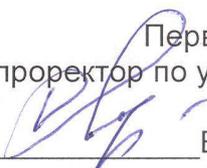


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.500401М – 2016

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе


Е.Е. Чупандина

« 31 » 08 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения практик обучающихся
в Воронежском государственном университете
по направлению подготовки**

**50.04.01 Искусства и гуманитарные науки
Магистратура**

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой филологического факультета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан филологического факультета О.А. Бердникова

ИСПОЛНИТЕЛЬ – заведующий кафедрой гуманитарных наук и искусств Л.В. Рыбачева

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 31.08.2016 г. № 0733

ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН П ВГУ 2.1.02.035300М – 2012 Положения о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 035300 Искусства и гуманитарные науки по программе Актуальные художественные практики. Высшее образование. Магистратура

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

1 Область применения

Настоящее положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (магистратура) Воронежского государственного университета (далее – Университет) и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по указанной основной образовательной программе.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. №1410;

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утв. Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 25 марта 2003 г. № 1154;

И ВГУ 2.1.12 – 2015 Инструкция о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по основным образовательным программам высшего образования.

3 Общие положения

3.1 Виды практик, типы и способы проведения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (магистратура) основными видами практик обучающихся являются учебная и производственная практики.

Основными типами учебной практики являются учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков учебно-воспитательной деятельности (способ проведения практики – стационарная), учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (способ проведения практики – стационарная), учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков социально-практической деятельности (способ проведения практики – стационарная).

Основными типами производственной практики являются научно-исследовательская работа (способ проведения практики – стационарная), научно-исследовательский семинар (способ проведения практики – стационарная), производственная практика по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности (способ проведения практики – стационарная), производственная практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной деятельности (способ проведения практики – стационарная), производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (способ проведения практики – стационарная), производственная преддипломная практика (способ проведения практики – стационарная),

Все виды и типы практик соответствуют видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (магистратура).

	Наименование практики	Вид профессиональной деятельности
1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков учебно-воспитательной деятельности	Учебно-воспитательная деятельность

2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательская деятельность
3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков социально-практической деятельности	Социально-практическая деятельность
4	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательский семинар	Научно-исследовательская деятельность
6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности	Социально-практическая деятельность
7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной деятельности	Учебно-воспитательная деятельность
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательская деятельность
9	Производственная преддипломная практика	Научно-исследовательская деятельность

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки учебные и производственные практики входят в вариативную часть программы магистратуры.

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Основные требования к практикам по направлению 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки определяются Федеральным государственным стандартом высшего образования и настоящим Положением.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебными планами и утвержденными программами практик и завершается составлением отчетов по практикам и их защитой.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта.

Учебная и производственная практики имеют концентрированный характер, организуются путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Проведение учебных и производственных практик осуществляется на базе Университета или передается в организации и учреждения, осуществляющие социокультурную деятельность.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья.

Прохождение практик осуществляется на основании договора о прохождении практики, заключенным между Университетом и организацией, учреждением, предприятием, предоставляющим базы практик.

Ученый совет филологического факультета ежегодно утверждает руководителей учебных и производственных практик от факультета. Руководитель практики от факультета составляет рабочий график (план) проведения практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным ООП требованиям к содержанию соответствующего вида практики; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие дневника практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики, устный (или письменный) отчет обучающегося. По результатам аттестации обучающемуся выставляется дифференцированная оценка. Результаты защиты вносятся в аттестационную ведомость и учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации. Результаты практик рассматриваются на заседаниях кафедр и Ученого совета филологического факультета.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно, в течение следующего семестра по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. Обучающийся должен отчитаться о результатах практики в течение 10 дней после ее окончания.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся в Университете (п. 8.9), или им предоставляется возможность пройти практику повторно в течение срока ликвидации задолженностей по индивидуальному графику и в свободное от учебы время.

4 Программы практик

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков учебно-воспитательной деятельности

Цели практики

Целями практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, а также в образовательных организациях, дающих среднее профессиональное и высшее образование, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи практики

- закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания дисциплин гуманитарного профиля в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
- ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
- формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной

работы в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, а также в образовательных организациях, дающих среднее профессиональное и высшее образование;

- формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

- формирование навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения обучающихся;

- развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач.

Время проведения практики

2 курс, 3 семестр.

Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

1 блок

1 этап – организационно-ознакомительный

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты знакомятся:

- с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;

- со списком отчетных документов и рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;

- со спецификой тех дисциплин, по которым будут проведены занятия;

- с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты:

- анализируют видеоматериалы педагогической практики, представленные в методическом кабинете;

- изучают рабочие программы рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;

- осваивают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам.

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики:

- продолжают изучение методической литературы;

- разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты лекций, планы практических занятий, спецкурсов и семинаров по темам будущих занятий.

2 блок

1 этап — ознакомительный

На ознакомительном этапе практики магистранты посещают рекомендованные дисциплины, изучая коллективы обучающихся, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия, отрабатывают навыки анализа занятий.

2 этап — учебно-методический

Учебно-методический этап включает

- проведение 6 вузовских занятий разных видов, посещение 5 занятий, проведенных другими магистрантами,
- самоанализ одного из проведенных занятий;
- разработку методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин,
- посещение и анализ занятия, проводимых другими магистрантами;
- проведение исследовательской работы психолого-педагогической направленности (изучение личности обучающегося и академической группы).

3 этап — подведение итогов практики

Магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается итоговой конференцией, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы и дает предварительную оценку деятельности. Магистранты рассказывают об общих впечатлениях от педпрактики, сообщают о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, делятся рекомендациями по организации и проведению практики, делают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные компетенции (ОК): готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);
- в) профессиональные компетенции (ПК): способность и готовность к подготовке и проведению семинаров, научных конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-6), способность и готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, в образовательных организациях высшего образования (ПК-7), готовность к разработке самостоятельных учебных курсов, разработке новых методов преподавания, методических пособий, материалов, введению в учебную деятельность современных достижений гуманитарных наук, основанных на принципах толерантности и уважении к культуре и образу жизни другого, руководству научно-исследовательской работы обучающихся (ПК-8).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков учебно-воспитательной деятельности представлен в Приложении А.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Часть 1. – М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 440 с. ЭБС «Лань». - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3843

2. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Часть 2. – М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 448 с. ЭБС «Лань». - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3844

3. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 254 с. - ЭБС «Лань». - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62966

4. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М., 2004. – 400 с.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. – М., 2005. – 384 с.

6. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2007. – 346 с.

7. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.

8. Ситаров В. А. Дидактика. Пособие для практических занятий / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : ACADEMIA, 2008. – 346 с.

9. Соловьева Н. В. Научно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие/ Н. В. Соловьева, О. С. Анисимов. – М. : Изд-во РАГС, 2008. – 109 с.

Критерии оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (конспект проведенной лекции или практического занятия, письменный анализ одного из проведенных занятий, психологическая характеристика студента и группы, дневник практики).

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Шкалы оценок представлены в Приложении А.

Материально-техническое обеспечение

Методическими материалами курса являются учебники и учебные пособия для обучающихся, в которых учебный материал представлен в систематизированном виде. Занятия проводятся с использованием следующей техники: Мультимедийный проектор BenQMP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п., 2 принтера, библиотека.

Порядок представления отчетности по практике

По итогам учебной практики обучающиеся обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики;
2. План-конспект одного из проведенных занятий;
3. Письменный самоанализ одного проведенного занятия;
4. Заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности обучающегося и академической группы;
5. Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цели практики

Целями практики является:

- создание библиографической базы научного исследования;
- типологизация и критический анализ существующих в избранной проблемной области исследовательских позиций,
- выбор и обоснование собственного подхода к материалу,
- формулировка научной проблемы.

Задачи практики

- развитие способности к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки;
- развитие готовности к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий;
- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, сбор и анализ библиографической базы диссертационного исследования.

Время проведения практики

1 курс, 1 семестр.

Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

1 этап – ознакомительный изучение научной литературы

- подбор и изучение научной литературы по теме магистерской диссертации с помощью библиотечных систем и баз данных;
- сопоставление аналитических подходов и исследовательских позиций, критическая оценка применяемых методов, оценка аргументам и выводам, подготовка библиографического списка.

2 этап – реферативный подготовка реферата-обзора научной литературы

- анализ собранного библиографического материала, формулирование выводов о степени научной освоенности аспектов изучаемой проблемы, о перспективах исследований в выбранной области;
- подготовка реферата-обзора научной литературы, характеризующего степень изученности проблемы и позволяющего обозначить собственную исследовательскую позицию в существующем научном контексте.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

б) профессиональные компетенции (ПК):

способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки (ПК-1);

способность к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий (ПК-3).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности представлен в Приложении Г.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов ; Самойлик Н. А. — Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010 .— 99 с. — ISBN 987-5-85117-492-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>>

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин .— Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 288 с. — ISBN 978-5-238-00920-9 .— <URL:<http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=115020&sr=1>>.

3. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. : практическое пособие / Ю.Г. Волков ; под ред. Н.И. Загузова .— Изд. 3-е, стер. — М. :Гардарики, 2005 .— 185 с.

4. Диомидова, Галина Николаевна. Библиографоведение : учебник для средних профессиональных учебных заведений / Г.Н. Диомидова .— СПб. : Профессия, 2002 .— 284, [1] с.

5. Справочник библиографа / науч. ред. А.Н. Ванеев, В.А. Минкина .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — СПб. : Профессия, 2005 .— 591 с.

Критерии оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (составление конспектов научной литературы); При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Шкалы оценок представлены в Приложении Г.

Материально-техническое обеспечение

Методическими материалами курса являются учебники и учебные пособия для обучающихся, в которых учебный материал представлен в систематизированном виде. Занятия проводятся с использованием следующей техники: Мультимедийный проектор BenQMP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п., 2 принтера, библиотека.

Порядок предоставления отчетности по практике

Промежуточная аттестация в 1 семестре – представление библиографического списка по теме магистерской диссертации, представление реферата-обзора по изученной научной литературе.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков социально-практической деятельности

Цели практики

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков социально-практической деятельности является ознакомление с медиастратегиями организаций, реализующих в г. Воронеже социально-практическую деятельность.

Задачи практики

- развитие способности к разностороннему анализу форм и методов организации социокультурной работы в музеях, учреждениях дополнительного образования, выставочных центрах и художественных галереях, средствах массовой информации, библиотеках, туристско-экскурсионных учреждениях, организациях развлекательно-коммерческого досуга, органах управления социально-культурной сферой;

- развитие готовности к разработке новых методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности, организации и руководству работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области;

- развитие готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая культурные различия; готовности нести ответственность за принятые решения.

Время проведения практики

1 курс, 1 семестр.

Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики

*1 этап – ознакомительный
изучение научной и учебно-методической литературы*

- изучение научной литературы о социально-культурной деятельности как объекте PR, специфике осуществления коммуникации в социально-культурной деятельности, анализ контактных групп в социально-культурной сфере;

- исследование научной литературы об особенностях медиапланирования в социально-культурной сфере, принципах взаимодействия со СМИ учреждений социально-культурной сферы, направлениях работы пресс-служб и PR-отделов.

2 этап – аналитический

- анализ реализуемых в избранной организации принципов вовлечения различных групп населения в социокультурную деятельность, стратегий и методов информационного взаимодействия с аудиторией, взаимодействия со СМИ;

- исследование элементов фирменного стиля организации на основании данных официального сайта, различных информационных материалов, оценка его соответствия задачам эффективной коммуникации с целевой аудиторией.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);

б) профессиональные компетенции (ПК):

готовность к разработке новых методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности, организации и руководству работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области (ПК-9).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков социально-практической деятельности представлен в Приложении Д.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Сорокин, П.А. Социокультурная динамика / П.А. Сорокин .— Москва : Директ-Медиа, 2007 .— 344 с. — ISBN 978-5-94865-909-1 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571>.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева .— Москва : Флинта, 2010 .— 200 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>.

3. Булкин, А. П. Социокультурная динамика образования : [Ист. опыт России] / А. П. Булкин .— Дубна : Феникс, 2001 .— 207с.

4. Вишина, Галина Викторовна. Экскурсионная работа : учебное пособие / Г.В. Вишина ; Воронеж. ин-т высоких технологий, Рос. новый ун-т (Воронеж. филиал) .— Воронеж : Научная книга, 2004 .— 115 с.

5. Воловик, Адольф Фалеевич. Педагогика досуга : Учебник / Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого.-соц. ин-т .— М. : МПСИ : Флинта, 1998 .— 232,[3] с.

6. Зиятдинова, Юлия Ефимовна. Динамика культурных потребностей и культурная политика России в современных условиях / Зиятдинова Ю.Е. — М. : ИНТИРОСП, 2007 .— 171 с.

7. Каурова, Александра Дмитриевна. Организация сферы туризма : учебное пособие / А.Д. Каурова .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. : Герда, 2005 .— 319 с.
8. Малахова, Ирина Александровна. Развитие креативности личности в социокультурной сфере : педагогический аспект / И.А. Малахова ; Белорус. гос. ун-т культуры и искусства .— Минск : Бел. гос. ун-т культуры и искусств, 2006 .— 325, [1] с.
9. Наумчик, Виктор Николаевич. Социально-культурная деятельность : словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич .— Минск : Адукацыя і выхаванне, 2008 .— 95 с.
10. Полонская, Ирина Нисовна. Социокультурная традиция: онтология и динамика : автореферат дис. . доктора филос. наук : 09.00.11 / И.Н. Полонская ; Рост. гос. ун-т .— Ростов н/Д, 2006 .— 56 с.
11. Самара, Г.Н. Социокультурная адаптация молодежи в период радикальных трансформаций / Г.Н. Самара, Д.С. Петров .— М. : ООО "Фирма Светотон ЛТД", 2004 .— 206 с.
12. Сорока, Юлия Георгиевна. Видеть, мыслить, различать: социокультурная теория восприятия : монография / Сорока Ю.Г. ; Харьк. нац. ун-т им. В.Н. Каразина .— Харьков : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2010 .— 334 с.
13. Социально-культурная деятельность: теория, технологии, практика. Ч.1 / Челябин. гос. акад. культ. и искусств; науч. ред. В.Я. Рушанин; ред.-сост. Л.Е. Осипова .— Челябинск : Изд-во Челяб. гос. академии культуры и искусств, 2006 .— 280 с.
14. Социально-культурная деятельность: теория, технологии, практика. Ч.2 / Челябин. гос. акад. культ. и искусств; науч. ред. В.Я. Рушанин; ред.-сост. Л.Е. Осипова .— Челябинск : Изд-во Челяб. гос. академии культуры и искусств, 2006 .— 232 с.
15. Социокультурная антропология. История, теория, методология : энциклопедический словарь / М-во культуры Рос. Федерации ; Рос. ин-т культурологии ; [под ред. Ю.М. Резника] .— Москва ; Киров : Культура : Академический проект : Константа, 2012 .— 998 с.
16. Стрельцов, Юрий Андреевич. Культурология досуга : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / Ю. А. Стрельцов ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств .— Изд. 2-е .— М. : МГУКИ, 2003 .— 297,[1] с.
17. Тюрина, Лариса Александровна. Культуротворческие технологии как фактор формирования досуговой культуры молодежи : монография / Л.А. Тюрина, Е.И. Григорьева ; Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 156 с.

Критерии оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (составление конспектов научной литературы); При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Шкалы оценок представлены в Приложении Д.

Материально-техническое обеспечение

Методическими материалами курса являются учебники и учебные пособия для обучающихся, в которых учебный материал представлен в систематизированном виде. Занятия проводятся с использованием следующей техники: Мультимедийный проектор BenQMP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п., 2 принтера, библиотека.

Порядок представления отчетности по практике

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

- дневник практиканта;
- отчет о практике.

Научно-исследовательская работа

Цели практики

Целью научно-исследовательской работы являются:

- овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, в том числе подготовки библиографии;
- апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы бакалавра;
- формирование навыков самообразования.

Задачи практики

- ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области искусств и гуманитарных наук;
- критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере искусств и гуманитарных наук для собственных научных исследований
- развитие у обучающихся магистратуры навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
- формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
- формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- участие в работе научных коллективов, проводящих научные исследования

Время проведения практики

1, 2 курс, 1-3 семестр.

Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

Разделы (этапы) практики.

1 этап - подготовительный:

планирование научно-исследовательской работы

- выбор темы исследования;
- составление плана диссертации.

2 этап - предоставление итогов подготовительного этапа исследования: работа в Зональной научной библиотеке ВГУ и в аудитории над списком научной литературы:

- ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области;
- анализ и реферирование научной литературы.

3 этап - подготовительный:

проведение научно-исследовательской работы, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы

- составление отчета о научно-исследовательской работе

4 этап - предоставление итогов подготовительного этапа исследования: подготовка отчетной документации

- написание текста диссертации

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные компетенции(ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность использовать знания иностранного языка на определенном уровне для решения конкретных профессиональных задач (ОПК-2);

в) профессиональные компетенции (ПК):

способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки (ПК-1);

способность к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий (ПК-3);

разработка новых научных подходов и методов (ПК-4);

способность и готовность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом (ПК-5).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация в 1 семестре - письменный отчет по составлению списка использованной литературы, во 2 семестре - реферат–обзор научной литературы по теме магистерской диссертации, подготовка научной статьи по теме диссертации. 3 семестр - подготовка доклада на конференцию, написание отчета по научной работе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения научно-исследовательской работы представлен в Приложении Ж.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132> (26.08.2016).

2. Курбацкая, Т.Б. Эргономика / Т.Б. Курбацкая; Казанский (Приволжский) федеральный университет, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Набережночелнинский институт (филиал). - Казань : Издательство Казанского университета, 2013. - Ч. 2. Практика. - 185 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353495> (26.08.2016).

3. Алейников О.Ю., Тернова Т.А., Фролова А.В. Учебно-методическое пособие по подготовке выпускных квалификационных работ магистров / О.Ю. Алейников и др. – Воронеж: Изд. – полиграф. Центр ВГУ, 2013. – 24 с.

4. Захарчук Л. Н. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (для студентов факультета романо-германской филологии): учебно-методическое пособие / Л. Н. Захарчук. – Воронеж, 2009. – 20 с.

5. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Дашков и К°, 2006. – 340 с.

6. Кузьминых Е. О. Методика написания курсовой работы: уч.-метод. пособие / Е. О. Кузьминых. – Воронеж, 2012. – 22 с.

7. Никонова Т. А. и др. Структура и оформление учебных научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных, рефератов) по литературе для студентов филологического факультета: уч.-метод. пос. для вузов / Т. А. Никонова, Т. А. Тернова, А. В. Фролова. – Воронеж, 2010. – 26 с.

8. Никонова Т. А., Тернова Т. А., Фролова А. В. Курсовые, дипломные работы, государственный экзамен по литературе: методические указания для студентов филологического факультета / Т. А. Никонова, Т. А. Тернова, А. В. Фролова. – Воронеж, 2012. – 31 с.

Критерии оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (составление библиографии по теме исследования, составление конспектов научной литературы, реферат по теме исследования, написание доклада к конференции, научной статьи); При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Шкалы оценок представлены в Приложении Ж.

Материально-техническое обеспечение

Методическими материалами курса являются учебники и учебные пособия для обучающихся, в которых учебный материал представлен в систематизированном виде. Занятия проводятся с использованием следующей техники: Мультимедийный проектор BenQMP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п., 2 принтера, библиотека.

Порядок представления отчетности по практике

Промежуточная аттестация в 1 семестре - письменный отчет по составлению списка использованной литературы, во 2 семестре - реферат–обзор научной литературы по теме магистерской диссертации, подготовка научной статьи по теме диссертации. 3 семестр - подготовка доклада на конференцию, написание отчета по научной работе.

Научно-исследовательский семинар

Цели практики

Основная цель работы научно-исследовательского семинара – приобщение магистров к научно-исследовательской деятельности, помощь в организации самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Научно-исследовательский семинар – важная часть подготовки к написанию магистерской диссертации.

Задачи практики

- развитие способностей профессионального мышления;
- совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя магистерской степени;
- формирование творческого подхода к собственной профессиональной деятельности;
- приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, которое естественным образом должно сочетаться с исследовательской деятельностью магистранта, специалиста высшей школы.

Время проведения практики

1, 2 курс, 1-3 семестр.

Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

1 этап – научная библиография, ее место и роль в научно-исследовательской работе

Учащиеся знакомятся со структурой научной библиографии, ее видами.

2 этап – научная библиография искусствоведческих дисциплин

- изучение типов библиографического описания;
- знакомство с отраслевыми библиографиями и принципами их комплектования;
- формирование представления о новом в библиографической практике.

3 этап – библиографическое описание, его виды

Работа обучающихся над различными видами библиографического описания. Проверка результатов самостоятельной работы.

4 этап – симбиоз гуманитарного и естественно-научного знания на современном этапе

Исследование гуманитаризации естественнонаучного и технического образования и фундаментации естествознанием гуманитарного образования в современности.

5 этап – использование результатов междисциплинарных исследований в библиографическом описании

Подготовка обучающимися сообщений о конкретных примерах использования междисциплинарных исследований в их практике.

