

## **Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

### **Б1.Б.1 Философия науки**

**Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП:** Формирование у магистрантов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в научных исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике. Овладение знанием основных концепций философии науки, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество научных фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели процессов и явлений. Привитие у студентов научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости науки.

**Основные задачи курса:**

1. расширение методологических знаний;
2. формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов научного познания;
3. освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии научного знания;
4. овладение методами и методиками научного познания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению история (магистерская программа «Новая и новейшая история стран Западной Европы и Северной Америки»). Для её освоения необходимы базовые знания и компетенции, формируемые дисциплиной «философия» в рамках бакалавриата. Данная дисциплина является предшествующей курсу «Методология исторической науки».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Наука в её историческом развитии. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методы научного исследования. Теория роста научного знания К.Р.Поппера. Концепции развития научного знания С.Тулмина и П.Фейрабенда. Концепция развития знания Т.Куна. Концепция развития научного знания И.Лакатоса.

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, коллоквиум, доклад

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные: ОК-1
- б) профессиональные: ПК-7.

### **Б1.Б.2 Методология исторической науки**

**Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП:** Целями курса является формирование у магистрантов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике, овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

**Основные задачи курса:**

1. расширение методологических знаний нового поколения историков;
2. формирование у магистрантов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
3. осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
4. освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;

5. овладение методами научного исторического познания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке магистров истории (магистерская программа «Новая и новейшая история стран Западной Европы и Северной Америки»). Для успешного освоения данной дисциплины магистранты обладать базовыми знаниями по всеобщей и отечественной истории в объеме бакалавриата, а также обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Изучению дисциплины «Методология исторической науки» предшествует освоение курса «Философия науки». Параллельно изучается курс «Актуальные проблемы исторических исследований». В свою очередь, освоение дисциплины «Методология исторической науки» необходимо для успешного изучения курсов «Междисциплинарные подходы в исторической науке» и «Теоретико-методологические принципы исследования национализма».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. История в системе научных дисциплин. Социальное значение истории. История как наука. Философия истории от античности до сер. XIX в. Концепции развития мировой истории XIX века. Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв. Динамика исторического развития. Объективность в историческом познании. Язык историка. Принципы исторического познания. Методы исторического исследования. Современные направления в исторической науке.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, доклад, реферирование

**Форма промежуточной аттестации** зачет, экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) общекультурные: ОК-1, ОК-3;

б) общепрофессиональные: ОПК-6;

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

### **Б1.Б.3 Правоведение**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целями курса является формирование у магистрантов знаний, которые должны будут способствовать позитивным изменениям в жизненной и профессиональной активности студентов, формированию современного правового мышления и применения законодательства при решении практических задач.

**Основные задачи курса:**

1. формирование у студентов системы знаний о праве;
2. развитие у студентов творческого мышления;
3. укрепление у студентов устойчивого интереса к праву;
4. формирование навыков и умений использования правовых документов в своей деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Правоведение» относится к базовой части цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки магистров по направлению история (магистерская программа «Новая и новейшая история стран Западной Европы и Северной Америки»). Приступая к изучению дисциплины, студент должен: иметь теоретическую подготовку в рамках школьной программы «Обществознание»; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; обладать культурой поведения; быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; использовать основные положения и методы гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально значимые проблемы и процессы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Государство и его место в политической системе общества. Понятие права. Основы конституционного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы семейного права РФ. Основы трудового права РФ. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, доклад

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-5.

#### **Б1.Б.4 Иностранный язык в профессиональной сфере**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью изучения дисциплины является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении.

##### **Основные задачи курса:**

1. развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
2. развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации;
3. формирование умений реферирования и аннотирования научных текстов по специальности;
4. развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности;
5. развитие навыков использования иностранного языка (английского, немецкого) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** *(цикл, к которому относится дисциплина)* Учебная дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта ВО направления подготовки 46.04.01 история (магистратура) – магистерская программа «Новая и новейшая история стран Западной Европы и Северной Америки».

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Иностранный (английский) язык для общих целей. Иностранный (английский, немецкий) язык для академических целей. Иностранный (английский, немецкий) язык для делового общения. Иностранный (английский, немецкий) язык для профессиональных целей.

**Формы текущей аттестации** Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов, составление аннотаций и письменных рефератов научных текстов по специальности.

**Форма промежуточной аттестации** зачет, экзамен

##### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1.

#### **Б1.В.ОД.1 Компьютерные технологии в исторической науке и образовании**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями и опытом в области применения современных информационных технологий в истории. Основное внимание уделяется информационным ресурсам в области, а также использованию статистическо-математических методов в исследовании исторических источников.

