

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 29 » июня 2017 г

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки Психология и педагогика творческой деятельности

Вид программы Академическая магистратура

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения Очная

Воронеж 2017

Воронеж 2017

СОДЕРЖАНИЕ (пересмотреть)

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности»	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности»	9
4.1. Годовой календарный учебный график.	9
4.2. Учебный план	9
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	10
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	10
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности»	11
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	14
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности»	15
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	15
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности»	15
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности»	17

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика творческой деятельности».

Квалификация, присваиваемая выпускникам: **магистр.**

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психология и педагогика творческой деятельности»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 NQ 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. № 549;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденная Председателем учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров 26 марта 2010 года (носит рекомендательный характер);

- И ВГУ 2.1.14 - 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;

- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете;

- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования

- П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

- СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности», потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание психолого-педагогических услуг в сфере образования, социальной сфере, сфере здравоохранения, в сфере культуры.

1.3.2. Срок освоения ООП: 2 года для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 120 зачетных единиц за весь период обучения.

Объем контактной работы – 786 ч.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности» абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о высшем образовании;
- обладать системой знаний по общей педагогике, основам общей психологии и педагогической психологии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров психолого-педагогического образования включает решение интегративных задач в сфере образования, в социальной сфере, в сфере здравоохранения, в сфере культуры.

Специфика профессиональной деятельности магистров психолого-педагогического образования, обучавшихся в вузе по программе Психология и педагогика творческой деятельности, состоит в универсальности знаний и навыков в области творческой деятельности, каковой по сути и является деятельность педагогическая, психологическая, научно-исследовательская, научно-методическая и социальная, включающая сферу культуры и сферу управления.

Основными направлениями их профессиональной деятельности являются психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, а также научно-исследовательская, педагогическая, научно-методическая и организационно-управленческая деятельность.

Выпускники этой программы могут работать педагогами-психологами и экспертами в различных сферах образования, органах МВД, МЧС; преподавателями психологических и педагогических дисциплин в средней и высшей школе, научными работниками в научных организациях психолого-педагогического направления.

Специфика профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования - выпускника основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности» - состоит в решении профессиональных задач с опорой на развитие творческой деятельности (творческих способностей, творчества в деятельности, развитие творческих видов деятельности) участников образовательных отношений – обучающихся, в то числе одаренных детей, педагогических работников, родителей обучающихся (или лиц, их заменяющих), субъектов управления качеством образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности», являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

2) педагогическая;

3) научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

1) Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

2) Педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

3) Научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

3. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и

наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ООП магистрант должен обладать следующими компетенциями:

1) Общекультурными (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

2) Общепрофессиональными (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

3) Профессиональными (ПК):

- Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-

развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- Педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- Научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности»

4.1. Календарный учебный график.

Представлен в Приложении 2

4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика творческой деятельности»

Представлен в Приложении 3

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения модулей и частей ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах

В базовых частях указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в вариативных – вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 - 2015

Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика творческой деятельности»

В состав ООП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ И ВГУ 2.1.14 - 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности» предусматриваются две практики:

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности;
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Аннотации практик представлены в Приложении 5.

4.4.2. Программа производственной практики.

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предусматриваются четыре практики:

- производственная практика по получению профессиональных навыков и опыта психолого-педагогической деятельности;
- производственная практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности;
- производственная практика по получению профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности;
- производственная преддипломная.

В качестве баз производственной практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, МЧС, МВД и др.), имеющие в своем составе психолого-педагогические или психологические службы, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи и психологи с базовым психолого-педагогическим и психологическим образованием или профиль деятельности которых соответствует требованиям научного психолого-педагогического исследования, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное)

исследование по теме выпускной квалификационной работы и собрать необходимый эмпирический материал. Базой производственной практики может выступать также кафедра педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета.

С данными организациями и учреждениями заключаются договоры о проведении практик и их сроках. В качестве баз педагогической практики выступает факультет философии и психологии, а также другие факультеты Воронежского государственного университета.

Аннотации практик представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика творческой деятельности»

Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности» сформировано на основе требований к условиям реализации ООП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	Biblioclub.ru
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	48
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	50
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	101
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	27
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	410
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	193

8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да	
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется Свободное планирование обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1 Философия образования и науки	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.4 Иностранный язык в профессиональной сфере	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411
Б1.Б.5 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.6 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.7 Социальная психология образования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.8 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.Б.9 Профессиональная культура психолога в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.1 Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.2 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.3 Этика творческой деятельности	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 403
Б1.В.ОД.4 Педагогика и психология профильной и высшей школы	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.5 Арттерапия	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ОД.6 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409

Б1.В.ОД.7 Закон развития творческих процессов	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ОД.8 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Б1.В.ДВ.1.1 Диагностика психологических особенностей творческой деятельности	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ДВ.1.2 Менеджмент в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ДВ.2.1 Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.2.2 Логика творческой деятельности	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.3.1 Личностно-профессиональное становление специалиста	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.3.2 Креативная психология и педагогика	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416
Б1.В.ДВ.4.1 Формирование интегрально-креативного стиля мышления	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг конструктивного творческого взаимодействия	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 13 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 84,6 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 30,7 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 100 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика творческой деятельности».

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности» оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, П ВГУ 2.1.02 - 2014 Положением о формировании фонда оценочных средств для аттестации

обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания, примерную тематику курсовых работ и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика творческой деятельности»

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика творческой деятельности»

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности» является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдачу государственного междисциплинарного экзамена.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности» разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, учитывает современные тенденции развития наук психолого-педагогического цикла и образовательной практики, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ магистров направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности» группируется вокруг следующих научных направлений: психолого-педагогические проблемы развития личности и группы в образовательном процессе; моделирование психолого-педагогических центров диагностики и развития, психолого-педагогический менеджмент в образовании; научно-методические проблемы образования и др.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ магистрами, допуск к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Выпускная квалификационная работа по психологии и педагогике (магистерская диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-

исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы(магистерской диссертации):

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Уровень проведения эмпирического исследования.
5. Качество математической обработки результатов.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен по психологии и педагогике проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика творческой деятельности».

Программа государственного междисциплинарного экзамена по психологии и педагогике, разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП магистратуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика творческой деятельности».

Программа состоит из нескольких разделов: методическое обеспечение самостоятельной деятельности магистрантов; требования к результатам освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа «Психология и педагогика творческой деятельности»; содержание программы дисциплин общенаучного цикла и содержание программы дисциплин профессионального цикла.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры педагогики и педагогической психологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене по психологии и педагогике выпускник должен показать владение общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области общенаучных и профессиональных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; педагогической, научно-исследовательской, научно-методической и

организационно-управленческой деятельности), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене по психологии и педагогике:

1. Владение сформированной системой научных понятий психологии и педагогики.
2. Владение интегрированным психолого-педагогическим знанием.
3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; педагогической, научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности).

Организация и проведение государственного междисциплинарного экзамена по психологии определяются требованиями, изложенными в СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней оценки качества реализации ООП, а именно посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Программа составлена кафедрой педагогики и педагогической психологии

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 29.06.2017 № 1400-06).

