

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05 2024 г. протокол № 5

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая
деятельность психолога в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

СОГЛАСОВАНО

Представитель(и) работодателя:

директор БГУ ВО ДКРП Семь
Ступеньков Андрей Тришкеевич

должность, подпись, ФИО

М.П.



Воронеж 2024

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2 Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1 Профиль образовательной программы	5
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
5. Структура и содержание ОПОП	12
5.1 Структура и объем ОПОП	12
5.2 Календарный учебный график	12
5.3 Учебный план	13
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	13
5.5 Государственная итоговая аттестация	13
6. Условия осуществления образовательной деятельности	13
6.1 Общесистемные требования	13
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
6.3 Кадровые условия реализации программы	14
6.4 Финансовые условия реализации программы	15
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	15

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- психолого-педагогическая, консультативная и социальная помощь участникам образовательных отношений;

- основное общее образование, среднее общее образование, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование;

- научные исследования;

- психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения;

- консультативная помощь работникам социальных служб, социальная помощь семье и замещающим семьям;

- оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- просвещение и повышение психологической культуры населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- коррекционно-развивающий;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- научно-исследовательский.

2.2 Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и используемых при формировании ОПОП, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1 Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3 Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

3.4 Срок получения образования

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4932 часа.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы осуществляется в части ее отдельных элементов с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**.

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными

			умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно

		для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**.

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------------------	-----	--------------------------	---

компетенций			
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Анализирует историю разработки и современное состояние психологических теорий и концепций с методологических позиций ОПК-1.2 Анализирует и объясняет с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях, социально-психологические феномены ОПК-1.3 Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов ОПК-1.4 При решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии
	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации ОПК-2.2 Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения ОПК-2.3 Применяет методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального)
Психологическая диагностика	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных ОПК-3.2 Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования ОПК-3.3 Соблюдает требования к алгоритмам психометрической оценки психодиагностического инструментария
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Подбирает с учетом целей профессиональной деятельности психолога и применяет стандартные базовые процедуры, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в инклюзивном образовании ОПК-4.2 Анализирует эффективность психологической помощи, оказываемой индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в инклюзивном образовании
	ОПК-5	Способен выполнять	ОПК-5.1 Разрабатывает

		организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	психопрофилактические, реабилитационные, развивающие и психокоррекционные программы с целью гармонизации психического функционирования человека ОПК-5.2 Учитывает методические требования при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера ОПК-5.3 Соблюдает нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Выявляет потребности и запросы индивидов, групп, организаций на психологические знания и психологические услуги ОПК-6.2 Применяет базовые методики психологического просвещения для удовлетворения потребностей и запросов индивидов, групп, организаций на психологические знания и психологические услуги ОПК-6.3 Оценивает степень эффективности конкретных методик, применяемых для психологического просвещения индивидов, групп, организаций
Супервизия	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Использует рефлексивные приемы и технологии с учетом предъявляемых к ним требований, осуществляет критический самоанализ деятельности психолога в социальной сфере ОПК-7.2 Ориентируясь на оценку профессиональной деятельности супервизором, составляет план профессионального самосовершенствования ОПК-7.3 Определяет пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Соблюдает профессионально-этические нормы работы психолога ОПК-8.2 Воспроизводит стандартные алгоритмы решения типичных задач психологической службы и отдельных направлений ее деятельности, соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3 Осуществляет планирование и реализацию основных направлений деятельности психологической службы организации, анализ деятельности службы и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции.

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач ПК-1.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере
	ПК-2	Способен интегрировать в решение профессионально-психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека	ПК-2.1 Учитывает в решении профессиональных задач знания о физиологических основах психической деятельности человека ПК-2.2 Определяет возможности использования в научно-исследовательской работе психолога методов изучения физиологических основ психической деятельности человека
Просветительно-профилактический	ПК-3	Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии	ПК-3.1 Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов ПК-3.2 Разрабатывает мероприятия по психологической профилактике отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов ПК-3.3 Реализует программы психологического просвещения и психологической профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ
Диагностический	ПК-4	Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации	ПК-4.1 Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации ПК-4.2 Использует, адаптирует, модифицирует психодиагностические методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности
Коррекционно-развивающий	ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.1 Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-5.2 Планирует и осуществляет коррекционно-развивающую работу с лицами, получившими психические травмы ПК-5.3 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического

			функционирования человека ПК-5.4 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создание психологически безопасной среды развития личности и группы
--	--	--	---

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	210 з.е.
Блок 2	Практика	21 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

В Блок 2 «Практика» включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебно-ознакомительная; производственная практика в профильных организациях; производственная практика (научно-исследовательская); производственная практика (преддипломная). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 63,8% общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик в соответствии с Приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, ЭИОС университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости)).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100,00 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

7,82 % процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

72,8 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете, утвержденное решением Ученого совета ВГУ.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета философии и психологии

Руководитель (куратор) программы



Ю.А. Бубнов

К.М. Гайдар

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 22.02.2024 г. протокол № 1400-02.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления 37.03.01 Психология, используемых при разработке образовательной программы «Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)		
03 Социальное обслуживание		
1.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

Приложение 2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
 Образовательная программа «Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере»
 Уровень образования бакалавриат
 Направление подготовки 37.03.01 Психология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	А/08.7

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля)	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.07	Культурология	УК-5.3
Б1.О.08	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.О.09	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.О.10	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.О.11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.О.12	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.О.13	Религиоведение	УК-5.2
Б1.О.14	Общая психология	ОПК-1.1; ОПК-1.4
Б1.О.15	Возрастная психология и психология развития	ОПК-1.2; ОПК-1.4

Б1.О.16	Социальная психология	ОПК-1.2; ОПК-1.4
Б1.О.17	Психология научно-исследовательской деятельности	ОПК-1.3; ОПК-1.4
Б1.О.18	Высшая математика	ОПК-2.1; ОПК-2.3
Б1.О.19	Математические методы в психологии	ОПК-2.1; ОПК-2.3
Б1.О.20	Психодиагностика	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.3
Б1.О.21	Экспериментальная психология	ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3
Б1.О.22	Частная психодиагностика	ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.23	Организация психологической службы	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.24	Психологическое консультирование	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.25	Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.26	Введение в профессию	ОПК-6.1; ОПК-7.1
Б1.О.27	Профессиональная этика	ОПК-5.3; ОПК-8.1
Б1.О.28	Социальная психология личности	ОПК-1.2
Б1.О.29	Гендерная психология	ОПК-1.2
Б1.О.30	Клиническая психология	ОПК-1.2; ОПК-2.2
Б1.О.31	Психология семьи	ОПК-1.2
Б1.О.32	Психология конфликта	ОПК-1.2
Б1.О.33	История психологии	ОПК-1.1
Б1.О.34	Информационные технологии в психологии	ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.35	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.О.36	Основы Российской государственности	УК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-5.2; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4
Б1.В.01	Общепсихологический практикум	ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.02	Психология стресса	ПК-5.2
Б1.В.03	Психофизиология	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.04	Педагогика	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.05	Педагогическая психология	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.06	Организационная психология	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-5.3
Б1.В.07	Психология здоровья	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1
Б1.В.08	Психология труда	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-5.3

Б1.В.09	Основы психотерапии	ПК-1.2; ПК-5.1
Б1.В.10	Психогенетика	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.11	Этнопсихология	УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.12	Семейное консультирование и психотерапия	ПК-1.2; ПК-3.3; ПК-5.4
Б1.В.13	Психология безопасности	ПК-5.2; ПК-5.4
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.01.01	Анатомия и физиология центральной нервной системы	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.01.02	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.02.01	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.02.02	Нейрофизиология	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-5.4
Б1.В.ДВ.03.01	Психология репродуктивной сферы	ПК-5.4
Б1.В.ДВ.03.02	Перинатальная психология	ПК-5.4
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.04.01	Психология девиантного поведения	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.04.02	Основы суицидологии	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-5.4
Б1.В.ДВ.05.01	Психология социальной работы	ПК-5.4
Б1.В.ДВ.05.02	Гештальттерапия	ПК-5.4
Б1.В.ДВ.05.03	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	ПК-1.2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ПК-5.4
Б1.В.ДВ.06.01	Психология зависимости	ПК-5.4
Б1.В.ДВ.06.02	Психология криминального поведения	ПК-5.4
Б2	Практика	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.3
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.2

Б2.О.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская)	ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ПК-1.2
Б2.О.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.3
Б2.В.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.2
Б2.В.02(П)	Производственная практика в профильных организациях	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.3
Б3	Государственная итоговая аттестация	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4
Б3.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.1; ПК-3.2; ПК-4.2
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
ФТД.01	Диагностика и коррекция родительско-детских отношений	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
ФТД.02	Психология возрастных кризисов	ПК-1.1

Учебный план бакалавриата 37.03.01_Психология_Дневной и вечерний профили, девять семестров в год, форма_ДО_2024+ ак. год начисления 37.03.01. год начала подготовки 2024

Календарный учебный график 2024-2025 г.

Мас	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Пн	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
Вт	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
Ср	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Чт	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Пт	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Сб	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Вс	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Пн						*							
Вт						*							
Ср						*	Э	Э	К				
Чт						*							
Пт						*							
Сб						*							

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мас	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Пн	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16
Вт	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17
Ср	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18
Чт	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19
Пт	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
Сб	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21
Вс	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Пн					*							
Вт					*							
Ср					*	Э	Э	К				
Чт					*							
Пт					*							
Сб					*							

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мас	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Пн	1	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15
Вт	2	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16
Ср	3	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17
Чт	4	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18
Пт	5	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19
Сб	6	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20
Вс	7	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Пн					*							
Вт					*							
Ср					*	Э	Э	К				
Чт					*							
Пт					*							
Сб					*							

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мас	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Пн	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21
Вт	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
Ср	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
Чт	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
Пт	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
Сб	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Вс	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Пн					*							
Вт					*							
Ср					*	Э	Э	К				
Чт					*							
Пт					*							
Сб					*							

**Учебный план подготовки по направлению 37.03.01 Психология,
профиль Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере
1 курс**

№	Индекс	Наименование	Бло к/ час ть	Семестр 1											Семестр 2														
				Контроль	Академических часов								з.е.	е.т.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	е.т.	Неделя		
					Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	ГК	СР	Кон троль					Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	ГК	СР	Кон троль					
ИТОГО (с факультативами)					1161									32,25		20 4/6		1065									27,75		20 1/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)					1161									32,25		20 4/6		1065									27,75		20 1/6
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		58,7														53,7											
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		43,2														48											
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		40,8														37,1											
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		40,8														37,1											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																2,8											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)					1161	706	208	102	324	72	311	144	32,25		ТО: 17 1/3□ Э: 3 1/3		1065	684	202	68	334	80	237	144	27,75		ТО: 17 1/6□ Э: 3		
1	Б1.0.01	Философия	Б1.0	Эк	144	76	34		34	8	32	36	4																
2	Б1.0.02	История России	Б1.0	За	63	50	34		16		13		1,75			ЗаО	81	66	34		32		15		2,25				
3	Б1.0.03	Иностранный язык	Б1.0	За	54	34			34		20		1,5			За	54	42			34	8	12		1,5				
4	Б1.0.05	Физическая культура и спорт	Б1.0	За	72	66	8		58		6		2																
5	Б1.0.06	Деловое общение и культура речи	Б1.0	За	72	40	16		16	8	32		2																
6	Б1.0.07	Культурология	Б1.0	За	72	40	16		16	8	32		2																
7	Б1.0.12	Экономика и финансовая грамотность	Б1.0													ЗаО	72	58	16		34	8	14		2				
8	Б1.0.14	Общая психология	Б1.0	Эк	144	76	34		34	8	32	36	4			Эк КР	180	100	34		50	16	44	36	5				
9	Б1.0.17	Психология научно-исследовательской деятельности	Б1.0													За	108	76	34		34	8	32		3				
10	Б1.0.18	Высшая математика	Б1.0	Эк	144	76	34		34	8	32	36	4			Эк	180	118	34		68	16	26	36	5				
11	Б1.0.26	Введение в профессию	Б1.0	За	72	58			50	8	14		2																
12	Б1.0.34	Информационные технологии в психологии	Б1.0	За	72	42		34		8	30		2																
13	Б1.0.36	Основы российской государственности	Б1.0	За	72	48	16		32		24		2																
14	Б1.В.01	Общепсихологический практикум	Б1.В	За	72	42		34		8	30		2			За	72	42		34		8	30		2				
15	Б1.В.07	Психология здоровья	Б1.В													Эк	144	76	34		34	8	32	36	4				
16	Б1.В.14	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В													За	66	48			48		18						
17		Легкая атлетика	Б1.В													За	66	48			48		18						
18		Волейбол	Б1.В													За	66	48			48		18						
19		Бадминтон	Б1.В													За	66	48			48		18						
20		Баскетбол	Б1.В													За	66	48			48		18						
21		Гандбол	Б1.В													За	66	48			48		18						
22		Мини-футбол	Б1.В													За	66	48			48		18						
23		Настольный теннис	Б1.В													За	66	48			48		18						
24		Лыжные гонки	Б1.В													За	66	48			48		18						
25		Плавание	Б1.В													За	66	48			48		18						
26		Спортивная борьба	Б1.В													За	66	48			48		18						
27		Спортивная аэробика	Б1.В													За	66	48			48		18						

4 курс

№	Индекс	Наименование	Бло к/ час ть	Семестр 7										Семестр 8											
				Академических часов										Академических часов											
				Контр оль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	ГК	СР	Кон троль	з.е.	е.т.	Неделя	Контр оль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	ГК	СР	Кон троль	з.е.
ИТОГО (с факультативами)				1116							31		20 3/6	1044							29		20 2/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1116							31			1044							29				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)				ОП, факультативы (в период ТО)										48											
				ОП, факультативы (в период экз. сес.)										43,2											
				Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)										29,4											
				Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)										29,4											
Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																									
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1116	686	252		306	128	322	108	31		ТО: 18 1/2 □	396	220	84		112	24	140	36	11		ТО: 7 1/2 □
1	Б1.О.11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	Б1.О	За	108	70	18		36	16	38		3												
2	Б1.О.31	Психология семьи	Б1.О	Эк	180	88	36		36	16	56	36	5												
3	Б1.О.32	Психология конфликта	Б1.О	Эк	180	88	36		36	16	56	36	5												
4	Б1.В.02	Психология стресса	Б1.В												За	108	78	28		42	8	30		3	
5	Б1.В.05	Педагогическая психология	Б1.В	За	72	52	18		18	16	20		2												
6	Б1.В.11	Этнопсихология	Б1.В	Эк	144	88	36		36	16	20	36	4												
7	Б1.В.12	Семейное консультирование и психотерапия	Б1.В	ЗаО	144	106	36		54	16	38		4												
8	Б1.В.13	Психология безопасности	Б1.В												За	108	78	28		42	8	30		3	
9	Б1.В.ДВ.03.01	Психология репродуктивной	Б1.В	За	144	106	36		54	16	38		4												
10	Б1.В.ДВ.03.02	Перинатальная психология	Б1.В	За	144	106	36		54	16	38		4												
11	Б1.В.ДВ.05.01	Психология социальной работы	Б1.В												Эк	180	64	28		28	8	80	36	5	
12	Б1.В.ДВ.05.02	Гештальттерапия	Б1.В												Эк	180	64	28		28	8	80	36	5	
13	Б1.В.ДВ.05.03	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	Б1.В												Эк	180	64	28		28	8	80	36	5	
14	Б1.В.ДВ.06.01	Психология зависимости	Б1.В	ЗаО	144	88	36		36	16	56		4												
15	Б1.В.ДВ.06.02	Психология криминального поведения	Б1.В	ЗаО	144	88	36		36	16	56		4												
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(3) За(3) ЗаО(2)										Эк За(2)											
ПРАКТИКИ				(План)																					
	Б2.О.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская)													ЗаО	216	6		6		210	6		4	
	Б2.О.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная)													ЗаО	108	4		4		104	3		2	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				(План)																					
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена													Эк	108	2	2			97	9	3		
	Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы													Эк	216					207	9	6		4
КАНИКУЛЫ														1 1/6										8	

Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

37.03.01 Психология – Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Философия	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва);</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412</p>

		<p>лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
2	История России	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82", проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p>

		«Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
3	Иностранный язык	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64G, ноутбук Lenovo B570E, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412</p> <p>3</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 411</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311</p>

		<p>образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
4	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, ноутбук HP Pavilion G7-130 ER172, мультимедиапроектор Epson EB-X12 LCD, экран для проектора, тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, 10 жгутов кровоостанавливающих Эсмарха, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-11, 5 ППМ, плакатный фонд, демонстрационные стенды</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д. 16, ауд. 112

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
5	Физическая культура и спорт	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2 баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40 шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, скакалки (30 шт.), медицинские весы</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические стенки (4 шт.), шведские стенки (3 шт.), мячи гимнастические (2 шт.), скакалки (10 шт.), гантели (30 шт.) медицинские весы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 300</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20</p> <p>394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 341</p>

		<p>07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
6	<p>Деловое общение и культура речи</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p>

		сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
7	Культурология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412</p>
8	Основы права и противодействие противоправному поведению	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413

		<p>оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
9	Управление проектами	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва);</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407

		<p>лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
10	Психология личности и ее саморазвития	<p>Учебная аудитория: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный. Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия. Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409

		сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407
12	Экономика и финансовая грамотность	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		<p>07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
13	Религиоведение	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
14	Общая психология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413</p>
15	Возрастная психология и психология развития	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		<p>оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412
16	Социальная психология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413

		<p>16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
17	<p>Психология научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант –</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407

		Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
18	Высшая математика	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты»</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p>

		<p>(Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
19	<p>Математические методы в психологии</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630 <u>Программное обеспечение:</u> Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки. Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308

		<p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
20	Психодиагностика	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p>

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

		<p>для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
21	<p>Экспериментальная психология</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407</p>

		<p>23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
22	Частная психодиагностика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311

(пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

23	<p>Организация психологической службы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311
----	---	---	---

		<p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
24	Психологическое консультирование	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p>

		<p>Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
25	<p>Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408
26	<p>Введение в профессию</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308

		<p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
27	Профессиональная этика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		<p>Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
28	Социальная психология личности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако.</p> <p>Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409
29	Гендерная психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		<p>мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
30	Клиническая психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
31	Психология семьи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409
32	Психология конфликта	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		<p>ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
33	История психологии	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
34	Информационные технологии в психологии	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303
35	Основы военной подготовки	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 3

		<p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.</p> <p>Специализированная аудитория «Общевоинские уставы», специализированная аудитория «Класс огневой подготовки», строевой плац, электронный тир (учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты), средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК), медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)).</p>	
36	Основы российской государственности	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413
37	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

	<p>Дисциплины модуля: Легкая атлетика Волейбол Бадминтон Баскетбол Гандбол Мини-футбол Настольный теннис Лыжные гонки Плавание Спортивная борьба Спортивная аэробика</p>	<p>контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2 баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40 шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, скакалки (30 шт.), медицинские весы</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические стенки (4 шт.), шведские стенки (3 шт.), мячи гимнастические (2 шт.), скакалки (10 шт.), гантели (30 шт.) медицинские весы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва);</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 300</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20</p> <p>394018, г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 341</p>
--	---	--	--

		<p>лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
38	Общепсихологический практикум	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6 <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант –</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413</p> <p>394000 г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312</p>

		Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
39	Психология стресса	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403
40	Психофизиология	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		<p>оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психозэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
41	Педагогика	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		<p>ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
42	Педагогическая психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
43	Организационная психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311
44	Психология здоровья	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

		<p>07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
45	Психология труда	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный. Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия. Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 308

		<p>установки. Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки. ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный. Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
46	Основы психотерапии	<p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416

		<p>пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
47	Психогенетика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

		<p>образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
48	Этнопсихология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408
49	Семейное консультирование и психотерапия	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413

		<p>оборудования: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416
50	Психология безопасности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 405

		<p>мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
51	Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq nx9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi</p> <p>Учебная аудитория для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСЛ-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П), лабораторные животные, реактивы, компьютерные</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71</p>

	<p>программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET)</p> <p>Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа (крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (<i>articulatio trochlearis</i>); шаровидный сустав (<i>articulatio spherioidea</i>); ореховидный (чашеобразный) сустав, <i>articulatio enarthrosis (cotylica)</i>; сложный сустав (<i>articulatio composita</i>); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографическое образование передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы</p>	<p>394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115</p>
--	---	--

человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевого пузыря; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие; сосуды и нервы забрюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты

Программное обеспечение:
Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office

		<p>ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
52	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq nx9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi</p> <p>Учебная аудитории для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСЛ-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET)</p> <p>Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71</p> <p>394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115</p>

профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа (крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (*articulatio trochlearis*); шаровидный сустав (*articulatio spherioidea*); ореховидный (чашеобразный) сустав, *articulatio enarthrosis (cotylica)*; сложный сустав (*articulatio composita*); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографические образование передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие

пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевой пузырь; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие; сосуды и нервы забрюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты

Программное обеспечение:
 Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.
 WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-

		<p>07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
53	<p>Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</p>	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq px9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi Учебная аудитории для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСП-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET) Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435 394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71 394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115</p>

бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа (крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (*articulatio trochlearis*); шаровидный сустав (*articulatio spherioidea*); ореховидный (чашеобразный) сустав, *articulatio enarthrosis (cotylica)*; сложный сустав (*articulatio composita*); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографическое образование передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта;

		<p>селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевой пузырь; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие; сосуды и нервы забрюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для</p>	
--	--	--	--

		<p>образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
54	Нейрофизиология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq nx9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi</p> <p>Учебная аудитория для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2 монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСП-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П»), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET)</p> <p>Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71</p> <p>394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115</p>

		<p>длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа (крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (articulatio trochlearis); шаровидный сустав (articulatio spherioidea); ореховидный (чашеобразный) сустав, articulatio enarthrosis (cotylica); сложный сустав (articulatio composita); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографическое образование передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный</p>	
--	--	---	--

разрез почки; почки, мочеточники, мочевого пузыря; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие; сосуды и нервы забрюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты

Программное обеспечение:
 Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.
 WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.
 Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.
 Справочная правовая система «Консультант Плюс»

		для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
55	Психология репродуктивной сферы	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410
56	Перинатальная психология	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410

		<p>activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
57	Психология девиантного поведения	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс»</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
58	Основы суицидологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403
59	Психология социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403

		<p>16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
60	Гештальттерапия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора Учебная аудитория, кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты»</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 403</p> <p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416</p>

		<p>(Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
61	<p>Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408

		сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
62	Психология зависимости	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409
63	Психология криминального поведения	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409

		<p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
64	<p>Производственная практика (научно-исследовательская)</p>	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / V365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

		<p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
65	Производственная практика (преддипломная)	<p>Лаборатория практической психологии, помещение для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)

	<p>Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный. Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1)</p>
--	--	---

		<p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
66	Учебно-ознакомительная практика	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301(1)

обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)

Программное обеспечение:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-

		<p>07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
67	<p>Производственная практика в профильных организациях</p>	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный. Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия. Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303

		<p>(Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.</p> <p>ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
68	<p>Диагностика и коррекция родительско-детских отношений</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409

		<p>20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.</p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
67	Психология возрастных кризисов	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p>	394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 409

		<p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
--	--	--	--

Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и
психологии

Бубнов Ю.А

30.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 37.03.01 Психология
2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, д-р психол. наук, доц., Кунаковская Людмила Александровна, канд. пед. наук, доц., Пашкова Яна Андреевна
5. Рекомендована: ученым советом факультета философии и психологии, протокол от 30.05.2024, № 1400-05
6. Учебный год: 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;

- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1 Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2 Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3 Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4 Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5 Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6 Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7 Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

- принцип *разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

- 1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.
- 1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

- 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

- 3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

- 3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

- 3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

- 3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

- 3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

- 3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

- 4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

- 4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

- 4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

- 4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

- 1. **Количественный** – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных профессиональных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета философии и психологии



Бубнов Ю.А

30.05.2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Ноябрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Декабрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного	Февраль	Региональный	Объединенный совет обучающихся

		добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)			
		Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями (развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Март	Региональный	Отдел по воспитательной работе
2	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
3	Патриотическое воспитание	Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Организация диспансеризации студентов (профилактика и раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний у студентов)	Сентябрь	Университетский	Студенческая поликлиника
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
5	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыков обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел

6	Физическое воспитание	«Новогодний вечер факультета философии и психологии» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Факультетский	Факультет
		Фестиваль художественной самодеятельности «Университетская весна» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь – декабрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	Ноябрь	Университетский	Объединенный совет обучающихся
7	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Факультет философии и психологии
		Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
		День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Масленица (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Конец февраля – начало марта	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Участие в соревнованиях «Человеческий фактор – 2022», организуемых МЧС России (содействие обучению студентов оказанию психологической поддержки и первой помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью, содействия эффективному усвоению теоретических знаний и практических	Декабрь - апрель	Всероссийский	Факультет философии и психологии

	умений по оказанию психологической поддержки и первой помощи)			
	Философский дискуссионный клуб, Психологический клуб, Клуб юного педагога-психолога, Клуб риторики (проведение регулярных собраний членами дискуссионного клуба для обсуждения наиболее интересных вопросов психологии, педагогики и философии, организация общественно-полезной работы студентов)	В течение года	Факультетский	Факультет философии и психологии
	Образовательный проект национальной олимпиады студентов «Я - профессионал» (формирование кадрового потенциала из числа студентов для исследовательской, административной, производственной и предпринимательской деятельности при поддержке представителей крупных организаций-работодателей, их объединений, ведущих научно-исследовательских организаций)	Октябрь-ноябрь	Всероссийский	Отдел по воспитательной работе, Факультет философии и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

37.05.02 Психология служебной

деятельности

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных

УСЛОВИЯХ

(наименование профиля подготовки / специализации)

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии; Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации; Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира.
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области	Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии; Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации; Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира.
Разработка и реализация	УК-2	Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства

проектов		поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	требованиям правовых норм	и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь: -разрабатывать дорожную карту и план проекта. Владеть: инструментами проектирования
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки

				потребности в ресурсах и эффективности проекта.
			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	Знать: психологические ролевые теории и теории командного взаимодействия, психологические технологии постановки и достижения целей Уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, выбирать конструктивные стратегии для достижения поставленных целей, анализировать и определять собственную роль в команде Владеть: навыками определения своей роли в команде, использования конструктивных стратегий для достижения поставленной цели
			УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	Знать: категориальный аппарат, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, особенности поведения участников и команды в целом в рамках реализации определенной роли в команде Уметь: анализировать собственное поведение и поведение других участников и команды в целом в рамках реализации своей роли в команде Владеть: навыками учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в деловой сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального (делового) общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой сфере.
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Знать понятийный аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основные правила эффективного общения

			<p>решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p>	<p>Уметь: составлять тексты публичных выступлений различных функциональных стилей и жанров, пользоваться справочной литературой по русскому языку</p> <p>Владеть: литературным языком, навыками повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции, приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами</p>
			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p>	<p>Знать понятийный аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основные правила эффективного общения</p> <p>Уметь составлять тексты публичных выступлений различных функциональных стилей и жанров, пользоваться справочной литературой по русскому языку</p> <p>Владеть литературным языком, навыками повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции, приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами</p>
			<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p>	<p>Знать понятийный аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основные правила эффективного общения</p> <p>Уметь составлять тексты публичных выступлений различных функциональных стилей и жанров, пользоваться справочной литературой по русскому языку</p> <p>Владеть литературным языком, навыками повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции, приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами</p>
			<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p>	<p>Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения</p> <p>Уметь составлять тексты публичных выступлений различных функциональных стилей и жанров, пользоваться справочной литературой по русскому языку</p> <p>Владеть литературным языком, навыками повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции, приемами поддержания</p>

				и активизации внимания аудитории, работы с помехами
			УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	<p>Знать понятийный аппарат дисциплины, систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основные правила эффективного общения</p> <p>Уметь составлять тексты публичных выступлений различных функциональных стилей и жанров, пользоваться справочной литературой по русскому языку</p> <p>Владеть литературным языком, навыками повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции, приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию</p> <p>Владеть: навыками целостного исторического анализа проблем развития общества</p>
			УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	<p>Знать: основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю мировых и национальных религий;</p> <p>Уметь: ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение;</p> <p>Владеть: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.</p>
			УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает	<p>Знать: Правила полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</p> <p>Уметь: Грамотно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</p>

			<p>социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p>	<p>целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
			<p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p>	<p>Знать: Основные этапы развития истории и культуры России и ее достижения Уметь: Учитывать особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур Владеть: Навыками оценки потенциальных вызовов культуре и государственности России и рисков</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p>	<p>Знать: основы психологии саморазвития личности, в том числе системы установок и ценностей, особенностей социального поведения, Я-концепции и идентичности личности, развития и использования многообразных личностных ресурсов, принципы успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; способы осуществления самодиагностики Уметь: применять знания основ психологии саморазвития личности для осуществления самодиагностики и анализа своих личностных ресурсов, их применения с целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности Владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p>

		<p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование системы установок и ценностей; особенности карьерного роста, планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда</p> <p>Уметь: применять психологические знания для анализа условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда</p> <p>Владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма</p>	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>		<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных</p>		<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать</p>	

			<p>ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p>

				Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени; Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;
			УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной до психологической помощи; Уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и

			в мирное и военное время	коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи; Владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
			УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека; Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
			УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Знать: положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения Уметь: выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользоваться топографическими картами; оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах Владеть: навыками управления строями, применения штатного стрелкового оружия; ведения общевойскового боя в составе подразделения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологич	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в	Знать: объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения

		еские знания в социальной и профессиональной сферах	социальной и профессиональной сферах	и	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать без барьерную среду в организациях Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
			УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	и	Знать: объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать без барьерную среду в организациях Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
			УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	с	Знать: объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать без барьерную среду в организациях Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 базовые принципы функционирования экономики	Понимает	Знать: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени

				и др.);предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные). Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.
			УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); Уметь: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.
			УК-10.3 Использует финансовые инструменты управления финансами бюджетом для личными финансами (личным)	Знать: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, <u>брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд</u> , микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них. Уметь: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей,

				сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
			УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	<p>Знать: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета.</p> <p>Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p>
			УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>Знать: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров.</p> <p>Уметь: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний.</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<p>Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения, требования антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства</p> <p>Владеть: навыками по пресечению</p>

		профессиональной деятельности		коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства
			УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения, требования антикоррупционного законодательства. Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства
			УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения, требования антикоррупционного законодательства. Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства

– общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Научное исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Анализирует историю разработки и современное состояние психологических теорий и концепций с методологических позиций	Знать: основные положения и методологические основы общепсихологических теорий и концепций, историю их становления и современное состояние Уметь: осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности Владеть: навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей

			психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека
		ОПК-1.2 Анализирует и объясняет с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях, социально-психологические феномены	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний социальной психологии личности; базовые диагностические, консультативные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группу и сообщество; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения, развития Я- концепции и идентичности личности</p> <p>Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, социальные причины развития различных форм девиантного поведения (зависимости, суицида и т.д.); профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть: навыками применения знаний социальной психологии личности для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей; базовыми методическими приемами изучения динамических процессов функционирования и социального развития личности</p>
		ОПК-1.3 Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов	<p>Знать: основные методологические принципы и научные категории психологии как теоретико-методологическую основу психологического исследования и анализа его результатов</p> <p>Уметь: адекватно выбирать методологические принципы и научные категории для проведения психологического исследования по определенной тематике и анализа его результатов</p>

				<p>Владеть: навыками выбора методологических принципов и научных категорий для проведения психологического исследования по определенной тематике и анализа его результатов</p>
			ОПК-1.4 При решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии	<p>Знать: основные уровни методологии, применяемые в психологических исследованиях (философский, общетеоретический и конкретно-научный), их содержание, возможности их использования при решении теоретических и эмпирических исследовательских задач</p> <p>Уметь: определять возможности использования философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней методологии для решения теоретических и эмпирических задач психологического исследования и на этой основе формировать его методологическую базу</p> <p>Владеть: навыками определения возможностей использования философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней методологии для решения теоретических и эмпирических задач психологического исследования и формирования на этой основе его методологической базы</p>
ОПК-2	Способен применять методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации		<p>Знать: требования к выбору психодиагностических методов сбора эмпирической информации и правила их использования, а также требования к выбору методов количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки психологических данных</p> <p>Уметь: корректно выбирать психодиагностические методы сбора эмпирической информации, методов количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки психологических данных с учетом проблемы, объекта и предмета исследования, специфики изучаемого контингента, квалифицированно оценивать достоверность полученных данных и обоснованность выводов исследования</p> <p>Владеть: навыками выбора психодиагностических методов сбора эмпирической информации, методов количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки психологических данных с учетом проблемы, объекта и предмета исследования, специфики изучаемого контингента, квалифицированной оценки достоверности полученных данных и обоснованности выводов</p>

				исследования
			ОПК-2.2 Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения	<p>Знать: типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, требования к постановке психологического диагноза, структуру психологического заключения</p> <p>Уметь: использовать типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдать требования к постановке психологического диагноза, формулировать психологическое заключение (выводы) по итогам исследования</p> <p>Владеть: навыками использования типовых алгоритмов обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдения требований к постановке психологического диагноза, формулирования психологического заключения (выводов) по итогам исследования</p>
			ОПК-2.3 Применяет методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального)	<p>Знать: категориальный аппарат, основные проблемы экспериментальной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний, основные задачи и ситуации, алгоритмы обработки и интерпретации экспериментальных данных, алгоритм формулирования и структуру вывода на основании экспериментальных данных, этические нормы работы психолога при проведении эксперимента</p> <p>Уметь: воспроизводить базовые положения теории экспериментальной психологии, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности экспериментальной процедуры, обработки и анализа результатов экспериментального исследования, формулирования выводов и заключений</p> <p>Владеть: навыками применения основных процедур обработки и анализа результатов экспериментального исследования, формулирования экспериментальных выводов и заключений.</p>
Психологическая диагностика	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	ОПК-3.1 Оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и	<p>Знать: требования к выбору психодиагностических методик с позиции их преимуществ и ограничений, требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых эмпирических данных</p> <p>Уметь: подбирать психодиагностические методики с</p>

		<p>качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>качеству получаемых данных</p>	<p>позиции их преимуществ и ограничений, соблюдать требования к процедуре психодиагностики, обеспечивать качество получаемых эмпирических данных (их объективность, достоверность, надежность, валидность) Владеть: навыками подбора психодиагностических методик с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдения требований к процедуре психодиагностики, обеспечения качества получаемых эмпирических данных (их объективности, достоверности, надежности, валидности)</p>
			<p>ОПК-3.2 Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования</p>	<p>Знать: возможности и целевую направленность различных диагностических методов и методик, их преимущества и ограничения, требования, обеспечивающие качество получаемой психодиагностической информации, разные формы и структуры протоколов для ее фиксации Уметь: анализировать возможности и целевую направленность различных диагностических методов и методик, их преимущества и ограничения, соблюдать требования, обеспечивающие качество получаемой психодиагностической информации, разрабатывать протоколы разных форм и структур для ее фиксации Владеть: навыками анализа различных диагностических методов и методик, их преимуществ и ограничений, выполнения требований, обеспечивающих качество получаемой психодиагностической информации, разработки протоколов разных форм и структур для ее фиксации</p>
			<p>ОПК-3.3 Соблюдает требования к алгоритмам психометрической оценки психодиагностического инструментария</p>	<p>Знать: способы оценки надежности и валидности методов количественной и качественной психодиагностики, их преимущества и ограничения при решении диагностических задач в определенной области исследований, критерии качества эмпирических данных, процедурные вопросы психологического исследования Уметь: применять способы оценки надежности и валидности методов количественной и качественной психодиагностики, учитывать их преимущества и ограничения при решении диагностических задач в определенной области исследований, соблюдать критерии качества эмпирических данных и процедурные вопросы психологического</p>