##### **Основные задачи курса:**

1. освоение магистрантами компьютера для их профессиональной деятельности;
2. приобретение навыков использования компьютерных технологий в современных исторических исследованиях;
3. использование на практике статистических методов анализа массового источниковедческого материала;
4. знание и умение использовать основные информационные ресурсы в области истории.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** *(цикл, к которому относится дисциплина)* Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла дисциплин Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров истории. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Основы

информатики и вычислительной техники», «Математические методы в исторических исследованиях» в рамках программы бакалавриата по направлению «история».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Место компьютерных технологий в современной истории. Базы данных в исторических исследованиях и их значение. Статистическое описание и анализ массовых исторических источников. Многомерный статистический анализ исторических данных. Интернет: информационные ресурсы и сервисы в современной историографии. Знание устройства персонального компьютера и его возможностей в работе; приобретение умения и навыков практической работы с операционными системами и прикладными программами, локальными и глобальными сетевыми ресурсами; усвоение методики использования информационных технологий в педагогическом процессе

**Формы текущей аттестации** контроль индивидуальных заданий, тестирование

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4.

б) профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-8.

**Б1.В.ОД.2 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации**

**Цель и задачи учебной дисциплины:** студент должен овладеть знаниями об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании, уметь определить предметную область исследований, применять методологию гуманитарной науки для решения профессиональных проблем; иметь представление о требованиях, предъявляемых современной культурой к профессиональной деятельности; корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых культурой.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть цикла дисциплин Б1. Обязательные дисциплины.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Статус филологии как основополагающей гуманитарной дисциплины. Статус филологии как «службы понимания» другого. Задачи практической филологии. Гуманитарные аспекты профессионального самоопределения и становления личности. Проблема соотношения между процессом раскрытия личности и мерой личностной свободы. Язык и художественное слово как средства формирования профессионального мировоззрения. Кризис традиционных форм познания в современную эпоху. Вызовы постмодернизма. Современное гуманитарное познание и его перспективы. Основные методологические позиции в современном гуманитарном познании.

Определение прогресса и регресса. Проблема смысла и направленности исторического прогресса.

Социальные функции художественной литературы. Позитивистский, марксистский и иные подходы. Цели социологии литературы в их отнесенности к профессиональной деятельности человека. Проблема метода в современном культурном пространстве.

Отечественное и зарубежное как две стороны одного целого: гуманитарное понимание. Междисциплинарность как основной методологический принцип в интерпретации современного текста. Литература как самосознание культуры. Современное осмысление понятий «цивилизация», «культура» «варварство». Идеи воспитания "человека культуры" и гуманизация образования.

Аксиологическая парадигма как основа гуманизации образования. Понятие о ценностях и классификация ценностей образования.

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, тесты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1.

### **Б1.В.ОД.3 Источниковедение новой и новейшей истории**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование практических навыков работы с различными типами источников, навыков анализа исторической информации и способности применять современные методы и методики исследования.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Источниковедение относится к вариативной части цикла дисциплин, для его освоения необходимо владеть базовыми представлениями и знаниями по всеобщей истории, новой и новейшей истории в объеме программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «история».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы)**

Теоретические проблемы источниковедения. Типология источников по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Методологические принципы изучения источников. Методы работы с источниками; проблемы критики источников. Современные методы накопления и анализа источниковой информации. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации. Методика самостоятельной работы с источниками.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, эссе.

#### **Коды формируемых компетенций:**

Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-3, ПК-5.

### **Б1.В.ОД.4 Методика преподавания истории в высшей школе**

**Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП:** Подготовка магистров истории к самостоятельной педагогической деятельности, формирование компетенций, которые позволят им преподавать дисциплины исторического профиля. Знакомство с основной образовательной программой подготовки бакалавров истории, нормативными документами образовательного процесса, принципами и системами преподавания истории в высшей школе. Освоение основ методики преподавания истории в традиционном для исторического факультета формате, а также современных интерактивных форм и новых технологий. Усвоение опыта преподавания ведущих профессоров исторического факультета.

#### **Основные задачи курса:**

1. ознакомление студентов с целями современного университетского исторического образования;
2. ознакомление с основными нормативными документами образовательного процесса;
3. изучение основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «история»;
4. овладение методикой чтения лекции;
5. овладение методикой проведения практического (семинарского) занятия;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина к вариативной части цикла дисциплин Государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории. Входные знания, умения и компетенции по отечественной и всеобщей истории в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», магистерских курсов «Философия и методология науки», «Актуальные проблемы исторических исследований».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Современная система исторического образования в вузе. Преподаватель истории. Должностные обязанности преподавателя. Формирование исторических знаний и умений учащихся в процессе преподавания истории. Средства, методы и приемы преподавания истории. Наглядный метод обучения. Виды наглядности. Мультимедийные учебники и компьютерные программы в преподавании истории. Формы организации обучения истории. Интерактивное обучение. Система проверки и оценки знаний и умений в процессе преподавания истории.

**Формы текущей аттестации:** индивидуальные задания, устный опрос.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) общекультурные: ОК-2.

б) профессиональные: ПК-6, ПК-7, ПК-8.

#### **Б1.В.ОД.5 Историография новой и новейшей истории**

**Цели и задачи курса:** курс имеет своей целью освоение студентами магистратуры сложной и актуальной проблематики, посвященной основным тенденциям развития историографии нового и новейшего времени, а также овладение основными историографическими концепциями.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебный курс «Историография новой и новейшей истории» относится к циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.04.01 История (квалификация «магистр»). При изучении этого курса студенты магистратуры должны владеть знаниями общего курса истории нового времени, новейшей истории Запада, историографии отечественной истории и источниковедения.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):**

Основные тенденции развития отечественной историографии истории нового и новейшего времени. Московская и ленинградская школы. Методологические поиски конца 20 – начала 21 вв. Этапы и направления развития зарубежной историографии истории нового и новейшего времени.

