее спокойствие, добрые отношения с оппонентом, чем отстаивание своей точки зрения, наиболее подходящей стратегией является:

- уход
- компромисс

– **приспособление**

ЗАДАНИЕ 23. Раздел клинической психологии, изучающий влияние психологических факторов на возникновение, течение и исход соматических заболеваний, называется:

– **психосоматика**

- нейропсихология
- патопсихология
- психология телесности

ЗАДАНИЕ 24. Закономерное сочетание отдельных симптомов, позволяющее прогнозировать дальнейшую динамику состояния и заболевания в целом, называется:

– **синдром**

- нозологическая единица
- нозология
- этиология

1. Для решения профессиональных задач клиническую психологию в России стал внедрять и развивать:

- 1) **В.М. Бехтерев**
- 2) А.Ф. Лазурский
- 3) Б.Ф. Ломов
- 4) И.В. Добряков

2. Объектом клинической психологии, определяющим ее роль относительно других отраслей психологии, является:

- 1) **психические нарушения человека**
- 2) нарушения поведения человека
- 3) нарушения саморегуляции человека
- 4) физиологические нарушения человека

3. При решении профессиональных задач психолог может использовать такой метод клинической психологии как клиническое интервью (беседу), отличительной особенностью которого является:

- 1) **выполнение диагностической и психотерапевтической функций**
- 2) направленность на защиту пациента
- 3) бережное отношение к заболеванию пациента
- 4) закрытость и сдержанность психолога

4. При решении профессиональных задач психолог может выявить у клиента неглубокие психические расстройства, при которых сохраняется критика и адекватная оценка реальной действительности, это:

- 1) **непсихотические расстройства**
- 2) психотические расстройства
- 3) личностные расстройства
- 4) когнитивные расстройства

5. При решении профессиональных задач психолог может выявить у клиента тяжелые нарушения психических функций, проявляющиеся в искажении контакта с реальностью, опасном поведении и отсутствии критики к своему состоянию, это:

- 1) **психотические расстройства**
- 2) непсихотические расстройства
- 3) личностные расстройства
- 4) когнитивные расстройства

1. В профессиональной деятельности психолога могут использоваться знания раздела клинической психологии, который изучает влияние психологических факторов на возникновение соматических заболеваний. Данный раздел называется:

- 1) **психосоматика**
- 2) нейропсихология
- 3) патопсихология
- 4) психология телесности

2. В профессиональной деятельности психолога могут использоваться знания раздела клинической психологии, который изучает мозговую организацию нарушений высших психических функций (ВПФ). Данный раздел называется:

- 1) **нейропсихология**
- 2) психосоматика
- 3) патопсихология
- 4) психология телесности

3. В профессиональной деятельности психолога могут использоваться знания раздела клинической психологии, который изучает психологические проявления психических расстройств. Данный раздел называется:

- 1) **патопсихология**
- 2) психосоматика
- 3) нейропсихология
- 4) психология телесности

4. В профессиональной деятельности психолог может выявить у клиента болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития, которое называется:

- 1) **патология**
- 2) индивидуальная норма
- 3) нарушение нормы
- 4) декомпенсация
5. Психолог в процессе профессиональной деятельности может выявить у клиента появившийся болезненный феномен, возникший в результате болезни и отсутствующий у здоровых людей, это:

**1) позитивный симптом**

- 2) негативный симптом
- 3) случайный симптом
- 4) нездоровый симптом
1. С точки зрения теории структурного баланса причиной возникновения конфликтов выступает (-ют):
- а) сбалансированные структуры;
- б) несбалансированные структуры;
- в) невозможность установления баланса.

2. Эскалация – это:

- а) первое столкновение сторон, проба сил, попытка с помощью силы решить проблему в свою пользу;
- б) конкретное событие, которое служит толчком, предметом к началу конфликтных действий;
- в) ключевая, самая напряженная стадия конфликта, когда происходит обострение всех противоречий между участниками и используются все возможности для победы в противоборстве.

1. Конфликты, возникающие из-за нарушения норм или правил взаимодействия называются:

- а) ролевыми;
- б) мотивационными;
- в) когнитивными.

2. Если человеку важнее спокойствие, добрые отношения с оппонентом, чем отстаивание своей точки зрения, наиболее подходящей стратегией является:

- а) уход;
- б) компромисс;
- в) приспособление.

1. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний
- б) узнавание друг друга
- в) прогнозирование и проектирование будущей совместной жизни
- г) **все ответы верны**

2. Регулируемую обществом форму взаимоотношений между мужчиной и женщиной подразумевает понятие:

- а) **брак**
- б) семья
- в) промискуитет
- г) аттракция

1. Аттракция – это:

- а) нейтральное отношение к другому человеку
- б) **привлекательность, влечение одного человека к другому**
- в) разрушение эмоциональных отношений
- г) зависимые отношения

2.. Функциями семьи являются:

- а) хозяйственно-экономическая
- б) репродуктивная
- в) психотерапевтическая
- г) **все ответы верны**

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Метод педагогической психологии, целью которого является установления эффекта воздействий тех или иных педагогических средств на ребенка:

**Ответ: формирующий эксперимент**

ЗАДАНИЕ 2. В соответствии с методологическим принципом развития что обязательно нужно проследить в психологическом исследовании?

**Ответ: динамику исследуемого феномена**

ЗАДАНИЕ 3. В соответствии с методологическим принципом развития что обязательно нужно проследить в психологическом исследовании?

**Ответ: динамику исследуемого феномена**

ЗАДАНИЕ 4. Семья, в которой отсутствует один из родителей, называется:

**Ответ: неполная семья**

**ЗАДАНИЕ 5.** При проведении исследования роли генотипа и среды в популяционной изменчивости интеллекта у пожилых людей с помощью метода контрастных групп были констатированы высокие значения корреляции в группе монозиготных близнецов. При этом внутриварные сходства дизиготных близнецов были значимо ниже. На основе полученных данных мы можем констатировать преобладающую роль генетических или средовых факторов в популяционной изменчивости интеллекта в пожилом возрасте?

**Ответ: в связи с большим внутриварным сходством монозиготных близнецов в сравнении с дизиготными близнецами мы можем констатировать преобладающую роль генетических факторов в популяционной изменчивости интеллекта в пожилом возрасте**

**ЗАДАНИЕ 6.** Назовите автора, выделившего следующие виды внутриличностных конфликтов: между двумя позитивными или негативными валентностями, наличие в объекте одновременно негативной и позитивной валентностей.