				<p>исследования</p> <p>Владеть: навыками применения способов оценки надежности и валидности методов количественной и качественной психодиагностики, учета их преимуществ и ограничений при решении диагностических задач в определенной области исследований, соблюдения критериев качества эмпирических данных и процедурных вопросов психологического исследования</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1 Подбирает с учетом целей профессиональной деятельности психолога и применяет стандартные базовые процедуры, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в инклюзивном образовании</p>	<p>Знать: основные направления деятельности психологической службы и ее современного состояния, базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации</p>
			<p>ОПК-4.2 Анализирует эффективность психологической помощи, оказываемой индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в инклюзивном образовании</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию консультативной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологического консультирования, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с индивидуальными особенностями развития</p>

			<p>Уметь: воспроизводить базовые положения теории психологического консультирования подбирать на основе анализа базовые процедуры оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов и технологий психологического сопровождения и оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного.</p>
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Разрабатывает психопрофилактические, реабилитационные, развивающие и психокоррекционные программы с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать: возможности и целевую направленность различных психопрофилактических, реабилитационных, развивающих и психокоррекционных методов, их преимущества и ограничения, требования, обеспечивающие гармонизацию психологического функционирования человека</p> <p>Уметь: анализировать и соблюдать нормативные требования и этические принципы в предстоящей реализации профилактического, развивающего, психокоррекционного и реабилитационного направлений</p> <p>Владеть: навыками разработки профилактических, развивающих, психокоррекционных и реабилитационных программ</p>
		ОПК-5.2 Учитывает методические требования при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера	<p>Знать: основы составления программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Уметь: составлять программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть: навыком составления программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

			ОПК-5.3 Соблюдает нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера	<p>Знать: этические аспекты профессионального общения психолога с коллегами и клиентами при реализации профилактических и коррекционных мероприятий</p> <p>Уметь: рефлексивно выделять и применять этические принципы профессионального общения с коллегами и клиентами при реализации профилактических, реабилитационных, развивающих и коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: навыками применения этически принципов при профессиональном общении с коллегами и клиентами при реализации профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий</p>
Психологическая профилактика	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Выявляет потребности и запросы индивидов, групп, организаций на психологические знания и психологические услуги	<p>Знать: основы просветительской и профилактической деятельности психолога среди различных категорий населения</p> <p>Уметь: осуществляет просветительскую и профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач</p> <p>Владеть: навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований</p>
			ОПК-6.2 Применяет базовые методики психологического просвещения для удовлетворения потребностей и запросов индивидов, групп, организаций на психологические знания и психологические услуги	<p>Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, общие рекомендаций для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости организации и эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия</p> <p>Уметь: применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения, анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности психологического просвещения индивидов, групп, организаций с учетом их возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных,</p>

			<p>ОПК-6.3 Оценивает степень эффективности конкретных методик, применяемых для психологического просвещения индивидов, групп, организаций</p>	<p>этнопсихологических особенностей</p> <p>Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости организации и эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия</p> <p>Уметь: применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения, анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности психологического просвещения индивидов, групп, организаций с учетом их возрастных, гендерных, социально психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей</p>
Супервизия	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.1 Использует рефлексивные приемы и технологии с учетом предъявляемых к ним требований, осуществляет критический самоанализ деятельности психолога в социальной сфере</p>	<p>Знать: основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Владеет методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
			<p>ОПК-7.2 Ориентируясь на оценку профессиональной деятельности супервизором, составляет план профессионального самосовершенствования</p>	<p>Знать: современные достижения в области психологического консультирования с целью повышения уровня профессионализма и компетенции; самостоятельного осуществлять процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных функций, ориентируясь на оценку профессиональной деятельности супервизора.</p> <p>Уметь: использовать рекомендации супервизора для решения профессиональных задач и повышения уровня компетентности с целью самостоятельного планирования деятельности и установления</p>

				<p>приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности консультанта- психолога,</p> <p>Владеть: навыками совершенствования консультативной деятельности и сохранения психологического здоровья используя рекомендации и поддержку супервизора.</p>
			<p>ОПК-7.3 Определяет пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии</p>	<p>Знать: пути и способы профессионального самосовершенствования, ориентируясь на рекомендации, полученные в итоге супервизии</p> <p>Уметь: практически применять навыки профессиональной реализации и саморазвития с учетом результатов супервизии</p> <p>Владеть: достаточным уровнем рефлексии, пониманием важности профессиональной реализации и саморазвития, в том числе с учетом результатов супервизии.</p>
Административное (организация и управление)	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1 Соблюдает профессионально-этические нормы работы психолога</p>	<p>Знать: базовые этические принципы научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: определять этические нормы деятельности психолога в различных профессиональных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками анализа поведения психолога в практических ситуациях с точки зрения профессиональной этики</p>
			<p>ОПК-8.2 Воспроизводит стандартные алгоритмы решения типичных задач психологической службы и отдельных направлений ее деятельности, соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Знать: стандартные алгоритмы решения типичных задач психологической службы, процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ с соблюдением организационных политик и процедур.</p> <p>Уметь: подбирать алгоритмы решения задач психологической службы, планировать их реализацию адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p>
			<p>ОПК-8.3 Осуществляет планирование и реализацию основных направлений деятельности психологической службы организации, анализ деятельности службы и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации</p>	<p>Знать: стандартные алгоритмы решения типичных задач психологической службы, процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ с соблюдением организационных политик и процедур.</p>

				<p>Уметь: подбирать алгоритмы решения задач психологической службы, планировать их реализацию адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p>
Информационно-коммуникационные технологии и для профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основы информационной культуры, сложившейся в современной психологии, ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога, а также базовые требования к информационной безопасности, основные технические и информационные возможности персонального компьютера, локальные и глобальные компьютерные сети, теоретические основы информатики (принципы кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей).</p> <p>Уметь: применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению материалов в сети Интернет, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами</p> <p>Владеть: навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач психолога; получения сведений, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, а также обеспечения информационной безопасности при решении задач психолога</p>
			ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основы информационной культуры, сложившейся в современной психологии, ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога, а также базовые требования к информационной безопасности, основные технические и информационные возможности персонального компьютера, локальные и глобальные компьютерные сети, теоретические основы информатики (принципы кодирования, передачи,</p>

				<p>представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей).</p> <p>Уметь: применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению материалов в сети Интернет, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами</p> <p>Владеть: навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач психолога; получения сведений, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, а также обеспечения информационной безопасности при решении задач психолога</p>
--	--	--	--	--

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.1 Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<p>Знать: категориальный аппарат, основные проблемы организационной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний организационной психологии, основные практические организационно-психологические задачи и ситуации, этические нормы работы психолога в организации</p> <p>Уметь: воспроизводить базовые положения теории организационной психологии, применять основные методы социально-психологического исследования организационных групп и поведения индивида в организации, формулирования диагностических выводов и заключений</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов организационно-психологической диагностики, консультирования и коррекции</p>

			ПК-1.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	<p>Знать: содержание основных теоретических подходов в различных отраслях психологии</p> <p>Уметь: выбирает теоретические подходы из различных отраслей психологии в соответствии с разрабатываемой научной тематикой</p> <p>Владеть: навыками выбора теоретических подходов из различных отраслей психологии в соответствии с разрабатываемой научной тематикой</p>
	ПК-2	Способен интегрировать в решение профессионально-психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека	ПК-2.1 Учитывает в решении профессиональных задач знания о физиологических основах психической деятельности человека	<p>Знать: морфологические, анатомические и физиологические особенности строения, развития и функционирования центральной нервной системы человека</p> <p>Уметь: применять знания об анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения профессиональных задач психолога</p> <p>Владеть: навыками и методами исследований для регистрации и анализа морфофункциональных показателей, необходимых для решения профессиональных задач психолога</p>
			ПК-2.2 Определяет возможности использования в научно-исследовательской работе психолога методов изучения физиологических основ психической деятельности человека	<p>Знать: физиологические основы психической деятельности человека и основные принципы работы сенсорных систем</p> <p>Уметь: применять знания о физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для объяснения особенностей психических процессов для решения профессиональных задач психолога</p> <p>Владеть: навыками и методами изучения физиологических основ психической деятельности человека</p>
Просветительско-профилактический	ПК-3	Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии	ПК-3.1 Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций; основные подходы к психологической профилактике разных видов девиантного поведения</p> <p>Уметь: объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической</p>

				<p>помощи и профилактики индивиду, группе</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p>
			<p>ПК-3.2 Разрабатывает мероприятия по психологической профилактике отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии здоровья, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии здоровья, в том числе психологической профилактики</p> <p>Уметь: применять знания психологических теорий и концепций для анализа, объяснения и интерпретации специфики разных видов здоровья человека, для разработки программ психологической профилактики отклонений в норме и при асоциальном поведении индивидов</p> <p>Владеть: навыками постановки прикладных задач психологии здоровья, основными приемами диагностики и прогнозирования развития психологических особенностей здоровья в норме и при аномальной генезе; навыками реализации программ психологической профилактики асоциального поведения, навыками определения их эффективности</p>
			<p>ПК-3.3 Реализует программы психологического просвещения и психологической профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определяет критерии результативности этих программ</p>	<p>Знать: базовые консультативные технологии, позволяющие решать профилактические задачи в области практики семейного консультирования и психотерапии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, семейные группы; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; методологические и методические основы составления программ в области профилактики отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, определять критерии результативности этих программ</p> <p>Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога, применять знания психологических технологий для профилактики отклонений в практике семейного консультирования и психотерапии; профессионально воздействовать на развитие личностной сферы индивида с целью гармонизации его психического функционирования;</p>

				<p>Владеть: навыками составления консультативных программ, традиционными методами и технологиями психологического сопровождения семьи и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога</p>
Диагностический	ПК-4	Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации	ПК-4.1 Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации	<p>Знать: сущность методов наблюдения и беседы как методов психологического исследования; основы экспериментальной психологии в части постановки задач научного исследования, методологии и приемов анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставления и обобщения; основы теории измерений в части типов шкалирования, специфики использования различных типов шкал в соответствии с целью исследования, конкретных методов шкалирования</p> <p>Уметь: разрабатывать программы наблюдения и беседы, понимать замысел исследования, цель и процедуру метода, а также реализовывать ее на практике, адекватно и эффективно использовать различные методы шкалирования, а также проводить анализ полученных в исследовании результатов в соответствии с целями и задачами исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения методик (техник) наблюдения и ведения беседы, навыками развития наблюдательности как профессионально значимого качества психолога, профессионального мышления, научно-профессионального стиля письменной речи, навыками постановки задач научного исследования, регистрации, анализа и интерпретации полученных данных, их сопоставления и обобщения</p>
			ПК-4.2 Использует, адаптирует, модифицирует психодиагностические методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности	<p>Знать: требования к адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: квалифицированно отбирать и применять методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, формулировать диагностические выводы и оформлять психологическое заключение</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного отбора и</p>

				использования методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов
Коррекционно-развивающих	ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.1 Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе</p> <p>Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии</p> <p>Владеть: традиционными методами и технологиями психокоррекции, оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, навыками использования психотерапевтических методов и психотехнологий с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
			ПК-5.2 Планирует и осуществляет коррекционно-развивающую работу с лицами, получившими психические травмы	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии стресса, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии стресса, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, получившему психическую травму, методологические и методические основы составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> <p>Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры диагностики и оказания психологической помощи лицами, получившими психические травмы, адекватно целям профессиональной деятельности психолога по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>Владеть: навыками составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога по оказанию психологической помощи лицами, получившими психические травмы</p>

			<p>ПК-5.3 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: различные классификации методов диагностики, консультирования и коррекции, используемые с целью оптимизации психического функционирования человека в организации, а также предъявляемые к ним требования с учетом их преимуществ и ограничений Уметь: анализировать различные классификации методов диагностики, консультирования и коррекции, используемые с целью оптимизации психического функционирования человека в организации, а также предъявляемые к ним требования, преимущества и ограничения разных методов, решать типичные задачи в области организационной психологии на основе стандартных алгоритмов Владеть: навыками учета преимуществ и ограничений конкретных методов диагностики, консультирования и коррекции, используемые с целью оптимизации психического функционирования человека в организации</p>
			<p>ПК-5.4 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию внутрисемейных отношений, создание психологически безопасной среды развития личности и группы</p>	<p>Знать: методологические подходы, проблемы и феноменологию семейного консультирования и психотерапии, стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры для разработки и реализации коррекционно-развивающих программы, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы; Владеть: навыками составления консультативных программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы.</p>

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие закрытые задания (тестовые), открытые задания, (тестовые), открытые задания (мини-кейсы)) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по

образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25047>

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.01 Философия (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма

- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и даёт жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к её кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чём выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **козволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция

- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ...

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Код и наименование компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.09 Управление проектами (3 семестр)
- Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**

- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности

....

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна ...

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе ...

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора ...

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом ...

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей

- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите **неправильный** вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велика вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**

- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 33. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию.

Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумуляирование

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке g ?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 44. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 45. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 45. У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- **Проект С**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 46. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ

- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Эллингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 52. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 54. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правоммерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять неподходящий товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан вернуть деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли

им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымов В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 25. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1+10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 26. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 500\ 000 / ((1+15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 28. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20*100=25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 29. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\ 272 / 14\ 356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 30. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 31. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 32. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\ 000 / (0,5 * 3\ 000\ 000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 33. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49 * 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 34. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\ 000 / 12\ 000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 35. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

– выручка 30 000 тыс. руб.;

– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;

– получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;

– оплата труда 2 000 тыс. руб.;

– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;

– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;

– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;

– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $((30\ 000+8\ 000+5\ 000)-(5\ 000+2\ 000+0,3+0,5+1\ 000+5\ 000))/1000=29,9$ (после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 36. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

- выручка 66 000 тыс. руб.;
- себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
- коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
- управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
- прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $66\ 000-15\ 750=50\ 250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 37. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166*0,85+49*0,85=182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 38. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166*0,15=24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 39. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10/25*100=40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $-600+666/(1+0,2)+1\ 031/(1+0,2)^2+1\ 223/(1+0,2)^3=1\ 378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 40. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(350-120-90)/6=23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130+30/(1+0,2)=-105$;

NPV во 2-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78$;

NPV в 3-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06$;

NPV в 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 41. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.

Решение: $10\,500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 42. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 43. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $5\,000-100=4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 44. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / (25*0,5)) * 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 45. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $130/100*100=1,3=130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 46. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1

гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\ 820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 47. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: **Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года**

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 48. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.

Решение:

S1 = 500 000 × (1 + 0,075 × 3) = 612 500 руб.

S2 = 500 000 × (1 + 0,07 ÷ 12) 12 × 3 = 616 462,79 руб.

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / 80\ 000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

Код и наименование компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**

- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует

- **научной психологии**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивида**
- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к

- воспитанности
- **задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитывается такой высший регулятор поведения человека, как

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- **лабильному**

- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов

покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является ...

Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ...

Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

Ответ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;

6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;

2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);

2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;

3) анализ и статистика продаж;

4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;

5) организация и проведение специальных акций;

6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

1) контроль результатов работы;

2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;

3) принятие стратегических решений;

4) рутинную работу;

5) частные вопросы;

6) подготовительные операции;

7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.

2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);

2) анализ и статистика продаж;

3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;

4) проведение переговоров с клиентом;

5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;

6) регулирование претензий клиентов;

7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одноклассников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Код и наименование компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.06 Деловое общение и культура речи (1 семестр)
- Б1.О.03 Иностранный язык (1, 2, 3, 4 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

*** варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- **сотрудничество**

- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+ утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**

- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта
- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать
- **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**

- стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 31. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 32. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 33. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 34. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 35. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 36. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 37. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 38. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 39. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 40. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 41. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 42. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 43. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 44. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 45. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 46. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 47. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 48. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 49. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 50. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 51. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 52. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:

точность, стандартизованность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:

Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

- Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!
- Ты никогда не гасишь свет в кабинете!
- Неправда! Вчера, например, выключил!
- Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 31. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 32. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 33. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 34. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 35. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 36. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 37. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 38. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 39. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 40. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 41. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 42. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 43. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 44. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 45. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 46. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 47. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 48. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 49. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке,

чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 50. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 51. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 52. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
- 2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
- 2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;

- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
- 2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.
- 2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

ЗАДАНИЕ 5. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 6. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.
 Декан КГУ Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
 проф. Иванову И.И.
 студентки 1 курса группы ЭБ-2
 Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.
 Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.
 18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 7. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

Код и наименование компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) (1 семестр)
- Б1.О.01 Философия (1 семестр)
- Б1.О.07 Культурология (1 семестр)
- Б1.О.13 Религиоведение (6 семестр)
- Б1.В.11 Этнопсихология (7 семестр)
- Б1.О.36 Основы российской государственности (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- полисы

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия

- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любичский княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4
-

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I

- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Рапальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волонтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- мир есть космос
- человек – это политическое существо
- **человек – свободная личность**
- мир есть конечный завершённый порядок

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения... .

- Джованни Боккаччо
- **Франческо Петрарка**
- Николай Кузанский
- Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

- Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?
- онтология
- логика
- **аксиология**
- социальная философия

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек... .

- имеющий аристократическое происхождение
- **творческий и деятельный**
- каждый человек
- моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

- **проблемы человека**
- проблемы истины
- проблемы метода исследования
- проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- жизнь есть радость и наслаждение
- **жизнь есть страдание**
- жизнь есть борьба
- жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

- философия полезности
- философия аскетизма
- **философия существования**
- философия долженствования

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- аристократия
- **философы**
- тираны
- рабочие

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули

- **идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы**
- анархические принципы социальной жизни
- идеал героя, противостоящего всему миру
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали... .

- марксисты
- позитивисты
- западники
- **славянофилы**

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

- убеждение о вреде избыточных знаний для человека

- борьба против суеверий
- вера в будущее научно-технического процесса
- **критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру**

ЗАДАНИЕ 66. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- традиции
- преемственность
- **элитарная культура**
- новации

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это

- **смена научных парадигм**
- выдающееся открытие
- внезапное ускорение развития науки
- смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- причинно-следственную связь
- закон природы
- **моральный закон**

- эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- **коммуникативной**
- аксиологической
- адаптивной
- гносеологической

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- действительность определяет возможность
- **существование предшествует сущности**
- сущность определяет существование
- основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- **катарсис**
- мимезис
- воображение
- познание

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

- **развитие капитализма в западных странах**
- развитие культуры на Востоке
- греческую этику
- российскую соборность

ЗАДАНИЕ 73. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- 6 в. до н.э.
- 13 в. н.э.
- 19 в. н.э.
- **20 в. н.э.**

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

- **цивилизация**
- коммунизм
- прогресс
- регресс

ЗАДАНИЕ 75. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это... .

- инновации

- интериоризация

- **традиции**

- тенденции

ЗАДАНИЕ 76. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

- **речь**

- труд

- подражание

- игра

ЗАДАНИЕ 77. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

- здоровье

- богатство

- физическая красота

- **свобода**

ЗАДАНИЕ 78. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это

- **мультикультурализм**

- пацифизм

- анархизм

- традиционализм

ЗАДАНИЕ 79. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

- **волей**

- разумом

- сознательностью

- социальностью

ЗАДАНИЕ 80. Учитывая социокультурное наследие различных этносов, необходимо знать их этнонимы - это:

- **самоназвание этноса**

- название этноса

- сокращенное название этноса

- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 81. Для обеспечения социального и профессионального общения, чтобы объяснить причины культурно специфических особенностей, необходимо провести внутрикультурный эксперимент, требующий эксперимент:

- добровольцев

- двух этнических общностей

- необходимой аппаратуры

- **резких, быстрых изменений в обществе**

ЗАДАНИЕ 82. Навыки толерантного общения с представителями других этнических групп в процессе внутригруппового социального и профессионального общения реализуются при условии наличия:

- своей позиции

- межгруппового взаимодействия

- **позитивной этнической идентичности**

- религиозной идеологии

ЗАДАНИЕ 83. Для обеспечения социального и профессионального общения в смешанных по этническому составу группах необходимо учитывать:

- **противоречия в этнических нормах и традициях между входящими в них индивидами**

- количество участников иной этнической группы

- продолжительность их существования

- историческую эпоху

ЗАДАНИЕ 84. В процессе социального и профессионального общения платиновый принцип межкультурного взаимодействия заключается в том, чтобы поступать с другим там:

- **как у него принято и ему нравится**

- как никогда не поступил бы с собой

- как хотел бы, чтобы поступили с тобой

- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 85. Ключевую роль в формировании мировоззрения играют:

• **Ценности**

• Мысли

• Концепты

- Эмоции

ЗАДАНИЕ 86. Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к:

- Железному веку
- **Золотому веку**
- Серебряному веку
- Каменному веку

ЗАДАНИЕ 87. Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для:

- **Космополитизма**
- Патриотизма
- Интернационализма
- Национализма

ЗАДАНИЕ 88. Русскую идею в своих трудах разрабатывали:

- П. Чаадаев и А. Герцен
- Л. Толстой и К. Победоносцев
- **Н. Бердяев и В. Соловьев**
- В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 89. Н.Я. Данилевский является представителем подхода:

- Системного
- Формационного
- **Цивилизационного**
- Технологического

ЗАДАНИЕ 90. Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это:

- Интернационализм
- **Патриотизм**
- Национализм
- Синкретизм

ЗАДАНИЕ 91. В.М. Васнецов – автор картины:

- **Богатыри**
- Бурлаки на Волге
- Незнакомка
- Крик

ЗАДАНИЕ 92. Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это:

- **Идентичность**
- Толерантность
- Справедливость
- Чувственность

ЗАДАНИЕ 93. К конкурентным преимуществам России относятся:

- Обширные территории
- Образованность и почти 100% грамотность населения
- Обилие природных ресурсов
- **Все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 94. В.И. Ленин был сторонником подхода:

- Системного
- **Формационного**
- Цивилизационного
- Технологического

ЗАДАНИЕ 95. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Россия является:

- конституционной демократией
- **демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления**
- президентской республикой с федеративным устройством
- централизованным государством с парламентской формой правления

ЗАДАНИЕ 96. Носителем суверенитета в России согласно Конституции Российской Федерации является?

- Президент Российской Федерации
- Федеральное собрание
- Государственная дума
- **многонациональный народ**

ЗАДАНИЕ 97. Что является высшим непосредственным выражением власти народа?

- **референдум и свободные выборы**
- референдум
- свободные выборы
- митинги и демонстрации

ЗАДАНИЕ 98. По Конституции Российской Федерации высшей ценностью является:

- демократия
- правовое государство
- основы конституционного строя
- **человек, его права и свободы**

ЗАДАНИЕ 99. Российская Федерация является светским государством. Это означает, что:

- в различных субъектах Российской Федерации могут быть установлены в качестве государственных различные религии
- атеизм является официальным мировоззрением на территории Российской Федерации
- **никакая религия не может быть установлена в Российской Федерации в качестве обязательной**
- в Российской Федерации запрещено преподавание курсов о каких бы то ни было религиях в государственных образовательных организациях

ЗАДАНИЕ 100. Гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина является:

- **Президент Российской Федерации**
- Конституционный Суд Российской Федерации
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 101 . Срок избрания Президента Российской Федерации:

- 4 года
- 5 лет
- **6 лет**
- зависит от того, впервые или повторно гражданин избран Президентом Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 102. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации является:

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти
- главой исполнительной и законодательной власти

ЗАДАНИЕ 103. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации?

- Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- **Президент Российской Федерации**
- министр обороны Российской Федерации
- начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 104. Правительство Российской Федерации состоит из:

- Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров и Аппарата Правительства Российской Федерации
- **Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров**
- Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров

- Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров и их заместителей

ЗАДАНИЕ 105. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации является:

- **представительным и законодательным органом Российской Федерации**
- законодательным органом Российской Федерации
- органом исполнительной власти Российской Федерации
- органом судебной власти Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 106. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из:

- Государственной Думы и Совета национальностей
- **Совета Федерации и Государственной Думы**
- Совета безопасности и Государственной Думы
- Совета Федерации и Совета национальностей

ЗАДАНИЕ 107. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Государственная Дума состоит из:

- представителей субъектов Российской Федерации - по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации
- представителей субъектов Российской Федерации - по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации
- членов Совета Федерации
- **450 депутатов**

ЗАДАНИЕ 108. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Государственная Дума избирается сроком на:

- **пять лет**
- шесть лет
- четыре года
- три года

ЗАДАНИЕ 109. В соответствии с Конституцией Российской Федерации в Совет Федерации входят:

- по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти - на срок полномочий соответствующего органа
- Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки, - пожизненно
- не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации, из которых не более семи могут быть назначены пожизненно
- **все ответы верные**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешенное для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название ...

Ответ: дефолт

ЗАДАНИЕ 29. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 30. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 31. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 32. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 33. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 34. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 35. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 36. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере:

губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 37. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 38. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 39. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

ЗАДАНИЕ 40. В эксперименте какого ученого, проведенного в СССР еще в 30-е гг. прошлого века, были установлены качественные различия в мышлении между представителями различных культур и эпох, обеспечивающие понимание их культурного разнообразия?

Ответ: А.Р. Лурия

ЗАДАНИЕ 41. Воспринимая и понимая культурное разнообразие других общностей в процессе переговоров, с представителями какой культуры следует выжидать и быть максимально неэмоциональным?

Ответ: реактивной

ЗАДАНИЕ 42. Навыки толерантного общения и взаимодействия с представителями других культур, обеспечивающие восприятие и понимание их разнообразия, могут быть выработаны с учетом представления о толерантности как позитивного образа другой культуры при сохранении позитивного восприятия собственной. Оно предложено каким автором?:

Ответ: Н.М. Лебедева

ЗАДАНИЕ 43. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 44. Систему рефлексов открыл в ходе опытов российский ученый (укажите только фамилию):

Ответ: Павлов

ЗАДАНИЕ 45. Сражением за Берлин в 1945 году командовал (укажите только фамилию):

Ответ: Жуков

ЗАДАНИЕ 46. Первый выход в открытый космос в мире совершил советский космонавт (укажите только фамилию):

Ответ: Леонов

ЗАДАНИЕ 47. А.С. Хомяков является представителем течения русской общественной и философской мысли (укажите название течения в именительном падеже):

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 48. Одной из особенностей политической власти в России является(вставьте слово), что означает отеческую заботу со стороны государства по отношению к своим гражданам.

Ответ: патернализм

ЗАДАНИЕ 49. Конституция РФ была принята всенародным голосованием(впишите дату и год)

Ответ: 12 декабря 1993 года

ЗАДАНИЕ 50. Не более скольких своих представителей Президент РФ может назначить в Совет Федерации РФ после внесения поправок в Конституцию 2020 г.? (укажите цифру)

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 51. Общественные наблюдатели на выборах Президента Российской Федерации могут быть назначены _____(впишите название органа) Российской Федерации, а также Общественными палатами субъектов Федерации.

Ответ: Общественной палатой

ЗАДАНИЕ 52. По решению Совета Общественной палаты РФ Общественная палата вправе проводить _____ (*впишите название*) проектов нормативных правовых актов Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, проектов законов субъектов РФ.

Ответ: Общественную экспертизу

ЗАДАНИЕ 53. На основании проведения общественной экспертизы, общественного контроля Общественная палата вырабатывает _____ (*впишите слово*) органам государственной власти.

Ответ: рекомендации

ЗАДАНИЕ 54. Социально ориентированные _____ (*впишите слово*) организации (СОНКО) — некоммерческие организации, которые осуществляют деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества.

Ответ: некоммерческие

ЗАДАНИЕ 55. Российская Федерация - ___ государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, обеспечение его необходимыми благами, защиту материнства и детства.

Ответ: социальное

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. М. М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: **Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.**

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: **1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.**

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: **проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.**

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтанази, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур удаленных от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и

овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

ЗАДАНИЕ 11. Вы хотите изучить психологические факторы межкультурного разнообразия общества. На какие теоретические подходы можно опираться, чтобы описать личностные особенности представителей сравниваемых культур?

Ответ: можно опереться на этический подход - снаружи, глазами “стороннего наблюдателя”, устанавливая различия. Адекватны данному предмету исследования являются представления из направления “культура-и-личность”, предложенные М. Мид, Р. Беннедикт, Р. Линтоном и др. авторами о специфике личности представителей разных культур, обусловленной воспитанием и проявляющейся в том как она мыслит, чувствует, действует.

ЗАДАНИЕ 12. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 13. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 14. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 15. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательных характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 16. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 17. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;

- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединённых территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);

в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

ЗАДАНИЕ 18. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

Ответ: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 19. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберите для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Ответ: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 20. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Ответ: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 21. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.

Ответ: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиян. Историческая память – основа

патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 22. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Ответ: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

ЗАДАНИЕ 23. Самостоятельно поразмышляйте, является ли Общественная палата РФ полноценным институтом гражданского общества? Письменно определите 3 параметра, заложенных в законодательстве, которые характеризуют Общественную палату Российской Федерации как институт гражданского общества.

Ответ: обеспечивает осуществление общественного контроля за деятельностью органов власти, обеспечивает привлечение граждан и общественных объединений к реализации государственной политики; выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений; вырабатывает рекомендации органам государственной власти РФ, может привлекать к своей работе общественные объединения и иные объединения граждан РФ

ЗАДАНИЕ 24. Подумайте и ответьте на вопрос: почему к выдвижению кандидатов в члены Общественной палаты РФ не допускаются политические партии?

Ответ: Любая партия непосредственно ставит перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления, а ОП преследует иные цели и полномочия, для формирования состава ОП не имеет значение социально-классовые, национально-культурные, религиозные и иные интересы, как в партии.

ЗАДАНИЕ 25. Закон гарантирует общественному наблюдателю право на полный обзор действий членов избирательной комиссии при подсчете голосов. Председатель указал наблюдателям на места, с которых плохо виден процесс подсчета голосов. Как, на ваш взгляд, должен поступить наблюдатель?

Ответ: Заявить Председателю, что ему плохо видно и попросить разрешить наблюдать с другого места. Сказать председателю. Что должен защищать права граждан на свободные, честные выборы, но не может, поскольку не видит процесс подсчета голосов. И попросить разрешить пересесть.

ЗАДАНИЕ 26. Некоммерческая организация занимается помощью детям с ограниченными возможностями, помогает развивать и социализироваться их, оказывает психологическую поддержку семьям детей с ограниченными возможностями. Может ли эта НКО вести деятельность, приносящую доход? Почему?

Ответ: Да. Может постольку, поскольку эта деятельность соответствует ее уставным целям и задачам

ЗАДАНИЕ 27. Гражданин был избран губернатором области Н. Он уделяет большое внимание развитию институтов гражданского общества, защите прав и свобод граждан. Он регулярно встречается с жителями населенных пунктов, стремится реализовать пожелания жителей. Какой тип лидерства в зависимости от способа легитимации власти описан в условии задачи 1)...(указать тип лидерства). Назовите два других типа лидерства, выделяемых по способу легитимации власти:(2).....Приведите примеры указанных двух типов лидерства из истории России (3)....(назвать имена).

Ответ. 1.Рационально-легальный (допускается также ответ: правовой, легальный, рациональный)

2. традиционный, харизматический

3. Николай II, Ленин

ЗАДАНИЕ 28. Представьте, что вы готовите проект «Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России». Что бы вы, прежде всего, предложили субъектам власти для повышения доверия со стороны граждан (назвать 5 факторов)?

Ответ:

- повышение уровня жизни граждан
- улучшение «обратной связи» с гражданами
- выполнение данных властью обещаний
- поддержание правопорядка
- обеспечение внутренней и внешней безопасности

ЗАДАНИЕ 29. Главной особенностью Основного закона России стал значительный объем президентских полномочий, позволяющий главе государства в определяющей степени влиять на

работу исполнительной власти, контролировать парламент, определять кадровую политику в губернаторском корпусе страны. Объясните с чем связана такая особенность.