**Формы текущей аттестации:** индивидуальные задания, устный опрос.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых профессиональных компетенций:** ПК-1; ПК-2.

#### **Б1.В.ОД.6 Историография всеобщей истории**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** историографии всеобщей истории заключается в формировании у студентов знания истории развития исторической мысли и исторической науки, а также совершенствование навыков историографического анализа исследовательской литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Историография всеобщей истории относится к вариативной части цикла дисциплин и является обязательной дисциплиной. Студенты должны научиться объективно оценивать исторические исследования, определять степень изученности проблемы, находить перспективы ее дальнейшего изучения.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** закономерности, смена и утверждение исторических концепций и их анализ; анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы; накопление исторических фактов; изменение и совершенствование методов научного анализа; изучение изменения проблематики научных исследований; развитие и особенности функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки; распространение исторических знаний и его воздействие на общественное сознание.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, индивидуальные задания.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-1, ПК-2

#### **Б1.В.ОД.7 Теоретико-методологические принципы исследования национализма**

**Цели и задачи учебной дисциплины.** **Цель** учебной дисциплины «Теоретико-методологические принципы исследования национализма» заключается в формировании способности порождать новые идеи (креативности), способности к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности, способности к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Данный курс относится к вариативной части цикла дисциплин и является обязательной дисциплиной.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

“Народ”, “нация”, национализм: возникновение и развитие понятий; Перенниалистские представления о природе наций и национализма; национальная психология, национальное сознание и национализм; общая характеристика классической модернистской парадигмы национализма; интерпретации национализма с позиций социально-экономического модернизма;

национализм в свете социокультурного модернизма; национализм с точки зрения политического модернизма; национализм и идеологическая версия модернизма; “Этно-символические” трактовки наций и национализма; примордиалистская критика модернистских представлений о нации и национализме; постмодернистские прочтения наций и национализма; вопрос о взаимосвязи национализма и фашизма. Основные теории фашизма. Основные проблемы исследований национализма и неонацизма в послевоенной Европе. Нации, национализм и национальные государства в условиях глобализации. Российский национализм в трудах его отечественных идеологов и исследователей (основные подходы и концепции).

**Формы текущей аттестации:** индивидуальные задания, устный опрос.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-3.

### **Б1.В.ОД.8 Междисциплинарные подходы в исторической науке**

**Цели и задачи учебной дисциплины в структуре ООП:** Целями курса является углубление магистрантами теоретической подготовки историков; овладение знаниями о многообразии современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных и культурных аспектов их развития. В курсе обосновывается необходимость и возможность взаимодействия истории с иными научными дисциплинами в процессе познания прошлого; раскрываются основные направления исторических междисциплинарных исследований в России и за рубежом.

#### **Основные задачи курса:**

1. изучение процессов развития исторической науки во второй половине XX века, ее интеграция и кооперация с другими дисциплинами;
2. усвоение конкретных междисциплинарных подходов, применяемых в современных исторических исследованиях;
3. раскрытие содержания и специфики новых направлений исторических исследований, порождаемых взаимодействием истории с другими науками и базирующихся на применении междисциплинарных подходов;
4. ознакомление с важнейшими концепциями и моделями исторических процессов и явлений, выработанными в ходе взаимодействия истории с другими науками;
5. отработка навыков практического применения изучаемых подходов, а также теорий, моделей и методов при анализе исторических процессов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** *(цикл, к которому относится дисциплина)* Учебная дисциплина относится к курсам вариативной части цикла дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке магистров истории по профилю «Новая и новейшая история стран Западной Европы и Северной Америки». Входные знания, умения и компетенции по истории первобытного общества, всеобщей истории, отечественной истории в объеме учебной программы по подготовке бакалавров по направлению «история», магистерских курсов «Философия науки», «Методология исторической науки», «Актуальные проблемы исторических исследований».

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности магистров истории. Становление междисциплинарных подходов в исторических исследованиях (1950-е – 1960-е гг.). Развитие междисциплинарных подходов в исторической науке в 1970-е–1990-е гг. Микроистория. История повседневности. Новая культурная история. Историко-антропологический подход. История ментальностей. Математические методы в исторических исследованиях. Компьютерные технологии в историческом исследовании.

**Формы текущей аттестации** устный опрос, реферат

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

- а) общекультурные: ОК-1, ОК-3;
- б) общепрофессиональные: ОПК-6;
- в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

### **Б1.В.ОД.9 Актуальные проблемы исторических исследований**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение курса “Актуальные вопросы исторических исследований” имеет целью дать магистрантам основные сведения о современном

состоянии исторических исследований в России и за рубежом, обучить основам критического анализа основных методологических подходов к освещению российского исторического процесса, его закономерностей и основных альтернатив.