6 этап – работа над аннотированным библиографическим списком

- индивидуальная работа с обучающимися над аннотированными библиографическими списками;

- выработка навыков научной работы в коллективе.

7 этап – использование различных типов искусствоведческого анализа в научно-исследовательской работе обучающегося

- индивидуальная работа с обучающимися над их научными темами;

- обсуждение на занятии фрагментов научного анализа отдельных обучающихся;

- закрепление навыков научной работы в коллективе.

8 этап – принципы формирования научной гипотезы, ее оформление

- обсуждение рабочих гипотез обучающихся в группе;

- закрепление навыков научной работы в коллективе.

9 этап – специфика редактирования профессионального текста

- оформление фрагментов научной работы;

- работа над выработкой собственного научного стиля;

- обсуждение фрагментов работ обучающихся в группе.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

б) профессиональные (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решения научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки (ПК-1);

способность к разработке научных проектов в области гуманитарных наук и междисциплинарной сфере (ПК-2);

способность к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий (ПК-3);

способность и готовность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом (ПК-5).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения научно-исследовательского семинара представлен в Приложении 3.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. -

Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132> (26.08.2016).

2 Курбацкая, Т.Б. Эргономика / Т.Б. Курбацкая; Казанский (Приволжский) федеральный университет, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Набережночелнинский институт (филиал). - Казань : Издательство Казанского университета, 2013. - Ч. 2. Практика. - 185 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353495> (26.08.2016).

3. Алейников О.Ю., Тернова Т.А., Фролова А.В. Учебно-методическое пособие по подготовке выпускных квалификационных работ магистров / О.Ю. Алейников и др. – Воронеж: Изд. – полиграф. Центр ВГУ, 2013. – 24 с.

4. Захарчук Л. Н. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (для студентов факультета романо-германской филологии): учебно-методическое пособие / Л. Н. Захарчук. – Воронеж, 2009. – 20 с.

5. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Дашков и К°, 2006. – 340 с.

6. Кузьминых Е. О. Методика написания курсовой работы: уч.-метод. пособие / Е. О. Кузьминых. – Воронеж, 2012. – 22 с.

7. Никонова Т. А. и др. Структура и оформление учебных научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных, рефератов) по литературе для студентов филологического факультета: уч.-метод. пос. для вузов / Т. А. Никонова, Т. А. Тернова, А. В. Фролова. – Воронеж, 2010. – 26 с.

8. Никонова Т. А., Тернова Т. А., Фролова А. В. Курсовые, дипломные работы, государственный экзамен по литературе: методические указания для студентов филологического факультета / Т. А. Никонова, Т. А. Тернова, А. В. Фролова. – Воронеж, 2012. – 31 с.

Критерии оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (составление библиографии по теме исследования, составление конспектов научной литературы, реферат по теме исследования, написание доклада к конференции, научной статьи); При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Шкалы оценок представлены в Приложении 3.

Материально-техническое обеспечение

Методическими материалами курса являются учебники и учебные пособия для обучающихся, в которых учебный материал представлен в систематизированном виде. Занятия проводятся с использованием следующей техники: Мультимедийный проектор BenQMP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п., 2 принтера, библиотека.

Порядок представления отчетности по практике

По итогам учебной практики обучающиеся обязаны представить публичное сообщение о теории и история изучаемого вопроса; результаты собственного предварительного исследования.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности

Цели практики

Целями практики являются ознакомление с деятельностью учреждений, организаций и объединений социально-культурной сферы г. Воронежа, анализ и обобщение данных о направлениях и формах социокультурной работы, разработка оригинального социокультурного проекта.

Задачи практики:

- развитие способности к разностороннему анализу форм и методов организации социокультурной работы в музеях, учреждениях дополнительного образования, выставочных центрах и художественных галереях, средствах массовой информации, библиотеках, туристско-экскурсионных учреждениях, организациях развлекательно-коммерческого досуга, органах управления социально-культурной сферой;
- развитие готовности к разработке новых методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности, организации и руководству работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области;
- развитие готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая культурные различия; готовности нести ответственность за принятые решения.

Время проведения практики

1 курс, 2 семестр.

Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

1 этап – аналитический

- изучение форм и методов социокультурной работы в профильных учреждениях и организациях г. Воронежа за текущий год;
- исследование логики организации культурных мероприятий, координации целей и задач, определение круга ответственных, срока исполнения, оценка результативности социокультурной работы;
- подготовка аналитического отчета по результатам первого блока учебной практики, в котором дается комплексная оценка социокультурной деятельности учреждения или организации за избранный период.

2 этап – проективный

- разработка оригинального социокультурного проекта в области профессиональной деятельности магистрантов, в том числе связанного с деятельностью выпускающей кафедры;
- определение форм и методов воплощения социокультурного проекта, определение необходимых ресурсов, распределение обязанностей, проведение комплекса мероприятий, связанных с воплощением проекта;
- аналитическая оценка результативности проекта, его соответствия заявленным целям, в том числе в части информационного освещения социокультурной деятельности магистрантов.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные компетенции (ОК): готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);
- в) профессиональные компетенции (ПК): готовность к разработке новых методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности, организации и руководству работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области (ПК-9).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности представлен в Приложении И.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Сорокин, П.А. Социокультурная динамика / П.А. Сорокин .— Москва : Директ-Медиа, 2007 .— 344 с. — ISBN 978-5-94865-909-1 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571>.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика / И.Ю. Исаева .— Москва : Флинта, 2010 .— 200 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>.
3. Булкин, А. П. Социокультурная динамика образования : [Ист. опыт России] / А. П. Булкин .— Дубна : Феникс, 2001 .— 207с.
4. Вишина, Галина Викторовна. Экскурсионная работа : учебное пособие / Г.В. Вишина ; Воронеж. ин-т высоких технологий, Рос. новый ун-т (Воронеж. филиал) .— Воронеж : Научная книга, 2004 .— 115 с.
5. Воловик, Адольф Фалеевич. Педагогика досуга : Учебник / Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого.-соц. ин-т .— М. : МПСИ : Флинта, 1998 .— 232,[3] с.
6. Зиятдинова, Юлия Ефимовна. Динамика культурных потребностей и культурная политика России в современных условиях / Зиятдинова Ю.Е. — М. : ИНТИРОСП, 2007 .— 171 с.

7. Каурова, Александра Дмитриевна. Организация сферы туризма : учебное пособие / А.Д. Каурова .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. ; СПб. : Герда, 2005 .— 319 с.
8. Малахова, Ирина Александровна. Развитие креативности личности в социокультурной сфере : педагогический аспект / И.А. Малахова ; Белорус. гос. ун-т культуры и искусства .— Минск : Бел. гос. ун-т культуры и искусств, 2006 .— 325, [1] с.
9. Наумчик, Виктор Николаевич. Социально-культурная деятельность : словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич .— Минск : Адукацыя і выхаванне, 2008 .— 95 с.
10. Полонская, Ирина Нисовна. Социокультурная традиция: онтология и динамика : автореферат дис. . доктора филос. наук : 09.00.11 / И.Н. Полонская ; Рост. гос. ун-т .— Ростов н/Д, 2006 .— 56 с.
11. Самара, Г.Н. Социокультурная адаптация молодежи в период радикальных трансформаций / Г.Н. Самара, Д.С. Петров .— М. : ООО "Фирма Светотон ЛТД", 2004 .— 206 с.
12. Сорока, Юлия Георгиевна. Видеть, мыслить, различать: социокультурная теория восприятия : монография / Сорока Ю.Г. ; Харьк. нац. ун-т им. В.Н. Каразина .— Харьков : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2010 .— 334 с.
13. Социально-культурная деятельность: теория, технологии, практика. Ч.1 / Челябин. гос. акад. культ. и искусств; науч. ред. В.Я. Рушанин; ред.-сост. Л.Е. Осипова .— Челябинск : Изд-во Челяб. гос. академии культуры и искусств, 2006 .— 280 с.
14. Социально-культурная деятельность: теория, технологии, практика. Ч.2 / Челябин. гос. акад. культ. и искусств; науч. ред. В.Я. Рушанин; ред.-сост. Л.Е. Осипова .— Челябинск : Изд-во Челяб. гос. академии культуры и искусств, 2006 .— 232 с.
15. Социокультурная антропология. История, теория, методология : энциклопедический словарь / М-во культуры Рос. Федерации ; Рос. ин-т культурологии ; [под ред. Ю.М. Резника] .— Москва ; Киров : Культура : Академический проект : Константа, 2012 .— 998 с.
16. Стрельцов, Юрий Андреевич. Культурология досуга : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / Ю. А. Стрельцов ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств .— Изд. 2-е .— М. : МГУКИ, 2003 .— 297,[1] с.
17. Тюрина, Лариса Александровна. Культуротворческие технологии как фактор формирования досуговой культуры молодежи : монография / Л.А. Тюрина, Е.И. Григорьева ; Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 156 с.

Критерии оценивания итогов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (составление отчета о целях и задачах социокультурной деятельности учреждения или организации с детальным разбором одного проекта); При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, в котором дается анализ собственного проекта в области социально-практической деятельности, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Шкалы оценивания приведены в Приложении И.

Материально-техническое обеспечение

Методическими материалами курса являются учебники и учебные пособия для обучающихся, в которых учебный материал представлен в систематизированном виде. Занятия проводятся с использованием следующей техники: Мультимедийный проектор BenQMP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п., 2 принтера, библиотека.

Порядок представления отчетности по практике

По итогам практики обучающиеся обязаны предоставить следующие документы:

- дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности;
- отчет о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной деятельности

Цели практики

Целями практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи практики

- закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания гуманитарных наук и искусств в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
- ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
- формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы с обучающимися;
- формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике

преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения;

- развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Время проведения практики

2 курс, 4 семестр.

Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) практики.

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты:

1. знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;

2. под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;

3. просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики бакалавриата и магистрантов.