Ответ: Особенностью политической культуры России является персонификация власти. Сосредоточение полномочий в руках правителя является традиционной формой политического устройства России

Код и наименование компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Непрерывное образование в течение всей жизни – это:
 - 1) продолжение человеком своего образования за пределами формального учебного заведения
 - 2) переход от одной образовательной ступени к другой в рамках формального учебного заведения
 - 3) непрерывная активность личности
 - 4) осознание своих потребностей и особенностей
2. Роль самодиагностики в процессе личностного развития:
 - 1) учит не совершать ошибки
 - 2) позволяет использовать прошлый опыт при планировании будущего
 - 3) **дает субъекту информацию о своих особенностях для саморазвития**
 - 4) тормозит погружение субъекта в свой внутренний мир
3. Самопознание и самоанализ субъектом своих внутренних психических процессов и состояний называется:
 - 1) установкой
 - 2) **рефлексией**
 - 3) эмоцией
 - 4) характером
4. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:
 - 1) тревожностью
 - 2) **самооценкой**
 - 3) ригидностью
 - 4) импульсивностью
5. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются:
 - 1) рубрикаторы потерь
 - 2) расхитители собственности
 - 3) **поглотители времени**
 - 4) установка
6. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
 - 1) самосознанием
 - 2) **мировоззрением**
 - 3) самоопределением
 - 4) интересом
7. К принципам непрерывного образования относятся:
 - 1) **гуманизм, мобильность, непрерывность**
 - 2) опережение, периодичность, практикоориентированность
 - 3) авторитарность, открытость, успешность
 - 4) демократизм, периодичность, гибкость
8. Планирование временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в:

- 1) построении модели своей будущей деятельности с учетом прошлого и настоящего
 - 2) анализе своей жизни
 - 3) умении ориентироваться во времени
 - 4) знании структуры учебной и профессиональной деятельности
9. Умение соотносить и согласовывать свое персональное время со временем других людей, своей группы, организации – это:
- 1) рефлексия
 - 2) решение проблемы
 - 3) адаптация в коллективе
 - 4) **планирование времени**
10. Методы управления временем описываются в:
- 1) брейн-сторминге
 - 2) майевтике
 - 3) **тайм-менеджменте**
 - 4) синектике
11. При самодиагностике НЕ используется метод:
- 1) самонаблюдение
 - 2) проективный метод
 - 3) тестирование
 - 4) **интервью**
12. С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Этот метод называется:
- 1) эксперимент
 - 2) тест
 - 3) **наблюдение**
 - 4) беседа
13. Одна из целей профессиональной самореализации личности формулируется так:
- 1) жить одним днем
 - 2) **планировать свое будущее**
 - 3) не иметь чувства принадлежности к определенному сообществу людей
 - 4) не участвовать в производственных процессах
14. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:
- 1) адекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности
 - 2) **неадекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности**
 - 3) соответствие работника занимаемой им должности
 - 4) внимательное отношение к своим профессиональным обязанностям
15. Совокупность действий, осуществляемых с целью нахождения решения стоящих перед личностью задач, и используемых в саморегуляции деятельности, называется:
- 1) **планирование**
 - 2) самоконтроль
 - 3) мотивация
 - 4) стресс
16. Творческие личности обладают качествами:
- 1) чувство юмора и конформизм
 - 2) **любопытность и упорство**
 - 3) импульсивность и несамостоятельность
 - 4) покладистость и робость
17. Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, его авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности называют:
- 1) образованность
 - 2) одухотворенность
 - 3) напористость
 - 4) **профессиональный рост**
18. Самопрезентация – это:
- 1) пакет документов, который отражает все достижения человека
 - 2) **искусство вербальной и невербальной демонстрации собственной личности с самой лучшей стороны**
 - 3) высокий уровень решения профессиональных задач
 - 4) этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретной трудовой деятельности

19. Непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки личности и изменения вектора ее профессионального развития называются:
- 1) **кризисами профессионального становления**
 - 2) сензитивными периодами
 - 3) депрессией
 - 4) личностным ростом
20. Процесс постоянного самосовершенствования, совершаемый личностью в целях усиления своих сильных сторон, – это:
- 1) идентификация личности
 - 2) развитие личности
 - 3) самопрезентация личности
 - 4) **саморазвитие личности**
21. Способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, самостоятельно превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования отражает процесс:
- 1) идентификации личности
 - 2) взросления личности
 - 3) самопрезентации личности
 - 4) **саморазвития личности**
22. Самооценка личностью уровня достижений и выявление своих сильных сторон выполняет функцию:
- 1) **диагностическую**
 - 2) развивающую
 - 3) стимулирующую
 - 4) накопительную
23. Профессиональная карьера – это:
- 1) **процесс профессионального совершенствования человека, связанный с реализацией им разнообразных профессионально-должностных ролей и сопровождающийся ростом его профессионального, должностного и социального статуса**
 - 2) высокий уровень решения личностных задач
 - 3) деятельность, ориентированная на должностное и личностное развитие
 - 4) этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретной профессии
24. Совокупность представлений о том, как должен выглядеть и вести себя человек определенной профессии, называют:
- 1) привлекательность
 - 2) **имидж**
 - 3) самопрезентация
 - 4) внешний облик
25. Положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее ее способность жить и трудиться упорядоченно, по плану, ответственно называют:
- 1) внимательность
 - 2) **организованность**
 - 3) успешность
 - 4) эксцентричность
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
1. Выявление первостепенных задач в процессе саморазвития – это:
Ответ: определение/расстановка приоритетов
 2. Изучение личностью своих психологических особенностей и качеств с целью построения индивидуальной траектории саморазвития, называется:
Ответ: самодиагностика
 3. Процесс постоянного саморазвития и самосовершенствования человека в профессии – это:
Ответ: профессиональный рост
 4. Эмоциональное состояние крайней боязни, беспокойства от испуга, от грозящей или ожидаемой опасности, препятствующее саморазвитию личности, называется:
Ответ: страх
 5. Процесс формулирования осознанных целей называется:
Ответ: целеполаганием
 6. Процесс произвольного управления (регуляции) человеком своим поведением называют:
Ответ: процесс саморегуляции/саморегуляция

7. Намеченная последовательность и ближайшие сроки выполнения действий личности, направленных на саморазвитие, называется:

Ответ: план саморазвития

8. Первостепенным этапом построения карьерного плана является:

Ответ: постановка/формулирование цели (целей)/целеполагание

9. Определение личности в сфере труда, связанное с выбором и освоением какой-либо профессии или группы профессий, называется:

Ответ: профессиональное самоопределение/профессиональным самоопределением

10. Неправильное использование своего временного ресурса, ведущее к длительному воздействию нагрузки, снижению работоспособности, появлению ошибок в выполняемой деятельности, влечет за собой состояние:

Ответ: утомления

11. Реализация внутреннего потенциала личности, ее возможностей, результат ее положительных изменений называют:

Ответ: личностный рост/рост личности

12. Намеченный субъектом долговременный маршрут последовательного собственного развития, реализуемый по авторскому сценарию в соответствии с логикой, стратегий развития и достижения желаемых индивидуальных характеристик, называется:

Ответ: траектория саморазвития/траектория саморазвития личности

13. Качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять свою деятельность и саморазвитие без посторонней помощи, называется:

Ответ: самостоятельность

14. Процесс, в ходе которого составляется перечень профессиональных задач (план), которые необходимо выполнить за определенный промежуток времени, называется:

Ответ: планирование

15. Принципы, отражающие сущность процесса обучения, на основе которых осуществляется образование, называют:

Ответ: принципы образования

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Поступив на работу, молодой специалист заметил, что не успевает выполнять все намеченные на день дела. Чтобы решить проблему, он выписал и проанализировал все свои занятия в течение рабочего дня: планерка, телефонные переговоры с партнерами, просмотр новостей в интернете, выполнение задания, перерыв на обед, подготовка отчета, перекур, ответы на смс-сообщения друга. Что из перечисленного относится к «поглотителям времени»?

Ответ: просмотр новостей в интернете, перекур, ответы на смс-сообщения друга.

2. Для продуктивной работы Иванов использует такие приемы, как разработка плана на неделю, создание таблиц прогресса, использование напоминаний о своих целях, а Петров – ранний подъем, чередование работы и отдыха, смену видов деятельности. Кто из двух работников обладает навыками управления временем?

Ответ: Иванов.

3. У специалиста высокая загруженность, ему необходимо выполнить одновременно несколько задач, но он не знает, с чего начать. Какие из трех методов управления временем (выбор приоритета, планирование деятельности, структурирование) следует использовать в первую очередь для продуктивной организации работы специалиста?

Ответ: планирование деятельности.

4. Оценив свои личностные ресурсы, Вы выяснили, что отличаетесь аккуратностью при работе с документами, редко допускаете ошибки в работе, обладаете аналитическим складом ума, имеете хорошо развитые организационные навыки, но при этом обидчивы и нетерпимы. Планируя свой профессиональный рост, определите, в какой деятельности Вы будете продуктивнее: при анализе и статистике продаж или при регулировании претензий клиентов?

Ответ: при анализе и статистике продаж.

5. Самодиагностика личностных качеств позволила человеку выявить индивидуальные особенности: усидчивость, прилежность, тревожность, исполнительность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Какие из перечисленных качеств могут тормозить саморазвитие и профессиональный рост личности?

Ответ: тревожность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

6. Руководитель заметил, что сотрудники не успевают вовремя выполнять поставленные задачи. При этом они часто ведут личные неофициальные телефонные разговоры, внимательно

знакомятся с рабочими документами, взаимодействуют с другими отделами, сталкиваются с техническими проблемами с компьютерами, стремятся выполнить все задачи сразу, несколько раз перепроверяют результат работы. Что из перечисленного составляет причины дефицита ресурса времени сотрудников?

Ответ: личные неофициальные телефонные разговоры, технические проблемы с компьютерами, стремление выполнить все задачи сразу.

7. Специалист, применив навыки самодиагностики, выяснил, что у него высокий уровень интеллекта, выражены творческие способности, но ему свойственны неорганизованность, он не доводит начатое до конца, не успевает выполнять задачи к установленному сроку. Как называются методы, которые помогут устранить эти недостатки и научиться управлять временем?

Ответ: тайм-менеджмент/методы тайм-менеджмента/методы управления временем.

8. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для повышения продуктивности деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента?

Ответ: да, подойдут.

9. Руководитель отдела наделен рядом полномочий: контроль результатов работы сотрудников, принятие стратегических решений, подготовительные операции, формулирование частных (тактических) задач. Какие из перечисленных полномочий он может делегировать подчиненным для управления своими личными и временными ресурсами?

Ответ: подготовительные операции, формулирование частных (тактических) задач.

10. В процессе непрерывного образования личности выделяют этапы: планирование, формулирование выводов, получение опыта, осуществление саморефлексии. Установите такую последовательность этапов, которая обеспечит максимальную эффективность непрерывного образования.

Ответ: планирование, получение опыта, осуществление саморефлексии, формулирование выводов.

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр)
- Б1.В.14 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (2, 3, 4, 5, 6 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).

(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

Код и наименование компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**

- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты

- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ... ?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстро

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаса – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: пищевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультируль), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии – ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Код и наименование компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.11 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог

- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод

- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой

- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преимущества**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это

Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это

Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире

Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой

Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это

Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это

Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ:

1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.

2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.

3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.

4. Будьте спокойны и доброжелательны.

5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.

6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

Ответ: помахать рукой человеку или хлопнуть по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: **Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ), «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.**

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: **такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.**

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: **Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».**

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: **при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.**

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: **необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).**

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: **Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).**

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Код и наименование компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.12 Экономика и финансовая грамотность (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**

- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа основного капитала называется

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд инвестирования
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- суммарную стоимость материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и уровнем инфляции**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять страховые взносы с вознаграждения по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ

- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 62% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- контролировать свои расходы и воздержаться от спонтанных, ненужных покупок
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильный вариант ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять

ЗАДАНИЕ 33. Укажите правильное утверждение касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой

- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверное утверждение:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

- **налог на добавленную стоимость**
- налог на прибыль
- таможенная пошлина
- транспортный налог

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Фискальная функция налогов проявляется в том, что они

- сдерживают экономический рост
- позволяют контролировать доходы населения
- **обеспечивают доходами казну (бюджет) государства**
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае из перечисленных ниже вы не должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
- **зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта**
- арендная плата, полученная от сдачи квартиры
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.

– доходы, полученные лицами-нерезидентами РФ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск / чистый

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования.

(цифрами укажите целое числовое значение)

Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает, увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Как называется форма безработица, причиной которой является потеря работы из-за спада в экономическом развитии?

Ответ: циклическая форма безработицы

ЗАДАНИЕ 14. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 15. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 60000

ЗАДАНИЕ 16. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 17. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 1500

ЗАДАНИЕ 18. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе укажите как изменится ставка и на сколько (цифрами целое числовое значение) %.

Ответ: увеличится на 2%

ЗАДАНИЕ 19. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько процентов фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 21. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 104160/104000

ЗАДАНИЕ 22. На производственном предприятии за год получена валовая прибыль 4000 р. Определите, сколько составит чистая прибыль, если взимается налог на прибыль в размере 20%.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 3200

ЗАДАНИЕ 23. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 24. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 2 года, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 10% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 121000

ЗАДАНИЕ 25. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 2 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 10% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 3305785

ЗАДАНИЕ 26. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 27. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 1200

ЗАДАНИЕ 28. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 29. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 1,2

ЗАДАНИЕ 30. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения лыж описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 31. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а ставка ссудного процента 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 32. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 33. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

Код и наименование компетенции:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

▪ Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**

- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
 - граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы
- ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это
- **конфликт интересов**
 - коррупция
 - коррупциогенный фактор
- ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять
- в понижении гражданского служащего в должности
 - **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
 - в прекращении государственной гражданской службы
- ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
 - **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
 - преступлением
- ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?
- **в письменной**
 - в устной
 - допускаются обе формы уведомления
- ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?
- не вправе
 - **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
 - вправе
- ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?
- нет
 - **да, если это входит в его должностные обязанности**
 - да
- ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается
- **тайным голосованием**
 - открытым голосованием
 - возможны оба варианта
- ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя
- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
 - только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
 - только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего
- ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся
- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
 - отмена выплаты премии
 - дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора
- ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**

- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**

- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции»

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию

конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов»

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одному другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12)

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупционных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупционных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупционных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений. В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ)

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»)

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции. Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»)

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»)

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе»

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Ответ: в соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

Ответ: да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Ответ: решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: после заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного

другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ

Код и наименование компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.14 Общая психология (1, 2, 3, 4 семестры)
- Б1.О.17 Психология научно-исследовательской деятельности (2 семестр)
- Б1.О.16 Социальная психология (3 семестр)
- Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития (3, 4 семестры)
- Б1.О.33 История психологии (4, 5 семестры)
- Б1.О.29 Гендерная психология (5 семестр)
- Б1.О.30 Клиническая психология (5 семестр)
- Б1.О.21 Экспериментальная психология (5 семестр)
- Б1.О.28 Социальная психология личности (6 семестр)
- Б1.О.31 Психология семьи (7 семестр)
- Б1.О.32 Психология конфликта (7 семестр)
- Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская) (8 семестр)
- Б2.О.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определите какой психологической теории памяти соответствует утверждение «направление, которое в качестве первичных «элементов» памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, не сводимые к сумме составляющих ее частей»:

- ассоциативной;
- **гештальттеории;**
- деятельностной концепции памяти;
- генетической.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа.

Выделяют следующие виды мышления:

- = экстероцептивное, интероцептивное, проприоцептивное;
- = **наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;**
- = зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое;

= непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа.

Зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни называется ...

- **апперцепцией**

- осмысленностью

- иллюзией восприятия

ЗАДАНИЕ 4. Автором деятельностного подхода к личности в отечественной психологии является:

- **А.Н. Леонтьев**

- Б.Г. Ананьев

- К.К. Платонов

- С.Л. Рубинштейн

ЗАДАНИЕ 5. Согласно психоанализу З. Фрейда компонентами структуры личности являются:

- **Оно, Я, Сверх-Я**

- Сознание, бессознательное, сверхсознательное

- Сознание, предсознательное, подсознание

- Инстинкт жизни и инстинкт смерти

ЗАДАНИЕ 6. Принцип единства сознания и деятельности при изучении личности в отечественной психологии ввел:

- **С.Л. Рубинштейн**

- Б.Г. Ананьев

- А.Ф. Лазурский

- В.Н. Мясищев

ЗАДАНИЕ 7. Принцип детерминизма акцентирует внимание на:

- **причинной обусловленности психических явлений**

- комплексном подходе к изучению психики

- изучении психики в развитии

- учете взаимосвязи психики и мозга

ЗАДАНИЕ 8. З. Фрейд утверждал, что главная роль в формировании личности принадлежит:

- выработке условных рефлексов в разнообразных жизненных обстоятельствах

- **событиям, пережитым человеком в детстве, и подавленным, вытесненным в бессознательное желаниям**

- генам

- ближайшему социальному окружению

ЗАДАНИЕ 9. Отечественная психология определяет сознание как:

- социализированную и интеллектуализированную психику

- способность думать

- **высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историческому существу**

- высший дар человека

ЗАДАНИЕ 10. Для проведения психологических исследований объект исследования:

- **шире предмета**

- уже предмета

- равен предмету

- все ответы верны.

ЗАДАНИЕ 11. С учетом современной методологии системный подход предполагает изучение:

- компонентов и уровней явления

- места явления внутри более широкой системы

- динамики явления

- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 12. Учитывая современную методологию психологии, можно описывать явление с позиции принципа единства сознания и деятельности:

- во внутреннем плане

- во внешнем плане

- **во взаимосвязи и соотношении внешнего и внутреннего планов**

- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 13. Задачи как параметр психологического исследования формулируются как

- **перечень пунктов (вопросов), на которые необходимо ответить, чтобы достичь цель**

- тестовые задания

- математические головоломки

- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 14. С учетом современной методологии психологии такой параметр психологического исследования как проблема обычно формулируется как:

- социальная ситуация

- **противоречие**

- статистическая картина

- цель исследования

ЗАДАНИЕ 15. Для проведения психологических исследований целесообразно использовать такие основные методы психологического исследования, как:

- **наблюдение и эксперимент**

- наблюдение и тестирование

- наблюдение и метод анализа продуктов деятельности

- эксперимент и опросный метод.

ЗАДАНИЕ 16. Ограничением опросного метода при проведении психологических исследований:

- массовость

- **социальная желательность**

- язык

- добровольный характер

ЗАДАНИЕ 17. Учитывая современную методологию психологии, можно считать достоинством тестирования:

- **определение уровня психологического качества или свойства**

- квалификация нормы и патологии

- учет неосознаваемых проявлений

- оценка психофизиологического состояния

ЗАДАНИЕ 18. Достоинством проективного метода в процессе проведения психологического исследования считается

- **анализ неосознаваемых процессов**

- анализ осознаваемых процессов

- анализ и осознаваемых и неосознаваемых процессов

- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 19. Идеи о причинах и следствиях изучаемых явлений с учетом современной методологии могут быть почерпнуты в

- **эксперименте**

- опросе

- теоретическом анализе литературы

- тестировании

ЗАДАНИЕ 20. Анализируя социально-психологические феномены с позиции современной методологии, укажите, что является методологическими проблемами социальной психологии:

- проблема предмета социальной психологии

- проблема объективного и охватывающего групповые феномены метода социальной психологии

- проблема нахождения связей и построения единой обоснованной теории социальной психологии

- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Для анализа социально-психологических феноменов с позиции современной науки используются такие уровни методологии:

- **философский, общенаучный, частнонаучный, уровень методики и техники исследования**

- философский и общенаучный

- частнонаучный и уровень методики и техники исследования

- философский и частнонаучный

ЗАДАНИЕ 22. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности психолога может впоследствии обеспечить вмешательство в социальные процессы в следующей области:

- фундаментальной

- **практической**

- прикладной

- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 23. Научное социально-психологическое исследование на основе современной методологии ориентировано на изучение:

- особенностей общения и взаимодействия личностей в группе

- психологических закономерностей функционирования групп

- **и того, и другого**

- общества

ЗАДАНИЕ 24. Научное социально-психологическое исследование на основе современной методологии может использовать социометрию для изучения

- общества

- **эмоционального аспекта межличностных отношений в группе**

- дружеских связей

- интеллекта

ЗАДАНИЕ 25. С позиции системного подхода в методологии социальной психологии, какие проявления изучаемого социально-психологического феномена необходимо рассмотреть в научном исследовании в теоретической части работы?

- структуру
- место среди других явлений
- динамику

- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 26. Для анализа и объяснения психологических особенностей личности используется метод, обладающий измерительной способностью, который называется:

- **тестирование**
- анкетирование
- наблюдение
- собеседование

ЗАДАНИЕ 27. В возрастной психологии и психологии развития для проведения научного исследования используется проективный метод, в основе которого лежит механизм :

- **проекции**
- идентификации
- обособления
- вытеснения

ЗАДАНИЕ 28. Для проведения проективных методик в работе с детьми необходимо знать развитие изобразительной деятельности. Она проходит в своем развитии ряд стадий:

- правдоподобные изображения, примитивные изображения, схематические изображения, стадия каракулей.
- стадия каракулей, схематические изображения, правдоподобные изображения, примитивные изображения,
- **стадия каракулей, примитивные изображения, схематические изображения, правдоподобные изображения**
- стадия каракулей, правдоподобные изображения, примитивные изображения, схематические изображения

ЗАДАНИЕ 29. Основная задача возрастной психологии:

- **раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;**
- выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- изучение механизмов развития личности.
- раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до юношеского возраста

ЗАДАНИЕ 30..С позиции теории конвергенции психическое развитие человека определяется факторами:

- среды
- наследственности
- **наследственности и среды одновременно**
- активностью самого человека

ЗАДАНИЕ 31. Представители когнитивной теории развития личности считают, что :

- развитие состоит в сохранении основной структуры психической функции;
- решающая роль в формировании поведения принадлежит эмоциям;
- **главным предметом психологических исследований являются познавательные процессы.**
- главным предметом психологических исследований является наследственность

ЗАДАНИЕ 32. Для проведения научного исследования в возрастной психологии и психологии развития психолог использует метод преднамеренного, целенаправленного, систематического восприятия внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и интерпретации, который называется :

- эксперимент
- **наблюдение**
- тестирование
- анкетирование

ЗАДАНИЕ 33. Лонгитюдный способ организации научного исследования в возрастной психологии и психологии развития предполагает, что:

- будут усреднены, уравнены индивидуальные различия испытуемых;
- в результате его применения получится дискретная картина разных точек развития;
- **одни и те же испытуемые будут изучаться в течение продолжительного времени с целью выявления возрастных изменений в их психике**
- разные испытуемые будут изучаться в течение непродолжительного времени с целью выявления

возрастных изменений в их психике

ЗАДАНИЕ 34. В научном исследовании возрастная психология и психология развития опирается на методологический принцип психологии, который предполагает рассмотрение психических образований как совокупности элементов, каждый из которых прямо или косвенно зависит от других, влияет на них, порождает вместе с ними относительно самостоятельное образование более высокого порядка. Это принцип...

- системности

- единства сознания и деятельности
- детерминизма
- развития

ЗАДАНИЕ 35. Использование метода поперечных срезов в возрастно-психологических исследованиях предполагает, что:

- будут исследоваться разные психические функции или свойства у одних и тех же испытуемых;
- будут изучаться закономерности психического развития человека в ходе его жизни;
- **в исследовании будут участвовать и изучаться группы людей разного возраста**
- будут усреднены, уравнены индивидуальные различия испытуемых

ЗАДАНИЕ 36. В научном исследовании возрастная психология и психология развития опирается на общепсихологический принцип, который ориентирует на рассмотрение психики личности и ее окружения в процессе закономерных изменений, то есть в развитии, динамике. Это принцип...

- развития

- единства теории и практики
- всеобщей связи
- конкретно-исторического подхода к анализу явлений

ЗАДАНИЕ 37. Теории психоанализа основное внимание уделяют изучению:

- сознания
- **бессознательного**
- поведения
- мышления

ЗАДАНИЕ 38 Теории социального научения основное внимание уделяют изучению:

- сознания
- бессознательного
- **поведения**
- мышления

ЗАДАНИЕ 39. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения:

- связи этих различий с социальным статусом;
- биологической предопределенности;
- **взаимодействия биологических и социальных факторов;**
- действия физических воздействий.

ЗАДАНИЕ 40. Для решения профессиональных задач клиническую психологию в России стал внедрять и развивать:

- **В.М. Бехтерев**
- А.Ф. Лазурский
- Б.Ф. Ломов
- И.В. Добряков

ЗАДАНИЕ 41. Объектом клинической психологии, определяющим ее теоретико-методологическую позицию относительно других отраслей психологии, является:

- **психические нарушения человека**
- нарушения поведения человека
- нарушения саморегуляции человека
- физиологические нарушения человека

ЗАДАНИЕ 42. При проведении патопсихологической диагностики психолог может использовать такой метод клинической психологии как клиническое интервью (беседу), отличительной особенностью которого является:

- **выполнение диагностической и психотерапевтической функций**
- направленность на защиту пациента
- бережное отношение к заболеванию пациента
- закрытость и сдержанность психолога

ЗАДАНИЕ 43. При осуществлении патопсихологической диагностики психолог может выявить у клиента неглубокие психические расстройства, при которых сохраняется критика и адекватная оценка реальной действительности, это:

- **непсихотические расстройства**
- психотические расстройства

- личностные расстройства
- когнитивные расстройства

ЗАДАНИЕ 44. При осуществлении патопсихологической диагностики психолог может выявить у клиента тяжелые нарушения психических функций, проявляющиеся в искажении контакта с реальностью, опасном поведении и отсутствии критики к своему состоянию, это:

- **психотические расстройства**
- непсихотические расстройства
- личностные расстройства
- когнитивные расстройства

ЗАДАНИЕ 45. Методологический принцип, обосновывающий принципы проведения экспериментального психологического исследований, направленного на установление причинно-следственной связи, это принцип:

- невмешательства
- субъектности
- активности
- **детерминизма**

ЗАДАНИЕ 46. Методологический принцип, требующий объяснять результаты экспериментального исследования с учетом установления взаимосвязи явлений друг с другом как элементов общего целого, это принцип:

- развития
- **системности**
- научности

- невмешательства

ЗАДАНИЕ 47. Социальное поведение, являющееся следствием нарушенного психического функционирования человека, и выражающееся в склонности к употреблению различных химических веществ, приводящих к измененному состоянию сознания, называется:

- нормальное поведение
- **зависимое поведение**
- образцовое поведение
- химическое поведение

ЗАДАНИЕ 48. Стандартная программа психологической коррекции девиантного поведения личности направлена на работу с:

- выдающимися личностями
- здоровыми личностями
- **асоциальными личностями**
- формирующимися личностями

ЗАДАНИЕ 49. При проведении психологического исследования психолог воспользовался для содержательного планирования и анализа результатов знаниями из области социальной психологии личности. Это тема:

- Когнитивные способности лиц с психосоматическими заболеваниями
- Эмоциональная сфера лиц с посттравматическим стрессовым расстройством
- **Особенности социализации подростков, воспитывающихся в неполных семьях**
- Особенности страхов у лиц с разным типом темперамента

ЗАДАНИЕ 50. Стандартная программа психологической коррекции девиантного поведения личности направлена на работу с:

- выдающимися личностями
- здоровыми личностями
- **асоциальными личностями**
- формирующимися личностями

ЗАДАНИЕ 51. Брак – это:

- коллектив родственников, проживающих вместе
- исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью
- **исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности**
- все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 52. Внутриличностный конфликт, при котором индивид имеет два несогласованных знания, относится к:

- мотивационным конфликтам;
- **когнитивным конфликтам;**
- ролевым конфликтам;

- адаптационным конфликтам.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы.

Ответ: ощущение

ЗАДАНИЕ 2. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и воспроизведении индивидом своего опыта называется:

Ответ: память

ЗАДАНИЕ 3. В зарубежной психологии психологическое направление, которое рассматривало личность как совокупность поведенческих реакций, называется

Ответ: бихевиоризм

ЗАДАНИЕ 4. Зарубежное психологическое направление, согласно которому сущность человека изначально хороша, человек исходно добр, а любые отклонения являются следствием ограничений окружающей среды, называется:

Ответ: гуманистическая психология

ЗАДАНИЕ 5. Сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план деятельности. Эти характеристики описывают методологический принцип:

Ответ: единства сознания и деятельности

ЗАДАНИЕ 6. Определите, в каких из перечисленных ситуаций человек осуществляет деятельность, и обоснуйте свой ответ: ученик грызет ногти в состоянии задумчивости, продавец обвешивает покупателей, человек разговаривает во сне, композитор сочиняет музыку, строитель возводит дом.

Ответ: продавец обвешивает покупателей, композитор сочиняет музыку, строитель возводит дом. Это деятельность, потому что она осуществляется сознательно, целенаправленно, ориентирована на получение конкретного результата.

ЗАДАНИЕ 7. Какой методологический принцип с учетом современной методологии следует выбрать для выявления причин формирования изучаемого явления?

Ответ: принцип детерминизма

ЗАДАНИЕ 8. Какой методологический принцип скорее всего использован в исследовании, в котором применен и опрос, и наблюдение?

Ответ: принцип единства сознания и деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Если в исследовании использован эксперимент, то на какой методологический принцип опирался автор?

Ответ: принцип детерминизма

ЗАДАНИЕ 10. Какие методы с учетом современной методологии необходимо выбрать для изучения поведения в конкретном психологическом исследовании?

Ответ: наблюдение и эксперимент

ЗАДАНИЕ 11. С учетом современной методологии какой метод психологического исследования позволяет изучить восприятие человеком тех или иных событий собственной жизни?

Ответ: опрос

ЗАДАНИЕ 12. Чтобы установить факторы проявления того или иного психологического феномена, опираясь на принцип детерминизма в современной методологии, какой метод психологического исследования подойдет?

Ответ: эксперимент

ЗАДАНИЕ 13. При проведении научного исследования в социальной психологии на основе современной методологии какой метод применяется для изучения эмоциональных связей и отношений в группе?

Ответ: социометрия

ЗАДАНИЕ 14. При проведении экспериментального научного исследования в социальной психологии на основе современной методологии какой метод используется для обеспечения активизации процесса принятия группового решения путем разделения этапов выдвижения и критической оценки идей?

Ответ: мозговой штурм

ЗАДАНИЕ 15. При проведении экспериментального научного исследования в социальной психологии на основе современной методологии можно ли использовать опыт совместных действий и переживаний как методический прием для повышения сплоченности группы?

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 16. При применении теоретико-методологических основ психоаналитического подхода к изучению групповых процессов можно ли объяснить разъединяющие отношения между группами направлением либидо на лидера группы ("отца"), а мортидо на аутгруппу?

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 17. С позиции психоаналитической теории развития человека, конфликт, возникающий между структурными компонентами психики, разрешается с помощью компонента:

Ответ: «Я»

ЗАДАНИЕ 18. С позиции бихевиоральной теории развития человека, основным фактором обуславливающим психическое развитие личности является:

Ответ: среда

ЗАДАНИЕ 19. Культурно-деятельностное направление в возрастной психологии в качестве движущих сил развития психики рассматривает:

Ответ: обучение

ЗАДАНИЕ 20. В возрастной психологии и психологии развития принцип, который позволяет выяснить причины психических явлений, их динамики и развития, называется:

Ответ: принцип детерминизма

ЗАДАНИЕ 21. В возрастной психологии и психологии развития принцип, который утверждает, что не может быть деятельности без сознания и сознания без деятельности, называется:

Ответ: принцип единства сознания и деятельности

ЗАДАНИЕ 22. Развитие, при котором изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии, так и конечный результат, называется:

Ответ: непреформированным

ЗАДАНИЕ 23. Основателем психоанализа явился:

Ответ: З. Фрейд

ЗАДАНИЕ 24. С теоретико-методологической позиции основной проблемой клинической психологии является:

Ответ: проблема психической нормы и патологии/ нормы и патологии

ЗАДАНИЕ 25. Знания клинической психологии о психологических механизмах психических расстройств имеют практическое применение в медицинской области, занимающейся лечением психических заболеваний. Эта медицинская область называется:

Ответ: психиатрия/ область психиатрии

ЗАДАНИЕ 26. Согласно клинической психологии в процессе лечения психических расстройств у человека возможно замещение нарушенной психической функции сохраненной функцией, что позволяет адаптироваться к микросреде. Это состояние называется:

Ответ: компенсация / состояние компенсации.

ЗАДАНИЕ 27. Если в профессиональной деятельности психолог сталкивается с тем, что у клиента в сознании возникают образы без объективно действующих раздражителей в реальности, то это:

Ответ: галлюцинации.

ЗАДАНИЕ 28. Если в профессиональной деятельности психолог сталкивается с тем, что у клиента проявляется искажение контакта с реальностью, опасное поведение и отсутствует критика к своему состоянию, то необходимо обратиться к такому врачу, как:

Ответ: психиатр / психотерапевт / психиатр и психотерапевт

ЗАДАНИЕ 29. Методологический принцип, который является основой экспериментального изучения соотношения процессов мышления и речи, это принцип:

Ответ: единства сознания и деятельности.

ЗАДАНИЕ 30. Сложный процесс интеграции индивида в социальную среду через овладение ее социальными нормами и правилами, определяющий общие параметры специфики психического функционирования формирующейся и взрослой личности в обществе называется:

Ответ: социализация

ЗАДАНИЕ 31. Социальное поведение, отклоняющееся от установленной в конкретной группе социальной нормы и требующее реализации стандартной психопрофилактической программы, направленной на предупреждение этого отклонения, называется:

Ответ: девиантное поведение

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Как вы думаете, какая группа лучше запомнит предложения и почему?

Ответ: Лучше запомнит предложение вторая группа, поскольку в данном случае степень осмысленности запоминания материала будет выше, вследствие опоры на смысловое запоминание.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой человек рассчитывал получить работу в одной очень привлекательной для него организации, гарантирующей высокую зарплату и карьерный рост своим сотрудникам. Однако по итогам собеседования ему отказали в трудоустройстве. После этого молодой человек стал рассказывать родителям и друзьям, что эта организация работает на низком уровне, не сдерживает своих обещаний перед сотрудниками и в ней работают недостойные люди. Какой механизм психологической защиты в данной ситуации проявился у молодого человека, согласно психоанализу, и в чем его содержание?

Ответ: В ситуации неудачного трудоустройства у молодого человека проявился механизм психологической защиты «рационализация», по типу «зеленого винограда». Содержанием «рационализации» выступает объяснение ситуации или поведения таким образом, чтобы они выглядели вполне разумными, оправданными. Это позволяет снять внутреннее противоречие. При «рационализации по типу зеленого винограда» недостижимая цель объясняется в негативном аспекте, что снижает ее значимость и притягательность.

ЗАДАНИЕ 3. В процессе проведения психологического исследования требуется опереться на принцип развития в современной методологии. Какая форма организации исследования может быть использована для этого в эмпирической части работы?

Ответ: подойдет лонгитюдная форма организации исследования, можно сделать определенные замеры через временной интервал и посмотреть изменения между ними.

ЗАДАНИЕ 4. Что можно сделать при разработке новой методики психологического исследования, чтобы в общих чертах оценить ее валидность?

Ответ: можно проверить теоретическую валидность посредством экспертных оценок утверждений - соответствие концепту, однозначность формулировки и пригодность вариантов ответов

ЗАДАНИЕ 5. Объясните с теоретико-методологических позиций современной социальной психологии, почему возникают слухи?

Ответ: это обусловлено наличием неудовлетворенной потребности в чем-то и недостатком информации о возможностях ее удовлетворения

ЗАДАНИЕ 6. Объясните, применяя теоретико-методологические основы системного подхода к изучению группы в социальной психологии, почему интроверсия может не снижать социометрический статус человека в большой группе, но всегда негативно влияет на социометрический статус в малой группе?

Ответ: большие группы характеризуются меньшей контактностью, поэтому меньшая ориентированность на других может быть не видна в больших социальных группах.

ЗАДАНИЕ 7. К психологу обратился студент 2 курса вуза. Молодой человек не понимает, что с ним происходит, поскольку вроде бы все в жизни хорошо, но почему-то жизнь начинает казаться неинтересной; появились депрессивные тенденции, повысилась тревожность, которая сопровождается ощущением собственной незащищенности; наблюдаются ощущение пустоты внутри, странная апатия, нежелание что-либо делать, получать информацию, учиться, отсутствует желание жить. В чем причина такого самочувствия молодого человека.

Ответ: Молодой человек переживает кризис.

ЗАДАНИЕ 8. К школьному психологу обратился классный руководитель и родители ученика 5-ого класса с просьбой помочь объяснить, почему Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался; активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, от-казывался выполнять домашние задания.

Ответ: Переход в средние классы школы влечет за собой изменение учебной деятельности школьников. Учение постепенно девальвируется в глазах подростка, учебная деятельность уже не является ведущей в его психическом и личностном развитии. В качестве ведущей деятельности в подростковом возрасте является общение подростка со сверстниками, в котором реализуется стремление занять удовлетворяющее его положение среди ровесников

ЗАДАНИЕ 9. Вы психолог. На прием пришли родители 6-летнего сына с вопросом как правильно развивать ребенка и готовить его к обучению в школе. Папа считает, что его надо учить писать, читать и считать, водить на дополнительные занятия к учителю; мама уверена, что с ребенком надо больше играть и в игре формируются все необходимые для обучения в школе психические и личностные характеристики. Обоснуйте свой ответ, опираясь на один из принципов возрастной психологии и психологии развития.