**Ответ: К. Левин**

**ЗАДАНИЕ 7.** Отдельный признак патологического состояния, который в сочетании с другими признаками образует синдром, называется:

**Ответ: симптом**

**ЗАДАНИЕ 8.** Технология какой психологической концепции обучения содержит следующие элементы: специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями:

**Ответ: лично-ориентированное обучение**

**ЗАДАНИЕ 9.** Как определить, с какого явления необходимо начать теоретический анализ в психологическом исследовании?

**Ответ: с того, что отражено в объекте исследования**

**ЗАДАНИЕ 10.** Основателем психоаналитического подхода к пониманию семьи явился:

**Ответ: З. Фрейд**

**ЗАДАНИЕ 11.** В чем особенность структуры ложного конфликта?

**Ответ: в структуре ложного конфликта субъекты имеются, а объект и предмет конфликта отсутствуют**

**ЗАДАНИЕ 12.** С помощью какого метода психогенетики можно изучить ассортативность брака?

**Ответ: с помощью метода семей близнецов**

**ЗАДАНИЕ 13.** Временное улучшение состояния больного, проявляющееся в замедлении или прекращении прогрессирования болезни, называется:

**Ответ: ремиссия**

**ЗАДАНИЕ 14.** Предметом науки юридической психологии является:

- а) составление психологического профиля преступника.
- б) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- в) изучение психологических механизмов развития личности преступника;
- г) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;**

**ЗАДАНИЕ 15.** Какой из перечисленных разделов относится к юридической психологии:

- а) акмеология;
- б) пенитенциарная психология;**
- в) эргономика;
- г) возрастная психология.

**ЗАДАНИЕ 16.** Метод в юридической психологии, который предполагает специально организованное, преднамеренное, целенаправленное восприятие исследователем разнообразных внешних проявлений психики непосредственно в жизни, в ходе расследования, судебного разбирательства и в других сферах правоприменительной деятельности:

- а) анкетирование;
- б) метод экспертных оценок;
- в) наблюдение;**
- г) хронометраж

**ЗАДАНИЕ 17.** Какой функции криминальной субкультуры несовершеннолетних соответствует такой ее элемент, как нормы и правила определения статуса личности в группе и уголовном мире, клички, татуировки, привилегии для «элиты»?

- а) коммуникации;
- б) стратификации;**
- в) пополнения уголовного сообщества «кадрами» и работа с новичками;
- г) опознания «своих» и «чужих», поддержания порядка в уголовном мире, наказания провинившихся, избавления от неугодных.

**ЗАДАНИЕ 18.** Человека, не достигшего уровня развития сознания, позволяющего ему самостоятельно управлять своим поведением и деятельностью, проявляющего черты жертвы, характеризует понятие:

- а) газлайтинг;
- б) инфантильность;**

в) гедонизм;

г) **ВИКТИМНОСТЬ.**

ЗАДАНИЕ 19. Как называется наиболее устойчивый свод норм поведения (своеобразный кодекс) в преступном сообществе?

а) «Послание»;

б) «Правило»;

в) «Наказ»;

г) «Тема»;

д) **«Закон».**

ЗАДАНИЕ 20. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям присущ:

а) холерику;

б) сангвинику;

в) флегматику;

г) **меланхолику.**

ЗАДАНИЕ 21. Предметом психогенетики является:

1) изучение роли наследственности и среды в возникновении индивидуальных психологических особенностей человека;

2) **изучение роли наследственных и средовых факторов в возникновении межличностных различий по психологическим и психофизиологическим признакам;**

3) изучение роли биологических и социальных факторов в развитии психики.

ЗАДАНИЕ 22. Сложнее выделить преобладающую роль наследственных или средовых факторов в изменчивости признака в популяции с помощью метода:

1) генеалогического;

2) приемных детей;

3) контрастных групп.

ЗАДАНИЕ 23. Высокий показатель наследуемости означает:

1) неизменность признака у индивида;

2) **зависимость разнообразия признака в популяции в основном от генетического разнообразия индивидов;**

3) зависимость выраженности признака от генотипа индивида.

ЗАДАНИЕ 24. Одной из основных проблем при становлении самосознания у близнецов является преодоление:

1) симбиотической связи с родителями;

2) трудностей в общении с окружающими;

3) **симбиотической связи друг с другом.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. При решении профессиональных задач психолог должен знать, что основной проблемой клинической психологии является:

**Ответ: проблема психической нормы и патологии/ нормы и патологии**

ЗАДАНИЕ 2. Знания клинической психологии о психологических механизмах психических расстройств имеют практическое применение в медицинской области, занимающейся лечением психических заболеваний. Эта медицинская область называется:

**Ответ: психиатрия/ область психиатрии**

ЗАДАНИЕ 3. При решении профессиональных задач психолог должен помнить, что в процессе лечения психических расстройств у человека возможно замещение нарушенной психической функции сохранной функцией, что позволяет адаптироваться к микросреде. Это состояние называется:

**Ответ: компенсация / состояние компенсации.**

ЗАДАНИЕ 4. Если в профессиональной деятельности психолог сталкивается с тем, что у клиента в сознании возникают образы без объективно действующих раздражителей в реальности, то это:

**Ответ: галлюцинации.**

ЗАДАНИЕ 5. Если в профессиональной деятельности психолог сталкивается с тем, что у клиента проявляется искажение контакта с реальностью, опасное поведение и отсутствует критика к своему состоянию, то необходимо обратиться к такому врачу, как:

**Ответ: психиатр / психотерапевт / психиатр и психотерапевт**

ЗАДАНИЕ 6. В профессиональной деятельности психолога используется понятие клинической психологии, которое обозначает отдельный признак патологического состояния, это:

**Ответ: симптом.**

ЗАДАНИЕ 7. В профессиональной деятельности психолога используется понятие клинической психологии, которое обозначает закономерное сочетание отдельных симптомов заболевания, это:

**Ответ: синдром.**

ЗАДАНИЕ 8. В профессиональной деятельности психолога используется понятие клинической психологии, которое обозначает временное улучшение состояния больного, это:

**Ответ: ремиссия.**

**ЗАДАНИЕ 9.** В профессиональной деятельности клинический психолог опирается на модель трактовки болезни как результата взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов. Данная модель называется:

**Ответ: биопсихосоциальная модель/ биопсихосоциальная модель болезни**

**ЗАДАНИЕ 10.** Назовите автора, выделившего следующие виды внутриличностных конфликтов: между двумя позитивными или негативными валентностями, наличие в объекте одновременно негативной и позитивной валентностей.

**Ответ: К. Левин.**

**ЗАДАНИЕ 11.** В чем особенность структуры ложного конфликта?

**Ответ: В структуре ложного конфликта субъекты имеются, а объект и предмет конфликта отсутствуют.**

**ЗАДАНИЕ 12.** Семья, в которой отсутствует один из родителей, называется:

**Ответ: неполная семья**

**ЗАДАНИЕ 13.** Основателем психоаналитического подхода к пониманию семьи явился:

**Ответ: З.Фрейд**

**ЗАДАНИЕ 14.** Какому типу акцентуации характера соответствует данный тип преступной деятельности: «в период фазы повышенного настроения свойственны любые преступления в зависимости от настроения и потребностей. Может совершить серию преступлений. Может создать группу из случайных знакомых и организовать преступление. По месту совершения — предпочитает гастрольные поездки, либо в населенном пункте по месту жительства, но далеко от своего дома, а также домов своих близких и друзей. По времени совершения — предпочитает вечернее или ночное. По способу совершения — арсенал способов в основном обусловлен опытом и условиями в месте совершения преступлений. По следам на месте совершения преступления — в силу психологических особенностей он оставляет довольно много следов. При этом отмечается логическая последовательность их оставления. Большая любознательность и инициативность способствует тому, что этот человек проявляет максимум изощренности в поиске ценностей на месте совершения преступления.