Декан факультета философии и психологии

Ю.А. Бубнов

Заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии

И.Ф. Бережная

Руководитель (куратор) ООП

Т.А. Дронова

Приложение 1

Шаблон МАТРИЦЫ соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции			Формы оценочных средств*	
		способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть					
Б1.Б.1	Философия образования и науки	+	+		КР	3
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования		+		КР	3
Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	+			КР	3
Б1.Б.4	Иностранный язык в профессиональной сфере	+			КР	3,Э
Б1.Б.5	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				КР	3
Б1.Б.6	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании				КР	3
Б1.Б.7	Социальная психология образования		+	+	КР	3
Б1.Б.8	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды				КР	3
Б1.Б.9	Профессиональная культура психолога в образовании		+		КР	3

	Вариативная часть (обязательные дисциплины)					
Б1.В.ОД.1	Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов				КР	3
Б1.В.ОД.2	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности				КР	3
Б1.В.ОД.3	Этика творческой деятельности		+		КР	Э
Б1.В.ОД.4	Педагогика и психология профильной и высшей школы		+		КР	Э
Б1.В.ОД.5	Арттерапия		+	+	КР	3
Б1.В.ОД.6	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин		+	+	КР	Э
Б1.В.ОД.7	Закон развития творческих процессов	+	+	+	КР	Э
Б1.В.ОД.8	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации			+	ПР	3
	Вариативная часть (дисциплины по выбору)					
Б1.В.ДВ.1.1	Диагностика психологических особенностей творческой деятельности				ТЗ	3
Б1.В.ДВ.1.2	Менеджмент в образовании				КР	3
Б1.В.ДВ.2.1	Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления	+	+	+	Э	Э
Б1.В.ДВ.2.2	Логика творческой деятельности				Э	Э
Б1.В.ДВ.3.1	Личностно-профессиональное становление специалиста		+	+	КР	3
Б1.В.ДВ.3.2	Креативная психология и педагогика			+	КР	3
Б1.В.ДВ.4.1	Формирование интегрально-креативного стиля мышления	+		+	КР	Э
Б1.В.ДВ.4.2	Тренинг конструктивного творческого взаимодействия				КР	Э
Блок 2						
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности				ПЗ	3аО
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+			ПЗ	3аО

Б2.У.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности		+			
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности		+		ПЗ	3аО
Б2.П.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности				ПЗ	3аО
Б2.П.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности		+		ПЗ	3аО
Б2.П.4	Производственная преддипломная практика	+			ПЗ	3аО
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа					
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар					
Б3	ГИА	+		+		
ФТД.1	Рефлексивная психология и педагогика			+		3
ФТД.2	Психология конфликта					3

	Наименование дисциплин (модулей) соответствии учебным планом	Общепрофессиональные компетенции										ФОС*				
		С	В									Текущая аттестация	Промежуточная аттестация			
Блок 1	Базовая часть															
Б1.Б.1	Философия образования и науки														КР	3
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования														КР	3
Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем										+	+			КР	3
Б1.Б.4	Иностранный язык в профессиональной													+	КР	3,9

	сфере														
Б1.Б.5	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+										КР	3
Б1.Б.6	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+	+				+	+						КР	3
Б1.Б.7	Социальная психология образования	+				+			+				+	КР	3
Б1.Б.8	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды				+			+	+	+			+	КР	3
Б1.Б.9	Профессиональная культура психолога в образовании					+								КР	3
	Вариативная часть (обязательные дисциплины)														
Б1.В.ОД.1	Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов.							+						КР	3
Б1.В.ОД.2	Практикум по организации и проведению научных		+		+									КР	3

	исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности													
Б1.В.ОД.3	Этика творческой деятельности			+							+		КР	Э
Б1.В.ОД.4	Педагогика психология профильной высшей школы									+			КР	Э
Б1.В.ОД.5	Арттерапия									+			КР	З
Б1.В.ОД.6	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	+								+		+	КР	Э
Б1.В.ОД.7	Закон развития творческих процессов							+					КР	Э
Б1.В.ОД.8	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации									+			ПР	З
	Вариативная часть (дисциплины по выбору)													
Б1.В.ДВ.1.1	Диагностика психологических особенностей творческой деятельности					+							ТЗ	З
Б1.В.ДВ	Менеджмент			+				+					КР	З

.1.2	образовании														
Б1.В.ДВ .2.1	Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления			+										Э	Э
Б1.В.ДВ .2.2	Логика творческой деятельности		+											Э	Э
Б1.В.ДВ .3.1	Личностно-профессиональное становление специалиста													КР	3
Б1.В.ДВ .3.2	Креативная психология и педагогика													КР	3
Б1.В.ДВ .4.1	Формирование интегрально-креативного стиля мышления									+				КР	Э
Б1.В.ДВ .4.2	Тренинг конструктивного творческого взаимодействия													КР	Э
Блок 2															
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности		+							+				ПЗ	3аО
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных														

	умений и навыков психолого-научно-исследовательской деятельности													
Б2.У.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности												ПЗ	3аО
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умения и опыта психолого-педагогической деятельности							+	+				ПЗ	3аО
Б2.П.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности												ПЗ	3аО
Б2.П.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности									+			ПЗ	3аО
Б2.П.4	Производственная преддипломная практика		+										ПЗ	3аО
Б2.Н.1	Научно-исследовательская		+											

	работа													
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар													
Б3	ГИА		+					+	+					
ФТД.1	Рефлексивная психология и педагогика												ПЗ	3
ФТД.2	Психология конфликта					+						+	ПЗ	3

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации)										Формы оценочных средств*			
		способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация		
Блок 1	Базовая часть														
Б1.Б.1	Философия образования и науки													КР	3
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования													КР	3
Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем			+							+	+		КР	3
Б1.Б.4	Иностранный язык в профессиональной сфере													КР	3,Э
Б1.Б.5	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-													КР	3

	педагогического направления												
Б1.Б.6	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании											КР	3
Б1.Б.7	Социальная психология образования											КР	3
Б1.Б.8	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды							+				КР	3
Б1.Б.9	Профессиональная культура психолога в образовании		+	+	+			+				КР	3
	Вариативная часть (обязательные дисциплины)												
Б1.В.ОД.1	Прогнозирование, проектирование и моделирование творческой деятельности											КР	3
Б1.В.ОД.2	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	+										КР	3
Б1.В.ОД.3	Этика творческой деятельности											КР	Э
Б1.В.ОД.4	Педагогика и психология профильной и высшей										+	КР	Э

	школы												
Б1.В.ОД .5	Арттерапия								+				КР 3
Б1.В.ОД .6	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин												КР Э
Б1.В.ОД .7	Закон развития творческих процессов												КР Э
Б1.В.ОД .8	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации												ПР 3
	Вариативная часть (дисциплины по выбору)												
Б1.В.ДВ .1.1	Диагностика психологических особенностей творческой деятельности	+											ТЗ 3
Б1.В.ДВ .1.2	Менеджмент в образовании												КР 3
Б1.В.ДВ .2.1	Психология и педагогика интегрально-креативного мышления	+											Э Э
Б1.В.ДВ .2.2	Логика творческой деятельности												Э Э
Б1.В.ДВ .3.1	Личностно-профессиональное становление специалиста								+				КР 3
Б1.В.ДВ	Креативная психология												КР 3

.3.2	и педагогика												
Б1.В.ДВ .4.1	Формирование интегрально- креативного мышления стиля											КР	3
Б1.В.ДВ .4.2	Тренинг конструктивного творческого взаимодействия				+		+					КР	3
Блок 2													
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого- педагогической деятельности	+										ПЗ	3аО
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	+											
Б2.У.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности											ПЗ	3аО
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умения и опыта психолого- педагогической деятельности		+	+			+					ПЗ	3аО
Б2.П.2	Производственная	+										ПЗ	3аО

	практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности												
Б2.П.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности											ПЗ	3аО
Б2.П.4	Производственная преддипломная практика	+										ПЗ	3аО
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа												
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар												
Б3	ГИА	+					+						
ФТД.1	Рефлексивная психология и педагогика					+						ПЗ	3
ФТД.2	Психология конфликта											ПЗ	3

