

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Воронежский государственный университет»**

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой ТО и ЗИ



Т.М. Леденева

«05» июля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б2.1 Педагогическая практика

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
09.06.01 Информатика и вычислительная техника
- 2. Профиль подготовки/специализации:**  
направленность 05.13.17 – Теоретические основы информатики
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** аспирант
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
Кафедра вычислительной математики и прикладных информационных технологий
- 6. Составители программы:**  
Леденева Татьяна Михайловна, д.т.н, профессор
- 7. Рекомендована:**  
Научно-методическим советом факультета ПММ, протокол № 6 от 30.05.2017 г.

---

*(отметки о продлении вносятся вручную)*

---

---

---

---

**8. Учебный год:** 2017/2018

**Семестр(-ы):** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры. Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b> структуру и виды общения с аудиторией; предмет, объект, основные категории педагогики, методы педагогики, основные этапы развития педагогической науки; сущность процессов обучения и воспитания; педагогические аспекты профессиональной деятельности провизора.	<b>Уметь</b> использовать основы психологических и педагогических знаний в изучении дисциплин; отбирать содержание и формы воспитания и образования для решения конкретных целей в процессе педагогической деятельности; обосновывать выбор методов обучения и воспитания в конкретной педагогической ситуации.	<b>Владеть</b> понятийным аппаратом педагогики; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой в контексте преподаваемой дисциплины; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> этические нормы поведения преподавателя в процессе обучения студентов.	<b>Уметь</b> применять этические нормы к конкретному человеку	<b>Владеть</b> навыками применения морально-этические нормы по отношению к конкретному студенту.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 12/432.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 4	№ семестра	Итого
Аудиторные занятия				
в том числе:				
лекции				
практические				
лабораторные				
Самостоятельная работа	432	432		432
Форма промежуточной аттестации (зачет – __ час. / экзамен – 0 час.)	-	-		-
Итого:	432	432		432

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Раздел 1. Подготовительный этап	Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики. Для прохождения практики аспирант совместно с руководителем выбирает учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики. График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры фармацевтической химии и фармацевтической технологии.
1.2	Раздел 2. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры	Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных занятий. Изучение лекций по тематике планируемых лабораторных занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных лабораторных занятий.
1.3	Раздел 3. Проведение занятий по дисциплинам кафедры	Проведение лабораторных занятий в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Подготовительный этап				50	50
2	Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры				82	82
3	Проведение занятий по дисциплинам кафедры				300	300
Итого:					432	432

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

- При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:
- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
  - методические указания и пособия.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных занятий; изучения лекций и учебно-методических материалов по тематике планируемых лабораторных занятий; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных занятий.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Подласый, И. П. Педагогика: учебник: [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / И.П. Подласый .— 2-е изд., и доп. — М.: Высш. образование : Юрайт, 2010 .— 574 с. : ил., табл.
2	Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие: [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : еникс, 2011 .— 541, [1] с. : ил.

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов В У] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И. . Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ В У, 2011 .— 53 с. : табл.
4	Басова Н. Педагогика и практическая психология / Н.. Басова. – Ростов-на-Дону: еникс, 2000. – 416 с
5	Немов Р. С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2. Психология образования. – 606 с.
6	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: еникс, 2002. – 543 с.
7	Педагогическая практика в вузе: программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / [сост. Н. И. Вьюнова и др.]. – Воронеж : В У, 2004. – 26 с.

##### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
9	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».– ( <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )
10	ЭБС «Издательства «Лань», Договор №3010-06/71-14 от 25.11.2014, ЭБС «Университетская библиотека online», Договор №3010-06/70-14 от 25.11.14, Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», Договор №ДС-208 от 01.02.2012

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Подласый, И. П. Педагогика: учебник: [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / И.П. Подласый .— 2-е изд., и доп. — М.: Высш. образование : Юрайт, 2010 .— 574 с. : ил., табл.

2	Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие: [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : еникс, 2011 .— 541, [1] с. : ил.
---	--

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для реализации учебного процесса используются:

1) ПО Microsoft в рамках подписок «Imagine», ежегодные сублицензионные договоры № 56035/ВРН3739 и № 56036/ВРН3739 от 07.10.2016.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

*(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)*

Кафедра технологий обработки и защиты информации, обеспечивающая реализацию образовательной программы располагает материально-технической базой (типовое оборудование, мультимедийное оборудование учебных аудиторий) и аудиторным фондом, обеспечивающим проведение лекций, семинаров и иных видов учебной и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом и соответствующим действующим санитарно-техническим нормам:

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать структуру и виды общения с аудиторией; предмет, объект, основные категории педагогики, методы педагогики, основные этапы развития педагогической науки; сущность процессов обучения и воспитания; педагогические аспекты профессиональной деятельности провизора.	Разделы 1-3	Устный опрос
	Уметь использовать основы психологических и педагогических знаний в изучении дисциплин; отбирать содержание и формы воспитания и образования для решения конкретных целей в процессе педагогической деятельности; обосновывать выбор методов обучения и воспитания в конкретной педагогической ситуации.	Разделы 1-3	Устный опрос
	Владеть понятийным аппаратом педагогики; навы-	Разделы 1-3	Устный опрос

	ками самостоятельной работы с педагогической литературой в контексте преподаваемой дисциплины; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.		
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы поведения преподавателя в процессе обучения студентов.	Разделы 1-3	Устный опрос
	Уметь применять этические нормы к конкретному человеку	Разделы 1-3	Устный опрос
	Владеть навыками применения морально-этические нормы по отношению к конкретному студенту.	Разделы 1-3	Устный опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>			Отчет по практике

## 19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспиранта осуществляет его научный руководитель. Научный руководитель аспиранта осуществляет консультацию аспиранта в процессе его подготовки к проведению лекций и разработке семинарских, лабораторно-практических занятий; оказывает помощь аспиранту в проведении воспитательной работы среди студентов; проводит анализ занятий, проводимых аспирантами.

Руководитель обсуждает с аспирантом итоги практики, анализирует его отчет, проводит с аспирантами, если это требуется, работу над ошибками, делает доклад на заседании кафедры об итогах практики и рекомендует оценку проделанной аспирантом работы. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики): защита отчета на заседании кафедры (зачет с оценкой).

## 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Форма контрольно-измерительного материала

Отчет аспиранта о результатах прохождения педагогической практики должен содержать следующие разделы:

1. Общая характеристика места и сроков проведения практики.
2. Цель и задачи практики.
3. Психолого-педагогический анализ учебной группы.
4. Анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики.
5. План-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия).
6. Анализ занятий, проводимых другими практикантами.
7. Заключение, выводы.
8. Список использованной литературы.

Отчет обязательно подписывается руководителем практики с указанием оценки. Результаты прохождения практики докладываются аспирантом на заседании кафедры в виде устного сообщения. По результатам доклада и с учетом характеристики руководителя, аспиранту выставляется соответствующая оценка (зачет с оценкой).

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчета. Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет/дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.)