**Ответ: Гипертимному**

**ЗАДАНИЕ 15.** На основании какого документа проводится судебно-психиатрическая экспертиза?

**Ответ: «Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 января 2017 г. N 3н «Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы»**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** К вам обратилась администрация образовательного учреждения в лице директора с просьбой повысить учебную мотивацию школьников средних классов. Подростки ведут себя пассивно на уроках, не всегда выполняют домашние задания, поглощены межличностными отношениями в классе, что влияет на эффективность их учебной деятельности. Какую психолого-педагогическую программу и основное содержание вы выберете для школьников данного возраста и почему?

**Ответ: необходимо разработать психолого-педагогическую программу развития учебной мотивации школьников средних классов, в содержании которой должны присутствовать диагностическая (изучение), трениговая (активизация и развитие мотивации) и завершающая (повторная диагностика) части. Программа должна строиться на основе данных применения основных методов педагогической психологии (наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, опрос и др.), а также включать традиционные и инновационные приемы и средства педагогической психологии. При выборе темы и содержания трениговой части необходимо учитывать возрастные психологические особенности подростков, ведущую деятельность, изменение отношения в авторитетным взрослым, психологические задачи данного возраста. Предложить практические упражнения, направленные на повышение учебной мотивации подростков. После проведения программы необходимо провести повторную диагностику с целью оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и администрации по развитию и поддержанию учебной мотивации школьников средних классов**

**ЗАДАНИЕ 2.** В психологическом исследовании гипотеза подтвердилась частично. Что необходимо сделать для грамотного составления выводов по работе в целом?

**Ответ: еще раз вернуться к теоретическим основам работы и их критически переосмыслить, чтобы понять, почему какой-то аспект гипотезы не подтвердился. Обосновать не только почему гипотеза подтвердилась, но и почему не подтвердилась в выводах**

**ЗАДАНИЕ 3.** К вам на консультацию обратилась женщина по поводу только что произошедшего развода с мужем. Какие направления психологической работы с ней вы видите?

**Ответ: психологическое завершение отношений с бывшим супругом, работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, прощение, принятие, адаптация к новой социальной роли и новому статусу, образу жизни, выстраивание новых отношений с родителями, друзьями, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Известно, что роль общей среды имеет большее значение в межиндивидуальной изменчивости академических достижений при интеллектуальном неблагополучии, а роль

индивидуальной среды, наоборот, имеет большое значение в межиндивидуальной изменчивости академических достижений при интеллектуальном благополучии. На основе этих данных какие рекомендации вы предложили бы учителям вспомогательных школ (дети с диагнозом олигофрения) и СОШ, лицеев и гимназий в реализации образовательных программ?

**Ответ: учителям вспомогательных школ рекомендуется разработать одну эффективную программу (общую для всех учеников), которая выступит базовой для развития академических достижений детей с диагнозом олигофрения. Учителям СОШ, лицеев и гимназий рекомендуется при развитии академических достижений учитывать индивидуальные особенности детей и подбирать наиболее подходящие для них (индивидуальные) программы и методы обучения**

**ЗАДАНИЕ 5:** Прочтите притчу и определите основную причину описанного в ней конфликта. «Пятеро слепых подошли к слоненку и стали его ощупывать, чтобы узнать, что он собой представляет. Слоненок испугался и убежал. Слепые стали обсуждать, на кого же он похож. Тот, который успел ощупать ногу слоненка, сказал, что слоненок похож на ствол молодой пальмы. Тот, кто ощупал хвост, сказал, что слоненок похож на веревку. Тот, кто держался за хобот, сказал, что слоненок похож на удава. Тот, кто успел ощупать ухо, сказал, что слоненок похож на измятый лист толстого пергамента. Последний из слепых, который ощупал бивень, сказал, что слоненок твердый, как кисть, и похож на большой рог. Начали они между собой спорить. Поскольку каждый не без основания считал себя правым, то спор перерос в ссору, а затем и в драку. В ней свою правоту доказал тот, кто был сильнее. Это был самый высокий из слепых, успевший ощупать ухо. Все слепые стали считать, что слоненок похож на лист пергамента».

**Ответ: подход к проблеме с различных сторон**

**ЗАДАНИЕ 6.** К психологу обратилась девушка по поводу негативного эмоционального состояния, которое ее в последнее время стало тяготить. У нее наблюдается резко сниженное настроение, тоскливое выражение лица, тревожное ожидание ухудшения ситуации. При этом появилась погруженность в себя, уход от контактов с окружающими. Она стала невнимательна и погружена в негативные мысли о малоценности жизни и собственном бессилии, которые иногда озвучивает близкому окружению. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения девушки?

**Ответ: причиной описанных проявлений состояния и поведения девушки может быть развивающаяся депрессия. Депрессия – это психическое аффективное расстройство. Депрессия характеризуется понижением настроения, торможением интеллектуальной, моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами. Сочетается с высоким риском суицидального поведения**

**ЗАДАНИЕ 7.** К вам обратился руководитель образовательной организации с просьбой провести психологическую программу по адаптации молодого специалиста в школьном коллективе и, тем самым, повысить эффективность его профессиональной деятельности. Какие темы индивидуальной развивающей работы вы выберете в данной ситуации и почему?

**Ответ: для более эффективной адаптации молодого специалиста требуется развитая коммуникабельность и развитые навыки профессионального общения с более опытными коллегами. Поэтому целесообразным будет провести индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие коммуникативных способностей, умение налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами**

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы изучаете динамику определенного психологического явления. Определите, какую форму исследования необходимо для этого будет выбрать и какие методы математико-статистической обработки реализовать?

**Ответ: желательная лонгитюдная форма исследования, между замерами возможно установление как различий (например, U-критерий Манна-Уитни), так и сдвигов (допустим, критерий G)**

**ЗАДАНИЕ 9.** К вам на консультацию обратилась женщина по поводу измены своего мужа. Какие направления психологической работы с ней вы видите?

**Ответ: психологическая работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, работа с когнитивными убеждениями и установками, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.**

**ЗАДАНИЕ 10.** В частной школе одной из целей выступает развитие креативности учащихся. Для привлечения контингента администрация столкнулась с необходимостью научного психологического обоснования того, что с творческими способностями, креативностью не рождаются, их можно формировать. На какие знания психогенетики можно опираться в решении поставленной задачи?