*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	<p>Профессиональные компетенции (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации)</p> <p>способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);</p> <p>способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);</p> <p>способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);</p> <p>готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);</p> <p>способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);</p> <p>готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);</p> <p>способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);</p> <p>способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействию со сверстниками и взрослыми (ПК-29);</p> <p>способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);</p> <p>способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);</p> <p>способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)</p>	Формы оценочных средств*
Блок 1	Базовая часть		
Б1.Б.1	Философия образования и науки		КР Э
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования		КР Э

Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем									+								КР	3	
Б1.Б.4	Иностранный язык в профессиональной сфере																		КР	3,Э
Б1.Б.5	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления																		КР	3
Б1.Б.6	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании																		КР	3
Б1.Б.7	Социальная психология образования	+																	КР	3
Б1.Б.8	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+								+									КР	3
Б1.Б.9	Профессиональная культура психолога в образовании																		КР	3
	Вариативная часть (обязательные дисциплины)																			

	часть (дисциплины по выбору)																	
Б1.В.ДВ. 1.1	Диагностика психологических особенностей творческой деятельности																ТЗ	З
Б1.В.ДВ. 1.2	Менеджмент в образовании										+	+	+				КР	З
Б1.В.ДВ. 2.1	Психология педагогика интегрально-креативного стиля мышления																Э	Э
Б1.В.ДВ. 2.2	Логика творческой деятельности										+						Э	Э
Б1.В.ДВ. 3.1	Личностно-профессиональное становление специалиста												+				КР	З
Б1.В.ДВ. 3.2	Креативная психология педагогика			+									+				КР	З
Б1.В.ДВ. 4.1	Формирование интегрально-креативного стиля мышления																КР	Э
Б1.В.ДВ. 4.2	Тренинг конструктивного творческого взаимодействия	+				+											КР	Э
Блок 2																		
Б2.У.1	Учебная практика по получению																ПЗ	ЗаО

	первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности																
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности																
Б2.У.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности				+						+	+				ПЗ	ЗаО
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умения и опыта психолого-педагогической деятельности															ПЗ	ЗаО
Б2.П.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности															ПЗ	ЗаО
Б2.П.3	Производственная			+		+					+			+		ПЗ	ЗаО

	я практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности																
Б2.П.4	Производственная преддипломная практика															ПЗ	ЗаО
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа																
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар																
Б3	ГИА				+	+					+						
ФТД.1	Рефлексивная психология и педагогика				+											ПЗ	З
ФТД.2	Психология конфликта															ПЗ	З

*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции (научно-исследовательская деятельность)										Формы оценочных средств*		
		способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация		
Блок 1	Базовая часть													
Б1.Б.1	Философия образования и науки												КР	3
Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования	+	+	+	+								КР	3
Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем												КР	3
Б1.Б.4	Иностранный язык в профессиональной сфере												КР	3,Э
Б1.Б.5	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+		+	+	+	+	+				+	КР	3
Б1.Б.6	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании												КР	3

Б1.Б.7	Социальная психология образования										КР	3
Б1.Б.8	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды										КР	3
Б1.Б.9	Профессиональная культура психолога в образовании			+							КР	3
	Вариативная часть (обязательные дисциплины)											
Б1.В.ОД.1	Прогнозирование, проектирование и моделирование творческой деятельности				+			+			КР	3
Б1.В.ОД.2	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности			+	+					+	КР	3
Б1.В.ОД.3	Этика творческой деятельности										КР	Э
Б1.В.ОД.4	Педагогика и психология профильной и высшей школы				+						КР	Э
Б1.В.ОД.5	Арттерапия										КР	3
Б1.В.ОД.6	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин										КР	Э
Б1.В.ОД.7	Закон развития творческих процессов										КР	Э
Б1.В.ОД.8	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации										ПР	3

	Вариативная часть (дисциплины по выбору)											
Б1.В.ДВ .1.1	Диагностика психологических особенностей творческой деятельности										ТЗ	3
Б1.В.ДВ .1.2	Менеджмент в образовании		+						+		КР	3
Б1.В.ДВ .2.1	Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления										Э	Э
Б1.В.ДВ .2.2	Логика творческой деятельности										Э	Э
Б1.В.ДВ .3.1	Личностно-профессиональное становление специалиста		+								КР	3
Б1.В.ДВ .3.2	Креативная психология и педагогика										КР	3
Б1.В.ДВ .4.1	Формирование интегрально-креативного стиля мышления								+		КР	Э
Б1.В.ДВ .4.2	Тренинг конструктивного творческого взаимодействия										КР	Э
Блок 2												
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности										ПЗ	3аО
Б2.У.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+							+	ПЗ	3аО

Б2.У.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности										ПЗ	3аО
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умения и опыта психолого-педагогической деятельности										ПЗ	3аО
Б2.П.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности				+	+	+		+		ПЗ	3аО
Б2.П.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности										ПЗ	3аО
Б2.П.4	Производственная преддипломная практика								+	+	ПЗ	3аО
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа				+	+				+		
Б2.Н.2	Научно-исследовательский семинар	+		+					+	+		
Б3	ГИА				+				+			
ФТД.1	Рефлексивная психология и педагогика		+								ПЗ	3
ФТД.2	Психология конфликта										ПЗ	3

*Примечание: Т-тест, ПЗ-практическое задание; ТЗ- творческое задание; Э- эссе; КР- контрольная работа; ПО - письменный опрос и др.

Приложение 3

Учебный план подготовки по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология и педагогика творческой деятельности 1курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Нед ель	
			Контр оль	Часов							ЗЕТ	Не дел ь	Кон троль	Часов							ЗЕТ			
				Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)				СРС	Контроль				Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)				СРС	Кон троль				
Всего	Лек	Лаб	Пр		Всего	Лек	Лаб	Пр																
ИТОГО				954								26,5	20		1314								36,5	25
ИТОГО по ООП (без факультативов)				954								26,5			1206								33,5	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)		ООП, факультативы (в период ТО)		48										54										
		ООП, факультативы (в период экз. сес.)		36										36										
		Аудиторная (ООП - элект.курсы по физ.к.)(чистое ТО)		18										18,2										
		Ауд. (ООП - элект.курсы по физ.к.) с расср. практ. и НИР		15										14,7										
		Аудиторная (элект.курсы по физ.к.)																						
ДИСЦИПЛИНЫ		(D)		D 126						D 36		ТО: 14		D 36						D 36		ТО: 15		
		(Предельное)		756						108				738						108				
		(План)		630	210	56	28	126	348	72	17,5		ТО* : 12 Э: 2		702	240	28	30	182	390	72	19,5	ТО* : 11 2/3 Э: 2	
1	Б1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования	За К	72	28	14		14	44		2													
2	Б1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	За К	72	28	14		14	44		2													

3	Б1.Б.4	Иностранный язык в профессиональной сфере	За К	54	28		28	26		1,5		Экз К	90	30		30		24	36	2,5
4	Б1.Б.6	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании										За К	72	28	14		14	44		2
5	Б1.Б.8	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	За К	108	28		28	80		3										
6	Б1.В.О Д.1	Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов	За К	72	28		28	44		2										
7	Б1.В.О Д.2	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности										За К	72	30			30	42		2
8	Б1.В.О Д.3	Этика творческой деятельности										Экз КР К	144	36			36	72	36	4
9	Б1.В.О Д.7	Закон развития творческих процессов	Экз К	108	28	14		14	44	36	3									
10	Б1.В.О Д.8	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации										За К	72	14			14	58		2
11	Б1.В.ДВ .1.1	Диагностика психологических особенностей творческой деятельности										За К	72	30			30	42		2
12	Б1.В.ДВ	Менеджмент в										За К	72	30			30	42		2

