



С Т А Н Д А Р Т
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистратура

Предисловие

РАЗРАБОТАН – кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии проф. Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛИ – зав. кафедрой проф. И.Ф. Бережная, проф. Н.И. Вьюнова

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от 09.03.2017 № 0119

ВВОДИТСЯ ВМЕСТО СТ ВГУ 2.1.02.050400 – 2015 СТАНДАРТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. Система менеджмента качества. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (Магистр). Высшее профессиональное образование.

СРОК ПЕРЕСМОТРА – при изменении ФГОС ВО

Содержание

1 Область применения	5
2 Нормативные ссылки	5
3 Термины и сокращения	5
4 Профессиональная подготовленность выпускника	5
5 Государственный экзамен	10
6 Выпускная квалификационная работа	21
Приложение А (обязательное) Форма протокола заседания ГЭК	30
Приложение Б (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о проведении государственного экзамена	31
Приложение В (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК по защите ВКР	32
Приложение Г (обязательное) Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о присвоении квалификации выпускникам	33
Приложение Д (обязательное) Форма протокола заседания апелляционной комиссии	34
Приложение Е (обязательное) Форма контрольно-измерительного материала	35
Приложение Ж (обязательное) Форма задания на выполнение выпускной ква- лификационной работы	36
Приложение З (обязательное) Форма титульного листа выпускной квалифика- ционной работы	37
Приложение И (обязательное) Форма рецензии на выпускную квалифаци- онную работу	38
Приложение К (обязательное) Образец оценочного листа выпускной квалифи- кационной работы	39
Приложение Л (обязательное) Заявление о предоставлении специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	40
Приложение М (рекомендуемое) Образец заявления о выполнении ВКР	41
Приложение Н (рекомендуемое) Примеры библиографического описания ли- тературы в ВКР по ГОСТ 7.1 – 2003.	42

Введение

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень магистр) от 26 мая 2016 г. (регистрационный N 42288) выпускников в виде:

- а) государственного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание государственных аттестационных испытаний представлено в настоящем стандарте.

СТАНДАРТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистратура**

Утвержден приказом ректора от 09.03.2017 № 0119

Дата введения 09.03.2017

1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) в Воронежском государственном университете (далее – Университет).

Положения настоящего Стандарта применяются всеми структурными подразделениями Университета и его филиалами, реализующими указанную основную образовательную программу.

2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «Магистр») от 26 мая 2016 г. (регистрационный N 42288)

СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 - Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применены следующие термины и сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ВО – высшее образование

ООП – основная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

КИМ – контрольно-измерительный материал

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

4 Профессиональная подготовленность выпускника

4.1 Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, профессиональные)
------------------------------------	--------------------------------------	--

1	2	3
<p>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; - осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; - мониторинг сформированности компетенций обучающихся; - разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; - взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности; - разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков; - организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся; - проведение экспертизы образовательной среды; - исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7); - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8); - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1); - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).
<p>Педагогическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной); - осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности; - обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе; - оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности; - организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23); - способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24); - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализа-

образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)																				
способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)	+		+					+	+											

Компетенции (профессиональные)	Разделы, темы дисциплины (дисциплины основной образовательной программы)													Примечание	
	Методология и методы организации научного исследования	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Педагогика и психология профильной и высшей школы	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	Акмеология	Психотерапия в образовании	Психосинтез	Рефлексивно-акмеологический тренинг	Тренинг сензитивности	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	Диагностика психологических особенностей творческой деятельности	Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления		Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов
способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)			+								+	+	+		
способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)						+		+	+						
готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23)				+	+		+	+							
способностью использовать и разрабатывать ме-						+		+	+						

Вопросы теории

1. Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания.
2. Специфика теоретического и эмпирического исследования.
3. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования.
4. Логика психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
5. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.
6. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
7. Критерии качества содержания и оформления магистерской диссертации.
8. Определите методологические основания разрабатываемой в рамках магистерской работы теоретической модели.
9. Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Способы представления эмпирических данных.
10. Применение опроса как метода получения психолого-педагогической информации.
11. Применение методов эмпирического исследования в деятельности психолого-педагогической направленности.
12. Культурно-исторический подход: возникновение и развитие в психологии, реализация в образовании.
13. Деятельностный подход: становление и развитие в психологии и образовании.
14. Принцип единства методологии, теории, концептуальных моделей и практики в психолого-педагогическом образовании.
15. Личность в системе образовательного микросоциума: проблема взаимодействия личности и группы.
16. Лидерство. Дифференциация понятий «лидер», «руководитель», «авторитет», сходство и различие. Стили лидерства и руководство в образовательной практике.
17. Психологическая характеристика студента и студенческой группы.
18. Актуальные парадигмы в психолого-педагогическом образовании.
19. Изучение образовательного процесса в культурно-историческом, субъектном, социальном, телесном, рефлексивном аспектах и аспекте индивидуальности.
20. Комплексный, системный, структурно-уровневый подходы к изучению образовательного процесса.
21. Принцип единства методологии, теории, концептуальных моделей и практики в психолого-педагогическом образовании.
22. Способы и методы познания психолого-педагогических особенностей образовательного процесса.
23. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования А. А. Вербицкого, Г. П. Зинченко, О. В. Купцова и др.
24. Проблемы современного образования и образовательные услуги. Психология и педагогика «образовательных услуг».
25. Конфликтное взаимодействие педагогов и учеников. Профилактика конфликтности в организации образовательного типа.
26. Психолого-педагогическая помощь и поддержка личности в образовательном процессе. Технологии психолого-педагогической поддержки личности в образовании.
27. Развитие Я-концепции личности в процессе профессионального образования. Учебно-профессиональная Я-концепция студента.
28. Профессиональная Я-концепция личности специалиста. Кризисы, риски и барьеры развития профессиональной Я-концепции личности.