Ответ: Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста (3-6/7). Принцип единства сознания и деятельности, выражается в том, что сознание и все психические свойства индивида не только проявляются, но и формируются в деятельности. Позиция мамы более корректна.

ЗАДАНИЕ 10. К психологу обратилась женщина, с просьбой помочь разобраться с проблемами в профессиональной деятельности (снизилось качество работы, появились конфликты с коллегами и руководителем). В процессе беседы с психологом выяснилось, что у нее появились серьезные проблемы в семейной жизни, которые повлияли на ее самочувствие, она постоянно нервничала, испытывала депрессивные чувства, не могла справляться с отрицательными эмоциями, срывалась на окружающих. В чем суть проблемы? Дайте обоснованный ответ, опираясь на один из принцип возрастной психологии и психологии развития.

Ответ: Принцип системности определяет взаимосвязь между многими сферами психики. Исследование этих связей позволило выявить, что в структуру психики входят такие элементы, как чувства, ощущения, понимания. На основании этого можно сделать вывод, что психические процессы, психические чувства и поведение являются взаимосвязанными функциями. Поэтому решение семейных проблем поможет улучшить профессиональную деятельность.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте суицидальное поведение подростка от неразделенной любви с позиций разных психологических теорий и направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм;

А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения

Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации

Логотерапия – потеря смысла

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

ЗАДАНИЕ 12. К вам обратился руководитель подразделения по поводу конфликтных отношений своих сотрудников. Это мужчина и женщина. Они равны по должности и хорошие профессионалы, но давно не ладят друг с другом. Женщина считает, что мужчина слишком самоуверен, но ленив и только благодаря благосклонности начальства достигает статуса на фирме. Мужчине женщина симпатична как женщина, но сильно раздражает из-за своей активности и стремления ни в чем не уступать другим. Им поручено одно дело, и они пытаются договориться о том, кто какой участок работы будет выполнять. Мужчина настаивает на том, что переговоры с заказчиком должен вести он, а женщине следует выполнить часть работы по сбору информации и подготовке документации. Женщина против этого и предлагает другой вариант. Ни женщина, ни мужчина не хотят уступить друг другу. Каждый уверен, что именно его вариант распределения обязанностей наиболее эффективен.

Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, чтобы сотрудники научились успешно взаимодействовать и тактично указывать на ошибки друг друга.

ЗАДАНИЕ 13. К психологу обратился молодой человек с жалобами на то, что он плохо запоминает лица людей, по причине чего ссорится с близкими и знакомыми, не узнавая их. Ему бы хотелось развить свою память с помощью психологических методов и избавиться от этой проблемы. В чем может быть причина таких сложностей молодого человека?

Ответ: у молодого человека присутствуют признаки лицевой агнозии (прозопагнозии), которая проявляется в неспособности распознавать знакомые лица. Причина нарушения находится не в области памяти, а в области восприятия. Лицевая агнозия может быть вызвана врожденными особенностями функционирования головного мозга или его приобретенными повреждениями.

ЗАДАНИЕ 14. К психологу обратилась девушка с жалобой на плохую память. После автомобильной аварии оказалось, что она плохо помнит события предыдущих дней и хотела бы восстановить свою память. Уверена, что с ней перед аварией произошло что-то важное, что ей необходимо вспомнить. Как можно объяснить нарушения памяти у девушки?

Ответ: у девушки наблюдается ретроградная амнезия. Это утрата памяти на события, которые предшествовали травме или заболеванию, вызвавшему нарушения психической функции.

ЗАДАНИЕ 15. Решая профессиональную задачу профессионального отбора, психолог определил у мужчины тоскливое состояние, погруженность в переживания по поводу бессмысленности жизни и суицидальные намерения. О каком психическом заболевании могут свидетельствовать данные симптомы и что должен предпринять психолог?

Ответ: данные симптомы могут свидетельствовать о наличии у мужчины депрессии, которая опасна суицидальными рисками. Это заболевание, которое требует медикаментозного лечения. Психолог должен рекомендовать мужчине обратиться к психиатру или психотерапевту для назначения соответствующего лечения.

ЗАДАНИЕ 16. Вы проводите бихевиоральный эксперимент, в котором опытным путем изучаете различные аспекты, относящиеся к категории мотива. Какое понятие, отражающее категорию мотива, будет использоваться в организации и интерпретации результатов в рамках бихевиористского исследования?

Ответ: стимул.

ЗАДАНИЕ 17. Вам необходимо провести исследование, направленное на выявление иерархии ценностных ориентаций личности. Методики каких авторов могут быть использованы для этого?

Ответ: М. Рокича или Ш. Шварца (любой из этих вариантов правильный).

ЗАДАНИЕ 18. К вам на консультацию обратилась женщина по поводу только что произошедшего развода с мужем. Какие направления психологической работы с ней вы видите?

Ответ: психологическое завершение отношений с бывшим супругом, работа с эмоциями, агрессией, обидой, виной, прощение, принятие, адаптация к новой социальной роли и новому статусу, образу жизни, выстраивание новых отношений с родителями, друзьями, поддержка самооценки, укрепление адаптивных способностей и т.д.

ЗАДАНИЕ 19. На аттестации заместитель начальника цеха выступил с рядом замечаний в адрес одной из аттестуемых, указав на серьезные просчеты в ее работе. Замечания эти были весьма веские и обоснованные. В ответ работница разразилась слезами и заявила, что заместитель начальника, являясь ее соседом по подъезду, сводит с ней личные счеты: ее собака якобы не дает ему спать по ночам.

Сколько конфликтных ситуаций описано в данном кейсе? В каких сферах они возникают? Опишите их типы. Выделите следующие элементы структуры конфликта: объекты и участников.

Ответ: в описанной ситуации имеются два конфликта. Один из них возникает в организационной (формальной среде). Это внутриорганизационный конфликт. Объектом здесь выступают ошибки (просчеты) в работе одной из аттестуемых. Участники: аттестуемая сотрудница и заместитель начальника цеха. Вторая конфликтная ситуация инициируется сотрудницей. Данный конфликт возникает в неформальной сфере. Это межличностный конфликт. Объект конфликта: лай собаки ночью. Участники конфликта: владелица собаки и ее сосед.

Код и наименование компетенции:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.18 Высшая математика (1, 2 семестры)
- Б1.О.19 Математические методы в психологии (3 семестр)
- Б1.О.20 Психодиагностика (4 семестр)
- Б1.О.21 Экспериментальная психология (5 семестр)
- Б1.О.30 Клиническая психология (5 семестр)
- Б1.О.22 Частная психодиагностика (5, 6 семестры)
- Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

(8 семестр)

- Б2.О.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Метод Крамера- это метод решения

- системы линейных уравнений
- вероятностных задач
- дифференциальных уравнений
- статистических задач

ЗАДАНИЕ 2. Теорема включений и исключений помогает вычислить

- моду
- мощность объединенных множеств
- медиану
- дисперсию

ЗАДАНИЕ 3. Критерий Смирнова применяют для

- построения системы линейных уравнений
- **отбрасывания резко выделяющихся результатов**
- корреляционного анализа
- дисперсионного анализа

ЗАДАНИЕ 4. Бимодальное распределение имеет

- **2 моды**
- 3 дисперсии
- 2 медианы
- 2 дисперсии

ЗАДАНИЕ 5. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние на результаты психодиагностики в:

- ситуации клиента
- **ситуации экспертизы**
- патопсихологической диагностике
- экспериментальном исследовании

ЗАДАНИЕ 6. Взаимодействие психолога с обследуемым, опосредованное применением специальных методик и процедур и направленное на установление психологического диагноза, – это:

- психотерапевтический процесс
- **психодиагностический процесс**
- психокоррекционный процесс
- психоконсультативный процесс

ЗАДАНИЕ 7. Критериально-ориентированные тесты отличаются от традиционных психометрических тестов интеллекта тем, что в них в качестве критерия используются:

- скоростные характеристики выполнения тестовых заданий
- стилевые характеристики выполнения тестовых заданий
- индивидуальные результаты испытуемого в их соотношении с групповыми, рассчитанными статистическим путем
- **определяемые требованиями общества конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного выполнения той или иной задачи**

ЗАДАНИЕ 8. Наиболее экономичный и популярный метод изучения самооценки личности разработан:

- Р. Бернсом
- Б.В. Зейгарник
- **Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн**
- А. Бине и Т. Симоном

ЗАДАНИЕ 9. Число перестановок из букв слова «математика» равно:

- **$10! / (2!3!2!)$**
- 10
- 1
- 1000000

ЗАДАНИЕ 10. С помощью интеграла вычисляют:

- **площадь**
- скорость
- определитель
- дисперсию

ЗАДАНИЕ 11. Корреляции изменяется в пределах:

- от минус до плюс бесконечности
- от -1 до 0
- **от -1 до +1**
- от 0 до +1

ЗАДАНИЕ 12. Нулевая статистическая гипотеза h_0 – это гипотеза:

- о том, что изучаемый признак равен нулю
- **об отсутствии различий между изучаемыми признаками**
- о виде неизвестного распределения
- о наличии связи между изучаемыми признаками

ЗАДАНИЕ 13. Модель ANOVA применяется при

- корреляционном анализе
- регрессионном анализе
- **дисперсионном анализе**
- кластерном анализе

ЗАДАНИЕ 14. Стандартизация теста означает:

- возможность применения теста в разных условиях
- **единообразие условий, процедуры проведения и обработки результатов тестирования**
- статистическую разработку тестовых норм
- применимость теста для конкретной выборки испытуемых

ЗАДАНИЕ 15. Надежность теста показывает:

- **стабильность результатов исследования при действии случайных факторов**
- стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста
- стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
- стабильность процедуры диагностического обследования

ЗАДАНИЕ 16. Метод эмпирического исследования, наиболее полно позволяющий собрать неосознаваемые испытуемым собственные психологические особенности, называется:

- эксперимент
- стандартизированный самоотчет
- **проективный метод**

- интервью

ЗАДАНИЕ 17. Метод эмпирического исследования, при котором психолог получает информацию устно с использованием заранее подготовленных структурированных вопросов, называется:

- сочинение
- дискуссия
- наблюдение
- **интервью**

ЗАДАНИЕ 18. Результаты эксперимента можно считать достоверными, если в нем приняли участие:

- хотя бы 1 человек
- не менее 3 человек
- **не менее 40 человек**
- более 1000 человек

ЗАДАНИЕ 19. Результаты статистического исследования можно считать достоверными, если в нем учтены результаты:

- хотя бы 1 человек
- не менее 3 человек
- **не менее 40 человек**
- более 1000 человек

ЗАДАНИЕ 20. В клинической психологии длительность непрерывного психологического исследования больного НЕ должна превышать:

- **2 часов**
- 5 часов
- 20 минут
- 8 часов

ЗАДАНИЕ 21. При проведении психологического исследования в клинической психологии наличие у больного психотического состояния является:

- **противопоказанием к исследованию**
- стимулом к исследованию
- причиной проведения исследования
- ресурсом исследования

ЗАДАНИЕ 22. В клинической психологии методики экспериментального исследования больных должны отличаться:

- **простотой**
- сложностью
- трудоемкостью
- многозадачностью

ЗАДАНИЕ 23. Требование к клиническим психодиагностическим методикам, заключающееся в том, чтобы их можно было переносить и использовать у постели больного, называется:

- **портативность**
- переносимость
- подвижность
- транспортабельность

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что такое мода?

Ответ: Наиболее часто встречающееся значение

ЗАДАНИЕ 2. В каких пределах изменяется вероятность?

Ответ: От 0 до 1

ЗАДАНИЕ 3. Чему равна производная функции $y = \ln x$?

Ответ: $1/x$

ЗАДАНИЕ 4. ОВ На что похож график нормального распределения?

Ответ: Колокол

ЗАДАНИЕ 5. Можно определить ретестовую надежность методик, предметом диагностики в которых выступают функциональные состояния, в частности эмоциональные?

Ответ: нельзя, т.к. ретестовая надежность предполагает устойчивость тестовых результатов при повторном тестировании и распространяется только на те тесты, которые измеряют относительно устойчивые личностные характеристики. А функциональные состояния, в частности эмоциональные, по своей природе лабильны, изменчивы, в том числе в течение коротких интервалов времени. Следовательно, повторное тестирование закономерно даст иные результаты, что может ввести психолога в заблуждение: он посчитает методику надежной на том основании, что результаты будут все время меняться. Хотя в данном случае они будут отражать не качество методики, а особенности самих функциональных (эмоциональных) состояний.

ЗАДАНИЕ 6. Метод эмпирического исследования, предполагающий, что психолог специально организует некоторое воздействие на испытуемых с целью оценить его эффект, называется:

Ответ: эксперимент.

ЗАДАНИЕ 7. Для оценки достоверности результатов экспериментального воздействия в исследовании, необходимо сформировать из испытуемых две группы, экспериментальную и:

Ответ: контрольную.

ЗАДАНИЕ 8. Как называется процесс вхождения подрастающего поколения в общество и усвоения накопленного в нем исторически обусловленного опыта?

Ответ: социализация.

ЗАДАНИЕ 9. В рамках клинической психологии психологическое исследование с больным лучше проводить в какой половине дня:

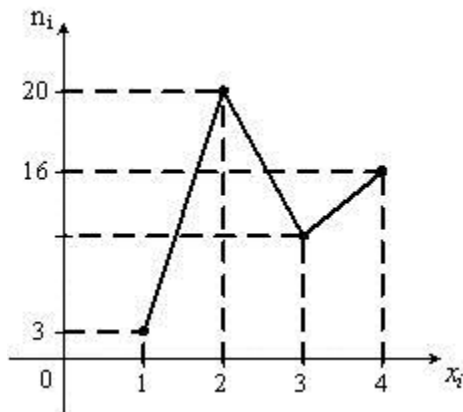
Ответ: в первой половине дня / в первой.

ЗАДАНИЕ 10. В клинической психологии при проведении психологического исследования во время выполнения тестов и методик больным психолог осуществляет:

Ответ: наблюдение за больным / наблюдение за пациентом

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=50$, полигон частот которой имеет вид. Определить число вариантов для $x_i = 3$



Ответ: 7

ЗАДАНИЕ 2. Коэффициент В двух третьих классах проводилось тестирование умственного развития по тесту ШТУРМ десяти учащихся. Получены значения средних величин. Психолога интересует вопрос — есть ли различия показателей умственного развития между классами. Рекомендуемый критерий

Ответ: критерий Стьюдента

ЗАДАНИЕ 3. Психологу предстоит провести судебно-психологическую экспертизу обвиняемого в тяжком преступлении. Как квалифицируется данная профессиональная ситуация и какие методы он должен выбрать для работы с испытуемым с учетом этой ситуации?

Ответ: это ситуация экспертизы. Учитывая, что в такой ситуации испытуемый скорее всего будет стремиться исказить результаты диагностики, психолог должен выбрать для работы объективные тесты решения задач и стандартизированные тест-опросники, т.к. они лучше

других методов защищены от искажений со стороны испытуемого и позволяют получать наиболее достоверную диагностическую информацию.

ЗАДАНИЕ 4. К психологу пришел клиент с жалобой на неуверенность в своих силах. Изучив уровень уверенности клиента, психолог составляет психологическое заключение, которое планирует обсудить совместно с клиентом. Какие правила составления психологического заключения он должен соблюдать, готовя заключение, предназначенное для клиента?

Ответ: заключение не должно содержать специальной терминологии (она может насторожить клиента и усугубить его неуверенность), количественных данных (так как клиент не знает их значения), должно включать адресные, выполнимые, конкретные рекомендации по укреплению уверенности в себе (в случае «общих пожеланий» клиент не сможет их выполнить и не получит от этого никакой пользы).

ЗАДАНИЕ 5. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

Ответ: тест-опросник для измерения потребности в аффилиации.

ЗАДАНИЕ 6. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

Ответ: методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн для определения самооценки и уровня притязаний.

ЗАДАНИЕ 7. В одной из диссертаций было показано, что коэффициент корреляции между временем экспозиции слухового стимула и оценкой испытуемыми его громкости составляет +1,31. Отсюда следует, что:

Ответ: исследователь допустил ошибку при статистической обработке.

ЗАДАНИЕ 8. Знания 10 студентов проверены по двум тестам, А и В. Найдите выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена между оценками по двум тестам, если оценки по стобальной системе оказались следующими:

Тест А

95 90 87 84 75 70 61 60 58 55

Тест В

92 94 83 79 58 61 47 72 62 68

Ответ 0,33

ЗАДАНИЕ 9. Психолог создал авторский тест-опросник для изучения общительности руководителей и намерен рассчитать для него тестовые нормы. Однако ему не удастся получить устойчивость распределения тестовых баллов. Что должен предпринять психолог в этом случае?

Ответ: в этом случае следует увеличить объем выборки стандартизации и повторно проверить устойчивость распределения посредством расщепления выборки на две случайные половины. При совпадении параметров (в частности, среднего, дисперсии, асимметрии и эксцесса) для половины и для целой выборки распределение тестовых баллов можно считать устойчивым, что обеспечивает получение репрезентативных тестовых норм.

ЗАДАНИЕ 10. Психолог планирует изучить естественное поведение людей в театре, никакого дополнительного воздействия оказывать он не планирует, с посетителями театра взаимодействовать не собирается. Какой метод эмпирического исследования будет использовать психолог?

Ответ: наблюдение.

ЗАДАНИЕ 11. Психолог провел исследование агрессивности школьников в 9 «А» классе своей школы. Ученики оказались достаточно агрессивными. Можно ли считать, что все ученики девятых классов этой и других школ достаточно агрессивны? Почему?

Ответ: Нет. Повышенная агрессивность исследованных учеников может быть связана с факторами характерными для этого класса (например, стиль преподавания, индивидуальные особенности учащихся). Если в других классах этих факторов нет, то уровень агрессивности учащихся будет другим.

ЗАДАНИЕ 12. При проведении психодиагностического исследования в психоневрологическом диспансере психолог заметил, что пациент стал испуганно оглядываться по сторонам, шепотом отвечать кому-то невидимому, отвлекаться и неодобрительно смотреть на окружающих. В чем может быть причина такого состояния пациента и надо ли психологу продолжать психодиагностику дальше в данной ситуации?

Ответ: у пациента прослеживаются признаки психотического состояния (неадекватное отражение реальности, опасное поведение). В данной ситуации исследование необходимо остановить. Его можно продолжить после нормализации состояния пациента.

Код и наименование компетенции:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.20 Психодиагностика (4 семестр)
- Б1.О.22 Частная психодиагностика (5, 6 семестры)
- Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская) (8 семестр)
- Б2.О.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический феномен или личность в целом, называется:

- наблюдением
- экспериментом
- **тестированием**
- самонаблюдением

ЗАДАНИЕ 2. Активное вмешательство психолога в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления интересующего его психологического факта называется:

- контекст-анализом
- анализом продуктов деятельности
- беседой
- **экспериментом**

ЗАДАНИЕ 3. Существенным признаком предложенного А.Ф. Лазурским естественного эксперимента в отличие от эксперимента лабораторного является:

- применение специальной аппаратуры и четко спланированных заданий
- проведение эксперимента без использования технических средств
- включение экспериментатора в выполнение задания вместе с испытуемым
- **эксперимент не связан с созданием искусственных условий, проводится в привычной для испытуемого обстановке, причем он не осведомлен о проводящемся исследовании**

ЗАДАНИЕ 4. ДДО Е.А. Климова выделяет ориентацию на следующие жизненные сферы:

- семью, профессию, природу
- себя, другого, большой социум
- **человека, природу, технику, знаковые системы, художественный образ**
- личность в прошлом, личность в настоящем, личность в будущем

ЗАДАНИЕ 5. Для выявления личностных особенностей в психодиагностике не используются:

- личностные опросники
- проективные методики
- **диалогические техники**
- г) шкальные техники

ЗАДАНИЕ 6. Для диагностики наличия пограничных состояний характера и психопатий у подростков предназначен тест:

- 16-PF Р.Б. Кеттелла
- ММРІ
- **ПДО А.Е. Личко**
- ЕРІ Г. Айзенка

ЗАДАНИЕ 7. Требование наличия инструкции в протоколе, предназначенном для фиксации ответов испытуемого, обязательно при:

- индивидуальной форме тестирования
- **групповой форме тестирования**

- устной форме тестирования
- письменной форме тестирования

ЗАДАНИЕ 8. Протокол обследования, заполняемый испытуемым при выполнении методики:

- **не должен содержать информацию, указывающую на измеряемый конструкт (название методики)**
- должен содержать информацию, указывающую на измеряемый конструкт (название методики)
- может содержать, а может и не содержать информацию, указывающую на измеряемый конструкт (название методики)
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 9. Если для одной и той же методики применяются бланки протоколов, различающиеся величиной шрифта, его жирностью, формой букв, интервалами между строками, оттенком бумаги, то это наиболее существенно может повлиять на результаты изучения:

- мотивации испытуемого
- личностных особенностей испытуемого
- **особенностей внимания**
- индивидуально-психологических особенностей

ЗАДАНИЕ 10. Ошибка психолога в подсчетах, связанная с неконструктивной организацией протокола обследования, называется:

- ошибка атрибуции
- инструментальная ошибка
- ошибка наблюдения
- **ошибка регистрации**

ЗАДАНИЕ 11. Ретестовая надежность психодиагностической методики определяется при:

- тестировании разных выборок испытуемых в одно и то же время
- тестировании разных выборок испытуемых в разное время
- **тестировании одной выборки испытуемых**
- тестировании репрезентативных выборок испытуемых

ЗАДАНИЕ 12. Валидность теста показывает:

- независимость результатов теста от мнения психодиагноста
- **измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен**
- область применения теста
- достоверность полученных диагностических результатов

ЗАДАНИЕ 13. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

- валидность < надежности
- **валидность \leq надежности**
- валидность > надежности
- валидность = надежность

ЗАДАНИЕ 14. Содержательная валидность теста – это:

- степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
- показатель внутренней однородности (согласованности) теста
- **отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена**

– показатель достоверности тестовых результатов

ЗАДАНИЕ 15. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

- **степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста**
- показатель внутренней однородности (согласованности) теста,
- показатель достоверности тестовых результатов
- отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена

ЗАДАНИЕ 16. Валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство, называется:

- внешней
- **конвергентной**
- концептуальной

- дискриминантной
- ЗАДАНИЕ 17.** Достоверность результатов теста – это:
- **их защищенность от фальсификации испытуемым**
 - их защищенность от влияния различных внешних воздействий
 - их защищенность от фальсификации психодиагностом
 - нет верного ответа
- ЗАДАНИЕ 18.** Процедура эмпирической валидации теста зависит от:
- особенностей выборки
 - особенностей методологической основы теста.
 - методов обработки тестовых данных
 - **особенностей используемых критериев**

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Чем закрытые вопросы теста отличаются от открытых?

Ответ: закрытые вопросы теста предполагают заранее предлагаемые испытуемому ответы (от двух до нескольких), из которых он должен выбрать один, на его взгляд, наиболее верный. Открытые вопросы теста предполагают, что испытуемый самостоятельно формулирует ответы на них.

ЗАДАНИЕ 2. Каковы основные трудности при сборе биографических данных (использовании биографического метода)?

Ответ: ответы испытуемого на биографическую методику могут быть недостоверны вследствие забывания некоторых событий жизни или переживаний; неверной ретроспективной оценки (переоценки, недооценки) тех или иных жизненных ситуаций; испытуемый может сообщать не о конкретных объективных фактах, а о своих впечатлениях, эмоциональных реакциях, что затрудняет реконструкцию жизненного пути личности.

ЗАДАНИЕ 3. Если тестовый показатель испытуемого по шкале «экстраверсия – интроверсия» опросника ЕРІ Г. Айзенка составляет 19 при нормативных данных в 12,8 и 4,1, то о преобладании какой характеристики у испытуемого свидетельствует этот показатель?

Ответ: экстраверсии.

ЗАДАНИЕ 4. Какой опросник позволяет дифференцировать и сопоставить ситуативную и личностную тревожность?

Ответ: опросник Ч.Д. Спилбергера.

ЗАДАНИЕ 5. Почему к протоколу психодиагностического обследования предъявляются требования рационального оформления и структурированности?

Ответ: выполнение этих требований обеспечивает удобство и простоту работы испытуемого, способствует правильному пониманию испытуемым инструкции, снижает количество случайных ошибок в его работе, сокращает непроизводительные затраты времени на проведение обследования и обработку его результатов, иными словами обеспечивает качество получаемой диагностической информации.

ЗАДАНИЕ 6. Как должен быть организован протокол, заполняемый испытуемым, если он работает с методикой, имеющей в своем составе несколько субтестов?

Ответ: протокол должен быть структурирован так, чтобы ответы по различным субтестам были зрительно отделены друг от друга.

ЗАДАНИЕ 7. Какую выборку называют выборкой стандартизации?

Ответ: это выборка, на которой определяются статистические нормы разрабатываемого теста и другие его психометрические показатели.

ЗАДАНИЕ 8. К каким значениям должен приближаться индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест?

Ответ: к средним значениям (не должен иметь ни максимальных, ни минимальных значений).

ЗАДАНИЕ 9. Для чего необходима процентильная нормализация тестовых показателей?

Ответ: для обеспечения возможности работать с сильными шкалами, а также сравнивать результаты разных тестов.

ЗАДАНИЕ 10. Что такое валидизация теста?

Ответ: это процедура проверки теста на валидность.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вы – сотрудник психологической службы банка. Вам необходимо спланировать диагностическую работу, направленную на изучение интеллектуальной сферы персонала банка. При подборе тестов интеллекта Вы обнаружили, что все они составлены в середине XX века,

использовались на жителях США и Западной Европы, преимущественно либо на студентах, либо на работниках промышленных предприятий. Можете ли Вы использовать такие методики?

Ответ: да, если будет проведена их рестандартизация, т.е. пересчет тестовых норм, проверка надежности и валидности на русскоязычной выборке, адаптация стимульного материала в соответствии с актуальными социокультурными условиями (при необходимости) и будут получены положительные результаты рестандартизации.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой человек 32 лет. Проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой, Живет с пожилой матерью. Безуспешно пытается найти работу. Близких друзей нет. Испытывает трудности в общении с окружающими. Предположите, каковы психологические проблемы клиента. Предложите диагностические методики, которые позволят уточнить Ваши предположения.

Ответ: Предположительно психологические проблемы клиента связаны с трудностями установления контактов с другими людьми, преобладанием направленности на себя. Для проверки этих предположений можно использовать тест-опросник для измерения потребности в общении, тест-опросник для измерения потребности в аффилиации, ориентационную анкету.

ЗАДАНИЕ 3. Вам предстоит провести диагностическое обследование поступающего в первый класс с целью выявления его психологической готовности к обучению в школе. Вы планируете использовать батарею методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: предпочтение следует отдать единому бланку протокола, разделенному на сектора для фиксации результатов отдельных методик. Это создает большее удобство в работе психолога и позволяет наглядно видеть целостное состояние психологической готовности поступающего в первый класс.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовитесь к проведению диагностического обследования учащегося 8 класса для определения его профессиональных интересов и склонностей. Предполагается индивидуальная форма диагностики с фиксацией результатов психологом. Какую информацию Вы впишете в протокол обследования заранее?

Ответ: данные об учащемся, дату обследования, планируемые к использованию методики (или их условные обозначения), вопросы для предварительной беседы с учеником.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – сотрудник психологической службы банка. Вам необходимо провести диагностическую работу, направленную на изучение интеллектуальной сферы персонала банка. Вы подобрали три известных и надежных интеллектуальных теста и получили первичные результаты испытуемых. В какую стандартную шкалу Вы переведете эти результаты и с какой целью?

Ответ: в шкалу IQ-баллов, для обеспечения возможности сравнить между собой результаты всех трех тестов.

ЗАДАНИЕ 6. Вам требуется установить ретестовую надежность методики, предназначенной для психологического обследования учащихся начальной школы. На какой интервал ретеста Вы будете ориентироваться и почему?

Ответ: интервал ретеста в данном случае должен составлять не более нескольких недель, потому что у учащихся начальной школы возрастные изменения и развития происходят достаточно быстро.

ЗАДАНИЕ 7. Вы разрабатываете личностный тест-опросник и планируете проверить его надежность как целостного измерительного инструмента и надежность отдельных пунктов, планируемых к включению в него. Какова будет последовательность Ваших действий по проверке надежности методики?

Ответ: сначала надо проверить надежность отдельных пунктов разрабатываемого тест-опросника. После включения в состав тест-опросника надежных пунктов следует проверить надежность методики в целом.

ЗАДАНИЕ 8. Вам предстоит проверить теоретическую валидность новой методики, измеряющей групповую самооценку. Но Вы не можете найти «родственные» методики, измеряющие тот же психологический конструкт, чтобы скоррелировать с их результатами результаты этой новой методики. К проверке какого вида валидности Вы прибегнете в данном случае?

Ответ: если отсутствуют «родственные» методики, измеряющие тот же психологический конструкт, что и вновь разработанная методика, следует прибегнуть к проверке ее дискриминантной валидности, чтобы доказать отсутствие связи валидируемой методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание (измеряющими иной психологический конструкт, к примеру, индивидуальную самооценку, групповую мотивацию и пр.).

Код и наименование компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.23 Организация психологической службы (4 семестр)
- Б1.О.25 Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации) (5 семестр)
- Б1.О.24 Психологическое консультирование (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой вид психологической коррекции подразумевает индивидуальную и групповую работу:

- индивидуальная;
- **смешанная;**
- групповая;
- директивная.

ЗАДАНИЕ 2. Обозначьте временной диапазон продолжительности сверхкороткой психокоррекции:

- 6 – 9 месяцев;
- 1 год;
- **минуты или часы;**
- такого вида психокоррекции не существует

ЗАДАНИЕ 3. Ответная реакция человека или группы людей на получаемую информацию или совершаемое действие.

- **обратная связь;**
- беседа;
- эксперимент;
- диалог.

ЗАДАНИЕ 4. Анализировать эффективность психологической помощи можно при помощи:

- финансовых вложений клиента;
- количества прочитанных книг по данной тематике со стороны специалиста;
- **качественных изменений в жизни клиента;**
- продолжительности терапевтического контакта.

ЗАДАНИЕ 5. Для практического применения психологического консультирования необходимо знание основ и теории психологического консультирования, в частности, знание основной цели психологического консультирования, ей является:

- **помощь клиентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве и достижении осмысления поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера;**
- восстановление адекватности личности, связанной с психическими, внутриличностными проблемами и конфликтами;
- помощь людям в принятии ими важных решений, влияющих на их жизнь, например при выборе стиля жизни.
- рекомендации и советы клиентам как им строить свою жизнь

ЗАДАНИЕ 6. Для оказания психологической помощи индивиду, группе, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования организации используется методологический принцип, который отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии клиента как особого вида деятельности практического психолога. Это принцип:

- **единства коррекции и диагностики**
- единства теории и практик
- всеобщей связи
- конкретно-исторического подхода к анализу явлений

ЗАДАНИЕ 7. Для оказания психологической помощи индивиду, группе, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования организации используется методологический принцип, который отражает взаимосвязь развития

различных сторон личности и гетерохронность (неравномерность) их развития. Это принцип:

- системности

- единства теории и практик
- всеобщей связи
- конкретно-исторического подхода к анализу явлений

ЗАДАНИЕ 8. Основная роль консультанта в процессе психологического консультирования состоит:

- в указывании клиенту как ему жить;
- **в помощи клиенту выявить внутренние резервы и устранить факторы, мешающие их использованию;**
- в рекомендации стационарного лечения
- в ориентации в работе с пациентом на индивидуальное руководство.

ЗАДАНИЕ 9. Специфической чертой психологического консультирования, отличающей его от психотерапии является:

- **ориентация в работе с клиентом на краткосрочную помощь (до 15 встреч) и клинически здоровую личность;**
- ориентация в работе с клиентом на длительные отношения и обращение к прошлому клиента;
- ориентация в работе с клиентом на персональное руководство.
- ориентация в работе с пациентом на индивидуальное руководство

ЗАДАНИЕ 10. Использование психодиагностических методов в психологическом консультировании поощряется в таких теоретических направлениях как:

- экзистенциальное,
- транзактное
- личностно-центрированное
- **психоаналитическое.**

ЗАДАНИЕ 11. Факторы, составляющие основу модели эффективного консультанта:

- авторитарность, пассивность, зависимость;
- **аутентичность, толерантность, эмпатичность, открытость собственному опыту;**
- склонность использовать клиентов для удовлетворения своих потребностей.
- использование клиентов в целях улучшения своего материального благополучия

ЗАДАНИЕ 12. Область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации, называется:

- **психологическая помощь**
- медицинская помощь
- клиническая помощь
- диагностическая помощь

ЗАДАНИЕ 13. Совокупность сведений о клиенте в психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается – это:

- **консультативный анамнез**
- психологический катамнез
- демографическая информация
- психосоциальный анамнез

ЗАДАНИЕ 14. Динамичный процесс, во время которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении, актуализировать потенциал осмысленной жизни называется:

- **консультативным контактом в психологическом консультировании;**
- физическим контактом в коррекционной работе;
- эмоциональным контактом в психотерапии
- клиническим контактом

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что в себя включает коррекционная ситуация?

Ответ: клиент, психолог, теория, используемая для объяснения проблемы клиента, набор техник и методов, специальные социальные отношения между клиентом и психологом.

ЗАДАНИЕ 2. Способ общения психолога с участниками тренинга, который требует обратной связи от них – это...

Ответ: шеринг.

ЗАДАНИЕ 3. Консультативная беседа со взрослым человеком в среднем продолжается:

Ответ: 50-60 минут

ЗАДАНИЕ 4. С точки зрения личностно-центрированного консультирования, непрерывное рассмотрение опыта и размещение в рамках этого опыта ценностей в определенном порядке в соответствии с их способностью удовлетворять потребности, связанные с тенденцией к самоактуализации, называется

Ответ: организмический оценочный процесс

ЗАДАНИЕ 5. По мнению Р. Мэй, нормальная тревога характеризуется следующими чертами:

Ответ: соответствует серьезности объективной угрозы, не при-водит к подавлению, ее можно использовать творчески

ЗАДАНИЕ 6. С точки зрения Э. Берна, вид социального поведения (структурирования времени), в основе которого лежат искренние от-ношения, подразумевающие свободные взаимные отдачу и получение, а также отсутствие эксплуатации, называется

Ответ: интимность

ЗАДАНИЕ 7. Стадия консультирования, на которой происходит последовательная реализация плана решения проблемы, называется

Ответ: деятельность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К вам приходит клиент с запросом на улучшение коммуникативных компетенций.

Какую форму работы вы посоветуете ему выбрать?

Ответ: групповую, т.к. групповая психокоррекция подразумевает возможность использовать групповую динамику (взаимоотношения и взаимодействия между участниками группы) для работы с запросом.

ЗАДАНИЕ 2. Вы только в начале профессионального пути психолога. К Вам обращается клиент со сложной жизненной ситуацией. В ходе консультирования Вы понимаете, что ход дальнейшей работы Вам не совсем ясен. Ваши действия?