	опыта научно-исследовательской деятельности																
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	(План)		108				108		3	2		180	8		172	5	3 1/3
	Научно-исследовательская работа (Распр.)	ЗаО	108				108		3	2	ЗаО	108			108	3	2
	Научно-исследовательский семинар (Распр.)										ЗаО	72	8		64	2	1 1/3
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																	
КАНИКУЛЫ										2							5

**Учебный план подготовки по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психология и педагогика творческой деятельности 2 курс**

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 3							ЗЕТ	Неделя	Семестр 4							ЗЕТ	Неделя		
				Часов									ЗЕТ	Часов									
				Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)				СРС	Контроль				ЗЕТ	Всего	Контакт.р.(по уч.зан.)						СРС	Контроль
Всего	Лек	Лаб	Пр		Всего	Лек	Лаб	Пр															
ИТОГО				1152								32		756								30	
ИТОГО по ООП (без факультативов)				1080								30	21 1/3	756								30	20
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54																			
	ООП, факультативы (в период экз. сес.)			54																			
	Аудиторная (ООП - элект.курсы по физ.к.)(чистое ТО)			17																			
	Ауд. (ООП - элект.курсы по физ.к.) с распр. практ. и НИР			15																			

9	Б1.В. ДВ.4. 2	Тренинг конструктивно го творческого взаимодействи я	Экз К(2)	144	18		18	90	36	4											
10	ФТД. 2	Психология конflikта	За К	72	38	38		34		2											
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Экз(3) За(5) К(11)																	
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		(План)											108						3	2	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности												3а О	108						3	2
ПРОИЗВОД СТВЕННАЯ ПРАКТИКА		(План)											648						18	12	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности												3а О	324						9	6
	Производственная преддипломная												3а О	324						9	6
НАУЧНО- ИССЛЕДОВ АТЕЛЬСКА Я РАБОТА		(План)		144	8			136		4	2 2/3										
	Научно- исследовательская работа (Распр.)		3а О	108				108		3	2										
	Научно- исследовательский семинар (Распр.)		3а О	36	8			28		1	2/3										
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																			9	6	
КАНИКУЛЫ										2										8 2/3	

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Философия образования и науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины - развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов творческой деятельности, основ психолого-педагогической деятельности и образования, целей и идеалов творчества, методологию педагогического знания; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

- выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;

- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Образование и идеи его развития в философской мысли. Образование и современные философские проблемы его существования и развития. Педагогика и педагогическая деятельность: структурный анализ. Образование и его исследования в философии и педагогике. Идеи античной философии образования и их научное значение. Философско-педагогическая мысль Средневековья и ее значение в развитии образования. Педагогические теории философии просвещения. Идеи немецкой классической философии об образовании и их научное значение. Философия позитивизма и утилитаризма в педагогике. Философия жизни и ее взгляд на проблему образования. Идеи русской философии образования. Философия образования и современные педагогические теории развития личности.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2.

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога в образовании;

- раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

- формирование и укрепление у будущих магистрантов в области

психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;

- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность методологии исследования. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования. Научное и практическое психолого-педагогическое исследование. Логическая структура исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования. Сущность и виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Исследование и воссоздание передового опыта. Оформление результатов исследования.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36.

Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний и умений по экспертизе и проектированию образовательных систем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система. Типологизация образовательных систем. Образовательная система в историко-педагогическом аспекте. Развивающая (творческая) образовательная система. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной

системы. Уровни проектирования образовательной системы. Проектирование социального компонента образовательной системы. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной системы. Проектирование организационно-технологического компонента развивающей образовательной системы. Алгоритм проектирования образовательной системы.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-28.

Б1.Б.4 Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – формирование у магистрантов знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить магистрантов со спецификой деловой коммуникации на иностранном (английском) языке.
- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации.
- научить магистрантов составлению текстов различных жанров делового дискурса.
- сформировать у магистрантов способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Профессиональная лексика. Сфера профессиональной коммуникации.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр); Экзамен (2 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-10.

Б1.Б.5 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;
- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической

деятельности;

- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;
- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического обследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины :

Методолого-теоретические подходы к организации психолого-педагогического исследования. Выбор методов психолого-педагогического исследования (магистерской диссертации). Разработка теоретической модели психолого-педагогического исследования. Разработка и реализация экспериментальной процедуры в рамках магистерской диссертации. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании (в рамках магистерской диссертации). Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Применение современных форм представления научному сообществу исследовательских достижений. Научно-методические рекомендации по процедуре защиты магистерской диссертации.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-41.

Б1.Б.6 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов целостное представление о культурно-историческом и деятельностном подходах в психологии и образовании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знакомство студентов с базовыми положениями и категориями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Л.С. Выготский и его культурно-исторический подход в психологии. Культурно-историческая концепция А.Р. Лурия. Развитие деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева. Вклад в психологическую науку С.Л. Рубинштейна. Культурно-историческая психология. Деятельностный подход в современной психологии.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7.

Б1.Б.7 Социальная психология образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности магистра к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание основных теорий современной социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки;
- рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в сфере образования при решении прикладных и исследовательских задач;
- развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований в образовании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Социальная психология в системе научного знания: проблемы и перспективы. Социально-психологические закономерности исследования субъектов образования. Социальная психология групп в образовании. Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной ситуации. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая адаптация личности в разных условиях и уровнях образования. Социальная психология девиаций в образовании. Социально-психологические проблемы профессиональной подготовки психологов и педагогов. Коммуникации в образовании: техники, технологии, барьеры их преодоления. Активные методы социально-психологического обучения.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-11.

Б1.Б.8 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка выпускника в основных вопросах психологической безопасности в образовательных учреждениях, овладение современными подходами к проблеме и способами оказания профессиональной помощи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основными концепциями психологии безопасности

образовательной среды;

- изучение теории и практики обеспечения психологической безопасности в образовательных системах;
- обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности в образовательных учреждениях;
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-11.

Б1.Б.9 Профессиональная культура психолога в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области профессиональной культуры психолога в образовании, приобретение студентами навыков рефлексии собственной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теории профессиональной культуры психолога в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога;
- формирование у студентов знаний об основных положениях рефлексии культуры своей профессиональной деятельности и собственной личности в ней;
- развитие у студентов навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала;
- выработка умений и навыков решения психологических задач повышения культуры своей профессиональной деятельности и собственной культуры личности как профессионала.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Профессиональная культура психолога в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретико-методологические основы изучения профессиональной культуры психолога в образовании. Содержание профессиональной культуры психолога в образовании. Закономерности развития профессиональной культуры психолога в образовании. Развитие профессиональной культуры психолога в образовании.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-35.

Б1.В.ОД.1 Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – представить исторический обзор опыта научного предвидения, методологические и технологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования с акцентом на область педагогических явлений и процессов. Представить концепцию технологического прогнозирования, проектирования и моделирования воспитательных систем как процесса творческой деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности;
- изучение современных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования;
- формирование умений прогнозирования, проектирования и моделирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;
- раскрытие проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;
- развитие способностей прогнозирования, проектирования и моделирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса в учебных учреждениях;
- реализация результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в дисциплину «Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов». Теоретико-методологические основы. Формирование парадигмы прогнозирования как творческого подхода к развитию цивилизации. Трансформационные процессы в современном обществе как активизация фундаментального процесса креативности. Диагностика поля творческих проблем объекта и субъекта творческого процесса. Моделирование как научный метод и как модельное мышление субъекта творческой деятельности. Прогнозирование как метод научного познания. Прогнозирование в творческом процессе. Теоретические основы проектирования творческого процесса. Основные этапы решения творческой проблемы и прогнозирования сложных творческих моделей (систем). Субъект творческой деятельности: его возможности и проблемы в свете научного прогнозирования, проектирования и моделирования.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-7, ПК-36, ПК-38.