**Задачи:**

- научить студентов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития России и Европы;
- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам отечественной историографии;
- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития России; обучить магистрантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Учебная дисциплина “Актуальные проблемы исторических исследований” относится к циклу дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (квалификация “магистр”), входит в вариативную часть этого цикла и является обязательной дисциплиной. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам “отечественная история”, “источниковедение”, “историография” в рамках программы высшего образования (уровень бакалавра). Учебная дисциплина “Актуальные проблемы исторических исследований” читается параллельно с курсами, посвященными историографии всеобщей истории и историографии истории нового и новейшего времени и предшествует дисциплине: «Междисциплинарные подходы в исторической науке».

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1. История России и Европы в свете современной методологии исторического анализа; 2. Особенности государственного строя, общество и власть; 3. Реформы и революции, проблемы взаимодействия; 4. Общество и общественное движение, проблемы современного анализа; 5. Закономерности и альтернативы в историческом развитии.

**Формы текущей аттестации:** тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3.
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-6.
- в) профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-5.

### **Б1.В.ОД.10 Психология и педагогика высшей школы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целями освоения дисциплины являются – предоставить студентам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и психологии, а также методических подходах к решению педагогических задач высшей школы. Задачи:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-



воспитательного процесса в вузе.

**Место дисциплины в структуре ООП** Курс «Психология и педагогика высшей школы» относится к вариативной части цикла дисциплин и является обязательным. «Педагогика и психология высшей школы» непосредственно связана с такими дисциплинами как «Философия науки» и «Методика преподавания истории в высшей школе».

**Краткое содержание (дидактические единицы):** Основы педагогики и психологии высшей школы. Дидактика высшей школы. Воспитательный процесс в высшей школе. Современное состояние высшего образования в России.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, контрольная работа.

**Коды формируемых компетенций:**

Профессиональные компетенции (ПК): ПК-6, ПК-8.

### **Б1.В.ДВ.1.1 Общественно-политическая и историческая терминология английского языка 18 - начала 20 вв.**

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

- формирование представления о политическом, социальном развитии англоязычных государств, преломлении этих процессов в официальной терминологии, разговорном языке, профессиональном сленге; формирование навыка применения различных лингвистических методов к изучению текстов зарубежных источников общественно-политической направленности 18-20 вв., привить навыки теоретического анализа и практической работы с зарубежными историческими источниками, оформления библиографического описания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Общественно-политическая и историческая терминология английского языка 18 – начала 20 вв.» относится к общенаучному циклу М1, входит в его вариативную часть и является курсом по выбору. Для успешного освоения дисциплины необходимы навыки работы с историческими источниками на английском языке, представления об историческом и политическом развитии стран Европы и Америки, навыки лингво-страноведческого анализа. Данная дисциплина является предшествующей дисциплине «Англо-саксонская политическая мысль 18-20 вв.».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Терминология средств массовой информации. Лингвистические особенности законодательных исторических источников. Корпус дипломатических документов. Мемуары как исторический источник. Особенности оформления библиографического описания зарубежных исторических источников общественно-политической тематики.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, индивидуальные задания, эссе.

**Коды формируемых компетенций:**

а) общекультурные (ОК): ОК-3

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1.

в) профессиональные (ПК): ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Иностраный язык в исторических исследованиях**

**Цель и задачи учебной дисциплины:** Основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Основные задачи курса дифференцируются в зависимости от следующих аспектов, в которых изучается иностранный язык. Аспект «Язык для специальных целей». В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, а также, коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального

общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплины):** Данная дисциплина является компонентом общенаучного цикла дисциплин. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь подготовку дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере». по английскому языку в объеме программы бакалавриата высшей школы.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Формирование навыков поискового чтения. Выделение ключевой и второстепенной информации текста. Работа с отраслевыми словарями, энциклопедиями, справочной литературой. Письменный перевод со словарем научного текста по специальности на русский язык. Реферирование текста по специальности. Аннотирование текста по специальности. Пересказ текста по специальности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, индивидуальные задания, эссе.

**Коды формируемых компетенций:**

а) общекультурные (ОК): ОК-3.

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1.

в) профессиональные (ПК): ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.2.1 История национализма в Западной Европе в 18 - начале 21 вв.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование представлений об основных этапах развития западноевропейского национализма в новое и новейшее время; выработка профессионального исторического мышления, умения анализировать источники и исследовательскую литературу по теме, делать самостоятельные выводы и аргументировать собственную точку зрения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина входит в цикл дисциплин ООП и реализуется в вариативной части как курс по выбору.

**Краткое содержание курса (дидактические единицы)**

Зарождение национализма в 18 в. Венская система и национализм. Революции 1848-49 гг. в Европе и зарождение нового национализма. Национализм на рубеже 19-20 вв. Национализм, шовинизм и имперская политика великих держав. Соединение националистических доктрин европейского общества с национальными движениями других континентов. Ирландский национализм и англо-бурская война. ирландские националисты и индийское национальное движение. Мировая социал-демократия и проблема национализма и империализма. Мировая война как катализатор нерешенных национальных проблем Европы.