**Ответ: при подсчете среднего внутрипарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по 11 показателям креативности установлено, что генотип обуславливает не более четверти дисперсии этих показателей: среднее внутрипарное сходство оказалось равно 0,57 у МЗ близнецов и 0,44 – у ДЗ близнецов; соответственно, показатель наследуемости равен 0,26. Аналогичные результаты были получены и при обобщении данных 10 исследований дивергентного мышления: внутрипарные**

корреляции МЗ и ДЗ близнецов, вычисленные при этом обобщении, равнялись соответственно 0,61 и 0,50, что позволяет заключить, что генотип определяет 22% дисперсии показателей дивергентного мышления. Невысокий уровень генетической обусловленности индивидуальных различий, относящихся к креативности и дивергентному мышлению, указывает на то, что формирование творческих способностей человека в значительной степени связано со средовыми особенностями развития

**ЗАДАНИЕ 11.** Ситуация с двумя соседями в стандартном блочном доме с прекрасной слышимостью: один сидит за рабочим столом и готовится к сдаче сложного экзамена, а другой играет на гитаре и поет. Первый, которому гитара мешает сосредоточиться, стучит в стену. Начинается конфликт. Определите объект конфликта.

**Ответ: объектом конфликта является тишина. Один считает, что имеет право на тишину, другой, что имеет право ее нарушать**

**ЗАДАНИЕ 12.** К психологу обратилась женщина по поводу изменений в эмоциональном состоянии. Несколько недель у нее было повышенное настроение, прилив энергии, появилось множество ярких идей, прекрасное самочувствие при отсутствии потребности во сне, хотя результативность в работе была невысокая. Однако потом возникла печаль, тоскливое состояние, нежелание ничего делать, ощущение бессилия и бессмысленности существования. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения женщины?

**Ответ: причиной описанных проявлений состояния и поведения женщины может быть биполярное аффективное расстройство (БАР). БАР – хроническое рецидивирующее заболевание, характеризующееся повторными эпизодами или чередованием маниакального и депрессивного приступов заболевания. Необходимо медикаментозное лечение**

**ЗАДАНИЕ 13.** К психологу обратился молодой человек с жалобами на то, что он плохо запоминает лица людей, по причине чего ссорится с близкими и знакомыми, не узнавая их. Ему бы хотелось развить свою память с помощью психологических методов и избавиться от этой проблемы. В чем может быть причина таких сложностей молодого человека?

**Ответ: У молодого человека присутствуют признаки лицевой агнозии (прозопагнозии), которая проявляется в неспособности распознавать знакомые лица. Причина нарушения находится не в области памяти, а в области восприятия. Лицевая агнозия может быть вызвана врожденными особенностями функционирования головного мозга или его приобретенными повреждениями.**

**ЗАДАНИЕ 14.** К психологу обратилась девушка с жалобой на плохую память. После автомобильной аварии оказалось, что она плохо помнит события предыдущих дней и хотела бы восстановить свою память. Уверена, что с ней перед аварией произошло что-то важное, что ей необходимо вспомнить. Как можно объяснить нарушения памяти у девушки?

**Ответ: у девушки наблюдается ретроградная амнезия. Это утрата памяти на события, которые предшествовали травме или заболеванию, вызвавшему нарушения психической функции.**

**ЗАДАНИЕ 15.** Решая профессиональную задачу профессионального отбора, психолог определил у мужчины тоскливое состояние, погруженность в переживания по поводу бессмысленности жизни и суицидальные намерения. О каком психическом заболевании могут свидетельствовать данные симптомы и что должен предпринять психолог?

**Ответ: данные симптомы могут свидетельствовать о наличии у мужчины депрессии, которая опасна суицидальными рисками. Это заболевание, которое требует медикаментозного лечения. Психолог должен рекомендовать мужчине обратиться к психиатру или психотерапевту для назначения соответствующего лечения.**

**ЗАДАНИЕ 16.** К психологу обратилась женщина по поводу изменений в эмоциональном состоянии. Несколько недель у нее было повышенное настроение, прилив энергии, появилось множество ярких идей, прекрасное самочувствие при отсутствии потребности во сне, хотя результативность в работе была невысокая. Однако потом возникла печаль, тоскливое состояние, нежелание ничего делать, ощущение бессилия и бессмысленности существования. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения женщины?

**Ответ: Причиной описанных проявлений состояния и поведения женщины может быть биполярное аффективное расстройство (БАР). БАР – хроническое рецидивирующее заболевание, характеризующееся повторными эпизодами или чередованием маниакального и депрессивного приступов заболевания. Необходимо медикаментозное лечение.**

**ЗАДАНИЕ 17.** К психологу обратилась девушка по поводу негативного эмоционального состояния, которое ее в последнее время стало тяготить. У нее наблюдается резко сниженное настроение, тоскливое выражение лица, тревожное ожидание ухудшения ситуации. При этом появилась погруженность в себя, уход от контактов с окружающими. Она стала невнимательна и погружена в негативные мысли о малоценности жизни и собственном бессилии, которые иногда озвучивает близкому окружению. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения девушки?

**Ответ: Причиной описанных проявлений состояния и поведения девушки может быть развивающаяся депрессия. Депрессия – это психическое аффективное расстройство. Депрессия характеризуется понижением настроения, торможением интеллектуальной,**

**моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами. Сочетается с высоким риском суицидального поведения.**

**ЗАДАНИЕ 18.** Прочтите притчу и определите основную причину описанного в ней конфликта.

«Пятеро слепых подошли к слоненку и стали его ощупывать, чтобы узнать, что он собой представляет. Слоненок испугался и убежал. Слепые стали обсуждать, на кого же он похож. Тот, который успел ощупать ногу слоненка, сказал, что слоненок похож на ствол молодой пальмы. Тот, кто ощупал хвост, сказал, что слоненок похож на веревку. Тот, кто держался за хобот, сказал, что слоненок похож на удава. Тот, кто успел ощупать ухо, сказал, что слоненок похож на измятый лист толстого пергамента. Последний из слепых, который ощупал бивень, сказал, что слоненок твердый, как кисть, и похож на большой рог. Начали они между собой спорить. Поскольку каждый не без основания считал себя правым, то спор перерос в ссору, а затем и в драку. В ней свою правоту доказал тот, кто был сильнее. Это был самый высокий из слепых, успевший ощупать ухо. Все слепые стали считать, что слоненок похож на лист пергамента».

**Ответ: подход к проблеме с различных сторон.**

**ЗАДАНИЕ 20.** Ситуация с двумя соседями в стандартном блочном доме с прекрасной слышимостью: один сидит за рабочим столом и готовится к сдаче сложного экзамена, а другой играет на гитаре и поет. Первый, которому гитара мешает сосредоточиться, стучит в стену. Начинается конфликт. Определите объект конфликта.

**Ответ: объектом конфликта является тишина. Один считает, что имеет право на тишину, другой, что имеет право ее нарушать.**

**ЗАДАНИЕ 21.** К вам на консультацию обратилась женщина по поводу только что произошедшего развода с мужем. Какие направления психологической работы с ней вы видите?

**- психологическое завершение отношений с бывшим супругом, работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, прощение, принятие, адаптация к новой социальной роли и новому статусу, образу жизни, выстраивание новых отношений с родителями, друзьями, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.**

**ЗАДАНИЕ 22.** К вам на консультацию обратилась женщина по поводу измены своего мужа. Какие направления психологической работы с ней вы видите?