Б1.В.ОД.2 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – практическая подготовка магистранта в области научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы умений и навыков в области организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности;
- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;
- развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Разработка логической структуры психолого-педагогического исследования. Выработка умений применения основных методов психолого-педагогического исследования. Применение исследовательских методов и методик в психолого-педагогическом исследовании. Применение основных методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Разработка и реализация экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Исследование и воссоздание психолого-педагогического опыта. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-35, ПК-36, ПК-41.

Б1.В.ОД.3 Этика творческой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование ценностных основ профессионально-творческой деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Основные задачи учебной дисциплины:

- представить магистрантам систему знаний о природе профессиональной морали, характере профессионально-нравственных отношений их роли в творческой деятельности;
- помочь осознать, как действует профессиональная мораль, и понять особенности отражения ее в профессиональной этике;
- раскрыть содержание основных профессионально-этических представлений, категорий, норм и принципов в творческой деятельности;
- помочь в осмыслении основных проблемных и дискуссионных вопросов профессиональной этики в творческой деятельности;
- помочь разобраться в типичных ошибках и нарушениях профессиональной этики, которые возникают в процессе творческой деятельности;
- ориентировать магистрантов на критический анализ собственного творчества, на дальнейшую работу по профессиональному совершенствованию;
- развить у будущих специалистов личностное мышление и профессиональную компетентность в этике творческой деятельности;
- способствовать практическому усвоению морально-этических приоритетов творческой деятельности будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Этика творческой деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Этические аспекты творчества: введение в проблематику. Социоморальная и духовно-нравственная детерминация творческой деятельности. Аксиологическое пространство субъекта творческой деятельности. Личность субъекта творческой деятельности: этический аспект проблемы. Нравственно-психологическое здоровье субъекта творческой деятельности. Свобода, ответственность и морально-нравственный выбор субъекта творческой деятельности. Хронотопизм мышления субъекта творческой деятельности. Этические и правовые нормы деятельности педагога в процессе обработки и творческой интерпретации транслируемой информации. Специалист и коллеги. Профессионально-этические нормы служебных взаимоотношений.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-3, ОПК-11, ПК-31.

Б1.В.ОД.4 Педагогика и психология профильной и высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления,

проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика и психология профильной и высшей школы» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Концепция профильного обучения. Психологическое сопровождение профильного обучения. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Психология личности студента. Психология студенческой группы. Психологические основы организации учебной деятельности студентов. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании. Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-9, ПК-10, ПК-23, ПК-36.

Б1.В.ОД.5 Арт-терапия.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - сформировать у студентов представление об арт-терапии как прикладной области практической деятельности педагога-психолога, направленной на гармоничное развитие внутреннего мира клиента.

Основные задачи учебной дисциплины:

1) разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

2) взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

3) формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Арт-терапия» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Арт-терапия как самостоятельное направление психотерапевтической практики; диагностические и психотерапевтические возможности метода

рисуночных техник; техники драматизации в арт-терапии; техники сказкотерапии и психозеликации; методы библиотерапии; техники фототерапии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-9; ПК-8; ПК-31.

Б1.В.ОД.6 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры студентов – будущих психологов образования, готовности их к преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин,
- развитие профессионально-педагогического творческого мышления,
- овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей;
- освоение и усвоение этапов подготовки и проведения учебных занятий;
- развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин. Принципы обучения педагогики и психологии. Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины) Экспертиза учебных книг по психологии и педагогики. Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики. Основные организационные формы обучения. Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация. Практическая и психологическая готовность преподавателя.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-12, ПК-23.

Б1.В.ОД.7 Закон развития творческих процессов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законами развития творческих процессов, овладение знаниями и компетенциями основных принципов творческой деятельности, особенностями приобретаемой профессии в свете современных требований к специалисту.

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомить магистрантов с законом развития творческих процессов;
- дать представление о сущности творчества и его возможностях;
- ознакомить с базовыми творческими проблемами и вариантами их эффективного преодоления на основе овладения базовыми компетенциями в творческом процессе;
- научить строить свою деятельность в соответствии с нравственными,

этическими и правовыми нормами;

- научить проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

Формирование, развитие укрепление, выработка

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Закон развития творческих процессов» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Закон развития творческих процессов. Феномен закона развития творческих процессов. Концепция закона развития творческих процессов. Модель развития творческих процессов. Этапы эмерджентности творческого процесса. Этапы эмерджентности творческого процесса в динамике личностно-профессионального становления. Формирование структурных компонентов творческого процесса. Диагностический инструментарий сформированности структурных компонентов творческого процесса.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОПК-7.

Б1.В.ОД.8 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами базовых умений и навыков в области делового профессионального общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного делового общения с разными типами аудиторий и собеседников;

- развитие у студентов творческого мышления;

- укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям в коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности;

- формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации;

- выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Виды общения. Деловая коммуникация. Законы общения. Коммуникативные законы. Принципы бесконфликтного общения. Функции общения. Эффективное общение. Публичное выступление. Ораторское искусство. Речевое воздействие. Убеждающее выступление. Развлекательное выступление. Информационное выступление. Агитационное выступление. Протоколно-этикетное выступление. Речевая форма выступления. Тезис. Аргументы. Аргументация. Типы аудитории. Завершение выступления. Поддержание внимания. Культура речи. Коммуникативная грамотность. Коммуникативное поведение. Речевой этикет. Речевая культура.

Формы текущей аттестации: Практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)
Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОПК-10, ПК-4.

Б1.В.ДВ.1.1 Диагностика психологических особенностей творческой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить диагностику психологических особенностей творческой деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;
- ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;
- формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками в целях изучения психологических особенностей творческой деятельности, креативности личности;
- воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Диагностика психологических особенностей творческой деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психодиагностика. Психологический диагноз. Психодиагностическая ситуация. Методы психодиагностики. Тест. Тестирование. Тестология. Объективный тест. Проективный метод. Наблюдение. Беседа. Интервью. Шкала. Инструкция. Тестовая задача. Психометрия. Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста. Диагностика психологических особенностей творческой деятельности. Методики диагностики креативности.

Форма текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ПК-1.

Б1.В.ДВ.1.2 Менеджмент в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка выпускника в вопросах основных принципов и средств современной управленческой деятельности в сфере образования (управления социальными процессами).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- введение в область современного управленческого знания;
- анализ специфики образовательной сферы с позиции управления;
- ознакомление с принципами проектирования учебного курса и управления индивидуальной образовательной программой (тьюторство);
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к

дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Состояние системы образования в России. Основы менеджмента. Организация системы управления. Стратегическое управление. Основы управления персоналом. Методы эффективного управления.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-39.

Б1.В.ДВ.2.1 Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления (ИКСМ)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов базовых навыков ориентированных на реализацию личностного потенциала и его практического использования в реальной творческой деятельности, как необходимой основы становления всесторонне развитой, социально активной, профессионально мыслящей личности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- дать более полное представление студентам о возможностях интегрально-креативного стиля мышления;
- обучить технологии формирования возможностей интегрально-креативного стиля мышления;
- ознакомить с возможными проблемами и путями эффективного выработки базовых навыков интегрально-креативного стиля мышления;
- обучить методам самоактивизации личности по овладению научными знаниями и формированию личностных творческих способностей, выработке нравственно-эстетической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, структура и задачи курса «Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления (ИКСМ)». Методологические и содержательные аспекты формирования интегрально-креативного стиля мышления педагога. Феномен интегрально-креативного стиля мышления. Технология формирования интегрально-креативного стиля мышления. Комплексно-целевые блоки формирования ИКСМ педагога. Специфика технологии формирования ИКСМ в процессе профессионального становления педагога. Характерные особенности формирования интегрально-креативного стиля мышления в процессе профессионального становления педагога. Диагностический инструментарий в педагогической работе.