**Форма текущей аттестации:** собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-2.

Профессиональные компетенции (ПК): ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.2.2 Идеология германского национализма**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Рассмотрение истории развития идеологии германского национализма, выявление его основных этапов, формирование у обучающихся способности анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов.

**Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина представляет собой курс по выбору вариативной части цикла дисциплин ООП. Для его успешного освоения необходимы знания и представления по всеобщей истории (новой и новейшей истории), формируемые в рамках бакалавриата по направлению 46.03.01 история.

**Краткое содержание (дидактические единицы)**

Складывание немецкой нации и немецкого национального самосознания (X-XVIII вв.). Зарождение немецкого национализма и его развитие в первой половине XIX в. Немецкое национальное движение в период революции 1848-1849 гг. и объединения Германии. Развитие немецкого национализма во Второй империи (1871-1918 гг.). Первая мировая война и

националистический миф о единой немецкой народной общности. Раскол немецкой нации и дальнейшая радикализация немецкого национализма в период Веймарской республики. Развитие теории немецкого национализма “революционными консерваторами” 1920-х начала 1930-х гг. Национализм немецких “младоконсерваторов” и “национал-большевиков” 1920-х - начала 1930-х гг. Общая характеристика идеологии национал-социализма и его ведущие теоретики. Основные компоненты национал-социалистической доктрины. Национальное самосознание, национализм и “правый” экстремизм в послевоенной Германии

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Формы текущей аттестации:** устный опрос.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.3.1 Идеология и практика ирландского национализма XVIII-начала XX вв.**

#### **Б1.В.ДВ.3.1 Идеология и практика ирландского национализма XVIII-начала XX вв.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование представлений об основных этапах и составляющих идеологии и практики ирландского национализма 18 – начала 21 вв.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данный курс относится к циклу дисциплин, входит в его вариативную часть и представляет собой курс по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Идеология и практика ирландского национализма 18-нач. 20 вв. Период "Протестантского господства". Эпоха О'Коннелла. "Молодая Ирландия". Господство национализма "моральной силы". Движение фениев. Начало борьбы за гомруль. Ирландский национализм 1880-1900-х гг. Национализм начала 20 в. Ирландская революция.

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.3.2 Общественно-политическая мысль Германии XVIII - XIX вв.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** заключаются в изучении истории основных направлений немецкой общественно-политической мысли 18-19 вв., формирование способности использовать методы источниковедческого анализа, современные методики исторического исследования, владения основными историографическими концепциями.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** вариативная часть цикла дисциплин, курс по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Германские государства в XVIII-XIX вв. Общественно-политическая мысль в германских государствах в эпоху Просвещения. Влияние немецкой классической философии на общественно-политическую мысль германских государств. Немецкая общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. Общественно-политическая мысль германских государств в середине XIX в. Буржуазная общественно-политическая мысль Германской империи в последней трети XIX в. Социалистическое направление в общественно-политической мысли Германии.

**Форма текущей аттестации:** устный опрос, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.4.1 Культура Ирландии XVIII - XX вв.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** заключаются в формировании представлений об особенностях развития ирландской культуры 18-начала 21 вв., развитии способности к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** вариативная часть цикла дисциплин, курс по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Ирландская литература. Театр Ирландии. Ирландская музыка. Ирландская живопись и архитектура. Образование в Ирландии. Спорт в Ирландии.

**Формы текущей аттестации:** коллоквиум, опрос

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

#### **Б1.В.ДВ.4.2 Ирландская диаспора в новое и новейшее время**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование представлений об ирландской диаспоре в новое и новейшее время.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть цикла дисциплин. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Ирландцы и их миграция к началу Нового времени. Формирование ирландской диаспоры в Новом Свете. Ирландцы и Американская революция. Гражданская война в США и ирландская община. Американские ирландцы в 20 веке. Ирландцы Канады, Австралии, Новой Зеландии.

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

#### **Б1.В.ДВ.5.1 Идеология западноевропейской социал-демократии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** заключается в изучении основных тенденций в социал-демократическом движении конца 19 – 20 вв.

**Место дисциплины в структуре ООП:** курс по выбору вариативной части цикла дисциплин ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы).** Формирование международного социалистического движения и социалистической идеологии. Идеология социалистических партий периода II Интернационала. Вторая мировая война и трансформация идеологии западной социал-демократии. Идеология Социнтерна и западная социал-демократия в 1950-1960-е гг. Западная социал-демократия в 1970-1980-е гг. Социал-демократия стран Запада в 1990-е гг. Западная социал-демократия на современном этапе развития.

**Форма текущей аттестации** – устный опрос, доклад.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

#### **Б1.В.ДВ.5.2 Немецкие национальные меньшинства в странах Центральной и Восточной Европы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, расширение и углубление представлений об этническом составе населения Центральной и Восточной Европы, изучение проблем положения национальных меньшинств.

**Место дисциплины в структуре ООП:** курс по выбору вариативной части цикла дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы).** Немецкий вопрос в конце Первой мировой войны. Немцы в Чехословакии. Немцы в Польше. Немецкое национальное меньшинство в Венгрии. Немцы в Румынии. Бессарабские немцы. Немецкое население в Югославии. Немцы в Прибалтике. Немецкое национальное меньшинство в СССР (1922-1941 гг.). Немцы на территории Франции, Бельгии, Дании.