29. Сущность и содержание профильного обучения.
30. Педагогическая диагностика учащихся профильных классов.
31. Система психологического сопровождения профильного обучения.
32. Характеристика системы высшего профессионального образования в России.
33. Сущность и особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
34. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
35. Формы и методы организации образовательного процесса в вузе.
36. Современные технологии обучения в вузе.
37. Проблемы личностно-профессионального становления будущих специалистов в образовательном процессе вуза.
38. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием.
39. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.
40. Управление как фактор развития образовательного процесса.
41. Виды стратегий и практика их использования в сфере образования.
42. Педагогическое проектирование: основные понятия, функции, виды, уровни и этапы педагогического проектирования.
43. Особенности педагогических проектов в современной образовательной практике. Требования к участникам педагогического проектирования.
44. Экспертиза в образовании: определение, функции и задачи. Экспертиза как метод исследования.
45. Основные подходы к экспертизе образовательных систем.
46. Экспертиза образовательной среды. Общеметодологические принципы. Методика векторного моделирования образовательной среды.
47. Психолого-педагогическая культура педагога как ведущий фактор безопасности образовательной среды.
48. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды.
49. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.
50. Применение методов эмпирического исследования в деятельности психолого-педагогической направленности.
51. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин: проблемы и пути решения.
52. Методологические и дидактические принципы обучения педагогике и психологии.
53. Традиционные и инновационные формы обучения педагогике и психологии.
54. Особенности методики проведения семинарского занятия по психологии (педагогике).

ВАРИАТИВНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ЧАСТЬ

Программа «Психология образования»

1. Акмеология: объект, предмет, задачи и направления.
2. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного цикла человека. Периодизация зрелого возраста.
3. Характеристика феномена «акме». Акме в профессиональном развитии человека: сущность, виды, критерии профессионального акме и условия его достижения.

4. Мониторинг личностно-профессионального развития. Методы диагностики личностного и профессионального развития.
5. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития: основные виды, их характеристика.
6. Структура, функции и организация акмеологической службы.
7. Соотношение основных направлений психотерапии в образовании.
8. Концепция психоаналитической психотерапии в образовании.
9. Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии в образовании.
10. Концепция гештальт-терапии в образовании.
11. Концепция терапии, centered на человеке, в контексте образования.
12. Этические основы психотерапии в образовании.
13. Проблемы реализации психотерапии в образовании и пути их разрешения.
14. Рефлексия как философско-психологическая категория.
15. Рефлексия в педагогике: сущность, содержание, исследования.
16. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога-психолога как фактор его развития и профессионализма.
17. Рефлексивная культура педагога-психолога: определение, структура и особенности развития.
18. Взаимодействие педагога, психолога образования и социального педагога как субъектов образовательного процесса.
19. Взаимодействие учащегося и взрослых субъектов образовательного процесса средней и высшей школы.
20. Профессиональная компетентность преподавателя психологии и педагогики.
21. Характеристика профессиональной культуры педагога-психолога образования.
22. Самосовершенствование личностных качеств педагога-психолога как средство развития профессиональной культуры педагога-психолога образования.

Практико-ориентированные задания (примеры)

1. Разработайте дидактическую основу лекции (семинарского, практического, лабораторного занятия) на заданную тему.
2. По предложенной теме научного исследования сформулируйте проблему, цель, объект и предмет исследования.
3. Выберите и обоснуйте математико-статистические методы для решения психолого-педагогической задачи выявления связи между двумя рядами признаков, измеренных в порядковой шкале.
4. Составить вопросы для рефлексивного интервью педагога-психолога.
5. Доказать, что проектирование является способом инновационного преобразования педагогической действительности.

Программа «Психология и педагогика творческой деятельности»

1. Охарактеризуйте понятия: «психика», «сознание», «мышление». Что между ними общего и в чем различие?
2. Чем «тип мышления» отличается от «стиля мышления»? Приведите примеры того и другого.
3. Каковы роль и функции стиля мышления педагога-психолога при решении профессиональных задач?
4. Что значит «интегрально-креативный стиль мышления»? Назовите его компоненты и охарактеризуйте связь каждого с деятельностью педагога-психолога.
5. Что такое «эйдос-тест»? Это модель или система? Какова его структура: жесткая или гибкая?

6. Назовите качественные признаки творческой деятельности. И какими личностными качествами должен обладать субъект, чтобы процесс деятельности был качественным? С каким известным Вам процессом это совпадает?

7. Что значит «субъект деятельности» и «функционер деятельности»? Кто из них является творческим специалистом и почему?

8. «Методология множественности миров»: кто ее автор, в чем специфика и какое она имеет отношение к творческой деятельности вообще, и педагога-психолога в частности?

9. Что представляет собой «презентизм мышления» и футурофобия? И как они проявляются в деятельности субъекта, особенно – творческой? Влияют ли на работу педагога-психолога?

10. Что такое «образ»? В чем отличие образа от модели? Охарактеризуйте образ как интегрально-креативное единство.

11. Что представляет собой «поисковый прогноз» в отличие от «нормативного»? Какой из них более присущ творческой деятельности?

12. Этимология понятий «мораль», «нравственность», «духовность». Проблема формирования нравственного поведения человека.

13. Творчество, общая характеристика. Творчество как сотворение новой реальности. Три ипостаси человеческого творчества.

14. Охарактеризуйте «эффекты Эдипа, Колумба, Пигмалиона» в творческой деятельности.

15. Субъект творческой деятельности: его возможности и проблемы в свете научного прогнозирования, проектирования и моделирования.