Формы текущей аттестации: Эссе

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1.

Б1.В.ДВ.2.2 Логика творческой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - раскрыть познавательный потенциал логики как науки о доказательном мышлении и законах (формах, методах) познавательной творческой деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания и деятельности, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;
- ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с методами гуманитарных наук, с основными этапами научного исследования;
- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты логики творческой деятельности, умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем логики и методологии науки, умения корректно вести дискуссии с представителями иных научных школ;
- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в логике творческой деятельности проблематики;
- приобщение их к принципам этики деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Логика творческой деятельности» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Определение и предмет логики. Традиционная логика и ее основные темы. Определение, содержание и объем понятия. Суждение и преобразование суждений. Логика процесса творческой деятельности. Абдукция. Дедукция. Индукция. Аргументация.

Формы текущей аттестации: Эссе.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (1 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-30

Б1.В.ДВ.3.1 Личностно-профессиональное становление специалиста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - рассмотреть вопросы личностного становления будущего профессионала: основные концептуальные положения, условия, детерминирующие этот процесс, механизмы становления личности в профессии и формы в которых оно происходит.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- развитие способности к проектированию индивидуальной траектории личностно-профессионального развития
- развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности;
- формирование умений проявлять активность, инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности;
- строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

- формирование умений применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс;
- способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
- умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности;
- готовность использовать современные технологии в обучении и воспитании

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное становление специалиста» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Соотношение категорий «формирование», «развитие», «становление». Категории «социализация» и «личностно-профессиональное становление» Методологические и теоретические основы личностно-профессионального становления специалиста. Личностное и профессиональное становление как единый целостный процесс. Закономерности и принципы личностно-профессионального становления. Этапы процесса личностно-профессионального становления, преемственность как основополагающий принцип. Активность субъекта как основа личностно-профессионального становления. Характеристика внешних факторов, влияющих на личностно-профессиональное становление будущего специалиста. Структура и динамика содержательных характеристик мотивационной сферы студентов как внутренней социально-психологической детерминанты их личностно-профессионального становления. Психолого-педагогические условия эффективного личностно-профессионального становления будущего специалиста в образовательном процессе вуза.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-3, ПК-7; ПК-31; ПК-34.

Б1.В.ДВ.3.2 Креативная психология и педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – развивать творческий потенциал личности магистранты психолого-педагогического образования.

Основные задачи учебной дисциплины:

- включение обучающихся в творческое решение собственных образовательных и социокультурных проблем;
- научить обучающихся решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Креативная психология и педагогика» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы 21 века. Креативная педагогика и психология в высшей школе. Креативные

психолого-педагогические технологии как новая образовательная парадигма реализации обучения в высшей профессиональной школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет (2 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-22, ПК-

31.

Б1.В.ДВ.4.1 Формирование интегрально-креативного стиля мышления (психолого-педагогический практикум)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов базовых навыков ориентированных на реализацию личностного потенциала и его практического использования в реальной творческой деятельности, как необходимой основы становления всесторонне развитой, социально активной, профессионально мыслящей личности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами формирования интегрально-креативного стиля мышления;
- раскрытие более полного представления о возможностях интегрально-креативного стиля мышления;
- изучить технологию формирования интегрально-креативного стиля мышления;
- сформировать базовые навыки интегрально-креативного стиля мышления;
- обучить методам самоактивизации личности;
- выработке нравственно-эстетической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Формирование интегрально-креативного стиля мышления» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Комплексно-целевые блоки формирования ИКСМ. Инструментарий технологии формирования ИКСМ. Гармоничное развитие каналов восприятия и интуиции. Развитие вербальных способностей. Формирование ораторского мастерства. Развитие логического мышления. Активизация функций памяти. Формирование креативности. Моделирование желаемого образа профессионала.

Формы текущей аттестации: Творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-9, ПК-40.

Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг конструктивного творческого взаимодействия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистранта в основных вопросах конструктивного творческого взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.

Основные задачи учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний и умений конструктивного общения и взаимодействия в разных сферах жизнедеятельности;
- ознакомление с основными концепциями и моделями конструктивного общения;
- изучение техник и приемов эффективного общения, формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,

преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения, повышение коммуникативной компетентности магистрантов;

- формирование навыков проведения тренинга конструктивного творческого взаимодействия;

- формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

- формирование общей психолого-педагогической компетентности магистранта как специалиста;

- развитие у магистрантов критического мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к осуществлению психолого-педагогической деятельности, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования;

- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;

- развитие творческих способностей студентов в процессе оформления программ тренинга и др.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Тренинг конструктивного творческого взаимодействия» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Тренинг как интерактивная форма обучения. Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения. Коммуникативная сторона общения. Невербальный компонент общения. Интерактивная сторона процесса взаимодействия и общения. Организация обратной связи в процессе общения. Творческое взаимодействие и групповое общение.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (3 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-24.

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.У.1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности:

- ознакомить магистрантов с разнообразными образовательными учреждениями, их спецификой, вариантами взаимодействия друг с другом;
- с профессиональной деятельностью педагога-психолога разных образовательных организаций;
- с системой комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов разных образовательных организаций.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности являются:

- знакомство магистрантов с направлениями деятельности педагога-психолога в различных образовательных учреждениях, с выделением творческой составляющей профессии системы «человек – человек»;
- формирование у магистрантов целостной картины будущей профессиональной деятельности в системах «человек – человек»;
- формирование представления об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов разных образовательных организаций;
- знакомство с системой диагностики психического развития обучающихся и психологическими особенностями творческой деятельности;
- содействие профессионально-творческому личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- формирование творческой профессиональной позиции педагога-психолога на основе нравственного мировоззрения;
- формирование нравственных основ психолого-педагогической профессиональной этики;
- обучение применению психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- формировать интерес к психолого-педагогической деятельности, качественному овладению психологическими, педагогическими, психокоррекционными технологиями.

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 1 курсе (1 семестре).
Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

4. Типы, виды и способы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Разделы (этапы) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, порядком прохождения практики. Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений. Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений. Трудоемкость этапа – 40 часов.	Составление индивидуального плана практиканта
2.	Содержательно-технологический	Систематическое посещение базы практики. Изучение плана работы педагога-психолога общих образовательных учреждений. Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми. Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и старшеклассников. Разработка презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Трудоемкость этапа – 38 часов.	Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации.

3.	Рефлексивный	Подготовка отчета. Оформление документов по итогам практики. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистрантами результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Получение заданий для производственной практики. Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике. Трудоемкость этапа – 30 часов.	Отчет по практике
----	--------------	---	-------------------

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности

На практике магистрант использует развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные, коррекционные и др. психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога в соответствии с этапами творческой деятельности.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогической деятельности и на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы магистрантов на базе практики с рекомендуемой оценкой каждому, магистранту выставляется зачет с оценкой.

7. Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

б) профессиональные (ПК):

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является формирование готовности и способности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации теоретического и эмпирического материала, обрабатывать его и анализировать.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- развитие и закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования;
- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения теоретического научного психолого-педагогического исследования;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода.

Таким образом, задачи учебной научно-исследовательской практики соотносятся с содержанием и задачами таких видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, как научно-исследовательская

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 1 курсе (1 семестр).

Общая продолжительность - 2 недели (3 зачетные единицы)

4. Типы, виды и способы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

№	Разделы (этапы) работы	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами сбора информации, обработки его результатов, правилами оформления текста научно-исследовательской работы. Составление под руководством руководителя плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.	Проверка выполнения индивидуального плана

		Трудоемкость этапа – 30 часов.	
2	Теоретико-поисковый	Изучение научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования. Трудоемкость – 40 часов	Представление первой главы курсовой работы
3	Теоретико-практический	Сбор эмпирического материала Составление программы констатирующего эксперимента. Подбор методик, выявление критериев и показателей. Трудоемкость – 38 часа.	Анализ первичного эмпирического материала. Представление программы констатирующего эксперимента

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

На учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности магистрант использует технологии анализа, обобщения, сравнения и др.; информационные технологии; технологии теоретического исследования; рефлексивные; технологии сбора и обработки эмпирических данных и др.