**Форма текущей аттестации** – устный опрос, доклад.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

#### **Б1.В.ДВ.6.1 Германский вопрос в 1945 - 1990 гг.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование представлений о политическом, социальном и экономическом развитии Германии во второй половине 20 в.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла дисциплин и представляет собой курс по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Истоки и предпосылки возникновения германского вопроса. Германский вопрос в годы Второй мировой войны. Раскол Германии в 1949 г.: причины, последствия, дискуссионные аспекты современной германской и российской историографии. Германский вопрос в 1950-1960-е гг. «Берлинская стена» и проблема Западного Берлина. Восточногерманский социализм: споры об истории ГДР в

современной историографии. Политика западногерманских канцлеров по объединению Германии в 1960-1980-е гг. Крушение Берлинской стены и объединение Германии.

**Формы текущей аттестации:** коллоквиум, опрос

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.6.2 Этнонациональные конфликты в Европе XX - начала XXI вв.**

**Цель и задачи дисциплины:** формирование представлений об основных узлах этнонациональных противоречий на рубеже 20-21 вв.; развитие способности к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в цикл дисциплин ООП и реализуется в вариативной части как курс по выбору.

**Краткое содержание дисциплины (дидактические единицы):** понятие и типология региональных конфликтов; анализ и протекание региональных конфликтов. Основные этапы развития конфликтов. Анализ конфликтов. Разрешение конфликта. Динамика конфликта. Завершение конфликта. Технология разрешения региональных конфликтов. Послеконфликтная стадия. Защита прав человека в современных региональных конфликтах. Особенности возникновения региональных конфликтов в современном мире. Национальные и региональные конфликты в истории Европы.

Проблема характеристики этноконфессиональных и региональных конфликтов периода древности и средневековья. Межнациональные и региональные конфликты в новое время (XVII-XIX вв.). Региональные конфликты в Европе в первой половине XX в. Конфликт в Верхней Силезии 1918-1922 гг. Судето-немецкий кризис 1938 г.: истоки и причины.. Вторая мировая война и региональные конфликты в Европе. Современные региональные конфликты в Европе. Общая характеристика современных региональных конфликтов на территории Европы. Региональные конфликты на территории бывшей Югославии. Конфликт в Сербской Крайне. Конфликт в Боснии и Герцеговине. Косовский кризис. Конфликт в Македонии. Конфликт в Северной Ирландии. Сепартистское движение в Шотландии и Уэльсе: истоки и причины. Современное состояние и перспективы возникновения региональных конфликтов. Конфликты на территории Франции и Италии. Региональные конфликты на территории бывшего СССР (европейская часть).

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, доклад.

**Форма итоговой аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.7.1 Ислам в России и мире**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Данная дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин и является курсом по выбору. Для успешного освоения дисциплины необходимы навыки работы с историческими источниками, представления об историческом развитии народов Европы, Азии и Африки в средние века, новое и новейшее время.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Истоки и предпосылки возникновения ислама. Проблемы происхождения ислама. История арабских завоеваний. Вероучение и культ в исламе. Сунниты и шииты. Ислам в РФ и мире.

**Формы текущей аттестации (при наличии):** Текущий контроль заключается в проверке полученных знаний по каждой теме во время практического занятия. Форма – устный опрос, письменное тестирование, коллоквиум.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.7.2 Тюркский мир и Россия**

**Цели и задачи курса:** - формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах новой истории, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):** Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин и является курсом по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** 1.

История взаимоотношений Руси и тюркских народов в древности. История взаимоотношений России и тюркских народов в новое время. Национальное движение тюркских народов России. Национально-демократический этап. Социально-демократический этап. Революционная Россия и тюркский мир. Борьба за национальную автономию. Пантюркизм и тюркизм в России и мире. Евразийство (Туранизм). Россия и Османская империя в 1 мировой войне. Политика советского государства в тюркских регионах. Тюркско-исламские регионы современной России. Татарстан. Башкортостан. Тюрки Северного Кавказа. Россия и тюркские государства СНГ. РФ и Турция во второй половине XX в. РФ и Турция в начале XXI в.

**Формы текущей аттестации:** собеседование, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых профессиональных компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.8.1 Англо-саксонская политическая мысль 18 - 20 вв.**

**Цели и задачи дисциплины**

**Целями курса являются:**

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

**В задачи курса входит:**

- расширение методологических знаний нового поколения историков;

- формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;

- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;

- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;

- овладение методами и методиками научного исторического познания.

**Место дисциплины в структуре ООП:** вариативная часть, дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы)**

Начала английской политической мысли. Англосаксонское Просвещение. Становление либеральной идеологии. Консервативная политическая мысль Великобритании 19 века. Либерализм в Великобритании 19 века. Проблема империи в англосаксонской политической мысли

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, доклад.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.8.2 Партийно-политическая система Германской империи**

**Цели и задачи дисциплины:**

1. развитие исторического мышления студентов,
2. формирование понимания исторических закономерностей, общего и особенного в историческом процессе,
3. формирование представлений о составляющих партийно-политического спектра Германской империи рубежа 19-20 вв.