16. Трансгрессивность творческого процесса. Трансгрессия, ее необходимость и непреодолимость.

17. Динамика творческого процесса. Модель, этапы развития и закономерности. Точки бифуркации.

18. Модель неполного творческого процесса. Проблемы и варианты развития.

19. Творческая деятельность как морально-нравственный индикатор профессионала (педагога-психолога).

20. Каково значение прогнозирования, проектирования и моделирования для организации деятельности педагога-психолога в начале XXI века?

21. Сколько возможно путей развития в одной образовательной среде, если: а) стиль обучения авторитарный; б) стиль обучения личностно-ориентированный? Обоснуйте.

Практико-ориентированные задания (примеры)

1. Изобразите на бумаге модель «Множественность миров в образовательной деятельности» и обоснуйте ее.

2. Составьте эйдос-тест «Личностные качества педагога-психолога». Обоснуйте его..

3. Используя базовые словари модальностей, составьте обращение на тему необходимости обучения, беседуя с учениками – визуалами, аудиалами, кинестетиками.

5.3 Требования по разработке и формированию ФОС (с примерами типовых материалов).

Разработкой ФОС руководит председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Ответственным исполнителем по разработке КИМов для проведения государственного экзамена является декан факультета, исполнителями – кураторы ООП, научно-педагогические работники кафедры педагогики и педагогической психологии. Основой разработки КИМов служит утвержденная Ученым советом факультета программа государственного экзамена на календарный год. Председатель ГЭК формирует рабочую

группу из числа членов ГЭК и представителей выпускающей кафедры. Рабочая группа не позднее, чем за 1 месяц до начала государственных экзаменов на основе разработанных ФОС определяет структуру КИМ и сочетание в них отдельных вопросов с учетом их содержания и степени трудности. КИМ формируется таким образом, чтобы по результатам его выполнения можно было судить о степени освоения выпускником учебного материала, о соответствии сформированных компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО. КИМ по государственному экзамену по психолого-педагогическому образованию содержит три вопроса (Приложение Е). Из них первый вопрос соответствует инвариантной части, второй - вариативной (по магистерской программе), третий - комплексное практическое задание (по магистерской программе).

Число наборов КИМов соответствует числу магистерских программ, реализуемых при подготовке обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура). Количество билетов в каждом наборе одинаково и составляет не менее числа экзаменуемых.

По итогам обсуждения подготовленных рабочей группой КИМов с учетом сделанных замечаний и предложений председатель ГЭК утверждает КИМы на текущий календарный год не позднее, чем за две недели до начала ГИА, в случае необходимости принимает решение об их тиражировании.

Оформленные (не позднее чем за 5 дней до начала государственного экзамена) в соответствии с предъявляемыми требованиями КИМы подписываются куратором ООП и утверждаются председателем ГЭК, запечатываются в конверт, подписываемый председателем ГЭК, и хранятся в деканате. Конверт вскрывается непосредственно на государственном экзамене в присутствии членов ГЭК и студентов.

Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

Примеры типовых КИМов:

КИМ № 2.

1. Специфика теоретического и эмпирического исследования. Логика психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

2. Личность в системе образовательного микросоциума: проблема взаимодействия личности и группы. Психологическая характеристика студента и студенческой группы.

3. Практическое задание.

КИМ № 25

1. Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии в образовании.

2. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин: проблемы и пути решения. Особенности методики проведения семинарского занятия по психологии (педагогике).

3. Практическое задание.

5.4 Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности.

На государственном экзамене выпускник должен показать владение различными общекультурными и профессиональными компетенциями, подтвердить знания, умения и навыки в области базовых и специальных дисциплин учебного плана, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность), проявить способности к самостоятельным суждениям и научному

анализу на основе имеющихся знаний, их применения на практике при формулировании ответов на экзаменационные вопросы и практические задания.

Выпускник должен продемонстрировать на государственном экзамене профессиональные знания и умения, владение профессиональными навыками:

1) знания, умения и владение сформированной системой научных понятий:

– уметь конструировать определения понятий;

– грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях;

– уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями.

2) знания, умения и владение фактами психологических и педагогических значимых для образования:

– знать теории классической и современной психологии, педагогики уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов и педагогов;

– уметь объяснять психологические факты и закономерности функционирования образовательных систем, устанавливать взаимосвязи между образовательными фактами и объяснять их психологические закономерности;

– иметь представление о практических приложениях современных психолого-педагогических теорий, их прогностических возможностях.

3) знания, умения и владение методами и процедурами:

– уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения;

– давать характеристику условий применения метода, процедуры;

– продемонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической).

Оценка подготовленности выпускника психолого-педагогического направления проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций в соответствии с разработанными критериями и показателями.

Критерии готовности выпускников-магистрантов направления психолого-педагогического образования к профессиональной деятельности

- системность и методологичность профессионального мышления;
- владение категориально-понятийным аппаратом педагогики и психологии;
- способность к теоретическому обоснованию проблем психолого-педагогической практики;
- сформированность профессиональных, общекультурных компетенций.