На практике магистр использует статистические, информационные, теоретические технологии (анализ философской, социологической, психологической, педагогической и научно-методической литературы по исследуемым проблемам, изучение нормативных правовых документов, синтез получаемых материалов); констатирующие (изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта в области развития образования; анализ содержания образовательных программ с учетом социально-педагогического аспекта; анализ кадровой ситуации в образовательных учреждениях); экспериментальные (наблюдение, в том числе включенное, различные виды социологических опросов, контент-анализ, диагностические методы, включая обобщение независимых экспертных оценок, данных взаимо- и самооценки, математические методы обработки собранного материала, педагогический эксперимент).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на основании представленных магистрантом отчетных документов ему выставляется зачет с оценкой.

7. Результаты освоения, коды формируемых (сформированных компетенций)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- а) общекультурные (ОК):
 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- б) профессиональные (ПК):
 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
 - способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

Б2.У.3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности являются:

1. овладение способностью к проектированию научно-методической деятельности вузовского преподавателя;

2. овладение умениями действовать в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за приняты решения;

3. овладение умениями проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в вузе;

4. овладение умениями использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности вузовского преподавателя;

- стимулирование магистрантов к активизации информационно-поисковой деятельности в целях совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания;

- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания в своей деятельности;

3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4 семестр).

Общая продолжительность - 2 недели (3 зачетные единицы).

4. Типы, виды и способы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

1.	Организация практики	<p>1.Перед началом практики руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики.</p> <p>2.Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление образовательной организации совместно с руководителями программ</p> <p>Трудоемкость – 4 часа</p>	Наблюдение Беседа Список студентов закрепленных за преподавателем
2.	Подготовительный этап	<p>Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистранта программы.</p> <p>В индивидуальном плане работы магистранта указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен посетить у научного руководителя и проанализировать; -объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (научно-исследовательская работа студентов, консультации); -программа психолого-педагогического изучения студенческой группы и личности студента; -перечень отчетных документов. <p>Трудоемкость – 20 часов</p>	Беседа, индивидуальный план магистранта
3.	Учебный:	<p>Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете; - изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса; - овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей; - изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры. <p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя. -ознакомление с работой кураторов. -изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, их творческого потенциала, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций. <p>Трудоемкость – 74 часа</p>	Беседа в рамках фронтального занятия Проверка конспектов занятий, Составление плана работы куратора Составление заданий для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Составление фонда оценочных средств по учебной дисциплине Подготовить конспект воспитательного мероприятия и предложить алгоритм его анализа. Составление психолого-творческого портрета личности или группы (по выбору).

4.	Заключительный этап	Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение зачета с оценкой; участие в заключительной конференции по практике. Трудоемкость – 10 часов	Консультации, отчет о прохождении практики
----	---------------------	--	--

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

Современные образовательные и информационные технологии: дискуссионные группы, анализ ситуаций, тренинги, мозговой штурм, мультимедийные средства и др.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам научно-педагогической практики на основании представленных магистрантом отчетных документов магистранту выставляется зачет с оценкой.

7. Результаты освоения, коды формируемых (сформированных компетенций)

а) общекультурные (ОК):

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) профессиональные (ПК):

готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

Б2.П.1.Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

1. Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности – приобщение магистрантов профиля «Психология и педагогика творческой деятельности» к творческой работе психолога образования посредством участия во всех направлениях его профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности являются:

- освоение ценностного, организационно-содержательного и рефлексивного аспектов психологической службы в образовании;
- развитие профессиональных компетенций в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- формирование индивидуального стиля деятельности будущего педагога-психолога, развитие его как исследователя;
- воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности;
- формирование профессиональной позиции психолога, нравственного мировоззрения, освоение профессионально-нравственной этики;
- формирование профессионального самосознания, готовности к

непрерывному самосовершенствованию;

- получение навыков научно-методической деятельности педагога-психолога в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании;

- развитие творческого потенциала будущего педагога-психолога, умения руководить внутренним и внешним творческими процессами;

- стимулирование психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности;

- развитие организационно-управленческих способностей в процессе планирования и осуществления практической деятельности психолога образования.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего, профессионального и дополнительного образования; в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 1 курсе (2 семестр).

Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Типы, виды и способы проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Разделы (этапы) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

№	Разделы (этапы) работы	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики. Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений. Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. Знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений. Трудоемкость этапа – 50 часов.	Составление индивидуального плана практиканта
2	Теоретико-поисковый	Изучение плана работы педагога-психолога средних и общих образовательных учреждений, детских садов, учреждений	Составление психологического портрета группы и

		интернатного типа, центров психолого-педагогической помощи. Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми. Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков. Составление психолого-творческого портрета группы на основе диагностических процедур, самостоятельно проводимых магистратом и закона процесса творческой деятельности. Разработка программы развивающее-творческой работы с группой на основе анализа диагностических данных и наиболее продуктивных этапов деятельности данной группы. Трудоемкость этапа – 116 часов.	программы развивающей работы с ней. Дневник практики.
3	Теоретико-практический	Подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление магистрантами результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрантами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике. Трудоемкость этапа – 50 часов.	Отчет по практике Дневник практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности

На практике магистрант использует развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные, коррекционные и др. психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта психолого-педагогической деятельности на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также письменного отзыва руководителя от базы практики о работе подгруппы магистрантов с рекомендуемой оценкой для каждого магистранта последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций)

а) общекультурные (ОК):

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) общепрофессиональные (ОПК):

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

в) профессиональные (ПК):

способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

Б2.П.2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

1. Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и формирование умений реализовывать теоретические и практические виды научно-исследовательской деятельности в полном объеме для выполнения магистерской диссертации.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического теоретического и эмпирического исследования;
- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации опытно-эмпирического материала, его обработка и анализ;
- развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- совершенствование умения анализировать, планировать и реализовывать различные формы творческой деятельности;
- развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся;
- ознакомление с организацией и проведением мониторинговых исследований, разработкой и реализацией исследовательских и научно-практических проектов;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач с точки зрения их научного осмысления на основе исследовательского подхода и практической реализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной

деятельности **как научно-исследовательская**, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 1 курсе (2 семестр).
Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

4. Типы, виды и способы проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой, целями и задачами практики, ее содержанием. Прохождение инструктажа по технике безопасности, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики. Встреча с индивидуальными руководителями. Проектирование и планирование организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является самостоятельное составление плана работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Систематическое посещение базы практики с целью последовательного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса, участвующими в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете. Трудоемкость – 40 часов.	Проверка выполнения индивидуального плана практики
2.	Теоретико-поисковый	Актуализация изученной и освоение новой научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования. Составление и уточнение программы эмпирического исследования на период практики. Трудоемкость – 40 часов	Представление первой главы магистерской работы

3.	Теоретико-практический	Проведение эмпирического исследования (пилотажное исследование и констатирующий этап) на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Подведение и анализ итогов констатирующего этапа эксперимента. Трудоемкость – 60 часа.	Представление анализа итогов констатирующего этапа эксперимента
4.	Исследовательский	Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и начало проведения формирующего эксперимента. Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психолого-педагогической диагностики. Трудоемкость – 60 часов	Представление опытно-экспериментальной части магистерской работы и методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психолого-педагогической диагностики (бумажный и электронный носители).
5.	Рефлексивный	Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Подготовка отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантов себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации. Участие в заключительной конференции по практике. Трудоемкость – 16 часов.	Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют отчетную документацию для проверки своим руководителям. Дневник практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

На производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистрант использует технологии анализа, обобщения, сравнения и др.; информационные технологии; технологии построения теоретического и эмпирического (в том числе и экспериментального) исследования; рефлексивные; технологии математико-статистической обработки эмпирических данных и др.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на основании представленных магистрантом отчетных документов ему выставляется зачет с оценкой.