**Место дисциплины в структуре ООП** Курс по выбору вариативной части цикла дисциплин ООП.

**Краткое содержание (дидактические единицы).** Основные течения общественно-политического движения германских государств в середине 19 в. Революция 1848 – 1849 гг. и складывание протопартийных структур. Либеральное движение после подавления революции. Усиление позиций консервативного крыла в 1850-1860-е гг. Малогерманская и великогерманская программы объединения страны. Завершение объединения Германии и формирование фракций рейхстага. Немецкая консервативная партия. Партия свободных консерваторов. Национал-либеральная партия. Партия свободомыслящих. Конституирование социал-демократического движения. Партии Германской империи накануне Первой мировой войны.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, реферат.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-7.

### **ФТД.1 История западноевропейского музея**

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью факультативной дисциплины «История западноевропейского музея» выступает дальнейшее совершенствование способности обучающихся анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Задачами изучения данной дисциплины выступают расширение представлений обучающихся о социокультурном феномене западноевропейского музея, его роли в западноевропейской цивилизации на различных этапах её развития, формирование представлений об основных этапах развития западноевропейского музея.

**Место дисциплины в структуре ООП** Факультатив

**Краткое содержание (дидактические единицы).** Музей в контексте европейской культуры. Западноевропейский музей в эпоху Возрождения. XVII век в истории коллекционирования. Феномен публичного музея в эпоху Просвещения. Западноевропейский музей в XIX в. Музей в тоталитарной культуре. Современный этап в развитии западноевропейского музея.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Формы текущей аттестации:** устный опрос, реферат.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-2, ПК-7.

Аннотации программ учебной и производственной практик

### **Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**1. Цели практики:** главной целью данной учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Оно достигается в процессе закрепления и углубления профессиональной подготовки магистрантов на основе их работы с историческими источниками и исследовательской литературой.

**2. Задачи практики:** основными задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности выступают:

- формирование навыков исследовательской работы с источниками и литературой;
- формирование практических навыков составления аннотаций, библиографических обзоров, рефератов, историографического и источниковедческого анализа.

**3. Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:** практика проводится на первом курсе, во втором семестре после завершения экзаменационной сессии

**4. Типы, виды и способы проведения практики:** учебная лабораторная непрерывная (стационарная) практика.

**5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает 3 этапа

– подготовительный (в его рамках проводится инструктаж по технике безопасности, объясняются требования к содержанию и отчетной документации практики);

- экспериментальный этап (он заключается в составление описей исторических документов, в том числе электронных, выявлении и обработке разных видов письменных исторических источников);

- завершающий этап (в ходе завершающего этапа обучающийся представляет список источников и исследовательской литературы по теме своей магистерской диссертации, руководитель практики проверяет составленные магистрантом описи документов, обучающийся готовит и представляет отчет по практике).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: современные методики представления и анализа исторических источников, компьютерные программы, эволюционно-типологический и другие методы исторического анализа, естественнонаучные методы, методы интерпретации результатов анализа исторических источников.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет**

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

### **Б2.У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

**1. Цели учебной практики:** Главной целью данной учебной практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, формирование у них педагогических навыков преподавателя высшей школы. Таким образом, магистранты приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному историку в сфере педагогической профессиональной деятельности.

**2. Задачи практики:**

– использование теоретических знаний при подготовке лекций и практических занятий;

– знакомство с практической педагогической деятельностью преподавателя высшей школы;

– ознакомление с нормативной стороной преподавательской деятельности.

**3. Время проведения учебной педагогической практики:** учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на втором курсе в 3-м семестре на базе исторического факультета ВГУ.

**4. Типы, виды и способы проведения практики:** учебная педагогическая рассредоточенная (стационарная) практика



**5. Содержание практики:** её общая трудоёмкость составляет 2 зачетные единицы (72 ч), практика является рассредоточенной.

**Основные этапы:**

1. ознакомление с нормативной регламентацией преподавательской деятельности;
2. посещение занятий преподавателей исторического факультета, составление анализа занятий;
3. представление отчетной документации по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: развивающее и проблемное обучение, разноуровневое обучение, информационно-коммуникационные технологии, проектные методы в обучении.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет**

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОПК-2, ПК-6, ПК-8.

### **Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа.**

**Цели научно-исследовательской работы (НИР):** Главной целью научно-исследовательской работы является подготовка историков-исследователей для работы с объектами исторического наследия. На основе выполнения конкретного научного задания магистранты учатся методам и приемам профессиональной работы с опубликованными историческими источниками, а также архивными документами. Таким образом, учащиеся приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному историку в сфере его профессиональной деятельности.