Критерий	Показатели
----------	------------

Системность и методологичность профессионального мышления	Знать методологические основы, теории классической и современной педагогики и психологии, раскрывать их сущность и содержание; знать работы ведущих педагогов, психологов;	Уметь грамотно интерпретировать психолого-педагогические факты и явления с позиции теоретических положений, осознавать прогностические возможности научных педагогических и психологических знаний; уметь реализовывать принцип системности при анализе педагогических объектов; уметь устанавливать интегративные и преемственные связи;	Владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов, уметь раскрывать характеристики методов, логику и процедуру их применения, давать методологически обоснованное обоснование их применения, знать требования и условия использования в исследовании педагогической практики.
Владение категориально-понятийным аппаратом педагогики и психологии	Знать категории и понятия педагогики и психологии, уметь провести их анализ в зависимости от тех или иных методологических позиций;	Уметь грамотно раскрывать объем и содержание понятий, уметь давать характеристику существенных признаков психолого-педагогических объектов или явлений, отраженных понятиями;	Владеть логикой взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, уметь выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями.
Способность к теоретическому обоснованию проблем психолого-педагогической практики	Знать и уметь выделять проблемы педагогической реальности; обозначать предпосылки, факторы и условия оптимизации психолого-педагогической практики;	Уметь демонстрировать знание современных подходов и технологий совершенствования практики образования, «педагогизации» образовательной действительности;	Владеть навыками анализа с позиции педагогической науки психолого-педагогической практики, знать пути совершенствования психолого-педагогической деятельности.
Готовность и способность реализовывать знания и умения по решению психолого-педагогических проблем образования.	Уметь соотносить теоретические знания с педагогической и психологической практикой, т.е. теоретически осмысливать психологическую реальность, раскрывать психолого-	Уметь демонстрировать знание алгоритма выполнения психолого-педагогических действий при реализации профессиональных функций (организационная, прогностическая, проектировочная, предупредительно-профильная, социально-терапевтическая, организационно-	Владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, владеть навыками конструктивной профессионально-

	педагогическую сущность явле- ний образова- тельной дей- ствительности, осознавать профессиональ- ные задачи.	коммуникативная);	педагогической ре- флексии.
--	--	-------------------	--------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций.

Оценки «отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций) заслуживает выпускник, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Устанавливает взаимосвязь основных закономерностей и принципов психологии и педагогики в их значении для освоенного направления, проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии.

Оценки «хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает выпускник, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Знает основные психолого-педагогические закономерности и раскрывает их для освоенного направления, логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) заслуживает выпускник, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных образовательной программой. Обнаруживает понимание сущности основных психолого-педагогических категорий, недостаточно аргументирует ответ и связывает с освоенной специальностью, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психолого-педагогическим категориальным аппаратом, не умеет соотносить теоретические знания различных дисциплин, их связь с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

5.5 Организация и проведение государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) полученных выпускником знаний, умений, компетенций осуществляется в форме устного экзамена на заседании ГЭК, состав которой утверждается ректором Университета по представлению декана факультета. Государственный экзамен проводится в соответствии с расписанием, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, и доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями не менее 7 календарных дней.

К государственному экзамену распоряжением декана допускается обучающийся, успешно завершивший полный курс обучения по ООП направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом данного направления, в полном объеме выполнивший учебный план по ООП.

Прием государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях

председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии.

В ГЭК до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- распоряжение декана факультета о допуске студентов к ГИА (издается не позднее 10 дней до начала работы ГЭК);
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура государственного экзамена проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей (Приложение Л). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, подавшего указанное заявление, специальные условия при прохождении государственных аттестационных испытаний создаются в соответствии со Стандартом университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Для подготовки ответов на вопросы КИМа магистранту предоставляется не менее 60 минут. Ответ экзаменаторам должен занимать не более 30 минут. Общая продолжительность экзамена для студента не должна превышать двух часов.

При подготовке ответов на вопросы КИМа обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена. Использование справочной литературы, каких-либо технических средств не предусмотрено. Во время подготовки студент имеет право делать записи в листе ответа, который выдается ему секретарем ГЭК и имеет печать факультета. Лист ответа обязательно подписывается студентом.

В ходе ответа перед экзаменационной комиссией студент может использовать ответный лист, который после ответа сдается секретарю ГЭК (в том числе и в том случае, если студент не сделал на нем никаких записей).

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, фиксируются в оценочных листах выпускников (Приложение К), объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» по государственному экзамену, или не явившийся на него по неуважительной причине, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из Университета как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению ООП и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.

Обучающийся, не сдававший государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обя-

занностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие самолета), погодные условия или в других случаях), вправе пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на государственном экзамене. Перенос государственного экзамена на другой срок оформляется приказом ректора.

Лицо, отчисленное из Университета как не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Вся распорядительность и ответная документация по государственному экзамену ведется факультетом философии и психологии в соответствии со стандартом университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

6 Выпускная квалификационная работа

6.1 Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и является заключительным этапом проведения ГИА. ВКР выполняется в форме магистерской диссертации, представляя собой законченное научное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, представляемое автором для публичной защиты.

Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой в соответствии с п. 4 «Профессиональная подготовленность выпускника» и в течение сентября доводится до сведения магистрантов выпускного курса. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенной выпускающей кафедрой тематики ВКР и руководителя. Поощряется самостоятельное формулирование темы ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор темы ВКР и руководителя студент оформляет до 1 октября в форме письменного заявления (Приложение М). На заявлении студента обязательна виза руководителя, свидетельствующая о согласовании с ним темы ВКР. На заседании рабочей группы из числа членов ГЭК (приглашаются также руководители ВКР) рассматриваются заявления студентов с целью уточнения и возможной корректировки формулировок тем ВКР. Итогом обсуждения является принятие рабочей группой решения рекомендовать выпускающей кафедре утвердить темы ВКР с учетом сделанных замечаний и предложений. Выписка из соответствующего заседания кафедры представляется в Ученый совет факультета, который на своем октябрьском заседании утверждает окончательные формулировки тем ВКР и назначает руководителей студентов выпускного курса. Решение Ученого совета оформляется распоряжением декана по факультету.