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики:

1. продолжают изучение методической литературы;

2. готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

3 этап — учебно-методический (проведение занятий)

В течение второй и третьей недели практики магистранты проводят 6 вузовских занятий разных видов, посещают 5 занятий, проведенных другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

4 этап — подведение итогов практики

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, выслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные компетенции (ОК): готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);

в) профессиональные компетенции (ПК): способность и готовность к подготовке и проведению семинаров, научных конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-6), способность и готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, в образовательных организациях высшего образования (ПК-7), готовность к разработке самостоятельных

учебных курсов, разработке новых методов преподавания, методических пособий, материалов, введению в учебную деятельность современных достижений гуманитарных наук, основанных на принципах толерантности и уважении к культуре и образу жизни другого, руководству научно-исследовательской работы обучающихся (ПК-8).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной деятельности представлен в Приложении М.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Часть 1. – М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 440 с. ЭБС «Лань». - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3843
2. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. Часть 2. – М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. – 448 с. ЭБС «Лань». - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3844
3. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 254 с. - ЭБС «Лань». - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62966
4. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы : Учебник для студентов пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – М., 2004. – 400 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. – М., 2005. – 384 с.
6. Методика преподавания литературы : Учебная хрестоматия-практикум : Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М., 2007. – 512 с.
7. Ильин Е.Н. Шаги навстречу : Из опыта работы учителя / Е.Н. Ильин. - М., 1986. – 32 с.
8. Кульневич С.В. Анализ современного урока : практич. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н / Д, 2003. - 224 с.
9. Лекции по методике преподавания литературы / Под ред. З.Я. Рез. – Л., 1975. – 134 с.
10. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Тарту, 1974. – 219 с.
11. Методика использования и эффективность ТСО. – Л., 1986. – 156 с.
12. Научно-педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие для вузов / Сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова и др. – Воронеж, 2007. – 58 с.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учеб. пособие. – М., 2001. – 304 с.

Критерии оценивания итогов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (конспект проведенной лекции или практического занятия, письменный анализ одного из проведенных занятий, психологическая характеристика студента и группы, дневник практики).

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Шкалы оценивания приведены в Приложении М.

Материально-техническое обеспечение

Методическими материалами курса являются учебники и учебные пособия для обучающихся, в которых учебный материал представлен в систематизированном виде. Занятия проводятся с использованием следующей техники: Мультимедийный проектор BenQMP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п., 2 принтера, библиотека.

Порядок представления отчетности по практике

По итогам учебной практики обучающиеся обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики;
2. План-конспект одного из проведенных занятий;
3. Письменный самоанализ одного проведенного занятия;
4. Заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности обучающегося и академической группы;
5. Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Цели практики

Целями практики являются конкретизация научной проблемы магистерской диссертации, обоснование выбранного исследовательского подхода, формулировка актуальности и новизны исследования, обоснование методологии работы, конкретизация объекта и предмета исследования, детализация структуры работы, написание фрагментов магистерской диссертации.

Задачи практики

- развитие способности к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки;
- развитие готовности к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий;
- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, выработка и апробация новых научных подходов и методов.

Время проведения практики

2 курс, 4 семестр.

Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) практики:

1 этап – аналитический

- конкретизация научной проблемы магистерской диссертации, обоснование выбранного исследовательского подхода,
- формулирование актуальности и новизны исследования, обоснование методологии работы.

2 этап – исследовательский

- конкретизация объекта и предмета исследования, детализация структуры работы, обозначение собственной исследовательской позиции в существующем научном контексте,
- создание чернового текста основных разделов магистерской диссертации.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки (ПК-1);
- способность к разработке научных проектов в области гуманитарных наук и междисциплинарной сфере (ПК-2);
- способность к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий (ПК-3);
- разработка новых научных подходов и методов (ПК-4).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности представлен в Приложении П.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов ; Самойлик Н. А. — Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010 .— 99 с. — ISBN 987-5-85117-492-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>>
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин .— Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 288 с. — ISBN 978-5-238-00920-9 .— <URL:<http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=115020&sr=1>>.
3. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. : практическое пособие / Ю.Г. Волков ; под ред. Н.И. Загузова .— Изд. 3-е, стер. — М. :Гардарики, 2005 .— 185 с.

4. Диомидова, Галина Николаевна. Библиографоведение : учебник для средних профессиональных учебных заведений / Г.Н. Диомидова .— СПб. : Профессия, 2002 .— 284, [1] с.

5. Справочник библиографа / науч. ред. А.Н. Ванеев, В.А. Минкина .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — СПб. : Профессия, 2005 .— 591 с.

Критерии оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (составление конспектов научной литературы); При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Шкалы оценок приведены в Приложении П.

Материально-техническое обеспечение

Методическими материалами курса являются учебники и учебные пособия для обучающихся, в которых учебный материал представлен в систематизированном виде. Занятия проводятся с использованием следующей техники: Мультимедийный проектор BenQMP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п., 2 принтера, библиотека.

Порядок представления отчетности по практике

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

- дневник практиканта,
- отчет о практике.

Производственная преддипломная практика

Цели практики

- овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;

- овладение умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, в том числе подготовки библиографии;

- апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы бакалавра;
- формирование навыков самообразования.

Задачи практики

- закрепление на практике полученных бакалаврами теоретических знаний по дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебным планом;
- ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области искусств и гуманитарных наук;
- развитие у обучающихся магистратуры навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
- формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
- формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Время проведения практики

2 курс, 4 семестр.

Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Разделы (этапы) практики.

I этап – организационный (2 часа)

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

II этап — ознакомительный (20 час.)

На ознакомительном этапе обучающиеся магистратуры под руководством кафедрального ответственного за практику осваивают правила составления библиографии.

III этап — подготовительный

На данном этапе практиканты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферировать ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

IV этап — представление итогов подготовительного этапа исследования

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком, обобщают полученные научные результаты, составляют первый вариант защитного слова по выбранной научной проблеме, проходят на кафедре процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет с оценкой». Получают рекомендации по доработке выпускного квалификационного сочинения и подготовке к публичной защите.

Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций

а) общекультурные компетенции (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать знания иностранного языка на определенном уровне для решения конкретных профессиональных задач (ОПК-2);

в) профессиональные компетенции (ПК): способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки (ПК-1), способность к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий (ПК-3), разработка новых научных подходов и методов (ПК-4).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков учебно-воспитательной деятельности представлен в Приложении Т.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

1. Андренов Н. Б. Наука и метод / Н. Б. Андренов. – М. : Спутник+, 2003. – 356 с.
2. Ануфриев А. Ф. Научное исследование : Курсовые, диплом. и диссертаци. работы / А. Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2004. – 111 с.
3. Бермус А. Г. Введение в гуманитарную методологию / А. Г. Бермус. – М. : Канон+, 2007. – 335 с.
4. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар.– М. : Дашков и Ко, 2010. – 216 с.
5. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 288 с.
6. Кравец А. С. Методология науки / А. С Кравец. – Воронеж, 1991. – 145 с.
7. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – М. : Социум, 1999. – 31 с.
8. Майданов А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. – М. : URSS, 2008. – 508 с.

Критерии оценивания итогов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (проверка плана работы, введения, 1,2, глав ВКР, предоставление чернового варианта ВКР, защитного слова). При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя предзащиту ВКР на кафедре,, позволяющую оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Шкалы оценок приведены в Приложении Т.

Материально-техническое обеспечение

компьютер, видеопроектор, экран, динамики,

Порядок представления отчетности по практике

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики.

Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

Обобщают полученные научные результаты. Составляют первый вариант защитного слова по выбранной научной проблеме, проходят на кафедре процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет с оценкой». Получают рекомендации по доработке выпускного квалификационного сочинения и подготовке к публичной защите.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



О.А. Бердникова

**Приложение А
(обязательное)**

Фонд оценочных средств по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков учебно-воспитательной деятельности

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной практике
Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков учебно-воспитательной деятельности**

**Направление подготовки
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки**

**Профиль подготовки
"Актуальные художественные практики"**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной практике по получению первичных профессиональных
умений и навыков учебно-воспитательной деятельности**

Программа оценивания контролируемой компетенции:

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать инновационные образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения</p> <p>Владеть основными научными подходами, спорными явлениями, научными перспективами; включение в основную научную парадигму педагогики высшей школы</p>	1 этап Организационно-методический	
ОПК-1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Владеть навыком разрешения противоречий в коллективе, исходящих из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных представлений</p>	2 этап Учебно-методический	<p>1) Проведение 6 вузовских занятий разных видов,</p> <p>2)Посещение 5 занятий, проведенных другими магистрантами,</p> <p>3)Подготовка письменного самоанализа одного из проведенных занятий;</p> <p>2) Самоанализ одного из проведенных занятий;</p> <p>3) Разработка методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;</p> <p>4) Посещение и анализ занятия, проводимых другими магистрантами;</p> <p>5) Проведение исследовательской работы психолого-педагогической</p>
ПК-6 способность и готовность к подготовке и проведению семинаров, научных конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p>Знать фундаментальные понятия профессиональной методики (в том числе связанные с процессом обучения и воспитания средствами предмета</p> <p>Уметь разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом высшей школы, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную</p>		

ПК-7 способность и готовность к преподаванию в образовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, в образовательных организациях высшего образования	литературу; проводить занятия различных типов		направленности (изучение личности студента и академической группы)
	Владеть всеми формами опросов обучающихся и адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; ; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы		
	Уметь мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения		
	Владеть практическими навыками преподавания в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, а также в образовательных организациях, дающих среднее профессиональное и высшее образование		
ПК-8 готовность к разработке самостоятельных учебных курсов; разработке новых методов преподавания, методических пособий, материалов, введению в учебную деятельность современных достижений гуманитарных наук, основанных на принципах толерантности и уважении к культуре и образу жизни другого; руководству научно-исследовательской работой обучающихся	Знать специфику разных сторон профессиональной методики, сформировавшейся в последнее время, методологию работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.)		
	Владеть навыками педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения		
Промежуточная аттестация			Отчет о практике

2. Описание шкалы, показателей и критериев оценивания компетенций (результатов обучения)

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знание инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	Сформированные знания об инновационных образовательных технологиях, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инновационных образовательных технологиях, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	Неполное представление об инновационных образовательных технологиях, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Владение основными научными подходами, спорными явлениями, научными перспективами; включение в основную научную парадигму педагогики высшей школы	Сформированное владение основными научными подходами, спорными явлениями, научными перспективами; включение в основную научную парадигму педагогики высшей школы	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными научными подходами, спорными явлениями, научными перспективами; включение в основную научную парадигму педагогики высшей школы	Успешное, но не системное владение основными научными подходами, спорными явлениями, научными перспективами; включение в основную научную парадигму педагогики высшей школы	Фрагментарные владения или отсутствие владения
ОПК-1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированные умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Неполное умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Фрагментарные умения или отсутствие умений