7. Результаты освоения, коды формируемых (сформированных компетенций)

а) профессиональные (ПК):

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- готовностью использовать современные научные методы для решения

научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Б2.П.3.Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и педагогической деятельностью вузовского преподавателя.

2. Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы;

- обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организация учебных занятий и осуществление профессионального воспитания студентов в вузе;

- овладение готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

- овладение готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

- овладение формами организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

- овладение способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на

сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

- овладение способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

- овладение способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- овладение способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию;

- овладение научным подходом творческой подготовки и проведения педагогических мероприятий;

- овладение методикой самоанализа учебных занятий и оценки своих педагогических способностей;

- формирование профессионально-педагогической позиции, творческого мышления будущего педагога-психолога, развитие нравственно-творческой сферы личности будущего специалиста в педагогической и научно-исследовательской деятельности;

- формирование ответственного отношения к результату творческой педагогической деятельности.

Таким образом, задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности как педагогическая деятельность, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4 семестр).
Общая продолжительность практики – 6 недель (9 зачетных единиц).

4. Типы, виды и способы проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Разделы (этапы) производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

1.	Организационно-подготовительный	<p>Установочная конференция. Руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. Инструктаж по технике безопасности. Выдача магистрантам форм рабочих и отчетных документов по практике.</p> <p>Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление образовательной организации совместно с руководителями программ.</p> <p>Встреча магистрантов с индивидуальными руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий.</p> <p>Трудоемкость – 4 часа</p>	<p>Наблюдение, Беседа. Список студентов, закрепленных за преподавателями.</p>
2.	Подготовительный этап	<p>Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистранта, ведет дневник практики.</p> <p>В индивидуальном плане работы магистранта указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать; - объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность); - программа самостоятельной работы по педагогической практике; - программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или личности студента; - вариант творческого сценария одного из занятий; - перечень отчетных документов. <p>Магистрант читает и анализирует необходимую литературу, подбирает дидактические и методические материалы. Посещает занятия руководителя практики, знакомится с группой, наблюдает за учебным процессом. Готовит методические разработки по утвержденным темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Готовит и тиражирует иллюстративные и раздаточные материалы.</p> <p>Согласовывает все методические разработки с руководителем практики до их утверждения.</p> <p>Трудоемкость – 50 часов</p>	<p>Беседа, индивидуальный план магистранта.</p> <p>Консультации, анализ и обсуждение материалов с руководителем практики.</p>
3.	Производственный:	<p>Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете; - проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса; - самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания); - формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей. <p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя; 	<p>Беседа в рамках фронтального занятия.</p> <p>Проверка конспектов занятий.</p> <p>Составление и реализация в образовательном процессе заданий для самостояте</p>

		<p>- ознакомление с работой кураторов;</p> <p>- изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.</p> <p>Совершенствование умения анализировать, планировать и реализовывать различные формы творческой педагогической деятельности.</p> <p>Совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских умений при работе в профессиональной среде, развитие профессионально значимых личностных качеств.</p> <p>Развитие профессиональной творческой мотивации, мобильности, креативности.</p> <p>Формирование ответственного отношения к результату творческой педагогической деятельности.</p> <p>Подготовка творческого воспитательного мероприятия с предложением алгоритма его анализа.</p> <p>Представление этапов психологической структуры деятельности личности или группы по выбору</p> <p>Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики.</p> <p>Трудоемкость – 250 часов</p>	<p>льной работы студентов, оценочных средств по учебной дисциплине.</p> <p>Составление плана работы куратора.</p> <p>Подготовка конспекта творческого воспитательного мероприятия с предложением алгоритма его анализа.</p> <p>Представление этапов психологической структуры деятельности личности или группы по выбору.</p>
4.	Заключительный этап	<p>Осмысление магистрантом результатов практики и профессионально-личностных перспектив.</p> <p>Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ учебной работы в соответствии с полученными профессиональными умениями и опытом педагогической деятельности; - самоанализ творческой деятельности в соответствии со структурой деятельности и этапами ее динамики; - самоанализ воспитательной работы в соответствии со своим стилем мышления. <p>Написание отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление.</p> <p>Проведение зачета с оценкой.</p> <p>Участие в заключительной конференции по практике.</p> <p>Трудоемкость – 20 часов</p>	<p>Консультации.</p> <p>Итоговый отчет о прохождении практики.</p>

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности

Современные образовательные и информационные технологии: дискуссионные группы, анализ ситуаций, тренинги, мозговой штурм, мультимедийные средства и др.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной практики по получению профессиональных

умений и опыта педагогической деятельности на основании представленных магистрантом отчетных документов магистранту выставляется зачет с оценкой.

7. Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций.

а) общекультурные (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической образовании (ОПК-9);

в) профессиональные (ПК):

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

Б2.П.4.Производственная преддипломная практика

1. Цели производственной преддипломной практики

Цели производственной преддипломной практики: формирование у магистрантов компетенций научного психолого-педагогического исследования и умения представления результатов исследования в формате выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) .

2. Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- формирование целостной системы представлений о содержании и структуре психолого-педагогического исследования;

- развитие профессионально значимых умений и личностных качеств, необходимых для такой творческой деятельности как научное психолого-педагогическое исследование;

- овладение магистрантами способами творческой интеграции теории и практики в процессе проведения научного психолого-педагогического исследования в конкретном образовательном учреждении;

- формирование собственной личностно-профессиональной позиции исследователя, профессиональной идентичности, профессионального мышления педагога-психолога, развитие мотивационной, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер личности специалиста научно-исследовательской деятельности;

- закрепление навыков диагностики психического развития обучающихся в процессе проведения эмпирической части научного психолого-педагогического исследования;

- совершенствование профессиональных умений творческого проведения

научного психолого-педагогического исследования: аналитических, синтетических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских;

- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении научного исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;

- развитие способностей творческой организации и проведения научного психолого-педагогического исследования в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

- овладение способностями абстрактного мышления, умениями анализировать как процесс научного исследования, так и личностно-профессиональное развитие, проектируя задачи саморазвития и самосовершенствования.

- развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации).

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности как **научно-исследовательская деятельность**, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Время проведения производственной преддипломной практики

Для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики – 6 недель (9 зачетных единиц).

4. Типы, виды и способы проведения производственной преддипломной практики

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Разделы (этапы) производственной преддипломной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности. Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного психолого-педагогического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики. Трудоемкость этапа – 30 часов.	Составление индивидуального плана практиканта
2	Содержательно-технологический	Уточнение плана организации и проведения научного психолого-педагогического теоретико-эмпирического исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики	Подготовка доклада и презентации по результатам проведенного научного психолого-

		и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики. Выполнение индивидуальных заданий. Систематическое посещение базы практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете. Трудоемкость этапа –250 часов.	педагогического исследования.
3	Рефлексивный	Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, магистранты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию. Трудоемкость этапа – 44 часа.	Отчет по практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии используемые на производственной преддипломной практике

На практике магистрант использует рефлексивные, информационные и др. психолого-педагогические технологии работы педагога-психолога-исследователя.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных магистрантом отчетных документов, а также протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранту выставляется зачет с оценкой.

7. Результаты освоения, коды формируемых (сформированных) компетенций)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

б) общепрофессиональные (ОПК):

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

в) профессиональные (ПК):

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).