На основании распоряжения декана руководитель выдает обучающемуся задание на выполнение ВКР (до 1 ноября), которое оформляется на специальном бланке (Приложение Ж), подписываемом обучающимся, руководителем и заведующим кафедрой.

Тематика ВКР соответствует магистерским программам подготовки обучающегося по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и группируется вокруг научных направлений.

Программа «Психология образования»:

1. Интегративно-дифференцированные тенденции в развитии современного образования и его субъектов.
2. Развитие субъектов образовательного процесса.
3. Проектирование образовательных систем.
4. Формирование индивидуальных траекторий развития обучающихся в различные возрастные периоды.
5. Акмеологические ориентиры становления субъектов образования.

Программа «Психология и педагогика творческой деятельности»:

1. Психология творчества.
2. Психология личности.
3. Креативная педагогика и психология.
4. Психология ощущений и восприятий.
5. Нравственное воспитание.
6. Педагогическая психология.
7. Гуманистическая психология педагогика.

Примерная тематика ВКР, предлагаемая выпускникам кафедры педагогики и педагогической психологии.

Программа «Психология образования»:

1. Психолого-педагогическая поддержка родителей при поступлении детей в школу.
2. Психолого-педагогическая подготовка сотрудников службы «Няня на час» к взаимодействию с дошкольниками и младшими школьниками.
3. Экзистенциально-аналитические условия развития конструктивных взаимоотношений родителей с детьми.
4. Психологический центр как фактор развития ребенка.
5. Развитие психологической готовности студентов к семейной жизни.
6. Рефлексия как условие формирования исследовательской компетентности студентов вуза.
7. Развитие психологической культуры студентов колледжа средствами гештальт-тренинга.
8. Формирование конструктивной Я-концепции женщин в процессе психотерапии.
9. Развитие коммуникативной культуры будущих педагогов-психологов в образовательном процессе вуза.
10. Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности преподавателей.
11. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории развития ребенка со специальными потребностями.
12. Особенности развития смысложизненных ориентаций у старшеклассников и студентов.
13. Модель психологической службы образования на основе гуманистических идей К. Роджерса.
14. Психолого-педагогический компонент профессиональной подготовки будущего юриста.
15. Проектирование авторской системы обучения педагога на примере преподавателя английского языка.
16. Развивающая игра как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Программа «Психология и педагогика творческой деятельности»:

1. Целостность духовно-нравственных качеств личности как условие педагогической идентичности руководителя образовательного учреждения.

2. Становление нравственно-психологического здоровья как путь ресоциализации лиц, совершивших преступления.
3. Активизация нравственности как структурной информации личности в процессе творческой деятельности.
4. Воспитание ответственности в процессе творческой деятельности как условие духовно-нравственного развития растущего человека.
5. Служение как нравственное ядро волонтерской деятельности и его значение в работе коррекционного педагога.
6. Формирование волевых качеств в процессе духовно-нравственного развития растущего человека.
7. Творческая деятельность как метод коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
8. Моделирование детско-родительских отношений на основе креативной позитивно-активизирующей образовательной среды.
9. Волонтерская деятельность в исторической ретроспективе и современной интерпретации: обзор исторических, философских и психолого-педагогических источников.
10. Взаимосвязь альтруизма и креативности учителя-логопеда как условие создания коммуникативной среды детско-родительских отношений»
11. Активизация духовно-нравственного потенциала растущего человека в условиях домашнего сада.
12. Потенциал военной кафедры классического университета в контексте духовно-нравственного воспитания студентов.
13. Связь информации с процессами управления и познания, обеспечивающими системе устойчивость и выживаемость.
14. Сущность духовности, нравственности, морали: анализ философских и психолого-педагогических идей.
15. Понятия законопослушного поведения, правового нигилизма и ресоциализации в философской, юридической и психолого-педагогической литературе.

6.2 Структура ВКР.

ВКР имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист (Приложение 3).
- Оглавление.
- Введение.
- Главы основной части (параграфы внутри глав).
- Заключение.
- Список литературы (библиография).
- Приложения (если есть такая необходимость).

Введение включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель, гипотезу и задачи исследования;
- обоснование методологических и теоретических основ исследования;
- комплекс методов и методик исследования
- научную новизну исследования, его теоретическую и практическую значимость.

Основная часть может состоять из двух (трех) глав, включающих параграфы: первые (одна, две) главы носят методолого-теоретический характер; вторая (третья) глава посвящается эмпирическому исследованию. Каждая глава обязательно заканчивается выводами.

Заключение содержит обобщенные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается практическая значимость результатов работы, возможность их внедрения в образовательный процесс. В целом заключение должно соотноситься с целью, гипотезой, задачами исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Приложение Н). Список должен включать в себя не менее 60 источников.

В Приложения помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержание промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

При наличии у магистранта публикаций по теме магистерской диссертации он представляет к защите ВКР оформленный в соответствии с требованиями список публикаций. Факт внедрения материалов и результатов ВКР в деятельность определенной организации оформляется соответствующей справкой, заверенной подписью руководителя организации (подразделения организации) и ее печатью.

Объем ВКР магистра должен составлять, как правило, , 80-100 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений). ВКР за две недели до защиты проверяется на антиплагиат.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом философии и психологии с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

6.3 Критерии оценки ВКР.

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.

В тексте должны быть четко, и согласовано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, квазиэксперимента, корреляционного исследования или обоснованного проекта развивающей (коррекционной) программы, что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.

В тексте должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения научной проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

3. Взаимосвязь решаемых задач.

В тексте должно быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования.

4. Уровень проведения эмпирического исследования.

Использованные в эмпирическом исследовании методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должны быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.

5. Качество математической обработки результатов.

Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализов, адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.

6. Качество оформления ВКР.

Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. Качество защиты ВКР.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общеязыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плеяд и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Оценка ВКР магистра проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

Критерий	Повышенный уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций	«Неудовлетворительно»
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	
1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического	достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	решение проблемы не обосновано
3. Взаимосвязь решаемых задач	все части исследования взаимосвязаны и соотносены с более общей научной проблемой	решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой	решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования
4. Уровень проведения эмпирического исследования	очень высокий: – методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – выборка репрезентативна	высокий: – методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – выборка репрезентативна	средний: – методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, – выборка нерепрезентативна	низкий: – методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование отсутствует

5. Качество математической обработки результатов	высокое: расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, использованы адекватные статистические критерии		низкое: математическая обработка результатов упрощенная, использованные статистические критерии не адекватны целям и задачам	математическая обработка результатов примитивная (подсчет процентов и т.п.) или отсутствует
6. Качество оформления ВКР	очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений	среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа	низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
7. Качество защиты ВКР	– ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знания своей работы

6.4 Рекомендации по проведению защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется в ГЭК в форме рукописи (к ней обязательно прикладывается оформленное на специальном бланке задание на выполнение ВКР, подписанное студентом, руководителем и заведующим кафедрой, список публикаций магистранта и справка о внедрении – при их наличии). ВКР должна представлять собой самостоятельное завершённое исследование, в котором магистрант на основе полученных по общенаучным и профессиональным дисциплинам знаний и умений выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная профессиональная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое и / или практическое значение.

ВКР подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) до ее защиты и не позднее 10 дней до установленного срока защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстом ВКР в формате PDF. Технический контроль за размещением обучающимися ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» осуществляет по устному распоряжению заведующего выпускающей кафедрой один из ее сотрудников. Ответственность за размеще-

ние ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее срока окончания преддипломной практик обучающихся на основании проведенной кафедрой предварительной защиты ВКР и обязательной проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

Подготовленная ВКР с отзывом руководителя и рецензией предоставляется в ГЭК за два дня до установленного срока защиты ВКР. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе ВКР.

К защите ВКР допускается магистрант, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС ВО, в том числе преддипломной практики, которая завершается дифференцированным зачетом (с оценкой) по итогам предварительной защиты ВКР, полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение Ж) и успешно сдавший государственный междисциплинарный экзамен по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 60 %).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА и с результатом сдачи государственного экзамена;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (Приложение И);
- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии. Присутствие руководителя ВКР и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);

- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад студента по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы по докладу и ответы студента на них;
- заслушивается отзыв руководителя;
- заслушивается рецензия (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищающегося);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы студенту предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзывы руководителя, рецензента – по 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников (Приложение К), объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Психолого-педагогическое образование (квалификация «магистр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Каждое заседание ГЭК завершается оглашением итогов работы – сообщением председателя ГЭК об оценках ВКР и о присвоении квалификации, рекомендаций для поступления в аспирантуру, рекомендаций к внедрению результатов ВКР в учебный процесс, в производство и т.д., рекомендаций к опубликованию. Эта часть заседания ГЭК является открытой.

Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из университета с правом повторной защиты. Повторная защита допускается не более двух раз, причем не ранее чем через один год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам не предусматриваются.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине.

Непосредственно после защиты твердые копии ВКР передаются на хранение выпускающей кафедре. Срок хранения ВКР – 5 лет. По истечении срока хранения работы

могут быть переданы авторам, оставлены на выпускающей кафедре или утилизированы в установленном порядке. Электронные версии ВКР хранятся на кафедре в виде файлов в формате MS WORD или PDF, записанных на электронный носитель, на образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Вся распорядительная и отчетная документация по защите ВКР, присвоении квалификации выпускникам ведется факультетом философии и психологии в соответствии со стандартом университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма протокола заседания ГЭК
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

ПРОТОКОЛ № __ от __.__.20__

заседания государственной экзаменационной комиссии
по направлению подготовки / специальности

код, наименование направления подготовки/специальности

с _____ час _____ мин. до _____ час _____ мин

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____
И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность, место работы

Члены ГЭК:

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение Б
(обязательное)**

Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о проведении государственного экзамена

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ___
от __.__.20__

О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

код, наименование направления подготовки/специальности

Экзаменуется обучающийся _____
фамилия, имя, отчество

Перечень заданных обучающемуся вопросов:

1. _____
2. _____
3. _____

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы:

Признать, что обучающийся _____
фамилия, имя, отчество
сдал государственный экзамен с оценкой _____

Отметить, что *(мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося)*

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение В
(обязательное)
Форма приложения к протоколу заседания ГЭК по защите ВКР**

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ___
от __.__.20__

ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

обучающегося _____
фамилия, имя, отчество

на тему: _____

Работа выполнена под руководством _____
при консультации _____

В государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) представлены следующие материалы:

Текст ВКР на _____ страницах.

Отзыв руководителя ВКР.

Рецензия на ВКР.