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владение навыком разрешения противоречий в коллективе, исходящих из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных представлений	Сформированное владение навыком разрешения противоречий в коллективе, исходящих из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных представлений	Успешное, но содержащие отдельные пробелы навыком разрешения противоречий в коллективе, исходящих из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных представлений	Неполное владение навыком разрешения противоречий в коллективе, исходящих из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных представлений	Фрагментарные владения или отсутствие владений
ПК-6 способность и готовность к подготовке и проведению семинаров, научных конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знание фундаментальных понятий профессиональной методики (в том числе связанных с процессом обучения и воспитания средствами предмета)	Сформированные знания о фундаментальных понятиях профессиональной методики (в том числе связанные с процессом обучения и воспитания средствами предмета)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фундаментальных понятиях профессиональной методики (в том числе связанные с процессом обучения и воспитания средствами предмета)	Неполное представление об основных направлениях о фундаментальных понятиях профессиональной методики (в том числе связанные с процессом обучения и воспитания средствами предмета)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Умение разрабатывать разные виды занятий, предусмотренных педагогическим процессом высшей школы	Сформированное умение разрабатывать разные виды занятий, предусмотренных педагогическим процессом высшей школы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение разрабатывать разные виды занятий, предусмотренных педагогическим процессом высшей школы	Неполное умение разрабатывать разные виды занятий, предусмотренных педагогическим процессом высшей школы	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Владение всеми формами опросов обучающихся и адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; ;	Сформированное владение всеми формами опросов обучающихся и адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; ; варьирует	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение всеми формами опросов обучающихся и адекватно оценивать знания по	Успешное, но не системное владение всеми формами опросов обучающихся и адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; ;	Фрагментарное владение или отсутствие владения

	варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы	модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы	преподаваемым дисциплинам; ; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы подготовки	варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы	
ПК-7 способность и готовность к преподаванию в образовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, в образовательных организациях высшего образования	Выраженное умение мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения	Сформированное умение мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения	Успешное, но не системное умение мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Владение практическими навыками преподавания в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, а также в образовательных организациях,	Сформированное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Успешное, но не системное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Фрагментарное владение или отсутствие владения

	дающих среднее профессиональное и высшее образование.				
	Выраженное знание специфики разных сторон профессиональной методики, сформировавшаяся в последнее время, методологию работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.)	Сформированные знания о специфике разных сторон профессиональной методики, сформировавшаяся в последнее время, методологию работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике разных сторон профессиональной методики, сформировавшаяся в последнее время, методологию работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.)	Неполное представление о специфике разных сторон профессиональной методики, сформировавшаяся в последнее время, методологию работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Владение навыками педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения	Сформированное владение навыками педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения	Успешное, но не системное владение навыками педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения	Фрагментарное владение или отсутствие владений

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта социально-практической деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (конспект проведенной лекции или практического занятия, письменный анализ одного из проведенных занятий, психологическая характеристика студента и группы, дневник практики).

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	Текущая аттестация 1	Проведение открытой лекции по одной из тем курса.	шкалы оценивания приведены в разделе 2
2	Текущая аттестация 2	Проведение открытого практического занятия по одной из тем курса	шкалы оценивания приведены в разделе 2
3	Отчет о практике	Форма отчета о практике, форма дневника практики	шкалы оценивания приведены в разделе 2

Составитель доц. Грачева Ж.В.

**Приложение Б
(обязательное)**

**Форма отчета магистранта
о прохождении учебной практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков учебно-воспитательной
деятельности**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков учебно-воспитательной деятельности

Магистрант _____ *курс* _____ *ФИО*

Руководитель практики _____ *ФИО*

Воронеж 20__

**Приложение В
(обязательное)**

Форма отзыва руководителя о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков учебно-воспитательной деятельности магистрантом филологического факультета

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков учебно-воспитательной деятельности

магистрантом филологического факультета

В отзыве должны быть отражены:

степень самостоятельности работы магистранта;

замечания;

рекомендуемая оценка

Руководитель практики _____ ФИО

**Приложение Г
(обязательное)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной практике
Б2. У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Направление подготовки
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки**

**Профиль подготовки
"Актуальные художественные практики"**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике

Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать общенаучные методы анализа и синтеза</p> <p>Уметь применять анализ и синтез в научной работе</p> <p>Владеть навыками абстрактного мышления</p>	1 этап практики – ознакомительный	
ПК-1 способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	<p>Знать новые направления исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения</p> <p>Владеть навыком осуществления самостоятельных научно-исследовательских работ</p>	2 этап практики - Реферативный	Представление черного списка библиографического списка по теме магистерской диссертации, представление реферата-обзора по изученной научной литературе
ПК-3 способность к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий	<p>Знать современные достижения науки, информационных технологий</p> <p>Уметь и обобщать результаты научно-исследовательских работ</p> <p>Владеть навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике</p>		

Промежуточная аттестация	Отчет о практике
--------------------------	------------------

2. Описание шкалы, показателей и критериев оценивания компетенций (результатов обучения)

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знание общенаучных методов анализа и синтеза	Сформированные знания общенаучных методов анализа и синтеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общенаучных методах анализа и синтеза	Неполное представление об общенаучных методах анализа и синтеза	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Выраженное умение абстрактного мышления, анализа, синтеза	Сформированное умение абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное, но не системное умение абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное, но не системное умение абстрактного мышления, анализа, синтеза
ПК-1 способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в	Знание новых направлений исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированные знания новых направлений исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Неполное представление о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем	Фрагментарные знания или отсутствие знаний

соответствии с профилем подготовки	Выраженное умение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированное умение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Успешное, но не системное умение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Фрагментарные умения или отсутствие умений
ПК-3 способность к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий	Выраженное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Сформированное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Успешное, но не системное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Фрагментарные умения или отсутствие умений

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта социально-практической деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (составление конспектов научной литературы); При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Составитель А.А. Житенев

**Приложение Д
(обязательное)**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной
практике по получению первичных профессиональных умений и навыков
социально-практической деятельности**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной практике
Б2.У.3 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков социально-практической деятельности**

**Направление подготовки
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки**

**Профиль подготовки
"Актуальные художественные практики"**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике

Б2.У.3 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков социально-практической деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать роль социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в реализации социально-практических проектов	1 этап практики – ознакомительный	Конспект научной и научно-методической литературы
	Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая различие в ценностных позициях сотрудников		
	Владеть навыком разрешения противоречий между сотрудниками коллектива, исходящих из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных представлений		
ПК-9 готовность к разработке новых методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности, организации и руководству работой групп социальной адаптации, защиты,	Знать новые методы и формы социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности	2 этап практики - аналитический	
	Уметь руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работой благотворительных и некоммерческих организаций в		

помощи и реабилитации, организации и руководству работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области	профессиональной области		
	Владеть навыками анализа и корректировки работы групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области		
Промежуточная аттестация			Отчет о практике

2. Описание шкалы, показателей и критериев оценивания компетенций (результатов обучения)

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОПК-1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знание роли социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в реализации социально-практических проектов	Сформированные знания роли социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в реализации социально-практических проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в реализации социально-практических проектов	Неполное представление о роли социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в реализации социально-практических проектов	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированное умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Успешное, но не системное умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Фрагментарные умения или отсутствие умений

ПК-9 готовность к разработке новых методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности, организаци и и руководств у работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организаци и и руководств у работой благотворительных и некоммерческих организаци й в профессиональной области	Знание новых методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности	Сформированные знания новых методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новых методах и формах социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности	Неполное представление о новых методах и формах социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Умеет руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организаци и руководств у работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области	Сформированное умение руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организаци и руководств у работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организаци и руководств у работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области.	Успешное, но не системное умение руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организаци и руководств у работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области	Фрагментарные умения или отсутствие умений

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта социально-практической деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (составление конспектов научной литературы); При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Приложение 1

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	Письменная работа (составление конспекта научной литературы)	Перечень научных и научно-методических публикаций для ознакомления в ходе практики	– оценка «зачтено» выставляется, если освоено не менее 55% объема списка; – оценка «не зачтено» выставляется, если освоено менее 55% объема списка
2	Отчет о практике	Форма отчета о практике, форма дневника практики	шкалы оценивания приведены в разделе 3

Приложение 2

Список научной и учебно-методической литературы для ознакомления в рамках первого этапа учебной практики

№ п/п	Источник
1	Сорокин, П.А. Социокультурная динамика / П.А. Сорокин .— Москва : Директ-Медиа, 2007 .— 344 с. — ISBN 978-5-94865-909-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571 >.
2	Социально-культурная деятельность: теория, технологии, практика. Ч.1 / Челябин. гос. акад. культ. и искусств; науч. ред. В.Я. Рушанин; ред.-сост. Л.Е. Осипова .— Челябинск : Изд-во Челяб. гос. академии культуры и искусств, 2006 .— 280 с.
3	Социально-культурная деятельность: теория, технологии, практика. Ч.2 / Челябин. гос. акад. культ. и искусств; науч. ред. В.Я. Рушанин; ред.-сост. Л.Е. Осипова .— Челябинск : Изд-во Челяб. гос. академии культуры и искусств, 2006 .— 232 с.
4	Социокультурная антропология. История, теория, методология : энциклопедический словарь / М-во культуры Рос. Федерации ; Рос. ин-т культурологии ; [под ред. Ю.М. Резника] .— Москва ; Киров : Культура : Академический проект : Константа, 2012 .— 998 с.
5	Стрельцов, Юрий Андреевич. Культурология досуга : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / Ю. А. Стрельцов ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств .— Изд. 2-е .— М. : МГУКИ, 2003 .— 297,[1] с
6	Тюрина, Лариса Александровна. Культуротворческие технологии как фактор формирования досуговой культуры молодежи : монография / Л.А. Тюрина, Е.И. Григорьева ; Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 156 с

**Приложение Е
(обязательное)**

Форма отчета магистранта об учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков социально-практической деятельности

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков социально-практической деятельности

Магистрант _____ *ФИО*

Руководитель практики _____ *ФИО*

Воронеж 20__

п/п	Задача и ее детализация	Комментарий и оценка
1	Анализ и обобщение положений изученной научной и научно-методической литературы о социокультурной деятельности	
2	Анализ принципов построения фирменного стиля организации и ее стратегий взаимодействия с медиа	

Составитель А.А. Житенев

**Приложение Ж
(обязательное)**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по научно-исследовательской работе**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Б2.Н 1 Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки
"Актуальные художественные практики"

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по научно-исследовательской работе**

Программа оценивания контролируемой компетенции:

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать общенаучные методы анализа и синтеза	1 этап практики – аналитический подготовительный	собеседование, проверка подготовленных материалов (анализ литературы по теме диссертации, списка использованной литературы)
	Уметь применять анализ и синтез в научной работе		
	Владеть навыками абстрактного мышления		
ОПК-2; способность использовать знания иностранного языка на определенном уровне для решения конкретных профессиональных задач	Знать научную литературу на иностранном языке по теме проводимого научного исследования	2 этап – итоги подготовительного этапа	
	Владеть знаниями иностранного языка для достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач		
ПК-1 способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Знать новые направления исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	3 этап практики - исследовательский	проверка подготовленных материалов
	Владеть навыком осуществления самостоятельные научно-исследовательских работ		
ПК-3 способность к анализу и обобщению	Знать современные достижения науки, информационных технологий	3 этап практики – исследовательский	Реферат – обзор научной литературы

результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий	Уметь и обобщать результаты научно-исследовательских работ		Подготовка доклада, статьи
	Владеть навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике		
ПК-4 разработка новых научных подходов и методов	Знать методологический инструментарий в области искусств и гуманитарных наук		
	Уметь разрабатывать методологический инструментарий в области искусств и гуманитарных наук		
	Владеть инструментарием в области искусств и гуманитарных наук		
ПК-5 способность и готовность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом	Уметь использовать на практике результаты научно-исследовательских работ		собеседование, проверка подготовленных материалов
	Владеть навыками в организации научно-исследовательских работ		
Промежуточная аттестация			Отчет о практике

2. Описание шкалы, показателей и критериев оценивания компетенций (результатов обучения)

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОК-1 способность к абстрактному мышлению,	Знание общенаучных методов анализа и синтеза	Сформированные знания общенаучных методов анализа и синтеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общенаучных методах анализа и синтеза	Неполное представление об общенаучных методах анализа и синтеза	Фрагментарные знания или отсутствие знаний

анализу, синтезу	Выраженное умение (владение) абстрактного мышления, анализа, синтеза	Сформированное умение (владение) абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (владение) абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное, но не системное умение (владение) абстрактного мышления, анализа, синтеза	Фрагментарные умения (владение) или отсутствие умений (владений)
ОПК-2 способность использовать знания иностранного языка на определенном уровне для решения конкретных профессиональных задач	Знает научную литературу на иностранном языке по теме проводимого научного исследования	Сформированные знания научной литературы на иностранном языке по теме проводимого научного исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы знание научной литературы на иностранном языке по теме проводимого научного исследования	Неполное представление о научной литературе на иностранном языке по теме проводимого научного исследования	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Владеет знаниями иностранного языка для достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач	Сформированные знания иностранного языка для достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач.	Успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка для достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач.	Неполное владение иностранным языком для достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач	Фрагментарные владения или отсутствие владений
ПК-1 способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях	Знание новых направлений исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированные знания о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Неполное представление о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Выраженное владение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных	Сформированное владение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения	Успешное, но не системное владение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения	Фрагментарное владение или отсутствие владения

гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	ие работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	
ПК-3 способность к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий	Знание современных достижений науки, информационных технологий	Сформированные знания современных достижений науки, информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных достижениях науки, информационных технологий	Неполное представление о современных достижениях науки, информационных технологий	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Выраженное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Сформированное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Успешное, но не системное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Выраженное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Сформированное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Успешное, но не системное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Фрагментарное владение или отсутствие владения
ПК-4 разработка новых научных подходов и	Знание направлений исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Сформированные знания направлений исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными	Неполное представление о направлениях исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Фрагментарные знания или отсутствие знаний

методов			науками и искусствами		
	Выраженное умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Сформированное умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Выраженное владение инструментарием в области искусств и гуманитарных наук	Сформированное владение инструментарием в области искусств и гуманитарных наук	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение инструментарием в области искусств и гуманитарных наук	Успешное, но не системное владение инструментарием в области искусств и гуманитарных наук	Фрагментарное владение или отсутствие владений
ПК-5 способность и готовность использовать на практике навыки и умения в организации научных исследований и научно-производственных работ, в управлении коллективом	Уметь использовать на практике результаты научно-исследовательских работ	Сформированные умения использовать на практике результаты научно-исследовательских работ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать на практике результаты научно-исследовательских работ	Неполное представление об использовании на практике результатов научно-исследовательских работ	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Владеть навыками в организации научных исследований работ	Сформированное владение навыками в организации научных исследований работ	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в организации научных исследований работ	Успешное, но не системное владение навыками в организации научных исследований работ	Фрагментарные владения или отсутствие владения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта социально-практической деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (составление библиографии по теме исследования, составление конспектов научной литературы, реферат по теме исследования, написание доклада к конференции, научной статьи);

При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	собеседование, проверка подготовленных материалов	форма дневника практики	шкалы оценивания приведены в разделе 2
2	Отчет о практике	Форма отчета о практике, форма дневника практики	шкалы оценивания приведены в разделе 2

Составитель Л.В. Рыбачева

**Приложение 3
(обязательное)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Научно-исследовательский семинар

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по научно-исследовательскому семинару

Направление подготовки
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки
"Актуальные художественные практики"

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по Научно-исследовательскому семинару**

Программа оценивания контролируемой компетенции:

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать общенаучные методы анализа и синтеза	1 этап практики – аналитический подготовительный	собеседование, проверка подготовленных материалов (анализ литературы по теме диссертации, списка использованной литературы)
	Уметь применять анализ и синтез в научной работе		
	Владеть навыками абстрактного мышления		
ПК-1 способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Знать новые направления исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	2 этап – итоги подготовительного этапа	
	Владеть навыком осуществления самостоятельных научно-исследовательских работ		
ПК-2 способность к разработке научных проектов в области гуманитарных наук и междисциплинарной сфере	Знать актуальные направления исследований в в области гуманитарных наук и междисциплинарной сфере	3 этап практики - исследовательский	проверка подготовленных материалов
	Уметь самостоятельно разрабатывать научные проекты		
	Владеть способностью к разработке научных проектов в области гуманитарных наук и междисциплинарной сфере		
ПК-3 способность к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием	Знать современные достижения науки, информационных технологий	3 этап практики – исследовательский	Реферат – обзор научной литературы Подготовка доклада, статьи
	Уметь и обобщать результаты научно-исследовательских работ		

современных достижений науки, информационных технологий	Владеть навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике		
	Владеть инструментарием в области искусств и гуманитарных наук		
ПК-5 способность и готовность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом	Уметь использовать на практике результаты научно-исследовательских работ		собеседование, проверка подготовленных материалов
	Владеть навыками в организации научно-исследовательских работ		
Промежуточная аттестация			Отчет о практике

2. Описание шкалы, показателей и критериев оценивания компетенций (результатов обучения)

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знание общенаучных методов анализа и синтеза	Сформированные знания общенаучных методов анализа и синтеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общенаучных методах анализа и синтеза	Неполное представление об общенаучных методах анализа и синтеза	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Выраженное умение (владение) абстрактного мышления, анализа, синтеза	Сформированное умение (владение) абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (владение) абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное, но не системное умение (владение) абстрактного мышления, анализа, синтеза	Фрагментарные умения (владение) или отсутствие умений (владений)

ПК-1 способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Знание новых направлений исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированные знания о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Неполное представление о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Выраженное владение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированное владение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Успешное, но не системное владение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Фрагментарное владение или отсутствие владения
ПК-2 способность к разработке научных проектов в области гуманитарных наук и междисциплинарной сфере	Знание направлений исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Сформированные знания направлений исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Неполное представление о направлениях исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Фрагментарное знание или отсутствие знаний

	Выраженное умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Сформированное умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Успешное, но не системное умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Фрагментарное умение или отсутствие умений
	Выраженное владение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Сформированное владение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Успешное, но не системное владение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Фрагментарное владение или отсутствие владения
ПК-3 способность к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных	Знание современных достижений науки, информационных технологий	Сформированные знания современных достижений науки, информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных достижениях науки, информационных технологий	Неполное представление о современных достижениях науки, информационных технологий	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Выраженное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Сформированное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Успешное, но не системное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Выраженное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Сформированное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Успешное, но не системное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Фрагментарное владение или отсутствие владения

	Выраженное владение инструментарием в области искусств и гуманитарных наук	Сформированное владение инструментарием в области искусств и гуманитарных наук	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение инструментарием в области искусств и гуманитарных наук	Успешное, но не системное владение инструментарием в области искусств и гуманитарных наук	Фрагментарное владение или отсутствие владений
ПК-5 способность и готовность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом	Уметь использовать на практике результаты научных исследований	Сформированные умения использовать на практике результаты научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать на практике результаты научно-исследовательских работ	Неполное представление об использовании на практике результатов научных исследований	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Владеть навыками в организации научно-исследовательских работ	Сформированное владение навыками в организации научно-исследовательских работ	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в организации научно-исследовательских работ	Успешное, но не системное владение навыками в организации научно-исследовательских работ	Фрагментарные владения или отсутствие владения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта социально-практической деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (составление библиографии по теме исследования, составление конспектов научной литературы, реферат по теме исследования, написание доклада к конференции, научной статьи); При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Приложение 1 Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	Текущая аттестация 1	Обоснование темы исследования.	шкалы оценивания приведены в разделе 2
	Текущая аттестация 2	Устное сообщение: 1) об анализе собранной библиографии по теме диссертации; 2) о теории и истории изучаемого вопроса.	шкалы оценивания приведены в разделе 2
	Текущая аттестация 3	Устное сообщение о предварительном качественно-количественном анализе собранного материала.	шкалы оценивания приведены в разделе 2
2	Промежуточная аттестация	Устное сообщение о результатах собственного предварительного исследования.	шкалы оценивания приведены в разделе 2

Составитель Л.В. Рыбачева

**Приложение И
(обязательное)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по производственной практике

Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности

Направление подготовки
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки
"Актуальные художественные практики"

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по производственной практике**

Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта социально-практической деятельности

В результате освоения практики обучающийся должен:

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций, связанных с реализацией социально-практической деятельности	1 этап практики – аналитический	Проверка аналитического отчета о целях и задачах социокультурной деятельности учреждения или организации с детальным разбором одного проекта
	Уметь нести социальную и этическую ответственность		
	Владеть навыком принятия решений в проблемных и нестандартных ситуациях		
ОПК-1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать роль социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в реализации социально-практических проектов		
	Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая различие в ценностных позициях сотрудников		
	Владеть навыком разрешения противоречий между сотрудниками коллектива, исходящих из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных представлений		
ПК-9 готовность к разработке новых методов и форм социально-практической работы	Знать новые методы и формы социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности	2 этап практики - проективный	

во всех областях профессиональной деятельности, организации и руководству работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области	Уметь руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области		
	Владеть навыками анализа и корректировки работы групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работой благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области		
Промежуточная аттестация			Отчет о практике

2. Описание шкалы, показателей и критериев оценивания компетенций (результатов обучения)

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знание принципов разрешения конфликтных ситуаций, связанных с реализацией социально-практической деятельности	Сформированные знания принципов разрешения конфликтных ситуаций, связанных с реализацией социально-практической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах разрешения конфликтных ситуаций, связанных с реализацией социально-практической деятельности	Неполное представление о принципах разрешения конфликтных ситуаций, связанных с реализацией социально-практической деятельности	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	Сформированное умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	Успешное, но не системное умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	Фрагментарные умения или отсутствие умений