Ответ: обратиться в супервизию

Код и наименование компетенции:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.23 Организация психологической службы (4 семестр)
- Б1.О.25 Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации) (5 семестр)
- Б1.О.24 Психологическое консультирование (6 семестр)
- Б1.О.27 Профессиональная этика (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом его профессиональной деятельности – это:

- профессиональная этика
- профессиональный долг
- профессиональный этикет
- профессиональная миссия

ЗАДАНИЕ 2. В особую дисциплину этика была выделена из философии:

- В. Вундтом
- Ж-Ж. Руссо
- Аристотелем
- Ч. Дарвиным

ЗАДАНИЕ 3. Нормы морали, в отличие от норм права, являются:

- более «мягкими»
- неофициальными
- неполными
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 4. Система неофициальных общественных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим и к самому себе, а также к окружающей среде, - это:

- право
- мировоззрение
- мораль

– ценности

ЗАДАНИЕ 5. Представители одного из перечисленных направлений психологического консультирования заинтересованы в определении функциональных связей между внешними событиями и поведением пациента. Это направление называется;

- экзистенциальным;
- **бихевиоральным;**
- психоаналитическим.

ЗАДАНИЕ 6. Когда в процессе психологического консультирования, консультант внимателен к клиенту, повторяет его слова и выкристаллизовывает основную мысль в сжатом виде, то можно говорить о технике:

- перефразирования;
- **обобщения;**
- отражении чувств.

ЗАДАНИЕ 7. Термин для обозначения клиентов, характеризующихся приходом на консультацию по чужой инициативе, наличием сопротивления консультированию, демонстрацией безразличия и враждебности:

- незаинтересованные
- **немотивированные**
- враждебные
- безразличные

ЗАДАНИЕ 8. Цели применения техники перефразирования:

- **показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять**
- заменить смысл утверждения клиента
- проверить правильность понимания мыслей клиента консультантом
- предъявить мнение консультанта

ЗАДАНИЕ 9. Консультирующий психолог в ходе интервью не должен:

- а) постоянно контролировать собственные личные проекции на содержание темы заказа;
- б) рефлексировать в ходе интервью на тему заказа;
- в) **давать советы клиенту по поводу решения его проблем.**

ЗАДАНИЕ 10. В каком из видов консультирования консультант выступает в роли преподавателя (учителя):

- а) **рационально-эмотивном консультировании;**
- б) психоанализе;
- в) экзистенциальном.

ЗАДАНИЕ 11. Представители одного из перечисленных направлений психологического консультирования заинтересованы в определении функциональных связей между внешними событиями и поведением пациента. Это направление называется;

- а) экзистенциальным;
- б) **бихевиоральным;**
- в) психоаналитическим.

ЗАДАНИЕ 12. Когда в процессе психологического консультирования, консультант внимателен к клиенту, повторяет его слова и выкристаллизовывает основную мысль в сжатом виде, то можно говорить о технике:

- а) перефразирования;
- б) **обобщения;**
- в) отражении чувств.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Субъективное видение общественной морали отдельным человеком – это:

Ответ: нравственность

ЗАДАНИЕ 2. Система обязательных правил поведения, выработанных в обществе, установленных государственной властью, санкционируемых государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность, - это:

Ответ: право

ЗАДАНИЕ 3. Техника психологического консультирования, с помощью которой увеличивается эмоциональное взаимопонимание консультанта и клиента; предоставляется возможность клиенту «погрузиться» в себя и изучать свои чувства, установки, поведение; а также достигается понимание того, что ответственность за беседу лежит на плечах клиента называется:

Ответ: молчание.

ЗАДАНИЕ 4. Реакция консультанта в процессе проведения консультации, противоречащая поведению клиента называется:

Ответ: конфронтация

ЗАДАНИЕ 5. Техника психологического консультирования, с помощью которой увеличивается эмоциональное взаимопонимание консультанта и клиента; предоставляется возможность клиенту «погрузиться» в себя и изучать свои чувства, установки, поведение; а также достигается понимание того, что ответственность за беседу лежит на плечах клиента называется:

Ответ: молчание.

ЗАДАНИЕ 6. Проекция клиентом прошлых или настоящих ощущений, установок или желаний на консультанта называется

Ответ: перенос

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Этично ли психологу брать обоих супругов в индивидуальную терапию?

Ответ: такая ситуация не желательна, психологу будет сложно сохранять нейтральность.

ЗАДАНИЕ 2. Клиент говорит психологу о своей симпатии к нему, о его сексуальной привлекательности, пытается ухаживать за психологом. Этично ли психологу отвечать на эти знаки внимания и совмещать работу и близкие отношения?

Ответ: нет, профессиональная этика не позволяет психологу выходить из своей позиции.

ЗАДАНИЕ 3. Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей. В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла. Разработайте коррекционно-развивающую программу с целью гармонизации психического функционирования подростка..

Ответ: Программа коррекционно-развивающая.

1. Опираясь на социальную ситуацию развития в подростковом психолог провести экспертно-диагностические действия по изучению личности подростка.

2. На основании результатов диагностики дать рекомендации педагогическому коллективу по взаимодействию с подростком.

2. Провести просветительскую работу с педагогическим коллективом (методическое объединение на тему «Психологические особенности подростков», «Девиантное поведение, его причины и последствия»);

3. Осуществлять индивидуальную консультативную деятельность по работе с травмой подростка.

ЗАДАНИЕ 4. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Определите проблемы клиента. Составьте программу работы с молодым человеком, включив в нее следующие аспекты: в какие учреждения и организации может он обратиться; какие меры помощи Вы можете предложить?

Ответ: Основные проблемы клиента: проблемы с поиском работы, социальная дезадаптация, необходимость в социальной реабилитации, работа психолога с ПТСР. Молодой человек может обратиться в следующие учреждения: центр занятости населения (цель: встать на учет), реабилитационный центр (цель: улучшить состояние здоровья), социальный центр (цель: получить возможные льготы), центры социально-психологической помощи (цель: психологическая поддержка), общественные организации ветеранов боевых действий.

В данной ситуации молодому человеку требуется психологическая реабилитация для того, чтобы адаптироваться к реальным послевоенным условиям. Как ветерану боевых действий молодому человеку необходимо обратиться в центр социальной работы по начислению ветеранских выплат. В центре занятости могут предложить переобучение и переквалификацию. Обращение в медицинские учреждения необходимы с целью поправить свое здоровье и медицинского осмотра после ранения.

ЗАДАНИЕ 5. Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей. В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать, Разработайте коррекционно-развивающую программу с целью гармонизации психического функционирования подростка.

Ответ: Проблемы семьи: жестокое обращение с детьми, аддиктивное поведение членов семьи, травма потери в результате смерти матери, социальная дезадаптация отца, девиантное поведение Семена. При решении данной проблемы должны быть

задействованы следующие учреждения: отдел опеки и попечительства (поиск близких родственников по присмотру или опеки над детьми по причине алкоголизма отца), органы социальной защиты (получение льгот и социальных гарантий по утере кормильца, по малообеспеченности и пр.), ПДН МВД (с целью постановки семьи на учет по причине неисполнения отцом своих родительских обязанностей), ЛПУ наркологического профиля (с целью избавления отца от пагубной привычки), судебные органы (для решения вопроса о лишении родительских прав отца, жестоко обращающегося с детьми), служба психологической помощи (с целью отработки травмы потери).

Программа коррекционно-развивающая.

1. Опираясь на социальную ситуацию развития в подростковом психолог провести экспертно-диагностические действия по изучению личности подростка.

2. На основании результатов диагностики дать рекомендации педагогическому коллективу по взаимодействию с подростком.

2. Провести просветительскую работу с педагогическим коллективом (методическое объединение на тему «Психологические особенности подростков», «Девиантное поведение, его причины и последствия»);

3. Осуществлять индивидуальную консультативную деятельность по работе с травмой подростка.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Определите проблемы клиента. Составьте программу работы с молодым человеком, включив в нее следующие аспекты: в какие учреждения и организации может он обратиться; какие меры помощи Вы можете предложить?

Ответ: Основные проблемы клиента: проблемы с поиском работы, социальная дезадаптация, необходимость в социальной реабилитации. Молодой человек может обратиться в следующие учреждения: центр занятости населения (цель: встать на учет), реабилитационный центр (цель: улучшить состояние здоровья), социальный центр (цель: получить возможные льготы), центры социально-психологической помощи (цель: психологическая поддержка), общественные организации ветеранов боевых действий.

В данной ситуации молодому человеку требуется психологическая реабилитация для того, чтобы адаптироваться к реальным послевоенным условиям. Как ветерану боевых действий молодому человеку необходимо обратиться в центр социальной работы по начислению ветеранских выплат. В центре занятости могут предложить переобучение и переквалификацию. Обращение в медицинские учреждения необходимы с целью поправить свое здоровье и медицинского осмотра после ранения.

Код и наименование компетенции:

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.26 Введение в профессию (1 семестр)
- Б1.О.23 Организация психологической службы (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический феномен или личность в целом, называется:

- наблюдением
- экспериментом
- **тестированием**
- самонаблюдением

ЗАДАНИЕ 2. Активное вмешательство психолога в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления интересующего его психологического факта называется:

- контекст-анализом
- анализом продуктов деятельности
- беседой

- **экспериментом**
- ЗАДАНИЕ 3. Существенным признаком предложенного А.Ф. Лазурским естественного эксперимента в отличие от эксперимента лабораторного является:
- применение специальной аппаратуры и четко спланированных заданий
 - проведение эксперимента без использования технических средств
 - включение экспериментатора в выполнение задания вместе с испытуемым
 - **эксперимент не связан с созданием искусственных условий, проводится в привычной для испытуемого обстановке, причем он не осведомлен о проводящемся исследовании**
- ЗАДАНИЕ 4. ДДО Е.А. Климова выделяет ориентацию на следующие жизненные сферы:
- семью, профессию, природу
 - себя, другого, большой социум
 - **человека, природу, технику, знаковые системы, художественный образ**
 - личность в прошлом, личность в настоящем, личность в будущем
- ЗАДАНИЕ 5. Для выявления личностных особенностей в психодиагностике не используются:
- личностные опросники
 - проективные методики
 - **диалогические техники**
 - г) шкальные техники
- ЗАДАНИЕ 6. Для диагностики наличия пограничных состояний характера и психопатий у подростков предназначен тест:
- 16-PF Р.Б. Кеттелла
 - ММРІ
 - **ПДО А.Е. Личко**
 - ЕРІ Г. Айзенка
- ЗАДАНИЕ 7. Требование наличия инструкции в протоколе, предназначенном для фиксации ответов испытуемого, обязательно при:
- индивидуальной форме тестирования
 - **групповой форме тестирования**
 - устной форме тестирования
 - письменной форме тестирования
- ЗАДАНИЕ 8. Протокол обследования, заполняемый испытуемым при выполнении методики:
- **не должен содержать информацию, указывающую на измеряемый конструкт (название методики)**
 - должен содержать информацию, указывающую на измеряемый конструкт (название методики)
 - может содержать, а может и не содержать информацию, указывающую на измеряемый конструкт (название методики)
 - нет правильного ответа
- ЗАДАНИЕ 9. Если для одной и той же методики применяются бланки протоколов, различающиеся величиной шрифта, его жирностью, формой букв, интервалами между строками, оттенком бумаги, то это наиболее существенно может повлиять на результаты изучения:
- мотивации испытуемого
 - личностных особенностей испытуемого
 - **особенностей внимания**
 - индивидуально-психологических особенностей
- ЗАДАНИЕ 10. Ошибка психолога в подсчетах, связанная с неконструктивной организацией протокола обследования, называется:
- ошибка атрибуции
 - инструментальная ошибка
 - ошибка наблюдения
 - **ошибка регистрации**
- ЗАДАНИЕ 11. **Ретестовая надежность психодиагностической методики определяется при:**
- тестировании разных выборок испытуемых в одно и то же время
 - тестировании разных выборок испытуемых в разное время
 - **тестировании одной выборки испытуемых**
 - тестировании репрезентативных выборок испытуемых
- ЗАДАНИЕ 12. Валидность теста показывает:

- независимость результатов теста от мнения психодиагноста
- **измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен**
- область применения теста
- достоверность полученных диагностических результатов

ЗАДАНИЕ 13. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

- валидность < надежности
- **валидность \leq надежности**
- валидность > надежности
- валидность = надежность

ЗАДАНИЕ 14. Содержательная валидность теста – это:

– степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста

- показатель внутренней однородности (согласованности) теста

– **отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена**

- показатель достоверности тестовых результатов

ЗАДАНИЕ 15. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

– **степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста**

- показатель внутренней однородности (согласованности) теста,

- показатель достоверности тестовых результатов

– отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена

ЗАДАНИЕ 16. Валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство, называется:

- внешней
- **конвергентной**
- концептуальной
- дискриминантной

ЗАДАНИЕ 17. Достоверность результатов теста – это:

- **их защищенность от фальсификации испытуемым**
- их защищенность от влияния различных внешних воздействий
- их защищенность от фальсификации психодиагностом
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 18. Процедура эмпирической валидизации теста зависит от:

- особенностей выборки
- особенностей методологической основы теста.
- методов обработки тестовых данных

особенностей используемых критериев

ЗАДАНИЕ 19.. Метод просветительской работы психолога, в котором нуждаются школьники-подростки, чтобы больше узнать о психологических особенностях своего возраста, называется:

- 1) урок
- 2) разговор
- 3) наблюдение
- 4) лекция**

ЗАДАНИЕ 20. Метод групповой развивающей психологической работы, в котором нуждаются учащиеся класса, в котором происходит буллинг, называется:

- 1) наблюдение
- 2) тренинг**
- 3) эксперимент
- 4) урок

ЗАДАНИЕ 21. Метод просветительской работы психолога, в котором нуждаются молодые матери, чтобы больше узнать о психологических особенностях воспитания детей, называется:

- 1) урок
- 2) разговор
- 3) наблюдение
- 4) лекция**

ЗАДАНИЕ 22. Метод групповой развивающей психологической работы, в котором нуждаются сотрудники отдела, в котором часто происходят конфликты, называется:

- 1) наблюдение
- 2) тренинг**
- 3) эксперимент
- 4) совещание

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Чем закрытые вопросы теста отличаются от открытых?

Ответ: закрытые вопросы теста предполагают заранее предлагаемые испытуемому ответы (от двух до нескольких), из которых он должен выбрать один, на его взгляд, наиболее верный. Открытые вопросы теста предполагают, что испытуемый самостоятельно формулирует ответы на них.

ЗАДАНИЕ 2. Каковы основные трудности при сборе биографических данных (использовании биографического метода)?

Ответ: ответы испытуемого на биографическую методику могут быть недостоверны вследствие забывания некоторых событий жизни или переживаний; неверной ретроспективной оценки (переоценки, недооценки) тех или иных жизненных ситуаций; испытуемый может сообщать не о конкретных объективных фактах, а о своих впечатлениях, эмоциональных реакциях, что затрудняет реконструкцию жизненного пути личности.

ЗАДАНИЕ 3. Если тестовый показатель испытуемого по шкале «экстраверсия – интроверсия» опросника ЕРІ Г. Айзенка составляет 19 при нормативных данных в 12,8 и 4,1, то о преобладании какой характеристики у испытуемого свидетельствует этот показатель?

Ответ: экстраверсии.

ЗАДАНИЕ 4. Какой опросник позволяет дифференцировать и сопоставить ситуативную и личностную тревожность?

Ответ: опросник Ч.Д. Спилбергера.

ЗАДАНИЕ 5. Почему к протоколу психодиагностического обследования предъявляются требования рационального оформления и структурированности?

Ответ: выполнение этих требований обеспечивает удобство и простоту работы испытуемого, способствует правильному пониманию испытуемым инструкции, снижает количество случайных ошибок в его работе, сокращает непроизводительные затраты времени на проведение обследования и обработку его результатов, иными словами обеспечивает качество получаемой диагностической информации.

ЗАДАНИЕ 6. Как должен быть организован протокол, заполняемый испытуемым, если он работает с методикой, имеющей в своем составе несколько субтестов?

Ответ: протокол должен быть структурирован так, чтобы ответы по различным субтестам были зрительно отделены друг от друга.

ЗАДАНИЕ 7. Какую выборку называют выборкой стандартизации?

Ответ: это выборка, на которой определяются статистические нормы разрабатываемого теста и другие его психометрические показатели.

ЗАДАНИЕ 8. К каким значениям должен приближаться индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест?

Ответ: к средним значениям (не должен иметь ни максимальных, ни минимальных значений).

ЗАДАНИЕ 9. Для чего необходима процентильная нормализация тестовых показателей?

Ответ: для обеспечения возможности работать с сильными шкалами, а также сравнивать результаты разных тестов.

ЗАДАНИЕ 10. Что такое валидизация теста?

Ответ: это процедура проверки теста на валидность.

ЗАДАНИЕ 11. Человек, который переживает потерю близкого и испытывает из-за этого эмоциональные трудности нуждается в помощи специалиста:-

Ответ: психолога/психотерапевта/психолога-консультанта.

ЗАДАНИЕ 12. Человек, который переживает потерю работы и испытывает из-за этого эмоциональные трудности нуждается в помощи специалиста:-

Ответ: психолога/психотерапевта/психолога-консультанта.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вы – сотрудник психологической службы банка. Вам необходимо спланировать диагностическую работу, направленную на изучение интеллектуальной сферы персонала банка. При подборе тестов интеллекта Вы обнаружили, что все они составлены в середине XX века, использовались на жителях США и Западной Европы, преимущественно либо на студентах, либо на работниках промышленных предприятий. Можете ли Вы использовать такие методики?

Ответ: да, если будет проведена их рестандартизация, т.е. пересчет тестовых норм, проверка надежности и валидности на русскоязычной выборке, адаптация стимульного материала в соответствии с актуальными социокультурными условиями (при необходимости) и будут получены положительные результаты рестандартизации.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой человек 32 лет. Проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой, Живет с пожилой матерью. Безуспешно пытается найти работу. Близких друзей нет. Испытывает трудности в общении с окружающими. Предположите, каковы психологические проблемы клиента. Предложите диагностические методики, которые позволят уточнить Ваши предположения.

Ответ: Предположительно психологические проблемы клиента связаны с трудностями установления контактов с другими людьми, преобладанием направленности на себя. Для проверки этих предположений можно использовать тест-опросник для измерения потребности в общении, тест-опросник для измерения потребности в аффилиации, ориентационную анкету.

ЗАДАНИЕ 3. Вам предстоит провести диагностическое обследование поступающего в первый класс с целью выявления его психологической готовности к обучению в школе. Вы планируете использовать батарею методик. Как Вы организуете протокол обследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: предпочтение следует отдать единому бланку протокола, разделенному на сектора для фиксации результатов отдельных методик. Это создает большее удобство в работе психолога и позволяет наглядно видеть целостное состояние психологической готовности поступающего в первый класс.

ЗАДАНИЕ 4. Вы готовитесь к проведению диагностического обследования учащегося 8 класса для определения его профессиональных интересов и склонностей. Предполагается индивидуальная форма диагностики с фиксацией результатов психологом. Какую информацию Вы впишете в протокол обследования заранее?

Ответ: данные об учащемся, дату обследования, планируемые к использованию методики (или их условные обозначения), вопросы для предварительной беседы с учеником.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – сотрудник психологической службы банка. Вам необходимо провести диагностическую работу, направленную на изучение интеллектуальной сферы персонала банка. Вы подобрали три известных и надежных интеллектуальных теста и получили первичные результаты испытуемых. В какую стандартную шкалу Вы переведете эти результаты и с какой целью?

Ответ: в шкалу IQ-баллов, для обеспечения возможности сравнить между собой результаты всех трех тестов.

ЗАДАНИЕ 6. Вам требуется установить ретестовую надежность методики, предназначенной для психологического обследования учащихся начальной школы. На какой интервал ретеста Вы будете ориентироваться и почему?

Ответ: интервал ретеста в данном случае должен составлять не более нескольких недель, потому что у учащихся начальной школы возрастные изменения и развития происходят достаточно быстро.

ЗАДАНИЕ 7. Вы разрабатываете личностный тест-опросник и планируете проверить его надежность как целостного измерительного инструмента и надежность отдельных пунктов, планируемых к включению в него. Какова будет последовательность Ваших действий по проверке надежности методики?

Ответ: сначала надо проверить надежность отдельных пунктов разрабатываемого тест-опросника. После включения в состав тест-опросника надежных пунктов следует проверить надежность методики в целом.

ЗАДАНИЕ 8. Вам предстоит проверить теоретическую валидность новой методики, измеряющей групповую самооценку. Но Вы не можете найти «родственные» методики, измеряющие тот же психологический конструкт, чтобы скоррелировать с их результатами результаты этой новой методики. К проверке какого вида валидности Вы прибегнете в данном случае?

Ответ: если отсутствуют «родственные» методики, измеряющие тот же психологический конструкт, что и вновь разработанная методика, следует прибегнуть к проверке ее дискриминантной валидности, чтобы доказать отсутствие связи валидируемой методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание (измеряющими иной психологический конструкт, к примеру, индивидуальную самооценку, групповую мотивацию и пр.).

ЗАДАНИЕ 9. Вы работаете школьным психологом. Какие запросы могут быть к вам от учителей (напишите несколько примеров)?

Ответ: (могут быть перечислены эти или другие похожие варианты) Сложности общения с коллегами, с руководством, с учащимися. Трудные ученики в классе, как найти к ним подход. Снижение мотивации профессиональной деятельности. Личные проблемы, влияющие на эффективность деятельности.

ЗАДАНИЕ 10. Вы работаете психологом в психологическом центре. К вам привели подростка (девочка, 15 лет). Какие запросы могут быть к вам от нее (напишите несколько примеров)?

Ответ: (могут быть перечислены эти или другие похожие варианты) Сложности общения с одноклассниками, с учителями, с родственниками, со сверстниками. Конфликты, как в них себя вести. Снижение мотивации учебной деятельности. Личные проблемы, влияющие на эффективность учебной деятельности. Трудности в понимании себя. Страх будущего. Проблемы будущего профессионального выбора.

Код и наименование компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.26 Введение в профессию (1 семестр)
- Б1.О.23 Организация психологической службы (4 семестр)
- Б1.О.25 Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации) (5 семестр)
- Б1.О.24 Психологическое консультирование (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К качествам, важным для профессионального психолога-диагноста, не относится:

- 1) внимательность
- 2) умение составлять психодиагностическое заключение

3) ораторское искусство

- 4) умение сопоставлять результаты психологических методик

ЗАДАНИЕ 2. К качествам, важным для профессионального психолога-консультанта, не относится:

- 1) внимательность
- 2) эмпатичность
- 3) любовь к спорту**
- 4) способность выслушать

ЗАДАНИЕ 3. К качествам, важным для профессионального психолога-преподавателя, не относится:

- 1) умение выступать перед аудиторией
- 2) знание психологических теорий

3) способность выслушать

- 4) умение заинтересовать в материале

ЗАДАНИЕ 4. К качествам, важным для профессионального психотерапевта, не относится:

- 1) внимательность
- 2) эмпатичность
- 3) любовь к музыке**
- 4) способность выслушать

ЗАДАНИЕ 5. Основная роль супервизора в помощи психологу-консультанту заключается в том, чтобы:

а) **помочь супервизанту найти свои контрпереносные/переносные реакции и понять, про что они;**

б) дать прямой и правильный ответ на поставленный вопрос психолога;

ЗАДАНИЕ 6. Супервизию обычно проводит

а) педагог;

б) родитель;

в) супервизор.

ЗАДАНИЕ 7. Выделяют следующие формы супервизии на основании включения супервизора в процесс консультирования:

а) открытая, закрытая;

б) очная, очно-заочная, заочная;

в) прямая, косвенная.

ЗАДАНИЕ 8. Основная роль консультанта в процессе психологического консультирования состоит:

а) в указывании клиенту как ему жить;

б) в помощи клиенту выявить внутренние резервы и устранить факторы, мешающие их использованию;

в) в рекомендации стационарного лечения.

ЗАДАНИЕ 9. Супервизия призвана способствовать:

а) профессиональному росту психолога-консультанта;

б) развитию особых навыков и умений, связанных с выработкой рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам;

в) повышению ответственности специалистов за собственный уровень профессионализма;

г) все ответы верны

ЗАДАНИЕ 10. Форма супервизии, когда супервизор присутствует на сессии, наблюдает за работой супервизируемого и после сессии обсуждает работу психолога, называется...

а) очная;

б) заочная;

в) включенная

ЗАДАНИЕ 11. Форма супервизии, когда супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы консультативной работы в виде устного рассказа, стенограммы или аудио- или видеозаписи о какой-либо одной консультативной сессии или серии сессий, называется...

а) очная;

б) заочная;

в) включенная

ЗАДАНИЕ 12. По формату супервизия может происходить в виде индивидуальной или групповой консультации. Когда супервизор работает с одним специалистом, обсуждая единичный клиентский случай, то это

а) индивидуальная форма супервизии;

б) групповая форма супервизии;

в) смешанная форма супервизии.

ЗАДАНИЕ 13. Повышение качества консультативных услуг; приумножение теоретических и практических знаний; выявление индивидуального стиля консультирования; оттачивание профессиональных навыков психологов, являются целями

а) супервизии;

б) воспитания;

в) обучения

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

1. Этический принцип психологии, в соответствии с которым психолог поступает не верно, рассказывая знакомым истории своих клиентов, называется принцип:

Ответ: конфиденциальности.

2. Фундаментальный принцип практической психологии, в соответствии с которым психолог, если и исследует прошлое клиента, то только для того, чтобы лучше понять, как устроена жизнь и личность человека в настоящем, называется принцип:

Ответ: здесь и сейчас/здесь и теперь.

1. Проекция эмоциональной реакции консультанта или особенностей его поведения на клиента называется

Ответ: контрперенос

2. Наставник, который помогает менее опытным психологам-консультантам проанализировать их чувства, эмоции, реакции называется

Ответ: супервизор

3. Один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования

Ответ: супервизия

1. Документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым, называется :

Ответ: супервизорский контракт

2. Консультант и супервизор несут ответственность за сохранение информации, касающейся представленного клиентом на консультативной встрече. Этот принцип называется

Ответ: конфиденциальность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Школьный психолог провел тестирование личностных особенностей учителя (по просьбе самого учителя), а потом в неформальной беседе рассказал результаты одному из завучей. Совершил ли психолог этическое нарушение? Почему?

Ответ: да, так как результаты психологической диагностики конфиденциальны и не могут быть переданы третьему лицу без согласия человека или без веской причины (угроза жизни и здоровья исследуемого человека или других людей).

ЗАДАНИЕ 2. Психологу на прием привели подростка и после беседы с ним и тестирования психолог выявил высокий уровень суицидального риска, о чем и рассказал родителям подростка, предварительно обговорив это с самим подростком. Совершил ли психолог этическое нарушение? Почему?

Ответ: нет, так как результаты психологической диагностики были переданы родителям с согласия подростка и раскрыты по веской причине (угроза жизни и здоровья исследуемого человека или других людей).

ЗАДАНИЕ 3. В процессе профессиональной деятельности психолог-консультант встречается со сложностями, отсутствием понимания куда дальше двигаться в работе. Возникают вопросы о том, как разобраться в трудной ситуации и устранить возможные ошибки. С этой целью психолог-консультант обращается за помощью к более опытному специалисту-супервизору, который может свежим и опытным взглядом разобрать проблему, рассмотреть ее с другой стороны.

Как выбрать подходящего супервизора, каковы критерии выбора?

Ответ:

- супервизор прошел обучение супервизии и может показать документ, подтверждающий это;
- супервизор работает в том же направлении, что и вы (гештальт-терапия, психоанализ, НЛП, когнитивно-поведенческая терапия);
- у супервизора есть качества, важные для успешной работы: эмпатия, понимание, искренность, естественность, гибкость;
- в работе супервизор придерживается индивидуального подхода, уважает клиентов как профессионалов и личностей;
- вам приятно с супервизором общаться, он вызывает доверие и симпатию;
- в работе супервизор опирается на этические принципы и непрерывно развивает свои компетенции.

ЗАДАНИЕ 4. В процессе профессиональной деятельности у психолога-консультанта возникают вопросы эффективности своей работы. С этой целью психолог-консультант обращается за помощью к более опытному специалисту-супервизору, который может помочь проанализировать фрагменты практической работы консультанта. Каким образом следует подготовиться супервизии, каковы возможные условия проведения супервизии?

Ответ: Консультирование проводится супервизором на основе наблюдения и специфического анализа зафиксированных фрагментов практической работы консультанта с последующим или одновременным обсуждением с коллегой особенностей консультативного контакта, текущей и планируемой стратегии и тактики. Обсуждение проводится в форме диалога и обратной связи супервизора, завершается его устными рекомендациями и письменным заключением. Потребность в супервизии для психотерапевта определяется собственным запросом с целью профессионального и личностно-профессионального роста.

Предварительная подготовка консультанта к процессу супервизии заключается в фиксации необходимых фрагментов практической работы с клиентом или клиентами (разные фазы консультирования: от интервью и формулирования проблемы, выделения целей и заключения консультативного альянса, информирования клиента о целях и

последовательности избранных методов коррекционного воздействия до выполнения собственно их и подведения итогов работы.

ЗАДАНИЕ 5. На сессию к супервизору пришел психолог-консультант с темой взаимодействия со своим клиентом-подростком.

Обычно довольно сдержанный и рассудительный, рассказывая о своём видении ситуации психолог эмоционально сказал буквально следующее: «А. меня бесит и меня бесит, что я так реагирую. Он постоянно меня провоцирует, как будто бросает вызов, я иду на поводу у него и сам себе не нравлюсь в эти моменты.». Психолог хотел понять, что именно в поведении подростка выводит его из себя и как корректно выстраивать работу с ним.

Ответ:

Супервизор совместно с психологом исследовали, как клиент воспринимает поведение клиента-подростка. Реакция на клиента лежит не в поле рационального мышления, и поскольку психолог считает важным именно разобраться в самой реакции, прежде чем выработать стратегию взаимодействия, супервизор построил беседу следующим образом.

Супервизор: «А что вы чувствуете, когда пересказываете мне всю эту ситуацию?»

Клиент: «Ярость». «Как будто мне надо все время показывать, кто тут главный».

Супервизор: «А где еще в вашей жизни вы испытывали подобные ощущения?».

Психолог обнаружил параллельный процесс: неожиданно для себя сказал «вот когда я был подростком и бросал вызов авторитетам, меня наказывали. Мне нельзя было показывать умения и знания, быть в чем-то более компетентным взрослых». Психолог рассмеялся и сказал об этом очень легко, без эмоционального напряжения.

Дальнейшее исследование помогло психологу сравнить эти ситуации и обнаружить, что поведение подростка он воспринимает как абсолютно нормальный этап взросления, ему легко наблюдать, как подросток становится мужчиной, он принимает и даже рад этому.

И это помогло ему иначе взглянуть на поведение клиента, буквально за минуту из выскочки и наглого типа он превратился в подростка, который пытается заработать себе репутацию, в том числе и в глазах взрослых, пытается стать независимым, стремиться к большему.

В итоге психологу не понадобилось выработать новую стратегию взаимодействия с клиентом. Он определил для себя, что будет прислушиваться к возникающим у него эмоциям, задавать вопрос «а на что это похоже?» и смотреть на поведение клиента как на важный этап профессионального роста. Исследование ситуации «здесь и сейчас» помогло построить всё дальнейшее взаимодействие участников отношений

ЗАДАНИЕ 6. Вы психолог-консультант, первый раз планируете воспользоваться услугами супервизора. Нужно ли заключать контракт с супервизором? Что такое «супервизорский контракт», каковы условия супервизорского контракта.

Ответ:

Между супервизором и консультантом заключается супервизорский контракт - документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым.

В супервизорском контракте оговорены следующие условия супервизии:

- предварительно обсуждённые цели супервизии, исходящие из заявки супервизируемого и требований супервизора;
- количество представляемых на супервизию случаев (клиентов);
- фиксированное место, количество и время встреч;
- модель, уровень, форма и вариант супервизии;
- форма и объем материала, представляемого супервизируемым;
- форма заключения супервизора и сроки его представления;
- соблюдение конфиденциальности информации, касающейся представленного клиента и личностно-профессиональных качеств супервизируемого.

В большинстве случаев постановка цели автоматически определяет уровень, форму и вариант супервизии, форму и объем представляемого материала, а также форму заключения. Однако, как и в консультативном контракте, уровень супервизии будет зависеть не только от запроса супервизируемого (группы супервизируемых), но также и от опыта супервизора. Предварительная подготовка к процессу супервизии заключается в фиксации необходимых фрагментов практической работы с клиентом (клиентами), упомянутых выше.

В предварительном супервизорском контракте необходимо оговаривать также и время супервизора: анализ представленного супервизору материала - 1,5 часа, продолжительность обсуждения с супервизируемым - 1 час при индивидуальной работе, 2 часа - при групповой работе, оформление заключения - 30 мин. При планировании формы и

объёма материала супервизор имеет право запрашивать для супервизии материалы сессий с разными клиентами или занятия с одним и тем же клиентом в консультативной динамике (не менее трёх фрагментов сеансов, отражающих начало, середину и завершение консультативного процесса).

Код и наименование компетенции:

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.23 Организация психологической службы (4 семестр)
- Б1.О.27 Профессиональная этика (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В профессиональную этику психолога входит:

- этика отношений с коллегами
- этика отношений с клиентами
- отношение психолога к самому себе
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 2. К принципам профессиональной деятельности психолога-консультанта относится:

- принцип конфиденциальности
- принцип компетентности
- принцип уважительного отношения к клиенту
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 3. Внутренне переживание своего принуждения поступать в соответствии с ценностями, сформированными профессиональной деятельностью, - это:

- профессиональная этика
- **профессиональный долг**
- профессиональный этикет
- профессиональная миссия

ЗАДАНИЕ 4. Профессиональная этика включает:

- профессиональную солидарность
- специфическое понимание профессионального долга
- специфическое понимание профессиональной ответственности
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 5. Правила внешнего поведения, помогающие производить приятное впечатление и строить эффективное общение, включающие опрятность, культуру речи, вежливость и умение держаться в различных ситуациях, - это:

- профессиональная этика
- профессиональный долг
- **профессиональный этикет**
- профессиональная миссия

ЗАДАНИЕ 6. Введение испытуемых в заблуждение по поводу процедуры эксперимента или утаивание от них подробностей проведения исследования –это:

- техника десенсибилизации
- **техника мистификации**
- техника мифологизации
- техника фальсификации

ЗАДАНИЕ 7. При проведении эксперимента психолог опирается на следующий этический принцип:

- принцип добровольного участия испытуемых
- принцип конфиденциальности
- принцип информированного согласия
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 8. Подробное обсуждение с испытуемыми всех аспектов эксперимента по завершении исследования с сообщением истинной его цели и снижением стресса у участников является:

- излишним
- **обязательным**
- желательным
- зависит от желания психолога

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дословное присвоение чужого текста без ссылок на автора – это:

Ответ: плагиат.

ЗАДАНИЕ 2. Допускает ли профессиональная этика консультирование психологом членов своей семьи (да или нет)?

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 3. Допускает ли профессиональная этика совмещение профессиональных и сексуальных отношений психолога с клиентом (да или нет)?

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 4. Принцип, согласно которому лицо, предоставляющее профессиональные услуги, не должно нарушать прав клиента на тайну частной жизни, т.е. не должно разглашать сведения, полученные в процессе сотрудничества, - это:

Ответ: принцип конфиденциальности

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Обязан ли психолог сообщить властям о своем клиенте, сообщившем на консультации о совершении им преступления? В каких случаях психолог нарушает принцип конфиденциальности?