После сообщения о выполненной ВКР обучающемуся были заданы следующие вопросы:

1. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

2. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы и рецензию

Признать, что обучающийся _____
фамилия, имя, отчество

выполнил и защитил ВКР с оценкой _____

Отметить, что (мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося)

Председатель ГЭК

_____ *Подпись*

_____ *Расшифровка подписи*

Члены ГЭК

_____ *Подпись*

_____ *Расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК

_____ *Подпись*

_____ *Расшифровка подписи*

**Приложение Г
(обязательное)**

Форма приложения к протоколу заседания ГЭК о присвоении квалификации выпускникам

Приложение к протоколу
заседания ГЭК № ___
от __.__.20__

О ПРИСВОЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ

Постановили:

Обучающихся _____ курса _____ факультета _____
форма обучения _____, полностью выполнивших учебный план, сдавших государственный экзамен по _____

наименование

и защитивших ВКР по направлению подготовки / специальности

код, наименование направления подготовки/специальности

в 20__ году, считать окончившими Воронежский государственный университет с присвоением квалификации _____

и выдать: **дипломы с отличием**

дипломы

Председатель ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГЭК

Подпись

Расшифровка подписи

**Приложение Е
(обязательное)
Форма контрольно-измерительного материала**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

____.____.20__

Направление подготовки/ специальность _____
код, наименование

Государственный экзамен _____
наименование

Контрольно-измерительный материал №__

Куратор ООП

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Ж
(обязательное)**

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением ученого совета _____ факультета от __.__.20__
2. Направление подготовки / специальность _____
код, наименование
3. Срок сдачи законченной работы __.__.20__
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение 3
(рекомендуемое)
Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет <Наименование факультета>

Кафедра <Наименование кафедры>

<Тема выпускной квалификационной работы>

ВКР <указать вид в соответствии с ФГОС>

<Код, наименование направления подготовки / специальности>

<Наименование специализации>

Допущено к защите в ГЭК ___.__.20__

Зав. кафедрой	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>
Обучающийся	<Подпись>		<расшифровка подписи>
Руководитель	<Подпись>	<ученая степень, звание>	<расшифровка подписи>

Воронеж 20__

**Приложение И
(обязательное)
Форма рецензии на выпускную квалификационную работу**

РЕЦЕНЗИЯ

на ВКР <дипломную работу, магистерскую диссертацию <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности > на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент _____ *должность, ученая степень, ученое звание*

подпись, расшифровка подписи

___.__.20__

Примечание 1. Рецензия дается только на дипломную работу специалиста или магистерскую диссертацию.

Примечание 2. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

**Приложение К
(обязательное)**

Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Направление подготовки / специальность _____
код, наименование

Номер ГЭК _____

№	ФИО обучающегося	оценка руководи- теля	оценка рецен- зента	оценка ГЭК

Председатель ГЭК _____ .___.20__
Подпись расшифровка подписи

Секретарь ГЭК _____ .___.20__
Подпись расшифровка подписи

**Приложение Л
(обязательное)**

Заявление о предоставлении специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося
обучающегося ____ курса ____ группы
____ факультета
направление/специальность _____

Тел.: _____

заявление

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____ группы/ лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении текущей аттестации по дисциплине _____ следующие специальные условия в соответствии с _____ :

программой реабилитации инвалида

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

____.____.20__ г.

_____»
подпись»

Приложение М
(рекомендуемое)

**Образец заявления на выполнение
выпускной квалификационной работы**

Заведующей кафедрой педагогики
и педагогической психологии
факультета
философии и психологии ВГУ
д.п.н., проф. Бережной И.Ф.

студентки 2 курса
очной формы обучения
Петровой Елены Сергеевны
(программа «Психология
образования»)

заявление.

Прошу Вашего разрешения выполнять выпускную квалификационную работу на тему «Психологический центр как фактор развития ребенка» на кафедре педагогики и педагогической психологии под руководством кандидата педагогических наук, доцента Ивановой Елены Васильевны.

15 сентября 20__ г.
подпись

<Виза руководителя>

Приложение Н
(рекомендуемое)
Примеры библиографического описания литературы
в выпускной квалификационной работе по ГОСТ 7.1-2003

I. ТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ
Допускаемые сокращения:

Полн. собр. соч.
Избр. тр.
Сб. науч. тр.
Изв. Рос. акад. наук
Воронеж. гос. ун-т
Психол. журн.
Вопр. психологии
Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология

ОДНОТОМНОЕ ИЗДАНИЕ: КНИГА, УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
Ссылка на книгу, написанную одним, двумя или тремя авторами
*(указываются все авторы; допускается указывать только
первого автора)*

Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999. – 350 с.
Кричевский Р. Л. Социальная психология группы / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 512 с.

Ссылка на книгу, написанную четырьмя и более авторами
*(указываются первые три автора;
допускается указывать только первого автора)*

Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. [и др.] : Питер, 2004. – 588 с.
Введение в философию : учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, Г. С. Арефьева [и др.]. – М. : Республика, 2002. – 622 с.
или:

Введение в философию / И. Т. Фролов [и др.]. – М. : Республика, 2002. – 622 с.

Ссылка на главу, раздел из книги

Шишова Н. В. Цивилизация Запада в XX веке / Н. В. Шишова, В. Д. Морянова // История и культурология / Н. В. Шишова, П. Г. Пискунова, В. Д. Морянова [и др.]. – М. : Логос, 2000. – Гл. 13. – С. 347–366.

Примечание. Вариант оформления ссылок:

. – Разд. 1. – С. 7–26.

ОДНОТОМНЫЙ СБОРНИК
Ссылка на сборник в целом

Популярная психология для родителей : [Сб.] / под ред. А. С. Спиваковской. – СПб. : Союз, 1997. – 301 с.
Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. – СПб. : Алетейя, 2003. – 268 с.
Воспитательный процесс в высшей школе России : межвузовская науч.-практич. конф., 26–27 апр. 2001 г. ; Новосибирск : материалы / отв. ред. А. Б. Борисов. – Новосибирск : НГУ, 2001. – 157 с.

Психология менталитета : IV междунар. конф., 12–20 сент. 2003 г. ; Харьков (Украина) : тез. докл. / редкол. : И. А. Троицкий [и др.]. – Харьков : Б.и., 2003. – 262 с.