**Ответ: психологическая работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, работа с когнитивными убеждениями и установками, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.**

**ЗАДАНИЕ 23.** Проанализируйте приведенный отрывок. Как определили лжеца? Какие формы лжи существуют?

У эскимосов подозреваемые в преступлении (например, воровстве) должны были поодиночке заходить в темный чум и прикасаться к перевернутому горшку, под которым, со слов шамана, сидела вещая ворона. Шаман говорил, что в случае прикосновения к горшку преступника ворона подаст голос. После выхода из чума у каждого из подозреваемых осматривали ладони и точно указывали на преступника.

**Ответ: у преступника руки были чистые, так как он, пытаясь избежать наказания, заходил в чум и проходил мимо горшка, не касаясь его, а у остальных замазаны сажей .**

**Формы лжи: умолчание (сокрытие правды) и искажение (сообщение ложной информации).**

#### **Код и наименование компетенции:**

**ПК-6 Способен интегрировать в решение профессионально-психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека**

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Б1.В.03 Психофизиология (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Повторение некоторого события в биологической системе через более или менее регулярные промежутки времени можно рассматривать как:

- сон
- биологические ритмы
- бодрствование
- активность НС

- ЗАДАНИЕ 2. Сон, который сон может быть вызван гипногенным действием обстановки и / или специальными воздействиями человека – это:
- патологический сон
  - **гипнотический сон**
  - наркотический сон
- ЗАДАНИЕ 3. К рецепторам, которые практически не обладают адаптацией, относятся рецепторы:
- тактильные
  - вкусовые
  - температурные
  - **вестибулярные**
- ЗАДАНИЕ 4. Стадия, характеризующаяся преобладанием в ЭЭГ медленных дельта-колебаний с частотой 2 Гц и менее, занимающих более 50% эпохи записи ночного сна – это:
- **четвертая стадия сна**
  - пятая стадия сна
  - вторая стадия сна
  - третья стадия сна
  - первая стадия сна
- ЗАДАНИЕ 5. Стадия, занимающая чуть меньше половины всего ночного сна, характеризующаяся наличием в ЭЭГ веретенообразной ритмической активности с частотой колебания 12 - 20 Гц – это:
- третья стадия сна
  - пятая стадия сна
  - **вторая стадия сна**
  - первая стадия сна
  - четвертая стадия сна
- ЗАДАНИЕ 6. Стадия, во время которой человек совершенно неподвижен вследствие резкого падения мышечного тонуса, однако глазные яблоки которого под сомкнутыми веками совершают быстрые движения с частотой 60 - 70 раз в секунду – это:
- вторая стадия сна
  - третья стадия сна
  - **пятая стадия сна**
  - четвертая стадия сна
  - первая стадия сна
- ЗАДАНИЕ 7. Стадия, которая является переходной от состояния бодрствования ко сну, сопровождается уменьшением альфа-активности и появлением низкоамплитудных колебаний различной частоты – это:
- пятая стадия сна
  - четвертая стадия сна
  - **первая стадия сна**
  - вторая стадия сна
  - третья стадия сна
- ЗАДАНИЕ 8. Ритм с периодом примерно равным продолжительности суток называются:
- инфраничным ритмом
  - **циркадным ритмом**
  - ультрациркадным ритмом
- ЗАДАНИЕ 9. Ритмы с периодом более суток называются:
- циркадным ритмом
  - **инфраничным ритмом**
  - ультрациркадным ритмом
- ЗАДАНИЕ 10. Ритмы с периодом меньше суток называются:
- инфраничные ритмы
  - **ультрациркадным ритмом**
  - циркадным ритмом
- ЗАДАНИЕ 11. Сон, приуроченный к суточной смене дня и ночи – это:
- полифазный сон
  - **монофазный сон**
  - сезонный сон
- ЗАДАНИЕ 12. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:
- нейропсихологический синдром
  - системный анализ
  - **функциональная система**
  - факторный анализ
- ЗАДАНИЕ 13. Если смена сна и бодрствования происходит несколько раз в сутки, сон называется:
- монофазным
  - **полифазным**

– сезонным

ЗАДАНИЕ 14. Критериями оценки функционального состояния организма являются реакции:

- двигательные и вегетативные,
- вегетативные и электроэнцефалографические,
- **двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические**
- только электроэнцефалографические.

ЗАДАНИЕ 15. Работоспособность определяется как

– **способность человека к выполнению конкретной умственной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности**

- плодотворность, продуктивность деятельности человека
- способность поддерживать деятельностное состояние тела и ума, самостоятельно прилагать усилия к наполнению своей жизни событиями

ЗАДАНИЕ 16. Основные факторы, запускающие систему, организующую бодрствование:

- условно-рефлекторный фактор, накопление в крови тонизирующих веществ, повышение обмена веществ и температуры тела, появление раздражителей окружающей среды
- условно-рефлекторные (время), уменьшение некоторых веществ крови (нейропептиды), снижение температуры тела, появление раздражителей окружающей среды (шум и др.),
- **повышение основного обмена и температуры тела, увеличение шума и физической активности, условно-рефлекторный фактор**
- снижение работоспособности мозга

ЗАДАНИЕ 17. Основные факторы, которые активируют механизмы, организующие сон:

- **условно-рефлекторные (время), накопление в крови некоторых веществ (нейропептиды), некоторое повышение температуры тела, уменьшение шума, ритуалы сна (постель)**
- снижение обмена веществ и температуры тела, уменьшение шума и физической активности, условно-рефлекторная реакция организма
- условно-рефлекторный фактор, снижение концентрации в крови снотворных веществ, снижение обменов веществ и температуры тела, некоторые ритуальные факторы (постель, темнота) и др.
- сигнала будильника

ЗАДАНИЕ 18. Стрессор – это

- адаптационный механизм, позволяющий приспособлять организм к изменяющимся условиям
- психическое состояние человека, вызываемое объективно не преодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи
- **чрезвычайный или патологический раздражитель, значительный по силе и продолжительности, оказывающий неблагоприятное воздействие на психику и организм человека в целом**

ЗАДАНИЕ 18. Центральное место в ряду методов психофизиологического исследования занимают:

- методы регистрации деятельности мышечной системы
- методы комплексной регистрации психофизиологической активности
- **методы изучения активности работы головного мозга**
- методы регистрации сердечно-сосудистой деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Метод регистрации суммарной биоэлектрической активности мозга называется:

- магнитоэнцефалография
- **электроэнцефалография**
- окулография
- позитронно-эмиссионная томография

ЗАДАНИЕ 20. Метод регистрации сосудистых реакций организма называется:

- электрокардиография
- электромиография
- окулография
- **плетизмография**

ЗАДАНИЕ 21. Биоэлектрическая реакция, которая регистрируется с поверхности кожи и является показателем активности вегетативной нервной системы, называется:

- электрическая активность кожи
- уровень и реакция потенциалов кожи
- кожно-гальваническая реакция
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 22. Метод исследования функционального состояния путем регистрации биопотенциалов мышц называется:

- электрокардиография
- **электромиография**
- электроокулография
- электроэнцефалография

ЗАДАНИЕ 23. Пупиллометрия, мигание, электроокулография являются методами изучения и регистрации:

- эклектической активности кожи
- деятельности мышечной системы
- активности дыхательной системы
- **реакций глаз**

ЗАДАНИЕ 24. Полиграф как метод комплексной регистрации психофизиологических функций одновременно фиксирует показатели:

- **сердечно-сосудистой активности, дыхания, электрической активности кожи**
- сердечно-сосудистой активности, дыхания, электрической активности кожи
- дыхания, электрической активности кожи, реакций глаз
- дыхания, моргания, тембра голоса

ЗАДАНИЕ 25. Изменение электрической активности кожи (в частности, кожно- гальванической реакции) свидетельствует:

- о низкой скорости нервных процессов
- о мыслительных процессах
- о высокой скорости нервных процессов
- **об изменении эмоционального состояния.**

ЗАДАНИЕ 26. Совокупность приемов и методов самокоррекции психофизиологического состояния человека, направленных на достижение оптимизации психических и соматических функций организма – это:

- произвольная саморегуляция
- психофизическая саморегуляция
- осознанная саморегуляция
- **психическая саморегуляция**

ЗАДАНИЕ 27. К внешним методам регуляции психических состояний НЕ относится:

- фармакотерапия
- цветотерапия
- **медитация**
- библиотерапия

ЗАДАНИЕ 28. К методам саморегуляции НЕ относятся:

- **гипноз**
- аутогенная тренировка
- медитация
- реактивная релаксация

ЗАДАНИЕ 29. Самовнушение в состоянии релаксации (первая ступень) или гипнотического транса (вторая ступень), основанное на мышечном расслаблении и предназначена для отдыха и восстановления сил – это:

- медитация
- мышечная релаксация
- **аутогенная тренировка**
- гипноз

## 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется сон, возникающий при анемии мозга, мозговой травме, наличии опухолей в больших полушариях или поражении некоторых участков ствола мозга?

**Ответ: патологический сон**

ЗАДАНИЕ 2. Нормальный 6-8 часовой сон у человека является примером какого типа биологического ритма?

**Ответ: ультрадианного ритма**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов – стрессоров (физических или психологических), нарушающих его стабильную работу, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом)?

**Ответ: стресс**

ЗАДАНИЕ 4. Сущность какой теории сна заключается в том, что во время фазы быстрого сна происходит переработка поступившей во время бодрствования информации

**Ответ: информационная теория сна**

ЗАДАНИЕ 5. Что понимают под эмоционально окрашенным состоянием, возникающим на основе определенной потребности и формирующим поведение, направленное на удовлетворение этой потребности в психофизиологии?

**Ответ: мотивация**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется сон, обусловленный неблагоприятными для организма условиями среды?

**Ответ: сезонный сон**

ЗАДАНИЕ 7. Кто автор концепции «Общего адаптационного синдрома»?

**Ответ: Ганс Селье**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется неприятное сенсорное и эмоциональное переживание, связанное с истинным или потенциальным повреждением ткани и описываемое в терминах такого повреждения?

**Ответ: боль**

ЗАДАНИЕ 9. Как называют стресс, причинами которого выступают эмоциональные перегрузки, связанные с тяжелыми жизненными ситуациями: угроза жизни, разрыв отношений со значимыми людьми, при потере, предательстве?

**Ответ: эмоциональный стресс**

ЗАДАНИЕ 10. Кто является автором метода аутогенной тренировки?

**Ответ: Иоганнес Шульц**

ЗАДАНИЕ 11. Как называется психическое воздействие одного человека на другого, осуществляемое с помощью речевых и неречевых средств общения?

**Ответ: внешнее внушение**

ЗАДАНИЕ 12. Кто создал метод прогрессивной мышечной релаксации?

**Ответ: Эдмунд Джекобсон**

ЗАДАНИЕ 13. При использовании цвета для регуляции состояний какие цвета оказывают эрготропное влияние, повышая активность симпатического отдела вегетативной нервной системы и усиливая возбуждение центральной нервной системы?

**Ответ: теплые цвета (красный, оранжевый)**

ЗАДАНИЕ 14. При использовании цвета для регуляции состояний какие цвета оказывают тропотропный эффект, т.е. успокаивают, снижая активность симпатического отдела и повышая активность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы?

**Ответ: холодные цвета (синий, голубой)**

ЗАДАНИЕ 15. Кто предложил метод систематической десенсибилизации?

**Ответ: Джозеф Вольпе**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц. Показатели второго измерения с ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ – 20 гц. Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.

**Ответ: первый раз человек находился в фазе медленного сна, второй раз – в парадоксальной фазе сна. Отличия объясняются тем, что в быстрой фазе происходит переработка информации и актуализируются сновидения, активизируется вегетативная сторона деятельности организма («вегетативная буря»)**

ЗАДАНИЕ 2. Студента утром разбудил будильник, и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна?

**Ответ: студент проснулся в парадоксальную стадию сна, во время которой человек наиболее часто видит сновидения. Парадоксальную стадию сна можно обнаружить при регистрации ЭЭГ, когда на ЭЭГ спящего человека появляется бета-ритм**

ЗАДАНИЕ 3. К вам обратился руководитель железнодорожного подразделения с проблемой снижения работоспособности у машинистов поездов. По какой причине снижается работоспособность? Какие рекомендации по борьбе с монотонностью можно предложить?

**Ответ: машинист поезда в длительных поездках испытывает зрительную и слуховую монотонность, испытывает постоянную вибрацию, которая создаёт укачивание, кроме того, в кабине машиниста ровная температура – всё это приводит к развитию процессов торможения в коре головного мозга и к сонливости, которая, в свою очередь, приводит к снижению работоспособности. Рекомендуется: автоматизация однообразного ручного труда; оптимизация содержания труда, темпа и ритма работы; совмещение профессий и чередование операций; внедрение рациональных режимов труда и отдыха; рациональная организация рабочего места**

ЗАДАНИЕ 4. К вам обратился врач с проблемой отвращения к работе, повышенной утомляемости из-за постоянного общения с пациентами. Какой синдром наблюдается у медицинского работника? Как данное состояние проявляется в его профессиональной и личной сфере?

**Ответ: врач находится в состоянии эмоционального выгорания, для которого характерно эмоциональное и/или физическое истощение, деперсонализация и сниженная рабочая продуктивность. Эмоционально истощение проявляется в исчезании остроты чувств, в ощущении опустошённости и бессилия, в снижении интереса к работе, в появлении раздражения к себе, коллегам, пациентам. Деперсонализация сопровождается бесчувственным отношением к себе, пациентам и другим людям, контакты становятся формальными, врач пытается психологически дистанцироваться от всего, что его окружает. Сниженная рабочая продуктивность проявляется в снижении самооценки своей компетентности, недовольстве собой, негативном отношении к себе как к личности**

**ЗАДАНИЕ 5.** Во время первых соревнований по легкой атлетике у ученика средних классов в середине кросса на 5 км произошло резкое ухудшение физического состояния, возникло непреодолимое желание прервать забег. Какое особое состояние утомления, вызванное интенсивной деятельностью, возникло у спортсмена и почему?