ОПК-1 готовность руководит ь коллектив ом в сфере своей професси ональной деятельно сти, толерантн о воспринима я социальны е, этнически е, конфессио нальные и культурны е различия	Знание роли социальных этнических, конфессиональ ных и культурных различий в реализации социально- практических проектов	Сформирован ные знания роли социальных этнических, конфессиона льных и культурных различий в реализации социально- практических проектов	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о роли социальных этнических, конфессиональ ных и культурных различий в реализации социально- практических проектов	Неполное представление о роли социальных этнических, конфессиональ ных и культурных различий в реализации социально- практических проектов	Фрагментарны е знания или отсутствие знаний
	Умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональ ной деятельности	Сформирован ное умение руководить коллективом в сфере своей профессиона льной деятельности	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение руководить коллективом в сфере своей профессиональ ной деятельности	Успешное, но не системное умение руководить коллективом в сфере своей профессиональ ной деятельности	Фрагментарны е умения или отсутствие умений
ПК-9 готовность к разработк е новых методов и форм социально - практическ ой работы во всех областях професси ональной деятельно сти,	Знание новых методов и форм социально- практической работы во всех областях профессиональ ной деятельности	Сформирован ные знания новых методов и форм социально- практической работы во всех областях профессиона льной деятельности	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о новых методах и формах социально- практической работы во всех областях профессиональ ной деятельности	Неполное представление о новых методах и формах социально- практической работы во всех областях профессиональ ной деятельности	Фрагментарны е знания или отсутствие знаний

организации и руководству групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работ благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области	Умеет руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работ благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области	Сформированное умение руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работ благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работ благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области	Успешное, но не системное умение руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, организации и руководству работ благотворительных и некоммерческих организаций в профессиональной области	Фрагментарные умения или отсутствие умений
--	---	---	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта социально-практической деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (составление отчета о целях и задачах социокультурной деятельности учреждения или организации с детальным разбором одного проекта); При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, в котором дается анализ собственного проекта в области социально-практической деятельности, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

3. Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	Письменная работа (отчет о целях и задачах социокультурной деятельности учреждения или организации с детальным разбором одного проекта)	Примерный план анализа социокультурного проекта	– оценка «зачтено» выставляется, если освоено не менее 55% объема рекомендуемого плана; – оценка «не зачтено» выставляется, если освоено менее 55% объема рекомендуемого плана
2	Отчет о практике	Форма отчета о практике, форма дневника практики	шкалы оценивания приведены в разделе 3

4. Примерный план анализа проекта в области социально-практической деятельности в рамках первого этапа учебной практики

1. Идея проекта
2. Цель и задачи проекта
3. Механизмы и методы реализации проекта
4. Информационное обеспечение
5. Участники и мероприятия, оценка используемых ресурсов
6. Оценка эффективности реализации проекта, достижимости его задач

Составитель А.А. Житенев

**Приложение К
(обязательное)**

**Форма дневника производственной практики по получению профессиональных
умений и опыта
социально-практической деятельности**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Магистрант _____ курс _____ ФИО
Факультет _____
Специальность _____
Курс _____

с _____ 20__ г.
по _____ 20__ г.

Куратор практики от организации _____ ФИО

Руководитель практики _____ ФИО

Воронеж 20__

дата	задача	выполнение	примечания

Куратор практики

Руководитель практики

**Приложение Л
(обязательное)**

**Форма отчета магистранта о прохождении производственной практики по
получению профессиональных умений и опыта социально-практической
деятельности**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и
опыта социально-практической деятельности

Магистрант _____ *ФИО*

Руководитель практики _____ *ФИО*

Воронеж 20__

п/п	Задача и ее детализация	Комментарий и оценка
1	Анализ одного из последних социокультурных проектов по комплексу параметров, обобщение данных, выработка рекомендаций	
2	Описание концепции социокультурного проекта, детализация его целей и задач, средств и сроков реализации, оценка необходимых ресурсов, обозначение критериев эффективности	
3	Самоанализ результатов выполнения социокультурного проекта в заранее заданных параметрах	

Руководитель практики (ФИО)

**Приложение М
(обязательное)**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике по получению профессиональных умений и опыта
учебно-воспитательной деятельности**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ВГУ»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по производственной практике

**Б2.П3 Производственная практика по получению профессиональных
умений и навыков учебно-воспитательной деятельности**

Направление подготовки
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки
"Актуальные художественные практики"

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Паспорт фонда оценочных средств

По производственной практике по получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать инновационные образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.</p> <p>Владеть основными научными подходами, спорными явлениями, научными перспективами; включение в основную научную парадигму педагогики высшей школы.</p>	1 этап Организационно-методический	
ОПК-1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Владеть навыком разрешения противоречий в коллективе, исходящих из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных представлений</p>	2 этап Учебно-методический	<p>1) Проведение 6 вузовских занятий разных видов,</p> <p>2)Посещение 5 занятий, проведенных другими магистрантами,</p> <p>3)Подготовка письменного самоанализа одного из проведенных занятий;</p> <p>2) Самоанализ одного из проведенных занятий;</p> <p>3) Разработка методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;</p> <p>4) Посещение и анализ занятия, проводимых другими магистрантами;</p> <p>5) Проведение исследовательской работы психолого-</p>
ПК-6 способность и готовность к подготовке и проведению семинаров, научных конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p>Знать фундаментальные понятия профессиональной методики (в том числе связанные с процессом обучения и воспитания средствами предмета</p> <p>Уметь разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом высшей школы, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно</p>		

ПК-7 способность и готовность к преподаванию в образовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, в образовательных организациях высшего образования	использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу; проводить занятия различных типов.		педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы).
	Владеть всеми формами опросов обучающихся и адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; ; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы		
	Уметь мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения		
ПК-8 готовность к разработке самостоятельных учебных курсов; разработке новых методов преподавания, методических пособий, материалов, введению в учебную деятельность современных достижений гуманитарных наук, основанных на принципах толерантности и уважении к культуре и образу жизни другого; руководству научно-исследовательской работой обучающихся	Владеть практическими навыками преподавания в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, а также в образовательных организациях, дающих среднее профессиональное и высшее образование.	3 этап – учебно-методический	
	Знать специфику разных сторон профессиональной методики, сформировавшейся в последнее время, методологию работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.); Владеть навыками педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения.		

Промежуточная аттестация	Отчет о практике
--------------------------	------------------

2. Описание шкалы, показателей и критериев оценивания компетенций (результатов обучения)

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знание инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	Сформированные знания об инновационных образовательных технологиях, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инновационных образовательных технологиях, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	Неполное представление об инновационных образовательных технологиях, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Владение основными научными подходами, спорными явлениями, научными перспективами; включение в основную научную парадигму педагогики высшей школы	Сформированное владение основными научными подходами, спорными явлениями, научными перспективами; включение в основную научную парадигму педагогики высшей школы	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными научными подходами, спорными явлениями, научными перспективами; включение в основную научную парадигму педагогики высшей школы	Успешное, но не системное владение основными научными подходами, спорными явлениями, научными перспективами; включение в основную научную парадигму педагогики высшей школы	Фрагментарные владение или отсутствие владения
ОПК-1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые	Умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые	Сформированные умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, нести социальную и	Неполное умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность	Фрагментарные умения или отсутствие умений

толерантно восприимая социальное, этническое, конфессиональные и культурные различия	решения	за принятые решения	этическую ответственность за принятые решения	за принятые решения	
	Владение навыком разрешения противоречий в коллективе, исходящих из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных представлений	Сформированное владение навыком разрешения противоречий в коллективе, исходящих из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных представлений	Успешное, но содержащие отдельные пробелы навыком разрешения противоречий в коллективе, исходящих из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных представлений	Неполное владение навыком разрешения противоречий в коллективе, исходящих из разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных представлений	Фрагментарные владения или отсутствие владений
ПК-6 способность и готовность к подготовке и проведению семинаров, научных конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знание фундаментальных понятий профессиональной методики (в том числе связанных с процессом обучения и воспитания средствами предмета)	Сформированные знания о фундаментальных понятиях профессиональной методики (в том числе связанные с процессом обучения и воспитания средствами предмета)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фундаментальных понятиях профессиональной методики (в том числе связанные с процессом обучения и воспитания средствами предмета)	Неполное представление об основных направлениях о фундаментальных понятиях профессиональной методики (в том числе связанные с процессом обучения и воспитания средствами предмета)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Умение разрабатывать разные виды занятий, предусмотренных педагогическим процессом высшей школы	Сформированное умение разрабатывать разные виды занятий, предусмотренных педагогическим процессом высшей школы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение разрабатывать разные виды занятий, предусмотренных педагогическим процессом высшей школы	Неполное умение разрабатывать разные виды занятий, предусмотренных педагогическим процессом высшей школы	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Владение всеми формами опросов обучающихся и адекватно оценивать	Сформированное владение всеми формами опросов обучающихся и адекватно оценивать	Успешное, но содержащие отдельные пробелы владение всеми формами опросов	Успешное, но не системное владение всеми формами опросов обучающихся и адекватно	Фрагментарное владение или отсутствие владения

	знания по преподаваемым дисциплинам; ; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы	знания по преподаваемым дисциплинам; ; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы	обучающихся и адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; ; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы подготовки	оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; ; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы	
ПК-7 способность и готовность к преподаванию в образовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, в образовательных организациях высшего образования	Выраженное умение мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения	Сформированное умение мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения	Успешное, но не системное умение мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Владение практическими навыками преподавания в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования, а	Сформированное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Успешное, но не системное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Фрагментарное владение или отсутствие владения

	также в образовательных организациях, дающих среднее профессиональное и высшее образование.				
	Выраженное знание специфики разных сторон профессиональной методики, сформировавшись в последнее время, методологию работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.)	Сформированные знания о специфике разных сторон профессиональной методики, сформировавшись в последнее время, методологию работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике разных сторон профессиональной методики, сформировавшись в последнее время, методологию работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.)	Неполное представление о специфике разных сторон профессиональной методики, сформировавшись в последнее время, методологию работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Владение навыками педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения	Сформированное владение навыками педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения	Успешное, но не системное владение навыками педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения	Фрагментарное владение или отсутствие владений

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта социально-практической деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (конспект проведенной лекции или практического занятия, письменный анализ одного из проведенных занятий, психологическая характеристика студента и группы, дневник практики).