Ответ: если действия клиента не попадают под «пакет Яровой», психолог не обязан ничего сообщать в полицию. Психолог нарушает принцип конфиденциальности только на официальном допросе или на заседании суда.

ЗАДАНИЕ 2. Позволяет ли профессиональная этика психологу принимать оплату за консультацию в натуральных продуктах или в виде услуг?

Ответ: нет, оплата допускается только в денежной форме.

ЗАДАНИЕ 3. Этично ли помогать жене отсудить часть имущества при разводе? Или психолог-консультант должен приложить усилия для сохранения семьи?

Ответ: Психолог не работает на социальный запрос о сохранении семьи, он стоит на стороне своего клиента. Психолог не вправе решать за клиента, разводиться ему или нет.

ЗАДАНИЕ 4. На первой встрече клиент заявляет о развлекательной цели своего прихода на консультацию: «Мне просто интересно посмотреть, как работает психолог». Этично ли продолжать с ним работу? Или следует отказать ему в терапии?

Ответ: В любом случае клиента привел какой-то мотив, следует его прояснять, не отказывая в терапии.

ЗАДАНИЕ 5. Клиент разговаривает на консультации, используя ненормативную лексику. Этично ли сделать ему замечание, призвав к чистоте языка?

Ответ: клиент имеет право разговаривать, как хочет. Делать ему замечания означает для психолога выйти из своей роли и превратиться в учителя, воспитателя и т.д.

Код и наименование компетенции:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.О.34 Информационные технологии в психологии (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что обозначает аббревиатура http?

- 1) язык разметки гипертекста
- 2) **протокол передачи гипертекстов**
- 3) интернет-протокол

4) элемент доменной системы адресов компьютеров

ЗАДАНИЕ 2. Какой простейший и дешевый способ защиты компьютерной информации от ее потери должен применяться в первую очередь?

- 1) борьба с компьютерными вирусами
- 2) закрытие доступа к информации посредством пароля

3) резервное копирование

4) предотвращение пожаров, затопления, физического похищения носителей информации

ЗАДАНИЕ 3. Какая основная система кодирования применяется сегодня в вычислительной технике?

1) двоичная система кодирования

- 2) десятиричная система
- 3) система с основанием 1/2
- 4) шестнадцатиричная система кодирования

ЗАДАНИЕ 4. Сколько разрядов (бит) нужно иметь для кодирования целых чисел от 0 до 255?

- 1) двадцать
- 2) двенадцать

3) восемь

4) шестнадцать

ЗАДАНИЕ 5. Какое из четырех устройств базовой конфигурации компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) является устройством вывода данных?

- 1) мышь
- 2) клавиатура

3) монитор

4) системный блок

ЗАДАНИЕ 6. Как определяется размер монитора?

1) по диагонали кинескопа

- 2) по длине кинескопа
- 3) по ширине кинескопа
- 4) по другим признакам

ЗАДАНИЕ 7. Что такое «software»?

1) аппаратура

2) программное обеспечение

- 3) аппаратно-программный комплекс
- 4) документация о правилах использования компьютера

ЗАДАНИЕ 8. Как называется основная минимальная поименованная единица хранения компьютерной информации?

- 1) логический диск
- 2) каталог

3) файл

4) папка

ЗАДАНИЕ 9. Какое из стандартных приложений Windows может быть использовано при создании графических файлов?

1) программа блокнот

2) редактор Paint

- 3) процессор WordPad
- 4) факсы и сканирование

ЗАДАНИЕ 10. Как вызывается контекстное меню любого объекта экрана компьютера?

1) нажатием правой кнопки мыши

- 2) двойным кликом по левой кнопке мыши
- 3) одинарным кликом по левой кнопке мыши
- 4) одной из опций на панели Главная

ЗАДАНИЕ 11. На какой панели инструментов находятся кнопки выравнивания текста по левому краю, правому краю, по ширине?

1) вид

2) главная

- 3) рисование
- 4) макет

ЗАДАНИЕ 12. В какой программный пакет входит текстовый процессор Microsoft Word?

1) Microsoft Office

- 2) стандартные приложения Windows
- 3) программные приложения MS-DOS
- 4) Безопасность Windows

ЗАДАНИЕ 13. Какую часть окна документа называют «полоса выделения»?

1) свободную область вдоль левой границы текста

2) невидимую область вдоль правой границы текста

3) любую область поля документа

4) выделенную полосу фрагмента

ЗАДАНИЕ 14. Какие последовательные операции нужно совершить для изменения размера шрифта уже набранного текста?

1) изменить цифру в окне «размер шрифта» панели Главная

2) сделать выделение текста и затем изменить цифру в окне «размер шрифта»

3) сделать изменения в окне «шрифт» панели Макет

4) изменить Масштаб шрифта в окне панели Вид

ЗАДАНИЕ 15. Что нужно сделать, если вам трудно читать слишком мелкий шрифт на экране монитора?

1) сделать выделение текста и затем изменить цифру в окне «размер шрифта»

2) изменить тип шрифта в тексте

3) увеличить цифру в окне «Масштаб» на панели «Вид»

4) изменить цифру в окне «размер шрифта» панели Главная

ЗАДАНИЕ 16. Какие действия дают возможность вставлять фрагменты одного текста в другой, используя «буфер обмена»?

1) выделение плюс клик по пункту меню Главная/Абзац

2) выделение плюс Контекстное меню/Копировать затем –Главная/Вставить

3) выделение плюс Главная/Вставить

4) выделение плюс Контекстное меню/Копировать затем Контекстное/Вставить

ЗАДАНИЕ 17. Какая опция позволяет сформировать заголовок таблицы в табличном процессоре Excel, клик по которой объединяет соответствующие ячейки и ставит текст в центре?

1) «поместить в центре»

2) «объединить и поместить в центре»

3) «выравнивание по центру»

4) «объединить ячейки»

ЗАДАНИЕ 18. Какая последовательность операций применяется в случаях, когда нужно выделить сразу весь текст большого документа?

1) Главная/Выделить/Выделить все

2) Главная/Выделить

3) выделить текст с помощью полосы выделения

4) нажать на левую кнопку мыши и протянуть курсор вдоль текста

ЗАДАНИЕ 19. Какая программа форматирует и отображает интернет-документ на конкретном компьютере?

1) Bios

2) Post

3) браузер

4) Zoom

ЗАДАНИЕ 20. Какая программа из пакета Microsoft Office позволяет строить графики функций, диаграммы, эффективно и быстро делать бухгалтерские и другие расчеты?

1) Word

2) Excel

3) СУБД Access

4) PowerPoint

ЗАДАНИЕ 21. Какая программа из пакета Microsoft Office служит для создания презентаций?

1) СУБД Access

2) Paint

3) PowerPoint

4) Picture Manager

ЗАДАНИЕ 22. Какой набор тег необходим, чтобы создать таблицу в сайте?

1) <table>, <tr>

2) <table>, <tr>, <td>

3) <tr>, <td>

4) <table>, <td>

ЗАДАНИЕ 23. Почему вид сайта может меняться на одном и том же ПК?

1) из-за неисправности компьютера

2) из-за влияния вирусов

3) из-за использования разных браузеров

4) из-за различных помех в сети

ЗАДАНИЕ 24. Что является атрибутом тега гиперссылки?

1) URL-адрес ресурса ссылки

- 2) align="center"
- 3) слово «width»
- 4) colspan=2

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На какой панели Word находятся опции для размещения типа шрифта и его размера?

Ответ: опции находятся на панели Главная

ЗАДАНИЕ 2. Как делается в тексте Word сноска?

Ответ: нужно на панели Ссылки активизировать опцию и вставить сноску

ЗАДАНИЕ 3. Как должен быть оформлен в Word перечень объектов, имеющих нумерацию для того, чтобы легко было в любой момент внести в любом месте новый объект, который получит свой номер в перенумерованном списке?

Ответ: нужно задействовать опцию Нумерованный список

м4. Какая опция в Word дает возможность делать: Отступ первой строки, Отступы абзацев слева и справа, перед и после абзаца, а также размер Межстрочных интервалов и операцию Не добавлять интервал между абзацами одного стиля?

Ответ: опция Абзац

м5. Как создать в Word нижний колонтитул?

Ответ: опции Нижний и Верхний колонтитулы находится на панели Вставка

ЗАДАНИЕ 6. Как выполняется операция Копирование формулы в Excel?

Ответ: нужно расположить курсор в правом нижнем углу ячейки. Появившийся маленький черный крестик протягивается в нужные ячейки

ЗАДАНИЕ 7. Какую задачу в Excel решает функция СУММЕСЛИ?

Ответ: функция СУММЕСЛИ суммирует содержимое ячеек, удовлетворяющих определенному условию (критерию)

ЗАДАНИЕ 8. Какую задачу в Excel решает функция СЧЕТЕСЛИ?

Ответ: функция СЧЕТЕСЛИ находит количество ячеек, удовлетворяющих заданному условию (критерию)

ЗАДАНИЕ 9. Какая функция в Excel подсчитывает количество заполненных ячеек?

Ответ: функция СЧЕТ

ЗАДАНИЕ 10. Какими тегами начинается и заканчивается любой сайт?

Ответ: тегами <html> </html>

ЗАДАНИЕ 11. Что мы называем «гипертекстом»?

Ответ: это расширенный текст, который включает в себя дополнительные элементы: иллюстрации, ссылки на другие Web-документы, вставные объекты

ЗАДАНИЕ 12. О чем сигнализируют теги <title>и</title>?

Ответ: указанные теги говорят о том, что между ними находится заголовок страницы

ЗАДАНИЕ 13. Какие теги начинают и заканчивают содержательные материалы сайта, расположенные на основном рабочем поле компьютера?

Ответ: это теги <body> и </body>

ЗАДАНИЕ 14. Как должна выглядеть та часть сайта в тегах, которая называется HEAD, если создатель сайта хочет, чтобы в строке адреса сайта появилась название «Сайт Анны Ивановой»?

Ответ: HEAD должен выглядеть так:

<head>

<title>Сайт Анны Ивановой</title>

</head>

ЗАДАНИЕ 15. Как должен выглядеть простейший документ HTML, содержащий все теги, определяющие его основную структуру?

Ответ: документ выглядит следующим образом:

<html>

<head>

<title>Название web-страницы</title>

</head>

<body>

.....

</body>

</html>

ЗАДАНИЕ 16. Приведите пример одиночного тега.

Ответ: одиночными тегами, к примеру, являются теги: <hr> рисует горизонтальную линию на странице,
 переход на следующую строку

ЗАДАНИЕ 17. Какими возможностями обладает программа Microsoft PowerPoint?

Ответ: Microsoft PowerPoint – это приложение, которое позволяет создавать, редактировать, просматривать и показывать презентации

ЗАДАНИЕ 18. Какое приложение пакета Microsoft Office дает возможность создания баз данных?

Ответ: Access

ЗАДАНИЕ 19. Какие браузеры (или броузеры, обозреватели) Вы знаете?

Ответ: Internet Explorer, Opera, Firefox, Google Chrom и др.

ЗАДАНИЕ 20. Что называют Web-навигацией?

Ответ: Web-навигацией называется целенаправленное перемещение между Web-документами, которое выполняется с целью поиска нужной информации

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В магазине проходит операция снижения цены (скидки) всех товаров на 10 процентов. Всего в магазине 250 наименований разных товаров. Перечень товаров с их исходной ценой находится в бухгалтерии. Бухгалтер этого магазина умеет работать в Excel. Спрашивается: сколько и каких операций нужно провести бухгалтеру, чтобы найти размер скидки каждого товара и сумму денег, на которую уменьшится общая стоимость товаров.

Ответ: Бухгалтер, владеющий Excel, сделает 3 операции: напишет сам или найдет в списке Excel формулу процента для первого товара, затем копирует формулу 10 процентов на оставшихся 249 товаров (результатом копирования автоматически получатся значения всех остальных 10 процентов стоимости) и просуммирует их.

ЗАДАНИЕ 2. Студент хочет украсить четверостишие В. Высоцкого

Я не люблю уверенности сытой

Уж лучше пусть откажут тормоза.

Досадно мне, что слово честь забыто

И что в чести наветы за глаза.

картинкой, расположив ее справа от текста. Это у него не получается: при попытке вставить картинку раздвигаются строки куплета и получается последовательное расположение – текст – картинка – текст. Что он должен сделать, чтобы картинка и текст стояли рядом?

Ответ: Для правильного расположения рядом текста и рисунка необходимо сделать операцию **Обтекание**. Выбор вариантов обтекания и сама опция открывается при активизации рисунка (клик по рисунку левой кнопкой мыши).

ЗАДАНИЕ 3. Студент, оформляющий конкурсную работу, хочет, чтобы его фамилия была написана в верхнем колонтитуле каждой страницы. Для этого он расположил свою фамилию в колонтитуле первой страницы. Каковы его последующие действия?

Ответ: Больше ничего делать не нужно: фамилия будет стоять на каждой следующей странице до тех пор, пока опция **Верхний колонтитул** не будет отключена.

ЗАДАНИЕ 4. В группе школьников психологом была проведена диагностическая контрольная работа, содержащая 8 вопросов. Ответы на вопросы оценивались баллами от 1 до 5. Если не дано никакого ответа, клеточка оставалась пустой. Результаты контрольной работы даны в следующей таблице:

Таблица 2.1.2.

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иванов И.И.	1	2		4	5	1	1	
2	Петров П.П.			3	5		2	1	2
3	Павлов А.А.	3	1	1	2	2	1	3	3
4	Сидоров С.С.	1		2	2			1	1
5	Зверев И.В.	2		1		1	3		2
6	Карпов А.Н.	1		2		3	1		1
7	Щукин С.А.	3	2	4	5	4	5		2
8	Рыбин В.В.	5	4	5		3	3	4	5
9	Кошкин Б.И.	4	2		4	1	1	2	3
10	Мышкин А.Н.	5	4	4	4	1	1	2	3

Требуется средствами Excel найти количество учеников, получивших за четвертый вопрос отметку больше 3.

Ответ: В функции **СЧЕТЕСЛИ** для заполнения строки **Диапазон** выделить столбик четвертого вопроса, а в строке **Критерий** поставить значок **>3**. Полученный ответ – 5.

ЗАДАНИЕ 5. При анализе результатов исследований восприимчивости людей к звуковым раздражителям психологи получили следующий числовой ряд данных:

162	164	161	168	160	158	159	164	166	169		171	170	164	164	173
157	172	156	174	176	178	175	164								

Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти число полученного ряда, которое чаще всего встречается (функция **МОДА.ОДН**).

Ответ: В открытое диалоговое окно функции МОДА.ОДН вставить скопированные данные (всю представленную таблицу данных). Результат – чаще всего встречается число 164 (модальное значение).

ЗАДАНИЕ 6. В результате проведения тестирования в группе из 20 студентов получены следующие данные IQ (IQ – коэффициент интеллекта (Intellectual Quotient), количественная оценка уровня интеллекта, определяемая с помощью специальных тестов):

IQ
88
54
110
122
95
82
115
120
102
90
125
75
91
82
70
127
102
95
85
110

Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти количество студентов, которые получили высокую оценку IQ: больше 114 (высокий диапазон).

Ответ: Применяется функция СЧЁТЕСЛИ. Формула, возникающая при введении в первую строку диалогового окна всех данных и критерия >114 во вторую строку, имеет вид =СЧЁТЕСЛИ(A2:A21;">114") и дает результат – 5 студентов в этой группе попали в высокий диапазон по IQ.

Код и наименование компетенции:

ПК-1 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.В.10 Психогенетика (3 семестр)
- Б1.В.03 Психофизиология (4 семестр)
- Б1.В.06 Организационная психология (5 семестр)
- Б1.В.08 Психология труда (5 семестр)
- Б1.В.09 Основы психотерапии (5,6 семестр)Б1.В.04 Педагогика (6 семестр)
- Б1.В.05 Педагогическая психология (7 семестр)
- Б1.В.11 Этнопсихология (7 семестр)
- Б1.В.12 Семейное консультирование и психотерапия (7 семестр)
- Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Отрасль психологической науки, изучающая физиологические механизмы психических процессов и состояний (т.е. целостных форм психической деятельности), называется:

- 1) физиология ВНД
- 2) физиологическая психология
- 3) психофизиология**
- 4) нейропсихология

ЗАДАНИЕ 2. Предметом психофизиологии является:

- 1) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами
- 2) физиологические основы психической деятельности и поведения**
- 3) нарушения психических процессов
- 4) свойства психических процессов

ЗАДАНИЕ 3. В вопросе о соотношении мозга и психики Рене Декарт придерживался идеи:

- 1) психофизиологической идентичности
- 2) психофизиологического взаимодействия
- 3) психофизиологического параллелизма**

ЗАДАНИЕ 4. Какая из перечисленных наук НЕ легла в основу современной психофизиологии:

- 1) зоопсихология**
- 2) физиологическая психология
- 3) физиология ВНД
- 4) нейропсихология

ЗАДАНИЕ 5. С учетом типа культуры - коллективистическая или индивидуалистическая - воздействие на аудиторию в процессе профессиональной деятельности психолога в социальной сфере следует строить за счет привлечения внимания

- 1) к личной позиции и опыту участника
- 2) к общему опыту и позиции группы
- 3) к личной позиции и опыту участника или к общему опыту и позиции группы**
- 4) все ответы верны

ЗАДАНИЕ 6. Практической задаче повышения этнической толерантности на индивидуальном уровне может способствовать использование методов этнопсихологии, ориентированных на

- 1) информирование
- 2) пропаганду
- 3) психокоррекцию индивидуальной этнической идентичности**
- 4) переоценку

ЗАДАНИЕ 7. Для подготовки просветительского мероприятия психолога в социальной сфере знания о каких типах культур пригодились бы для получения наиболее общих представлений аудитории об этнопсихологических особенностях различных групп и общностей людей

- 1) индивидуалистической
- 2) коллективистической
- 3) индивидуалистической и коллективистической**
- 4) западной

ЗАДАНИЕ 8. Предметом психогенетики является:

- 1) изучение роли наследственности и среды в возникновении индивидуальных психологических особенностей человека;
- 2) изучение роли наследственных и средовых факторов в возникновении межиндивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам;**
- 3) изучение роли биологических и социальных факторов в развитии психики.

ЗАДАНИЕ 9. Сложнее выделить преобладающую роль наследственных или средовых факторов в изменчивости признака в популяции с помощью метода:

- 1) генеалогического;
- 2) приемных детей;
- 3) контрастных групп.

ЗАДАНИЕ 10. Высокий показатель наследуемости означает:

- 1) неизменность признака у индивида;
- 2) зависимость разнообразия признака в популяции в основном от генетического разнообразия индивидов;**
- 3) зависимость выраженности признака от генотипа индивида.

ЗАДАНИЕ 11. Одной из основных проблем при становлении самосознания у близнецов является преодоление:

- 1) симбиотической связи с родителями;
- 2) трудностей в общении с окружающими;
- 3) симбиотической связи друг с другом.**

ЗАДАНИЕ 12. Предмет психологии труда – это:

- 1) машины;

2) субъект труда, т.е. работник;

3) земля, вода, воздух

4) производственные отношения

ЗАДАНИЕ 13. Общим методом психологии труда является:

1) наблюдение;

2) эксперимент;

3) анкетирование

4) исследование и развитие субъекта труда.

ЗАДАНИЕ 14. Понятие «трудовой пост» включает в себя следующие элементы:

1) цели труда;

2) система средств труда;

3) социально заданные цели и представления о результате труда; система средств труда; система профессиональных служебных обязанностей (заданных; трудовых функций); система прав работника; производственная среда (предметные и социальные условия труда).

4) место работы

ЗАДАНИЕ 15. Эргатические функции:

1) финансовые функции;

2) трудовые функции субъектов труда;

3) статистические функции

4) временные функции.

ЗАДАНИЕ 16. Эргатическая система включает в себя

1) трудовой коллектив;

2) трудовой пост

3) средства труда и производственную среду

4) рабочее место

ЗАДАНИЕ 17. В ситуации межличностного конфликта в служебном коллективе наиболее уместной формой социально-психологической работы по разрешению конфликта является:

1) тренинг стрессоустойчивости

2) деловая игра

3) специализированная беседа с участниками конфликта

4) соревновательное мероприятие

ЗАДАНИЕ 18. Психологическая совместимость работников означает:

1) совпадение физиологических ритмов;

2) сходство темпераментов;

3) в некоторых видах групповой деятельности требуется подобие свойств, а в некоторых - различие между свойствами работников

4) сходство характеров.

ЗАДАНИЕ 19. Управление человеческими ресурсами заключается в:

1) планировании и организации работы с персоналом;

2) принятии решения о зачислении кандидата на работу;

3) информирование о содержании работы

4) организации праздничных мероприятий.

ЗАДАНИЕ 20. Процесс определения эффективности деятельности сотрудников на конкретных рабочих местах, это:

1) обучение;

2) адаптация;

3) оценка персонала

4) социализации.

ЗАДАНИЕ 21. Предметом психологии воспитания как раздела педагогической психологии является:

1) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса

2) развитие личности ребёнка в условиях целенаправленной специально организованной деятельности

3) психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности профессиональной деятельности

4) развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения

ЗАДАНИЕ 22. Педагогическая психология наиболее тесно связана общностью объекта (развивающийся человек) с:

- 1) философией
- 2) социологией
- 3) физиологией
- 4) возрастной психологией**

ЗАДАНИЕ 23. В концепции соотношения обучения и развития Л.С. Выготского под зоной ближайшего развития понимается:

- 1) наличный уровень того, что уже сложилось в опыте ребенка и явилось результатом всего предшествующего обучения
- 2) **расхождение между степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками.**
- 3) актуальный уровень развития, не совпадающий с обученностью
- 4) уровне личностного развития, на котором в данный момент находится учащийся

ЗАДАНИЕ 24. Положение о том, что результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями, относится к концепции:

- 1) **Личностно-ориентированного обучения**
- 2) Позиционного обучения
- 3) Теории поэтапного формирования умственных действий
- 4) Проблемного обучения

ЗАДАНИЕ 25. Развивающая цель семейного консультирования связана с:

- а) ростом ресурсов семьи в сфере самоорганизации и саморазвития;**
- б) оптимизацией ролевой структуры семьи, повышением уровня ее сплоченности и удовлетворенности браком, улучшением межличностной коммуникации;
- в) ростом фрустрационной толерантности семьи.

ЗАДАНИЕ 26. Коррекционная цель семейного консультирования связана с:

- а) ростом ресурсов семьи в сфере самоорганизации и саморазвития;
- б) оптимизацией ролевой структуры семьи, повышением уровня ее сплоченности и удовлетворенности браком, улучшением межличностной коммуникации;**
- в) ростом фрустрационной толерантности семьи.

ЗАДАНИЕ 27. Личность интерпретируется как целостная и уникальная с позиций следующего теоретического подхода:

- а) психоанализ
- б) гуманистическая психология**
- в) бихевиоризм
- г) когнитивная психология

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Термин «Психофизиология» впервые предложил:

Ответ: Николас Массиас.

ЗАДАНИЕ 2. В рамках какого подхода предполагается, что психическое, хотя и обусловлено физиологической (высшей нервной) деятельностью мозга, тем не менее не тождественно ей

Ответ: психофизиологического взаимодействия

ЗАДАНИЕ 3. Регуляция социального поведения представителей различных этнических групп в ходе практической деятельности психолога может обеспечиваться такой группой методов, как:

Ответ: методы воздействия

ЗАДАНИЕ 4. Представители групп из какого типа культур обладают такими этнопсихологическими особенностями, которые определяют сложности отделения своего Я от Мы группы:

Ответ: коллективистической

ЗАДАНИЕ 5. При проведении исследования роли генотипа и среды в популяционной изменчивости интеллекта у пожилых людей с помощью метода контрастных групп были констатированы высокие значения корреляции в группе монозиготных близнецов. При этом внутрипарные схождения дизиготных близнецов были значимо ниже. На основе полученных данных мы можем констатировать преобладающую роль генетических или средовых факторов в популяционной изменчивости интеллекта в пожилом возрасте?

Ответ: в связи с большим внутрипарным сходством монозиготных близнецов в сравнении с дизиготными близнецами мы можем констатировать преобладающую роль генетических факторов в популяционной изменчивости интеллекта в пожилом возрасте.

ЗАДАНИЕ 6. С помощью какого метода психогенетики можно изучить ассортативность брака?

Ответ: С помощью метода семей близнецов.

ЗАДАНИЕ 7. Профессиограмма – это

Ответ: комплексное описание условий профессиональной деятельности и требований к профессионально важным качествам человека

ЗАДАНИЕ 8. Специальность – это

Ответ: разновидность трудовой деятельности, требующей от человека специальных знаний и умений.

ЗАДАНИЕ 9. Стадия, означающая, что работник стал лучшим среди мастеров называется:

Ответ: стадия авторитета.

ЗАДАНИЕ 10. Адаптация человека к организации имеет структуру:

Ответ: многоуровневую.

ЗАДАНИЕ 11. Метод педагогической психологии, целью которого является установления эффекта воздействий тех или иных педагогических средств на ребенка:

Ответ: формирующий эксперимент

ЗАДАНИЕ 12. Технология какой психологической концепции обучения содержит следующие элементы: специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями:

Ответ: личностно-ориентированное обучение

ЗАДАНИЕ 13. Дифференциация от родительской семьи, установление границ общения с друзьями и родственниками, разрешение конфликта между личными и семейными потребностями, являются основными задачами развития семьи на этапе:

Ответ: на этапе молодой семьи;

ЗАДАНИЕ 14. В какой концепции утверждается идея жизненного значения для субъекта объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах?

Ответ: в концепции личностного смысла.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. При открытии нового школьного кабинета к вам обратилось руководство с запросом оптимизации учебного пространства. Знания каких разделов психофизиологии помогут вам сформулировать рекомендации и почему?

Ответ: Возрастной психофизиологии, т.к. в данном разделе изучаются преобразования физиологических основ психики и поведения в ходе онтогенеза, как на его ранних, так и поздних этапах, а также педагогической психофизиологии, т.к. в данном разделе рассматриваются психофизиологические механизмы и закономерности, обеспечивающие функциональное состояние, психические процессы и состояния человека в процессе обучения.

ЗАДАНИЕ 2. К вам обратился художник с просьбой объяснить возникающую у него в процессе написания картины особенность: желтый цвет вызывает у него во рту ощущение вкуса лимона, а красный – винограда. Какой особенностью обладает сенсорная система художника?

Ответ: Взаимодействие ощущений проявляется у художника в явлении, называемом синестезией – возникновением под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для других анализаторов

ЗАДАНИЕ 3. Сравните развитие отечественной и зарубежной этнопсихологии и на этой основе объясните специфику российского менталитета.

Ответ: В России этнопсихология появилась фактически раньше, больше ее интересовали вопросы самобытности русского народа, его особого пути развития, а также меньше были выражены этноцентрические идеи. Это связано с тем, что имеется в целом ориентация русского народа на дружбу и поддержку других этносов.

ЗАДАНИЕ 4. Как психолог социальной сферы отберите из этнопсихологии знания и объясните поведение менеджера совместного японско-российского предприятия, который не может принять ответ нового сотрудника, утверждающего, что это место работы для него всего лишь стартовая площадка для построения карьеры возможно в другой более крупной корпорации.

Ответ: Это может быть связано с тем, что менеджер японец, а сотрудник - русский и они представители коллективистической и индивидуалистической культур соответственно. В коллективистических обществах принято строить карьеру внутри одной организации

ЗАДАНИЕ 5. Известно, что роль общей среды имеет большее значение в межличностной изменчивости академических достижений при интеллектуальном неблагополучии, а роль индивидуальной среды, наоборот, имеет большое значение в межличностной изменчивости академических достижений при интеллектуальном благополучии. На основе этих данных какие рекомендации вы предложили бы учителям вспомогательных школ (дети с диагнозом олигофрения) и СОШ, лицеев и гимназий в реализации образовательных программ?

Ответ: Учителям вспомогательных школ рекомендуется разработать одну эффективную программу (общую для всех учеников), которая выступит базовой для развития академических достижений детей с диагнозом олигофрения. Учителям СОШ, лицеев и гимназий рекомендуется при развитии академических достижений учитывать индивидуальные особенности детей и подбирать наиболее подходящие для них (индивидуальные) программы и методы обучения.

ЗАДАНИЕ 6. В частной школе одной из целей выступает развитие креативности учащихся. Для привлечения контингента администрация столкнулась с необходимостью научного психологического обоснования того, что с творческими способностями, креативностью не рождаются, их можно формировать. На какие знания психогенетики можно опираться в решении поставленной задачи?

Ответ: При подсчете среднего внутриспарного сходства МЗ и ДЗ близнецов по 11 показателям креативности установлено, что генотип обуславливает не более четверти дисперсии этих показателей: среднее внутриспарное сходство оказалось равно 0,57 у МЗ близнецов и 0,44 – у ДЗ близнецов; соответственно, показатель наследуемости равен 0,26.

Аналогичные результаты были получены и при обобщении данных 10 исследований дивергентного мышления: внутриспарные корреляции МЗ и ДЗ близнецов, вычисленные при этом обобщении, равнялись соответственно 0,61 и 0,50, что позволяет заключить, что генотип определяет 22% дисперсии показателей дивергентного мышления.

Невысокий уровень генетической обусловленности индивидуальных различий, относящихся к креативности и дивергентному мышлению, указывает на то, что формирование творческих способностей человека в значительной степени связано со средовыми особенностями развития.

ЗАДАНИЕ 7. На работу (бухгалтером) устраивается сотрудник, Его трудно рассмешить и опечалить, когда вокруг смеются, он может оставаться невозмутимым. При больших неприятностях остается спокойным. Обычно у него бедная мимика, движения не выразительны, так же, как и речь. Он не находчив, с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно перестраивает навыки и привычки. При этом он энергичен и работоспособен. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием.». Психолог решает подходит ли соискатель, следуя этому описанию

Ответ да, исходя из профессиограммы бухгалтера

ЗАДАНИЕ 8. Ученик 11 класса не может определиться со своей бедующей профессией. Кажется, что ему нравится всё понемногу, он не может понять, что именно для него важнее. Помимо всего названного, старшеклассник также хочет направить свои усилия в саморазвитие: развить в себе уверенность, самоуважение, доброжелательность, трудолюбие, решительность.

Ответ: можно использовать тренинг развития временной перспективы и способности к целеполаганию, а именно провести упражнения, которые помогут выработать жизненные цели, иерархизировать их по приоритету и важности для себя, понять, что важнее для человека в данный момент.

ЗАДАНИЕ 9. В одном из отделений компании происходят постоянные конфликты, самовольный невыход на работу, перекалывание рабочих обязанностей между сотрудниками. Работа протекает в постоянном напряжении и с низкой мотивацией к успешной деятельности. Руководитель отделения ситуативно гасит возникающие конфликты, не решая проблему окончательно.

Ответ: преобладание в группе людей с высокой экстернальностью (склонностью приписывать ответственность за происходящее с ними другим людям или внешним обстоятельствам) заставляет руководителя занимать родительскую позицию. Придется взять ситуацию в свои руки и четко скорректировать работу сотрудников, выполняемые ими задачи и систему обратной связи по выполнению, чтобы развить чувство ответственности за работу.

ЗАДАНИЕ 10. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что вы предпримите для решения данной задачи?

Ответ: можно использовать тренинг лидерства, а именно провести игры, которые помогут выявить лидера в данном коллективе. взаимоотношения в группе.

ЗАДАНИЕ 11. К вам обратилась администрация образовательного учреждения в лице директора с просьбой повысить учебную мотивацию школьников средних классов. Подростки ведут себя пассивно на уроках, не всегда выполняют домашние задания, поглощены межличностными отношениями в классе, что влияет на эффективность их учебной деятельности. Какую психолого-

педагогическую программу и основное содержание вы выберете для школьников данного возраста и почему?

Ответ: необходимо разработать психолого-педагогическую программу развития учебной мотивации школьников средних классов, в содержании которой должны присутствовать диагностическая (изучение), тренинговая (активизация и развитие мотивации) и завершающая (повторная диагностика) части. Программа должна строиться на основе данных применения основных методов педагогической психологии (наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, опрос и др.), а также включать традиционные и инновационные приемы и средства педагогической психологии. При выборе темы и содержания тренинговой части необходимо учитывать возрастные психологические особенности подростков, ведущую деятельность, изменение отношения в авторитетным взрослым, психологические задачи данного возраста. Предложить практические упражнения, направленные на повышение учебной мотивации подростков. После проведения программы необходимо провести повторную диагностику с целью оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и администрации по развитию и поддержанию учебной мотивации школьников средних классов.

ЗАДАНИЕ 12. К вам обратился руководитель образовательной организации с просьбой провести психологическую программу по адаптации молодого специалиста в школьном коллективе и, тем самым, повысить эффективность его профессиональной деятельности. Какие темы индивидуальной развивающей работы вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной адаптации молодого специалиста требуется развитая коммуникабельность и развитые навыки профессионального общения с более опытными коллегами. Поэтому целесообразным будет провести индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие коммуникативных способностей, умение налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами.

ЗАДАНИЕ 13. Ситуация: Вы – семейный консультант. Вам предстоит консультировать супружескую пару. Уточните, на какие принципы семейного консультирования вы будете опираться; какие особенности организации консультативной работы с супружеской парой вам придется учитывать.

Ответ:

Принципы семейного консультирования.

Основными принципами семейного консультирования являются добровольность клиента, конфиденциальность, личная ответственность клиента, профессиональная компетентность и ответственность консультанта, стереоскопичность диагноза, реконструкция истории семьи, совместная выработка решений, привлечение широкого социального окружения, комплексность в работе с семьей, единство диагностики и коррекции, структурирование позиций в процессе консультирования.

3. Преимущества и трудности в консультативной работе с двумя супругами.

Преимущества:

1. Беседа с двумя супругами более диагностична. Особенности их взаимодействия в консультации вскрывают многое из того, о чем им бывает трудно говорить, и позволяют наглядно выделить то, что определяет характер отношений и что самим супругам трудно четко обозначить словами.

2. Работа с обоими партнерами позволяет непосредственно апеллировать к паттернам их отношений, проявляющимся в особенностях взаимодействия супругов в ходе консультации. Обращение к происходящему «здесь и теперь» бывает более убедительным и эффективным, чем анализ того, что происходит за пределами кабинета консультанта.

3. Присутствие обоих клиентов позволяет с успехом использовать целый ряд особых психологических техник и приемов, таких, например, как семейная скульптура, заключение контракта и др., способствующих более успешному и эффективному ведению супружеской терапии, применение которых при участии в консультативной работе лишь одного клиента либо в принципе невозможно, либо весьма затруднено.

4. Приход обоих супругов в консультацию часто означает их более серьезную мотивацию к работе, предполагает, что работа будет более длительной и более углубленной. Кроме того, при одновременной работе с обоими партнерами можно – в случае необходимости – поддерживать рабочую мотивацию одного из них «за счет» другого.

5. Консультирование супружеской пары часто является более эффективным. Ведь если оба супруга серьезно настроены на перестраивание своих отношений, то изменения в отношениях наступают значительно быстрее и могут быть более значительными и стабильными, чем при работе с одним из супругов.