**Ответ:** у ученика возникло состояние «мертвой точки» – тяжелое психофизиологическое состояние, возникающее при выполнении длительной нагрузки высокой интенсивности, для которого характерны резкий спад физической работоспособности и тяжелое психоэмоциональное состояние. Причиной появления «Мертвой точки» служит несоответствие между интенсивностью работы и функциональными возможностями вегетативных систем организма, обеспечивающих доставку кислорода к мышцам

**ЗАДАНИЕ 6.** Во время первых соревнований по легкой атлетике у ученика средних классов в середине кросса на 5 км возникло состояние «мертвой точки». Какое особое состояние облегчения помогает преодолеть «мертвую точку» и почему?

**Ответ:** если, несмотря на трудности, с которыми столкнулся спортсмен при состоянии «мертвой точки», он прикладывает волевое усилие и продолжает забег, стремится наладить редкое и глубокое дыхание то наступает облегчение – второе дыхание. Второе дыхание – результат включения резервных механизмов, мобилизующих включение структур мозга, усиливающих выделение адреналина, повышающего работоспособность мышц

**ЗАДАНИЕ 7.** При составлении расписания для студентов учитываются фазы работоспособности. В какой период необходимо поставить практическое занятие, чтобы добиться максимальной эффективности учебной деятельности и почему?

**Ответ:** для достижения максимальных результатов эффективности в учебной деятельности практическое занятие необходимо поставить в фазу устойчивой работоспособности, которая достигается ко 2-3 учебному занятию, т.к. в данный период создаются оптимальные условия для деятельности: в организме человека устанавливается относительная стабильность или даже некоторое снижение напряженности физиологических функций. Это состояние сочетается с высокими трудовыми показателями

**ЗАДАНИЕ 8.** Чем обуславливается снижение работоспособности студентов к концу учебного года?

**Ответ:** снижение работоспособности студентов по семестрам и в целом за учебный год характеризуется определенной динамикой. В начале учебного года процесс вработывания студентов затягивается до 3-3,5 недели и сопровождается постепенным повышением уровня работоспособности. Затем наступает период устойчивой работоспособности, который длится примерно 2,5 месяца. С началом зачетной сессии в декабре, когда на фоне продолжающихся учебных занятий студенты готовятся и сдают зачеты, ежедневная нагрузка увеличивается в среднем до 11-13 ч. В сочетании с эмоциональными переживаниями работоспособность начинает снижаться и особенно в период экзаменов. Начало второго полугодия также сопровождается периодом вработывания, продолжительность которого не превышает 1,5 недели. Дальнейшие изменения работоспособности до середины апреля характеризуются высоким уровнем устойчивости, хотя он несколько ниже, чем в первом полугодии. В апреле наблюдаются признаки снижения работоспособности, обусловленные кумулятивным эффектом многих негативных факторов жизнедеятельности студентов и некоторых физиологических факторов (накопление утомления, весенний авитаминоз). В весенне-летнюю зачетную сессию и период экзаменов отмечается существенное снижение работоспособности по сравнению с первым полугодием

**ЗАДАНИЕ 9.** К вам обратилось руководство лица с просьбой выбрать учебные класс, для проведения итогового экзамена. На какие факторы, влияющие на уровень бодрствования и устойчивую работоспособность необходимо обратить внимание? Перечислите основные из них.

**Ответ:** при выборе учебного класса необходимо обратить внимание на факторы, относящиеся к группе «условия труда и обучения». К ним относятся: микроклимат в помещении (температура, влажность воздуха), освещенность помещения, уровень шума, т.е. те факторы, которые обеспечивают оптимальные условия внешней среды

**ЗАДАНИЕ 10.** Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

**Ответ:** при действии на глаз достаточно сильного светового раздражения происходит десинхронизация (затухание) альфа-ритма ЭЭГ, появляется более частый бета-ритм вследствие активизации восходящей активирующей системы

**ЗАДАНИЕ 11.** При приеме на работу машиниста поезда необходимо провести профессионально-психофизиологический отбор. На какие психофизиологические методы следует сделать акцент и почему?

**Ответ:** работа машиниста поезда требует большой концентрации внимания, памяти и быстроты выработки зрительно-моторной координации. Поэтому целесообразно провести комплексное психофизиологическое исследование сохранности когнитивных функций, например, при помощи компьютерной программы АРМ-Функциональные пробы

**ЗАДАНИЕ 12.** В период сессии рабочая нагрузка у студентов значительно возрастает, что влечет за собой изменение их функционального состояния. По каким показателям можно оценивать функциональное состояние?

**Ответ:** функциональное состояние можно оценить по показателям деятельности через оценку ее эффективности, по вегетативным показателям, по показателям ЭЭГ, а также по показателям основных когнитивных процессов – мышления, восприятия, внимания

**ЗАДАНИЕ 13.** На консультацию к психологу пришел мужчина, который находился на работе в постоянном конфликте с коллегами. Длительная беседа показала, что основа конфликта связана с чрезвычайно высокой самооценкой его профессиональных качеств. Какое эмоциональное явление: эмоциональное состояние или эмоциональное реагирование наблюдается у мужчины? Что могло явиться причиной конфликтного поведения?

**Ответ:** эмоциональное состояние – это в первую очередь общее отношение человека к окружающей ситуации, к самому себе и связаны с его личностными характеристиками. **Вероятная причина:** формирование поведения на основе социальной потребности быть уважаемым в коллективе

**ЗАДАНИЕ 14.** К вам обратился классный руководитель 7 класса с просьбой провести психофизиологическую диагностику ученика, у которого имеются трудности в усвоении материала во время урока. Какую методику необходимо провести в первую очередь и почему?

**Ответ:** в первую очередь необходимо провести методику корректурные таблицы (кольца Ландольта), т.к. они применяются для исследования произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания

**ЗАДАНИЕ 15.** При назначении на должность руководители подразделения работника направляют на полиграф. Для чего проводится данное исследование?

**Ответ:** при помощи полиграфа одновременно регистрируется комплекс физиологических показателей с целью выявить динамику эмоционального напряжения. По характеру физиологических реакций, сопровождающих ответы на разные вопросы, можно судить об эмоциональной реактивности человека

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Календарный график освоения элементов образовательной программы**

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
УК-1.1	Б1.О.01									Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд)
УК-1.2	Б1.О.01									Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд)
УК-1.3	Б1.О.01									
УК-2.1				Б1.О.09						
УК-2.2				Б1.О.09						
УК-2.3				Б1.О.09						
УК-2.4				Б1.О.09					Б1.О.30	
УК-2.5				Б1.О.09						
УК-3.1						Б1.О.10				



Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
УК-5.3	Б1.О.42									
УК-6.1						Б1.О.10				
УК-6.2						Б1.О.10				
УК-6.3										
УК-6.4										
УК-7.1	Б1.О.05									
УК-7.2	Б1.О.05									
УК-7.3	Б1.О.05									
УК-7.4		Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16				
УК-7.5		Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16				
УК-7.6		Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16	Б1.В.16				
УК-8.1					Б1.О.04					
УК-8.2					Б1.О.04					