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	Текущая аттестация 1	Проведение открытой лекции по одной из тем курса.	шкалы оценивания приведены в разделе 2
2	Текущая аттестация 2	Проведение открытого практического занятия по одной из тем курса	шкалы оценивания приведены в разделе 2
3	Отчет о практике	Форма отчета о практике, форма дневника практики	шкалы оценивания приведены в разделе 2

Составитель А.А. Житенев

**Приложение Н
(обязательное)**

**Форма отчета магистранта
о прохождении производственной практики по получению профессиональных
умений и опыта учебно-воспитательной
деятельности**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики по получению профессиональных
умений и опыта учебно-воспитательной деятельности

Магистрант _____ *курс* _____ *ФИО*

Руководитель практики _____ *ФИО*

Воронеж 20__

**Приложение О
(обязательное)**

**Форма отзыва руководителя о прохождении производственной практики по
получению профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной
деятельности магистрантом филологического факультета**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о прохождении производственной практики по получению
профессиональных умений и опыта учебно-воспитательной деятельности
магистрантом филологического факультета

В отзыве должны быть отражены:

степень самостоятельности работы магистранта;

замечания;

рекомендуемая оценка

**Приложение П
(обязательное)**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике по получению профессиональных умений и опыта
научно-исследовательской деятельности**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по производственной практике

**Б2.П.4 Производственная практика по получению профессиональных умений и
опыта научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки
"Актуальные художественные практики"

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по производственной практике**

Б2.П.4 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

В результате освоения практики обучающийся должен:

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать общенаучные методы анализа и синтеза	1 этап практики – аналитический	
	Уметь применять анализ и синтез в научной работе		
	Владеть навыками абстрактного мышления		
ПК-1 способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Знать новые направления исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	2 этап практики - исследовательский	собеседование, проверка подготовленных материалов
	Уметь осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения		
	Владеть навыком осуществления самостоятельных научно-исследовательских работ		
ПК-2 способность к разработке научных проектов в области гуманитарных наук и междисциплинарной сфере	Знать актуальные направления исследований в области гуманитарных наук и междисциплинарной сфере		
	Уметь самостоятельно разрабатывать научные проекты		

	Владеть способностью к разработке научных проектов в области гуманитарных наук и междисциплинарной сфере		
ПК-3 способность к анализу и обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий	Знать современные достижения науки, информационных технологий		
	Уметь и обобщать результаты научно-исследовательских работ		
	Владеть навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике		
ПК-4 разработка новых научных подходов и методов	Знать методологический инструментарий в области искусств и гуманитарных наук	2 этап практики - исследовательский	собеседование, проверка подготовленных материалов
	Уметь разрабатывать методологический инструментарий в области искусств и гуманитарных наук		
	Владеть инструментарием в области искусств и гуманитарных наук		
Промежуточная аттестация			Отчет о практике

2. Описание шкалы, показателей и критериев оценивания компетенций (результатов обучения)

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОК-1 способность к абстрактному мышлению,	Знание общенаучных методов анализа и синтеза	Сформированные знания общенаучных методов анализа и синтеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общенаучных методах анализа и синтеза	Неполное представление об общенаучных методах анализа и синтеза	Фрагментарные знания или отсутствие знаний

анализу, синтезу	Выраженное умение абстрактного мышления, анализа, синтеза	Сформированное умение абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное, но не системное умение абстрактного мышления, анализа, синтеза	Фрагментарные умения или отсутствие умений
ПК-1 способность к проведению самостоятельных научных исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Знание новых направлений исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированные знания новых направлений исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Неполное представление о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Выраженное умение осуществлять самостоятельные научные исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированное умение осуществлять самостоятельные научные исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять самостоятельные научные исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Успешное, но не системное умение осуществлять самостоятельные научные исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Фрагментарные умения или отсутствие умений

ПК-3 способность к анализу обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий	Выраженное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Сформированное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Успешное, но не системное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Фрагментарные умения или отсутствие умений
ПК-2 способность к разработке научных проектов в области гуманитарных наук и междисциплинарной сфере	Знание направлений исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Сформированные знания направлений исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Неполное представление о направлениях исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Выраженное умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Сформированное умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Успешное, но не системное умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Фрагментарные умения или отсутствие умений
ПК-4 разработка новых научных подходов и методов	Выраженное умение разрабатывать новые научные подходы и методы	Сформированное умение разрабатывать новые научные подходы и методы	Успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать новые научные подходы и методы	Успешное, но не системное умение разрабатывать новые научные подходы и методы	Фрагментарные умения или отсутствие умений

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта социально-практической деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (составление конспектов научной литературы); При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчета по практике, позволяющего оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	собеседование, проверка подготовленных материалов	форма дневника практики	шкалы оценивания приведены в разделе 3
2	Отчет о практике	Форма отчета о практике, форма дневника практики	шкалы оценивания приведены в разделе 3

Составитель А.А. Житенев

**Приложение Р
(обязательное)**

Форма дневника производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Магистрант _____ курс _____ ФИО
Факультет _____
Специальность _____
Курс _____

с _____ 20__ г.
по _____ 20__ г.

Куратор практики от организации _____ ФИО

Руководитель практики _____ ФИО

Воронеж 20__

дата	задача	выполнение	примечания

Куратор практики

Руководитель практики

**Приложение С
(обязательное)**

Форма отчета магистранта о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Магистрант _____ *ФИО*

Руководитель практики _____ *ФИО*

Воронеж 20__

п/п	Задача и ее детализация	Комментарий и оценка
1	Представление чернового варианта введения к магистерской диссертации,	
2	Представление чернового текста основных разделов магистерской диссертации	

**Приложение Т
(обязательное)**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
производственной преддипломной практике**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по производственной практике

Б2.П2. Преддипломная практика

Направление подготовки
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки
«Актуальные художественные практики»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине Преддипломная практика**

Программа оценивания контролируемой компетенции:

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать общенаучные методы анализа и синтеза	1 этап практики – ознакомительный	собеседование, проверка подготовленных материалов (план, введение, список использованной литературы)
	Уметь применять анализ и синтез в научной работе		
	Владеть навыками абстрактного мышления		
ОПК-2; способность использовать знания иностранного языка на определенном уровне для решения конкретных профессиональных задач	Знать научную литературу на иностранном языке по теме проводимого научного исследования	2 этап – подготовительный этап	
	Владеть знаниями иностранного языка для достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач		
ПК-1 способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Знать новые направления исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	3 этап практики - исследовательский	проверка 1 главы ВКР по теории и истории вопроса
	Владеть навыком осуществления самостоятельных научно-исследовательских работ		
ПК-3 способность к анализу и обобщению	Знать современные достижения науки, информационных технологий	3 этап практики – исследовательский	Проверка 2 главы заключения, защитного слова

результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий	Уметь и обобщать результаты научно-исследовательских работ		
	Владеть навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике		
ПК-4 разработка новых научных подходов и методов	Знать методологический инструментарий в области искусств и гуманитарных наук	4. этап – результаты исследования	Представление чернового вариант ВКР Предзащита на кафедре
	Уметь разрабатывать методологический инструментарий в области искусств и гуманитарных наук		
	Владеть инструментарием в области искусств и гуманитарных наук		
Промежуточная аттестация			Отчет о практике

2. Описание шкалы, показателей и критериев оценивания компетенций (результатов обучения)

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знание общенаучных методов анализа и синтеза	Сформированные знания общенаучных методов анализа и синтеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общенаучных методах анализа и синтеза	Неполное представление об общенаучных методах анализа и синтеза	Фрагментарные умения (владение) или отсутствие умений (владений)
	Выраженное умение (владение) абстрактного мышления, анализа, синтеза	Сформированное умение (владение) абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (владение) абстрактного мышления, анализа, синтеза	Успешное, но не системное умение (владение) абстрактного мышления, анализа, синтеза	Фрагментарные умения (владение) или отсутствие умений (владений)
ОПК-2 способность использовать знания иностранного языка на	Знает научную литературу на иностранном языке по теме проводимого научного	Сформированные знания научной литературы на иностранном языке по теме	Успешное, но содержащее отдельные пробелы знание научной литературы на	Неполное представление о научной литературе на иностранном языке по теме	Фрагментарные знания или отсутствие знаний

определенном уровне для решения конкретных профессиональных задач	исследования	проводимого научного исследования	иностранном языке по теме проводимого научного исследования	проводимого научного исследования	
	Владеет знаниями иностранного языка для достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач	Сформированные знания иностранного языка для достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач	Успешные, но содержащие отдельные пробелы иностранного языка для достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач	Неполное владение иностранным языком для достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач	Фрагментарные владения или отсутствие владений
ПК-1 способность к проведению самостоятельных научно-исследовательских работ и решению научных вопросов во всех областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Знание новых направлений исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированные знания о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Неполное представление о новых направлениях исследований в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Выраженное владение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Сформированное владение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Успешное, но не системное владение осуществлять самостоятельные научно-исследовательские работы и решения научных вопросов в областях гуманитарного и междисциплинарного знания в соответствии с профилем подготовки	Фрагментарное владение или отсутствие владения

ПК-3 способность к анализу и обобщению результатов научных исследований работ с использованием современных достижений науки, информационных технологий	Знание современных достижений науки, информационных технологий	Сформированные знания современных достижений науки, информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных достижениях науки, информационных технологий	Неполное представление о современных достижениях науки, информационных технологий	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Выраженное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Сформированное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Успешное, но не системное умение анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ	Фрагментарные умения или отсутствие умений
	Выраженное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Сформированное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Успешное, но не системное владение навыками использования современных достижений науки в собственной исследовательской практике	Фрагментарное владение или отсутствие владения
ПК-4 разработка новых научных подходов и методов	Знание направлений исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Сформированные знания направлений исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Неполное представление о направлениях исследований в междисциплинарной сфере, связанной с гуманитарными науками и искусствами	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
	Выраженное умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Сформированное умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Успешное, но не системное умение разрабатывать научные проекты на стыке гуманитарных дисциплин	Фрагментарные умения или отсутствие умений

	Выраженное владение инструментарием в области искусств и гуманитарных наук	Сформированное владение инструментарием в области искусств и гуманитарных наук	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение инструментарием в области искусств и гуманитарных наук	Успешное, но не системное владение инструментарием в области искусств и гуманитарных наук	Фрагментарное владение или отсутствие владений
--	--	--	---	---	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта социально-практической деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (проверка плана работы, введения, 1,2, глав ВКР, предоставление чернового варианта ВКР, защитного слова). При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя предзащиту ВКР на кафедре,, позволяющую оценить степень сформированности умений и навыков магистранта.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	собеседование, проверка подготовленных материалов	План, введение, 1,2 главы ВКР, список использованной литературы, предоставление чернового варианта ВКР, защитного слова)	шкалы оценивания приведены в разделе 2

2	собеседование, проверка подготовленных материалов	Черновой вариант ВКР	шкалы оценивания приведены в разделе 2
---	--	----------------------	---

Составитель Л.В. Рыбачева