Трудности и недостатки:

1. Прежде всего, вести прием, в котором участвуют двое клиентов, а не один, обычно труднее, поскольку присутствие второго члена пары так или иначе сказывается на ходе беседы. Супруги могут перебивать друг друга, вступать в переговоры и препираться, стремясь что-то объяснить или доказать прежде всего друг другу, а не консультанту, выступать в коалиции против консультанта и т.д. Возможна и обратная реакция, когда присутствие партнера приводит к тому, что муж или жена становятся неразговорчивыми, каждый из них может ждать, что нечто важное будет сказано другим.

2. Работа с двумя супругами, хотя и является более эффективной, чаще всего носит менее глубокий, поверхностный характер. В этом случае реже затрагиваются серьезные личные проблемы, лежащие в основе тех или иных супружеских разногласий.

3. Работа с обоими супругами в определенном смысле более уязвима.

ЗАДАНИЕ 14. Вам предстоит провести исследование на тему «Особенности доверия к себе и другим у взрослых, выросших в полных и неполных семьях». Укажите, на теоретические знания какой базовой для разработки данной темы и смежных отраслей психологии Вы будете опираться в этом исследовании.

Ответ: социальная психология личности (базовая), возрастная психология, психология семейных отношений.

Код и наименование компетенции:

ПК-2 Способен интегрировать в решение профессионально-психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.В.03 Психофизиология (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Повторение некоторого события в биологической системе через более или менее регулярные промежутки времени можно рассматривать как:
 - 1) Сон
 - 2) **биологические ритмы**
 - 3) бодрствование
 - 4) активность НС
2. Сон, который сон может быть вызван гипногенным действием обстановки и / или специальными воздействиями человека – это:
 - 1) патологический сон
 - 2) **гипнотический сон**
 - 3) наркотический сон
3. К рецепторам, которые практически не обладают адаптацией, относятся рецепторы:
 - 1) тактильные
 - 2) вкусовые
 - 3) температурные
 - 4) **вестибулярные**
4. Стадия, характеризующаяся преобладанием в ЭЭГ медленных дельта-колебаний с частотой 2 Гц и менее, занимающих более 50% эпохи записи ночного сна – это
 - 1) **четвертая стадия сна**
 - 2) пятая стадия сна
 - 3) вторая стадия сна
 - 4) третья стадия сна
 - 5) первая стадия сна
5. Стадия, занимающая чуть меньше половины всего ночного сна, характеризующаяся наличием в ЭЭГ веретенообразной ритмической активности с частотой колебания 12 - 20 Гц – это:
 - 1) третья стадия сна
 - 2) пятая стадия сна
 - 3) **вторая стадия сна**
 - 4) первая стадия сна
 - 5) четвертая стадия сна

6. Стадия, во время которой человек совершенно неподвижен вследствие резкого падения мышечного тонуса, однако глазные яблоки которого под сомкнутыми веками совершают быстрые движения с частотой 60 - 70 раз в секунду – это:
 - 1) вторая стадия сна
 - 2) третья стадия сна
 - 3) пятая стадия сна**
 - 4) четвертая стадия сна
 - 5) первая стадия сна
7. Стадия, которая является переходной от состояния бодрствования ко сну, сопровождается уменьшением альфа-активности и появлением низкоамплитудных колебаний различной частоты – это:
 - 1) пятая стадия сна
 - 2) четвертая стадия сна
 - 3) первая стадия сна**
 - 4) вторая стадия сна
 - 5) третья стадия сна
8. Ритм с периодом примерно равным продолжительности суток называется:
 - 1) инфрадианным ритмом
 - 2) циркадианным ритмом**
 - 3) ультрадианным ритмом
9. Ритмы с периодом более суток называются:
 - 1) циркадианным ритмом
 - 2) инфрадианным ритмом**
 - 3) ультрадианным ритмом
10. Ритмы с периодом меньше суток называются:
 - 1) инфрадианным ритмом
 - 2) ультрадианным ритмом**
 - 3) циркадианным ритмом
11. Сон, приуроченный к суточной смене дня и ночи – это:
 - 1) полифазный сон
 - 2) монофазный сон**
 - 3) сезонный сон
12. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:
 - 1) нейропсихологический синдром
 - 2) системный анализ
 - 3) функциональная система**
 - 4) факторный анализ
13. Если смена сна и бодрствования происходит несколько раз в сутки, сон называется:
 - 1) монофазным
 - 2) полифазным**
 - 3) сезонным
14. Критериями оценки функционального состояния организма являются реакции:
 - 1) двигательные и вегетативные,
 - 2) вегетативные и электроэнцефалографические,
 - 3) двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические**
 - 4) только электроэнцефалографические.
15. Работоспособность определяется как
 - 1) Способность человека к выполнению конкретной умственной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности**
 - 2) плодотворность, продуктивность деятельности человека
 - 3) способность поддерживать деятельностное состояние тела и ума, самостоятельно прилагать усилия к наполнению своей жизни событиями
16. Основные факторы, запускающие систему, организующую бодрствование:
 - 1) условно-рефлекторный фактор, накопление в крови тонизирующих веществ, повышение обмена веществ и температуры тела, появление раздражителей окружающей среды
 - 2) условно-рефлекторные (время), уменьшение некоторых веществ крови (нейропептиды), снижение температуры тела, появление раздражителей окружающей среды (шум и др.),
 - 3) повышение основного обмена и температуры тела, увеличение шума и физической активности, условно-рефлекторный фактор**
 - 4) снижение работоспособности мозга
17. Основные факторы, которые активируют механизмы, организующие сон:

- 1) условно-рефлекторные (время), накопление в крови некоторых веществ (нейропептиды), некоторое повышение температуры тела, уменьшение шума, ритуалы сна (постель)**
- 2) снижение обмена веществ и температуры тела, уменьшение шума и физической активности, условно-рефлекторная реакция организма
- 3) условно-рефлекторный фактор, снижение концентрации в крови снотворных веществ, снижение обменов веществ и температуры тела, некоторые ритуальные факторы (постель, темнота) и др.
- 4) сигнала будильника
18. Стрессор – это
- 1) адаптационный механизм, позволяющий приспособливать организм к изменяющимся условиям
- 2) психическое состояние человека, вызываемое объективно не преодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи
- 3) чрезвычайный или патологический раздражитель, значительный по силе и продолжительности, оказывающий неблагоприятное воздействие на психику и организм человека в целом**
19. Центральное место в ряду методов психофизиологического исследования занимают:
- 1) методы регистрации деятельности мышечной системы
- 2) методы комплексной регистрации психофизиологической активности
- 3) методы изучения активности работы головного мозга**
- 4) методы регистрации сердечно-сосудистой деятельности
20. Метод регистрации суммарной биоэлектрической активности мозга называется:
- 1) магнитоэнцефалография
- 2) электроэнцефалография**
- 3) окулография
- 4) позитронно-эмиссионная томография
21. Метод регистрации сосудистых реакций организма называется:
- 1) электрокардиография
- 2) электромиография
- 3) окулография
- 4) плетизмография**
22. Биоэлектрическая реакция, которая регистрируется с поверхности кожи и является показателем активности вегетативной нервной системы, называется:
- 1) электрическая активность кожи
- 2) уровень и реакция потенциалов кожи
- 3) кожно-гальваническая реакция
- 4) все вышеперечисленное**
23. Метод исследования функционального состояния путем регистрации биопотенциалов мышц называется:
- 1) электрокардиография
- 2) электромиография**
- 3) электроокулография
- 4) электроэнцефалография
24. Пупиллометрия, мигание, электроокулография являются методами изучения и регистрации:
- 1) эклектической активности кожи
- 2) деятельности мышечной системы
- 3) активности дыхательной системы
- 4) реакций глаз**
25. Полиграф как метод комплексной регистрации психофизиологических функций одновременно фиксирует показатели:
- 1) сердечно-сосудистой активности, дыхания, электрической активности кожи**
- 2) сердечно-сосудистой активности, дыхания, электрической активности кожи
- 3) дыхания, электрической активности кожи, реакций глаз
- 4) дыхания, моргания, тембр голоса
26. Изменение электрической активности кожи (в частности, кожно- гальванической реакции) свидетельствует:
- 1) о низкой скорости нервных процессов
- 2) о мыслительных процессах
- 3) о высокой скорости нервных процессов
- 4) об изменении эмоционального состояния.**
27. Совокупность приемов и методов самокоррекции психофизиологического состояния человека, направленных на достижение оптимизация психических и соматических функций организма – это
- 1) произвольная саморегуляция

- 2) психофизическая саморегуляция
 - 3) осознанная саморегуляция
 - 4) **психическая саморегуляция**
28. К внешним методам регуляции психических состояний НЕ относится:
- 1) фармакотерапия
 - 2) цветотерапия
 - 3) **медитация**
 - 4) библиотерапия
29. К методам саморегуляции НЕ относятся:
- 1) **гипноз**
 - 2) аутогенная тренировка
 - 3) медитация
 - 4) реактивная релаксация
30. Самовнушение в состоянии релаксации (первая ступень) или гипнотического транса (вторая ступень), основанное на мышечном расслаблении и предназначена для отдыха и восстановления сил – это
- 1) медитация
 - 2) мышечная релаксация
 - 3) **аутогенная тренировка**
 - 4) гипноз

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

1. Как называется сон, возникающий при анемии мозга, мозговой травме, наличии опухолей в больших полушариях или поражении некоторых участков ствола мозга?

Ответ: патологический сон

2. Нормальный 6-8 часовой сон у человека является примером какого типа биологического ритма?

Ответ: ультрадианного ритма

3. Как называется совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов – стрессоров (физических или психологических), нарушающих его стабильную работу, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом)?

Ответ: Стресс

4. Сущность какой теории сна заключается в том, что во время фазы быстрого сна происходит переработка поступившей во время бодрствования информации

Ответ: Информационная теория сна

5. Что понимают под эмоционально окрашенным состоянием, возникающим на основе определенной потребности и формирующим поведение, направленное на удовлетворение этой потребности в психофизиологии?

Ответ: мотивация

6. Как называется сон, обусловленный неблагоприятными для организма условиями среды?

Ответ: сезонный сон

7. Кто автор концепции «Общего адаптационного синдрома»?

Ответ: Ганс Селье

8. Как называется неприятное сенсорное и эмоциональное переживание, связанное с истинным или потенциальным повреждением ткани и описываемое в терминах такого повреждения?

Ответ: боль.

9. Как называют стресс, причинами которого выступают эмоциональные перегрузки, связанные с тяжелыми жизненными ситуациями: угроза жизни, разрыв отношений со значимыми людьми, при потере, предательстве?

Ответ: эмоциональный стресс.

10. Кто является автором метода аутогенной тренировки?

Ответ: Иоганнес Шultz

11. Как называется психическое воздействие одного человека на другого, осуществляемое с помощью речевых и неречевых средств общения?

Ответ: внешнее внушение

12. Кто создал метод прогрессивной мышечной релаксации?

Ответ: Эдмунд Джекобсон

13. При использовании цвета для регуляции состояний какие цвета оказывают эрготропное влияние, повышая активность симпатического отдела вегетативной нервной системы и усиливая возбуждение центральной нервной системы?

Ответ: теплые цвета (красный, оранжевый).

14. При использовании цвета для регуляции состояний какие цвета оказывают тропотропный эффект, т.е. успокаивают, снижая активность симпатического отдела и повышая активность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы?

Ответ: холодные цвета (синий, голубой).

15. Кто предложил метод систематической десенсибилизации?

Ответ: Джозеф Вольпе

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм. рт. ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц. Показатели второго измерения с ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм. рт. ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ – 20 гц. Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях.

Ответ: Первый раз человек находился в фазе медленного сна, второй раз – в парадоксальной фазе сна. Отличия объясняются тем, что в быстрой фазе происходит переработка информации и актуализируются сновидения, активируется вегетативная сторона деятельности организма («вегетативная буря»).

2. Студента утром разбудил будильник, и он рассказал, что видел сновидение. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна?

Ответ: Студент проснулся в парадоксальную стадию сна, во время которой человек наиболее часто видит сновидения. Парадоксальную стадию сна можно обнаружить при регистрации ЭЭГ, когда на ЭЭГ спящего человека появляется бета-ритм.

3. К вам обратился руководитель железнодорожного подразделения с проблемой снижения работоспособности у машинистов поездов. По какой причине снижается работоспособность? Какие рекомендации по борьбе с монотонностью можно предложить?

Ответ: Машинист поезда в длительных поездках испытывает зрительную и слуховую монотонность, испытывает постоянную вибрацию, которая создаёт укачивание, кроме того, в кабине машиниста ровная температура – всё это приводит к развитию процессов торможения в коре головного мозга и к сонливости, которая, в свою очередь, приводит к снижению работоспособности. Рекомендуется: автоматизация однообразного ручного труда; оптимизация содержания труда, темпа и ритма работы; совмещение профессий и чередование операций; внедрение рациональных режимов труда и отдыха; рациональная организация рабочего места.

4. К вам обратился врач с проблемой отвращения к работе, повышенной утомляемостью из-за постоянного общения с пациентами. Какой синдром наблюдается у медицинского работника? Как данное состояние проявляется в его профессиональной и личной сфере?

Ответ: Врач находится в состоянии эмоционального выгорания, для которого характерно эмоциональное и/или физическое истощение, деперсонализация и сниженная рабочая продуктивность. Эмоционально истощение проявляется в исчезании остроты чувств, в ощущении опустошенности и бессилия, в снижении интереса к работе, в появлении раздражения к себе, коллегам, пациентам. Деперсонализация сопровождается бесчувственным отношением к себе, пациентам и другим людям, контакты становятся формальными, врач пытается психологически дистанцироваться от всего, что его окружает. Сниженная рабочая продуктивность проявляется в снижении самооценки своей компетентности, недовольстве собой, негативном отношении к себе как к личности.

5. Во время первых соревнований по легкой атлетике у ученика средних классов в середине кросса на 5 км произошло резкое ухудшение физического состояния, возникло непреодолимое желание прервать забег. Какое особое состояние утомления, вызванное интенсивной деятельностью, возникло у спортсмена и почему?

Ответ: У ученика возникло состояние «мертвой точки» – тяжелое психофизиологическое состояние, возникающее при выполнении длительной нагрузки высокой интенсивности, для которого характерны резкий спад физической работоспособности и тяжелое психоэмоциональное состояние. Причиной появления «Мертвой точки» служит несоответствие между интенсивностью работы и функциональными возможностями вегетативных систем организма, обеспечивающих доставку кислорода к мышцам.

6. Во время первых соревнований по легкой атлетике у ученика средних классов в середине кросса на 5 км возникло состояние «мертвой точки». Какое особое состояние облегчения помогает преодолеть «мертвую точку» и почему?

Ответ: Если, если несмотря на трудности, с которыми столкнулся спортсмен при состоянии «мертвой точки», он прикладывает волевое усилие и продолжает забег, стремится наладить редкое и глубокое дыхание то наступает облегчение – второе дыхание. Второе дыхание – результат включения резервных механизмов, мобилизующих включение структур мозга, усиливающих выделение адреналина, повышающего работоспособность мышц.

7. При составлении расписания для студентов учитываются фазы работоспособности. В какой период необходимо поставить практическое занятие, чтобы добиться максимальной эффективности учебной деятельности и почему?

Ответ: Для достижения максимальных результатов эффективности в учебной деятельности практическое занятие необходимо поставить в фазу устойчивой работоспособности, которая достигается ко 2-3 учебному занятию, т.к. в данный период создаются оптимальные условия для деятельности: в организме человека устанавливается относительная стабильность или даже некоторое снижение напряженности физиологических функций. Это состояние сочетается с высокими трудовыми показателями.

8. Чем обуславливается снижение работоспособности студентов к концу учебного года?

Ответ: Снижение работоспособности студентов по семестрам и в целом за учебный год характеризуется определенной динамикой. В начале учебного года процесс вработывания студентов затягивается до 3-3,5 недели и сопровождается постепенным повышением уровня работоспособности. Затем наступает период устойчивой работоспособности, который длится примерно 2,5 месяца. С началом зачетной сессии в декабре, когда на фоне продолжающихся учебных занятий студенты готовятся и сдают зачеты, ежедневная нагрузка увеличивается в среднем до 11-13 ч. В сочетании с эмоциональными переживаниями работоспособность начинает снижаться и особенно в период экзаменов. Начало второго полугодия также сопровождается периодом вработывания, продолжительность которого не превышает 1,5 недели. Дальнейшие изменения работоспособности до середины апреля характеризуются высоким уровнем устойчивости, хотя он несколько ниже, чем в первом полугодии. В апреле наблюдаются признаки снижения работоспособности, обусловленные кумулятивным эффектом многих негативных факторов жизнедеятельности студентов и некоторых физиологических факторов (накопление утомления, весенний авитаминоз). В весенне-летнюю зачетную сессию и период экзаменов отмечается существенное снижение работоспособности по сравнению с первым полугодием.

9. К вам обратилось руководство лица с просьбой выбрать учебные классы, для проведения итогового экзамена. На какие факторы, влияющие на уровень бодрствования и устойчивую работоспособность необходимо обратить внимание? Перечислите основные из них.

Ответ: При выборе учебного класса необходимо обратить внимание на факторы, относящиеся к группе «условия труда и обучения». К ним относятся: микроклимат в помещении (температура, влажность воздуха), освещенность помещения, уровень шума, т.е. те факторы, которые обеспечивают оптимальные условия внешней среды.

10. Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

Ответ: При действии на глаз достаточно сильного светового раздражения происходит десинхронизация (затухание) альфа-ритма ЭЭГ, появляется более частый бета-ритм вследствие активизации восходящей активирующей системы.

11. При приеме на работу машиниста поезда необходимо провести профессионально-психофизиологический отбор. На какие психофизиологические методы следует сделать акцент и почему?

Ответ: Работа машиниста поезда требует большой концентрации внимания, памяти и быстроты выработки зрительно-моторной координации. Поэтому целесообразно провести комплексное психофизиологическое исследование сохранности когнитивных функций, например, при помощи компьютерной программы АРМ-Функциональные пробы.

12. В период сессии рабочая нагрузка у студентов значительно возрастает, что влечет за собой изменение их функционального состояния. По каким показателям можно оценивать функциональное состояние?

Ответ: Функциональное состояние можно оценить по показателям деятельности через оценку ее эффективности, по вегетативным показателям, по показателям ЭЭГ, а также по показателям основных когнитивных процессов – мышления, восприятия, внимания.

13. На консультацию к психологу пришел мужчина, который находился на работе в постоянном конфликте с коллегами. Длительная беседа показала, что основа конфликта связана с чрезвычайно высокой самооценкой его профессиональных качеств. Какое эмоциональное явление: эмоциональное состояние или эмоциональное реагирование наблюдается у мужчины? Что могло явиться причиной конфликтного поведения?

Ответ: Эмоциональное состояние – это в первую очередь общее отношение человека к окружающей ситуации, к самому себе и связаны с его личностными характеристиками. Вероятная

причина: формирование поведения на основе социальной потребности быть уважаемым в коллективе.

14. К вам обратился классный руководитель 7 класса с просьбой провести психофизиологическую диагностику ученика, у которого имеются трудности в усвоении материала во время урока. Какую методику необходимо провести в первую очередь и почему?

Ответ: В первую очередь необходимо провести методику корректурные таблицы (кольца Ландольта), т.к. они применяются для исследования произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.

15. При назначении на должность руководителя подразделения работника направляют на полиграф. Для чего проводится данное исследование?

Ответ: При помощи полиграфа одновременно регистрируется комплекс физиологических показателей с целью выявить динамику эмоционального напряжения. По характеру физиологических реакций, сопровождающих ответы на разные вопросы, можно судить об эмоциональной реактивности человека.

Код и наименование компетенции:

ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном развитии

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.В.07 Психология здоровья (2 семестр)
- Б2.В.01(У) Учебно-ознакомительная практика (4 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика в профильных организациях (6 семестр)
- Б1.В.12 Семейное консультирование и психотерапия (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития называется:

- а) медициной;
- б) валеологией;

в) психологией здоровья.

2. Терапия экзистенциального уровня направлена на актуализацию целостного, полностью проявленного бытия человека, не разорванного на части. Преимущественно здесь используются методы работы из следующих психологических практик:

- а) психоанализ, телесно-ориентированная психотерапия, арт-терапия;
- б) экзистенциальная психология, гештальт-терапия, логотерапия, гуманистическая психология;**

в) бихевиоральная, когнитивно-поведенческая психотерапия.

3. Понятие внутренней картины болезни в медицинскую психологию было введено:

- а) Р.А. Лурией;**
- б) В.В. Ковалевым;
- в) И.А. Мизрухиным.

4. Психопатия – это:

а) группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, психогенных по своей природе, в основе которых лежит непродуктивно и нерационально разрешаемое противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности;

б) патология характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде;

в) глубокое расстройство психики, проявляющееся в нарушении отражения реального мира, возможности его познания, изменении поведения и отношения к окружающему.

5. Повышение уровня социальной перцепции, создающего взаимодействия с окружающими людьми и миром, социального интеллекта – содержание следующей задачи подготовки в области психологии здоровья:

- а) повышение уровня психологической компетентности;
- б) повышение уровня коммуникативной компетентности;**

- в) повышение уровня психотерапевтической компетентности.
6. Ко второму уровню психологической дезадаптации, по В. А. Ананьеву, относятся:
- а) невроты и соматоформные вегетативные дисфункции;**
- б) личностные расстройства (психопатии);
- в) психозы.
7. Базовые перинатальные матрицы, последовательно сменяющие друг друга, выделены:
- а) С. Грофом;**
- б) Р. Шпицем;
- в) К. Хорни.
8. Целью консультанта в области психологии здоровья является:
- а) объяснение и прогнозирование поведения «проблемного клиента»;
- б) воздействие на психику и через психику на организм человека;
- в) создание условий для самопознания, самовоспитания, саморазвития и самопомощи клиента.**
9. Моторно-волевая сторона внутренней картины здоровья, которая представляет собой совокупность усилий, стремлений, конкретных действий здорового человека, обусловленных его системой верований и направленных на достижение субъективно значимых целей является содержанием
- а) когнитивного компонента;
- б) эмоционального компонента;
- в) поведенческого компонента.**
10. Совокупность интеллектуальных описаний здоровья человека, эмоциональных переживаний и ощущений, а также поведенческих реакций в условиях здоровья и особого ценностного отношения к последнему – это:
- а) внутренняя картина здоровья;**
- б) внешняя картина здоровья;
- в) здоровый образ жизни.
11. В типологической модели К.Г. Юнга функция, которая сопротивляется интеграции в сознание, называется:
- а) ведущей;
- б) подчиненной;**
- в) вспомогательной.
12. Биопсихосоциальная модель предложена:
- а) И.Н. Гурвичем;
- б) Дж. Энгелем;**
- в) П.Б. Ганнушкиным.
13. Употребление психоактивных веществ для получения приятных ощущений, создания психического и физического комфорта составляет содержание:
- а) коммуникативной модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам;
- б) компенсаторной модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам;
- в) гедонистической модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам.**
14. Демонстративно преувеличенное значение состояния беременности свойственно:
- а) оптимистическому;
- б) тревожному;
- в) эйфорическому типу направленности на сохранение беременности/ направленности и установки в отношении к будущему ребенку.**
15. Отличие женской сексуальности от мужской заключается в:
- а) большей диффузности, участия большего количества эрогенных зон;**
- б) большей сексуальной возбудимостью в сравнении с мужчиной;
- в) ориентацией на деторождение.
16. Человек не только как организм и личность, но еще и как экологическая система рассматривается в рамках:
- а) холистического методологического подхода;
- б) аксиологического методологического подхода;
- в) образовательно-экологического подхода.**
17. К. Имелинский относит сексуальные действия и формы поведения, которые, благодаря своим особенностям, наиболее желательны с индивидуальной и социальной точек зрения к:
- а) оптимальной норме;**
- б) принятой (признаваемой, приемлемой) норме;
- в) терпимой (толерантной) норме.
18. Макробиотическое направление профилактики старения представляет собой:
- а) использование биологически активных веществ различного происхождения с целью продления жизни

- б) соблюдение определенных гигиенических правил и следование требованиям здорового образа жизни;**
 в) руководство правилами предосторожности, позволяющих оберегаться от болезней.
19. Для обеспечения профилактики эмоционального выгорания важно заботиться о благополучии людей. Социальная интеграция, возможность подтверждения своей социальной значимости, чувства социального признания, надежности партнеров по общению, возможности получения социальной поддержки – это:
а) социальное благополучие;
 б) психологическое благополучие;
 в) физическое благополучие.
20. Для обеспечения профилактики эмоционального выгорания важно заботиться о благополучии людей. Осознание и конструктивное переживание смысла своей жизни, вера в благосклонность судьбы или высших сил в реализации личностных потенциалов на жизненном пути – это:
 а) материальное благополучие;
б) духовное благополучие;
 в) физическое благополучие.
21. Процесс становления (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда» – это:
 а) повышение квалификации;
 б) профессиональное здоровье;
в) профессиональная адаптация.
22. Условия, которые обеспечивают нормальное функционирование всех систем организма человека и не вызывают чрезмерного нервно-психического напряжения, называются:
 а) здоровыми;
б) обычными (нормальными);
 в) условиями заботы и поддержки.
23. Профилактика наркомании и алкоголизма на мезоуровне предполагает работу:
 а) на уровне государства;
б) с учебными заведениями и/или работой, семьей;
 в) с внутренним содержанием личности.
24. Амбулаторная реабилитация наиболее эффективна:
 а) в работе с любыми зависимыми;
 б) в работе с зависимыми, имеющими большой стаж употребления;
в) в работе с теми, кто находится на начальных стадиях зависимости, при наличии высокого уровня мотивации.
25. Ситуации, характеризующиеся непредусмотренными серьезными и непосредственными угрозами общественному здоровью, возникающие в результате явлений и действий сил природы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни более или менее значительных групп людей, а также человеческим жертвам, называют:
а) стихийными бедствиями (геоклиматические или природные);
 б) технологическими катастрофами (техногенными);
 в) экологическими и социальными катастрофами (социогенными).
26. К группам переменных, оказывающих влияние на развитие синдрома эмоционального выгорания в профессиях типа «человек–человек» выделяют следующие факторы:
 а) внутриличностные, межличностные, межгрупповые;
б) личностные, статусно-ролевые и корпоративные (профессионально-организационные);
 в) формальные и неформальные.
27. Содержанием фактора гратификации, влияющего на психическое здоровье студентов, является:
а) несоответствие между вложенными усилиями и полученным вознаграждением;
 б) восприятие студенческой среды как чужой, иногда враждебной;
 в) несоответствие между ожиданиями и реальностью.
28. Разлучение ребенка с матерью негативно сказывается на здоровье:
 а) ребенка;
 б) матери;
в) обоих.
29. Показателями здоровья ребенка младенческого периода выступает (-ют):
а) общий положительный фон настроения, предметно-практические манипуляции, коммуникативная активность;
 б) безусловные рефлексy, в том числе сосательный;
 в) хороший аппетит.
30. Условия жизни и деятельности, характеризующиеся наличием реальной летальной угрозы, а, следовательно, чрезмерно высоким уровнем нервно-психологической напряженности относятся к:

а) обычным;

б) особым;

в) экстремальным.

31. Проведение психодиагностической работы требует знания и соблюдения

1) принципов отбора методов и приемов диагностики;

2) норм психодиагностической практики;

3) правил интерпретации результатов психодиагностической работы;

4) верны все варианты.

32. Цели и задачи просветительско-профилактических мероприятий

1) являются самостоятельными составляющими программы работы;

2) имеют взаимосвязь;

3) задачи раскрывают цель с позиции выбранной теоретической основы;

4) нет правильных ответов

33. Какие технологии используются для реализации программ психологического просвещения и психологической профилактики?

1) групповые формы психологического просвещения;

2) индивидуальные и групповые формы психологического просвещения;

3) мини-лекции;

4) занятия практической психологией.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

1. Кем были выделены критерии диагностики психопатии?

Ответ: П. Б. Ганнушкиным, и его учеником О. В. Кербиковым.

2. Назовите критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину–О. В. Кербинову?

Ответ: выраженность патологических свойств личности до степени нарушения социальной адаптации; относительная стабильность психических черт характера, их малая обратимость; тотальность патологических черт личности, определяющих весь психический облик.

3. Как называются проявляющиеся как соматические, но имеющие психогенное происхождение заболевания и функциональные нарушения?

Ответ: психосоматические расстройства (болезни).

4. Факторы какого здоровья перечислены здесь: уровень физического развития, уровень физической подготовленности, уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию различных факторов среды обитания.

Ответ: физического здоровья.

5. Какие факторы, вызывающие болезнь, были выделены Д. Энгелем, автором биопсихосоциальной модели?

Ответ: Болезнь может быть вызвана: биологическими (например, вирусы, бактерии, структурные дефекты, генетика); психологическими (представления, эмоции, поведение); социальными (нормы поведения, семья, референтные группы, работа, принадлежность к социальному классу, принадлежность к этнической группе и др.) факторами.

6. Что такое синдром эмоционального выгорания?

Ответ: это нарастающее эмоциональное истощение, которое проявляется полной или частичной эмоциональной глухотой в ответ на психотравмирующие факторы. Или: комплекс симптомов, характеризующийся постепенной утратой эмоциональной вовлеченности в деятельность, нарастанием умственной и физической усталости, личностной отстраненности от содержания труда.

7. При разработке программы психологической профилактики синдрома эмоционального выгорания важно знать факторы риска выгорания. Назовите основные из них.

Ответ: Личностные, статусно-ролевые, профессионально-организационные. Или: личностные, социальные, факторы среды (места работы)

8. Какой из двух видов травм – острые психические травмы или пролонгированные (хронические) травмы – имеют большее патогенное влияние на формирование Я-концепции ребенка?

Ответ: Пролонгированные (хронические) травмы.

9. Искажаются ли внутренние картины здоровья и болезни у детей с повышенной личностной тревожностью?

Ответ: да.

10. Если «да», то каким образом? Если «нет», то почему?

Ответ: Отмечается искажение внутренней картины здоровья в сторону повышенного внимания к своему здоровью, что проявляется в излишней мнительности.

11. Что представляет собой профилактическое пространство на микроуровне?

Ответ: отношения человека с миром и самим собой.

2. Назовите наиболее яркого представителя, рассмотревшего психическое здоровье через призму соотношения сознательного и бессознательного?

Ответ: З. Фрейд.

12. Назовите автора, который рассматривал *индивидуализацию как процесс развития целостности личности, движения к большей свободе, процесс становления собой, интегрирование сознательного и бессознательного (в том числе коллективного) знания о себе.*

Ответ: К. Г. Юнг.

13. Назовите автора, выделившего 3 стадии стресса: реакция тревоги, стадия сопротивляемости, стадия истощения.

Ответ: Г. Селье.

14. Перечислите три основных закона геронтогенеза.

Ответ: гетерохронности, специфичности, разнообразия.

15. Как задачи просветительско-профилактического мероприятия связаны с его целью?

Ответ: Задачи раскрывают цель с позиции выбранной теоретической основы.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу на прием пришел юноша 18 лет. В качестве проблемы он озвучил, что у него не получается с кем-либо сохранить длительные отношения: как дружеские, так и романтические. В беседе с молодым человеком у психолога возникло предположение о наличии у клиента одного из типов акцентуаций характера. Юноша активен, легко установил контакт, словоохотлив, с воодушевлением и живостью рассказывал о собственных достижениях, на положительную обратную связь психолога реагирует оживлением, артистичен. Из истории отношений поделился тем, что ему приятно, когда его выбирают яркие девушки. Но ему трудно перестать флиртовать с другими. В отношениях стремится стать лидером, роль в тени для него не выносима. Способен увлечь других, в школе всегда принимал участие в активе. Какой тип акцентуации характера, вероятно, присущ юноше? С помощью какой методики возможно изучить акцентуации характера?

Ответ: юноше присущ демонстративный тип акцентуации характера. Его изучение возможно с помощью методики Г. Шмишека–К. Леонгарда.

2. На приеме у психолога девочка 7 лет, которая боится, что у нее будет болеть живот. Бабушка, чтобы предотвратить ротавирусную инфекцию, которой девочка болела в 4 года, не разрешает во время прогулки ей лазать на детской площадке, часто рассказывает ей о болезнях других детей, по приходу домой напоминает: «Надо помыть руки, а то живот будет сильно болеть». Девочка считает себя слабой, подверженной заболеваниям. Считает, что из-за этого она не может играть с детьми. Какие задачи психологической профилактики вы поставили бы при наличии такой внутренней картины здоровья у ребенка?

Ответ: задачами в области психологической профилактики в данном случае могут выступить следующие: беседа с родителями и бабушкой о благоприятных условиях формирования внутренней картины здоровья девочки, смягчение эмоционального дискомфорта и устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями в связи с искажением Я-концепции, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции девочки, укрепление социальной позиций личности ребенка со сверстниками и др.

3. Вы работаете психологом ВУЗа. Вами разработана программа психологической профилактики стресса в студенческой среде. Какие показатели будут рассмотрены вами как критерии результативности программы?

Ответ: владение навыками саморегуляции, повышение самоконтроля, наличие способности к поддержанию необходимой дистанции по отношению к профессиональной среде, средний уровень тревожности, агрессивности, высокий уровень стрессоустойчивости, позитивное самоотношение и др.

4. На прием в психологический центр пришла мама с ребенком 8 лет. Она жалуется, что у сына есть проблемы, связанные со школой: он отказывается туда ходить, протестует против необходимости выполнять домашние задания. Какую психодиагностическую работу необходимо предпринять в данной ситуации?

Ответ: Исследование должно быть направлено на: 1) выявление уровня умственного развития ребенка, 2) выявление отношения ко всем компонентам школьной жизни ребенка: школа в целом, учитель, одноклассники.

5. Психолога наркологического центра пригласили в школу выступить с профилактической беседой перед подростками 13-14 лет, т.к. в этих классах появились курящие ученики или как минимум пробующие курить. Имеет ли право психолог модифицировать стандартные программы,

направленные на профилактику использования психоактивных средств, для работы в данном случае?

Ответ: да, может, если он имеет достаточный опыт работы в этом направлении.

Код и наименование компетенции:

ПК-4 Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.В.01 Общепсихологический практикум (1, 2, 3, 4 семестры)
- Б2.В.01(У) Учебно-ознакомительная практика (4 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика в профильных организациях

(6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При включенном наблюдении исследователь:

1) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;

2) не участвует лично в том процессе, который он изучает;

3) организует изучаемый процесс;

4) «включает» участников событий в работу.

2. В зависимости от полноты фиксирования данных наблюдения выделяют следующие его виды:

1) полевое – лабораторное;

2) сплошное – выборочное;

3) скрытое – открытое;

4) однократное – периодическое.

3. Если испытуемый не знает о том, что за ним проводится наблюдение, то такое наблюдение называют:

1) включенным;

2) скрытым;

3) лабораторным;

4) внешним.

4. Наблюдение, целью которого является получение первоначальной информации об объекте и выдвижение гипотез, называется:

1) поисковое;

2) включенное;

3) лонгитюдное;

4) интроспекция.

5. Система положений о сущности и специфике психологического наблюдения, его возможностях и ограничениях, об орудийном оснащении является:

1) наблюдением как деятельностью;

2) методом наблюдения;

3) методикой наблюдения;

4) программой наблюдения.