Ссылка на главы, статьи из сборника

Цвейг С. Фридрих Ницше ; Зигмунд Фрейд / С. Цвейг // Казанова. Фридрих Ницше. Зигмунд Фрейд. – М. : Интерпракс, 1990. – С. 87–255.

Рогожин П. В. Современные системы передачи информации / П. В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П. А. Павлов. – М., 2001. – С. 68–99.

Митькин А. А. Групповой субъект : реальность или метафора? / А. А. Митькин // Современная психология : состояние и перспективы исследований. – М. : Ин-т психологии, 2002. – Ч. 2. – С. 53–70.

Белова Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора. – М., 2001. – Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46–49.

МНОГОТОМНОЕ ИЗДАНИЕ

Ссылка на документ в целом

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / З. Н. Гиппиус. – М. : Лаком-кн., 2001. – Т. 1. – 367 с. – Т. 2. – 415 с.

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача : в 3 ч. / В. Д. Казьмин. – М : АСТ : Астрель. – Ч. 1. – 2001. – 498 с. – Ч. 2. – 2002. – 503 с. – Ч. 3. – 2003. – 524 с.

Ссылка на отдельный том

Выготский Л. С. Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.

Ссылка на главу, статью из отдельного тома

Теплов Б. М. Основные музыкальные способности / Б. М. Теплов // Избр. тр. – М. : Педагогика, 1985. – Т. I, гл. VIII. – С. 209–223.

Пушкин А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин // Соч. : в 3 т. – М. : Сов. литература, 1986. – Т. 2. – С. 432–437.

Примечание. Варианты оформления ссылок:

. – Ч. 2 : Рекламные плакаты, 1-я половина XX в. – С. 45–67.

. – Т. 3, кн. 3 : Проблемы управления. – С. 28–32.

. – Т. 1–4, гл. VIII. – С. 209–223.

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Ссылка на статью из журнала

(указываются первые три автора; допускается указывать только первого автора)

Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки / А. В. Захарова // Вопр. психологии. – 1989. – № 1. – С. 5–14.

Сафин В. Ф. Психологический аспект самоопределения личности / В. Ф. Сафин, Г. П. Ников // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 65–73.

Бажин Е. Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 3. – С. 152–162.

Иванова О. А. Развитие профессионального самосознания психологов-практиков / О. А. Иванова // Психолог в школе. – 2001. – № 3. – С. 11–26.

Kenny A. A stylometric study of Aristotele's Metaphysics / A. Kenny, G.–A. Miller, W. Gutjahr // Bulletin of Association for linguistic computing. – 1979. – Vol. 19, No. 1/2. – P. 12–20.

König D. Die Messung psychischer Eigenschaften / D. König // Zeitschrift für Psychologie. – 1994. – В. 45, No. 7. – S. 12–28.

Примечание. Варианты оформления ссылок на статью из журнала:

... // Название журнала. – 2004. – Ч. 5/2. – С. 95–108.

- ... // Название журнала. – 1987. – Вып. 32. – С. 3–13.
... // Название журнала. – 1998. – Вып. 17, разд. 3. – С. 18–41.
... // Название журнала. – 1998. – Т. 14, № 7. – С. 512–516.

Ссылка на статью из газеты

(страницы указываются у газет, имеющих более 8 полос)

- Михайлов С. А. Езда по-европейски : система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / С. А. Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.
Козлов М. Очеловеченность человека / М. Козлов // Кн. обозрение. – 2001. – 4 сент. – С. 10.

ИЗДАНИЕ, ВЫПУЩЕННОЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (НЕ ИЗДАТЕЛЬСТВОМ):
программа курса, учебно-методическое пособие,
методические указания и т.п.

(авторы издания указываются за косой чертой перед наименованием организации, составители и редакторы – после наименования организации; допускается указывать лишь первого автора работы)

- История России / В. Н. Быков [и др.] – СПб., 2001. – 231 с.
Психология общения : тренинг человечности. Тезисы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Л. А. Петровской. – М., 2007. – 302 с.

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

- Гайдар К. М. Социальная психология жизнедеятельности группового субъекта (на материале исследования молодежных учебных групп) : автореф. дис. ... д-ра. психол. наук / К. М. Гайдар. – Курск., 2013. – 50 с.

ДОКУМЕНТ ИЗ ИНТЕРНЕТА

- Асмолов А. Г. О смыслах понятия «толерантность» / А. Г. Асмолов. – URL:<http://www.tolerance.ru> (дата обращения: 02.04.2013).
Бычкова Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология XX век-«К». – URL:<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html> (дата обращения: 21.10.2013).
Ярошенко Г. Н. Проблематизация в системе развития социального мышления личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г. Н. Ярошенко. – URL:<http://www.dissertation2.narod.ru/avtoreferats7/s29.htm> (дата обращения: 23.03.2011).

II. НЕТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ

ИЗОИЗДАНИЯ

- Санкт-Петербург [Изоматериал] : Петергоф, Царское Село, Павловск / фото А. Минина ; текст Н. Тарасовой, С. Ивановой. – СПб. : Медный всадник, 2003. – 24 с.

ВИДЕОИЗДАНИЯ

- От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Р. Родригес ; Paramount Films. – М., 2002. – 1 вк.

МУЛЬТИМЕДИА

- Пушкин А. С. В зеркале двух столетий [Мультимедиа] : мультимедиа-энциклопедия / А. С. Пушкин. – М., 2004. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) + рук. пользователя (320 с.).

УДК 378.1:006

Ключевые слова: стандарт университета, государственная итоговая аттестация, государственный экзамен, выпускная квалификационная работа, основная образовательная программа, направление подготовки, специальность, магистр.

РЕКТОР



Д.А. Ендовицкий

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНО



Ю.А. Бубнов