**Основные задачи НИР:**

1. обучение планированию НИР;
2. использование теоретических знаний при анализе источников;
3. освоение основных методов и приемов работы с историческими источниками по теме НИР;
4. написание НИР (реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы, рукописи публикации, доклада и др.);

**3. Время проведения НИР** 1-2 курсы 1-4 семестры

**4. Формы проведения НИР** лабораторная, рассредоточенная (стационарная).

**5. Содержание НИР**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 23 ЗЕТ / 828 ч.

**Разделы (этапы) НИР:**

1. Вводное занятие.
2. Выбор и обоснование темы.
3. Работа с историческими источниками.
4. Выполнение НИР.
5. Оформление результатов НИР (в форме реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы, рукописи публикации, доклада).
6. Подготовка презентации, публичная защита выполненной работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе НИР: современные методики анализа исторических источников, компьютерные программы, эволюционно-типологический и другие методы исторического исследования, естественнонаучные методы, методы интерпретации результатов анализа исторических источников.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР):** зачет, зачет с оценкой.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций** ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

### **Б2.Н.2 Научно-исследовательский семинар**

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. Таким образом, научно-исследовательский семинар выступает сквозной формой организации научно-исследовательской работы, его общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕТ (72 ч), из которых 32 ч отводятся на контроль самостоятельной научно-исследовательской деятельности (по 8 ч каждый семестр).

**Формы промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательского семинара** выступает зачет (в 1-3 семестрах), зачет с оценкой (4 семестр), выставляемой руководителем научно-исследовательского семинара после защиты реферата с изложением основных результатов проведенного исследования.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

### **Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.**

**1. Цели учебной производственной практики:** Главной целью данной производственной практики выступает получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, что включает закрепление и углубление профессиональной подготовки магистрантов на основе непосредственного их участия в процессе проведения лекционных и практических занятий по всеобщей истории (истории и истории культуры стран Западной Европы в новое и новейшее время, истории зарубежных славянских народов, истории средних веков). В ходе практики они должны приобрести практические навыки и компетенции, необходимые современному историку в сфере профессиональной педагогической деятельности. Достижение этой цели предполагает освоение принципов и методов проведения занятий, составления планов и конспектов лекционных и практических занятий.

#### **2. Основные задачи производственной педагогической практики:**

1. изучение и использование на практике современных методик преподавания отечественной истории (истории России), знание литературы по изучаемой теме, умение правильно и понятно излагать изучаемый материал;

2. умение показать актуальность и значение изучаемой проблемы;

3. приобретение навыков научно-исследовательской работы с историческими источниками;

4. умение составлять библиографическое описание исследуемой литературы; понимать что такое историография изучаемой темы и уметь писать историографические обзоры;

5. привитие навыков и умения выполнения самостоятельных научных исследований;

6. формирование навыков и компетенций использования исторических источников в работе учителя истории и в социальной работе.

**3. Время проведения практики:** 2 курс, 4-й семестр, после завершения теоретического обучения.

**4. Формы проведения практики** производственная аудиторная (стационарная).

#### **5. Содержание практики**

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности составляет 6 ЗЕТ (216 ч, 4 недели).

#### Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный — магистранты готовят конспекты лекций и разрабатывают планы семинарских занятий;

2. Основной — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;

3. Итоговый – оформление отчетной документации, конференция по итогам практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в производственной практике по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: развивающее и проблемное обучение, разноуровневое обучение, информационно-коммуникационные технологии, проектные методы в обучении.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет с оценкой.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2, ОПК-2, ПК-7, ПК-8.

### **Б2.П.2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности**

**1. Цели практики:** главной целью данной производственной практики является получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. Оно достигается в процессе закрепления и углубления профессиональной подготовки магистрантов на

основе их работы с историческими источниками и исследовательской литературой. подготовки научного доклада и его публичного представления на ежегодной научной сессии ВГУ.

**2. Задачи практики:** основными задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выступают:

- формирование навыков самостоятельной исследовательской работы с источниками и литературой;
- совершенствование практических навыков написания научных работ и публичного представления результатов самостоятельного научного исследования.

**3. Время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности:** практика проводится на втором курсе, в 4 семестре после завершения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

**4. Типы, виды и способы проведения практики:** производственная лабораторная непрерывная (стационарная) практика.

**5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов, 4 недели).

Разделы (этапы) практики. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности включает 3 этапа:

- подготовительный (в его рамках проводится инструктаж по технике безопасности, объясняются требования к содержанию и отчетной документации практики);
- экспериментальный этап (он заключается в подготовке текста научных статей (не менее 2-х) по тематике магистерской диссертации, подготовке доклада на ежегодную научную сессию ВГУ, написании методологического раздела введения к магистерской диссертации);
- завершающий этап (в ходе завершающего этапа обучающийся представляет тексты статей и доклада по теме своей магистерской диссертации, готовит и представляет отчет по практике).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности: современные методики представления и анализа исторических источников, компьютерные программы, эволюционно-типологический и другие методы исторического анализа, естественнонаучные методы, методы интерпретации результатов анализа исторических источников.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** зачет с оценкой

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5, ПК-6.

### **Б2.П.3 Преддипломная практика**

Преддипломная практика предназначена для завершения написания магистерской диссертации. Она проводится в 4-м семестре (2 курс) после завершения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. Её общая трудоёмкость составляет 7 зачетных единиц (252 ч). По итогам практики выставляется зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3