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
УК-8.3					Б1.О.04					
УК-8.4					Б1.О.04					
УК-8.5						Б1.О.41				
УК-9.1							Б1.О.11			
УК-9.2							Б1.О.11			
УК-9.3							Б1.О.11			
УК-10.1	Б1.О.08		Б1.О.12							
УК-10.2	Б1.О.08		Б1.О.12							
УК-10.3	Б1.О.08		Б1.О.12							
УК-10.4			Б1.О.12							
УК-10.5			Б1.О.12							
УК-11.1					Б1.О.08					
УК-11.2					Б1.О.08					

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
УК-11.3					Б1.О.08					
ОПК-1.1					Б1.О.02					
ОПК-1.2					Б1.О.02					
ОПК-1.3				Б1.О.07	Б1.О.07					
ОПК-2.1	Б1.О.14	Б1.О.14	Б1.О.14 Б1.О.15	Б1.О.14 Б1.О.15	Б2.О.02(У) Б1.О.13					
ОПК-2.2	Б1.О.14	Б1.О.14	Б1.О.14 Б1.О.15	Б1.О.14 Б1.О.15	Б1.О.21 Б2.О.02(У)					
ОПК-2.3	Б1.О.26						Б1.О.27			
ОПК-3.1	Б1.О.18	Б1.О.18	Б1.О.19							Б2.О.05(Пд)
ОПК-3.2	Б1.О.18	Б1.О.18	Б1.О.19							
ОПК-4.1					Б1.О.17			Б1.О.31	Б1.О.30	
ОПК-4.2					Б1.О.17				Б1.О.30	
ОПК-4.3					Б1.О.17				Б1.О.30	

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОПК-4.4								Б1.О.31		
ОПК-5.1					Б1.О.22	Б1.О.22 Б2.О.01(У)		Б1.О.31 Б2.О.03(П)		Б2.О.05(Пд) Б3.01(Г)
ОПК-5.2				Б1.О.20	Б1.О.22	Б1.О.22 Б2.О.01(У)		Б1.О.28 Б1.О.31 Б2.О.03(П)		Б2.О.04(П)
ОПК-5.3				Б1.О.20	Б1.О.22	Б1.О.22 Б2.О.01(У)		Б2.О.03(П)		
ОПК-5.4					Б1.О.22	Б1.О.22		Б1.О.31 Б2.О.03(П)		Б2.О.04(П) Б2.О.05(Пд) Б3.01(Г)
ОПК-6.1			Б1.О.15	Б1.О.15		Б2.О.01(У)		Б2.О.03(П)		
ОПК-6.2			Б1.О.15	Б1.О.15 Б1.О.16		Б1.О.29		Б1.О.28 Б2.О.03(П)	Б1.О.34	Б3.01(Г)
ОПК-7.1						Б1.О.24				
ОПК-7.2						Б1.О.24				

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОПК-7.3									Б1.О.36	
ОПК-7.4						Б1.О.35			Б1.О.30	
ОПК-8.1			Б1.О.23					Б2.О.03(II)		
ОПК-8.2			Б1.О.23		Б1.О.33	Б1.О.33		Б2.О.03(II)		Б3.01(Г)
ОПК-8.3			Б1.О.23							
ОПК-9.1			Б1.О.23							
ОПК-9.2						Б1.О.35				
ОПК-10.1			Б1.О.23		Б1.О.33	Б1.О.33				
ОПК-10.2			Б1.О.23				Б1.О.32			
ОПК-10.3							Б1.О.32			
ОПК-11.1					Б1.О.25		Б1.О.32			
ОПК-11.2									Б1.О.37	Б3.01(Г)
ОПК-11.3					Б1.О.25					

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОПК-12.1									Б1.О.37	
ОПК-12.2					Б1.О.25				Б1.О.37	
ОПК-12.3					Б1.О.25					
ОПК-13.1								Б1.О.38		Б3.01(Г)
ОПК-13.2								Б1.О.38		Б3.01(Г)
ОПК-13.3						Б1.О.24				
ОПК-14.1								Б1.О.38	Б1.О.39	
ОПК-14.2					Б1.О.25			Б2.О.03(П)		
ОПК-14.3					Б1.О.25	Б1.О.24				
ОПК-14.4					Б1.О.25	Б1.О.24		Б1.О.38	Б1.О.39	
ОПК-14.5					Б1.О.25	Б1.О.24				
ОПК-15.1			Б1.О.23						Б1.О.30	
ОПК-15.2			Б1.О.23						Б1.О.30	

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОПК-15.3			Б1.О.23						Б1.О.30	
ОПК-16.1		Б1.О.40								
ОПК-16.2		Б1.О.40								
ПК-1.1	Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.01					Б1.В.ДВ.04.01/ Б1.В.ДВ.04.02  Б1.В.ДВ.06.01/ Б1.В.ДВ.06.02	Б3.01(Г)
ПК-1.2	Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.01					Б1.В.ДВ.04.01/ Б1.В.ДВ.04.02 Б1.В.ДВ.06.01/ Б1.В.ДВ.06.02	
ПК-2.1						Б1.В.13	Б1.В.13	Б1.В.ДВ.05.01/ Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В.14  Б1.В.15	Б3.01(Г)
ПК-2.2						Б1.В.13	Б1.В.13	Б1.В.ДВ.05.01/ Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В.14  Б1.В.15	
ПК-3.1								Б1.В.12		Б3.01(Г)
ПК-3.2								Б1.В.12		Б3.01(Г)
ПК-4.1			ФТД.02			Б1.В.ДВ.03.01/ Б1.В.ДВ.03.02	ФТД.01	Б1.В.12		Б3.01(Г)

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ПК-4.2			ФТД.02			Б1.В.ДВ.03.01/ Б1.В.ДВ.03.02	ФТД.01	Б1.В.12		Б3.01(Г)
ПК-4.3			ФТД.02			Б1.В.ДВ.03.01/ Б1.В.ДВ.03.02	ФТД.01	Б1.В.12		
ПК-5.1		Б1.В.02	Б1.В.08		Б1.В.06	Б1.В.04	Б1.В.05  Б1.В.07  Б1.В.10	Б1.В.11	Б1.В.09	
ПК-5.2		Б1.В.02	Б1.В.08		Б1.В.06	Б1.В.04	Б1.В.05  Б1.В.07  Б1.В.10	Б1.В.11	Б1.В.09	Б3.01(Г)
ПК-6.1	Б1.В.ДВ.01.01/ Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.ДВ.02.01/ Б1.В.ДВ.02.02		Б1.В.03						
ПК-6.2	Б1.В.ДВ.01.01/ Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02		Б1.В.03						

## Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
<b>Универсальные</b>	УК-5		УК-10		УК-4, УК-11	УК-6, УК-7, УК-8	УК-9		УК-2, УК-3	УК-1
<b>Общепрофессиональные</b>		ОПК-16			ОПК-1	ОПК-9	ОПК-2, ОПК-10	ОПК-8, ОПК-13	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-15	ОПК-3, ОПК-5
<b>Профессиональные</b>				ПК-1, ПК-6				ПК-3, ПК-4	ПК-2, ПК-5	