6. Беседа, которая проводится по четко разработанной схеме, одинаковой для всех респондентов, называется:

1) свободная;

2) стандартизированная;

3) экспериментальная;

4) частично стандартизированной

7. Неуправляемая форма беседы может быть описана ситуацией, в которой:

1) исследователь не может «разговорить» исследуемого и достичь поставленной цели;

2) инициатива принадлежит исследуемому, и беседа приобретает характер исповеди;

3) инициатива принадлежит исследователю, но он отвлекается от цели и теряет «нить разговора»;

4) в беседе изначально не была поставлена цель.

8. Беседа как метод психологического исследования отличается от повседневного разговора тем, что:

- 1) в беседе всегда есть цель;
- 2) в беседе есть структура;
- 3) результаты беседы анализируются психологом и используются в дальнейшей работе;
- 4) **все ответы верны.**

9. Какие компоненты входят в структуру профессиональной наблюдательности:

- 1) перцептивный, понятийный и прогностический;
- 2) **перцептивный, понятийный, эмпатийный и прогностический;**
- 3) перцептивный, понятийный и эмпатийный.
- 4) перцептивный и эмпатийный.

10. При проведении наблюдения основополагающим пунктом программы наблюдения является:

- 1) **выбор цели наблюдения;**
- 2) выбор объекта исследования;
- 3) определение ситуации наблюдения;
- 4) выбор доступного способа регистрации данных.

11. Какие способы регистрации данных адекватны для неструктурированного, свободного наблюдения:

- 1) **свободный/выборочный протокол и дневник наблюдения;**
- 2) признаковая система и система категорий;
- 3) шкала рейтинга и хронометраж;
- 4) все варианты подходят.

12. Надежность полученных в ходе наблюдения данных повышается, если:

- 1) максимально подробно классифицировать элементы наблюдаемых событий;
- 2) осуществлять наблюдение одновременно несколькими наблюдателями;
- 3) описание событий отделять от их интерпретации;
- 4) **все варианты верны.**

13. В процессе фиксации данных наблюдения:

- 1) **запись фактов необходимо отделять от их интерпретации;**
- 2) запись фактов необходимо совмещать с их интерпретацией;
- 3) допускаются оба варианта;
- 4) возможно не фиксировать данные наблюдения.

14. Активное слушание используется психологом в беседе с целью:

- 1) продемонстрировать свою включенность в беседу;
- 2) контролировать правильное восприятие того, что говорит респондент;
- 3) выстраивания и поддержания психологического контакта с респондентом;
- 4) **все варианты верны.**

15. Техника рефлексивного слушания, заключающаяся в обращении к собеседнику за уточнениями, помогающими сделать сообщение более понятным, – это:

- 1) **выяснение;**
- 2) перефразирование;
- 3) резюмирование.
- 4) отражение.

16. Какие методы используются для быстрой диагностики интеллектуальной сферы личности?

- 1) метод стандартизированного наблюдения;
- 2) эксперимент;
- 3) **тесты интеллекта, шкалы интеллекта.**
- 4) опрос.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

1. Как называется тип вопроса, в котором респонденту предлагаются варианты для ответа?

Ответ: альтернативный.

2. Как называется тип вопроса, который предполагает ответ да или нет?

Ответ: закрытый.

3. Какой вид беседы необходимо выбрать, если нужно изучить особенности личности респондента, его представления, отношения, мнения?

Ответ: диагностическая беседа.

4. Как называется вид наблюдения, в котором объектом наблюдения выступает сам наблюдатель?

Ответ: самонаблюдение или интроспекция.

1. Что необходимо сформулировать в первую очередь при составлении программы наблюдения?

Ответ: цель наблюдения.

2. Какие выделяют этапы при проведении беседы с респондентом?

Ответ: вводный, основной и заключительный.

3. Как называется качество психолога, заключающееся в способности подмечать мелкие детали, малозаметные особенности предметов и явлений?

Ответ: наблюдательность.

4. Какая техника рефлексивного слушания предполагает обобщение информации, полученной от респондента, своеобразное подведение итогов беседы или какой-либо ее части?

Ответ: резюмирование.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Вам необходимо организовать наблюдение с целью выявить существующие трудности. Перечислите, в каких ситуациях необходимо организовать наблюдение за учеником и какие системы поведения необходимо включить в предмет наблюдения. Ответ обоснуйте.

Ответ: ситуации - урок, перемена, после уроков, когда ученика забирает родитель домой. Важно определить, отличается ли поведение ученика во время организованной деятельности, во время свободного взаимодействия с окружающими и при взаимодействии с близкими людьми.

Системы поведения: тело и его движения, вербальная система (речь и голос), система движений и действий. По этим проявлениям можно будет выявить существующее напряжение, эмоции, особенности межличностного взаимодействия.

2. Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Вам необходимо организовать и провести беседы с целью выявить существующие трудности. Перечислите, с кем именно, по вашему мнению, необходимо организовать данные беседы. Ответ обоснуйте.

Ответ: необходимо провести беседу с учителем, чтобы уточнить, как именно проявляются сложности в адаптации, как ведет себя ученик на уроке и перемене. Также важно провести беседу с родителями ученика, выяснить, как он ведет себя дома, замечают ли они какие-то затруднения. Можно провести беседу с самим учеником с целью уточнения его ощущений и переживаний в новом классе, новой школе.

3. Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Вам необходимо организовать и провести беседы с классным руководителем и родителями ученика с целью выявить существующие трудности. Какие требования по формулированию вопросов необходимо учесть при составлении вопросника?

Ответ: вопрос должен быть сформулирован понятно для респондента, на доступном для него языке, не должен содержать специальных терминов, должен быть довольно кратким, не должен подводить респондента к определенному ответу.

4. Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Вам необходимо организовать наблюдение с целью выявить существующие трудности. Вы решили провести наблюдение за учеником в классе во время урока. Какие виды наблюдения по различным основаниям должны быть представлены в данном случае?

Ответ: стороннее, скрытое, сплошное, периодическое, внешнее, констатирующее, свободное.

5. Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Составьте 5-7 вопросов для беседы с ней, чтобы получить необходимую информацию о ситуации.

Ответ:

1. **Что именно вы считаете сложностями в адаптации? / Почему вы считаете, что у ученика сложности в адаптации?**
 2. **Как ученик взаимодействует с другими ребятами в классе?**
 3. **У нового ученика появились друзья или ребята, с которыми он общается чаще других?**
 4. **Как новый ученик проводит время на перемене?**
 5. **С каким настроением ученик приходит в класс утром? А уходит из класса после всех уроков?**
 6. **Поднимает ли он руку во время урока для ответа на вопрос учителя?**
 7. **Как ученик держится при ответе у доски? А как ведет себя на уроке за партой?**
6. Вы спортивный психолог. Составьте программу наблюдения за спортсменами с целью выявить/изучить состояние предстартового возбуждения спортсменов: сформулируйте цель, объект, предмет наблюдения, ситуации, в которых необходимо провести данное наблюдение, временные характеристики исследования.

Ответ: программа наблюдения:

1. Цель - изучить состояние предстартового возбуждения спортсменов.
2. Объект - спортсмены.
3. Предмет - система тела и его движений, система движений и действий, вербальная система.
4. Ситуации - перед стартом на тренировке, перед стартом на соревнованиях, в повседневной жизни.

Временные характеристики - в каждой ситуации провести по несколько наблюдений с целью обеспечения надежности полученных результатов.

7. Начинающему психологу службы занятости предстоит работа с молодежью. Ему нужно собрать психологическую информацию об участниках предстоящего тренинга, направленного на активизацию профессиональной самореализации. Какие методики уместно выбрать в этом случае?

Ответ: целесообразно провести психодиагностическую работу, направленную на выявление профессиональной направленности, и личностных особенностей, в частности – темперамента.

Код и наименование компетенции:

ПК-5 Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Б1.В.07 Психология здоровья (2 семестр)
- Б1.В.06 Организационная психология (5 семестр)
- Б1.В.08 Психология труда (5 семестр)
- Б1.В.09 Основы психотерапии (5,6 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика в профильных организациях (6 семестр)
- Б1.В.12 Семейное консультирование и психотерапия (7 семестр)
- Б1.В.02 Психология стресса (8 семестр)
- Б1.В.13 Психология безопасности (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Основным критерием нормы психического здоровья является:

а) психическая адаптация;

б) психическое равновесие;

в) гармония между отражением обстоятельств действительности и отношением человека к ней.

2. Морфологические, функциональные и биохимические показатели – критерии:

а) духовного здоровья;

б) биологического здоровья;

в) психического здоровья.

3. Ферментативные, гормональные и цитохимические показатели – этокритерии биологического возраста. Вставьте пропущенное слово:

а) морфологические;

б) функциональные;

в) биохимические.

4. Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий – это:

а) акцентуации;

б) неврозы;

в) психопатии.

5. Чрезмерно завышенные претензии личности с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий; повышенная требовательность к окружающим и явная нетребовательность к себе (отсутствие критического отношения к себе) – содержание:

а) истерического патогенного конфликта;

б) неврастенического конфликта;

в) обсессивно-психастенического.

6. Наиболее полный перечень критериев психического здоровья представлен в работе:

а) О. Н. Кузнецова и В. И. Лебедева;

б) Н. Д. Лакошиной и Г. К. Ушакова;

в) Б. С. Братуся.

7. Основными признаками, позволяющими отнести индивида к определенному социальному классу, принято считать:

а) образование, уровень материального дохода и социально-профессиональную позицию (должность);

б) семейное положение, возраст;

в) политические взгляды, качество отдыха, социальный статус.

8. В рамках данной теории выявляемые различия в состоянии здоровья между полами объясняются спецификой строения и функционирования женского организма, обусловленного функцией деторождения:

а) социализационная;

б) биологическая;

в) ролевой перегрузки.

9. Общее свойство биологических систем, позволяющее устанавливать и поддерживать на определенном, относительно постоянном уровне те или иные физиолого-биохимические и ли другие биологические показатели (константы), например постоянство температуры тела, уровень артериального давления, содержания глюкозы в крови и т. д., называется:

а) самообновлением;

б) самоорганизацией;

в) саморегуляцией.

10. Психопрофилактические мероприятия разделяют на следующие уровни:

а) низкий, средний, высокий;

б) педагогический, психологический, медицинский;

в) первичный, вторичный, третичный.

11. Предвидение опасности и знание опасностей (угроз) относится к компоненту

– волевому;

– защитному;

– поведенческому;

– эмоциональному;

– **когнитивному;**

– мотивационно-ценностному.

12. Предметом исследования психологии безопасности являются:

– психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;

– психические состояния человека;

– свойства личности;

– **все ответы верны.**

13. Одним из подходов к исследованию проблемы психологической безопасности личности является:

– психо-терапевтический;

– **акмеологический;**

– гуманистический;

– экстремально-ориентированный.

14. Главными чертами предрасположенности личности к рискованному поведению являются склонность к дисфориям, напряженное состояние инстинктивной сферы.

– верно;

– **неверно.**

15. Определите верную последовательность стадий развития стрессовой реакции:

1) стадия сопротивления (резистентности), стадия тревоги, стадия истощения;

2) стадия истощения, стадия сопротивления (резистентности), стадия тревоги;

3) стадия тревоги, стадия сопротивления (резистентности), стадия истощения;

4) нет четкой последовательности стадий, они могут проявляться в любом порядке.

16. Экстремальное критическое событие, которое обладает мощным негативным воздействием и требует от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия - это:

1) сложная жизненная ситуация;

2) стрессовая ситуация;

3) травматическая ситуация;

4) посттравматическая ситуация.

17. Автобус с пассажирами попал в ДТП, есть пострадавшие и погибшие. К какому типу можно отнести данную травматическую ситуацию?
- 1) **массовая;**
 - 2) групповая;
 - 3) индивидуальная;
 - 4) общественная.
18. К психологу обратилась женщина, пережившая в детстве неоднократное физическое насилие. Она чувствует, что эти ситуации до сих пор влияют на нее, ее жизнь, общение с людьми. Какое последствие психологической травматизации обнаруживается при данных обстоятельствах?
- 1) острая стрессовая реакция;
 - 2) травматический стресс;
 - 3) посттравматический стресс;
 - 4) **посттравматическое расстройство личности.**
19. Теоретические положения: семья есть базисная человеческая система, наличие в рамках семейной системы подсистем, существование у системы и подсистем границ с определенными характеристиками, эволюция паттернов трансакции являются основными для:
- а) **структурной семейной психотерапии;**
 - б) стратегической семейной психотерапии;
 - в) трансгенерационной семейной психотерапии.
20. Базисные концепции: прошлое активно присутствует в настоящем (в текущих семейных отношениях) и в процессе эволюции наши эмоции остались примитивными, а способность мыслить появилась не так давно, являются основными для:
- а) структурной семейной психотерапии;
 - б) стратегической семейной психотерапии;
 - в) **трансгенерационной семейной психотерапии.**
21. Интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение и работа с родительской семьей клиента являются преимущественно техниками:
- а) структурной семейной психотерапии;
 - б) стратегической семейной психотерапии;
 - в) **трансгенерационной семейной психотерапии.**
22. Когда попытки психотерапевта разрешить семейную проблему угрожают стабильности семьи и наталкиваются на сопротивление, то представители стратегической психотерапии используют техники, включающие
- а) прямые задания,
 - б) парадоксальные директивы;
 - в) конфронтацию с членами семьи.
23. К основным направлениям психологической поддержки личности относится
- 1) психологическая диагностика и консультация;
 - 2) психологическое просвещение;
 - 3) психологическая коррекция;
 - 4) **все ответы верны.**
24. Назовите наиболее часто используемые методы изучения психологического климата трудового коллектива входят:
- 1) наблюдение;
 - 2) опросные методы (интервью, беседа и др.);
 - 3) социометрические методы;
 - 4) **все ответы верны.**
25. Психологическая совместимость работников означает:
- 1) совпадение физиологических ритмов;
 - 2) сходство темпераментов;
 - 3) в некоторых видах групповой деятельности требуется подобие свойств, а в некоторых - различие между свойствами работников
 - 4) **сходство характеров.**
26. Конфликт, ведущий к рассогласованию взаимодействия
- 1) компромисный;
 - 2) конструктивный;
 - 3) информационный
 - 4) **деструктивный**
27. Приемы, с помощью которых можно улучшить социально-психологический климат, это:
- 1) определение неформальной структуры группы, выявление лидера и его роли в группе
 - 2) определение уровня развития группы, социально-психологическая коррекция групповых процессов и состояний

- 3) определение причин конфликтов в группе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения
- 4) все перечисленное**
28. Вид профконсультирования, личностно-ориентированного на клиента, направленного на осознание проблемной ситуации и совместную выработку стратегии и тактики ее разрешения, это:
- 1) кратковременное
 - 2) долговременное
 - 3) индивидуальное**
 - 4) групповое
29. Один из основных теоретических принципов гештальт-терапии:
- 1) принцип детерминизма
 - 2) принцип единства сознания и деятельности
 - 3) принцип конфиденциальности
 - 4) принцип фигуры и фона**
30. Вид психотерапии, когда психотерапевт работает одновременно с несколькими людьми, называется:
- 1) кратковременная психотерапия
 - 2) долговременная психотерапия
 - 3) групповая психотерапия**
 - 4) индивидуальная психотерапия
- 2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
1. Какой вид здоровья отвечает за отсутствие нарушений в развитии и работе психических процессов и нервной системы?
Ответ: психическое здоровье.
 2. Если необходимо обеспечить сопровождение психологического благополучия личности, то о каком здоровье идет речь в первую очередь?
Ответ: психологическое здоровье.
 3. При сопровождении человека в вопросах социальной активности, трудоспособности, деятельного отношения к миру, состояния гармонии его личностных смыслов с ожиданием социума и др. работа ведется по поддержанию и укреплению какого вида здоровья?
Ответ: социального здоровья.
 4. Назовите не менее трех профессий, для которых важна профессионально-прикладная физическая подготовка, способствующая повышению общей и неспецифической устойчивости организма к условиям неблагоприятной среды.
Ответ: военный, полицейский, пожарный, спасатель МЧС и др.
 5. С опорой на теорию «ролевой перегрузки» объясните, почему в нашей стране женщины уходят раньше мужчин на пенсию?
Ответ: на них приходится большая нагрузка, связанная с воспитанием детей.
 6. Информационно-психологическая безопасность личности – это
Ответ: состояние защищенности ее основных интересов, которые состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, от угроз, вызываемых информационным воздействием на психику человека разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества.
 7. К каким механизмам психологической защиты относится отрицание, регрессия
Ответ: дефензивным механизмам психологической защиты
 8. Безопасное поведение – это
Ответ: поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.
 9. Психологическая безопасность образовательной среды – это
Ответ: Психологическая безопасность - это состояние образовательной свободное от проявлений насилия способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.
 10. В своем современном значении психологическая защита включает в себя несколько признаков:
Ответ:
 - 1) предмет защиты,
 - 2) угрозу,
 - 3) ущерб,
 - 4) средства защиты,

5) субъект защиты.

11. Факторы определяющие безопасность личности

Ответ: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.

12. С именем какого ученого связано описание феномена стресса и определение его как "неспецифичного ответа организма на любое предъявленное ему требование?"

Ответ: Ганс Селье

13. Проанализируйте ситуацию и определите, на какой стадии горевания находится человек.

"Произошла авиакатастрофа. На данный момент уже известно о том, что никто из находящихся на борту не выжил. Родственники погибших прибыли на опознание. Один из родственников, потерявший дочь, периодически подходит к людям в форме со словами: "Может быть произошла ошибка? Проверьте, может она смогла спастись? Насколько точно известно, что погибли все?"

Ответ: стадия отрицания.

14. Границы семейных систем характеризуются различной гибкостью и проницаемостью. Сверхпроницаемость границ означает, что члены семьи :

Ответ: «перемешаны» в семейной системе, утратили собственную автономию и не отвечают за свои поступки (не учатся самостоятельно преодолевать свои проблемы);

15. Техника присоединения к семье путем подражания стилю и особенностям поведения членов семьи называется

Ответ: аккомодация

16. Что лежит в основе формирования программы психологической поддержки, направленной на улучшение состояния и психологического здоровья?

Ответ: Психологический анализ запроса и формулирование рабочей гипотезы на основе общетеоретических знаний

17. Какой вид взаимодействия наиболее эффективен сотрудничество или компромисс?

Ответ: сотрудничество, т.к. в этом случае максимально учитываются интересы каждого партнера

18. Чаще всего в коллективе меланхолик работает в позиции ведущего или играет роль ведомого?

Ответ: играет роль ведомого.

19. Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это ...

Ответ: неформальный лидер

20. Организационно-психологический феномен, зачастую требующий внимания и психологической коррекционной работы в конфликтных организационных группах, заключающийся в притеснении, унижении и травле человека в трудовом коллективе, это:

Ответ: моббинг

21. Исторически первый психотерапевтический подход, разработанный З. Фрейдом:

Ответ: психоанализ

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы работаете психологом в больнице. Перед Вами стоит цель разработки и реализации программы психологической профилактики синдрома эмоционального выгорания. Какие методы Вы бы использовали для достижения указанной цели?

Ответ: Возможно применение метода нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, метода аутогенной тренировки и др. методов саморегуляции, соблюдения принципов психогигиены и др.

2. На консультацию к школьному психологу обратился отец подростка К., который пожаловался на своего сына, которому 13 лет. Подросток социально активен, подвижен. Родители отмечают, что он добрый и легкий в общении, но сейчас перестал слушать родителей, начал курить и выпивать. Прогуливает учебные занятия. Начинают делать что-то на спор: то спрыгнет с определенной высоты, то устроит соревнования с подростками кто больше выпьет. Все закончилось тем, что он пытался угнать машину отца. Поступок объяснил, что хотел доказать друзьям, что он может управлять машиной. Какие диагностические методики можно использовать для оценки социально-психологической опасности поведения подростка?

Ответ: опросник уровня агрессивности Басса-Дарки; адаптированный подростковый опросник Шмишека; тест личностной предрасположенности к конфликтному поведению Томаса-Килманна; методика диагностики степени готовности к риску А. М. Шуберта, «Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростков» Н. В. Перешейна, М. Н. Заостровцева. Проективные тесты, в том числе метод цветочных выборов Л.Н.Собчик.

3. В отдел образования № района г О. обратилась группа родителей с жалобой на сложившуюся опасную для учащихся обстановку в учебном заведении среднего образования. Вы заметили

изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 14 лет). Подросток отличается повышенной возбудимостью, мстительностью, склонностью проявлять бурные реакции с агрессией в ответ на незначительные внешние раздражители. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В школьной компании они претендуют не просто на лидерство, а на роль властелина, устанавливающего свои правила взаимоотношений, диктующего всем и все, но всегда выгодно для себя. В последнее время стал активно заниматься спортом, носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Классифицируйте и опишите психотип подростка по критериям психологической безопасности.

Ответ: По классификации в системе безопасности личности Сергей относится к опасному психотипу, имеет эпилептоидную акцентуацию, характеризующей спонтанностью («на меня находит»), а проявляющейся не только злобой, раздражительностью и тоской, но и апатией, бездельем, бесцельным сидением с угрюмо-хмурым видом. Выделяется склонность к периодам злобно-тоскливого настроения с накапливающим раздражением и поиском объекта, на чем можно сорвать зло. Такие состояния длятся часами, иногда днями, постепенно развиваясь и медленно ослабевая. С ними тесно связана аффективная взрывчатость. Вспышки возбуждения лишь на первый взгляд кажутся внезапными. Аффект накапливается долго и постепенно. Повод для взрыва может быть ничтожным, сыграть роль последней капли. Аффекты не только сильны, но и продолжительны, подростки долго не могут успокоиться. В аффекте возможны безудержная ярость, циничная брань, жестокие побои, безразличие к беспомощности противника и неспособность учесть его превосходящую силу.

4. К вам как психологу обратилась женщина с жалобами на бессонницу, ночные кошмары, повышенную тревожность, напряжение в теле, раздражительность. Вы предполагаете, что эти проявления могут быть переживаниями травматического характера. Какие аспекты вам необходимо прояснить в первичной беседе, чтобы квалифицировать состояние женщины?

Ответ.

1. Необходимо уточнить, как давно появились данные симптомы.
2. Была ли в анамнезе незадолго до появления этих симптомов травматическая ситуация. Травматическая ситуация - внезапная, подавляющая, явно отличающаяся от обыденного опыта человека.

Если после травматической ситуации прошло меньше 1 месяца, то можно говорить о травматическом стрессе.

Если прошло больше месяца, то симптомы можно квалифицировать как проявления посттравматического стресса. Тогда можно задавать вопросы о наличии других симптомов ПТС - немотивированной бдительности, взрывных реакций, эмоциональной отрешенности, непрошенных воспоминаний, мыслей о самоубийстве, вины выжившего.

5. Вы военный психолог, работаете с военнослужащими, которые около месяца назад вернулись из районов боевых действий. Один из военнослужащих поделился в беседе, что «он не хотел бы жить в таком мире, где есть столько жестокости, нет ценности жизни, где гибнут славные парни, такие как его приятель. Лучше бы вместо приятеля погиб он сам». Квалифицируйте, какие симптомы ПТСР выражаются в его словах, и какая может быть стратегия психологической реабилитационной работы с данным военнослужащим.

Ответ: в данном фрагменте беседы с военнослужащим явно проявляют себя суицидальные мысли и вина выжившего.

Психологическая реабилитация должна быть направлена на сопровождение человека в его проживании негативных чувств, связанных с травматическим событием. Особенно можно обратить внимание на чувство вины, которое может быть некоторым отражением злости, агрессии, подавленной на настоящий момент.

В словах военнослужащего мир явно представлен плохим, несправедливым. Важно помочь ему сформировать представление о мире как о нейтральном, дуальном, в котором есть и негативные проявления, и позитивные. И те, и другие можно проживать и двигаться дальше по своему жизненному пути.

Основная задача в проживании травматического опыта - адаптация к жизни с учетом этого нового сильно отличающегося от обыденного опыта, встраивание его в свою систему мира.

6. К вам обратилась супружеская пара с просьбой помочь разрешить участившиеся конфликтные ситуации в паре. Жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в дошкольное учреждение. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению дошкольного учреждения. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в дошкольное учреждение в 5 лет.

Ответ: в основе конфликтной ситуации лежит разница во взглядах, а именно, в каком возрасте отдавать ребенка в детский сад. Консультант не должен занимать позицию судьи. За такими конфликтами часто скрывается простое неумение супругов выслушать друг

друга и договориться. В такой ситуации консультанту следует попробовать провести с супругами конструктивные переговоры, которые, с одной стороны, позволили бы им договориться по какому-то вопросу, а с другой — продемонстрировали бы саму возможность и способы решения разногласий и проблем. При проведении таких переговоров очень важно придерживаться определенной системы высказываний - излагать факты. На первом этапе каждому из супругов предлагается четко и ясно высказать свою позицию по какому-то вопросу, выбранному для обсуждения, например, стоит ли отдавать ребенка в садик в два года или лучше изыскать возможность продержат его еще дома.

Следующий этап — аргументация. Каждый партнер должен как можно подробнее и тщательнее обосновать преимущества своей позиции. И лишь на следующем этапе, выслушав аргументы друг друга, супруги могут высказывать критические замечания (опираясь на логику) в адрес позиции партнера .

Заключительный этап - поиски компромисса. Здесь возможны по крайней мере два пути. Первый — согласие обоих на какое-то промежуточное по отношению к взглядам обоих решение: например, отдать ребенка в сад в два с половиной года вместо двух или трех. Второй путь состоит в соблюдении некоторой очередности.

В процессе аргументации часто выясняется, что в основе позиции одного из супругов лежат не какие-либо логические аргументы и соображения, а взгляды и установки, усвоенные в детстве, услышанные где-то или вычитанные из книг и воспринимаемые как неопровержимые. Ригидное стремление реализовать свою позицию, какая бы она ни была, вряд ли способствует улучшению отношений.

7. Ситуация. Лиза К., 13 лет. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение дочери, непослушание, перепады настроения.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в происшедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но 1,5 года назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которую мать считает неблагополучной. Перестала прислушиваться к мнению матери, хочет во всем соответствовать компании.

В школе учится хорошо. Но после ухода отца из семьи мотивация учения снизилась.

Из представленной классным руководителем характеристики известно, что девочка очень ответственная, но ведомая (не стремится отстаивать свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров). В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Основные гипотезы: 1) переживание кризиса подросткового возраста; 2) переживание психотравмирующей ситуации, связанной с уходом отца из семьи.

Основные пути решения проблемы. Беседа с матерью о переживаниях подростком возрастного кризиса. Диагностика девочки с целью определения непережитой психотравмы и индивидуальная работа с ней по выявленным показателям.

8. В издательстве газеты рекламных объявлений два основных отдела: рекламы и дизайна и верстки. Задача рекламщиков – найти рекламодателей и принять у них заявку. Задача дизайнеров и верстальщиков – обеспечить в срок выход газеты. При этом в редакции бытует мнение, что отдел рекламы – это трудяги, добывающие деньги для организации, а отдел дизайна и верстки – бездельники, которые еще и не хотят вносить изменения в макеты позже установленного срока. На этой почве часто возникают конфликты между сотрудниками двух отделов и начальников с подчиненными либо, как минимум, всегда существует напряженность.

Задание: сформулируйте цель коррекционно-развивающей программы, направленной на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации.

Ответ: развитие способности эффективного общения в процессе выполнения профессиональной деятельности.

9. В организации наблюдается слишком высокая текучесть; слишком высокая конфликтность сотрудников и неблагоприятная атмосфера в коллективе, сниженная мотивация к труду (чрезмерно частые перекуры и «чайные» перерывы); профессиональная зависимость персонала от руководства, проявляющаяся или в повышенном и неадекватно критическом отношении к управлению, или в чувстве беспомощности без активного участия со стороны руководства. Что происходит с организацией?

Ответ: профессиональное выгорание организации, т.к. перечислены симптомы профессионального выгорания организаций.

10. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

Ответ: изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

11. Вы - психолог в организации. К вам обратился штатный сотрудник с личным затруднением. Какова будет схема вашей психологической работы?

Ответ: выявление проблемы - диагноз - анализ фактов - разработка плана вмешательства - вмешательство в виде консультирования - оценка результатов совместной деятельности консультанта и клиента.

12. К вам в психотерапию обратился человек, который проходил психотерапию до этого у другого психолога. Он рассказал, что встречи с предыдущим психологом проходили в кафе. Допустимо это или нет и почему?

Ответ: Не допустимо. Психотерапевт отвечает за то, чтобы организовать такое пространство для встречи, где никто не смог бы неожиданно вмешаться в разговор психотерапевта и клиента, так как это перебивает процесс психотерапии и существенно снижает его эффективность. А также клиент должен иметь возможность свободно выражать свои чувства (например, плакать), не стесняясь, что его видят посторонние люди, что в кафе невозможно организовать.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
УК-1.1	Б1.О.01						
УК-1.2	Б1.О.01						
УК-2.1						Б1.О.08	
УК-2.2						Б1.О.08	
УК-2.3						Б1.О.08	
УК-2.4			Б1.О.09				
УК-2.5			Б1.О.09				
УК-2.6			Б1.О.09				
УК-3.1						Б1.О.10	
УК-3.2						Б1.О.10	
УК-3.3						Б1.О.10	
УК-3.4							
УК-3.5							
УК-3.6							
УК-3.7							
УК-4.1	Б1.О.03	Б1.О.03	Б1.О.03	Б1.О.03			
УК-4.2	Б1.О.06						
УК-4.3	Б1.О.06						
УК-4.4	Б1.О.06						
УК-4.5	Б1.О.03	Б1.О.03	Б1.О.03	Б1.О.03			

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
УК-4.6	Б1.О.06						
УК-5.1	Б1.О.02						
УК-5.2	Б1.О.01 Б1.О.07					Б1.О.13	Б1.В.11
УК-5.3	Б1.О.07						
УК-5.4	Б1.О.36						
УК-6.1						Б1.О.10	
УК-6.2						Б1.О.10	
УК-6.3							
УК-6.4							
УК-6.5							
УК-6.6							
УК-7.1	Б1.О.05						
УК-7.2	Б1.О.05						
УК-7.3	Б1.О.05						
УК-7.4		Б1.В.14	Б1.В.14	Б1.В.14	Б1.В.14	Б1.В.14	
УК-7.5		Б1.В.14	Б1.В.14	Б1.В.14	Б1.В.14	Б1.В.14	
УК-7.6		Б1.В.14	Б1.В.14	Б1.В.14	Б1.В.14	Б1.В.14	
УК-8.1			Б1.О.04				
УК-8.2			Б1.О.04				
УК-8.3			Б1.О.04				
УК-8.4			Б1.О.04				

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
УК-8.5				Б1.О.35			
УК-9.1							Б1.О.11
УК-9.2							Б1.О.11
УК-9.3							Б1.О.11
УК-10.1		Б1.О.12				Б1.О.08	
УК-10.2		Б1.О.12				Б1.О.08	
УК-10.3		Б1.О.12				Б1.О.08	
УК-10.4		Б1.О.12					
УК-10.5		Б1.О.12					
УК-11.1						Б1.О.08	
УК-11.2						Б1.О.08	
УК-11.3						Б1.О.08	
ОПК-1.1	Б1.О.14	Б1.О.14	Б1.О.14	Б1.О.14 Б1.О.33	Б1.О.33		
ОПК-1.2			Б1.О.15 Б1.О.16	Б1.О.15	Б1.О.29 Б1.О.30	Б1.О.28	Б1.О.31 Б1.О.32
ОПК-1.3		Б1.О.17			Б1.О.21		
ОПК-1.4	Б1.О.14	Б1.О.14 Б1.О.17	Б1.О.14 Б1.О.15 Б1.О.16	Б1.О.14 Б1.О.15			
ОПК-2.1	Б1.О.18	Б1.О.18	Б1.О.19		Б1.О.21		
ОПК-2.2				Б1.О.20	Б1.О.22 Б1.О.30	Б1.О.22	
ОПК-2.3	Б1.О.18	Б1.О.18	Б1.О.19	Б1.О.20	Б1.О.21		

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
ОПК-3.1				Б1.О.20	Б1.О.22	Б1.О.22	
ОПК-3.2					Б1.О.22	Б1.О.22	
ОПК-3.3				Б1.О.20			
ОПК-4.1				Б1.О.23	Б1.О.25	Б1.О.24	
ОПК-4.2				Б1.О.23	Б1.О.25	Б1.О.24	
ОПК-5.1				Б1.О.23	Б1.О.25	Б1.О.24	
ОПК-5.2				Б1.О.23	Б1.О.25		
ОПК-5.3				Б1.О.23	Б1.О.25	Б1.О.27	
ОПК-6.1	Б1.О.26			Б1.О.23			
ОПК-6.2				Б1.О.23			
ОПК-6.3				Б1.О.23			
ОПК-7.1	Б1.О.26			Б1.О.23			
ОПК-7.2					Б1.О.25	Б1.О.24	
ОПК-7.3					Б1.О.25	Б1.О.24	
ОПК-8.1						Б1.О.27	
ОПК-8.2				Б1.О.23			
ОПК-8.3				Б1.О.23			
ОПК-9.1	Б1.О.34						
ОПК-9.2	Б1.О.34						
ПК-1.1			Б1.В.10 ФТД.02	Б1.В.03	Б1.В.06 Б1.В.08	Б1.В.04	Б1.В.05 Б1.В.11
ПК-1.2			Б1.В.10	Б1.В.03	Б1.В.06 Б1.В.08	Б1.В.04 Б1.В.09	Б1.В.05 Б1.В.11

Компет енция	1 курс		2 курс		3 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
					Б1.В.09		Б1.В.12
ПК-2.1	Б1.В.ДВ.01.01/ Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.ДВ.02.01/Б 1.В.ДВ.02.02		Б1.В.03			
ПК-2.2	Б1.В.ДВ.01.01/ Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.ДВ.02.01/Б 1.В.ДВ.02.02		Б1.В.03			
ПК-3.1		Б1.В.07		Б2.В.01(У)	ФТД.01	Б1.В.ДВ.04.01/ Б1.В.ДВ.04.02 Б2.В.02(П)	
ПК-3.2		Б1.В.07		Б2.В.01(У)	ФТД.01	Б1.В.ДВ.04.01/ Б1.В.ДВ.04.02 Б2.В.02(П)	
ПК-3.3		Б1.В.07			ФТД.01	Б1.В.ДВ.04.01/ Б1.В.ДВ.04.02 Б2.В.02(П)	Б1.В.12
ПК-4.1	Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.01 Б2.В.01(У)			
ПК-4.2	Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.01		Б2.В.02(П)	
ПК-5.1		Б1.В.07			Б1.В.09	Б1.В.09 Б1.В.ДВ.04.01/ Б1.В.ДВ.04.02 Б2.В.02(П)	
ПК-5.2							
ПК-5.3					Б1.В.06 Б1.В.08	Б2.В.02(П)	
ПК-5.4							Б1.В.12 Б1.В.ДВ.03.0 Б1.В.ДВ.03.0 Б1.В.ДВ.06.0 Б1.В.ДВ.06.0

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 се
Универсальные	УК-1,			УК-4, УК-8		УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-10, УК-11	УК-9,

Общепрофессиональные	ОПК-9			ОПК-6, ОПК-8		ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	
Профессиональные				ПК-2		ПК-4	ПК-3